令和７年度

足立区学力定着に関する総合調査

調査結果報告書

令和７年１２月

足立区教育委員会

4A000A14

目　　次

第１部　足立区学力定着に関する総合調査結果概要

１　学習定着度調査 ---------- ２

２　学習意識調査 ---------- 12

第２部　各校の調査結果概要と学力向上への取り組み

１　小学校 ---------- 23

２　中学校 ---------- 91

■ 参考資料

１　学習定着度調査結果（データ） ---------- 128

２　学習意識調査結果（学年比較データ） ---------- 138

３　学年別クロス集計結果一覧表 ---------- 151

■ 調査概要 ---------- 199

■ 学力調査を活用した区の取り組み

１　調査結果の分析 ---------- 204

２　データに基づく取り組み ---------- 205

第１部

足立区学力定着に関する
総合調査結果概要

１　学習定着度調査

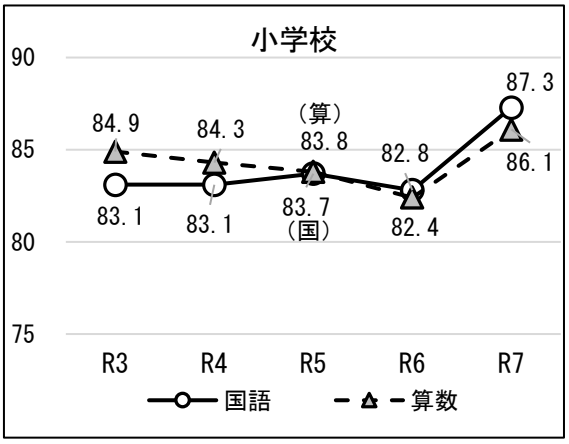
（１）足立区全体の通過率と平均正答率の推移

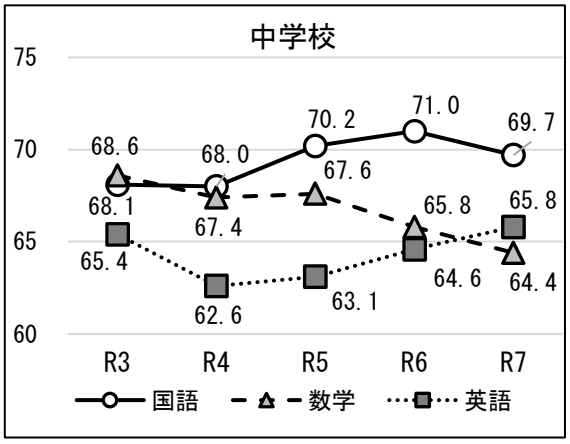
ア　小学校の通過率は国語・算数ともに 85％を超え、学年・教科別では、全てＲ６を上回った。学年・教科別の正答率を見ると全教科で全国値を上回っており、授業力向上と個に応じた指導を柱とした施策に加え、各学校における教育活動の工夫と基礎学力の定着・向上の取組による成果が大きく表れた結果となった。

イ　中学校の通過率は、英語を除きＲ６を下回った。学年・教科別の正答率（Ｐ３～Ｐ４参照）を見ると、中学３年生の数学および中学１～３年生の英語を除いて全国値を上回った。

（ア）通過率

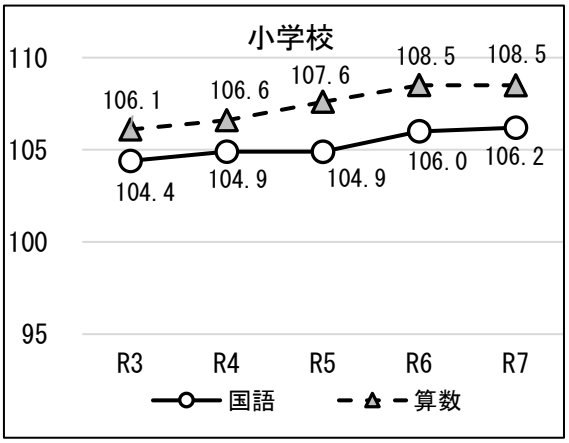
（単位：％）

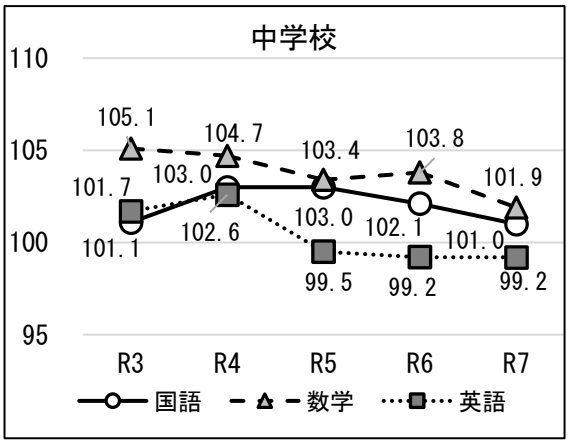




（イ）平均正答率

（全国値を 100 とした指数）





※　用語の説明

①　正答率

出題された問題の中で、何問正解したかの割合（正答数÷出題数×100（%））

②　目標値　※　委託事業者が設定

本調査において、前年度の基礎的な内容が理解できていれば正解できると期待される値（目標正答率）

③　通過率

目標値以上の正答があった児童・生徒の割合

（目標値以上の児童・生徒÷受検者数×100（%））

④　平均正答率

本調査を受検した対象者の正答率の平均値

⑤　全国値

委託事業者が取り扱っている全自治体分の平均値

≪下線部の数値≫
通過率は令和６年度を上回ったものを、平均正答率は全国値を上回ったものを表す。

（２）学年・教科別の目標値、通過率及び平均正答率

ア　小学校

（ア）国語

（単位:%）

	年度	小２	小３	小４	小５	小６
目標値	Ｒ６	74.4	72.7	56.7	50.0	50.0
	Ｒ７	72.5	72.2	60.5	50.0	53.5
通過率	Ｒ６	81.5	83.2	84.2	81.9	83.1
	Ｒ７	**87.2**	**87.5**	**88.1**	**86.3**	**87.3**
平均正答率	Ｒ６	86.3	85.3	72.9	67.3	66.6
	Ｒ７	**85.7**	**86.2**	**80.7**	**71.0**	**74.6**

（イ）算数

	年度	小２	小３	小４	小５	小６
目標値	Ｒ６	76.7	76.4	61.9	59.1	46.6
	Ｒ７	74.8	74.2	59.0	62.0	50.0
通過率	Ｒ６	88.5	87.1	85.6	74.7	76.7
	Ｒ７	**92.4**	**90.3**	**88.4**	**82.8**	**77.6**
平均正答率	Ｒ６	88.5	88.8	77.7	71.3	62.3
	Ｒ７	**89.4**	**87.9**	**77.8**	**78.2**	**67.7**

イ　中学校

（ア）国語

（単位：％）

	年度	中１	中２	中３
目標値	Ｒ６	53.1	60.2	68.2
	Ｒ７	53.7	60.0	64.8
通過率	Ｒ６	74.7	77.7	60.5
	Ｒ７	72.6	**80.0**	55.8
平均正答率	Ｒ６	63.6	70.6	71.2
	Ｒ７	**65.3**	**74.3**	**66.2**

（イ）数学

	年度	中１	中２	中３
目標値	Ｒ６	55.6	41.8	40.1
	Ｒ７	54.9	50.8	50.3
通過率	Ｒ６	75.9	68.3	52.9
	Ｒ７	72.4	65.3	**55.0**
平均正答率	Ｒ６	69.9	52.2	42.6
	Ｒ７	**65.1**	**59.1**	54.4

（ウ）英語

	年度	中１	中２	中３
目標値	Ｒ６	80.8	51.5	52.6
	Ｒ７	80.8	51.3	53.1
通過率	Ｒ６	80.7	53.4	59.0
	Ｒ７	**86.0**	**56.7**	53.6
平均正答率	Ｒ６	87.7	55.1	59.3
	Ｒ７	89.7	57.3	58.3

紙面構成の都合により本ページ余白

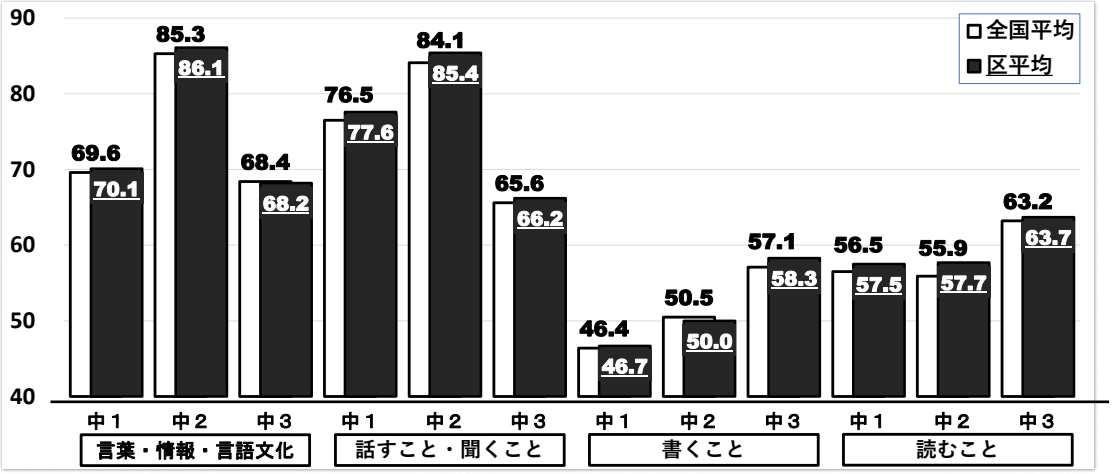
（３）教科ごとの正答状況から見えた現状と課題

国　語

調査結果の分析

≪Ｐ１２８～Ｐ１３０参照≫

ア　領域別の区と全国の平均正答率（中１・中２・中３）　　単位：％



イ　領域別の正答状況

①　小２から中３まで、領域別で概ね全国値を上回った。

②　「書くこと」の領域は、平均正答率が 50%前後と最も低く、中２では全国値を 0.5 ポイント下回っている。

ウ　領域「書くこと」について

（ア）領域「書くこと」の問題例（中２　国語５（４））

〔学習指導要領の内容：１年　Ｂ　書くこと　ウ　考えの形成・記述〕

「北西夏祭りに参加する中学生を増やすための方策」について、アンケート結果や複数の資料を基に生徒会からの提案文としてまとめる問題。

【問題イメージ】（実際の問題は縦書き）

【問】
提案文の下書きの［　　］にあてはまる文を、あとの〈条件１・２〉に従って書きなさい。

【提案文の下書き】
提案の１つ目は、中学生など若者が楽しめる出し物を取り入れることです。資料１から、フォトスポットパネルは若者に人気があり、中学生などの若者が集まっていることがわかります。これにより、参加したい出し物がないからいかないという人が。参加するきっかけになると考えます。
提案の２つ目は、［　　］という人が、参加するきっけになると考えます。

※　条件１：提案の１つ目の書き方を参考にする。　条件２：80 字以上、100 字以内で書く。

（イ）問題例の解答分析

	正答（許容を含む）	誤答	無解答
足立区	43.5%	17.5%	39.0%
全国	48.7%	20.1%	31.2%

誤答や無解答の場合、以下のことが考えられる。

（例）①　提案文の下書きと複数の資料に書かれていることを読み取り、関連付けることができない。

②　提示された条件に合わせて、考えを文章にまとめることができない。

③　前設問までに時間を要してしまい、本設問に取り組む時間がない。

見えてきた課題

根拠となる複数の資料を読み取り、自分の考えをまとめるために必要な情報を選び、条件に合わせて書くことのできる力を育成することに課題がある。

課題の解決に向けた指導のポイント

ア　複数の事例や専門的な立場からの知見を引用するなど根拠を明確にすることの必要性を理解し、条件に合わせて、自分の考えが伝わる文章を書くことができるよう指導する。

イ　小中連携を意識し、系統的に指導する。（考えの形成・記述）

小学校			中学校		
第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年	**第１学年**	第２学年	第３学年
語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫すること。	自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。	**根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。**	根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。	表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫すること。

本問題を活用した学習活動例

●●中学校の生徒会は、地域の方からどのような相談を受けましたか。

中学生にも夏休みに参加してもらえる方法を考えてほしい。

アンケート結果や資料１、２には、提案文としてまとめる上での根拠が示されています。参加者を増やすための根拠を見付けましょう。

アンケート結果から「参加したい出し物がない」「おみこしに参加する時間がない」が参加しない理由であるとわかります。

資料１から「フォトスポットパネルの設置」、資料２から「おみこしの実施方法の工夫」が若者を集める上で効果があったとわかります。

提案文の下書きを読み、どのようなことが書かれていて、［　　］にはどのような文を書けばよいのか考えましょう。

提案の１つ目は、フォトスポットパネルについて記述しているので、［　　］には、提案の２つ目として、おみこしの実施方法についての提案を書くべきです。

［　　］に書くべきことがわかったようですね。それでは、条件１・２に留意しながら文を書いてみましょう。

活動後の生徒の変容

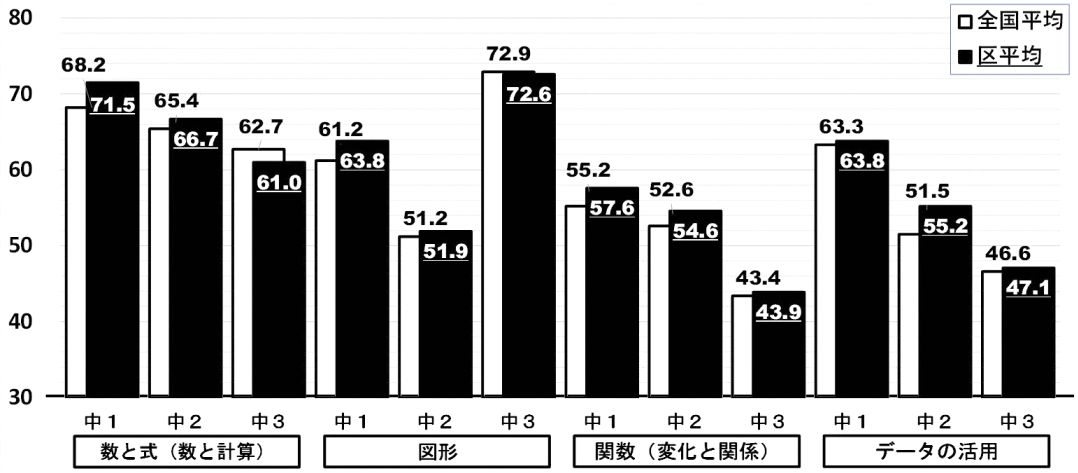
複数の資料を的確に読み取るとともに必要な情報を選択できるようになることで、自分の考えを根拠に基づいてまとめることができるようになる。

算数・数学

調査結果の分析

≪Ｐ１３１～Ｐ１３３参照≫

ア　領域別の区と全国の平均正答率（中１・中２・中３）　　単位：％



イ　領域別の正答状況

①　小２から中２までは、全領域で区の平均正答率が全国値を上回った。

②　中３は、「関数」「データの活用」において全国値に近い平均正答率であり、「数と式」「図形」においては、全国値を下回った。無解答率も他の学年より高くなっている。

ウ　領域「数と式」について

※　中３の「数と式」の平均正答率は、６割を超えてはいるが、全国値と比較して1.7ポイント下回っている。

（ア）領域「数と式」の問題例（中３　数学[1]（５））

連続する３つの奇数の和は３の倍数になります。その理由を説明した次の文章の［　　］にあてはまる、ｎを使った式を書きなさい。

ｎを整数とする。連続する３つの奇数を２ｎ＋１、２ｎ＋３、２ｎ＋５とする。
（２ｎ＋１）＋（２ｎ＋３）＋（２ｎ＋５）＝３（　　）
３×（整数）の形で表されるので、これは３の倍数である。
よって、連続する３つの奇数の和は３の倍数である。

（イ）問題例の解答分析

	正答（許容を含む）	誤答	無解答
足立区	34.6％	51.5％	13.9％
全国	41.5％	46.5％	12.0％

（例）　①　目的に応じて式を変形することができていない。

②　式の意味を読み取り、事柄が成り立つ理由を説明できていない。

見えてきた課題

目的に応じて式を変形することや、その意味を読み取ることで、事柄が成り立つ理由を説明する力に課題がある。

課題の解決に向けた指導のポイント

生徒が、目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明できるようにするために

ア　解決の方針について見通しをもつ活動を設定する。
イ　文字式に具体的な数を当てはめる活動を設定する。

式によって説明する学習活動例　中学校第２学年「式の計算」（東京書籍）

問題１　３つの続いた整数のうち、もっとも小さい整数をｎとすると、３つの続いた整数は
ｎ、ｎ＋１、ｎ＋２　と表される。したがって、それらの和は、
ｎ＋（ｎ＋１）＋（ｎ＋２）＝３ｎ＋３
＝３（ｎ＋１）
ｎ＋１は整数だから３（ｎ＋１）は３の倍数である。したがって３つの続いた整数の和は、３の倍数になる。

３×（整数）の形に表せば、３の倍数であることを説明できることがわかりました。

問題を変えて、考えてみましょう。

問題２　２、４、６の和は１２で、６の倍数になります。
このように、３つの続いた偶数の和は６の倍数になります。
このことを、文字を使って説明しなさい。

偶数の和の問題について、文字を使ってどのように表せばよいでしょうか。話し合いましょう。

解決の方針について見通しをもつことができるようにする。

６の倍数は６×（整数）と表せるよ。

３つの続いた偶数はどのように表したらよいだろう。

偶数は２ｎと表せるから、３つの続いた偶数の和は、２ｎ、２ｎ＋１、２ｎ＋２と表せるのではないかな。

偶数は２×（整数）と表せるはずだから・・・。

２ｎ＋１は奇数だからおかしいよ。

偶数は２×（整数）と表せることを使って、３つの続いた偶数の表し方を考えましょう。

２ｎ、２ｎ＋１、２ｎ＋２のｎに１を代入してみたら、２、３、４になり、問題の条件に合いませんでした。

（整数）の部分に（　）かっこを付けて２ｎ、２（ｎ＋１）、２（ｎ＋２）と表したらよいのではないのでしょうか。

文字式に具体的な数を当てはめられるようにする。

２ｎ、２（ｎ＋１）、２（ｎ＋２）は、３つの続いた偶数を表しているといえるでしょうか。具体的な数で調べてみましょう。

ｎ＝１のとき、２、４、６になり、３つの続いた偶数になります。

ｎ＝２のとき、４、６、８になり、こちらも問題の条件と合っています。

２ｎ、２（ｎ＋１）、２（ｎ＋２）と表せた３つの続いた偶数の和について、式を変形して、６×整数の形に表しましょう。

活動後の生徒の変容

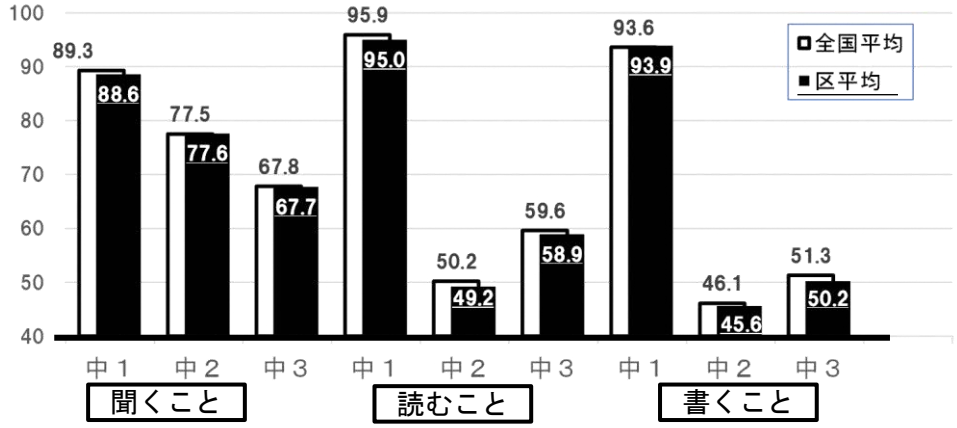
①　目的に応じて式を変形する姿が見られるようになる。
②　式の意味を読み取り、事柄が成り立つ理由を説明しようとする姿が見られるようになる。

英　語

調査結果の分析

≪Ｐ１３４参照≫

ア　領域別の区と全国の平均正答率（中１・中２・中３）　単位：％



イ　領域別の正答状況

中１「書くこと」、中２「聞くこと」は全国値を僅かに上回り、その他は全国値を僅かに下回る結果となった。

ウ　領域「聞くこと」について

※　「聞くこと」は過去２年間全国値を下回っている。「読むこと」「書くこと」は「聞くこと」よりも正答率は低いが、令和７年度は全国値との差を詰めており、改善が見られる。

（ア）領域「聞くこと」の問題例（中３　英語[1]）

留学生のケビンとマキの対話と、それに関する質問を２つ放送します。それぞれの質問に対する答えとして最も適するものを１つずつ選びなさい。

Listening text

M:Maki,what were you doing at seven last night?
F:I was listening to music. After that, I studied from eight to nine. Then I watched TV with my family.
M:You were doing many things last night! Are you going to do many things tomorrow, too?
F:Well, why, Kevin?
M:I'm going to practice dancing with my friends at the park. Do you want to join us?
F:Yes, I do. I'm going to go shopping in the morning and have lunch with my aunt tomorrow. I have nothing in the afternoon. Is that OK?
M:Yes, Then let's meet at the park at three. I'll see you then.

（２）の設問

Question
What will Maki do tomorrow afternoon?

Choices
1 She will go shopping.
2 She will have dinner with her aunt.
3 She will practice dancing.
4 She will run in the park.

（イ）問題例の解答分析

	1	2	3（正答）	4	その他 無解答
足立区	30.3％	17.2％	38.9％	13.2％	0.4％
全国	29.8％	15.6％	40.5％	13.5％	0.6％

①　一連の会話を聞き、その文脈を理解することができていない、もしくは、質問に応じるために必要な情報を判断して聞き取ることができていない。

見えてきた課題

話し手の置かれた状況をもとに聞くべき内容を理解し、それらに関連する語句や表現に着目して、必要な情報を的確に捉える力を育成することに課題がある。

課題の解決に向けた指導のポイント

ア　英文を聞く前に、教師と生徒との対話を通して質問文やイラストから場面や状況を確認し、聞き取るべき目的が明確になるようにする。

イ　話されている（書かれている）ことの全てを聞き取ろう（読み取ろう）とするのではなく、自分の目的や置かれた状況に応じて、どの情報が重要かを判断しながらキーワードに注意を向けて聞くよう促す。

ウ　聞き取った内容を基に、自分の考えとその理由を表現する新たな場面を設定し、「聞くこと」と「話すこと」、「書くこと」を結びつけた活動を行う。

本問題を活用した学習活動例

What is the situation?
Who are you talking?
What do you have to listen to?

Kevin and Maki are talking about their schedule.

So, we have to listen and understand what they do.

Good! It's important to listen carefully and find their actions.
Be careful about the time words, too.
Are they talking about 'last night' or 'tomorrow'?

聞き取る英文に関して、英語でやり取りを行いながら場面や状況の把握を促すとともに、どのような情報を聞き取らなければならないか把握（予測）できるようにする。

聞き取りの視点を示しながら、必要な情報が何かを判断できるようにする。
※　生徒の実態に応じて再度英文を流し、必要な情報を聞き取ることができるようにする。

【本文を聞いて問題に取り組む】

No.1,answer is「1」.
Maki was listening to music at seven.

No.2,answer is「3」.

Why do you think so?

She has nothing in the afternoon.

OK! Imagine new situation.
Maki's parents told her, 'Be home by 3:00 tomorrow.' Now, you are Maki.
What will you say to Kevin?"

これまでとは異なる状況を新たに設定した上で、必要な情報を聞き取る活動を与える。

Okay, but I can only stay until three.

I can go, but I have to be home by three.

活動後の生徒の変容

目的を意識して、必要な情報を判断して聞き取る力が身に付く。さらに、実践的なコミュニケーション能力を高めるために、聞き取った内容を基に自分の考えを話したり、書いたりして伝え合う経験を通して、内容理解が深まるとともに、英語で伝え合うことへの自信と意欲も育まれる。

２　学習意識調査

（１）分析の視点【令和４年度に選定】

学力を支える非認知能力について、「学習指導要領において育成を目指す資質・能力」及び「学習の基盤となる資質・能力」に着目し下記**『４項目』**を選定し、経年比較を行っている。

ア　学習指導要領において育成を目指す資質・能力（３本柱）

（ア）知識・技能
（イ）思考力・判断力・表現力等
（ウ）**学びに向かう力**・人間性等

このうち、**学びに向かう力**は、他の２つの柱をどのような方向性で働かせていくかを決定づける重要な要素である。この力の中の「主体的に学習に取り組む態度」として見取ることができる**『①学習に関する自己調整（※）』『②粘り強さ』**の視点に係る設問を選定している。

> ※　学習に関する自己調整
> 自ら学習の目標を持ち、進め方を見直しながら学習を進め、その過程を評価して新たに学習につなげること。

イ　学習の基盤となる資質・能力

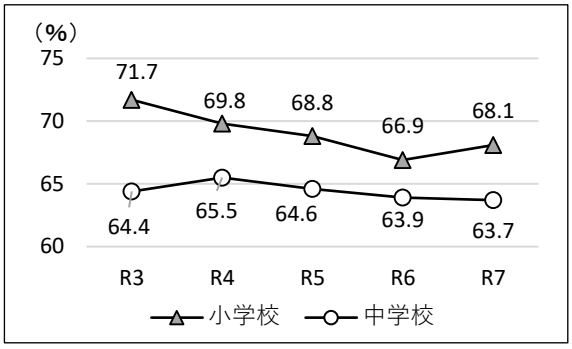
（ア）**言語能力**
（イ）**情報活用能力**
（ウ）問題発見・解決能力

このうち、学習活動を支える重要な役割を果たし、すべての教科における学習の基盤となる**『③言語能力』**、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して問題発見・解決等を行う**『④情報活用能力』**に係る設問を選定している。

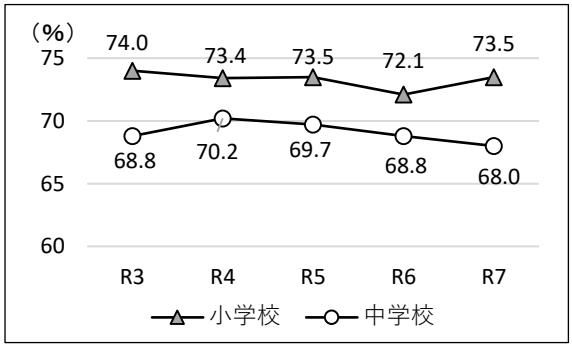
※　その他の主要項目の結果は、Ｐ１５からＰ２１参照

（２）調査結果

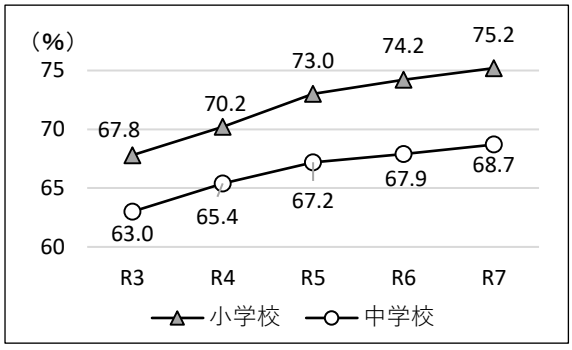
ア　授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う【学習に関する自己調整】



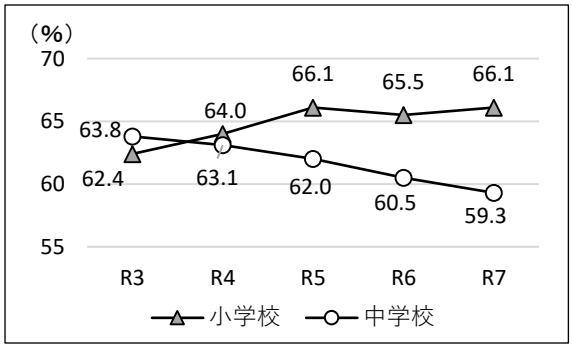
イ　わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している【粘り強さ】



ウ　自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる【言語能力】



エ　先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる【情報活用能力】



（３）結果の分析

ア　学びに向かう力について

（ア）学習に関する自己調整

小中ともに、「子ども主体の授業」への転換を進めてきた効果が定着してきている。今後は、児童・生徒の振り返りの精度を上げ、興味・関心の深まりを自己認知させていく必要がある。

（イ）粘り強さ

問題解決・課題解決に向けての「見通し」をもって粘り強く学習できるよう、授業改善を進めてきたことで、小・中ともに 70%前後で推移しているが、今後は、自己の課題を追究し、学習の成果を自己認知できるようにしていく必要があると考える。

イ　学習の基礎となる資質・能力について

（ア）言語能力

足立スタンダードに基づく授業において、自らの考えを述べる、他者の意見を聞くといった活動場面を多く設定してきたことで、小・中ともに上昇傾向にある。また、タブレット端末の効果的な活用について教員の理解が深まり、多様な表現方法を実現できる状況が整っていることが上昇の要因であると考える。

（イ）情報活用能力

小学校については、「探究的な学び」を着実に実践している成果と考える。一方、中学校は下降傾向であり、「探究的な学び」の機会が減少している可能性がある。今後は、足立スタンダードの推進とともに、図書の活用を含め、情報活用の機会を効果的に設定していく必要がある。

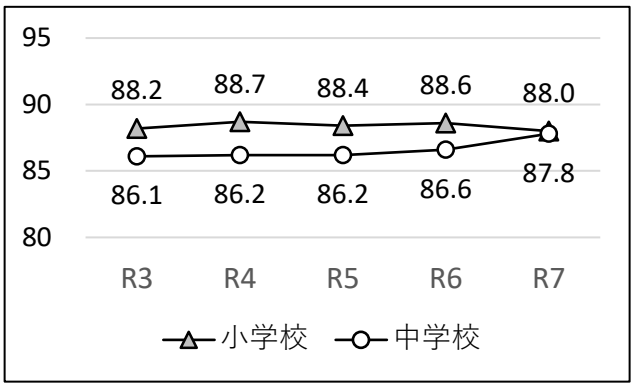
（４）主要項目の学習意識調査結果（小中別・経年変化）

学習意識調査のうち、「学校への意識」「勉強・教科に関する意識」「授業における学びの状況」「自ら学ぶ力」「学びを律する力」「自己肯定感」「自制心・勤勉性」「他者理解・協調性」「キャリア形成意欲」の設問の、経年比較を行った。

〔肯定的な回答の割合（%）〕

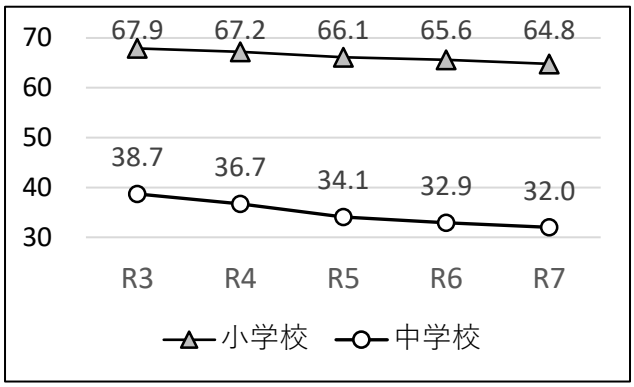
ア　学校への意識についての設問

（ア）学校に行くのが楽しい

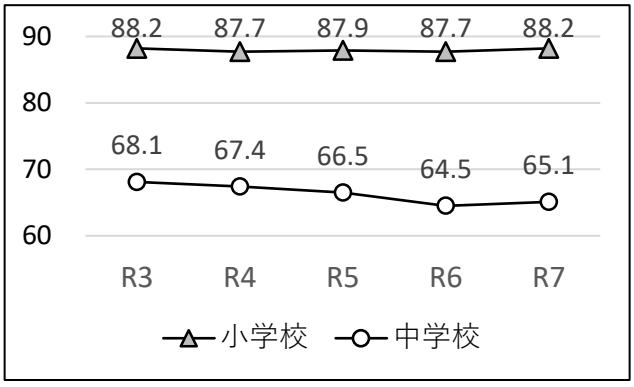


イ　勉強・教科に関する意識についての設問

（ア）勉強は好きだ

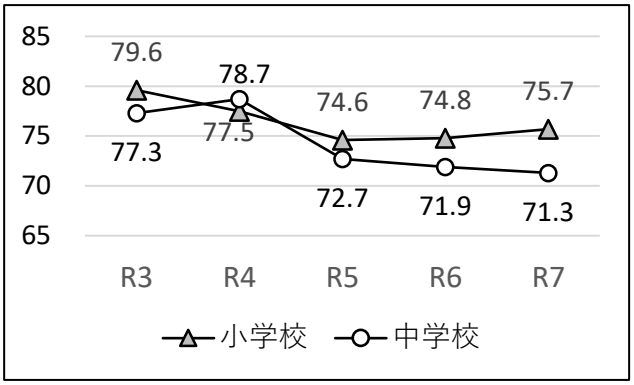


（イ）学校の授業はどの程度分かるか

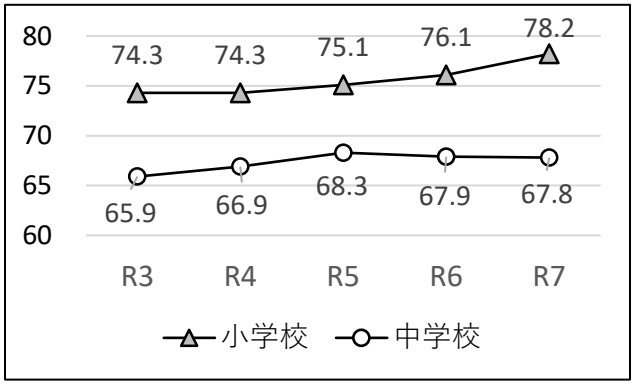


ウ　授業における学びの状況についての設問

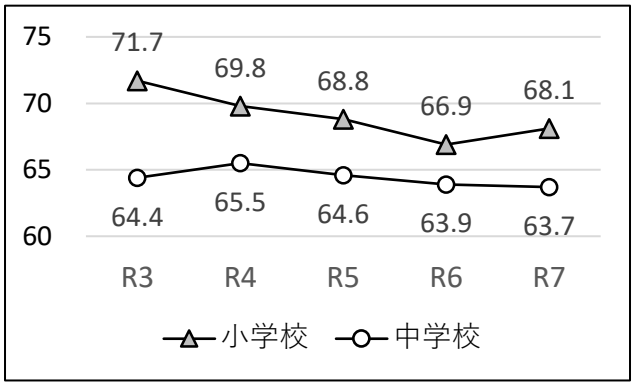
（ア）授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う



（イ）グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う

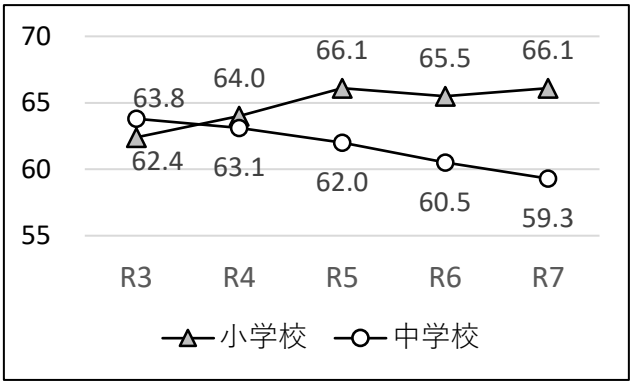


（ウ）授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う

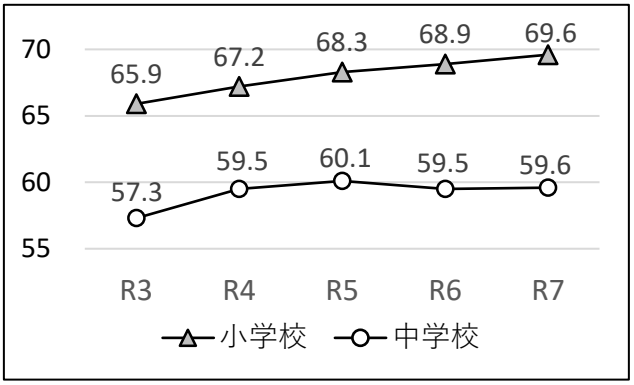


エ　自ら学ぶ力についての設問

（ア）先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる

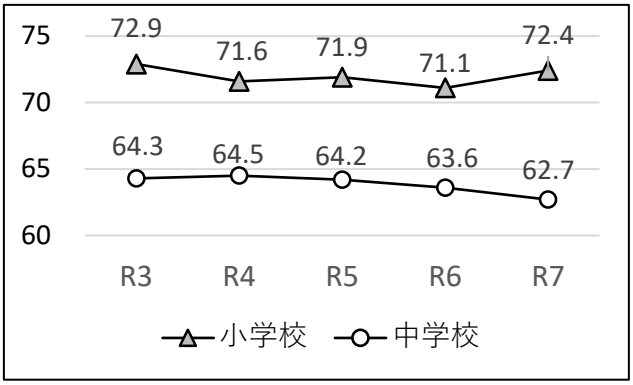


（イ）これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している

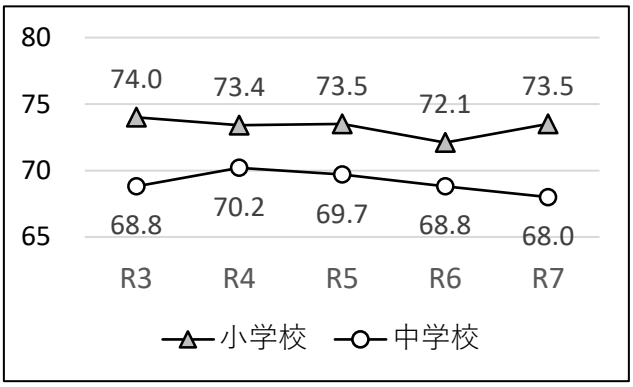


オ　学びを律する力についての設問

（ア）不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている

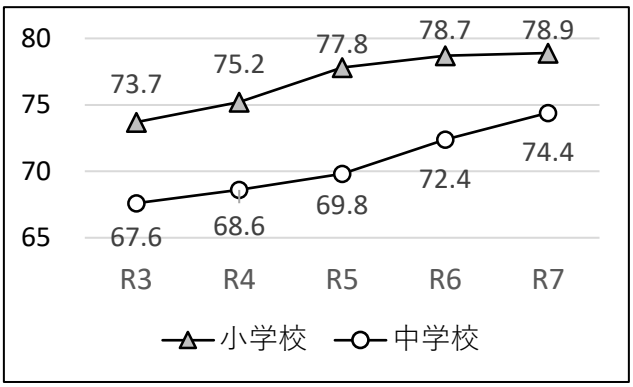


（イ）わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している

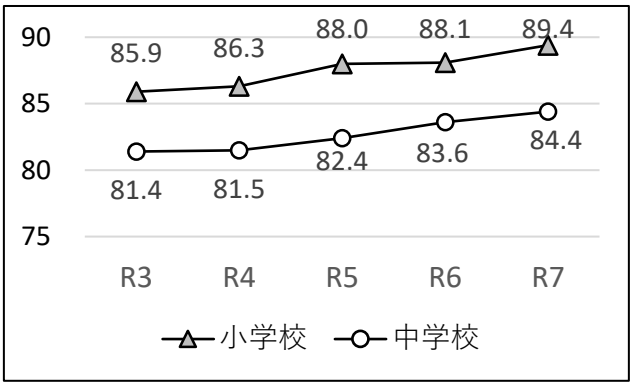


カ　自己肯定感についての設問

（ア）自分にはよいところがあると思う

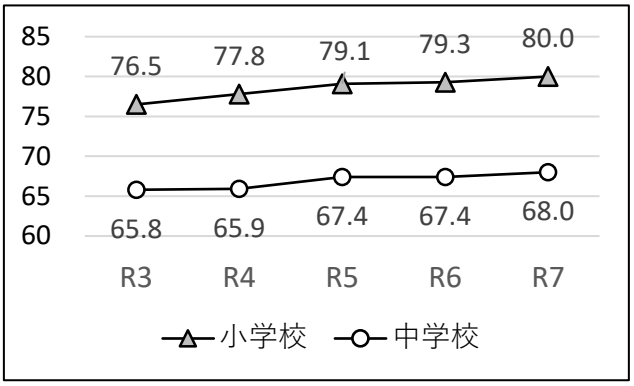


（イ）努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う

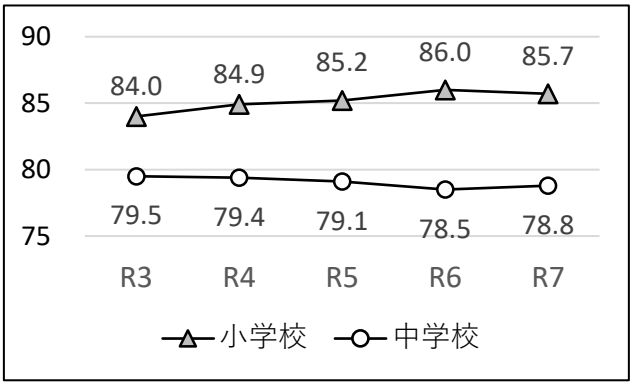


キ　自制心・勤勉性についての設問

（ア）難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる

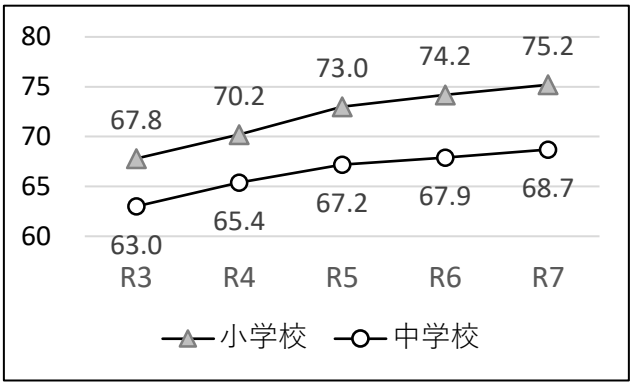


（イ）自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる

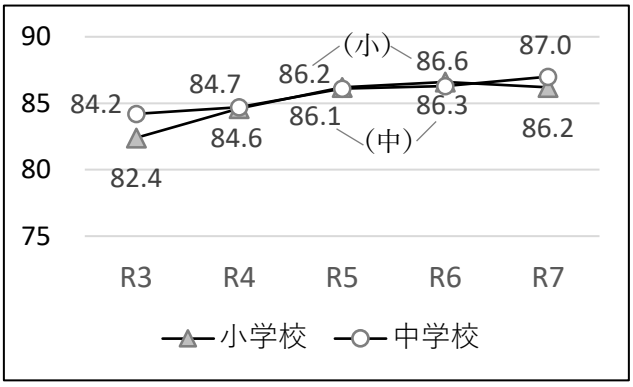


ク　他者理解・協調性についての設問

（ア）自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる

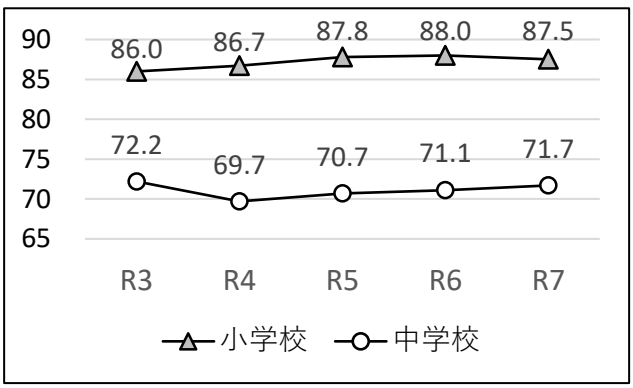


（イ）自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている

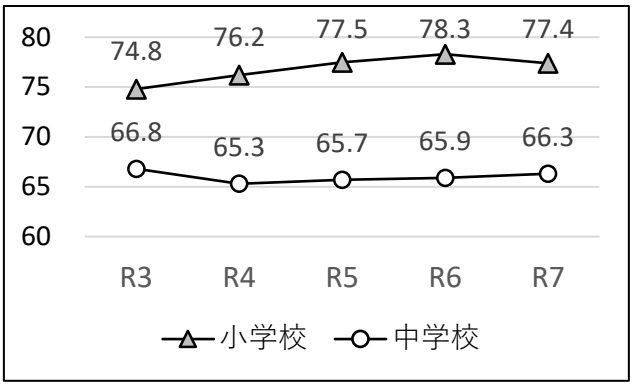


ケ　キャリア形成意欲についての設問

（ア）将来の夢や目標を持っている



（イ）自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしている



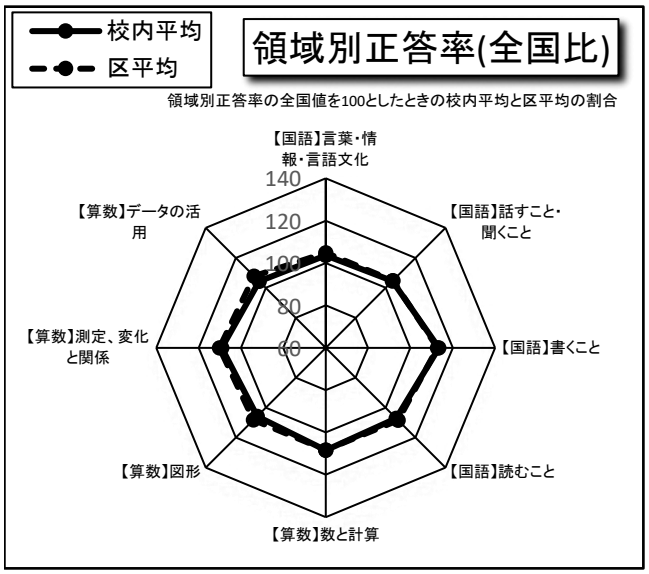
第２部

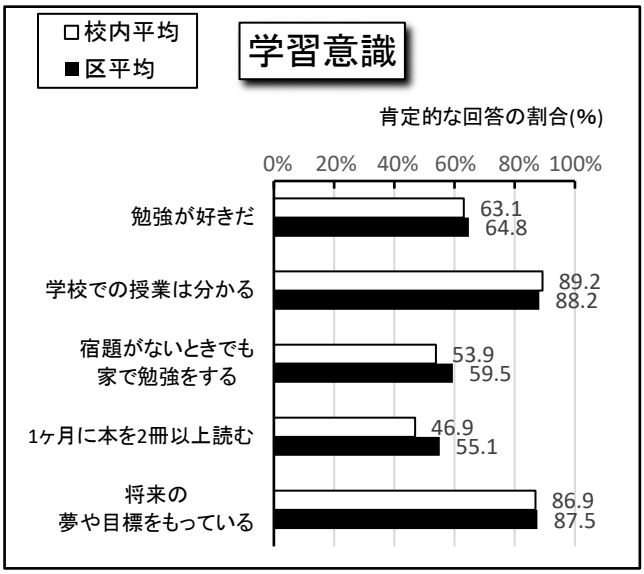
各校の調査結果概要と
学力向上への取り組み

１　小学校

青井 …… 24
足立 …… 25
足立入谷 …… 26
綾瀬 …… 27
伊興 …… 28
梅島 …… 29
梅島第一 …… 30
梅島第二 …… 31
桜花 …… 32
扇 …… 33
大谷田 …… 34
興本 …… 35
加平 …… 36
亀田 …… 37
北三谷 …… 38
栗島 …… 39
栗原 …… 40
栗原北 …… 41
弘道 …… 42
弘道第一 …… 43
江北 …… 44
古千谷 …… 45
皿沼 …… 46
鹿浜五色桜 … 47
鹿浜第一 …… 48
鹿浜未来 …… 49
島根 …… 50
新田 …… 51
関原 …… 52
千寿 …… 53
千寿桜 …… 54
千寿常東 …… 55
千寿第八 …… 56
千寿双葉 …… 57
千寿本町 …… 58
竹の塚 …… 59
辰沼 …… 60
寺地 …… 61
舎人 …… 62
舎人第一 …… 63
中川 …… 64
中川北 …… 65
中川東 …… 66
中島根 …… 67
長門 …… 68
西新井 …… 69
西新井第一 … 70
西新井第二 … 71
西伊興 …… 72
西保木間 …… 73
花畑 …… 74
花畑第一 …… 75
花畑西 …… 76
花保 …… 77
東綾瀬 …… 78
東伊興 …… 79
東加平 …… 80
東栗原 …… 81
東渕江 …… 82
平野 …… 83
渕江 …… 84
渕江第一 …… 85
保木間 …… 86
宮城 …… 87
六木 …… 88
本木 …… 89
弥生 …… 90

青井小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.1	84.3	89.8	87.8	83.3	81.3	88.5	88.5	78.4	82.4	84.8	80.4
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	78.5	80.3	63.0	81.5	87.3	90.5	76.8	87.5	76.9	59.6	87.8	79.6
平均正答率(R7)	78.3	79.1	84.7	86.1	86.0	85.3	82.1	77.7	67.6	77.7	74.3	70.9
平均正答率(R6)	72.9	75.9	79.7	83.6	87.2	91.1	69.7	79.0	63.3	62.3	64.4	63.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

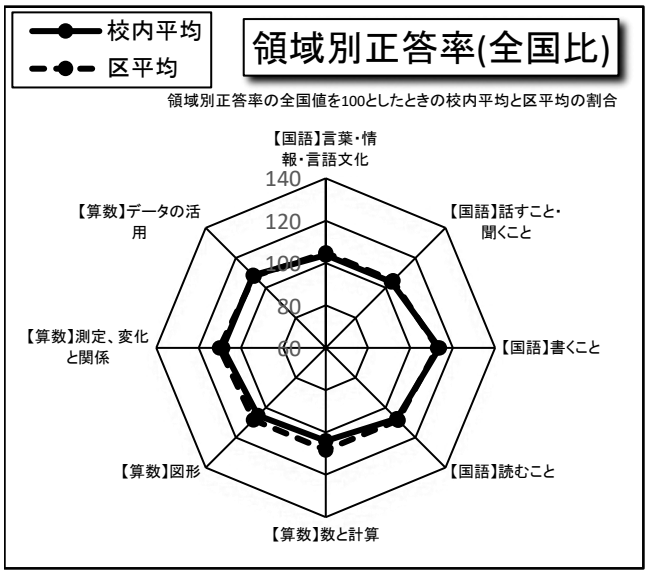
「学習定着度調査」分析結果

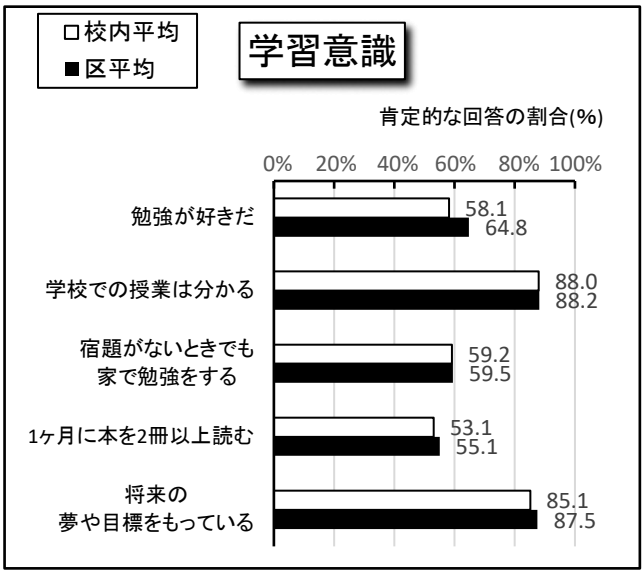
○学校全体の平均正答率は、国語78.3%、算数79.1%であった。前年度と比較し、国語が5.4ポイント、算数は3.2ポイント上昇している。
○国語の領域別正答率は概ね区平均と同程度であり、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の正答率は前年度と比較し上昇している。学習の中で、自分の考えや思いを言語化する機会を保証してきた結果である。しかし、「読むこと」は区平均を下回る学年が多く課題である。
○算数は、各学年の通過率が80%以上で、基礎的な内容を多くの児童が定着させたと考える。確認テストを実施し、未定着の課題について繰り返し学習したことが結果につながった。
○学習意識の結果を見ると、「学校での授業は分かる」のポイントが区平均を上回り９割近くの児童が肯定的な回答をしている。足立スタンダードに基づく問題解決的な学習を取り入れ授業に取り組んできたことや、授業の工夫・改善を日常的に行ってきた成果と考える。
「１ヶ月に本を２冊以上読む」のポイントが区平均より下回っている。授業における学校図書館の活用の仕方や昼読書の取り組み方の改善を図っていく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

○給食終了後、15分間昼学習を実施している。ＡＩドリルやプリントなどを活用して、計算や漢字、文章の読み取りなどの学習に取り組み、基礎・基本の定着を図る。
○「青井ゆうやけ教室」という放課後補習教室を、全教員で週に一度実施している。「弱点の克服」と「できる喜び」の２点をねらいとし、達成感を得た児童は、通常の授業でも高い意欲を示して学習に取り組むようになっている。また、放課後自習教室「学Viva」を開設して児童が学校内で宿題などに取り組むことのできる場を設け、学習習慣の定着を図っている。
○１年生～６年生まで、全学年で３展開の算数習熟度別指導を実施する。学力層に応じた指導の充実を図る。
○ＡＩドリルを単元の習熟の時間、昼学習や家庭学習で積極的に活用する。児童の理解度に合わせた個別最適な学習教材を使用していく。
○週１回の昼読書で「読むこと」の機会を設けると共に図書ボランティアの読み聞かせ、読書旬間などを行い、児童が本に親しむ機会を確保して語彙力や読解力を高める。

足立小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	87.4	82.4	89.3	96.0	84.0	78.7	84.0	80.2	87.4	83.2	91.6	75.8
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	81.7	78.9	74.1	81.5	75.0	81.0	84.7	81.3	87.5	77.1	85.1	74.5
平均正答率(R7)	78.0	77.1	86.1	90.7	84.4	83.1	76.1	71.7	74.5	79.2	73.6	67.0
平均正答率(R6)	73.1	75.4	82.1	84.3	82.5	86.4	69.8	75.3	69.5	73.6	66.8	63.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

２・６年生は、昨年度に比べ国語・算数の通過率及び平均正答率が上回っており、特に２年生の通過率は国語が15.2ポイント、算数が14.5ポイント上回った。対して、４年生は平均正答率では国語が上回ったものの、通過率では国語は0.7ポイント、算数は1.1ポイント下回った。なお、５年生の算数は通過率が昨年度を6.1ポイント上回った。領域別正答率では、昨年度と比べ、国語の「書くこと」、「読むこと」は区平均と同等に改善したものの、算数の「数と計算」、「図形」が区平均を下回った。通過率が昨年度を下回った教科や学年を分析したところ、３・４年生の算数では、「基礎」は定着が見られるものの「応用」の問題に課題がみられる。また、出題形式別では３・４年生で国語、算数ともに「選択式」「短答式」に比べ、「記述式」の問題に課題があった。今後、応用問題や記述式の問題が解答できる学力を身につけていくため、「足立スタンダード虎の巻」等を活用した授業改善を一層進めていく必要がある。

意識調査では、「学校での授業は分かる」は区平均と同等であるものの「勉強が好きだ」の項目では、区平均を6.7ポイント下回っており、改善が必要である。

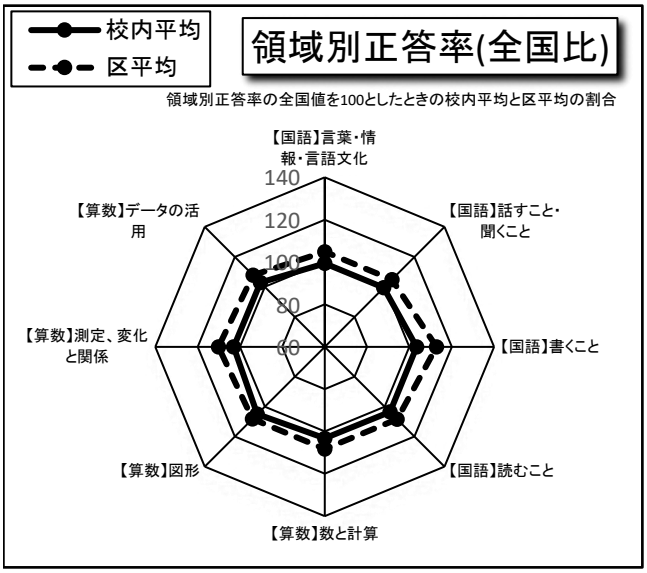
学校による学力向上への主な取り組み

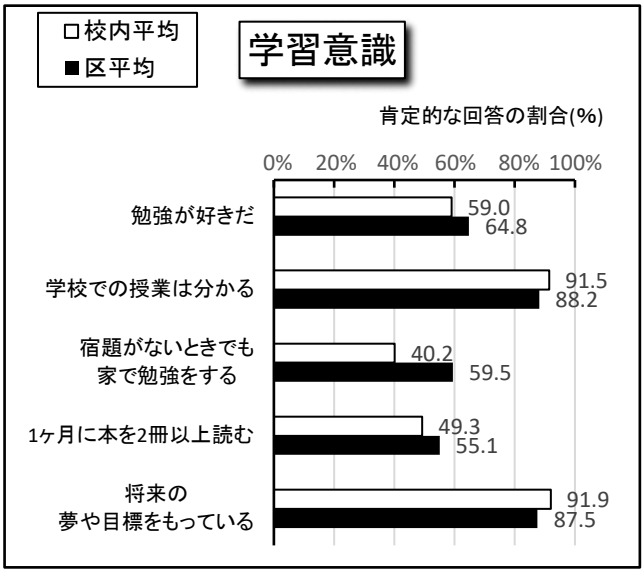
上記の課題解決のため、どの教科においても「足立スタンダード虎の巻」に基づいた振り返り活動を重視し、学習のまとめや自分の考えを文章等で表現する時間を確実に設定することで、書くことへの抵抗感を軽減させると共に、自己の意見を表現する力を育成していく。

また、校内研究では「授業改善を通した教師力の向上　～情報活用能力ベーシックを生かした授業～」に取り組むことで、教員同士の学び合いを充実させるとともに、全ての教師が「教える専門家」から「学びの専門家」として子どもたちをファシリテートする力を身につけるなど授業改善を図り、教師力を向上させていく。このことにより、子どもたち自身が主体的に学ぶ授業を実現し、学ぶ楽しさを高めていく。

なお、引き続き「東京ベーシックドリル」や単元テストなどを活用し、定期的に児童の習熟度を診断するとともに、習熟に課題がある場合には、「パワーアップタイム」や毎週水曜日に実施する学力向上の時間を活用し、個々の習熟の状況に応じた補習的問題（ＡＩドリルや学習プリントなど）を用意し、全ての児童の基礎的な学力の定着を図る。

足立入谷小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	84.1	77.8	100.0	87.5	85.7	100.0	92.9	85.7	77.8	77.8	72.2	50.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	79.2	82.4	82.4	83.3	93.3	100.0	71.4	87.5	72.2	77.8	73.3	66.7
平均正答率(R7)	73.2	73.0	87.5	86.5	85.4	90.5	77.0	74.9	61.6	72.2	64.1	56.5
平均正答率(R6)	71.0	76.8	84.5	85.6	88.6	93.6	68.4	76.9	58.6	73.8	60.3	58.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

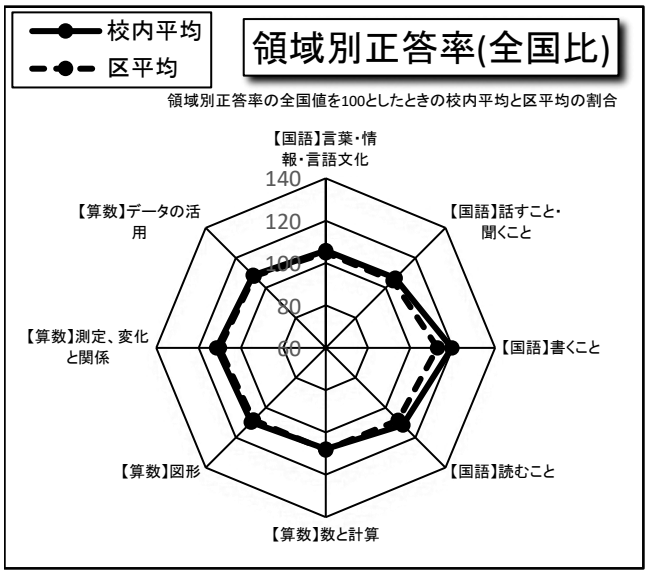
「学習定着度調査」分析結果

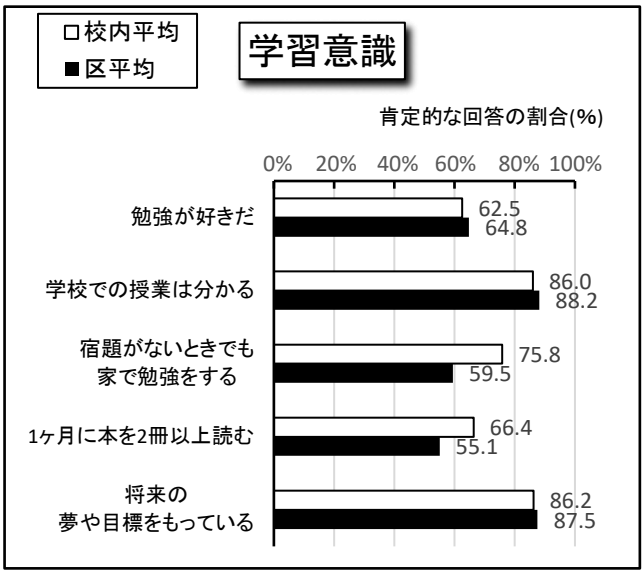
≪国語科≫通過率は昨年度より4.9ポイント上昇した。正答率は教科総合、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で区平均を下回り、特に、「書くこと」の課題が顕著である。語彙を豊かにする指導の充実と、書くことの習慣化と表現力の向上を図る必要がある。
≪算数科≫通過率は昨年度を4.6ポイント下回った。正答率は教科総合、各領域別それぞれ区平均を下回ったものの、昨年度、区平均との乖離が大きかった「図形」は区平均と同水準であった。また、高学年での正答率・通過率の低下が依然として顕著である。個別最適な学びのさらなる充実を通して改善を図っていく必要がある。
≪学習意識≫「学校での授業は分かる」は区平均を3.3ポイント、昨年度を3.6ポイント、「将来の夢や目標をもっている」は区平均を4.4ポイント、昨年度を3.7ポイント上回り、「勉強が好きだ」は1.4ポイント、「１ヶ月に本を２冊以上読む」は7.7ポイント、昨年度を上回ったが、「宿題がないときでも家で勉強する」は区平均を19.3ポイント、昨年度を14.1ポイント下回った。家庭での取組みも含め、主体性の向上と学習習慣の定着を図ることが課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

○毎週の「作文タイム」で低学年50文字程度、中学年以上100文字程度の作文に取り組ませる中で、書くことへの意欲と表現力の高まりを実感させる。
○１年生を対象に多層指導モデルＭＩＭ（毎月）と音読力チェック（年２回）を実施し、流暢な読みの定着を図る。
○各教科でＡＩドリルやドリル教材を計画的に活用し、スモールステップでの反復学習を徹底するとともに、初期の段階、つまずきが小さい段階での解消を図る。
○一人一台のタブレットを活用した「調べる」「まとめる」「発表する」などの学習を積極的に取り組ませる。また、個々のＩＣＴ活用力向上を確実に学習意欲の喚起につなげていく。
○学校独自の漢字検定・算数検定（Ａ☆Ｉ検定）を実施し、基礎的な内容の定着を図るとともに、向上心を高め、満足感や達成感を味わわせる機会とする。
○国語科の「読むこと」の学習を中心に「児童が主体的に学習を進める授業づくり」を推進し、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力」をバランスよく育む。

綾瀬小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	88.9	86.6	91.7	96.2	88.0	89.5	92.3	92.3	88.2	75.8	83.3	75.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.6	84.5	81.5	90.1	82.9	90.1	83.1	83.8	85.2	79.5	85.6	77.3
平均正答率(R7)	81.2	80.9	88.1	93.0	86.8	86.3	84.9	79.3	71.9	75.3	75.1	69.7
平均正答率(R6)	76.5	78.5	86.4	88.1	86.7	90.2	71.4	75.6	69.1	74.7	69.2	65.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

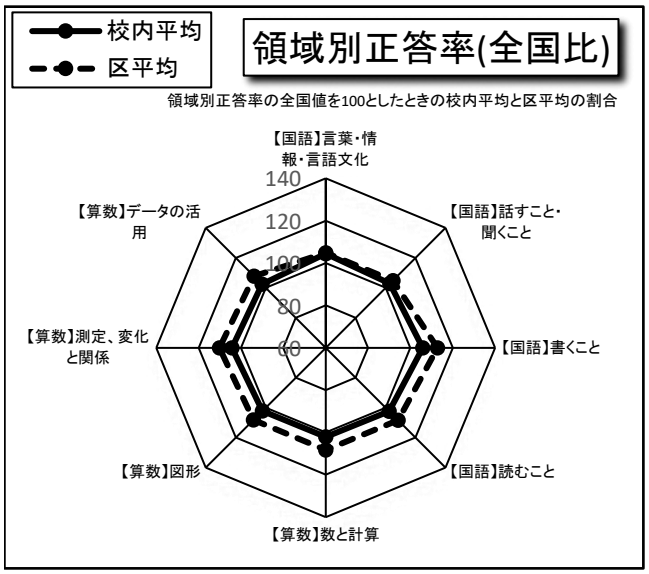
「学習定着度調査」分析結果

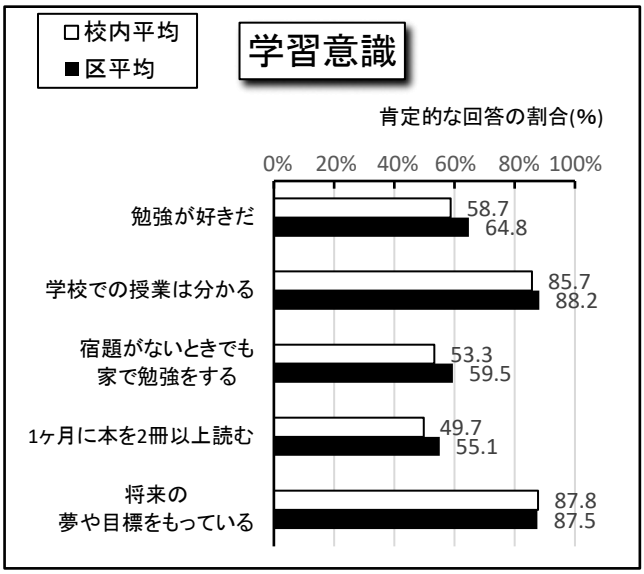
【平均正答率及び通過率】
学校全体の平均正答率は、昨年度より国語で4.7ポイント、算数で2.4ポイント上回った。通過率に関しても、国語は5.3ポイント、算数は2.1ポイント昨年度を上回っている。以上の結果から学力は向上傾向であると言える。また、国語よりも算数に課題があることが分かる。
【国語】単元別正答率で見ると、「言語活動」や「漢字の書き」において、区平均を下回る学年があった。また、「言葉・情報・言語文化」の領域でも最大で、区平均を1.5ポイント程度しか上回らず、漢字や言語単元が全校的な課題であると言える。
【算数】令和５年度から６年度の平均正答率が0.1ポイントしか上がっていなかったが、今年度は昨年度より2.4ポイント上がった。ＡＩドリル活用の成果であると考える。単元別正答率で見ると、各学年「平面図形」「立体図形」において区平均を下回る学年が多く、最大4.3ポイントの差がある。ＩＣＴや具体物を用いることで理解を定着させる必要性がある。

学校による学力向上への主な取り組み

【授業の充実】
足立スタンダード虎の巻を踏まえることや、ＩＣＴを計画的に活用することで主体的に学ぶ授業づくりに努める。また、振り返りの時間を確保することで、何がわかったか、できるようになったかを自分で確認できるようにする。
【毎週金曜日の補充教室】
区の学力テストにおいて目標値に到達しなかった児童などを対象とした補充指導を毎週金曜日に実施する。つまずきの原因を分析し、個に応じた指導を実施することで、基礎的な内容の定着を図る。
【課題単元の指導時数の調整】
学力テストの結果を分析し、課題がある単元について指導時数を増加させることや、単元に入る前に復習の時間を確保する。来年度に向けて年間指導計画を調整する。他単元との時数のバランスを考慮しながら、反復学習の機会を増設し確実な知識の定着を図っていく。

伊興小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.7	78.2	90.4	86.7	87.9	83.5	86.0	84.9	82.9	64.6	81.4	69.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	81.3	77.3	82.5	85.6	78.2	79.1	87.4	83.9	74.4	72.9	83.8	66.7
平均正答率(R7)	77.2	74.9	85.7	86.3	85.5	84.8	78.6	75.3	68.0	71.5	71.2	60.6
平均正答率(R6)	73.9	73.6	86.3	86.6	83.3	86.0	74.3	77.3	62.7	68.3	66.3	55.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

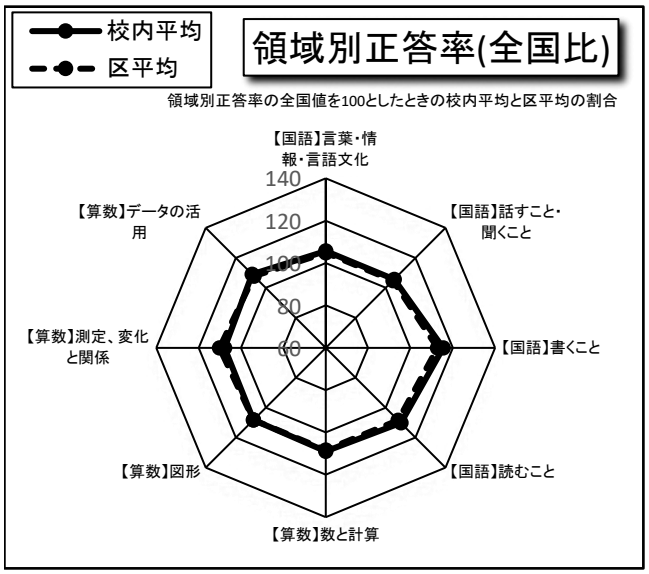
「学習定着度調査」分析結果

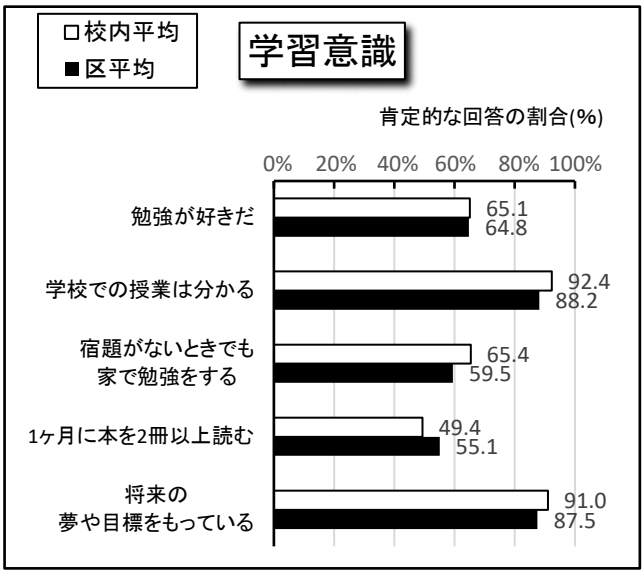
○令和６年度と令和７年度における正答率および通過率の結果から
【国語】平均正答率では、中学年・高学年で昨年度の結果を超えている。通過率では２・３・５年生が昨年度の結果を超え80%以上となっており、通過率の向上が見られる。
【算数】平均正答率では、高学年で昨年度の結果を超えている。通過率では、５年生以外の学年では、昨年度の数値を超えている。一方、５年生は－8.3ポイントと大きく低下している。特に、小数の計算や概数の問題で正答率の低さが顕著である。
○領域別正答率の結果から
【算数】高学年では、全ての領域において区平均を下回っている。特に「数と計算」の正答率は５年生(－8.1ポイント)、６年生(－8.7ポイント)と大きく開いている。
○学習意識の結果から
「１ヶ月に本を２冊以上読む」の項目が49.7%となり半数を切っている。朝読書の時間の確保、読書月間や図書委員会の取り組みなどを行い、校内の読書を推進していく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

【国語】
・本を読んで感想を書く活動を取り入れたり、児童の文章や例文を読み合う活動を取り入れたりして、書くことへの苦手意識を軽減させる。
・文章を読む力を向上させるために、ＭＩＭの活用や初読の文章を読み解く機会を増やしていく。段落相互の関係や事実と意見、筆者の主張などを丁寧に読み取らせるよう授業を計画し、展開する。
【算数】
・授業においては、各時間に学習した内容を活用できる適用問題に確実に取り組ませる。
・知識技能の活用を扱う学習内容では、既習内容をどのように組み合わせて考えればよいのか見通しをもって考えることができるように授業を計画し展開する。
・ＡＩドリルを授業内で活用する。特に「数と計算」の領域の向上を目指し、基礎的・基本的な問題に繰り返し取り組ませる。

梅島小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	89.0	86.8	87.2	91.5	90.9	83.0	85.6	87.8	88.1	86.9	93.4	84.6
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	87.2	83.6	84.3	94.4	78.5	80.6	91.6	90.4	88.3	74.5	93.5	79.6
平均正答率(R7)	80.4	79.9	84.8	86.7	87.6	86.0	78.6	78.3	74.0	81.9	78.3	69.2
平均正答率(R6)	76.9	76.5	87.3	90.3	82.9	84.1	77.4	82.2	68.3	70.0	72.3	61.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

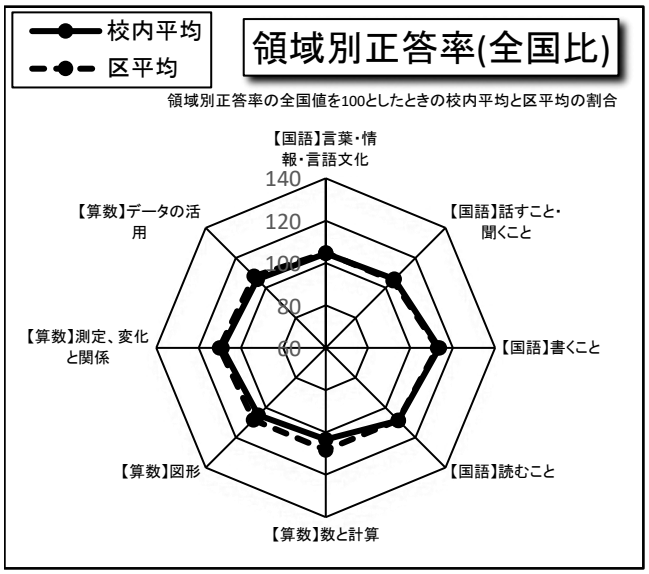
「学習定着度調査」分析結果

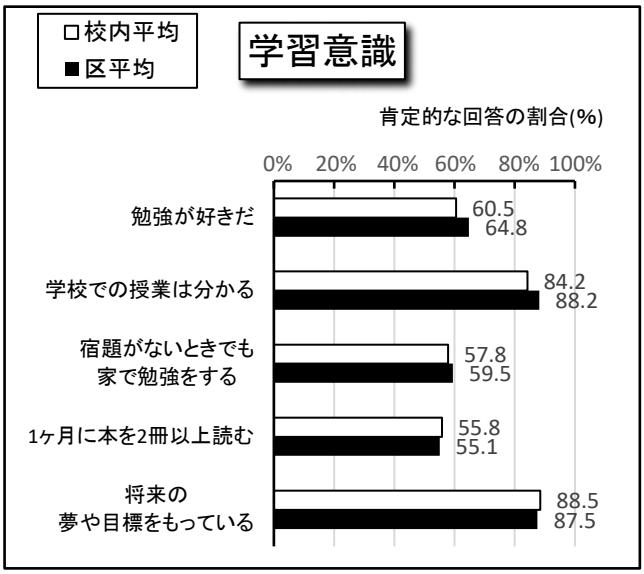
令和７年度の国語、算数の学校全体の平均正答率は、令和６年度と比べると国語で3.5ポイント、算数で3.4ポイント上がっている。通過率も同様に国語で1.8ポイント、算数で3.2ポイント上がっていることが認められる。この結果より、学校全体として学力が定着してきたことが明らかとなった。しかしながら、学年単位でみていくと平均正答率では２年生の国語と算数、４年生の算数で前年度よりも下がっていることが分かる。また、通過率では２年生の算数、４年生の国語と算数、５年生の国語、６年生の国語も前年度より下がっている。平均正答率、通過率とも前年度よりも下がっている学年、教科については基礎的・基本的な学習内容が身についていないことが分かる。これは学習意欲の低下や既習事項でのつまずきが解消できていないことに起因するものである。特に、国語の「話すこと・聞くこと」と、算数の「測定、変化と関係」の正答率が低いことが領域別正答率（全国比）から分かる。この領域に焦点を当てた指導を充実させ、学力の定着を図る取り組みを行っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

○区学力調査結果を分析し、学力の定着が十分でない単元を把握し、実態に合わせて指導方法を工夫した研究授業を全教職員が行い子どもたちのつまずきの解消を図る。
○週に３日間のパワーアップタイムを設定し、現学年の漢字・計算などの基礎的・基本的な学習内容の確実な定着をめざして全児童に取り組ませる。その際には、ＡＩドリルも活用を促し、効果的に学びを深めることを推進する。
○放課後タイム（放課後に実施する学習）では、学習に対してつまずきの認められる児童に対して、現学年および前学年の学習内容の確実な定着をめざして個別指導を行う。
○家庭学習の習慣化をめざし、「家庭学習週間」を設定する。「家庭学習カード（自己評価カード）を活用し児童一人ひとりに目標をもたせて取り組ませるようにする。
○小中連携では、教科等横断的な視点から９年間の学習の連続性を高め、確かな学力の定着を図る指導を行う。

梅島第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.9	83.5	78.4	83.8	92.3	87.2	88.7	85.2	80.0	85.7	87.8	75.6
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	88.5	79.4	91.2	91.2	86.0	90.0	79.4	79.4	92.5	80.0	91.7	63.3
平均正答率(R7)	79.6	76.6	83.9	85.4	87.5	86.8	80.2	74.4	69.3	80.8	78.1	61.6
平均正答率(R6)	76.1	74.0	88.7	88.7	86.8	89.8	66.9	73.6	71.5	72.7	70.4	57.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

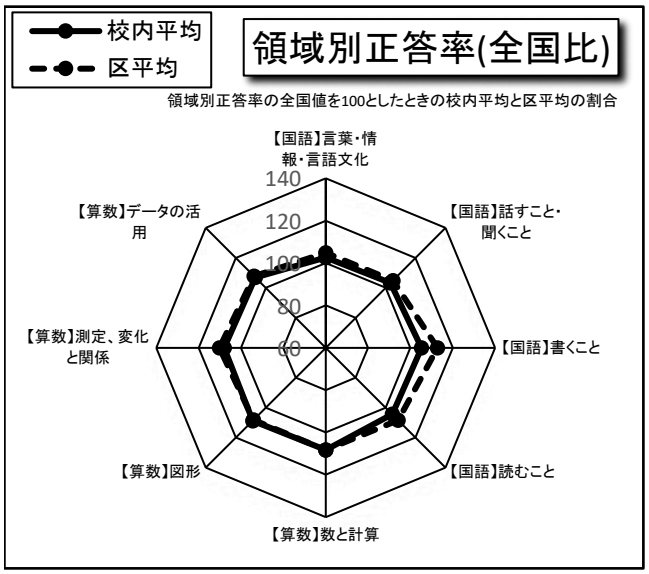
「学習定着度調査」分析結果

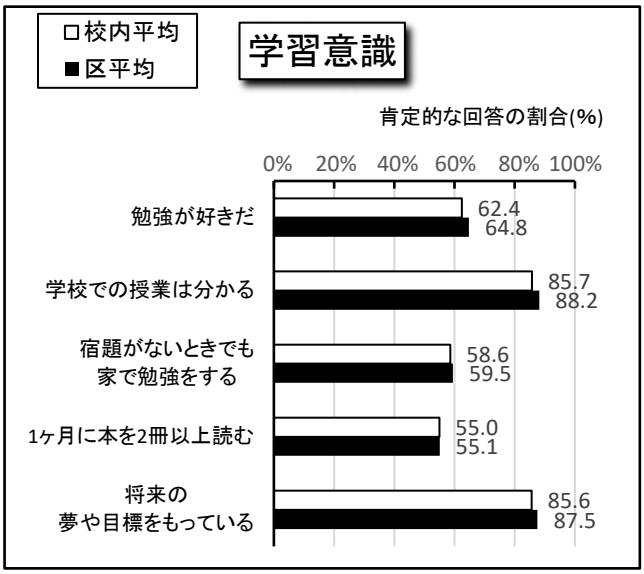
○学校全体の平均正答率は、令和６年度と比較すると、国語は＋3.5ポイント、算数は＋2.6ポイントであった。また、令和６年度と学校全体の通過率を比較すると、国語で－2.6ポイント、算数で＋4.1ポイントとなっている。経年変化では、国語で３～５年生において伸びている。算数で５年以外下がっている。同学年比較では、国語において、２・５・６年生において下向いている。算数において、４年生以上は上向いている。今後は、もう少しで目標値に達成できる児童に対して、今以上にきめ細やかに対応し「やればできるんだ」「こうすれば分かるんだ」という気持ちを醸成し学力の向上を図っていく。
○国語を領域別に見ると、「言葉・情報・言語文化」「話すこと・聞くこと」「読むこと」で、区平均とほぼ同値である。
○算数領域別では、「測定、変化と関係」「データの活用」「図形」において、概ね区平均と同等であるが、「数と計算」においては区平均を若干下回る結果となった。
○学習意識調査では、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「宿題がないときでも家で勉強をする」の項目で、区平均と比較して、最大４ポイント下回っている。 日常の授業が児童にとって「魅力的な授業」「分かりやすい授業」となるような授業改善が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダードに基づいた授業を徹底させるため、校内ＯＪＴや管理職の授業参観など、経験のある教員の講義や模範授業を観る機会を通して、校内研修を充実していく。
○教科指導専門員制度を活用する。特に教職歴５年未満の教員に対しては、国語や算数の授業を行うにあたって、単元についての基礎知識を指導してもらう。また、その単元がどのように他の学年と繋がっていくのかなど、系統的な授業を行う意識をもつことを習慣化させる。
○そだち指導員による、３・４年生の対象の個別指導を行い、個々のつまずきを把握し、高学年に向けての苦手意識を軽減させるよう早期解消を図る。
○ＡＩドリルを授業内や家庭学習で活用し、各教科の学習内容の定着を図る。
○金曜日の朝に読書の時間を取るとともに、読書月間を年２回設定し、記録を取りながら読書を行い、読書の習慣を定着させる。

梅島第二小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.0	85.8	83.3	97.2	90.3	87.1	85.1	89.4	90.0	85.7	77.6	73.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	82.1	78.5	60.7	78.6	80.0	86.0	91.5	87.2	79.6	71.4	89.8	69.4
平均正答率(R7)	75.7	77.7	82.9	90.2	85.4	87.5	76.5	78.1	73.1	82.4	69.0	60.9
平均正答率(R6)	73.5	74.1	80.1	85.4	83.2	86.8	76.5	77.2	65.1	71.5	68.4	58.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

・学校全体の通過率は、国語、算数ともに85％を超えた。今年度は、国語で2.9ポイント、算数で7.3ポイントの伸びが見られた。国語においては、２～５年生の通過率が80％を超え、２つの学年で90％を超えた。課題であった５・６年生の国語科の通過率の伸びが、５年生で10.4ポイントと大きかった。昨年度の学力向上の取り組みの成果だと考える。しかし、経年変化では伸びているものの、同学年比較では、下がっている学年・教科もあり課題である。
・領域別正答率はレーダーチャートより、ほぼ100を超えている。全体的に正答率が上向きの傾向である。国語科も算数科もほぼ区平均と同等である。
・学習意識の結果も肯定的な回答が多い。特に「学校での授業は分かる」の問いに85％の児童が肯定的な回答をしている。足立スタンダードの学習の推進、日常の授業の工夫の改善の取り組みの成果と考える。また、「１ヶ月に本を２冊以上読む」割合が、昨年度に比べて10ポイント以上増えている。学校図書館の充実と学校での様々な取り組みの成果が出ている。

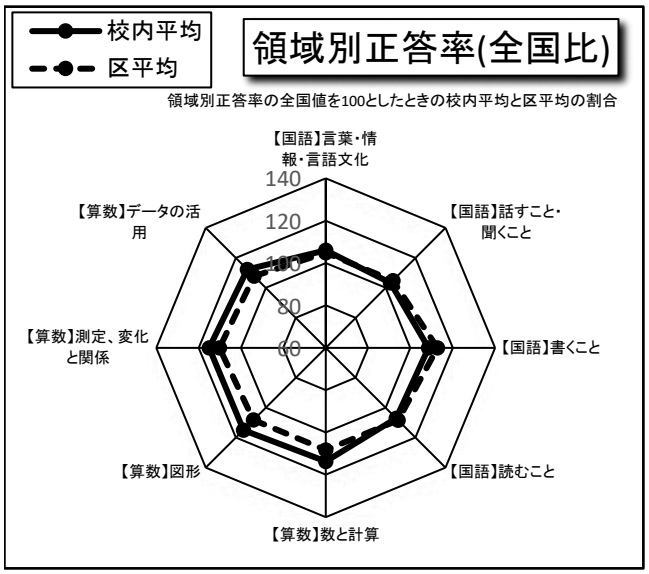
学校による学力向上への主な取り組み

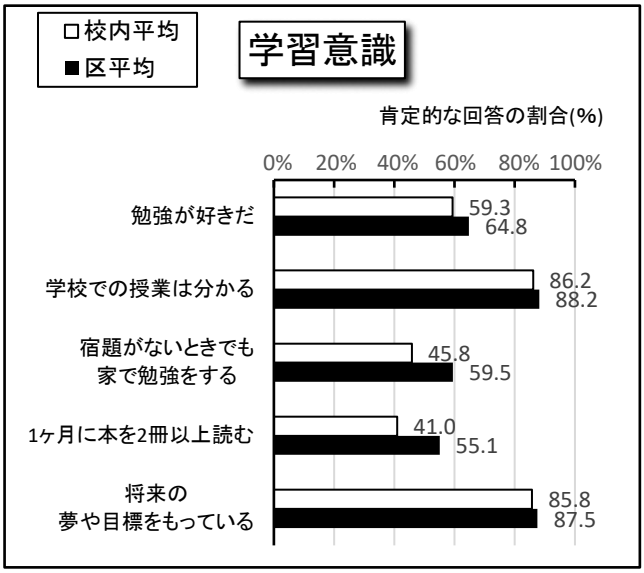
【国語科】
・文字列を「語」として捉える３分間視写、「読み取る力」を身に付ける「αドリル」に取り組み、低学年ではＭＩＭを通し、文字の記号を意味言葉として捉えさせる指導を徹底する。
・校内研、ＯＪＴ研修を通して、説明的文章の構成をとらえて読み取ることができるよう「説明文の家」などを活用していく。

【算数科】
・自ら問いを見つけ、そこから必要な情報を読み解く。下線を引く習慣から立式へつなげる。
・朝学習で「東京ベーシックドリル」や「パワーアッププリント」に取り組み、前学年までの既習事項を確実に定着させ、現在の学年の算数のつまずきを低減させる。

【その他】
・家庭学習がんばろう週間を設定し、家庭と協力をして学年×10分の学習時間を定着させる。
・全学年で「自主学習」の取り組みを行う。自分の興味関心のある学習をすすんで行い、学び方や主体的に学ぶ力を身につけさせ、学ぶ楽しさを実感させる。

桜花小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	87.3	88.5	89.1	97.8	88.1	95.2	97.9	95.8	81.0	78.0	82.8	81.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	79.9	86.8	87.2	97.4	93.9	95.9	83.3	83.3	63.6	73.2	73.9	89.1
平均正答率(R7)	77.4	82.3	87.0	94.3	85.5	89.7	87.7	85.4	66.1	78.2	71.6	71.8
平均正答率(R6)	71.3	78.5	89.1	94.8	88.6	92.9	69.9	77.4	59.2	70.7	60.3	65.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

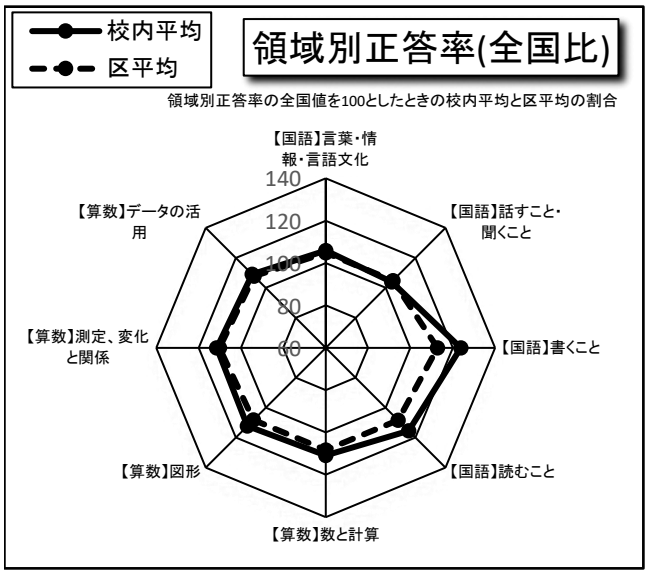
「学習定着度調査」分析結果

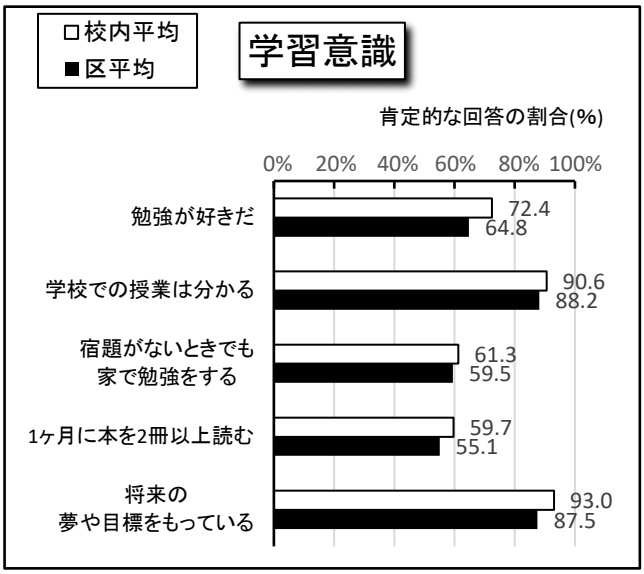
○令和７年度学力向上アクションプランの目標値である通過率80％を国語・算数ともに大幅に上回った。国語は87.3％、算数88.5％で、令和６年度と比べて国語は7.4ポイント、算数は、1.7ポイント上回った。令和６年度は国語79.9％、算数86.8％であり、通過率は毎年向上が見られ、つまずき解消の取り組みの成果が出ている。
○算数に比べ国語が低かったことから、令和６年度は文章問題・言語に重点を置いた指導を行った。全学年が国語・算数共に80％以上になるよう学年や個に応じた対策に加え、今年度も教材研究・資料準備等を教員が協働で行うなどの策を講じ、通過率の更なる安定を図る。
○通過率80％を下回っているのは、５年生の算数78％である。５年生は角・平面図形・立体図形・数量関係の正答率が低かった。
○意識調査においては、区平均よりも肯定的な回答の割合が低かった。令和７年度は通過率、正答率共に前年度を上回っているので、国語、算数の結果と意識がリンクされていない。学力だけでなく、学習に対する意識の向上も必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○若手教員を中心に、足立スタンダードに基づいた授業実践のための校内研修を行っている。児童が主体的に考えを共有し、さらに深められるよう板書を工夫し指導を行っている。
○国語・算数の単元テストや東京ベーシックドリルの診断シートの結果を分析し、誤答が多い問題について共有し、指導方法を検討・改善している。
○「桜花タイム」を週３～４回、放課後に設定している。担任と専科教員の複数の教員で指導し、漢字・言語・文章問題、四則計算を中心に既習事項を確認している。
○授業中の振り返りや家庭学習でＡＩドリルを活用し、学習内容の習熟を図っている。
○２年生の後期に「九九検定」を実施し、３年生以上でも九九の確認を行っている。かけ算だけでなく、わり算のつまずきの原因ともなる九九の定着を図っている。
○「学校図書館利活用推進校」として、学校図書館にタブレット端末を持ち込み、調べ学習を行いやすいレイアウトに変更した。児童が主体的にテーマや方法を選び、学びを深めていく手法や指導方法について年４回の計画で校内研究会を実施している。

扇小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	92.0	89.1	100.0	100.0	88.6	95.5	97.5	92.5	88.3	85.0	87.5	75.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	82.2	83.3	82.6	89.1	73.8	85.7	88.5	86.7	89.6	83.3	72.7	70.5
平均正答率(R7)	80.2	80.9	92.7	95.1	89.2	91.5	80.1	78.7	71.3	80.4	75.2	64.6
平均正答率(R6)	72.6	75.9	84.6	85.6	79.8	85.4	73.1	79.1	69.1	75.0	60.9	57.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

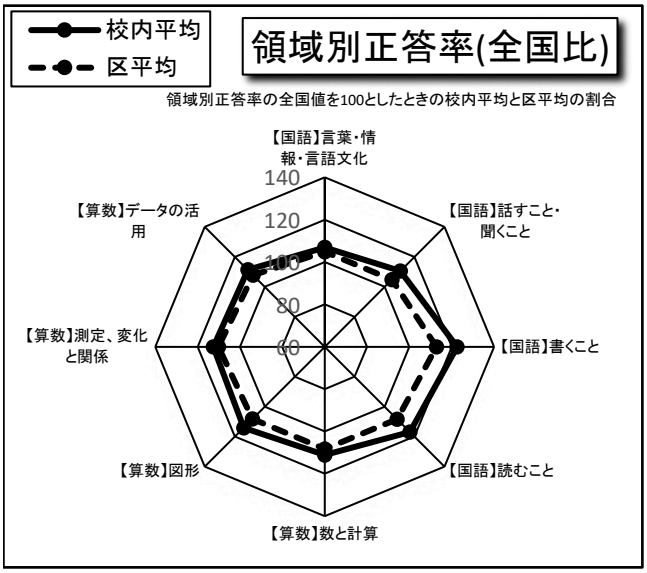
「学習定着度調査」分析結果

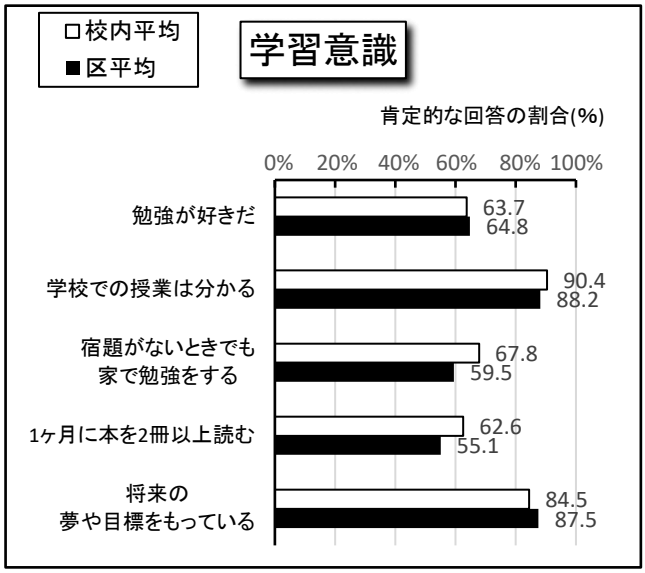
○昨年度の結果と比較すると、全体の通過率が国語で9.8ポイント、算数で5.8ポイント高くなっており、パワーアップタイムや補充教室の取り組みの成果が表れている。
○領域別正答率を見ると、昨年度課題のあった国語の「書くこと」において区平均を上回っており、日常的・意図的に指導したことが結果につながった。また、パワーアップタイムでの読解問題への取り組みが成果に表れている。「話すこと・聞くこと」においては、特に「聞くこと」に関して各学年ともに課題が見られる。ポイントを絞って聞くことやメモの取り方など日常的に指導していく必要がある。
○全学年、基礎・基本の定着のために引き続き足立スタンダードを意識した授業実践や家庭学習についても学校全体で計画的に取り組む必要がある。
○学習意識の全ての項目で肯定的な回答の割合が増えている。特に「勉強が好きだ」の項目では３ポイント向上した。引き続き「わかる・できる授業」を展開できるよう授業改善に取り組む。

学校による学力向上への主な取り組み

○週１回の放課後補充教室（扇寺子屋）の取り組み
・学年ごとに指導重点課題を分析し、学習教材を選定する。当該学年の学習内容の定着率を高められるよう、全教員で取り組んでいる。
○週３回の始業前時間を使った朝学習の取り組み
・ＡＩドリルを活用し、計算技能の定着を図る。
・引き続き、初見音読や短い文章の読解問題に取り組み、読解力を向上させる。
○サマースクールの取り組み
・区学力調査の結果をもとに、対象者を絞って計画的に行い、基礎学力の定着を図る。また、実施期間は、全校児童にも自宅学習を呼びかけ、基礎学力の定着に全校で取り組む。
○読書活動の推進
・図書館司書や図書ボランティアによる読み聞かせ、読書記録カードの活用を通して、本好きな児童を育てる。

大谷田小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	92.9	89.9	94.9	96.6	85.7	88.9	100.0	100.0	96.0	90.0	90.0	74.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	89.7	85.3	91.9	93.5	98.0	96.0	88.2	90.2	88.2	72.5	78.9	68.4
平均正答率(R7)	82.6	82.7	91.2	92.5	86.2	87.8	88.9	87.7	73.9	80.1	75.8	66.9
平均正答率(R6)	78.5	78.5	88.6	90.2	91.8	92.1	74.4	77.8	69.9	72.0	67.0	58.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

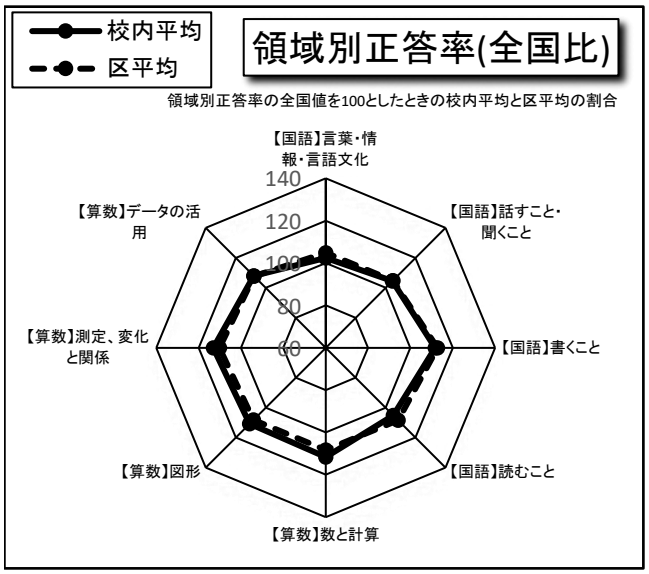
「学習定着度調査」分析結果

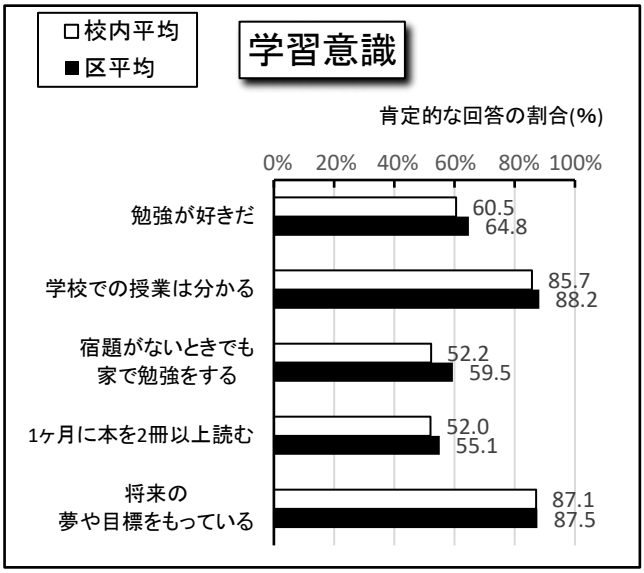
（国語）
○漢字の読みの正答率は全学年で90%を超え、６年生以外は高かった。書きの正答率も全体的に高かった。
○無解答率が全体的に低い。記述式でも、問題に取り組もうとする意欲がみられた。
○「文学的な文章」で、登場人物の心情を読み取ることはできている。
○文の主語や述語を選ぶ問題に課題が残る。
（算数）
○「数と計算」は、昨年度より正答率が上がった。「小数の計算」の位取りと「分数の計算」の約分に課題が残る。
○「平面・立体図形」は、公式を用いての求積はよくできた。単位変換は、課題が残る。
○「単位当たりの大きさ」は、昨年度より正答率が上がり定着が見られた。

学校による学力向上への主な取り組み

（児童への支援）
○都の時間講師を活用し、低学年の算数においても担任＋１のグループ編成で習熟度別に指導する。
○朝学習で、計算問題や漢字など基礎的な問題を繰り返し行う。
○授業内でＩＣＴを活用する。
○補充教室・サマースクールで学習の補完をする。
○低学年でＭＩＭ指導、中学年を対象にそだち指導を行う。
○学級文庫を設置し、記録用個別カードを活用して進んで読書をする環境作りをする。
○読書目標を設定し、１人当たり年間35冊読むようにする。
（家庭、地域との連携）
○家庭学習の習慣（15分×学年）が定着するように家庭学習カードを活用する。
○図書館支援員の活用と図書ボランティアの協力。

興本小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.9	87.8	85.7	90.5	89.8	91.5	81.0	87.9	88.9	90.5	83.8	79.4
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.7	86.7	86.2	87.9	85.5	90.9	83.9	93.5	84.1	82.5	83.9	78.6
平均正答率(R7)	77.3	80.8	85.0	90.3	87.9	89.3	75.2	77.2	70.2	81.6	72.0	69.9
平均正答率(R6)	75.5	78.6	88.1	87.7	86.1	88.9	73.5	81.1	67.9	74.0	66.9	65.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

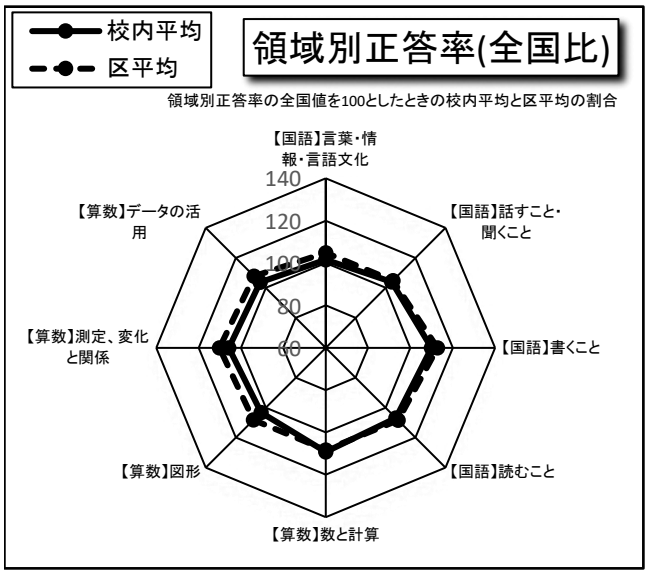
「学習定着度調査」分析結果

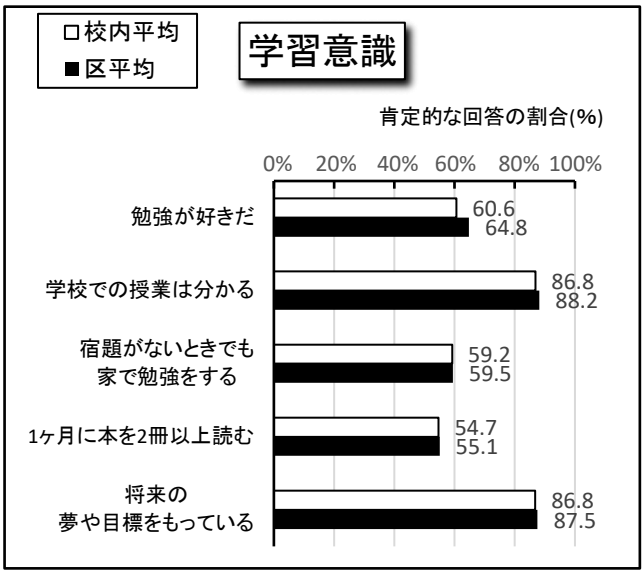
○学校全体の通過率は、前年度をやや上回る結果となった。すべての学年で平均正答率が目標値を大きく上回っており、基礎的・基本的な学習内容は身についているといえる。一人ひとりのつまずきを明らかにして継続的に指導を重ねたことが定着に結びついたと考える。
○領域別正答率を区の平均と比べると、算数については概ね上回った。国語については全ての領域で下回った。特に「書くこと」「読むこと」で７ポイント下回った学年があった。
全ての学年で国語の授業を改善し、継続的な言語活動の充実を図ることが課題である。特に「読むこと」において、内容把握・解釈・考えの形成・共有という学習過程を大切にして、身につけたい力を明確にした指導を重ねていく。
○学習意識調査の結果では、「学校での授業は分かる」「１ヶ月に本を２冊以上読む」「将来の夢や目標をもっている」の肯定的な回答が、３年ぶりに区平均を下回った。ＩＣＴを活用した学習の積み上げ、成果を出してきた読書活動の在り方を見直すとともに、教師一人ひとりが、分かる授業、学習意欲を引き出す授業をめざすことが必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○小中連携研究において、ＩＣＴを活用した授業研究を年に４回実施するとともに、全教員が授業を参観し合い、主体的・協働的な学習を充実させる。
○校内の研修を通して、日々の授業改善を行う。「ねらいにせまるめあて」「思考し、表現する活動」「学び合う場の設定」「次につながる振り返り」を意識して指導する。
○１～４年生は朝の10分間、５・６年生は授業の始まりの５分間の「パワーアップタイム」で、音読・漢字・視写・計算などに取り組み、国語・算数の基礎的な力を向上させる。
○一人ひとりの児童のつまずきを把握し、放課後補充教室において、全教員が個別指導を行う。
○読書活動を推進する。「興本扇の45冊」の選定、年２回の読書旬間の取り組み、朝読書、中学生による読み聞かせなどを通して、本への興味を高め、読書の習慣を身につけさせる。
○小中一貫教育校の特色を生かして、１年生から４年生までが中学生に年間６回丸付けをしてもらい、学習意欲を高める。１・２年生は保護者による丸付けも充実させる。

加平小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	86.1	85.4	88.9	94.9	80.2	87.5	92.5	89.2	75.3	71.7	93.8	83.7
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	82.8	83.3	72.6	87.5	82.7	85.7	85.1	87.2	87.6	77.3	86.2	78.7
平均正答率(R7)	77.0	77.9	85.8	89.8	81.1	85.3	82.5	79.5	64.2	68.9	75.5	69.5
平均正答率(R6)	74.3	77.1	80.8	87.5	85.6	90.8	71.6	77.7	68.6	72.4	67.3	61.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

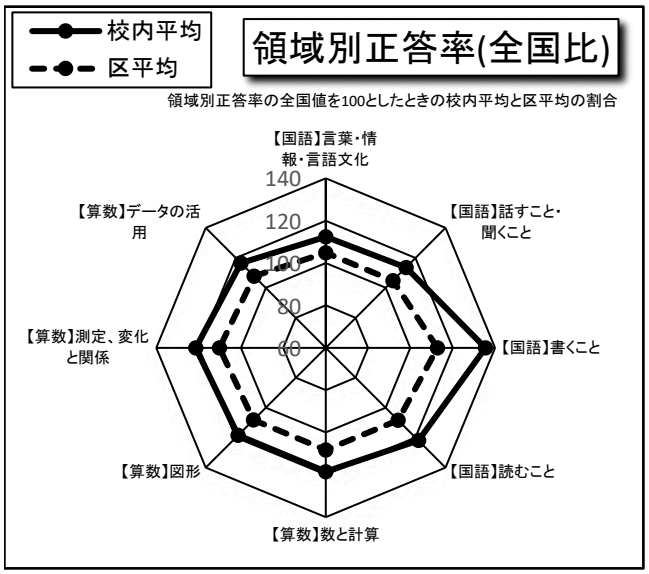
「学習定着度調査」分析結果

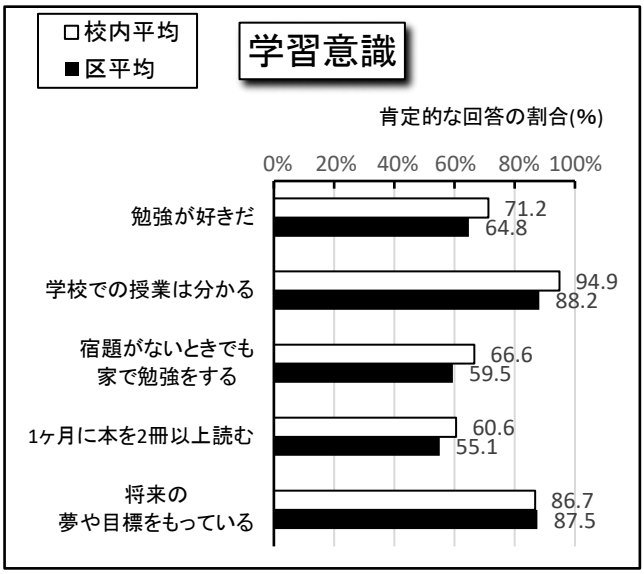
○今年度の国語の正答率は77.0%で通過率は86.1%、算数の正答率は77.9%で通過率は85.4%であり、目標値を超えた児童の割合が多かった。また、学校全体の平均正答率では、昨年度と比較して国語は2.7ポイント上回り、算数も0.8ポイント上回った。通過率も、昨年度と比較して国語は3.3ポイント、算数は2.1ポイント上回った。８割を超える児童が大体は理解しているものの、１～２割近い児童が前学年の学習内容の定着が不十分であると考えられる。
○国語の領域別正答率では、「言葉・情報・言語文化」と「書くこと」の領域が区平均に比べて下回った学年もある結果であった。生活経験などを活かしたり、視聴覚教材を活用したりしながら、言葉の使い方や言い回しをおさえ、自分の表現に活かす授業展開を行っていく。
○算数の領域別正答率では、「図形」「測定、変化と関係」「データの活用」の順に区平均に比べて下回った学年が多い結果であった。具体物操作やＩＣＴを活用して体験的理解につなげた授業を多く取り入れていくことや、日常の事象をデータで捉えて考察していく。

学校による学力向上への主な取り組み

・朝学習は、国語と算数の基礎・基本の力をつける学習を中心として行っている。国語では１年生はＭＩＭ、２年生以上は新出漢字練習、算数では東京ベーシックドリルを計画的に実施している。
・読書タイムを昼休み後の10分間実施し、本に親しむ時間と読書量を増やしている。
・放課後補充指導として、全教職員で指導にあたるパワーアップタイムを週に１回全学年20分間行っている。区学力調査の目標値が未通過の児童を中心に、個別に定めためあてが達成できるようつまずきを補充する指導を行い、基礎学力の定着を目指している。
・算数少人数学習は１年生から４展開とし、レディネステスト結果を踏まえてクラス分けを行い指導を行っている。
・かけ算九九検定を年に３回行い、89点以下の児童に関して補充を行い、定着を図っている。
・年間３回以上言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する授業展開の工夫を図った授業公開を行い、年間６回以上各教員がお互いに授業を参観して、授業力の向上をめざしている。

亀田小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	97.1	95.4	98.7	100.0	97.1	95.2	96.7	95.6	96.7	97.8	96.6	90.7
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	97.1	98.4	96.2	99.0	100.0	100.0	100.0	98.9	95.8	95.8	94.4	99.1
平均正答率(R7)	87.0	86.8	92.3	93.8	91.3	91.5	86.9	84.5	82.1	88.8	84.7	79.9
平均正答率(R6)	85.6	87.2	93.6	93.6	93.3	95.1	86.7	88.6	80.3	84.7	79.3	78.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

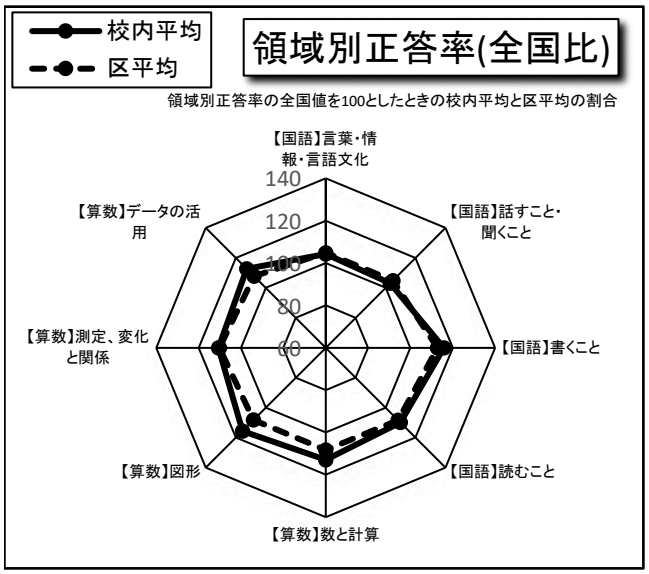
「学習定着度調査」分析結果

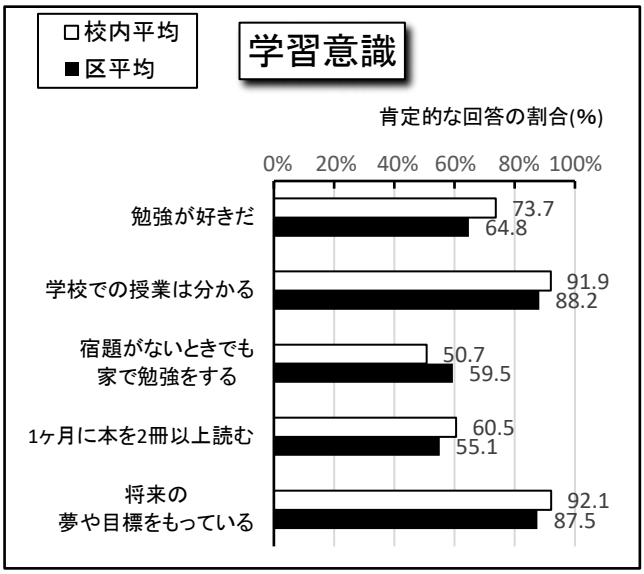
○前年度の結果と比較すると、全校の通過率は国語（97.1→97.1）算数（98.4→95.4）と、算数が3.0ポイント下回った。しかし２教科ともに全学年で通過率90%を超えるなど、授業改善、パワーアップタイム、放課後補充教室、ステップ学習の取り組みの成果が表れている。
○全校の平均正答率は、国語のポイントは上がったが、算数のポイントは下がっている。学年別に見ると、２年生、３年生、４年生が前年度の正答率を下回っている。
○国語は、領域別に見ると「話すこと・聞くこと」の領域に課題がある。話の内容の中でキーとなる言葉をメモする力を育成していく。また、設問別に見ると、全学年で「文章読解」、特に「記述式」の設問の正答率が低い。問題で問われていることを的確に読み取る力、キーになる言葉やセンテンスを読み取れる力を育成していく。
○算数は、文章問題の題意を的確に捉えることが引き続き課題である。数字に印を付けたり、キーとなる言葉に線を引いたりする技能を定着させ、活用力を高める必要がある。
○意識調査では、「宿題がないときでも家で勉強をする」が前年度より約５ポイント下がっている。また、「将来の夢や目標をもっている」が区平均を下回っている。

学校による学力向上への主な取り組み

○週１回の放課後補充教室の取り組み（管理職含む教職員全員で取り組んでいる）
・既習内容の定着が十分でない児童が対象。
○週２回、始業前の時間を使ったパワーアップタイムの取り組み
・ＡＩドリルの活用（家庭学習でもＡＩドリルを活用できるよう授業内でも活用している）
・初見音読や、短い文章の読解問題など、読解力を向上させるための取り組み。
○ステップ学習の取り組み（管理職含む教職員全体で取り組んでいる）
・区学力調査の結果を基に、学年ごとに指導重点課題を分析し、学習材を選定する。習熟度別に指導を行い、当該学年の学習内容の定着率を高められるようにする。
○全員が目標値を通過できるよう全教職員が共通意識をもって日々の授業に取り組む。
○自主学習の取り組み（内容の自己決定、家庭での学習時間の確保など）
○読書時間の確保（年３回の読書旬間の設定、図書館を利用した調べ学習の推進など）

北三谷小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	88.8	92.9	91.7	100.0	86.4	95.5	90.9	93.9	86.7	91.1	87.9	84.8
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.7	88.9	90.5	95.2	85.3	94.1	86.5	90.4	83.3	77.8	80.4	89.1
平均正答率(R7)	78.1	82.6	88.3	94.4	84.0	88.6	81.6	79.2	72.5	84.4	71.6	69.8
平均正答率(R6)	72.1	77.0	86.5	91.5	83.2	90.2	74.2	78.6	65.7	71.4	63.5	66.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】学校全体の通過率は昨年度より4.1ポイント上がった。領域別正答率は、「言葉・情報・言語文化」「話すこと・聞くこと」において、９学級中５学級が区平均を下回った。多様な言語表現に触れる機会やメモを取りながら聞く機会などを意図的に取り入れ、段階に応じた取り組みをしていく。

【算数】学校全体の通過率は昨年度より4.0ポイント上がった。領域別正答率は、「測定、変化と関係」において９学級中３学級が区平均を下回った。算数科の見方・考え方の素地を養い、具体物を用いた活動などを効果的に取り入れてより理解を深めていく。

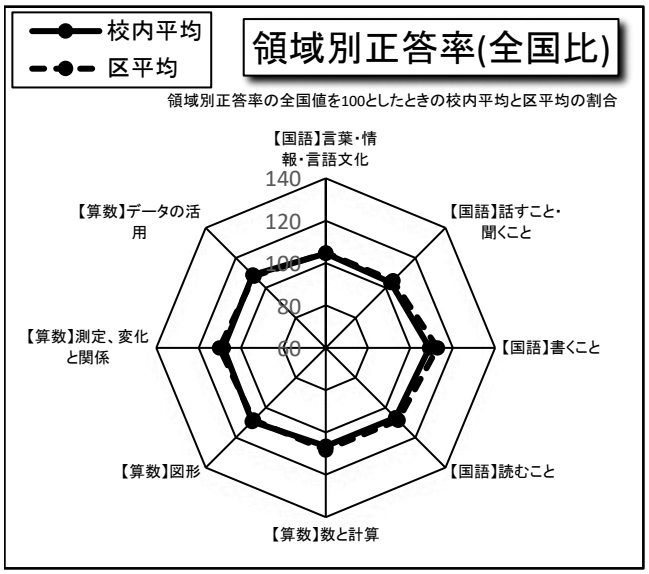
【学習意識】

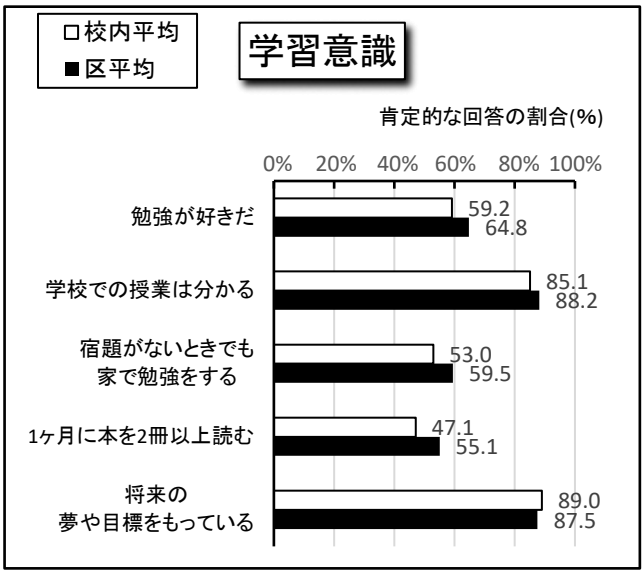
「勉強が好きだ」は２年連続の上昇が見られ、区平均を大きく上回っている。一方で、「宿題がないときでも家で勉強する」は、昨年度よりも上昇は見られるものの未だに低いため、家庭との連携を図り、自主学習などへの取り組みを推奨していく。

学校による学力向上への主な取り組み

○管理職による授業観察、教科指導専門員制度の活用を通して、「北三谷スタンダード」に基づく授業改善と共通実践を徹底する。
○各学力調査などの結果を分析し、全体的な傾向や個々の状況の把握に努め、定着の十分でない学習内容について、週４日間のパワーアップ２（放課後学習）を計画的に実施し、個への支援を充実させる。
○東京ベーシック・ドリルを年３回実施・分析し、算数の計算スキルの確実な定着を図る。
○家庭学習がんばる週間を年間２回設定し、家庭と連携を図りながら家庭学習の習慣化を図る。
○読書活動の推進として、各学年目標数値を設定した上で、週４日間のパワーアップ１（朝読書）に取り組む。また、年２回の読書旬間においては本の紹介活動などに取り組む。
○語彙の習得をねらいとした校内掲示を年４回に分けて掲示し、様々な言語表現に触れさせる。

栗島小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	89.2	84.8	93.8	93.8	92.1	97.4	89.5	92.1	88.2	80.4	83.9	67.9
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.2	85.4	87.2	94.9	83.3	91.7	86.0	84.0	81.1	73.1	83.9	87.5
平均正答率(R7)	77.3	77.4	85.6	90.0	88.0	90.8	76.9	78.3	72.7	79.8	70.2	58.8
平均正答率(R6)	73.0	77.6	87.7	90.0	84.5	90.5	73.3	77.9	65.3	73.6	66.2	67.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

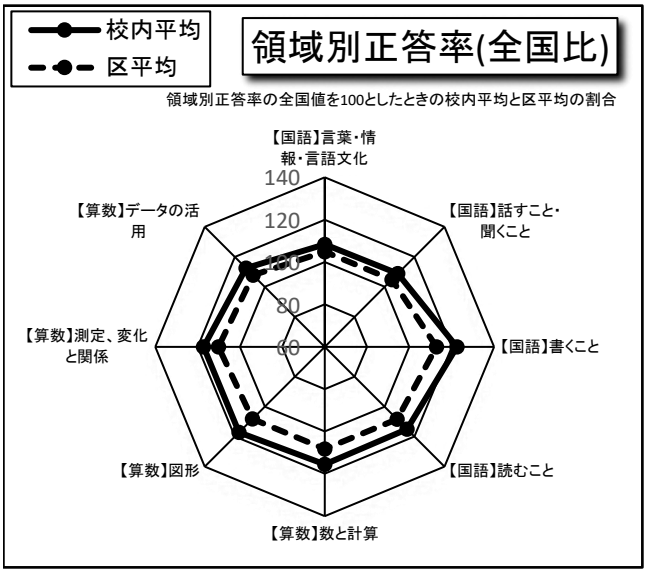
「学習定着度調査」分析結果

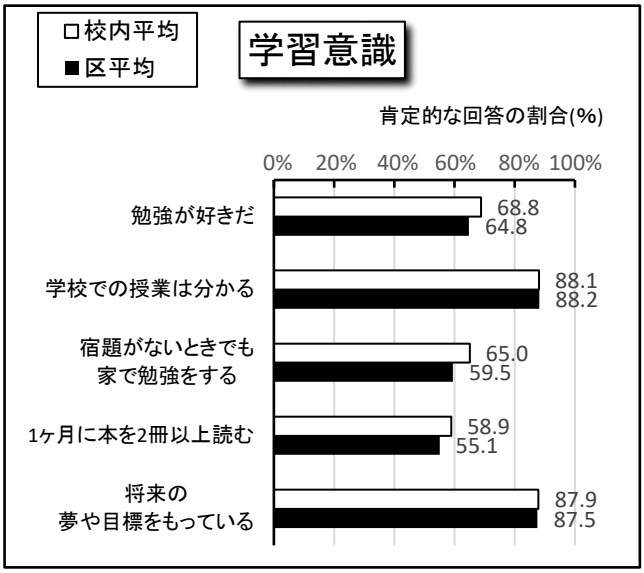
○区平均との差についての分析
　区平均正答率と校内正答率を比べると算数・国語共に同レベル程度であるが、学校全体としては昨年度より定着度が下がっている。
○自校の課題となる点・伸ばしていきたい点
　算数の通過率が昨年度比0.6ポイント下回った。Ｒ５年度より算数の通過率・平均正答率共に下がり続けている。学習内容の理解が不十分なまま進級する児童が増えている。また、学習意識調査で「学校での授業は分かる」と答えた児童が昨年度比7.5ポイント、「勉強が好きだ」は12.5ポイント下回った。教師が足立スタンダードに基づいた授業を行うよう校内で取り組んでいるが、十分でない事がうかがえる結果である。教員一人ひとりが教材研究をしっかりと行う時間を確保し、互いに授業を参観し合い授業力を高めていくことで、児童の学びへの意欲や学習定着度を高めていきたい。

学校による学力向上への主な取り組み

【朝学習・昼学習・放課後補習の充実】国語では、詩の暗唱や読書を通して語彙力の向上を図り文章読解問題や漢字練習に取り組み学力向上の充実を図る。週に３回朝・昼学習の時間を活用する。算数では、ＡＩドリルに取り組む時間を確保し、知識・理解の定着を確実なものとしていく。算数の基礎学力を向上させるため、全学年全児童を対象に毎週水曜日に放課後補習を30分程度行う。国語と算数の復習を基本に学力定着の基盤をつくる。
【教科学習、習熟度別指導、個別学習の充実】国語では、対話的な学びの充実を図る。授業展開においては実際の対話だけでなく、話題の設定や情報の収集、構成の検討など学習過程における児童一人ひとりの思考を大切にしていく。算数では、１年生からの習熟度別授業に加え、そだち指導がない学年は学習支援員による個別指導を行い、下位層児童の学力向上をめざす。低学年の間に個々のつまずきを把握し早期解消し、高学年に向けて苦手意識を軽減させる。
【家庭への啓発】「よくわかる栗島小学校」を各家庭へ配付し、家庭への啓発をしている。また、子どもたちには、規則正しい生活と家庭学習の習慣が身につくよう指導を続けていく。

栗原小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	93.5	94.2	92.2	100.0	91.5	98.3	98.2	100.0	98.0	87.8	88.5	85.2
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.0	87.8	88.1	91.5	93.0	96.5	88.2	88.2	78.1	81.3	83.6	81.8
平均正答率(R7)	82.5	84.4	88.9	94.9	87.7	91.5	88.6	87.2	77.5	80.5	74.4	72.6
平均正答率(R6)	77.7	80.0	87.6	88.6	89.1	92.8	77.3	77.1	67.5	74.2	71.5	70.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

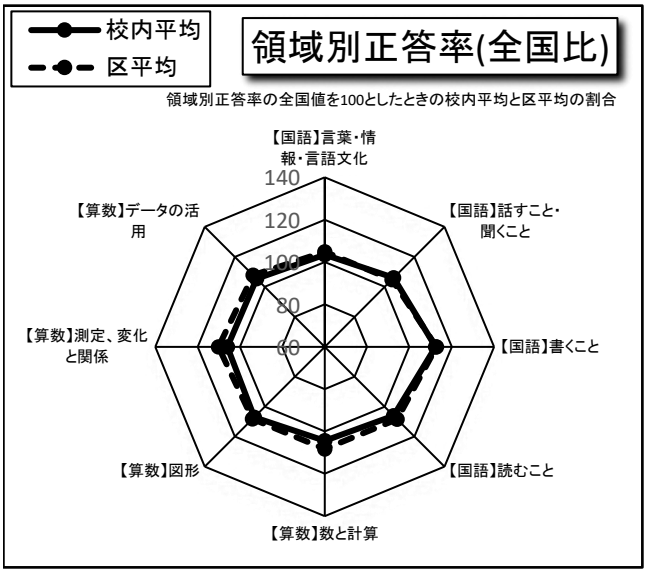
「学習定着度調査」分析結果

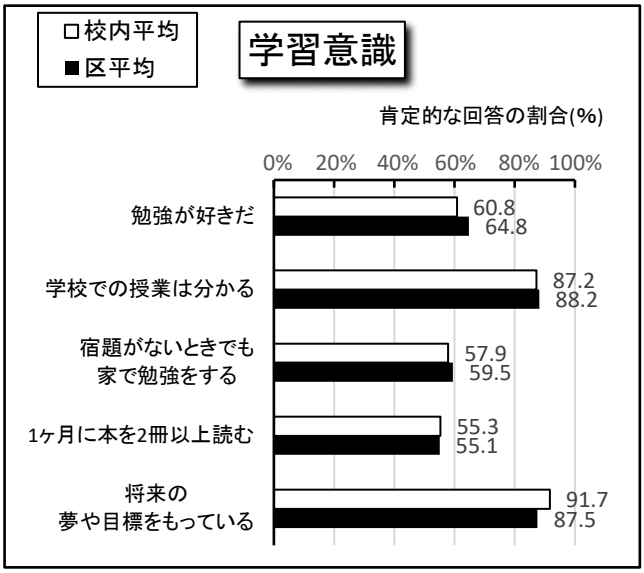
・本校の領域別正答率は、全領域で区平均を概ね上回っており、特に国語の【書くこと】では区平均を大きく上回る結果となった。一方で、国語の【言葉・情報・言語文化】や算数の【データの活用】は、区平均とほぼ同程度であり、引き続き重点的な指導が求められる。
・学習意識については、【将来の夢や目標をもっている】と答えた児童は87.9%と高く、自分の進路について意欲的な姿勢が見られる。また、【学校での授業は分かる】と回答した割合も88.1%と区平均と同程度で高水準であった。一方で、【１ヶ月に本を２冊以上読む】は58.9%と、他の項目と比べてやや低い結果となった。読書の習慣化や読書量の増加が今後の課題である。
・設問の難易度にも左右されるが、通過率、平均正答率ともに、昨年度より増加している。特に４年生は昨年度に比べ国語も算数も10ポイント以上増加している。

学校による学力向上への主な取り組み

・領域ごとの結果を分析し、個々の児童が自分の課題を把握できるようにするとともに、ＡＩドリルを活用し家庭学習でも自分に合った問題に取り組めるよう指導する。
・放課後学習教室やサマースクールを計画的に行い、つまずきを早期解消できるよう支援する。また、その際には学習状況のデータをもとにそれぞれの児童に必要な内容を学習できるようにする。
・基礎学力の定着を図るため、パワーアップタイムや年６回の百マス計算大会を実施し、算数に対する関心や集中力を高める。
・自由進度学習を推進し、児童自身が学習の進み具合を振り返ることで主体的に学ぶ力を育てる。
・読書活動を充実させるために、学校での読書時間を確保するとともに、年間の目標冊数（ページ数）を設けるなど、意識の向上を図る。

栗原北小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	87.7	81.5	86.0	88.4	93.4	96.7	90.4	84.6	84.1	79.5	84.4	64.9
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.4	79.9	91.2	93.0	86.5	88.2	82.2	71.7	77.3	72.0	86.4	76.7
平均正答率(R7)	77.8	75.2	82.6	86.3	88.4	90.6	83.1	78.4	69.8	74.2	70.8	59.2
平均正答率(R6)	73.9	74.8	89.6	89.0	87.6	89.8	71.7	73.4	64.2	68.9	65.8	61.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

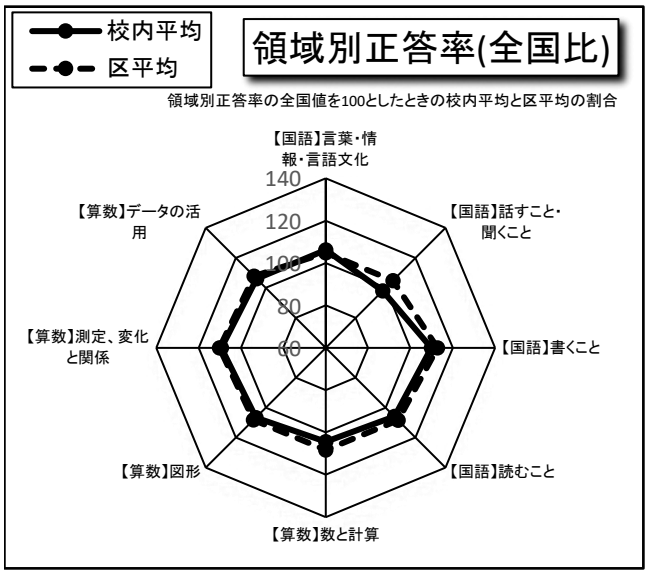
「学習定着度調査」分析結果

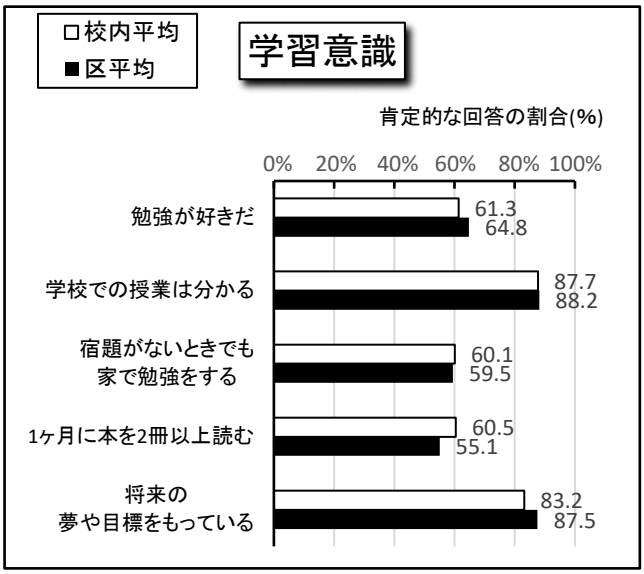
・学校全体では、国語、算数ともに前年度より通過率も平均正答率も上がった。
・学年ごとに見ると、３年生、４年生、５年生は国語・算数ともに前年度より通過率も平均正答率も上がった。５年生、６年生の算数は通過率が80％を下回っており、既習事項が十分に定着していない児童が見られる。
・「１ヶ月に本を２冊以上読む」という問いに肯定的な回答をした児童の割合は区平均を上回っている。しかし、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「宿題がないときでも家で勉強をする」という問いに肯定的な回答をした児童の割合は、区平均を下回っている。自主的に学習する児童の育成が課題である。
・算数の「数と計算」や「測定、変化と関係」、国語では「読むこと」の領域で区平均を下回った。

学校による学力向上への主な取り組み

・「足立スタンダード虎の巻」を軸とした学習者主体の授業を全教員が実施する。特に伝え合い、認め合いの活動を授業に日常的に取り入れた授業改善を図る。
・普段の授業や家庭学習でＡＩドリルを活用して、児童一人ひとりに応じた内容で自主的に学習できるように取り組んでいる。家庭学習では正答率の下限を各学年で決めて、その正答率を超えるまで取り組ませている。
・週に２回、放課後学習を実施している。学力定着度調査の結果をもとに児童個々のつまずきを把握して、そのつまずきに応じた内容で全教員が指導を行っている。
・週２回朝学習の時間を15分確保して、国語や算数の基礎的な内容の習熟を図っている。ＡＩドリルも活用して、できなかった問題は放課後学習で取り組ませるなど、理解が深まるようにしている。週１回は、前週の家庭学習で正答率の低い問題の解説を行っている。
・年間を通して「読書マラソンカード」に読書の記録を残す。また、年２回の読書週間を実施して、全校で読書に取り組む機会を設ける。
・夏季休業中にサマースクールを10日間実施して、国語や算数の基本的な内容の定着を図る。
・九九検定を３年生以上で実施して、九九の確実な定着を図る。

弘道小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	84.5	82.7	79.3	79.3	87.1	90.3	71.8	76.9	90.7	86.0	96.2	80.8
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	74.3	74.2	84.6	81.5	60.5	76.9	82.9	85.4	67.9	62.1	76.1	65.2
平均正答率(R7)	77.9	77.6	80.9	83.3	84.9	83.1	70.1	70.2	74.3	79.0	82.1	75.3
平均正答率(R6)	71.9	73.2	88.1	87.8	74.7	84.8	73.7	77.0	66.1	66.1	65.6	59.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】
通過率は、前年度と比べると学校全体で10.2ポイント上がった。学年ごとの比較では３年生が26.6ポイント、５年生が22.8ポイント、６年生が20.1ポイント上昇した。領域別に見ると区平均と比べて大きな差は無いが「話すこと」「聞くこと」に課題が見られる。

【算数】
通過率は、前年度と比べると学校全体で8.5ポイント上がった。学年ごとの比較では３年生が13.4ポイント、５年生が23.9ポイント、６年生が15.6ポイント上昇した。領域別にみるとほぼ区平均と変わらないが、「数と計算」の領域に課題が見られる。学力の二極化がうかがえる。

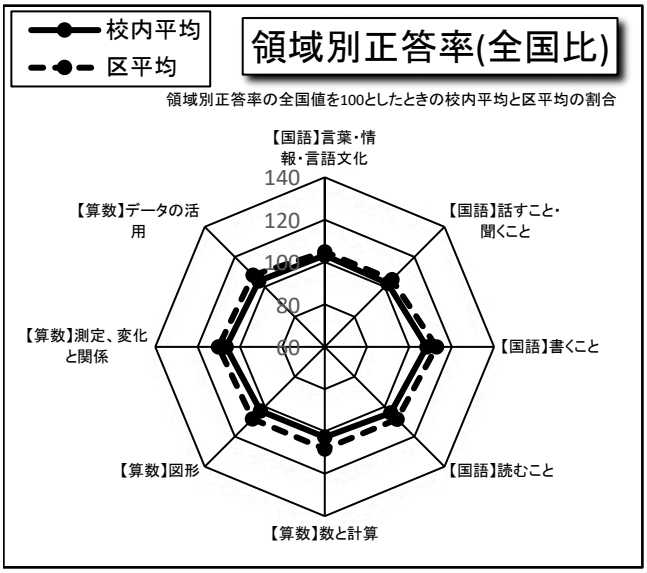
【意識調査】
意識調査の５項目中「宿題がないときでも家で勉強をする」「１ヶ月に本を２冊以上読む」の２項目で肯定的な回答の割合が区平均を上回った。「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「将来の夢や目標をもっている」の項目ではわずかに区の平均を下回った。

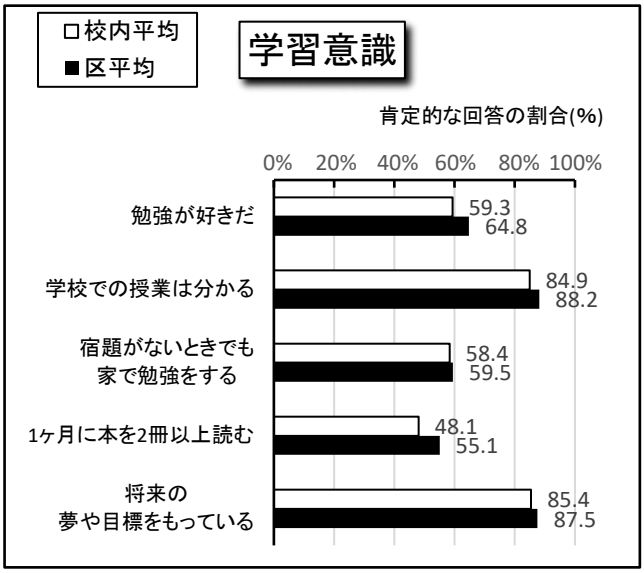
学校による学力向上への主な取り組み

１　日常的な授業・取組の充実
①日常授業に重点を置き、校内研究、小中連携授業研究、教科指導専門員による教師の授業改善、足立スタンダードの効果的な活用に取り組む。
②東京ベーシックドリル診断テスト、ＡＩドリルを活用し、定期的な学習の診断を行う。
③日常の授業改善（校内研究会や学力向上会議を通して、全教職員で取り組む）。
④手元に読みかけの本を携帯させ、年間読書目標達成率を70%以上等の取組を継続する。

２　始業前・放課後の活用、家庭学習の充実
①朝のパワーアップタイム、放課後補充教室でのテストやプリントの誤答の確実な直し、特に算数では課題のある学習内容についてＡＩドリル等を活用し、基礎学力の定着を図る。
②始業前や放課後の補充指導の充実（データに基づきＡＩドリルを活用）。
③「家庭学習の手引き」を全校配布し、休日の自主学習ノート１日×２ページを行う。
④ＡＩドリルを活用した家庭学習の充実（弱点を分析し、補充を行う）。

弘道第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	83.0	79.2	78.2	89.1	79.1	93.2	92.3	87.2	78.3	63.0	89.4	63.8
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	72.7	66.9	55.1	53.1	76.7	81.4	73.5	75.5	78.0	58.0	79.3	68.4
平均正答率(R7)	77.2	75.6	80.0	87.6	84.6	88.3	80.1	79.2	70.1	67.6	73.9	59.7
平均正答率(R6)	69.0	68.7	73.5	74.1	84.3	87.2	65.4	69.3	64.0	63.6	63.1	57.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

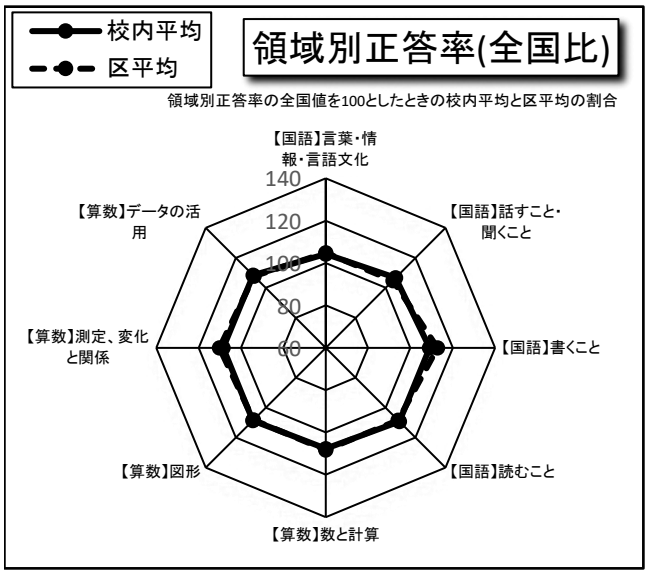
「学習定着度調査」分析結果

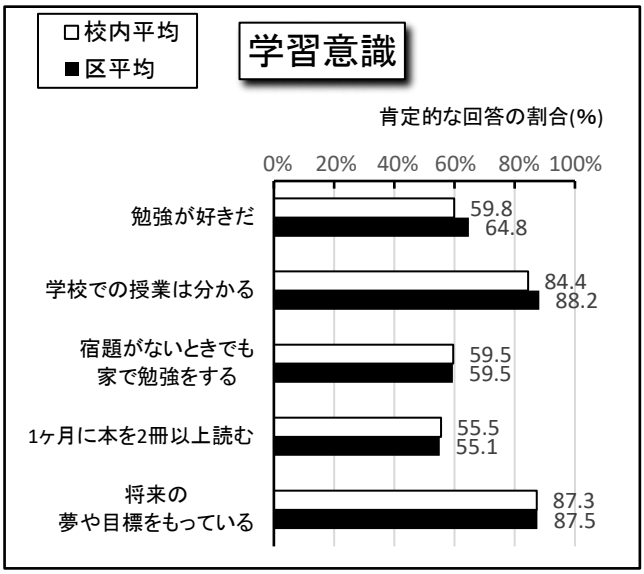
○令和７年度の学力向上アクションプランの目標値である通過率80%に、国語は達することができたが、算数では達することができなかった。国語の通過率83.0%、算数の通過率79.2%という結果で、目標としていた数値をほぼ達成することができた。
○通過率が80%を上回っているのは、２年生の算数89.1%、３年生の算数93.2%、４年生の国語92.3%、算数87.2%、６年生の国語89.4%である。下回っている学年や教科については、２年生の国語78.2%、３年生の国語79.1%、５年生の国語78.3%、算数63.0%、６年生の算数63.8%であった。特に５、６年生の算数が目標との差が大きかった。しかし、平均正答率を見ると、すべての学年で目標値を上回り、学力が二極化している実態が分かる。
○意識調査においても区平均と比べてすべての項目で下回っていた。「勉強が好きだ」は－5.5、「学校での授業は分かる」は－3.3、「宿題がないときでも家で勉強をする」は－1.1、「１ヶ月に本を２冊以上読む」は－7.0と下回り、自発的に学習する習慣がない児童が少なくないことが分かる。学力だけでなく学習に対する意識の向上も必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○「指導力向上中核校」として国語科の「書く」指導について研究を行っている。文を書くことを肯定的に考え、「相手」「目的」「場」の意識を明確にし、伝えたいことをはっきりさせる指導を行っている。研究６年目の今年度は、モデル文やイメージマップなどの手立てを工夫し、推敲しやすくすることに重点を置いている。書く力の向上を目指し、書くことへの抵抗を減らしていく。
○これまでの「学力ポートフォリオ研修会」で蓄積してきたクラス・学年・個に応じた課題をもとにし、効果的に解決を図る授業づくりや補習の仕方を探っている。
○「パワーアップタイム」を火・木・金の朝学習で設定している。算数は東京ベーシックドリルを中心に既習事項をプリントで確認し、国語では漢字練習に取り組んでいる。
○「読書量の向上」をめざし、読書通帳の活用や年２回の読書旬間、１～４年生は毎月の読み聞かせを行っている。読書強化期間に留まらず、目標冊数を達成した児童への表彰を毎月行うことで、児童の読書への意欲を向上させられるようにしている。

江北小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	89.0	84.8	85.7	87.6	85.0	91.1	96.4	87.6	95.0	87.0	83.3	70.4
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	81.6	76.3	82.6	89.7	79.5	81.2	82.9	83.8	77.6	58.9	86.6	63.4
平均正答率(R7)	79.3	79.1	84.5	86.9	83.1	89.4	85.3	79.1	74.0	79.9	72.4	63.4
平均正答率(R6)	74.1	74.5	86.0	88.3	83.9	87.3	71.2	75.8	65.0	62.1	64.5	58.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【平均正答率・通過率】

学校全体として、昨年度よりも通過率、平均正答率ともに上回った。また、全国の平均正答率・通過率の結果と見比べると、上回る学年が多かったが、区と比較すると、同等か下回る学年や教科があった。国語の領域別平均正答率を見ると、ほとんどの学年が区の結果より下回るか同等であり、特に、「書くこと」や「活用」の問題に課題が残る結果であった。しかし、漢字の読み書きは区の結果よりも同等か上回る結果となり、毎月行われた校内漢字コンテストの取り組みの成果だと言える。また、算数では、昨年度の課題であった「図形」領域の平均正答率が区の領域別平均正答率よりも上回る学年が多く、他の領域も上回ることができていた。

【学習意識】

全体的に、区の平均と同等であった。しかし、「勉強が好きだ」、「学校での授業は分かる」は、区の平均より大きく下回った。この結果から、授業改善を行い、楽しい授業展開だけではなく、できる喜びを味わわせることが必要だと感じた。

学校による学力向上への主な取り組み

【漢字・算数コンテストの実施】

漢字・算数コンテストを年間５回実施する。漢字では、当該学年で学習する漢字を確実に習得させる。算数では、単元のテストや学力調査の結果を受けて、課題把握し問題を作成し、基礎力の定着を図る。満点の児童は毎月、全校朝会で表彰する。

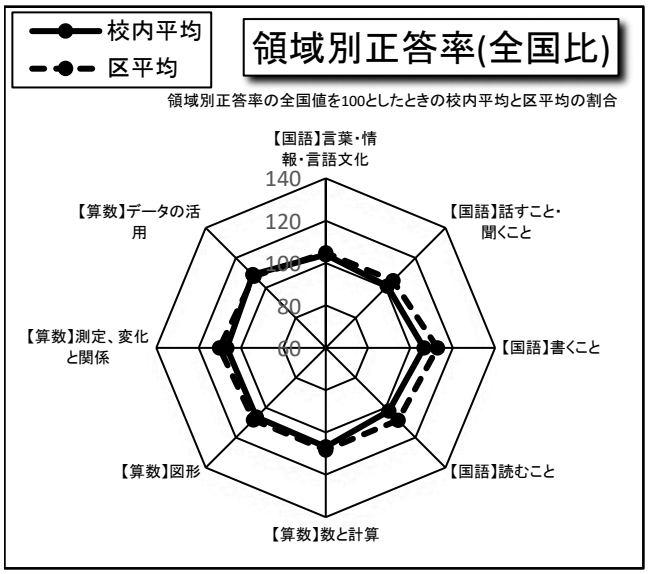
【朝読書の実施】

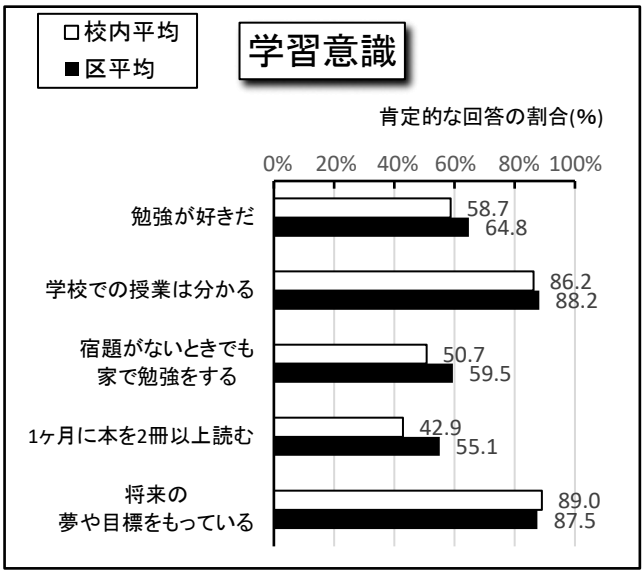
朝読書の時間を設定し、読書に親しむ環境を整える。さらに、読書記録を行い、１万ページ以上読むこと（低学年は100冊）ができた児童を表彰する。

【自主学習ノートの推進】

自主学習ノートにも取り組み、自分自身が興味関心をもったことに関する調べ学習や自分の得意なことや苦手な学習の復習、授業やテストの予習復習など、自分で課題を決めて取り組む。担任が一人ひとりのノートを確認し指導や助言を行い、学習の質や児童の意欲の向上を図る。自主学習ノート５冊終わらせることができた児童を表彰する。

古千谷小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	84.3	83.2	78.3	93.3	85.7	87.9	77.8	81.1	85.9	74.4	95.2	81.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.8	84.1	86.5	92.1	76.5	82.7	82.9	86.8	86.9	86.9	72.6	72.3
平均正答率(R7)	76.8	78.3	82.9	88.4	86.8	88.1	74.8	74.5	67.9	74.2	73.3	68.8
平均正答率(R6)	73.9	77.8	89.5	89.1	81.2	88.4	70.8	77.8	67.8	76.5	62.1	60.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体としては、正答率は昨年度を上回り、通過率では国語のみ上回ったが、昨年度とは出題や目標値も異なり、数値も平均であるという観点を留意しなくてはならない。

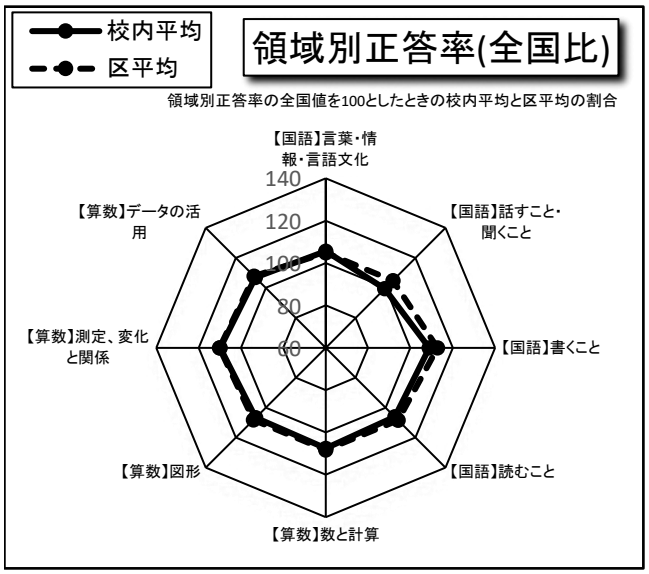
○学校全体でみると、昨年度より通過率は国語が3.5ポイント上回り、算数が0.9ポイント下回った。正答率でみると国語が2.9ポイント上回り、算数が0.5ポイント上回った。
○国語では３・５・６年生が通過率80％を超えることができた。算数では２・３・４・６年生が通過率80％を超えることができた。
○領域別正答率でみると、国語の書くこと、読むことが区平均を下回っている。算数は、概ね区平均と同等であった。
○「１ヶ月に本を２冊以上読む」に肯定的に回答する児童の割合が、前回よりも1.1ポイント下がった。
○「将来の夢や目標をもっている」に肯定的な回答をした児童の割合が80％を超えていることから、多くの児童が自分自身の将来を考えることができていると考えられる。

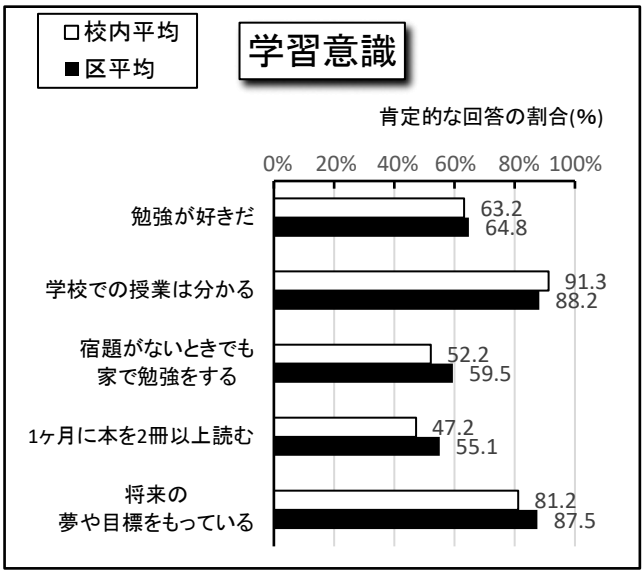
学校による学力向上への主な取り組み

学習成果からの考察は、各児童が学びの状況を確認できる機会であり、教員の指導が評価される側面もある。したがって、これを契機として児童は学習への再認識を行い、教員は更なる指導方法の改善に向かうことが重要である。そこで、次のような取り組みを行う。

①「ＳＰ表分析等によるポートフォリオ」
　個々の学習状況（学力調査・単元テスト・小テストなど）を記録して個人データを残す。
②「補充学習の充実」
　教育課程編成で時間割を改定し、週に３回全校一斉でＡＩドリルに取り組む機会を設定。
　個人データをもとに状況に即した教材の提示。放課後の「古千谷塾」の実施。
③「授業力向上への取り組み」
　校内研究やＯＪＴによる授業力向上への研鑽を継続し、勉強が好き・授業が分かる児童の比率を上げられるように取り組む。

皿沼小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	89.7	87.4	74.1	81.5	100.0	96.0	90.0	83.9	93.0	97.7	89.8	79.6
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	75.5	80.8	93.1	100.0	73.3	83.9	91.1	95.6	64.8	75.9	64.8	61.1
平均正答率(R7)	76.5	77.1	77.2	80.9	91.0	90.2	79.3	77.4	74.0	82.4	71.0	65.4
平均正答率(R6)	67.8	73.3	91.1	95.4	84.8	88.3	74.7	83.0	56.0	70.2	57.7	52.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

＜意識調査＞　　○…成果　●…課題

●「勉強が好きだ」の項目は、過去４年右肩上がり、かつ区平均を上回り、その差も年々開く傾向で推移してきた。しかし、今年度7.2ポイント下落し、区の平均も下回った。なぜ下落したのかを早急に調査分析して対策を講じる必要がある。

○「学校での授業は分かる」の項目は、同じく右肩上がりで推移してきて、今年度も１ポイント以上伸びた。つけたい力を明確にするなど授業改善の取り組みの成果と考えられる。

＜国語＞

○通過率においては、前年度比＋14.2ポイントと大きく向上した。「話すこと・聞くこと」以外の全領域で、全国比を上回っている。前述した、つけたい力を明確にした授業、つけた力を次の単元で活用する意識が育った成果と言える。

＜算数＞

○通過率は、前年度比6.6ポイント向上した。どの領域もバランスよく全国平均を超えている。昨年まで苦手としていた四則演算も克服している。「九九検定」「繰り下がり検定」などで、底上げを図った成果が表れた。

学校による学力向上への主な取り組み

＜国語＞

○昨年全学年分作成した「系統的共通指導事項」を基に、各単元でつけたい力を明確にした授業を実践してきた。今年は、そのつながりを矢印でつなぎ可視化したものにバージョンアップして授業準備に活用している。

●「書く力」育成のため、日記などの取り組みを開始した。

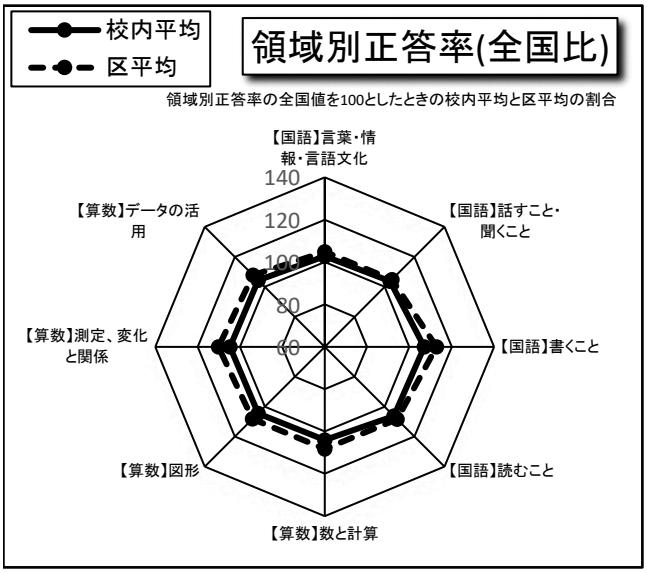
●「漢字」の習得・定着のため、全校で漢字プリントを作成し、取り組みを始めた。

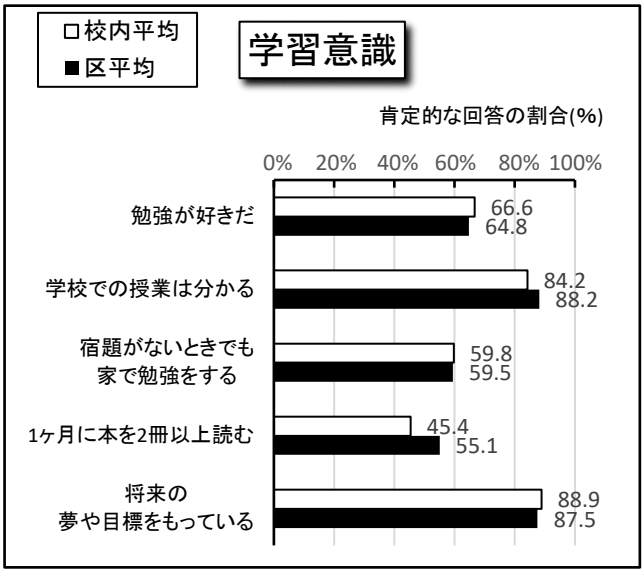
＜算数＞

●「繰り上がり検定」「繰り下がり検定」で、どちらか、または両方に合格していない児童が全校で47名いることが第１回の検定で判明した。個人面談中の補習などで定着を図る。

○各単元における「共通指導事項」が徹底され、成果が挙がっているので継続する。

鹿浜五色桜小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.7	81.1	94.0	96.0	83.7	87.8	88.5	82.0	75.8	71.0	87.2	74.7
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	73.3	77.1	77.8	88.9	68.3	78.7	69.4	79.0	81.3	72.5	69.3	72.0
平均正答率(R7)	76.2	74.1	87.5	92.1	84.8	85.5	79.4	73.4	64.4	71.4	73.6	61.9
平均正答率(R6)	67.7	72.1	84.1	88.9	78.4	86.1	65.4	75.4	64.2	68.9	58.4	55.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

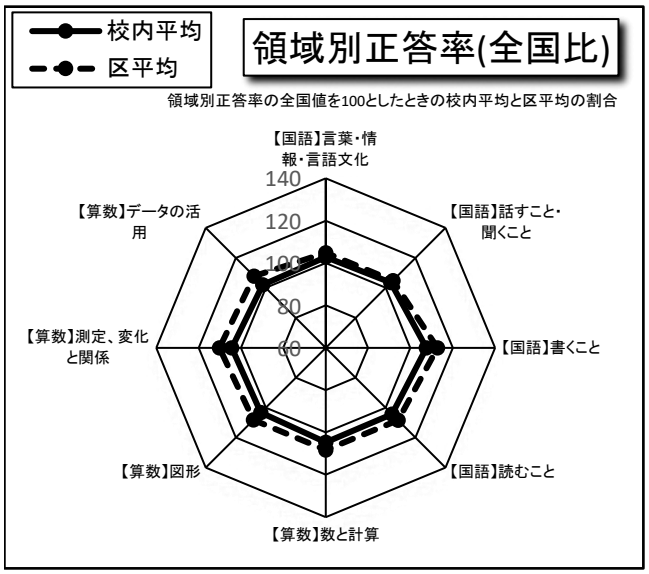
「学習定着度調査」分析結果

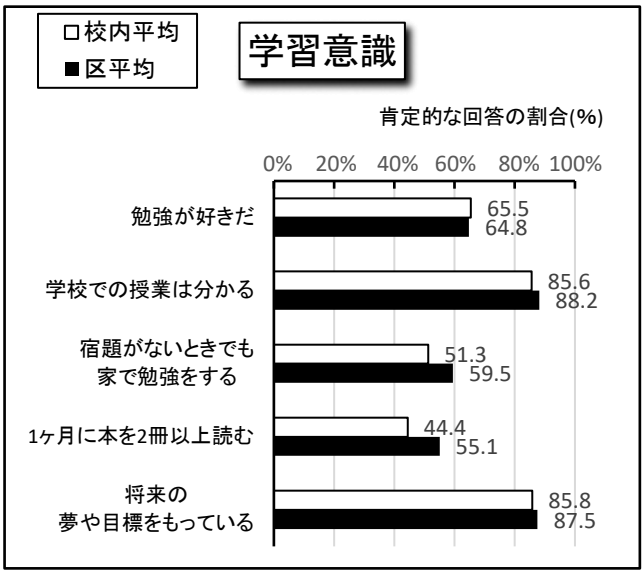
【国語】通過率は昨年度比で、＋12.4ポイントと大きく上昇した。特に、読むことに関しての向上が見られる。昨年度のモジュール時間や放課後教室での文章読解に関する取り組み、校内研究での指導方法の検討による授業改善の成果と見られる。
【算数】通過率は、昨年度比で4.0ポイント上昇した。しかし、学年ごとに苦手な領域が見られる。低学年はどの領域も区平均と比べてプラスではあったが、特に基礎的な計算の力を高め、中・高学年へつなげたい。中学年では、図形と測定、高学年では測定とデータの活用についての課題が見られるため、今後も継続して重点的に対策を施していく必要がある。
【学習意識】「勉強が好きだ」と答えた児童は昨年度同様区平均を超えた。さらに、「宿題がない時でも家で勉強をする」と答えた児童は区平均を超え、昨年度よりポイントが上昇した。児童の学習への意欲の高まりを感じる。一方で、「学校での授業は分かる」と答えた児童は区平均を下回った。授業の改善を図ると共に、一斉指導では分からなかった児童に向けて、少人数での丁寧な補習授業や個別の指導の充実を図る。

学校による学力向上への主な取り組み

○モジュール(朝学習)での取り組み
　漢字や、意味調べなどの言語に関する学習や、文章の読解プリントなどの「読み」に関する指導に取り組み、基礎的な国語力の補強を図る。
○放課後補習教室(さくら教室)の実施
　学力調査やワークテストの結果からＣ・Ｄ層の児童を対象に少人数指導を行い、基礎・基本の徹底や弱点の克服を図る。
○国語科の校内研究の実施
　昨年度に続き、今年度も文章読解の指導方法について校内研究を行い、授業改善を図る。
○読書活動の推進と語彙力の向上
　年２回の読書旬間の実施や、図書ボランティアや図書支援員による読み聞かせを行う。図書館を利用した調べ学習なども行い、本に触れる機会を増やし、語彙力の向上を図る。

鹿浜第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	84.3	82.6	80.9	89.9	83.3	89.4	82.4	85.9	89.6	79.2	85.1	67.6
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.7	80.7	83.5	84.7	85.7	89.4	80.5	84.4	75.0	71.1	77.6	72.4
平均正答率(R7)	77.2	76.1	82.7	87.8	85.7	86.8	77.7	74.5	71.0	75.4	71.1	59.9
平均正答率(R6)	74.0	75.6	87.9	87.0	86.3	89.7	70.5	76.2	63.9	66.6	63.5	60.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○学習意識調査の結果より：区平均を上回っているのは、「勉強が好きだ」の項目であり、本校の65.5%の児童が日々の授業を通して、学ぶ楽しさを実感できていることが分かった。ＩＣＴを活用した授業実践は今後とも行っていく。しかし、区の平均に比べ「宿題がない時でも家で勉強をする」は－8.2ポイント、「１ヶ月に本を２冊以上読む」は－10.7ポイントと大きく下回っており、与えられた課題にだけ取り組むのではなく、主体的に学習に取り組もうとする姿勢を育てていく必要がある。また、図書館支援員と連携し、読書活動の充実を図り、本を読むことの楽しさに気付かせていくことも重要である。

○平均正答率、通過率の結果より：昨年度に比べ平均正答率、通過率ともに上回っている。４・５年生は国語、算数の両方で昨年度の通過率を上回っており、特に５年生においては、国語＋14.6ポイント、算数＋8.1ポイントと大きく上回った。２・３年生の国語においては、昨年度よりも平均正答率が下回っており、授業の中で語彙を増やす活動を意図的に取り入れるとともに、音読や読書活動を通じて読解力の向上を図っていく必要がある。６年生に関しては、算数の通過率は昨年度に比べ大きく下回っているが、平均正答率の変化はわずかである。中学校進学を見据え、学習のつまずきを分析しながら計画的に復習を行っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

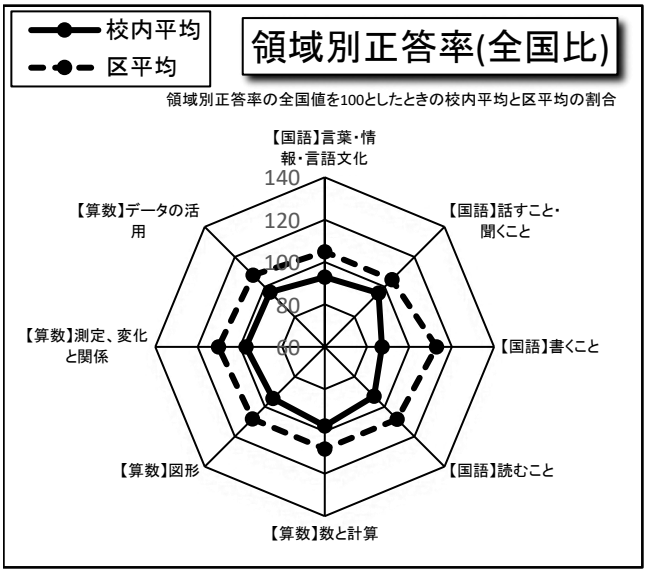
○朝学習「パワーアップタイム」：朝の時間を活用して基礎学力の定着を目的に、漢字・計算・読書を行う。年間を通して月毎の学習内容を定め、計画的に学習をすすめる。

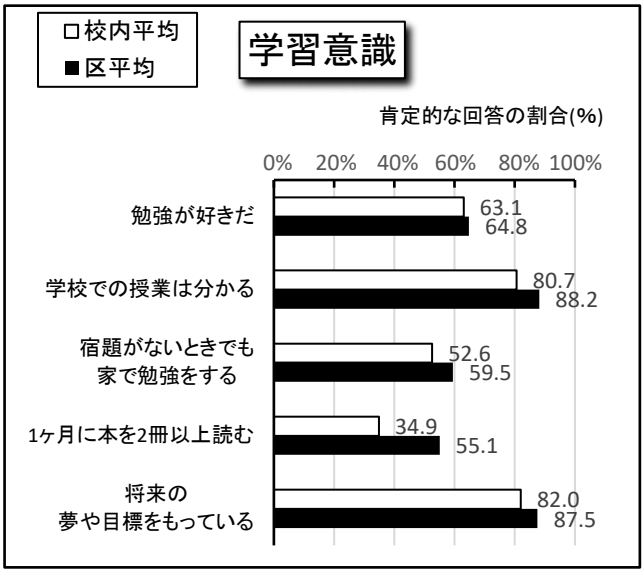
○放課後学習「プレイバックタイム」：学習の定着を図るため、月・火・木・金曜日の放課後行う。教室では担任と既習の復習を行い、別室では副担任の見守りのもと自主学習を行う。

○足立スタンダードを踏まえた授業の実施：「めあて」を明確にし、一人ひとりがしっかりと考え、児童同士で学び合う課題解決型の授業を実施する。小中連携を通して、連携校同士で授業についての共通理解を図り、どの学校も同じ流れで授業を行っていくことで、中学校進学時に起こりえる問題である、「中一ギャップ」に備える。

○ユニバーサルデザインの取り組み：児童がどの教室でも落ち着いて学習を行えるよう、「めあて」「振り返り」などの掲示物を統一し、全教室（特別教室を含む）で使用する。

鹿浜未来小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	69.4	71.5	71.0	76.8	71.9	89.1	70.8	66.7	64.5	58.1	68.8	62.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	58.9	62.8	63.5	67.2	61.2	73.5	44.6	60.0	56.0	52.0	70.0	61.7
平均正答率(R7)	69.5	71.5	79.0	82.5	81.2	86.9	68.3	65.2	56.1	64.7	63.7	55.9
平均正答率(R6)	63.2	64.5	77.4	79.1	74.5	81.1	53.8	60.6	53.7	56.1	59.6	51.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【領域別正答率（全国比）】
すべての領域で区平均を大きく下回っている。特に国語では「書くこと」、算数では「数と計算」「図形」に課題がある。

【学習意識】
すべての項目で区平均を下回っているが、昨年度と比較して「勉強が好きだ」の項目は2.4ポイント、「学校での授業は分かる」の項目は4.2ポイント、「宿題がないときでも家で勉強をする」の項目は、6.3ポイント上回っている。

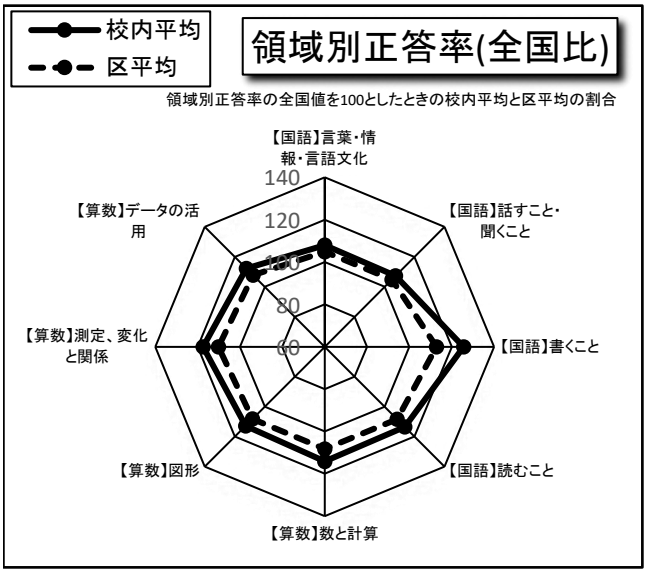
【通過率】 昨年度と比較して、国語は10.5ポイント、算数は8.7ポイント上回っている。

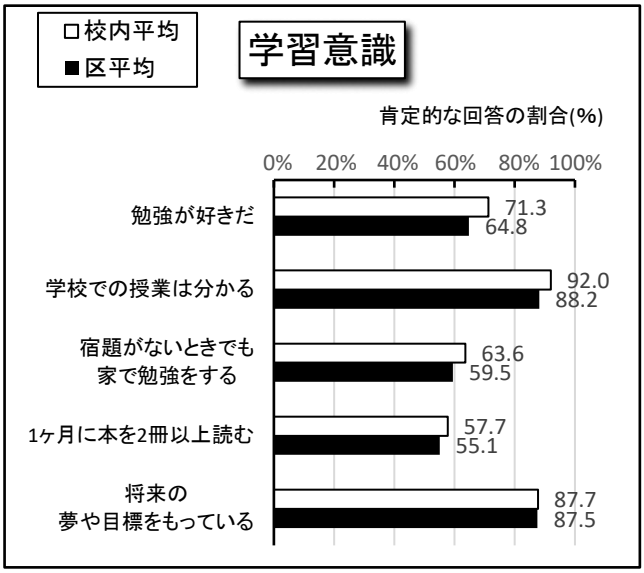
【上記から課題となる点】
国語では、自身の表したい思いや内容を文で表現したり、完成した文を推敲したりすることに課題がある。算数では、四則演算を活用した問題解決、図形の面積・体積の求め方の理解が十分と言えない。

学校による学力向上への主な取り組み

- 学習意識のすべての項目が、区の平均を下回っていることから、まずは児童が意欲的に学習に取り組めるような導入や学習教材の工夫、実態に応じた指導内容・方法を工夫していく。
- 朝の「モジュールタイム」で、新出漢字の学習に取り組み、習得した漢字を活用した熟語を調べることで、児童の語彙力を増やせるようにしていく。
- 校内研究では、児童の課題である「書くこと」について、ＩＣＴや協働学習（エキスパート法）を活用することで、苦手な児童にも文章の書き方を身につけさせていく。
- 算数の授業では、足立スタンダード虎の巻に則った授業展開を行い、児童自身で最適の方法を模索し、問題を解決できる授業を展開していく。
- 放課後の「未来タイム」では、区調査のＳＰ表分析を基に、抽出児童の個別の課題に対して、効果的な復習を行い、課題を確実に解決していく。
- 授業とは別に、ＡＩドリルで毎月取り組まなければいけない問題数を学年に応じて設定し、学校内外での児童の学習時間を確保していく。（ＡＩドリルの有効活用）

島根小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	91.2	93.0	95.5	98.5	93.1	98.6	87.2	88.4	89.0	89.0	92.4	92.4
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.9	84.2	86.7	94.6	90.1	87.7	87.6	91.0	84.3	75.9	85.9	73.9
平均正答率(R7)	82.0	83.5	89.2	92.5	88.5	92.3	81.1	78.0	73.5	81.2	81.6	78.9
平均正答率(R6)	76.7	78.1	89.0	91.0	88.2	89.9	75.7	81.9	69.9	71.7	67.4	63.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

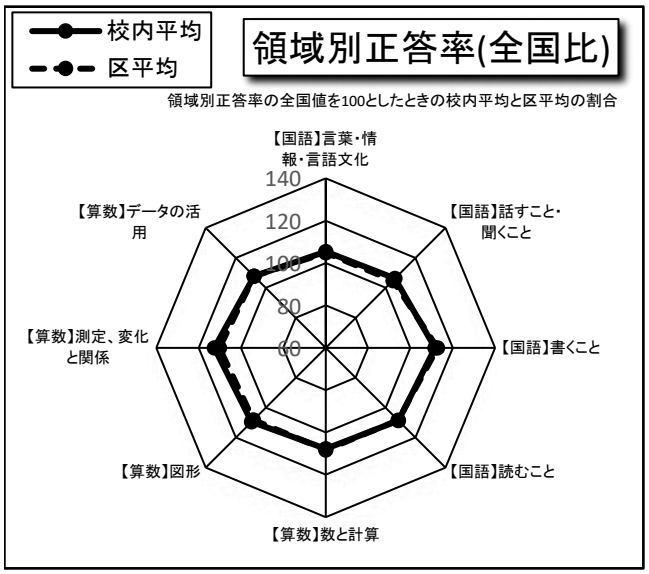
「学習定着度調査」分析結果

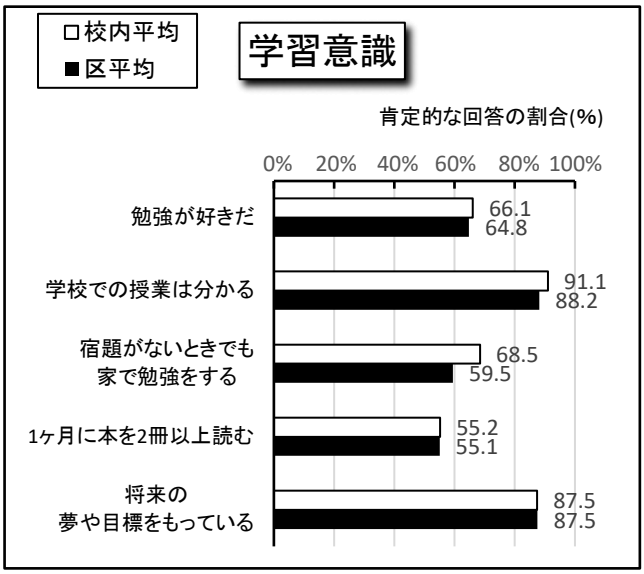
○各学年において、平均正答率が国語・算数ともに目標値を15ポイント以上、上回った。授業改善、朝学習、放課後補習、そだち指導などの取り組みの成果が表れている。
○通過率は国語が全ての学年で85%以上となっており、基礎的な学習内容を多くの児童が身につけたと考えられる。ただし、国語の言葉・情報・言語文化問題の誤答や未記入が多い傾向にあり、漢字の筆順や正しい書き取り、文章を的確に読み取るための言葉の理解、語彙力の向上が課題として表れたので、今後も繰り返し指導していく。
○算数は、「活用」に課題がある。文章問題を的確に捉えられるよう、半具体物や数直線図に表すこと、言葉に線を引くなど解決の糸口を見つけてから答えを出すことを指導していく。また、発展的な問題にも取り組ませて活用する力を身につけられるようにする。
○学習の意識調査では「将来の夢や目標をもっている」は、区平均より0.2ポイント、昨年度の校内より２ポイント上回っている。達成感を味わわせ、頑張っていることに意味付けをしてきたことで、昨年度より上げることができたので、引き続きこれからも行っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

○全学年の対象児童へ、毎週火・木曜日に30分間しまねっ子タイム（放課後補充教室）を行う。学習のつまずきを解消するために、対象児童に合わせた課題を準備し、国語と算数の復習を基本に学力定着を図る。
○朝学習において、国語は漢字学習、言語事項に関するプリント学習、算数はＡＩドリルや東京ベーシックドリルを活用し、学力向上を図る。
○読書活動の推進として、各学年の目標数値の設定、年２回の読書旬間、おすすめの本カード作成を行う。本に親しみ、幅広いジャンルの本を手にとり、本を好きになる児童を育てる。
○児童の主体性を育てるために、児童がやってみたいと思う課題や導入を工夫し、「できた」「わかった」を実感できる授業を実践する。特に算数は、習熟度別指導で児童の実態に合った授業を展開し、児童の基礎基本の定着を図る。また、児童が得た知識を知恵に高め、自分の力として活用できるよう、ＩＣＴを活用して、考えを比較・検討する場面を多く設けるよう校内の研究を推進する。

新田小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	87.9	87.6	85.5	89.3	89.1	88.4	85.9	89.7	90.3	92.8	88.1	78.7
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.8	84.3	86.6	95.1	81.6	87.3	94.2	88.3	86.5	75.4	84.5	77.6
平均正答率(R7)	79.1	79.6	85.1	87.0	86.2	86.8	77.2	75.9	74.8	83.8	75.8	69.3
平均正答率(R6)	75.9	77.8	89.7	91.3	84.1	89.0	77.2	80.7	68.6	71.2	67.4	64.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

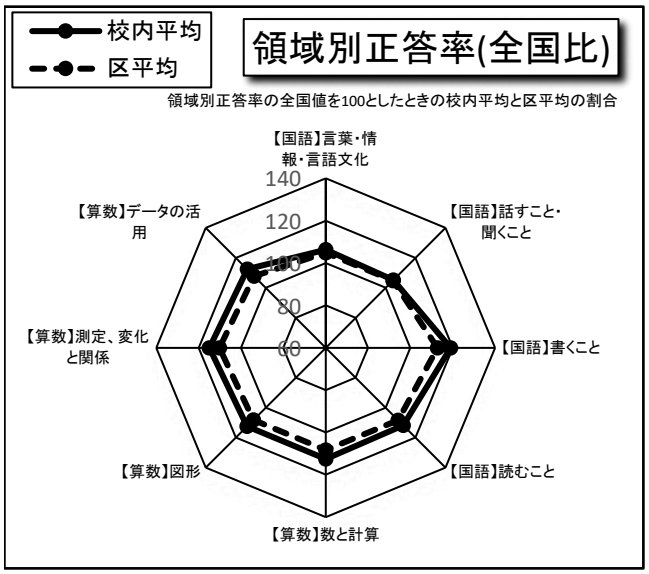
「学習定着度調査」分析結果

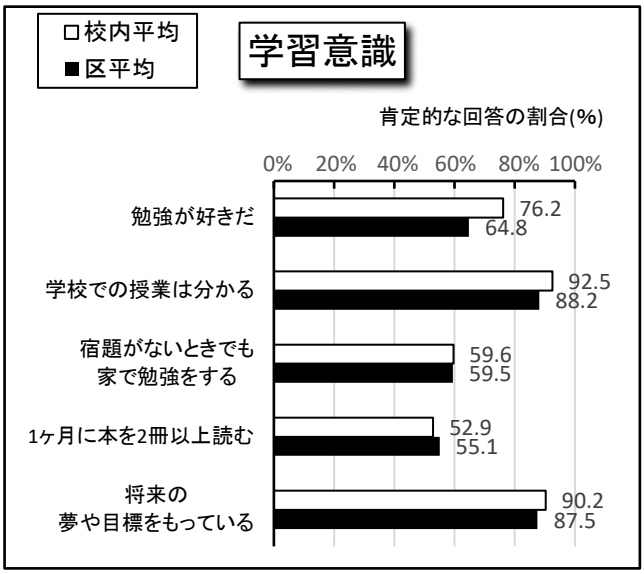
○国語…全領域、おおむね区平均を上回っている。
○国語は、領域別に見ると「書くこと」「話すこと・聞くこと」の領域に課題がある。話の内容の中で大切な言葉をメモする力を育成していく。どの学年も「文章読解」「記述式」の正答率が低い。実態や発達段階に応じた、書くことに慣れ親しむ活動を積み重ねていく。
○算数…全領域、おおむね区平均を上回っている。
○算数は、文章問題の題意を的確に捉えられるよう、数字に印を付けたり、キーとなる言葉に線を引いたりするスキルを定着させ、活用力を高める必要がある。
○学習意識調査では全項目、区平均を上回っている。
「勉強が好きな児童」「宿題がなくても家で勉強をする児童」は約７割である。
・児童生徒が主体となる学び、新しい学び方へシフトを行う（ＩＣＴ利活用、多様な学び方）。
・学校図書館活用計画を見直し、読書量の確保、読み聞かせなどの充実を図る。
・発達段階や実態に合わせた学習の展開、児童自身が選択できる自主学習の推進をする。

学校による学力向上への主な取り組み

○ＡＩドリルを活用する（授業内で活用し、家庭学習でもＡＩドリルを活用する）。
○ＩＣＴを活用した協働的な学習や学習記録を行い、利活用の日常化を図る。
○読書時間を確保する（年３回の読書旬間の設定、図書館を利用した調べ学習の推進など）。
○日頃の学習において、特に支援が必要な児童へは内容や量を調節して課題解決に臨む。
○高学年において、教科コンテストを月に１回行い、単元ごとの知識や技能の定着を図る。
○朝学習、補充教室においては、授業でつまずいている学習内容について遡って取り組む。
○サマースクールでは、対象者を絞り、補習を計画的に行い基礎学力の底上げ定着を図る。
○生徒が児童の学習を支援する、小学部の教員が中学部の生徒を指導するなど、小中一貫教育校としての特色を活かしていく。
○そだち指導（３・４年生）を通して、児童の学びの速度に合わせた指導を積み上げる。
○家庭学習の習慣化を図る。１年生から６年生までの系統的な内容を考慮し、各学年家庭学習の課題や実施方法を工夫し、取り組みの一層の徹底を図る。

関原小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	91.1	92.6	90.3	97.2	85.5	90.3	95.1	95.1	89.3	93.3	95.0	85.2
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	87.1	87.7	82.8	96.9	88.0	90.4	87.1	92.9	85.5	74.2	92.1	82.5
平均正答率(R7)	80.2	82.9	85.8	91.4	85.5	88.3	84.0	81.0	70.9	82.9	78.3	72.8
平均正答率(R6)	77.6	80.1	87.3	92.3	88.2	91.5	75.9	79.8	68.1	74.3	69.4	63.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

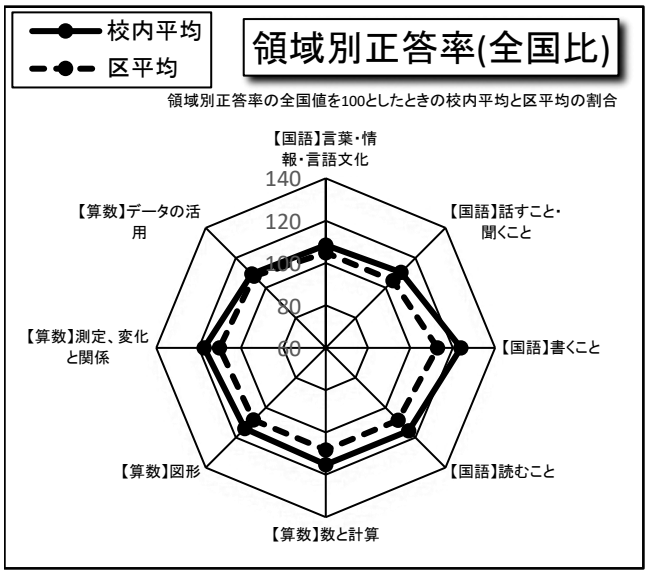
「学習定着度調査」分析結果

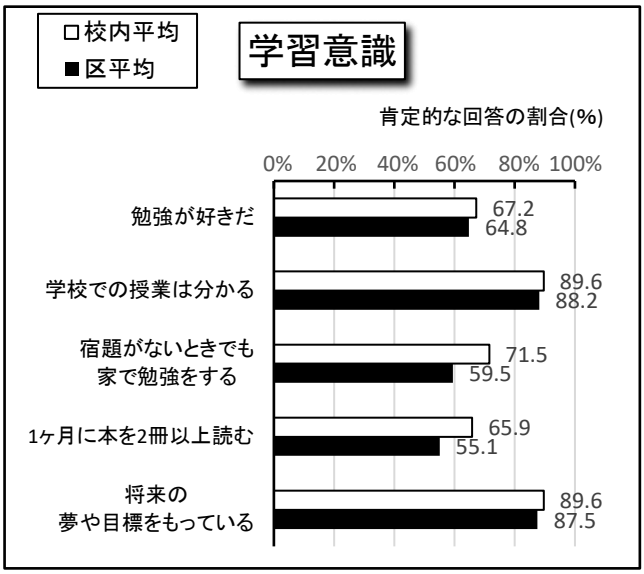
○前年度の結果と比較すると、全校の通過率は国語(87.1→91.1)、算数(87.7→92.6)と、２教科ともにポイントが向上した。特に高学年の通過率の伸びが著しい。「足立スタンダード虎の巻」に基づく授業改善、全校一斉の漢字テストや九九検定などの取り組みの成果が表れている。
○全校の平均正答率は、２教科ともにポイントが向上した。通過率同様、特に高学年の正答率が大きく上がっている。低学年からの基礎・基本の積み重ねによる定着が図られていることが分かる。
○領域別に見ると、国語では「読むこと」「書くこと」、算数では全ての領域で区平均を上回っている。国語の「話すこと・聞くこと」の領域には課題があり、話の内容の中で要となる言葉を判断し、メモをとる力を育成する必要がある。
○学習意識の回答では、「勉強が好きだ」「学校での授業が分かる」の項目で肯定的な回答をする割合が区平均を上回っていて、授業改善と共通実践の成果が表れている。

学校による学力向上への主な取り組み

○指導力向上
・本校から大仙市へ派遣された教員による研修を年間を通して行い、「足立スタンダード虎の巻」に基づく授業改善と共通実践を全教員が徹底する。
・「１日に１時間以上、授業でＩＣＴを効果的に活用すること」に全教員が取り組む。
○基礎的・基本的な学力の定着
・朝のパワーアップタイム（漢字練習、文章読解、ＭＩＭ、計算練習）を実施する。週に１回「ＡＩドリル活用の日」を設定し、個のつまずきの軽減を図る。低学年では、ＭＩＭの練習プリントに繰り返し取り組み、特殊音節の取得や読みの流暢さを育む。
・月に１回全校一斉の漢字テストや、半年に１回「日常生活できちんと既習漢字が使えるか」を確かめるテストを行うことで、漢字の定着を図る。
・２～６年生対象の九九検定、５、６年生対象の区、都道府県名検定を実施し、学習意欲の向上や基礎学力の定着を図る。

千寿小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	92.7	91.8	92.7	97.6	96.0	95.2	95.1	96.5	86.7	85.5	94.1	86.8
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.0	86.8	85.3	93.8	88.3	89.0	83.7	88.6	81.8	77.0	91.4	86.3
平均正答率(R7)	82.2	83.4	89.4	92.7	89.5	91.8	88.0	83.9	72.6	77.7	78.8	77.2
平均正答率(R6)	77.4	79.9	88.0	91.7	88.7	90.3	73.6	77.0	68.8	74.0	72.5	71.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

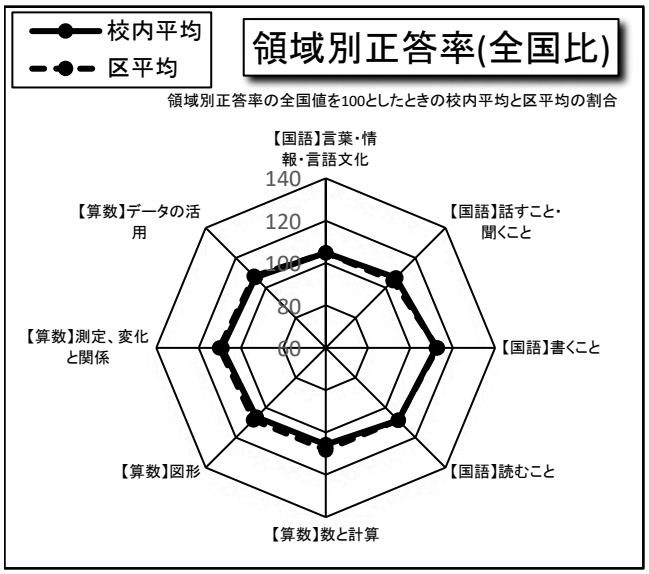
「学習定着度調査」分析結果

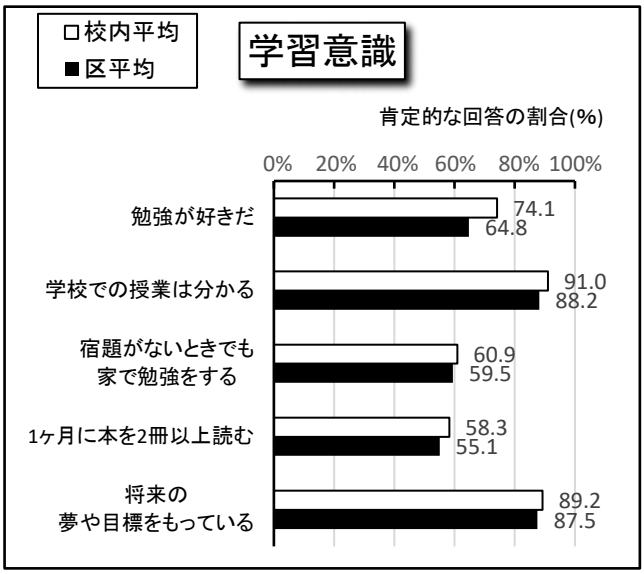
○領域別正答率は全て区平均を上回っている。学力向上のために実施している取り組みの成果と課題を分析し、今後も改善をめざす。
【国語】書くことは４年続けて区平均を上回っている。毎月１回、全校で取り組んでいる書く力を育てるパワーアップタイムによる成果であると考える。
【算数】データの活用の領域は昨年に引き続き学力の伸びが見られない。足立区教育委員会学力向上中核校として、研究している算数科の実践を日々の授業に生かす。
○正答率が昨年度より全学年上昇している。通過率も全学年上昇しているが、６年生は国語＋2.7、算数＋0.5と伸び悩んでいる。放課後学習教室や算数少人数授業、サマースクールなどの場面を活用し、学力の基礎・基本の定着を図る。
○学習意識「学校での授業は分かる」は、区平均88.2%を1.4ポイント上回った。週１回の朝の読書タイム、週３回以上の本の触れ合い時間を設けることで「１ヶ月に本を２冊以上読む」は、区平均55.1%を10.8ポイント上回った。

学校による学力向上への主な取り組み

○ＡＩドリルやドリル教材を計画的に活用し、反復練習に取り組ませる。児童の取り組み状況を分析することで、初期の段階におけるつまずきの解消を図る。タブレット端末を使用し、一人ひとりが設定した課題を調べ、まとめ、発表する学習を計画的に取り組ませる。
○テーマを決めた書く力を育てる活動を全学年で毎月１回実施し、視点を明確にした上で書く力の育成を図る。
○１年生を対象に、多層指導モデルＭＩＭを毎月１回、音読力チェックを年に２回実施し、児童が流暢に読めるよう指導に生かす。
○家庭学習の充実を図る。２年生以上の児童に週１回以上、自主学習の課題を出し、実生活の中から問いを見いだし、情報を集め、整理し、表現できる力を育成する。
○今年度は週３回以上本に触れさせる機会をつくった。学年に応じて冊数やページ数を具体的に示した読書の目標を設定し、読書週間の確立を図る。
○年間４回、前学年の学習の確認テストを行い領域ごとの基礎・基本の定着を図る。

千寿桜小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	86.9	85.5	86.5	91.0	84.7	94.1	87.7	80.0	84.9	86.0	91.1	74.7
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.1	83.1	84.1	87.8	67.9	82.1	90.3	83.9	84.4	81.8	87.1	80.0
平均正答率(R7)	79.4	78.7	85.6	86.0	85.3	88.7	79.1	72.8	71.8	78.5	77.8	68.7
平均正答率(R6)	75.2	77.4	86.1	86.8	79.9	86.9	73.6	77.0	71.4	76.7	68.5	63.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

1　平均正答率・通過率からの分析
①令和７年度も昨年度同様に全学年で、国語・算数の平均正答率が目標値を上回った。学力向上策の継続した取り組みの成果である。
②経年変化で通過率をみると、算数は３年生が昨年度（２年生）から6.3ポイント、国語は４年生が昨年度（３年生）から19.8ポイント、６年生が昨年度（５年生）から6.7ポイントと大きく上がっている。授業などで改善を図ってきた成果と見る。
③通過率80％未満となった６年生の算数は、「平均」「表」「小数の計算」の単元で区の平均正答率を下回っている。今後の指導の重点とし、改善を図っていく。

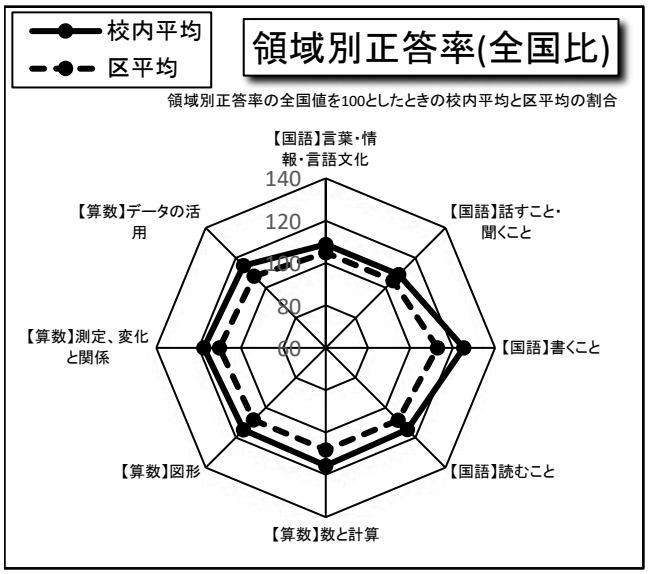
2　学習意識調査からの分析
①肯定的な回答の割合が、どの項目も区平均を上回っている。継続して意識を高めていく。
②昨年度と比較すると「１ヶ月に本を２冊以上読む」が４ポイント、「宿題がないときでも家で勉強をする」は10ポイント下がっている。主体性を育む取り組みを再度工夫する。

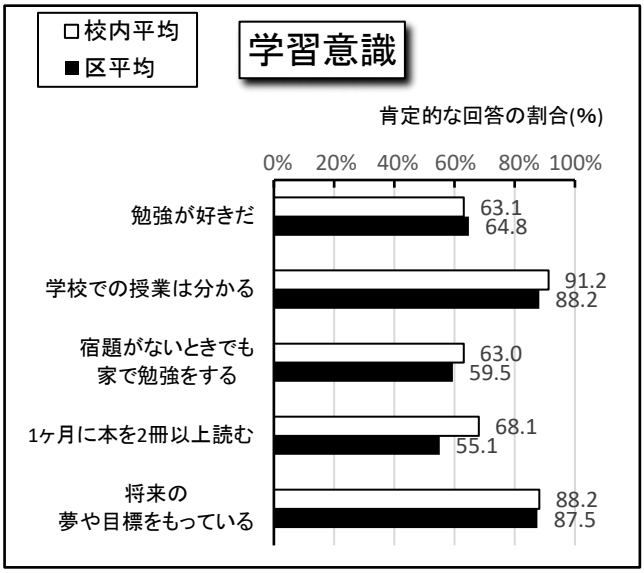
学校による学力向上への主な取り組み

1　基礎学力定着のための学力向上策
①算数少人数習熟度別指導（１、２年生）
②朝のモジュール学習（言語指導）（火・水・木・金　8:25～8:40）
③「桜☆学習コンテスト」計算・漢字・ローマ字・都道府県等（長期休業明け年３回実施）
④ＡＩドリルなどのタブレット端末の活用
⑤放課後補習教室（会議のない日の放課後）
⑥サマースクールでの個別指導（長期休業中10日間程度）

2　読解力・思考力・判断力・表現力等の育成のための取り組み
①読みのつまずきを解消するための取り組み
②単作文（100文字程度）の実施（教科領域を問わずあらゆる場面で）
③自主学習の取り組み（２年生以上：宿題とは別に自ら考えた課題で家庭学習を行う）
④年３回の「読書月間」と「図書館を使った調べる学習コンクール」の全員参加

千寿常東小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	91.1	91.9	92.6	94.1	92.5	93.8	89.7	92.3	86.8	86.8	93.3	92.1
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	87.8	89.4	89.0	92.7	86.7	90.7	86.4	83.8	89.4	89.4	87.2	89.5
平均正答率(R7)	83.3	84.6	87.5	91.7	89.9	92.5	82.3	80.1	76.2	81.6	81.7	80.4
平均正答率(R6)	78.6	81.1	89.3	90.5	86.5	89.3	76.7	78.4	74.4	82.0	70.3	69.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

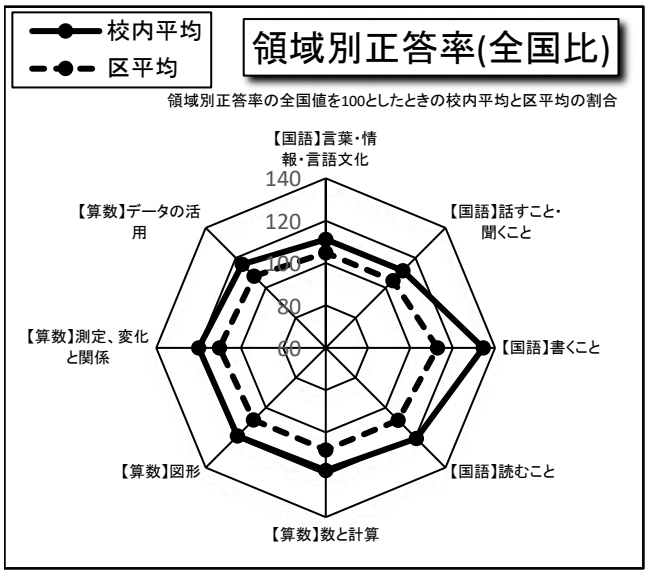
「学習定着度調査」分析結果

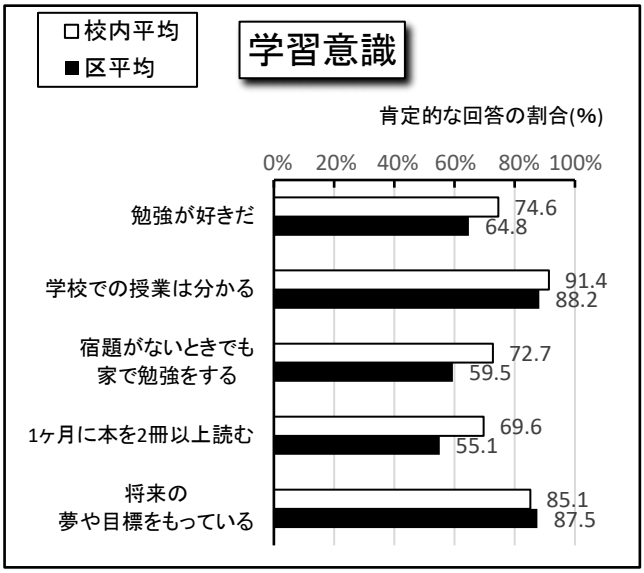
【国語科】昨年度比で通過率は3.3ポイント上昇し、90%を超えることができた。特に「書くこと」については区平均を大きく上回っている。一方で「話すこと・聞くこと」「言葉・情報・言語文化」に関しては平均並みであるため、聞く姿勢の徹底とメモを取る機会の設定、図書館の活用促進などに取り組む。
【算数科】昨年度比で通過率は2.5ポイント上昇し、90%を超えることができた。全体としては上がっている学年が多い反面、５年生がやや低く、C、D層への働きかけが課題である。
【意識調査】「勉強が好きだ」の項目に関して、区平均を1.7ポイント下回った。学ぶ楽しさが感じられる授業改善と主体的に学ぶ意欲を高めるための工夫が課題である。他は区平均を上回っているが、高学年にも月２冊以上の読書を促していく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 授業力向上：足立スタンダード虎の巻を軸に、問題解決的な授業実践でＩＣＴを活用しながら「分かる授業」を行う。
- 言語力育成：「話す・聞く、読む、書く」力の向上を目指して、短作文や俳句に取り組む。
- 九九検定：管理職が、２年生から５年生を対象に、100秒以内に正確に九九が言えているかを検定する。
- 朝学習、パワーアップタイム：国語は読解プリント、短作文や漢字、ＭＩＭ、読書を行う。算数は東京ベーシックドリルやＡＩドリルを活用して、個に応じた学習を行う。
- 放課後学習教室：学年・専科教員によるワークテストの実施や間違えた問題の見直し、終了していない課題などの補習を行う。
- 夏季パワーアップ教室：ＡＩドリルや学習プリントなどを活用し、学習内容が未定着な児童への補習、個別指導を行う。

千寿第八小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	96.1	96.6	98.6	100.0	95.7	98.6	92.4	92.4	96.4	97.6	97.5	95.1
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	93.3	91.1	95.8	98.6	89.9	92.4	95.2	91.8	92.6	86.6	93.3	86.7
平均正答率(R7)	85.7	86.5	90.4	93.6	90.5	93.7	87.0	83.4	81.1	85.5	83.1	80.4
平均正答率(R6)	80.9	82.6	93.1	94.1	88.8	92.3	77.8	82.1	72.9	76.2	76.1	72.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】学校全体の通過率は96.1%で、昨年度の93.3%と比べ2.8ポイント上昇した。平均正答率は学校全体で4.8ポイント上昇し、全ての項目において区平均を大きく超えている。ただ４年生の通過率は、昨年度より2.8ポイント低下しており改善が必要であるが、日常的に読解問題や短作文などに取り組んだ成果が着実に表れている。

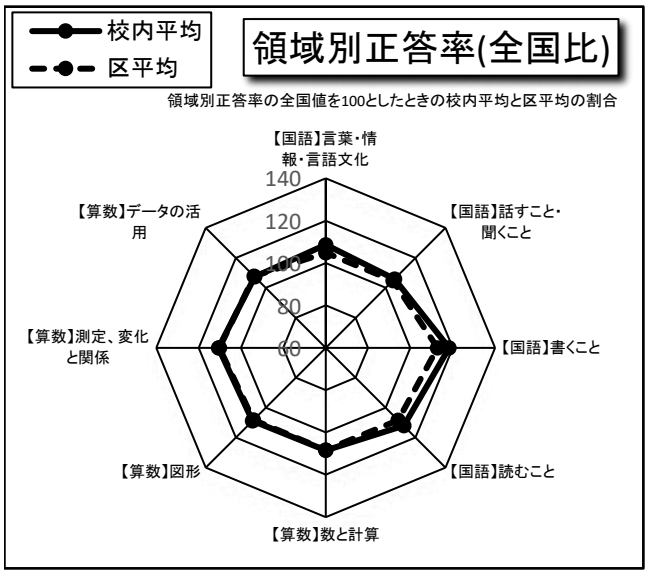
【算数】学校全体の通過率は96.6%で、昨年度の91.1%と比べ5.5ポイント上昇した。２年生の通過率は昨年度より1.4ポイント上昇し100%を達成した。平均正答率も学校全体で3.9ポイント上昇し、86.5%となった。昨年度から引き続き「問題解決的な学習の充実」をめざし授業改善を進めたことにより、児童に数学的な考え方がある程度身につき、課題解決力などを高めることにつながったのではないかと考える。

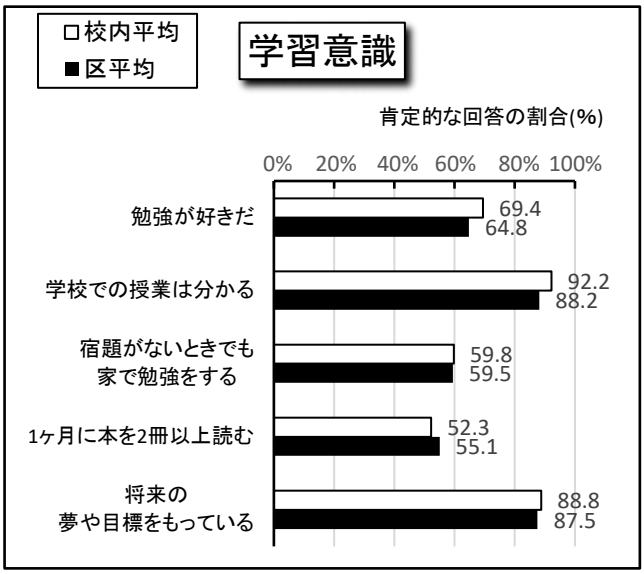
【学習意識】概ねほぼすべての項目において区平均を超えているが、「将来の夢や目標をもっている」については、区平均を2.4ポイント下回っている。この結果から、特別活動などにおいて将来の夢や目標につながる活動を充実させ、キャリア教育の推進を図っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

○「ジャンプタイム」･･･漢字･読解問題・100マス作文を実施し書く力と読む力の向上を図る。
○「朝のチャレンジタイム」･･･発声練習・マス計算を実施し表現力と計算力の向上を図る。
○「放課後補充教室」「夏休み補充教室」･･･学力調査結果を基に定着が不十分な児童の個別指導の充実を図る。
○「学習がんばり週間」･･･家庭学習（15分間×学年）を実施する。
○「そだち指導」･･･そだち指導員による３・４年の個別指導を実施し基礎学力の定着を図る。
○「読書活動の充実」…朝読書や年３回の読書月間、読書目標の設置などにより本に親しむ機会を多く設ける。
○「問題解決的な学習の充実」…算数を中心にして授業改善を図り、数学的な考え方などを一層高め、課題解決力、思考力・判断力・表現力を高める。
○「体験的な活動の充実」…多様な知見的な活動によって、学びに向かう力を向上させ、自ら積極的に学ぶ意欲や態度を高め、将来への夢や目標を育んでいく。

千寿双葉小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	91.0	87.1	95.4	96.9	93.2	93.2	90.1	93.0	90.2	84.1	87.2	72.2
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.3	81.4	74.1	82.8	89.2	90.5	88.9	86.4	72.5	61.3	90.3	87.5
平均正答率(R7)	80.8	78.4	89.2	92.6	87.8	87.3	84.0	78.4	76.4	79.5	73.7	62.5
平均正答率(R6)	75.2	77.3	83.3	86.6	87.4	90.4	77.1	80.3	62.8	65.9	71.6	69.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

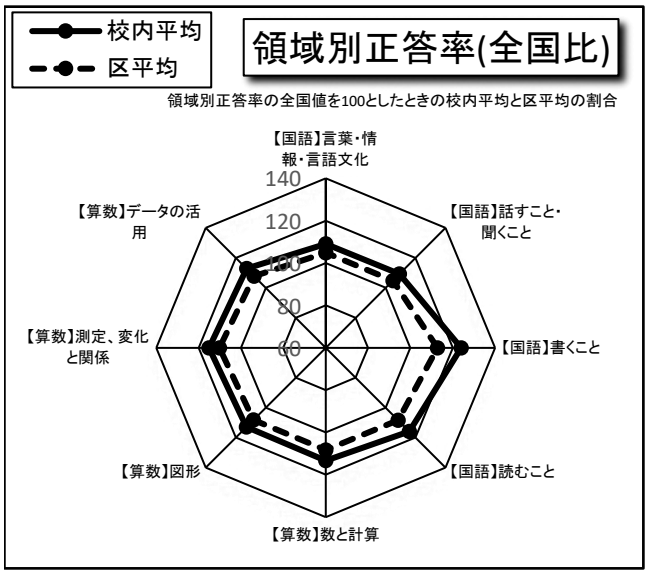
「学習定着度調査」分析結果

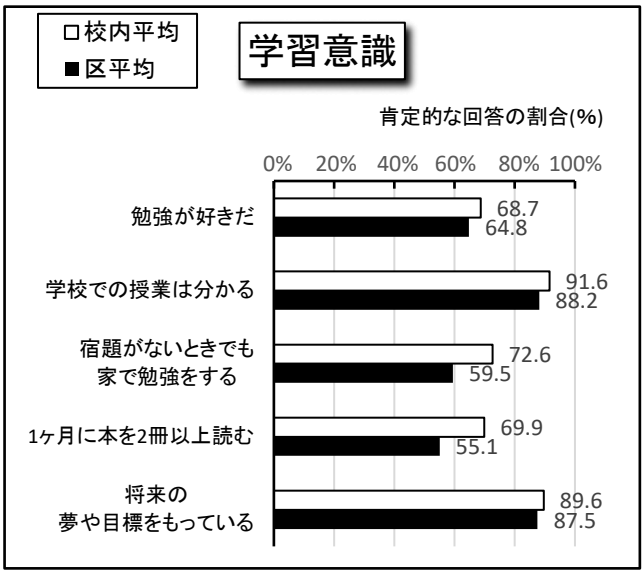
○通過率
・国語91.0%（昨年度比＋7.7ポイント）　・算数87.1%（昨年度比＋5.7ポイント）
領域別正答率は、国語の「話すこと・聞くこと」、算数の「データの活用」が区平均と同等程度である。今後の指導の重点として、定着させていく。
○通過率80%を下回ったのは、６年生算数72.2%となっている。定着が不十分な「単位量あたりの大きさ」の改善を図っていく。同集団での昨年度との比較では、５年生の算数以外、全学年で上回っている。指導の成果である。引き続き、定着を図る。
○学習意識
「学校での授業は分かる」では、９割を超えている。一方「宿題がないときでも家で勉強する」は区平均と同等、「１ヶ月に本を２冊以上読む」は区平均を下回っている。この結果から、自主的に学習すること、読書の習慣をつけることが課題である。読書の習慣については、年１回の読書週間での「好きな本の紹介」等の取組を通して、関心を高める。

学校による学力向上への主な取り組み

○相互参観、教科指導専門員制度活用した「足立スタンダード虎の巻」に基づく授業改善。
○朝学習（15分間）を週３回実施
・漢字：５問から10問のテスト
・計算：東京ベーシック・ドリル（年３回）
・ＡＩドリル：前学年までの範囲、ワークブック（週１回）
・聞き取り書き取りチャレンジ：児童朝会の校長講話の短作文（月１回）
○家庭学習：音読、漢字、算数、自主学習（家庭学習の手引き）、ＡＩドリル
○新聞活用
・記事やコラムについて感想や考えを書く。
・知らせたい記事を選び、朝のスピーチで発表する。
・読書の代わりに新聞を読む。
○放課後学習：学力定着度調査の結果や日常の学習の中で課題となる内容への取組（随時）

千寿本町小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	90.5	89.5	92.5	94.3	83.6	85.2	91.2	89.5	90.0	88.3	95.2	90.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.8	80.4	81.5	75.4	81.4	84.7	88.5	82.0	90.9	77.3	91.7	83.3
平均正答率(R7)	83.5	83.4	87.5	90.1	85.6	87.0	82.9	80.0	79.9	83.6	83.0	78.8
平均正答率(R6)	78.8	78.6	86.7	84.8	83.6	84.9	77.1	80.6	76.7	73.9	72.2	71.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

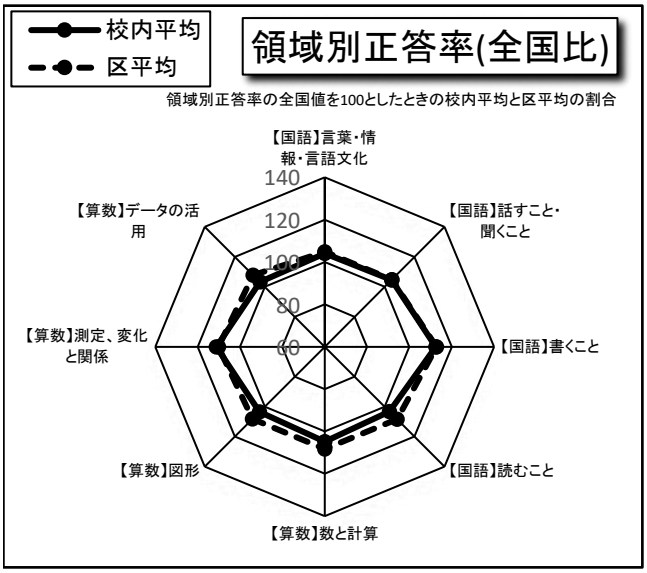
「学習定着度調査」分析結果

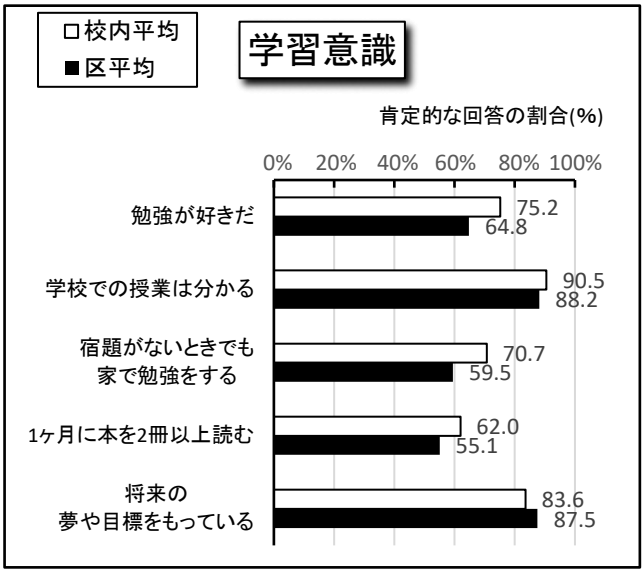
○学校全体では、目標値に対する通過率が国語、算数ともに約９割となっていること、平均正答率が約83%であることから、基礎的・基本的な学習内容の定着は良好であると考えられる。同一集団の平均正答率を経年比較すると、高学年は上昇傾向であるが、中学年は３年生の算数以外、横ばいか低下しており、課題が明らかとなった。
○算数の３領域の校内平均に上昇が見られた。これは、昨年度は３年生以上の算数科習熟度別指導が復活したことや、計算力に課題のある児童を対象にした放課後個別指導、朝学習の時間にＡＩドリルを活用して計算力の確認を定期的に行ったことが成果として表れていると考える。
○学習意識の項目で、肯定的な回答の割合が９割と７割の設問があった。後者の要因として、学習に向かう心構えや学習意欲の差（指示待ちの受け身だったり安易な方に流れやすかったりなど）が日頃の児童の様子から考えられ、授業改善を図ったり児童の主体性を育てたりする取り組みを、全校体制で進めていきたい。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習（本町タイム）：国語（言語活動の充実）、算数（計算力の向上）、体育（体幹づくりや体力の向上）を行っていく。
・言語活動の充実：①月１回の俳句作り　②「季節の詩」の音読・暗唱　③月１回「天声子ども語」の視写（３年生以上）など
・算数：ＡＩドリルを活用し、月末に計算力の確認
・体育：姿勢タイム（１分間）、縄跳び、持久走など
○放課後個別指導（ミラクルタイム）：計算問題を中心に反復練習（週１回）を行う。
○暗唱発表会（年２回）を行い、これまでの学習の成果を発表し合う。
○百人一首大会を開き、言語に対する理解を深める。（後期）
○九九検定（２年生対象）を12月と２月に行い定着を図る。
○年間４回の読書週間を行い、本に親しむ機会を設ける。
○タブレット端末を効果的に活用した授業を展開していく。

竹の塚小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	83.2	83.7	71.4	77.1	80.4	89.1	91.4	88.6	86.8	84.2	85.4	79.2
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.6	81.4	84.0	88.0	85.2	88.9	89.5	89.5	79.6	75.5	82.1	71.4
平均正答率(R7)	77.5	77.0	79.8	84.2	83.7	83.2	84.8	76.5	68.1	75.9	74.6	69.1
平均正答率(R6)	74.1	75.1	85.9	87.4	87.3	90.6	74.8	77.2	65.7	70.9	67.7	62.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

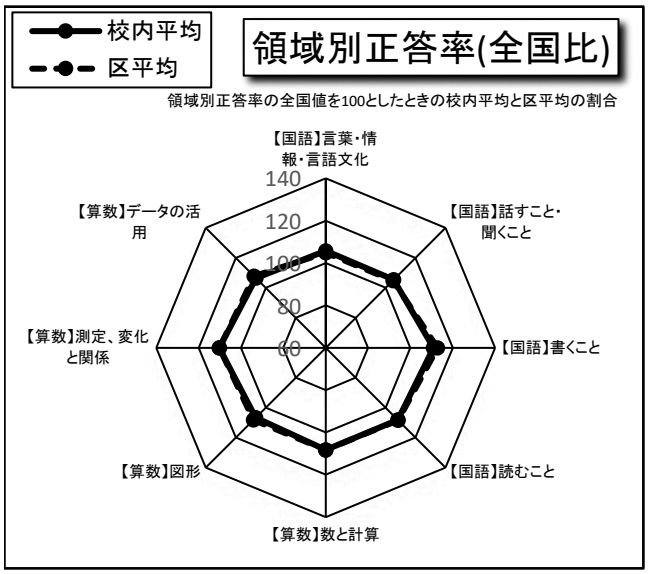
「学習定着度調査」分析結果

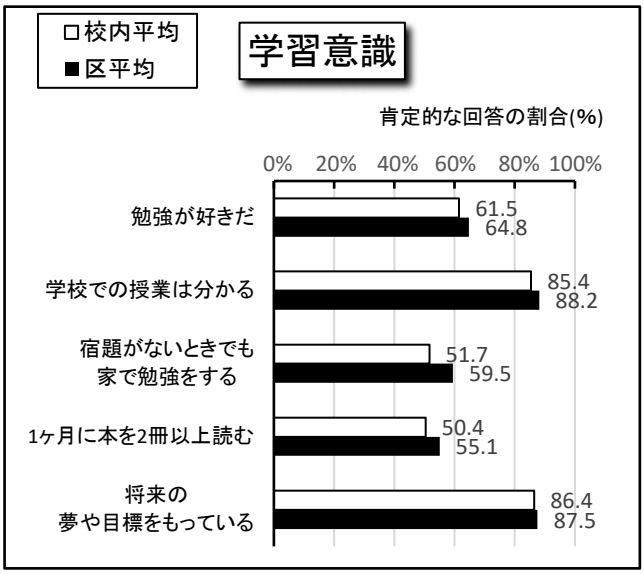
○通過率は、国語が83.2%、算数は83.7%であり、昨年度と比べ国語は0.4ポイント減少し算数は2.3ポイント増加した。算数は、パワーアップタイムや放課後教室の取り組みの成果があげられる。国語においてはＡＩドリルの活用が不十分であることが課題としてあげられるものの、国語、算数ともに83%を上回っており学習内容の定着が図られているといえる。
○学習意識の「勉強が好きだ」は、75.2%と区平均より10.4ポイント高い。「学校での授業はわかる」は、90.5%と区平均より2.3ポイント高い。「宿題がないときでも家で勉強する」は、70.7%と区平均より＋11.2ポイントと大きく上回っている。
○「１ヶ月に本を２冊以上読む」は、62.0%と区平均より6.9ポイント高い。パワーアップタイムで読書時間を設け、図書委員会による読書週間など、読書活動の充実の効果が得られた。
○「将来の夢や目標をもっている」では、区平均より3.9ポイント下回っていた。今後、児童の自己肯定感が高まる活動や、キャリアノートを活用し児童一人ひとりが目標を立てて活動に取り組めるようにしていく。

学校による学力向上への主な取り組み

○教師の授業改善：教員相互の授業観察、教科指導専門員の指導の充実と活用を図る。学力調査の分析と実態把握を通した個に応じた授業実践。校内研究を通した教師のＩＣＴの指導力の向上。校内における若手教師の研修を年８回実施する。教科指導や板書の書き方、ＩＣＴを活用した指導法などについて研修を受け、若手教師のスキルアップを図る。
○個に応じた指導の充実：児童一人一台端末環境を通してＡＩドリルを積極的に活用し、指導の充実を図る。放課後教室では、担任や専科教員が連携し学校が一体となって、児童の弱点を克服することを目的として個別最適な指導を行う。
○小中連携教育事業を通した指導の一貫性の確保：連携小中学校とともに「自分でめあてを立てて、主体的に取り組むことのできる児童・生徒」「自分の考えを積極的に表現できる児童・生徒」を目指し、ＩＣＴ環境を活かした共通実践事項を実施していく。

辰沼小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	87.8	84.9	92.3	98.5	86.7	90.1	91.4	91.4	86.6	79.3	83.1	67.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.3	80.6	78.9	86.3	87.3	95.8	84.7	82.4	78.6	67.1	72.0	69.3
平均正答率(R7)	78.9	78.8	86.6	92.4	88.2	89.4	83.3	80.1	69.4	75.2	72.2	62.2
平均正答率(R6)	74.0	76.0	85.1	88.3	87.8	92.3	73.4	76.4	65.7	69.4	60.8	56.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】学校全体の平均正答率は78.9%で、前年度よりも4.9ポイント上がっている。通過率は、87.8%で、前年度よりも7.5ポイント上がっている。すべての学年が通過率80%を超えており、本校が計画した目標に到達している。しかし、高学年になるほど、上位層と下位層の差が広がり、通過率は高まっていても、平均正答率は70%前後になっている。

【算数】学校全体の平均正答率は78.8%で、前年度よりも2.8ポイント上がっている。通過率は、84.9%で、前年度よりも4.3ポイント上がっている。２～４年生が通過率90%を超えている一方で、高学年は通過率が伸び悩んでいる。既習事項を理解できていないまま高学年になっている児童が多いことから、中学年での指導の見直しや基礎・基本の徹底が必要である。

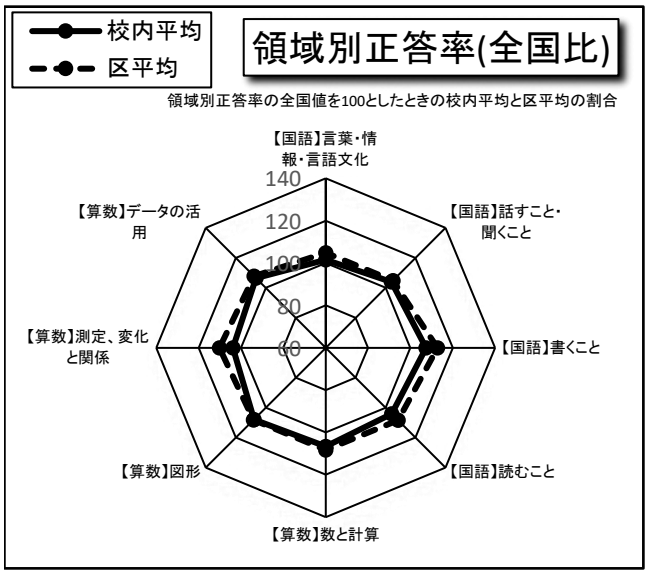
【意識調査】学習意欲などにおいて、前年度までの調査とほぼ変わりがない。区平均より若干低いことから、今後も教員の授業力向上と、家庭と連携しながらの学習習慣の確立が必要である。一方で、読書における項目が前年度より、８ポイント上がっている。朝読書や、区立図書館の本の貸し出しの推進をしてきた結果といえる。

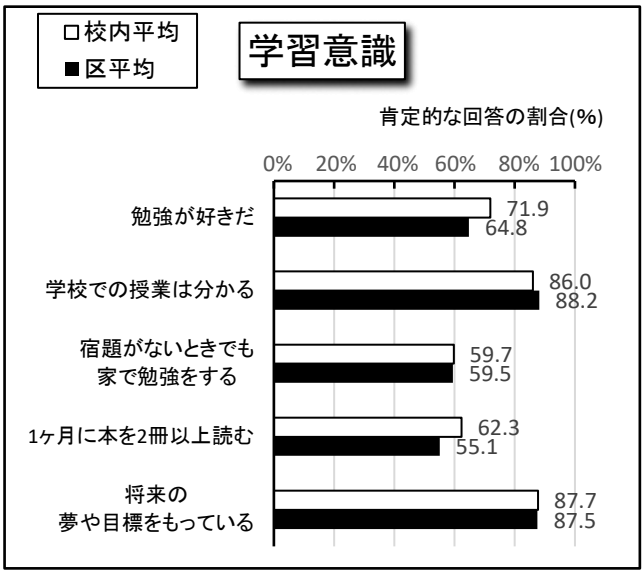
学校による学力向上への主な取り組み

○教員の授業改善
・足立スタンダード虎の巻に基づく問題解決を中心とした授業を実践する。子どもが考える時間を保証することで、考えを粘り強く引き出し、学びに導く指導を行う。すべての教員が年間１回以上授業を公開し、相互の授業観察を行う。若手教員などは、教科指導専門員と月１回程度、授業研究を行い、授業力の向上を図る。

○基礎学力向上のために
・毎月、漢字検定・計算検定を行い、その月に身につけるべき学習事項をはっきりさせ、全員が合格するまで、個別指導を行いながら学習をすすめていく。
・朝学習で、区調査の過去問題やふりかえりプリントに取り組み、スモールステップでできるようになった感覚を掴ませる工夫をする。
・ＡＩドリル（キュビナ）やパソコン教材の活用を推進、週１回の放課後学習教室（辰沼塾）やそだち指導を行い、基礎・基本を徹底し、中学年でのつまずきの改善を図る。

寺地小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	83.7	86.7	94.3	92.5	83.3	89.6	80.4	92.9	76.7	85.0	85.1	72.3
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.7	76.6	78.7	80.0	83.0	86.8	81.7	80.0	81.6	55.1	91.8	78.7
平均正答率(R7)	76.3	78.2	86.3	89.0	82.1	83.5	77.3	77.6	68.1	78.2	72.2	64.8
平均正答率(R6)	73.9	73.6	81.7	84.8	86.3	89.2	73.0	74.9	64.8	64.0	68.2	61.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

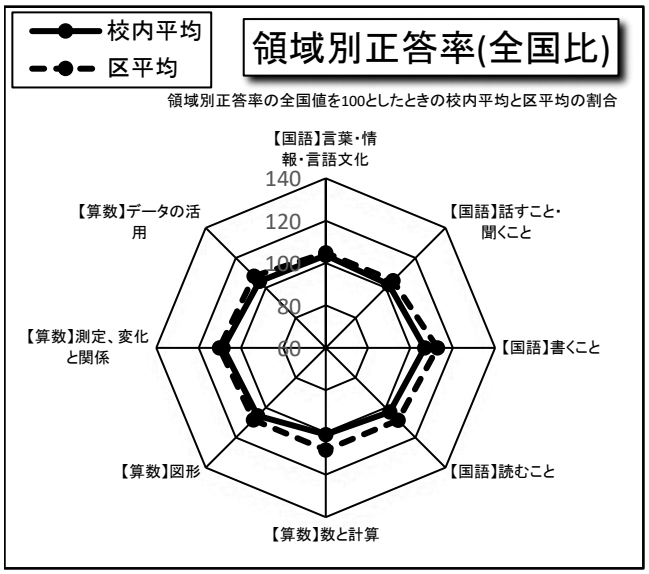
区平均との差についての分析
- 平均正答率を区平均と比較すると、算数は同等か下回り、国語は全学年が下回っている。
- 平均正答率を学年別で見ると、３年生を除く全学年で昨年度より上回っている。
- 学習意識調査を見ると、「勉強が好きだ」と回答する児童が9.7ポイント上昇し、区平均を上回った。一方で、「学校での授業は分かる」と回答した児童は5.5ポイント下降し、区平均を下回ったことから、学習意欲は向上したものの理解が不十分だと考える。
- 学校全体の通過率を見ると、国語は昨年度と同等で、算数は昨年度よりも10.1ポイント上昇した。

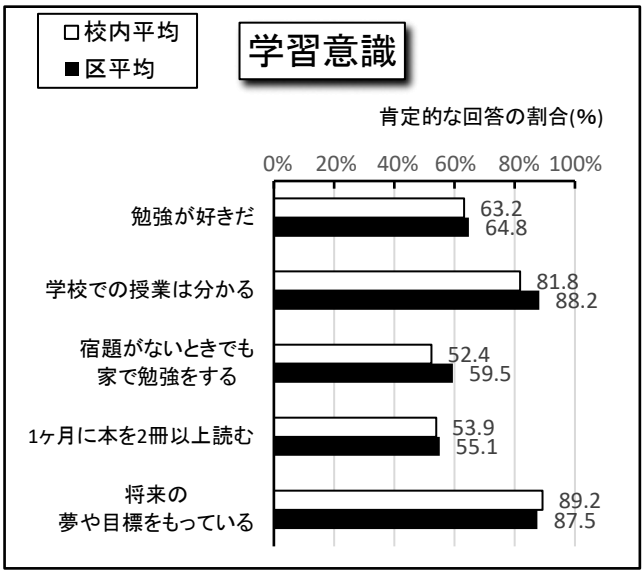
【本校の課題】
- 基礎的な学習内容の定着と自ら学ぶ意欲の向上

学校による学力向上への主な取り組み

基礎・基本の定着を軸に、教員の授業力向上を目指す。
- 朝学習では、ＡＩドリルを活用し、自分で課題を決めて取り組む。
- ワークテストの間違い直しを徹底して行う。
- 家庭学習でＡＩドリル等での復習に取り組む。
- ＯＪＴや校内研究を通し、足立スタンダードを軸とした「児童が分かる授業」を全教員が確実に行うことができるようにする。
- 学習では振り返りを必ず行う。児童が評価規準にそって、客観的に学びの行程や身についた力を振り返り、次時へのめあてをもって学習する習慣を身につけることができるようにする。
- 理解の低い児童について、個別指導に力を入れたり家庭と連携したりして改善を図る。

舎人小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	83.6	80.3	74.6	85.7	84.2	87.7	84.1	84.1	90.7	84.0	83.1	64.3
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.5	81.4	78.7	83.6	85.5	88.0	90.1	93.0	79.8	67.9	83.1	77.5
平均正答率(R7)	76.4	75.1	81.5	85.1	84.6	84.6	77.0	73.9	71.3	78.7	72.8	61.9
平均正答率(R6)	73.7	75.4	85.7	88.5	85.2	89.7	75.9	82.6	65.5	65.3	64.8	61.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

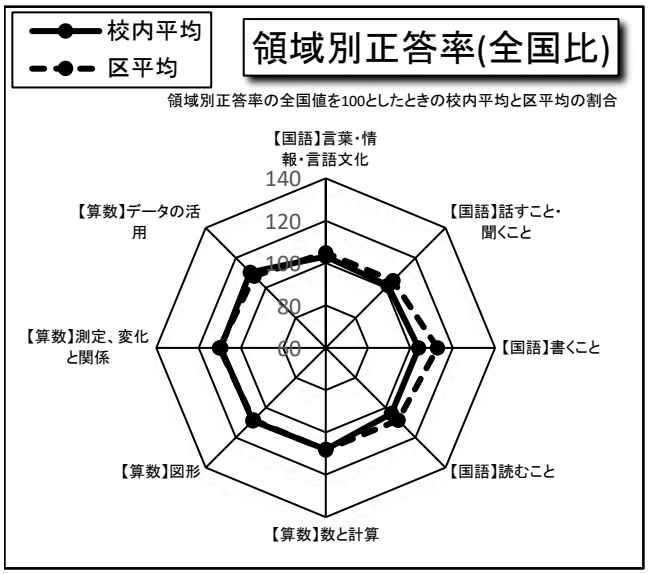
「学習定着度調査」分析結果

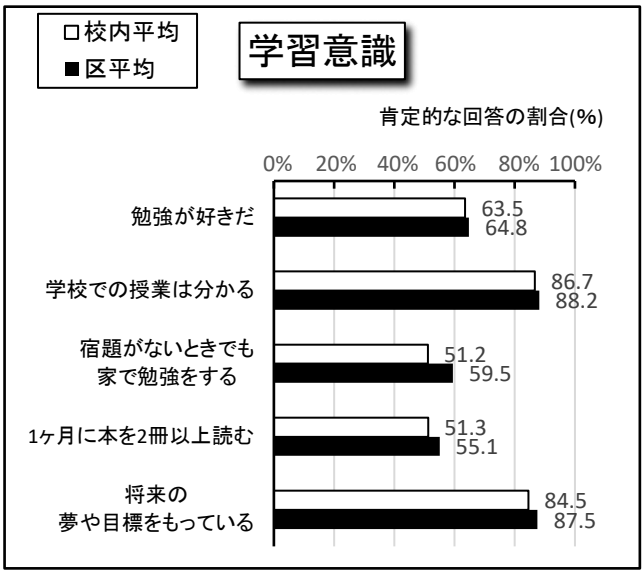
・国語：領域別正答率で見てみると、全領域で区平均を下回った。通過率と平均正答率は昨年度よりもやや上昇した。今後も個に応じた指導の充実が必要である。
・算数：領域別正答率で見てみると、概ね区平均と同等であるが「数と計算」領域は若干下回っている。通過率、平均正答率ともに昨年度より若干低下しているものの、経年変化で見ると、３年生は通過率が上昇している。今後も個々の児童の習熟度を踏まえた授業改善が必要である。
・学習意識調査：「勉強が好きだ」という項目では、63.2%、「学校での授業は分かる」は81.8%の児童が肯定的な回答をしているが、区平均を下回っている。昨年度と比較し、区平均との差は縮まったが、今後の児童の学習意欲の向上や基礎学力の定着につなげるために引き続き、児童から「できた」「分かった」という言葉が出るような授業展開、授業改善をしていく。

学校による学力向上への主な取り組み

・「パワーアップタイム」：週２～３回、ＡＩドリル、国語読解プリント、音読を行うことで、正確に素早く計算する力や読む力・表現力の向上を図る。
・「ＭＩＭ指導」：低学年では、年間を通してＭＩＭ指導を行い、読む力の向上を図る。
・「放課後学習教室」「サマースクール」：学習調査の結果を基に、つまずきの見られる子どもへの個別指導を行う。ＡＩドリルを活用し、学力の定着・向上に取り組む。
・「家庭学習チェックウィーク」：年２回、１週間家庭学習（10分間×学年＋10分）の状況を調査し、家庭学習の定着と自ら学びに向かう力の育成を図る。
・「ＩＣＴを活用した授業の充実」：児童の考えを共有したりグループで課題に取り組んだりすることができるように「Google for Education」を活用した授業改善を図る。
・「読書活動の充実」：１年間で低学年は50冊、高学年は5000ページの読書目標を達成できるように、読書量調査を行い、児童の「読む力」の育成を図る。

舎人第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	84.8	86.4	85.1	92.5	78.9	86.8	89.6	87.0	87.7	91.4	82.4	74.3
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	77.6	79.5	72.4	75.0	77.0	86.5	84.5	87.3	73.6	77.8	80.5	71.4
平均正答率(R7)	76.5	79.7	82.2	88.2	83.3	86.9	79.4	78.9	71.8	84.3	69.6	63.8
平均正答率(R6)	72.4	76.2	82.1	84.0	82.8	88.8	74.2	79.0	63.8	73.8	63.5	60.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

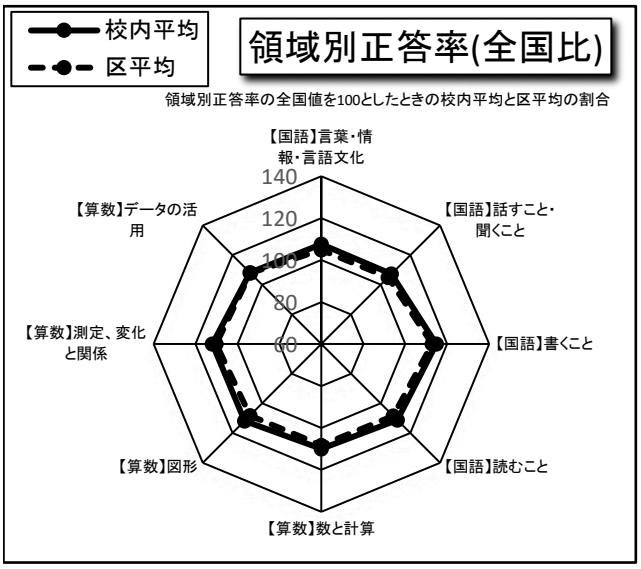
「学習定着度調査」分析結果

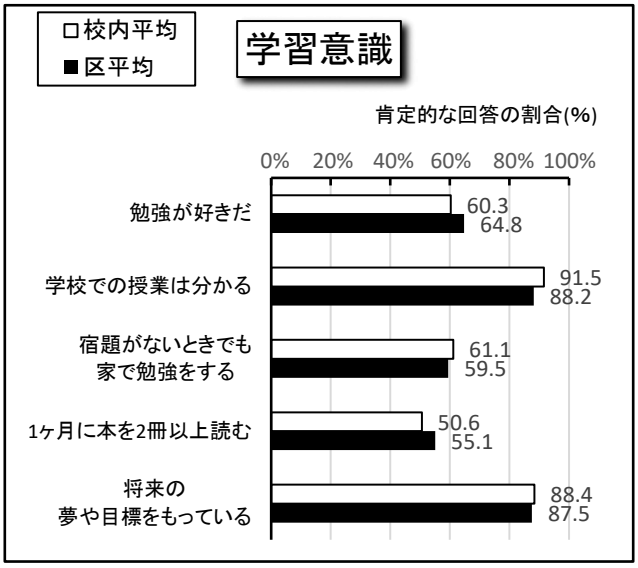
【全体】学校全体の通過率は、国語、算数いずれも８割を超えている。学年別の通過率、平均正答率ともに、昨年度に比べ上昇傾向にある。朝学習の時間を設け、有効活用するために曜日ごとに教科や実施する内容を決めて学校全体で取り組んだ成果といえる。
【国語】領域別正答率を見てみると、言葉・情報・言語文化の領域が区平均と同等なのに対して、他は区平均を下回っている。日頃から聞く力を伸ばすとともに、語彙を拡張し、言葉を適切に活用する取り組みを行っていく。
【算数】領域別正答率を見てみると、どの領域も区平均と同等である。平均正答率を見ると、３、４年生が昨年度と比べそれぞれ1.9ポイント、0.1ポイント減少している。学習が抽象的な内容へ変化しつつあることが原因と考えられる。高学年になることを見据えて、既習内容の反復学習や放課後補充学習を行い、知識の定着に努める。

学校による学力向上への主な取り組み

- 「朝学習」：現学年の漢字・計算などの基礎的・基本的な学習内容の確実な定着をめざして週２日、全児童に取り組ませる。
- 「家庭学習強化週間」：家庭と連携を図りながら、家庭学習の習慣化を図る。
- 「ＭＩＭ指導」：低学年では、年間を通してＭＩＭ指導を行い、読む力の向上を図る。
- 「サマースクール」：学力調査の結果をもとに、つまずきの見られる児童へ指導を行う。
- 「学校図書館の活用」：図書支援員を活用し、並行読書の実施、蔵書の充実、図書ボランティアによる読み聞かせの実施等を行い、読書活動を推進する。
- 「ＩＣＴの活用」：タブレット端末を活用した学習を行うことで、児童が考えを共有したり課題に取り組んだりする力の向上をめざす。ＡＩドリルの活用により、個に応じた学習の充実を図る。
- 「放課後補充学習」：短時間で児童のつまずきに重点を置いた個別指導を行う。

中川小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	93.8	89.3	91.3	91.3	90.0	97.5	95.3	93.0	92.7	78.0	98.1	87.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.8	88.5	92.3	100.0	85.7	90.5	74.4	86.0	92.9	87.5	74.1	81.5
平均正答率(R7)	81.2	80.8	87.2	87.9	88.0	89.3	81.8	78.2	73.3	80.0	78.8	73.4
平均正答率(R6)	75.1	77.1	90.3	90.3	88.0	87.8	73.4	78.9	71.7	77.4	63.2	61.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】
学校全体の通過率が93.8%と昨年度比で10ポイント上がった。学年別では、３・４・６年生が昨年度を上回り、４・６年生は大きく改善した。２・５年生は昨年度を下回った。学校全体では、書くことのパターンⅢ判定（Ｃ－Ｄ層の差が大きい場合）が多く出た。昨年度までの指導の成果が上位層から広がってきていることが分かる。今年度は、Ｄ層への個別指導を通した支援が必要である。

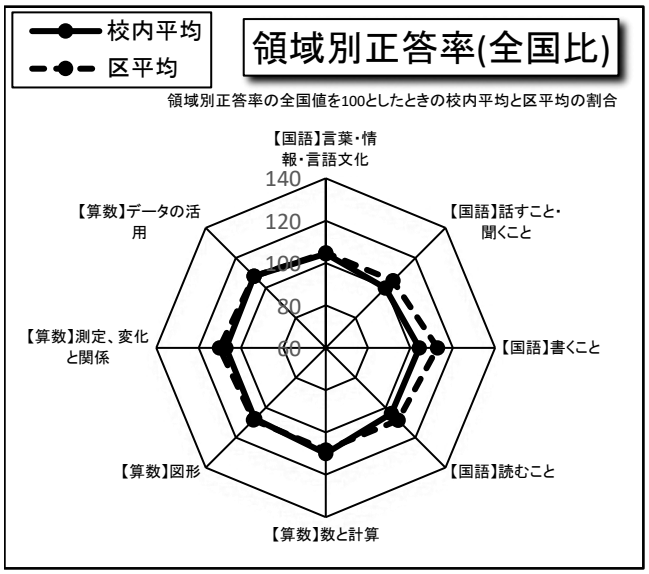
【算数】
学校全体の通過率が89.3%と昨年度比で0.8ポイント上がった。学年別では、３・４・６年生が昨年度を５ポイント以上上回ったが、２・５年生は下回った。領域別で見ると、２年生では「測定」および「データの活用」、５年生では「数と計算」について手だてが必要である。

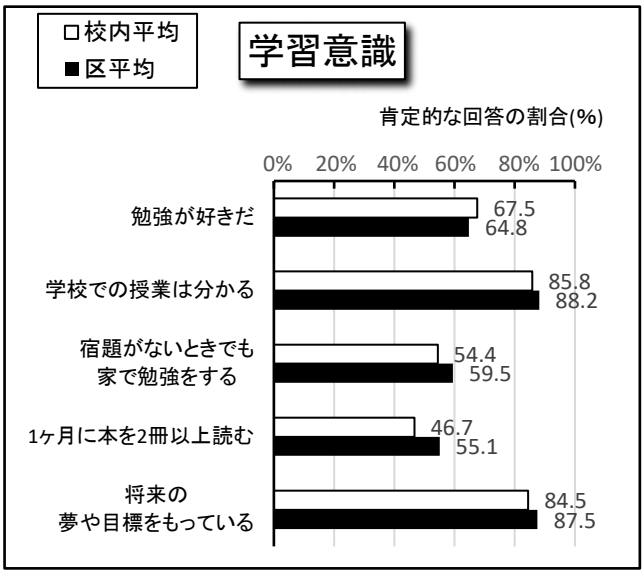
【意識調査】
課題であった「１ヶ月に本を２冊以上読む」の項目は、昨年度を3.8ポイント上がったが、今年度も区平均を下回っているため、引き続き読書冊数の増加に向けて取り組む。

学校による学力向上への主な取り組み

・朝学習…読解・計算・漢字の基礎学習を行う。
・補充学習（放課後・長期休業中）…児童のつまずきにポイントを絞った個別指導を行う。
・漢字キング…前期は前学年、後期は現学年の漢字で検定を行い、合格者を表彰する。
・読書…読書時間を設定する。図書委員会やボランティアによる読み聞かせを行う。
・ニュース見つけた（高学年）…要約する、自分の考えをまとめることをねらいとして、新聞から興味のある記事を選び、内容と自分の意見をまとめる。
・自主学習（１年生後期～）…児童がノート１ページ分の学習内容を決めて、週３回程度取り組む。学習内容に合わせたプリントを選び、活用できるようにする。
・校内研究…「自分の思い・考えを豊かに表現する児童の育成」をテーマに年４回の研究授業を行い、表現力を育てるための授業展開や指導方法を研究する。
・共通理解…全教員が足立スタンダード虎の巻を基にした授業を徹底する。

中川北小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.6	85.3	80.8	98.1	89.1	85.5	86.3	86.3	82.1	79.1	89.7	79.3
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	79.9	88.3	83.6	96.4	83.1	92.2	82.5	84.4	74.6	84.7	74.6	83.3
平均正答率(R7)	76.2	78.6	85.5	94.1	85.6	83.6	77.4	74.0	66.5	76.8	72.0	71.6
平均正答率(R6)	72.9	79.5	85.6	90.2	86.1	90.8	70.7	79.9	61.3	73.7	62.6	65.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

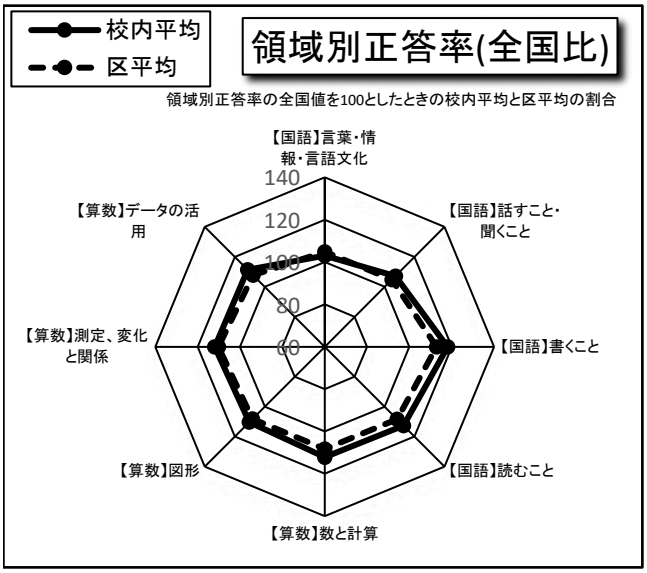
「学習定着度調査」分析結果

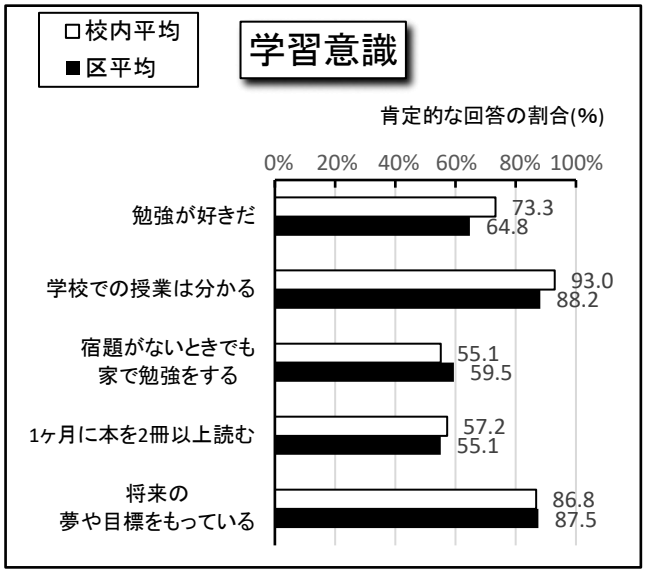
【国語】記述式の正答率はＣ層Ｄ層で50%以下と、Ａ層と50ポイント以上の差が出ている。全学年で「書くこと」に課題があり、「話すこと・聞くこと」においては、令和６年度から特に４・６年生のポイントが下がった。活用の問題に関しては、定着に二極化が見られる。パターンⅢ（Ｃ－Ｄ層の差が大きい）の領域で一部児童が未定着であることが考えられる。
【算数】２年生は活用の問題で正答率が全国よりも28.7ポイント上回っている。さらに、偶数学年は図形の領域で84%以上の正答率があり、特に６年生は図形の問題の正答率が高く90%を超えている。３年生は箱のつくりで条件に合った作図や、形に合った面の数の数え方に課題があり、５年生も図形の領域で、対応する角の位置関係や角度の測り方に課題がある。
【意識調査】「勉強が好きだ」は区平均を超えるが、その他の項目で区平均を下回っている。「学校での授業は分かる」は85.8%ではあるが、学習定着に結びついてはいない。めあてと正対した学習の振り返りを大切にし、しっかり定着させる必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

・国語では「書くこと」の取り組みにおいて、校内研究のテーマとして年間６本の授業研究を行い、授業改善に活かす。
・算数では計画されたモジュール学習の時間を活かし、四則計算や九九を中心に基礎・基本の定着を図る。
・年間に３セットの読解力向上プリントを実施し、解き方や書き方、ポイントなどの解説を徹底する。また、年間３回の学力調査過去問を実施し、実施後は、つまずきのある内容を重点的に復習する。
・モデルとなる板書を共有したり、「共学週間」を通して互いの授業を参観し合うことで、授業改善に取り組む。
・児童が安心して学習に臨めるよう、学習規律の共通理解を図り、足立スタンダードに基づく授業を実践する。
・学校図書館利活用推進校として読書活動に力を入れ、読書量を増やす取り組みを行う。

中川東小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	87.6	89.8	85.7	91.8	84.4	91.1	92.9	97.6	81.3	79.2	95.2	90.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	77.9	86.0	69.6	87.0	87.5	100.0	70.8	93.8	85.4	82.9	78.7	68.1
平均正答率(R7)	79.4	82.1	85.8	89.6	87.1	88.3	85.8	84.2	62.4	75.4	80.9	75.2
平均正答率(R6)	71.9	77.1	81.0	85.4	87.7	93.4	66.8	80.2	70.0	78.1	60.0	55.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

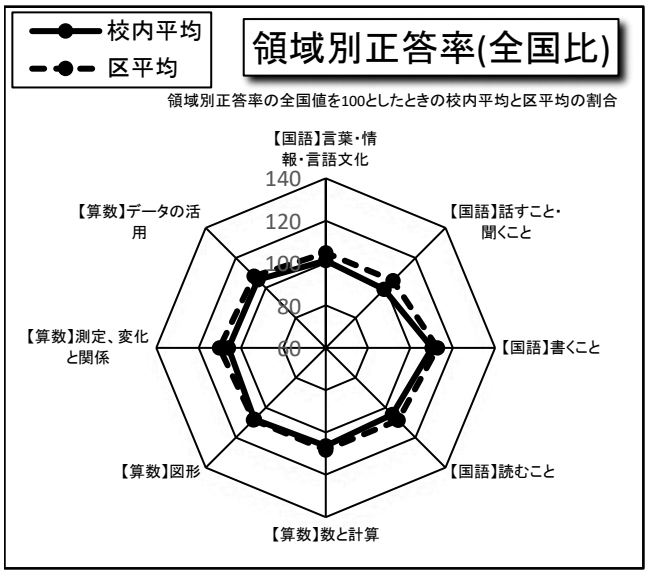
「学習定着度調査」分析結果

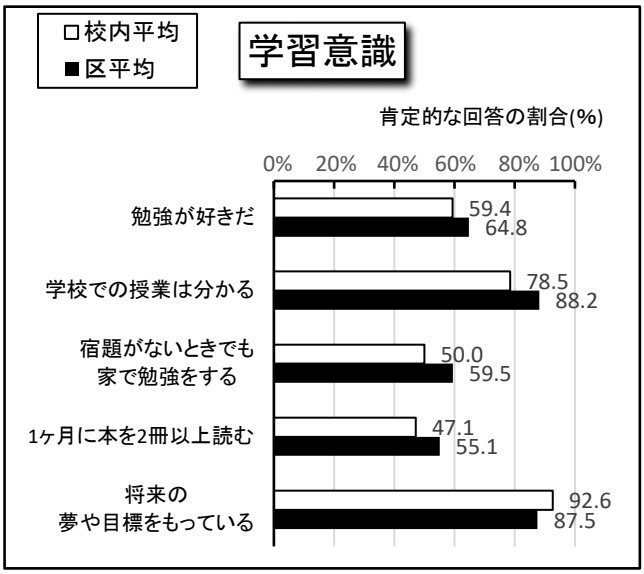
【意識調査】「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」は昨年度の調査よりも５ポイント近く上昇しており、前向きに学ぶ意欲が育まれていることが分かる。本校の課題は、自主学習に対する意識の向上であるといえる。「将来の夢や目標をもっている」の設問でも区平均を下回っていることから、子どもが興味関心を広げ、探究的な学習を積み重ねていく必要がある。
【国語】全ての学年で通過率が８割を超えており、領域別正答率も昨年度に比べて上昇していることから、国語の学力は向上していることが分かる。朝学習や放課後補習教室など年間を通した取り組みが成果に結びついている。言葉の領域は正答率が低いため、ＡＩドリルを活用し理解を深めていく必要がある。
【算数】学校全体の通過率は前年度よりも3.8ポイント上昇しており、５年生以外の学年で通過率は９割を超えている。５年生の子どもたちは前学年時の通過率は９割を超えていることから、昨年度の学習に課題があることが分かる。区学力調査や日々の単元テストを分析し、学年全体で課題領域について指導を行うことで学力の向上を図る。

学校による学力向上への主な取り組み

【基礎学力定着に向けた学力向上施策】
昨年度まで２年間取り組んだ校内研究で培った授業のスタイルを全学年で共通実践する。
児童が主体的に学ぶことができるようにするため、問題設定を工夫したり、めあての文言を児童から引き出したりするなど、主体的な学びを展開することで学力を高めていく。
①パワーアップタイム（国語・算数・読書）　週３日　朝　8：20～ 8：35　15分間
②花丸教室（放課後補習教室）　週２日　放課後　15：15～15：45　30分間
→　区学力調査や単元テストのポートフォリオを活用　未習熟の児童を抽出して実施
③がんばろう家庭学習週間（家庭との連携）　毎月１回　宿題＋自主学習の推進
④ＩＣＴを活用したオンライン学習
→　ＡＩドリル・デジタルＭＩＭ・キーボー島などの学習ツールを活用
⑤読書月間　年３回（６月・１０月・２月）
⑥「図書館を使った調べる学習コンクール」への参加推奨（３～６年生）

中島根小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	81.3	84.1	83.7	95.3	82.0	90.0	82.1	84.6	89.2	86.5	69.2	61.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	68.1	57.1	61.0	70.7	71.4	62.8	74.4	65.1	64.3	41.9	68.9	49.2
平均正答率(R7)	76.3	78.5	86.8	92.2	83.2	88.8	77.2	74.9	66.7	78.2	68.5	59.2
平均正答率(R6)	65.3	62.6	79.6	83.3	77.9	78.1	67.3	66.9	55.5	53.3	56.6	46.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体で国語および算数の平均正答率および通過率ともに令和６年度と比較すると、平均正答率、通過率ともに10ポイント以上伸びている。算数の通過率においては、27ポイントも上がっている。しかし、６年生が他の学年よりも平均正答率、通過率ともに低いことが課題であるが、令和６年度よりも上昇をしている。

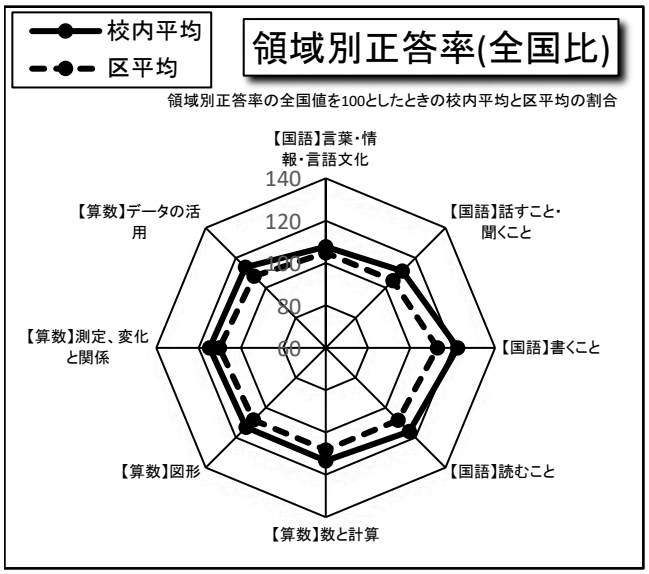
令和３～６年度と平均正答率、通過率が低下している状況が続き、児童の基礎・基本の定着が課題であった。しかし、令和５・６年度と下記の学力向上への主な取り組みにより、着実に児童の基礎・基本が定着してきた。その結果が、令和７年度の上記のデータである。

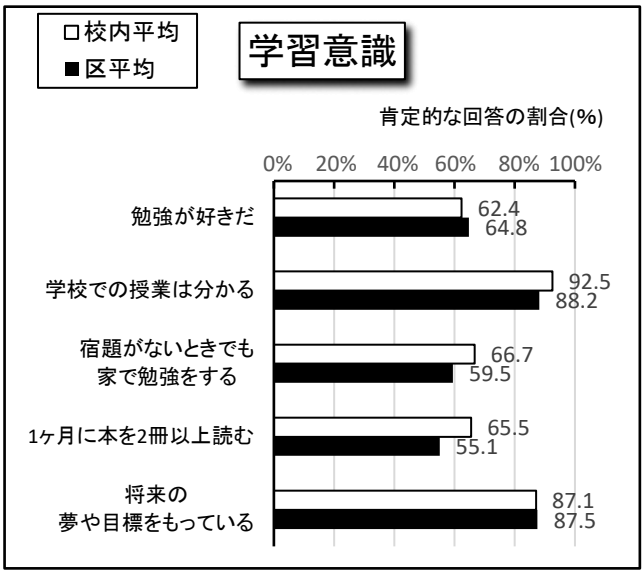
学習意識を見ると、ほとんどの項目で区平均を下回っている。「勉強が好きだ」の項目では、5.4ポイント下回っており、学習自体に苦手意識をもつ児童が多いことがわかる。また、「宿題がないときでも家で勉強をする」項目も9.5ポイント下回っており、自ら進んで学習しようとする意識が低いことがわかる。来年度に向けて、意識を高め、さらなる基礎・基本の定着を図る。

学校による学力向上への主な取り組み

・授業力向上…年間を通して、全学級担任などを対象にした教科指導専門員による授業観察を行い、国語と算数の授業改善を行っている。特に算数授業研修会を設定し、年間４回実施してきたことで、指導技術の向上を図っている。さらに、小中連携研修により、低・中・高学年・専科などにおいて系統立った指導法の追究を行うことを通じて、教科研究や指導力の向上を図っている。
・朝学習の充実…朝の20分間（パワーアップタイム）に①区学力調査に向けての練習問題、②既習学習の問題などの取り組みを主として実施している。
・放課後補習教室の充実…放課後補習教室（週３回）で、区学力調査や単元ごとのワークテストの結果を基に抽出した児童に補習学習を行っている。指導時間を30分間とし、指導体制は全教員で行い、未定着の学習事項を中心に学習に取り組んでいる。長期休業中の補習教室でも抽出児童を対象に基礎的な学力の定着を目標に45分×２回の補習を行い、学力の向上を図っている。

長門小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	90.4	89.2	100.0	100.0	96.7	96.7	87.2	84.6	89.5	89.5	83.3	80.6
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	89.4	86.2	90.3	93.5	92.5	92.5	85.4	100.0	89.2	67.6	89.7	76.9
平均正答率(R7)	82.0	82.1	90.4	93.7	91.4	92.1	83.8	80.1	75.9	83.6	76.4	69.9
平均正答率(R6)	78.0	78.0	89.3	90.6	88.5	90.7	75.0	83.8	72.5	71.3	69.8	59.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

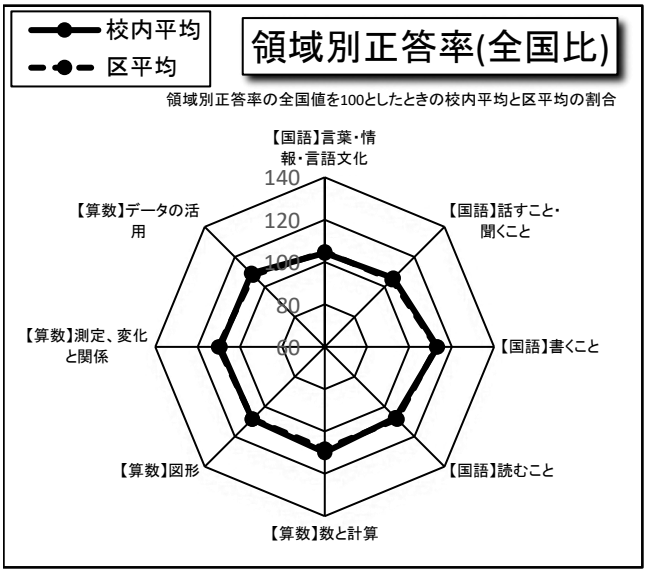
「学習定着度調査」分析結果

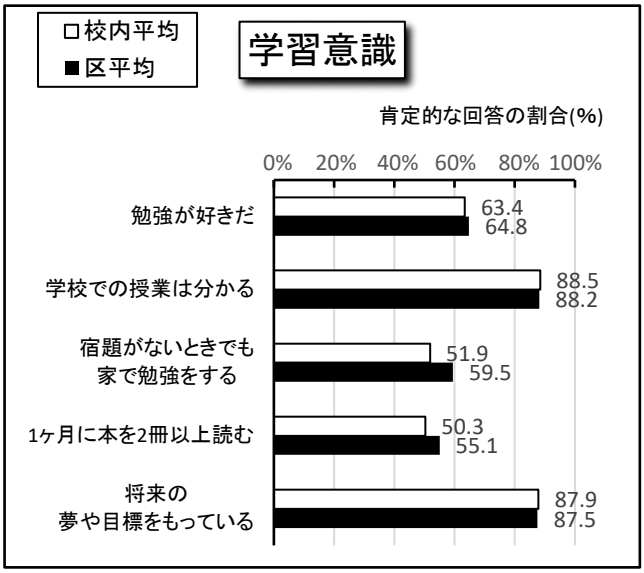
【国語】学校全体の平均正答率は82.0%で、前年度よりも４ポイント上がっている。通過率は90.4%で昨年度比＋１ポイントである。２年生の通過率が100%であったが、学年が上がるにつれて少しずつ通過率が下がっている。未定着領域の洗い出しを行い、児童の実態を再度把握し指導・改善が必要である。
■全学年で「知識技能」の定着を図り、「言葉・情報・言語文化」の領域において指導の見直し、復習が必要である。
【算数】学校全体の平均正答率は、82.1%で、前年度より4.1ポイント上がっている。通過率は89.2%で前年度よりも＋３ポイントであった。
■学校全体として、平均正答率、通過率ともに上がっているが、下位層の児童には基礎・基本の未定着が見られるため、指導法改善とともに、補充学習の充実を図る必要がある。
【意識調査】「学校での授業は分かる」の肯定的回答が90%を超えている。これは、「分かる授業」をめざして授業改善に取り組んできた結果であると考えられる。また、「宿題がないときでも家で勉強をする」の項目では、区平均よりも7.2ポイント上回った。読書指導に力を入れ、自分で課題を見つけて学習に向かう指導の成果が表れてきたと考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

◇授業力向上：教科指導専門指導員の指導とともに管理職の授業観察、校内ＯＪＴを通して教員一人ひとりの授業力向上に務め、基礎・基本の定着と読解力の向上を図る。
◇基礎・基本の定着と個別指導の充実：ＭＩＭの結果、学力調査の結果分析より児童の実態を的確に把握し、未定着領域の多い児童を中心に意図的計画的に補充学習を実施する。また、そだち指導とも連携を図り、中学年でのつまずきの解消ができるよう日々の授業改善に努める。ＡＩドリルにおいて児童の実態に合わせたワークブックを作成し、課題に取り組ませることで効果的な支援を行う。
◇読書指導の充実：読書パスポートを作成し読書への意欲を高めるとともに、朝読書の時間を設定し、月に１度は全教職員の読み聞かせ指導を行い読書に親しませ、語彙力、読解力を高めていく。

西新井小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.8	87.3	80.5	84.1	90.8	93.1	86.8	92.1	85.2	86.4	85.3	80.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.9	76.1	77.4	83.5	82.4	83.8	82.7	78.3	81.6	72.4	80.7	62.7
平均正答率(R7)	78.9	80.5	82.6	86.7	87.7	90.2	82.7	80.5	70.7	80.5	73.1	66.4
平均正答率(R6)	74.2	73.2	85.6	86.1	85.1	87.2	72.2	74.0	67.1	69.1	65.4	55.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

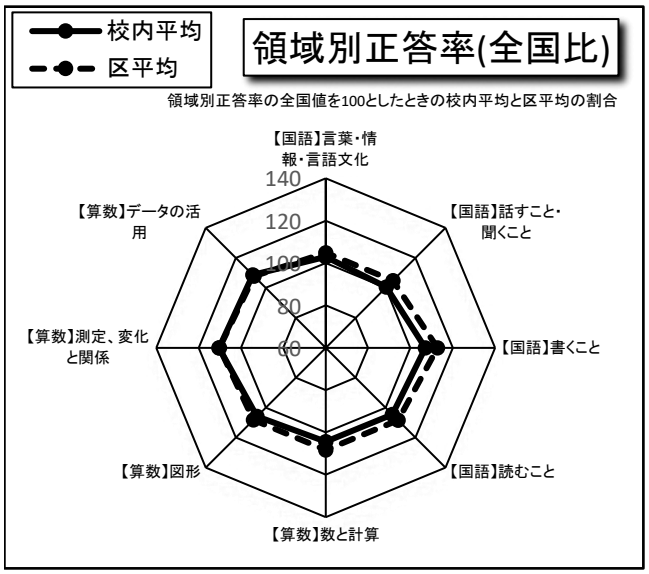
「学習定着度調査」分析結果

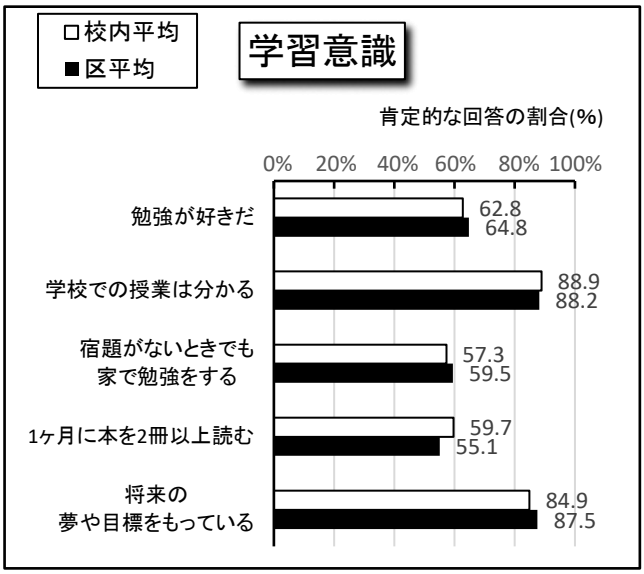
・国語科、算数科ともに、平均正答率が昨年度から向上している。また、３、４、５年生においては、区の平均正答率を上回っている。
・通過率においては、全ての学年で80%を上回った。また、学校全体でも、昨年度と比較して国語科で4.9ポイント、算数科で11.2ポイント向上しており、改善傾向が見られる。
・３、４年生の算数科では、通過率が90%を上回った。日常の授業に加えて、朝学習やそだち指導の機会を活用して、基礎・基本の確実な定着に取り組んできた結果が表れている。
・２年生においては、通過率が80%を超えたものの、区の平均値と比較して、国語科が－6.7ポイント、算数科が－8.3ポイントと低かった。平均正答率や意識調査の結果でも、区の平均値より低いことから、学年全体を対象とした対応が必要である。
・６年生においては、国語科の通過率と算数科の平均正答率が、区の平均よりも１～２ポイント程度低かった。言語事項の理解や四則計算の定着などに課題がある児童に対して、個別の支援が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

・週２回の朝学習の時間を活用して、既習の基礎的・基本的な内容の確実な定着を図る。ＡＩドリルを活用して、国語科や算数科における直近の既習内容の復習を行う。また、書く活動にも重点を置き、漢字の書き取りや100マス計算などの基礎的な内容の反復練習にも全校で取り組む。
・かけ算九九を２年生以上の全ての児童が習得するように、学校全体で取り組む。全ての児童を対象にした「かけ算九九チャレンジ」を定期的に行い、達成した児童には認定証を渡すなどして、意欲や達成感を育みながら取り組む。
・今年度の学力の改善傾向の要因の一つとして、昨年度から「児童が主体の学び」を意識した授業を全学年で実施してきたことが考えられる。教師主導の教え込みではなく、児童が自ら学ぶ学習活動を今年度も継続、発展させていく。
・高学年においては、読解力向上のため、読書やＮＩＥ（新聞活用学習）に週１回朝の時間を活用して取り組む。

西新井第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	82.5	81.0	74.5	90.2	87.5	89.6	76.4	70.9	90.0	82.0	85.4	72.9
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	81.9	78.1	75.0	77.1	87.0	81.5	83.3	89.6	84.0	84.0	80.0	61.7
平均正答率(R7)	77.2	78.0	80.3	87.6	82.8	89.1	73.9	71.0	73.9	81.0	75.9	65.1
平均正答率(R6)	74.8	73.8	82.0	83.1	85.3	87.6	73.5	77.5	72.7	75.9	65.4	53.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

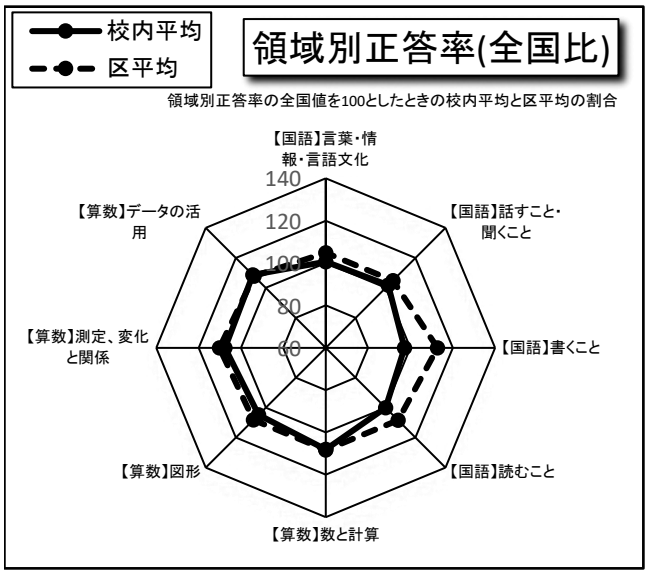
○国語：昨年度と比較すると、平均正答率は2.4ポイント、通過率は0.6ポイント上回った。領域別正答率で見ると、区平均とほぼ同水準であるが、「書くこと」「話すこと・聞くこと」に課題が見られる。要点をまとめ、表現する力を高めるために、授業の中で、めあての問いの答えを児童が考えてまとめを書く問題解決的な授業スタイルを全学年で実施している。

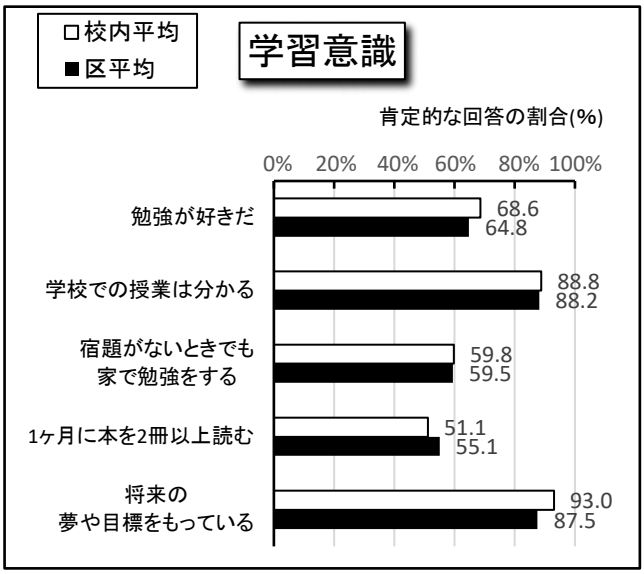
○算数：昨年度と比較すると平均正答率は4.2ポイント、通過率は2.9ポイント上回った。領域別正答率で見ると、「数と計算」に前年度より課題が見られる。前年度の既習事項を授業の中で確認し、個に応じた指導を繰り返し行っている。基礎学力の定着に向けて、問題解決的な学習を全学年で取り組み、適用問題の時間を確保している。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習の取り組み
・毎週火曜日は「ＡＩドリルタイム」とし、前学年に学習した算数の内容の復習を行う。
・毎週水曜日は「西一タイム」とし、当該学年の国語・算数の復習を行う。
・毎週金曜日は「読書タイム」とし、読書通帳を記録していく（月６冊、年間80冊を目標）。
○ＡＩドリルの活用
・毎週30問程度ＡＩドリルを活用して家庭学習の課題を出し、各教科の内容の復習を行う。
○語彙の習得
・１年生はＭＩＭ、２年生は音読、３～６年生は辞書の活用を通して語彙の習得をめざしている。
○補充学習
・11月、２月の年２回学力予備調査を行い、児童の定着度を調べ、未定着内容を確認し、補充学習を行う。
○「授業のフレームワーク」の活用
・教科ごとに指導の標準化を目指した本校オリジナルの「授業のフレームワーク」を作成し、全職員で問題解決的な学習を安定的に実施できるようにしている。

西新井第二小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	80.4	86.2	81.1	85.2	80.0	100.0	77.8	88.9	80.6	86.1	82.4	76.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.4	81.3	80.0	90.0	86.0	93.0	76.9	76.9	71.7	66.0	85.2	82.0
平均正答率(R7)	74.5	77.6	82.7	83.3	84.3	89.0	76.3	77.9	63.5	79.7	69.3	65.6
平均正答率(R6)	71.6	73.4	84.4	88.2	88.0	90.4	65.0	70.9	58.3	65.7	68.5	62.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語の学校全体の平均正答率は74.5%で、前年度から2.9ポイント上昇した。通過率は前年度と同水準を維持している。各学年の正答率は上昇傾向にあるが、４年生の通過率が前年度（３年生の時）よりも低下しているため、個別の対策が必要である。領域別に見ると、すべての領域で区平均を下回っており、特に「書くこと」の正答率が区平均を大きく下回っている。「書くこと」に関する指導方法を検討し、全学年で実施していくことが重要である。

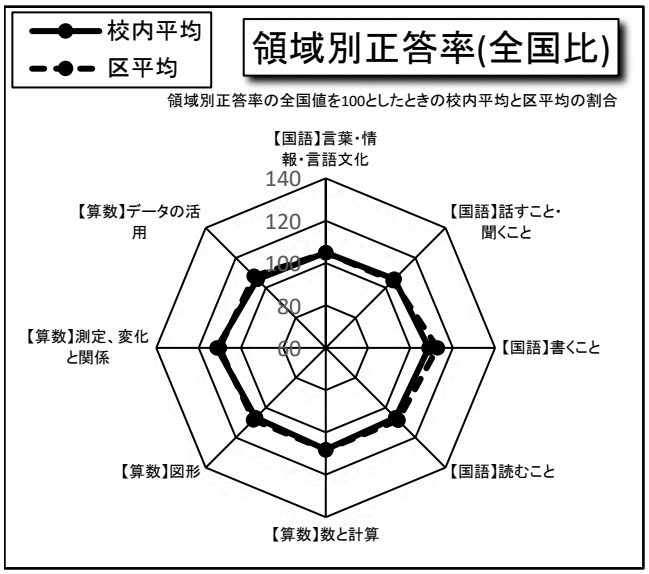
算数の学校全体の平均正答率は77.6%で、前年度から4.2ポイント上昇し、通過率も4.9ポイント上昇した。これは、昨年度の「振り返り」に焦点を当てた校内研究の成果であると考えられる。今後も習熟度別学習やＡＩドリルの効果的な活用を継続し、さらなる学力向上をめざす。

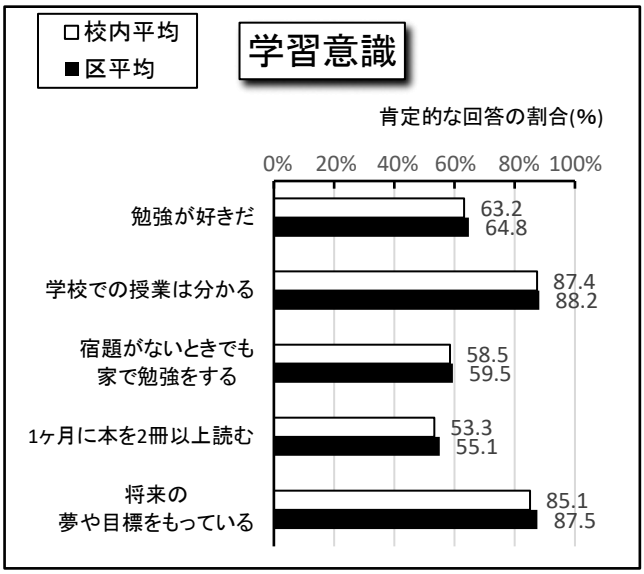
意識調査の結果は概ね区平均と同水準であった。特に注目すべきは、「将来の夢や目標をもっている」児童が90%を超え、昨年度より11.7ポイントも上昇した点である。一方で、「１ヶ月に本を２冊以上読む」児童の割合が区平均を下回っている。このため、読書活動の推進に力を入れる必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 足立スタンダードを軸に「わかる・できる」授業を実践し、基礎学力の確実な定着を図る。
- 校内研究のテーマ「進んで自分の考えを表現する児童の育成」（国語科）をテーマに、年間３回の研究授業を実施する。「対話的な学びの充実」に重点を置き、児童が主体的に思考し、表現する指導方法を研究する。
- 朝学習や放課後学習（国語・算数）を充実したり、ＡＩドリルを活用した小テストや練習問題で効果的に学習を支援したりする。
- ＩＣＴを積極的に活用し、効果的な授業を展開する。
- 読書活動を促し、図書委員会や図書ボランティアによる読み聞かせを実施する。調べる学習コンクールへの参加も推進する。
- 開かれた学校づくり協議会やＰＴＡと連携し漢字検定への参加を促す。
- キャリア教育の充実を図り、児童が将来の夢や目標を明確に持てるよう支援する。○○教室のような体験的な活動を充実させ、社会性や実践力を育む。

西伊興小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	86.1	85.2	86.4	88.9	85.6	84.4	88.0	88.0	83.7	82.7	87.5	81.9
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	85.8	82.3	79.8	84.5	90.3	93.5	85.9	83.8	86.7	73.3	85.9	74.1
平均正答率(R7)	78.6	79.8	85.6	87.0	84.6	85.8	82.0	79.1	69.2	78.7	75.5	69.7
平均正答率(R6)	76.2	77.3	86.8	87.7	88.4	91.1	72.8	77.3	68.8	71.8	66.7	61.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体として、目標としている通過率80％以上を達成することができた。さらに、昨年度と比較すると国語0.3ポイント、算数2.9ポイント上昇している。それに伴い、平均正答率も国語2.4ポイント、算数2.5ポイント上昇している。この結果から、昨年度から計画、実施している学力向上への取り組みや、日々の学習指導に一定の効果があったと考えられる。特に、体育健康教育推進校として、見通しや振り返りを重視した授業を実践したこと、児童に「委ねる」時間を意図的に設定したことなどが各教科の学習にもよい影響をもたらしたと考えられる。

しかし、学習意識の結果を見ると、肯定的な回答の割合が全項目において区平均を下回っている。特に「１ヶ月に本を２冊以上読む」、「宿題がないときでも家で勉強する」の項目の割合はどちらも50％台という結果になっており、読書の習慣と、自身で課題を設定し学習に取り組むことについての意識が比較的低いことが分かる。

以上の事から、本校の児童には、着実に学力を身につけている児童が多い一方、読書や学習習慣の定着に課題があると考えられる。

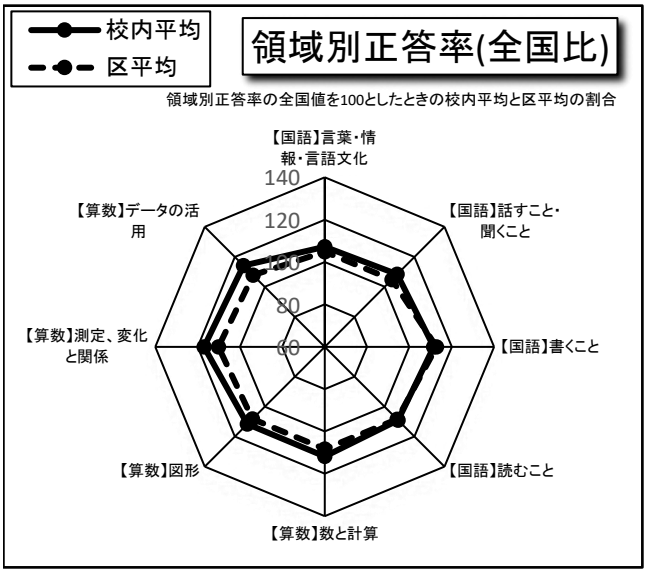
学校による学力向上への主な取り組み

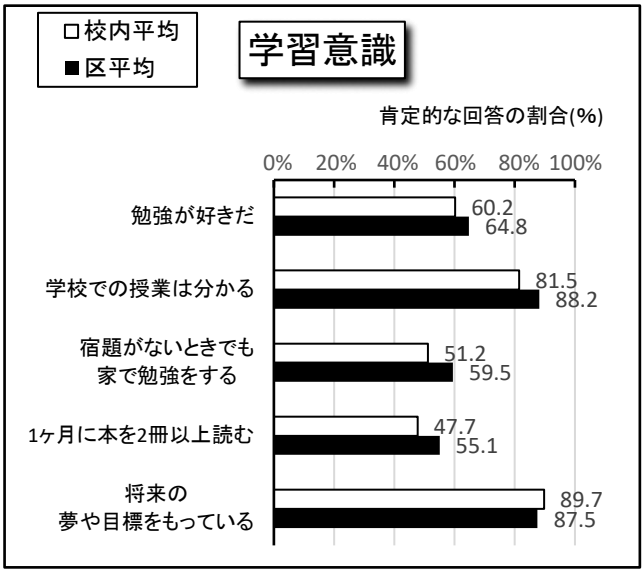
上記の結果を受け、継続的に学力の定着と向上を図るため、授業では、昨年度に引き続き児童に課題や資料を選択させる「自由進度学習」や「課題選択学習」などの児童に委ねる時間の充実を図っていく。必要な情報や課題を選択し、計画的に学習に取り組むことで、自力解決をする力を育成していく。また、１単位時間当たりのＩＣＴの活用頻度を増やし、効率的に学習内容を定着させていく。

朝自習や家庭学習では、ＡＩドリル、デジタルＭＩＭを活用し、児童が自分の力に合わせて学習に取り組めるようにする。そして、基礎的・基本的な知識を習得できるようにしていく。

課題については、年に２回ある読書旬間を活用し、本を読む楽しさや、達成感を味わわせることで読書に取り組む習慣を身につけていく。また、読書カードに一言感想を記入する欄や保護者のコメント欄を設けることで、考えを言語化する機会を創出したり、家庭の関心を高めたりしながら、より効果的な取り組みとしていく。以上の取り組みを行い、上記の課題を解消し学力向上をめざしていく。

西保木間小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	89.6	93.4	85.3	94.3	95.7	95.7	85.7	92.9	89.7	93.1	95.2	90.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.1	82.3	86.4	100.0	67.9	71.4	84.6	96.2	94.1	70.6	87.1	74.2
平均正答率(R7)	80.6	83.4	85.6	86.9	89.0	89.3	80.6	79.6	71.3	85.2	78.9	75.9
平均正答率(R6)	74.0	77.9	86.8	90.2	81.8	86.3	76.3	83.0	68.4	72.5	63.0	63.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

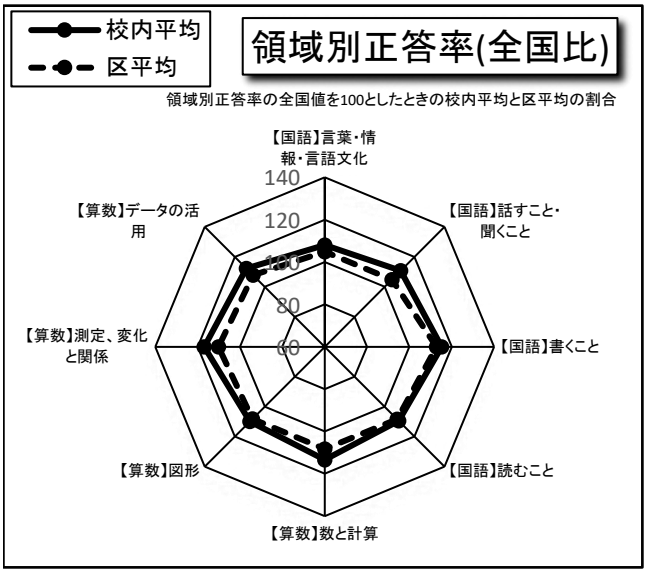
「学習定着度調査」分析結果

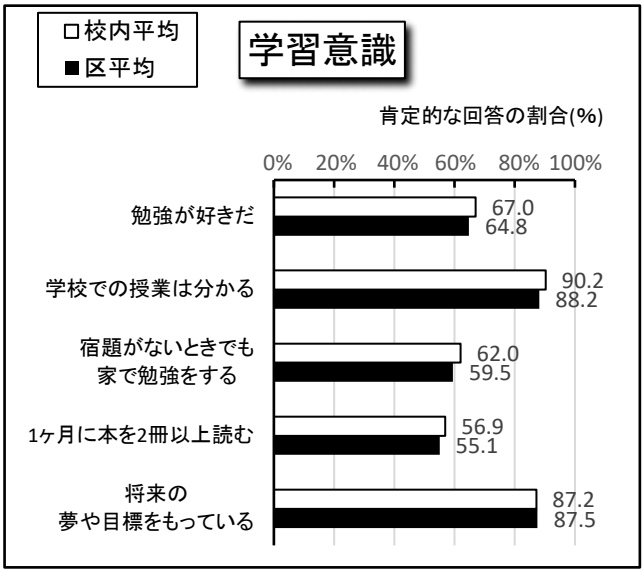
【国語】２、５年生以外は、昨年度の通過率を上回ることができた。本年度の学校全体の通過率は昨年度と比較して、＋6.5ポイントであった。課題である「書くこと」「読むこと」については、説明的文章の読み方、自分の考えの理由や根拠を記述する機会を増やすなど指導の工夫が成果をあげ、ほぼ区平均と同じである。
【算数】本年度の通過率は93.4％で、昨年度と比較すると＋11.1ポイントであった。領域別でみると、課題であった「数と計算」「図形」は、繰り返し学習・課題解決型学習の指導の工夫が成果を上げた。テープ図・数直線等を活用し、根拠をもって立式するよう指導する。
【学習意識】本年度は４つの項目が区平均を下回った。昨年度と比較すると「将来の夢～」「宿題～」の２項目は、＋数ポイントであったが、その他の項目は昨年度を下回った。特に「授業は分かる」は－７ポイントであった。今後も足立スタンダードを軸にした、一人ひとりの児童がわかる・できる授業を展開するように務めていくと共に、児童が自信をもって意欲的に生活が送れるよう指導・支援していく。

学校による学力向上への主な取り組み

学力推進委員会を中心に、指導改善を組織的に行う。また、家庭と連携し児童に家庭学習習慣と自主的に学習に取り組む力をつける。
【日々の授業改善】①足立スタンダードによる授業の実施 ②学習規律の定着 ③ＩＣＴを効果的に活用した授業の実施 ④ＡＩドリルの積極的な活用 ⑤習熟度別指導の充実 ⑥ユニバーサルデザインの考えを取り入れた授業づくり ⑦算数「用語カード」の活用 ⑧管理職・教科指導専門員による授業観察と指導・助言 ⑨月１回の西保ＯＪＴ研修会の実施 ⑩相互授業参観
【補充学習】①月１回補充学習の実施（学年全体のつまずきを解消する時間） ②週１回程度の放課後補充教室の実施（副担任も指導） ③夏季休業中のサマースクールの実施（10日間）
【朝学習】週３回の朝学習（ＡＩドリル２回・読むこと１回）
【家庭学習の充実】①年間３回の家庭学習週間 ②ＡＩドリルの活用（月300問）
【小中連携】研究主題「自分の考えをもち、表現する力の育成」①年２回の研究授業の実施（小・中学校各１回） ②分科会による学習指導案作成と授業分析

花畑小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	90.9	93.2	81.8	93.2	94.4	97.2	96.2	94.2	88.1	88.1	93.5	93.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	87.9	90.1	100.0	91.9	83.3	80.0	79.5	90.9	89.1	93.5	90.2	96.1
平均正答率(R7)	81.1	82.8	86.1	88.5	88.1	92.1	86.3	81.9	70.0	80.4	78.4	75.3
平均正答率(R6)	76.2	80.6	92.2	89.6	85.5	87.2	72.7	80.0	68.8	78.2	68.1	72.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

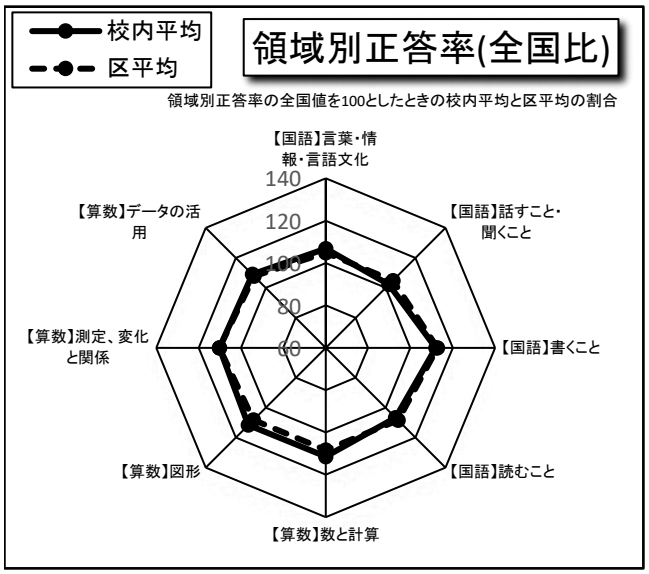
「学習定着度調査」分析結果

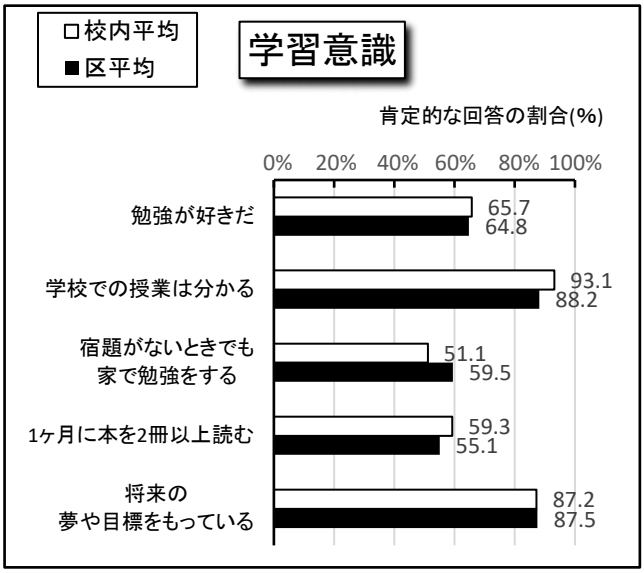
【通過率および平均正答率】学校全体の国語の結果は前年度比、通過率＋3.0ポイント、正答率＋4.9ポイントである。３年以上の通過率について経年比較すると３年生以外は前年度を上回っている。算数は、通過率＋3.1ポイント、正答率＋2.2ポイントである。通過率は90%まで達しているが平均正答率は低い。目標値周辺の正答率の児童が多いことによる。目標値に到達しなかった児童だけでなく、目標値周辺層の児童への指導も充実させる。
【領域別正答率】国語は「言葉・情報・言語文化」の正答率が区平均同様低い。漢字の反復学習や国語辞典・漢字辞典の活用、慣用句やことわざに親しむ機会を多く設定し児童の語彙や知識を増やす。算数は「図形」の正答率がやや低い。垂直・平行など図形に関する用語の理解を定着させる。また、作図をする機会を増やし図形の特徴や性質についての理解を深めていく。
【学習意識】「将来の夢や目標をもっている」以外の項目で区平均を上回っている。課題であった「１ヶ月に本を２冊以上読む」が前年度比＋5.6ポイントとやや成果が見られた。引き続き、読書活動の推進や授業における学校図書館の活用に学校全体で取り組んでいく。

学校による学力向上への主な取り組み

○授業改善…「足立スタンダード虎の巻」に基づいた授業を実践する。タブレット端末を効果的に活用し、児童同士で意見を交わしながら課題解決に取り組む協働的な学習に取り組む。
○朝学習（15分間）…水・金曜日は、プリントやＡＩドリルを用いてつまずきの多い内容についての遡り学習や反復学習、音読、マス計算などを行う。月曜日は読書に取り組む。
○補充学習（放課後・長期休業中）…学習内容の定着が不十分な児童を対象に、ＡＩドリルなどを活用して個別指導を行い、つまずきの早期解消を図る。
○学びタイム…１～３年生は週１時間、４～６年生は月２～３時間、自分の学習進度に合わせた学習や課題克服のための学習、調べ学習などに主体的に取り組む。
○読書活動…年間目標冊数やページ数を低・高学年で設定し、児童自ら記録する。６、11月を読書月間とし、学校図書館ボランティアなどと連携して推進活動を行う。
○ニュース見つけた…４～６年生が興味のある新聞記事を要約し、考えをまとめ発表する。
○家庭学習…１～３年生は30分、４～６年生は「10分×学年」の学習に毎日取り組む。

花畑第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	88.1	89.8	94.0	98.0	92.3	100.0	86.4	98.3	77.5	74.6	92.5	85.2
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.4	88.7	82.4	96.1	86.7	98.3	76.5	80.0	85.7	84.5	90.0	88.6
平均正答率(R7)	77.5	79.6	86.7	91.5	88.0	92.6	81.1	83.7	64.4	71.1	76.8	71.5
平均正答率(R6)	74.5	78.2	86.7	90.3	88.1	92.4	67.8	76.2	70.1	75.1	68.1	66.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】全体の平均正答率は、77.5%で、昨年度比で3ポイント上回った。また、通過率も昨年度より3.7ポイント上回った。話すこと・聞くことに関する問題では、何について問われているのかやメモの取り方に課題があると考える。言葉・情報・言語文化の領域において、どの学年も未定着の児童が一定数見られる。パワーアップタイムなどで、メモの取り方や何を問われているのかを考えるための手がかりとなるキーワードなどを押さえ、語彙力・読解力の向上に一層努めていく。

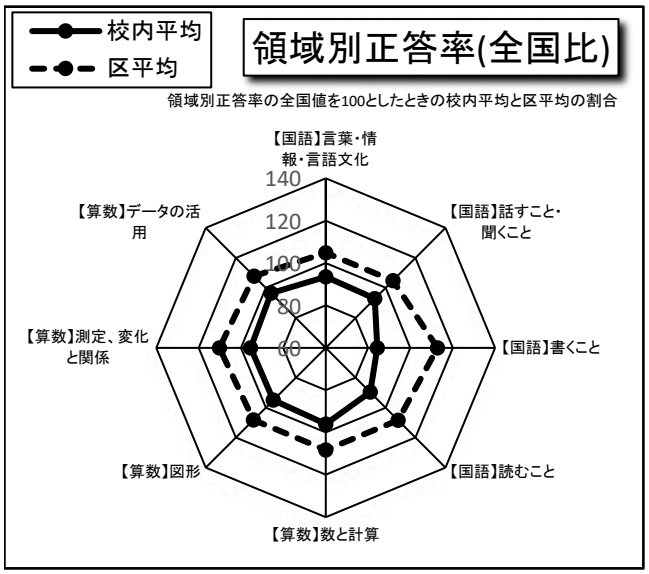
【算数】全体の平均正答率は、79.6%で、昨年度比で1.4ポイント上回った。また、通過率も自校の昨年度より1.1ポイント上回る結果となった。見直しの徹底や足立スタンダードに基づいた授業を展開し、活用の時間を確保してきたことが数値に表れていると考える。

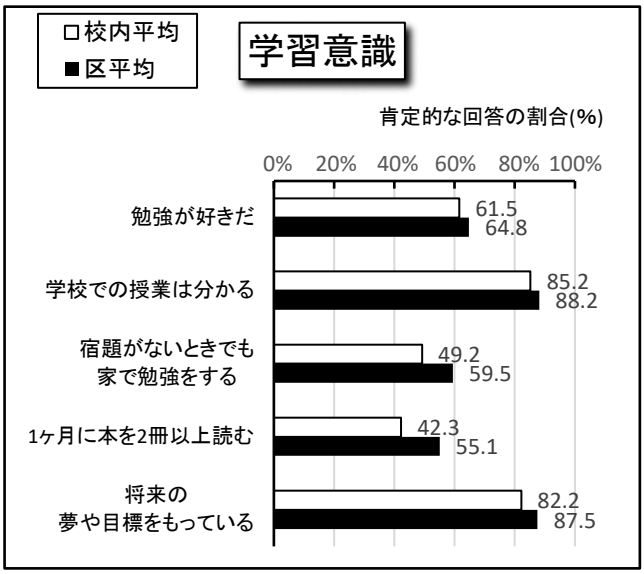
【意識調査】「学校での授業は分かる」が今年度も90%を超え、全教員が授業力向上に努めている成果の表れと考える。また、ここ数年、読書への興味・関心に関する質問において区平均を下回っていたが、図書館支援員との連携や学校図書館の活用の更なる推進、読書カードの工夫や蔵書の充実等を図ったことで、区の平均値を4.2ポイント上回ることができた。

学校による学力向上への主な取り組み

◆教師の授業力向上への取り組み
・ＯＪＴのペア、グループを編成し、学習指導案検討・授業観察・事後指導を通して、足立スタンダードに沿った授業実践・改善に全教員で取り組む。校内研究で、算数の指導法を研究し、授業力向上を図る。
・授業でのＩＣＴの効果的な活用法を学ぶ研修や情報交換を行い全教員の活用力向上を図る。
◆パワーアップタイム・ステップアップタイムへの取り組み・放課後補充学習の実施
・週に１時間、国語・算数の基礎的基本的な学習の定着の時間を設定し全教員で指導を行う。
・長期休業日前に、学力定着度テストで該当学年の学習内容の定着を確認し、実態に応じて補習計画などを見直し、実施する。また、該当学年の内容について未定着項目が多い児童を対象に、放課後や個人面談期間、長期休業中に補充学習を行い、ボトムアップを図る。

花畑西小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	68.6	67.0	47.1	76.5	62.5	59.4	83.7	79.6	62.7	63.5	77.8	57.4
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	69.7	78.4	58.1	90.3	89.7	97.4	51.0	79.6	77.4	64.2	71.7	69.6
平均正答率(R7)	67.4	68.3	70.7	80.8	75.1	74.0	75.2	72.8	55.4	67.6	67.7	56.2
平均正答率(R6)	68.0	71.0	78.8	88.3	87.7	91.8	56.4	69.2	62.7	65.1	63.8	55.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】すべての学年において、「書くこと」の領域に課題があった。４層分析の結果から、４年生は、一部の児童が未定着であるため、個別指導を充実させる必要がある。２、３、５、６年生は、定着度に二極化傾向が見られるため、児童の理解度に合わせた習熟度別指導が必要である。２～４年生は、「書くこと」の領域の設問において無回答が散見された。５、６年生は、昨年度より無回答率が減少している。

【算数】４層分析の結果、すべての学年において、一部の児童は、学習内容が十分に定着していないことが明らかになった。本調査の設問を理解するために必要な基礎的・基本的な学習内容を個別指導で徹底的に行う必要がある。中央値の結果から、国および区と大きな差がある単元は、２、３年生は平面図形、４年生は整数の計算、５年生は平面図形・立体図形、６年生は小数の計算及び割合・百分率・歩合であった。

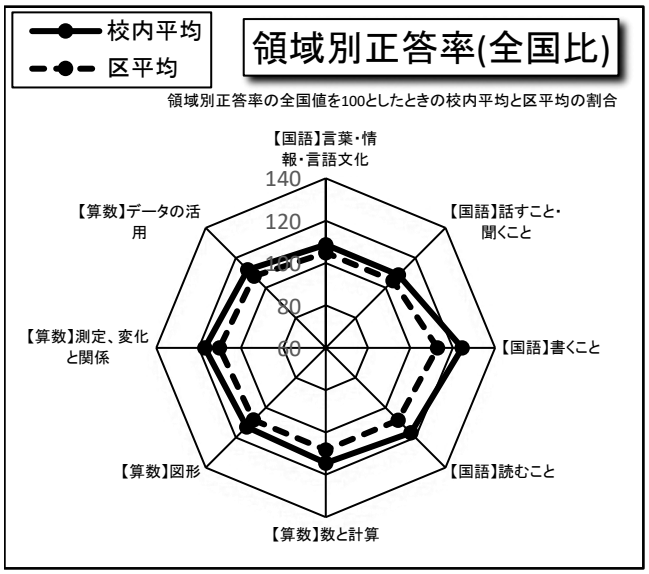
【意識調査】意識調査の結果から、低学年の段階から、難しいことでも、失敗をおそれないで取り組むことを支援していく必要があることが分かった。

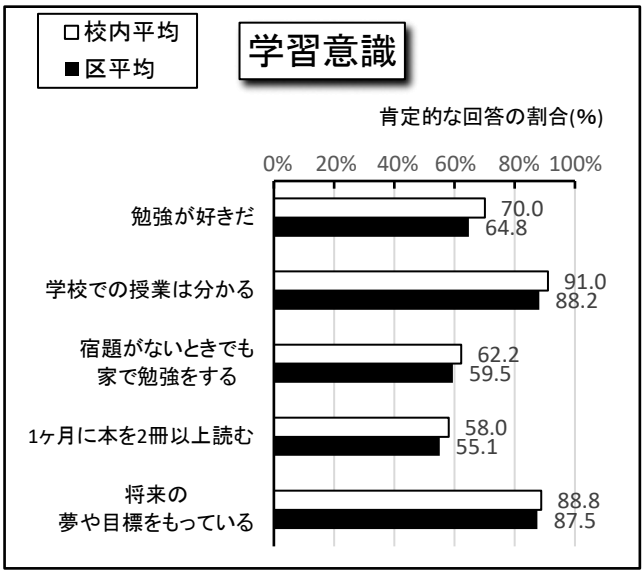
学校による学力向上への主な取り組み

１　足立スタンダードを基にした授業改善の取り組み
- 国語科「書くこと」の授業において、児童の理解度に合わせて「事柄の順序に沿った構成」、「段落の相互関係をふまえた構成」、「自分の意図を反映させた構成」といった学習カードを使用するなどして、習熟度別学習に取り組み、書く力を育む。
- 算数科では、児童の状況を的確に把握することを意図し、「机間指導の視点」についてすべての教員が理解を深め、指導に当たる。また、小集団指導やヒントカードおよび指示カードなど、児童の立場に立った的確な指導を行う。

２　児童の課題を直接的に解決する取組
- 国語科については、始業前の朝学習で「短作文」を実施し、短い時間で、自己の考えを書く習慣を身につける。設問に応じた解法について指導する授業を、月に一度実施する。
- 算数科については、放課後の「学習タイム」で本調査の問題を活用し、定着が十分でない単元に焦点を絞り、一定期間徹底した個別指導を行う。

花保小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	91.9	93.2	92.3	98.9	93.0	97.2	91.1	93.7	91.9	89.5	91.4	85.7
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	89.1	87.7	89.0	90.7	89.2	91.6	94.3	90.9	89.2	87.8	82.9	75.7
平均正答率(R7)	83.0	83.9	89.0	92.9	90.3	90.1	85.9	82.4	75.9	83.9	77.0	71.0
平均正答率(R6)	78.7	79.5	90.4	91.2	87.6	91.4	80.1	81.9	72.9	75.4	65.8	59.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

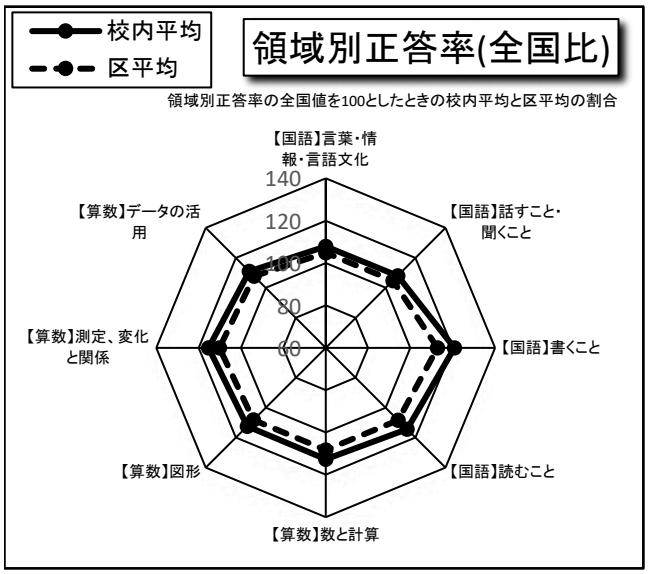
「学習定着度調査」分析結果

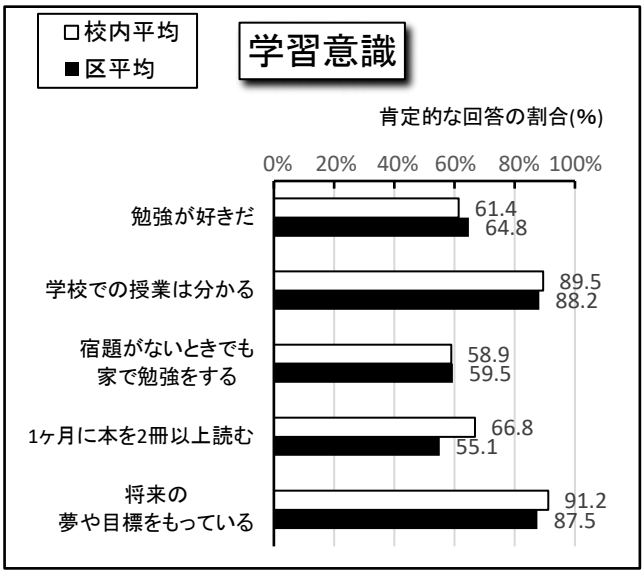
○領域別正答率はすべての項目において区平均より上回る。めあてをしっかり理解させ、児童にとって分かりやすい授業が行えた成果だといえる。特に算数では、全ての領域において、前年度よりも正答率が上がっている。朝学習で計算問題に取り組ませ、全校で毎年継続して続けている「九九検定」によって基礎・基本が身についてきた成果と考える。また、つまずきが大きいところは丁寧にくり返し復習させた。国語では、「書くこと」「読むこと」の領域において、前年度よりも正答率が上がっている。毎日の家庭学習での取り組みや朝学習での日々の積み重ねの結果ではないかと考える。
○平均正答率は前年度よりも全ての学年で国語もしくは算数において上回った。前年度課題となった学習を丁寧に指導し、復習をしっかり行ったことで児童の基礎学力が定着し、正答率が上がったと考える。
○学習意識では、「学校での授業は分かる」と回答した児童が91％と区平均を2.8ポイント上回った。足立スタンダードに基づいた授業を展開し、課題解決型学習を行った成果と考える。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習を週３回実施し、漢字やＡＩドリルを活用した算数、音読、読書に取り組む。これらの内容は水曜日５時間目「花保ステップタイム」でも行い、基礎・基本の確実な定着を図る。
○前学年・現学年の漢字や計算確認テストを年８回行い、基礎学力の定着を図る。
○２年生以上は、九九暗唱検定（100秒以内）を行う。１回で合格できなかった児童は、年２回更新検定を行う。
○学習内容の復習および基礎学力の定着が十分ではない児童の個別指導を放課後などに行う。
○家庭学習の時間を10分×学年以上を原則として宿題に取り組ませ、家庭学習の習慣化を図る。内容は、国語や算数、音読、自主学習を行う。なお、自主学習（２年生以上）については、調べ学習の他に、苦手な学習や力を伸ばす学習など、児童の主体性を大切にしている。
○夏季チャレンジ教室を夏季休業中の10日間実施し、基礎学力の定着を図る。児童のつまずきに合わせた学習内容を行う。
○ＭＩＭ指導を１年生は月２回、２年生は月１回実施する。

東綾瀬小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	91.2	91.0	90.5	97.7	96.9	100.0	94.4	93.0	86.7	82.7	88.8	82.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	90.2	86.8	98.4	100.0	91.9	87.8	87.3	91.4	88.9	78.3	86.1	80.0
平均正答率(R7)	81.7	82.5	88.8	93.4	91.6	93.0	84.3	81.0	72.2	78.2	76.5	71.5
平均正答率(R6)	79.2	79.7	94.7	95.8	88.7	89.1	74.8	80.8	73.6	75.0	71.0	66.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語、算数ともに５学年で通過率は区平均を上回っている。昨年度と比べると国語は１ポイント算数は4.2ポイント上回った。

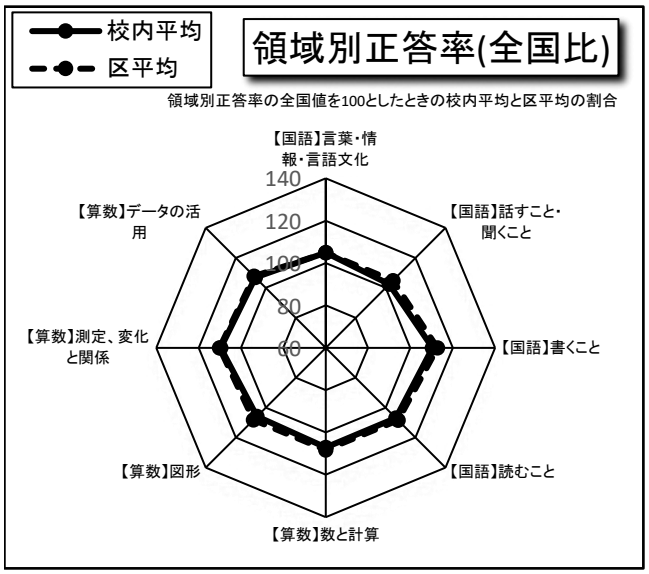
・６年生･･･国語は区の通過率を1.5ポイント上回り、算数は4.9ポイント上回る。
・５年生･･･国語は区の通過率を0.4ポイント上回り、算数は0.1ポイント下回る。
・４年生･･･国語は区の通過率を6.3ポイント上回り、算数は4.6ポイント上回る。
・３年生･･･国語は区の通過率を9.4ポイント上回り、算数は9.7ポイント上回る。
・２年生･･･国語は区の通過率を3.3ポイント上回り、算数は5.3ポイント上回る。

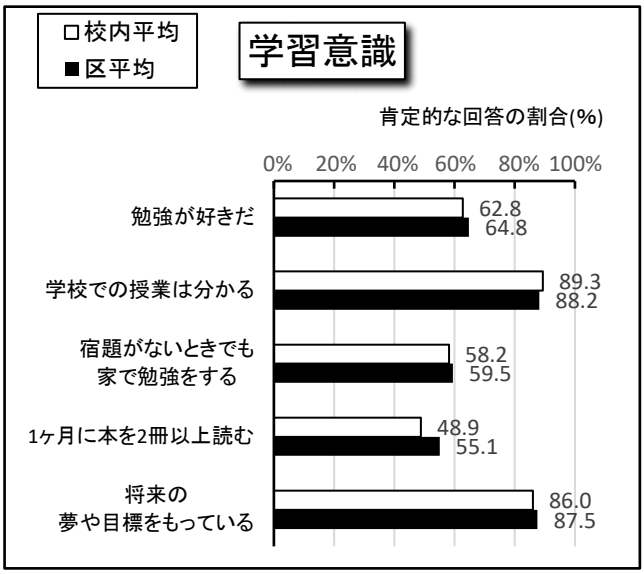
算数では、個別指導により基礎的・基本的な内容の定着を図ったり、数直線を活用して立式の根拠を理解させたりすることが必要である。意識調査では、３項目が区平均より上回っている。「１ヶ月に本を２冊以上読む」では区平均を11.7ポイント上回った。朝読書の取り組みが成果として表れている。一方で、「勉強が好きだ」「宿題がない時でも家で勉強をする」が区平均を下回っているので、児童が学ぶ楽しさを味わえるように、授業改善を図っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

○ショートパワーアップタイムの実施：毎日昼の15分間、国語・算数の基礎・基本の定着を図るために、ＡＩドリルも積極的に取り入れている。
○学力調査、ベーシックドリル、ワークテストの分析と見直し：結果を分析して児童の実態を把握し、授業改善や個別指導の充実を図る。ワークテストの結果をポートフォリオにまとめ、個人面談などで活用する。
○家庭学習の充実：各学年、学年×10分を目安に家庭学習を行う。学習カードを用いて、計画・記録・振り返りを行うとともに、自分で学習内容を決める自主学習にも取り組む。
○児童アンケートの実施：隔月で学習に関する児童アンケートを実施し、児童の実態を把握して授業改善に活かす。
○教員の授業力の向上：足立スタンダードを基本とした問題解決的な学習を実施する。ミドルリーダー研修やスキルアップ研修を行うことでＯＪＴを充実させ、教員の指導力を向上させる。

東伊興小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	87.6	87.1	90.5	94.0	84.4	87.5	86.3	93.2	89.8	83.7	87.0	79.3
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.1	85.3	81.4	90.7	85.1	87.8	87.0	82.0	83.7	79.1	83.5	86.7
平均正答率(R7)	77.7	78.5	86.8	89.7	85.9	87.2	80.7	78.0	69.5	77.8	71.1	63.9
平均正答率(R6)	74.7	76.7	87.0	90.4	84.8	88.5	72.4	76.4	67.4	70.0	67.4	65.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

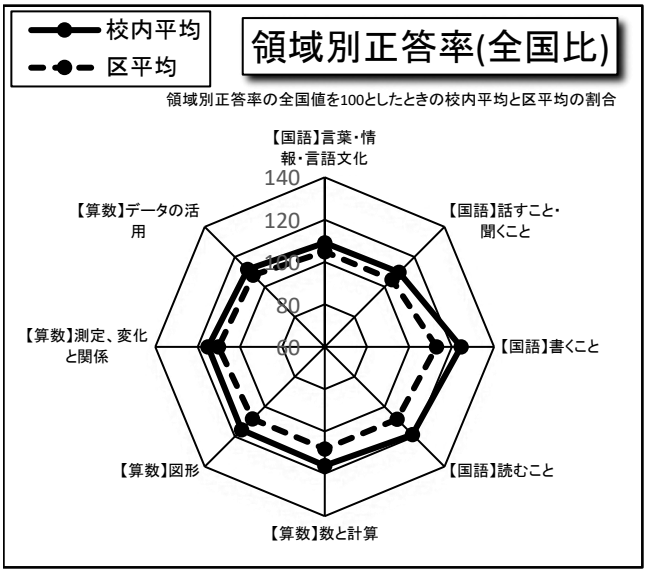
【国語・算数】昨年度と比較して、国語の全体通過率は3.5ポイント、算数の全体通過率は1.8ポイント上昇した。経年変化で見ると、国語の通過率では、昨年度を下回った学年はなかった。算数の通過率では、３年生が昨年度を下回っている。しかし、問題が難化する中、大幅にポイントは下降していないため少しずつ基礎・基本の学力が定着してきていると考えられる。国語の領域別では、「言葉・情報・言語文化」「読むこと」が区平均と同程度であるので、言語指導や要旨を捉える学習活動を増やしていく。算数の領域別では、「数と計算」「図形」の領域に課題が見られるため、反復して取り組み学習内容の定着を図っていく。

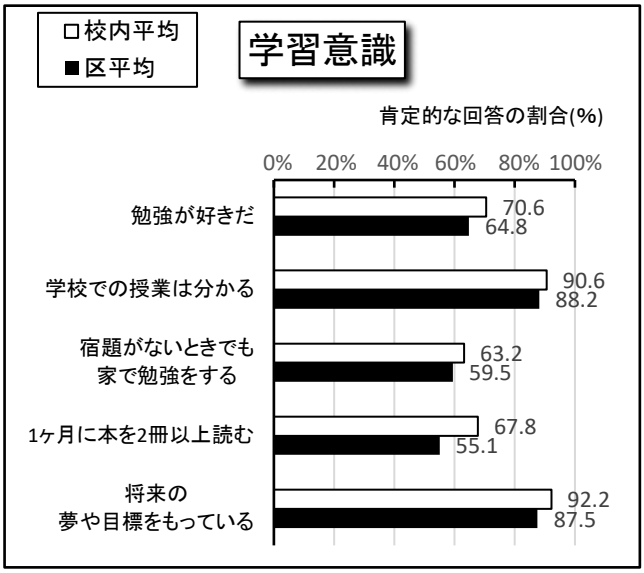
【学習意識】大幅に区の平均を下回っている項目はない。しかし、４つの項目で区平均を下回っている。特に「１ヶ月に本を２冊以上読む」の項目が一番大きく下回っている。「ひがし学習月間」「読書旬間」の取り組みをしているが、図書支援員と連携を図り、自主学習や調べ学習を支援していく必要がある。「授業が分かる」の項目では、昨年度より２ポイント以上上昇しているので、授業改善の効果が出ていると考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝のパワーアップタイム
　国語と算数の基礎力向上を目指し、漢字練習や計算練習、読書を行っている。ＡＩドリルも活用している。
○放課後ステップアップ教室
　既習事項につまずきのある児童を対象に、つまずきに即した補充プリントを用意するなどして、つまずきの解消を目指している。ＡＩドリルも活用している。
○自主学習の推進
　年間を通して、自主学習に取り組んでいる。授業の復習に取り組むだけでなく、自分で課題を設定し調べる学習も行い、様々な分野への関心を深めようとしている。
○校内研究の充実
　校内研究として、全教科で自由進度学習を取り入れた授業作りを通して、主体的に学ぶ児童の育成を目指している。基礎・基本の定着だけでなく、思考力や表現力の育成も図っていく。

東加平小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	95.5	93.7	94.3	95.5	95.5	96.6	96.9	94.8	96.8	92.5	93.4	88.2
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	92.9	90.8	94.4	98.9	94.3	94.3	96.8	96.8	92.0	88.0	87.3	76.5
平均正答率(R7)	83.7	84.8	90.1	92.5	90.2	91.7	87.3	84.5	75.0	82.4	78.7	74.1
平均正答率(R6)	81.1	82.6	93.6	95.6	90.2	92.1	82.1	86.3	74.2	80.1	69.6	64.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○国語：学校全体の通過率は95.5%となり、Ｒ６年度より2.6ポイント増加した。領域別正答率は、全項目で区の平均を上回っている。特に「書くこと」の領域では全学年で区平均と比較して11ポイント以上高くなっており、足立スタンダードに基づいた授業の改善、課題の設定、発問の工夫などを行った成果が表れた。今年度は「言葉・言語文化」のさらなる向上を図るため、漢字や文法などの言語指導を重点的に行う。

○算数：学校全体の通過率が93.7%となり、Ｒ６年度より2.9ポイント増加した。観点別、領域別ともに正答率は、全項目で区の平均を上回っている。今年度も引き続き、個別指導やパワーアップタイムで、基礎的な計算から標準的な問題演習を行うとともに、通過率が向上するように、基礎・基本の定着を図る。

学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダード虎の巻の徹底（指導者　担任＋専科）：授業では足立スタンダード虎の巻を全教員が実施する。「めあて」の掲示、黒板の三分割、チョークの色指定、児童は見開きでノートを使用するなどのノート指導を徹底し、全学年一貫した指導を行う。

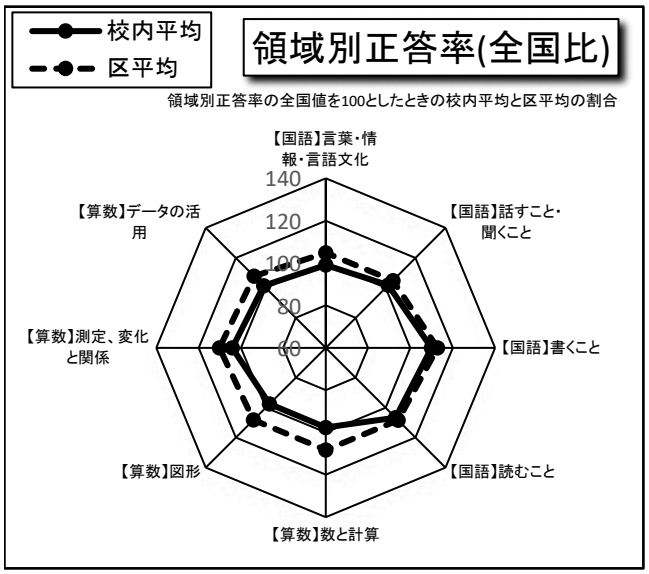
○個別指導（指導者　担任＋専科）：少人数のグループで学習を行い、既習内容の習熟や区・全国の学力調査、ワークテストでつまずきが多い内容、発展的な学習など習熟度に応じた内容に取り組む。

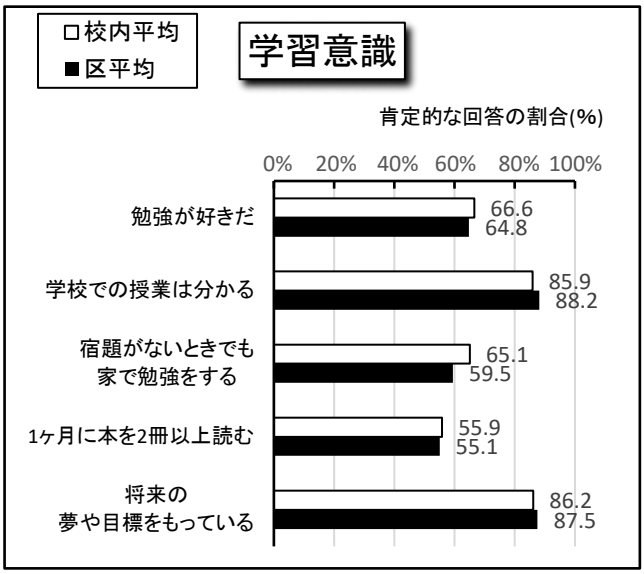
○パワーアップタイム（指導者　担任）：木曜日を除く週４日間の清掃終了後、10分間のパワーアップタイムを設定し、ＡＩドリルやプリントを活用して計算や漢字などの基礎・基本の学習に取り組み、基礎・基本の学習内容の定着を図る。

○寺子屋タイム（指導者　担任＋専科）：毎週木曜日の放課後に既習内容に関して、習熟、定着していない内容の補習を行う。

○コツおはカード：毎月２週目に生活習慣と家庭学習の内容と時間を家庭で記入してもらい、規則正しい生活と家庭学習の習慣化を促す。学習時間は低学年30分、中学年45分、高学年60分を設定している。

東栗原小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	80.6	73.5	86.4	93.2	78.5	75.4	76.9	73.1	81.7	66.7	80.9	61.7
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.9	80.8	87.1	95.2	83.0	79.2	86.2	82.8	86.5	73.1	81.8	73.1
平均正答率(R7)	75.7	72.6	87.3	89.9	80.3	79.7	74.0	67.4	68.3	68.5	72.7	62.1
平均正答率(R6)	73.7	74.5	87.4	90.3	84.1	86.9	73.0	77.8	68.9	69.3	61.6	56.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

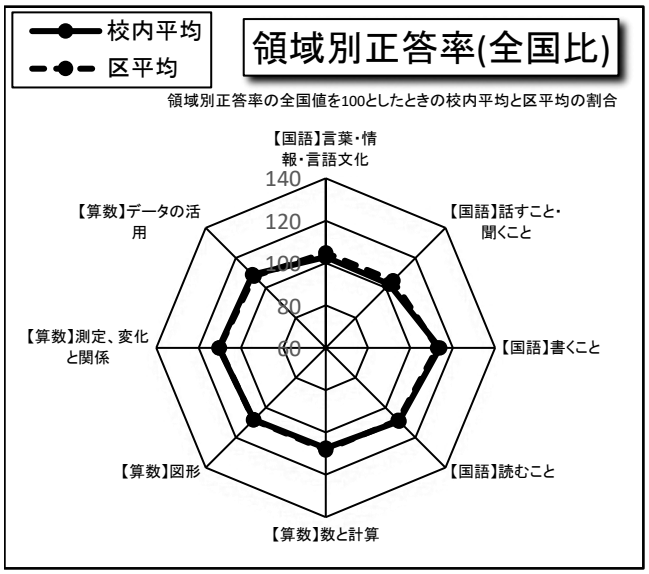
「学習定着度調査」分析結果

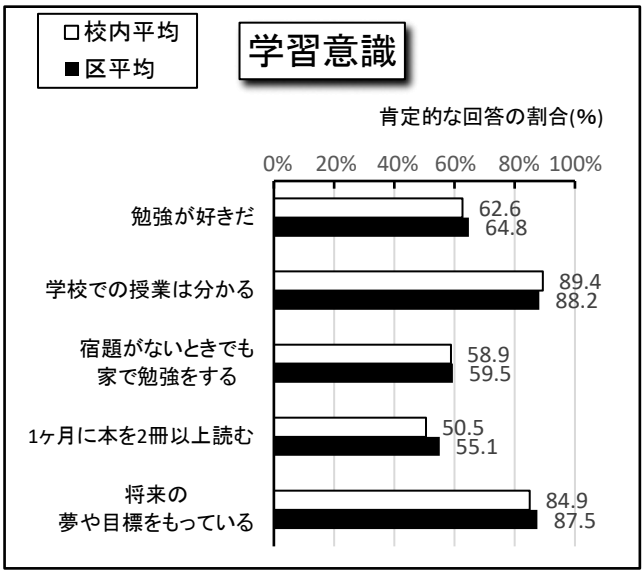
【領域別正答率（全国比）】国語は全ての領域で区平均とほぼ同等又はやや下回っている。「言葉・情報・言語文化」の領域の数値が低いので、物語や説明文の学習で言葉の使い方や表現の仕方を確認し、授業に加えて朝学習や家庭学習で定着を図る。算数は全ての項目で区平均を下回っている。特に「数と計算」「図形」の領域で数値が低いため、ＡＩドリル等で反復練習を行ったり、具体物やＩＣＴを操作する体験的理解を取り入れた授業を行ったりしていく。
【通過率】国語・算数ともに、昨年度より通過率が低くなっている。特に４年生以上の算数が大きく下がっている。ＳＰ表を見ると、学年によって中間層の誤答の仕方の傾向が異なっており、苦手な設問が明確な学年と、誤答した設問が不揃いな学年とがある。それぞれの学年の傾向に合わせて対策をしていく必要がある。
【学習意識】「学校での授業は分かる」の数値が昨年度よりも低くなっており、区平均を下回っている。日々の授業改善を行い、児童の学習意欲を高めていく。また、授業での理解が学力調査等の結果にも反映されるように定着を図っていく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダード虎の巻を基にした指導…全教員が足立スタンダード虎の巻を基にした指導を６年間継続して行い、児童が分かる授業を行う。
○パワーアップタイム…週３日朝学習の時間を設定し、基本的な計算、漢字の書き取り等の反復練習を繰り返し行うことで、基礎的な学力を着実に伸ばしていく。
○読書タイム、読書週間…週１日朝読書の時間を設定している。また、年２回２週間、読書推奨期間を設け、読み取り学習の充実を図る。読書推奨期間には貸し出しの冊数を増やし、本に親しむ児童を育てていく。
○ＡＩドリル「Qubena」の活用…授業進度に合わせて精選したＡＩドリルの問題（学級担任が作成したワークブック等）に、授業に加えて朝学習・家庭学習等で積極的に取り組む。
○放課後学習教室…週に１日１年生から６年生まで補充学習を実施することで、学習している単元の内容を確実に定着させる。
○サマースクール…夏休みに10日間実施し、苦手部分のある児童への個別学習指導を行う。

東渕江小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.6	87.1	88.2	97.4	92.1	94.7	83.1	85.7	81.6	82.8	84.1	77.3
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.4	85.2	82.1	97.4	83.8	86.3	82.4	84.7	83.5	81.2	89.9	78.0
平均正答率(R7)	77.3	78.9	86.6	89.8	86.5	89.0	78.3	76.7	68.1	76.8	72.9	67.8
平均正答率(R6)	75.6	77.5	88.3	92.1	86.4	86.9	71.3	78.7	67.8	76.1	69.6	60.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】昨年度よりも学校全体の通過率は1.2ポイント、平均正答率は1.7ポイント上回った。区の平均正答率と比較すると、４～６年生は、５年生の「読むこと」を除き、全領域で0.3～5.3ポイント下回っていた。「言葉・情報・言語文化」では、３年生が区平均を0.5ポイント下回っていた。特に漢字の読み書きについての課題が見られる。

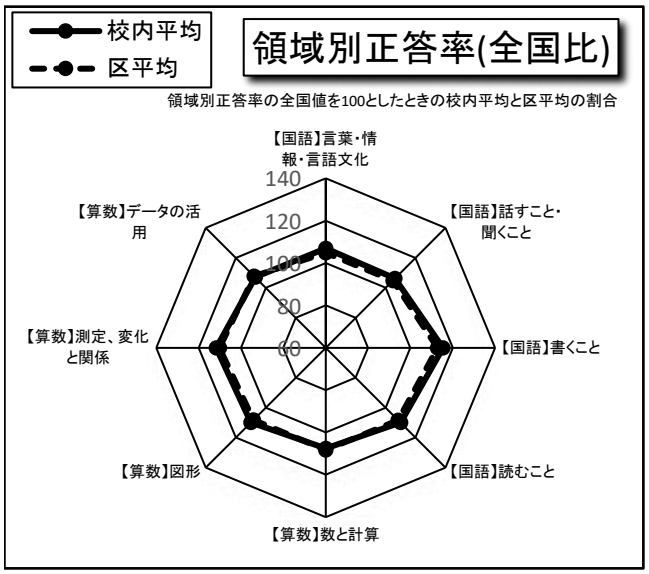
【算数】昨年度よりも学校全体の通過率は1.9ポイント、平均正答率は1.4ポイント上回った。「データの活用」では、２～３年生、５～６年生で区の平均正答率を0.5～4.9ポイント上回っていた。一方で、「数と計算」では、３～５年生が区平均を0.2～3.5ポイント下回っていた。同領域において、２～４年生は繰り上がり、繰り下がりのある加減法、５・６年生は小数、分数の計算が区平均を下回っており、今後の課題である。

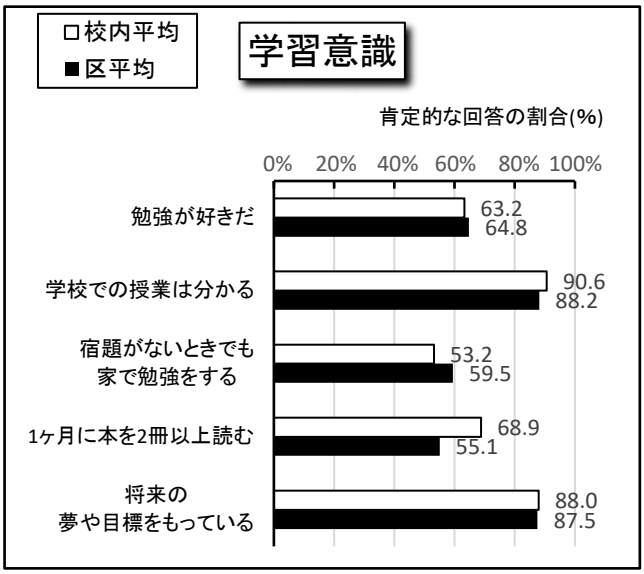
【意識】昨年度、課題が残った「１ヶ月に本を２冊以上読む」は、今年度も区平均を下回るものの、前年度比を2.3ポイント上回った。図書館支援員と連携を図り行った展示やイベントなど読書活動を促進する取り組みが成果につながった。

学校による学力向上への主な取り組み

・校内学力研究プロジェクトを中心に、区調査や単元末テストの分析を行い、学年や学級、さらに個の課題を明確にし、個別最適な学びの保障の実現に向けた取り組みを推進する。
・校内研究の教科を算数にしぼり、「児童が意欲的に学びたくなる指導の工夫」をテーマに、全教員で学習指導案検討をして指導法や手立てを考え、授業に活かす。
・ＡＩドリルの活用…単元末の習熟、モジュール、家庭学習などで積極的に活用する。
・サマースクール…リモートや自宅で実施する。
（低学年）日頃の学習状況をもとに抽出した児童を対象に、補充プリントやＡＩドリルを活用し、自宅でつまずきの多い単元の復習ができるようにする。
（中学年）区調査の結果や日頃の学習状況から児童を抽出し、夏季休業中の10日間で補充プリントやドリル、ＡＩドリルを活用し、つまずきに応じた指導を行う。
（高学年）学力調査の結果から児童を抽出し、夏季休業中の５日間でＡＩドリルを活用した指導を行う。

平野小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	88.6	86.9	96.3	98.8	86.9	91.9	87.5	86.4	90.1	84.6	81.5	74.1
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.8	85.9	80.6	87.0	82.5	87.5	89.8	93.2	79.8	73.8	90.2	87.8
平均正答率(R7)	79.9	79.1	89.3	93.2	86.9	90.1	80.9	76.2	74.5	78.8	73.8	63.8
平均正答率(R6)	76.7	79.0	85.5	88.1	85.9	90.8	76.6	80.4	67.9	71.0	72.7	70.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

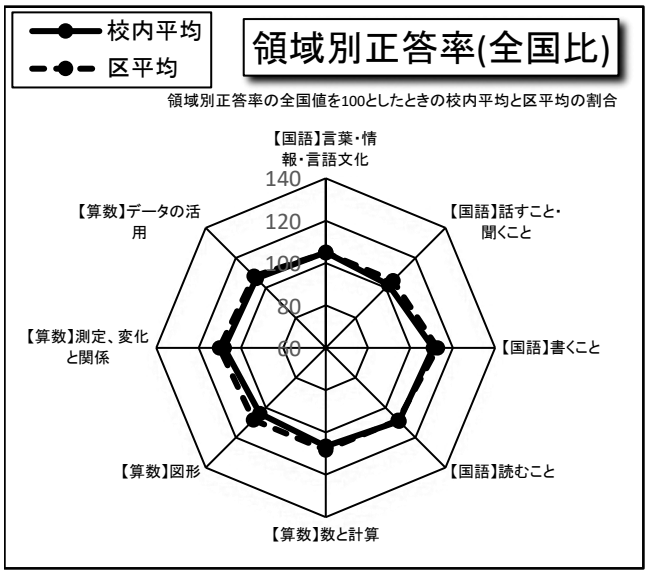
「学習定着度調査」分析結果

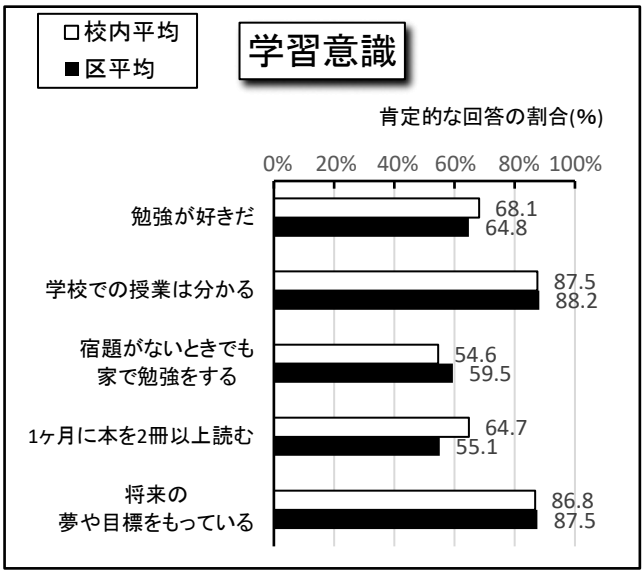
○学校全体の平均正答率は、昨年度と比較して、国語は3.2ポイント、算数は0.1ポイント上がった。通過率においても、国語は3.8ポイント、算数は１ポイント上がった。しかし、各学年の結果を細かく見ると、２・３年生は算数よりも国語、４・５・６年生は国語よりも算数に課題をもっている児童がいることが分かる。
○全体的に、国語では「書くこと」および「読むこと」、記述式の解答率が低い傾向がみられる。日記や学習感想等を書く活動を通して、記述することへの苦手意識を低くしていく。また、読解問題演習を積み重ね、各学年の物語文や説明文の単元で文章の大事な部分を正しく読んだり書き取ったりする活動を大切に指導していく。
○算数の観点別では「思考・判断・表現」、領域別では「図形」および「データの活用」の正答率が低い傾向がみられる。基礎的な知識及び技能を確実に身につけさせ、問題場面に合う解法を選択できる判断力や自分の考えを文章や図で表現できる力を伸ばせるよう既習事項を丁寧に振り返る時間や少人数グループで発表し合う活動を取り入れた授業を展開していく。

学校による学力向上への主な取り組み

○全児童を対象に「平野スキルアップタイム」を昼休み後に設定し、毎日10分間の補習を実施する。国語の長文読解演習や算数の計算演習を重点的に行い、基礎学力の定着をめざす。
○週２日間「朝学習」を設定し、国語および算数の基礎学力向上をめざす。
○区調査で目標値に達しない児童を対象にした長期休業中（夏・冬）の補充教室を実施する。
○中学年における「そだち指導員」によるきめ細やかな個別指導の実施する。
○低学年を対象に「ＭＩＭアセスメント」を実施し、基準点に未到達の児童に対して個別指導を実施。「語彙力」を高めるとともに、「読む力」の基礎を固める。
○毎週水曜日の朝読書や読書旬間・月間を設け、読書に親しませ、「読む力」を向上させる。
○足立スタンダード虎の巻を基に授業展開し、問題解決型の学習を実践する。
○家庭学習の徹底（10分×学年＋αをめやすに取り組ませる）。
○全学年において、毎日の宿題等でプリントやＡＩドリルを活用した個別最適化された問題に取り組むことを通して、学校と家庭間で切れ目のない指導を行い基礎学力の定着をめざす。

渕江小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	85.5	83.8	84.3	92.3	94.5	94.5	80.0	78.3	90.9	89.1	78.2	65.5
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	79.6	81.0	87.9	98.3	80.0	81.7	86.0	86.0	71.4	62.5	72.4	75.9
平均正答率(R7)	78.5	77.5	85.1	88.3	90.2	91.5	75.4	69.6	76.1	82.4	69.2	61.3
平均正答率(R6)	72.3	75.9	89.2	94.6	82.9	86.3	74.8	78.0	60.1	65.9	60.2	59.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

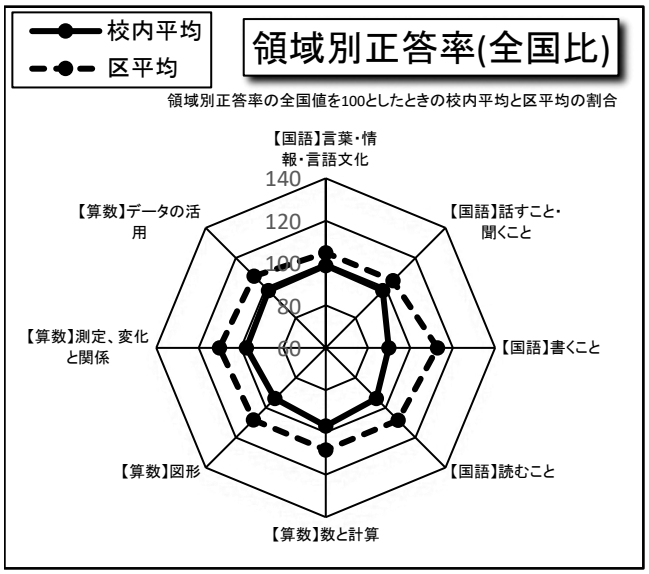
「学習定着度調査」分析結果

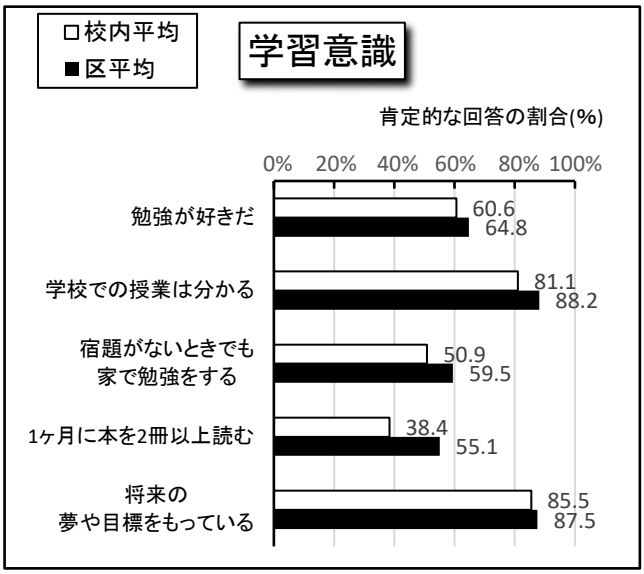
○通過率は国語では85.5%で、昨年度の79.6%と比較して5.9ポイント上回った。算数では83.8%となり、昨年度の81.0%と比較して2.8ポイント上回った。領域別正答率は、国語、算数ともにそれぞれの領域で区平均をやや下回っている。特に、国語の「話すこと・聞くこと」を今後の指導の重点とし定着させる。
○通過率80%を下回ったのは、４年生算数78.3%、６年生国語78.2%、算数65.5%となっている。６年生の国語は、昨年度の５年生時と比較して通過率が6.8ポイント上回った。算数は、通過率が３ポイント上回った。指導の成果であり、引き続き定着を図る。
○学習意識では「勉強が好きだ」「１ヶ月に本を２冊以上読む」が区平均を上回った。特に「１ヶ月に本を２冊以上読む」については、区平均を9.6ポイントも上回っている。日々の指導の成果であり、今後も継続して定着を図る。しかし、「宿題がないときでも家で勉強をする」は区平均を4.9ポイント下回っている。この結果から、児童が主体的に行うことのできる学習を習慣化させる必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

○全学年で月１回「けやきタイム」を設定し主に国語、算数の読解力に特化した指導を行う。
○朝のパワーアップタイム（15分間）を週４回実施する。
・漢字：下学年からの既習の漢字を復習する。（ＡＩドリル）
・計算：測定、変化と関係などの習熟の低い内容に取り組む。（ＡＩドリル）
・作文：条件付き短作文に取り組む。　・読書
○授業の中で効果的にＩＣＴを活用する。
○放課後補習教室を月２回実施し、つまずきのある児童への個別指導や立ち戻るための学習の充実を図る。
○長期休業前に「算数・漢字コンテスト」として定着度テストを実施する。
○かけ算九九検定を実施し、３年生以上の児童が確実に九九が定着できるようにする。
○足立読書通帳を活用する。年間低学年80冊以上、中学年50冊以上、高学年30冊以上を目標とする。

渕江第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	77.0	72.8	80.0	76.5	75.4	72.7	86.1	83.5	63.9	65.1	79.8	66.7
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	72.5	74.5	67.6	76.5	72.9	82.4	72.4	74.7	81.2	62.4	67.1	77.2
平均正答率(R7)	71.3	70.3	80.4	80.8	79.1	79.6	78.0	72.9	58.0	65.9	67.4	57.9
平均正答率(R6)	68.3	71.6	79.9	83.2	79.0	85.1	64.4	70.8	63.4	65.5	59.4	58.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学年別の平均正答率を見ると、２・３・５・６年生は、ほぼすべての教科において全国・区平均と比較して３ポイント以上マイナスとなっている。基礎・基本の定着が急務である。

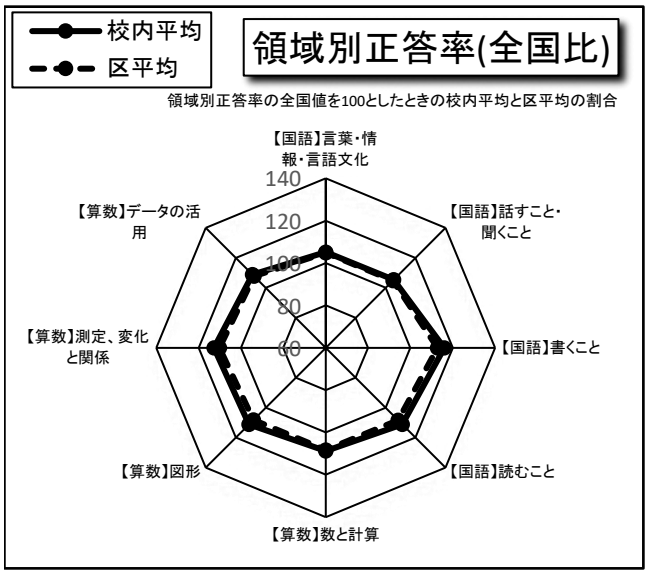
国語については全学年共通して「文章の読み取り」に大きな課題がある。学年が上がるにつれ、定着度の差が顕著になっていることも特徴的である。２年生において、「文章の内容に合うものを選ぶ」「場面の様子を読み取って選ぶ」などの結果からも、読み取りに課題があることがわかる。これは令和５・６年度の結果でも同様である。「は・を・へ」の使い方にも課題が見られるため、低学年のうちから文章の読み取りに関わる諸能力を着実に身につけさせていく必要を感じる。

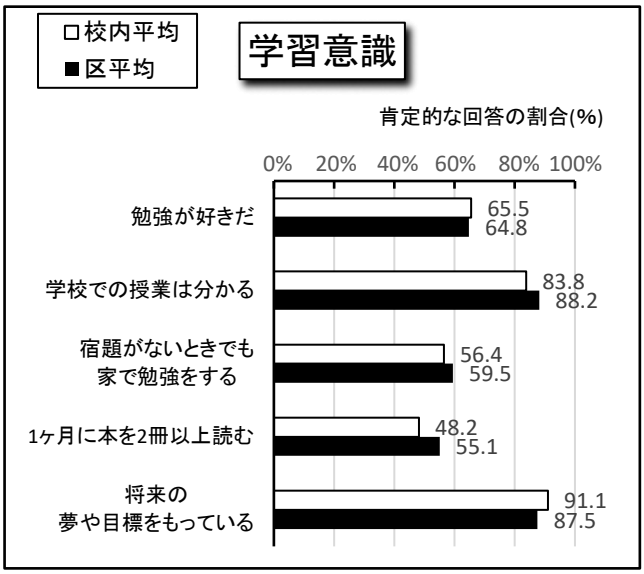
算数については２年生「前から２匹を丸で囲む」「色板の数を選ぶ」「場面を式に表す」や３年生「直方体の辺の数で正しいものを選ぶ」、全学年共通「場面を式に表す」「数量の関係を式に表す」などに特に課題が見られる。共通することは「既習事項を使って考えること」である。また、学年が上がるにつれ、数の概念や四則演算が課題として顕著に出ている。

学校による学力向上への主な取り組み

＜国語＞低学年において、文章を正確に読み取るための基礎を築く。
・ＭＩＭ活用による正しい語彙の習得　　・朝学習などの時間を活用した読書の奨励
・ＡＩドリルを活用した繰り返しの学習
＜国語＞全学年にわたり、文章を読み取る力、聞かれたことに答える力を育てる。
・足立スタンダードを基に、読むことの教材分析を充実させる。
・状況に応じて人数を工夫し、小集団での話し合いを通して伝え合う力を育てる。
＜算数＞基本的な数・四則演算に関する理解と演算能力の育成
・ＡＩドリルを活用した繰り返しの学習　・九九のテスト実施による学習意欲向上
・導入場面での既習事項の振り返りの実施
＜算数＞思考力を高める授業の工夫
・足立スタンダードを基にした学習過程（自力解決・比較検討の充実）
・導入部分での既習事項確認と自力解決での活用力の育成

保木間小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	88.4	86.4	88.6	100.0	87.8	88.0	91.1	91.1	87.0	85.2	87.8	69.4
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.9	84.3	62.0	84.0	88.6	93.2	80.0	82.0	88.6	77.3	87.2	85.1
平均正答率(R7)	79.7	79.7	87.7	95.6	85.7	86.9	82.0	77.2	70.1	78.5	77.9	65.7
平均正答率(R6)	75.2	76.1	81.1	84.9	86.7	89.1	71.2	74.6	72.3	70.5	67.8	65.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

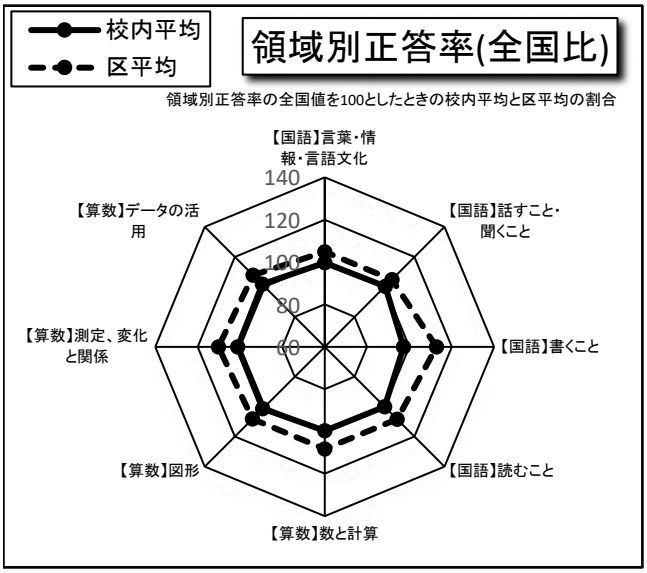
「学習定着度調査」分析結果

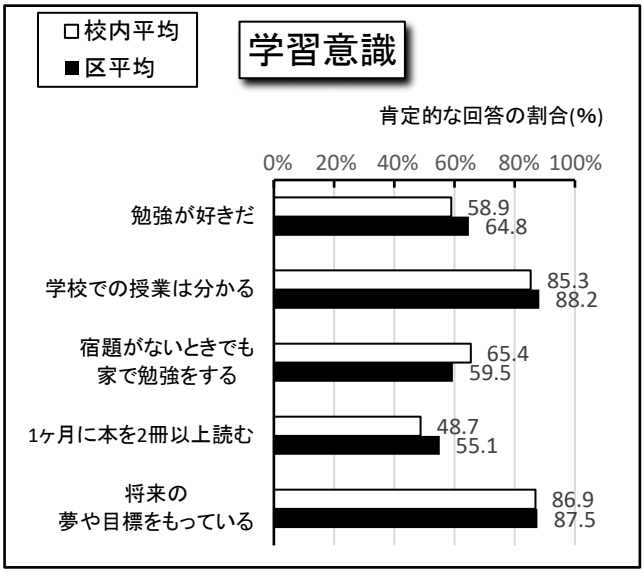
〈学習意識〉
「勉強が好きだ」「将来の夢や目標をもっている」については区の平均を上回っているが、それ以外は区の平均を下回る結果となった。個で考える時間や考えを交流する時間を大事にした授業づくりに努め、読書や家庭学習まで学習意欲を高める必要がある。
〈平均正答率・通過率〉
平均正答率は昨年度の結果より国語は4.5ポイント、算数は3.6ポイント上回ったが、領域別正答率で国語の「書くこと」が昨年度より下がっている。児童がもっている「書く」力を引き出す活動が必要である。特に６年の算数は65.7%であった。学校全体で通過率は上がったが、３、５年の国語と３、６年の算数が下がった。小学校卒業までに、小学校の算数の問題を繰り返し行い、定着させる必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

〈朝学習の時間（保木間タイム）〉
国語の読解や漢字と言葉の学習、算数の学習に取り組ませている。国語の読解では、根拠となる文章にサイドラインを引かせたうえで解答する習慣の定着に努めている。
〈放課後補充教室（ぴかスタ）〉
木曜日の放課後に全校児童による放課後補充教室（ぴかスタ）を実施し、本調査の結果をもとに苦手な領域の克服に取り組んでいる。時間内で合格点に達しなかった児童は個別指導をしている。
〈サマースクール〉
夏季休業中にサマースクールを行い、本調査の結果を受けて、目標値の未通過児童を対象に本校全教員が指導にあたり、つまずきの克服と基礎的な学習内容の定着に力を入れる。
〈校内研究〉
校内研究では、生活・総合的な学習の時間の研究を進めている。児童の学習意欲を高める授業展開の改善に努めていく。

宮城小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	78.1	78.6	78.3	85.0	90.0	91.4	72.4	76.0	78.8	71.3	71.6	71.6
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	74.5	71.6	72.1	83.8	73.2	76.1	90.4	83.1	62.5	54.2	71.8	60.8
平均正答率(R7)	73.7	73.0	79.1	83.8	87.3	87.4	71.1	67.7	68.2	70.8	67.3	62.3
平均正答率(R6)	69.7	69.4	83.9	86.5	81.1	83.4	73.2	76.3	57.7	57.8	59.7	50.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

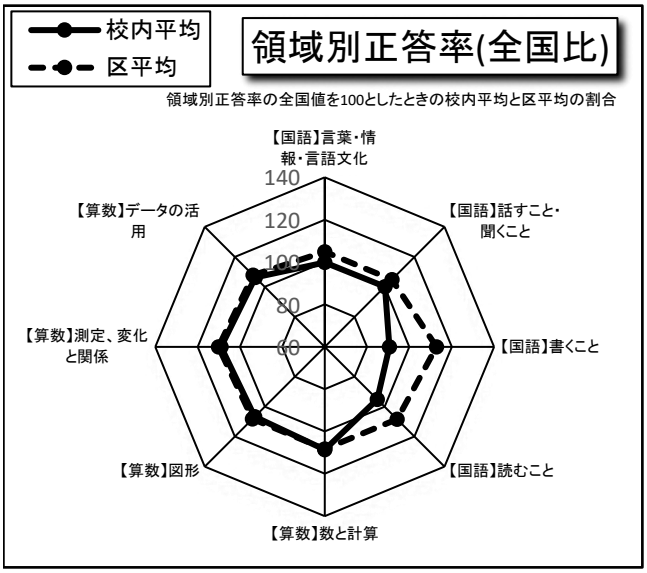
「学習定着度調査」分析結果

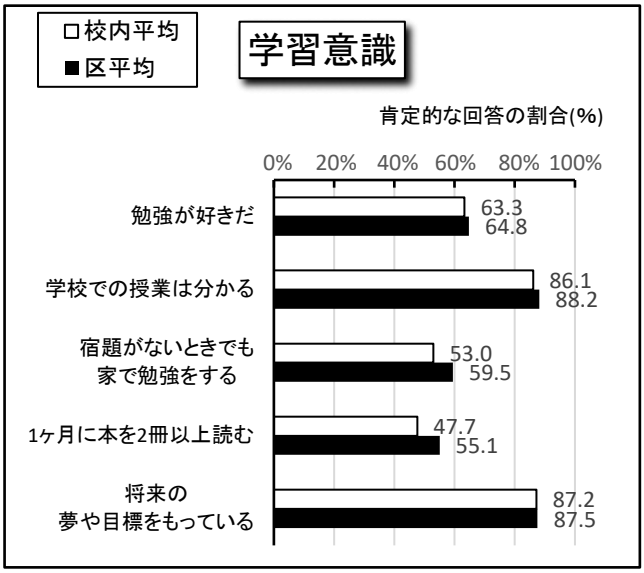
1　通過率、平均正答率からの分析
①全学年平均正答率は、目標値を上回っているが、通過率は伸びしろが大きい状況である。それは、特に４、５、６年生に顕著である。
②学校全体の通過率は、国語が78.1%で前年度比＋3.6ポイント、算数が78.6%で前年度比＋７ポイントであった。学力層に応じた指導を学校全体で行い、次年度の全体の通過率の目標を83%とする。
③各学年の通過率を経年変化でみたときに顕著なことは、算数で３年生が＋7.6ポイント、６年生が＋17.4ポイントとなっていることである。これは、つまずきやすいポイントを意識した授業展開や弱点内容の補充指導徹底、さらに振り返りの場面を繰り返し設定し、児童が自分から弱点分野の克服に取り組むよう促した成果と考えられる。また、５年生については、算数で－11.8ポイントであったことは懸念されることである。成果のあった学年の方法論を校内で共有し、現学年の学習の支障を減らすよう補充指導を展開していく。

学校による学力向上への主な取り組み

1　学習を支えるための取り組み
①あいさつ、時間、身だしなみ、言葉遣い、姿勢を学校全体で意識させる。
②ユニバーサルデザインの視点からの教室環境の改善。
2　基礎学力定着のための主な取り組み
①各種調査および単元テストでのつまずきを最小限にするための校内の情報共有。
②補充教室の実施（放課後、その他）（前学年の未定着内容、現学年の未定着内容）。
③音読の徹底（授業等で声に出して読むことを繰り返し実施）。
④隙間時間を活用した基礎計算定着のための取り組み（フラッシュカード、マス計算等）。
⑤読書活動の推進（読書旬間実施、調べる学習コンクールへの参加、他）。
3　思考力・判断力・表現力等および主体的に学習に取り組む態度の育成のための取り組み
①足立スタンダードの徹底。教科指導専門員や管理職による指導及び教員同士の授業観察。
②家庭学習の改善（丸付けについて最終的には児童が自分でできるように）。

六木小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	79.7	85.1	75.9	93.1	67.8	83.1	80.0	86.7	87.3	81.0	85.5	82.9
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	75.2	79.8	69.4	80.6	70.3	73.4	81.3	87.5	77.9	84.4	76.6	71.9
平均正答率(R7)	72.7	77.9	80.3	90.5	78.3	84.3	72.4	75.0	66.9	77.4	69.6	68.6
平均正答率(R6)	71.1	75.9	81.2	85.8	81.1	83.8	70.1	76.2	66.5	75.9	61.7	61.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

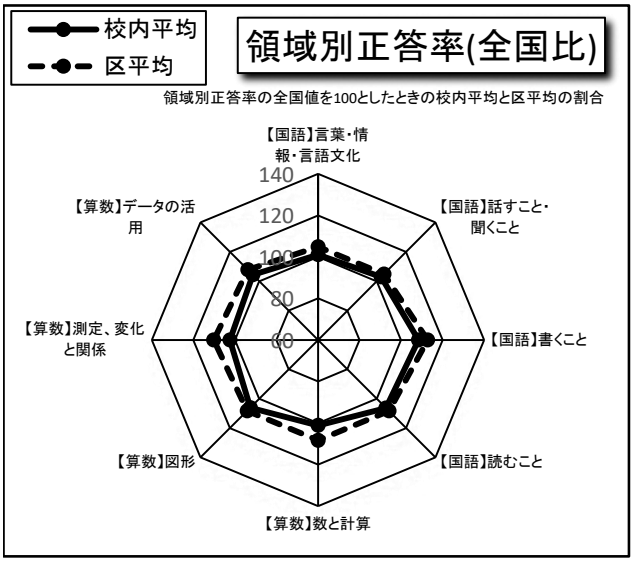
「学習定着度調査」分析結果

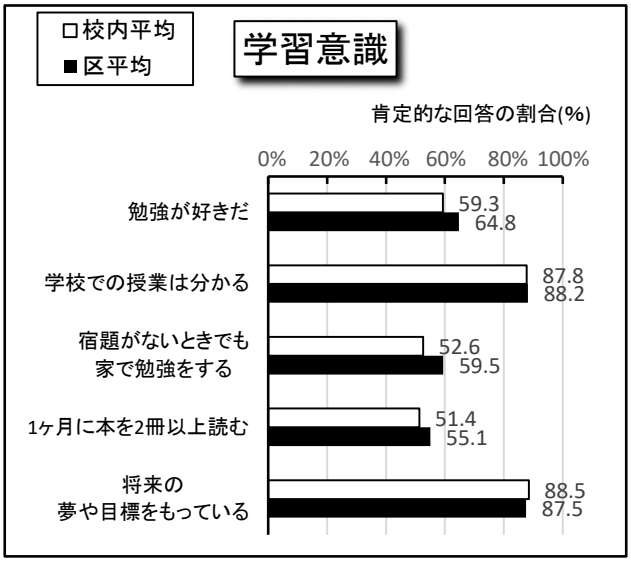
・学校全体の通過率は、昨年度と比較し、国語は4.5ポイント上がり、算数は5.3ポイント上がった。
・学年別・教科別の通過率は、３年生の国語と４年生の国語と算数、５年生の算数は昨年度を下回った。一方、それ以外の学年や教科は、昨年度に比べ10ポイント近く上がっている。
・領域別正答率は、算数の領域については、どの項目も区平均とほぼ並んでいる。しかし、国語の領域については、全ての項目で区平均を下回っている。特に「書くこと」と「読むこと」が区平均を大きく下回っている。
・学習意欲は、全ての項目で区平均を下回っている。特に、「宿題がないときでも家で勉強をする」は6.5ポイント、「１ヶ月に本を２冊以上読む」は7.4ポイント下回っており、差が顕著である。

学校による学力向上への主な取り組み

・校内研究は国語科に視点をおき、「自ら学ぶ児童の育成～説明文の読み取り～」をテーマとした。「初見の文章でも、前向きに取り組む子」、「初見の文章でも、文章の大体を捉えられる子」にめざす児童像を設定し、前期は毎月、職員全体が集まっての研究検討会を実施、後期は研究授業を実施する。年間を通しての取り組みの成果を見せあうことで、説明文を読み取る力を高める手立てを学校全体で共有できるようにし、学力の向上につなげたい。
・全学年で文章読解ドリルを購入し、週４日設定されたパワーアップタイムの時間に取り組む。初見の文章でも内容を捉えたり、問題に答えられるようにしていく。
・算数の区調査の結果を分析し、中間下位層の児童に特に課題が見られるピックアップ10問題を全ての学年で作成した。それを次学年に引継ぎ、該当単元の授業で留意して指導したり、適用問題や単元テスト時に、ピックアップ問題に取り組ませたりして、本校の全体の課題を改善していく。
・夏季補充教室では、下位層を各学年10名呼び、教員７名で基礎的な学力の定着を図る。

本木小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	86.6	80.1	79.3	74.6	92.3	98.1	88.0	88.0	86.7	74.6	87.5	67.9
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	71.8	69.9	70.2	78.9	71.4	67.9	70.3	76.6	68.9	51.6	78.6	75.4
平均正答率(R7)	76.2	74.8	80.9	82.6	88.1	88.7	78.1	74.4	65.9	74.9	72.9	57.9
平均正答率(R6)	70.1	70.5	81.3	84.5	79.2	81.0	66.9	73.1	63.5	58.9	63.8	60.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○国語

学校全体の通過率は86.6%で、令和６年度より14.8ポイント上がった。３～６年生までは同一母集団の児童が受けた前年時の通過率と比較して平均18.4ポイント上がっている。２年生の通過率は令和６年度より9.1ポイント上昇している。校内の領域別正答率は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」が全国平均以上だった。友達の話を聞き、自分の意見を述べることができる児童や文章を読んで理解できる児童が増えつつある。引き続き、知識の定着や既習内容の反復学習を行う。

○算数

学校全体の通過率は80.1%で、令和６年度より10.2ポイント上がった。同一母集団の児童が受けた前年時の通過率と比較して３年生は19.2ポイント、４年生は20.1ポイント、６年生は16.3ポイント上がっている。一方で、５年生は2.0ポイント下がった。領域別正答率は、「データの活用」が全国平均以上だった。しかし、他の項目では、全国平均を下回っており、本校児童の算数に対する苦手意識が読み取れる。国語同様、既習内容の反復学習を行い、基礎学力の定着に努める。

学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダードを基にした授業改善

若手教員を中心に、教科指導専門員による授業観察、事前・事後指導を通して授業改善に努める。その他、教科指導専門員による授業力向上のための研修を全教職員に行う。

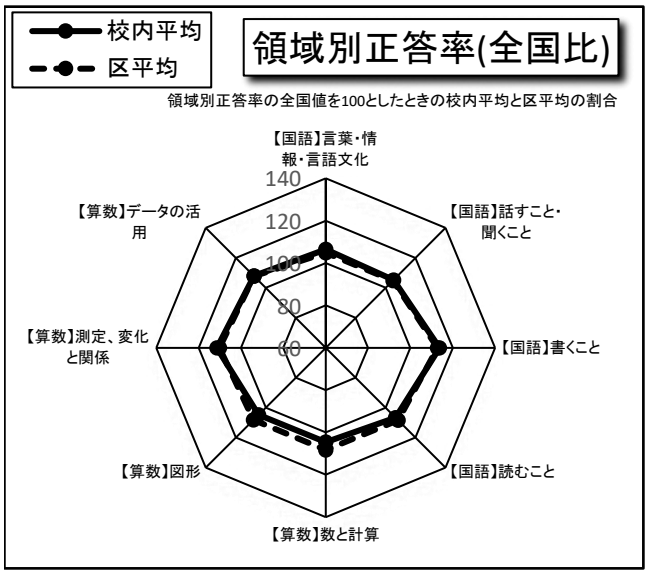
○朝学習

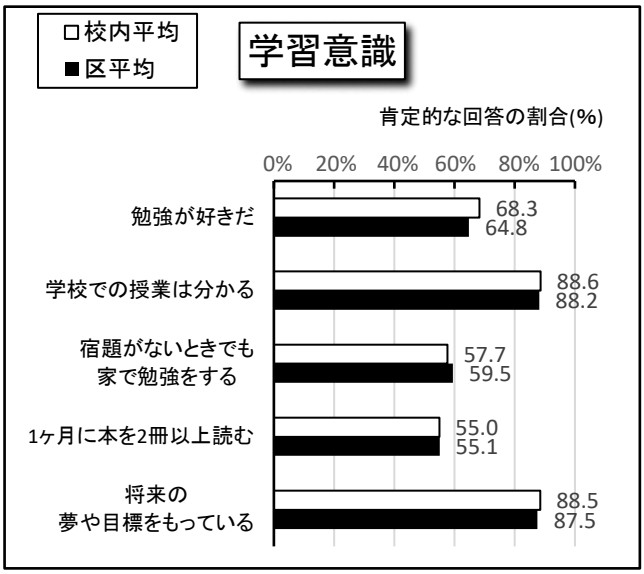
「計算コンクール」「視写」「ＡＩドリル」「読書」「国語辞典を使った学習」などを曜日ごとに取り組んでいる。

○ぐんぐんタイム、放課後学習（指導者　担任＋専科）

ぐんぐんタイムでは、算数の単元テストでつまずきが見られた児童を、週に一度、放課後に指導している。放課後学習では、自主的に学習したい児童と放課後に学習し、学習への意欲を高めている。

弥生小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R7)			72.5	74.8	72.2	74.2	60.5	59.0	50.0	62.0	53.5	50.0
通過率(R7)	88.3	82.7	87.7	97.3	83.9	82.3	91.2	89.9	90.9	82.0	87.2	67.0
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.9	80.4	75.4	80.7	82.9	94.3	81.1	82.2	80.0	68.9	83.3	78.9
平均正答率(R7)	78.9	76.8	86.8	91.7	82.9	83.4	82.4	78.1	72.8	78.1	75.7	62.0
平均正答率(R6)	73.2	74.6	83.7	85.7	84.7	90.6	72.2	75.7	67.1	69.8	67.4	62.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

・通過率が令和６年度に比べ、国語が7.4ポイント、算数が2.3ポイント上回る結果となった。学年別で見ると、算数に関しては６年生が下降傾向にある。早急な分析と対策が必要である。
・平均正答率は、令和６年度と比べ、国語が5.7ポイント、算数が2.2ポイント上回った。学年別で見ると、国語は３年生が、算数は３・５・６年生が区平均を下回る結果となった。
・領域別正答率は、概ね区平均と同程度であった。算数の分数や小数の計算が区を下回っているので、対策が必要である。
・学習意識調査についても、区平均と同程度であったが、「勉強が好きだ」と答えている児童が68.3%に留まり、授業改善などの対策をする必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

①基礎学力の定着（国語・算数）
→タブレット端末のＡＩドリルを活用し、区調査の結果をもとに苦手な領域の指導を行う。
②花丸タイム（放課後学習）の実施
→区調査の問題で間違えたところを解き直す。また、復習プリントなどを行い児童のつまずきを見つけ、個別指導を行う。
③漢字・計算コンテストの実施
→既習事項を確実に身につけるために漢字や計算問題のテストを行う。合格者には賞状を渡すなど、児童に達成感をもたせる。
④家庭学習の習慣化
→発達段階に応じて、宿題と自主学習を組み合わせた家庭学習を習慣化させる。
高学年においては、タブレット端末を利用するなどした予習型自主学習を推進する。

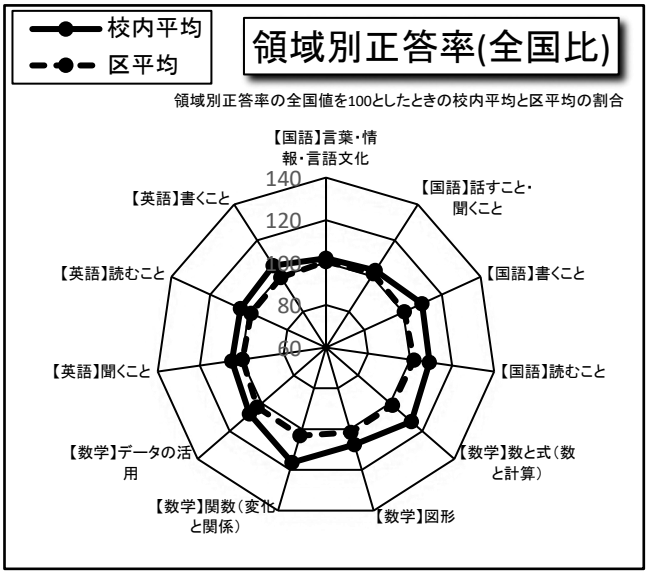
第２部

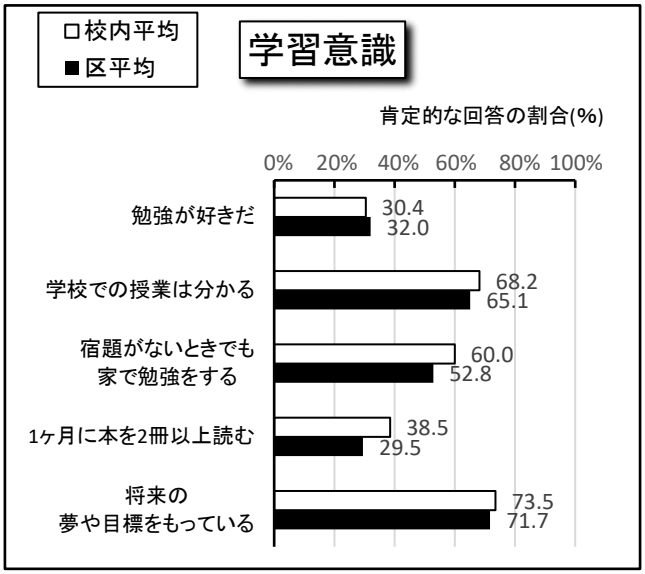
各校の調査結果概要と
学力向上への取り組み

２　中学校

第一 …… 92
第四 …… 93
第五 …… 94
第六 …… 95
第七 …… 96
第九 …… 97
第十 …… 98
第十一 …… 99
第十二 …… 100
第十三 …… 101
第十四 …… 102
青井 …… 103
伊興 …… 104
入谷 …… 105
入谷南 …… 106
扇 …… 107
加賀 …… 108
蒲原 …… 109
栗島 …… 110
江南 …… 111
江北桜 …… 112
鹿浜菜の花 … 113
新田 …… 114
千寿青葉 …… 115
千寿桜堤 …… 116
竹の塚 …… 117
西新井 …… 118
花畑 …… 119
花畑北 …… 120
花保 …… 121
東綾瀬 …… 122
東島根 …… 123
渕江 …… 124
谷中 …… 125
六月 …… 126

第一中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	72.8	71.4	71.4	75.3	86.3	95.9	80.8	63.3	60.8	59.0	69.9	65.1
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	73.7	71.5	76.2	80.3	79.5	90.6	82.4	72.9	61.2	58.9	60.7	71.0
平均正答率(R7)	71.9	64.3	67.2	67.8	73.4	93.5	76.5	58.2	59.3	68.8	64.0	64.0
平均正答率(R6)	70.5	60.1	71.1	66.7	73.7	91.4	73.9	56.6	59.4	72.2	45.7	65.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語科については、１年生の平均正答率は足立区、全国平均をそれぞれ、2.5ポイント、3.2ポイント上回っている。「書くこと」「読むこと」に各層の開きがあり課題が見られる。２年生の平均正答率は足立区、全国平均をそれぞれ、2.2ポイント、3.1ポイント上回っている。「書くこと」に各層の開きがあり課題が見られる。

数学科については、１年生では、「図形」「データの活用」にＤ層のみ大きな開きがある。２年生では、すべての領域で各層に大きな開きがある。３年生では、「関数」において上位層と下位層で二極化している。基礎内容でも各層に開きがある。

英語科については、１年生の平均正答率は足立区、全国平均をそれぞれ、3.8ポイント、3.2ポイント上回っている。「聞くこと」に習熟の差があるが、「読むこと」「書くこと」については差が見られない。２年生の平均正答率は足立区、全国平均をそれぞれ、2.0ポイント、1.6ポイント上回っている。「読むこと」「書くこと」に各層に大きな開きがある。３年生でも２年生と同様の傾向がみられる。

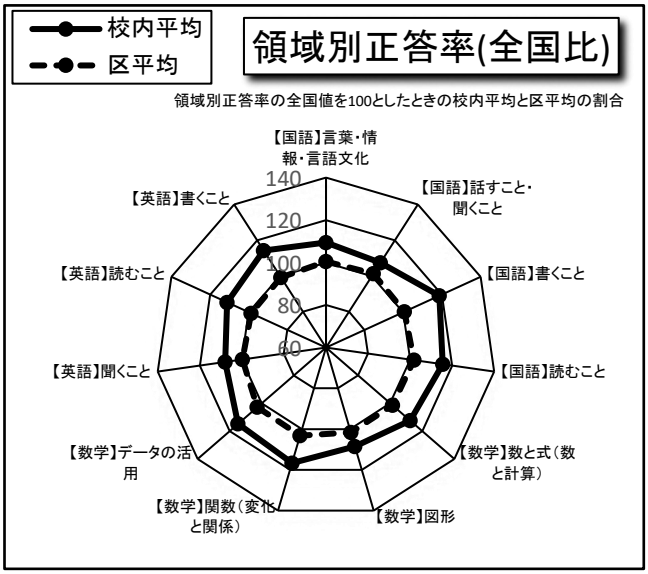
学校による学力向上への主な取り組み

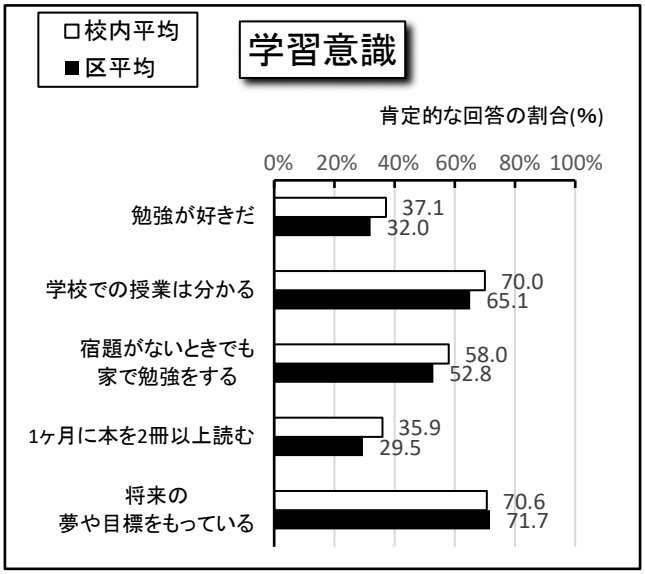
国語科では、小テスト（復習テスト、漢字、文法など）による反復学習を取り入れ、家庭学習を定着させる。「読む力」を育むために、文章を読む機会や自身の意見や考えをまとめる機会を充実させる。「書く力」の向上についてはＩＣＴを用いて、まずは自身の意見を思考する機会を充実させる。自身の意見を確立させ、意見の書き方、さまざまな問いにおいて自分ならどうするかを重点的に考える。そのうえで200字作文などを用いて「書く力」を向上させる。

数学科では、習熟度別の少人数教室を活かし計算力の向上など細やかな指導を行う。ＡＩドリルなどを活用して家庭学習に取り組ませる。習熟度に合わせたドリル学習により効果のある家庭学習の取り組みを行う。

英語科では、１年生では、文字を音声化できないことで、英文を読むことに対して苦手意識があるため、音読練習や読解問題に取り組んでいく。２、３年生では、教科書指導において、英問英答の問題への取り組みや短い英文を読むことの練習を繰り返し、読むことに慣れていく。正しい文法を用いて、自己表現ができるように継続的に練習を重ねていく。

第四中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	82.7	74.3	81.6	86.5	82.0	94.5	93.5	75.5	74.6	67.6	64.6	74.6
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	87.5	84.7	84.4	88.6	86.1	92.3	90.7	85.9	72.4	82.3	81.6	88.6
平均正答率(R7)	75.4	66.3	74.8	72.3	71.8	92.2	82.7	64.8	67.4	71.4	60.9	70.3
平均正答率(R6)	76.3	66.5	76.6	72.7	77.0	92.1	77.2	60.7	66.0	79.5	59.0	77.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

各教科の平均正答率は、現３年生が英語で4.3ポイント、「読むこと」の領域で17.5ポイント上昇した。現２年生は国語が10.0ポイント、「話すこと・聞くこと」の領域で13.9ポイント上昇した。応用問題についての平均正答率も各学年・教科とも区の平均を上回った。

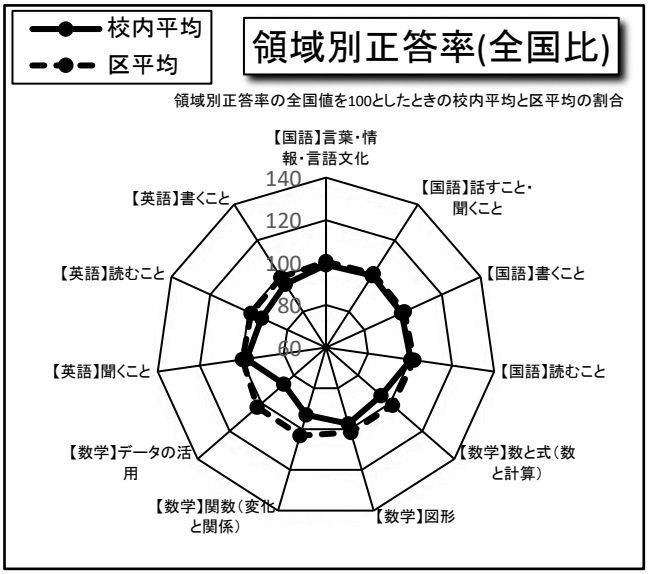
授業をはじめとする、基礎・基本を押さえた学習指導やペアワークやグループワークなどを行う、探究型学習を重視した教育活動など、毎日の実践が確かな学力の定着につながり、発展的な学びに向かう姿勢を育んでいると考える。ＡＩドリルの有効活用などにより、各層に適した個別最適化した学習活動を継続し、全教科80％以上の通過率を目標とする。

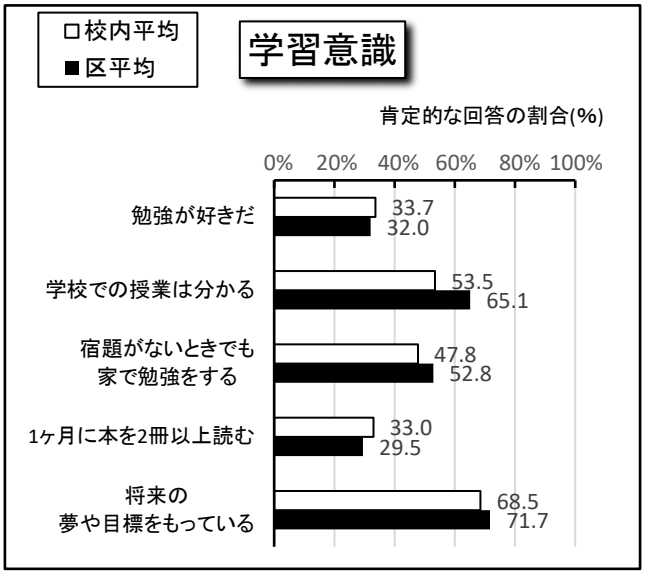
意識に関する調査では、どの学年も８割以上の生徒が「学校の授業は楽しい」と回答し、「授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ」「授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる」「グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている」の項目で区の平均に対し、肯定的な回答の割合が高い。

学校による学力向上への主な取り組み

〇探究型学習を重視した授業の工夫:思考力・判断力・表現力等の向上を図るため、グループワークなど学習形態を工夫する。〇学習ウィーク：５教科の朝学習の内容を反映した確認テストを土曜授業の際に行う。不合格者はテスト翌週、補充教室に参加し、再テスト合格まで取り組む。〇朝学習：ＡＩドリルを活用した学習や読書に取りくむ。〇定期考査前補充教室：定期考査前の放課後、質問教室や補習を開催し、個別学習を支援する。〇サマースクール：夏季休業中、本校教員を中心に７日間のコース別補充教室を行う。同時に自習教室を開設し、個別に学習できる環境を提供する。〇スタディプラス：月１回程度、思考力や判断力を活用させる課題を実施している。基礎と応用の２種類の問題を用意し、自由な形式で答えを導く。〇各種検定試験の実施：年間を通して、英語・数学・漢字の各種検定を本校を準会場として実施する。〇各教科の勉強法のアドバイス：授業の受け方や予習復習など家庭学習に取り組むための要点を２年生が１年生にアドバイスする取り組みを実施する。〇論理的思考力の向上：「論理的な思考を進めるための発言ルール・スキル」を教室掲示し、意識して学習に取り組む。

第五中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	65.6	52.5	63.3	66.7	49.2	85.7	78.5	59.1	58.5	48.1	48.1	42.3
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	64.2	60.6	56.9	77.3	71.2	77.3	67.9	66.0	39.6	50.0	47.3	51.3
平均正答率(R7)	67.8	54.8	63.3	63.0	55.0	88.6	74.3	56.1	57.3	65.3	53.0	51.6
平均正答率(R6)	66.2	53.6	60.7	64.2	68.4	86.5	67.3	51.2	49.6	67.1	41.2	54.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】平均正答率67.8%、校内通過率65.6%である。どの学年も本文の読み取りに関する問題の正答率は比較的高いが、その内容を踏まえて「書くこと」には課題がある。「何を」「どのように」書くか、問題文から正しく読み取り、それに沿って書く力が必要である。また、漢字の書きも正答率が低いため、日々の漢字学習の徹底や読書の推進などに努めていく。

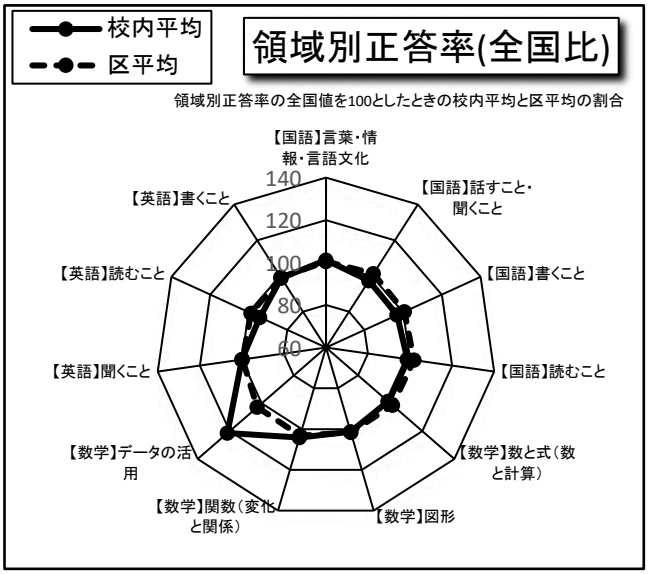
【数学】平均正答率54.8%、校内通過率52.5%である。領域別では「データの活用」「関数」に課題があるため、習熟度別少人数授業で基礎・基本の徹底および充実を図っていく。また、サマースクールや放課後対策などを活用して、下位層の個別対応および学校全体のボトムアップを行っていく。

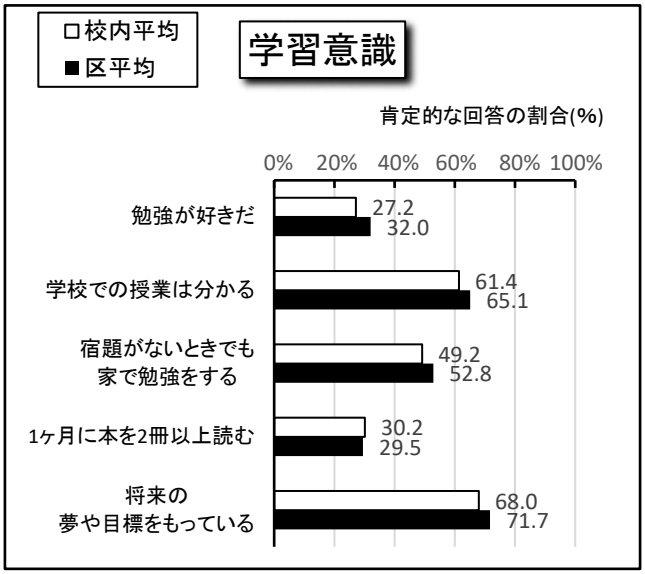
【英語】平均正答率・校内通過率ともに63.3%である。個別の課題として、書くことに対する無解答を減らすために、英語学習の基礎である音から文字への接続を意識し、内容だけでなく、正確性を高めるために語順を意識して書けるよう指導を行う。

学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダード（虎の巻）を基盤とした「分かる授業」を共通実践するとともに、数学、英語では少人数指導を展開し、個に応じたきめ細かい指導を行う。
○読書習慣・読解力をつけるために、毎日始業前の時間を活用して朝読書に取り組む。また、年３回「読書Ｗｅｅｋ」を設定し、ポップ作成などを通して生徒の意欲向上を図っていく。
○基礎・基本の定着を図るために、全教科において放課後定期考査対策を行う。また、漢字・数学・英語検定を積極的に実施し、土曜スクールで模擬テストなどに取り組む。
○学習ボランティアを活用して、毎週金曜日の放課後に自主学習教室を実施する。
○国語、数学、英語の学習コンテストをそれぞれ年１回行い、事前学習を充実させるとともに、基礎・基本の定着を図る。
○ＡＩドリルの課題や家庭学習ノートを充実させ、自学自習の習慣を身につけさせる。
○「教室の前方には何も貼らない・置かない」こととし、生徒が集中して学習に取り組めるよう、教室環境の整備を図る。

第六中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	68.6	67.5	65.7	72.4	66.3	84.7	82.6	75.0	60.9	50.0	61.1	50.0
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	65.3	59.9	59.1	64.9	62.8	84.0	76.3	63.4	49.5	54.0	52.9	42.5
平均正答率(R7)	67.6	60.2	64.8	64.8	59.9	88.4	73.4	63.8	58.3	64.9	57.0	55.3
平均正答率(R6)	66.4	51.4	59.8	59.8	64.6	88.1	70.0	48.7	52.0	69.8	39.0	49.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

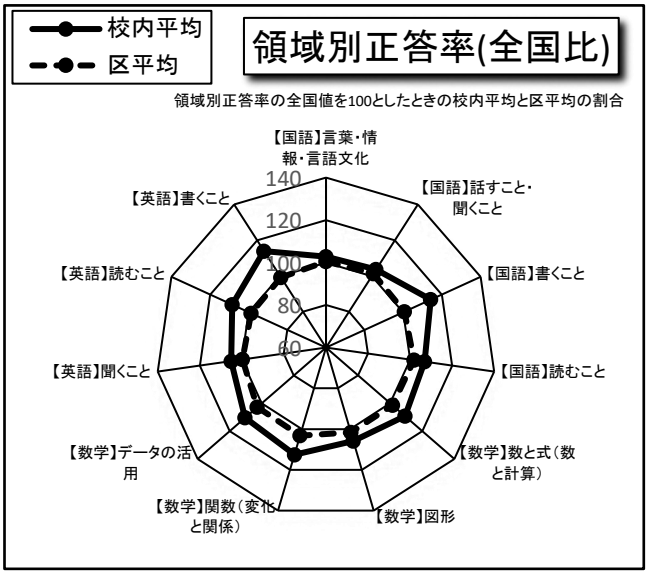
「学習定着度調査」分析結果

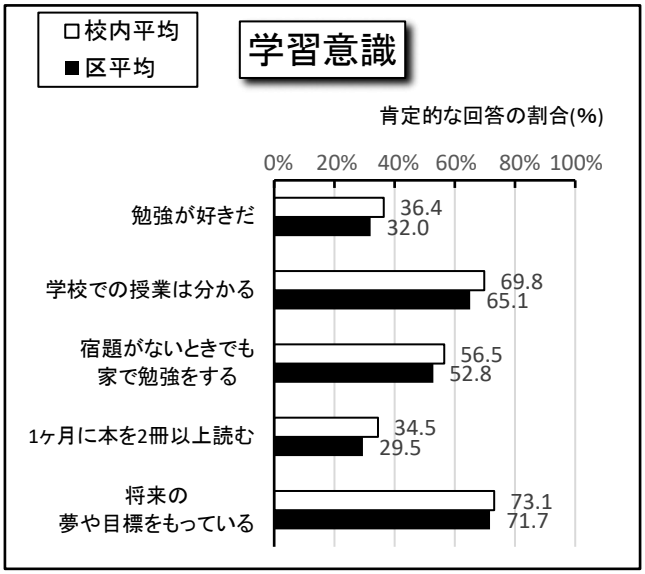
【全校】全ての教科の平均正答率が、昨年度よりも上回った。１年生国語、２年生国語・数学・英語、３年生数学で全国平均を上回り、特に２年生の数学は、全国平均を6.1ポイント上回った。
【国語】「言葉・情報・言語文化」の領域で区平均とほぼ同じ結果となった。２年生は、通過率が前年度（１年生時）よりも17.7ポイント上昇した。
【数学】「データの活用」の領域で区平均を大幅に上回り、他の領域でも区平均とほぼ同じ結果となった。通過率では、全国平均と比較すると２年生は11.9ポイント、３年生は5.9ポイント上回った。
【英語】「書くこと」「聞くこと」の領域で区平均とほぼ同じ結果となった。通過率では、全国平均と比較すると２年生は3.2ポイント上回った。
【意識調査】令和６年度より、本校では「朝読書」に取り組んだ。「１ケ月に本を２冊以上読む」の項目では、肯定的回答が昨年度は28.4％だったものの、今年度は30.2％へと1.8ポイント上昇し、区平均を上回った。

学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダードに基づいた主体的・対話的で深い学びを実現し、特に「思考力・判断力・表現力」を身につけさせることに重点を置き、伝える力の育成に力を入れていく。
○全ての授業で、一人ひとりの学習状況を把握し個に応じた指導を実践していく。
○苦手意識の強い教科や、基礎学力の定着率の低い分野や単元では、反復学習を徹底する。漢字・計算・スペリングの各コンテストを実施し、知識の定着を図る。
○ＩＣＴを効果的に活用することにより、深い学びの実現を進める。また、ＡＩドリルを使った学習を５教科で積極的に行っている。
○放課後補充教室では、全生徒を対象に教職員が全校体制で実施している。また、家庭学習の在り方を検討し、より効果的な学習となるよう工夫して取り組んでいる。
○「本に触れる機会」を増やし、読書活動を通じて語彙力や知識を増やし、読み解く力や文章力の向上させるために、朝読書をコンテスト期間を除いて通年で実施している。

第七中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	73.5	71.0	77.0	73.8	73.8	83.2	82.3	71.8	74.2	63.8	67.2	73.3
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	78.0	73.7	75.4	81.3	82.9	86.7	86.0	82.5	67.5	66.4	54.4	70.4
平均正答率(R7)	71.3	64.1	73.1	66.8	64.4	89.0	76.9	65.0	67.2	70.3	63.0	68.5
平均正答率(R6)	71.8	61.3	70.9	67.3	76.0	91.4	75.5	62.0	62.9	73.2	42.7	64.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

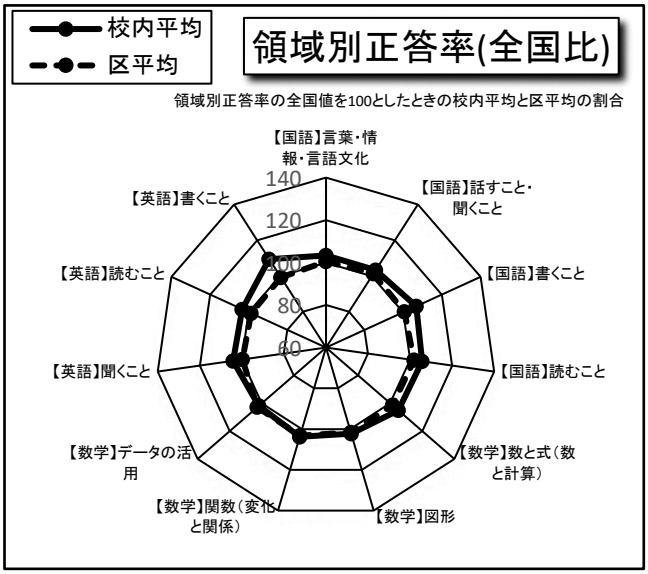
「学習定着度調査」分析結果

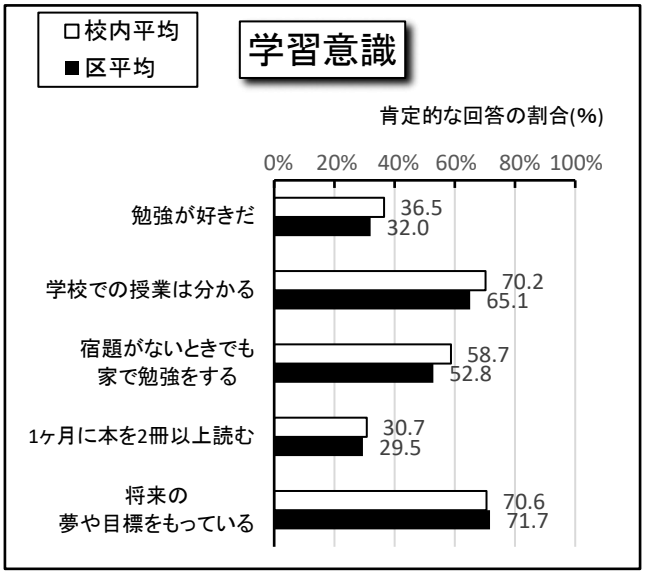
○全体をみると、平均正答率は区平均を上回っている。通過率は国語・数学で前年より下がってはいるものの、７割以上を維持している。
○どの教科においても、区平均や全国平均を上回っている設問が多くみられる。一方で多くの設問で学力層による正答率の差が大きくなっており、学力が二極化している。
○国語は、漢字や四字熟語、文法などの知識で差が大きくなっている。
○数学は、１・２年生ではデータの活用、３年生の関数で差が大きくなっている。
○英語は、２・３年生では英文記述と読み取りに課題が見られる。
○学習に対する意識調査では、昨年区平均を下回っていた「将来の夢や目標をもっている」の項目について６ポイント上昇し、区平均を上回っている。

学校による学力向上への主な取り組み

○漢字・計算・スペリングコンテストを各学年で実施し、コンテスト週間には朝学習で集中して取り組むことにより、基礎の定着と学習意欲の向上を図る。
○「読み解く力をつける時間」とした朝読書の取り組みを通して、読書習慣を身につけさせるとともに、読解力の向上を図る。
○数学において、習熟度別少人数授業を行い、生徒の習熟度に応じて課題を設定する。足立スタンダードに基づく問題解決学習などを通して、問題と向き合う力を高める。
○英語において、少人数授業でペアやグループでの活動を通して、発話量を増やして英語表現に親しむとともに、英語を用いた自己表現の練習を積み重ね、書くことへの自信をつけさせる。
○学習支援ボランティアを活用した放課後自習教室を月に数回実施する。
○夏季休業期間にはサマースクールとして、基礎の定着を目的とする補充教室と、学習習慣の定着を目的とする自習教室を実施する。

第九中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	69.6	65.5	74.2	71.5	71.5	89.2	88.8	71.2	68.0	52.6	55.8	66.7
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.2	61.4	71.1	78.5	74.3	85.3	76.7	67.5	69.9	62.3	44.4	60.5
平均正答率(R7)	70.3	59.8	70.8	65.8	63.6	91.0	78.5	62.6	62.4	67.4	54.1	67.0
平均正答率(R6)	69.5	52.5	67.0	66.0	69.1	88.8	70.3	51.4	62.9	71.7	38.7	59.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

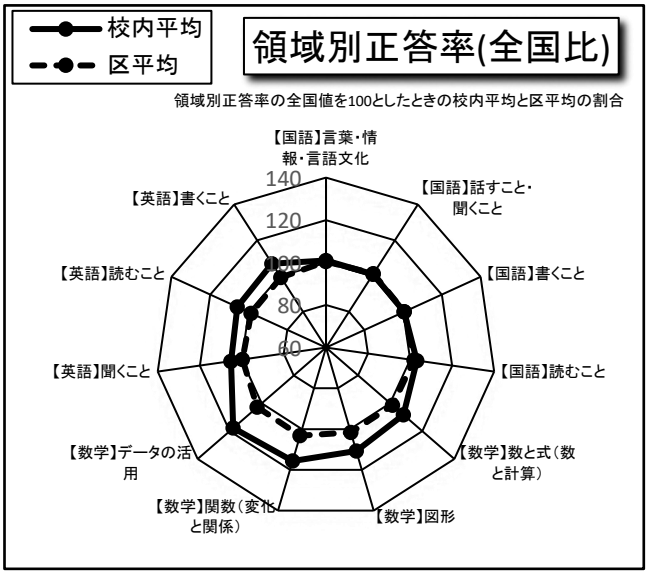
「学習定着度調査」分析結果

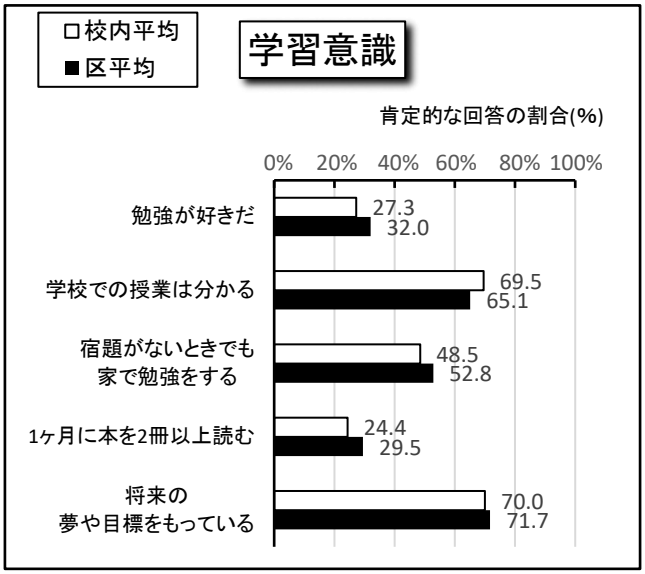
○今年度、各教科を合計した学校全体の通過率は約69.8%となり、昨年度の68.2%を1.6ポイント上回った。また、各教科の通過率を前年度と比べると、国語はマイナスであったが、数学では4.1ポイント、英語では3.1ポイント上昇した。
○通過率を前年度と比較すると、ほぼ全ての学年・教科で増加がみられた。特に２年生の国語においては88.8%と特に高かった。一方、３年生国語の通過率は、前年度から10.3ポイントの減少となった。
○領域別正答率は、英語の「書くこと」で区平均を大きく上回ることができた。
○学習意識の結果を見ると、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」と答えた生徒の割合が昨年度は区平均を下回っていたが、今年度は区平均を上回った。
○「将来の夢や希望をもっている」と答えた生徒の割合は区平均を1.1ポイント下回り、昨年度より3.3ポイントと下回った。

学校による学力向上への主な取り組み

○各教科で、ＡＩドリルを活用した朝学習や課題等の取り組みを継続して実施する。
○国語では、文章、詩歌等を読み込み、様々な表現方法や言葉のきまりを知り、自分の考えを広げたり深めたりする。また詩の創作や発表などを通して自分の考えを言語化し、豊かな言葉で表現する力を身につけさせる。
○数学では単元ごとに基礎的な知識・技能を確認するテストを行い、理解が不十分な生徒への個別対応を行う。また発展的な問題に対して、生徒間の教え合いを通して説明する力の向上を図り、発表する場面を多く設けて学び合いを深める機会を確保する。言葉や数式、表、グラフ等の数学的な表現を用いて論理的に考察する力も伸ばしていく。
○英語ではペアやグループでの活動を通して、自分の思いや考えを伝える活動を取り入れ語彙力を身につけさせる。さらにコンテスト等も実施し、発表活動も取り入れていく。
○朝学習とともに朝読書も実施し、読書習慣の確立を目指していく。

第十中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	72.3	72.2	75.4	73.2	68.5	91.1	78.4	80.7	63.6	65.2	68.3	68.3
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	71.3	71.4	72.5	77.5	82.4	85.9	82.3	79.6	70.7	54.4	52.7	61.2
平均正答率(R7)	68.7	65.2	71.5	64.9	65.1	91.9	72.9	68.8	61.4	69.1	62.1	66.1
平均正答率(R6)	69.7	59.2	69.2	66.1	74.3	89.6	72.4	60.2	63.9	70.6	42.7	62.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

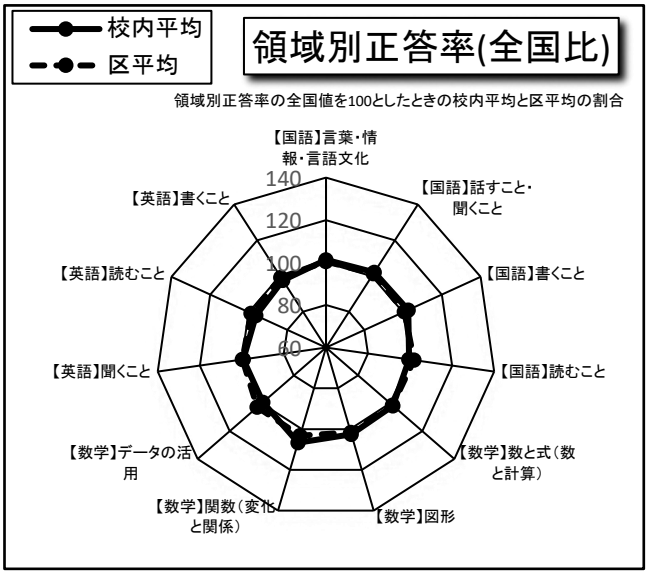
「学習定着度調査」分析結果

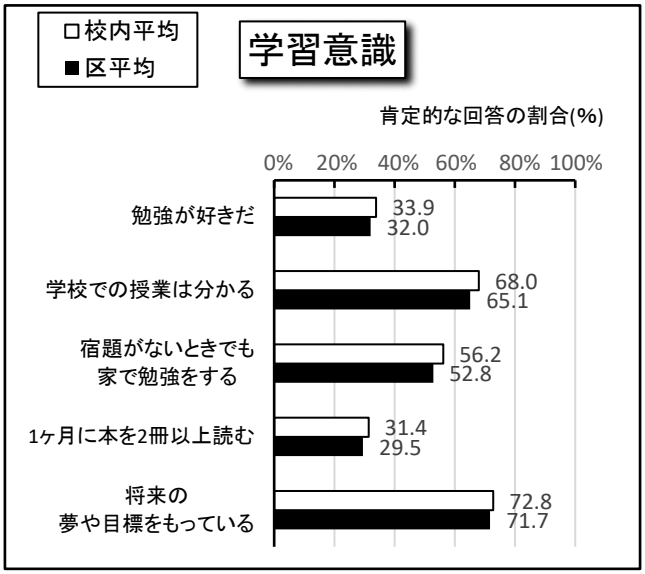
・学校全体の正答率は、全教科において区の平均を上回っている。
・学校全体の通過率は、特に英語において全学年が区の平均を超えている。
・領域別正答率では、２、３年生の数学、英語では全ての領域において区平均を超えている。
・学習意識調査では、約70%の生徒が「授業が分かる」と答えている（区平均＋4.4ポイント）
・３年生の同集団で昨年度と比較すると、数学の通過率が79.6%から68.3%と大きく下がってしまっている。基本的な計算問題はよく解けていたが、記述の問題を答えることが苦手となっている。授業中に自分の考えを書く取り組みを増やしていく。
・読書週間を計画的、継続的に設定し本を読む習慣を定着させ、国語の学習につなげる。
・総合的な学習の時間や各教科の学習を通して、進路学習を充実させていく。

学校による学力向上への主な取り組み

・国語：朝学習を利用して漢字の読み、書き、熟語の構成、文法を中心に基礎的な知識を定着させていく。読解については正確に読み取る力をつけ、条件に従って解答する力を積み重ねていく。
・数学：朝学習では授業の内容を吟味し、ＡＩドリルやプリントを活用して、既習の単元の復習を図る。また、３年生では毎日の家庭学習用プリントを配付し学力定着に努める。
・英語：読む力を高めるとともに、基本文等の短い文を繰り返し練習させ、書く力を高めていく。ポートフォリオを活用し、毎時間の振り返りをすることで次の授業につなげる。
・朝学習では５教科の復習に取り組み、全校生徒の「学習に真面目に取り組む態度」を育成するとともに、学習習慣を確立させ、卒業までに下記の最大限の学力を身につけさせる。
国語：基本的な漢字の読み書きの力：読み 中学校学習の1,623字、書き 小学校学習の1,026字程度
数学：正負の数、文字式、方程式の計算：都立入試大問１（基礎・基本の問題）程度の理解
英語：1,200語程度の単語の定着：ＣＥＦＲ Ａ１（英検３級）程度の理解
社会：地歴公民分野の重要語句の理解：重要語句、基本的な地名の理解
理科：科学に関する基礎的な概念の理解：都立入試大問１（基礎・基本の問題）程度の理解

第十一中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	71.8	66.7	65.3	73.7	73.6	85.3	82.5	62.2	55.9	60.8	62.5	50.6
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	68.7	68.9	59.6	71.8	71.8	75.6	74.9	71.4	54.3	60.8	64.3	51.8
平均正答率(R7)	68.2	61.0	65.6	64.3	65.9	89.8	75.3	57.0	56.7	66.7	57.9	55.9
平均正答率(R6)	67.9	56.2	61.8	62.6	67.9	87.1	68.9	54.3	54.7	71.4	48.0	55.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学習意識調査では、全ての項目で肯定的な回答をする生徒の割合が区平均を上回っており、本校は学習に対して前向きな生徒が多いことがわかる。今後もこの強みを生かして、学力向上につなげていく必要がある。

調査結果については、学校全体の平均正答率が３科目全てで昨年度を上回っていること、１年生の３教科、２年生の国語・英語において昨年度の通過率を上回っていることから、本校生徒の学習が少しずつ定着してきていることがわかる。

ただし一方で、３年生は全ての教科で昨年度の通過率を下回っていることや、１年生はまだ入学して間もないということから、今後の取り組みがより重大であると考える。

学校による学力向上への主な取り組み

①ＡＩドリルの有効活用

朝学習や長期休業中の課題での活用ができている。今後はＡＩドリルの特性を生かし、個に応じた問題配信に取り組んでいくことで、さらなる学習内容の定着を図っていく。

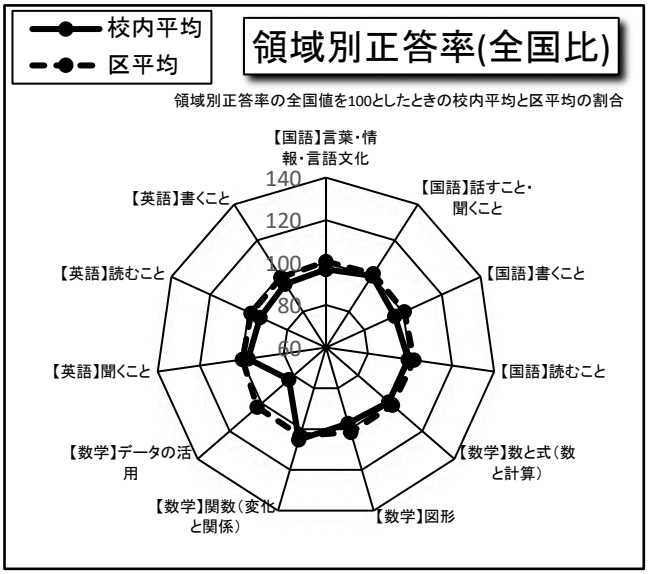
②足立スタンダードの実践

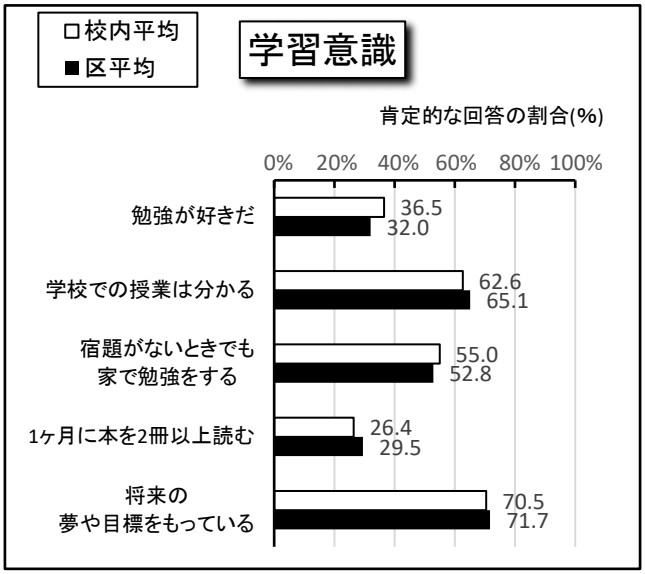
全ての授業で足立スタンダードに基づいた授業展開を実施していることが、生徒が見通しをもって学習に取り組めていることにつながり、学習意識調査で良い結果が出たと解釈している。そのため、今後も足立スタンダードの実践を継続していく。

③学習習慣の確立

金曜日の朝テスト、放課後の補充教室、家庭学習ノートの取り組みにより、基礎的な学力が身につき、目標値の通過につながっていると考える。今後は、これらの取り組みについていけていない生徒への支援策について講じていく。

第十二中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	68.0	60.2	62.1	67.8	61.4	86.4	81.7	75.7	60.2	50.0	38.5	37.2
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	63.9	58.8	52.0	73.6	79.2	78.3	64.9	54.5	29.9	54.0	42.5	42.5
平均正答率(R7)	67.1	57.6	63.1	62.2	58.7	89.9	74.4	65.4	57.9	62.9	46.4	51.0
平均正答率(R6)	65.3	50.7	57.6	62.7	68.6	86.6	64.7	43.5	42.1	68.0	37.3	51.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語においては、平均正答率が昨年度と比べ学校全体で1.8ポイント上がっているが、３年生の通過率が低くなっている。また、校内平均を見ると「書くこと」「読むこと」の正答率が特に低くなっているため、個別指導などで記述式の問題演習を多く取り入れていく必要がある。

英語においては、どの領域に関しても区平均を下回っており、その中でも「読むこと」「書くこと」の正答率が低いことが分かる。小学校の外国語活動を通して、話す・聞く力は身についている生徒が多い。しかし、文字を読んだり書いたりすることは中学校に入ってからの学習が中心であるため、正答率が低いと考えられる。小学校とのギャップを埋めていくことが、正答率や目標値の通過率を上げる方法ではないかと分析する。

数学においては、１年生と３年生においてはどの領域に関しても区平均を下回っており、特に「数と式」については区平均を約６ポイント下回っている。基本的な計算の困難さから、他の領域の正答率の低さにつながっていることも考えられる。２年生においては、「データの活用」の領域のみ、区平均を9.6ポイント下回っている。

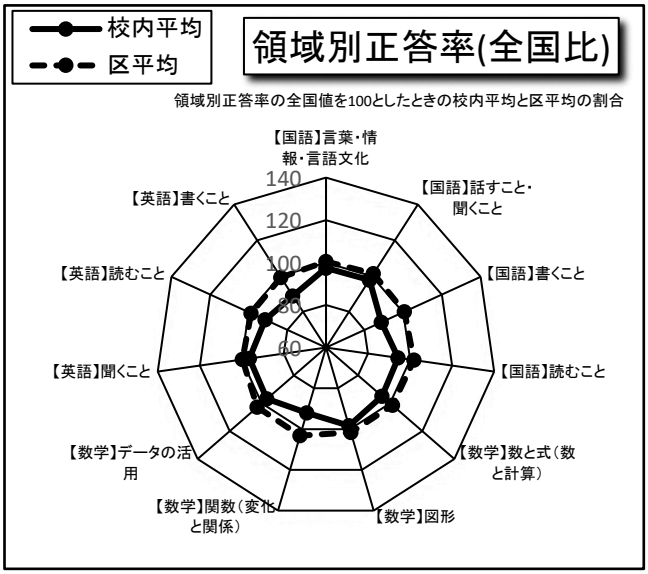
学校による学力向上への主な取り組み

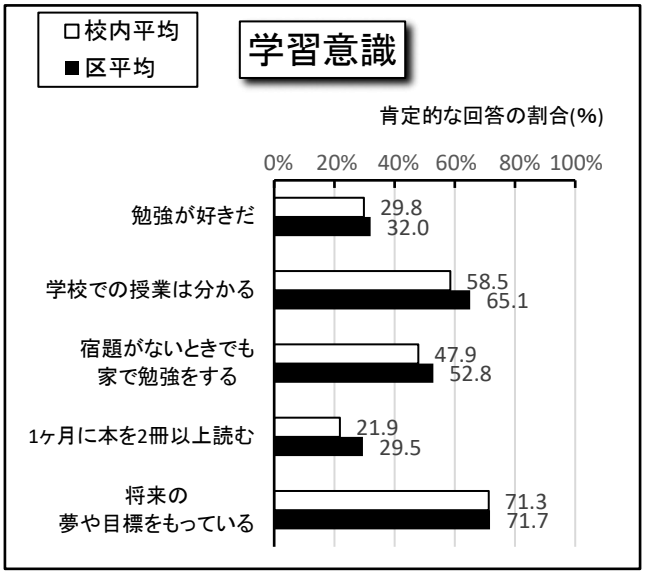
国語は、自分の考えを文章にする練習を取り入れる必要がある。文章を記述することの習慣を身につけ、「書くこと」について自信をつけさせる。また、ＡＩドリルなどでの復習を継続的に行うことを学校全体の取り組みとして行うことで、語彙力の向上や文法事項の定着を図り、言語活動を充実させる。

英語は、特に１年生の前期において、アルファベットやフォニックスの練習を繰り返し行い、文字と音を一致させるよう指導している。教科書の内容理解は、まずピクチャーカードを見ながら本文を聞き、音からの理解を増やすようにしている。また文法事項はＡＩドリルを使用することで、繰り返し取り組ませ、定着を促している。

数学は、基本的な計算力の向上が最優先課題である。そのため、サマースクールや放課後の補習を利用して、基本的な計算力に課題のある生徒に対して、ＡＩドリルなどを活用した補習を行う。「データの活用」の領域の得点力向上のために、授業でその内容を扱う直前に、全学年の既習事項を学習する機会を、朝学習や放課後の補習で設ける。

第十三中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	63.0	56.9	53.6	63.7	77.8	81.9	77.8	50.6	40.9	47.4	42.9	38.9
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.6	60.4	59.4	72.4	70.3	78.4	77.7	65.6	42.2	67.8	45.0	57.2
平均正答率(R7)	65.1	56.2	59.6	62.7	68.5	89.1	70.3	51.0	48.9	62.4	47.7	52.3
平均正答率(R6)	67.1	52.7	61.9	60.5	66.4	86.8	69.1	50.7	50.5	72.0	39.4	57.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

領域別正答率によると、本校は全体的に区平均より大きく下回っているわけではない。このことから「学びの基礎」はある程度定着していると考えられる。また、生徒たちの授業を受ける態度からは「学習には前向きに取り組んでいる。」と捉えている。

１年生は前年度と比較すると数学と英語の通過率がわずかであるが向上している。一方で２・３年生においては数学と英語の通過率が、１・３年生においては国語の通過率が下がっている。特に３学年においては全ての教科の通過率が前年度より低下しているので、今後の受験を見据えて学力向上を強化していく必要がある。

領域別正答率によると数学は「関数」、国語と英語は「書くこと」に苦手感が見受けられる。このことから、数学は「思考力」を、国語と英語は「文章理解力」と「頭で考えたことを言葉で表現する力」を養うことが今後の課題であると判断した。

また、学習意識の結果によると、家庭学習の習慣が身についている生徒が50%未満である。これが学力定着度に反映されたと推測できる。

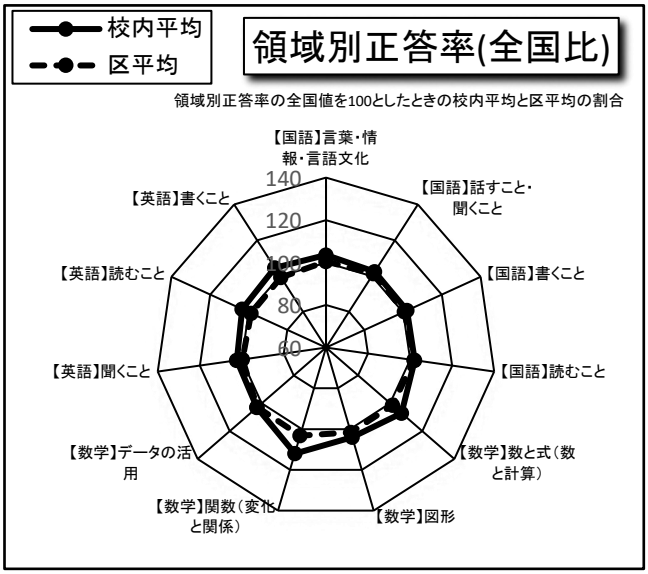
学校による学力向上への主な取り組み

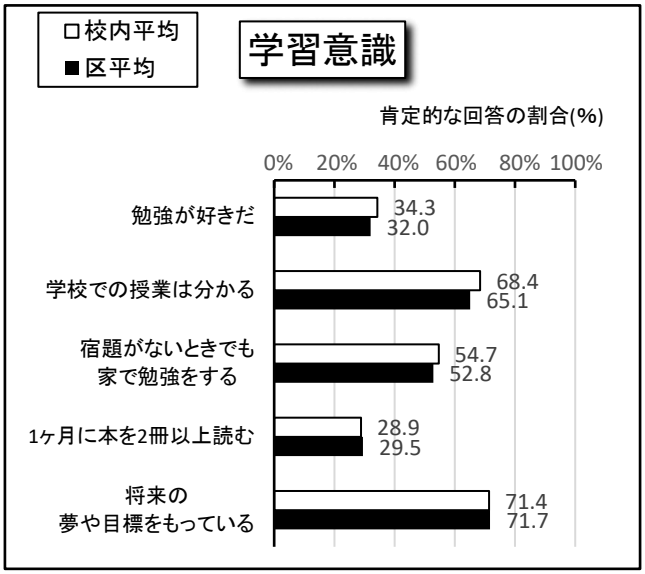
今年度から朝の補充時間を設定し、毎日10分間ＡＩドリルを活用して基礎・基本の定着を図っている。小中連携でも、ＡＩドリルを活用していくことを共通実践課題としており、生徒個人のつまずきに合わせてＡＩが問題を出していけるようになっている。また、宿題や長期休業中の課題もＡＩドリルを活用するようにし、家庭学習が苦手な生徒にも取り組みやすくなるようにしている。

国語・英語の「書くこと」と「文章理解力」、数学の「思考力」は、授業で足立スタンダードを活用した授業をベースに、話し合い活動やグループ活動、パソコンのツールなどを活用した課題解決型学習などを通して力が付くようにと各教科担任が工夫をしている。特にＩＣＴを活用した授業研究を深め、思考力・判断力が身につくように授業展開している教員が増えてきている。

家庭学習の習慣が身につくよう学習計画表も全学年統一したものを作成し、毎日点検して生徒への声掛けをするようにしている。

第十四中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	73.6	67.9	70.4	76.0	76.0	91.7	79.8	59.7	53.6	65.5	67.7	65.5
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.7	69.3	66.2	74.7	77.9	80.0	83.1	79.2	62.0	58.3	47.9	55.5
平均正答率(R7)	69.8	62.8	68.6	66.1	68.3	91.5	74.2	55.6	57.3	69.3	63.2	65.1
平均正答率(R6)	69.4	57.4	66.3	63.5	70.0	87.7	75.4	59.9	60.9	69.0	39.3	57.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【学年別の傾向】

○１年生の通過率は、全教科70%以上で、特に英語は90%を超えた。また、同一集団における経年変化で見ると令和６年度と比べて、２年生の通過率は、国語が5.1ポイント上昇、数学、英語はそれぞれ18.2ポイント、26.4ポイント低下している。３年生の通過率は、国語と数学は17.6ポイント、11.5ポイント低下し、英語は3.5ポイント上昇している。

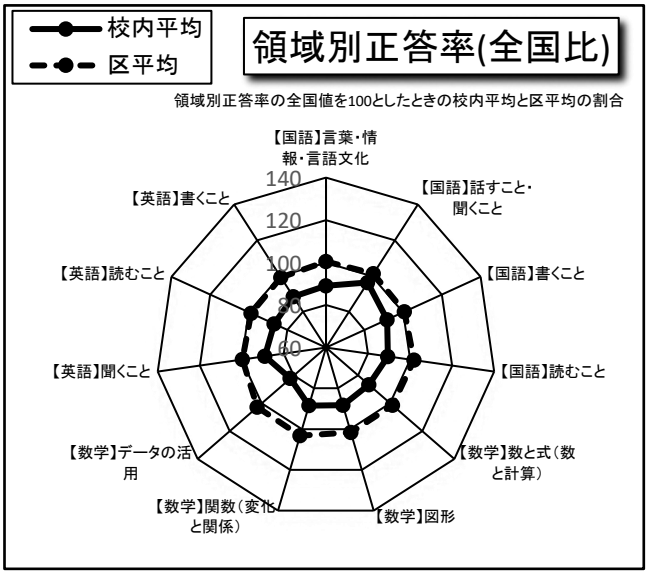
【領域と分析】

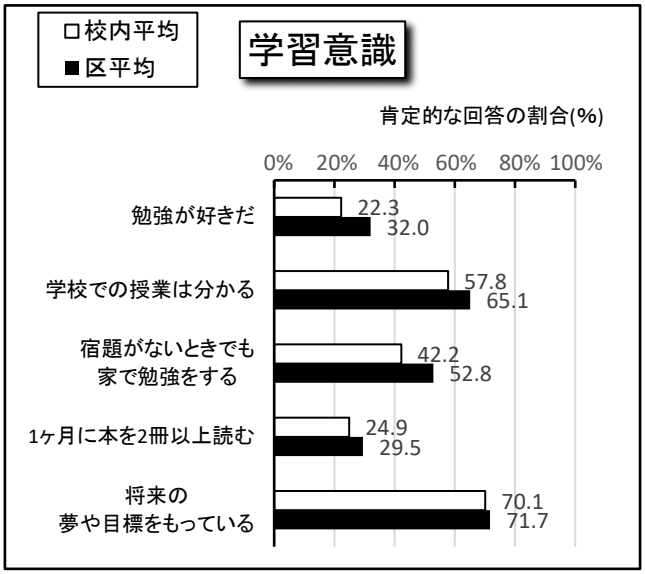
○２年生の英語は少人数習熟度別授業を生かし、学習内容を細かく区切り、生徒が「できた」「わかった」と感じられる成功体験を増やす。また、補充教室などではＡＩドリルや小テストなどを活用し、基礎的・基本的な学力の定着を図る。３年生の国語は教科書や日常の中で触れる言葉の定着を図るため、定期的な小テストや反復練習を取り入れたり、多様な文章に触れるため読書活動を推進したり、様々なジャンルの文章に触れたりする機会を増やす。

学校による学力向上への主な取り組み

○国語の記述（段落構成、論理的表現、語句の適切な使用など）を明確にし、教科書教材だけでなく、新聞記事やグラフなどの多様な文章を扱う機会を増やす。
○数学と英語は、基礎的・基本的な学力の定着を図るために、朝学習や授業中にＡＩドリルを使用し、学習成果を実感できるような学習を工夫する。
○漢字・計算・スペリングコンテストなどの各種コンテストを行い、多くの生徒が満点や合格点を取れるように指導し、成功体験を増やす。
○教職員の授業力を高める取り組みとして、近隣の３つの小学校と連携し研究授業を行い、学習者主体で達成感のある授業を展開する。また、校内で他教科の授業をお互いに見学し、協議会を行う機会を２回設ける。教職員が協議会の内容を授業に生かすよう学校として取り組む。
○授業において一人一台タブレット端末を利活用し、課題の提供を行うなど、家庭学習に取り組ませていく。

青井中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	56.4	54.5	50.5	53.6	64.3	78.6	70.5	61.4	50.0	37.9	34.5	24.1
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	67.3	64.5	67.3	69.6	71.7	71.7	55.2	44.8	34.5	74.3	71.4	88.6
平均正答率(R7)	63.0	51.8	54.8	59.9	55.8	87.9	69.5	56.9	51.9	56.2	40.1	39.4
平均正答率(R6)	66.9	53.0	66.8	60.4	63.9	83.0	62.4	35.3	42.5	79.1	52.0	73.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

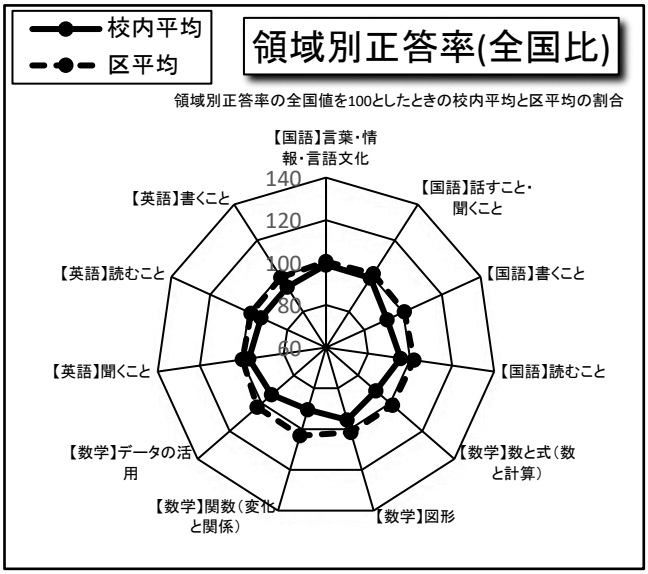
「学習定着度調査」分析結果

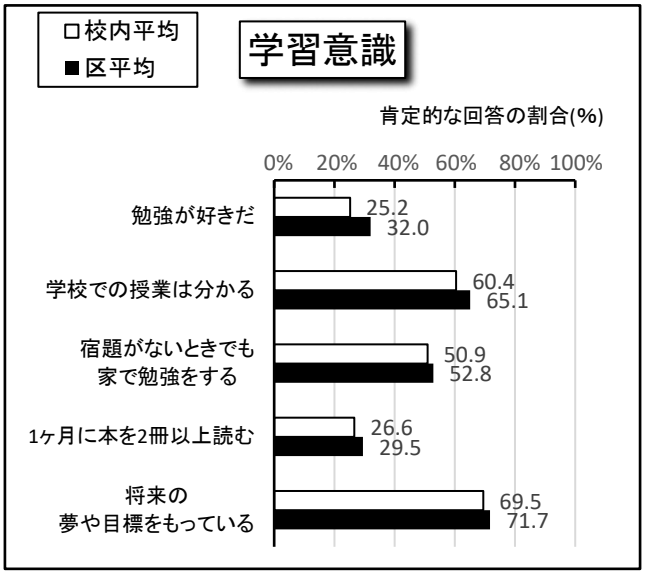
○学校全体の平均正答率は、３教科共に昨年度を下回っている。
○通過率は１・２年生に比べて３年生が低い。１年生はある程度、小学校で学びの基礎ができていると考えられる。２年生は昨年度に比べて国語の通過率は上がったが、数学・英語は下がってしまった。３年生は３教科共に通過率が低く、昨年度に比べて10ポイント以上下がっている。数学で実施している少人数授業で丁寧にフォローする必要がある。
○学力層の割合を見ると、１・２年生はＡ層とＤ層の差が非常に大きく、学力状況の二極化が進んでいる。３年生はＡ層の割合が少なく、Ｄ層の割合が大きい。特に英語においてＡ層が０人であることから、基礎・基本の定着が課題である。
○どの学年もＤ層は学習習慣が身についていない。学習に対する目的意識・興味関心をもたせる指導の工夫と対策が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○国語・数学・英語・社会・理科の５教科で、家庭学習の定着を図るためＡＩドリルを活用した課題学習を行っている。定着状況を確認するため、１週間に１回、前週分の確認問題を放課後に全員対象で行っている。
○数学では全学年で少人数授業を実施し、生徒の学力に合わせた授業を展開している。
○数学では、振り返りシートと単元テストを活用し、随時定着度を測り授業の改善に生かしている。
○読解力を身につけさせるために、毎朝10分間の朝読書を徹底している。
○各授業で、ペアワークやグループワークを導入し、生徒が主体的に学ぶ意欲を育てている。
○漢字検定・英語検定・数学検定を学校で実施し、資格取得を奨励している。
○道徳・特別活動・キャリア教育（進路指導を含む）を通して、自己肯定感や自尊心を高める指導に力を入れている。
○各授業でＩＣＴ機器を積極的に活用し、生徒が自ら調べまとめることで、生徒が主体的に学ぶ意欲を育てている。

伊興中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	63.8	56.2	61.6	71.5	68.9	81.9	70.5	54.0	54.0	46.8	43.0	45.3
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.3	61.8	58.7	68.8	71.3	70.2	77.9	68.9	44.2	70.6	42.5	60.1
平均正答率(R7)	66.3	54.6	62.7	64.2	60.2	88.3	70.7	52.8	53.6	63.8	48.9	53.4
平均正答率(R6)	68.9	52.0	64.4	61.4	65.5	84.4	71.4	50.0	52.0	75.3	36.5	61.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

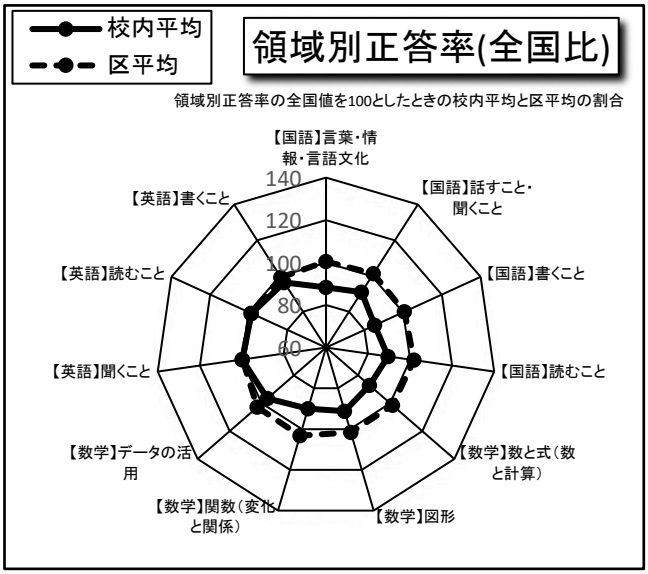
「学習定着度調査」分析結果

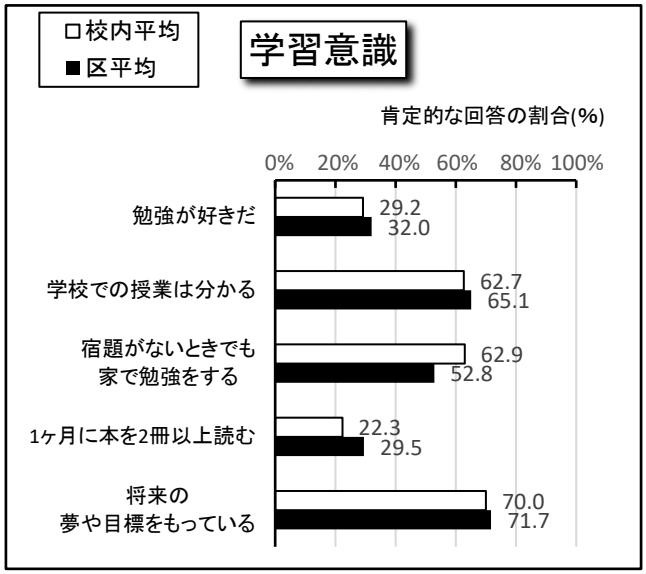
【国語】平均正答率は足立区の値を１年生は1.1ポイント、２年生は3.6ポイント、３年生は2.4ポイント下回っている。１、２年生では特に「書くこと」に課題があり、その中でも「漢字の書き」が特に苦手である。３年生では特に「説明的文章」に課題があり、原因と結果、対比関係、抽象具体を意識した読解を意識し、そこから意見をまとめ、書く指導が必要である。
【数学】平均正答率は足立区の値を１年生は4.9ポイント、２年生は6.3ポイント、３年生は5.5ポイント下回っている。２年生は「関数」に課題があり、1・３年生は基礎的な数的処理能力に課題がある。基礎的・基本的な計算について重点的、継続的な取り組みが必要である。
【英語】平均正答率は足立区の値を１年生は1.4ポイント、２年生は3.7ポイント下回り、３年生は4.9ポイント下回っている。１、２年生は「読むこと」「書くこと」に課題がある。３年生は選択式、記述式は解答率が上昇しているが、短答式では14.4ポイント下回っている。A層とD層との差が大きく、学力の二極化となっている。丁寧にスモールステップを踏みながら、今まで以上に丁寧な指導が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝読書：毎朝10分間の朝読書を主体とし、言語能力の育成を図る。
○家庭学習、ＡＩドリルの活用：基礎的・基本的な内容の定着のため、毎週100問以上取り組む。また、金曜日に国語・数学・英語・理科・社会の課題を配付し、家庭学習に取り組む。
○補充教室：毎週水曜日に確認テストを行い、学習内容が未定着の生徒を対象に実施する。また、各教科学習課題、定期考査前の補充学習を実施する。
○学習コンテスト：漢字、計算、英単語のコンテストをそれぞれ年１～２回実施し、基礎学力の定着を図る。
○サマースクール：調査結果や学習進度につまずきのある生徒を対象に補充学習を実施する。
○中１夏季勉強合宿（通所型）：区学力調査で正答率40％未満の対象生徒に、小学校の算数から中学１年生の内容までの補充学習を行う。
○校内研修の取り組み：学習のめあてを自分事として捉え、見通しをもちながら課題に取り組む「足立スタンダード」に基づいた授業の実践を行う。

入谷中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	53.6	53.6	70.2	58.0	58.0	86.0	68.8	62.5	50.0	27.8	33.3	44.4
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	70.4	50.0	56.4	80.0	53.3	86.7	63.2	42.1	42.1	70.0	55.0	47.6
平均正答率(R7)	59.6	54.4	72.7	57.9	57.4	91.3	66.7	56.0	57.2	57.9	43.6	54.2
平均正答率(R6)	64.4	48.1	58.6	59.0	59.5	88.6	62.0	43.7	51.7	70.5	43.0	51.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

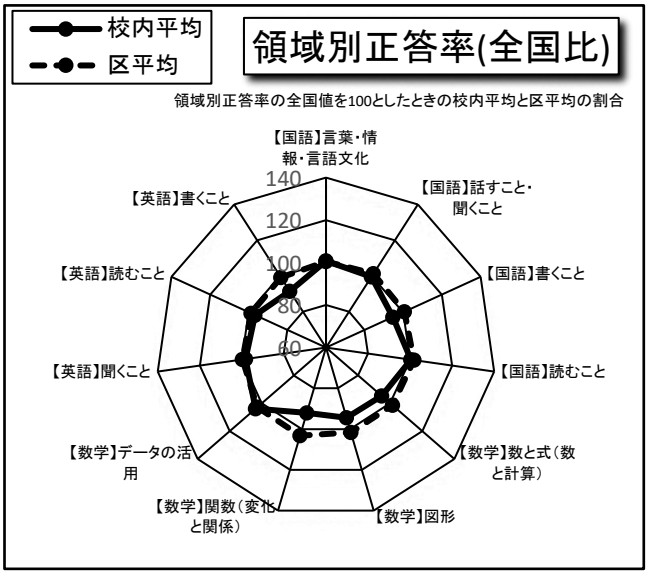
「学習定着度調査」分析結果

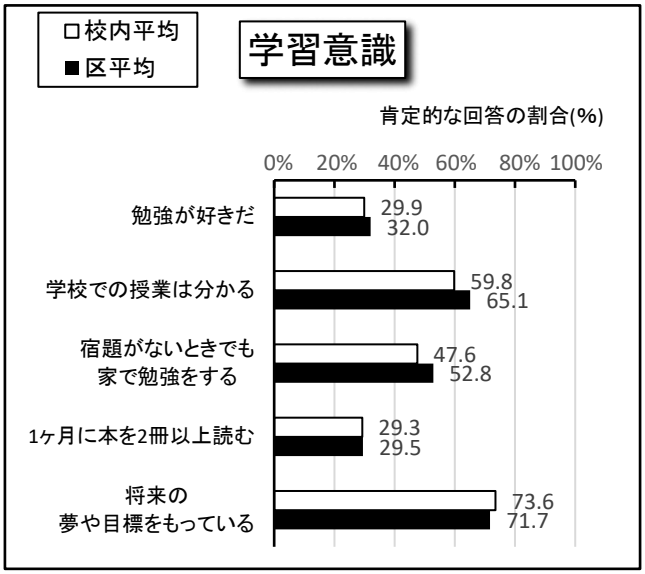
【国語科】前年度との比較で１・３年生は通過率が大きく下降しており、確実に押さえたい漢字問題の誤答が目立つ。２年生は読解問題の誤答が多い。丁寧な分析と指導の見直しを行う。
【数学科】前年度との比較で、１年生は平均正答率が減少し、通過率が増加していることから、学力の二極化が進行していると考えられる。２年生は平均正答率および通過率が上昇しており、前年度の取り組みが成果を上げたといえる。３年生は通過率が減少し、目標値の増加に対し、平均正答率の上昇は0.6ポイントにとどまったことから、多くの生徒が数学に課題を抱えていると考えられる。
【英語科】学校全体の領域別正答率を見ると、「書くこと」「読むこと」「聞くこと」の全てにおいて概ね区平均と同等であった。しかし、学年別に見ると、次のような課題がある。３年生は、通過率が前年度よりも下がっており、特に聞き取りの問題に課題が見られる。２年生は、書くことの「語句や英文の正確な記述」に課題が見られる。１年生は、「必要な情報の聞き取り」に課題が見られる生徒が多い。

学校による学力向上への主な取り組み

【補習教室】月毎に教科を決めて朝学習、学力コンテストを実施し、基礎学力の定着を図っている。放課後の補習を行う際には、生徒同士の教え合い活動を取り入れ、学びに向かう姿勢を育んでいる。
【国語科】授業の初めには、毎時間漢字テストを実施している。授業では話し合い・学び合い活動を多く取り入れるほか、ＩＣＴも活用し言語活動の充実を図っていく。
【数学科】足立スタンダードに基づいた問題解決の授業を実践していく。毎時間のノート点検や丸つけ法を駆使して、生徒の実態を常に把握し、その実態に合わせ、指導改善を行う。
【英語科】授業の帯活動で英単語のビンゴを行ったり、ペアでの会話を取り入れたりすることにより、英語の得意、不得意な生徒が両者ともに主体的に取り組める活動を実施していく。また、ＡＬＴと給食や休み時間に話をする時間を屋内で積極的に取り入れ、「聞く力」「話す力」の向上を図っていく。さらに、「話すこと」の言語活動の中で、考え、話したことを正確に書く活動を行い、「話す力」と「書く力」の統合的な向上を図っていく。

入谷南中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	67.1	56.3	59.5	72.0	63.4	89.2	79.4	65.4	53.3	50.0	40.4	39.4
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	62.8	58.1	55.0	70.9	72.1	75.7	71.8	61.5	43.3	46.4	41.2	45.6
平均正答率(R7)	68.0	55.3	61.5	65.7	60.0	90.3	73.2	57.6	55.2	64.7	48.4	52.0
平均正答率(R6)	64.9	49.9	59.5	61.6	68.0	87.4	66.6	46.2	48.7	66.5	34.4	52.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語においては、校内平均正答率と区平均正答率を比較すると、１年生は0.4ポイント上回り、２年生は1.1ポイント下回り、３年生は1.5ポイント下回っている。領域別正答率では、書くことについて１年生が1.6ポイント、２年生が2.1ポイント、３年生は５ポイント下回っている。書くことの領域において学力向上の取り組みを徹底する。

数学においては、校内平均正答率と区平均正答率を比べると、１年生では5.1ポイント、２年生では1.5ポイント、３年生では6.0ポイント下回っている。領域別正答率では、２年生においてデータの活用の単元で区の平均を上回っている。その他の領域では全ての学年で区の平均を下回っているため、基礎学力向上への取り組みを行う。

英語においては、校内平均正答率と区平均正答率を比較すると、１年生は0.6ポイント上回っている。２年生は2.1ポイント、３年生は6.3ポイント、下回っている。領域別正答率では、１年生は書くことで区平均を下回っている。２年生、３年生は、３つの領域で区平均を下回っている。特に、書くことの領域において学力向上への取り組みを徹底する。

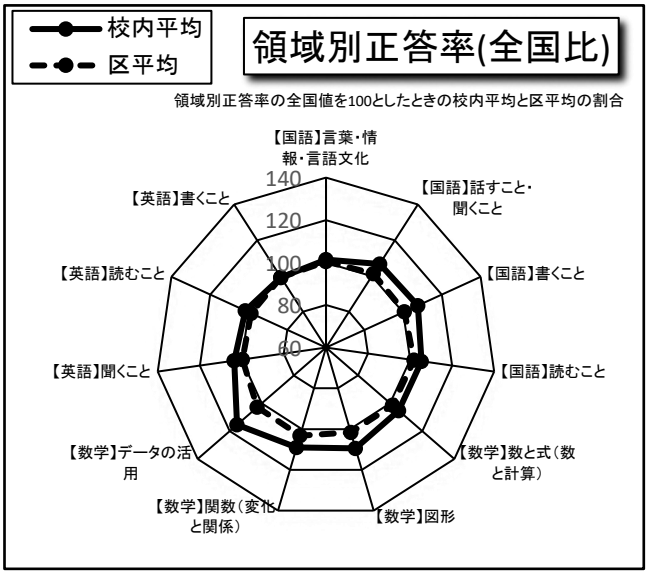
学校による学力向上への主な取り組み

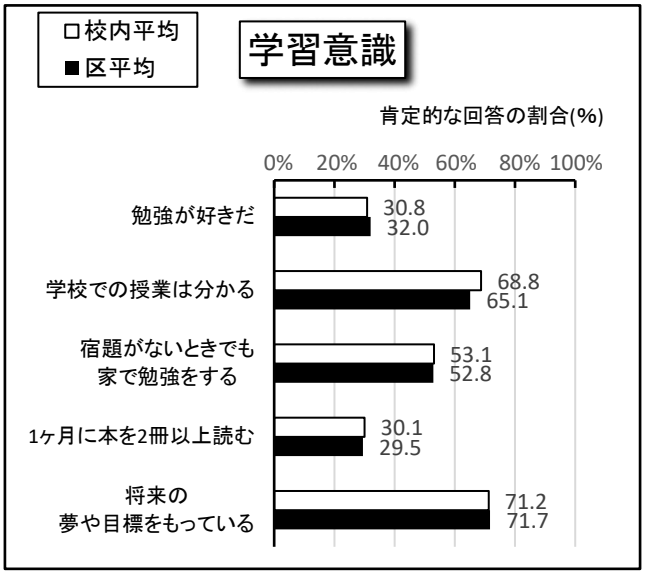
国語においては、読むことの活動で語彙や表現の種類の知識を定着させながら内容理解に取り組む。その上で、書くことの活動ではＩＣＴ教材も用いながら、考えたことや読み取ったことについて表現する練習を行う。また、問いに正対し、形式を守って書く力を定着させる。

数学においては、ＡＩドリルの活用を促すことで反復練習を徹底させ、計算などの基礎事項の定着を図る。ＡＩドリルでは授業内容の問題を出題し、誤答に合わせて必要な復習をさせることで、一人ひとりに応じた練習を行う。また、定期考査前に補習を行ったり、小テストなどの実施を多く設定することで継続した学習支援を行う。

英語においては、聞くことと読むことの活動で、既習の語彙や表現を多く使って内容理解の練習を行い語彙や表現の定着を図る。また、聞いたり読んだりしたことに対して自分の考えやその理由・根拠を英語で話す活動を行ったり、話した英語を書いたりする練習を行う。英語を書いた際に、内容面と言語面の点から指導を行い、書く力の向上を図る。

扇中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	73.7	72.6	66.7	75.8	85.5	93.5	84.6	73.8	55.4	59.3	57.6	50.8
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	75.0	68.9	69.4	85.9	75.0	81.3	76.3	62.7	55.9	63.8	68.6	70.0
平均正答率(R7)	70.6	64.0	67.3	68.7	73.9	94.1	76.0	63.5	58.6	66.8	53.0	59.2
平均正答率(R6)	69.8	58.3	68.2	66.1	72.8	88.9	70.2	51.3	57.4	73.0	49.7	65.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

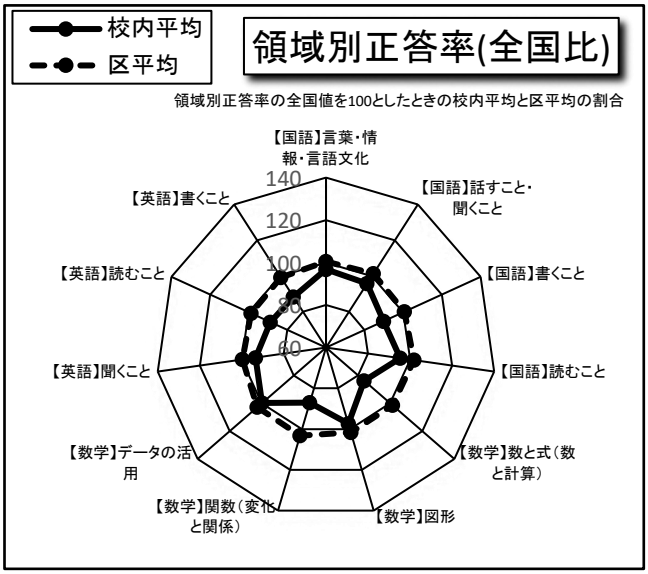
「学習定着度調査」分析結果

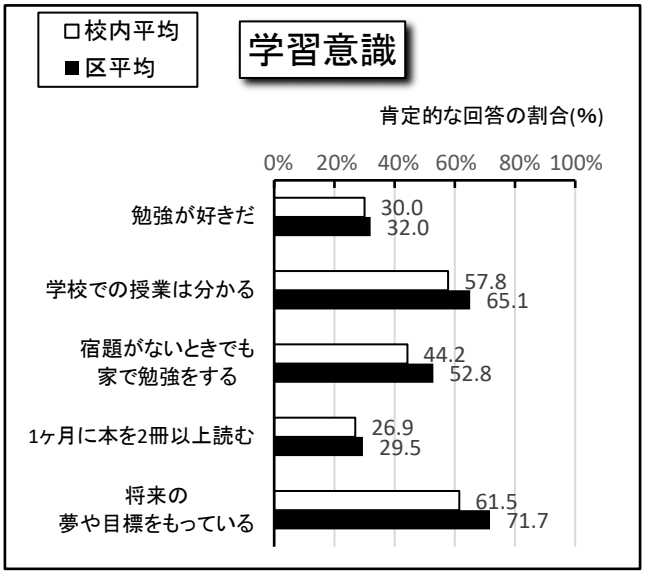
○国語　観点別正答率で「思考・判断・表現」は全学年で区平均を上回った。領域別では１年生は「書くこと」が7.2ポイント、２年生は「読むこと」が3.5ポイント、３年生は「話すこと・聞くこと」が6.7ポイント上回った。しかし、「知識・技能」では１年生では2.9ポイント上回ったものの、２年生では0.1ポイント、３年生では1.0ポイント下回った。特に「言葉・情報・言語文化」の領域が課題である。
○数学　通過率は、３年生はわずかに区平均を下回ったが、１・２年生は上回った。特に２年生の思考・判断・表現が、区平均を8.0ポイント上回った。少人数習熟度別授業において課題解決に向けて自ら考えさせる指導、考え方や理由を言葉で説明する指導を強化したことが、成果として表れている。
○英語　通過率は、１・２年生は区平均を上回った。特に１年生は区の平均を7.5ポイント上回った。少人数習熟度別授業においてペアワークやグループワークを効率的に実施し、英語で表現する機会を増やしたことや、教材・教具を工夫したことが成果として表れている。

学校による学力向上への主な取り組み

○区学力調査のＳＰ表を分析し、各学年、教科における課題を明確にした上で個に応じた指導や授業改善を実践する。
○小中連携や研究を通じ、ＩＣＴを活用した授業作りを進める。複線型の授業を取り入れることで、自分なりに考えたり、相手の意見を聞いたりして思考力・判断力・表現力の向上を図る。
○ＡＩドリルを活用した放課後の補充学習を充実させる。個々の課題について演習を中心に行い、個別指導や少人数指導を充実させる。
○「興本扇の45冊」を選定し読書への関心を深めさせる。読書旬間として年２回実施する。また、読書カードの活用やおすすめの本カードを作成させ、読書活動を充実させる。
○授業において前時の内容の振り返りや、既習事項を盛り込む。また、ねらいの明確化や、発問・授業形態の工夫により、主体的かつ対話的な授業を実現する。

加賀中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	66.0	51.7	57.3	63.6	56.4	72.7	82.7	55.8	57.7	45.9	38.9	33.3
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	56.6	53.1	59.9	68.5	77.8	77.8	55.0	38.1	33.3	44.9	39.2	62.7
平均正答率(R7)	65.2	53.7	61.0	59.6	58.2	83.2	73.2	54.1	54.5	62.1	45.4	49.0
平均正答率(R6)	63.8	50.3	61.8	61.2	69.3	86.9	63.3	38.9	40.9	67.2	37.6	61.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

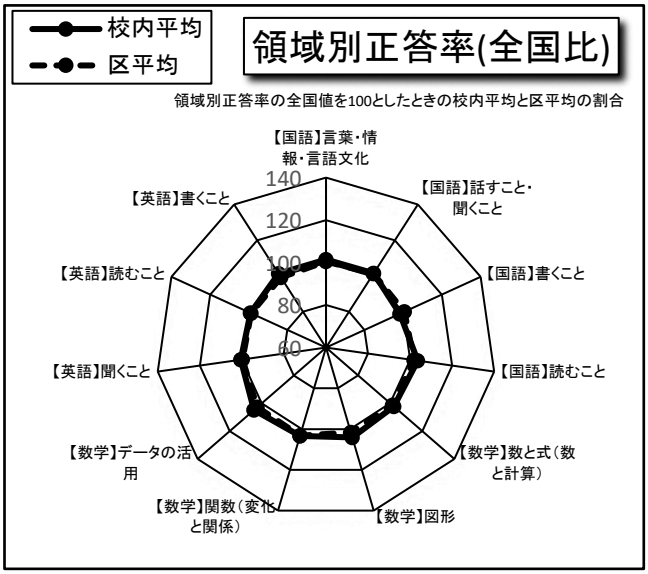
「学習定着度調査」分析結果

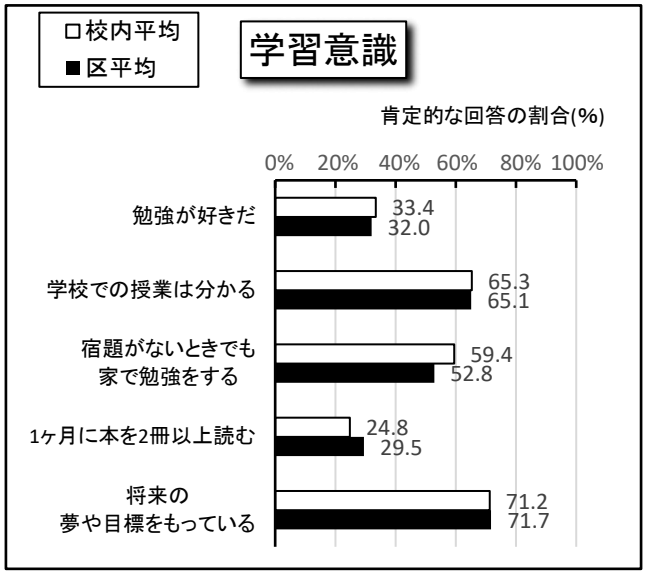
【学習意識調査】「勉強が好きだ」の項目については、１、２年生は、肯定的な回答の割合が区平均を上回った。「宿題がないときでも家で勉強する」の項目は、２年生のみ、区平均を上回った。「学校での授業は分かる」の項目は、全学年ともに、区平均を下回り、課題である。
【全体】今年度、各教科を合計した学校全体の通過率は、58.3ポイントであり、昨年度の学校全体の通過率56.5ポイントに比べて、1.8ポイントほど上回った。
【国語】１、２年生は、今回の平均正答率が目標値と比べ、大きく上回った。２年生は、１年次の時の通過率に比べ、14.2ポイント上回ったが、３年生は、9.1ポイントほど下回った。全学年ともに「書くこと」の数値が低く、重点的な指導が必要である。
【数学】１、２年生は、平均正答率が目標値と比べ、上回ったが、３年生は、4.9ポイント下回った。特に、「数と計算」や「関数」の領域が十分に定着しておらず、課題である。
【英語】２年生は、平均正答率が目標値を上回っているものの、１年次の時の通過率よりも下回り、差が広がっている。２、３年生は、「読むこと」「書くこと」に課題が見られる。

学校による学力向上への主な取り組み

【国語】普段の授業に加え、朝学習や補充学習、サマースクールなどで、言葉や漢字の反復学習を強化する。また、領域別には、全学年ともに、「読むこと」「書くこと」に課題があるため、根拠に基づいた読み取りや意見文の作成に重点的に取り組む。また、短作文や俳句の創作を行う際に、書き方を具体的に示すことにより、書くことへの抵抗感を減らす。
【数学】「数と計算」「変化と関係」「関数」などに課題が見られるため、授業内外において、計算問題や関数などに取り組ませるとともに、思考力・判断力・表現力を高めるために、話し合い活動を充実させる。また、単元テストを授業内で実施し、定期的に定着度を確認し未定着の部分を授業や朝学習、補充学習や家庭学習、サマースクールなどで着実に定着させる。
【英語】「読むこと」「書くこと」に課題があるため、基本的な文法や英文の理解を図る指導や教科書の音読などを繰り返し行う。また、ペアでのコミュニケーション活動や生成ＡＩを用いた会話練習、パフォーマンステストなどを通して、「話す力」の向上を図る。加えて、単元テストや定期考査の結果などから、学習内容の定着度を確認し、逐次つまずきの解消を図る。

蒲原中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	69.6	64.7	65.5	70.9	73.2	80.5	80.7	64.6	51.7	58.1	56.0	62.7
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	74.2	66.3	70.9	72.9	74.8	83.2	86.0	70.1	67.7	63.6	54.3	62.3
平均正答率(R7)	68.7	60.8	67.3	65.2	66.2	89.1	74.5	59.6	56.7	67.1	55.8	62.9
平均正答率(R6)	68.6	55.0	67.0	61.0	70.0	88.1	73.2	52.3	61.6	71.1	42.1	59.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【３年生】
通過率は３教科において、すべて区平均、全国値を上回っている。

【２年生】
通過率は国語は、区平均、全国値を上回っている。数学は全国値を上回っているが、区平均は上回ることはできなかった。英語は、区平均、全国値ともに超えることができなかった。

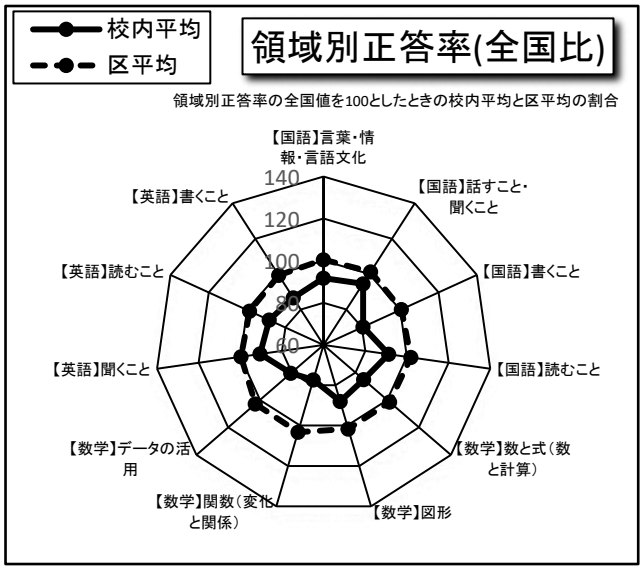
【１年生】
通過率は数学は、区平均、全国を上回ることができた。国語は、全国を上回ったものの、区平均は上回ることはできなかった。英語は、区平均、全国ともに下回る結果となった。

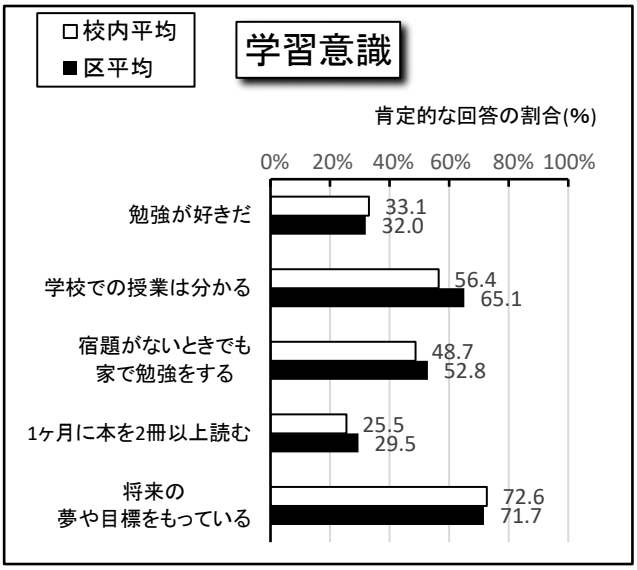
昨年度に比べ、「読書」に対する意識がかなり下がっているため、国語、英語でこのような結果となったと考えられる。１・２年生では本を読む機会を増やして、学習への意識を高めていく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

・朝学活終了後、８時30分から25分間の朝学習（学びタイム）を実施している。全学年で基礎学力定着を目的として学習に取り組み、漢字・計算・英単語の学習コンテストでは、満点賞を表彰し、継続的に学習する習慣を身につけるようにしている。
・年４回の定期考査一週間前には、質問教室を開催し、放課後の時間に自習を行える教室を用意している。教科担当が巡回し、分からないところを質問できるようにしている。
・夏季休業中に、「サマースクール（補習教室）」を開催している。学年ごとに７日間で設定し、選択制・希望制で実施し、各教科の基本的内容の定着を図っている。
・東渕江小学校、北三谷小学校との小中連携では、授業観察や研究授業を通して、９年間の学びを意識した授業改善を相互に行っている。
・保護者向けに評価・評定説明会を定期考査前に実施。観点別評価の方法を説明し、評価評定への理解を深めていただいている。

栗島中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	56.5	50.5	48.4	62.5	72.9	89.6	72.2	63.3	39.2	29.8	14.0	26.3
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	57.6	51.8	53.2	67.1	64.7	70.6	52.6	38.6	31.6	50.7	47.4	50.0
平均正答率(R7)	62.6	48.9	54.8	63.0	62.9	89.2	69.0	53.3	50.7	53.5	29.7	42.3
平均正答率(R6)	61.8	48.5	59.8	59.9	64.0	84.6	55.7	32.9	43.8	68.8	41.1	54.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

「学習定着度調査」分析結果

各教科・各領域の正答率は全体的に区平均を下回っている。特に数学は本校の最重要課題であり、関数の計算・データの活用を苦手とする生徒が多い。簡単な計算問題から見直す必要がある。また全教科にわたって、記述式で答える問題は正答率が非常に低く、無解答率も高い。このことから「書くこと」には強い抵抗があることがうかがえる。

その反面、国語・英語ともに「書くこと・読むこと」に比べ、「話すこと・聞くこと」の領域は高く、言語活動を重視した授業での取り組みが活かされている。また、総合的な学習の時間「立志」での発表（プレゼンテーション）の成長段階に合わせた取り組みが成果として現れている。

学校意識調査では、肯定的な回答の割合は全体的に区平均と同等である。「学校での授業は分かる」と答えた生徒の割合は区平均より下回るが、「勉強が好きだ」と答えた生徒の割合は区平均を上回っている。常日頃より個に応じた授業展開を行い主体性を活かす授業の成果として、生徒の学習に対する意識は年々向上傾向にある。

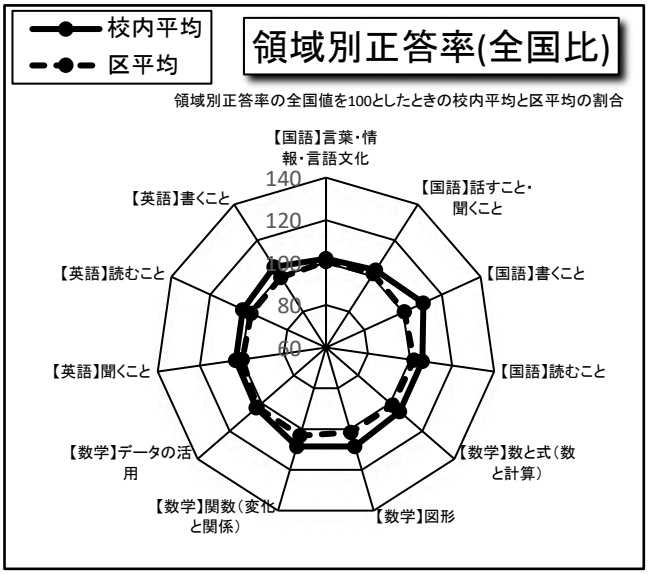
学校による学力向上への主な取り組み

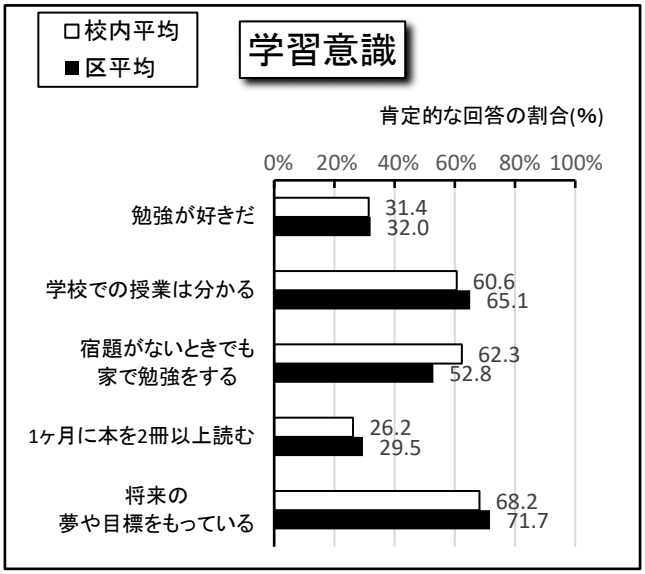
1　学習コンテスト（５教科）
各教科担当が基礎・基本の定着を目的として、問題を吟味して実施する。各生徒が自分の力に応じて目標点を定め、プレテストの結果に伴い目標点を再設定し、最終テストに臨む。学習したことができたという自己肯定感を高め、自己指導能力と学習意欲の向上を目指す。

2　総合的な学習の時間「立志」における「書くこと」の実践
本校の特色である「立志」の時間に、グループ発表・個人発表において、プレゼンテーションだけではなく、原稿作りにも重点を置き、組織的に「書くこと」の指導に努める。また「立志」の調べ学習を活用し、情報収集能力向上を目指して様々な情報やデータからまとめる力を育成する。

3　授業の「まとめ」と「振り返り」の充実
「めあて」に正対した「まとめ」を適切に行い、学習の定着を図る。また各生徒がこの時間で何がわかったか、何がわからなかったかを振り返る時間を設ける。全体のまとめと個人の振り返りを通して学習調整力を育て、自ら学ぶ意欲を育て、家庭での自主学習につなげる。

江南中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	70.9	68.3	72.0	70.0	68.0	84.0	88.6	75.6	67.4	55.3	61.7	63.8
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	74.0	71.3	68.0	77.1	89.6	83.3	84.4	71.1	64.4	63.2	56.1	57.9
平均正答率(R7)	70.1	62.5	69.6	64.4	63.5	88.7	79.9	65.8	61.5	67.1	58.2	64.7
平均正答率(R6)	71.1	58.1	64.8	65.9	75.7	88.0	75.4	54.8	60.3	72.2	44.8	56.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

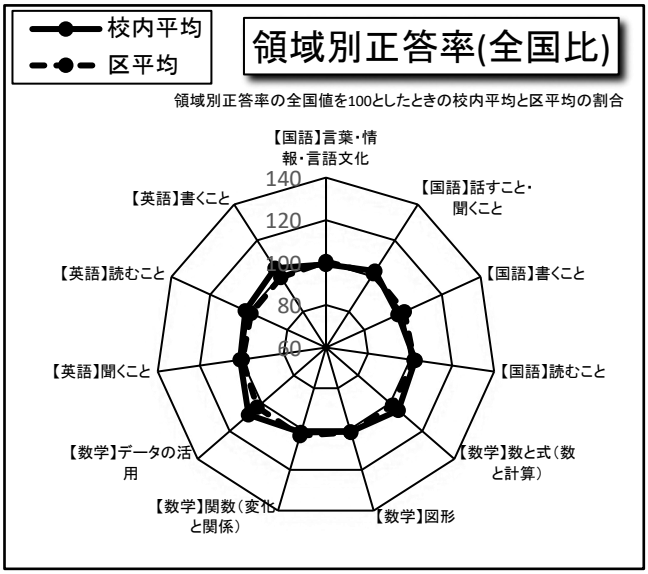
「学習定着度調査」分析結果

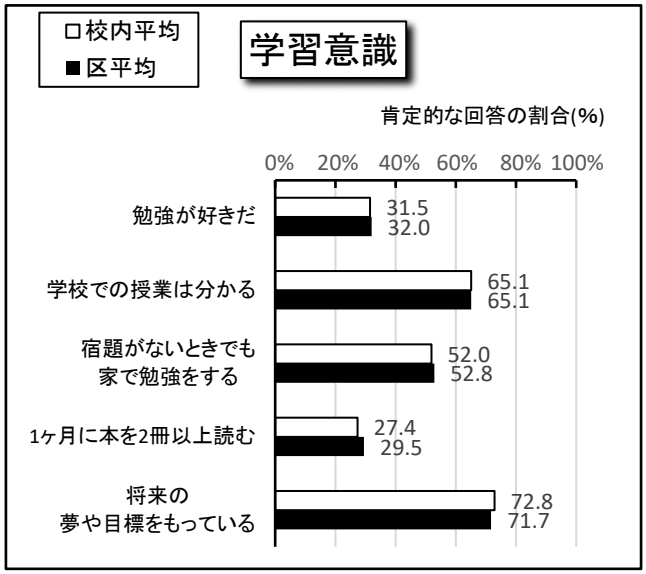
○国語：全領域とも、区平均、全国値を上回り、特に「書くこと」の正答率の高さが目立つ。しかし、前年度に比べて３年生の通過率が（２年時比）30ポイント近く下回っている。特に「言葉・情報・言語文化」の校内正答率は全国値並であるが、他の分野と比べて最も改善すべき分野であると考えられる。漢字・語句・表現の知識と読解の力の定着など、きめ細やかな授業や補充学習などで改善を図りたい。
○数学：全領域で、区平均と全国値を概ね上回っている。特に「図形」の正答率がやや高くなっている。平均正答率も各学年で目標値を大きく上回っている。一方で「データの活用」について改善の余地がある。また、現１年生の通過率が前年度を下回っているため、基礎の定着から確認して改善を図りたい。
○英語：全領域とも、区平均、全国値を概ね上回り、通過率も分野別では「読むこと」「書くこと」のポイントがやや高めであるが、「聞くこと」は改善の余地がある。通過率は前年度の同学年比で全ての学年で１～６ポイントの向上が見られる。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝読書…毎朝10分間の読書活動に取り組んでいる。その中の言葉を記録することで、語彙力の向上を図っている。また、その言葉を使うことで言語活動の充実に生かしていく。
○放課後補充教室…昨年度から、全校生徒が25分間の補充教室に毎日取り組んでいる。ＡＩドリルを活用し、学習、テストを実施し、つまずきのある生徒には、より丁寧な指導を行う。また、異学年交流を行うことで、学習への意欲を高めていく。
○サマースクール…７月までのつまずきを解消するため、少人数指導での、補充学習を行う。１年生には、夏季勉強合宿（通所型）も実施する。また、８月末に夏季休業中の課題が終了していない生徒に、その課題を取り組ませることで、９月からのスムーズな登校を促す。
○家庭学習…本校独自の家庭学習ノートを使い、家庭で、その日の授業で習ったことをすぐに復習する習慣を身につけさせる。担任が点検し、指導を行う。
○ＩＣＴの活用…大型モニターやタブレットなどを使うことで、わかる授業を実施する。また、生徒自身に使用させることで、主体的に学習に取り組む態度を養う。

江北桜中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	68.9	65.5	69.8	64.6	66.9	81.9	78.5	66.1	62.8	63.2	63.2	63.2
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	71.9	66.1	63.9	66.9	72.3	83.1	84.5	75.5	53.2	65.8	50.8	52.9
平均正答率(R7)	68.1	60.3	68.6	61.3	60.4	88.1	74.0	60.2	61.9	69.4	60.4	61.7
平均正答率(R6)	69.4	56.1	65.2	62.8	67.8	88.0	73.9	57.5	55.9	72.5	41.1	58.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【共通】
平均正答率を学年別に見ると、２年生と３年生は全教科で区平均を上回った。正答率を単元別に見ると、特に３年生では各教科３～５つの単元で区平均を５ポイント以上上回った。中学校での学習を通して、学年が上がるにつれて成果が表れている点が良い結果であった。

【国語】
・どの学年も漢字の読み書きの力が不十分。文章を読む力は学年を追うごとに伸びている。

【数学】
・２年生・３年生は、データの活用能力や方程式を解く力が高い。
・１年生は、式の基本は身につけているが、図形分野の力はまだ不十分である。

【英語】
・１年生は、区の平均正答率をわずか下回ったが、どの領域も偏りなく平均的である。
・２年生は、英文記述の能力が特に高く、３年生は、聞き取り・読み取りの能力が特に高い。

学校による学力向上への主な取り組み

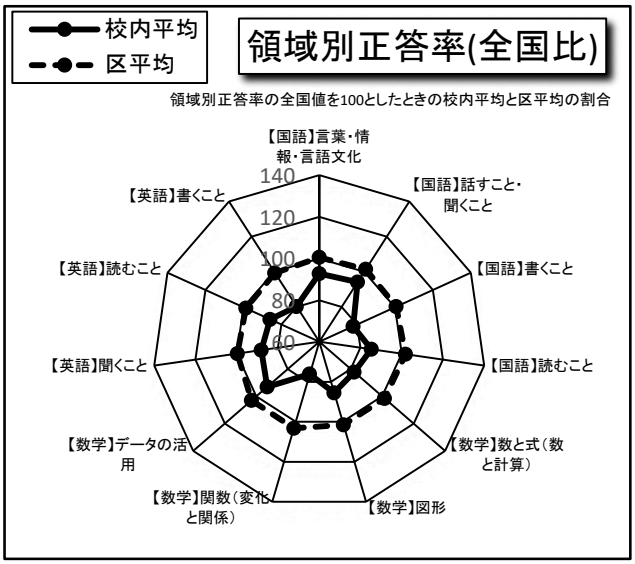
○学習コンテスト（国語・数学・英語）の実施
年間３回（漢字、計算、英単語）のコンテストを実施。当日だけでなく、事前の取り組みと事後の補充学習をしっかり行うことで、全員の基礎学力向上を図っている。

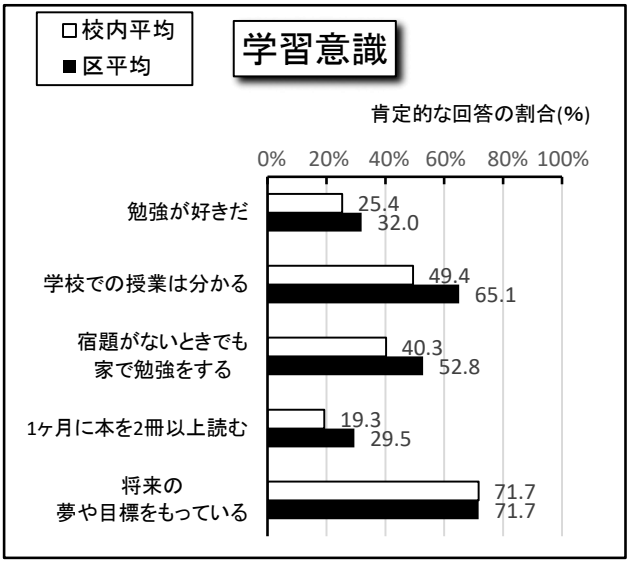
○朝のベーシックタイムと放課後補充教室
通常は、朝の読書活動、放課後は５教科の補充教室を実施している。定期考査や学習コンテストの時期は、それに合わせた学習を計画し、全学年共通して取り組んでいる。

○家庭学習の充実
家庭学習ノートを通して、生徒自身が何を勉強するか決めて家庭学習に取り組んでいる。ノートは教員が毎日点検し、学習状況を把握したり、良い取り組みを紹介したりしている。

○学級委員会・学習委員会を中心とした取組
「初志貫徹キャンペーン」「量より質キャンペーン」などの期間を設け、点検や放送での呼びかけを行ったり、集会で上級生からアドバイスを語ったり、自発的に取り組んでいる。

鹿浜菜の花中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	55.4	48.3	48.1	65.0	66.7	84.6	60.3	40.0	26.2	40.7	38.7	35.2
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	59.7	49.1	45.5	61.6	62.3	63.0	62.8	48.1	33.6	54.4	35.7	38.6
平均正答率(R7)	61.3	49.2	53.6	62.1	61.4	87.7	63.6	42.1	41.1	58.0	43.1	45.5
平均正答率(R6)	61.4	45.7	54.3	56.0	62.2	80.0	61.5	41.0	44.3	67.3	31.0	47.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】
・昨年度に比べ平均正答率が１・２年生は上回っているが、３年生は大きく下回る結果となった。集中して丁寧に文章を読む読解力が足りないと思われる。領域別正答率では、書くこと・読むことの正答率（全国比）が特に低い値である。

【数学】
・昨年度に比べ通過率が１・３年生は上回っているが、２年生は下回っており、課題となっている。２・３年生の平均正答率が、目標値と比べて７～８ポイント低い値となっており、課題となっている。

【英語】
・昨年度に比べ平均正答率が１年生は上回っているが、２・３年生は下回る結果となっており、課題となっている。身近な内容の聞き取りは、全国値との差が大きい。領域的正答率では、特に書くことの力が弱い。英文の記述やその活用、構成する力に課題がある。

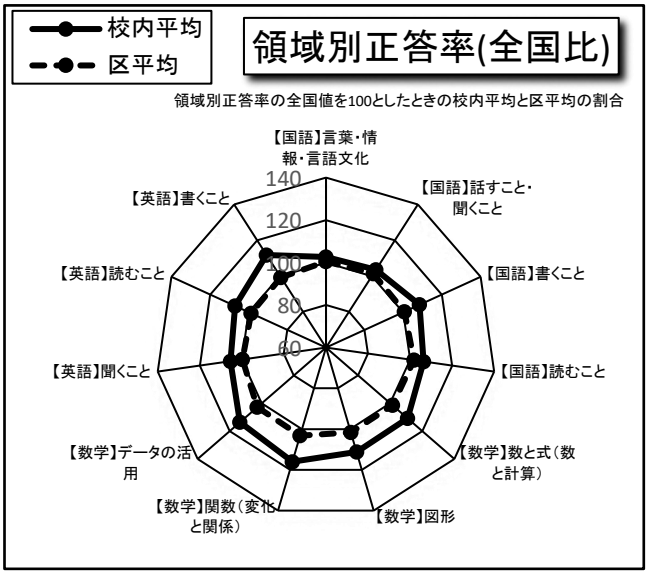
学校による学力向上への主な取り組み

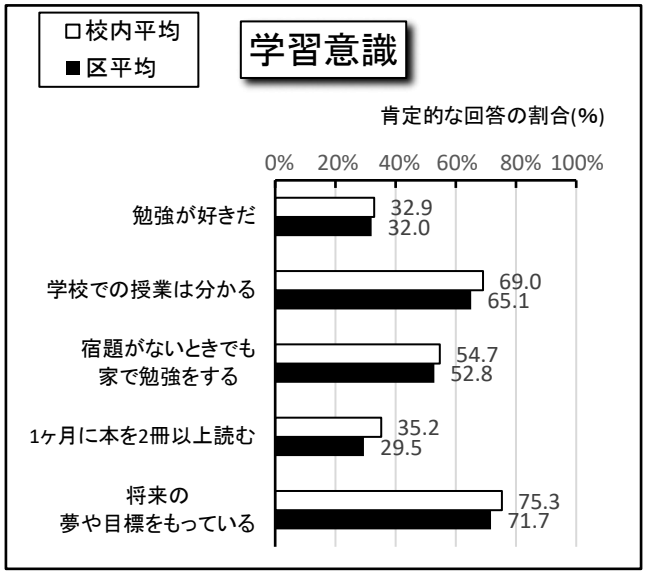
【国語】
・漢字コンテスト、こまめな漢字テストなどを通して漢字を書く力を養成する。
・朝読書、図書館活用などをとおして、読む力や文章への興味・関心を喚起する。

【数学】
・学習コンテストなどの取り組みを通して、特に入試レベルの計算問題が確実にできるよう、学力の向上に努める。
・授業時や鹿浜菜の花タイムにおいて、ＡＩとドリルを積極的に活用し、生徒が意欲的に学習を進められるように工夫する。

【英語】
・視聴覚教材を使用し、興味関心をひく授業を心がける。
・授業や休み時間等に教員やＡＬＴに質問できる雰囲気をつくる。
・朝学習や菜の花タイムで、ドリル学習を行い基礎的な英語力向上に努める。

新田中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	72.7	75.2	76.3	75.5	76.1	87.3	82.4	77.0	62.4	60.1	72.4	79.8
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	76.9	73.5	80.6	78.8	79.3	89.4	82.4	78.8	75.6	69.6	62.6	76.6
平均正答率(R7)	71.0	65.8	72.4	68.0	68.0	91.1	75.7	66.2	59.7	69.0	63.1	73.7
平均正答率(R6)	70.6	60.1	72.7	65.3	70.1	91.0	73.1	58.5	64.6	73.4	51.1	69.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

正答率は全学年全教科区平均を超えているが、通過率については昨年度を超えたのは数学（＋1.7）のみで、英語・国語は下回った。学年別で昨年と比較し通過率が上がったのは３年生の数学（＋9.8）・英語（＋3.2）。それ以外の学年・教科別通過率は昨年並か下降傾向。特に１年生は英語の達成率（87.3%）は全国平均(87.6%)を0.3ポイント下回っている。例年、国語「話すこと・聞くこと」「言葉・情報・言語文化」については区平均点どまりであり、効果的な指導に向けた工夫・改善が課題である。

・意識調査「勉強は大切だ」「よい成績がとれるよう、勉強したい」「努力すれば、自分もたいていのことはできると思う」の質問項目では全学年が肯定的回答をしており、Ａ層Ｄ層の差が少ない。一方、「学校の授業は楽しい」「授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が高まったり、広げたりすることができている」の質問項目では、どの学年もＡ層とＤ層の差が大きいが、全体的に２年生はＤ層も含め、学びの基礎力にて肯定的回答をしている生徒が多い。

学校による学力向上への主な取り組み

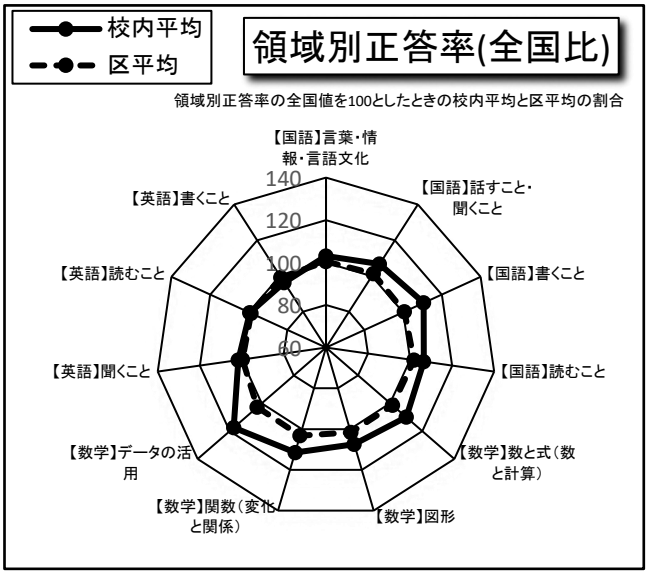
【小中一貫校の特性を活かした取り組み】児童生徒（５～９年生）が一斉に定期考査や教科コンテストに取り組むことで、教科指導の一貫性を図り、学年を超えた学びのつながりと基礎・応用力の定着を促進している。

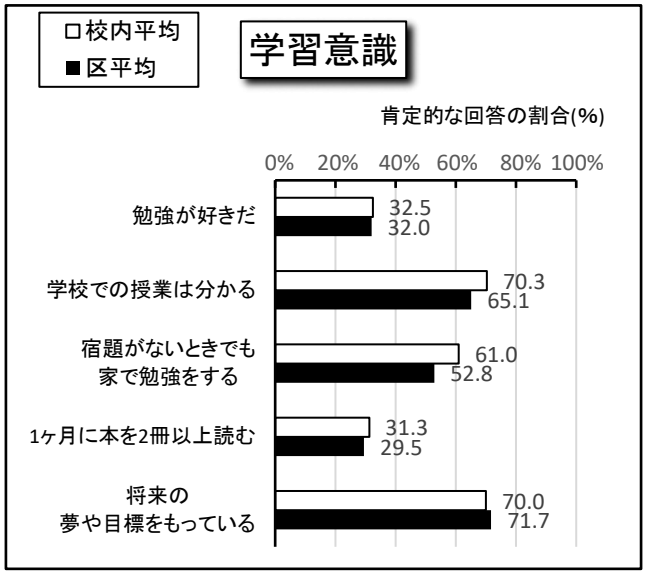
【放課後補充教室】毎週火・木の放課後に学力Ｃ層・Ｄ層にあたる生徒を中心に学習指導を行っている。学習コンテストのある週は、全員参加で演習に取り組んでいる。

【サマースクール】夏までの学習のつまずきを解消するため、少人数による補充教室を実施している。３年生は基礎・発展コースに分け、都立入試対策も実施。ＡＩドリルを適宜活用し、個に応じた指導を行っている。

【ＩＣＴ利活用の主体的な学びの促進】生徒の興味・関心や能力・特性に応じて、子どもがを自己調整して学ぶことができるようＩＣＴを活用する。教科の特性に応じたデジタル教材やアプリを用いて学習に取り組むことで、主体的に学ぶ力の向上を図っている。

千寿青葉中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	75.7	73.5	66.6	83.3	79.3	88.7	79.5	72.4	54.3	63.0	67.7	52.8
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	75.5	69.5	63.3	73.9	78.3	84.8	84.5	76.7	50.4	67.5	51.3	52.1
平均正答率(R7)	71.4	65.0	66.5	69.9	70.1	91.8	74.3	64.7	55.7	70.2	58.7	58.5
平均正答率(R6)	70.2	58.6	64.7	63.6	72.1	90.1	73.4	57.8	54.0	74.4	42.2	57.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

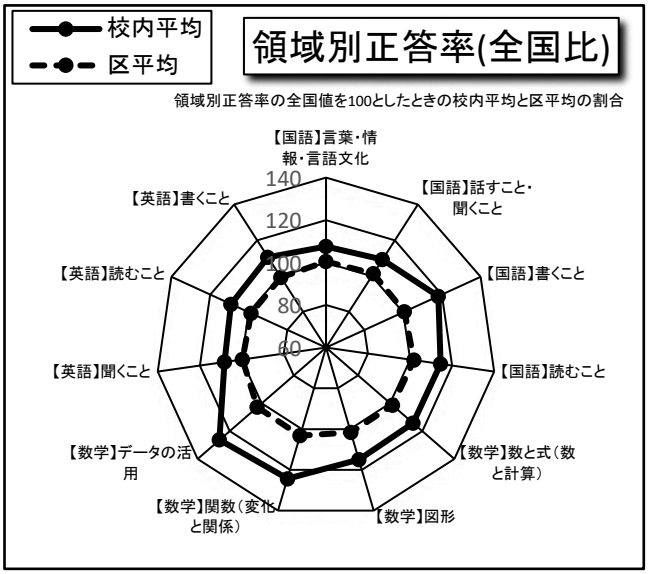
「学習定着度調査」分析結果

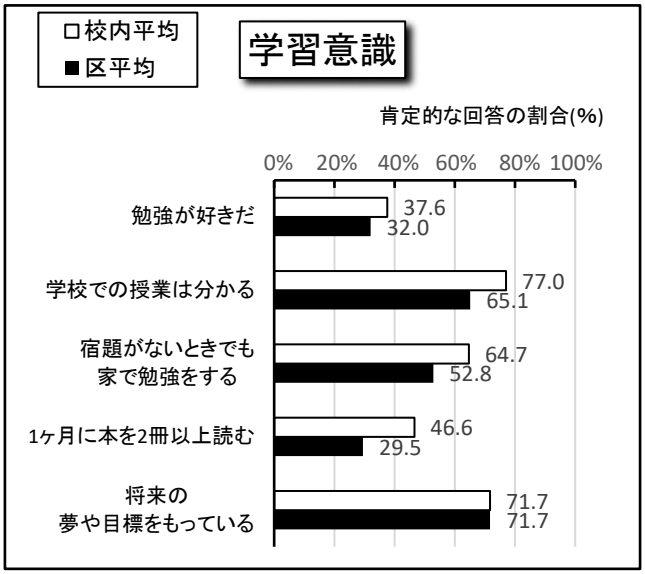
・学校全体の正答率は昨年度と比較して、国語で1.2ポイント、数学で6.4ポイント、英語で1.8ポイント上がった。全国値と比較すると、国語と数学において上回った。
・学校全体の通過率は、一番高かったのが国語で75.7%、次いで数学が73.5%、英語が66.6%であった。
・英語は、領域別正答率から特に「読むこと」「書くこと」を高める必要があると思われる。
・学習意識に関しては、「学校での授業は分かる」が70.3%に対して、「勉強が好きだ」という生徒は32.5%となっている。学習することの意義を理解させ、興味・関心を高めさせる工夫や授業改善を行い、学んでいくことの楽しさを伝えていきたい。また、「将来の夢や目標をもっている」が70.0%と区平均を下回った。３年間を見通した計画的な進路学習やゲストティーチャーを招いたキャリア教育を強化したい。

学校による学力向上への主な取り組み

・数学ではティームティーチング、英語は習熟度を考慮した少人数授業を展開し、個に応じた指導を充実させる。
・ＡＳＴ（青葉・スペシャル・タイム）の実施
今年度も、ＡＳＴの時間を20分間確保し、取り組んでいる。ＡＳＴは放課後に全員が自学自習に取り組む。学習が定着しない生徒には補充的な学習の時間とすることもある。
・夏季休業期間中のサマースクール（補充教室）では数学と英語に特化した授業を行う。数学科と英語科が内容を検討して授業を行い、各学年教員全員が支援を行う。また、今年度は２年生で理科の補充も行う。
・年間３回の学習コンクールを実施し、生徒の学習意欲の向上と基礎学力の定着を図る。
・ＡＳＴを中心に、ＡＩドリルを活用した学習を行う。
・定期考査２週間前を家庭学習定着期間として、家庭での学習状況を確認する。

千寿桜堤中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	81.3	79.1	79.3	85.1	88.2	90.1	88.1	78.0	79.3	68.9	69.2	66.2
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	80.1	78.6	76.2	84.4	90.0	91.9	87.0	76.3	60.4	69.5	69.0	74.0
平均正答率(R7)	75.0	69.9	74.1	71.5	76.7	92.3	80.6	68.3	70.7	72.7	62.4	64.3
平均正答率(R6)	73.0	63.2	70.5	69.8	79.8	92.5	74.0	55.9	58.2	75.6	51.1	67.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

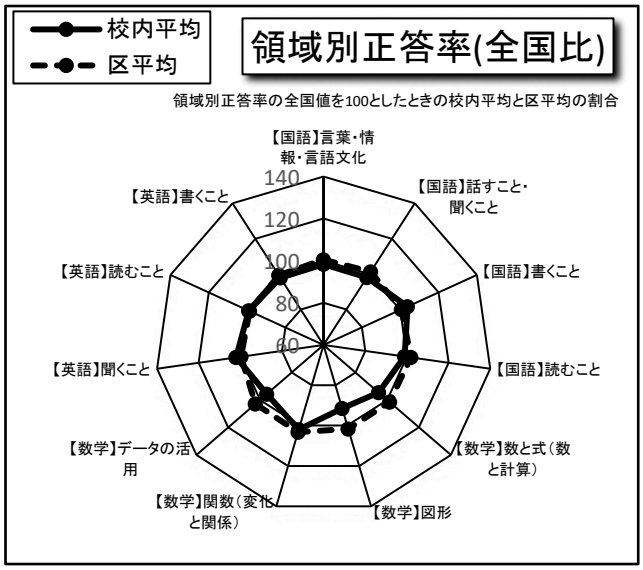
「学習定着度調査」分析結果

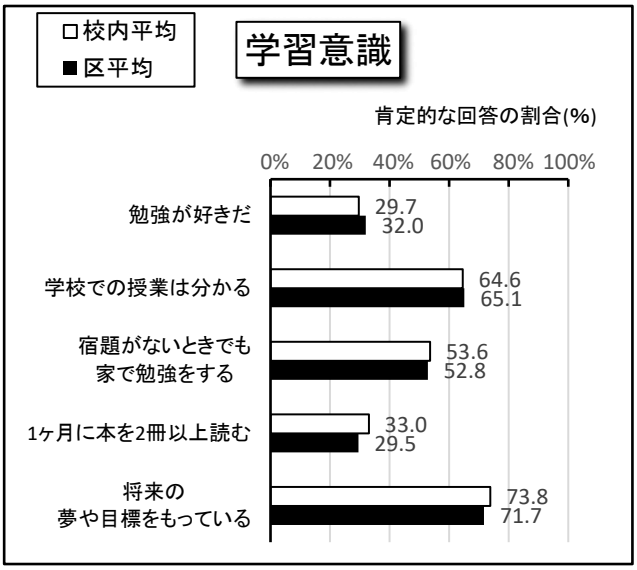
○どの学年においても、すべての教科において正答率・通過率が区平均を上回っており、本校の学習定着に向けた取り組みの成果が表れている。また、学習意識についても概ね区平均を上回っており、一定の成果が見られる。特に「学校での授業が分かる」は、昨年度と比べて＋6.9ポイントと大きく向上している。一方で、「勉強が好きだ」は昨年度と比べて－1.9ポイントと低下しており、今後の課題である。
○【国語】「書くこと」や「説明的な文章を読むこと」に対して苦手意識を持つ生徒が一部見られる。基礎的な文章をしっかりと書ける力を育成するための指導の充実が課題である。
○【数学】「数と式」「関数」「データの活用」の分野においては、昨年度と比べて学力の向上が見られる。一方で、「図形」領域については学習内容の定着が不十分であり、指導の工夫と改善を図る。
○【英語】「聞き取り」や「文法」の分野においては、一部の生徒に未定着の傾向が見られる。生徒の理解度に応じた個別の指導を行い、確実な定着を図ることが課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

○授業の相互参観や目標達成キャンペーンを通して、「授業が分かる」「家庭で勉強する」生徒の増加を図っている。
○国語の取り組みとして、語彙・文法・漢字などの学習場面で、ＡＩドリルを活用し基礎学力の定着を図るとともに、適宜小テストを実施し、知識の定着を図る。また、基礎力の定着のみならず、習熟度に応じて発展的な課題に取り組ませることで「応用力」をつけさせる。
○数学の取り組みとして、「思考・判断・表現」の単元については、習熟度別少人数学級指導やＡＩドリルを活用して、個々に定着を図る。特に未定着の生徒が多い「活用」については、授業の中で習熟度に応じてグループで取り組む機会をつくり定着を図る。
○英語の取り組みとして、スペリングコンテスト・単元テストなどの小テストを行うことで、「知識・技能」の定着を図る。また、ＡＬＴ、ＴＧＧ、留学生交流会などの体験的な授業を通して、表現力や思考力を身につけさせるとともに、英語に対する興味・関心をもたせる。また、個々の生徒にはＡＩドリルを活用しながら、英語の基礎・基本の定着を図る。

竹の塚中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	66.7	63.0	67.3	73.0	73.0	91.7	63.6	54.5	45.5	63.2	60.5	63.2
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	68.9	68.9	65.0	67.6	64.9	64.9	77.1	68.6	62.9	61.3	74.2	67.7
平均正答率(R7)	67.3	56.9	67.2	64.1	64.1	89.6	66.5	47.9	53.4	71.2	56.7	65.9
平均正答率(R6)	67.3	56.0	68.1	57.9	63.7	79.0	73.8	53.6	61.6	71.2	48.9	67.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○学校全体の通過率は、令和６年度に比べ国語は2.2ポイント、数学は5.9ポイント下回ったが英語は2.3ポイント上回った。意識調査の内容については、前向きな回答が増加傾向にあるものの、「勉強が好きだ」は昨年比－３ポイントと、学びに向かう力の育成が求められる。

○国語：平均正答率は、区の目標値を１年生で10.4ポイント、２年生で6.5ポイント、３年生で6.4ポイントとすべて上回った。朝読書で読書量が増えたことも要因の一つと思われる。

○数学：平均正答率は、区の目標値を１年生で9.2ポイント、３年生で6.4ポイント上回った。しかし２年生では2.9ポイント下回った。データの活用と方程式に課題があるため、ＡＩドリルや補充教室を活用する。

○英語：平均正答率は、区の目標値を１年生で8.8ポイント、２年生で2.1ポイント、３年生で12.8ポイント上回った。特に３年生では英文を書く力が向上した。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習【対象】全学年【読書】月～金の朝10分間【教科】定期考査前の自習、国語・数学・英語【内容】各自が用意した読書を行う。また、定期考査前やコンテスト前は、教科の学習を実施。

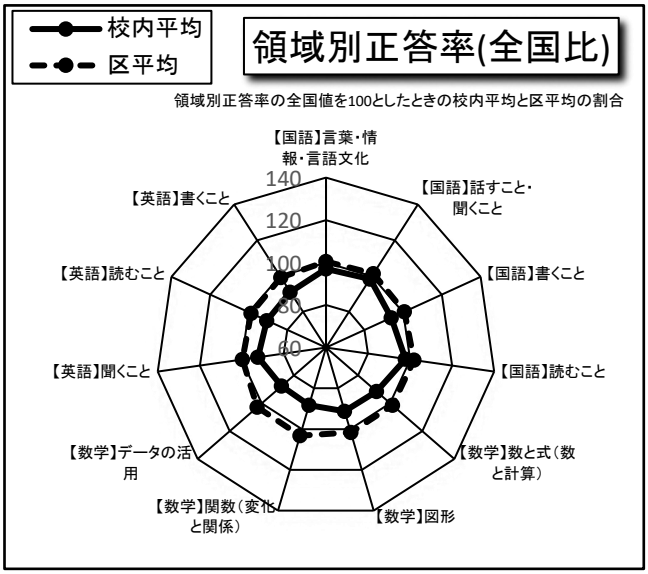
○放課後補充教室【対象】全学年および指名された生徒 【教科・時期】国語、数学、英語、月～金の放課後20分 【指導体制】全教員 【内容】ＡＩドリルを活用し、区学力調査や単元テストの結果を受け、各自の苦手分野の克服および基礎学力の定着を図る。

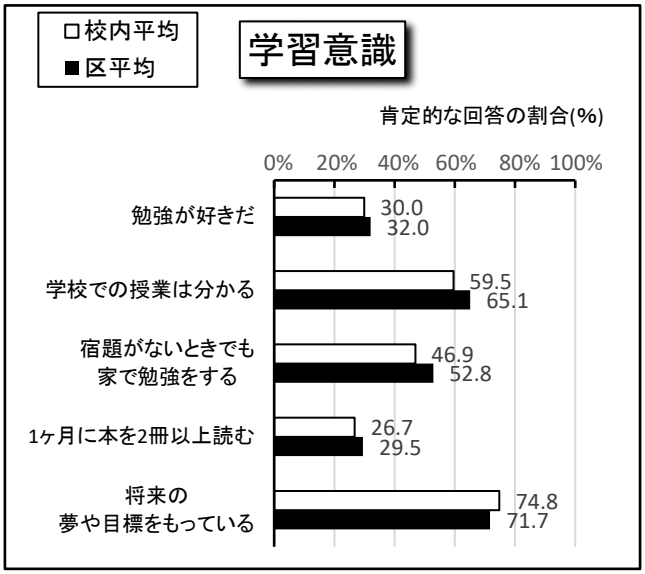
○学習コンテスト【対象】全学年 【教科・時期】国語（６月）数学（９月）英語（12月）【指導体制】教科を中心に全教員 【内容】基礎学力の定着をめざして、国語は漢字、数学は計算、英語は単語と基本文を出題する。満点賞および３つの満点者を三冠賞として表彰する。

○サマースクール【対象】希望生徒 【教科】国語、数学、英語、理科、社会の５教科を実施。【時期】夏季休業中の７月 【指導体制】全教員 【内容】基礎クラスと標準クラスの２クラスを基本とし（理科・社会は標準のみ）今までの学習内容の復習および演習を行う。

○家庭学習強化月間【対象】全学年【教科】国語、数学、英語、理科、社会【時期】定期考査を実施する月、年４回【指導体制】全教員【内容】家庭学習ノートやＡＩドリルカードを提出し、各自の目標、取り組んだ時間、自己評価を記入させ、主体的に学びに向かう力を養う。

西新井中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	64.1	52.5	54.2	72.4	67.3	79.5	72.6	55.1	47.5	48.4	35.1	34.0
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	65.3	54.0	55.0	76.5	77.1	81.3	72.7	52.8	44.3	47.3	34.6	42.4
平均正答率(R7)	65.8	53.4	59.6	64.7	61.8	88.5	71.3	52.9	51.6	62.4	44.1	47.9
平均正答率(R6)	66.1	48.6	58.5	63.2	69.7	87.9	67.5	43.2	50.8	67.3	33.8	50.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

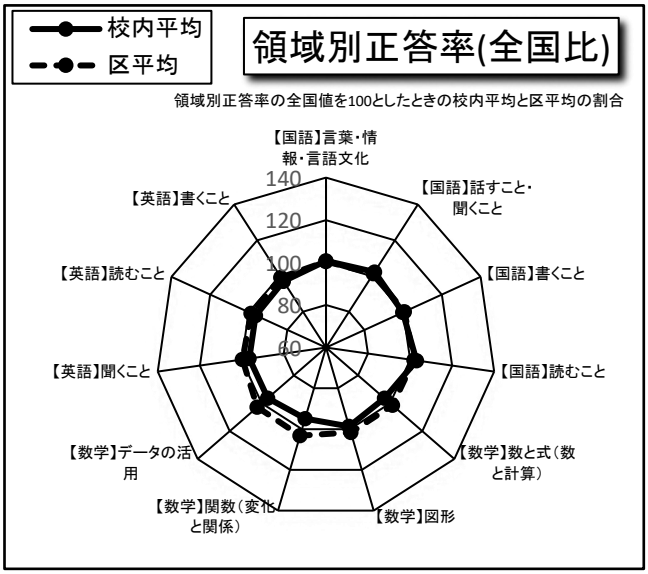
「学習定着度調査」分析結果

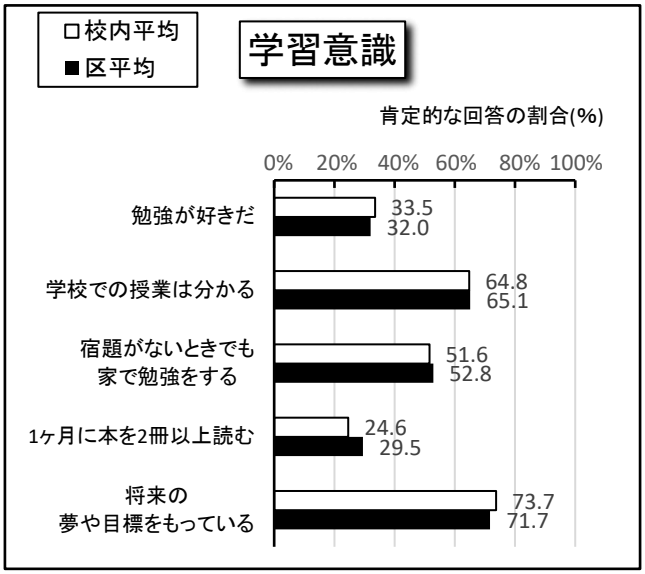
〔国語〕平均正答率は、区平均を１年生で0.6ポイント、２年生で3ポイント、３年生で3.8ポイント下回った。領域別では、「書くこと」の領域において課題がある。日ごろから、自分の考えを文章に表す活動や、まとまった文章を書く活動に取り組む必要があると考えられる。
〔数学〕平均正答率は、区平均を１年生で3.3ポイント、２年生で6.2ポイント、３年生で10.3ポイント下回った。基礎的・基本的な計算について重点的、継続的な取り組みが必要であると考えられる。
〔英語〕平均正答率は、区平均を１年生で1.2ポイント、２年生で5.7ポイント、３年生で10.4ポイント下回った。すべての領域において基礎・基本の定着が必要である。
〔学習意識〕5項目中、4項目が区平均を下回っているが、全項目で前年度より数値が上回っている。特に「学校での授業はわかる」は前年度より4.4ポイント上回った。今後もよりわかる授業を実施し、生徒の学習意欲を高め、進んで学習に取り組む態度を育成する必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

〔ＩＣＴの活用〕生徒一人ひとりのタブレット端末を活用した授業を行い、生徒の学習意欲を高め、自ら進んで学習に取り組む態度を育て、自主学習や復習の習慣化へとつなげる。
〔教室環境整備〕ユニバーサルデザインの教室環境を整備し、誰もが落ち着いて授業に取り組めるようにする。
〔朝学習・放課後補充教室・サマースクール〕朝学習では、プリント学習やＡＩドリルを有効に活用して取り組む。また、４月と９月を朝読書月間とし、読書に親しむ態度を育成する。放課後補充教室では、学力の下位の生徒を対象に学習に取り組ませる（サマースクールも同用）。また、３教科で学習コンテストを実施し、コンテスト前は全員で放課後補充教室を行い、コンテスト後は合格点に達しなかった生徒を対象に補充教室を実施する。
〔家庭学習の充実〕日ごろの授業と関連させて家庭学習ノートやＡＩドリルに取り組ませる。
〔授業改善プランの作成と活用〕夏休みを利用して３教科を中心に、学力調査の結果を分析し、学力向上のための取り組みについて検討していく。９月より、修正部分などを取り入れた朝学習や放課後補充教室を実施し、年度内に定着度の低い箇所の補習を行い定着を図る。

花畑中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	71.1	63.2	65.4	69.9	68.7	88.1	92.6	73.5	64.7	56.0	50.5	45.1
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	65.5	60.6	55.9	65.3	81.1	81.1	71.7	56.5	38.0	59.1	47.7	53.4
平均正答率(R7)	68.1	56.4	63.0	64.1	61.4	88.3	77.6	60.2	58.2	64.7	48.6	52.1
平均正答率(R6)	67.0	51.7	58.8	60.9	71.4	88.6	68.0	46.6	46.4	71.2	39.0	55.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

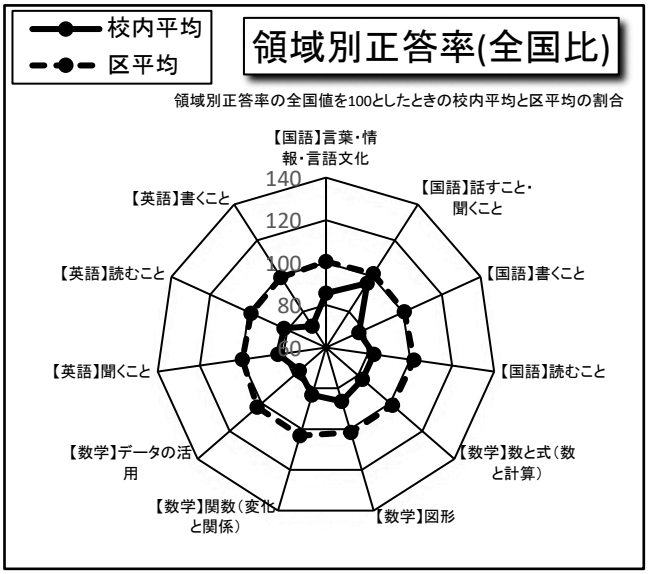
「学習定着度調査」分析結果

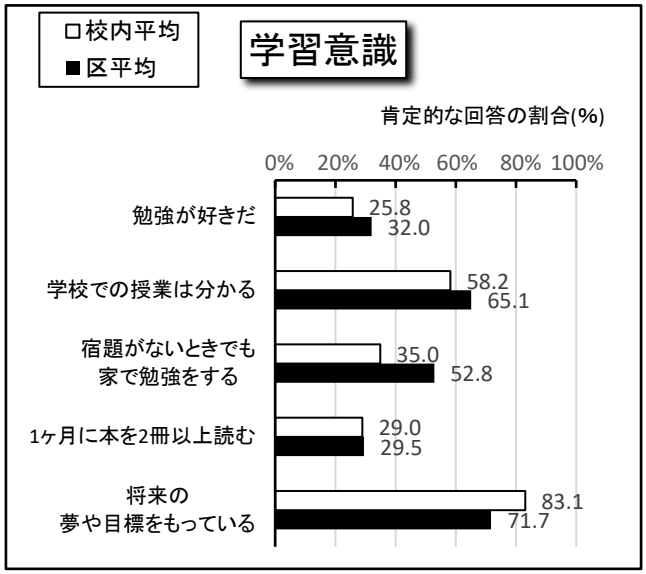
○　教科や領域、学年では、まだ区平均に達していないものもあるが、学校全体としては、昨年度よりも平均正答率・通過率ともに上昇し、学力定着に向けて継続的に取り組んできた成果が表れている。しかし、学習意識においては、昨年度との比較において、全ての項目で数ポイント低下しているため、教員の授業改善とともに、生徒が学校生活を通して達成感や成就感を味わえる取り組みを通して、生徒の自己実現を図っていくことが大切である。
○　国語は、どの領域においても区平均値に近い値ではあるが、「書くこと（記述）」に課題がある。知識・技能を定着させ、書く活動を通して思考力・表現力を高める必要がある。
○　数学は、「思考・判断・表現」「応用」「記述」に課題がみられる。基礎的な力の定着とともに授業の中で深く思考する時間を確保し、発展的な力を高めていくことが課題となる。
○　英語は、全領域で昨年度よりも向上し、継続的に授業の中で取り組んできた成果がうかがえる。ただ、全学年で「記述」に課題がある。適切な語彙と文法を身につけ、文章を書く練習を積み重ねることが重要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○　全教科を通して、授業のめあてを明確にし、活動を通して理解を深め、振り返りを通して定着を図っていく。また、学び方の指導を通して、達成感を味わえるように工夫し、「勉強が好きだ」「学校での授業はわかる」という生徒の割合を高める。
○　ＩＣＴ機器やクラウド環境を積極的に授業に取り入れることで、分かりやすい授業や生徒が主体的に学習に取り組める環境の構築、教員と生徒での情報共有の円滑化など、学習効果の向上や生徒の主体的な学びを促進する。
○　定期考査や学習コンテストなどの前には、全校生徒を対象に放課後学習を実施し、個に応じた学習、教え合いなど協働的な学習を実施し、学力の向上と学習習慣の確立、達成感の醸成を図る。
○　読書活動の充実や図書館活用の活性化を図るとともに、国語の授業だけでなく、全ての教科において「読む（読み取る）力、まとめる力、伝える力」の育成を目指した授業の改善に取り組む。

花畑北中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	49.5	45.4	41.2	56.7	76.7	83.3	58.8	35.3	26.5	33.3	27.3	18.2
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	44.2	45.7	40.0	45.9	51.4	62.2	58.1	53.1	25.0	30.6	33.3	30.6
平均正答率(R7)	58.7	48.2	48.4	61.2	63.7	86.7	62.3	39.4	38.9	52.7	41.1	36.5
平均正答率(R6)	55.2	43.5	52.5	49.0	58.2	80.7	59.1	39.9	42.2	58.1	30.2	43.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】領域別正答率では、「話すこと・聞くこと」は区平均に近いが、「書くこと」や心情や根拠に基づき「読むこと」に課題が見られる。授業や補習では自分の意見を根拠を踏まえて書く機会を増やし、「書く力」を身につけさせる。日頃から文章中の表現に着目し「読む力」を身につけさせる。

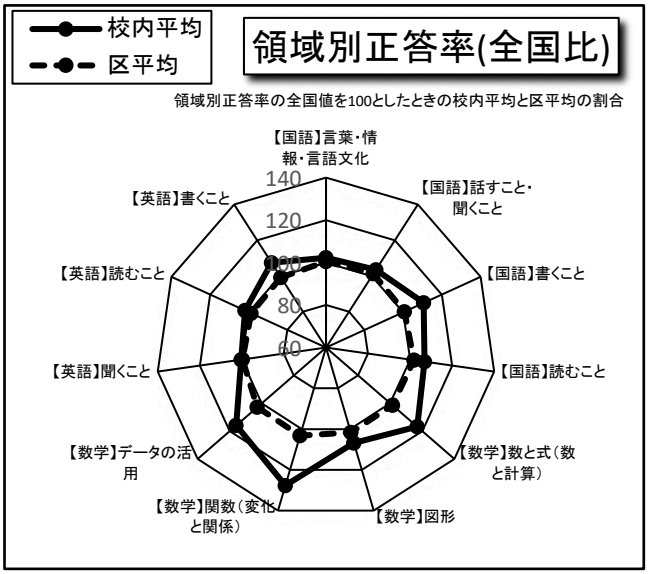
【数学】領域別正答率では、「データの活用」の正答率が区平均を大きく下回った。全体を通し、大問１・２の正答率が低く、教科書の例題が定着していない。また、確率や一次関数の利用など問題文を読んで理解し思考する問題や、図形の分野が課題である。基礎的な計算能力が身についている生徒は引き続き伸ばしていく。

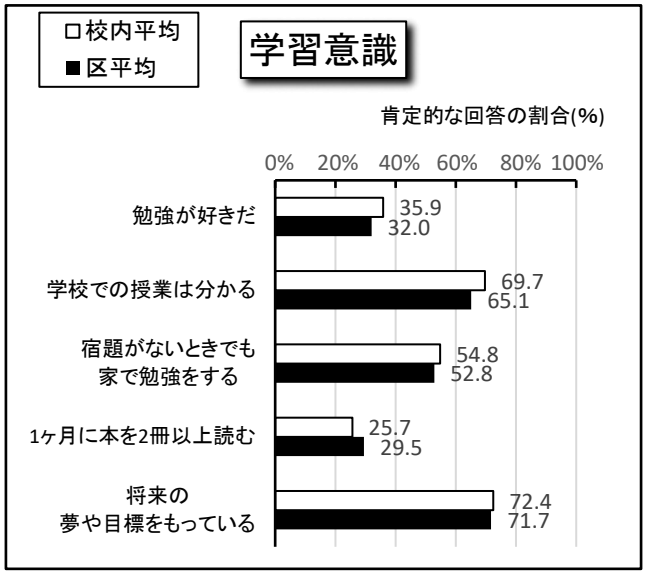
【英語】いずれの領域においても、区の平均を下回っている。特に「書くこと」において課題が見られる。英作文では、問題の意図を理解しながらも、語彙の不足や文法の活用に課題がある。今後はやりとりや発表の機会を増やし、ＡＩドリルやワークブックを活用し家庭学習の定着を図ることで、基本的な語彙力を伸ばしていきたい。

学校による学力向上への主な取り組み

・授業に取り組む態度や決まりを全校で確認し、「わかる」「できる」授業を実施する。
・授業のねらいを明確にし、授業形態や発問の工夫をする。言語活動や話し合い活動を活発にし、生徒の主体性を伸ばす。
・スライドやＡＩドリルなどの電子教材を効果的・効率的に活用し、抽象的な問題でも理解しやすい授業を展開する。
・ＡＩドリルを活用した家庭学習や補充教室、小テストを行い、定期考査前には質問教室を開く。
・夏休みにサマースクールを５教科、全校で実施し、基礎基本の徹底を図る。
・年に２回、英語と数学で家庭学習週間を実施し、粘り強く課題に取り組む態度を育成する。
・全教科で図書館を活用した授業を実践し、活字や文章への苦手意識を減らす。
・定期考査前に、生徒に目標を立てさせ、実施後には反省を行える冊子を配布し活用する。
・年１～３回の到達度テストを全学年で実施し、定着状況を確認し今後の学習に役立てる。

花保中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	73.9	76.1	71.0	73.3	75.6	92.3	86.8	75.8	63.7	60.9	77.0	56.3
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	80.4	81.4	65.2	83.9	86.0	83.9	78.3	87.8	55.4	78.7	71.3	55.3
平均正答率(R7)	70.8	68.4	68.4	66.0	66.4	92.2	78.4	70.4	62.3	67.8	68.5	59.2
平均正答率(R6)	72.6	64.6	64.8	67.6	76.0	89.5	72.3	63.3	54.8	77.8	53.5	58.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

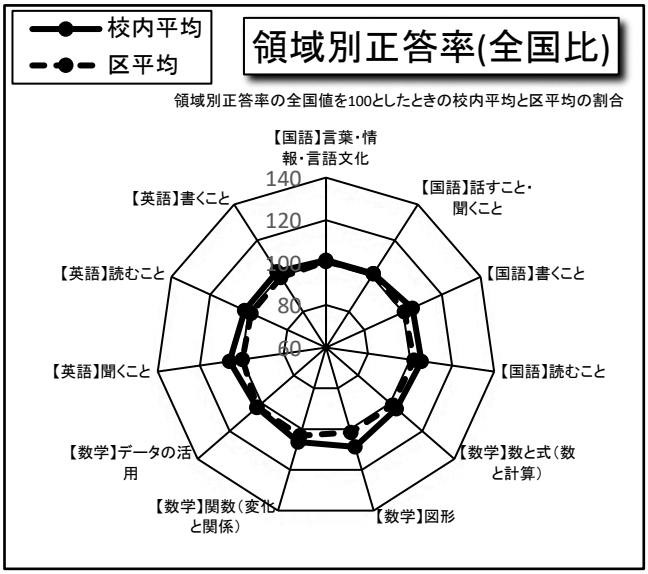
「学習定着度調査」分析結果

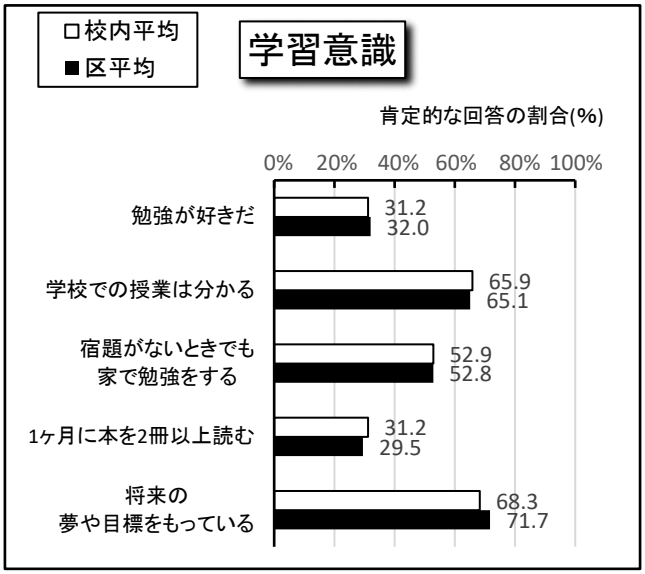
・１年生の通過率を昨年度の１年生と比べると、国語は－10.6ポイント、数学は－10.4ポイント、英語は＋8.4ポイントである。
・２年生の通過率を昨年度の２年生と比べると、国語は＋8.5ポイント、数学は－12ポイント、英語は＋8.3ポイントである。
・３年生の通過率を昨年度の３年生と比べると、国語は－17.8ポイント、数学は＋5.7ポイント、英語は＋１ポイントである。国語の減少幅がやや多いが、区平均と比べると＋5.1ポイントであり、減少幅がそのまま学力低下ではないと思われる。
・意識調査の「勉強が好きだ」の肯定的回答値が区平均を3.9ポイント、「学校での授業は分かる」の肯定的回答値が区平均を4.6ポイント、「宿題がないときでも家で勉強をする」の肯定的回答値が区平均を２ポイント上回り、そして「将来の夢や目標をもっている」の肯定的回答値が区平均を0.7ポイント上回り、一昨年から区平均を上回っている。

学校による学力向上への主な取り組み

・火曜日から金曜日に毎朝10分間の朝学習を、国数英の３教科で実施し（１教科２週間を１クール）、終了後は「朝学習まとめテスト」を行う。全員合格を目指し、順次追試を行う。
・読解力向上を目指しＮＩＥ（学校教育に新聞を活用）学習を年２回２週ずつ実施し、「読後まとめテスト」を行っている。
・国数英３教科での放課後補充教室を実施。朝学習まとめテストの不合格者を中心に基礎的事項の補習を実施。定期考査前に定期考査に向けた補習教室や質問教室を行う。
・読解力・表現力の向上の一環として、ビブリオバトルを行っている。各クラスで予選会を行い、その代表者が集まり、文化祭で決勝戦を行っている。
・ＩＣＴを活用し、朝学習で年間10週以上ＡＩドリルに取り組む。また、各授業でもＡＩドリルを通常使用し、生徒一人ひとりの学力向上をめざす。
・生徒一人ひとりの主体的学習意欲の向上を目指し、自主学習ノートの毎日提出を実施、家庭学習の習慣化を図る。

東綾瀬中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	71.6	65.6	70.9	75.9	77.0	88.9	81.1	65.7	64.6	55.7	51.9	56.3
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.3	69.7	70.4	79.2	81.5	87.6	78.5	72.8	55.7	56.4	51.4	65.0
平均正答率(R7)	69.8	61.9	69.8	67.6	69.1	90.7	75.9	60.5	63.4	65.6	53.7	61.1
平均正答率(R6)	69.0	59.2	67.8	65.7	73.3	89.8	71.7	56.5	57.0	70.2	42.9	62.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】 Ｒ７の通過率は、Ｒ６の通過率と比べ、２年生は上回っているが、１・３年生は下回っている。どの学年も漢字や言葉の基礎的な事項の反復学習を行う中で、考えを自信をもって文章で表出する力をつけさせたい。そのためにもＡＩドリルを活用して基礎的な学習事項の習得をめざすとともに、文章を書く機会を多く設け、主体的に学べるよう取り組む。

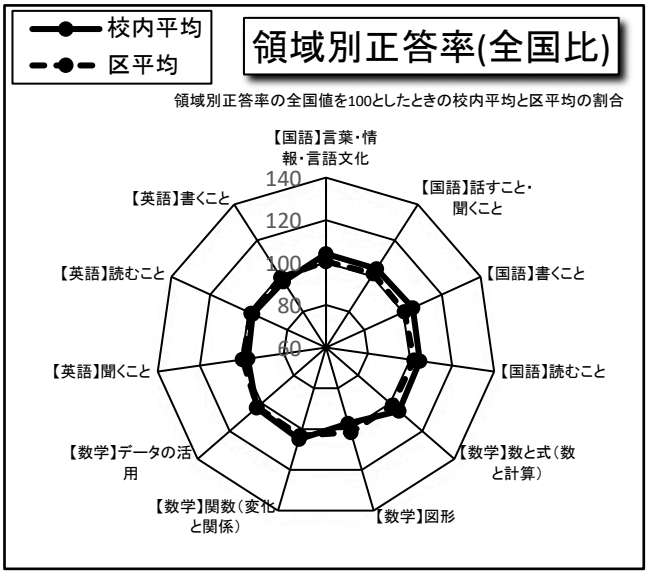
【数学】 Ｒ７の通過率は、Ｒ６と比べ３年生は上回っているが、１・２年生は下回っている。また、Ｒ７の平均正答率は、１・２年生は区平均を上回っているが、３年生は下回っており、基礎・基本の定着が課題と考えられる。基礎・基本でのつまずきを解消するため、ＡＩドリルを活用し基礎問題や計算を継続的に取り組ませることで、基礎学力を確実に定着させていく。

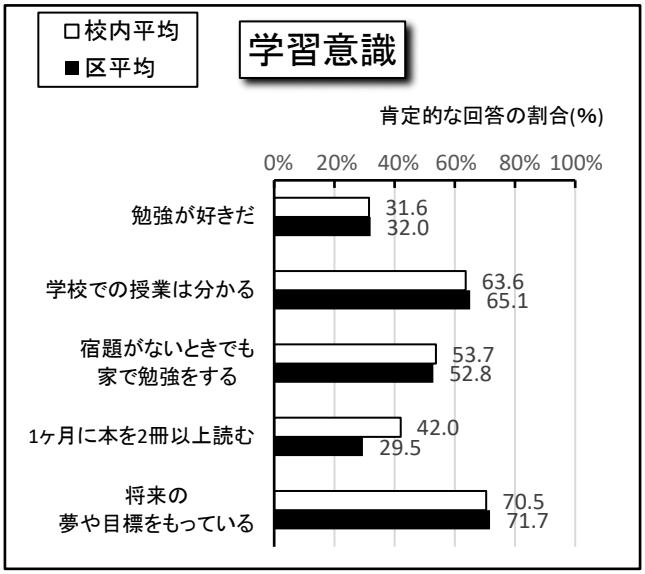
【英語】Ｒ７の通過率は、１・２年生についてはＲ６と比べて向上している。３年生は前年度よりも下回っている。また領域別では「聞く」「読む」よりも「書く」の達成率が低い傾向が見られる。日頃の授業において、話したことや聞き取ったことを書く活動を意識的に取り入れていく。

学校による学力向上への主な取り組み

1　ＰＢＳ（ポジティブ行動支援）により心の安心・安全を確保し、学力向上の環境づくりをする。
2　生徒に「なぜ」を考えさせる問いを意識した授業の実施
3　ＡＩドリルタイム（週４日×15分）と授業内でのＡＩドリルの活用
4　校内における相互授業観察週間の実施（年２回）
5　小中連携による授業研究と統一した授業実践
6　管理職・教科指導専門員による授業観察
7　夏季休業中の補充教室の実施（１年生は小学校教員と連携）

東島根中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	72.0	68.4	66.8	76.7	78.3	90.0	79.5	71.6	47.7	58.7	52.7	54.8
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	70.4	64.6	68.4	76.1	68.5	81.5	79.3	63.4	57.4	54.2	61.4	66.3
平均正答率(R7)	70.6	60.7	65.5	68.4	66.3	89.6	75.9	60.0	53.4	68.3	53.2	57.3
平均正答率(R6)	67.8	53.9	65.1	63.0	65.9	84.9	72.2	48.8	55.3	68.2	45.0	62.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

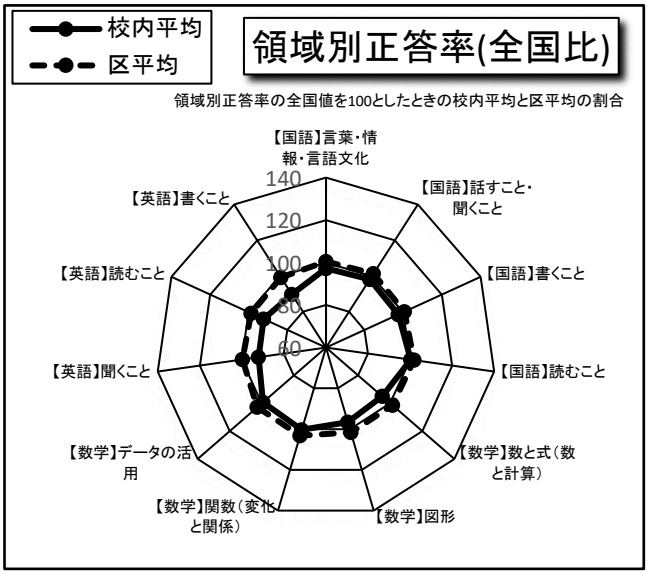
「学習定着度調査」分析結果

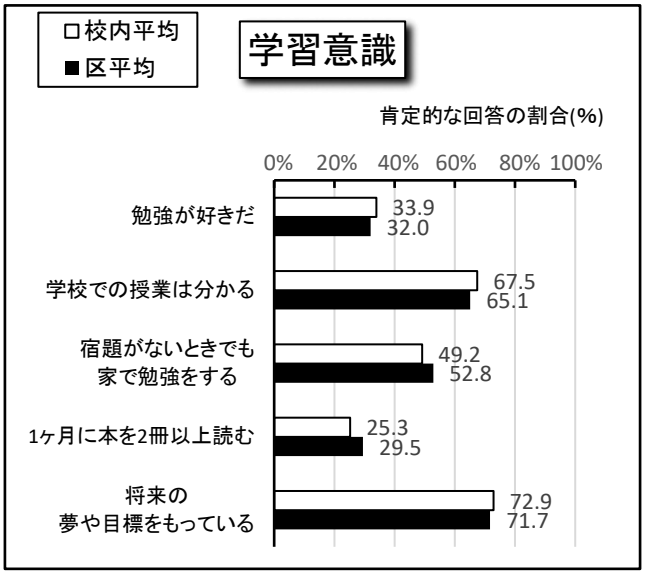
・令和７年度の通過率は、令和６年度の結果と比べて、学校全体では国語で1.6ポイント、数学で3.8ポイント上回り、英語で1.6ポイント下回った。また、平均正答率は、国語で2.8ポイント、数学では6.8ポイント、英語では0.4ポイント上回った。
・１年生の通過率については、すべての教科で令和６年度の結果を上回った。平均正答率は、国語で5.4ポイント、数学で0.4ポイント、英語で4.7ポイント上回った。
・２年生の通過率については、英語は令和６年度を下回ったが、国語と数学は上回った。平均正答率は、国語で3.7ポイント、数学で11.2ポイント上回り、英語で1.9ポイント下回った。
・３年生の通過率については、数学と英語は令和６年度を下回ったが、国語は上回った。平均正答率は、国語で0.1ポイント、数学で8.2ポイント上回り、英語で4.9ポイント下回った。
・今回の分析結果から、１年生と２年生の平均正答率と通過率が上昇傾向にあり、３年生の平均正答率と通過率は下降傾向にある。領域別正答率では、国語がすべての領域で区平均を上回った。
・学習意識では、「１ヶ月に本を２冊以上読む」割合が区平均を上回った。

学校による学力向上への主な取り組み

・家庭学習の取り組みとして、授業の振り返り、目標をもって自主的に学習するために、毎日２ページ家庭学習ノートを活用し、できなかった内容の克服や重要ポイントの復習を図る。
・朝補習として、木曜日以外の毎朝、20分間の学力補充教室を全学年で実施する。対象生徒を15人前後に絞り、プリント学習を中心とした授業の復習や演習を行う。
・長期休業中の課題として、ＡＩドリルを有効活用する。また、長期休業中の学力補充教室への参加を呼びかけ、国語、数学、英語の３教科を中心に、プリントによる課題やＡＩドリルを活用した補習を実施して、基礎学力の向上を図る。
・国語、数学、英語、理科、社会の学習コンテストを年２回実施し、基礎学力の定着を図る。

渕江中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	68.5	62.7	53.1	62.2	60.6	71.3	83.7	68.6	48.1	54.7	56.9	40.9
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	71.2	69.0	59.3	73.0	79.9	74.6	83.7	72.9	44.6	54.6	47.5	50.8
平均正答率(R7)	67.5	56.9	58.5	58.9	57.4	84.3	75.7	60.4	51.3	65.5	51.8	51.3
平均正答率(R6)	67.7	57.5	63.1	62.9	70.4	85.1	71.7	51.2	50.3	71.0	42.1	55.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

「学校全体」の通過率を昨年度（Ｒ６）と比較すると、「国語－2.7ポイント、数学－6.3ポイント、英語－6.2ポイント」となり、すべての教科において昨年度を下回る結果であった。本校では、「Ｂ層・Ｃ層の学力向上およびＤ層の学習習慣の定着」をめざして、さらなる補充教室や家庭学習等の充実を図る必要がある。教科別には以下のように分析する。

【国語】平均正答率を区平均と比較すると「１年生－6.4ポイント、２年生＋1.4ポイント、３年生－0.7ポイント」という結果になった。領域別では「書くこと」の正答率が低く、自分の考えを文章化するのが苦手な生徒が多いため、単元末の振り返りや定期考査などを通じて書く活動の習慣化を図る指導を工夫する。

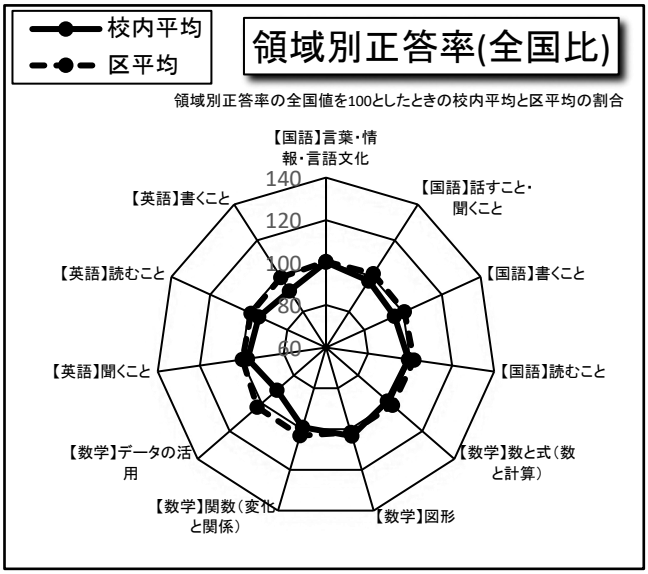
【数学】平均正答率を区平均と比較すると「１年生－7.7ポイント、２年生＋1.3ポイント、３年生－2.6ポイント」という結果になった。領域別では「関数」は概ね良好であるが、「数と式（数と計算）」・「図形」に課題が見られため、個別指導を計画的に取り入れながら全体の底上げを図る必要がある。

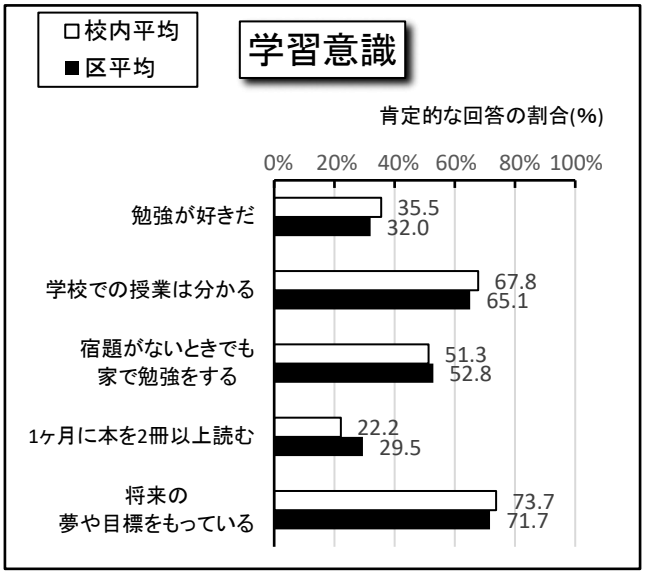
【英語】平均正答率を区平均と比較すると、「１年生－5.4ポイント、２年生－6.0ポイント、３年生－7.0ポイント」という結果になった。領域別では「書くこと」、とくに整序問題や単語を記述する問題を苦手とする生徒が多い。生徒たちの強みはコミュニケーション能力の高さであり、それを生かした授業改善を行い、確かな語彙力や読解力の習得に繋げていきたい。

学校による学力向上への主な取り組み

○年間を通して、ＡＩドリルを活用した放課後補充教室を５教科で実施する。
○定期考査前の補充教室を５教科で実施し、自習室の開放も行う。
○学習支援ボランティア（大学生）による『放課後学習教室』を開設し、学習支援を行う。
○夏季休業中にサマースクールを７日間実施する。Ｄ層の学習習慣の定着をめざした指名制講座を３教科で開設し、Ａ・Ｂ・Ｃ層の学力向上をめざした希望制講座を５教科で開設する。
○読解力の向上をめざし、毎朝10分間、全校生徒に朝読書を取り組ませる。
○校内で年２回学習指導案を全教員に配付し、公開授業を行う。
○年３回生徒に授業診断アンケートを実施する。

谷中中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	69.0	60.6	60.1	74.6	73.9	84.1	80.9	60.3	51.5	51.8	47.9	45.1
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	67.7	56.7	61.4	77.9	71.4	80.0	71.3	54.7	40.7	53.3	43.8	65.0
平均正答率(R7)	67.1	57.6	61.7	64.6	65.2	89.4	73.0	56.7	52.9	63.7	50.2	53.3
平均正答率(R6)	66.2	52.1	62.8	63.0	67.3	87.2	67.3	46.8	48.2	68.5	40.8	62.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

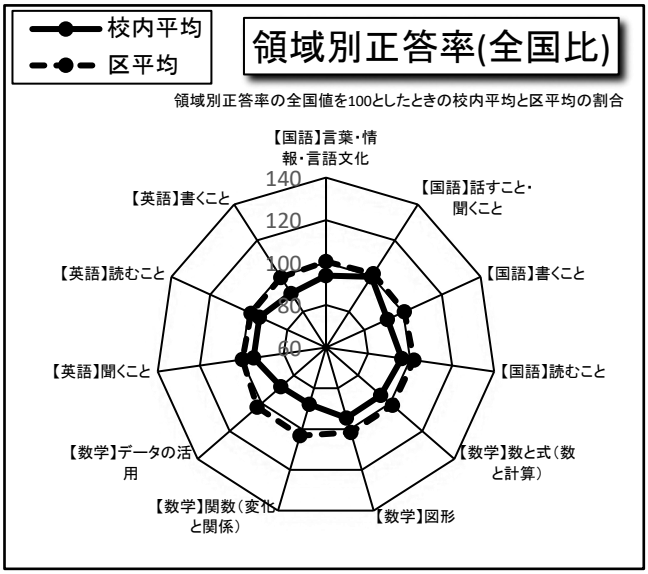
【領域別正答率】
- 数学では「データの活用」が区平均を大きく下回っており、課題が明確である。
- 国語「書くこと」、英語「書くこと」が区平均を下回っており、授業において「書くこと」に意識した取り組みが必要である。

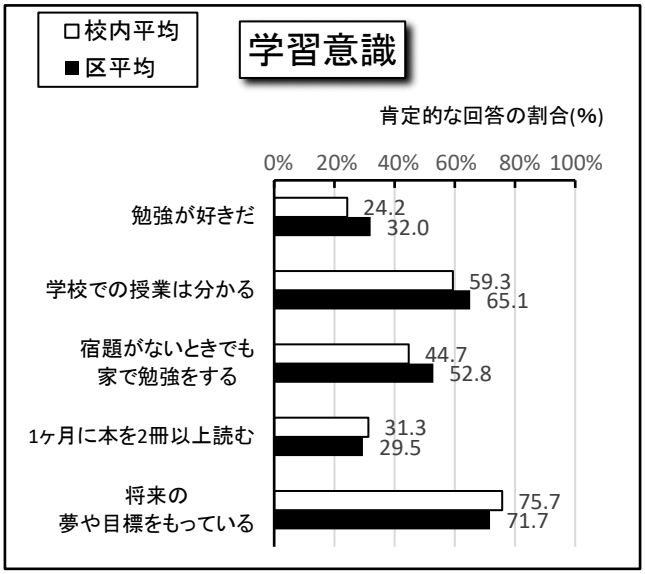
【通過率】
- 学校全体では全教科で60%を超えることができたものの、数学・英語において基礎・基本の定着に課題が見られる。
- １年生は、全教科で70%を超えているので、さらに力を伸ばす発展的な学習も必要である。
- ２年生は、同一集団の経年変化で数学、英語が大きく低下しており、課題が顕著である。
- ３年生は、同一集団の経年変化で昨年度課題であった英語が4.4ポイント増加した。

【学習意識】
- 「宿題がないときでも家で勉強をする」「１ヶ月に本を２冊以上読む」において区平均を下回っており、自ら学習に向かう力を育成する必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み
- 授業では足立スタンダードを軸として、自ら学習方法を選択できる複線型授業を展開し、学習者主体の学習をすることで、自ら学習に向かう力を育成する。
- 数学、英語では少人数指導を展開し、生徒一人ひとりの学習機会を確保し、個に応じた指導の充実を図る。
- 家庭学習にＡＩドリルを活用し、朝学習、放課後補充教室と連動した取り組みをすることで継続した学習習慣を確立し、基礎学力の向上を図る。
- 国語、数学、英語で学習コンテストを実施し、事前学習や特訓教室を充実させ、粘り強く学習に取り組む姿勢を育成する。
- サマースクールにおいて、全学年で数学、英語の補充教室を設定し、全教員が参加することで個に応じた指導を展開し、基礎・基本の定着を図る。
- 区調査結果のＳＰ表分析を教科指導専門員とともに行い、今後の学習指導に反映する。

六月中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R7)				53.7	54.9	80.8	60.0	50.8	51.3	64.8	50.3	53.1
通過率(R7)	64.2	54.3	59.8	67.6	65.5	80.6	74.2	56.7	54.2	49.1	38.1	40.4
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	62.8	63.2	56.0	68.1	69.0	67.2	69.5	58.5	37.0	53.3	62.4	62.4
平均正答率(R7)	64.5	53.9	61.6	61.7	61.6	86.8	69.7	52.3	54.8	62.6	45.0	49.6
平均正答率(R6)	65.5	51.6	60.4	60.1	64.8	83.3	65.9	43.8	47.2	69.3	46.6	59.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

（１）通過率…前年度と比べ、国語と英語の通過率が上昇したが、数学が大きく下回った。領域別正答率で分析すると、国語と英語の「書くこと」の領域、数学の「データの活用」「関数」の領域で区平均よりも大きく下回っている。また、学力層別に分析すると、上位層は90%近くの正答率を維持しており、基礎的な学力の定着は進んでいると言える。一方で、上位層との二極化の傾向があるため、層別のフォローアップが必要である。特に、記述式・短答式問題に特化した基礎練習を重点的に実施し、底上げを図る。

（２）学習意識…前年度と比べ、将来の夢や目標のための勉強意欲が向上した。
「学びの基礎力」は、全学年を通して多くの項目で区平均を下回る結果であった。一方で、将来の夢や目標に向けての勉強意欲は向上しており、本校で推進しているキャリア教育の一定の成果が表れたと言える。また、平日に家庭学習を「ほとんどしない」と回答した生徒は31.1%であるため、補習や授業改善に向けた取り組みとともに、基礎的な学力定着に向けた家庭学習の習慣化を迅速に進める必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

【授業改善】「足立スタンダード」に沿って、「課題の把握→見通し→自力解決→まとめ」の学習過程に沿った問題解決的な授業を全教科で実践する。併せて、生徒一人ひとりの興味関心、学習状況に応じて生徒が学び方を選択・決定する複線型学習を全教科・領域で推進するとともに、学力層に応じた教員の支援を充実させることで、各層の学力の確実な定着を図る。
【放課後補充教室の工夫】基礎の見直しや個別最適な学びの仕組みの導入により、理解度の向上をめざす。特に、区学力調査や定期考査の結果を踏まえ、教員が補充教室対象生徒を選定し、生徒一人ひとりの苦手な領域に応じた類題に取り組ませる。
【家庭学習の習慣化と充実】デジタルを活用しながら生徒一人ひとりの学習定着度に応じた異なる家庭学習をさせるとともに、教員が家庭学習の状況や進捗を都度確認していく。
【土曜補充教室（ドテラ）】大学生の学習支援ボランティアを募り、定期考査前の土曜日を中心とした学習教室を年間で実施する。

参考資料

１　学習定着度調査結果（データ）

項目別の平均正答率

教科ごとに、教科総合、基礎・応用、観点、領域、単元の項目別（※）に平均正答率を算出した。結果は以下のとおりである。

なお、表中の数字の反転部分は、全国値との差が±５ポイント以上を表す。

※　各項目の説明

教科総合	全設問を対象に算出した教科全体の集計値
基礎・応用	基礎的な問題、応用的な問題に分類して算出した集計値
観点	「知識・技能」等の学習評価の観点ごとに算出した集計値
領域	学習指導要領に示された学習内容のまとまりごとに算出した集計値
単元	領域を学習内容によってさらに細かく分類して算出した集計値

国　語

小２

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		85.7	82.1	3.6
基礎		92.4	89.4	3.0
応用		50.1	43.0	7.1
観点1	知識・技能	94.7	92.6	2.1
観点2	思考・判断・表現	79.1	74.4	4.7
領域1	言葉・情報・言語文化	94.7	92.6	2.1
領域2	話すこと・聞くこと	93.8	90.7	3.1
領域3	書くこと	50.1	43.0	7.1
領域4	読むこと	73.6	68.2	5.4
単元1	言葉の特徴や使い方	91.3	89.4	1.9
単元2	漢字の読み	98.1	95.9	2.2
単元3	聞くこと	93.8	90.7	3.1
単元4	説明的な文章	81.4	76.5	4.9
単元5	文学的な文章	68.4	63.7	4.7
単元6	活用	71.1	61.5	9.6

小３

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		86.2	82.6	3.6
基礎		87.3	84.2	3.1
応用		79.8	72.8	7.0
観点1	知識・技能	93.4	90.3	3.1
観点2	思考・判断・表現	79.7	75.5	4.2
領域1	言葉・情報・言語文化	93.4	90.3	3.1
領域2	話すこと・聞くこと	88.9	85.8	3.1
領域3	書くこと	79.8	72.8	7.0
領域4	読むこと	76.3	71.6	4.7
単元1	言葉の特徴や使い方	93.5	87.1	6.4
単元2	漢字の読み	99.0	97.7	1.3
単元3	漢字の書き	94.4	93.5	0.9
単元4	言語文化	86.4	86.3	0.1
単元5	聞くこと	88.9	85.8	3.1
単元6	説明的な文章	62.6	60.3	2.3
単元7	文学的な文章	88.4	84.3	4.1
単元8	活用	68.8	55.0	13.8

国　語

小4

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		80.7	74.0	6.7
基礎		84.5	78.3	6.2
応用		67.3	59.0	8.3
観点1	知識・技能	88.9	82.9	6.0
観点2	思考・判断・表現	75.4	68.3	7.1
領域1	言葉・情報・言語文化	88.9	82.9	6.0
領域2	話すこと・聞くこと	81.0	74.6	6.4
領域3	書くこと	68.5	60.2	8.3
領域4	読むこと	78.7	72.0	6.7
単元1	言葉の特徴や使い方	83.3	76.3	7.0
単元2	漢字の読み	96.2	91.1	5.1
単元3	漢字の書き	89.9	84.6	5.3
単元4	聞くこと	81.0	74.6	6.4
単元5	説明的な文章	76.7	69.7	7.0
単元6	文学的な文章	80.6	74.3	6.3
単元7	活用	57.2	47.9	9.3

小5

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		71.0	65.5	5.5
基礎		73.7	68.8	4.9
応用		57.4	48.6	8.8
観点1	知識・技能	72.3	68.4	3.9
観点2	思考・判断・表現	69.8	63.0	6.8
領域1	言葉・情報・言語文化	72.3	68.4	3.9
領域2	話すこと・聞くこと	80.7	75.3	5.4
領域3	書くこと	62.8	53.0	9.8
領域4	読むこと	66.0	59.1	6.9
単元1	言葉の特徴や使い方	77.7	71.4	6.3
単元2	漢字の読み	90.2	89.3	0.9
単元3	漢字の書き	54.1	51.5	2.6
単元4	情報の扱い方	75.2	63.9	11.3
単元5	聞くこと	80.7	75.3	5.4
単元6	説明的な文章	67.8	61.0	6.8
単元7	文学的な文章	64.2	57.2	7.0
単元8	活用	54.1	44.1	10.0

小6

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		74.6	70.6	4.0
基礎		75.5	71.6	3.9
応用		69.7	65.2	4.5
観点1	知識・技能	76.3	71.7	4.6
観点2	思考・判断・表現	73.4	69.9	3.5
領域1	言葉・情報・言語文化	76.3	71.7	4.6
領域2	話すこと・聞くこと	74.6	73.0	1.6
領域3	書くこと	63.7	59.0	4.7
領域4	読むこと	78.2	73.1	5.1
単元1	言葉の特徴や使い方	73.6	69.5	4.1
単元2	漢字の読み	93.5	92.2	1.3
単元3	漢字の書き	65.5	60.6	4.9
単元4	言語文化	70.7	60.8	9.9
単元5	聞くこと	74.6	73.0	1.6
単元6	説明的な文章	77.6	71.8	5.8
単元7	文学的な文章	78.8	74.3	4.5
単元8	活用	51.0	49.4	1.6

国　語

中1

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		65.3	64.6	0.7
基礎		67.8	67.3	0.5
応用		50.3	48.8	1.5
観点1	知識・技能	70.1	69.6	0.5
観点2	思考・判断・表現	61.7	60.9	0.8
領域1	言葉・情報・言語文化	70.1	69.6	0.5
領域2	話すこと・聞くこと	77.6	76.5	1.1
領域3	書くこと	46.7	46.4	0.3
領域4	読むこと	57.5	56.5	1.0
単元1	言葉の特徴や使い方	67.9	65.6	2.3
単元2	漢字の読み	93.5	93.7	-0.2
単元3	漢字の書き	51.2	53.6	-2.4
単元4	聞くこと	77.6	76.5	1.1
単元5	説明的な文章	54.3	54.2	0.1
単元6	文学的な文章	60.6	58.8	1.8
単元7	活用	46.7	46.6	0.1

中2

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		74.3	73.4	0.9
基礎		77.2	76.2	1.0
応用		56.6	56.7	-0.1
観点1	知識・技能	86.1	85.3	0.8
観点2	思考・判断・表現	65.4	64.4	1.0
領域1	言葉・情報・言語文化	86.1	85.3	0.8
領域2	話すこと・聞くこと	85.4	84.1	1.3
領域3	書くこと	50.0	50.5	-0.5
領域4	読むこと	57.7	55.9	1.8
単元1	言葉の特徴や使い方	83.1	80.9	2.2
単元2	漢字の読み	97.1	97.9	-0.8
単元3	漢字の書き	77.4	77.6	-0.2
単元4	聞くこと	85.4	84.1	1.3
単元5	言語文化	93.8	92.8	1.0
単元6	説明的な文章	58.2	56.0	2.2
単元7	文学的な文章	57.3	55.8	1.5
単元8	活用	52.4	54.5	-2.1

中3

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		66.2	65.8	0.4
基礎		68.5	68.2	0.3
応用		52.1	51.6	0.5
観点1	知識・技能	68.2	68.4	-0.2
観点2	思考・判断・表現	64.6	63.9	0.7
領域1	言葉・情報・言語文化	68.2	68.4	-0.2
領域2	話すこと・聞くこと	66.2	65.6	0.6
領域3	書くこと	58.3	57.1	1.2
領域4	読むこと	63.7	63.2	0.5
単元1	言葉の特徴や使い方	49.8	51.5	-1.7
単元2	漢字の読み	78.0	80.2	-2.2
単元3	漢字の書き	72.3	69.4	2.9
単元4	情報の扱い方	80.0	80.2	-0.2
単元5	言語文化	88.3	85.5	2.8
単元6	聞くこと	66.2	65.6	0.6
単元7	説明的な文章	52.8	52.0	0.8
単元8	文学的な文章	74.7	74.4	0.3
単元9	活用	64.5	63.0	1.5

算　数

小2

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		89.4	83.6	5.8
基礎		91.0	86.1	4.9
応用		83.4	74.2	9.2
観点1	知識・技能	91.1	86.3	4.8
観点2	思考・判断・表現	80.9	70.0	10.9
領域1	数と計算	89.2	83.0	6.2
領域2	図形	83.7	77.8	5.9
領域3	測定	90.1	84.4	5.7
領域4	データの活用	95.2	91.3	3.9
単元1	数	90.4	84.7	5.7
単元2	加法・減法	94.6	91.6	3.0
単元3	式による表現	92.3	88.9	3.4
単元4	平面図形	79.5	73.1	6.4
単元5	立体図形	92.2	87.3	4.9
単元6	長さ	98.5	95.8	2.7
単元7	面積	83.6	75.8	7.8
単元8	体積	99.2	98.4	0.8
単元9	時刻の読み方	79.3	67.7	11.6
単元10	表やグラフの用い方	95.2	91.3	3.9
単元11	活用	69.5	51.2	18.3

小3

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		87.9	80.8	7.1
基礎		91.5	85.8	5.7
応用		74.5	61.7	12.8
観点1	知識・技能	91.1	84.4	6.7
観点2	思考・判断・表現	72.2	63.0	9.2
領域1	数と計算	91.3	85.9	5.4
領域2	図形	82.7	71.3	11.4
領域3	測定	83.0	74.7	8.3
領域4	データの活用	97.7	94.5	3.2
単元1	数	94.8	88.9	5.9
単元2	加法・減法	90.5	85.1	5.4
単元3	乗法	95.4	93.3	2.1
単元4	式による表現	84.9	76.6	8.3
単元5	平面図形	90.3	75.5	14.8
単元6	立体図形	75.1	67.2	7.9
単元7	長さ	92.0	88.4	3.6
単元8	体積	86.9	73.5	13.4
単元9	時刻と時間	93.7	87.4	6.3
単元10	表やグラフの用い方	97.7	94.5	3.2
単元11	活用	59.6	49.5	10.1

小4

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		77.8	71.4	6.4
基礎		86.8	80.4	6.4
応用		62.5	56.0	6.5
観点1	知識・技能	86.1	79.8	6.3
観点2	思考・判断・表現	48.5	41.9	6.6
領域1	数と計算	71.4	65.2	6.2
領域2	図形	87.9	82.9	5.0
領域3	測定	82.8	74.8	8.0
領域4	データの活用	83.4	76.7	6.7
単元1	数	85.2	80.5	4.7
単元2	整数の計算	83.4	75.7	7.7
単元3	分数・分数の計算	80.9	74.5	6.4
単元4	小数の計算	95.7	93.1	2.6
単元5	式による表現	66.8	57.4	9.4
単元6	平面図形	88.7	83.6	5.1
単元7	円・球	87.2	82.2	5.0
単元8	長さ	87.1	76.4	10.7
単元9	時刻と時間	83.5	76.9	6.6
単元10	重さ	80.3	72.9	7.4
単元11	表や棒グラフ	83.4	76.7	6.7
単元12	活用	17.1	14.3	2.8

算　数

小5

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		78.2	70.7	7.5
基礎		84.0	76.0	8.0
応用		60.7	54.7	6.0
観点1	知識・技能	83.4	75.6	7.8
観点2	思考・判断・表現	58.8	52.8	6.0
領域1	数と計算	80.7	72.6	8.1
領域2	図形	72.3	68.0	4.3
領域3	変化と関係	81.9	72.2	9.7
領域4	データの活用	80.7	67.7	13.0
単元1	数	87.1	78.8	8.3
単元2	整数の計算	67.9	59.6	8.3
単元3	小数・小数の計算	86.8	79.2	7.6
単元4	分数の計算	87.7	77.8	9.9
単元5	平面図形	81.9	77.3	4.6
単元6	立体図形	76.4	72.3	4.1
単元7	角	79.6	74.0	5.6
単元8	面積・体積	86.3	81.2	5.1
単元9	数量関係	81.9	72.2	9.7
単元10	表やグラフの用い方	80.7	67.7	13.0
単元11	活用	52.7	47.0	5.7

小6

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		67.7	63.2	4.5
基礎		70.7	65.8	4.9
応用		60.7	57.3	3.4
観点1	知識・技能	70.5	65.6	4.9
観点2	思考・判断・表現	58.6	55.6	3.0
領域1	数と計算	69.3	64.4	4.9
領域2	図形	79.4	75.1	4.3
領域3	変化と関係	57.2	52.4	4.8
領域4	データの活用	65.0	61.2	3.8
単元1	数	54.0	50.1	3.9
単元2	分数の計算	77.8	73.5	4.3
単元3	小数の計算	79.0	72.7	6.3
単元4	平面図形	88.2	83.0	5.2
単元5	立体図形	82.3	81.4	0.9
単元6	面積・体積	69.6	65.1	4.5
単元7	割合・百分率・歩合	65.8	58.8	7.0
単元8	単位量当たりの大きさ	36.8	34.9	1.9
単元9	速さ	74.4	70.2	4.2
単元10	表やグラフの用い方	67.6	63.4	4.2
単元11	平均	65.8	61.5	4.3
単元12	活用	52.5	49.5	3.0

数　学

中1

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		65.1	62.8	2.3
基礎		70.1	67.5	2.6
応用		46.2	44.7	1.5
観点1	知識・技能	71.3	68.7	2.6
観点2	思考・判断・表現	45.5	44.2	1.3
領域1	数と計算	71.5	68.2	3.3
領域2	図形	63.8	61.2	2.6
領域3	変化と関係	57.6	55.2	2.4
領域4	データの活用	63.8	63.3	0.5
単元1	分数の計算	69.4	65.9	3.5
単元2	式による表現	87.9	86.6	1.3
単元3	面積・体積	65.3	63.6	1.7
単元4	縮図や拡大図	49.1	44.7	4.4
単元5	対称な図形	71.6	69.0	2.6
単元6	比	57.6	53.9	3.7
単元7	比例と反比例	86.1	83.4	2.7
単元8	起こり得る場合	77.0	73.9	3.1
単元9	データの活用	83.9	82.5	1.4
単元10	活用	40.6	40.9	-0.3

中2

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		59.1	57.7	1.4
基礎		64.6	63.2	1.4
応用		37.0	35.7	1.3
観点1	知識・技能	64.3	62.9	1.4
観点2	思考・判断・表現	42.5	41.3	1.2
領域1	数と式	66.7	65.4	1.3
領域2	図形	51.9	51.2	0.7
領域3	関数	54.6	52.6	2.0
領域4	データの活用	55.2	51.5	3.7
単元1	正の数と負の数	81.1	78.6	2.5
単元2	文字を用いた式	79.9	80.2	-0.3
単元3	方程式	60.1	58.9	1.2
単元4	平面図形	50.2	48.0	2.2
単元5	空間図形	84.2	84.3	-0.1
単元6	比例・反比例	54.6	52.6	2.0
単元7	データの活用	55.2	51.5	3.7
単元8	活用	37.4	36.5	0.9

中3

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		54.4	54.7	-0.3
基礎		57.6	57.7	-0.1
応用		36.8	38.3	-1.5
観点1	知識・技能	58.1	58.0	0.1
観点2	思考・判断・表現	46.3	47.4	-1.1
領域1	数と式	61.0	62.7	-1.7
領域2	図形	72.6	72.9	-0.3
領域3	関数	43.9	43.4	0.5
領域4	データの活用	47.1	46.6	0.5
単元1	連立方程式	60.8	61.1	-0.3
単元2	文字式	61.1	63.6	-2.5
単元3	平行線と角	93.0	92.3	0.7
単元4	図形の性質	65.8	66.4	-0.6
単元5	1次関数	49.1	48.4	0.7
単元6	確率	53.0	51.6	1.4
単元7	活用	31.6	32.4	-0.8

英　語

中1

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		89.7	90.3	-0.6
基礎		88.6	89.1	-0.5
応用		92.7	93.6	-0.9
観点1	知識・技能	93.0	93.5	-0.5
観点2	思考・判断・表現	83.3	84.0	-0.7
領域1	聞くこと	88.6	89.3	-0.7
領域2	読むこと	95.0	95.9	-0.9
領域3	書くこと	93.9	93.6	0.3
単元1	身近な内容の聞き取り	87.1	87.2	-0.1
単元2	具体的な情報の聞き取り	89.1	90.9	-1.8
単元3	必要な情報の聞き取り	91.6	92.4	-0.8
単元4	単語の読み取り	95.0	95.9	-0.9
単元5	文字の記述	93.9	93.6	0.3

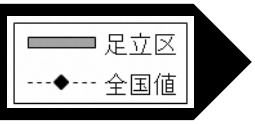
中2

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		57.3	57.7	-0.4
基礎		62.8	62.9	-0.1
応用		46.2	47.4	-1.2
観点1	知識・技能	66.2	66.2	0.0
観点2	思考・判断・表現	49.8	50.7	-0.9
領域1	聞くこと	77.6	77.5	0.1
領域2	読むこと	49.2	50.2	-1.0
領域3	書くこと	45.6	46.1	-0.5
単元1	身近な内容の聞き取り	73.4	74.9	-1.5
単元2	具体的な情報の聞き取り	91.1	89.2	1.9
単元3	英文の必要な情報の聞き取り	86.1	86.7	-0.6
単元4	英文の概要の聞き取り	65.5	65.4	0.1
単元5	英文から必要な情報の読み取り	59.4	60.6	-1.2
単元6	英文から概要の読み取り	51.0	51.6	-0.6
単元7	英文から要点の読み取り	50.6	52.5	-1.9
単元8	語句や英文の正確な記述	55.5	55.6	-0.1
単元9	日常的な場面に応じた英文記述	28.0	29.3	-1.3
単元10	英文や対話に応じた英文記述	17.0	17.4	-0.4
単元11	活用	33.0	34.4	-1.4

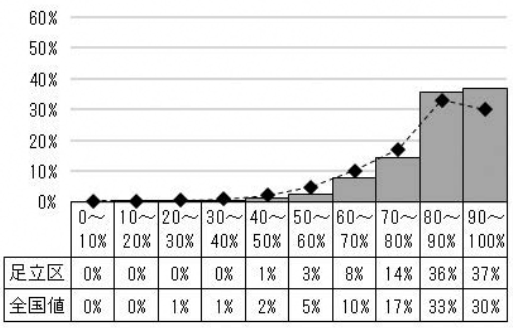
中3

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		58.3	59.0	-0.7
基礎		63.6	63.8	-0.2
応用		48.6	50.0	-1.4
観点1	知識・技能	62.6	62.7	-0.1
観点2	思考・判断・表現	54.5	55.6	-1.1
領域1	聞くこと	67.7	67.8	-0.1
領域2	読むこと	58.9	59.6	-0.7
領域3	書くこと	50.2	51.3	-1.1
単元1	身近な内容の聞き取り	75.3	74.9	0.4
単元2	具体的な情報の聞き取り	75.7	74.9	0.8
単元3	英文の必要な情報の聞き取り	61.0	61.9	-0.9
単元4	英文の概要の聞き取り	51.3	52.1	-0.8
単元5	英文から必要な情報の読み取り	70.8	70.1	0.7
単元6	英文から概要の読み取り	58.6	59.6	-1.0
単元7	英文から要点の読み取り	59.0	59.3	-0.3
単元8	語句や英文の正確な記述	54.9	55.5	-0.6
単元9	日常的な場面に応じた英文記述	41.8	44.0	-2.2
単元10	活用	36.4	39.4	-3.0

教科総合正答率度数分布【国語】

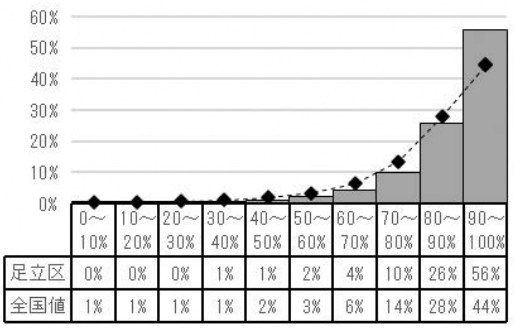


小2



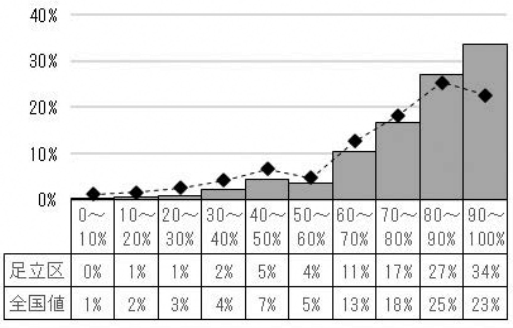
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	0%	0%	1%	3%	8%	14%	36%	37%
全国値	0%	0%	1%	1%	2%	5%	10%	17%	33%	30%

小3



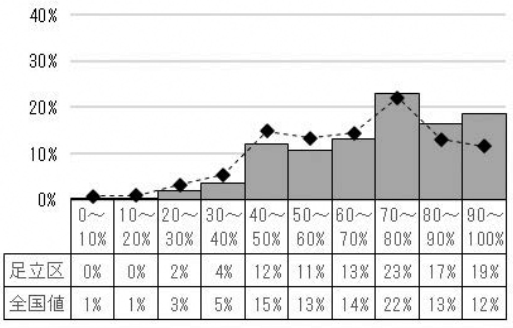
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	0%	1%	1%	2%	4%	10%	26%	56%
全国値	1%	1%	1%	1%	2%	3%	6%	14%	28%	44%

小4



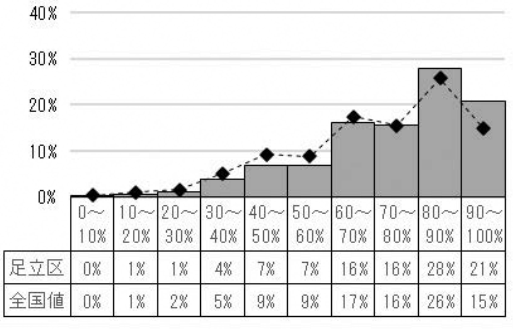
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	1%	2%	5%	4%	11%	17%	27%	34%
全国値	1%	2%	3%	4%	7%	5%	13%	18%	25%	23%

小5



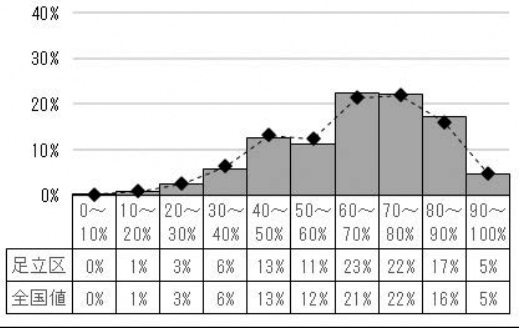
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	2%	4%	12%	11%	13%	23%	17%	19%
全国値	1%	1%	3%	5%	15%	13%	14%	22%	13%	12%

小6



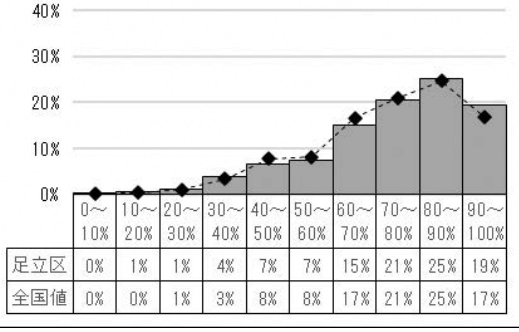
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	1%	4%	7%	7%	16%	16%	28%	21%
全国値	0%	1%	2%	5%	9%	9%	17%	16%	26%	15%

中1



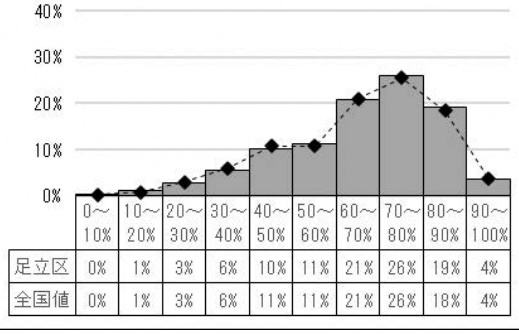
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	3%	6%	13%	11%	23%	22%	17%	5%
全国値	0%	1%	3%	6%	13%	12%	21%	22%	16%	5%

中2



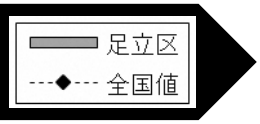
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	1%	4%	7%	7%	15%	21%	25%	19%
全国値	0%	0%	1%	3%	8%	8%	17%	21%	25%	17%

中3

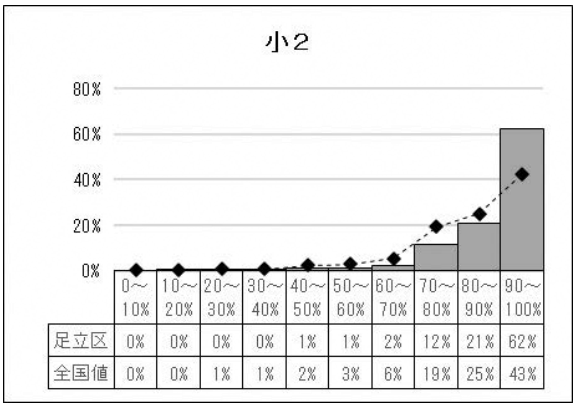


	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	3%	6%	10%	11%	21%	26%	19%	4%
全国値	0%	1%	3%	6%	11%	11%	21%	26%	18%	4%

教科総合正答率度数分布【算数・数学】

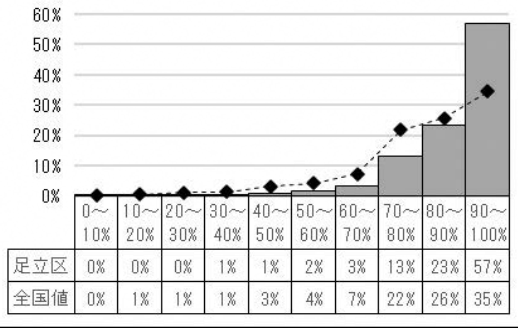


小2



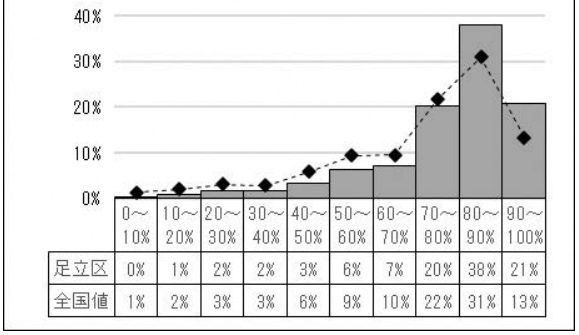
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	0%	0%	1%	1%	2%	12%	21%	62%
全国値	0%	0%	1%	1%	2%	3%	6%	19%	25%	43%

小3



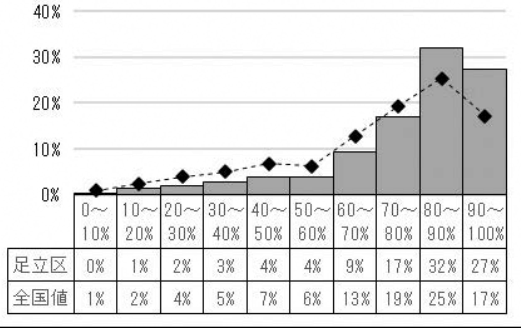
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	0%	1%	1%	2%	3%	13%	23%	57%
全国値	0%	1%	1%	1%	3%	4%	7%	22%	26%	35%

小4



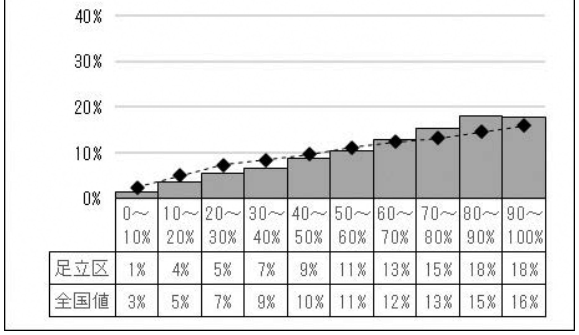
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	2%	2%	3%	6%	7%	20%	38%	21%
全国値	1%	2%	3%	3%	6%	9%	10%	22%	31%	13%

小5



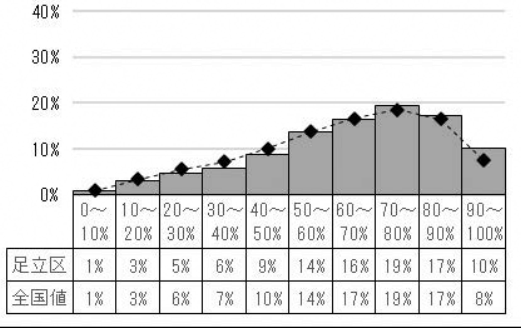
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	2%	3%	4%	4%	9%	17%	32%	27%
全国値	1%	2%	4%	5%	7%	6%	13%	19%	25%	17%

小6



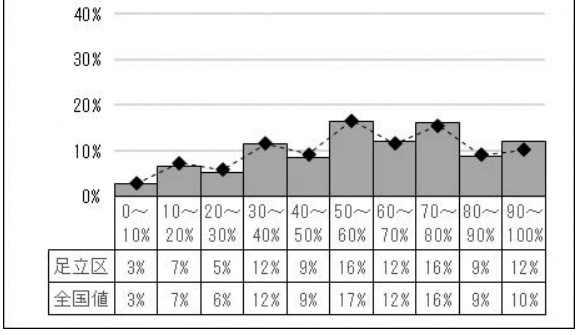
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	1%	4%	5%	7%	9%	11%	13%	15%	18%	18%
全国値	3%	5%	7%	9%	10%	11%	12%	13%	15%	16%

中1



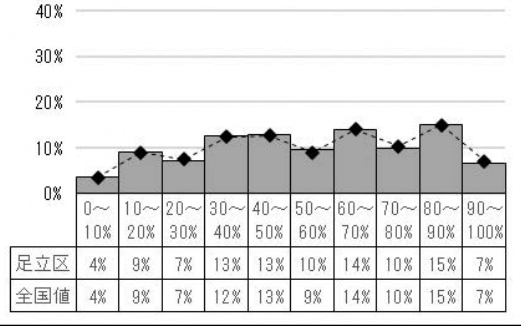
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	1%	3%	5%	6%	9%	14%	16%	19%	17%	10%
全国値	1%	3%	6%	7%	10%	14%	17%	19%	17%	8%

中2



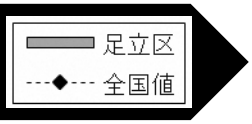
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	3%	7%	5%	12%	9%	16%	12%	16%	9%	12%
全国値	3%	7%	6%	12%	9%	17%	12%	16%	9%	10%

中3

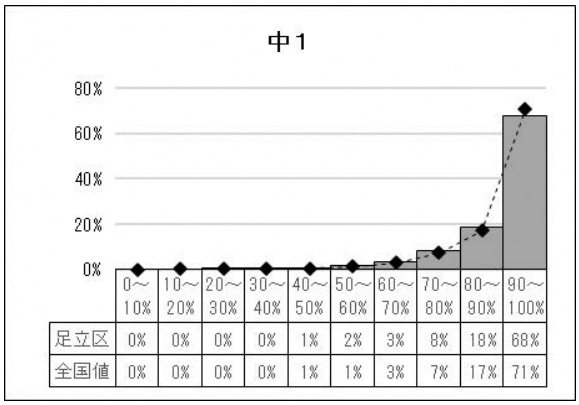


	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	4%	9%	7%	13%	13%	10%	14%	10%	15%	7%
全国値	4%	9%	7%	12%	13%	9%	14%	10%	15%	7%

教科総合正答率度数分布【英語】

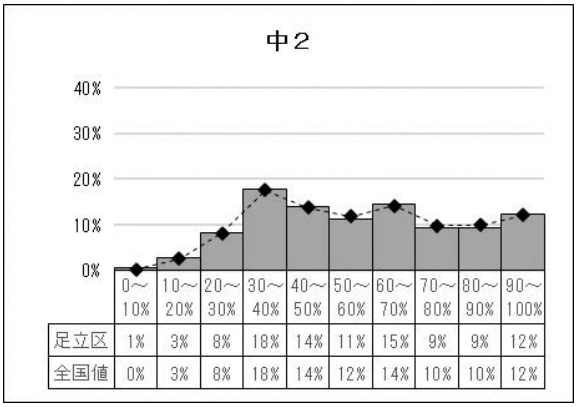


中１



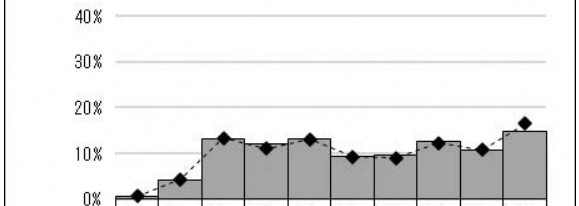
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	0%	0%	1%	2%	3%	8%	18%	68%
全国値	0%	0%	0%	0%	1%	1%	3%	7%	17%	71%

中２



	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	1%	3%	8%	18%	14%	11%	15%	9%	9%	12%
全国値	0%	3%	8%	18%	14%	12%	14%	10%	10%	12%

中３



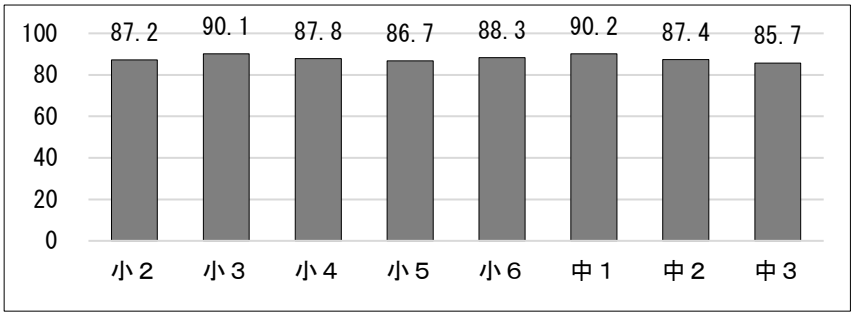
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	1%	4%	13%	12%	13%	9%	10%	13%	11%	15%
全国値	1%	4%	13%	11%	13%	9%	9%	12%	11%	16%

２　学習意識調査結果（学年比較データ）

（１）主要項目　　〔肯定的な回答の割合（%）〕

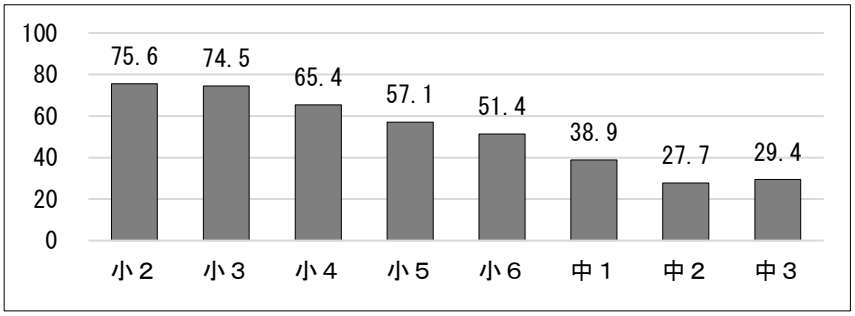
ア　学校への意識についての設問

（ア）学校に行くのが楽しい

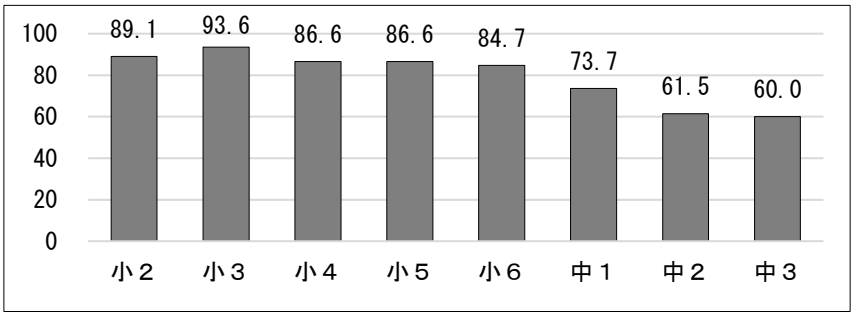


イ　勉強・教科に関する意識についての設問

（ア）勉強は好きだ

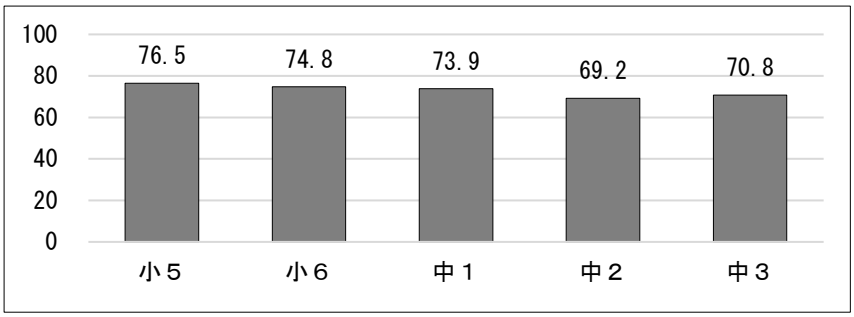


（イ）学校の授業はどの程度分かるか

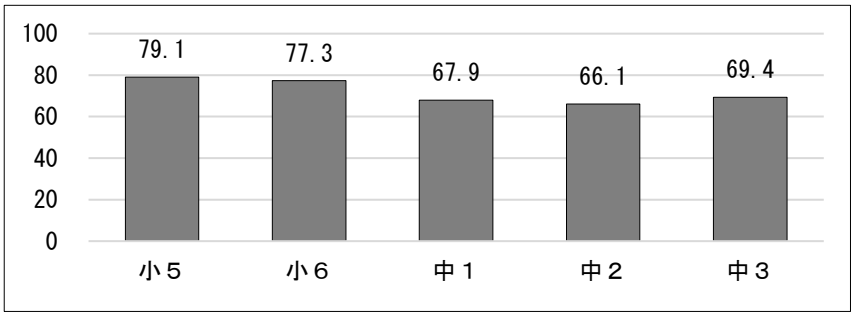


ウ　授業における学びの状況についての設問　　※　小２～小４は設問なし

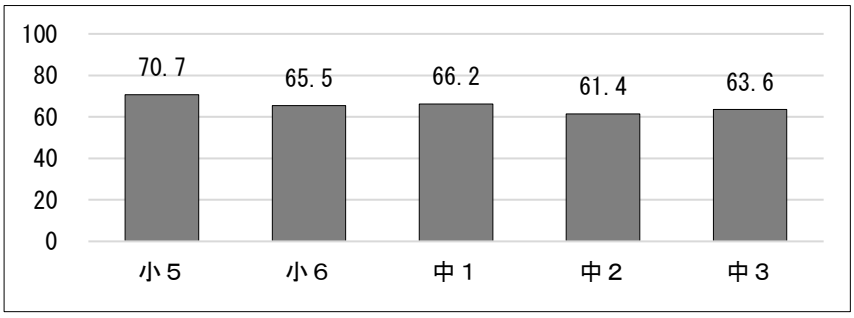
（ア）授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う



（イ）グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う

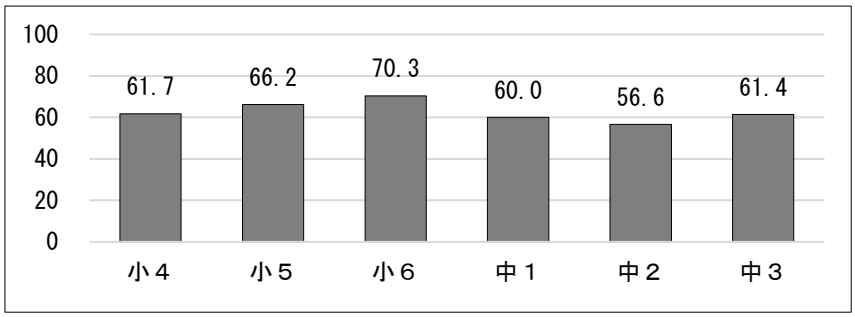


（ウ）授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う

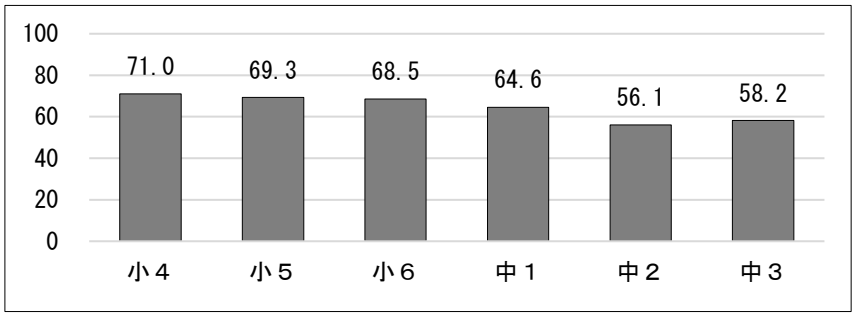


エ　自ら学ぶ力についての設問　　※　小２・小３は設問なし

（ア）先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる

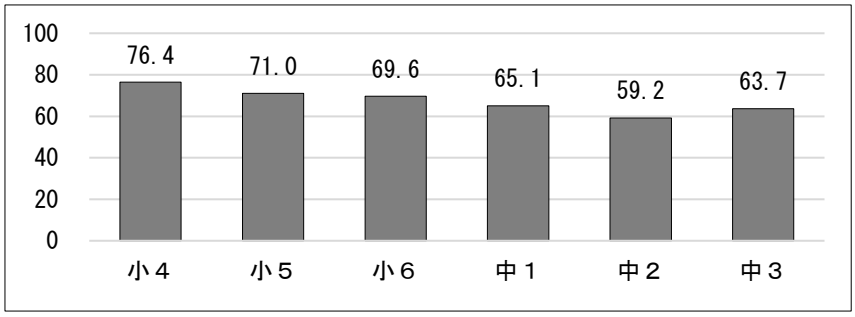


（イ）これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している

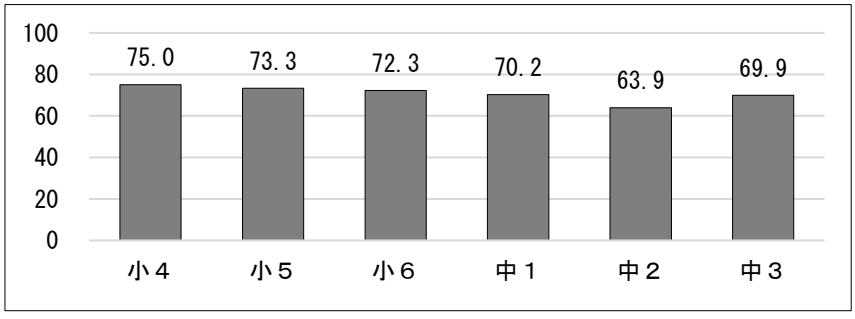


オ　学びを律する力についての設問　　※　小２・小３は設問なし

（ア）不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている

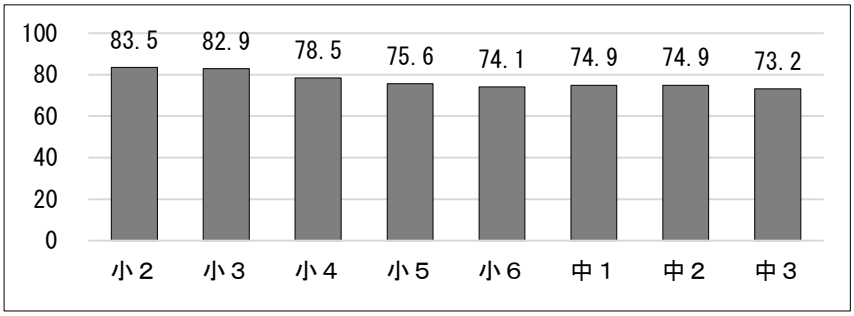


（イ）わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している

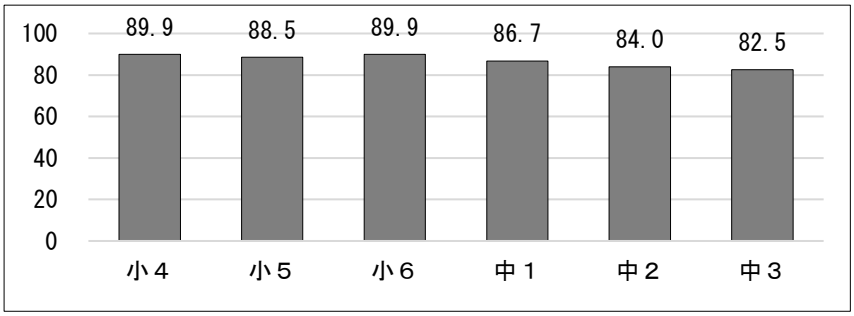


カ　自己肯定感についての設問

（ア）自分にはよいところがあると思う

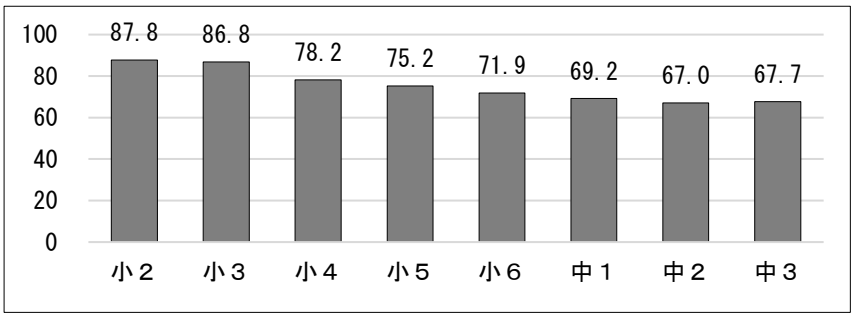


（イ）努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う　※　小２・小３は設問なし

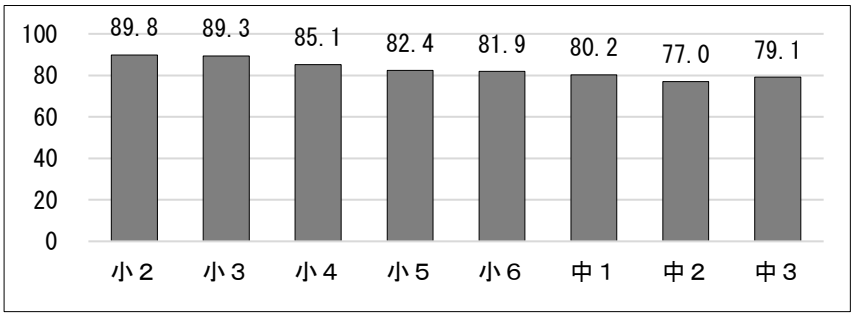


キ　自制心・勤勉性についての設問

（ア）難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる

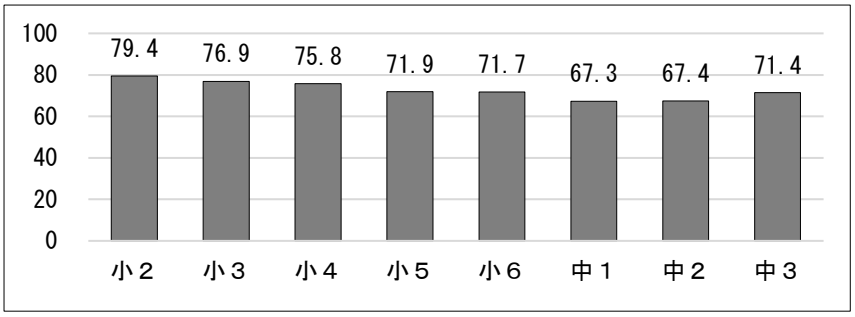


（イ）自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる

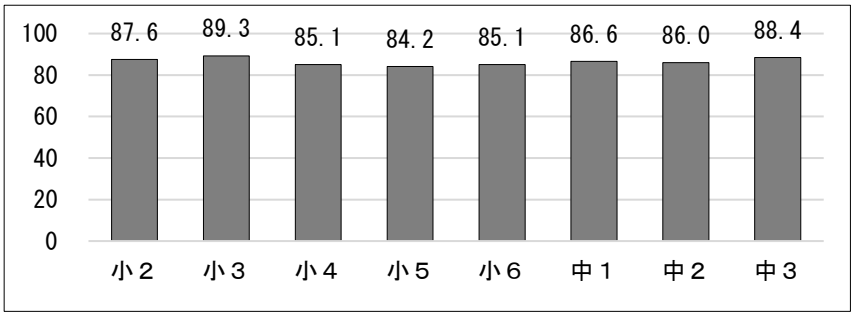


ク　他者理解・協調性についての設問

（ア）自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる

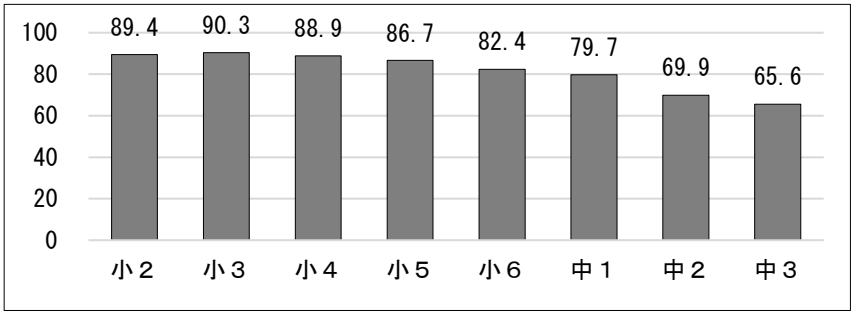


（イ）自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている

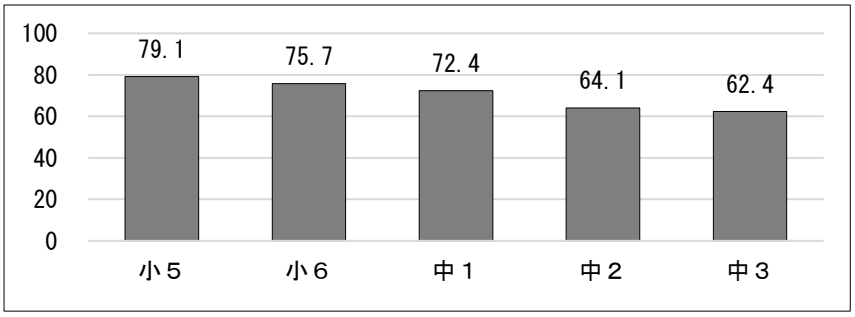


ケ　キャリア形成意欲についての設問

（ア）将来の夢や目標をもっている



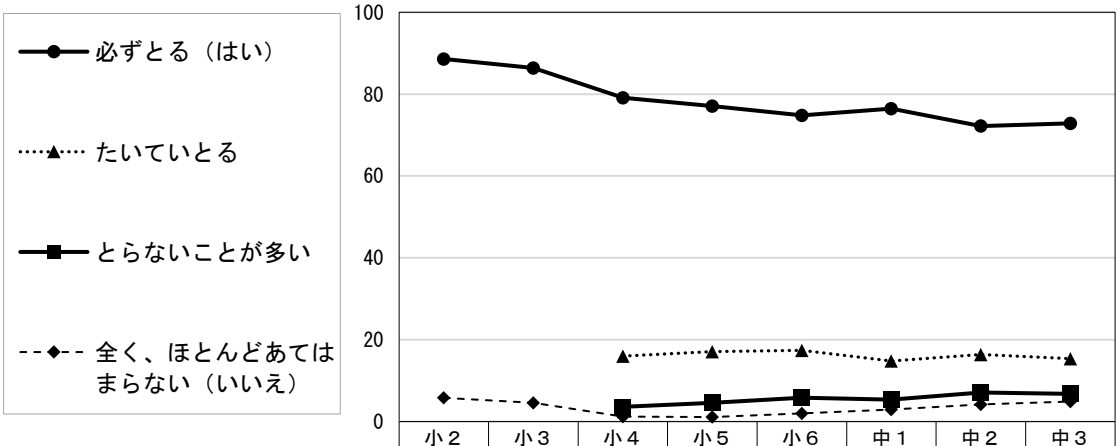
（イ）自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしている　　※　小２～小４は設問なし



（２）生活習慣　　〔単位：%〕

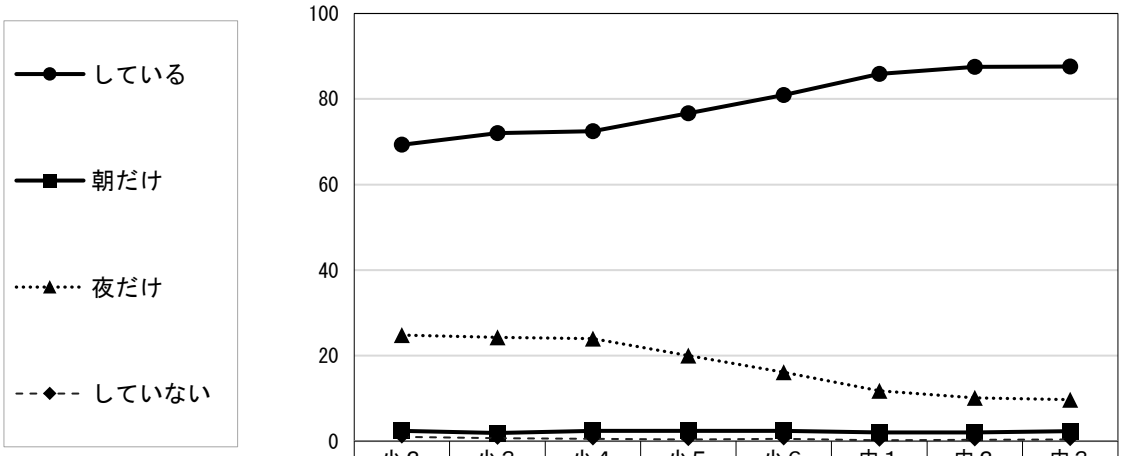
ア　朝食・歯磨き

（ア）学校に行く前に朝食をとっている　　※　小２・小３は「はい・いいえ」の２択



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
必ずとる（はい）	88.6	86.4	79.1	77.1	74.8	76.5	72.2	72.9
たいていとる			16.0	17.1	17.4	14.8	16.4	15.4
とらないことが多い			3.6	4.6	5.8	5.4	7.1	6.8
全く、ほとんどあてはまらない（いいえ）	5.8	4.6	1.2	1.1	2.0	2.9	4.2	4.9

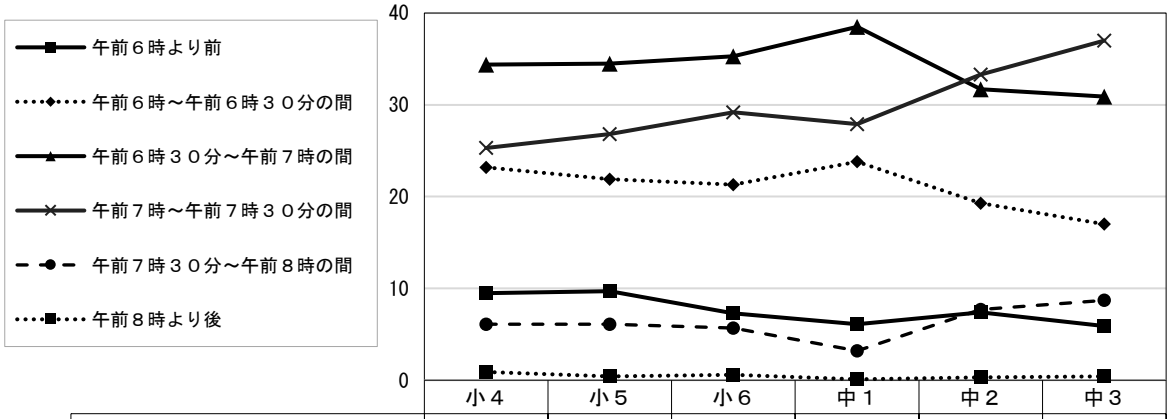
（イ）朝と夜、歯磨きをしている



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
している	69.3	72.0	72.5	76.7	80.9	85.9	87.5	87.6
朝だけ	2.4	1.9	2.4	2.4	2.4	2.0	2.0	2.3
夜だけ	24.8	24.3	24.0	20.0	16.1	11.8	10.1	9.7
していない	1.0	0.7	0.5	0.4	0.5	0.2	0.3	0.4

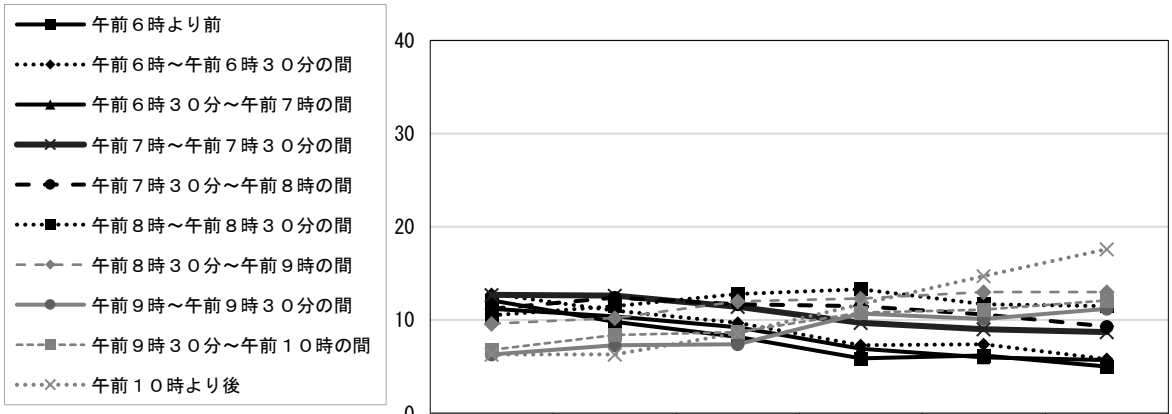
イ　起床・就寝時間　　※　小２・小３は設問なし

（ア）平日の起床時間



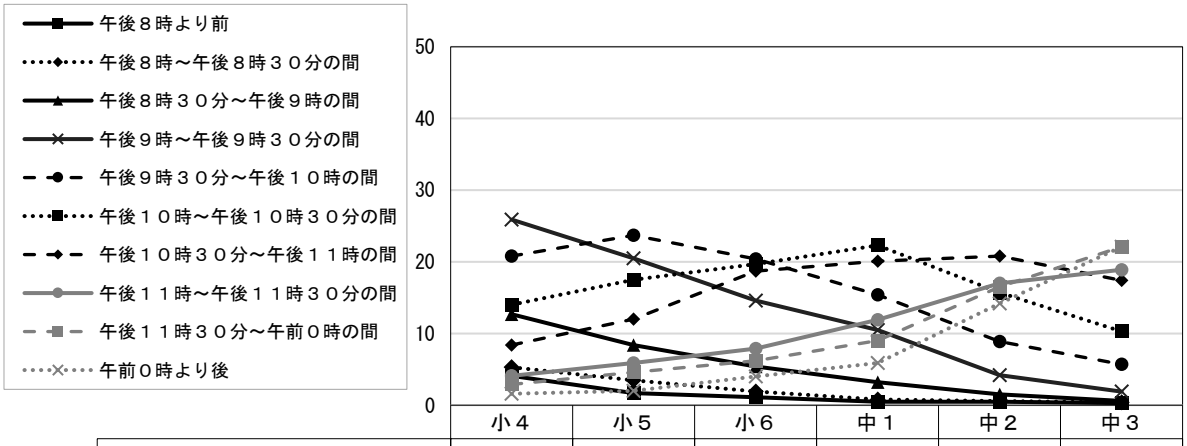
	小４	小５	小６	中１	中２	中３
午前６時より前	9.5	9.7	7.3	6.1	7.4	5.9
午前６時～午前６時３０分の間	23.2	21.9	21.3	23.8	19.3	17.0
午前６時３０分～午前７時の間	34.4	34.5	35.3	38.5	31.7	30.9
午前７時～午前７時３０分の間	25.3	26.8	29.2	27.9	33.3	37.0
午前７時３０分～午前８時の間	6.1	6.1	5.7	3.2	7.7	8.7
午前８時より後	0.9	0.4	0.6	0.1	0.3	0.4

（イ）休日の起床時間



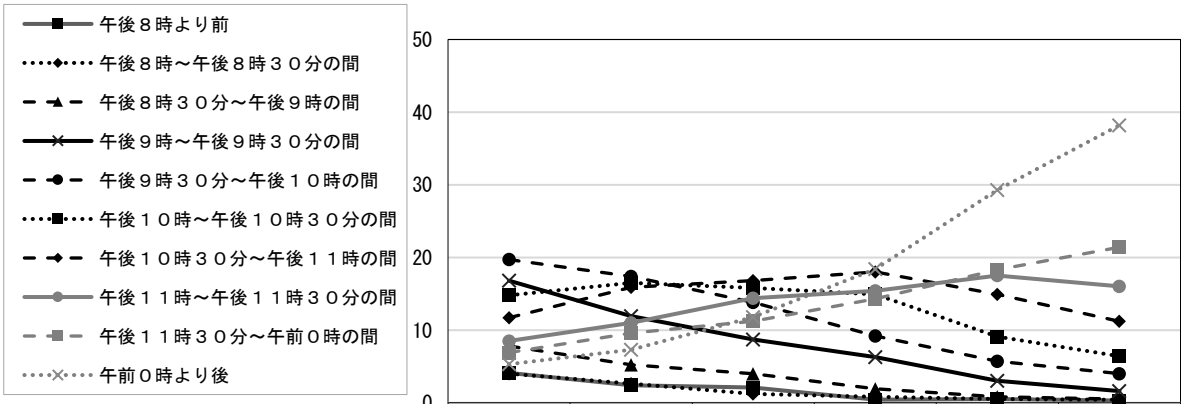
	小４	小５	小６	中１	中２	中３
午前６時より前	12.1	9.8	8.2	5.9	6.2	5.0
午前６時～午前６時３０分の間	12.8	11.0	9.7	7.3	7.4	5.8
午前６時３０分～午前７時の間	11.2	10.4	9.2	6.9	6.0	5.7
午前７時～午前７時３０分の間	12.7	12.6	11.4	9.7	9.0	8.7
午前７時３０分～午前８時の間	11.2	12.4	11.7	11.5	10.6	9.3
午前８時～午前８時３０分の間	10.5	11.5	12.8	13.3	11.7	11.5
午前８時３０分～午前９時の間	9.6	10.2	12.0	12.3	13.0	13.0
午前９時～午前９時３０分の間	6.3	7.3	7.4	10.7	10.1	11.2
午前９時３０分～午前１０時の間	6.8	8.4	8.7	10.8	11.1	12.1
午前１０時より後	6.3	6.3	8.6	11.7	14.7	17.6

（ウ）平日の就寝時間



	小４	小５	小６	中１	中２	中３
午後８時より前	4.1	1.7	1.1	0.5	0.5	0.3
午後８時～午後８時３０分の間	5.3	3.5	1.9	0.8	0.6	0.4
午後８時３０分～午後９時の間	12.7	8.4	5.4	3.2	1.5	0.6
午後９時～午後９時３０分の間	25.9	20.5	14.6	10.5	4.2	1.9
午後９時３０分～午後１０時の間	20.8	23.7	20.4	15.4	8.9	5.7
午後１０時～午後１０時３０分の間	14.0	17.5	19.7	22.3	15.7	10.3
午後１０時３０分～午後１１時の間	8.4	12.0	18.7	20.1	20.8	17.4
午後１１時～午後１１時３０分の間	4.1	5.9	7.9	11.9	17.0	18.9
午後１１時３０分～午前０時の間	2.9	4.6	6.2	9.0	16.5	22.1
午前０時より後	1.6	2.0	4.0	5.9	14.2	22.1

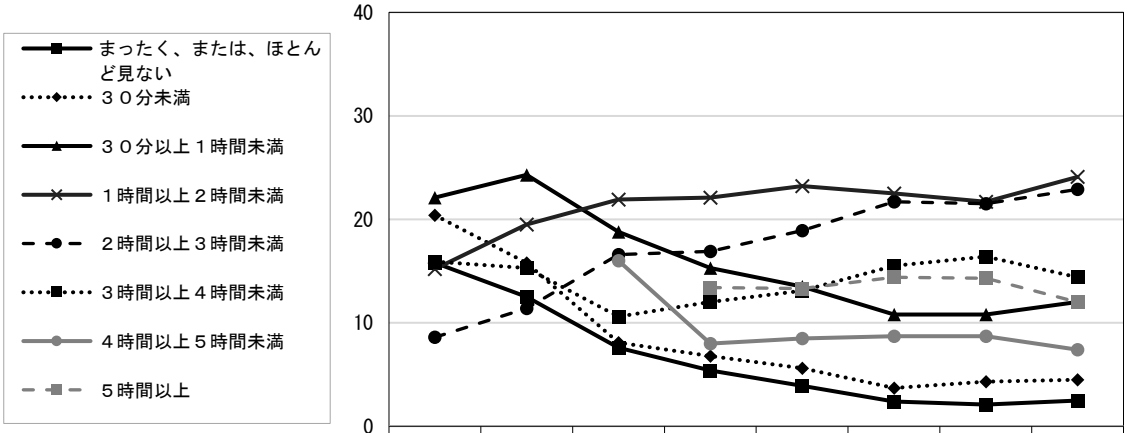
（エ）休前日の就寝時間



	小４	小５	小６	中１	中２	中３
午後８時より前	4.1	2.4	2.1	0.4	0.5	0.3
午後８時～午後８時３０分の間	4.0	2.6	1.2	0.8	0.5	0.4
午後８時３０分～午後９時の間	7.8	5.2	4.0	1.9	0.8	0.5
午後９時～午後９時３０分の間	16.8	11.9	8.7	6.3	3.0	1.6
午後９時３０分～午後１０時の間	19.7	17.4	13.8	9.2	5.7	4.0
午後１０時～午後１０時３０分の間	14.8	16.5	15.8	14.9	9.1	6.4
午後１０時３０分～午後１１時の間	11.7	15.9	16.8	18.0	14.9	11.2
午後１１時～午後１１時３０分の間	8.5	11.0	14.4	15.4	17.5	16.0
午後１１時３０分～午前０時の間	6.9	9.6	11.2	14.3	18.3	21.4
午前０時より後	5.3	7.3	11.8	18.4	29.3	38.2

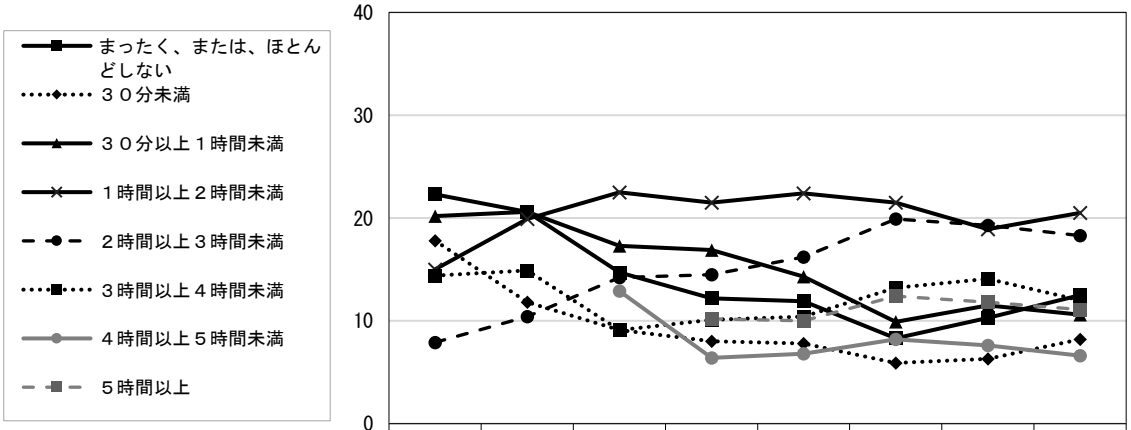
ウ　メディア接触　※　小２・小３の選択肢の上限は「３時間以上」、小４は「４時間以上」

（ア）平日のテレビやＤＶＤ等の視聴時間（スマートフォン等による動画視聴を含む）



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
まったく、または、ほとんど見ない	15.8	12.5	7.6	5.4	3.9	2.4	2.1	2.5
３０分未満	20.4	15.8	8.1	6.8	5.6	3.7	4.3	4.5
３０分以上１時間未満	22.1	24.3	18.8	15.3	13.5	10.8	10.8	12.0
１時間以上２時間未満	15.2	19.5	21.9	22.1	23.2	22.5	21.7	24.1
２時間以上３時間未満	8.6	11.4	16.6	16.9	18.9	21.7	21.5	22.9
３時間以上４時間未満	15.9	15.3	10.6	12.0	13.1	15.5	16.4	14.4
４時間以上５時間未満			16.0	8.0	8.5	8.7	8.7	7.4
５時間以上				13.4	13.3	14.4	14.3	12.0

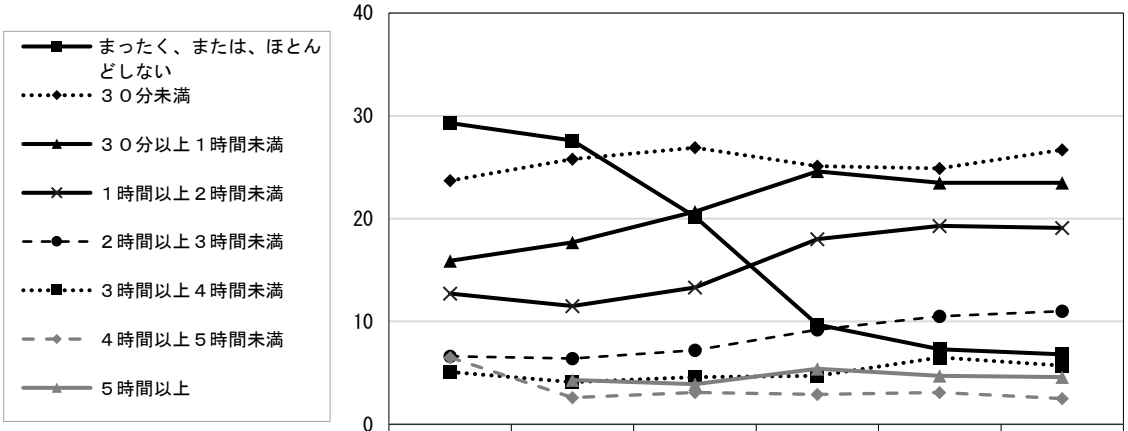
（イ）平日のゲームで遊ぶ時間（ゲーム機、スマートフォン等）



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
まったく、または、ほとんどしない	22.3	20.6	14.7	12.2	11.9	8.3	10.3	12.5
３０分未満	17.8	11.8	9.1	8.0	7.8	5.9	6.3	8.2
３０分以上１時間未満	20.2	20.6	17.3	16.9	14.3	9.9	11.5	10.6
１時間以上２時間未満	15.0	19.9	22.5	21.5	22.4	21.5	18.9	20.5
２時間以上３時間未満	7.9	10.4	14.2	14.5	16.2	19.9	19.3	18.3
３時間以上４時間未満	14.4	14.9	9.1	10.1	10.4	13.2	14.1	12.0
４時間以上５時間未満			12.9	6.4	6.8	8.2	7.6	6.6
５時間以上				10.2	10.0	12.4	11.8	11.1

（ウ）平日のインターネットやＳＮＳを利用する時間（ゲーム、動画視聴時間は除く）

※　小２・小３は設問なし



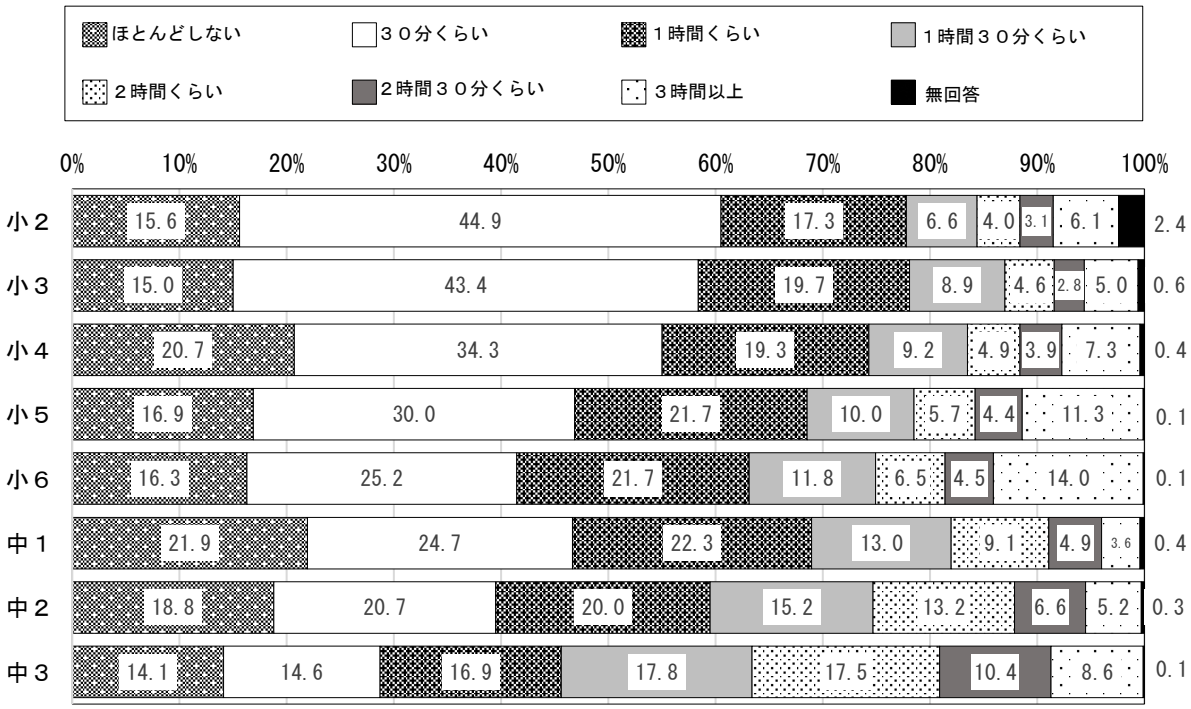
	小４	小５	小６	中１	中２	中３
まったく、または、ほとんどしない	29.3	27.6	20.2	9.7	7.3	6.8
３０分未満	23.7	25.8	26.9	25.1	24.9	26.7
３０分以上１時間未満	15.9	17.7	20.7	24.6	23.5	23.5
１時間以上２時間未満	12.7	11.5	13.3	18.0	19.3	19.1
２時間以上３時間未満	6.6	6.4	7.2	9.2	10.5	11.0
３時間以上４時間未満	5.1	4.1	4.6	4.7	6.5	5.7
４時間以上５時間未満	6.5	2.6	3.1	2.9	3.1	2.5
５時間以上		4.3	3.9	5.4	4.7	4.6

（３）学習習慣

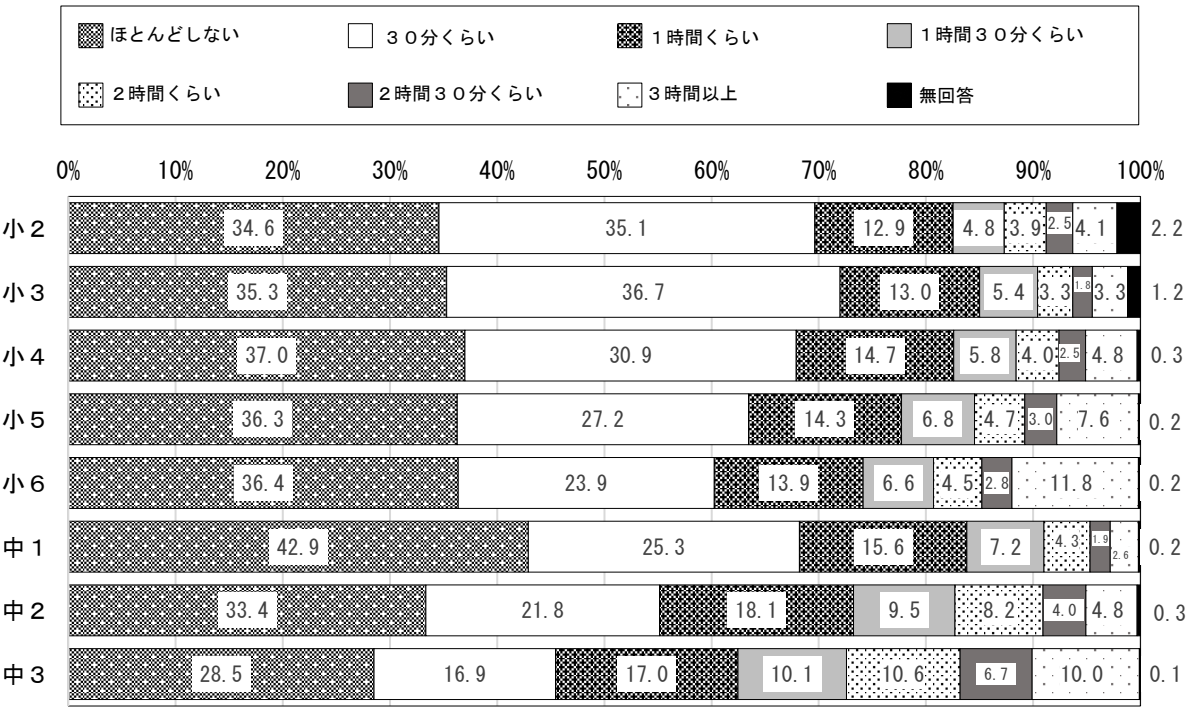
〔単位：％〕

ア　家庭学習

（ア）平日の学校の授業時間以外の勉強時間（土日は除き、塾や家庭教師の時間を含む）

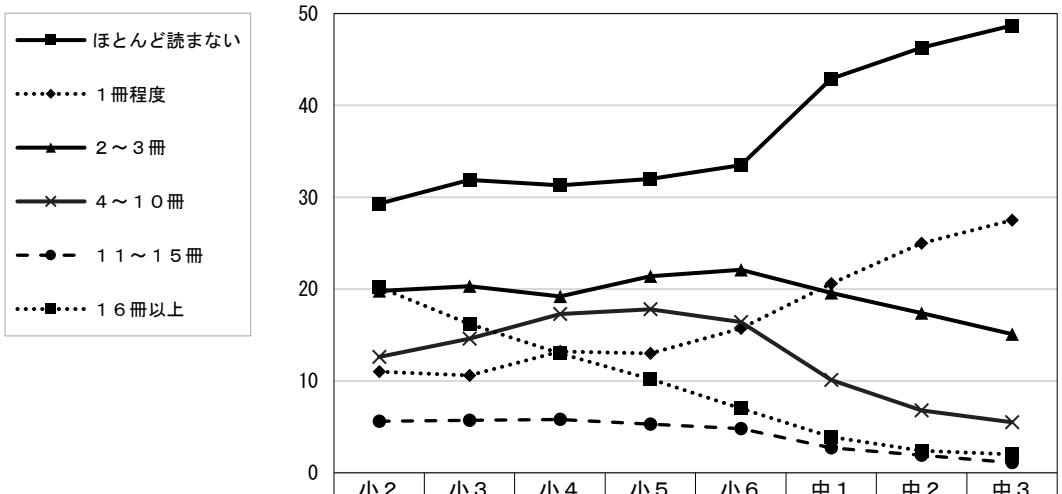


（イ）休日の勉強時間（塾や家庭教師の時間を含む）



イ　読書

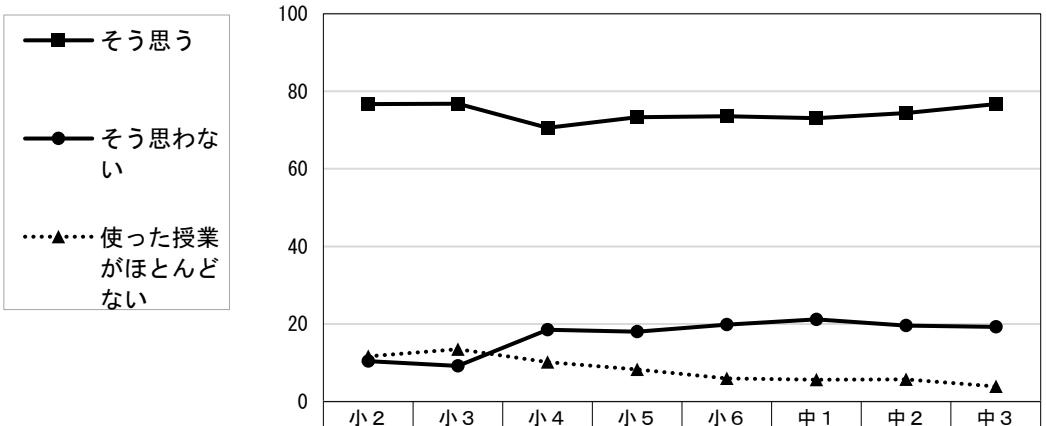
（ア）１か月に、何冊くらい本を読むか（マンガ、雑誌を除く）



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
ほとんど読まない	29.3	31.9	31.3	32.0	33.5	42.9	46.3	48.7
１冊程度	11.0	10.6	13.2	13.0	15.7	20.6	25.0	27.5
２～３冊	19.8	20.3	19.2	21.4	22.1	19.6	17.4	15.1
４～１０冊	12.6	14.6	17.3	17.8	16.4	10.1	6.8	5.5
１１～１５冊	5.6	5.7	5.8	5.3	4.8	2.7	1.9	1.1
１６冊以上	20.2	16.2	13.0	10.2	7.0	3.9	2.4	2.0

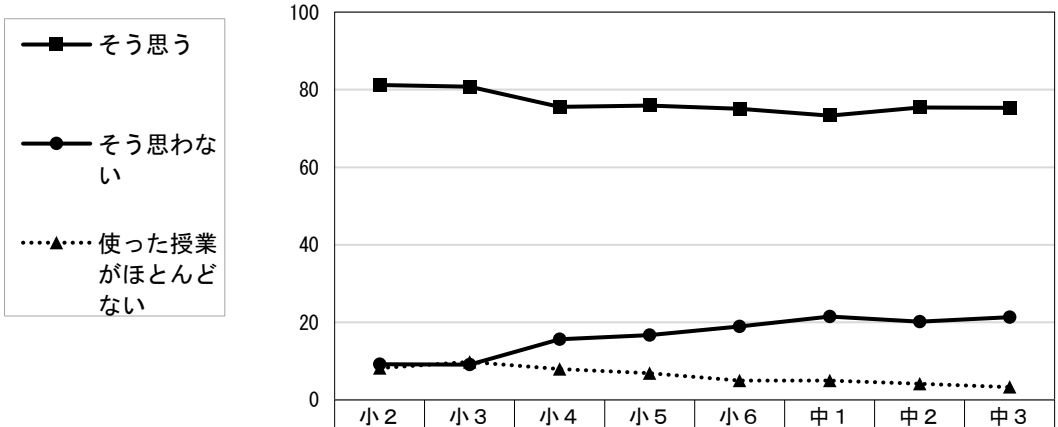
（４）ＩＣＴを活用した授業　〔単位：%〕

ア　ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
そう思う	76.7	76.8	70.6	73.3	73.6	73.1	74.4	76.7
そう思わない	10.4	9.2	18.5	18.0	19.8	21.2	19.6	19.3
使った授業がほとんどない	11.7	13.5	10.2	8.3	6.0	5.6	5.7	3.9

イ　ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
そう思う	81.2	80.8	75.6	75.9	75.1	73.3	75.4	75.3
そう思わない	9.2	9.1	15.6	16.7	18.9	21.5	20.2	21.3
使った授業がほとんどない	8.2	9.8	8.0	6.9	5.0	5.0	4.2	3.3

３　学年別クロス集計結果一覧表

児童・生徒を学習定着度調査の成績順に各層概ね２５％となるように、Ａ層（上位層）、Ｂ層（中上位層）、Ｃ層（中下位層）、Ｄ層（下位層）の４層に区分し、成績層ごとに各学年の学習意識調査の各選択肢の回答割合を算出した。

各質問の選択肢について、各成績層の回答割合から、成績と学習や生活習慣との関連性を見ることができる。

※　本表において、各設問の肯定的回答の割合を足しても他のページ記載の数値と一致しない場合がある。これは、無回答数等の影響や、小数第２位を四捨五入していることによるものである。

小２：P151～　小３：P154～　小４：P157～　小５：P163～　小６：P170～
中１：P177～　中２：P184～　中３：P191～

【小学校２年生】　〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校にいくのがたのしいですか。	はい	85.7	88.6	87.7	86.6	79.9	8.7
		いいえ	12.6	11.1	11.5	12.1	15.5	-4.4
2	べんきょうは、すきですか。	はい	73.5	80.5	78.2	73.0	62.6	17.9
		いいえ	23.7	19.2	20.4	24.9	30.2	-11.0
3	いちばんすきなきょうかはなんですか。	こくご	3.5	4.8	3.4	2.6	3.3	1.5
		さんすう	9.0	10.1	10.1	7.9	7.9	2.2
		せいかつ	5.5	5.6	5.5	5.4	5.7	-0.1
		たいいく	39.3	33.3	39.3	43.0	41.8	-8.5
		おんがく	8.3	10.4	6.6	7.7	8.5	1.9
		ずがこうさく	32.2	34.9	33.7	32.0	28.3	6.6
4	いちばんすきなきょうかをえらんだりゆうで、いちばんちかいものはどれですか。	先生がすき	15.3	7.0	10.9	17.4	25.9	-18.9
		とくいだとおもう	20.7	21.3	21.9	20.4	19.3	2.0
		せいせきがよい	5.0	4.8	5.5	4.2	5.7	-0.9
		じゅぎょうがたのしい	46.8	58.4	52.2	46.2	30.7	27.7
		よくわかる	9.7	7.1	8.6	10.1	13.1	-6.0
5	学校でのじゅぎょうは、よくわかりますか。	はい	88.2	94.8	93.6	88.7	75.9	18.9
		いいえ	10.8	5.0	6.0	10.6	21.5	-16.5
6	学校のじゅぎょうは、たのしいですか。	はい	83.7	88.4	85.1	84.1	77.4	11.0
		いいえ	15.0	11.4	14.2	14.9	19.5	-8.1
7	べんきょうは、たいせつだとおもいますか。	はい	94.3	97.4	96.8	96.0	87.0	10.4
		いいえ	3.4	1.0	1.7	2.8	8.0	-7.0
8	さんすうのじゅぎょうで、もんだいのときかたやかんがえかたがわかるようにノートにかいていますか。	はい	80.0	84.9	82.1	81.2	72.1	12.8
		いいえ	18.5	14.9	17.6	17.5	24.1	-9.2
9	さんすうのもんだいのときかたがわからないときは、あきらめずにいろいろなほうほうをかんがえていますか。	はい	87.8	93.6	90.2	88.8	78.9	14.7
		いいえ	10.6	6.1	9.1	10.4	16.8	-10.7
10	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがわかりやすいですか。	そうおもう	76.7	76.3	77.0	77.1	76.2	0.1
		そうおもわない	10.4	9.1	8.6	10.4	13.3	-4.2
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	11.7	14.0	13.8	11.4	7.7	6.3
11	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがたのしいですか。	そうおもう	81.2	81.0	84.4	81.4	78.2	2.8
		そうおもわない	9.2	8.3	6.0	9.1	13.2	-4.9
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	8.2	10.1	9.2	8.3	5.0	5.1
12	１年生のとき、さんすうのべんきょうで、キュビナ（AIドリル）をつかって、にが手なもんだいをとけるようになりましたか。	はい	84.4	89.2	88.7	85.2	74.6	14.6
		いいえ	12.1	10.0	9.5	11.4	17.3	-7.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
13	まい日、あさごはんをたべますか。	はい	88.6	94.5	92.2	89.3	78.5	16.0
		いいえ	5.8	3.0	4.3	5.5	10.4	−7.4
14	学校のきゅうしょくは、どれくらいたべていますか。	いつものこさずたべている	47.5	48.5	48.1	44.8	48.6	−0.1
		だいたいのこさずたべている	37.8	41.5	39.8	40.6	29.5	12.0
		のこすことがおおい	9.8	6.9	8.2	10.8	13.2	−6.3
		ほとんどまい日のこしている	3.5	2.5	3.2	3.0	5.1	−2.6
15	あさとよる、はみがきをしていますか。	している	69.3	73.3	71.2	68.0	64.6	8.7
		あさだけ	2.4	0.6	1.4	1.9	5.8	−5.2
		よるだけ	24.8	25.2	25.6	27.0	21.6	3.6
		していない	1.0	0.3	0.9	0.8	2.1	−1.8
16	じぶんのけいたいでんわやスマートフォンをもっていますか。	はい	39.6	32.3	38.5	42.0	45.7	−13.4
		いいえ	50.8	62.7	56.0	46.9	37.5	25.2
17	けいたいでんわやスマートフォンのつかいかたのルールを、おうちの人ときめていますか。	きめている	48.7	43.3	47.3	50.9	53.1	−9.8
		きめていない	17.2	11.6	14.7	19.3	22.9	−11.3
		けいたいでんわやスマートフォンをつかわない	32.6	44.2	37.3	28.9	20.2	24.0
18	ふだん(月よう日から金よう日)、1日にどれくらいのじかん、ゲームきやスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	22.3	28.0	22.0	18.4	20.6	7.4
		30ぷんよりすくない	17.8	16.7	17.5	18.9	18.2	−1.5
		30ぷんよりおおく1じかんよりすくない	20.2	22.3	21.9	20.1	16.5	5.8
		1じかんよりおおく2じかんよりすくない	15.0	16.4	17.5	13.6	12.4	4.0
		2じかんよりおおく3じかんよりすくない	7.9	6.8	8.4	8.9	7.5	−0.7
		3じかんよりおおい	14.4	8.1	11.6	17.6	20.1	−12.0
19	ふだん(月よう日から金よう日)、1日にどれくらいのじかん、テレビを見ますか。	まったく、または、ほとんど見ない	15.8	12.1	11.9	17.4	21.7	−9.6
		30ぷんよりすくない	20.4	19.2	21.0	19.2	22.0	−2.8
		30ぷんよりおおく1じかんよりすくない	22.1	27.1	25.1	19.3	17.0	10.1
		1じかんよりおおく2じかんよりすくない	15.2	18.4	16.9	15.0	10.4	8.0
		2じかんよりおおく3じかんよりすくない	8.6	10.5	8.6	8.5	6.6	3.9
		3じかんよりおおい	15.9	12.0	15.1	19.2	17.3	−5.3
20	いますんでいるちいきのぎょうじにさんかしていますか。	はい	59.4	57.9	60.3	59.5	59.7	−1.8
		いいえ	38.6	41.0	38.5	39.2	36.0	5.0
21	おうちのひとと、学校であったできごとについて、はなしをしますか。	はい	77.0	83.2	78.2	77.7	68.9	14.3
		いいえ	21.1	16.1	21.1	20.7	26.4	−10.3
22	うみや山などのしぜんの中で、あそんだりかんさつしたりしたことはありますか。	はい	63.0	65.9	65.8	59.9	60.3	5.6
		いいえ	34.6	33.1	33.1	37.4	35.0	−1.9
23	1か月に、なんさつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)をよみますか。	ほとんどよまない	29.3	19.5	29.7	32.3	35.6	−16.1
		1さつていど	11.0	7.3	10.2	10.9	15.5	−8.2
		2〜3さつ	19.8	20.4	20.0	20.6	18.3	2.1
		4〜10さつ	12.6	16.7	12.9	11.8	9.0	7.7
		11〜15さつ	5.6	8.8	4.3	5.6	3.6	5.2
		16さつよりおおい	20.2	26.7	22.5	17.3	14.3	12.4
24	あなたはいえで、月よう日から金よう日は、1日にどれくらいべんきょうしていますか。	ほとんどべんきょうしない	15.6	13.8	14.2	16.7	17.9	−4.1
		30ぷんくらい	44.9	48.0	47.1	46.4	38.2	9.8
		1じかんくらい	17.3	19.4	17.2	16.6	16.2	3.2
		1じかん30ぷんくらい	6.6	6.5	7.0	6.3	6.5	0.0
		2じかんくらい	4.0	3.2	4.3	3.9	4.4	−1.2
		2じかん30ぷんくらい	3.1	3.4	2.3	3.3	3.4	0.0
		3じかんよりながくべんきょうする	6.1	4.5	6.2	5.4	8.4	−3.9
25	あなたは土よう日や日よう日など、学校が休みの日は、1日にどれくらいべんきょうしていますか。	ほとんどべんきょうしない	34.6	35.0	36.5	37.0	29.9	5.1
		30ぷんくらい	35.1	37.1	36.8	36.0	30.6	6.5
		1じかんくらい	12.9	13.1	11.2	13.2	14.0	−0.9
		1じかん30ぷんくらい	4.8	6.0	4.0	3.8	5.5	0.5
		2じかんくらい	3.9	3.1	4.3	3.1	4.9	−1.8
		2じかん30ぷんくらい	2.5	1.6	2.4	1.9	3.9	−2.3
		3じかんよりながくべんきょうする	4.1	3.3	3.9	3.2	6.2	−2.9
26	どこで学校のしゅくだいをしていますか。	いえ	63.4	65.6	63.7	64.9	59.3	6.3
		学校	5.4	2.7	4.2	5.2	9.4	−6.7
		じゅく	2.4	1.0	2.3	2.4	4.0	−3.0
		そのほか	24.0	27.4	25.7	23.8	19.2	8.2
27	がくしゅうじゅくにかよっていますか。(※ピアノやえ・しゅうじなどのおけいこやスポーツは入れません。こくご・さんすうなどのきょうかのべんきょうをするじゅくです)	かよっている	34.4	35.0	35.4	34.5	32.6	2.4
		かよっていない	60.2	63.3	62.5	60.3	55.0	8.3
28	いえでしているべんきょうは、つぎのうちどれにちかいですか。	しゅくだいがなくてもまい日べんきょうする	29.2	30.7	28.0	27.6	30.5	0.2
		しゅくだいがなくてもときどきべんきょうする	31.2	37.9	33.3	29.5	24.3	13.6
		しゅくだいがあるときだけべんきょうする	29.1	24.2	30.2	32.5	29.6	−5.4
		しゅくだいがあってもあまりべんきょうしない	7.9	6.0	7.2	8.4	10.0	−4.0

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
29	じゅぎょう中に、わからないことがあったら、どうしますか。	じゅぎょう中に先生にきく	34.7	38.4	32.7	36.1	31.7	6.7
		じゅぎょうがおわってから先生にきく	11.2	10.1	12.0	11.2	11.4	-1.3
		ともだちにきく	10.8	11.9	11.2	9.0	11.2	0.7
		おうちの人にきく	16.4	14.0	16.0	17.6	17.9	-3.9
		じゅくやかていきょうしの先生にきく	1.6	0.7	1.1	1.5	3.1	-2.4
		じぶんでしらべる	15.8	17.3	19.2	15.6	11.1	6.2
		そのままにしておく	4.3	4.4	3.3	4.6	4.9	-0.5
30	じぶんのおもっていることや、かんがえていることを、まわりの人にはなしますか。	はい	65.6	69.1	66.9	64.2	62.1	7.0
		いいえ	32.4	30.0	32.0	34.2	33.5	-3.5
31	しゅくだいを、きちんとやっていますか。	はい	92.2	97.4	96.7	93.1	81.8	15.6
		いいえ	5.6	1.9	2.5	5.4	12.5	-10.6
32	じぶんにはよいところがあるとおもいますか。	はい	80.9	83.7	85.2	80.7	74.2	9.5
		いいえ	16.0	14.8	13.5	16.2	19.5	-4.7
33	べんきょうすれば、じぶんはよいせいせきをとれるとおもいますか。	はい	84.4	89.5	89.0	83.5	75.8	13.7
		いいえ	13.2	9.6	9.7	14.5	18.8	-9.2
34	あなたは、ろうかをはしらない、あいさつをするなど、学校のきまりをまもっていますか。	はい	89.2	92.3	91.9	90.3	82.3	10.0
		いいえ	8.8	6.9	7.1	8.2	12.8	-5.9
35	むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、とりくんでいますか。	はい	85.3	90.0	87.4	86.4	77.5	12.5
		いいえ	11.9	8.6	10.4	11.4	17.2	-8.6
36	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができますか。	はい	87.9	92.4	91.8	89.1	78.5	13.9
		いいえ	10.0	6.7	7.0	9.6	16.5	-9.8
37	つぎの日のじゅぎょうにつかうきょうかしょやノートなどは、まえの日にじゅんびしていますか。	はい	83.9	86.8	85.3	83.9	79.6	7.2
		いいえ	14.3	12.5	13.6	14.7	16.3	-3.8
38	あさ、おこされなくてもじぶんでおきることができますか。	はい	64.0	64.4	65.4	64.2	62.0	2.4
		いいえ	32.8	33.5	32.1	33.2	32.6	0.9
39	ともだちやいえの人のはなしをきくとき、その人のきもちをかんがえて、きいていますか。	はい	83.6	86.4	86.3	83.0	79.0	7.4
		いいえ	13.8	12.1	12.2	14.6	16.1	-4.0
40	あなたは、じぶんのかんがえを人にはなすとき、わかりやすくつたえることができますか。	はい	77.7	81.4	78.2	79.0	72.2	9.2
		いいえ	20.1	17.6	20.3	19.5	23.0	-5.4
41	みんなでなにかをするときは、じぶんからやることをみつけて、みんなと力をあわせてやるようにしていますか。	はい	85.9	87.7	88.3	86.9	80.8	6.9
		いいえ	12.2	11.6	11.2	11.4	14.6	-3.0
42	しょうらいのゆめやもくひょうをもっていますか。	はい	87.7	92.2	91.1	88.6	79.0	13.2
		いいえ	10.3	6.9	8.1	10.0	16.2	-9.3

【小学校３年生】

〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しいですか。	はい	89.8	91.7	91.6	90.2	85.8	5.9
		いいえ	9.9	8.2	8.3	9.7	13.3	-5.1
2	べん強は、すきですか。	はい	74.0	82.6	76.9	73.3	63.3	19.3
		いいえ	25.3	17.3	22.8	26.2	34.8	-17.5
3	一番すきな教科はなんですか。	国語	4.4	5.6	4.1	4.7	3.3	2.3
		算数	9.7	13.6	10.0	8.4	6.6	7.0
		体いく	43.2	39.2	41.3	42.0	50.0	-10.8
		音楽	10.8	12.5	11.6	9.3	9.6	2.9
		図画工作	30.4	28.2	31.5	33.7	28.3	-0.1
4	一番すきな教科をえらんだりゆうで、一番近いものはどれですか。	先生がすき	6.2	1.6	3.7	5.5	13.9	-12.3
		とくいだと思う	25.3	25.8	25.7	26.2	23.4	2.4
		せいせきがよい	4.8	5.5	4.5	3.9	5.2	0.3
		じゅぎょうが楽しい	55.7	62.6	59.1	55.5	45.4	17.2
		よくわかる	6.1	2.8	4.8	7.4	9.2	-6.4
5	学校のじゅぎょうは、よくわかりますか。	はい	93.3	97.6	96.9	93.8	85.1	12.5
		いいえ	6.4	2.4	2.8	5.9	14.4	-12.0
6	学校のじゅぎょうは、楽しいですか。	はい	87.1	90.0	88.6	87.9	81.8	8.2
		いいえ	12.6	9.9	11.2	11.7	17.5	-7.6
7	べん強は、大切だと思いますか。	はい	95.5	97.3	97.2	96.5	91.1	6.2
		いいえ	3.1	1.3	1.9	2.2	6.8	-5.5
8	算数のじゅぎょうで、もんだいのとき方や考え方がわかるようにノートに書いていますか。	はい	84.6	89.6	88.9	82.9	77.0	12.6
		いいえ	14.7	10.1	10.8	16.5	21.4	-11.3
9	算数のもんだいのとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方ほうを考えていますか。	はい	88.6	93.1	91.0	87.3	83.1	10.0
		いいえ	10.8	6.2	8.9	12.0	15.9	-9.7
10	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがわかりやすいですか。	そう思う	76.8	79.1	78.1	75.1	75.2	3.9
		そう思わない	9.2	8.2	6.6	10.2	11.8	-3.6
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	13.5	12.5	15.1	14.2	12.2	0.3
11	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうが楽しいですか。	そう思う	80.8	82.1	80.1	81.3	79.7	2.4
		そう思わない	9.1	8.9	8.3	8.2	11.1	-2.2
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	9.8	8.9	11.4	10.3	8.4	0.5
12	２年生のとき、算数のべん強で、キュビナ(AIドリル)をつかって、にが手なもんだいをとけるようになりましたか。	はい	82.0	87.9	86.0	81.3	73.2	14.7
		いいえ	14.6	10.8	12.3	16.0	19.0	-8.2
13	毎日、朝ごはんを食べますか。	はい	86.4	94.2	91.1	85.0	75.5	18.7
		いいえ	4.6	2.1	2.8	5.8	7.6	-5.5
14	学校のきゅう食は、どれくらい食べていますか。	いつものこさず食べている	52.0	55.6	52.6	49.0	50.8	4.8
		だいたいのこさず食べている	38.0	36.7	38.5	40.5	36.3	0.4
		のこすことが多い	6.8	5.1	6.0	7.0	9.1	-4.0
		ほとんど毎日のこしている	2.5	2.1	2.4	2.9	2.6	-0.5
15	朝と夜、はみがきをしていますか。	している	72.0	77.0	73.5	73.6	64.0	13.0
		朝だけ	1.9	0.2	1.6	1.7	4.1	-3.9
		夜だけ	24.3	22.1	24.3	23.1	27.5	-5.4
		していない	0.7	0.2	0.1	0.7	1.8	-1.6
16	自分のけいたい電話やスマートフォンをもっていますか。	もっている	50.5	46.9	53.7	51.2	50.3	-3.4
		もっていない	41.7	49.4	41.2	39.6	36.7	12.7
17	けいたい電話やスマートフォンのつかい方のルールを、家の人ときめていますか。	きめている	56.2	52.7	57.3	59.7	55.3	-2.6
		きめていない	13.3	7.9	12.2	11.3	21.8	-13.9
		けいたい電話やスマートフォンをつかわない	29.7	39.3	30.2	27.8	21.5	17.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
18	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲームきやスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	20.6	25.9	19.9	17.9	18.4	7.5
		30分より少ない	11.8	10.7	11.1	11.2	14.2	-3.5
		30分より多く1時間より少ない	20.6	23.1	21.9	20.5	17.1	6.0
		1時間より多く2時間より少ない	19.9	21.6	23.5	20.7	13.9	7.7
		2時間より多く3時間より少ない	10.4	9.6	11.0	11.3	9.6	0.0
		3時間より多い	14.9	8.2	11.3	16.5	23.5	-15.3
19	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビを見ますか。	まったく、または、ほとんど見ない	12.5	8.5	11.0	12.2	18.1	-9.6
		30分より少ない	15.8	12.2	14.3	16.3	20.4	-8.2
		30分より多く1時間より少ない	24.3	26.9	26.3	23.5	20.6	6.3
		1時間より多く2時間より少ない	19.5	24.6	22.3	19.1	12.0	12.6
		2時間より多く3時間より少ない	11.4	14.4	11.1	11.2	8.9	5.5
		3時間より多い	15.3	12.7	14.1	16.3	18.2	-5.5
20	今すんでいる地いきのぎょうじにさんかしていますか。	はい	60.4	63.6	62.1	61.3	54.7	8.9
		いいえ	37.7	35.7	37.1	37.2	40.9	-5.2
21	家の人と、学校であったできごとについて話をしますか。	はい	82.1	88.6	84.2	81.0	74.7	13.9
		いいえ	16.2	10.8	15.0	17.2	21.7	-10.9
22	海や山などの自ぜんの中で、あそんだりかんさつしたりしたことはありますか。	はい	68.6	74.6	70.9	68.7	60.6	14.0
		いいえ	29.4	24.4	28.0	29.7	35.3	-10.9
23	1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。	ほとんど読まない	31.9	20.3	27.0	35.0	45.2	-24.9
		1さつていど	10.6	9.0	9.2	11.2	13.0	-4.0
		2～3さつ	20.3	19.3	22.4	21.4	18.2	1.1
		4～10さつ	14.6	20.9	14.7	13.6	9.4	11.5
		11～15さつ	5.7	9.3	5.4	5.0	3.1	6.2
		16さつ以上	16.2	21.0	20.5	13.1	10.0	11.0
24	あなたは家で、月曜日から金曜日に、1日にどれくらいべん強していますか。	ほとんどしない	15.0	8.8	13.5	15.4	22.1	-13.3
		30分くらい	43.4	40.6	43.2	47.0	42.9	-2.3
		1時間くらい	19.7	22.8	20.1	18.5	17.3	5.5
		1時間30分くらい	8.9	11.7	10.6	8.1	5.3	6.4
		2時間くらい	4.6	5.6	5.0	3.7	4.2	1.4
		2時間30分くらい	2.8	3.6	2.4	2.8	2.5	1.1
		3時間より長くべん強する	5.0	6.6	4.6	4.1	4.7	1.9
25	あなたは土曜日や日曜日など、学校が休みの日に、1日にどれくらいべん強していますか。	ほとんどしない	35.3	28.1	35.7	37.8	39.7	-11.6
		30分くらい	36.7	36.7	37.7	36.7	35.8	0.9
		1時間くらい	13.0	15.0	12.1	13.2	11.6	3.4
		1時間30分くらい	5.4	6.8	5.8	4.6	4.2	2.6
		2時間くらい	3.3	4.4	3.1	3.0	2.5	1.9
		2時間30分くらい	1.8	3.1	1.4	1.5	1.2	1.9
		3時間より長くべん強する	3.3	5.2	3.2	2.0	2.8	2.4
26	どこで学校のしゅくだいをしていますか。	家	75.4	75.2	75.3	75.5	75.4	-0.2
		学校	2.8	2.1	2.3	2.6	4.1	-2.0
		じゅく	1.0	0.5	0.7	1.2	1.5	-1.0
		そのほか	16.4	19.0	17.3	15.7	13.8	5.2
27	がくしゅうじゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・しゅう字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科のべん強をするじゅくです。)	通っている	34.1	39.4	32.8	32.1	32.2	7.2
		通っていない	62.2	59.5	65.5	64.3	59.6	-0.1
28	家でしているべん強は、つぎのうちどれに近いですか。	しゅくだいがなくても毎日べん強する	24.1	31.1	24.4	20.4	20.3	10.8
		しゅくだいがなくてもときどきべん強する	36.2	40.5	38.5	36.6	29.7	10.8
		しゅくだいがあるときだけべん強する	27.7	21.4	26.6	30.2	32.5	-11.1
		しゅくだいがあってもあまりべん強しない	10.5	6.4	9.2	11.3	14.7	-8.3
29	じゅぎょう中に、わからないことがあったら、どうしますか。	じゅぎょう中に先生に聞く	32.6	33.6	34.7	32.9	29.3	4.3
		じゅぎょうがおわってから先生に聞く	10.7	11.2	11.1	9.7	10.6	0.6
		友だちに聞く	16.4	16.1	16.2	16.7	16.4	-0.3
		家の人に聞く	17.5	18.0	17.4	17.6	17.1	0.9
		じゅくやかていきょうしの先生に聞く	0.9	0.7	0.8	0.4	1.7	-1.0
		自分でしらべる	12.6	13.3	11.4	12.4	13.3	0.0
		そのままにしておく	4.9	3.2	4.5	5.2	6.5	-3.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
30	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話しますか。	はい	71.5	76.6	74.2	69.2	66.1	10.5
		いいえ	27.1	22.8	25.1	29.0	31.3	-8.5
31	学校の先生が出したしゅくだいをきちんとやりとげていますか。	はい	95.1	98.5	97.9	95.4	88.5	10.0
		いいえ	3.8	1.0	1.6	3.5	9.2	-8.2
32	自分にはよいところがあると思いますか。	はい	81.6	86.4	83.4	82.5	74.3	12.1
		いいえ	16.8	12.9	15.7	15.8	22.6	-9.7
33	べん強すれば、自分はよいせいせきをとれると思いますか。	はい	84.2	90.1	88.8	83.4	74.5	15.6
		いいえ	12.6	8.3	8.9	12.7	20.3	-12.0
34	あなたは、ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりをまもっていますか。	はい	88.2	91.5	91.5	87.8	82.1	9.4
		いいえ	10.1	7.6	7.4	10.5	14.7	-7.1
35	むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、とり組んでいますか。	はい	85.4	87.9	88.6	86.4	78.8	9.1
		いいえ	13.0	11.4	10.7	11.7	18.1	-6.7
36	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができますか。	はい	88.2	92.0	91.1	88.8	80.8	11.2
		いいえ	10.5	7.5	8.3	9.5	16.9	-9.4
37	つぎの日のじゅぎょうにひつような教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしていますか。	はい	83.5	86.9	86.1	82.9	78.2	8.7
		いいえ	15.4	12.5	13.2	16.1	19.7	-7.2
38	朝、おこされなくても自分でおきることができますか。	はい	65.1	68.1	67.1	63.5	61.5	6.6
		いいえ	32.5	30.4	31.1	34.3	34.2	-3.8
39	友だちや家の人の話を聞くとき、その人の気もちを考えて、聞いていますか。	はい	85.9	88.4	88.2	85.1	81.8	6.6
		いいえ	12.5	10.9	10.6	13.2	15.3	-4.4
40	あなたは、じぶんの考えを人に話すとき、わかりやすくつたえることができますか。	はい	76.0	79.1	79.8	73.1	72.1	7.0
		いいえ	22.9	20.4	19.4	25.9	25.9	-5.5
41	みんなで何かをするときは、自分からやることを見つけて、みんなと力を合わせてやるようにしていますか。	はい	87.5	89.8	90.4	87.0	82.8	7.0
		いいえ	10.5	9.3	8.4	11.2	13.1	-3.8
42	しょうらいのゆめやもくひょうをもっていますか。	はい	88.4	91.5	90.1	89.3	82.9	8.6
		いいえ	9.5	7.5	8.6	8.8	13.1	-5.6

【小学校４年生】　〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	52.0	57.9	52.0	49.2	48.8	9.1
		まああてはまる	35.8	34.2	36.0	37.9	35.2	-1.0
		あまりあてはまらない	8.6	6.2	9.2	9.2	9.9	-3.7
		まったくあてはまらない	3.5	1.6	2.9	3.7	5.9	-4.3
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	60.5	71.7	64.6	61.7	44.5	27.2
		まああてはまる	30.7	24.1	29.6	30.5	38.2	-14.1
		あまりあてはまらない	6.8	3.3	4.5	6.4	12.7	-9.4
		まったくあてはまらない	2.0	1.0	1.2	1.3	4.3	-3.3
3	あなたが3年生のとき、学級のみんなは、おたがいに助け合っていた。	とてもあてはまる	50.0	52.2	49.8	50.8	47.0	5.2
		まああてはまる	40.0	41.1	40.7	39.8	38.5	2.6
		あまりあてはまらない	8.2	5.9	8.0	7.8	11.2	-5.3
		まったくあてはまらない	1.7	0.8	1.4	1.4	3.0	-2.2
4	あなたが3年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、まわりの人が助けてくれた。	とてもあてはまる	54.5	58.8	53.3	53.8	51.9	6.9
		まああてはまる	33.8	33.3	36.2	33.7	32.1	1.2
		あまりあてはまらない	8.8	6.3	8.8	10.2	9.8	-3.5
		まったくあてはまらない	2.8	1.4	1.6	2.4	5.7	-4.3
5	勉強は、すきですか。	とてもすき	22.5	32.1	24.6	20.3	13.4	18.7
		まあすき	42.0	44.6	44.8	42.7	36.2	8.4
		あまりすきではない	21.6	17.6	19.1	22.8	26.7	-9.1
		すきではない	12.5	4.8	10.4	13.0	21.7	-16.9
6	一番すきな教科はつぎのうちどれですか。	国語	3.2	4.7	2.5	2.6	2.9	1.8
		社会	3.7	3.9	3.4	4.1	3.6	0.3
		算数	8.8	11.8	9.6	8.6	5.1	6.7
		理科	7.1	7.7	7.7	6.7	6.3	1.4
		体育	38.8	32.0	37.9	40.2	45.1	-13.1
		音楽	7.6	9.6	7.7	7.1	6.2	3.4
		図画工作	25.6	25.8	25.2	26.2	25.3	0.5
		道とく	2.4	2.2	2.7	2.2	2.6	-0.4
		えい語	2.5	2.3	2.9	2.3	2.4	-0.1
7	一番すきな教科をえらんだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生がすき	5.4	2.1	2.6	5.4	11.3	-9.2
		とくいだと思う	25.4	25.7	27.5	23.9	24.8	0.9
		せいせきがよい	5.5	6.5	5.9	5.3	4.4	2.1
		じゅ業が楽しい	56.5	61.3	59.4	58.5	46.9	14.4
		よくわかる	6.9	4.2	4.5	6.9	12.0	-7.8
8	学校のじゅ業は、よくわかりますか。	よくわかる	47.6	67.9	52.4	43.0	27.5	40.4
		だいたいわかる	39.0	28.3	40.3	43.5	43.8	-15.5
		半分くらいわかる	10.4	2.9	6.4	11.3	20.9	-18.0
		わからないことが多い	2.4	0.8	0.8	1.5	6.5	-5.7
		ほとんどわからない	0.4	0.0	0.1	0.6	1.0	-1.0
9	国語の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	19.0	26.8	22.7	14.6	10.7	16.1
		まあすき	47.5	50.0	49.0	49.1	41.6	8.4
		あまりすきではない	24.2	18.1	23.0	26.6	30.3	-12.2
		すきではない	9.2	5.0	5.3	9.4	17.1	-12.1
10	社会の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	23.5	29.0	23.1	23.4	18.6	10.4
		まあすき	38.4	41.1	40.1	38.1	34.2	6.9
		あまりすきではない	26.2	22.5	25.3	27.7	29.1	-6.6
		すきではない	11.9	7.4	11.4	10.8	17.9	-10.5
11	算数の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	38.8	50.9	45.2	34.0	25.6	25.3
		まあすき	34.6	33.9	34.2	35.7	34.6	-0.7
		あまりすきではない	15.8	11.2	11.6	19.3	21.2	-10.0
		すきではない	10.6	3.8	9.0	11.1	18.3	-14.5
12	理科の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	49.0	54.7	48.7	48.6	43.9	10.8
		まあすき	33.8	33.8	34.4	34.4	32.8	1.0
		あまりすきではない	11.7	8.1	12.3	11.8	14.3	-6.2
		すきではない	5.4	3.4	4.5	4.9	8.7	-5.3
13	えい語の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	41.2	42.6	40.7	41.1	40.4	2.2
		まあすき	36.6	39.7	38.1	35.4	33.4	6.3
		あまりすきではない	14.4	13.6	15.3	14.8	14.0	-0.4
		すきではない	7.6	4.1	6.0	8.5	11.8	-7.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
14	音楽の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	52.5	58.0	53.5	51.5	47.2	10.8
		まあすき	30.8	30.9	30.2	32.3	29.7	1.2
		あまりすきではない	10.9	8.4	11.3	11.2	12.5	-4.1
		すきではない	5.7	2.7	4.8	4.9	10.3	-7.6
15	図画工作の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	74.4	76.3	74.7	73.8	73.0	3.3
		まあすき	18.5	18.1	18.8	20.0	16.9	1.2
		あまりすきではない	4.6	4.1	4.3	4.2	5.9	-1.8
		すきではない	2.3	1.4	2.1	1.9	3.6	-2.2
16	体育の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	72.9	69.5	72.1	73.6	76.4	-6.9
		まあすき	17.7	20.1	19.4	18.0	13.4	6.7
		あまりすきではない	6.0	7.3	5.5	5.7	5.4	1.9
		すきではない	3.2	3.1	2.9	2.6	4.2	-1.1
17	道とくの勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	35.0	37.7	35.2	33.8	33.2	4.5
		まあすき	39.0	39.8	41.6	40.2	34.6	5.2
		あまりすきではない	17.0	15.2	16.4	17.7	18.5	-3.3
		すきではない	8.8	7.2	6.8	8.1	13.1	-5.9
18	国語のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	41.3	57.6	47.8	34.8	22.1	35.5
		まあわかっている	49.5	40.4	47.3	57.0	55.6	-15.2
		あまりわかっていない	7.2	1.7	4.4	7.1	16.0	-14.3
		まったくわかっていない	1.8	0.3	0.5	0.9	5.6	-5.3
19	社会のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	41.0	55.7	44.7	37.5	26.3	29.4
		まあわかっている	44.9	37.2	46.1	48.5	47.6	-10.4
		あまりわかっていない	11.5	6.1	7.9	12.1	19.7	-13.6
		まったくわかっていない	2.4	0.9	1.2	1.7	5.8	-4.9
20	算数のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	54.6	74.1	63.6	48.2	32.9	41.2
		まあわかっている	35.2	23.5	31.6	42.3	43.6	-20.1
		あまりわかっていない	7.8	2.2	4.3	8.0	16.4	-14.2
		まったくわかっていない	2.2	0.2	0.5	1.3	6.6	-6.4
21	理科のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	58.8	72.0	62.4	55.6	45.5	26.5
		まあわかっている	33.0	24.5	31.4	37.2	38.9	-14.4
		あまりわかっていない	6.6	3.2	5.1	6.2	11.6	-8.4
		まったくわかっていない	1.4	0.3	0.9	0.9	3.5	-3.2
22	音楽のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	64.7	72.5	67.4	62.2	56.9	15.6
		まあわかっている	26.8	22.4	25.7	29.8	29.1	-6.7
		あまりわかっていない	6.6	4.5	6.2	6.4	9.5	-5.0
		まったくわかっていない	1.7	0.6	0.7	1.3	3.9	-3.3
23	図画工作のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	77.3	80.2	78.7	76.4	73.9	6.3
		まあわかっている	19.2	17.9	19.1	19.8	20.0	-2.1
		あまりわかっていない	2.7	1.7	1.7	3.3	3.9	-2.2
		まったくわかっていない	0.7	0.2	0.5	0.4	1.7	-1.5
24	体育のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	77.7	77.5	78.7	77.0	77.7	-0.2
		まあわかっている	18.2	19.3	18.0	19.3	16.3	3.0
		あまりわかっていない	3.0	2.7	2.9	3.0	3.5	-0.8
		まったくわかっていない	0.9	0.5	0.4	0.6	2.1	-1.6
25	学校のじゅ業は楽しい。	とてもあてはまる	43.6	50.2	44.7	43.5	36.2	14.0
		まああてはまる	43.3	42.2	44.1	43.6	43.3	-1.1
		あまりあてはまらない	9.9	6.2	9.6	9.8	13.8	-7.6
		まったくあてはまらない	3.1	1.3	1.6	3.0	6.3	-5.0
26	勉強は、大切だと思う。	とてもあてはまる	74.2	82.0	79.3	75.1	60.9	21.1
		まああてはまる	20.1	15.7	17.4	20.2	27.1	-11.4
		あまりあてはまらない	3.6	1.8	2.2	3.6	6.9	-5.1
		まったくあてはまらない	1.9	0.4	1.1	1.2	4.7	-4.3
27	じゅ業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことはすきだ。	とてもあてはまる	25.0	32.0	25.5	22.4	20.1	11.9
		まああてはまる	37.5	36.4	39.3	37.9	36.2	0.2
		あまりあてはまらない	27.5	25.7	26.3	28.4	29.6	-3.9
		まったくあてはまらない	9.9	6.0	8.7	11.2	13.7	-7.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
28	算数のじゅ業で、問題のとき方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	44.2	53.7	48.2	43.0	32.1	21.6
		まああてはまる	40.0	37.9	40.0	40.8	41.3	-3.4
		あまりあてはまらない	13.1	7.5	10.3	14.3	20.2	-12.7
		まったくあてはまらない	2.6	1.0	1.5	1.9	5.9	-4.9
29	算数の問題のとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方ほうを考える。	とてもあてはまる	45.1	56.7	48.1	43.3	32.7	24.0
		まああてはまる	39.6	34.9	40.1	40.8	42.4	-7.5
		あまりあてはまらない	11.8	7.3	9.9	12.6	17.4	-10.1
		まったくあてはまらない	3.3	1.0	1.9	3.3	6.9	-5.9
30	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業がわかりやすい。	そう思う	70.6	74.8	76.2	70.5	61.1	13.7
		そう思わない	18.5	16.0	13.9	18.5	25.5	-9.5
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	10.2	9.0	9.6	10.8	11.2	-2.2
31	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業が楽しい。	そう思う	75.6	80.7	80.2	73.6	68.2	12.5
		そう思わない	15.6	12.1	12.5	17.0	20.8	-8.7
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	8.0	7.1	6.8	9.0	9.2	-2.1
32	あなたが3年生のとき、算数の勉強でキュビナ(AIドリル)を使って、苦手な問題をとけるようになった。	とてもあてはまる	34.5	36.3	35.3	36.3	30.1	6.2
		まああてはまる	42.4	39.7	43.8	44.2	42.1	-2.4
		あまりあてはまらない	16.1	17.0	14.9	13.7	18.6	-1.6
		まったくあてはまらない	6.8	7.0	6.0	5.7	8.7	-1.7
33	毎日、朝食を食べていますか。	かならず食べる	79.1	87.0	81.7	76.8	70.9	16.1
		たいてい食べる	16.0	11.1	15.2	18.0	19.7	-8.6
		食べないことが多い	3.6	1.6	2.4	4.0	6.2	-4.6
		食べない	1.2	0.3	0.7	1.2	2.4	-2.1
34	学校のきゅう食は、どれくらい食べていますか。	いつものこさず食べている	51.6	55.7	54.9	50.0	46.0	9.7
		だいたいのこさず食べている	37.8	36.9	36.4	38.0	39.7	-2.8
		のこすことが多い	7.7	5.5	6.6	8.6	10.0	-4.5
		ほとんど毎日のこしている	2.4	1.7	2.1	2.8	3.0	-1.3
35	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	9.5	7.4	7.6	10.4	12.5	-5.1
		午前6時～午前6時30分の間	23.2	24.6	23.5	23.2	21.5	3.1
		午前6時30分～午前7時の間	34.4	41.1	38.0	32.1	26.7	14.4
		午前7時～午前7時30分の間	25.3	23.4	26.0	25.9	26.0	-2.6
		午前7時30分～午前8時の間	6.1	2.9	4.1	7.2	9.9	-7.0
		午前8時より後	0.9	0.3	0.4	0.6	2.2	-1.9
36	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	12.1	8.6	11.7	11.9	16.3	-7.7
		午前6時～午前6時30分の間	12.8	13.1	12.2	14.5	11.5	1.6
		午前6時30分～午前7時の間	11.2	13.1	12.5	9.8	9.6	3.5
		午前7時～午前7時30分の間	12.7	15.0	12.6	12.2	11.1	3.9
		午前7時30分～午前8時の間	11.2	14.2	12.1	10.8	7.9	6.3
		午前8時～午前8時30分の間	10.5	10.9	11.8	9.5	9.8	1.1
		午前8時30分～午前9時の間	9.6	11.1	9.2	9.1	9.1	2.0
		午前9時～午前9時30分の間	6.3	5.5	5.9	7.4	6.5	-1.0
		午前9時30分～午前10時の間	6.8	4.2	6.8	8.2	8.1	-3.9
		午前10時より後	6.3	4.2	5.1	6.4	9.6	-5.4
37	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	4.1	2.2	1.9	4.3	7.8	-5.6
		午後8時～午後8時30分の間	5.3	5.6	3.6	5.3	6.7	-1.1
		午後8時30分～午後9時の間	12.7	14.0	13.3	11.3	12.0	2.0
		午後9時～午後9時30分の間	25.9	31.5	27.4	25.6	19.4	12.1
		午後9時30分～午後10時の間	20.8	21.7	23.4	21.6	16.5	5.2
		午後10時～午後10時30分の間	14.0	13.2	15.6	13.2	13.9	-0.7
		午後10時30分～午後11時の間	8.4	7.1	7.0	9.9	9.4	-2.3
		午後11時～午後11時30分の間	4.1	2.9	4.5	4.4	4.7	-1.8
		午後11時30分～午前0時の間	2.9	1.2	2.3	2.9	5.1	-3.9
		午前0時より後	1.6	0.5	0.9	1.4	3.6	-3.1
38	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	4.1	2.0	2.5	4.9	7.0	-5.0
		午後8時～午後8時30分の間	4.0	4.4	3.3	3.4	5.0	-0.6
		午後8時30分～午後9時の間	7.8	9.4	8.3	7.4	6.2	3.2
		午後9時～午後9時30分の間	16.8	21.7	16.5	15.9	13.3	8.4
		午後9時30分～午後10時の間	19.7	22.2	23.1	19.1	14.3	7.9
		午後10時～午後10時30分の間	14.8	15.1	16.3	15.2	12.8	2.3
		午後10時30分～午後11時の間	11.7	11.8	11.2	12.5	11.5	0.3
		午後11時～午後11時30分の間	8.5	8.0	8.1	8.1	9.6	-1.6
		午後11時30分～午前0時の間	6.9	3.2	7.1	8.6	8.7	-5.5
		午前0時より後	5.3	2.1	3.5	4.7	10.8	-8.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
39	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	72.5	76.5	72.8	72.6	68.4	8.1
		朝だけ	2.4	1.2	1.7	3.0	3.8	-2.6
		夜だけ	24.0	22.2	24.8	23.4	25.4	-3.2
		していない	0.5	0.1	0.4	0.5	1.0	-0.9
40	自分のけいたい電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	63.5	58.9	60.8	67.5	66.8	-7.9
		もっていない	35.1	40.6	38.2	31.2	30.7	9.9
41	けいたい電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	59.0	56.7	60.1	62.7	56.5	0.2
		決めていない	13.7	11.0	10.2	12.8	20.8	-9.8
		けいたい電話やスマートフォンを使わない	24.8	31.6	27.7	22.0	17.9	13.7
42	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲームきやスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	14.7	21.8	15.1	12.6	9.4	12.4
		30分より少ない	9.1	10.3	9.3	8.2	8.6	1.7
		30分以上、1時間より少ない	17.3	20.7	19.3	14.9	14.5	6.2
		1時間以上、2時間より少ない	22.5	23.9	23.6	24.0	18.7	5.2
		2時間以上、3時間より少ない	14.2	11.0	16.4	16.2	13.1	-2.1
		3時間以上、4時間より少ない	9.1	6.7	7.3	11.3	11.0	-4.3
		4時間以上	12.9	5.5	9.0	12.6	24.1	-18.6
43	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	7.6	7.0	6.9	7.4	9.2	-2.2
		30分より少ない	8.1	8.3	6.4	7.4	10.4	-2.1
		30分以上、1時間より少ない	18.8	24.0	19.5	16.5	15.4	8.6
		1時間以上、2時間より少ない	21.9	24.3	23.9	23.1	16.6	7.7
		2時間以上、3時間より少ない	16.6	16.8	18.5	18.3	12.8	4.0
		3時間以上、4時間より少ない	10.6	8.1	11.1	11.2	12.0	-3.9
		4時間以上	16.0	11.4	13.6	16.1	22.9	-11.5
44	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けいたい電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見る時間をのぞく。)	まったく、または、ほとんどしない	29.3	39.3	30.6	27.0	20.4	18.9
		30分より少ない	23.7	30.1	27.6	20.7	16.5	13.6
		30分以上、1時間より少ない	15.9	15.6	17.2	15.9	15.0	0.6
		1時間以上、2時間より少ない	12.7	8.3	13.4	14.6	14.3	-6.0
		2時間以上、3時間より少ない	6.6	3.3	4.6	8.8	9.6	-6.3
		3時間以上、4時間より少ない	5.1	1.7	2.5	7.6	8.7	-7.0
		4時間以上	6.5	1.7	4.1	5.3	14.7	-13.0
45	今住んでいる地いきの行事にさんかしていますか。	さんかしている	19.3	20.7	19.7	18.9	17.8	2.9
		ときどきさんかしている	37.0	41.0	42.5	34.6	29.9	11.1
		あまりさんかしていない	25.7	28.9	23.6	25.2	25.0	3.9
		さんかしたことがない	17.6	9.3	14.0	20.7	26.2	-16.9
46	家の人(兄弟姉妹をのぞく)と学校であったできごとについて話をしていますか。	している	48.0	55.3	51.2	46.4	39.4	15.9
		どちらかといえば、している	28.6	29.4	32.6	26.9	25.6	3.8
		あまりしていない	14.8	12.8	12.0	17.5	16.9	-4.1
		まったくしていない	8.0	2.3	4.1	8.7	16.8	-14.5
47	海や山などの自ぜんの中で遊んだことや自ぜんかんさつをしたことはありますか。(学校での活動はのぞきます。)	よくある	26.5	25.1	26.1	27.0	27.8	-2.7
		ときどきある	39.2	44.2	39.5	38.2	35.1	9.1
		ほとんどない	23.1	22.8	25.6	23.2	20.9	1.9
		まったくない	10.5	7.6	8.2	11.0	15.1	-7.5
48	1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。	ほとんど読まない	31.3	16.9	28.2	34.3	45.4	-28.5
		1さつていど	13.2	10.8	12.2	15.3	14.3	-3.5
		2～3さつ	19.2	19.9	19.6	18.7	18.8	1.1
		4～10さつ	17.3	21.9	20.1	16.4	10.8	11.1
		11～15さつ	5.8	9.3	6.8	4.6	2.4	6.9
		16さつ以上	13.0	21.2	12.9	10.4	7.5	13.7
49	あなたは、学校のじゅ業がある月曜日から金曜日に、学校のじゅ業い外で1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	20.7	12.2	17.9	23.3	29.0	-16.8
		30分くらい	34.3	33.2	32.8	36.1	34.9	-1.7
		1時間くらい	19.3	19.8	21.0	16.6	19.8	0.0
		1時間30分くらい	9.2	9.6	10.4	9.7	7.2	2.4
		2時間くらい	4.9	6.5	4.8	5.1	3.3	3.2
		2時間30分くらい	3.9	5.6	5.1	3.2	1.8	3.8
		3時間以上	7.3	12.9	7.7	5.9	3.0	9.9
50	あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に、1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や、家庭きょうしの先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	37.0	25.1	35.5	40.6	46.5	-21.4
		30分くらい	30.9	32.5	26.9	33.3	30.8	1.7
		1時間くらい	14.7	16.3	17.2	13.6	11.8	4.5
		1時間30分くらい	5.8	7.8	7.0	4.2	4.4	3.4
		2時間くらい	4.0	6.5	3.7	3.0	2.9	3.6
		2時間30分くらい	2.5	4.0	3.1	1.9	1.0	3.0
		3時間以上	4.8	7.8	6.3	3.3	1.7	6.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
51	どこで学校の宿題をしていますか。	家	84.7	87.7	86.5	84.0	80.8	6.9
		学校	3.5	2.1	2.7	3.9	5.1	-3.0
		じゅく	1.6	0.9	1.3	1.6	2.5	-1.6
		その他	9.6	9.1	9.1	10.0	10.3	-1.2
52	学習じゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。)	通っている	35.8	44.3	36.5	32.1	30.3	14.0
		通っていない	62.7	55.3	62.5	66.3	66.6	-11.3
53	家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくても毎日勉強する	24.1	35.6	26.6	20.1	14.2	21.4
		宿題がなくてもときどき勉強する	34.3	36.2	36.6	35.7	28.8	7.4
		宿題があるときだけ勉強する	29.3	20.9	26.8	31.1	38.2	-17.3
		宿題があってもあまり勉強しない	12.0	7.4	10.0	12.8	17.8	-10.4
54	じゅ業の中でわからないことがあったら、どうしますか。	じゅ業中に先生に聞く	31.2	29.8	31.7	29.8	33.3	-3.5
		じゅ業が終わってから先生に聞く	13.1	14.1	12.2	13.1	12.8	1.3
		友だちに聞く	22.8	20.8	23.5	23.7	23.4	-2.6
		家の人に聞く	17.1	20.9	18.6	16.6	12.4	8.5
		じゅくや家庭きょうしの先生に聞く	1.2	0.9	1.4	1.2	1.3	-0.4
		自分で調べる	8.1	9.7	8.6	8.1	5.9	3.8
		そのままにしておく	5.9	3.6	3.7	6.9	9.3	-5.7
55	勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	23.0	25.5	23.8	23.4	19.5	6.0
		まああてはまる	43.4	47.1	43.8	42.8	40.1	7.0
		あまりあてはまらない	22.8	22.4	25.0	22.5	21.4	1.0
		まったくあてはまらない	10.3	5.0	7.4	11.0	17.7	-12.7
56	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	24.5	23.1	24.4	25.6	25.0	-1.9
		まああてはまる	37.3	41.6	38.4	35.4	33.9	7.7
		あまりあてはまらない	26.1	26.6	28.3	25.3	24.3	2.3
		まったくあてはまらない	11.7	8.7	8.9	13.4	15.6	-6.9
57	先生が出したかだいや自分で決めたかだいについて、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。	とてもあてはまる	21.4	28.8	23.4	18.1	15.6	13.2
		まああてはまる	40.1	43.3	42.4	39.7	35.0	8.3
		あまりあてはまらない	27.3	22.8	27.4	29.9	29.0	-6.2
		まったくあてはまらない	10.8	5.1	6.9	12.0	19.1	-14.0
58	問題がとけたとき、ちがうとき方がほかにないか、考えてみる。	とてもあてはまる	24.9	31.2	25.9	23.9	18.7	12.5
		まああてはまる	40.6	42.7	41.7	40.6	37.3	5.4
		あまりあてはまらない	24.0	21.8	23.9	24.0	26.3	-4.5
		まったくあてはまらない	10.2	4.3	8.5	11.3	16.6	-12.3
59	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	28.9	38.7	31.1	26.3	19.7	19.0
		まああてはまる	41.8	43.4	43.7	42.2	38.0	5.4
		あまりあてはまらない	21.7	15.5	20.2	23.3	27.7	-12.2
		まったくあてはまらない	7.2	2.4	4.9	7.9	13.3	-10.9
60	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。	とてもあてはまる	31.6	37.1	32.6	28.8	27.8	9.3
		まああてはまる	40.6	40.4	41.4	43.1	37.7	2.7
		あまりあてはまらない	19.5	18.5	20.7	19.2	19.6	-1.1
		まったくあてはまらない	7.8	4.0	5.2	8.5	13.4	-9.4
61	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	70.6	80.9	75.7	70.2	55.9	25.0
		まああてはまる	24.2	16.6	21.5	25.5	32.9	-16.3
		あまりあてはまらない	3.7	2.2	2.5	3.0	6.9	-4.7
		まったくあてはまらない	1.1	0.3	0.3	1.0	3.0	-2.7
62	とく意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	30.0	33.8	31.6	29.4	25.2	8.6
		まああてはまる	46.1	49.2	46.7	46.0	42.7	6.5
		あまりあてはまらない	18.5	14.8	18.6	18.4	22.2	-7.4
		まったくあてはまらない	5.0	2.2	3.1	5.9	8.6	-6.4
63	わからないことはそのままにせず、わかるまでどりょくしている。	とてもあてはまる	31.3	35.5	35.1	29.9	24.7	10.8
		まああてはまる	43.4	47.5	44.0	42.3	40.1	7.4
		あまりあてはまらない	19.6	15.2	17.9	21.8	23.3	-8.1
		まったくあてはまらない	5.3	1.8	2.9	5.6	10.7	-8.9
64	自分にはよいところがあると思う。	とてもあてはまる	44.6	51.7	45.2	43.8	37.8	13.9
		まああてはまる	33.6	30.6	34.2	35.0	34.6	-4.0
		あまりあてはまらない	13.2	12.7	13.9	11.8	14.6	-1.9
		まったくあてはまらない	8.1	5.1	6.7	9.0	11.7	-6.6
65	勉強すれば、自分はよいせいせきをとれると思う。	とてもあてはまる	58.4	70.1	64.0	57.4	42.6	27.5
		まああてはまる	29.9	24.7	28.8	31.3	34.6	-9.9
		あまりあてはまらない	7.4	4.1	5.2	6.9	13.4	-9.3
		まったくあてはまらない	3.8	1.2	2.1	3.9	8.1	-6.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
66	どりょくをすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	52.8	63.8	59.1	50.9	37.7	26.1
		まああてはまる	36.7	31.0	35.1	37.8	42.8	−11.8
		あまりあてはまらない	7.5	4.5	4.5	8.5	12.4	−7.9
		まったくあてはまらない	2.5	0.6	1.3	2.3	5.8	−5.2
67	ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	40.4	44.2	42.6	40.6	34.3	9.9
		まああてはまる	49.2	49.9	49.7	48.4	49.0	0.9
		あまりあてはまらない	8.2	5.4	6.5	9.2	11.7	−6.3
		まったくあてはまらない	1.7	0.4	1.2	1.5	3.6	−3.2
68	むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	33.3	36.0	34.3	34.0	28.8	7.2
		まああてはまる	44.6	47.5	46.4	42.9	41.6	5.9
		あまりあてはまらない	17.2	15.1	16.6	17.5	19.5	−4.4
		まったくあてはまらない	4.5	1.4	2.7	5.2	8.6	−7.2
69	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	43.0	49.9	45.8	41.0	35.5	14.4
		まああてはまる	41.8	42.0	42.1	41.9	41.1	0.9
		あまりあてはまらない	11.9	7.7	10.2	13.3	16.3	−8.6
		まったくあてはまらない	2.9	0.4	1.9	3.6	5.8	−5.4
70	次の日のじゅ業にひつような教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。	とてもあてはまる	48.0	52.9	50.6	47.2	41.4	11.5
		まああてはまる	35.3	34.9	35.5	35.7	34.9	0.0
		あまりあてはまらない	12.1	10.0	11.2	13.0	14.3	−4.3
		まったくあてはまらない	4.1	2.2	2.8	3.7	7.8	−5.6
71	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	34.8	36.2	34.6	35.6	32.8	3.4
		まああてはまる	36.4	38.9	39.3	35.5	32.1	6.8
		あまりあてはまらない	19.2	19.3	19.3	20.1	18.2	1.1
		まったくあてはまらない	9.1	5.7	6.9	8.5	15.1	−9.4
72	友だちや家の人の話を聞くとき、その人の気持ちを考えて聞いている。	とてもあてはまる	36.3	40.3	35.9	33.2	35.8	4.5
		まああてはまる	47.3	46.8	49.6	48.4	44.6	2.2
		あまりあてはまらない	12.3	11.1	12.0	13.2	12.7	−1.6
		まったくあてはまらない	3.4	1.8	2.2	4.8	4.9	−3.1
73	自分の意見や考えを相手にわかりやすくつたえることができる。	とてもあてはまる	28.1	35.1	28.5	25.0	23.9	11.2
		まああてはまる	47.2	47.3	49.7	48.4	43.5	3.8
		あまりあてはまらない	19.3	15.6	18.6	20.5	22.5	−6.9
		まったくあてはまらない	4.8	2.0	3.2	5.8	8.2	−6.2
74	みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。	とてもあてはまる	43.4	53.7	45.1	40.6	34.3	19.4
		まああてはまる	41.0	37.0	42.6	42.6	42.1	−5.1
		あまりあてはまらない	11.5	8.2	9.9	12.9	15.1	−6.9
		まったくあてはまらない	3.3	0.9	2.2	3.4	6.5	−5.6
75	しょうらいのゆめやもくひょうを持っていますか。	はっきりある	61.5	59.3	62.2	62.9	61.5	−2.2
		なんとなくある	25.8	31.2	26.0	25.3	20.9	10.3
		あまりない	6.2	5.8	5.0	5.8	8.3	−2.5
		ない	4.7	2.7	5.3	4.8	5.8	−3.1
76	家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。）	何をどのように勉強してよいかわからない	18.6	12.5	15.7	22.3	23.9	−11.4
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	7.6	5.0	6.1	8.4	11.0	−6.0
		他のことが気になって勉強できない	26.3	27.9	28.4	27.2	21.7	6.2
		兄弟や姉妹がじゃまをする	19.9	21.7	20.7	20.1	17.1	4.6
		どう勉強してもわからない	9.3	5.2	8.3	10.1	13.4	−8.2
		どうしてもすきになれない教科がある	37.8	34.0	39.8	40.3	37.0	−3.0
		勉強する場所がない	1.9	1.6	1.7	1.7	2.4	−0.8
		勉強を教えてくれる人がいない	5.3	3.1	4.4	6.4	7.2	−4.1
		こまったり、なやんだりしていることはない	37.1	46.7	41.0	34.1	26.8	19.9

【小学校５年生】　〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	49.4	54.9	50.3	48.9	43.6	11.3
		まああてはまる	37.3	33.9	37.7	40.2	37.5	-3.6
		あまりあてはまらない	10.1	8.6	9.7	8.0	14.1	-5.5
		まったくあてはまらない	3.1	2.6	2.3	2.8	4.8	-2.2
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	59.7	66.7	64.1	57.5	50.6	16.1
		まああてはまる	32.4	29.0	29.8	33.7	37.0	-8.0
		あまりあてはまらない	6.6	3.5	4.9	7.4	10.4	-6.9
		まったくあてはまらない	1.3	0.8	1.1	1.4	1.9	-1.1
3	あなたが4年生のとき、学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	54.5	57.4	56.6	54.3	49.7	7.7
		まああてはまる	36.1	35.2	34.7	36.5	37.8	-2.6
		あまりあてはまらない	7.8	6.3	7.6	7.6	9.7	-3.4
		まったくあてはまらない	1.6	1.0	0.9	1.6	2.6	-1.6
4	あなたが4年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、周りの人が助けてくれた。	とてもあてはまる	57.6	60.6	57.5	58.9	53.6	7.0
		まああてはまる	32.1	31.8	33.2	30.5	32.6	-0.8
		あまりあてはまらない	7.6	6.0	7.7	8.3	8.6	-2.6
		まったくあてはまらない	2.7	1.6	1.6	2.2	5.1	-3.5
5	勉強は、好きですか。	とても好き	15.2	27.7	15.6	9.2	8.3	19.4
		まあ好き	41.4	46.5	44.6	41.5	33.5	13.0
		あまり好きではない	27.5	18.0	27.6	32.3	31.7	-13.7
		好きではない	15.0	7.1	11.0	16.2	25.6	-18.5
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	2.7	4.5	2.3	1.5	2.4	2.1
		社会	5.2	5.7	5.4	6.1	3.8	1.9
		算数	8.1	14.2	8.5	5.6	4.3	9.9
		理科	7.5	8.4	7.9	6.5	7.3	1.1
		体育	35.9	28.1	32.6	40.3	42.4	-14.3
		音楽	8.0	8.5	9.1	7.5	6.7	1.8
		図画工作	26.9	25.5	27.5	25.8	28.7	-3.2
		道徳	2.8	2.5	2.9	3.5	2.0	0.5
		英語	2.6	2.5	3.6	3.0	1.4	1.1
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	3.9	2.6	3.0	3.2	6.8	-4.2
		とくいだと思う	31.0	30.3	27.9	33.7	32.1	-1.8
		成せきがよい	5.5	5.1	5.5	6.0	5.5	-0.4
		じゅ業が楽しい	53.7	57.1	57.4	52.2	48.2	8.9
		よくわかる	5.5	4.6	5.8	4.8	6.9	-2.3
8	学校のじゅ業は、よくわかりますか。	よくわかる	45.1	68.0	49.1	37.4	26.5	41.5
		だいたいわかる	41.5	28.4	44.2	48.2	45.0	-16.6
		半分くらいわかる	10.7	3.4	5.4	12.6	21.2	-17.8
		わからないことが多い	2.1	0.1	1.1	1.4	5.6	-5.5
		ほとんどわからない	0.5	0.1	0.0	0.3	1.6	-1.5
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	16.0	27.1	17.8	10.2	9.2	17.9
		まあ好き	47.0	48.8	49.4	48.8	41.2	7.6
		あまり好きではない	27.5	19.5	24.9	31.4	33.9	-14.4
		好きではない	9.4	4.6	8.0	9.6	15.5	-10.9
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	25.0	32.2	25.2	22.9	19.7	12.5
		まあ好き	39.0	41.0	39.9	37.0	38.0	3.0
		あまり好きではない	25.3	20.0	25.5	27.7	28.0	-8.0
		好きではない	10.7	6.8	9.4	12.4	14.2	-7.4
11	算数の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	30.4	47.6	34.3	25.8	13.9	33.7
		まあ好き	35.0	34.3	39.5	37.6	28.7	5.6
		あまり好きではない	20.8	13.1	17.7	23.0	29.5	-16.4
		好きではない	13.7	5.0	8.4	13.6	27.7	-22.7
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	42.8	47.2	42.4	39.9	41.7	5.5
		まあ好き	38.5	38.2	38.6	39.6	37.6	0.6
		あまり好きではない	13.2	11.5	12.9	14.2	14.2	-2.7
		好きではない	5.4	3.0	6.1	6.3	6.1	-3.1
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	29.3	33.8	30.4	27.8	25.1	8.7
		まあ好き	38.9	40.0	38.9	38.3	38.4	1.6
		あまり好きではない	21.9	19.2	21.8	22.7	23.7	-4.5
		好きではない	9.9	7.0	8.9	11.1	12.5	-5.5

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	48.3	53.5	50.8	45.5	43.6	9.9
		まあ好き	32.9	32.0	34.5	35.0	30.3	1.7
		あまり好きではない	11.8	9.8	9.8	12.1	15.5	-5.7
		好きではない	6.9	4.8	4.9	7.4	10.3	-5.5
15	図画工作の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	70.2	69.7	71.4	70.9	69.1	0.6
		まあ好き	21.3	22.8	19.9	21.1	21.2	1.6
		あまり好きではない	5.5	4.8	6.6	5.2	5.6	-0.8
		好きではない	2.9	2.7	2.1	2.9	3.9	-1.2
16	体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	66.1	59.5	66.8	68.4	69.6	-10.1
		まあ好き	21.6	25.6	20.7	19.9	20.1	5.5
		あまり好きではない	7.6	9.3	7.3	7.3	6.4	2.9
		好きではない	4.7	5.5	5.1	4.5	3.7	1.8
17	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	32.0	34.7	32.9	30.9	29.5	5.2
		まあ好き	45.1	43.0	46.7	46.3	44.2	-1.2
		あまり好きではない	16.0	15.8	14.9	15.4	18.0	-2.2
		好きではない	6.9	6.5	5.5	7.4	8.1	-1.6
18	国語のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	39.4	64.8	45.7	29.7	18.1	46.7
		まあわかっている	50.5	33.5	49.7	60.1	58.4	-24.9
		あまりわかっていない	8.5	1.6	4.3	8.9	19.1	-17.5
		まったくわかっていない	1.5	0.2	0.3	1.3	4.3	-4.1
19	社会のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	44.2	63.3	47.0	38.3	28.6	34.7
		まあわかっている	44.1	32.0	45.8	49.3	49.3	-17.3
		あまりわかっていない	9.9	4.3	6.6	11.1	17.5	-13.2
		まったくわかっていない	1.7	0.3	0.7	1.3	4.5	-4.2
20	算数のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	47.7	73.8	56.6	40.3	20.4	53.4
		まあわかっている	38.7	23.7	38.7	47.4	45.2	-21.5
		あまりわかっていない	11.1	2.3	4.3	10.8	26.7	-24.4
		まったくわかっていない	2.4	0.3	0.4	1.3	7.6	-7.3
21	理科のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	53.4	66.4	55.8	48.7	43.2	23.2
		まあわかっている	39.3	29.8	38.1	43.7	45.5	-15.7
		あまりわかっていない	6.0	3.4	5.1	6.6	8.6	-5.2
		まったくわかっていない	1.2	0.4	0.9	1.0	2.5	-2.1
22	音楽のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	58.9	66.7	62.1	56.4	50.5	16.2
		まあわかっている	31.6	27.5	31.4	33.5	34.1	-6.6
		あまりわかっていない	7.0	4.7	5.1	7.4	10.5	-5.8
		まったくわかっていない	2.4	1.0	1.3	2.6	4.7	-3.7
23	図画工作のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	72.9	74.0	75.6	72.8	69.3	4.7
		まあわかっている	22.6	22.2	21.2	23.7	23.2	-1.0
		あまりわかっていない	3.5	3.1	2.5	2.9	5.1	-2.0
		まったくわかっていない	0.9	0.6	0.5	0.5	2.0	-1.4
24	体育のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	70.3	68.3	72.1	69.1	72.0	-3.7
		まあわかっている	24.7	26.7	23.4	26.8	21.9	4.8
		あまりわかっていない	3.9	4.1	3.7	3.4	4.3	-0.2
		まったくわかっていない	1.0	1.0	0.8	0.8	1.6	-0.6
25	学校のじゅ業は楽しい。	とてもあてはまる	38.6	47.7	41.7	34.7	30.4	17.3
		まああてはまる	46.4	42.1	46.1	49.9	47.3	-5.2
		あまりあてはまらない	11.6	8.5	10.1	11.8	15.9	-7.4
		まったくあてはまらない	3.4	1.7	2.0	3.6	6.1	-4.4
26	勉強は、大切だと思う。	とてもあてはまる	69.9	79.9	74.0	67.6	58.3	21.6
		まああてはまる	23.9	17.0	22.9	25.8	29.8	-12.8
		あまりあてはまらない	4.5	2.4	2.8	5.1	7.6	-5.2
		まったくあてはまらない	1.6	0.6	0.3	1.5	4.1	-3.5
27	じゅ業の時間に、いろいろな考え方を発表することは好きだ。	とてもあてはまる	20.5	30.9	21.9	17.6	11.8	19.1
		まああてはまる	31.9	32.3	33.8	30.0	31.4	0.9
		あまりあてはまらない	33.6	29.0	32.3	36.6	36.3	-7.3
		まったくあてはまらない	14.0	7.9	12.0	15.8	20.4	-12.5

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
28	算数のじゅ業で、問題のとき方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	43.1	57.4	44.3	41.3	29.8	27.6
		まああてはまる	41.5	35.0	43.4	43.5	44.0	-9.0
		あまりあてはまらない	13.2	6.7	11.3	12.8	21.6	-14.9
		まったくあてはまらない	2.1	0.9	0.9	2.4	4.3	-3.4
29	算数の問題のとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	38.0	55.4	41.3	32.3	23.5	31.9
		まああてはまる	44.2	37.4	43.9	49.6	45.9	-8.5
		あまりあてはまらない	14.5	6.2	13.1	15.3	23.4	-17.2
		まったくあてはまらない	3.1	1.0	1.7	2.7	6.7	-5.7
30	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業がわかりやすい。	そう思う	73.3	78.9	75.4	72.8	66.3	12.6
		そう思わない	18.0	15.0	16.9	18.3	21.6	-6.6
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	8.3	6.0	7.2	8.5	11.4	-5.4
31	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業が楽しい。	そう思う	75.9	79.2	78.6	76.4	69.5	9.7
		そう思わない	16.7	14.8	14.4	17.1	20.3	-5.5
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	6.9	5.4	6.6	6.1	9.5	-4.1
32	あなたが4年生のとき、算数の勉強でキュビナ(AIドリル)を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	25.2	26.8	26.9	24.3	22.9	3.9
		まああてはまる	45.6	43.2	45.3	48.0	46.2	-3.0
		あまりあてはまらない	20.4	20.1	19.3	20.5	21.7	-1.6
		まったくあてはまらない	8.7	9.9	8.3	7.3	9.1	0.8
33	じゅ業では、先生がじゅ業のはじめに出したあてやねらいを考えながら、学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	29.2	36.9	29.4	25.9	24.5	12.4
		まああてはまる	47.3	45.7	48.1	48.0	47.4	-1.7
		あまりあてはまらない	18.8	14.5	18.5	20.9	21.3	-6.8
		まったくあてはまらない	4.7	2.9	4.0	5.2	6.6	-3.7
34	じゅ業中のグループ活動では、自分から積極的に話したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	36.6	46.5	37.6	33.7	29.0	17.5
		まああてはまる	42.4	39.8	43.6	43.8	42.5	-2.7
		あまりあてはまらない	17.0	12.1	16.3	18.9	20.5	-8.4
		まったくあてはまらない	3.9	1.6	2.4	3.5	7.9	-6.3
35	じゅ業の最後に、学習したことをふり返ることで、学習したことについて、きょう味をもったり、よくわかるようになった。	とてもあてはまる	26.3	33.1	27.0	22.2	23.0	10.1
		まああてはまる	44.3	42.9	43.6	48.7	41.9	1.0
		あまりあてはまらない	23.5	20.4	24.8	22.8	26.1	-5.7
		まったくあてはまらない	5.8	3.5	4.5	6.2	8.8	-5.3
36	毎日、朝食を食べていますか。	必ず食べる	77.1	86.4	80.7	75.6	65.8	20.6
		たいてい食べる	17.1	11.3	15.0	18.7	23.1	-11.8
		食べないことが多い	4.6	2.0	3.3	4.8	8.3	-6.3
		食べない	1.1	0.3	0.9	0.9	2.4	-2.1
37	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	57.3	65.6	58.5	53.7	51.5	14.1
		だいたい残さず食べている	34.8	29.1	34.9	38.1	37.1	-8.0
		残すことが多い	5.4	3.7	4.4	5.7	7.8	-4.1
		ほとんど毎日残している	2.2	1.6	1.9	2.4	2.7	-1.1
38	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	9.7	9.9	8.4	9.2	11.4	-1.5
		午前6時～午前6時30分の間	21.9	23.5	22.0	22.1	19.9	3.6
		午前6時30分～午前7時の間	34.5	37.1	37.8	34.1	29.2	7.9
		午前7時～午前7時30分の間	26.8	24.7	24.8	28.2	29.7	-5.0
		午前7時30分～午前8時の間	6.1	4.6	5.4	6.1	8.3	-3.7
		午前8時より後	0.4	0.1	0.7	0.1	0.8	-0.7
39	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	9.8	7.4	8.1	10.5	13.2	-5.8
		午前6時～午前6時30分の間	11.0	12.5	11.8	10.1	9.5	3.0
		午前6時30分～午前7時の間	10.4	11.1	10.2	9.7	10.4	0.7
		午前7時～午前7時30分の間	12.6	16.4	13.5	11.2	9.5	6.9
		午前7時30分～午前8時の間	12.4	13.8	13.7	11.6	10.5	3.3
		午前8時～午前8時30分の間	11.5	12.9	12.0	11.4	9.7	3.2
		午前8時30分～午前9時の間	10.2	11.5	10.3	9.7	9.6	1.9
		午前9時～午前9時30分の間	7.3	4.9	7.1	8.6	8.6	-3.7
		午前9時30分～午前10時の間	8.4	5.4	7.6	11.1	9.5	-4.1
		午前10時より後	6.3	4.1	5.7	6.1	9.1	-5.0

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
40	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	1.7	1.0	1.3	1.1	3.4	-2.4
		午後8時～午後8時30分の間	3.5	3.3	3.3	3.3	4.1	-0.8
		午後8時30分～午後9時の間	8.4	7.4	8.5	9.3	8.3	-0.9
		午後9時～午後9時30分の間	20.5	20.7	23.6	19.4	18.3	2.4
		午後9時30分～午後10時の間	23.7	28.4	21.8	24.9	19.7	8.7
		午後10時～午後10時30分の間	17.5	17.3	19.4	17.4	16.0	1.3
		午後10時30分～午後11時の間	12.0	12.7	11.8	11.4	12.0	0.7
		午後11時～午後11時30分の間	5.9	4.9	5.8	6.1	6.8	-1.9
		午後11時30分～午前0時の間	4.6	2.9	3.0	4.8	7.5	-4.6
		午前0時より後	2.0	1.1	1.5	2.0	3.5	-2.4
41	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	2.4	1.4	2.2	2.2	3.8	-2.4
		午後8時～午後8時30分の間	2.6	2.5	2.4	2.4	3.0	-0.5
		午後8時30分～午後9時の間	5.2	5.0	5.9	5.1	4.9	0.1
		午後9時～午後9時30分の間	11.9	12.7	13.4	11.1	10.4	2.3
		午後9時30分～午後10時の間	17.4	22.8	16.1	17.6	13.4	9.4
		午後10時～午後10時30分の間	16.5	18.8	17.4	15.6	14.6	4.2
		午後10時30分～午後11時の間	15.9	17.0	16.9	15.7	13.9	3.1
		午後11時～午後11時30分の間	11.0	10.0	11.6	11.8	10.4	-0.4
		午後11時30分～午前0時の間	9.6	5.9	8.1	11.3	13.1	-7.2
		午前0時より後	7.3	3.8	6.0	6.9	12.3	-8.5
42	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	76.7	79.9	76.6	76.7	73.6	6.3
		朝だけ	2.4	1.5	1.7	2.2	4.0	-2.5
		夜だけ	20.0	18.1	20.7	20.2	20.9	-2.8
		していない	0.4	0.3	0.3	0.3	0.8	-0.5
43	自分のけいたい電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	69.7	65.3	66.8	72.8	73.7	-8.4
		もっていない	29.6	34.3	32.4	26.8	25.0	9.3
44	けいたい電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	63.1	63.8	63.0	63.4	62.2	1.6
		決めていない	13.6	7.7	11.3	16.2	19.2	-11.5
		けいたい電話やスマートフォンを使わない	21.9	28.1	24.2	19.1	16.4	11.7
45	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	12.2	20.8	12.7	7.3	8.3	12.5
		30分未満	8.0	10.6	7.5	6.8	7.3	3.3
		30分以上1時間未満	16.9	21.7	16.8	15.1	14.1	7.6
		1時間以上2時間未満	21.5	22.7	24.4	22.1	17.1	5.6
		2時間以上3時間未満	14.5	12.0	15.3	17.2	13.6	-1.6
		3時間以上4時間未満	10.1	5.9	10.3	12.8	11.4	-5.5
		4時間以上5時間未満	6.4	2.9	6.3	7.4	8.7	-5.8
		5時間以上	10.2	3.2	6.8	11.0	19.4	-16.2
46	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	5.4	7.1	4.2	5.3	5.1	2.0
		30分未満	6.8	8.1	5.9	5.0	8.1	0.0
		30分以上1時間未満	15.3	18.1	15.4	14.3	13.6	4.5
		1時間以上2時間未満	22.1	28.5	22.8	19.8	17.3	11.2
		2時間以上3時間未満	16.9	16.3	18.6	18.2	14.5	1.8
		3時間以上4時間未満	12.0	9.6	12.3	14.3	11.9	-2.3
		4時間以上5時間未満	8.0	5.5	8.5	9.2	8.7	-3.2
		5時間以上	13.4	6.7	12.3	13.8	20.8	-14.1
47	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見る時間をのぞきます。)	まったく、または、ほとんどしない	27.6	38.8	29.8	22.7	19.1	19.7
		30分未満	25.8	32.1	28.2	23.3	19.8	12.3
		30分以上1時間未満	17.7	16.8	18.2	20.0	15.9	0.9
		1時間以上2時間未満	11.5	6.8	11.3	13.1	14.4	-7.6
		2時間以上3時間未満	6.4	2.7	5.7	7.6	9.5	-6.8
		3時間以上4時間未満	4.1	1.6	3.3	5.2	6.4	-4.8
		4時間以上5時間未満	2.6	0.4	1.2	3.6	5.0	-4.6
		5時間以上	4.3	0.9	2.2	4.4	9.7	-8.8
48	今住んでいる地いきの行事に参加していますか。	参加している	18.1	19.0	18.7	16.9	17.8	1.2
		ときどき参加している	40.9	44.5	40.7	41.1	37.3	7.2
		あまり参加していない	26.8	26.5	29.2	27.5	24.2	2.3
		参加したことがない	14.0	10.0	11.2	14.4	20.1	-10.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
49	今住んでいる地いきにこうけんできるような大人になりたい。	とてもあてはまる	31.5	30.9	29.2	31.7	34.2	-3.3
		まああてはまる	45.0	46.3	47.8	44.7	41.2	5.1
		あまりあてはまらない	17.7	18.1	19.4	17.0	16.3	1.8
		まったくあてはまらない	5.6	4.7	3.5	6.6	7.9	-3.2
50	家の人(兄弟姉妹をのぞく)と学校であったできごとについて話をしていますか。	している	52.0	60.3	55.1	51.1	41.9	18.4
		どちらかといえば、している	28.7	25.4	28.8	30.1	30.6	-5.2
		あまりしていない	14.1	12.0	13.5	13.9	16.9	-4.9
		まったくしていない	5.0	2.2	2.6	4.9	10.1	-7.9
51	海や山などの自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。(学校での活動はのぞきます。)	よくある	26.6	28.0	25.4	25.2	27.8	0.2
		ときどきある	39.4	40.9	39.6	38.7	38.5	2.4
		ほとんどない	23.9	24.0	26.0	23.9	21.9	2.1
		まったくない	9.6	6.7	8.5	11.9	11.5	-4.8
52	1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。	ほとんど読まない	32.0	17.2	27.8	36.0	46.8	-29.6
		1さつていど	13.0	10.6	12.7	13.4	15.2	-4.6
		2～3さつ	21.4	22.5	24.3	20.4	18.1	4.4
		4～10さつ	17.8	24.7	18.2	16.5	11.9	12.8
		11～15さつ	5.3	8.0	6.0	5.1	2.3	5.7
		16さつ以上	10.2	16.6	10.7	8.4	5.3	11.3
53	あなたは、学校のじゅ業がある月曜日から金曜日に、学校のじゅ業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	16.9	7.8	13.8	19.8	26.1	-18.3
		30分くらい	30.0	23.6	29.2	32.6	34.4	-10.8
		1時間くらい	21.7	20.4	22.2	23.2	20.9	-0.5
		1時間30分くらい	10.0	9.8	12.2	10.3	7.9	1.9
		2時間くらい	5.7	6.6	7.0	5.3	3.8	2.8
		2時間30分くらい	4.4	6.6	4.9	3.0	3.0	3.6
		3時間以上	11.3	25.3	10.7	5.7	3.6	21.7
54	あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	36.3	22.1	33.9	41.7	47.2	-25.1
		30分くらい	27.2	23.9	28.0	28.7	28.1	-4.2
		1時間くらい	14.3	13.5	16.6	13.9	13.1	0.4
		1時間30分くらい	6.8	9.3	7.3	5.6	5.0	4.3
		2時間くらい	4.7	9.1	4.1	3.4	2.5	6.6
		2時間30分くらい	3.0	4.7	2.8	2.6	1.9	2.8
		3時間以上	7.6	17.4	7.3	4.0	1.9	15.5
55	どこで学校の宿題をしていますか。	家	91.1	92.6	92.0	90.9	89.1	3.5
		学校	2.5	1.0	2.2	3.6	3.3	-2.3
		じゅく	2.1	2.0	1.9	1.8	2.5	-0.5
		その他	4.1	4.2	3.9	3.5	4.7	-0.5
56	学習じゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。)	通っている	40.6	55.7	39.9	35.3	31.9	23.8
		通っていない	58.2	44.1	59.2	63.8	65.3	-21.2
57	家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくても毎日勉強する	24.1	39.8	25.2	17.9	13.8	26.0
		宿題がなくてもときどき勉強する	33.7	34.0	37.0	33.4	30.7	3.3
		宿題があるときだけ勉強する	31.6	22.0	29.0	37.3	38.0	-16.0
		宿題があってもあまり勉強しない	10.0	4.2	8.5	10.9	16.2	-12.0
58	じゅ業の中でわからないことがあったら、どうしますか。	じゅ業中に先生に聞く	23.2	22.1	22.7	21.9	26.0	-3.9
		じゅ業が終わってから先生に聞く	13.2	11.9	14.1	13.4	13.6	-1.7
		友だちに聞く	29.3	26.6	30.1	32.9	27.5	-0.9
		家の人に聞く	18.1	20.4	18.7	17.4	16.0	4.4
		じゅくや家庭きょうしの先生に聞く	1.8	2.3	1.4	2.1	1.5	0.8
		自分で調べる	8.8	13.3	8.9	6.9	6.2	7.1
		そのままにしておく	5.2	3.2	3.8	5.2	8.4	-5.2
59	勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	21.6	27.5	21.8	18.7	18.5	9.0
		まああてはまる	44.1	49.7	43.5	43.4	40.0	9.7
		あまりあてはまらない	25.0	18.2	26.9	28.0	26.9	-8.7
		まったくあてはまらない	9.0	4.6	7.7	9.9	13.9	-9.3
60	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	24.5	27.6	20.9	24.7	24.9	2.7
		まああてはまる	38.8	41.4	40.8	37.2	35.8	5.6
		あまりあてはまらない	26.2	24.5	29.3	26.5	24.5	0.0
		まったくあてはまらない	10.3	6.5	8.9	11.6	14.1	-7.6
61	先生が出した課題や自分で決めた課題について、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。	とてもあてはまる	24.5	36.9	24.5	19.6	17.4	19.5
		まああてはまる	41.5	43.5	44.2	40.9	37.6	5.9
		あまりあてはまらない	26.0	16.7	25.7	29.9	31.5	-14.8
		まったくあてはまらない	7.8	2.9	5.5	9.5	13.0	-10.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
62	問題が解けたとき、別の解き方も考えてみる。	とてもあてはまる	19.4	28.9	20.0	15.0	14.0	14.9
		まああてはまる	39.2	45.4	40.0	39.2	32.5	12.9
		あまりあてはまらない	29.1	20.4	31.2	31.8	32.7	-12.3
		まったくあてはまらない	12.2	5.3	8.8	13.9	20.4	-15.1
63	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	25.3	39.4	26.3	19.0	16.9	22.5
		まああてはまる	43.8	45.8	46.2	46.3	36.9	8.9
		あまりあてはまらない	24.0	12.5	23.3	28.3	31.6	-19.1
		まったくあてはまらない	6.7	2.1	4.2	6.3	14.1	-12.0
64	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。	とてもあてはまる	30.6	37.6	32.3	27.7	24.7	12.9
		まああてはまる	41.7	40.9	41.7	43.6	40.4	0.5
		あまりあてはまらない	21.9	19.2	21.2	22.6	24.6	-5.4
		まったくあてはまらない	5.7	2.2	4.7	5.9	9.9	-7.7
65	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	70.1	80.7	77.2	69.9	52.8	27.9
		まああてはまる	23.9	16.8	19.2	25.2	34.4	-17.6
		あまりあてはまらない	4.5	2.0	2.9	4.0	8.8	-6.8
		まったくあてはまらない	1.4	0.5	0.7	0.9	3.6	-3.1
66	とく意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	25.6	33.0	26.2	23.1	20.3	12.7
		まああてはまる	45.3	46.2	47.1	46.8	41.3	4.9
		あまりあてはまらない	23.0	17.3	23.2	23.6	27.9	-10.6
		まったくあてはまらない	5.9	3.5	3.5	6.3	10.3	-6.8
67	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	26.7	36.8	28.2	22.9	19.1	17.7
		まああてはまる	46.6	47.6	47.9	48.3	42.5	5.1
		あまりあてはまらない	20.9	12.9	21.0	22.7	26.9	-14.0
		まったくあてはまらない	5.7	2.8	2.9	6.0	11.1	-8.3
68	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	39.5	46.4	42.6	37.6	31.4	15.0
		まああてはまる	36.0	32.1	36.4	37.8	37.9	-5.8
		あまりあてはまらない	15.7	15.1	13.9	15.6	18.1	-3.0
		まったくあてはまらない	8.6	6.3	7.2	8.9	12.1	-5.8
69	勉強すれば、自分は良い成せきをとれると思う。	とてもあてはまる	56.0	69.8	60.9	53.7	40.2	29.6
		まああてはまる	32.0	24.7	30.6	34.3	38.1	-13.4
		あまりあてはまらない	8.2	3.7	6.1	7.9	14.9	-11.2
		まったくあてはまらない	3.7	1.7	2.4	4.1	6.4	-4.7
70	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	53.0	62.1	56.0	52.0	42.0	20.1
		まああてはまる	35.4	30.0	34.6	36.0	40.8	-10.8
		あまりあてはまらない	8.4	5.8	7.5	8.8	11.6	-5.8
		まったくあてはまらない	3.0	2.1	1.8	3.1	5.1	-3.0
71	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	13.3	16.4	12.1	10.5	14.0	2.4
		まああてはまる	37.3	41.8	39.8	35.7	31.9	9.9
		あまりあてはまらない	33.5	31.0	35.1	34.8	33.2	-2.2
		まったくあてはまらない	15.8	10.8	13.0	18.8	20.5	-9.7
72	学級の人から感しゃされることがある。	とてもあてはまる	18.9	23.4	18.0	15.9	18.4	5.0
		まああてはまる	43.9	48.7	47.1	43.5	36.8	11.9
		あまりあてはまらない	28.5	22.8	28.8	30.3	32.0	-9.2
		まったくあてはまらない	8.4	5.1	6.1	10.1	12.0	-6.9
73	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	43.4	55.4	46.6	39.9	31.9	23.5
		まああてはまる	38.5	34.8	40.0	39.4	39.7	-4.9
		あまりあてはまらない	13.6	7.6	11.6	15.6	19.6	-12.0
		まったくあてはまらない	4.2	2.1	1.7	4.8	8.1	-6.0
74	学級の人にささえられていると思う。	とてもあてはまる	41.0	52.9	44.6	37.1	29.8	23.1
		まああてはまる	38.5	33.8	39.4	40.7	40.3	-6.5
		あまりあてはまらない	14.7	10.7	12.0	15.1	20.8	-10.1
		まったくあてはまらない	5.4	2.5	4.0	6.8	8.2	-5.7
75	ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	31.3	37.3	33.2	26.7	28.1	9.2
		まああてはまる	56.3	54.8	58.9	59.7	51.7	3.1
		あまりあてはまらない	10.0	7.2	6.7	11.2	14.7	-7.5
		まったくあてはまらない	2.0	0.5	0.9	2.2	4.3	-3.8
76	むずかしいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	27.9	32.9	27.0	26.7	25.1	7.8
		まああてはまる	47.1	48.8	48.4	47.3	44.0	4.8
		あまりあてはまらない	20.3	15.9	21.5	21.3	22.4	-6.5
		まったくあてはまらない	4.5	2.4	2.9	4.6	7.8	-5.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
77	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	37.5	48.0	38.1	35.2	29.0	19.0
		まああてはまる	44.7	41.4	47.1	45.0	45.3	-3.9
		あまりあてはまらない	15.0	9.4	13.6	17.3	19.6	-10.2
		まったくあてはまらない	2.5	1.1	1.0	2.4	5.4	-4.3
78	次の日のじゅ業に必要な教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。	とてもあてはまる	42.0	47.1	45.2	41.0	34.9	12.2
		まああてはまる	38.0	35.8	36.7	38.3	40.8	-5.0
		あまりあてはまらない	15.4	14.1	14.9	15.8	16.9	-2.8
		まったくあてはまらない	4.4	3.0	3.1	4.8	6.4	-3.4
79	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	34.6	36.1	33.9	34.8	33.6	2.5
		まああてはまる	34.7	36.1	34.9	35.0	32.9	3.2
		あまりあてはまらない	20.5	19.9	23.0	18.3	20.7	-0.8
		まったくあてはまらない	10.0	8.0	8.1	11.7	12.0	-4.0
80	友達や家の人の意見を聞くとき、その人の気持ちを考えて、聞いている。	とてもあてはまる	34.3	38.1	35.0	32.1	31.9	6.2
		まああてはまる	49.6	49.8	51.4	49.8	47.7	2.1
		あまりあてはまらない	13.1	10.3	11.7	15.3	15.1	-4.8
		まったくあてはまらない	2.7	1.7	1.9	2.6	4.4	-2.7
81	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	22.7	28.4	22.8	20.4	19.3	9.1
		まああてはまる	49.0	51.4	52.1	48.1	44.4	7.0
		あまりあてはまらない	22.7	17.3	21.4	24.6	27.5	-10.2
		まったくあてはまらない	5.3	2.9	3.5	6.6	8.1	-5.2
82	みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。	とてもあてはまる	38.9	52.4	40.2	33.5	29.6	22.8
		まああてはまる	45.1	38.7	47.6	48.1	46.0	-7.3
		あまりあてはまらない	12.7	7.4	11.1	14.8	17.5	-10.1
		まったくあてはまらない	3.0	1.5	0.9	3.3	6.1	-4.6
83	しょうらいのゆめや目標を持っていますか。	はっきりある	55.6	52.2	56.8	58.1	55.2	-3.0
		なんとなくある	30.9	33.7	31.2	29.6	29.2	4.5
		あまりない	7.4	8.2	7.0	6.5	7.8	0.4
		ない	5.9	5.9	4.9	5.5	7.0	-1.1
84	自分のしょうらいのゆめや目標のために努力したり、その方法を工夫したり、見直したりしていますか。	いつもしている	37.0	38.9	37.2	38.4	33.6	5.3
		ときどきしている	41.8	40.3	43.0	42.4	41.6	-1.3
		あまりしていない	15.0	16.1	15.1	13.1	15.8	0.3
		まったくしていない	5.8	4.7	4.6	5.8	8.1	-3.4
85	あなたはしょうらい、どの学校まで進みたいですか。	高校	19.0	8.1	16.0	22.2	29.5	-21.4
		大学	50.6	68.3	53.8	46.2	34.3	34.0
		その他	3.7	2.9	3.9	2.9	5.0	-2.1
		考えていない	25.4	20.3	25.3	27.1	29.1	-8.8
86	家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	18.5	12.5	16.3	20.4	24.7	-12.2
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	9.0	6.7	6.2	10.2	12.9	-6.2
		他のことが気になって勉強できない	25.8	25.4	26.3	27.4	24.1	1.3
		兄弟や姉妹がじゃまをする	17.4	17.6	18.6	16.6	16.9	0.7
		どう勉強してもわからない	10.9	4.9	8.4	11.9	18.1	-13.2
		どうしても好きになれない教科がある	40.6	32.9	41.5	43.5	44.4	-11.5
		勉強する場所がない	1.3	0.8	1.0	0.8	2.5	-1.7
		勉強を教えてくれる人がいない	4.9	3.5	3.1	5.3	7.6	-4.1
		こまったり、なやんだりしていることはない	38.8	48.6	42.7	36.6	27.5	21.1

【小学校６年生】

〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	48.2	54.4	48.9	47.6	41.9	12.5
		まああてはまる	40.1	37.3	40.6	41.2	41.5	-4.2
		あまりあてはまらない	8.4	6.2	7.6	8.3	11.3	-5.1
		まったくあてはまらない	3.3	2.1	3.0	2.9	5.2	-3.1
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	57.6	62.2	59.9	59.3	49.2	13.0
		まああてはまる	33.9	32.0	32.6	33.4	37.4	-5.4
		あまりあてはまらない	6.7	5.2	5.6	5.9	10.1	-4.9
		まったくあてはまらない	1.7	0.5	1.7	1.4	3.1	-2.6
3	あなたが5年生のとき、学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	53.8	54.2	53.7	56.3	51.2	3.0
		まああてはまる	37.4	38.8	38.5	35.0	37.4	1.4
		あまりあてはまらない	7.0	5.8	6.8	7.1	8.2	-2.4
		まったくあてはまらない	1.7	1.2	1.0	1.6	3.0	-1.8
4	あなたが5年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、周りの人が助けてくれた。	とてもあてはまる	56.7	59.6	58.6	57.6	51.1	8.5
		まああてはまる	33.6	33.7	33.0	32.0	35.6	-1.9
		あまりあてはまらない	7.5	5.4	6.9	7.8	9.6	-4.2
		まったくあてはまらない	2.2	1.2	1.5	2.5	3.6	-2.4
5	勉強は、好きですか。	とても好き	12.4	22.9	12.2	8.5	5.9	17.0
		まあ好き	38.8	48.9	42.1	37.1	27.0	21.9
		あまり好きではない	30.2	19.0	30.9	33.9	37.0	-18.0
		好きではない	18.1	9.0	14.1	19.6	29.7	-20.7
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	3.4	4.5	3.4	3.1	2.3	2.2
		社会	7.3	9.6	7.5	6.3	6.0	3.6
		算数	8.2	15.7	9.2	5.4	2.8	12.9
		理科	5.9	6.0	5.1	6.5	6.0	0.0
		体育	37.8	27.1	36.0	42.0	45.8	-18.7
		音楽	7.2	8.1	8.3	6.7	5.6	2.5
		図画工作	18.7	18.0	18.5	17.8	20.4	-2.4
		家庭	5.9	5.8	6.0	6.2	5.5	0.3
		道徳	2.2	1.7	2.4	2.3	2.4	-0.7
		英語	3.4	3.3	3.4	3.7	3.1	0.2
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	4.0	2.6	3.3	4.1	6.2	-3.6
		得意だと思う	30.5	31.6	30.7	31.7	28.1	3.5
		成績がよい	4.9	5.6	5.3	4.4	4.2	1.4
		授業が楽しい	54.3	54.4	55.2	53.4	54.0	0.4
		よくわかる	6.1	5.8	5.4	6.0	7.4	-1.6
8	学校の授業は、よくわかりますか。	よくわかる	44.4	70.1	49.4	35.9	22.4	47.7
		だいたいわかる	40.3	27.4	43.5	47.6	42.8	-15.4
		半分くらいわかる	11.6	2.4	6.5	13.8	23.7	-21.3
		わからないことが多い	2.7	0.1	0.3	2.4	7.9	-7.8
		ほとんどわからない	0.9	0.1	0.3	0.2	3.0	-2.9
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	15.5	26.2	17.2	11.2	7.5	18.7
		まあ好き	47.1	48.2	49.8	48.5	42.2	6.0
		あまり好きではない	28.3	21.2	25.9	31.1	34.7	-13.5
		好きではない	9.1	4.5	7.1	9.2	15.5	-11.0
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	27.9	37.1	27.8	25.3	21.5	15.6
		まあ好き	39.0	37.8	39.5	38.9	39.9	-2.1
		あまり好きではない	23.5	18.7	23.8	25.4	25.9	-7.2
		好きではない	9.6	6.5	8.8	10.5	12.6	-6.1
11	算数の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	26.5	50.8	31.7	15.8	7.7	43.1
		まあ好き	34.2	31.5	39.3	39.9	26.3	5.2
		あまり好きではない	22.8	12.7	20.6	28.1	29.5	-16.8
		好きではない	16.5	5.0	8.4	16.2	36.3	-31.3
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	32.5	40.5	33.6	31.6	24.6	15.9
		まあ好き	42.6	40.7	41.5	43.6	44.5	-3.8
		あまり好きではない	17.4	14.8	17.9	17.5	19.6	-4.8
		好きではない	7.4	3.9	7.0	7.2	11.3	-7.4
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	28.2	31.2	29.0	30.3	22.3	8.9
		まあ好き	38.9	39.6	40.8	36.4	38.8	0.8
		あまり好きではない	21.9	20.7	21.9	22.5	22.8	-2.1
		好きではない	11.0	8.5	8.3	10.9	16.1	-7.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	40.8	46.4	43.1	38.9	34.8	11.6
		まあ好き	36.9	35.5	36.5	39.1	36.8	-1.3
		あまり好きではない	14.8	12.5	13.6	15.7	17.6	-5.1
		好きではない	7.4	5.5	6.8	6.4	10.7	-5.2
15	図画工作の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	62.7	61.1	61.4	64.4	64.0	-2.9
		まあ好き	26.2	26.9	27.0	26.0	25.0	1.9
		あまり好きではない	7.4	9.1	7.8	6.5	6.2	2.9
		好きではない	3.6	2.9	3.8	3.1	4.6	-1.7
16	体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	62.4	57.3	61.5	65.5	65.3	-8.0
		まあ好き	23.6	25.0	24.4	23.2	21.8	3.2
		あまり好きではない	8.4	11.2	8.4	6.8	7.0	4.2
		好きではない	5.6	6.5	5.7	4.5	5.8	0.7
17	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	38.9	42.5	39.8	39.5	33.9	8.6
		まあ好き	38.2	38.6	37.3	37.9	38.8	-0.2
		あまり好きではない	15.7	13.5	16.4	15.3	17.3	-3.8
		好きではない	7.3	5.4	6.5	7.1	10.0	-4.6
18	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	30.8	30.1	29.0	33.7	30.3	-0.2
		まあ好き	42.8	43.2	45.8	42.3	39.9	3.3
		あまり好きではない	18.7	19.5	18.7	17.5	19.2	0.3
		好きではない	7.8	7.2	6.5	6.5	10.7	-3.5
19	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	38.2	63.7	43.7	29.3	16.3	47.4
		まあわかっている	51.8	34.1	51.2	60.9	60.8	-26.7
		あまりわかっていない	8.5	2.1	4.9	8.8	18.0	-15.9
		まったくわかっていない	1.5	0.0	0.3	1.0	4.9	-4.9
20	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	43.7	65.3	47.5	37.2	25.1	40.2
		まあわかっている	45.4	31.2	45.8	51.2	53.2	-22.0
		あまりわかっていない	9.2	3.2	6.3	10.2	17.1	-13.9
		まったくわかっていない	1.7	0.3	0.4	1.4	4.5	-4.2
21	算数の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	40.0	76.6	48.8	24.1	10.8	65.8
		まあわかっている	41.5	21.7	44.1	55.4	44.9	-23.2
		あまりわかっていない	14.7	1.1	6.6	17.9	33.0	-31.9
		まったくわかっていない	3.7	0.5	0.3	2.5	11.3	-10.8
22	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	45.5	65.0	48.1	40.9	28.2	36.8
		まあわかっている	44.1	31.9	44.5	48.1	51.9	-20.0
		あまりわかっていない	8.4	2.7	6.6	8.9	15.0	-12.3
		まったくわかっていない	2.0	0.3	0.8	2.1	4.9	-4.6
23	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	39.5	49.3	43.8	37.3	27.6	21.7
		まあわかっている	39.6	38.2	40.2	41.1	39.0	-0.8
		あまりわかっていない	16.3	10.9	14.0	17.6	22.8	-11.9
		まったくわかっていない	4.5	1.7	1.9	4.0	10.5	-8.8
24	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	53.8	63.7	55.7	52.0	43.8	19.9
		まあわかっている	35.2	29.4	35.4	37.8	38.2	-8.8
		あまりわかっていない	8.4	5.1	7.2	8.5	12.8	-7.7
		まったくわかっていない	2.5	1.7	1.6	1.7	5.0	-3.3
25	図画工作の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	67.1	68.4	67.2	70.2	62.7	5.7
		まあわかっている	27.6	26.3	28.5	25.5	30.1	-3.8
		あまりわかっていない	4.0	4.6	3.7	3.3	4.5	0.1
		まったくわかっていない	1.2	0.6	0.6	0.9	2.6	-2.0
26	体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	67.1	63.9	66.1	71.4	66.9	-3.0
		まあわかっている	26.8	29.0	28.8	24.0	25.3	3.7
		あまりわかっていない	4.7	5.8	3.6	3.7	5.5	0.3
		まったくわかっていない	1.4	1.2	1.5	0.9	2.2	-1.0
27	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	46.3	54.6	48.9	45.8	36.2	18.4
		まあわかっている	40.7	36.7	40.4	42.6	43.2	-6.5
		あまりわかっていない	9.9	7.1	9.2	8.9	14.5	-7.4
		まったくわかっていない	3.0	1.7	1.6	2.7	6.0	-4.3
28	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	36.6	46.0	37.6	34.4	28.3	17.7
		まああてはまる	48.4	45.2	48.9	50.6	49.0	-3.8
		あまりあてはまらない	11.5	7.2	10.6	12.0	15.9	-8.7
		まったくあてはまらない	3.5	1.5	2.9	2.9	6.8	-5.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
29	勉強は、大切だと思う。	とてもあてはまる	69.0	80.2	72.0	68.4	55.8	24.4
		まああてはまる	25.6	17.4	23.9	26.8	34.1	−16.7
		あまりあてはまらない	3.7	1.7	3.5	3.6	5.8	−4.1
		まったくあてはまらない	1.7	0.6	0.6	1.2	4.2	−3.6
30	授業の時間に、いろいろな考え方を発表することは好きだ。	とてもあてはまる	19.1	30.5	20.5	15.6	9.8	20.7
		まああてはまる	30.4	32.4	32.4	29.0	28.0	4.4
		あまりあてはまらない	34.7	29.1	34.2	38.9	36.6	−7.5
		まったくあてはまらない	15.7	7.8	12.8	16.5	25.4	−17.6
31	算数の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	45.5	61.6	49.7	43.3	27.6	34.0
		まああてはまる	39.9	32.4	39.8	42.0	45.6	−13.2
		あまりあてはまらない	12.3	5.4	9.1	13.0	21.3	−15.9
		まったくあてはまらない	2.3	0.6	1.5	1.6	5.4	−4.8
32	算数の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	35.8	56.0	38.0	31.0	18.5	37.5
		まああてはまる	43.4	36.5	46.2	47.3	43.8	−7.3
		あまりあてはまらない	17.2	6.8	14.1	19.0	28.7	−21.9
		まったくあてはまらない	3.5	0.7	1.7	2.7	8.9	−8.2
33	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	73.6	78.8	76.7	74.5	64.6	14.2
		そう思わない	19.8	17.2	17.6	19.0	25.4	−8.2
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	6.0	3.9	5.5	6.2	8.2	−4.3
34	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	75.1	77.9	77.5	77.5	67.7	10.2
		そう思わない	18.9	18.3	17.2	16.8	23.4	−5.1
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	5.0	3.2	4.5	5.0	7.3	−4.1
35	あなたが5年生のとき、算数の勉強でキュビナ（AIドリル）を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	21.3	23.3	21.8	22.8	17.2	6.1
		まああてはまる	43.6	39.0	43.8	45.9	45.7	−6.7
		あまりあてはまらない	24.4	23.8	25.2	23.0	25.6	−1.8
		まったくあてはまらない	10.7	13.9	9.1	8.2	11.3	2.6
36	授業では、先生が授業のはじめに出しためあてやねらいを考えながら、学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	26.9	36.7	27.0	24.8	19.2	17.5
		まああてはまる	47.9	46.6	50.5	48.3	46.3	0.3
		あまりあてはまらない	20.8	13.8	19.6	22.2	27.1	−13.3
		まったくあてはまらない	4.4	2.9	2.9	4.6	7.2	−4.3
37	授業中のグループ活動では、自分から積極的に話したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	35.7	47.9	36.7	34.4	24.0	23.9
		まああてはまる	41.5	39.0	43.5	42.4	41.2	−2.2
		あまりあてはまらない	18.0	11.2	16.7	18.9	25.2	−14.0
		まったくあてはまらない	4.7	2.0	3.1	4.2	9.4	−7.4
38	授業の最後に、学習したことをふり返ることで、学習したことについて、興味をもったり、よくわかるようになった。	とてもあてはまる	21.5	29.4	22.4	19.1	15.1	14.3
		まああてはまる	44.0	43.4	44.2	46.6	42.0	1.4
		あまりあてはまらない	27.5	22.7	28.2	26.9	31.8	−9.1
		まったくあてはまらない	7.0	4.5	5.1	7.4	11.0	−6.5
39	毎日、朝食を食べますか。	必ず食べる	74.8	84.9	81.8	71.5	61.0	23.9
		たいてい食べる	17.4	12.1	13.4	19.5	24.4	−12.3
		食べないことが多い	5.8	2.4	3.7	6.8	10.4	−8.0
		食べない	2.0	0.6	1.0	2.2	4.1	−3.5
40	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	63.0	69.0	63.8	62.8	56.5	12.5
		だいたい残さず食べている	31.5	25.8	32.1	32.3	35.7	−9.9
		残すことが多い	3.8	3.6	2.1	3.7	5.9	−2.3
		ほとんど毎日残している	1.3	1.2	1.7	1.0	1.4	−0.2
41	ふだん（月曜日から金曜日）、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	7.3	6.3	6.2	6.6	10.2	−3.9
		午前6時～午前6時30分の間	21.3	22.8	20.2	22.8	19.5	3.3
		午前6時30分～午前7時の間	35.3	38.4	36.8	34.8	31.4	7.0
		午前7時～午前7時30分の間	29.2	27.6	31.5	29.9	27.7	−0.1
		午前7時30分～午前8時の間	5.7	4.4	4.4	4.6	9.4	−5.0
		午前8時より後	0.6	0.3	0.5	0.4	1.0	−0.7
42	ふだん（土曜日と日曜日）、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	8.2	6.5	7.2	8.5	10.7	−4.2
		午前6時～午前6時30分の間	9.7	10.7	9.9	9.4	8.9	1.8
		午前6時30分～午前7時の間	9.2	10.9	9.4	8.9	7.5	3.4
		午前7時～午前7時30分の間	11.4	16.3	10.9	10.5	8.1	8.2
		午前7時30分～午前8時の間	11.7	14.5	13.0	10.0	9.5	5.0
		午前8時～午前8時30分の間	12.8	15.0	13.3	11.8	11.2	3.8
		午前8時30分～午前9時の間	12.0	11.4	13.1	13.2	10.3	1.1
		午前9時～午前9時30分の間	7.4	5.5	8.6	7.2	8.5	−3.0
		午前9時30分～午前10時の間	8.7	4.8	8.1	10.3	11.6	−6.8
		午前10時より後	8.6	4.4	6.5	10.1	13.4	−9.0

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
43	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	1.1	0.5	0.7	0.9	2.2	-1.7
		午後8時～午後8時30分の間	1.9	2.0	1.4	1.7	2.5	-0.5
		午後8時30分～午後9時の間	5.4	4.8	5.0	6.5	5.5	-0.7
		午後9時～午後9時30分の間	14.6	13.5	16.3	15.0	13.5	0.0
		午後9時30分～午後10時の間	20.4	23.0	23.6	18.7	16.5	6.5
		午後10時～午後10時30分の間	19.7	20.9	21.0	20.2	16.6	4.3
		午後10時30分～午後11時の間	18.7	19.4	16.9	18.4	19.9	-0.5
		午後11時～午後11時30分の間	7.9	8.2	7.7	8.2	7.5	0.7
		午後11時30分～午前0時の間	6.2	4.8	4.9	6.5	8.7	-3.9
		午前0時より後	4.0	2.7	2.5	4.0	6.8	-4.1
44	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	2.1	0.9	1.3	2.5	3.6	-2.7
		午後8時～午後8時30分の間	1.2	1.0	1.1	1.1	1.6	-0.6
		午後8時30分～午後9時の間	4.0	4.5	4.0	4.0	3.5	1.0
		午後9時～午後9時30分の間	8.7	9.6	9.8	8.5	6.9	2.7
		午後9時30分～午後10時の間	13.8	16.2	16.2	12.6	10.2	6.0
		午後10時～午後10時30分の間	15.8	20.1	17.6	13.7	12.0	8.1
		午後10時30分～午後11時の間	16.8	19.1	17.9	17.1	13.2	5.9
		午後11時～午後11時30分の間	14.4	14.2	13.4	14.6	15.4	-1.2
		午後11時30分～午前0時の間	11.2	8.3	9.8	12.4	14.4	-6.1
		午前0時より後	11.8	6.0	8.8	13.3	18.7	-12.7
45	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	80.9	84.4	81.8	81.3	76.1	8.3
		朝だけ	2.4	1.0	1.6	2.3	4.8	-3.8
		夜だけ	16.1	14.5	16.1	16.0	17.9	-3.4
		していない	0.5	0.2	0.4	0.3	0.9	-0.7
46	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	76.8	74.2	76.1	78.0	78.9	-4.7
		もっていない	22.6	25.4	23.6	21.3	20.1	5.3
47	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	67.6	66.9	71.7	69.5	62.1	4.8
		決めていない	14.4	11.1	10.8	12.8	22.7	-11.6
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	17.0	21.4	16.9	16.0	13.6	7.8
48	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	11.9	21.9	10.6	9.2	6.2	15.7
		30分未満	7.8	11.9	7.3	6.5	5.3	6.6
		30分以上1時間未満	14.3	20.6	15.5	11.4	9.7	10.9
		1時間以上2時間未満	22.4	23.5	26.0	23.4	17.0	6.5
		2時間以上3時間未満	16.2	11.9	20.0	17.3	15.6	-3.7
		3時間以上4時間未満	10.4	5.5	9.1	12.0	15.0	-9.5
		4時間以上5時間未満	6.8	2.7	4.8	8.3	11.4	-8.7
		5時間以上	10.0	2.1	6.7	11.9	19.3	-17.2
49	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	3.9	6.7	3.4	2.5	2.9	3.8
		30分未満	5.6	9.0	5.2	3.7	4.3	4.7
		30分以上1時間未満	13.5	18.8	14.7	10.1	10.6	8.2
		1時間以上2時間未満	23.2	26.9	25.3	22.1	18.6	8.3
		2時間以上3時間未満	18.9	18.7	19.9	21.3	15.6	3.1
		3時間以上4時間未満	13.1	9.7	13.5	14.9	14.2	-4.5
		4時間以上5時間未満	8.5	4.9	7.1	10.5	11.4	-6.5
		5時間以上	13.3	5.3	10.8	14.7	22.1	-16.8
50	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。)	まったく、または、ほとんどしない	20.2	28.8	21.2	16.8	14.0	14.8
		30分未満	26.9	35.1	30.2	25.4	17.0	18.1
		30分以上1時間未満	20.7	19.2	23.3	21.7	18.6	0.6
		1時間以上2時間未満	13.3	10.1	13.1	15.0	15.1	-5.0
		2時間以上3時間未満	7.2	4.4	6.3	7.9	10.3	-5.9
		3時間以上4時間未満	4.6	1.2	2.7	6.5	8.0	-6.8
		4時間以上5時間未満	3.1	0.7	1.1	2.4	8.0	-7.3
		5時間以上	3.9	0.4	2.0	4.3	8.9	-8.5
51	今住んでいる地いきの行事に参加していますか。	参加している	15.6	17.3	15.4	16.9	12.7	4.6
		ときどき参加している	37.2	38.8	39.4	37.3	33.5	5.3
		あまり参加していない	31.3	33.9	32.5	30.0	28.6	5.3
		参加したことがない	15.8	10.0	12.7	15.6	24.9	-14.9
52	今住んでいる地いきにこうけんできるような大人になりたい。	とてもあてはまる	24.6	25.5	24.4	24.6	24.0	1.5
		まああてはまる	46.4	48.5	47.8	48.0	41.4	7.1
		あまりあてはまらない	22.5	22.1	22.3	20.1	25.4	-3.3
		まったくあてはまらない	6.4	3.9	5.5	7.2	9.0	-5.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
53	家の人(兄弟姉妹をのぞく)と学校であったできごとについて話をしていますか。	している	53.2	59.8	58.2	52.5	42.4	17.4
		どちらかといえば、している	28.2	25.5	27.0	30.6	29.8	-4.3
		あまりしていない	14.0	11.9	11.3	13.8	19.1	-7.2
		まったくしていない	4.4	2.4	3.5	3.1	8.5	-6.1
54	海や山などの自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。(学校での活動はのぞきます。)	よくある	29.3	30.3	29.0	29.6	28.3	2.0
		ときどきある	40.8	43.1	40.1	41.6	38.4	4.7
		ほとんどない	21.3	20.8	22.3	20.4	21.8	-1.0
		まったくない	7.8	5.3	7.9	7.6	10.4	-5.1
55	1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。	ほとんど読まない	33.5	17.4	30.4	37.8	48.4	-31.0
		1さつていど	15.7	14.4	16.2	15.8	16.4	-2.0
		2～3さつ	22.1	22.6	24.6	22.5	18.7	3.9
		4～10さつ	16.4	24.1	17.4	13.6	10.6	13.5
		11～15さつ	4.8	8.6	4.1	4.2	2.2	6.4
		16さつ以上	7.0	12.0	6.8	5.9	3.2	8.8
56	あなたは、学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	16.3	7.1	13.2	18.0	26.6	-19.5
		30分くらい	25.2	16.7	25.9	27.9	30.2	-13.5
		1時間くらい	21.7	17.8	23.0	24.1	21.8	-4.0
		1時間30分くらい	11.8	11.7	12.7	12.5	10.5	1.2
		2時間くらい	6.5	6.0	7.8	7.1	5.0	1.0
		2時間30分くらい	4.5	7.0	5.4	3.5	2.3	4.7
		3時間以上	14.0	33.7	11.9	7.1	3.4	30.3
57	あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	36.4	19.6	33.6	42.0	50.3	-30.7
		30分くらい	23.9	18.9	25.2	25.5	25.7	-6.8
		1時間くらい	13.9	12.0	16.1	15.4	12.0	0.0
		1時間30分くらい	6.6	8.2	7.1	6.1	5.0	3.2
		2時間くらい	4.5	6.4	5.6	3.7	2.5	3.9
		2時間30分くらい	2.8	4.4	2.8	2.0	1.9	2.5
		3時間以上	11.8	30.4	9.5	5.1	2.2	28.2
58	どこで学校の宿題をしていますか。	家	91.0	91.5	91.8	92.0	88.8	2.7
		学校	3.7	2.7	3.1	3.3	5.5	-2.8
		じゅく	3.2	4.2	3.3	2.4	2.8	1.4
		その他	1.9	1.5	1.8	2.0	2.3	-0.8
59	学習じゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。)	通っている	42.9	62.5	42.1	35.0	32.1	30.4
		通っていない	55.3	37.1	56.7	63.3	63.9	-26.8
60	家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくても毎日勉強する	24.8	46.0	26.6	17.3	9.5	36.5
		宿題がなくてもときどき勉強する	31.9	29.9	35.7	33.3	28.8	1.1
		宿題があるときだけ勉強する	32.1	19.4	30.2	36.8	41.9	-22.5
		宿題があってもあまり勉強しない	10.4	3.8	7.3	11.9	18.4	-14.6
61	授業の中でわからないことがあったら、どうしますか。	授業中に先生に聞く	20.6	20.1	20.4	20.5	21.5	-1.4
		授業が終わってから先生に聞く	12.8	14.9	12.2	11.3	12.6	2.3
		友だちに聞く	34.6	28.9	37.2	37.0	35.4	-6.5
		家の人に聞く	13.7	15.1	13.3	13.9	12.4	2.7
		じゅくや家庭教師の先生に聞く	3.1	3.3	3.1	3.5	2.5	0.8
		自分で調べる	10.6	16.3	10.9	8.8	6.6	9.7
		そのままにしておく	4.3	1.4	2.8	4.8	8.1	-6.7
62	勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	21.8	32.0	21.5	18.3	15.5	16.5
		まああてはまる	43.5	44.9	44.2	46.2	39.0	5.9
		あまりあてはまらない	25.5	19.2	26.6	26.9	29.0	-9.8
		まったくあてはまらない	9.0	3.8	7.8	8.5	15.9	-12.1
63	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	25.8	32.4	23.7	24.8	22.1	10.3
		まああてはまる	36.5	37.9	36.9	37.3	34.1	3.8
		あまりあてはまらない	28.5	25.2	32.0	28.2	28.5	-3.3
		まったくあてはまらない	9.0	4.4	7.3	9.6	14.7	-10.3
64	先生が出した課題や自分で決めた課題について、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。	とてもあてはまる	28.2	43.4	29.8	24.1	15.6	27.8
		まああてはまる	42.0	42.2	45.2	41.5	39.2	3.0
		あまりあてはまらない	22.8	12.5	20.7	27.4	30.6	-18.1
		まったくあてはまらない	6.9	1.9	4.3	7.1	14.1	-12.2
65	問題が解けたとき、別の解き方も考えてみる。	とてもあてはまる	19.5	33.7	18.3	15.4	10.7	23.0
		まああてはまる	36.0	39.6	40.1	37.1	27.6	12.0
		あまりあてはまらない	31.7	22.8	31.8	35.3	36.8	-14.0
		まったくあてはまらない	12.6	3.8	9.7	12.1	24.4	-20.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
66	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	26.5	44.8	27.9	21.4	11.9	32.9
		まああてはまる	41.9	42.0	46.9	44.0	35.0	7.0
		あまりあてはまらない	24.0	11.5	20.6	27.3	36.4	-24.9
		まったくあてはまらない	7.4	1.7	4.6	7.1	16.1	-14.4
67	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。	とてもあてはまる	32.1	42.1	34.5	30.6	21.5	20.6
		まああてはまる	40.7	37.3	41.7	43.3	40.6	-3.3
		あまりあてはまらない	20.9	17.1	19.6	20.6	26.1	-9.0
		まったくあてはまらない	6.1	3.4	4.1	5.5	11.4	-8.0
68	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	66.2	78.5	72.3	65.0	49.1	29.4
		まああてはまる	26.8	18.7	23.3	29.1	36.3	-17.6
		あまりあてはまらない	5.8	2.5	4.0	5.2	11.3	-8.8
		まったくあてはまらない	1.0	0.3	0.3	0.6	2.8	-2.5
69	得意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	23.8	33.3	23.1	21.5	17.4	15.9
		まああてはまる	45.7	45.9	49.4	46.7	40.7	5.2
		あまりあてはまらない	24.2	18.3	23.2	26.4	28.8	-10.5
		まったくあてはまらない	6.1	2.4	4.3	5.3	12.6	-10.2
70	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	25.1	38.9	26.1	21.5	14.2	24.7
		まああてはまる	47.0	47.3	51.2	48.0	41.8	5.5
		あまりあてはまらない	22.5	11.9	20.1	25.9	32.0	-20.1
		まったくあてはまらない	5.1	1.9	2.6	4.5	11.4	-9.5
71	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	35.3	40.1	38.8	34.0	28.5	11.6
		まああてはまる	38.6	40.2	38.0	38.9	37.5	2.7
		あまりあてはまらない	16.9	14.3	16.2	18.5	18.8	-4.5
		まったくあてはまらない	9.0	5.4	7.0	8.6	14.6	-9.2
72	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	56.7	71.0	61.0	52.5	42.5	28.5
		まああてはまる	32.9	26.0	31.5	36.9	37.3	-11.3
		あまりあてはまらない	7.5	2.5	5.8	8.7	12.9	-10.4
		まったくあてはまらない	2.6	0.5	1.5	1.7	6.3	-5.8
73	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	55.1	62.0	61.2	55.0	42.5	19.5
		まああてはまる	34.5	30.1	31.1	36.1	40.9	-10.8
		あまりあてはまらない	7.8	7.1	6.2	6.9	10.8	-3.7
		まったくあてはまらない	2.3	0.9	1.5	1.8	4.9	-4.0
74	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	13.2	18.3	12.8	11.1	10.7	7.6
		まああてはまる	40.3	47.1	42.0	39.1	33.1	14.0
		あまりあてはまらない	34.3	28.1	36.0	36.4	37.0	-8.9
		まったくあてはまらない	11.8	6.5	9.1	13.2	18.3	-11.8
75	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	21.1	27.3	22.0	19.7	15.7	11.6
		まああてはまる	46.1	49.8	47.5	47.3	39.9	9.9
		あまりあてはまらない	25.3	19.3	25.4	25.4	31.1	-11.8
		まったくあてはまらない	7.1	3.6	5.1	7.1	12.5	-8.9
76	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	43.5	55.9	46.9	42.5	28.7	27.2
		まああてはまる	39.3	33.8	40.5	40.5	42.5	-8.7
		あまりあてはまらない	13.3	8.5	10.5	13.0	21.1	-12.6
		まったくあてはまらない	3.7	1.7	2.1	4.0	6.9	-5.2
77	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	46.1	57.9	52.4	43.0	31.5	26.4
		まああてはまる	37.7	32.6	35.9	42.8	39.8	-7.2
		あまりあてはまらない	11.7	7.6	9.0	10.1	19.9	-12.3
		まったくあてはまらない	4.3	1.9	2.8	4.1	8.1	-6.2
78	ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	28.4	35.3	27.0	27.9	23.3	12.0
		まああてはまる	57.0	56.9	62.8	57.2	51.0	5.9
		あまりあてはまらない	12.5	6.8	9.3	13.3	20.5	-13.7
		まったくあてはまらない	2.0	1.0	0.9	1.5	4.5	-3.5
79	むずかしいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	25.5	32.6	25.6	24.7	19.2	13.4
		まああてはまる	46.3	47.3	49.5	46.9	41.6	5.7
		あまりあてはまらない	23.3	18.2	21.7	23.7	29.3	-11.1
		まったくあてはまらない	4.8	1.9	3.1	4.7	9.4	-7.5
80	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	35.2	46.6	37.5	33.8	23.1	23.5
		まああてはまる	46.5	43.9	49.7	45.9	46.5	-2.6
		あまりあてはまらない	15.5	8.7	11.2	18.4	23.6	-14.9
		まったくあてはまらない	2.5	0.7	1.5	1.7	6.2	-5.5

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
81	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。	とてもあてはまる	40.8	45.4	42.4	43.1	32.5	12.9
		まああてはまる	38.5	35.9	38.9	36.4	42.9	-7.0
		あまりあてはまらない	15.5	14.2	14.2	16.7	16.8	-2.6
		まったくあてはまらない	5.0	4.4	4.5	3.8	7.1	-2.7
82	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	36.1	35.9	36.6	37.0	35.0	0.9
		まああてはまる	35.2	37.4	36.9	35.5	31.1	6.3
		あまりあてはまらない	19.6	20.1	18.8	17.9	21.4	-1.3
		まったくあてはまらない	8.9	6.6	7.6	9.6	11.9	-5.3
83	友達や家の人の意見を聞くとき、その人の気持ちを考えて、聞いている。	とてもあてはまる	35.4	42.3	36.0	34.7	28.9	13.4
		まああてはまる	48.7	46.6	51.0	49.3	48.0	-1.4
		あまりあてはまらない	12.7	9.5	11.3	12.6	17.3	-7.8
		まったくあてはまらない	2.9	1.7	1.7	3.2	5.1	-3.4
84	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	24.6	34.0	25.1	22.7	16.8	17.2
		まああてはまる	47.0	47.7	51.0	45.9	43.5	4.2
		あまりあてはまらない	22.3	15.8	20.5	25.0	28.1	-12.3
		まったくあてはまらない	5.9	2.5	3.3	6.4	11.0	-8.5
85	みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。	とてもあてはまる	39.3	50.2	40.8	38.4	27.9	22.3
		まああてはまる	45.6	41.9	48.7	47.1	44.9	-3.0
		あまりあてはまらない	12.0	7.0	8.7	11.3	20.6	-13.6
		まったくあてはまらない	2.9	0.8	1.8	3.1	6.0	-5.2
86	しょうらいの夢や目標を持っていますか。	はっきりある	46.7	44.8	45.8	50.4	46.0	-1.2
		なんとなくある	35.5	37.1	37.5	34.1	33.2	3.9
		あまりない	10.8	12.4	10.6	9.2	10.8	1.6
		ない	6.8	5.8	6.0	6.2	9.3	-3.5
87	自分のしょうらいの夢や目標に向かって努力したり、その方法を工夫したり、見直したりしていますか。	いつもしている	34.0	35.8	33.9	35.0	31.5	4.3
		ときどきしている	41.5	41.2	43.3	40.5	41.0	0.2
		あまりしていない	18.5	18.6	17.7	19.4	18.3	0.3
		まったくしていない	5.7	4.2	5.0	5.1	8.6	-4.4
88	あなたはしょうらい、どの学校まで進みたいですか。	高校	18.8	5.3	14.7	21.9	33.2	-27.9
		大学	56.9	77.0	60.6	53.0	37.3	39.7
		その他	3.2	2.1	3.8	3.7	2.9	-0.8
		考えていない	20.6	15.3	20.6	20.8	25.6	-10.3
89	家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。）	何をどのように勉強してよいかわからない	25.5	19.0	23.7	27.4	31.9	-12.9
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	10.9	7.5	10.5	11.1	14.6	-7.1
		他のことが気になって勉強できない	28.7	29.9	27.5	29.6	28.1	1.8
		兄弟や姉妹がじゃまをする	15.0	17.2	16.7	12.8	13.5	3.7
		どう勉強してもわからない	11.8	4.8	7.2	13.8	21.3	-16.5
		どうしても好きになれない教科がある	43.5	37.8	40.7	46.6	49.0	-11.2
		勉強する場所がない	1.7	0.8	1.5	1.9	2.5	-1.7
		勉強を教えてくれる人がいない	5.4	3.2	3.8	6.5	8.0	-4.8
		こまったり、なやんだりしていることはない	35.0	42.5	40.1	33.3	24.3	18.2

【中学校１年生】

〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	47.8	50.1	49.5	48.6	43.0	7.1
		まああてはまる	42.4	41.1	42.5	41.6	44.2	-3.1
		あまりあてはまらない	8.0	7.9	6.8	8.2	9.2	-1.3
		まったくあてはまらない	1.7	0.8	1.2	1.6	3.3	-2.5
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	56.5	62.7	60.1	55.4	47.6	15.1
		まああてはまる	36.6	32.9	34.7	37.3	41.4	-8.5
		あまりあてはまらない	6.0	3.9	5.1	6.2	8.9	-5.0
		まったくあてはまらない	0.8	0.5	0.2	1.0	1.7	-1.2
3	(昨年度をふり返って)学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	53.2	58.1	53.9	53.4	47.4	10.7
		まああてはまる	38.6	35.1	39.5	37.8	41.8	-6.7
		あまりあてはまらない	6.8	6.1	6.0	6.6	8.6	-2.5
		まったくあてはまらない	1.2	0.5	0.6	1.9	1.7	-1.2
4	(昨年度をふり返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。	とてもあてはまる	60.0	64.9	63.5	58.5	53.0	11.9
		まああてはまる	32.6	30.3	30.0	34.0	36.0	-5.7
		あまりあてはまらない	6.0	4.1	4.9	6.3	8.6	-4.5
		まったくあてはまらない	1.2	0.6	1.3	1.0	1.9	-1.3
5	勉強は、好きですか。	とても好き	7.0	13.2	7.3	5.0	2.5	10.7
		まあ好き	31.6	44.0	34.9	27.7	19.7	24.3
		あまり好きではない	38.4	32.4	39.9	42.6	38.5	-6.1
		好きではない	22.2	9.9	16.7	23.9	38.2	-28.3
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	3.3	3.2	3.4	2.8	3.6	-0.4
		社会	10.9	9.2	11.2	11.9	11.2	-2.0
		数学(算数)	12.3	20.9	11.8	9.1	7.5	13.4
		理科	5.4	4.8	5.1	6.1	5.5	-0.7
		保健体育	27.1	20.3	26.9	28.7	32.3	-12.0
		音楽	11.3	12.8	13.1	9.4	9.9	2.9
		美術	12.5	11.2	11.7	12.5	14.4	-3.2
		技術	3.0	3.4	2.8	3.2	2.6	0.8
		家庭	5.3	4.2	5.1	7.3	4.8	-0.6
		英語	7.5	9.2	8.4	7.6	5.0	4.2
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	1.6	0.7	1.0	2.2	2.4	-1.7
		得意だと思う	38.7	41.6	40.2	37.3	35.8	5.8
		成績がよい	4.6	4.2	5.1	5.2	4.1	0.1
		授業が楽しい	45.8	45.1	46.6	45.2	46.3	-1.2
		よくわかる	8.6	8.4	6.7	9.4	9.9	-1.5
8	学校の授業はどの程度わかりますか。	よくわかる	23.7	42.0	26.9	16.6	9.4	32.6
		だいたいわかる	50.0	52.0	56.1	56.4	35.1	16.9
		半分くらいわかる	20.1	5.6	15.6	22.2	36.8	-31.2
		わからないことが多い	5.3	0.2	1.2	4.0	15.8	-15.6
		ほとんどわからない	0.8	0.1	0.0	0.6	2.6	-2.5
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	8.1	16.0	7.2	5.0	4.3	11.7
		まあ好き	43.4	47.8	48.0	42.9	35.0	12.8
		あまり好きではない	36.7	30.3	35.0	38.7	42.9	-12.6
		好きではない	11.5	5.9	9.6	13.4	17.0	-11.1
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	22.9	26.3	23.7	22.6	19.0	7.3
		まあ好き	37.9	39.3	37.5	37.8	37.0	2.3
		あまり好きではない	26.0	25.0	25.3	25.1	28.6	-3.6
		好きではない	13.1	9.4	13.5	14.4	14.9	-5.5
11	数学(算数)の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	21.1	40.8	22.8	14.4	6.2	34.6
		まあ好き	31.6	38.5	37.7	32.5	17.9	20.6
		あまり好きではない	25.7	15.0	25.5	31.1	31.0	-16.0
		好きではない	21.4	5.6	13.8	21.6	44.5	-38.9
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	20.7	24.6	20.3	19.8	18.2	6.4
		まあ好き	41.0	39.8	41.4	41.4	41.2	-1.4
		あまり好きではない	26.4	27.6	25.5	26.8	25.7	1.9
		好きではない	11.7	8.0	12.7	11.7	14.4	-6.4
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	23.3	38.2	23.9	20.0	10.6	27.6
		まあ好き	37.2	37.6	40.4	37.1	33.7	3.9
		あまり好きではない	26.3	17.8	25.7	26.6	35.2	-17.4
		好きではない	12.9	6.5	9.6	16.1	20.0	-13.5
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	32.3	39.8	34.7	30.0	24.7	15.1
		まあ好き	43.0	40.8	42.5	46.5	42.4	-1.6
		あまり好きではない	17.6	15.6	15.7	16.2	22.8	-7.2
		好きではない	6.9	3.5	7.0	7.3	9.7	-6.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
15	美術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	32.3	35.3	33.2	31.9	29.0	6.3
		まあ好き	38.0	38.4	38.4	39.4	35.9	2.5
		あまり好きではない	21.5	20.0	20.5	21.3	24.3	-4.3
		好きではない	7.6	5.7	7.6	7.3	9.9	-4.2
16	保健体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	38.6	34.6	37.5	41.8	40.3	-5.7
		まあ好き	34.4	37.5	37.2	30.8	32.2	5.3
		あまり好きではない	19.5	19.9	19.1	19.9	19.2	0.7
		好きではない	7.1	8.0	5.8	7.3	7.3	0.7
17	技術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	20.2	22.3	21.1	20.5	17.0	5.3
		まあ好き	47.9	52.1	48.3	49.0	42.2	9.9
		あまり好きではない	24.6	20.8	25.0	22.3	30.4	-9.6
		好きではない	6.7	4.3	5.2	7.9	9.5	-5.2
18	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	25.9	28.7	26.1	26.8	22.2	6.5
		まあ好き	43.0	44.3	43.4	43.5	41.0	3.3
		あまり好きではない	22.6	21.1	23.5	20.8	24.9	-3.8
		好きではない	8.1	5.7	6.9	8.5	11.1	-5.4
19	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	22.2	22.5	22.1	22.6	21.5	1.0
		まあ好き	46.1	46.0	47.7	47.6	43.0	3.0
		あまり好きではない	22.3	24.2	22.4	20.4	22.3	1.9
		好きではない	8.7	6.9	7.6	8.8	11.6	-4.7
20	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	20.3	41.0	19.9	12.7	7.6	33.4
		まあわかっている	61.5	53.2	68.4	68.4	56.0	-2.8
		あまりわかっていない	14.5	4.5	10.0	14.7	28.7	-24.2
		まったくわかっていない	2.1	0.2	0.5	2.0	5.7	-5.5
21	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	26.0	33.3	30.5	24.0	16.4	16.9
		まあわかっている	51.9	54.5	48.4	52.6	52.1	2.4
		あまりわかっていない	18.8	10.8	18.7	20.8	25.0	-14.2
		まったくわかっていない	2.9	1.3	2.2	2.5	5.7	-4.4
22	数学(算数)の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	26.6	53.1	29.7	16.1	7.5	45.6
		まあわかっている	46.4	42.3	56.5	55.0	31.8	10.5
		あまりわかっていない	20.3	4.1	12.7	24.8	39.9	-35.8
		まったくわかっていない	6.4	0.4	1.0	3.5	20.3	-19.9
23	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	23.7	35.3	24.5	20.7	14.2	21.1
		まあわかっている	52.4	50.5	51.3	57.2	50.8	-0.3
		あまりわかっていない	20.5	13.1	21.3	18.7	28.8	-15.7
		まったくわかっていない	3.2	1.1	2.8	3.2	5.5	-4.4
24	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	30.1	51.0	32.1	24.6	12.0	39.0
		まあわかっている	42.9	37.7	49.8	45.2	39.5	-1.8
		あまりわかっていない	21.0	9.8	15.8	23.1	35.8	-26.0
		まったくわかっていない	5.6	1.4	2.2	7.0	12.0	-10.6
25	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	36.5	48.0	39.3	34.4	24.6	23.4
		まあわかっている	46.2	41.6	44.9	49.2	49.0	-7.4
		あまりわかっていない	13.9	9.2	12.8	13.2	20.4	-11.2
		まったくわかっていない	3.1	1.2	3.0	2.9	5.4	-4.2
26	美術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	29.9	37.0	30.4	29.3	23.1	13.9
		まあわかっている	45.0	45.4	47.2	45.9	41.7	3.7
		あまりわかっていない	18.9	13.5	17.7	18.6	25.7	-12.2
		まったくわかっていない	5.7	3.7	4.5	5.9	8.8	-5.1
27	保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	38.6	41.7	40.7	38.2	33.9	7.8
		まあわかっている	46.1	46.8	45.9	46.8	45.0	1.8
		あまりわかっていない	12.2	10.0	10.9	11.8	16.1	-6.1
		まったくわかっていない	2.9	1.5	2.4	3.0	4.7	-3.2
28	技術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	19.8	25.7	20.9	19.4	13.1	12.6
		まあわかっている	47.3	48.5	48.4	48.2	44.0	4.5
		あまりわかっていない	24.5	19.1	24.5	23.6	30.8	-11.7
		まったくわかっていない	8.0	6.3	5.9	8.7	11.2	-4.9
29	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	31.0	38.4	33.8	28.5	23.2	15.2
		まあわかっている	49.6	48.8	47.6	54.0	47.8	1.0
		あまりわかっていない	15.7	10.9	15.9	14.4	21.6	-10.7
		まったくわかっていない	3.6	1.9	2.7	3.0	7.0	-5.1
30	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	29.0	35.2	29.5	28.9	22.3	12.9
		まああてはまる	52.7	51.2	55.5	50.9	53.2	-2.0
		あまりあてはまらない	15.0	11.6	13.3	16.2	18.7	-7.1
		まったくあてはまらない	3.3	2.0	1.8	3.9	5.4	-3.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
31	勉強は大切だ。	とてもあてはまる	66.1	78.2	69.1	63.6	53.5	24.7
		まああてはまる	28.7	20.6	27.0	31.8	35.3	−14.7
		あまりあてはまらない	3.9	1.0	3.1	3.1	8.2	−7.2
		まったくあてはまらない	1.2	0.2	0.8	1.3	2.7	−2.5
32	よい成績がとれるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	49.4	63.2	53.7	44.2	36.6	26.6
		まああてはまる	37.9	31.0	36.5	41.3	42.6	−11.6
		あまりあてはまらない	10.2	4.7	8.4	11.5	16.1	−11.4
		まったくあてはまらない	2.5	1.0	1.4	2.9	4.4	−3.4
33	自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	60.2	69.3	64.4	59.1	47.9	21.4
		まああてはまる	30.7	25.2	28.6	31.6	37.4	−12.2
		あまりあてはまらない	7.8	5.0	6.3	8.1	11.7	−6.7
		まったくあてはまらない	1.3	0.6	0.7	1.2	2.5	−1.9
34	受験に役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	60.7	72.2	67.8	57.9	44.9	27.3
		まああてはまる	31.1	24.3	27.0	33.9	39.3	−15.0
		あまりあてはまらない	6.6	3.0	4.2	6.9	12.5	−9.5
		まったくあてはまらない	1.4	0.6	1.0	1.2	2.9	−2.3
35	わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	40.4	49.6	42.6	37.0	32.7	16.9
		まああてはまる	43.5	41.3	43.7	45.6	43.3	−2.0
		あまりあてはまらない	13.4	8.6	11.5	14.5	19.1	−10.5
		まったくあてはまらない	2.5	0.6	2.1	2.8	4.4	−3.8
36	ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	54.0	66.9	57.7	52.2	39.2	27.7
		まああてはまる	36.2	28.0	34.7	37.9	44.2	−16.2
		あまりあてはまらない	8.1	4.6	6.6	8.3	13.1	−8.5
		まったくあてはまらない	1.5	0.5	1.0	1.5	3.0	−2.5
37	授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。	とてもあてはまる	15.8	21.4	16.5	14.3	11.0	10.4
		まああてはまる	31.2	35.5	33.7	32.3	23.2	12.3
		あまりあてはまらない	35.9	31.8	36.6	36.3	39.0	−7.2
		まったくあてはまらない	16.9	11.2	13.2	17.2	26.1	−14.9
38	数学(算数)の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	40.1	56.4	43.8	36.6	23.4	33.0
		まああてはまる	43.9	38.3	45.6	48.0	43.6	−5.3
		あまりあてはまらない	13.1	5.1	9.8	12.6	24.9	−19.8
		まったくあてはまらない	2.8	0.2	0.9	2.7	7.4	−7.2
39	数学(算数)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	30.4	45.5	33.6	26.4	16.2	29.3
		まああてはまる	43.1	44.0	45.0	45.8	37.8	6.2
		あまりあてはまらない	21.1	9.6	18.4	22.3	33.9	−24.3
		まったくあてはまらない	5.2	0.9	3.0	5.3	11.5	−10.6
40	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	73.1	80.5	75.8	75.2	61.0	19.5
		そう思わない	21.2	15.5	20.0	19.0	30.1	−14.6
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	5.6	4.0	4.1	5.7	8.4	−4.4
41	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	73.3	78.6	76.3	75.1	63.3	15.3
		そう思わない	21.5	18.1	19.6	20.5	27.6	−9.5
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	5.0	3.2	4.1	4.2	8.5	−5.3
42	(昨年度をふり返って)算数の勉強でキュビナ(AIドリル)を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	21.0	24.8	21.8	20.7	16.8	8.0
		まああてはまる	45.2	44.0	47.4	49.4	39.8	4.2
		あまりあてはまらない	23.6	23.2	21.0	21.2	29.1	−5.9
		まったくあてはまらない	10.0	8.0	9.8	8.6	13.6	−5.6
43	授業のはじめに示された目標(めあて・ねらい)を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	21.4	26.6	23.1	20.7	15.3	11.3
		まああてはまる	52.3	56.9	52.6	54.1	45.7	11.2
		あまりあてはまらない	22.7	14.8	22.1	22.1	31.5	−16.7
		まったくあてはまらない	3.4	1.6	2.2	2.9	6.9	−5.3
44	グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	24.5	29.5	26.6	24.0	17.9	11.6
		まああてはまる	43.2	44.8	45.8	43.1	39.3	5.5
		あまりあてはまらない	25.9	22.1	23.2	27.0	31.3	−9.2
		まったくあてはまらない	6.1	3.6	4.4	5.7	10.9	−7.3
45	授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。	とてもあてはまる	18.6	26.0	19.5	16.0	12.9	13.1
		まああてはまる	47.4	48.7	49.9	48.5	42.6	6.1
		あまりあてはまらない	28.5	22.2	26.7	30.0	35.0	−12.8
		まったくあてはまらない	5.3	3.1	3.9	5.3	8.9	−5.8
46	学校に行く前に朝食をとっていますか。	必ずとる	76.5	87.5	81.5	75.2	62.0	25.5
		たいていとる	14.8	9.2	13.4	14.8	21.9	−12.7
		とらないことが多い	5.4	2.5	3.1	6.2	9.8	−7.3
		全く、または、ほとんどとらない	2.9	0.8	2.0	3.2	5.6	−4.8
47	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	64.3	68.3	67.3	62.9	58.6	9.7
		だいたい残さず食べている	29.9	27.6	27.6	31.7	33.0	−5.4
		残すことが多い	4.4	3.1	3.8	4.3	6.3	−3.2
		ほとんど毎日残している	1.1	0.9	1.0	0.9	1.7	−0.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
48	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	6.1	5.1	5.9	6.2	7.0	-1.9
		午前6時～午前6時30分の間	23.8	23.9	23.8	24.0	23.5	0.4
		午前6時30分～午前7時の間	38.5	43.6	40.6	37.3	32.7	10.9
		午前7時～午前7時30分の間	27.9	26.0	27.6	28.5	29.6	-3.6
		午前7時30分～午前8時の間	3.2	1.3	1.9	3.3	6.2	-4.9
		午前8時より後	0.1	0.0	0.1	0.2	0.3	-0.3
49	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	5.9	5.1	5.4	6.2	7.0	-1.9
		午前6時～午前6時30分の間	7.3	7.0	7.1	8.4	6.8	0.2
		午前6時30分～午前7時の間	6.9	7.4	7.6	6.8	5.6	1.8
		午前7時～午前7時30分の間	9.7	13.0	9.4	9.1	7.4	5.6
		午前7時30分～午前8時の間	11.5	14.9	11.9	10.6	8.4	6.5
		午前8時～午前8時30分の間	13.3	15.6	14.0	13.8	9.7	5.9
		午前8時30分～午前9時の間	12.3	12.9	13.3	12.6	10.4	2.5
		午前9時～午前9時30分の間	10.7	10.0	10.6	11.5	10.8	-0.8
		午前9時30分～午前10時の間	10.8	8.1	11.2	9.9	13.9	-5.8
		午前10時より後	11.2	5.8	9.3	10.9	19.0	-13.2
50	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.5	0.3	0.0	0.5	1.2	-0.9
		午後8時～午後8時30分の間	0.8	0.7	0.8	0.7	1.1	-0.4
		午後8時30分～午後9時の間	3.2	3.1	2.4	3.3	4.0	-0.9
		午後9時～午後9時30分の間	10.5	12.0	11.2	10.7	8.2	3.8
		午後9時30分～午後10時の間	15.4	18.1	16.7	15.6	11.4	6.7
		午後10時～午後10時30分の間	22.3	25.9	25.1	19.8	18.4	7.5
		午後10時30分～午後11時の間	20.1	21.9	18.7	20.2	19.7	2.2
		午後11時～午後11時30分の間	11.9	9.8	12.7	13.3	11.6	-1.8
		午後11時30分～午前0時の間	9.0	5.7	7.5	9.4	13.1	-7.4
		午前0時より後	5.9	2.5	5.0	6.1	10.2	-7.7
51	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.4	0.3	0.2	0.4	0.8	-0.5
		午後8時～午後8時30分の間	0.8	0.3	0.9	0.4	1.5	-1.2
		午後8時30分～午後9時の間	1.9	2.3	1.3	1.9	2.1	0.2
		午後9時～午後9時30分の間	6.3	7.2	6.4	7.0	4.5	2.7
		午後9時30分～午後10時の間	9.2	12.4	9.9	9.1	5.5	6.9
		午後10時～午後10時30分の間	14.9	18.1	16.9	12.2	12.6	5.5
		午後10時30分～午後11時の間	18.0	23.6	18.3	17.2	13.0	10.6
		午後11時～午後11時30分の間	15.4	14.4	15.3	17.7	14.4	0.0
		午後11時30分～午前0時の間	14.3	12.6	14.9	13.9	16.0	-3.4
		午前0時より後	18.4	8.8	16.0	20.0	28.7	-19.9
52	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	85.9	87.6	87.3	86.2	82.3	5.3
		朝だけ	2.0	1.0	1.1	2.0	3.7	-2.7
		夜だけ	11.8	11.2	11.3	11.5	13.1	-1.9
		していない	0.2	0.1	0.1	0.2	0.4	-0.3
53	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	91.5	91.3	92.2	91.2	91.4	-0.1
		もっていない	8.3	8.7	7.8	8.7	8.1	0.6
54	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	77.0	84.4	81.0	76.0	66.7	17.7
		決めていない	17.1	9.4	13.3	17.8	27.7	-18.3
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	5.7	6.2	5.7	5.9	5.1	1.1
55	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	8.3	13.6	8.7	7.0	4.1	9.5
		30分未満	5.9	9.0	6.7	5.2	3.0	6.0
		30分以上1時間未満	9.9	13.4	10.8	7.9	7.6	5.8
		1時間以上2時間未満	21.5	27.3	22.0	20.8	16.1	11.2
		2時間以上3時間未満	19.9	19.6	23.0	20.4	16.5	3.1
		3時間以上4時間未満	13.2	9.2	13.0	14.8	16.0	-6.8
		4時間以上5時間未満	8.2	3.8	7.4	9.6	12.1	-8.3
		5時間以上	12.4	4.0	8.2	13.8	23.7	-19.7
56	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	2.4	2.0	1.9	2.3	3.2	-1.2
		30分未満	3.7	4.7	3.2	3.5	3.2	1.5
		30分以上1時間未満	10.8	14.9	10.9	8.6	9.0	5.9
		1時間以上2時間未満	22.5	26.3	25.2	21.6	17.0	9.3
		2時間以上3時間未満	21.7	25.2	22.9	21.4	17.5	7.7
		3時間以上4時間未満	15.5	14.2	15.7	16.8	15.3	-1.1
		4時間以上5時間未満	8.7	5.8	9.5	9.4	9.9	-4.1
		5時間以上	14.4	6.9	10.6	16.1	24.1	-17.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
57	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。)	まったく、または、ほとんどしない	9.7	11.9	8.7	10.1	8.3	3.6
		30分未満	25.1	33.2	30.1	23.2	13.8	19.4
		30分以上1時間未満	24.6	28.6	26.9	22.5	20.4	8.2
		1時間以上2時間未満	18.0	17.3	16.1	18.9	19.5	-2.2
		2時間以上3時間未満	9.2	4.8	8.5	11.1	12.7	-7.9
		3時間以上4時間未満	4.7	1.7	4.7	5.5	6.7	-5.0
		4時間以上5時間未満	2.9	1.1	2.0	3.3	5.2	-4.1
		5時間以上	5.4	1.0	3.0	4.9	12.6	-11.6
58	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	参加している	13.8	15.0	14.5	14.9	10.8	4.2
		時々参加している	36.9	40.0	38.8	36.3	32.6	7.4
		あまり参加していない	33.3	34.4	34.4	32.9	31.3	3.1
		参加したことがない	15.8	10.6	12.3	15.6	24.5	-13.9
59	今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。	とてもあてはまる	20.9	23.6	21.3	20.3	18.5	5.1
		まああてはまる	48.2	51.8	49.5	49.0	42.6	9.2
		あまりあてはまらない	23.3	21.1	22.6	23.1	26.3	-5.2
		まったくあてはまらない	6.8	3.5	6.2	7.1	10.6	-7.1
60	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校でのできごとについて話をしていますか。	している	54.5	62.2	54.4	54.6	46.8	15.4
		どちらかといえば、している	29.5	26.1	31.9	29.3	30.5	-4.4
		あまりしていない	12.7	10.0	11.6	12.7	16.4	-6.4
		まったくしていない	3.0	1.5	1.9	3.0	5.7	-4.2
61	学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。	よくある	21.7	20.3	20.5	24.2	21.7	-1.4
		時々ある	43.4	46.3	44.3	41.1	41.7	4.6
		ほとんどない	28.4	29.5	29.0	28.1	27.1	2.4
		まったくない	6.3	3.9	6.2	6.4	8.9	-5.0
62	1か月に、何冊ぐらい本(マンガ、雑誌を除く)を読みますか。	ほとんど読まない	42.9	25.8	40.7	46.9	58.4	-32.6
		1冊程度	20.6	21.8	20.3	22.7	17.2	4.6
		2～3冊	19.6	25.7	21.7	17.3	13.6	12.1
		4～10冊	10.1	15.5	9.7	8.8	6.4	9.1
		11～15冊	2.7	5.4	2.1	1.8	1.6	3.8
		16冊以上	3.9	5.6	5.4	2.3	2.1	3.5
63	学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	21.9	11.9	19.4	23.3	33.1	-21.2
		30分くらい	24.7	22.2	24.4	27.6	24.7	-2.5
		1時間くらい	22.3	25.3	22.6	20.9	20.5	4.8
		1時間30分くらい	13.0	15.7	14.0	12.4	10.0	5.7
		2時間くらい	9.1	11.5	10.2	8.3	6.4	5.1
		2時間30分くらい	4.9	7.6	4.9	4.8	2.4	5.2
		3時間以上	3.6	5.5	4.4	2.7	1.8	3.7
64	土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	42.9	28.5	42.8	46.4	53.7	-25.2
		30分くらい	25.3	26.7	24.4	26.3	23.8	2.9
		1時間くらい	15.6	18.4	16.2	15.5	12.5	5.9
		1時間30分くらい	7.2	11.1	7.4	5.7	4.6	6.5
		2時間くらい	4.3	6.8	4.8	3.6	2.0	4.8
		2時間30分くらい	1.9	3.1	2.0	1.0	1.4	1.7
		3時間以上	2.6	5.4	2.3	1.3	1.3	4.1
65	どこで学校の宿題をしていますか。	家	93.7	96.0	93.6	94.6	90.8	5.2
		学校	2.1	1.3	2.1	1.8	3.0	-1.7
		塾	2.4	1.5	3.1	2.5	2.6	-1.1
		その他	1.1	1.0	0.6	0.8	2.0	-1.0
66	学習塾に通っていますか。(※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。)	通っている	36.5	50.1	38.2	32.0	25.8	24.3
		通っていない	63.2	49.8	61.8	67.8	73.5	-23.7
67	ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくてもほとんど毎日する	17.1	30.3	17.5	11.9	8.5	21.8
		宿題がないときでも時々する	33.7	37.3	35.7	34.4	27.4	9.9
		宿題があるときだけする	39.8	28.7	38.4	44.2	47.9	-19.2
		宿題があってもしないことが多い	8.9	3.4	7.9	9.0	15.0	-11.6
68	授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。	その場で先生にたずねる	11.6	10.1	10.4	12.4	13.6	-3.5
		授業が終わってから先生にたずねに行く	11.7	14.3	11.9	10.1	10.6	3.7
		友達にたずねる	40.1	37.4	43.0	43.7	36.6	0.8
		家の人にたずねる	14.4	19.1	14.1	12.0	12.4	6.7
		塾や家庭教師の先生にたずねる	3.2	3.0	3.4	2.9	3.6	-0.6
		自分で調べる	12.4	14.1	13.2	11.6	10.5	3.6
		そのままにしておく	5.2	1.8	2.9	5.7	10.5	-8.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
69	勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	21.5	25.0	24.6	19.3	17.1	7.9
		まああてはまる	46.5	54.5	45.9	47.0	38.2	16.3
		あまりあてはまらない	23.8	18.1	23.7	24.4	29.0	-10.9
		まったくあてはまらない	7.9	2.3	5.5	9.1	14.8	-12.5
70	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	24.9	30.3	24.9	22.8	21.7	8.6
		まああてはまる	40.8	41.8	44.3	40.5	36.9	4.9
		あまりあてはまらない	27.5	25.3	25.8	29.1	29.6	-4.3
		まったくあてはまらない	6.3	2.6	5.0	6.9	11.0	-8.4
71	先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。	とてもあてはまる	16.1	23.4	16.6	13.6	10.9	12.5
		まああてはまる	43.6	49.9	47.2	43.5	34.1	15.8
		あまりあてはまらない	32.3	23.9	31.3	34.3	39.7	-15.8
		まったくあてはまらない	7.6	2.9	4.7	8.4	14.3	-11.4
72	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。	とてもあてはまる	11.6	17.4	11.5	10.7	7.0	10.4
		まああてはまる	35.2	44.0	38.7	31.7	26.3	17.7
		あまりあてはまらない	37.0	33.3	37.3	39.5	37.9	-4.6
		まったくあてはまらない	15.9	5.1	12.4	17.9	27.9	-22.8
73	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	19.7	31.6	21.2	16.4	9.5	22.1
		まああてはまる	44.7	52.2	49.4	45.7	31.4	20.8
		あまりあてはまらない	27.4	14.1	25.4	29.7	40.6	-26.5
		まったくあてはまらない	7.9	2.0	4.0	7.7	17.8	-15.8
74	日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。	とてもあてはまる	26.0	33.9	28.3	24.2	17.6	16.3
		まああてはまる	43.0	43.0	43.6	46.7	38.7	4.3
		あまりあてはまらない	24.3	19.5	23.9	23.3	30.5	-11.0
		まったくあてはまらない	6.3	3.4	4.2	5.5	12.2	-8.8
75	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	68.4	82.6	75.3	66.0	49.6	33.0
		まああてはまる	25.8	16.0	21.8	29.4	36.0	-20.0
		あまりあてはまらない	4.7	1.3	2.3	4.0	11.0	-9.7
		まったくあてはまらない	0.9	0.1	0.4	0.5	2.5	-2.4
76	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	18.8	22.2	19.4	18.9	14.7	7.5
		まああてはまる	46.2	52.7	48.0	45.5	38.3	14.4
		あまりあてはまらない	29.1	22.7	28.8	30.1	35.0	-12.3
		まったくあてはまらない	5.7	2.4	3.7	5.3	11.2	-8.8
77	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	22.3	32.4	24.9	19.1	12.8	19.6
		まああてはまる	47.7	51.8	51.0	48.8	39.2	12.6
		あまりあてはまらない	24.8	15.2	21.2	28.0	34.8	-19.6
		まったくあてはまらない	4.9	0.6	2.9	3.8	12.2	-11.6
78	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	32.2	35.6	35.2	31.8	26.2	9.4
		まああてはまる	42.5	45.4	41.2	43.2	40.2	5.2
		あまりあてはまらない	17.8	15.2	17.7	17.3	21.0	-5.8
		まったくあてはまらない	7.2	3.8	5.8	7.4	11.6	-7.8
79	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	51.0	63.0	55.3	49.5	36.0	27.0
		まああてはまる	36.5	30.5	37.8	38.7	39.0	-8.5
		あまりあてはまらない	9.3	5.1	5.5	9.2	17.3	-12.2
		まったくあてはまらない	2.9	1.1	1.1	2.4	6.8	-5.7
80	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	46.0	51.5	48.2	47.6	36.6	14.9
		まああてはまる	40.5	36.5	42.9	41.8	40.8	-4.3
		あまりあてはまらない	10.3	10.3	6.6	7.6	16.9	-6.6
		まったくあてはまらない	2.9	1.7	2.3	2.6	5.1	-3.4
81	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	8.0	10.6	6.7	8.3	6.4	4.2
		まああてはまる	38.1	45.8	41.3	36.3	29.1	16.7
		あまりあてはまらない	40.7	35.6	41.2	43.9	42.4	-6.8
		まったくあてはまらない	12.8	8.1	10.8	11.3	21.1	-13.0
82	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	15.6	19.0	16.0	14.2	13.0	6.0
		まああてはまる	48.3	56.4	51.7	47.8	37.1	19.3
		あまりあてはまらない	28.3	21.1	27.3	31.3	33.7	-12.6
		まったくあてはまらない	7.6	3.5	5.1	6.6	15.4	-11.9
83	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	33.1	44.2	37.5	29.4	21.3	22.9
		まああてはまる	43.5	42.7	45.1	46.6	39.6	3.1
		あまりあてはまらない	18.4	11.6	15.0	19.2	27.9	-16.3
		まったくあてはまらない	4.6	1.4	2.5	4.6	10.0	-8.6
84	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	42.6	53.3	45.9	40.2	31.0	22.3
		まああてはまる	41.1	37.3	39.8	46.0	41.2	-3.9
		あまりあてはまらない	13.1	7.9	12.3	11.5	20.7	-12.8
		まったくあてはまらない	2.9	1.5	1.9	2.0	6.2	-4.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
85	あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	70.4	76.2	75.1	70.4	60.0	16.2
		まああてはまる	26.6	23.3	23.5	27.2	32.2	-8.9
		あまりあてはまらない	2.3	0.6	1.0	2.0	5.6	-5.0
		まったくあてはまらない	0.5	0.0	0.3	0.2	1.5	-1.5
86	難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	22.1	24.4	22.1	23.8	18.0	6.4
		まああてはまる	46.9	49.8	48.9	46.1	43.0	6.8
		あまりあてはまらない	26.3	24.0	25.7	26.1	29.4	-5.4
		まったくあてはまらない	4.4	1.8	3.1	3.8	8.8	-7.0
87	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	30.9	38.8	36.1	28.2	20.4	18.4
		まああてはまる	49.0	48.9	48.0	53.2	45.6	3.3
		あまりあてはまらない	17.2	11.4	14.5	15.8	27.1	-15.7
		まったくあてはまらない	2.5	0.8	1.1	2.4	5.9	-5.1
88	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。	とてもあてはまる	41.6	47.8	44.2	41.3	33.0	14.8
		まああてはまる	40.6	39.1	41.4	41.3	40.7	-1.6
		あまりあてはまらない	14.7	12.0	11.9	15.0	19.8	-7.8
		まったくあてはまらない	2.7	1.0	2.2	2.0	5.4	-4.4
89	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	39.1	40.3	39.9	39.5	36.8	3.5
		まああてはまる	35.7	35.2	37.8	37.3	32.6	2.6
		あまりあてはまらない	17.7	18.9	15.6	16.7	19.8	-0.9
		まったくあてはまらない	7.0	5.6	6.5	6.1	9.9	-4.3
90	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。	とてもあてはまる	40.9	48.7	42.4	39.9	32.5	16.2
		まああてはまる	49.1	46.2	50.9	50.4	48.7	-2.5
		あまりあてはまらない	8.5	4.7	5.9	8.4	15.0	-10.3
		まったくあてはまらない	1.2	0.2	0.6	1.1	2.9	-2.7
91	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	19.0	23.1	19.1	18.3	15.5	7.6
		まああてはまる	48.0	52.4	52.7	46.2	40.9	11.5
		あまりあてはまらない	27.1	21.6	24.2	29.9	32.6	-11.0
		まったくあてはまらない	5.5	2.7	3.9	5.2	10.1	-7.4
92	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。	とてもあてはまる	35.0	43.1	38.8	31.4	26.9	16.2
		まああてはまる	51.3	50.1	51.4	56.0	47.5	2.6
		あまりあてはまらない	11.5	6.1	8.5	11.4	20.1	-14.0
		まったくあてはまらない	1.8	0.4	1.1	1.0	4.6	-4.2
93	将来の夢や目標を持っていますか。	はっきりある	42.0	37.5	42.0	44.4	43.9	-6.4
		なんとなくある	37.4	42.5	38.3	36.7	32.0	10.5
		あまりない	12.1	13.1	12.3	10.6	12.6	0.5
		ない	8.1	6.9	7.1	8.1	10.2	-3.3
94	自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。	いつもしている	31.3	32.8	31.4	32.0	29.0	3.8
		時々している	40.7	41.6	42.7	40.4	38.2	3.4
		あまりしていない	22.0	21.6	20.6	21.2	24.5	-2.9
		まったくしていない	5.4	3.6	5.0	6.1	7.0	-3.4
95	あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。	高校	24.3	10.2	18.7	27.9	40.6	-30.4
		専門学校・各種学校	28.3	24.3	31.8	32.1	24.8	-0.5
		短期大学	4.7	3.2	4.6	4.7	6.5	-3.3
		四年制大学	27.3	45.9	31.3	21.4	10.5	35.4
		大学院	10.4	14.2	10.4	9.1	7.8	6.4
		その他	3.6	1.7	2.1	3.8	6.9	-5.2
96	家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	37.5	28.3	34.9	40.4	46.3	-18.0
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	8.8	4.6	7.6	10.0	13.0	-8.4
		他のことが気になって勉強できない	24.7	24.0	24.7	26.0	24.2	-0.2
		兄弟や姉妹がじゃまをする	11.5	11.4	12.0	12.3	10.3	1.1
		どう勉強してもわからない	15.1	6.0	10.6	17.4	26.4	-20.4
		どうしても好きになれない教科がある	43.2	35.4	43.9	46.9	46.5	-11.1
		勉強する場所がない	2.2	1.3	2.0	2.7	3.0	-1.7
		勉強を教えてくれる人がいない	6.9	3.8	8.1	5.9	9.8	-6.0
		困ったり、悩んだりしていることはない	29.9	41.7	32.2	27.3	18.6	23.1

【中学校２年生】

〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	43.4	45.0	44.6	43.7	40.3	4.7
		まああてはまる	43.9	44.4	44.7	43.3	43.4	1.0
		あまりあてはまらない	10.4	9.6	9.1	10.5	12.5	-2.9
		まったくあてはまらない	2.2	1.1	1.6	2.5	3.6	-2.5
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	51.8	55.7	52.5	52.5	46.4	9.3
		まああてはまる	40.6	40.1	42.4	38.4	41.5	-1.4
		あまりあてはまらない	6.4	3.8	4.6	7.1	10.1	-6.3
		まったくあてはまらない	1.2	0.4	0.4	2.0	1.9	-1.5
3	(昨年度をふり返って)学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	57.2	58.1	60.5	57.4	52.8	5.3
		まああてはまる	36.3	36.7	34.8	36.8	36.9	-0.2
		あまりあてはまらない	5.4	4.6	4.0	4.8	8.3	-3.7
		まったくあてはまらない	1.0	0.5	0.7	1.1	1.7	-1.2
4	(昨年度をふり返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。	とてもあてはまる	59.9	63.4	61.8	60.9	53.4	10.0
		まああてはまる	33.3	31.7	32.4	32.7	36.5	-4.8
		あまりあてはまらない	5.6	4.7	4.6	5.1	8.3	-3.6
		まったくあてはまらない	1.0	0.3	1.1	1.4	1.3	-1.0
5	勉強は、好きですか。	とても好き	4.7	9.3	4.9	1.9	2.8	6.5
		まあ好き	22.8	36.5	26.1	16.6	12.1	24.4
		あまり好きではない	39.4	38.6	42.5	42.2	34.4	4.2
		好きではない	32.5	15.3	25.7	38.6	50.3	-35.0
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	6.0	5.7	5.8	7.1	5.3	0.4
		社会	10.4	13.7	11.5	9.6	6.8	6.9
		数学	9.8	17.8	9.7	6.5	5.0	12.8
		理科	7.0	8.7	7.5	6.6	5.0	3.7
		保健体育	32.4	20.2	27.9	37.2	44.4	-24.2
		音楽	7.4	7.1	8.4	6.9	7.2	-0.1
		美術	10.9	9.2	11.2	12.5	10.8	-1.6
		技術	3.6	2.7	3.1	3.8	4.7	-2.0
		家庭	2.2	1.3	2.3	2.7	2.6	-1.3
		英語	8.3	13.0	11.2	4.6	4.5	8.5
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	6.3	5.0	6.5	6.4	7.4	-2.4
		得意だと思う	34.9	36.8	37.7	34.6	30.7	6.1
		成績がよい	5.6	8.2	7.2	4.0	2.9	5.3
		授業が楽しい	45.3	40.3	40.5	49.0	51.4	-11.1
		よくわかる	7.2	9.3	7.6	5.1	6.8	2.5
8	学校の授業はどの程度わかりますか。	よくわかる	15.7	36.8	14.4	6.5	5.1	31.7
		だいたいわかる	45.8	58.0	59.2	41.7	24.2	33.8
		半分くらいわかる	28.1	4.5	23.4	43.3	41.3	-36.8
		わからないことが多い	9.2	0.5	2.9	7.8	25.5	-25.0
		ほとんどわからない	1.2	0.2	0.2	0.6	3.8	-3.6
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	15.3	22.0	18.3	12.9	8.1	13.9
		まあ好き	52.1	52.7	54.2	54.7	46.9	5.8
		あまり好きではない	25.4	21.2	23.2	25.4	31.7	-10.5
		好きではない	7.0	4.1	4.2	6.8	12.8	-8.7
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	22.8	31.2	23.8	20.7	15.4	15.8
		まあ好き	39.3	40.3	41.8	37.8	37.3	3.0
		あまり好きではない	26.1	19.9	23.9	28.1	32.3	-12.4
		好きではない	11.7	8.6	10.3	13.2	14.7	-6.1
11	数学の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	19.2	40.8	20.3	10.5	5.4	35.4
		まあ好き	34.0	36.3	38.9	35.2	25.8	10.5
		あまり好きではない	28.4	17.3	30.0	33.3	33.1	-15.8
		好きではない	18.2	5.6	10.8	20.7	35.5	-29.9
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	21.3	33.5	20.5	17.8	13.2	20.3
		まあ好き	42.1	40.1	43.5	41.4	43.3	-3.2
		あまり好きではない	26.7	21.0	26.0	30.0	29.9	-8.9
		好きではない	9.8	5.4	9.9	10.5	13.1	-7.7
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	20.3	44.4	20.6	10.0	6.3	38.1
		まあ好き	32.7	35.1	35.1	33.4	27.0	8.1
		あまり好きではない	29.3	14.5	31.4	34.0	37.1	-22.6
		好きではない	17.6	5.8	12.7	22.4	29.3	-23.5
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	24.2	28.3	24.7	22.3	21.6	6.7
		まあ好き	45.0	42.4	47.1	46.7	43.8	-1.4
		あまり好きではない	22.5	22.7	21.0	22.7	23.7	-1.0
		好きではない	8.2	6.6	7.1	8.3	10.8	-4.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
15	美術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	32.0	32.6	33.4	33.7	28.5	4.1
		まあ好き	43.0	38.2	44.2	45.3	44.4	-6.2
		あまり好きではない	18.7	23.3	16.8	16.2	18.5	4.8
		好きではない	6.2	5.8	5.6	4.9	8.5	-2.7
16	保健体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	45.7	38.8	43.6	49.4	51.0	-12.2
		まあ好き	31.9	33.8	33.7	31.1	29.1	4.7
		あまり好きではない	15.5	20.1	16.0	12.0	14.0	6.1
		好きではない	6.7	7.2	6.7	7.5	5.4	1.8
17	技術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	22.5	24.7	19.8	23.7	21.8	2.9
		まあ好き	47.1	47.2	49.9	47.2	44.0	3.2
		あまり好きではない	22.1	21.1	22.4	22.2	22.9	-1.8
		好きではない	8.0	6.9	7.5	6.8	10.9	-4.0
18	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.1	19.1	16.2	17.2	15.9	3.2
		まあ好き	46.1	46.0	48.0	46.9	43.3	2.7
		あまり好きではない	27.3	26.3	27.7	26.8	28.5	-2.2
		好きではない	9.3	8.5	7.9	9.0	11.6	-3.1
19	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	21.1	16.1	19.1	24.5	24.8	-8.7
		まあ好き	50.5	51.8	54.9	49.9	45.5	6.3
		あまり好きではない	20.9	23.8	19.4	19.1	21.4	2.4
		好きではない	7.2	8.3	6.2	6.4	7.8	0.5
20	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.6	41.1	25.0	13.0	7.4	33.7
		まあわかっている	60.4	53.3	64.8	69.5	53.9	-0.6
		あまりわかっていない	13.8	3.8	7.9	14.9	28.6	-24.8
		まったくわかっていない	2.2	0.1	0.7	0.7	7.1	-7.0
21	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.0	37.7	24.0	13.7	8.8	28.9
		まあわかっている	47.5	46.7	51.1	49.9	42.3	4.4
		あまりわかっていない	25.6	13.1	20.4	30.7	38.1	-25.0
		まったくわかっていない	5.7	2.5	4.5	5.6	10.4	-7.9
22	数学の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.5	53.6	20.0	8.6	3.8	49.8
		まあわかっている	44.2	40.3	59.7	46.6	30.5	9.8
		あまりわかっていない	26.7	5.6	18.9	39.1	43.1	-37.5
		まったくわかっていない	7.5	0.4	1.5	5.6	22.3	-21.9
23	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	18.0	36.4	18.2	10.5	6.8	29.6
		まあわかっている	50.7	50.1	52.5	53.9	46.2	3.9
		あまりわかっていない	26.6	12.4	25.9	30.3	37.6	-25.2
		まったくわかっていない	4.7	1.1	3.3	5.2	9.2	-8.1
24	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	22.0	59.1	18.3	7.1	3.7	55.4
		まあわかっている	38.9	35.2	50.0	42.1	28.4	6.8
		あまりわかっていない	28.1	4.5	27.5	38.0	42.3	-37.8
		まったくわかっていない	10.8	1.3	4.1	12.8	25.2	-23.9
25	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	24.4	35.8	26.0	19.7	16.3	19.5
		まあわかっている	51.4	46.4	54.2	54.0	51.1	-4.7
		あまりわかっていない	19.7	15.9	17.2	21.6	23.9	-8.0
		まったくわかっていない	4.3	1.8	2.5	4.7	8.3	-6.5
26	美術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	27.8	34.1	28.2	25.1	24.0	10.1
		まあわかっている	53.3	48.4	56.4	58.0	50.5	-2.1
		あまりわかっていない	16.0	15.9	13.7	14.4	20.1	-4.2
		まったくわかっていない	2.7	1.6	1.7	2.5	5.0	-3.4
27	保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	32.8	31.8	30.1	33.9	35.2	-3.4
		まあわかっている	51.2	53.9	52.9	51.6	46.6	7.3
		あまりわかっていない	13.4	12.7	14.5	12.0	14.6	-1.9
		まったくわかっていない	2.5	1.7	2.4	2.4	3.5	-1.8
28	技術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.0	27.9	20.0	18.8	17.2	10.7
		まあわかっている	53.4	54.1	56.1	55.0	48.4	5.7
		あまりわかっていない	21.6	15.4	20.7	22.2	27.8	-12.4
		まったくわかっていない	4.0	2.6	3.2	3.8	6.4	-3.8
29	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	19.3	27.3	18.0	16.5	15.4	11.9
		まあわかっている	54.6	55.0	57.3	57.4	48.7	6.3
		あまりわかっていない	21.5	14.8	21.0	21.6	28.5	-13.7
		まったくわかっていない	4.6	2.9	3.7	4.6	7.2	-4.3
30	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	24.9	28.6	26.2	23.3	21.7	6.9
		まああてはまる	54.4	57.4	56.4	54.3	49.5	7.9
		あまりあてはまらない	16.7	11.9	14.6	18.6	21.5	-9.6
		まったくあてはまらない	3.8	2.0	2.6	3.7	7.1	-5.1
31	勉強は大切だ。	とてもあてはまる	63.1	75.4	66.9	59.9	50.2	25.2
		まああてはまる	30.7	21.9	29.2	34.6	37.1	-15.2
		あまりあてはまらない	4.8	2.4	3.4	4.7	8.8	-6.4
		まったくあてはまらない	1.3	0.3	0.4	0.8	3.8	-3.5

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
32	よい成績がとれるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	51.0	65.0	55.5	47.0	36.6	28.4
		まああてはまる	38.0	30.6	36.4	42.4	42.5	−11.9
		あまりあてはまらない	9.0	3.7	7.2	9.4	15.7	−12.0
		まったくあてはまらない	1.9	0.6	0.9	1.2	4.8	−4.2
33	自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	53.9	62.5	57.1	51.7	44.5	18.0
		まああてはまる	35.7	28.8	34.1	38.9	41.0	−12.2
		あまりあてはまらない	8.3	6.9	7.3	7.6	11.4	−4.5
		まったくあてはまらない	2.0	1.8	1.5	1.8	2.9	−1.1
34	受験に役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	63.8	76.6	69.4	62.6	46.5	30.1
		まああてはまる	30.6	21.3	28.3	33.0	39.6	−18.3
		あまりあてはまらない	4.5	1.7	2.1	3.7	10.7	−9.0
		まったくあてはまらない	1.1	0.4	0.2	0.7	3.0	−2.6
35	わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	36.4	45.2	37.5	33.9	28.9	16.3
		まああてはまる	44.8	41.6	47.1	48.2	42.4	−0.8
		あまりあてはまらない	15.6	11.4	13.9	15.5	21.8	−10.4
		まったくあてはまらない	3.1	1.8	1.6	2.5	6.5	−4.7
36	ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	49.7	60.0	55.7	47.9	35.4	24.6
		まああてはまる	38.8	33.7	36.3	41.4	43.6	−9.9
		あまりあてはまらない	9.4	4.9	7.3	9.2	16.3	−11.4
		まったくあてはまらない	2.0	1.5	0.6	1.5	4.3	−2.8
37	授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。	とてもあてはまる	16.7	21.8	16.8	14.5	13.7	8.1
		まああてはまる	34.0	37.6	37.1	33.1	28.1	9.5
		あまりあてはまらない	34.8	33.2	33.7	36.0	36.5	−3.3
		まったくあてはまらない	14.4	7.4	12.4	16.5	21.4	−14.0
38	数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	36.4	49.2	40.7	33.0	22.8	26.4
		まああてはまる	43.9	39.2	46.0	47.1	43.1	−3.9
		あまりあてはまらない	16.4	9.6	12.0	17.4	26.6	−17.0
		まったくあてはまらない	3.2	2.0	1.3	2.5	7.0	−5.0
39	数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	24.1	43.0	25.8	17.7	10.1	32.9
		まああてはまる	44.3	44.4	50.0	44.1	39.0	5.4
		あまりあてはまらない	25.4	11.3	21.9	31.4	36.8	−25.5
		まったくあてはまらない	6.1	1.4	2.4	6.6	13.9	−12.5
40	英語の授業で、原こうなどの準備をすることなく、自分の考えや気持ちを英語で伝え合う活動をしている。	とてもあてはまる	14.8	23.7	16.4	10.3	9.1	14.6
		まああてはまる	36.7	44.5	39.3	35.4	27.6	16.9
		あまりあてはまらない	35.7	26.9	35.2	37.9	42.7	−15.8
		まったくあてはまらない	12.7	5.0	9.1	16.5	20.2	−15.2
41	英語の授業で、自分の考えや気持ちを伝え合う活動を行った後には、伝え合った内容（自分の考えや気持ち）を英語で書く活動をしている。	とてもあてはまる	13.7	19.4	14.8	10.2	10.4	9.0
		まああてはまる	33.8	38.2	36.3	32.9	27.7	10.5
		あまりあてはまらない	37.7	31.8	37.7	39.1	42.2	−10.4
		まったくあてはまらない	14.8	10.6	11.3	17.7	19.5	−8.9
42	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	74.4	81.0	77.9	73.5	65.4	15.6
		そう思わない	19.6	15.4	17.8	19.4	25.9	−10.5
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	5.7	3.5	4.2	6.9	8.3	−4.8
43	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	75.4	75.5	77.4	76.5	72.2	3.3
		そう思わない	20.2	21.4	18.9	18.8	21.8	−0.4
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	4.2	3.1	3.7	4.6	5.4	−2.3
44	(昨年度をふり返って) 数学の勉強でキュビナ（AIドリル）を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	13.2	14.6	14.5	12.8	11.0	3.6
		まああてはまる	39.2	35.4	40.3	41.7	39.2	−3.8
		あまりあてはまらない	32.9	34.1	31.6	32.8	33.1	1.0
		まったくあてはまらない	14.6	15.8	13.5	12.7	16.2	−0.4
45	授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	18.0	24.1	19.6	16.5	11.8	12.3
		まああてはまる	51.1	52.8	55.0	54.0	42.6	10.2
		あまりあてはまらない	26.0	20.2	22.1	24.7	36.9	−16.7
		まったくあてはまらない	4.8	2.9	3.2	4.8	8.3	−5.4
46	グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	25.2	32.5	27.7	23.3	17.5	15.0
		まああてはまる	40.8	43.4	41.7	40.8	37.3	6.1
		あまりあてはまらない	27.3	20.7	26.2	29.3	33.1	−12.4
		まったくあてはまらない	6.5	3.5	4.4	6.4	11.8	−8.3
47	授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。	とてもあてはまる	16.4	22.9	17.4	13.2	12.1	10.8
		まああてはまる	44.9	47.3	49.3	45.9	37.1	10.2
		あまりあてはまらない	32.3	25.8	28.7	34.3	40.2	−14.4
		まったくあてはまらない	6.3	4.0	4.4	6.6	10.2	−6.2
48	学校に行く前に朝食をとっていますか。	必ずとる	72.2	86.7	78.2	71.8	52.2	34.5
		たいていとる	16.4	8.1	14.4	16.3	26.9	−18.8
		とらないことが多い	7.1	3.4	4.9	7.6	12.5	−9.1
		全く、または、ほとんどとらない	4.2	1.8	2.5	4.4	8.1	−6.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
49	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	64.2	69.8	67.0	64.9	55.1	14.7
		だいたい残さず食べている	29.8	25.7	28.4	29.1	36.0	-10.3
		残すことが多い	4.3	3.0	3.2	5.1	5.8	-2.8
		ほとんど毎日残している	1.5	1.4	1.1	0.9	2.8	-1.4
50	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	7.4	6.5	6.6	8.3	8.2	-1.7
		午前6時～午前6時30分の間	19.3	19.8	19.0	17.8	20.5	-0.7
		午前6時30分～午前7時の間	31.7	35.5	35.2	30.7	25.5	10.0
		午前7時～午前7時30分の間	33.3	32.9	32.2	35.1	33.1	-0.2
		午前7時30分～午前8時の間	7.7	5.1	6.6	7.4	11.7	-6.6
		午前8時より後	0.3	0.1	0.1	0.6	0.6	-0.5
51	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	6.2	4.7	5.4	7.3	7.4	-2.7
		午前6時～午前6時30分の間	7.4	7.9	6.9	7.7	6.9	1.0
		午前6時30分～午前7時の間	6.0	6.1	5.5	5.5	6.8	-0.7
		午前7時～午前7時30分の間	9.0	10.6	9.3	8.8	7.2	3.4
		午前7時30分～午前8時の間	10.6	12.5	11.2	10.2	8.4	4.1
		午前8時～午前8時30分の間	11.7	13.2	13.5	11.7	8.5	4.7
		午前8時30分～午前9時の間	13.0	15.1	13.9	11.1	11.7	3.4
		午前9時～午前9時30分の間	10.1	10.4	10.0	10.5	9.6	0.8
		午前9時30分～午前10時の間	11.1	9.2	9.5	12.2	13.3	-4.1
		午前10時より後	14.8	10.3	14.8	14.9	19.3	-9.0
52	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.5	0.1	0.3	0.3	1.2	-1.1
		午後8時～午後8時30分の間	0.6	0.3	0.7	0.4	1.1	-0.8
		午後8時30分～午後9時の間	1.5	1.6	1.3	1.2	1.9	-0.3
		午後9時～午後9時30分の間	4.2	3.5	4.2	3.8	5.2	-1.7
		午後9時30分～午後10時の間	8.9	10.5	9.6	8.1	7.3	3.2
		午後10時～午後10時30分の間	15.7	18.6	15.6	16.0	12.5	6.1
		午後10時30分～午後11時の間	20.8	22.9	22.8	19.0	18.6	4.3
		午後11時～午後11時30分の間	17.0	18.1	17.4	18.0	14.3	3.8
		午後11時30分～午前0時の間	16.5	13.6	16.0	19.1	17.5	-3.9
		午前0時より後	14.2	10.8	12.1	14.0	19.8	-9.0
53	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.5	0.1	0.3	0.3	1.3	-1.2
		午後8時～午後8時30分の間	0.5	0.3	0.4	0.4	1.1	-0.8
		午後8時30分～午後9時の間	0.8	0.8	1.0	0.7	0.9	-0.1
		午後9時～午後9時30分の間	3.0	3.1	3.1	2.5	3.4	-0.3
		午後9時30分～午後10時の間	5.7	6.9	6.3	5.3	4.4	2.5
		午後10時～午後10時30分の間	9.1	11.9	9.4	8.6	6.5	5.4
		午後10時30分～午後11時の間	14.9	20.3	14.6	13.0	11.9	8.4
		午後11時～午後11時30分の間	17.5	20.3	19.4	17.6	12.8	7.5
		午後11時30分～午前0時の間	18.3	17.2	18.9	19.2	17.8	-0.6
		午前0時より後	29.3	19.0	26.5	32.3	39.3	-20.3
54	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	87.5	89.1	89.0	86.6	85.1	4.0
		朝だけ	2.0	0.5	1.8	2.4	3.4	-2.9
		夜だけ	10.1	10.0	9.1	10.8	10.5	-0.5
		していない	0.3	0.4	0.1	0.2	0.7	-0.3
55	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	95.4	95.0	95.1	96.5	95.1	-0.1
		もっていない	4.5	5.0	4.9	3.5	4.4	0.6
56	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	72.9	81.2	78.2	72.8	59.4	21.8
		決めていない	23.9	15.4	18.4	24.9	36.8	-21.4
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	3.0	3.3	3.3	2.1	3.3	0.0
57	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	10.3	16.1	11.3	8.2	5.5	10.6
		30分未満	6.3	9.4	7.6	4.6	3.5	5.9
		30分以上1時間未満	11.5	15.7	13.6	8.4	8.4	7.3
		1時間以上2時間未満	18.9	25.7	21.4	15.6	12.9	12.8
		2時間以上3時間未満	19.3	18.9	18.4	23.3	16.4	2.5
		3時間以上4時間未満	14.1	8.5	13.0	16.8	17.9	-9.4
		4時間以上5時間未満	7.6	2.4	5.9	11.0	11.2	-8.8
		5時間以上	11.8	2.9	8.4	12.1	23.9	-21.0
58	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	2.1	1.8	1.7	2.1	2.7	-0.9
		30分未満	4.3	5.6	3.4	4.3	3.8	1.8
		30分以上1時間未満	10.8	14.8	11.4	8.5	8.6	6.2
		1時間以上2時間未満	21.7	27.5	22.7	20.2	16.2	11.3
		2時間以上3時間未満	21.5	24.9	23.3	22.2	15.5	9.4
		3時間以上4時間未満	16.4	12.5	18.3	18.3	16.4	-3.9
		4時間以上5時間未満	8.7	5.6	8.0	8.1	13.0	-7.4
		5時間以上	14.3	7.3	11.0	16.1	22.7	-15.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
59	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。)	まったく、または、ほとんどしない	7.3	7.1	7.3	7.1	7.5	−0.4
		30分未満	24.9	36.5	25.7	23.0	14.5	22.0
		30分以上1時間未満	23.5	26.3	25.6	24.1	18.0	8.3
		1時間以上2時間未満	19.3	17.6	21.1	19.9	18.4	−0.8
		2時間以上3時間未満	10.5	7.6	9.9	10.7	13.8	−6.2
		3時間以上4時間未満	6.5	2.8	5.0	7.7	10.7	−7.9
		4時間以上5時間未満	3.1	1.0	2.4	3.4	5.7	−4.7
		5時間以上	4.7	1.0	2.9	3.9	10.9	−9.9
60	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	参加している	9.7	8.9	11.4	9.8	8.7	0.2
		時々参加している	31.7	34.6	32.8	32.3	26.9	7.7
		あまり参加していない	41.0	45.5	41.5	39.4	37.3	8.2
		参加したことがない	17.4	11.0	14.1	18.3	26.4	−15.4
61	今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。	とてもあてはまる	18.6	19.7	18.3	18.1	18.4	1.3
		まああてはまる	46.7	49.0	50.4	45.9	41.4	7.6
		あまりあてはまらない	26.1	25.2	25.4	27.0	26.7	−1.5
		まったくあてはまらない	8.5	6.0	5.7	9.0	13.1	−7.1
62	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校でのできごとについて話をしていますか。	している	48.5	57.3	52.3	47.8	36.5	20.8
		どちらかといえば、している	32.0	28.9	31.3	31.6	36.1	−7.2
		あまりしていない	14.6	12.4	12.9	16.4	17.0	−4.6
		まったくしていない	4.7	1.4	3.4	4.3	9.9	−8.5
63	学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。	よくある	20.5	19.1	19.6	20.6	22.8	−3.7
		時々ある	40.1	43.5	42.7	37.3	36.8	6.7
		ほとんどない	30.7	31.1	29.2	33.4	29.2	1.9
		まったくない	8.4	6.2	8.2	8.6	10.7	−4.5
64	1か月に、何冊ぐらい本(マンガ、雑誌を除く)を読みますか。	ほとんど読まない	46.3	30.7	41.7	52.1	60.4	−29.7
		1冊程度	25.0	29.5	28.9	23.7	17.8	11.7
		2～3冊	17.4	23.1	18.1	16.0	12.5	10.6
		4～10冊	6.8	10.2	6.8	4.8	5.4	4.8
		11～15冊	1.9	3.3	1.8	1.6	1.0	2.3
		16冊以上	2.4	3.2	2.5	1.8	2.1	1.1
65	学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	18.8	9.5	14.1	20.3	31.4	−21.9
		30分くらい	20.7	17.7	21.6	22.7	20.6	−2.9
		1時間くらい	20.0	21.9	20.4	20.2	17.4	4.5
		1時間30分くらい	15.2	18.0	16.4	13.5	13.0	5.0
		2時間くらい	13.2	15.8	13.6	13.2	10.3	5.5
		2時間30分くらい	6.6	10.2	7.5	5.7	3.1	7.1
		3時間以上	5.2	6.7	6.2	4.4	3.5	3.2
66	土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	33.4	22.9	28.3	36.4	45.8	−22.9
		30分くらい	21.8	20.7	22.4	22.9	21.3	−0.6
		1時間くらい	18.1	21.2	18.5	18.1	14.6	6.6
		1時間30分くらい	9.5	12.5	10.9	7.9	6.5	6.0
		2時間くらい	8.2	9.7	9.8	7.0	6.2	3.5
		2時間30分くらい	4.0	6.3	4.5	2.9	2.4	3.9
		3時間以上	4.8	6.6	5.4	4.6	2.6	4.0
67	どこで学校の宿題をしていますか。	家	89.0	92.6	90.1	89.2	84.3	8.3
		学校	3.2	3.0	2.7	3.0	4.3	−1.3
		塾	5.0	3.4	4.4	5.8	6.6	−3.2
		その他	1.8	0.9	1.9	1.2	3.1	−2.2
68	学習塾に通っていますか。(※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。)	通っている	46.9	63.0	50.4	40.5	33.9	29.1
		通っていない	52.9	37.0	49.4	59.5	65.5	−28.5
69	ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくてもほとんど毎日する	16.2	24.2	17.5	12.8	10.5	13.7
		宿題がないときでも時々する	36.0	40.8	40.8	36.0	26.6	14.2
		宿題があるときだけする	39.9	32.6	38.1	43.9	45.2	−12.6
		宿題があってもしないことが多い	7.2	2.2	3.3	6.8	16.6	−14.4
70	授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。	その場で先生にたずねる	7.4	7.2	6.2	7.2	8.8	−1.6
		授業が終わってから先生にたずねに行く	8.4	12.5	9.3	6.4	5.3	7.2
		友達にたずねる	43.2	38.3	45.6	47.4	41.6	−3.3
		家の人にたずねる	8.5	8.9	9.3	7.8	8.0	0.9
		じゅくや家庭教師の先生にたずねる	8.0	7.1	9.1	8.9	6.7	0.4
		自分で調べる	15.4	23.9	15.0	12.5	10.5	13.4
		そのままにしておく	7.5	1.6	4.1	7.6	16.8	−15.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
71	勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	21.1	27.7	22.1	19.8	14.7	13.0
		まああてはまる	45.2	51.6	49.2	41.9	38.2	13.4
		あまりあてはまらない	24.9	18.0	22.5	29.5	29.4	-11.4
		まったくあてはまらない	8.5	2.6	5.9	8.7	16.9	-14.3
72	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	22.0	27.1	23.5	19.2	18.0	9.1
		まああてはまる	42.8	48.3	45.4	42.1	35.2	13.1
		あまりあてはまらない	27.6	21.0	27.3	30.9	31.3	-10.3
		まったくあてはまらない	7.4	3.4	3.6	7.7	15.0	-11.6
73	先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。	とてもあてはまる	14.8	24.9	15.9	11.2	7.3	17.6
		まああてはまる	41.7	48.3	44.9	40.1	33.4	14.9
		あまりあてはまらない	32.2	22.2	32.3	36.7	37.6	-15.4
		まったくあてはまらない	11.1	4.7	6.6	11.9	21.2	-16.5
74	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。	とてもあてはまる	7.4	11.7	8.3	4.8	4.8	6.9
		まああてはまる	26.6	36.7	28.3	23.0	18.5	18.2
		あまりあてはまらない	43.8	41.5	46.9	47.1	39.8	1.7
		まったくあてはまらない	21.8	10.1	16.0	25.0	36.0	-25.9
75	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	14.5	27.3	14.8	9.5	6.2	21.1
		まああてはまる	41.5	52.3	48.8	37.7	27.1	25.2
		あまりあてはまらない	32.6	17.4	30.3	40.1	42.4	-25.0
		まったくあてはまらない	11.2	3.0	5.8	12.6	23.4	-20.4
76	日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。	とてもあてはまる	28.1	34.4	31.4	26.7	19.8	14.6
		まああてはまる	42.4	45.0	43.8	42.5	38.2	6.8
		あまりあてはまらない	23.3	17.9	20.3	24.5	30.3	-12.4
		まったくあてはまらない	6.0	2.7	4.0	6.3	11.1	-8.4
77	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	50.6	72.1	59.1	43.7	27.4	44.7
		まああてはまる	36.2	24.2	34.8	43.2	42.7	-18.5
		あまりあてはまらない	11.1	3.6	5.6	11.4	23.9	-20.3
		まったくあてはまらない	1.8	0.2	0.3	1.4	5.1	-4.9
78	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	14.9	20.8	16.0	12.5	10.5	10.3
		まああてはまる	44.1	48.8	47.4	46.0	34.2	14.6
		あまりあてはまらない	33.4	26.6	31.9	33.4	41.7	-15.1
		まったくあてはまらない	7.3	3.8	4.5	8.0	12.7	-8.9
79	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	18.0	32.8	19.9	11.3	8.2	24.6
		まああてはまる	45.7	51.8	51.1	46.3	33.5	18.3
		あまりあてはまらない	29.3	14.0	25.9	34.8	42.7	-28.7
		まったくあてはまらない	6.6	1.5	2.8	7.3	14.8	-13.3
80	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	29.2	31.1	30.7	29.4	25.6	5.5
		まああてはまる	45.5	50.9	47.2	42.1	41.8	9.1
		あまりあてはまらない	18.2	14.4	16.5	19.4	22.6	-8.2
		まったくあてはまらない	6.8	3.7	5.4	8.9	9.4	-5.7
81	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	50.2	67.3	53.3	45.3	34.9	32.4
		まああてはまる	36.6	30.1	38.0	40.3	38.1	-8.0
		あまりあてはまらない	10.1	2.1	7.1	11.1	20.2	-18.1
		まったくあてはまらない	2.8	0.5	1.4	3.3	6.2	-5.7
82	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	40.7	47.1	43.5	39.8	32.5	14.6
		まああてはまる	43.1	41.0	42.8	44.5	44.0	-3.0
		あまりあてはまらない	13.2	10.5	11.6	12.6	18.0	-7.5
		まったくあてはまらない	2.8	1.4	1.9	3.1	4.8	-3.4
83	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	11.2	14.7	11.8	8.7	9.5	5.2
		まああてはまる	39.4	47.8	43.4	38.1	28.4	19.4
		あまりあてはまらない	37.8	31.0	36.5	41.5	42.3	-11.3
		まったくあてはまらない	11.4	6.5	8.1	11.7	19.1	-12.6
84	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	18.7	23.7	19.3	16.1	15.6	8.1
		まああてはまる	48.6	51.8	52.4	50.9	39.1	12.7
		あまりあてはまらない	25.9	21.3	23.9	26.1	32.3	-11.0
		まったくあてはまらない	6.6	3.3	4.1	6.8	12.2	-8.9
85	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	37.7	46.7	41.8	36.1	26.1	20.6
		まああてはまる	41.1	39.7	43.4	42.5	38.8	0.9
		あまりあてはまらない	15.9	10.9	11.8	15.9	25.1	-14.2
		まったくあてはまらない	5.1	2.6	2.8	5.6	9.4	-6.8
86	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	44.6	52.7	48.2	43.6	34.0	18.7
		まああてはまる	39.6	36.2	39.3	42.3	40.7	-4.5
		あまりあてはまらない	12.1	9.3	10.4	10.5	18.1	-8.8
		まったくあてはまらない	3.4	1.8	1.8	3.6	6.6	-4.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
87	あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	62.0	71.5	65.3	59.7	51.5	20.0
		まああてはまる	32.9	26.3	31.7	35.1	38.3	-12.0
		あまりあてはまらない	4.2	2.2	2.4	5.0	7.2	-5.0
		まったくあてはまらない	0.7	0.0	0.3	0.3	2.3	-2.3
88	難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	20.4	23.3	19.7	19.7	19.0	4.3
		まああてはまる	46.4	48.5	50.0	45.9	41.1	7.4
		あまりあてはまらない	27.6	25.0	26.1	28.7	30.5	-5.5
		まったくあてはまらない	5.4	3.2	3.8	5.6	8.9	-5.7
89	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	28.5	40.7	30.4	25.3	17.7	23.0
		まああてはまる	48.3	46.7	52.0	49.4	45.0	1.7
		あまりあてはまらない	19.5	11.1	15.8	21.6	29.4	-18.3
		まったくあてはまらない	3.5	1.4	1.4	3.8	7.3	-5.9
90	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。	とてもあてはまる	32.9	36.9	35.8	31.2	27.7	9.2
		まああてはまる	38.7	39.3	39.9	39.1	36.2	3.1
		あまりあてはまらない	21.7	18.5	19.8	22.8	25.6	-7.1
		まったくあてはまらない	6.4	5.2	4.0	6.7	9.7	-4.5
91	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	39.4	38.2	40.2	39.2	40.1	-1.9
		まああてはまる	33.8	35.6	33.7	32.7	33.2	2.4
		あまりあてはまらない	18.4	17.9	17.8	20.5	17.5	0.4
		まったくあてはまらない	7.9	8.2	7.6	7.2	8.6	-0.4
92	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。	とてもあてはまる	42.1	47.7	42.9	42.4	35.2	12.5
		まああてはまる	50.1	48.1	52.5	49.6	50.0	-1.9
		あまりあてはまらない	6.5	3.8	3.6	6.9	11.6	-7.8
		まったくあてはまらない	1.1	0.4	0.6	0.9	2.4	-2.0
93	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	18.9	24.1	19.1	17.2	15.0	9.1
		まああてはまる	48.3	51.7	50.9	47.7	42.8	8.9
		あまりあてはまらない	27.3	21.7	26.4	28.4	32.6	-10.9
		まったくあてはまらない	5.3	2.6	3.2	6.4	8.9	-6.3
94	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。	とてもあてはまる	33.2	41.4	34.2	31.3	26.0	15.4
		まああてはまる	52.3	49.8	55.6	55.3	48.7	1.1
		あまりあてはまらない	12.0	7.6	9.2	11.6	19.6	-12.0
		まったくあてはまらない	1.9	1.2	0.4	1.5	4.5	-3.3
95	将来の夢や目標を持っていますか。	はっきりある	30.2	25.3	30.2	32.0	33.2	-7.9
		なんとなくある	39.4	43.5	38.3	38.0	38.1	5.4
		あまりない	17.9	20.1	19.7	16.9	15.0	5.1
		ない	12.1	11.1	11.4	12.9	13.0	-1.9
96	自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。	いつもしている	24.1	24.5	23.3	25.0	23.5	1.0
		時々している	39.6	40.5	41.8	38.9	37.2	3.3
		あまりしていない	27.5	27.3	27.8	27.1	27.8	-0.5
		まったくしていない	8.2	7.5	6.4	8.3	10.7	-3.2
97	あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。	高校	22.5	6.8	14.2	25.0	44.1	-37.3
		専門学校・各種学校	21.4	12.0	22.5	27.7	23.5	-11.5
		短期大学	4.7	3.2	4.7	5.9	5.1	-1.9
		四年制大学	36.2	60.6	43.2	27.2	13.9	46.7
		大学院	11.0	15.5	11.7	10.1	6.8	8.7
		その他	3.0	1.7	2.9	2.9	4.5	-2.8
98	家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	51.8	35.7	48.0	60.7	62.9	-27.2
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	11.1	7.2	8.3	11.6	17.2	-10.0
		他のことが気になって勉強できない	34.5	32.1	33.8	39.5	32.7	-0.6
		兄弟や姉妹がじゃまをする	11.1	10.7	10.3	12.3	11.2	-0.5
		どう勉強してもわからない	20.9	6.6	15.6	26.9	34.5	-27.9
		どうしても好きになれない教科がある	50.1	40.1	52.2	59.3	49.0	-8.9
		勉強する場所がない	2.8	2.2	2.7	2.5	3.8	-1.6
		勉強を教えてくれる人がいない	9.5	5.5	8.9	10.1	13.5	-8.0
		困ったり、悩んだりしていることはない	21.2	33.5	22.2	14.9	14.4	19.1

【中学校３年生】　〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	38.5	43.3	40.1	38.9	31.8	11.5
		まああてはまる	47.2	45.7	47.2	46.1	49.6	-3.9
		あまりあてはまらない	11.6	9.2	11.0	12.3	14.0	-4.8
		まったくあてはまらない	2.7	1.8	1.6	2.8	4.5	-2.7
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	50.3	58.6	52.0	48.8	41.8	16.8
		まああてはまる	40.4	35.9	40.0	42.1	43.7	-7.8
		あまりあてはまらない	7.8	4.9	6.7	7.7	11.7	-6.8
		まったくあてはまらない	1.5	0.6	1.1	1.4	2.7	-2.1
3	(昨年度を振り返って)学級のみんなは、お互いに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	59.8	64.2	62.6	60.2	52.2	12.0
		まああてはまる	34.9	31.8	32.9	34.2	40.8	-9.0
		あまりあてはまらない	4.3	3.4	3.4	4.9	5.5	-2.1
		まったくあてはまらない	0.9	0.6	1.0	0.7	1.4	-0.8
4	(昨年度を振り返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。	とてもあてはまる	60.6	66.7	65.1	60.2	50.7	16.0
		まああてはまる	33.4	29.4	30.0	34.4	39.7	-10.3
		あまりあてはまらない	4.9	3.3	4.2	4.7	7.3	-4.0
		まったくあてはまらない	1.0	0.6	0.6	0.6	2.0	-1.4
5	勉強は、好きですか。	とても好き	4.4	9.3	3.2	2.7	2.3	7.0
		まあ好き	24.8	39.5	30.2	18.6	11.1	28.4
		あまり好きではない	39.6	35.6	42.3	45.1	35.2	0.4
		好きではない	30.6	15.5	23.7	32.8	50.1	-34.6
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	6.6	7.6	7.2	5.5	6.0	1.6
		社会	11.3	12.4	12.6	12.1	8.1	4.3
		数学	11.3	17.8	13.2	7.7	6.4	11.4
		理科	6.6	8.1	7.4	6.1	4.9	3.2
		保健体育	31.4	22.3	27.0	36.3	40.0	-17.7
		音楽	7.3	7.5	7.4	7.9	6.3	1.2
		美術	11.0	8.0	11.8	11.2	12.9	-4.9
		技術	2.6	2.4	1.7	2.9	3.5	-1.1
		家庭	2.5	1.3	2.0	3.0	3.7	-2.4
		英語	7.9	12.4	9.2	6.0	4.1	8.3
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	6.2	4.7	6.1	6.1	7.9	-3.2
		得意だと思う	37.6	42.0	37.7	36.9	33.6	8.4
		成績がよい	5.0	6.0	6.3	4.1	3.6	2.4
		授業が楽しい	42.1	36.6	40.0	45.6	46.5	-9.9
		よくわかる	8.5	10.4	9.4	6.6	7.6	2.8
8	学校の授業はどの程度わかりますか。	よくわかる	14.7	37.3	11.7	7.1	2.8	34.5
		だいたいわかる	45.3	55.6	63.8	42.1	19.9	35.7
		半分くらいわかる	28.9	6.5	22.5	42.7	43.7	-37.2
		わからないことが多い	9.5	0.4	1.5	7.8	28.1	-27.7
		ほとんどわからない	1.6	0.1	0.5	0.3	5.3	-5.2
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	16.1	25.6	17.0	13.1	9.1	16.5
		まあ好き	52.7	52.6	56.9	54.9	46.8	5.8
		あまり好きではない	24.5	17.5	21.6	25.8	32.8	-15.3
		好きではない	6.4	4.3	4.5	5.7	10.8	-6.5
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	24.8	34.2	27.4	23.0	14.5	19.7
		まあ好き	42.1	42.1	43.7	44.3	38.2	3.9
		あまり好きではない	24.3	18.1	22.1	24.1	32.9	-14.8
		好きではない	8.7	5.6	6.7	8.6	14.0	-8.4
11	数学の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	20.5	40.8	20.2	14.9	6.3	34.5
		まあ好き	35.8	39.9	41.7	35.9	25.7	14.2
		あまり好きではない	28.0	15.0	28.5	32.2	36.1	-21.1
		好きではない	15.5	4.0	9.5	16.9	31.7	-27.7
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.8	28.6	17.0	14.4	11.3	17.3
		まあ好き	38.6	42.1	41.5	37.7	33.1	9.0
		あまり好きではない	30.0	21.6	28.0	33.9	36.3	-14.7
		好きではない	13.6	7.7	13.5	13.9	19.2	-11.5
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.6	38.5	19.4	8.6	4.1	34.4
		まあ好き	34.1	40.2	41.3	32.3	22.7	17.5
		あまり好きではない	29.5	16.2	27.7	35.4	38.8	-22.6
		好きではない	18.6	5.0	11.4	23.6	34.4	-29.4
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	25.5	30.6	27.9	24.1	19.5	11.1
		まあ好き	44.5	42.9	44.6	45.1	45.5	-2.6
		あまり好きではない	21.8	18.9	20.7	22.9	24.4	-5.5
		好きではない	8.1	7.6	6.9	7.6	10.5	-2.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
15	美術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	31.4	30.2	34.4	30.4	30.7	-0.5
		まあ好き	43.5	42.0	41.9	47.0	43.0	-1.0
		あまり好きではない	18.1	19.8	17.8	16.8	18.0	1.8
		好きではない	6.9	8.0	5.9	5.6	8.0	0.0
16	保健体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	43.0	38.7	43.1	46.0	44.2	-5.5
		まあ好き	33.1	33.7	34.6	32.2	31.8	1.9
		あまり好きではない	16.0	18.5	14.7	15.7	14.7	3.8
		好きではない	7.9	9.0	7.4	5.9	9.2	-0.2
17	技術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	20.3	23.0	20.7	17.7	19.9	3.1
		まあ好き	46.0	44.3	45.6	52.2	42.2	2.1
		あまり好きではない	25.2	24.4	26.5	22.6	27.0	-2.6
		好きではない	8.4	8.3	7.3	7.4	10.7	-2.4
18	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	16.7	16.7	15.7	15.7	18.6	-1.9
		まあ好き	48.6	50.5	50.3	51.3	42.6	7.9
		あまり好きではない	26.6	24.7	27.9	25.6	28.1	-3.4
		好きではない	8.0	8.1	6.0	7.4	10.5	-2.4
19	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	19.9	16.8	19.2	19.8	23.6	-6.8
		まあ好き	52.1	51.8	56.0	53.5	47.1	4.7
		あまり好きではない	20.0	22.1	18.5	20.6	18.7	3.4
		好きではない	7.9	9.3	6.1	5.9	10.3	-1.0
20	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.3	40.7	25.1	13.4	6.2	34.5
		まあわかっている	60.1	53.9	64.9	68.4	53.5	0.4
		あまりわかっていない	15.4	3.2	8.9	16.6	32.5	-29.3
		まったくわかっていない	1.6	0.3	0.3	0.7	5.1	-4.8
21	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	22.7	41.5	24.5	18.3	6.5	35.0
		まあわかっている	49.3	46.0	52.8	54.0	44.2	1.8
		あまりわかっていない	23.5	11.0	20.8	23.0	39.0	-28.0
		まったくわかっていない	4.5	1.4	1.7	4.6	10.1	-8.7
22	数学の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	23.3	53.4	22.9	13.0	4.0	49.4
		まあわかっている	45.4	42.0	58.9	50.7	30.4	11.6
		あまりわかっていない	24.5	4.5	16.6	31.1	45.7	-41.2
		まったくわかっていない	6.6	0.1	1.5	5.2	19.5	-19.4
23	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	15.7	31.8	15.5	10.9	4.7	27.1
		まあわかっている	44.6	48.4	50.4	43.4	36.6	11.8
		あまりわかっていない	31.7	17.6	28.4	36.8	43.9	-26.3
		まったくわかっていない	7.9	2.2	5.6	8.9	14.7	-12.5
24	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	20.7	55.1	20.3	6.0	1.6	53.5
		まあわかっている	38.4	36.6	52.7	41.2	23.1	13.5
		あまりわかっていない	28.7	7.5	23.6	39.1	44.4	-36.9
		まったくわかっていない	12.2	0.7	3.3	13.7	30.8	-30.1
25	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	23.5	36.2	26.6	18.1	13.2	23.0
		まあわかっている	51.6	48.4	52.6	54.9	50.8	-2.4
		あまりわかっていない	20.3	13.7	16.8	22.1	28.7	-15.0
		まったくわかっていない	4.5	1.7	4.1	4.8	7.2	-5.5
26	美術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	25.8	30.4	28.6	23.2	20.9	9.5
		まあわかっている	54.3	52.9	53.9	58.0	52.8	0.1
		あまりわかっていない	16.5	14.7	14.9	15.6	20.4	-5.7
		まったくわかっていない	3.3	2.0	2.4	3.1	5.6	-3.6
27	保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	32.1	34.6	31.6	32.9	29.3	5.3
		まあわかっている	51.4	51.5	53.3	50.6	50.4	1.1
		あまりわかっていない	13.8	12.2	13.0	13.4	16.3	-4.1
		まったくわかっていない	2.7	1.7	2.1	3.0	3.8	-2.1
28	技術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	17.8	26.3	18.3	15.6	11.1	15.2
		まあわかっている	53.2	52.2	53.9	56.2	50.5	1.7
		あまりわかっていない	23.4	17.2	23.2	23.7	29.3	-12.1
		まったくわかっていない	5.6	4.3	4.5	4.4	9.0	-4.7
29	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	18.4	26.8	18.4	14.3	14.0	12.8
		まあわかっている	56.1	54.8	59.4	60.8	49.4	5.4
		あまりわかっていない	21.5	15.7	19.6	21.6	29.0	-13.3
		まったくわかっていない	4.0	2.7	2.6	3.3	7.4	-4.7
30	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	22.4	29.9	22.4	20.7	16.9	13.0
		まああてはまる	55.3	55.6	59.4	55.9	50.4	5.2
		あまりあてはまらない	18.3	12.2	15.8	20.0	25.0	-12.8
		まったくあてはまらない	3.8	2.2	2.4	3.3	7.5	-5.3
31	勉強は大切だ。	とてもあてはまる	64.6	75.3	69.1	60.7	53.3	22.0
		まああてはまる	30.5	23.1	27.6	34.8	36.6	-13.5
		あまりあてはまらない	3.7	1.2	3.0	3.8	6.6	-5.4
		まったくあてはまらない	1.2	0.4	0.3	0.7	3.3	-2.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
32	よい成績がとれるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	59.7	71.8	64.3	56.7	46.1	25.7
		まああてはまる	33.5	24.8	31.2	37.4	40.4	−15.6
		あまりあてはまらない	5.2	2.7	3.6	4.8	9.5	−6.8
		まったくあてはまらない	1.6	0.7	0.9	1.0	3.9	−3.2
33	自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	55.5	62.5	59.1	55.8	44.8	17.7
		まああてはまる	33.8	30.0	32.5	34.8	37.6	−7.6
		あまりあてはまらない	8.6	6.1	6.9	7.5	14.1	−8.0
		まったくあてはまらない	2.0	1.4	1.5	1.9	3.3	−1.9
34	受験に役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	72.3	81.3	78.2	72.6	57.4	23.9
		まああてはまる	24.1	17.2	19.6	24.9	34.5	−17.3
		あまりあてはまらない	2.7	1.2	1.6	2.0	6.0	−4.8
		まったくあてはまらない	0.8	0.3	0.5	0.4	1.8	−1.5
35	わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	41.3	47.1	43.7	40.0	34.5	12.6
		まああてはまる	43.4	42.8	42.8	44.2	43.8	−1.0
		あまりあてはまらない	12.9	9.1	11.9	14.1	16.2	−7.1
		まったくあてはまらない	2.3	0.9	1.6	1.7	5.0	−4.1
36	ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	50.8	58.9	53.9	50.9	39.5	19.4
		まああてはまる	38.6	34.0	39.1	38.2	43.1	−9.1
		あまりあてはまらない	8.5	6.1	6.1	8.4	13.2	−7.1
		まったくあてはまらない	2.1	0.9	0.9	2.5	4.1	−3.2
37	授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。	とてもあてはまる	17.4	23.0	17.8	16.5	12.6	10.4
		まああてはまる	36.1	40.8	38.1	36.0	29.6	11.2
		あまりあてはまらない	33.4	30.8	34.9	33.0	34.9	−4.1
		まったくあてはまらない	13.0	5.4	9.2	14.5	22.7	−17.3
38	数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	34.5	45.4	39.3	32.8	20.7	24.7
		まああてはまる	44.7	42.2	44.9	46.5	45.0	−2.8
		あまりあてはまらない	16.5	10.0	13.4	17.0	25.6	−15.6
		まったくあてはまらない	4.2	2.4	2.5	3.7	8.4	−6.0
39	数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	26.4	45.4	28.5	19.9	11.8	33.6
		まああてはまる	44.0	42.4	47.5	46.9	39.0	3.4
		あまりあてはまらない	24.2	11.3	20.4	27.9	36.8	−25.5
		まったくあてはまらない	5.3	0.7	3.3	5.2	12.2	−11.5
40	英語の授業で、原稿などの準備をすることなく、自分の考えや気持ちを英語で伝え合う活動をしている。	とてもあてはまる	15.0	24.2	16.8	11.9	7.2	17.0
		まああてはまる	37.9	45.6	42.0	36.7	27.5	18.1
		あまりあてはまらない	34.7	27.3	30.9	38.0	42.5	−15.2
		まったくあてはまらない	12.4	2.9	10.3	13.4	22.8	−19.9
41	英語の授業で、自分の考えや気持ちを伝え合う活動を行った後には、伝え合った内容（自分の考えや気持ち）を英語で書く活動をしている。	とてもあてはまる	12.3	17.8	13.4	10.7	7.4	10.4
		まああてはまる	35.3	40.8	38.9	34.6	27.1	13.7
		あまりあてはまらない	37.6	34.6	35.1	39.2	41.7	−7.1
		まったくあてはまらない	14.7	6.9	12.7	15.5	23.8	−16.9
42	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	76.7	81.6	78.9	76.7	69.7	11.9
		そう思わない	19.3	16.4	17.2	19.3	24.5	−8.1
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	3.9	2.0	3.9	4.0	5.7	−3.7
43	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	75.3	76.0	77.3	76.6	71.3	4.7
		そう思わない	21.3	22.4	19.8	19.9	23.2	−0.8
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	3.3	1.6	2.9	3.4	5.4	−3.8
44	(昨年度をふり返って) 数学の勉強でキュビナ（AIドリル）を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	13.5	15.6	14.1	14.5	9.8	5.8
		まああてはまる	40.1	38.0	42.7	41.8	38.0	0.0
		あまりあてはまらない	31.5	29.3	30.8	30.8	34.9	−5.6
		まったくあてはまらない	14.8	17.0	12.4	12.9	17.1	−0.1
45	授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	18.6	24.9	19.4	18.7	11.3	13.6
		まああてはまる	52.1	52.1	57.4	52.2	46.7	5.4
		あまりあてはまらない	25.2	20.6	20.7	25.4	33.9	−13.3
		まったくあてはまらない	4.1	2.2	2.5	3.7	7.9	−5.7
46	グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	25.8	33.8	27.5	25.8	16.3	17.5
		まああてはまる	43.5	44.7	45.6	42.5	41.0	3.7
		あまりあてはまらない	25.0	19.5	23.0	25.9	31.5	−12.0
		まったくあてはまらない	5.6	1.9	3.8	5.8	11.0	−9.1
47	授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。	とてもあてはまる	16.5	22.8	16.3	16.0	11.1	11.7
		まああてはまる	47.0	51.0	50.2	46.1	40.9	10.1
		あまりあてはまらない	30.7	23.2	29.8	32.7	37.1	−13.9
		まったくあてはまらない	5.7	3.0	3.8	5.2	10.8	−7.8
48	学校に行く前に朝食をとっていますか。	必ずとる	72.9	86.9	78.8	69.6	56.1	30.8
		たいていとる	15.4	8.0	13.1	18.0	22.6	−14.6
		とらないことが多い	6.8	2.7	4.4	8.3	11.7	−9.0
		全く、または、ほとんどとらない	4.9	2.5	3.7	4.1	9.4	−6.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
49	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	67.0	71.2	69.4	67.5	59.8	11.4
		だいたい残さず食べている	27.5	24.9	25.1	27.8	32.2	-7.3
		残すことが多い	3.8	3.3	3.8	3.1	4.9	-1.6
		ほとんど毎日残している	1.6	0.6	1.7	1.2	2.8	-2.2
50	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	5.9	4.8	6.4	5.8	6.7	-1.9
		午前6時～午前6時30分の間	17.0	19.1	15.1	16.7	16.9	2.2
		午前6時30分～午前7時の間	30.9	31.6	34.6	30.7	27.0	4.6
		午前7時～午前7時30分の間	37.0	38.3	37.4	36.5	35.8	2.5
		午前7時30分～午前8時の間	8.7	6.0	6.2	9.9	12.6	-6.6
		午前8時より後	0.4	0.1	0.2	0.4	1.0	-0.9
51	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	5.0	4.4	5.0	5.3	5.2	-0.8
		午前6時～午前6時30分の間	5.8	6.1	6.0	6.1	5.0	1.1
		午前6時30分～午前7時の間	5.7	7.2	6.9	4.3	4.3	2.9
		午前7時～午前7時30分の間	8.7	10.2	8.9	8.3	7.5	2.7
		午前7時30分～午前8時の間	9.3	10.5	8.8	10.1	8.0	2.5
		午前8時～午前8時30分の間	11.5	13.8	10.8	11.3	10.1	3.7
		午前8時30分～午前9時の間	13.0	13.7	13.3	14.2	10.8	2.9
		午前9時～午前9時30分の間	11.2	11.3	13.1	9.7	10.8	0.5
		午前9時30分～午前10時の間	12.1	10.3	10.6	13.3	14.3	-4.0
		午前10時より後	17.4	12.4	16.5	17.2	23.6	-11.2
52	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.3	0.0	0.1	0.5	0.6	-0.6
		午後8時～午後8時30分の間	0.4	0.2	0.2	0.2	1.0	-0.8
		午後8時30分～午後9時の間	0.6	0.6	0.7	0.4	0.7	-0.1
		午後9時～午後9時30分の間	1.9	2.4	1.7	1.5	2.1	0.3
		午後9時30分～午後10時の間	5.7	4.7	6.2	5.4	6.3	-1.6
		午後10時～午後10時30分の間	10.3	10.9	9.8	12.5	8.2	2.7
		午後10時30分～午後11時の間	17.4	18.5	18.1	18.1	14.9	3.6
		午後11時～午後11時30分の間	18.9	21.7	21.4	18.1	14.5	7.2
		午後11時30分～午前0時の間	22.1	23.5	20.9	23.0	21.2	2.3
		午前0時より後	22.1	17.4	20.8	20.1	30.0	-12.6
53	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.3	0.1	0.1	0.6	0.3	-0.2
		午後8時～午後8時30分の間	0.4	0.2	0.4	0.3	0.7	-0.5
		午後8時30分～午後9時の間	0.5	0.5	0.6	0.4	0.4	0.1
		午後9時～午後9時30分の間	1.6	1.5	1.2	1.5	1.9	-0.4
		午後9時30分～午後10時の間	4.0	4.0	5.2	3.4	3.5	0.5
		午後10時～午後10時30分の間	6.4	7.9	7.0	6.7	4.1	3.8
		午後10時30分～午後11時の間	11.2	14.4	10.8	11.6	7.9	6.5
		午後11時～午後11時30分の間	16.0	19.1	16.5	14.6	13.8	5.3
		午後11時30分～午前0時の間	21.4	24.3	21.8	22.2	17.4	6.9
		午前0時より後	38.2	27.9	36.3	38.5	49.9	-22.0
54	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	87.6	89.0	89.2	88.1	84.4	4.6
		朝だけ	2.3	1.5	1.6	1.7	4.2	-2.7
		夜だけ	9.7	9.2	9.1	9.5	10.7	-1.5
		していない	0.4	0.3	0.1	0.6	0.4	-0.1
55	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	96.0	95.7	96.3	96.4	95.5	0.2
		もっていない	4.0	4.3	3.7	3.6	4.4	-0.1
56	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	69.3	76.2	74.7	69.6	56.7	19.5
		決めていない	28.0	20.9	22.7	27.7	40.7	-19.8
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	2.6	3.0	2.5	2.7	2.3	0.7
57	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	12.5	20.6	13.4	10.2	6.0	14.6
		30分未満	8.2	11.6	8.6	6.7	5.8	5.8
		30分以上1時間未満	10.6	14.8	10.9	9.0	7.8	7.0
		1時間以上2時間未満	20.5	23.5	22.4	19.7	16.2	7.3
		2時間以上3時間未満	18.3	16.2	19.4	20.3	17.4	-1.2
		3時間以上4時間未満	12.0	7.3	12.4	14.0	14.4	-7.1
		4時間以上5時間未満	6.6	2.4	5.3	9.1	9.7	-7.3
		5時間以上	11.1	3.7	7.6	10.8	22.4	-18.7
58	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	2.5	2.4	2.4	1.4	4.0	-1.6
		30分未満	4.5	6.4	4.1	3.6	4.0	2.4
		30分以上1時間未満	12.0	15.3	13.0	10.3	9.5	5.8
		1時間以上2時間未満	24.1	32.3	24.4	21.7	18.0	14.3
		2時間以上3時間未満	22.9	23.0	24.2	25.8	18.6	4.4
		3時間以上4時間未満	14.4	10.9	16.8	16.1	13.9	-3.0
		4時間以上5時間未満	7.4	4.3	6.6	8.6	10.2	-5.9
		5時間以上	12.0	5.3	8.5	12.5	21.6	-16.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
59	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。)	まったく、または、ほとんどしない	6.8	8.3	6.0	6.6	6.1	2.2
		30分未満	26.7	37.6	30.4	22.1	16.5	21.1
		30分以上1時間未満	23.5	25.1	28.3	24.0	16.6	8.5
		1時間以上2時間未満	19.1	16.9	18.6	19.4	21.6	-4.7
		2時間以上3時間未満	11.0	7.4	7.4	15.3	14.0	-6.6
		3時間以上4時間未満	5.7	2.7	5.4	5.7	8.9	-6.2
		4時間以上5時間未満	2.5	0.9	1.3	3.2	4.7	-3.8
		5時間以上	4.6	1.0	2.6	3.6	11.3	-10.3
60	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	参加している	8.1	7.9	9.8	7.7	6.9	1.0
		時々参加している	28.8	31.5	29.3	28.7	25.5	6.0
		あまり参加していない	41.4	47.5	43.1	41.3	33.3	14.2
		参加したことがない	21.6	13.0	17.6	22.3	33.7	-20.7
61	今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。	とてもあてはまる	16.7	16.6	17.3	18.4	14.6	2.0
		まああてはまる	46.1	50.5	47.5	44.6	41.7	8.8
		あまりあてはまらない	26.8	24.4	27.7	26.8	28.2	-3.8
		まったくあてはまらない	10.4	8.5	7.5	10.2	15.4	-6.9
62	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校でのできごとについて話をしていますか。	している	51.4	57.0	54.0	52.2	42.5	14.5
		どちらかといえば、している	28.9	27.4	29.6	29.3	29.3	-1.9
		あまりしていない	14.7	13.8	13.3	13.8	17.8	-4.0
		まったくしていない	4.7	1.5	3.1	4.2	10.0	-8.5
63	学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。	よくある	20.5	19.7	21.0	22.0	19.2	0.5
		時々ある	39.4	41.4	40.1	38.9	37.4	4.0
		ほとんどない	30.6	32.6	30.8	29.4	29.7	2.9
		まったくない	9.3	6.0	8.0	9.7	13.5	-7.5
64	1か月に、何冊ぐらい本(マンガ、雑誌を除く)を読みますか。	ほとんど読まない	48.7	37.5	45.3	51.9	60.2	-22.7
		1冊程度	27.5	31.8	31.3	25.9	20.9	10.9
		2～3冊	15.1	19.0	15.1	13.9	12.4	6.6
		4～10冊	5.5	7.6	5.2	5.8	3.3	4.3
		11～15冊	1.1	1.1	1.4	0.8	0.9	0.2
		16冊以上	2.0	3.0	1.6	1.4	1.8	1.2
65	学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	14.1	6.1	9.8	14.4	25.8	-19.7
		30分くらい	14.6	11.6	14.9	15.4	16.2	-4.6
		1時間くらい	16.9	15.8	18.6	18.6	14.4	1.4
		1時間30分くらい	17.8	15.5	16.8	21.4	17.4	-1.9
		2時間くらい	17.5	21.7	18.1	16.6	13.9	7.8
		2時間30分くらい	10.4	15.8	12.6	7.0	6.4	9.4
		3時間以上	8.6	13.4	9.2	6.4	5.5	7.9
66	土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	28.5	14.9	23.9	32.4	42.7	-27.8
		30分くらい	16.9	12.7	18.2	18.9	17.8	-5.1
		1時間くらい	17.0	17.6	18.3	17.9	14.2	3.4
		1時間30分くらい	10.1	8.8	11.5	10.5	9.8	-1.0
		2時間くらい	10.6	14.6	10.2	10.1	7.6	7.0
		2時間30分くらい	6.7	10.6	7.7	4.8	3.7	6.9
		3時間以上	10.0	20.7	10.2	5.2	4.1	16.6
67	どこで学校の宿題をしていますか。	家	84.6	87.2	87.2	83.9	79.9	7.3
		学校	3.9	4.4	3.5	2.7	4.9	-0.5
		塾	9.6	7.8	8.2	11.3	10.9	-3.1
		その他	1.4	0.6	0.7	1.4	2.9	-2.3
68	学習塾に通っていますか。(※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。)	通っている	62.4	77.2	68.4	58.7	45.4	31.8
		通っていない	37.6	22.8	31.6	41.3	54.4	-31.6
69	ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくてもほとんど毎日する	17.5	27.8	17.7	13.1	11.5	16.3
		宿題がないときでも時々する	37.3	40.2	43.0	38.7	27.2	13.0
		宿題があるときだけする	38.9	30.0	36.4	41.7	47.3	-17.3
		宿題があってもしないことが多い	6.1	1.8	2.8	6.1	13.5	-11.7
70	授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。	その場で先生にたずねる	6.6	5.4	5.1	8.2	7.7	-2.3
		授業が終わってから先生にたずねに行く	10.0	17.9	9.9	7.0	5.3	12.6
		友達にたずねる	42.4	37.9	43.9	45.2	42.6	-4.7
		家の人にたずねる	5.4	6.4	5.1	4.6	5.4	1.0
		塾や家庭教師の先生にたずねる	12.3	10.6	12.5	15.0	11.2	-0.6
		自分で調べる	15.7	19.4	19.5	13.2	10.4	9.0
		そのままにしておく	6.1	1.4	2.6	5.3	15.0	-13.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
71	勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	23.4	31.9	24.2	20.4	17.0	14.9
		まああてはまる	47.3	51.8	52.6	45.5	39.4	12.4
		あまりあてはまらない	22.8	14.3	19.2	27.8	29.7	-15.4
		まったくあてはまらない	6.4	1.9	4.0	6.2	13.5	-11.6
72	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	26.3	38.9	27.3	21.7	17.5	21.4
		まああてはまる	43.0	44.4	46.8	44.4	36.7	7.7
		あまりあてはまらない	23.5	14.3	21.8	27.6	30.3	-16.0
		まったくあてはまらない	6.9	2.4	4.0	6.1	14.9	-12.5
73	先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。	とてもあてはまる	17.7	28.8	19.0	13.6	9.4	19.4
		まああてはまる	43.7	51.1	48.9	44.1	30.8	20.3
		あまりあてはまらない	28.5	16.8	26.2	32.3	38.4	-21.6
		まったくあてはまらない	10.1	3.3	5.8	10.0	21.2	-17.9
74	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。	とてもあてはまる	7.1	12.8	6.1	5.0	4.6	8.2
		まああてはまる	27.3	36.4	30.3	25.4	17.4	19.0
		あまりあてはまらない	44.6	43.1	45.7	46.2	43.4	-0.3
		まったくあてはまらない	20.8	7.6	17.9	23.3	34.5	-26.9
75	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	14.7	27.3	14.4	10.9	6.3	21.0
		まああてはまる	43.4	51.3	49.0	44.1	29.3	22.0
		あまりあてはまらない	31.3	19.2	30.9	34.6	40.3	-21.1
		まったくあてはまらない	10.5	2.0	5.6	10.4	23.9	-21.9
76	日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。	とてもあてはまる	29.8	34.8	32.2	29.7	22.8	12.0
		まああてはまる	42.5	42.5	44.6	44.8	38.1	4.4
		あまりあてはまらない	21.9	20.8	19.8	20.3	26.7	-5.9
		まったくあてはまらない	5.6	1.9	3.2	4.8	12.3	-10.4
77	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	53.8	72.3	64.1	49.0	30.0	42.3
		まああてはまる	34.6	24.9	31.1	38.9	43.5	-18.6
		あまりあてはまらない	9.0	2.6	4.1	9.8	19.4	-16.8
		まったくあてはまらない	2.3	0.2	0.6	2.0	6.4	-6.2
78	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	16.7	22.3	18.4	15.1	10.9	11.4
		まああてはまる	46.9	54.0	48.8	47.2	37.8	16.2
		あまりあてはまらない	30.0	21.5	29.8	32.0	36.8	-15.3
		まったくあてはまらない	6.2	2.2	2.8	5.5	14.0	-11.8
79	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	19.5	35.3	21.3	12.6	9.0	26.3
		まああてはまる	50.3	54.2	55.5	53.2	38.4	15.8
		あまりあてはまらない	24.7	9.5	21.1	30.1	37.8	-28.3
		まったくあてはまらない	5.4	1.0	2.0	4.1	14.4	-13.4
80	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	29.4	32.0	30.9	32.9	22.1	9.9
		まああてはまる	43.6	48.6	47.4	41.0	37.5	11.1
		あまりあてはまらない	20.0	15.8	16.4	20.3	27.5	-11.7
		まったくあてはまらない	6.7	3.6	5.2	5.6	12.4	-8.8
81	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	50.3	65.4	54.4	48.3	33.3	32.1
		まああてはまる	38.3	31.5	39.3	39.7	42.7	-11.2
		あまりあてはまらない	9.1	2.5	5.2	10.8	17.8	-15.3
		まったくあてはまらない	2.3	0.6	1.1	1.2	6.1	-5.5
82	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	40.7	46.5	43.9	43.1	29.2	17.3
		まああてはまる	41.8	40.4	42.0	39.8	45.1	-4.7
		あまりあてはまらない	14.5	11.3	12.7	14.3	19.6	-8.3
		まったくあてはまらない	3.0	1.7	1.4	2.8	5.9	-4.2
83	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	11.2	15.0	11.6	10.3	7.8	7.2
		まああてはまる	40.7	49.7	44.5	38.5	30.0	19.7
		あまりあてはまらない	36.3	29.9	35.5	40.0	40.1	-10.2
		まったくあてはまらない	11.8	5.4	8.5	11.1	22.0	-16.6
84	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	18.8	21.9	19.6	19.5	14.2	7.7
		まああてはまる	50.9	57.4	56.2	48.5	41.4	16.0
		あまりあてはまらない	23.9	17.5	20.7	25.5	31.9	-14.4
		まったくあてはまらない	6.4	3.3	3.5	6.2	12.5	-9.2
85	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	39.0	48.1	43.4	38.1	26.7	21.4
		まああてはまる	40.6	39.8	40.6	42.0	39.9	-0.1
		あまりあてはまらない	15.3	9.9	13.0	15.1	23.2	-13.3
		まったくあてはまらない	5.0	2.2	3.1	4.7	9.8	-7.6
86	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	46.5	55.9	48.7	44.2	37.2	18.7
		まああてはまる	40.4	35.4	40.7	43.7	41.9	-6.5
		あまりあてはまらない	10.0	7.2	8.2	9.0	15.4	-8.2
		まったくあてはまらない	3.1	1.5	2.4	3.2	5.4	-3.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
87	あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	61.5	69.7	67.5	58.1	50.9	18.8
		まああてはまる	34.6	28.8	30.6	38.9	40.0	−11.2
		あまりあてはまらない	3.3	1.2	1.6	2.7	7.8	−6.6
		まったくあてはまらない	0.5	0.2	0.3	0.4	1.2	−1.0
88	難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	19.5	22.6	18.5	20.0	16.9	5.7
		まああてはまる	48.2	51.9	51.2	47.6	42.0	9.9
		あまりあてはまらない	27.2	22.3	27.7	27.7	30.8	−8.5
		まったくあてはまらない	5.1	3.2	2.6	4.6	10.1	−6.9
89	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	30.0	41.8	35.1	27.4	15.9	25.9
		まああてはまる	49.0	45.9	51.0	51.1	48.0	−2.1
		あまりあてはまらない	18.0	11.0	12.8	18.9	29.1	−18.1
		まったくあてはまらない	2.9	1.1	1.1	2.5	6.7	−5.6
90	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。	とてもあてはまる	32.5	36.9	34.0	31.4	27.6	9.3
		まああてはまる	40.4	38.8	40.1	42.4	40.3	−1.5
		あまりあてはまらない	21.2	19.7	21.8	20.3	23.1	−3.4
		まったくあてはまらない	5.7	4.5	4.1	5.8	8.6	−4.1
91	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	39.4	34.8	40.8	41.9	40.3	−5.5
		まああてはまる	34.9	37.3	35.5	33.1	33.8	3.5
		あまりあてはまらない	17.4	19.8	17.8	16.4	15.7	4.1
		まったくあてはまらない	8.0	8.0	5.8	8.5	9.7	−1.7
92	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。	とてもあてはまる	46.8	51.4	51.2	44.5	40.2	11.2
		まああてはまる	46.5	45.0	43.7	48.8	48.3	−3.3
		あまりあてはまらない	5.7	3.0	4.7	6.2	9.0	−6.0
		まったくあてはまらない	0.9	0.6	0.3	0.5	2.1	−1.5
93	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	22.2	25.7	23.4	22.2	17.8	7.9
		まああてはまる	49.1	51.0	51.2	49.3	44.9	6.1
		あまりあてはまらない	24.5	21.2	22.6	24.4	29.7	−8.5
		まったくあてはまらない	4.1	2.1	2.8	4.1	7.3	−5.2
94	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。	とてもあてはまる	35.3	43.9	38.9	34.2	24.5	19.4
		まああてはまる	52.9	50.0	53.8	54.3	53.7	−3.7
		あまりあてはまらない	10.1	5.3	6.9	10.7	17.3	−12.0
		まったくあてはまらない	1.5	0.8	0.4	0.8	4.1	−3.3
95	将来の夢や目標を持っていますか。	はっきりある	26.6	22.2	25.6	28.3	30.4	−8.2
		なんとなくある	38.9	41.3	41.0	38.5	34.7	6.6
		あまりない	21.1	24.8	20.9	20.4	18.3	6.5
		ない	13.2	11.7	12.4	12.7	16.2	−4.5
96	自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。	いつもしている	22.2	22.2	20.6	24.1	22.1	0.1
		時々している	40.0	40.9	42.7	38.5	37.9	3.0
		あまりしていない	28.3	30.2	28.6	28.1	26.0	4.2
		まったくしていない	9.2	6.6	8.0	8.8	13.6	−7.0
97	あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。	高校	19.3	4.0	11.7	22.2	39.5	−35.5
		専門学校・各種学校	19.3	9.0	17.7	23.4	27.1	−18.1
		短期大学	4.1	2.1	4.2	4.6	5.4	−3.3
		四年制大学	45.0	71.1	54.5	38.0	16.3	54.8
		大学院	9.3	12.3	9.7	9.4	5.7	6.6
		その他	2.2	1.3	1.6	1.7	4.2	−2.9
98	家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	52.1	35.8	46.1	59.7	66.5	−30.7
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	8.8	5.6	7.6	8.8	13.2	−7.6
		他のことが気になって勉強できない	33.7	31.3	34.4	36.1	33.1	−1.8
		兄弟や姉妹がじゃまをする	9.2	9.7	9.2	9.5	8.6	1.1
		どう勉強してもわからない	20.8	8.6	14.7	22.8	36.8	−28.2
		どうしても好きになれない教科がある	48.1	41.5	48.7	54.2	48.0	−6.5
		勉強する場所がない	3.3	3.9	2.4	3.2	4.0	−0.1
		勉強を教えてくれる人がいない	9.4	6.0	7.5	10.6	13.4	−7.4
		困ったり、悩んだりしていることはない	22.0	32.9	22.4	18.3	14.3	18.6

調査概要

１　報告書について

本報告書は、令和７年４月１１日に実施した「令和７年度足立区学力定着に関する総合調査」の結果を報告するものである。

調査の集計結果とあわせて、令和６年度に実施した同調査結果との比較及び学力と意識調査との関連性について着目し、その分析結果を記載している。

２　調査の目的

① 学習指導要領に示されている目標及び内容に基づき、児童・生徒の学力の定着状況を的確に把握する。
② 児童・生徒の生活・学習習慣等の現状を的確に把握する。
③ 各学校が区全体の結果を踏まえた上で、自校の結果を分析することにより自校の課題を明確にするとともに、指導内容や指導方法、並びに家庭との連携等における工夫・改善を図る。
④ 調査結果を分析し、区の教育行政施策に生かす。
⑤ 個人票などを基に、児童・生徒個々の実態に応じた指導改善に生かすとともに、結果及び課題を保護者と共有する。

３　調査の対象

・ 小学校　全６７校の２年生から６年生までの児童
・ 中学校　全３５校の１年生から３年生までの生徒

４　調査の時期

令和７年４月１１日（金）　※　全小・中学校で一斉実施

５　調査の内容

（１）学習定着度調査

前学年における学習内容の定着状況を把握するため、観点や領域ごとの正答率を測ることができるように設計されており、どの科目も基礎問題と応用問題で構成されている。

また、国語と英語については、聞き取り問題が含まれている。

対象学年と教科は以下のとおり。

・ 小学校２年生から６年生まで：国語・算数（各４０分）
・ 中学校１年生　　：国語（４５分）・数学（４５分）・英語（３５分）
・ 中学校２・３年生　　：国語・数学・英語（各４５分）

（２）学習意識調査

児童・生徒の「学びの基礎力（学びを支える基礎的な力）」や「生きる力（これからの社会に必要とされる力）」がどの程度身に付いているかを把握し、あわせてそれが学力とどのような関係性を示しているかを分析するために、日常生活や、学校・家庭での学習状況等を調査している。発達の段階に合わせた質問内容で「学習や生活についてのアン

ケート」調査としている。

対象学年と調査時間は以下のとおり。

- 小学校２年生から６年生まで：４０分
- 中学校１年生から３年生まで：４５分

６　調査の実施人数

単位：人

学年		国語	算数・数学	英語	学習意識
小学校	２年生	4,216	4,225	－	4,244
	３年生	4,255	4,261	－	4,287
	４年生	4,472	4,481	－	4,512
	５年生	4,625	4,631	－	4,655
	６年生	4,580	4,589	－	4,597
	小　計	22,148	22,187	－	22,295
中学校	１年生	4,199	4,197	4,196	4,198
	２年生	4,030	4,037	4,038	4,041
	３年生	3,902	3,909	3,915	3,916
	小　計	12,131	12,143	12,149	12,155
合　計		34,279	34,330	12,149	34,450

７　各校の調査結果の公表

調査結果を１校１ページにまとめ、調査年度の「領域別正答率」「学習意識」と、２か年分の「平均正答率」「目標値」「通過率」を示している。また、各校の昨年度の取組みによる成果と分析結果、今後の学習指導の主な取り組みを記載した。

８　学習定着度調査分析の視点

学習定着度調査においては、一般的なテストとは違い、「○○点満点」といった得点方式で採点を行っていない。

区では、児童・生徒の学力の定着状況を的確に把握するため、目標値以上の正答があった児童・生徒の割合を示す「通過率」に着目している。

（用語の説明は、Ｐ３を参照）

学力調査を活用した
区の取り組み

区では、学力調査結果等から見えた個々の学習状況の把握と分析に基づき、教員の「授業力向上」による『わかる授業・魅力ある授業』の実現と、きめ細かい学習指導でつまずきを解消する「個に応じた学習の充実」に取り組んでいる。加えて、小学校外国語活動・外国語科、中学校英語科における４技能（聞く、読む、話す、書く）育成等のため、「英語教育の推進」に取り組んでいる。

１　調査結果の分析【ＳＰ表（※）】

【把握できるデータ】
① 学年・学級ごとの傾向
② 単元ごとの個人のつまずき
③ 単元ごとの集団のつまずき

➡ **データの活用**
（学校・教育委員会）

教科ごとの児童・生徒の正答・誤答状況を学年別、学級別に一覧で出力し、そこから個々の理解度や全体の誤答の傾向を把握する。指導上の課題を洗い出すことで授業改善に生かすとともに、補充学習等で個のつまずきに対応している。

●●中学校 1年1組 国語　　---S曲線　=P曲線

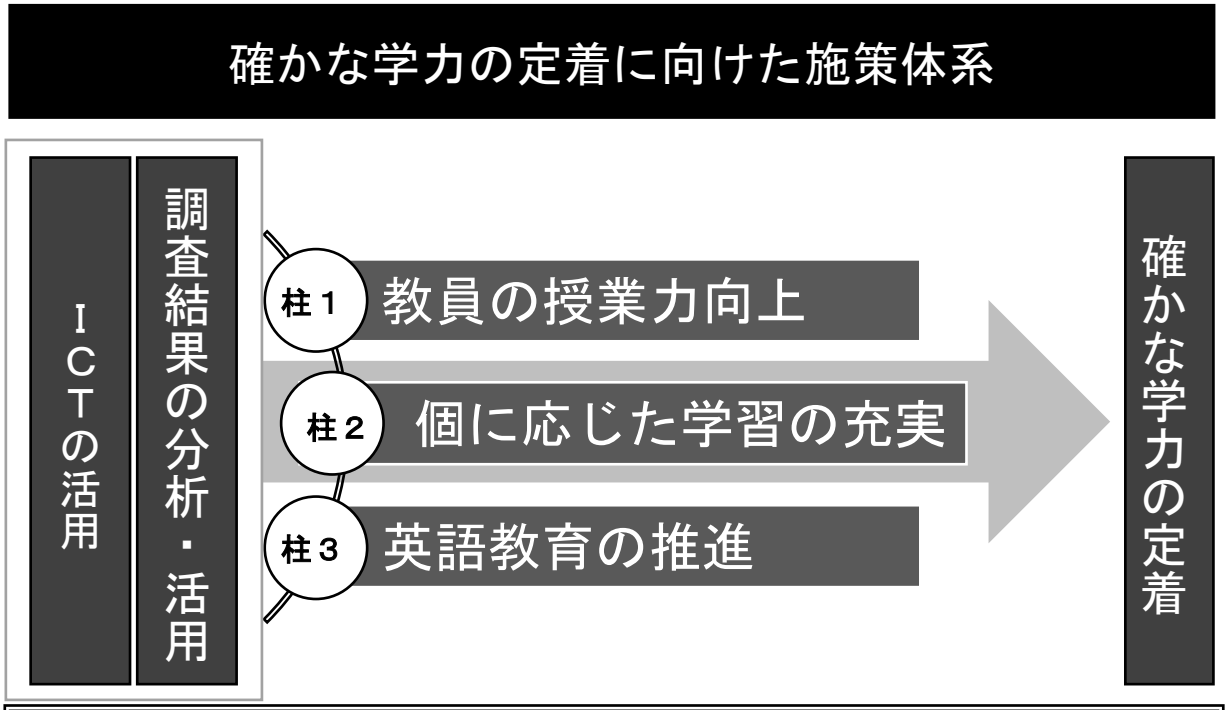
付記欄	受検番号	組	性別	番号	氏名	正答数	誤答数	大問	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	5	4	1	2	3	1	2	5	3	5	2	5	3
								小問	1	4	3	1	1	1	7	2	1	2	2	6	4	2	4	1	3	2	3	3	5	5	3	1	2	2	4	4
												ア	イ	ウ					ア			ウ													イ		
								設問別正答数	33	32	31	31	31	31	31	30	30	30	29	29	28	26	23	23	20	19	18	17	16	17	16	14	13	12	10	7	6
								設問別誤答数	0	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	5	7	10	10	13	14	15	16	17	17	19	20	21	23	26	27
						25	3	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	②	④	③	①	①	①	3	③	9	<2>	3
						25	3	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	④	③	①	①	①	④	③	①	9	3
						24	4	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	9	④	②	①	①	②	④	②	④	③	①	①	①	2	③	9	9	①
						24	4	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	3	②	①	①	②	④	②	④	③	①	①	①	④	4	①	9	3
						24	4	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	④	③	3	①	①	④	③	①	<2>	3
						24	4	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	3	③	①	①	①	④	③	①	9	3
						23	5	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	2	1	3	①	①	④	③	①	9	①
						22	6	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	2	②	3	③	①	3	①	④	1	①	9	3
						22	6	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	1	②	④	③	3	2	①	④	③	9	9	3
						22	6	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	②	④	③	4	2	2	2	③	–	①	3
						22	6	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	2	②	④	2	4	①	①	3	2	9	①	①
						21	7	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	1	2	②	④	③	①	①	①	2	2	9	9	3
						21	7	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	②	④	1	4	①	3	1	4	①	9	–
						21	7	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	3	4	3	①	3	④	③	①	9	3
						21	7	④	③	②	①	①	①	①	①	1	①	①	④	②	①	①	②	④	3	1	③	①	①	3	④	2	①	9	3
						20	8	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	9	④	②	①	①	1	2	②	④	③	4	①	3	④	1	9	9	①
						20	8	④	③	②	①	①	①	①	9	③	①	①	④	②	①	①	②	2	②	④	2	①	4	3	3	③	9	<2>	9
						20	8	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	4	④	2	4	4	①	④	1	9	9	3
						19	9	④	③	②	①	①	①	①	9	③	①	①	④	②	①	2	②	1	②	④	③	①	3	4	2	1	9	<2>	3
						19	9	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	3	④	1	④	4	3	①	4	④	2	9	–	–
						19	9	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	5	②	④	4	④	2	①	3	2	3	③	–	–	–
						18	10	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	1	②	①	①	②	④	1	④	③	–	4	2	2	1	–	9	3
						18	10	④	③	②	9	①	9	①	①	③	①	①	④	②	①	2	1	④	②	3	4	①	3	2	④	1	①	9	①
						17	11	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	1	2	1	④	4	4	①	2	2	1	–	9	9
						17	11	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	1	①	①	②	2	1	3	1	①	2	4	1	1	9	①	3
						17	11	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	–	1	④	②	2	1	①	4	3	3	4	–	–	–
						17	11	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	3	9	①	②	④	1	2	③	4	2	①	2	1	9	9	–

※　ＳＰ表

学年、学級単位で、縦と横がそれぞれ児童・生徒（Ｓ：Student）と設問（Ｐ：Problem）の正答数の多い順に並べ替えた表の中に、Ｓ曲線とＰ曲線を書き入れたもの。これを活用することで、平均正答率だけでは把握できない全体の課題や傾向、個々の児童・生徒が理解していない可能性が高い設問を見つけ出すことができる。

① Ｓ曲線は太破線、Ｐ曲線は二重線で表している。
② Ｓ曲線は、個人の正答数を左から数えた位置に線を、Ｐ曲線は、問題ごとに正答できた児童・生徒の数を上から数えた位置に線を引いている。

２　データに基づく取り組み



柱１　教員の授業力向上

（１）データを活用した授業改善

＼学力調査の結果をもとに／

ア　授業改善プランを作成し、日々の授業の改善を図ることで、つまずきの解消を実現する。

イ　翌年度の年間指導計画見直しによる、つまずきの未然防止を図る。

（２）足立スタンダード（※）に基づく授業の実践

※　児童・生徒主体による問題解決を中心とした授業スタイル。**誰もがわかる授業の実現**を目指した、「めあてを明確にし、自分で考え、子ども同士で学び合い、学習した内容をまとめて、振り返りを行う」もの。

（３）足立スタンダードに基づく授業を実践するための具体策

教科指導専門員

教員経験豊富な専門員が、教員に支援や指導・助言を行い、足立スタンダードに基づいた授業を児童・生徒に届ける。

秋田県大仙市への教員派遣

子どもたちの主体的な学びを引き出す指導方法を体験・習得するため、教員を派遣し、授業改善及び区内小中学校への還元を図り、児童・生徒の学力向上につなげる。

小中連携教育

小中合同での授業研究や研修等による、９年間を見通した授業づくりと学びの連続性を意識した取り組みを行う。

柱２　個に応じた学習の充実

（１）個別最適な学びを支援【ＡＩドリルの活用】

ＧＩＧＡスクール構想における「１人１台タブレット」環境を最大限生かした、児童・生徒一人ひとりのつまずきを解析し、個に応じた問題を出題するＡＩドリル「Ｑｕｂｅｎａ（キュビナ）」【全小・中学校の児童・生徒対象】

教科：国語、社会、算数・数学、理科、英語

ア　様々な場面での活用が可能（朝学習、授業、放課後補習、家庭学習等）

イ　つまずきを早期解消し、基礎的な知識・技能の確実な習得を図る。

（２）つまずきが大きい児童・生徒を支援【各学校でのフォロー】

校内補習

各学校が放課後等の時間を活用し、前年度の学習内容の漏れや今年度の学習内容をフォローするために、定期的に実施

サマースクール

各小学校が夏休み中に１０日間以上の補充教室を行い、個別対応で前年度のつまずきを解消（令和５年度からＡＩドリル型の補充学習を実施）

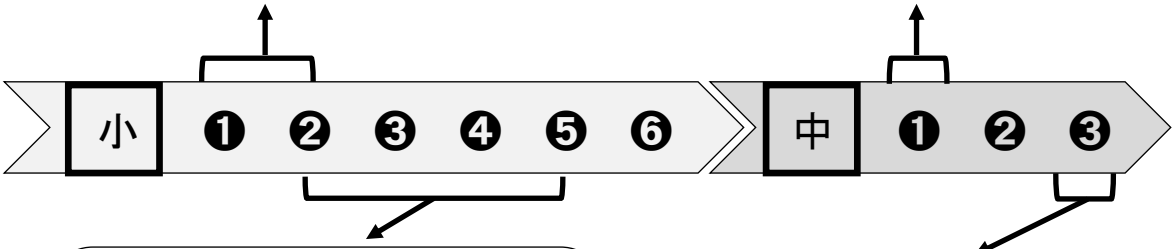
（３）児童・生徒それぞれの状況に応じた支援【教育委員会でのフォロー】

ＭＩＭ（多層指導モデル）

学習の基礎となる「流暢な読み」の獲得に向け、語彙や特殊音節等を学力層に応じて指導（令和５年度からＭＩＭデジタル版を全小学校に導入）

中１夏季勉強合宿

算数・数学のつまずきを早期に克服するため、夏季休業中にマンツーマン指導を実施（令和７年度から宿泊型と各校通所型の学校選択制へ移行）



そだち指導

別教室で個に応じた指導（国語・算数）を行い、つまずきの早期解消と学習意欲の向上を図る。（令和７年度から小学５年生も算数のみ実施）

足立はばたき塾

成績上位で学習意欲も高いが、塾等の学習機会の少ない中学３年生を対象に、難関校等受験対策講座を実施

柱３　英語教育の推進

（１）「使える英語力」の習得

「間違いを恐れずに、自分の考えを英語で表現できるあだちの子」の育成を目指し、**「足立区『使える英語力』育成グランドデザイン」**を策定

（２）人材支援

ＡＬＴ（外国語指導助手）　より自然で実践的な英語コミュニケーション能力と表現力を高めるため、英語が堪能な外国人講師を各小・中学校へ派遣

（３）英語教育のより一層の充実

英語教育推進員　英語教育に関する専門的な知識を持った英語教育推進員が、効果的な授業実践に向けた各種研修の実施や学校巡回等を行う。

（４）学習機会の提供

英語チャレンジ講座

中学１年生で英語への苦手意識が生じ始めた生徒のつまずきの早期解消を目的とする、民間講師を活用した放課後補習

英語マスター講座

一定レベル以上の英語力を身に付けている中学生を対象に、オンライン英会話を活用して英語４技能を伸ばすための講座

英語４技能調査

中学２年生を対象に英語４技能がバランスよく育成されているかを測定し、調査結果を学校での指導や学習の改善に活用

実用英語技能検定受験支援事業

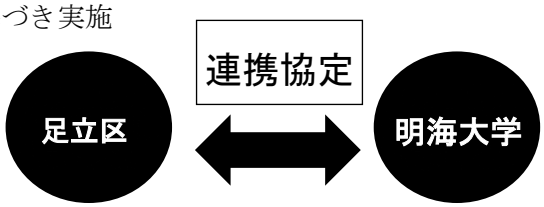
中学生を対象に英語学習の意欲の維持・向上を図るため、受験費用を全額負担（一年度につき、一人１回まで、対象級は学年により異なる）

（５）大学連携事業

外国語学部を有する明海大学との連携協定に基づき実施

① 教員の英語指導力を高める研修、指導・助言

② 学生と児童・生徒の交流事業等



令和７年度
足立区学力定着に関する総合調査
調査結果報告書

発　行　年：令和７年１２月
発　行　者：足立区教育委員会
編　　集：足立区教育委員会
教育指導部 学力定着推進課
〒120-8510　東京都足立区中央本町１－１７－１
電話（０３）３８８０－６５９７（直通）
データ作成・印刷：株式会社ベネッセコーポレーション