令和３年度

# 足立区学力定着に関する総合調査

# 調査結果報告書

令和４年１月

足立区教育委員会

# 目　　次


## 第１部　足立区学力定着に関する総合調査結果概要

１　学習定着度調査 ---------- ２

２　学習意識調査 ---------- ７

## 第２部　各校の調査結果概要と学力向上への取り組み

１　小学校 ---------- 17

２　中学校 ---------- 87

## ■ 参考資料

１　学習定着度調査結果（データ） ---------- 124

２　学習意識調査結果（学年比較データ） ---------- 134

３　学年別クロス集計結果一覧表 ---------- 147

## ■ 調査概要 ---------- 195

## ■ 学力調査を活用した区の取り組み

１　調査結果の分析 ---------- 200

２　データに基づく取り組み ---------- 201

# 第１部

## 足立区学力定着に関する
## 総合調査結果概要

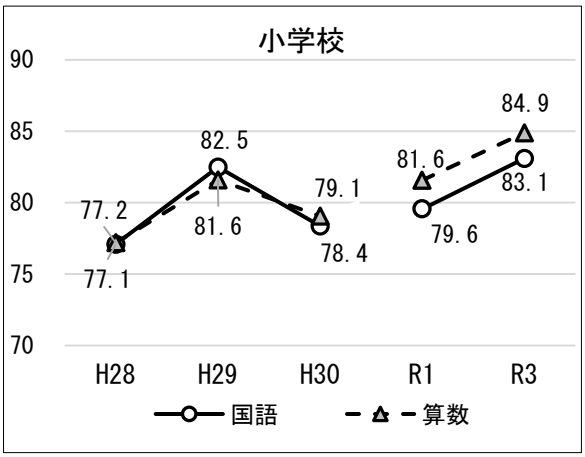
# １　学習定着度調査

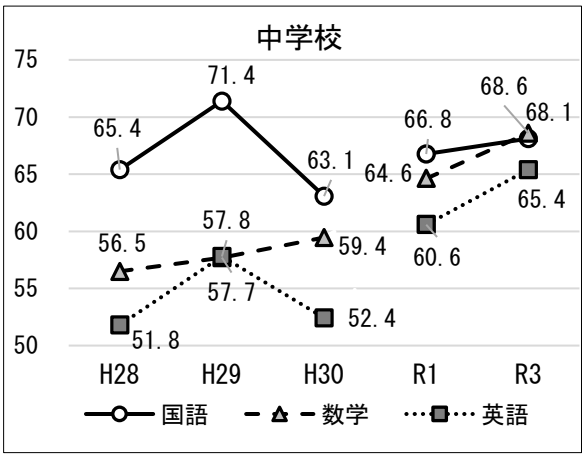
## （１）足立区全体の通過率と平均正答率の推移

- 通過率は、小・中学校ともにすべての教科でＲ１を上回った。
- 平均正答率は、小・中学校ともにすべての教科で全国値を上回った。
- 授業力向上と個に応じた指導を柱とした施策に加え、各学校における教育活動の工夫と学力向上の取組みによる効果が表れる結果となった。

### ア　通過率

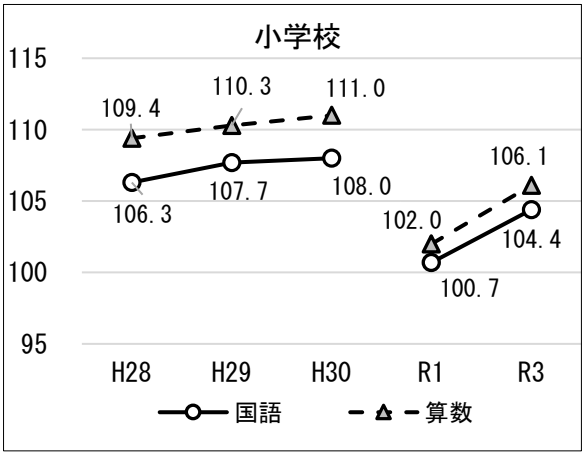
（単位：%）

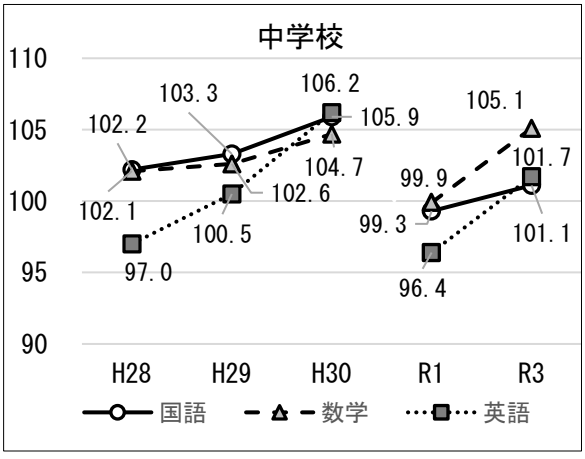



### イ　平均正答率

（全国値を 100 とした指数）




※　令和２年度は、新型コロナウイルス感染拡大により一斉実施を中止した。

※　令和元年度から委託業者を変更しており、問題構成・目標値算出方法が異なるため、平成３０年度以前の数値は参考値として記載。

## （２）学年別の通過率及び平均正答率　※　反転部分は令和元年度比で向上したもの

### ア　小学校

（ア）国語　　すべての学年で通過率が向上した

| | 年度 | 小２ | 小３ | 小４ | 小５ | 小６ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 通過率 | Ｒ３ | **84.0** | **88.3** | **85.5** | **83.0** | **74.7** |
| | Ｒ１ | 78.2 | 84.9 | 80.7 | 81.2 | 73.0 |
| 正答率 | Ｒ３ | **83.9** | 81.0 | **71.3** | **70.5** | **69.9** |
| | Ｒ１ | 81.9 | 86.1 | 62.2 | 65.2 | 69.3 |

（イ）算数　　すべての学年で通過率が向上した

| | 年度 | 小２ | 小３ | 小４ | 小５ | 小６ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 通過率 | Ｒ３ | **94.8** | **85.2** | **87.2** | **76.0** | **81.8** |
| | Ｒ１ | 89.5 | 83.0 | 86.1 | 73.3 | 76.1 |
| 正答率 | Ｒ３ | **91.6** | **85.4** | 74.0 | **73.5** | **69.2** |
| | Ｒ１ | 84.0 | 83.5 | 80.0 | 68.1 | 58.4 |

### イ　中学校

（ア）国語　　すべての学年で平均正答率が向上した

| | 年度 | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|
| 通過率 | Ｒ３ | 71.2 | **73.2** | **59.5** |
| | Ｒ１ | 71.7 | 72.6 | 56.1 |
| 正答率 | Ｒ３ | **69.1** | **71.8** | **71.1** |
| | Ｒ１ | 65.7 | 60.2 | 61.4 |

（イ）数学　　通過率・正答率ともにすべての学年で向上した

| | 年度 | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|
| 通過率 | Ｒ３ | **76.2** | **65.0** | **64.2** |
| | Ｒ１ | 72.4 | 61.8 | 59.1 |
| 正答率 | Ｒ３ | **69.9** | **55.8** | **55.4** |
| | Ｒ１ | 61.3 | 53.9 | 53.3 |

（ウ）英語　　通過率・正答率ともにすべての学年で向上した

| | 年度 | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|
| 通過率 | Ｒ３ | **74.8** | **61.7** | **59.2** |
| | Ｒ１ | 71.1 | 52.4 | 57.2 |
| 正答率 | Ｒ３ | **85.7** | **65.4** | **58.6** |
| | Ｒ１ | 75.9 | 55.8 | 52.7 |

## （３）教科ごとの正答状況から見えた現状と課題

# 国　語

### 調査から見えた課題

≪Ｐ１２４～Ｐ１２６参照≫

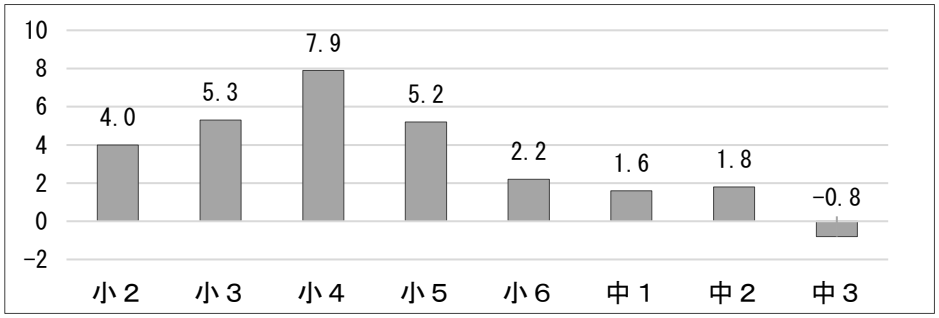
**ア　領域別の正答状況**

- 小２から小６及び中３では、各領域で全国値を上回った。
- 領域「書くこと（※）」を見ると、中３を除いて全国値を上回っているが、他の領域と比較すると正答率が低い。

※　中２及び中３は、観点「書く力」で比較（学習指導要領改訂による）

**イ　領域「書くこと」について**

**（ア）「書くこと・書く力」の平均正答率の全国値との比較**　　**単位：ポイント**




**（イ）領域「書くこと」の問題例（中２ 国語5）**

資料から考えた筆者の意見に対して、なぜそのような意見をもったか、同じ資料から読み取って根拠を書く問題【正答率　区：31.8%　全国：34.3%】

**（ウ）見えてきた課題**

文章や図からの情報を読み取り、必要な情報だけを取り出して、相手に分かりやすく伝える文章を書くことに課題がある。

### 授業改善のポイント

文章やグラフなどから、事実を読み取る

↓

複数の事実から、必要な情報を取り出して書く

↓

分かりやすく伝えることができる文章か見直す

① <u>文章やグラフ、図などから、必要な情報を読み取る活動</u>

他者がどのように資料を読み取り、自分の考えを述べているか、他者の立場に立って、資料の何を根拠に述べているかを考えて書く学習を重視する。

② <u>書いた文章を読み直し、条件に合った内容になっているか確認する活動</u>

条件に従って文章を書く場合は、書いた文章が条件に合っているか確認する習慣を身に付けていくことを重視する。

# 算数・数学

## 調査から見えた課題

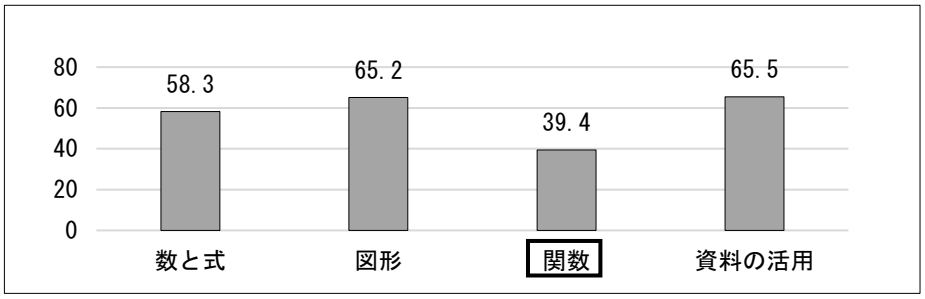
≪Ｐ１２７～Ｐ１２９参照≫

**ア　領域別の正答状況**

- 全ての学年が、全ての領域で全国値を上回った。
- 中２では、他の領域と比べて、「関数」の平均正答率が低い。

**イ　領域「関数」について**

**（ア）中２の各領域の平均正答率**　　**単位：％**




**（イ）「関数」の問題例（中２　数学３）**

底辺の長さがｘcm、高さが６cmの三角形の面積をｙ㎠とします。このときのｘとｙの関係について、次の［　ア　］には「比例」または「反比例」のどちらかの言葉を、［　イ　］にあてはまる数を書きなさい。

ｙはｘに［　ア　］して、比例定数は［　イ　］です。

【正答率　区：23.5％　全国：21.9％】

**（ウ）見えてきた課題**

２つの数量の関係を比例か反比例かなど数学的に考え、考えたことを式に表していくことに課題がある。

## 授業改善のポイント

２つの数量の関係を、比例ではないかと予想して考える

↓

２つの数量の関係について、式を立てる

↓

立てた式を整理し、条件に合っているか確認する

① **２つの数量の関係を見いだし、条件に合う式をつくる**

２つの変化する数量に注目し、比例の関係になっているか予想した上で、その数量の関係を表にして調べていく。

調べたことから、２つの数量が比例であることを確認し、その数量の関係を式で表していく活動を重視する。

② **立てた式が条件に合っているか確認したり、式の意味を説明したりする**

ｘとｙを使って立てた式が、比例の関係になっているか式を整理して確認したり、比例の式になっていることを説明したりする活動を重視する。

# 英　語

## 調査から見えた課題

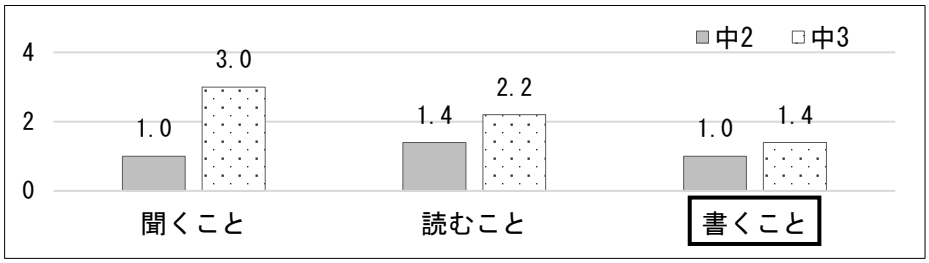
≪Ｐ１３０参照≫

**ア　領域別の正答状況**

- 中２及び中３では、各領域で全国値を上回った。
- 領域「書くこと」を見ると、他の領域（「聞くこと」「読むこと」）と比較し、平均正答率が低い。

**イ　領域「書くこと」について**

**（ア）領域別平均正答率の全国値との差（中２・中３）　　単位：ポイント**




**（イ）領域「書くことの問題例」（中２　英語４）**

右は、トムとアヤの会話です。トムのセリフを自然な会話の流れになるように、①は３語以上、②は４語以上の英語で書きなさい。

【正答率　①　区：77.5%　全国：78.0%】

【正答率　②　区：27.8%　全国：32.2%】

Tom: What time is it now?
Aya: It's twelve forty-five.
Are you hungry?
Tom: ［①］.
［②］ that restaurant.
Aya: Good idea!
（注）hungry 空腹な,idea 考え

**（ウ）見えてきた課題**

まとまりのある英文を読んで、内容を理解した上で、その場面や状況に応じた英文を書くことに課題がある。

## 授業改善のポイント

話したことを基にして書く

↓

読んだことを基にして書く

↓

書く内容を整理したり、確認したりしながら書く

① <u>話したり、読んだりしたことを基にした「書くこと」の活動</u>

他者の話した内容や文章を読み取った内容に対して、その場面や状況に応じた表現で英文を書く学習を重視する。

② <u>書いた英文を校正する活動</u>

書いた英文が、目的や場面、状況に応じて表現できているか、生徒が自ら英文を校正する学習を重視する。

## ２　学習意識調査

### （１）考察

# 意識調査結果から見えた主な傾向

### ●　授業における学びの状況

足立スタンダードに基づく授業の実施状況を把握する指標である「授業における学びの状況」に関する設問のＡ層とＤ層の差から、スタンダードスタイルの授業実践の浸透が学習内容の定着に好影響を与える傾向が見て取れる。

**【Ｐ１１～Ｐ１２（３）ウ（ア）（イ）（ウ）より】**

### ●　非認知能力の状況

自己肯定感等の非認知能力に関する設問については、Ａ層とＤ層の差が顕著である。学力の定着を図る上でも、多様な活躍の場面を設定するなど、これら数値を高める取組みの必要性があると考えられる。

**【Ｐ１３～Ｐ１５（３）カ（ア）（イ）、キ（ア）（イ）、ク（ア）（イ）より】**

### ●　新型コロナウイルス感染症の影響

「学校に行くのが楽しい」「将来の夢や目標を持っている」の数値低下は、新型コロナウイルス感染拡大による通学への不安や各種行事の中止・縮小の影響が原因であると推測する。

**【Ｐ１０（３）ア（ア）、Ｐ１５（３）ケ（ア）より】**

## （２）主要項目の学習意識調査結果の概要

項目は、委託事業者の全国共通設問に加え、自ら学ぶ力や非認知能力を図る設問等について、区が独自に追加したもので構成されている。

※　◆は、区独自の設問。

※　令和元年度からの増減をカッコ内に記載（令和２年度は一斉実施中止のため）。

〔肯定的な回答の割合（%）〕

| 項　目 | | 小学校<br>全体 | 中学校<br>全体 |
|---|---|---|---|
| **ア　学校への意識についての設問** | | | |
| （ア） | 学校に行くのが楽しい | 88.2<br>（－0.8） | 86.1<br>（－1.6） |
| **イ　勉強・教科に関する意識についての設問** | | | |
| （ア） | 勉強は好きだ　◆ | 67.9<br>（－4.7） | 38.7<br>（－1.0） |
| （イ） | 学校の授業はどの程度分かるか　◆ | 88.2<br>（＋0.4） | 68.1<br>（＋0.7） |
| **ウ　授業における学びの状況についての設問** | | | |
| （ア） | 授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う　◆ | 79.6<br>（＋5.0） | 77.3<br>（＋9.1） |
| （イ） | グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う　◆ | 74.3<br>（＋1.2） | 65.9<br>（＋4.1） |
| （ウ） | 授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う　◆ | 71.7<br>（＋0.4） | 64.4<br>（＋3.1） |
| **エ　自ら学ぶ力についての設問** | | | |
| （ア） | 先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる　◆ | 62.4<br>（＋4.2） | 63.8<br>（＋5.7） |
| （イ） | これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している　◆ | 65.9<br>（＋2.9） | 57.3<br>（＋4.0） |
| **オ　学びを律する力についての設問** | | | |
| （ア） | 不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている　◆ | 72.9<br>（－0.6） | 64.3<br>（＋2.3） |
| （イ） | わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している | 74.0<br>（±0.0） | 68.8<br>（＋3.2） |
| **カ　自己肯定感についての設問** | | | |
| （ア） | 自分にはよいところがあると思う　◆ | 73.7<br>（－0.4） | 67.6<br>（＋1.3） |
| （イ） | 努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う | 85.9<br>（－0.9） | 81.4<br>（－0.4） |

| 項　目 | | 小学校<br>全体 | 中学校<br>全体 |
|---|---|---|---|
| キ　自制心・勤勉性についての設問 | | | |
| (ア) | 難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる | 76.5<br>(－0.8) | 65.8<br>(－0.8) |
| (イ) | 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる　◆ | 84.0<br>(＋0.5) | 79.5<br>(＋0.1) |
| ク　他者理解・協調性についての設問 | | | |
| (ア) | 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる | 67.8<br>(＋0.7) | 63.0<br>(＋1.2) |
| (イ) | 自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている　◆ | 82.4<br>(＋0.2) | 84.2<br>(＋1.3) |
| ケ　キャリア形成意欲についての設問 | | | |
| (ア) | 将来の夢や目標を持っている　◆ | 86.0<br>(－0.6) | 72.2<br>(－1.7) |
| (イ) | 自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしている　◆ | 74.8<br>(－0.1) | 66.8<br>(＋1.6) |

## （３）主要項目の学力層別学習意識調査結果（クロス集計）

児童・生徒を学習定着度調査の成績順に各層概ね２５％となるように、A層（上位層）、B層（中上位層）、C層（中下位層）、D層（下位層）の４層に区分し、小学校６年生と中学校３年生の学力と意識との関連性についてクロス集計を行った。

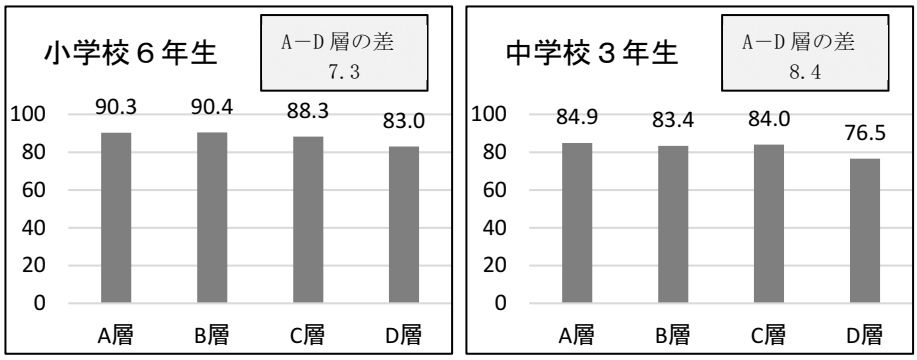
※　小学校全体・中学校全体における令和元年度からの増減をカッコ内に記載（令和２年度は一斉実施中止のため）。

〔肯定的な回答の割合（%）〕

### ア　学校への意識についての設問

#### （ア）学校に行くのが楽しい

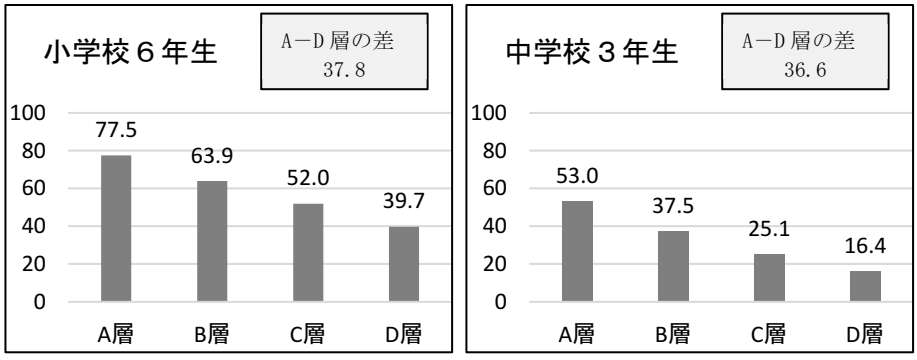
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 88.2（－0.8） | 86.1（－1.6） |




### イ　勉強・教科に関する意識についての設問

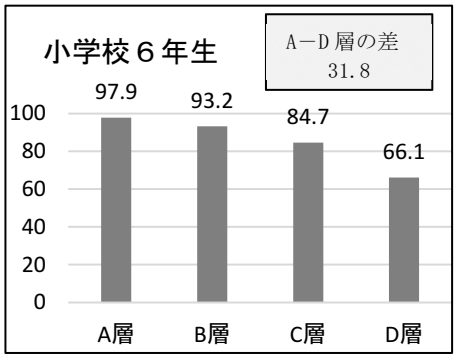
#### （ア）勉強は好きだ

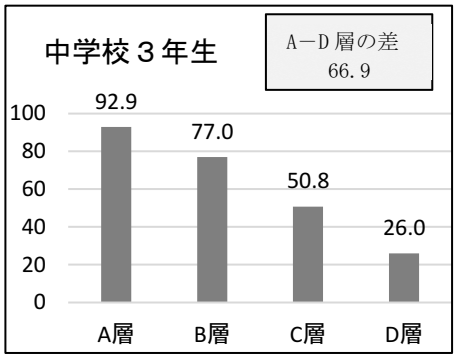
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 67.9（－4.7） | 38.7（－1.0） |



（イ）学校の授業はどの程度分かるか

| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 88.2（＋0.4） | 68.1（＋0.7） |

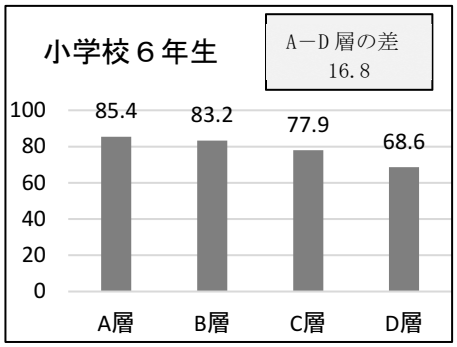


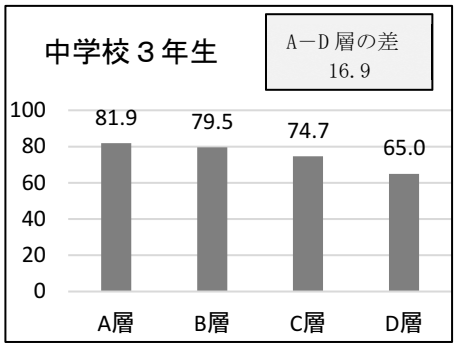




ウ　授業における学びの状況についての設問

（ア）授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う

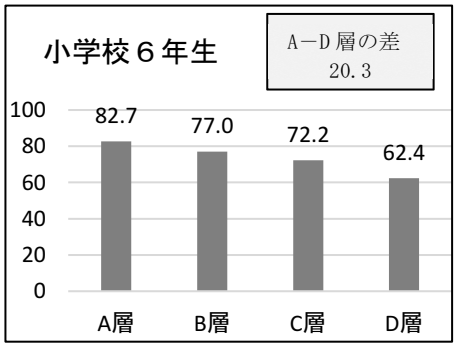
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 79.6（＋5.0） | 77.3（＋9.1） |

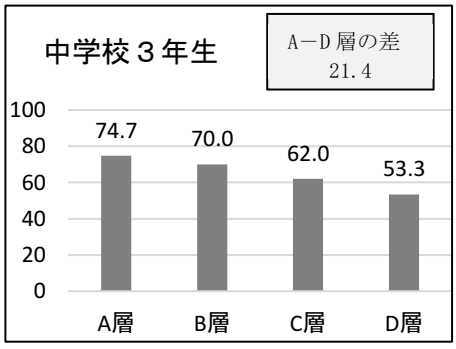



（イ）グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う

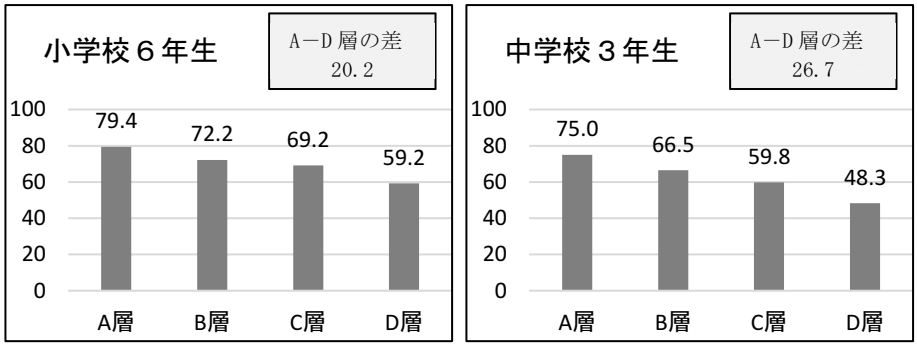
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 74.3（＋1.2） | 65.9（＋4.1） |



（ウ）授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う

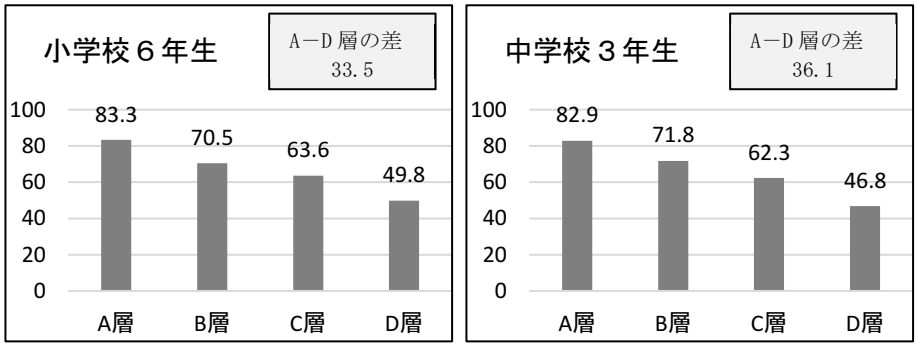
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 71.7（＋0.4） | 64.4（＋3.1） |




エ　自ら学ぶ力についての設問

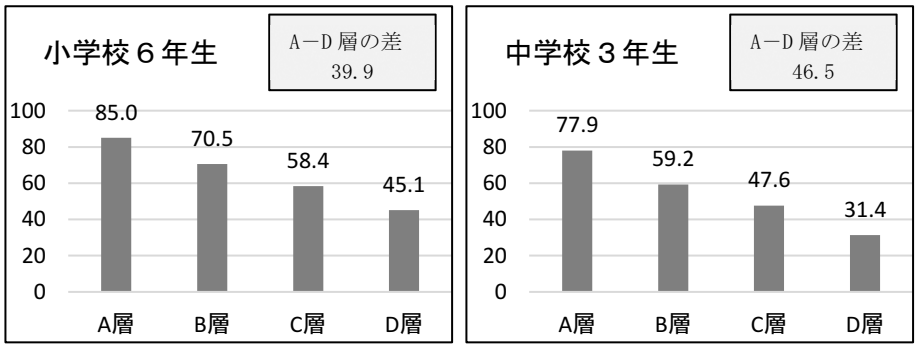
（ア）先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる

| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 62.4（＋4.2） | 63.8（＋5.7） |




（イ）これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している

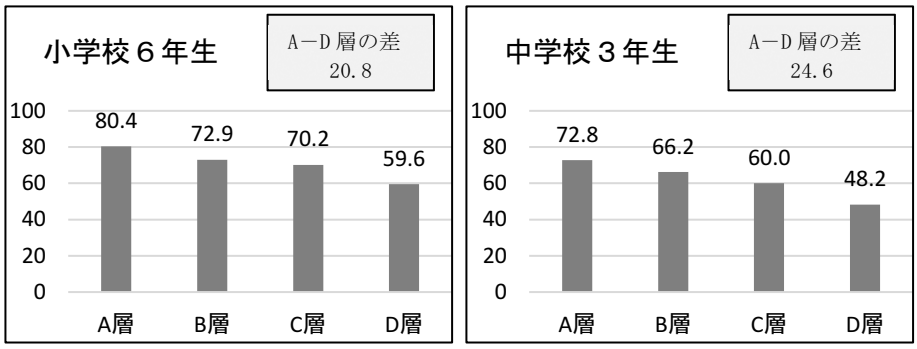
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 65.9（＋2.9） | 57.3（＋4.0） |



## オ　学びを律する力についての設問

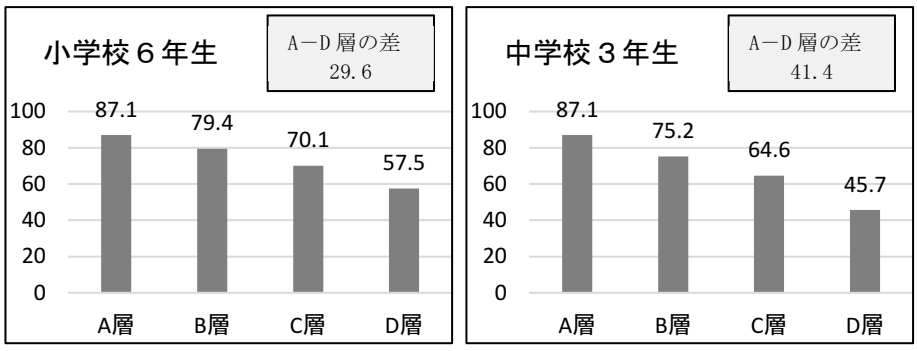
### （ア）不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている

| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 72.9（－0.6） | 64.3（＋2.3） |




### （イ）わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している

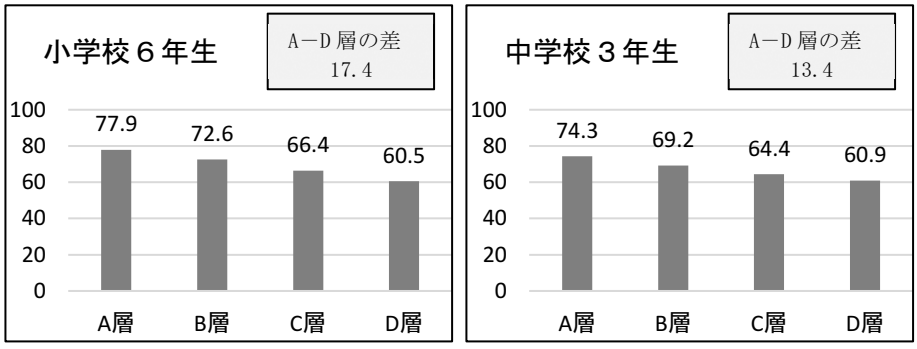
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 74.0（±0.0） | 68.8（＋3.2） |




## カ　自己肯定感についての設問

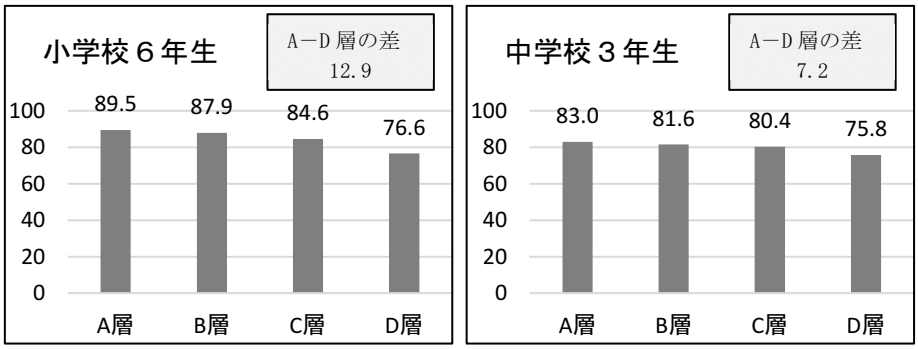
### （ア）自分にはよいところがあると思う

| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 73.7（－0.4） | 67.6（＋1.3） |



（イ）努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う

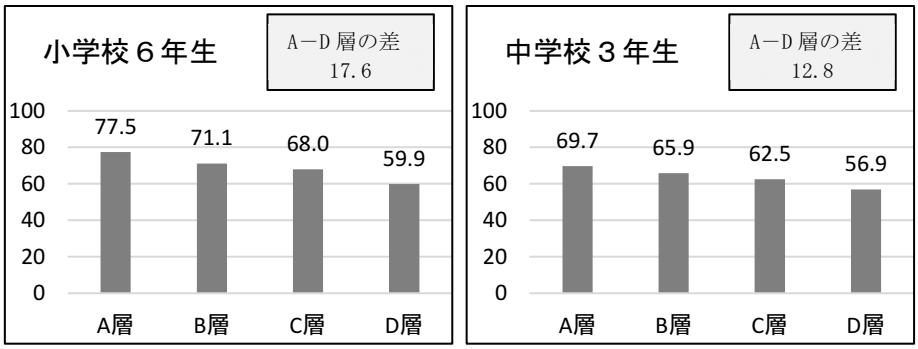
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 85.9（－0.9） | 81.4（－0.4） |




キ　自制心・勤勉性についての設問

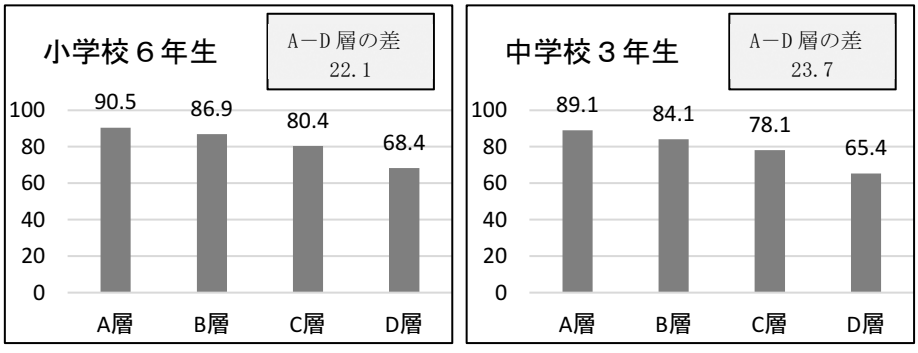
（ア）難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる

| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 76.5（－0.8） | 65.8（－0.8） |




（イ）自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる

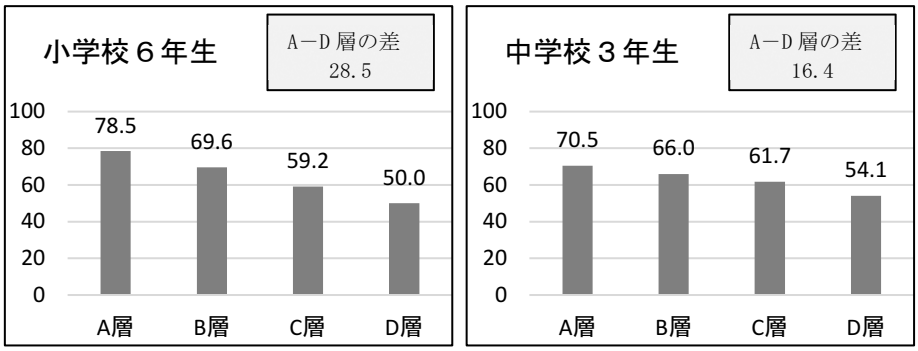
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 84.0（＋0.5） | 79.5（＋0.1） |



## ク　他者理解・協調性についての設問

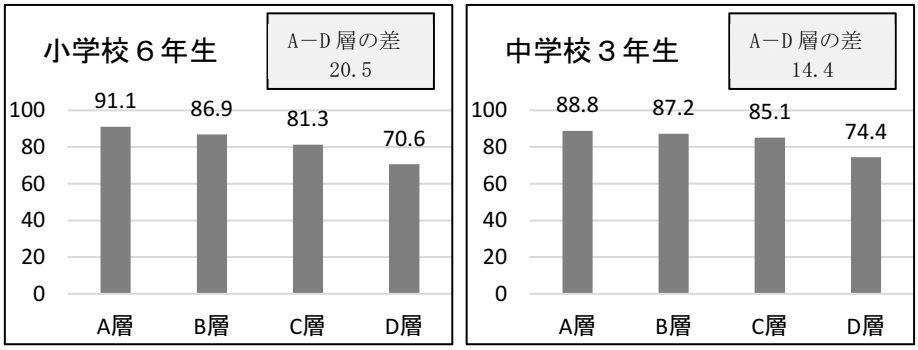
### （ア）自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる

| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 67.8（＋0.7） | 63.0（＋1.2） |




### （イ）自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている

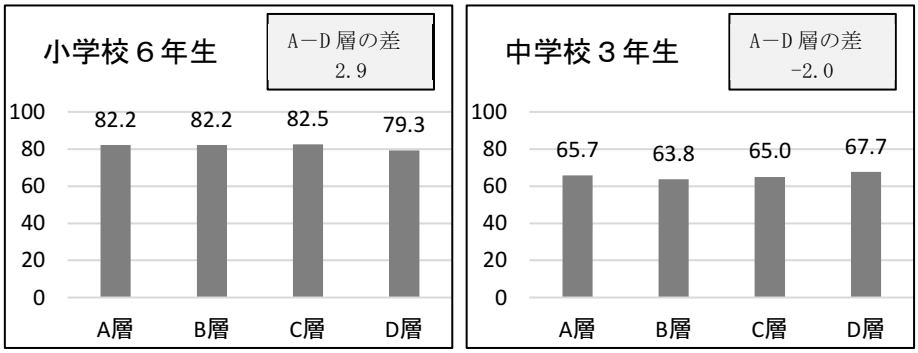
| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 82.4（＋0.2） | 84.2（＋1.3） |




## ケ　キャリア形成意欲についての設問

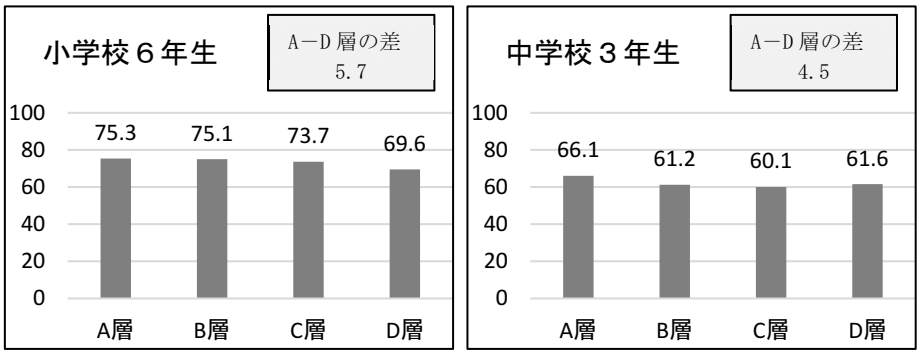
### （ア）将来の夢や目標を持っている

| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 86.0（－0.6） | 72.2（－1.7） |



（イ）自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしている

| 小学校全体 | 中学校全体 |
|---|---|
| 74.8（－0.1） | 66.8（＋1.6） |



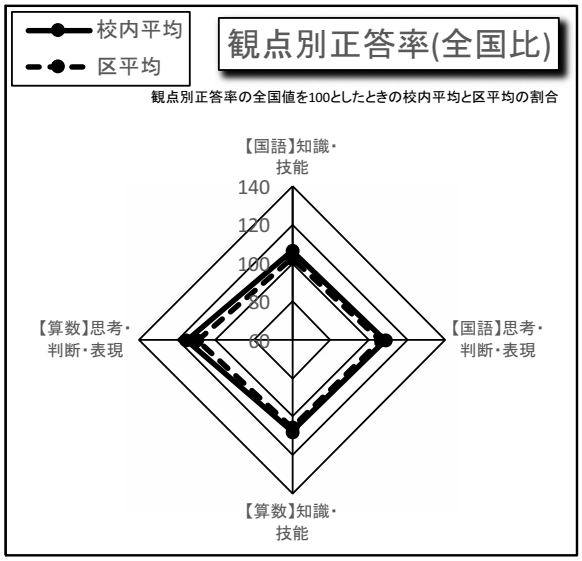
# 第２部

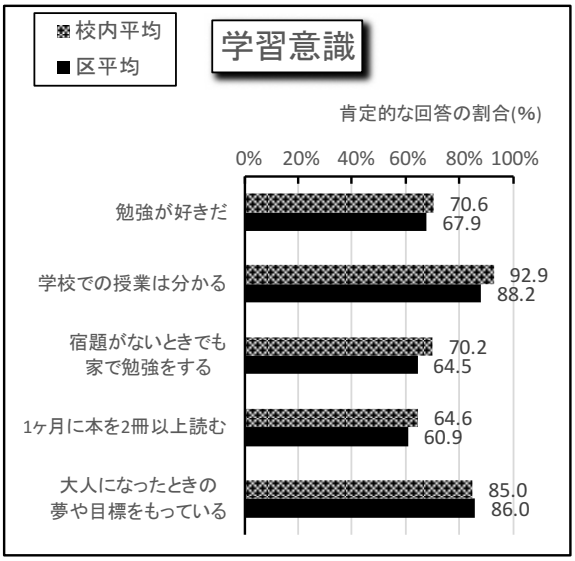
## 各校の調査結果概要と
## 学力向上への取り組み

# １　小学校


青井 …… 18
足立 …… 19
足立入谷 …… 20
綾瀬 …… 21
伊興 …… 22
梅島 …… 23
梅島第一 …… 24
梅島第二 …… 25
桜花 …… 26
扇 …… 27
大谷田 …… 28
興本 …… 29
加平 …… 30
亀田 …… 31
北三谷 …… 32
北鹿浜 …… 33
栗島 …… 34
栗原 …… 35
栗原北 …… 36
弘道 …… 37
弘道第一 …… 38
江北 …… 39
高野 …… 40
古千谷 …… 41
皿沼 …… 42
鹿浜五色桜 … 43
鹿浜第一 …… 44
鹿浜西 …… 45
島根 …… 46
新田 …… 47
関原 …… 48
千寿 …… 49
千寿桜 …… 50
千寿常東 …… 51
千寿第八 …… 52
千寿双葉 …… 53
千寿本町 …… 54
竹の塚 …… 55
辰沼 …… 56
寺地 …… 57
舎人 …… 58
舎人第一 …… 59
中川 …… 60
中川北 …… 61
中川東 …… 62
中島根 …… 63
長門 …… 64
西新井 …… 65
西新井第一 … 66
西新井第二 … 67
西伊興 …… 68
西保木間 …… 69
花畑 …… 70
花畑第一 …… 71
花畑西 …… 72
花保 …… 73
東綾瀬 …… 74
東伊興 …… 75
東加平 …… 76
東栗原 …… 77
東渕江 …… 78
平野 …… 79
渕江 …… 80
渕江第一 …… 81
保木間 …… 82
宮城 …… 83
六木 …… 84
本木 …… 85
弥生 …… 86

## 足立区立青井小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 87.5 | 87.5 | 76.6 | 97.9 | 89.1 | 83.6 | 90.0 | 87.1 | 91.7 | 81.3 | 88.5 | 88.5 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 84.9 | 88.8 | 85.1 | 91.0 | 84.8 | 84.8 | 90.3 | 93.5 | 87.5 | 83.3 | 77.4 | 88.7 |
| 平均正答率(R3) | 77.3 | 79.6 | 81.3 | 92.6 | 82.2 | 84.3 | 73.2 | 75.1 | 74.0 | 74.7 | 77.4 | 77.0 |
| 平均正答率(R1) | 75.5 | 77.3 | 84.1 | 84.5 | 86.7 | 83.0 | 68.4 | 85.1 | 70.2 | 73.7 | 72.3 | 61.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

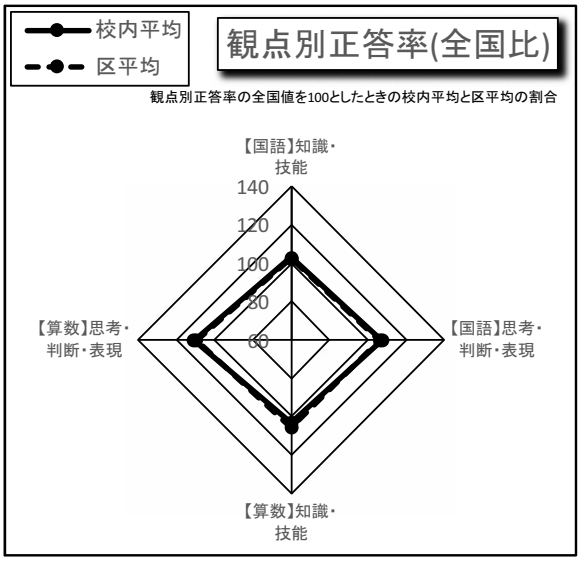
### 「学習定着度調査」分析結果

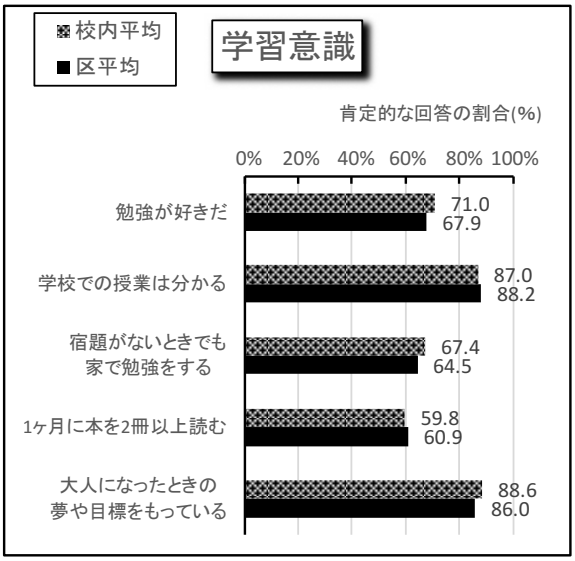
○すべての学年で平均正答率が目標値を上回っている。学校全体の平均正答率は、国語77.3%、算数79.6%で、目標値に対する通過率は、どちらの教科も87.5%となっており、前学年の学習が身に付いていると言える。
○観点別の正答率を見ると、国語、算数共に、区平均を上回っている。思考・判断・表現の観点においても、区平均を上回っていることから、知識を活用する力が身に付いてきたことが分かる。
○学習意識調査の結果では、「学校での授業は分かる」と回答した児童が90%を超えていて、児童の実態に沿った分かりやすい授業を目指してきた結果が表れている。今後も継続して、日々の授業改善や教材研究に力を入れ、「勉強が好きだ」と回答できる児童のさらなる増加を目指す。「１ヶ月に本を２冊以上読む」と回答した児童の割合が区平均を上回った。令和元年度の課題を解決するために、校内で読書活動推進の取り組みを強化した成果が表れているといえる。「大人になったときの夢や目標をもっている」と回答した児童は今回も区平均を下回っていることから、引き続き、児童の発達段階に応じた系統的なキャリア教育を充実させていく必要があると考える。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○平成25年度より「青井ゆうやけ教室」という放課後補習教室を、週に一度全教員で実施している。「弱点の克服」と「できる喜びを味わわせること」をねらいとし、ここで達成感を味わった児童は、普段の授業でも高い意欲を示して学習するようになっている。また、平成30年度から放課後自習教室「学ｖｉｖａ」を開設し、児童が学校内で宿題などに取り組める場を設け、学習習慣の定着を図っている。
○学力定着度をはかる確認テストを年３回実施することで、児童の実態を把握し、日々の授業改善に役立てている。また、その情報を学校全体で共有し、児童の実態に合った学習を展開している。
○教育委員会が示している「足立スタンダード」に基づき、校内独自の教員研修を実施することで、授業構成が明確になっている。
○青井小学校では、「金管バンド部」「サッカー部」「ミニバスケットボール部」が活動を行っている。「文武両道」の考え方がメリハリのある学校環境を構成し、高い集中力や規律の整った授業をするための一助となっている。

## 足立区立足立小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 85.1 | 80.4 | 94.6 | 100.0 | 90.9 | 80.8 | 81.3 | 77.1 | 80.6 | 66.7 | 78.8 | 77.9 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 78.1 | 80.6 | 76.5 | 91.8 | 70.3 | 76.9 | 83.8 | 81.9 | 82.8 | 78.5 | 75.9 | 72.3 |
| 平均正答率(R3) | 75.3 | 76.1 | 88.0 | 95.2 | 82.1 | 83.2 | 69.6 | 69.3 | 67.4 | 70.3 | 72.6 | 67.9 |
| 平均正答率(R1) | 71.3 | 73.1 | 80.6 | 83.5 | 79.2 | 76.4 | 62.7 | 79.9 | 66.8 | 68.0 | 70.8 | 56.5 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

２・５年生算数、４・５・６年生国語は区の通過率よりも高い。昨年度、週４回のパワーアップタイムを活用し、国語・算数の基礎的・基本的な学習に取り組んだ。年３回のパワーアップテストを行い、算数のまとめ・国語の漢字ともに全国平均を上回ることを合格とし、85%以上の通過率を目指し取り組んだ結果「知識・技能」は区平均と同等の結果となった。

しかし、４年生以上が区の通過率より低いことから積み重ねが弱く、Ａ・Ｂ層とＣ・Ｄ層の学習の定着に差があることが分かった。国語・算数ともに、「応用」の部分と「記述式の設問」、算数「図形」「測定」の領域に課題がある。言い換えると、基礎的な知識・技能は定着しているものの、応用的な思考・判断・表現の力が伸びていないことが分かった。

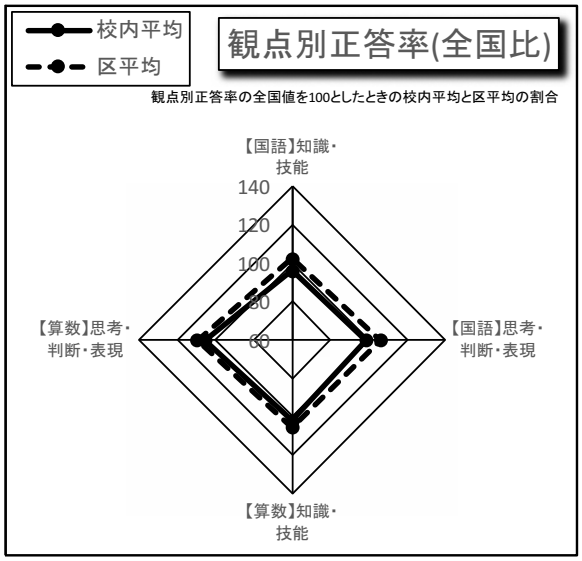
基礎的・基本的な学習の定着を図り、全校的に繰り返して学習する姿勢を続けるとともに、Ｃ・Ｄ層の個別指導を充実させ、国語においての表現力・算数においての算数的活動に課題意識を高めて、応用・発展的な学習を充実させていく必要がある。意識調査において、Ｃ・Ｄ層（特にＤ層）の学びに向かう力が低いことからも、個別指導や学び合うことを通して自己肯定感を高め、自己の課題・学習に向き合えるようにしていきたい。

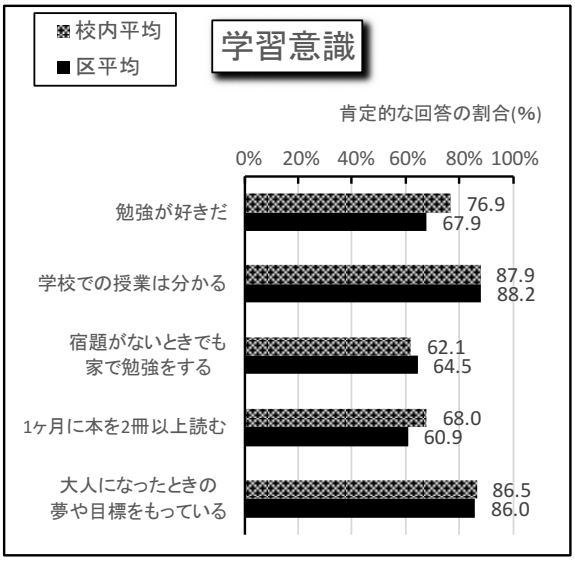
### 学校による学力向上への主な取り組み

漢字・計算の定着を図るために、年３回のパワーアップテスト合格率を１・２年生では90%、３年生以上85%以上の通過率を目指して取り組む。未通過児童は通過するまでテストを行い定着を図る。パワーアップタイムを活用し、月・木曜日に漢字、火・金曜日に計算の取り組みを行い、漢字小テストや東京ベーシックドリルなどのプリント学習を中心に定着を図る。

国語・算数共に、Ｃ・Ｄ層の定着が低いことから、毎週月曜日、１～３年生は６時間目、４～６年生は７時間目に、パワーアップテストと区学力調査未通過児童、単元テスト正答率70%以下の児童を対象に補習を行い、定着を図る。サマースクールでは、区学力調査の再テストで未通過の児童を対象とする。全教職員で指導にあたり、サマースクール最終日に区学力調査再テストで未通過児童の半数合格を目指し、個別指導を行う。月曜日の補習は年間を通して行い、２月に行う次年度の区学力調査事前テストの際に60%の通過を目指す。集団で学習する意識の高さを継続するため、対話的な学習の取り組みとして、場に合わせた座席の配置の工夫を行う。今年度「家庭学習ぐんぐん週間」で年５回調査を行い、自己を振り返らせ、学習意欲を高めるよう取り組む。学校内だけでなく家庭でも意識を高め、学習に進んで取り組み、繰り返し学習する姿勢を養う。

## 足立区立足立入谷小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 78.3 | 76.1 | 95.2 | 95.2 | 86.7 | 93.3 | 80.0 | 86.7 | 78.3 | 56.5 | 50.0 | 55.6 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 64.2 | 78.0 | 66.7 | 94.1 | 81.8 | 90.9 | 47.1 | 70.6 | 59.5 | 64.9 | 66.7 | 81.3 |
| 平均正答率(R3) | 69.0 | 74.7 | 85.2 | 91.5 | 79.4 | 90.8 | 70.0 | 72.2 | 62.0 | 69.0 | 56.0 | 56.9 |
| 平均正答率(R1) | 64.5 | 69.3 | 78.9 | 77.0 | 86.4 | 83.7 | 48.3 | 71.9 | 55.4 | 63.5 | 65.0 | 56.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

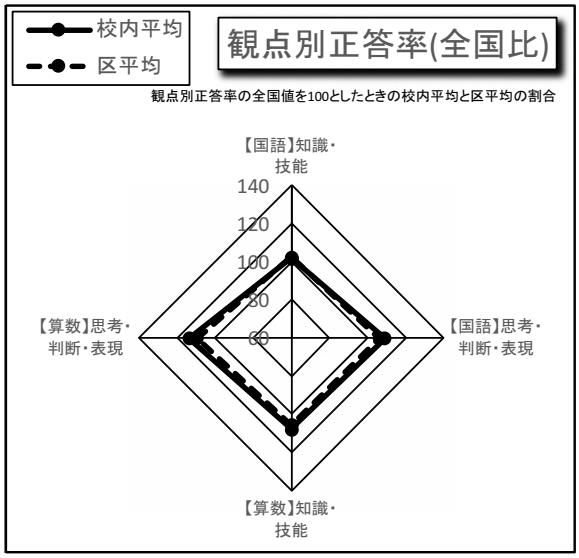
### 「学習定着度調査」分析結果

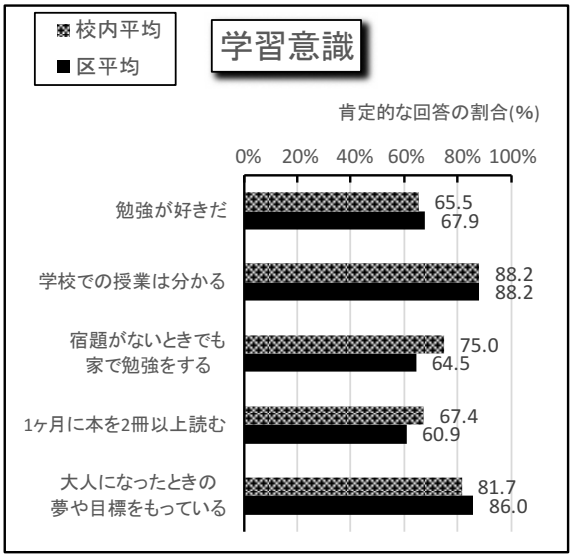
【国語】学校全体の通過率は、令和元年度と比べ14.1ポイント上昇した。平均正答率で見ると、4.5ポイント向上している。２年～５年生にかけて、学習意欲の向上や学習の定着が図られていると考えられる。一方で６年では通過率が50%台となり、目標値を下回っている状況である。学力の定着に課題が見られる。観点別正答率でみると、『情報の取り扱い』や、『説明的な文章』『文学的な文章』に課題が見られる。
【算数】学校全体の通過率は、令和元年度と比べ、1.9ポイント下回った。２年～４年では目標値に対しての通過率が８割強を超え、学習の定着が見られる。５、６年においては、通過率が50%台となっており、半数がまだ前学年の学習内容の定着が不十分な状況である。観点別正答率でみると、『図形』や『測定』の領域で課題が見られる。
【意識調査】「１ヶ月に本を２冊以上読む」では、令和元年度と比べ、８ポイント上昇しており、読書指導の成果が出てきている。「勉強が好きだ」についても、９ポイント上昇しており、授業改善の取り組みの成果も出てきているものと考察できる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

【授業力向上】年間を通して、教科専門員による若手教員への授業観察を行い、国語と算数の授業改善を行っている。また、校内では、「自分の考えを深める文学の授業」をテーマに、国語の研究授業を全学年で行い、授業力向上に全教職員で取り組んでいる。小中連携研修は年７回を計画し、小中の教科の系統性を意識した指導の方法を連携して研究している。また、各種研修会で教科の専門性の向上を図り、全教職員が自分でテーマ決めて全体にレクチャーするミニ研修会、低・中・高分科会による、月１回のＯＪＴ研修も行っている。
【朝学習】毎週火・金の始業前の15分間で、音読、漢字、計算などの基礎学力の向上に関わる課題に取り組む。
【10分間読書】毎週金曜日、帰りの会後の10分間、読書に親しむ時間を取っている。
【補充学習】毎週３回、放課後に個に応じた指導を１～３学年、４～６学年合同で取り組む。補充指導には、全教職員が関わり、学校全体でつまずきの改善に取り組んでいる。
【そだち指導】３、４年生が、毎週１回、そだち指導員による個別学習を実施。個の課題に応じた指導を行い、課題改善に取り組んでいる。

## 足立区立綾瀬小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 83.2 | 86.2 | 85.4 | 93.1 | 85.8 | 85.7 | 87.9 | 94.4 | 80.6 | 74.4 | 76.0 | 83.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 82.5 | 82.8 | 78.9 | 92.2 | 84.6 | 83.8 | 82.3 | 85.5 | 90.0 | 77.7 | 77.0 | 74.6 |
| 平均正答率(R3) | 75.8 | 80.0 | 86.4 | 91.5 | 79.5 | 85.9 | 72.3 | 77.6 | 70.0 | 74.3 | 72.6 | 73.0 |
| 平均正答率(R1) | 74.4 | 76.5 | 82.9 | 86.8 | 85.9 | 85.0 | 64.4 | 80.9 | 69.8 | 69.5 | 71.4 | 62.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

学校全体の通過率を見ると、令和元年度を国語は0.7ポイント上回る83.2%である。算数では3.4ポイント上回る86.2%となった。平成30年度より令和元年度も増加しているため、通過率に関しては上昇傾向にある。学年別に見ると、通過率が80%を超えていないのは、５年の算数と６年の国語であり、それぞれ昨年度の通過率より低いといった状況である。

正答率を令和元年度と比較すると、３年国語と４年算数以外は高くなっている。観点別正答率を見てみると、国語、算数共に「思考・判断・表現」の観点で区の平均を上回っている。ペアワークやグループワークを各教科において取り組んでいることの表れであると考えたい。

学習意識の調査から、家庭学習に取り組んでいること、本をすすんで読んでいるという点で区の平均を上回わり、自分から行動できていることがわかる。その反面、勉強が好きか、夢や目標をもっているという設問が区の平均を下回っている。主体性の伸長が課題であることも明確である。一方、本校では質の高い授業の実現に向けて、足立区スタンダードを踏まえた「綾瀬小　学びのスタンダード」による指導を行うとともに、中学年以上で教科担当制による指導体制の工夫を行っているところである。このため、「学校での授業は分かる」の肯定的な回答が区の割合と同じであるが、それ以上の値を期待しているところである。

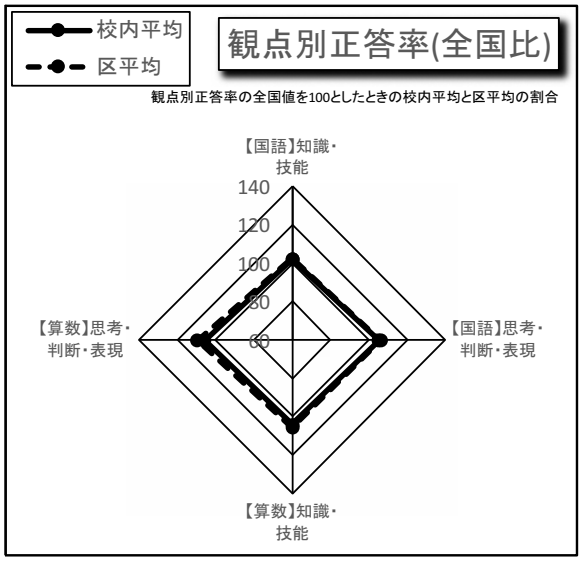
### 学校による学力向上への主な取り組み

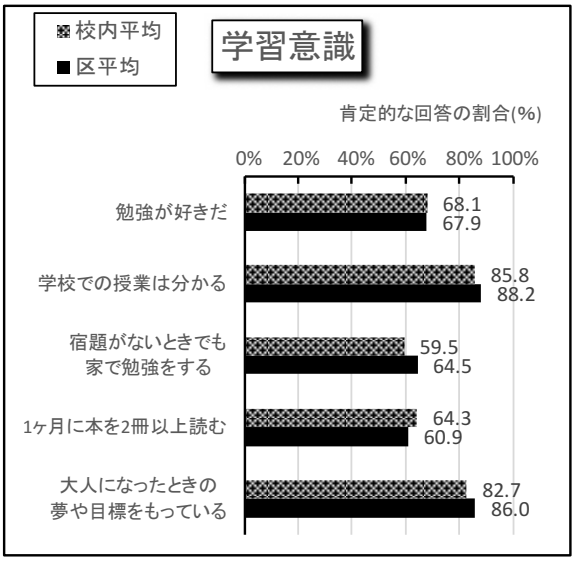
本校では、中学年は教科担当制、高学年は学年担任制を導入している。そのことで、学年の児童が平等に学習に取り組めるように指導している。また、教員側も１教科にかける教材研究の時間を増やすことができ、児童により深い学びを提供することができる。昨年度同様、国語・算数・社会及び一部理科においては、45分の授業の冒頭５分で「スパイラル学習」を設定している。繰り返し学習に取り組むことで、学習内容の定着、学び直しを促進する。

本校では、「綾瀬小　学びのスタンダード」を取り入れ、授業で育成すべき資質・能力を身に付けた姿を明確にして授業に挑むことを基本としている。その実現のために、ペアやグループでの活動、ＩＣＴの活用を促進している。さらに、授業の中で一人ひとりを価値付けできるよう、指導と評価の一体化を図るよう努めているところである。

来年度、本校では午前５時間制を実施する。40分で授業を展開し、さらに午前に５コマ行うことで、集中力のある午前中に学習をしていく。その準備として、今年度の７月、３月に試行する。学びの習慣化の促進と毎日５コマの授業を確保することで学力向上への取り組みをしている。

## 足立区立伊興小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 83.4 | 83.3 | 77.0 | 89.8 | 94.7 | 90.3 | 86.4 | 83.8 | 86.0 | 72.0 | 68.5 | 80.9 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 75.8 | 82.4 | 75.5 | 93.6 | 78.5 | 85.0 | 80.7 | 86.5 | 78.0 | 73.2 | 67.3 | 71.3 |
| 平均正答率(R3) | 74.5 | 76.7 | 82.0 | 87.9 | 84.4 | 87.5 | 69.3 | 72.0 | 70.5 | 71.6 | 68.2 | 67.9 |
| 平均正答率(R1) | 71.8 | 74.6 | 82.8 | 85.9 | 83.7 | 84.3 | 63.3 | 80.5 | 62.8 | 68.7 | 66.4 | 54.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

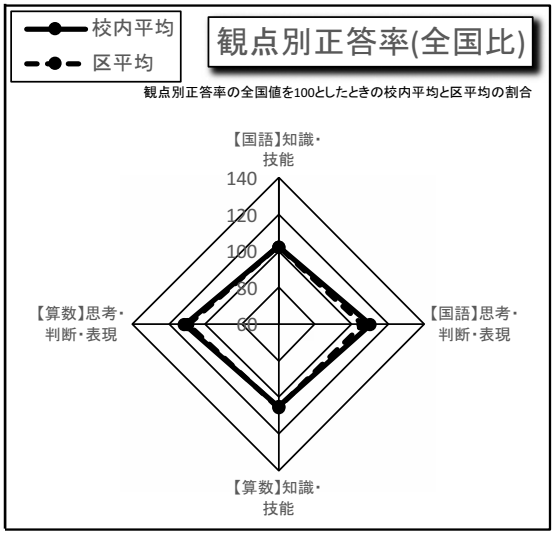
### 「学習定着度調査」分析結果

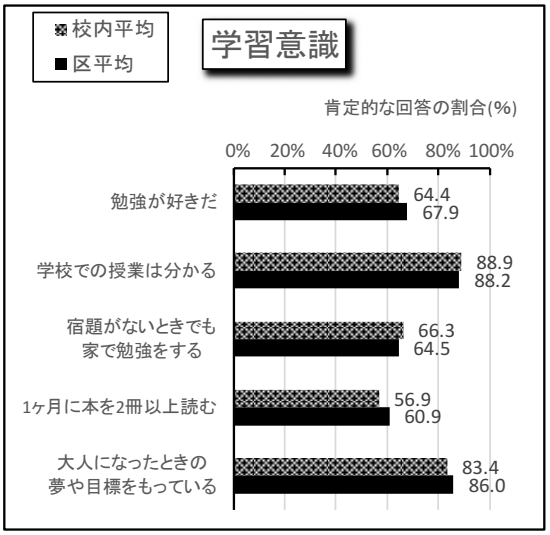
〈令和元年度と令和３年度における通過率および正答率から〉
○通過率では、ほぼすべての学年・教科で75%を超え、学校全体では、国語、算数ともに令和元年度を上回った。学年別でみると、３年生では２教科とも90%を超える通過率となった。また平均正答率を見ても、ほぼすべての学年・教科で令和元年度を上回った。これらの結果から、学力向上への取り組みが一定の成果を上げていると考えられる。問題の傾向に左右されず、どの学年でも安定して力が発揮できるような「確かな学力」を学校全体で根付かせていくことが今後の課題である。
〈観点別正答率から〉
○国語、算数ともに、いずれの観点でもわずかだが区の平均を下回った。特に算数の思考・判断・表現で区の平均との差が大きく、課題である。観点別に焦点をあてた取り組みの充実が必要である。
〈学習意識から〉
○「１ヶ月に本を２冊読む」は、区平均を４ポイント近く上回り、朝読書や読み聞かせなどの取り組みの成果が現れていると考えられる。一方「宿題がないときでも家で勉強する」は区平均を５ポイント下回っており、自主的に家庭学習を行おうとする意欲と態度を育んでいくことが必要である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○校内研修や校内研究を活用し、日々の授業改善を行う。授業の質を上げるため、「ねらいの提示」「考えさせる発問」「関わり合う場の設定」「自己評価の場の設定」を各授業で取り入れながら、学習を進めることができるようにする。
○読書の時間を確保する。図書室での読書のほか、朝読書、読み聞かせ等を活用し、本への興味を高めるとともに、読書する習慣を付けさせる。また多読や速読など、様々な読み方も経験させる。
○朝学習では、学年共通のプリントを活用し、全員が正答率80%以上の結果を出せるようにする。火曜日は国語の漢字、水曜日は算数の既習事項についての確認テストを行う。
○放課後学習教室では、授業でのつまずきが見られる児童への補習を行う。個別対応ができるよう少人数指導を基本とし、一人一人の確実な定着を図る。
○夏季がんばり教室では、学年ごとに複数名の教員がついて少人数指導を進める。夏休み前までの学習内容及び既習事項の中で、つまずきが顕著な部分を重点的に指導していく。
○学級集団に関する評価を行い、学級や児童の実態に応じて、学年・学級で意図的、計画的に肯定的な関わりを育む取り組みを展開していく。

## 足立区立梅島小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 83.5 | 84.5 | 89.6 | 92.7 | 89.4 | 83.9 | 85.3 | 86.3 | 76.2 | 77.5 | 77.8 | 82.8 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 80.1 | 79.2 | 79.8 | 84.8 | 83.3 | 76.0 | 80.2 | 84.2 | 83.7 | 77.6 | 75.2 | 74.4 |
| 平均正答率(R3) | 76.2 | 77.7 | 85.8 | 91.1 | 81.7 | 84.5 | 72.6 | 73.6 | 70.7 | 72.5 | 72.9 | 71.1 |
| 平均正答率(R1) | 73.1 | 72.9 | 81.4 | 81.8 | 86.4 | 82.0 | 62.5 | 78.9 | 68.0 | 71.1 | 71.3 | 57.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

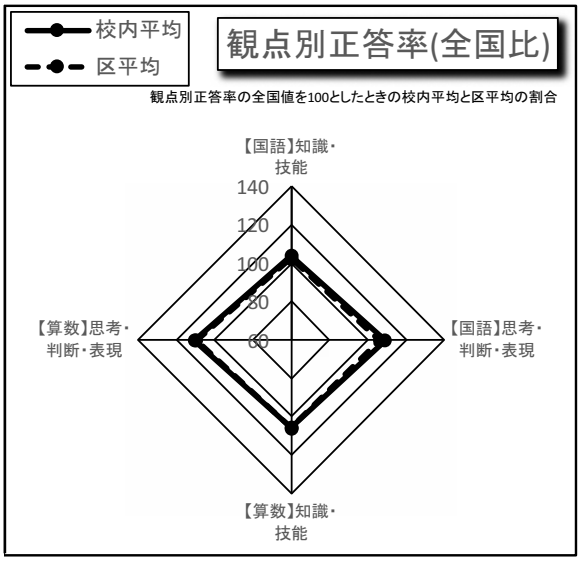
### 「学習定着度調査」分析結果

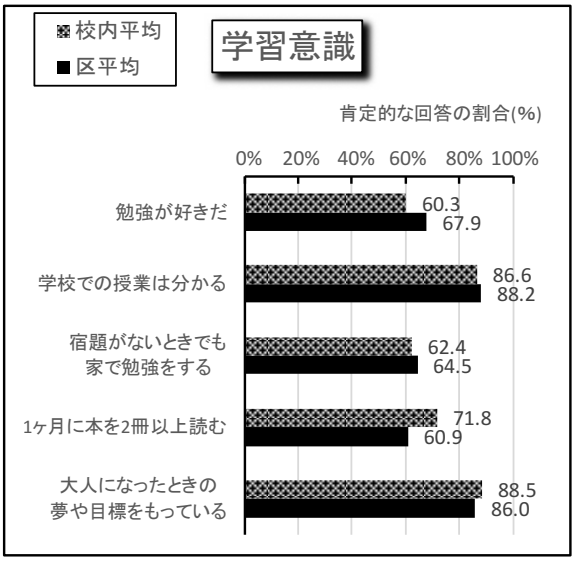
○全学年において、国語・算数とも平均正答率が目標値を9.0ポイント以上、上回った。国語においては全国平均と区平均を上回る結果となり、算数においては全国平均より高いが区平均より若干低い傾向が見られる。
○通過率を令和元年度と比較すると、国語3.4ポイント、算数5.3ポイントと伸びが見られる。目標を達成する児童が増えてきている。
○算数の学習単元で見た場合、２年生の「時刻の読み方」、４年生の「平面図形・長さ」、５年生の「面積・体積」、６年生の「立体図形」に苦手傾向が見られたので、重点的に指導していく。
○国語の学習単元では、「漢字の書き」に課題が残る学年があった。家庭学習の取り組み方を含め、確実に習得できるようにしていく。
○学年によって学力傾向に差があり、各学年の実態に応じた指導を取り入れていく。また、学年が上がるにつれ、学力差が大きくなっているので、個別学習を効果的に取り入れていく。
○「学びの基礎力」（意識調査）の平均スコアは、４年生以外で国や区平均を少し下回る結果となった。発達段階に応じて、重点となる「学びの基礎力」があるので、各学年で分析を進め指導に生かしていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

【パワーアップタイム】○現学年の漢字・計算などの基礎的・基本的な学習内容の確実な習得
【読書活動】○朝読書○読書週間○読書達成カードの活用○図書館支援員の協力
【放課後タイム】○個別指導○現学年及び前学年の学習内容の確実な定着
【チャレンジ教室】○少人数指導○前学年及び現学年の学習内容の確実な定着
【家庭学習週間】○「家庭学習カード」による家庭学習習慣の定着○「梅の実」自己評価カードの活用
【授業改善】○足立スタンダードを取り入れた授業展開○区学習定着度調査の分析を生かした指導
○小中連携事業による授業研究○ＩＣＴ機器を活用した授業展開
【そだち指導】○中学年児童の個別指導○つまずきの解消
【あだち小学生夏休み学習教室】○少人数指導○前学年及び現学年の学習内容の確実な定着
【ＭＩＭ指導】○低学年児童への特殊音節理解の定着
【算数チャレンジ】大学と連携した算数の基礎的な学習内容の定着

## 足立区立梅島第一小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 87.7 | 87.2 | 83.3 | 100.0 | 98.3 | 85.0 | 88.1 | 90.2 | 89.7 | 82.1 | 73.8 | 81.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 79.1 | 81.1 | 87.2 | 92.3 | 89.5 | 89.5 | 85.0 | 85.0 | 82.2 | 71.1 | 47.1 | 67.6 |
| 平均正答率(R3) | 77.1 | 78.6 | 82.2 | 92.5 | 84.4 | 85.6 | 72.3 | 75.4 | 76.0 | 75.9 | 70.1 | 66.1 |
| 平均正答率(R1) | 71.0 | 73.9 | 81.8 | 85.3 | 89.7 | 87.3 | 63.6 | 80.4 | 64.8 | 66.7 | 61.1 | 52.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

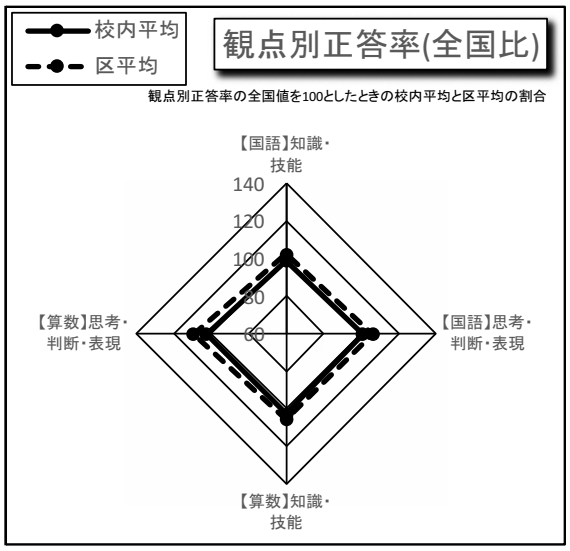
### 「学習定着度調査」分析結果

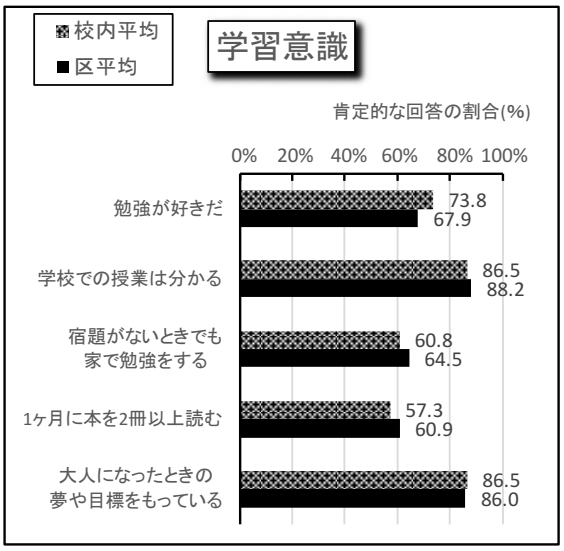
○学校全体の平均正答率は、令和元度に比べ、国語で6.1ポイント、算数で4.7ポイント上回った。
また、通過率は、国語で8.6ポイント、算数で6.1ポイント上回った。これは継続して取り組んでいる学力向上策の結果が反映されたと考える。
○国語の単元別正答率では、説明的な文章及び文学的な文章の内容や心情の理解に課題がある。引き続き長文読解力を付けていく。漢字の書き取りも高学年になるにつれ漢字が複雑になり、正答率が芳しくなかった。これについても取り組ませていく。
○算数の単元別正答率では、図形や計算など学年により課題が異なる。児童の理解が不十分な単元を洗い出し復習するようにする。
○学習意識では、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」が区の平均を下回った。日常の授業が児童にとって「魅力的な授業」「分かりやすい授業」となるようさらなる授業改善が求められる。また、「日常生活の中で自分の思いや考えを積極的に話している」「自分の意見や考えを相手に分かりやすく伝えることができる」に肯定的回答が少なかった。児童が自分の考えをもつ活動に重点を置く。
○家庭学習は宿題以外しない児童が約４割いる。家庭学習を習慣化していくことも課題となる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○教科指導専門員の指導を受け、足立スタンダードに基づいた授業を徹底する。特に、教員の話が中心にならないようにするとともに児童には自分の考えをもたせるようにさせる。また、校内ＯＪＴを計画的に行い、教員相互が教え合い、高め合う環境を醸成する。
○国語では、授業で物語文や説明文の読解に重点を置く。また、朝学習の時間で漢字の書き取り、短作文、音読・視写、読書等を行う。さらに、金曜６校時の梅一タイムでは文章問題等に取り組む。
○算数では全学年で少人数指導・習熟度別指導を徹底する。また、単元テストにおいて目標値に到達しなかった児童を対象に週に２回程度の放課後補習を行う。さらに夏季休業中に10回の補習も行う。
○言語活動の充実を図るため各学年の話し合い活動のねらいを明確にし教育活動全般にわたり取り組む。
○思考力・判断力・表現力を伸ばすため、観察・実験、レポートの作成、論述などの知識・技能の活用を図る学習活動を月１回は取り入れる。
○小中連携により、他校の教員と指導案検討や研究授業を行い、研修を積む。また、区内・区外の研究会に積極的に参加し、自らの指導力を高めていく。

## 足立区立梅島第二小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 77.3 | 82.6 | 82.6 | 93.5 | 93.5 | 87.0 | 86.0 | 87.8 | 62.5 | 68.8 | 64.9 | 77.6 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 69.4 | 75.1 | 74.5 | 84.3 | 77.3 | 72.7 | 75.0 | 83.6 | 73.2 | 67.9 | 47.1 | 66.7 |
| 平均正答率(R3) | 70.9 | 74.9 | 81.0 | 88.6 | 82.5 | 85.8 | 69.5 | 71.7 | 64.5 | 69.9 | 63.4 | 65.7 |
| 平均正答率(R1) | 66.4 | 70.3 | 79.3 | 81.8 | 82.0 | 78.3 | 58.6 | 78.0 | 61.2 | 66.5 | 59.4 | 50.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

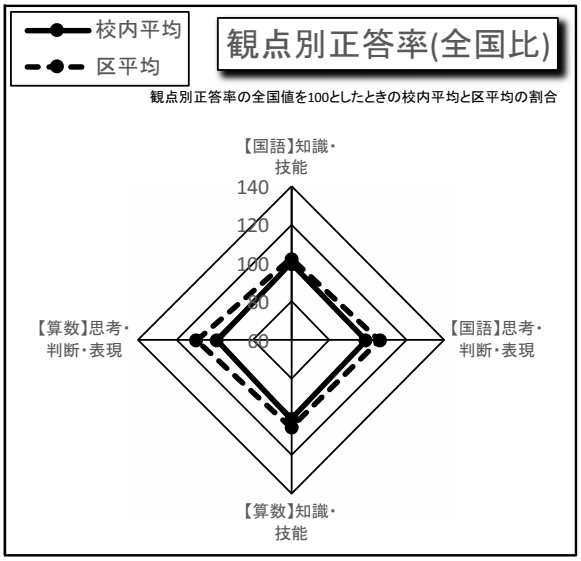
### 「学習定着度調査」分析結果

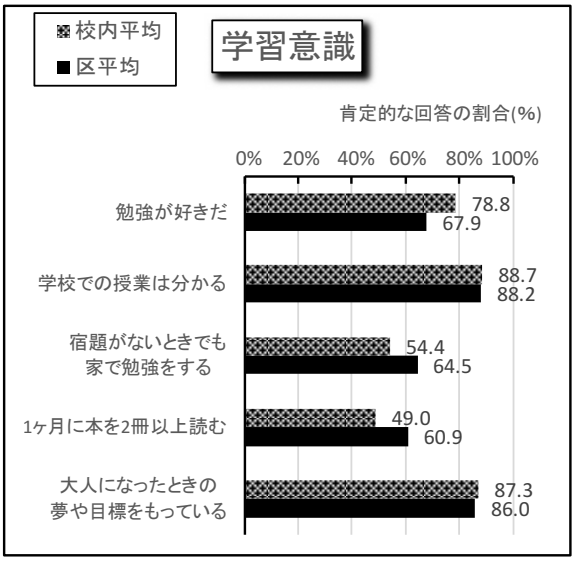
○観点別のレーダーチャートから分かるように、国語、算数共に区の平均よりわずかに下回っている。
○全校の通過率は、令和元年度に比べ、国語で7.9ポイント、算数で7.5ポイント上回り、平均正答率でも、国語で4.5ポイント、算数で4.6ポイント上回っている。近年、通過率・平均正答率共に低下傾向にあったが、令和３年度の結果からは上向きに転じたことが分かる。２・３・４年は通過率80%超に対し、５・６年はほぼ60%台に留まっている。
○全体の傾向として高学年に課題がある。国語では、「漢字の読み」「指示された語を抜き出す」「必要な語を入れて文を作る」「根拠となる語を明らかにして説明する」等、算数では、「グラフの読み」「小数の割り算」「分数の加減算」「割合の問題」等に弱みがある。低学年からの積み重ねで、問いの文から必要な情報を自力かつ初見で読み取り、問題に取り組む力をつけることが必要である。
○学習意識からは、「勉強が好きだ」「大人になったときの夢や目標をもっている」が区平均よりわずかに上回っている。他の項目についても、令和元年度より1.6ポイントから9.7ポイント上回っている。十分ではないが、学習に向かう力が上向いていることが読み取れる。低学年から高学年まで学習意欲を持続させ、今後も勉強が好きな児童、自分で学習に取り組んでいくことができる児童を育てていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○「梅二小学習スタンダード」「梅二小生活スタンダード」による、落ち着いた環境、学習に向かうルーティーンづくりをしている。
○足立スタンダードを基本にした授業の展開、ノート指導、板書指導を全学年で実施している。
○低学年でＭＩＭ等を通し文字の記号を意味言葉として捉えさせることや加減の計算の習熟を徹底指導している。
○３年生以上で国語辞典を活用している。（意味が分かり、活用できる語を増やす）
○年２回の読書旬間、「読書名人・読書達人」、学校図書館（文字、語に親しむ）を活用している。
○週２回のパワーアップ・タイムで音読・計算・３分間視写等の取り組みをしている。
○火曜日・木曜日に放課後学習の日を設定し、全教員で取り組んでいる。ＳＰ表分析を活用し、対象児童の課題を絞り実施している。
○業間を有効活用している。（補充・学習の準備　学習への構えづくり）
○月１回の「家庭学習がんばろう週間」（年間11回）の継続的な取り組みで保護者と連携し家庭学習習慣の育成や学校での学習の内容をアウトプットする機会としても活用している。
○夏季休業期間中、「サマースクール」では、主として、前学年までの学習内容の習熟を徹底する。
○用語を定義して使う、読み取るためのスキルを基礎に立ち戻り、指導の充実を図っている。

## 足立区立桜花小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 78.2 | 77.2 | 77.4 | 81.1 | 89.8 | 91.8 | 82.7 | 80.8 | 79.7 | 66.1 | 62.3 | 68.5 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 67.0 | 73.3 | 74.0 | 84.3 | 72.1 | 82.0 | 63.6 | 67.3 | 69.5 | 57.6 | 54.9 | 76.5 |
| 平均正答率(R3) | 71.0 | 73.5 | 79.6 | 84.6 | 78.1 | 88.7 | 69.4 | 70.2 | 67.3 | 69.5 | 64.3 | 60.6 |
| 平均正答率(R1) | 66.6 | 70.5 | 77.7 | 79.3 | 80.8 | 80.0 | 54.2 | 73.6 | 59.5 | 61.2 | 64.4 | 61.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

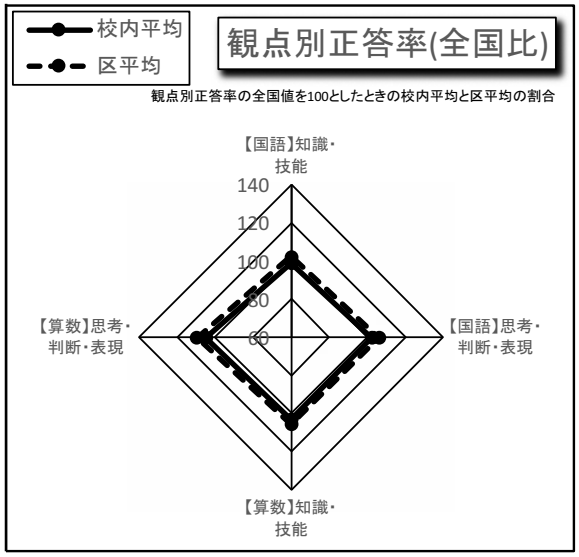
### 「学習定着度調査」分析結果

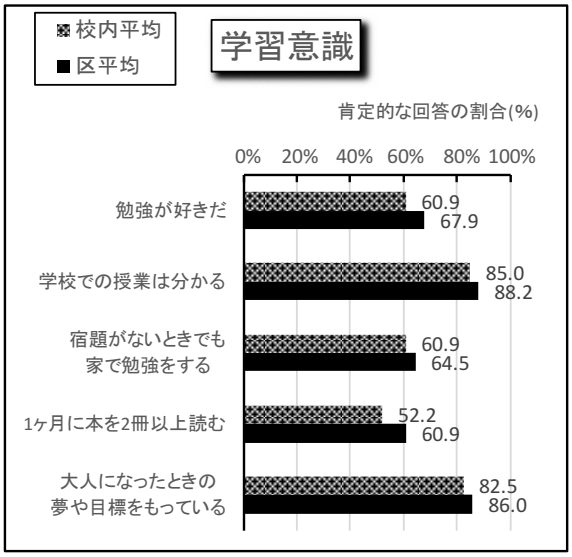
○学校全体の通過率は、対一昨年度比で国語は11.2ポイント、算数は3.9ポイント上回った。
○学校全体の正答率は、対一昨年度比で国語は4.4ポイント、算数は３ポイント上回った。
○観点別正答率では、全国平均と比較すると全般的にほぼ同等である。国語の「知識・技能」は全国を上回り区平均と同等である。しかし、国語、算数ともに「思考・判断・表現」の観点において下回っていることが本校の課題であるといえる。
○学年別の課題として、対一昨年度比で分析すると、２年生算数の通過率が3.2ポイント、３年生国語の正答率で2.7ポイント、４年生算数の正答率で3.4ポイント、６年生国語の正答率で0.1ポイント、６年算数の通過率で8.0ポイント、正答率で0.5ポイント、それぞれ下回っている。このことから、校内全体的な算数での課題に対して、基礎的な内容を確実に習得させる対策が必要であると考えられる。
○学習意識調査では、「勉強が好き」が区平均を約10ポイント上回っている。課題としては、宿題以外で自主的に勉強をする、読書の習慣等があげられる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○算数科の「思考・判断・表現」の観点が全般的に低いことから、本年度から「よく考え、自ら学ぶ子」の育成を目標とした授業改善を全校で取り組む。
○「思考・判断・表現」の力を支える国語科の取り組みを、「読解力の向上」を目的とする問題集を用い、朝学習に実施する。
○「読解力」を支える読書習慣の充実をめざし、年間を通して読書習慣を向上させる取り組みを実施する。１、２学年については150冊、３学年は100冊、４学年以上は50冊の読了推進を８割の児童が達成できるようにする。
○算数科の基礎的・基本的な内容の確実な習得を目的とした、放課後学習を週３回行う。
○算数科の児童の習熟度に応じた指導を確実にするため、習熟別指導授業のクラス編成を徹底し、評価と指導の一体化を図る。

## 足立区立扇小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 79.7 | 81.0 | 87.5 | 100.0 | 73.9 | 70.2 | 86.5 | 84.6 | 78.0 | 78.0 | 71.1 | 71.1 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 71.8 | 73.1 | 65.5 | 83.6 | 84.0 | 86.0 | 76.2 | 85.7 | 76.5 | 52.9 | 55.0 | 55.0 |
| 平均正答率(R3) | 71.9 | 76.0 | 84.8 | 92.9 | 76.7 | 80.2 | 69.5 | 72.3 | 65.8 | 75.1 | 66.1 | 62.8 |
| 平均正答率(R1) | 67.4 | 69.3 | 74.7 | 80.3 | 85.0 | 84.3 | 55.0 | 75.0 | 61.7 | 59.7 | 61.1 | 46.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

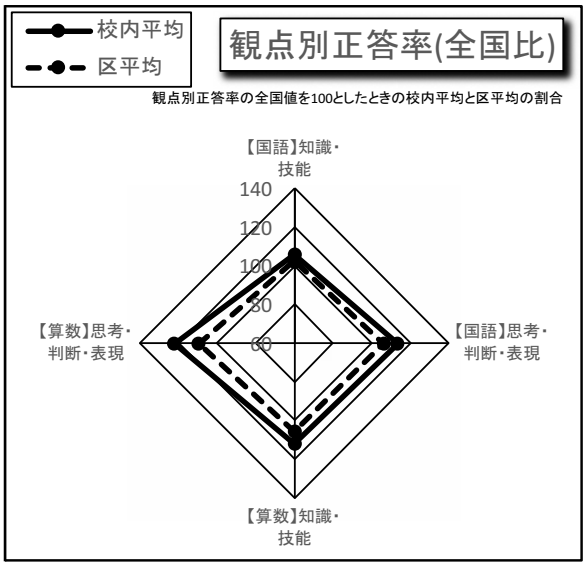
### 「学習定着度調査」分析結果

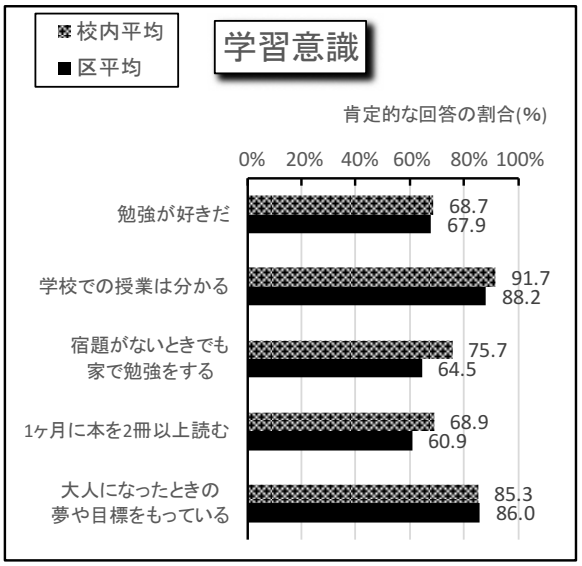
【国語】学校全体の通過率は79.7％で令和元年度よりも7.9ポイント上昇している。また、平均正答率も4.5ポイント上昇している。観点別で見ると課題は「書く力」と「読む力」となる。区平均値よりも５ポイント低い。また、記述式回答の正答率も区平均値よりも５ポイント低くなっている。「読む力」では特に文学的な文章の平均正答率が区平均値よりも最大で８ポイント低い学年があり、課題となっている。
【算数】学校全体の通過率は81.0％で令和元年度よりも7.9ポイント上昇している。また、平均正答率も6.7ポイント上昇している。２つの学年で平均正答率が区平均値よりも６ポイント近く低い。特に応用問題と記述式回答の正答率が低い。応用問題では平均正答率が区平均値よりも７ポイント以上低く、記述式回答では平均正答率が区平均値よりも最大で９ポイント以上低い。
【学習意識】どの項目も区平均より下回っている。「学校での授業は分かる」が令和元年度より4.3ポイント上昇している。「勉強が好きだ」の項目が年々下がっているのは大きな課題である。授業改善を行い児童が「わかる」「できた」を実感できる授業を日々積み重ね、児童の学習意欲を高めていく必要がある。また、児童の読書量も年々減少傾向にある。週１回の朝読書や年２回の読書旬間の取り組みを見直し改善しながら、読書好きの児童を増やしていく必要がある。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○学力調査結果等の分析に基づく補習及び授業改善
・区学力調査の結果や国語・算数の各単元のテスト結果をＳＰ表等を用いて分析し、課題のある学習内容、課題のある児童を絞り込む。個人カルテを作成し、現在学習している内容についての補習（Ａ補習）、前学年の学習内容についての補習（Ｂ補習）を並行して、計画的に実施する。学期中の補習教室の他に、長期休業中の補習などを全教職員で行う。
・区学力調査を年４回（４・９・11・２月）実施し、定着状況の確認、補習内容の見直しをする。
・小学生夏休み学習教室において、算数、国語の基礎コースに限定して既習事項の定着を図る。
○教員の授業力向上
・近隣校との小中連携における授業研究、指導案検討（４校×６分科会）を通して、互いの授業力を向上させる。また、校内全体で授業力向上に取り組み、互いの授業を見合う環境を整える。
・６年目までの教員は学力定着指導員による授業観察及び事後指導を通し授業力向上を図る。
○読書活動の推進、言葉の力を付ける
・図書ボランティアや教員による読み聞かせ、読書記録カード等を活用し、本好きな児童を育てる。
・言葉の力を育てるための校長講話、授業の中での話し合い、百人一首等の言語的活動を積極的に行う。

## 足立区立大谷田小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 88.4 | 94.4 | 90.6 | 100.0 | 87.5 | 90.0 | 88.0 | 98.0 | 89.5 | 86.8 | 86.3 | 94.1 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 90.0 | 91.0 | 87.2 | 89.6 | 90.7 | 90.7 | 94.0 | 100.0 | 88.4 | 86.0 | 89.2 | 86.5 |
| 平均正答率(R3) | 78.9 | 83.8 | 87.0 | 94.4 | 84.5 | 87.1 | 75.9 | 80.1 | 73.5 | 80.1 | 75.0 | 78.6 |
| 平均正答率(R1) | 77.1 | 80.3 | 84.8 | 86.1 | 87.8 | 87.9 | 71.8 | 87.9 | 67.6 | 74.2 | 76.4 | 63.5 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

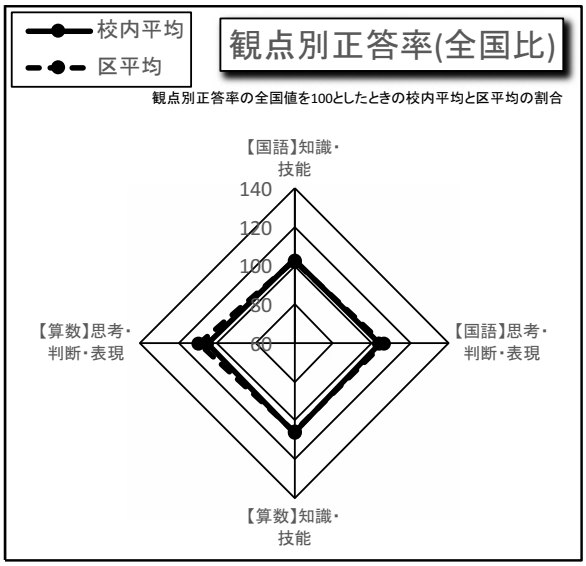
### 「学習定着度調査」分析結果

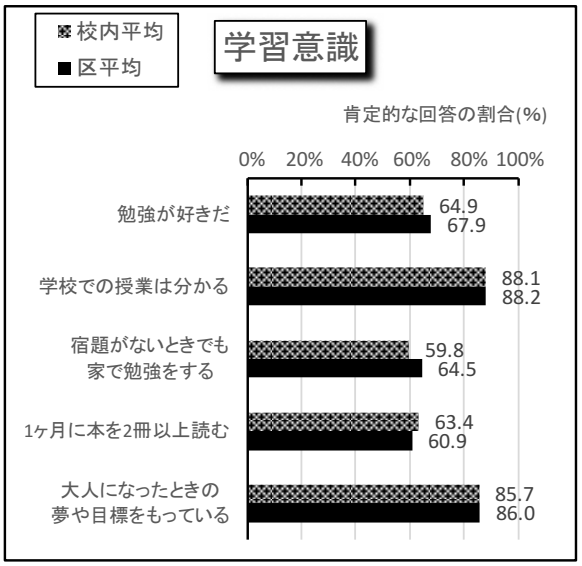
（国語）
○知識・技能、思考・判断・表現ともに、基礎はほぼ全員に定着している。今行っている授業の良い点を継続し、目標値に届かない児童は個別に観察し、対応を探り、行っていく。
○どの学年も書くことの領域の問題が、他領域に比べ正答率が低い。問題の意図を読み取り、正対した文章で書くことが苦手な児童がいる。また、自分で考え、適切な言葉で表現できるようにすることも課題である。語彙の多さも表現力をつける上で重要であるので、日常的に読書活動の推進や辞書を使う習慣をつけるなど、語彙を増やす取り組みを続ける。
（算数）
○知識・技能、思考・判断・表現ともに、基礎はほぼ全員に定着している。観点を比べると、知識・理解が思考・判断・表現より低い。そのため知識を定着させ正確に答えられるよう、漢字や言葉のミニテストを授業に取り入れるなど、全員が定着できる授業づくりを目指したい。思考・判断・表現の力は全体的に高い。これからも考えを書く、相手に伝えるといった活動を授業に取り入れていく。
（意識調査）
○平均正答率や通過率がかなり高い一方で、「勉強が好きだ」「夢や目標をもっている」という項目の肯定的な回答がそれに伴っていない。例えば本校には「勉強が好きだ」と感じていない児童が、31.3%いることになる。その、肯定的な回答をしていない児童に目を向け、その児童に応じた方法で、主体的に学習に取り組もうとし、自信につなげられるような授業づくりへ改善していく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

（児童への指導）
○授業改善
○放課後補充学習（週２回）
○低学年のＭＩＭ指導
○そだち指導（３、４年生対象）
○校内学力調査
（家庭、地域との連携）
○家庭学習の習慣の呼びかけ
○図書ボランティア

## 足立区立興本小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 81.2 | 85.4 | 88.4 | 92.8 | 85.0 | 83.6 | 80.9 | 89.7 | 75.0 | 79.2 | 77.8 | 82.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 77.3 | 81.0 | 75.3 | 91.8 | 81.7 | 80.3 | 82.4 | 81.3 | 73.5 | 72.1 | 73.7 | 79.2 |
| 平均正答率(R3) | 74.0 | 77.7 | 86.8 | 93.1 | 78.4 | 82.8 | 71.2 | 73.8 | 67.5 | 75.1 | 70.1 | 68.4 |
| 平均正答率(R1) | 70.9 | 73.3 | 78.9 | 83.5 | 82.2 | 79.8 | 62.2 | 79.1 | 62.4 | 65.2 | 71.3 | 61.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

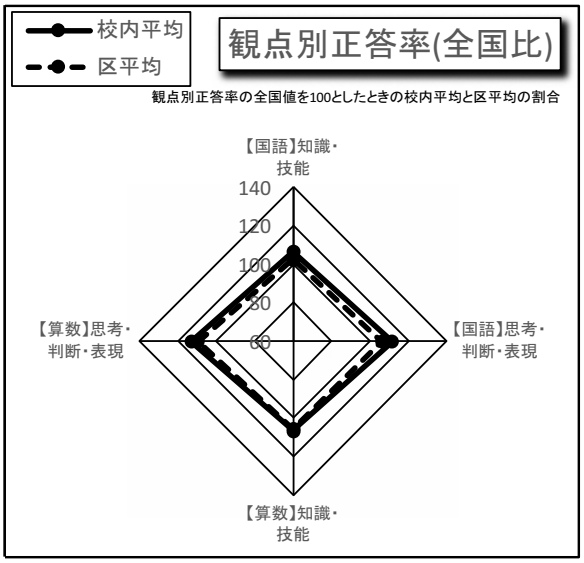
### 「学習定着度調査」分析結果

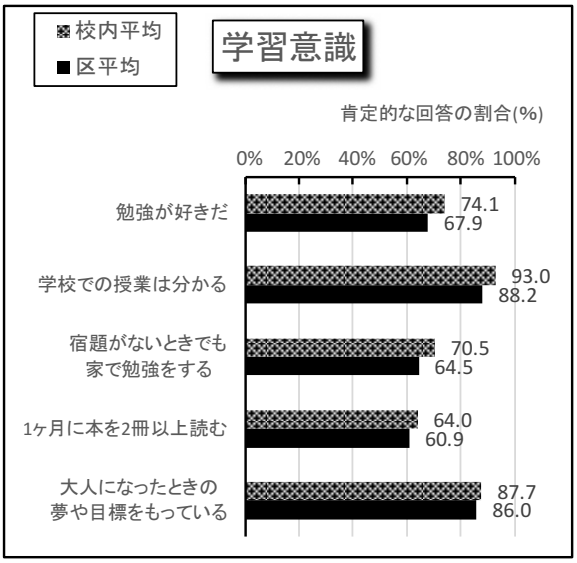
○全校の通過率は前回（一昨年度）と比較し、国語では3.9ポイント、算数では4.4ポイント上回った。４年の国語で1.5ポイント下がっているが、他の学年では国語・算数とも上がっている。時期や期間を決めて前年度の学力調査問題を取り組ませて達成度を確認し、ＳＰ表を活用して児童一人ひとりのつまずきを明らかにして指導したことで各学年の定着に結びついたと考える。
○学習意識について昨年度と比べると、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「宿題がないときでも家で勉強をする」のどの項目においても区の平均を下回っており、学習を自分の問題として意欲的に向かう点に課題があり、学びに向かう力を醸成していくことに本校の課題がある。
○今回の調査では、調査の形式や受け方に慣れるとともに、問題と読み取り、形式に対応し的確に答えることができることにも課題があった。
○国語でも算数でも知識・技能の観点では、区の平均値をわずかながら上回っている。しかし、国語でも算数でも思考判断・表現力ともに区の平均を下回っている。読書量を増やすことで語彙を増やし、読解力や思考力・表現力を高めることに結びつけることが今後学習を通して取り組む課題である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○小中連携研究授業を通して、系統的な指導の実践をし、主体的に学習する児童を育成する。
○国語の授業では、教科書の内容を正確に読み取る力をつける。「興本扇の45冊」を選定するとともに、読書旬間を年２回設定し本に親しむ習慣をつける。算数の授業では考えを説明する活動を意図的に取り上げる。
○放課後補充教室を継続する。１～４年生は週３日放課後20分間、全教員が個別指導に当たっている。５、６年生も週３日放課後20分間行い、月１回は中学生に教えてもらう。また、個人面談期間中にも副担任が、放課後補充指導を行う。
○小中一貫教育校の特徴を生かして、１～４年生までは、年間６時間の「Ｏタイム」で中学生にプリントなどの丸つけをしてもらう。５、６年生は放課後の補充教室で中学生に分からないところを教えてもらう交流学習で、継続的な学力の向上を図っていく。
○基礎基本定着のための時間を設ける。１～６年生は朝10分間の「パワーアップタイム」に音読、漢字、計算などを行う。また、５、６年生は50分授業の時程で学習しているため国語、算数の授業開始５分間を補充・習熟の時間とし、漢字、計算などを行う。

## 足立区立加平小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 89.0 | 89.1 | 89.9 | 99.0 | 94.9 | 94.9 | 92.5 | 92.6 | 90.0 | 84.0 | 78.4 | 74.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 81.4 | 81.6 | 79.5 | 88.6 | 91.0 | 83.3 | 83.2 | 89.5 | 78.0 | 64.6 | 76.1 | 80.4 |
| 平均正答率(R3) | 78.4 | 79.1 | 87.0 | 94.0 | 84.8 | 88.5 | 76.8 | 76.7 | 73.6 | 74.9 | 71.3 | 64.2 |
| 平均正答率(R1) | 72.7 | 74.7 | 80.9 | 83.6 | 88.7 | 84.2 | 64.5 | 81.0 | 63.8 | 67.2 | 71.0 | 60.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

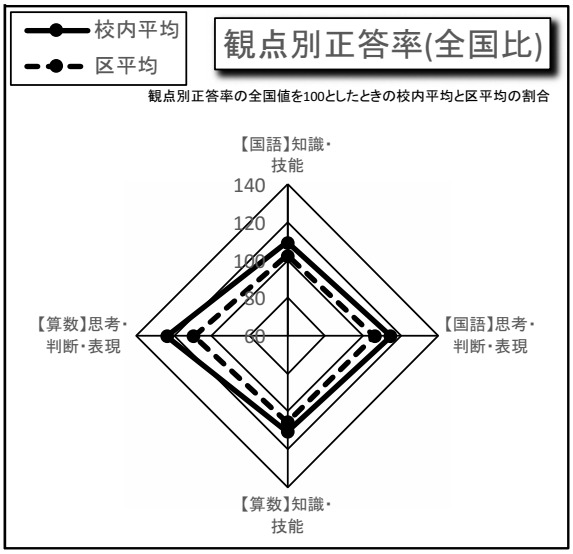
### 「学習定着度調査」分析結果

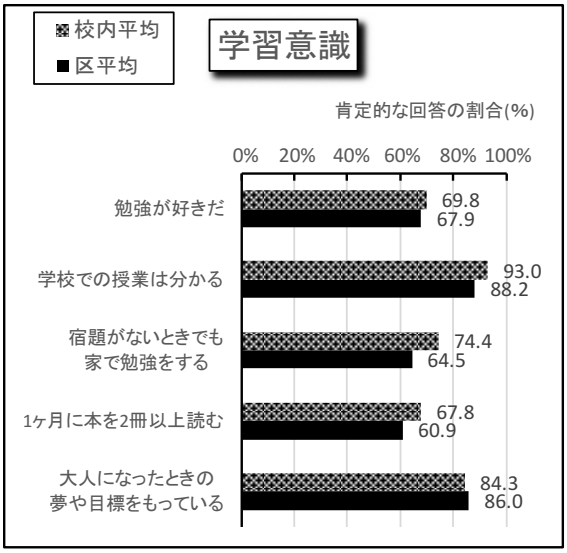
○学校全体の平均正答率では、令和元年度と比較すると、国語は5.7ポイント、算数は4.4ポイント上回った。学校全体の通過率では、国語、算数とも年度当初に目標とした通過率80%以上を達成した。
○国語の観点別正答率では、全学年、全ての観点で区の平均を上回った。自分の考えを書いたり、発表したり、友達の発表を聞いて付けたしや異なる考えを伝えたりする活動の充実を引き続き図る。
また、今まで以上に漢字の読み書きの活動や読書活動の充実を図る。
○算数の観点別正答率では、２年生から５年生の学年、全ての学年で区の平均を上回った。６年生は全ての観点で区の平均を下回った。領域では「数と計算」「図形」が課題と見られる。
基礎・基本的な内容を確実に定着できるように補充指導の充実を図る。また、課題を解決するために必要な情報を読み取り、筋道を立てて考える力を伸ばしていく授業展開の充実を図る。
○学習意識では、令和元年度と比較して「勉強が好きだ」の項目が1.5ポイント、「学校での授業は分かる」の項目が2.5ポイント上回った。一方、「宿題がないときでも家で勉強をする」の項目が0.8ポイント、「一ヶ月に本を２冊以上読む」の項目が4.3ポイント下回った。家庭との共通理解や連携協力を図っていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

・朝学習（一日15分間×週３日間）実施。国語の基礎・基本力をつける学習を中心に行う。
１・２年生ＭＩＭ 、３年生から６年生国語の復習学習（語彙を増やす学習、漢字練習、視写等）を中心に全校で計画的に実施している。
・読書タイム（昼休み後10分×５日間）を実施し、本に親しむ時間を設定し読書量を増やす。
・放課後補充指導のほか、全教職員で指導にあたるパワーアップタイム（週一日）、夏休み学習補充教室（10日間）を実施し、個に応じた指導により基礎学力の定着を図っている。長期休業中には「東京ベーシックドリル」に全学年で取り組む。
・家庭学習（低学年20分以上、中学年40分以上、高学年60分以上）と宿題（全学年共通課題：国語・算数・音読）を毎日取り組ませ、学習習慣の確実な定着を図っている。
・かけ算九九検定（年３回）を３年生～６年生で実施し、89点以下の児童には補充を行っている。
また、２年生ではかけ算九九マスターを実施している。
・授業においては、全教科で児童にとって分かりやすいめあてを設定し、足立スタンダード問題解決型の学習展開を基本として授業改善を進め、学力の向上と定着とをめざしている。

## 足立区立亀田小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 92.6 | 91.2 | 93.0 | 96.9 | 95.7 | 92.2 | 92.2 | 94.2 | 95.9 | 85.9 | 85.8 | 88.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 86.6 | 87.0 | 85.0 | 92.5 | 95.3 | 91.2 | 87.9 | 90.2 | 79.8 | 76.5 | 82.0 | 81.3 |
| 平均正答率(R3) | 80.2 | 82.4 | 87.5 | 94.7 | 83.6 | 88.2 | 77.2 | 79.6 | 79.4 | 80.0 | 76.4 | 74.2 |
| 平均正答率(R1) | 78.0 | 78.4 | 86.2 | 87.1 | 92.4 | 88.9 | 68.4 | 82.6 | 66.9 | 68.7 | 73.7 | 62.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

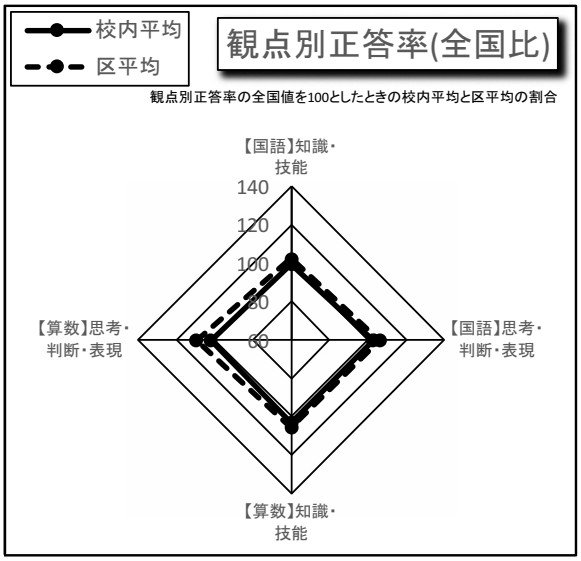
### 「学習定着度調査」分析結果

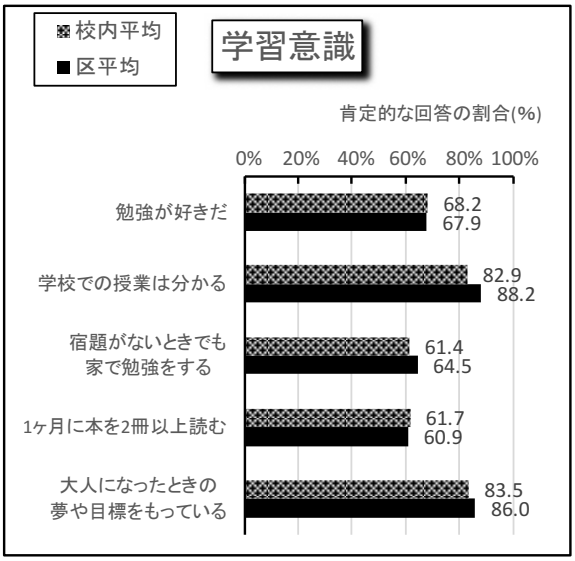
○令和元年度と比較すると、学校全体の平均正答率・通過率共に高くなっている。授業改善、パワーアップタイム、放課後補充教室、ステップ学習の学力向上の取り組みの成果が確実に表れている。
○高学年の学びに対する意識が高い。家庭学習・自主学習の取り組みの成果が表れている。低・中学年でも、学びに対する意識を高められるよう、自主学習等を意図的に取り入れていく必要がある。
○国語より算数の方が平均正答率が高い。国語の読解力・活用力を苦手とする児童が多い傾向がある為、今後は国語の読解力に重点を置いて指導する必要がある。
○高学年になるにつれて、国語の記述式問題の未記入が多い傾向がある。問題で問われていることを的確に読み取る力、そして、キーになる言葉やセンテンスを見つけられる力を育成する必要がある。低学年では、文章を速く正確に読む力が必要である。初見の短文の音読練習に取り組んでいく。
○算数は、活用力を高める必要がある。文章問題の題意を的確に捉えられるよう、数字に丸を付けさせたり、キーとなる言葉に線を引かせたりする力を身に付けさせる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○週１回の放課後補充教室の取り組み（管理職含む教職員全員で取り組んでいる。）
　→前学年までの学習内容の理解が不十分な児童が対象。
○週２回、始業前の時間を使ったパワーアップタイムの取り組み
　→前学年の復習や、当該学年の内容の復習など、学年に応じて内容を検討し、行っている。
　　（単元の復習、漢字や計算などのスキル的内容）
○ステップ学習の取り組み（管理職含む教職員全員で取り組んでいる。）
　→スキル的な内容ではなく、発展的な学習に取り組ませている。夏休み前までは、国語の読解に重点を置いて指導している。 各学年で習熟度別に学習材の選定を行っている。
○ｅライブラリの活用
　→授業内で全員がｅライブラリを扱えるよう指導している。家庭学習でもｅライブラリの活用率が高くなってきている。
○全教職員が共通意識をもって授業に取り組んでいる。
○家庭学習では、スキル的内容の他に、主体的に調べ、まとめる自主学習を奨励している。

## 足立区立北三谷小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 79.1 | 81.0 | 82.1 | 92.3 | 78.4 | 76.9 | 82.0 | 82.0 | 90.6 | 83.0 | 66.7 | 75.4 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 86.0 | 83.2 | 81.0 | 90.5 | 94.4 | 85.2 | 79.7 | 81.2 | 89.5 | 79.3 | 85.7 | 81.6 |
| 平均正答率(R3) | 71.5 | 74.4 | 80.8 | 88.1 | 78.3 | 80.2 | 68.0 | 71.5 | 71.5 | 77.1 | 66.1 | 64.9 |
| 平均正答率(R1) | 73.3 | 75.6 | 83.3 | 82.2 | 89.4 | 83.4 | 58.9 | 76.3 | 68.8 | 73.1 | 74.4 | 64.4 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

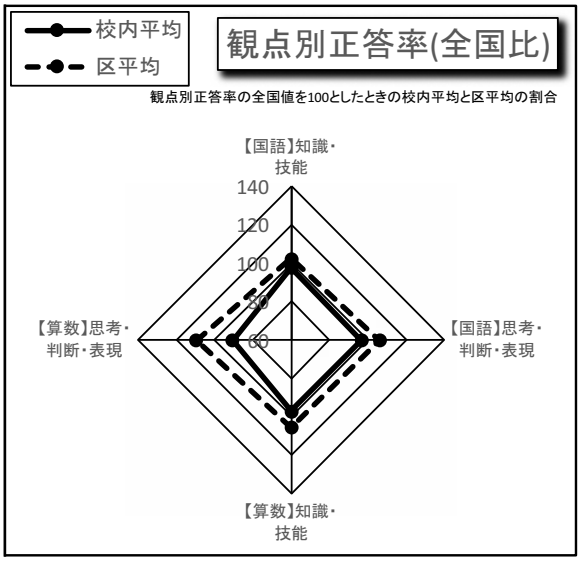
### 「学習定着度調査」分析結果

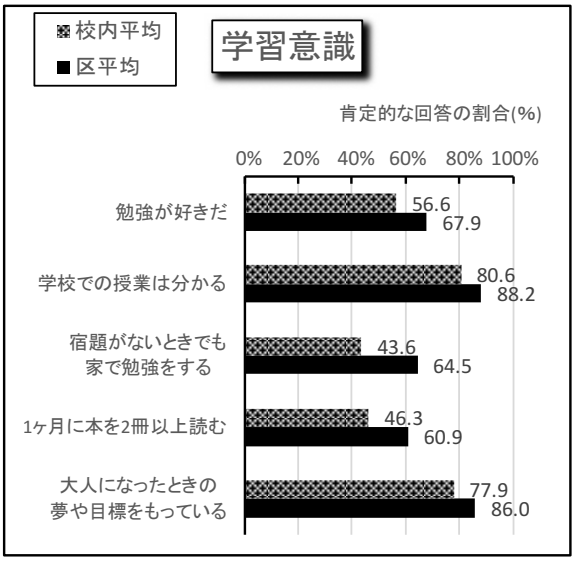
【国語】学校全体の通過率は一昨年度より6.9ポイントと大きく下がったが、平均正答率は1.8ポイントとやや下がったにとどまった。これは、学力の二極分化が起こったことが考えられる。実際、国語の中央値は10.6ポイント下がっている。観点別では本年度は「知識・技能」は2.7ポイント、「思考・判断・表現」は1.7ポイント一昨年度より下回った。
【算数】学校全体の通過率は昨年度より2.2ポイント下がったが、一昨年度に引き続き80％を越えた。また、平均正答率は一昨年度を1.2ポイント下回った。観点別では「知識・技能」は2.0ポイント、「思考・判断・表現」は4.2ポイント一昨年度より下がった。学年間の差が大きいが、授業での指導の個別化・多層化を一層推進するとともに、既習事項の定着が不十分な児童のフォローアップを徹底していく。
【学習意識】５項目のうち、「１ヶ月に本を２冊以上読む」0.8ポイント、「勉強が好きだ」0.3ポイントと２項目で区平均を上回った。しかし、「宿題がないときでも家で勉強する」3.1ポイント、「学校の授業は分かる」は、5.3ポイント区平均より下回っている。「大人になったときの夢や希望をもっている」は区平均より2.5ポイント下回っているが一昨年に比べ、改善が見られた。引き続き、自己肯定感を高める指導の充実に努める。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○各学力調査等の結果を分析し、学習集団の全体的な傾向や児童個々の状況の把握に努め、定着の十分でない学習内容を明確にし、パワーアップタイム(週２、３回朝15分間)を計画的に実施する。
○「北三谷スタンダード」に基づく授業の共通実践を徹底する。
○東京ベーシック・ドリルを年３回実施・分析し、算数の計算スキルの確実な定着を図る。
○日常的な「放課後補習」と個人面談期間の放課後を活用して、個に応じた指導の充実を図る。
○各教科の単元テストの達成状況について付属の集計ソフトを用いて作成される「学習個人カルテ」の分析結果に基づき、定着が不十分な内容について振り返り教材等を活用した指導を行う。
○第３、４学年では、「そだち指導」を効果的に活用し、担当指導教員との連携を図りながら個別指導を徹底し、つまずきの改善を図る。
○第１学年では、多層指導モデル（ＭＩＭ）に基づく特殊音節の指導とアセスメントの確実な実施を通して、「流暢な読み」の確実な定着を図る。
○年間３回、家庭学習強化週間を設定し、家庭と連携をとりながら家庭学習の習慣化を図る。
○校内研究の日常化を図り、問題解決を重視した算数科の授業改善を推進し、分かる授業づくりを行う。

## 足立区立北鹿浜小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 75.3 | 73.0 | 81.8 | 100.0 | 90.5 | 76.2 | 69.7 | 78.8 | 72.7 | 54.5 | 63.6 | 65.9 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 69.5 | 73.5 | 81.8 | 90.9 | 80.6 | 67.7 | 71.1 | 91.1 | 75.0 | 57.5 | 49.0 | 62.7 |
| 平均正答率(R3) | 68.9 | 68.6 | 81.8 | 92.2 | 80.5 | 78.1 | 60.9 | 68.8 | 66.5 | 60.9 | 61.5 | 56.9 |
| 平均正答率(R1) | 65.3 | 66.9 | 81.0 | 81.7 | 84.2 | 77.6 | 57.0 | 81.1 | 61.6 | 57.2 | 58.4 | 48.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

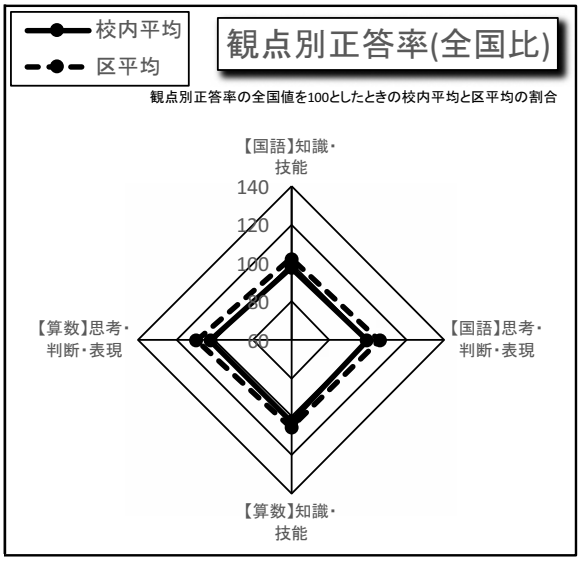
### 「学習定着度調査」分析結果

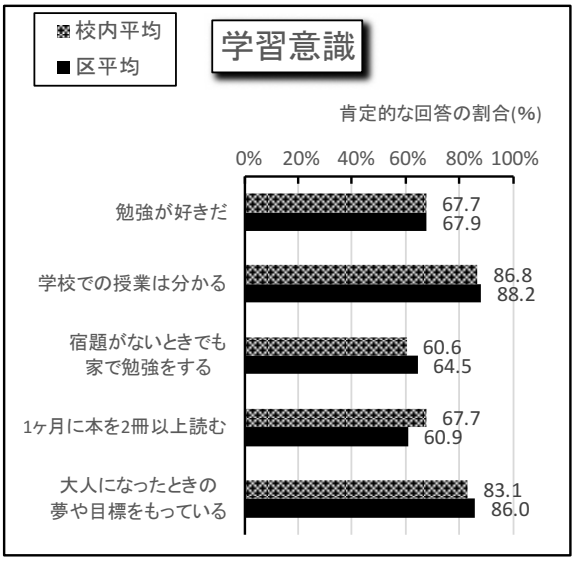
①令和元年度と令和３年度の平均正答率を見ると、国語は約４ポイント、算数は約２ポイント上回った。
②令和３年度の平均正答率を見ると、国語はすべての学年が60％を超えていて、算数は６年が約57％ではあるが、他の学年は60％を超えている。
③国語の通過率は３年の90.5%を最高に２年５年４年６年（63.6%）の順で高学年ほど下がる傾向だが、６割が通過している。（平均75%）
④算数の通過率は２年の100%を最高に４年３年６年５年（54.5%）と国語に比べると通過率の差が激しく、特に５年の算数が落ち込んでいる。５年生はつまずきについて重点的に見直し、定着を図る必要がある。
⑤５年の算数は、正答率が60.9%にもかかわらず、通過率が54.5%しかないことから、２極化が激しいと思われる。
⑥算数の重点指導個所は、中学年の図形問題や文章題、高学年の図形や割合に関する問題で、国語の重点指導個所は、特に、説明文の読み取り、言葉の語彙数を増やし、続きの言葉や文章を穴埋めする問題に取り組んでいく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

●朝学習…毎週火曜日、国語において、クイズ作りを通した読解。年間25週分と夏休み３回。
●朝学習…漢字練習、算数計算、うつしまる（書写）
●朝読書…金曜日の朝に好きな本をそれぞれが読む。
●放課後学習…毎週火曜日と木曜日、国語、算数の弱点を重点的に指導。約６回セット。
●放課後のびタイム…金曜日を中心にした授業での個人の遅れを補う補習。
●夏季休業中…学年で10名程度、学力調査でふるわなかった児童の個人の苦手な個所を補う補習
●中学年の児童に対して…２年生のかけ算や１年生のたし算の補習を６年生とペアで学習する。
○あだち夏休み学習教室…区調査で５～６割の児童に対して、呼びかけ参加させる。

## 足立区立栗島小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 71.6 | 79.2 | 64.5 | 96.8 | 76.8 | 82.1 | 75.6 | 91.1 | 83.1 | 62.7 | 61.2 | 67.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 79.9 | 82.1 | 78.0 | 100.0 | 82.8 | 84.5 | 75.8 | 82.1 | 82.7 | 72.8 | 79.3 | 79.3 |
| 平均正答率(R3) | 70.6 | 74.9 | 78.0 | 90.1 | 79.3 | 85.7 | 68.0 | 73.3 | 67.7 | 67.3 | 63.5 | 63.5 |
| 平均正答率(R1) | 70.6 | 73.0 | 82.7 | 88.5 | 87.3 | 84.2 | 61.2 | 78.9 | 63.0 | 66.0 | 70.2 | 56.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

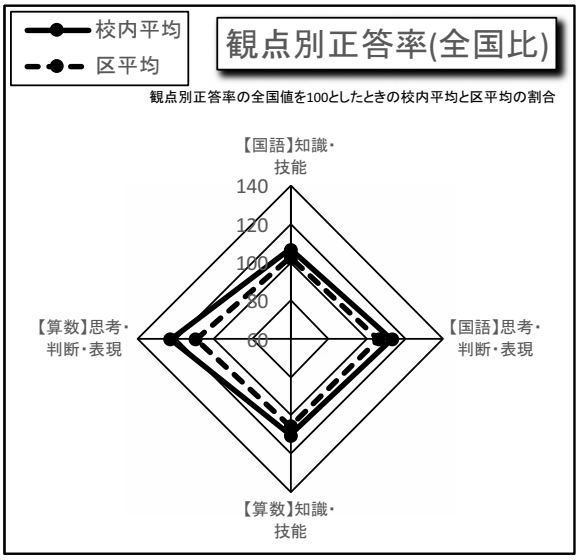
### 「学習定着度調査」分析結果

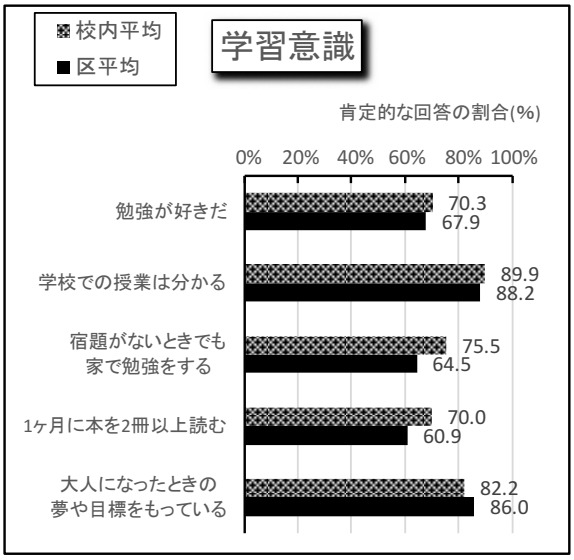
○【区平均との差についての分析】区平均正答率と校内平均正答率を比べると、どの観点も区平均より下回っていることがわかる。今後は、区平均を超えていけるように下位層への指導と、授業改善や指導力の向上に努める。また、週１回の放課後学習や朝学習で東京ベーシックドリルの活用を継続するとともに、使用教材の改善に取り組む必要がある。
○【自校の課題・伸ばしていきたい点】学年別に見ると、国語では４，５年生以外の通過率が令和元年度に比べて、５～15ポイント以上低く、大きな課題として受け止める。算数では、４年生の通過率は令和元年度に比べて９ポイント上回っている。しかし、２，３，５，６年生の算数は、令和元年度に比べて通過率のポイントが下回っている。学習意識では、「１ヶ月に本を２冊以上読む」児童が区平均より、6.8ポイント上回った。しかし、「宿題がないときでも家で勉強する」では、区平均より3.9ポイントも下回った。家庭と相談・連携し、宿題以外の学習に自主的に取り組めるようにする。
○【令和元年度の取り組みからの改善点】学力向上への取り組みから、放課後学習の内容の見直しと朝学習で文章読み取りの「αドリル」に全学年で取り組むようにしている。また、併せて、東京ベーシックドリルをより積極的に活用していく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダード、ＭＩＭを活用した授業改善、全校一斉の「昼読書」や「朝学習・昼学習」などの取り組みにより、学力定着の一層の充実を図る。
○１～６年の対象児童に対し、毎週木曜日に30分間の放課後学習教室を行い、国語と算数の復習を基本に学力定着の基盤をつくる。また、学力調査の結果を参考に対象児童を絞り、全職員が少人数体制で指導を行う。また、木曜日以外の放課後も学級ごとに必要に応じ補習を行っていく。
○「東京ベーシックドリル」（算数科）や全学年統一の漢字スキルを活用したテストを行い、学力の定着と向上を図る。
○そだち指導員や学習支援員による、２～４年対象の個別指導・そだち指導等を行い、個々のつまずきを把握し、高学年に向けて苦手意識を軽減させるよう早期解消を図る。
○習熟度別指導担当教員や講師による、全学年での算数習熟度別指導を行い、進度、発展問題、既習事項の確認など個に合わせた指導を行っている。
○「よくわかる栗島小学校」を各家庭に配布し、家庭学習の習慣の定着を啓発している。習熟する時間を確保し、規則正しい生活と家庭での学習の習慣が身に付くよう指導を行っていく。

## 足立区立栗原小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 88.8 | 90.5 | 84.6 | 93.8 | 90.9 | 87.3 | 89.6 | 95.9 | 92.3 | 84.8 | 86.9 | 91.8 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 87.8 | 87.5 | 86.3 | 90.2 | 93.7 | 90.5 | 96.7 | 100.0 | 80.6 | 75.8 | 81.4 | 81.4 |
| 平均正答率(R3) | 79.3 | 82.6 | 84.0 | 92.6 | 84.9 | 88.9 | 73.4 | 77.8 | 76.5 | 77.4 | 77.7 | 78.4 |
| 平均正答率(R1) | 77.6 | 79.0 | 83.6 | 84.3 | 90.6 | 89.0 | 74.1 | 87.3 | 68.9 | 71.9 | 74.6 | 65.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

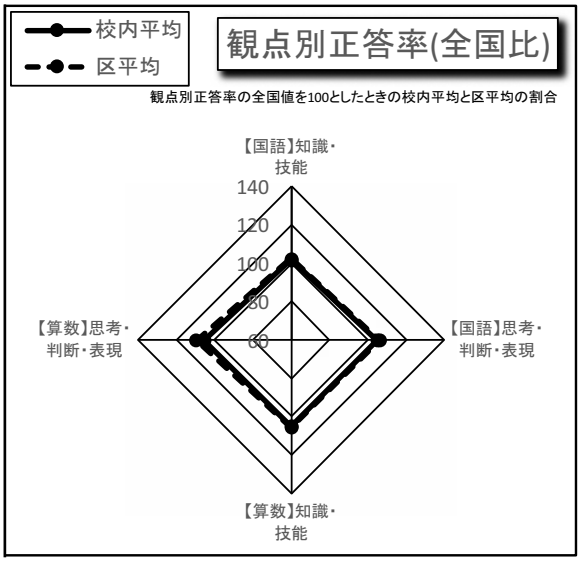
### 「学習定着度調査」分析結果

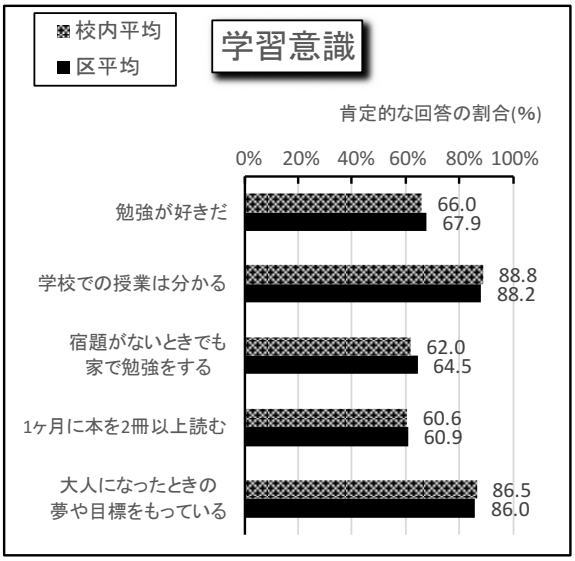
・観点別正答率は、すべての観点で、区平均を上回っている。
・平均正答率を令和元年度と比較した場合、国語で＋1.7ポイント、算数で＋3.6ポイントであった。
・通過率でみると、国語は１ポイント、算数は３ポイント、令和元年度を上回った。
・足立スタンダードに基づいた授業形態が定着しているとともに、自らの考えを発信する授業を推進してきたことの効果が表れていると思われる。
・どちらの教科においても、知識・技能よりも、思考・判断・表現の方が区平均を大きく上回っている。考え方を重視した授業を継続して行ってきた成果が表れている。知識・技能については、十分に定着していない児童も見られる。
・「１ヶ月に本を２冊以上読む」は区の平均を9.1ポイント上回っている。また、令和元年度と比較しても７ポイント伸びており、読書活動の成果が表れている。
・「大人になったときの夢や目標をもっている」は、区平均を下回っている。児童の声を聞くと、将来について考えてはいるが、まだ決まっていないという回答が多い。

### 学校による学力向上への主な取り組み

・放課後学習教室、サマースクール等を行い、つまずきを早期解消するための補充学習に取り組む。
・個々の学習の不十分なところを見落とさないように、単元の確認テストの後、ＳＰ表を作成して誤答の傾向を明らかにして補習を行う。
・足立スタンダードはほぼ定着してきているので、継続して言語活動を重視した問題解決型の「考える授業」「伝え合う授業」を行い、思考力・判断力・表現力の向上を図る。
・習熟度別授業においては、それぞれの実態に合わせた問題に取り組み、学習内容を深く定着させる。
・パワーアップタイムで、全校百マス計算や百人一首に取り組ませることで、基礎学力や言語力のさらなる定着を図る。
・ＩＣＴ機器を活用し、児童の学習意欲を高めるとともに、ドリル学習による基礎学力の定着を図る。また、自分の考えを表現し、それを他者と共有することにより、思考を深めていく。
・思考ツールを活用し、考えや話し合いをまとめるスキルを身に付けさせ、思考力の伸長を図る。
・家庭学習では、（学年×10＋10）分以上を目安に、教科書の音読、漢字練習、計算練習、読書を基本とする。

## 足立区立栗原北小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 79.6 | 83.2 | 75.6 | 94.9 | 88.5 | 85.2 | 84.6 | 87.7 | 75.6 | 66.3 | 76.8 | 84.1 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 73.2 | 79.0 | 67.1 | 94.4 | 78.3 | 79.5 | 74.7 | 85.1 | 87.8 | 68.9 | 58.0 | 67.9 |
| 平均正答率(R3) | 74.2 | 76.9 | 80.8 | 90.0 | 79.9 | 84.9 | 69.5 | 73.6 | 70.8 | 71.0 | 72.0 | 70.1 |
| 平均正答率(R1) | 70.4 | 72.6 | 80.5 | 84.7 | 83.1 | 82.0 | 61.1 | 79.8 | 68.2 | 66.4 | 64.6 | 53.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

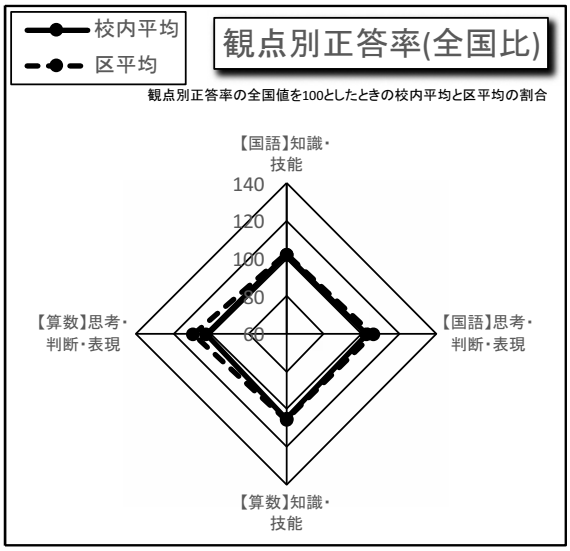
### 「学習定着度調査」分析結果

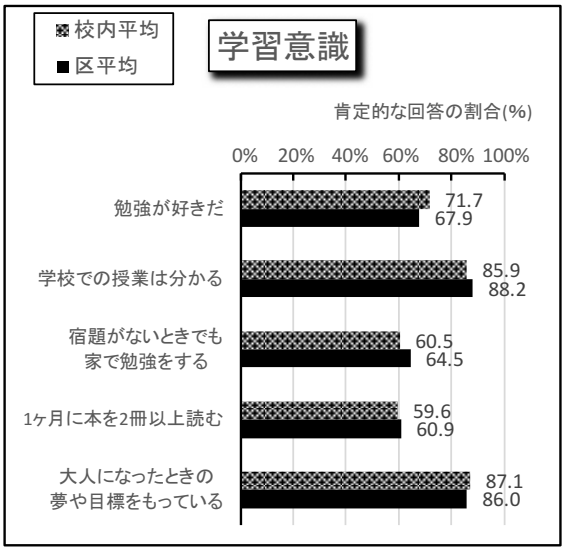
○国語、算数ともに、通過率、平均正当率ともに令和元年度を上回っている。特に通過率では５年生以外で２教科とも４学年で上昇している。５年生は正当率では２教科とも向上している。
　国語　通過率…6.4ポイントアップ　　平均正答率…3.8ポイントアップ
　算数　通過率…4.2ポイントアップ　　平均正答率…4.3ポイントアップ
○観点別正当率では、２教科４観点すべてで全国値を上回っている。区平均との比較では国語の２観点でともに１ポイント、算数の知識・技能１ポイント、思考・判断・表現４ポイント下回っている。
○学習意識は、「勉強が好きだ」が1.9ポイント、家庭学習が2.5ポイント、読書習慣が0.3ポイント区平均より下回っている。手引きの作成や「やることクロック」による意識付けをにより、家庭学習が、令和元年度よりも2.1ポイント向上した。また、令和３年度より「読書マラソン」をスタートさせた読書習慣が、令和元年度よりも0.9ポイント向上した。今後も校内研究やICTを活用し、より一層「分かる授業」を展開し、子供たちに勉強の楽しさを味わわせていきたい。0.5ポイント上回った「将来の夢や目標」は、高ポイントだった「自分には良いところがある」と関連が強いと考える。今後も自己肯定感を高めるとともに体験的な学習やゲストティーチャーによる授業を行っていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○週２回のパワーアップタイムの確実な実施と内容の工夫、「次へのステップ」「東京ベーシックドリル」などのプリントを活用することにより、国語・算数の基礎・基本の定着を図る。
○放課後学習教室、サマースクールの回数・時間を確保し、学習内容が十分定着していない児童への個別指導を行う。
○そだち指導員と連携し、つまずきのある児童への個別指導を行い、つまずきを早期に解消する。
○足立スタンダードを全教員が実施する。教科専門指導員等による授業観察・指導で授業力向上を図る。
○国語を校内研究の中心に据え、足立スタンダードを基盤に、様々な事柄から自分の思いをもち、文章で表現することができる力を育成する。
○家庭学習週間を年３回実施し、「10分×学年」の家庭学習の定着度を確認する。家庭学習の意識付けをし、家庭と連携をして家庭学習の定着を図る。今後は、ｅライブラリーの活用を図る。
○年間を通して「読書マラソン」に読書の記録を残す。また、年２回の読書推進運動を実施し、アクセントをつけ児童の読書量を増加させる。

## 足立区立弘道小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 83.7 | 80.5 | 89.7 | 100.0 | 88.4 | 80.0 | 89.5 | 68.4 | 82.4 | 78.4 | 71.4 | 81.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 80.2 | 78.3 | 82.9 | 88.6 | 88.7 | 84.9 | 72.7 | 86.4 | 85.4 | 68.3 | 70.5 | 63.6 |
| 平均正答率(R3) | 72.5 | 76.1 | 83.1 | 93.5 | 81.6 | 84.2 | 68.4 | 67.3 | 67.6 | 75.4 | 68.0 | 67.6 |
| 平均正答率(R1) | 71.3 | 71.6 | 83.8 | 81.1 | 87.8 | 81.8 | 62.3 | 80.6 | 65.0 | 68.0 | 62.2 | 48.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

【国語】
通過率は目標としていた80%を５学年中４学年で超えた。令和元年度の結果と比べても通過率や平均正答率が上がっているが第６学年に課題がある。観点別にみると、区の平均と比べると、ほぼ変わらないが、「思考・判断・表現」の「書くこと」と「読むこと」に課題が見られる。

【算数】
通過率は目標としていた80%を５学年中３学年で超えた。特に第２学年は通過率が100.0ポイントであったのは成果である。令和元年度の結果と比べても通過率や平均正答率が上がっているが、第４学年に課題がある。観点別にみると、区の平均と比べて、「知識・技能」は変わらないが、「思考・判断・表現」に課題が見られる。

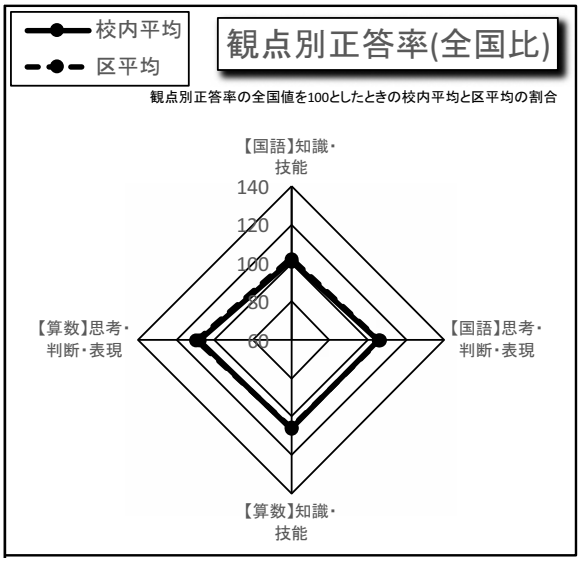
【意識調査】
「学校の授業が楽しい」「勉強が好きだ」と答えている児童が多いが、低学年の否定的な意見の割合が高学年に比べて多かった。「宿題がないときでも家で勉強をする」や「１ヶ月に本を２冊以上読む」と肯定的に答えた児童は区平均と比べて低い。意識調査の多くの項目で、D層の児童の肯定的な回答の割合が、A層の児童の児童の肯定的な回答の回答の割合と比べてかなり低くなっている。

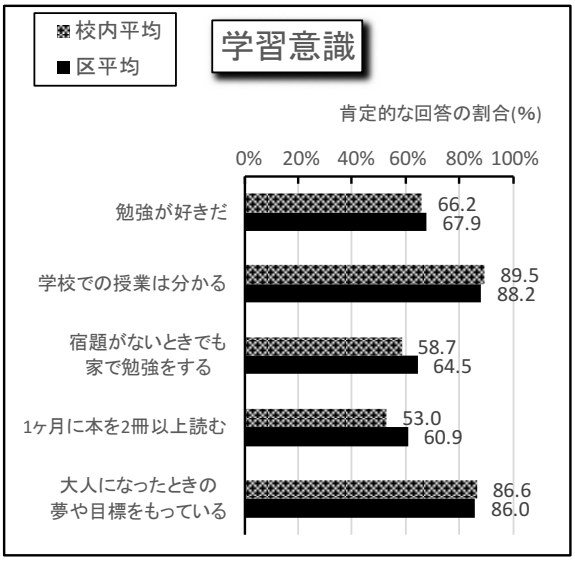
### 学校による学力向上への主な取り組み

１　基礎学力の定着のための学力向上策
①日常の授業に重点を置き、校内研究、小中連携授業研究、教科指導専門員による教師の授業改善、足立スタンダードの有効的活用を行う。
②東京ベーシック・ドリル診断テストの活用
③放課後補充教室でのテストやプリントの確実な間違え直しや追試、サマースクールでの個別指導を行う。
④常に手元に読みかけの本を携帯、年間読書目標達成率70%以上などの取り組みを継続して行う。

２　学習内容の復習確認
①パワーアップタイム等の復習の時間の確保、火曜日作文、水曜日読書、金曜日算数を行う。
②ＭＩＭやそだち教室の活用
③担任が与える10分間×学年の課題学習
④家庭学習の手引きを全校で配付し、休日の自主学習ノート１日×２ページを行う。
⑤ＩＣＴ機器を活用した学習

## 足立区立弘道第一小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 80.4 | 84.8 | 84.0 | 96.0 | 89.5 | 86.0 | 79.6 | 83.3 | 90.6 | 90.6 | 58.9 | 69.6 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 79.4 | 81.9 | 73.2 | 80.4 | 88.9 | 88.9 | 77.4 | 86.8 | 77.6 | 74.1 | 80.0 | 80.0 |
| 平均正答率(R3) | 73.9 | 78.0 | 82.6 | 93.3 | 82.8 | 86.7 | 70.1 | 73.3 | 73.9 | 80.1 | 63.7 | 61.8 |
| 平均正答率(R1) | 72.0 | 75.5 | 78.5 | 83.1 | 87.7 | 88.5 | 59.7 | 81.0 | 65.0 | 66.3 | 71.8 | 64.0 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

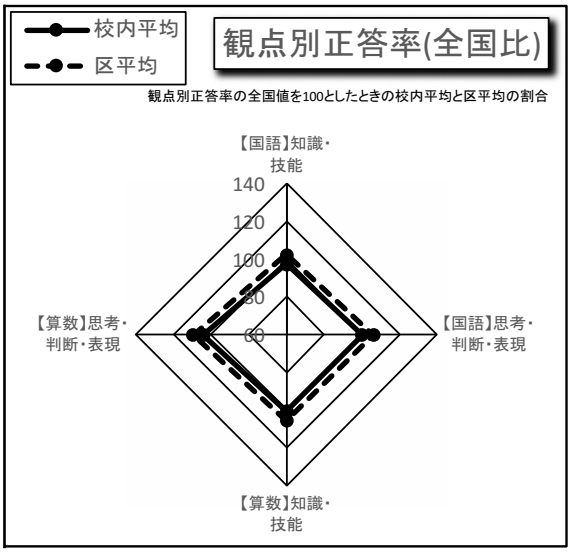
### 「学習定着度調査」分析結果

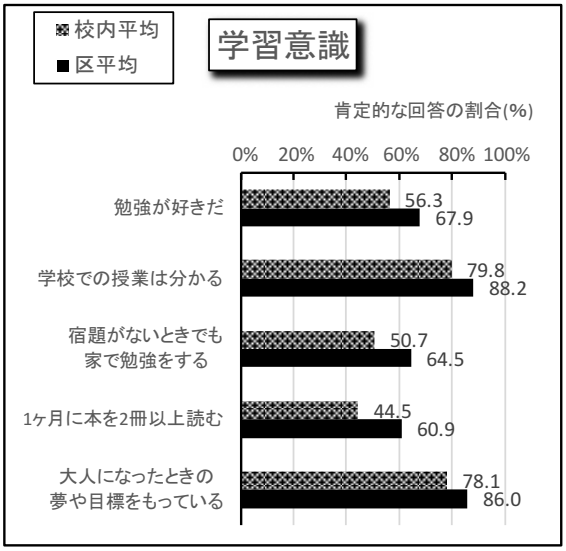
○令和３年度の学力向上アクションプランの目標値である通過率80％を国語・算数ともに達成した。国語は80.4％、算数84.8％で、令和元年度と比べて国語は１ポイント、算数は2.9ポイント上回った。平成30年度は国語69.8％、算数66.2％であり、通過率は毎年向上が見られ、つまずき解消の取り組みの成果が出ている。
○通過率80％を下回っているのは、４年生の国語79.6％、６年生の国語58.9％、算数69.6％である。国語では、６年生は条件を踏まえた書き取り問題や言語・漢字の問題、４年生は説明的文章の内容・主題理解の記述問題や言語の正答率が低かった。算数では、数学的な考え方を活用して解く記述問題は区の平均正答率に対して、６年生は－3.3ポイントから－19ポイントで、５年生は＋7.4ポイントから－3.4ポイントである。経年比較をしてみると、学校全体の通過率は向上しているので、学年や個に応じた対策を講じることで、通過率の更なる上昇を図る。
○意識調査においては、「勉強が好きだ」「宿題がないときでも家で勉強をする」「１ヶ月に本を２冊以上読む」と回答している割合が区平均よりも低い。授業や授業以外でも自主的に学習に向かおうとする意識を高める手立てが必要である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○「指導力向上中核校」として、国語科の「書く」指導について研究を行っている。相手意識・目的意識を明確にした文章を書けるよう指導を行い、児童の「書く」力の向上を目指している。
○「学力ポートフォリオ研修会」を年に３回実施している。算数の単元テストの結果を分析し、誤答が多い問題については系統立てをしている。全教員で共有し、指導方法を検討・改善している。
○「パワーアップタイム」を火・木・金の朝学習で設定している。算数では東京ベーシックドリルを中心に既習事項をプリントで確認し、国語では漢字練習に取り組んでいる。
○「すっきりタイム」を毎週金曜日に行っている。診断結果でつまずいている問題を中心に、担任と専科教員の複数の教員で指導し、児童の学習内容理解を図っている。
○「九九検定」を２～６年生で実施している。かけ算だけでなく、わり算のつまずきの原因ともなる九九の定着を図っている。
○「読書量の向上」を目指し、読書通帳の活用や年２回の読書旬間を行っている。１～４年生は毎月の読み聞かせ週間や学校図書館支援による読み聞かせなど、読書に親しむ機会を設けている。

## 足立区立江北小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 76.8 | 80.1 | 86.7 | 88.9 | 91.4 | 85.7 | 60.0 | 85.7 | 74.2 | 61.3 | 68.6 | 74.3 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 71.9 | 74.3 | 51.5 | 69.7 | 80.6 | 80.6 | 77.1 | 77.1 | 76.2 | 68.2 | 72.7 | 77.3 |
| 平均正答率(R3) | 71.5 | 74.9 | 82.6 | 89.7 | 81.2 | 86.7 | 61.3 | 69.8 | 64.8 | 65.0 | 66.6 | 63.3 |
| 平均正答率(R1) | 67.7 | 68.3 | 71.1 | 74.5 | 84.5 | 83.1 | 56.8 | 73.1 | 59.8 | 63.3 | 70.5 | 56.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

本校の観点別正答率の平均と足立区の観点別正答率の平均を比較すると、全項目で本校が下回っている。

本校と区の学年別の平均正答率を比較すると、２年生では国語が1.3ポイント低く、算数が1.9ポイント低かった。国語では文章読解や活用に、算数では立体図形や長さ、時刻の読み方に課題が見られた。３年生では国語が0.2ポイント高く、算数が1.3ポイント高かった。国語では活用に、算数では表やグラフの用い方に課題が見られた。一方、算数は平面図形が区の平均より7.5ポイント高かった。４年生では国語が10.0ポイント低く、算数が4.2ポイント低かった。国語は全単元で区の平均を下回っている。算数では小数の計算以外は課題が見られる。５年生では国語が5.7ポイント低く、算数が8.5ポイント低かった。国語も算数も全単元で区の平均を下回っている。６年生では国語が3.3ポイント低く、算数が5.9ポイント低かった。国語では漢字の読み書きに、算数では小数の計算や割合に課題が見られた。

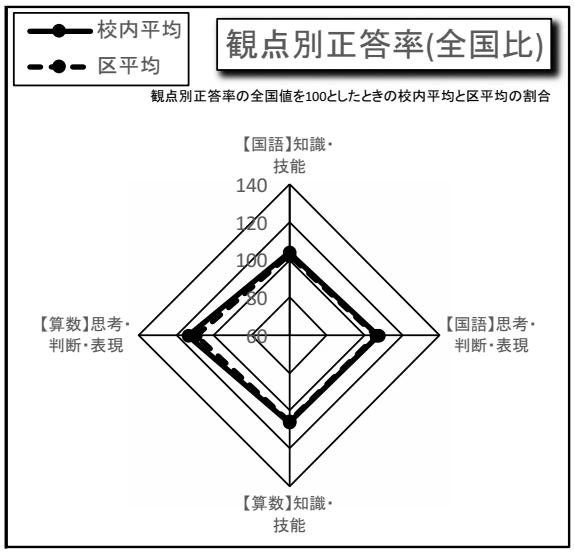
国語も算数も全学年で応用問題の正答率が低かった。本校児童は、今回のような応用問題に取り組んだ経験が少なく、問題を見ただけで諦めてしまったり、内容を理解できなかったりしたのではないかと思われる。そこで、今回取り扱われていた問題を教員が分析して、類似の問題を経験させるなど、学力向上に向けた手立てを検討していく。

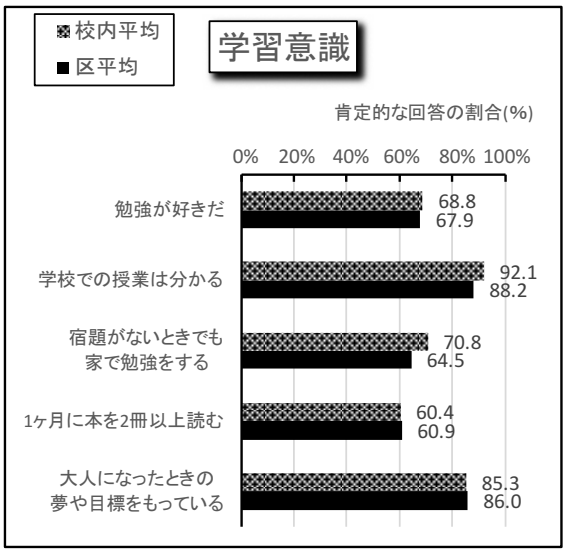
学習意識については、上記の全項目で、区の平均を下回っている。特に、「宿題がないときでも家で勉強する」「１ヶ月に本を２冊以上読む」の項目については、約15ポイント下回っている。今後は、児童が学習習慣を身に付けるための取り組みを行ったり、普段から活字に触れる機会を設けたりするなど、家庭と協力しながら児童の意欲を高めていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

・若手教員の授業力向上を目指して、月に２回以上の授業研修を実施し、指導案を全教員に配布している。また、中堅教員の授業を若手教員が参観する機会を設けて、中堅教員と若手教員の双方の授業力向上に努めている。
・足立スタンダードを意識した授業を全教員が実践している。
・算数では基礎学力の定着を図るために、東京ベーシックドリルを繰り返し活用している。
・専科教員が副担任として、学級担任をサポートすることで、配慮を要する児童にも適切な学習機会を保障し、個に応じた支援を行っている。
・そだち指導や週２回の放課後補習を行って、児童の基礎基本の定着を図っている。

## 足立区立高野小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 87.1 | 85.2 | 93.2 | 96.6 | 90.4 | 75.0 | 88.6 | 88.6 | 88.4 | 79.5 | 76.7 | 85.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 79.8 | 78.9 | 94.1 | 100.0 | 87.2 | 91.5 | 76.4 | 80.0 | 84.8 | 71.7 | 60.9 | 56.5 |
| 平均正答率(R3) | 76.3 | 79.5 | 88.9 | 93.4 | 77.6 | 81.8 | 70.4 | 73.9 | 75.4 | 76.3 | 69.4 | 72.1 |
| 平均正答率(R1) | 70.2 | 72.5 | 85.8 | 89.1 | 88.6 | 86.7 | 59.2 | 78.5 | 65.4 | 67.0 | 63.0 | 47.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

国語の正答率は、区平均を５ポイント程度上回る学年がある一方で、３ポイント程度下回る学年も見られた。目標値の通過率は全ての学年において、区の値を上回っていたことから、同じ学年内での個人差がやや大きい傾向がみられる。算数の正答率はほとんどの学年で区の平均値を上回っていたが３ポイント程下回る学年もあり、通過率も同様の結果になっている。

基礎的な学習内容が定着している一方で、国語・算数ともに応用的な問題への対応に課題が見られる。また、四層分析の結果から考察すると、学習の定着度に個人差が見られる傾向がある。今後は、基礎力を維持しながら、応用的課題への理解力や問題に答える表現力を伸ばしていくことが重要になってくる。足立スタンダードに沿った授業の実施、教科専門員による細かな指導、校内研究会による研修などの取り組みにより、教職員一人ひとりの授業力が磨かれてきたことが今回の成果として表れている。また、基礎学力向上のために行っている朝読書や漢字の小テストの確実な実施、全学年で定期的に実施する漢字コンテストや算数コンテスト、高学年を中心とした自主学習ノートへの取り組み等が、児童一人ひとりの学力向上と学習意欲の向上につながっている。

### 学校による学力向上への主な取り組み

漢字コンテストを毎月１回年間10回実施する。目的は基礎学力定着の一環事業として、当該学年で学習する漢字を確実に習得させることにある。毎回満点児童を全校朝会で表彰する。年間の平均90点以上の成績優秀者には、３月に校長賞を授与する。

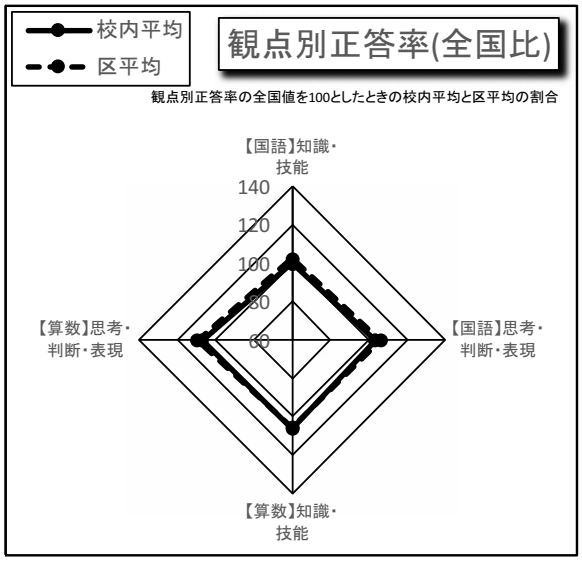
算数コンテストを年間10回実施する。単元の学習の定着度や学力調査の結果を基に問題を作成し、基礎力の定着を図る。満点を取ることができた児童の表彰を行い、学習意欲の向上を図る。

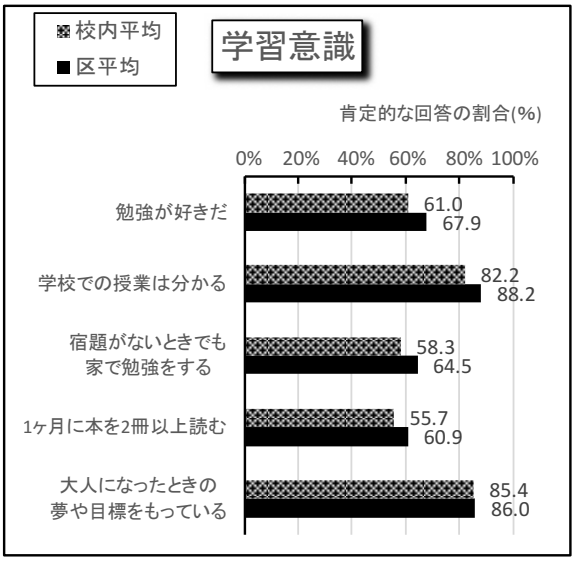
毎朝、朝読書の時間を設定し、読書に親しむ環境を整える。また、読み終わった本のページを記録し、１万ページ以上読むことができた児童を表彰する。

自主学習ノートでは、自分自身が興味関心をもったことに関する調べ学習や自分の得意なことや苦手な学習の復習、授業やテストの予習復習など、自分で課題を決めて取り組む。担任が一人ひとりのノートを確認し指導や助言を行い、学習の質や児童の意欲の向上を図る。

ＭＩＭへの取り組みにより、文章理解のつまずきを解消し、文章理解力を向上させる。

## 足立区立古千谷小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 81.3 | 84.2 | 84.4 | 95.3 | 97.6 | 88.2 | 76.2 | 84.5 | 75.6 | 76.7 | 74.7 | 79.8 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 79.5 | 79.2 | 67.9 | 77.8 | 89.4 | 85.7 | 85.7 | 90.8 | 76.0 | 65.6 | 77.4 | 76.2 |
| 平均正答率(R3) | 72.3 | 77.0 | 82.9 | 93.0 | 81.7 | 86.8 | 65.5 | 70.9 | 67.8 | 73.7 | 69.0 | 69.3 |
| 平均正答率(R1) | 70.8 | 73.1 | 77.5 | 79.2 | 86.8 | 85.1 | 63.0 | 80.5 | 62.3 | 66.2 | 70.2 | 57.4 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

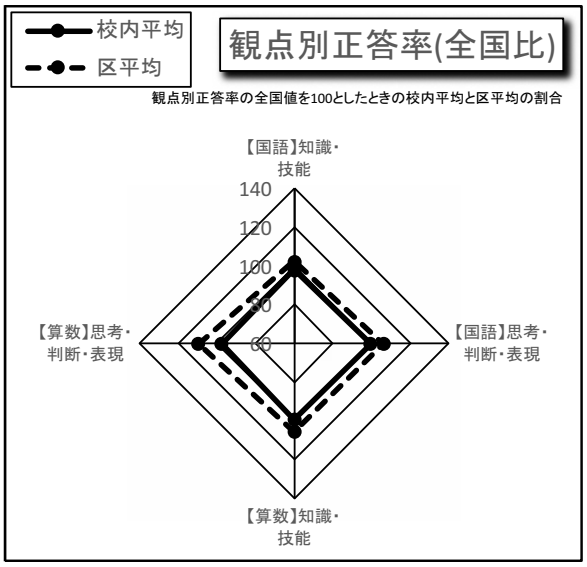
### 「学習定着度調査」分析結果

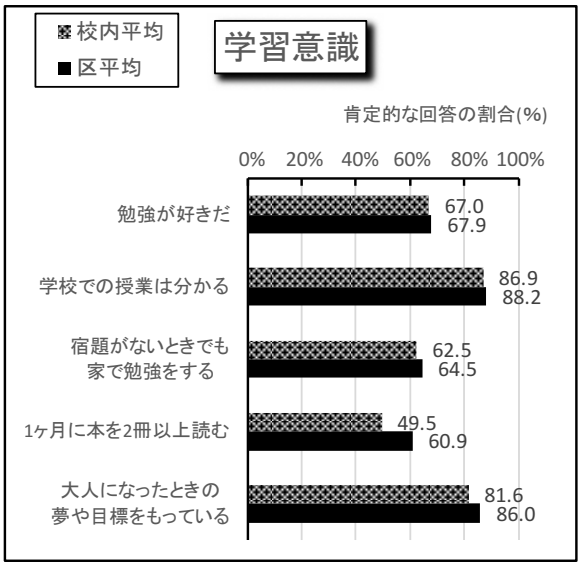
○学校全体では、国語の通過率が前回より1.8ポイント上回った。また、算数についても、前回と比べて5.0ポイント上回っている。古千谷塾をはじめ、各補習教室や日々の授業の成果が確実に出ている。
○平均正答率を見ると、前回から国語が1.5ポイント、算数が3.9ポイント伸びている。
○観点別正答率を見ると、算数の「知識・技能」について平均正答率が区平均を上回っている。
○算数では、目標値の通過率が５学年で76.7%、６学年で79.8%、その他の学年では80%以上であることから、基礎的な計算の技能や知識は概ね身に付いていると考えられる。
○「勉強が好きだ」と肯定的に回答する児童の割合が、前回よりもやや下回っている。さらに、区の平均と比較しても、－6.9ポイントになっている。学習意欲が低いことが本校の課題である。
○「１ヶ月に本を２冊以上読む」と答えた児童の割合は、区の平均を下回っている。また、本をほとんど読まない児童も多くいる。
（本をほとんど読まない児童の割合…２年生39.1%、３年生29.4%、４年生23.8%、５年生29.1%、６年生27.3%）

### 学校による学力向上への主な取り組み

＜算数＞
○毎週金曜日の放課後に、全学年で補習教室を実施する。東京ベーシックや区の学力調査問題をはじめ、個に応じた課題を用意し、基礎・基本を定着させる。
○地域巡りや個人面談期間中には、専科教員と外部の支援員による個別指導中心の学習教室を行う。内容は、各学年の授業内容で定着が不十分な内容を中心に進める。
○足立スタンダードに沿って、問題解決型の授業を行い、授業のねらいや基本的な知識・技能が児童一人ひとりに達成されるように授業改善を行っていく。
＜国語＞
○学校での読書量の確保や読書する習慣を身に付けるために、朝学習の時間に全校で朝読書の時間を設ける。また。図書支援員と連携し、本の読み聞かせや環境整備、全校で「読書マラソン」に取り組み、達成した児童を全校朝会で表彰をする等、読書意欲を喚起させる。
○低学年（１・２年生）では、毎週、特殊音節の理解や語彙力向上のために、ＭＩＭ補習を行う。
○朝のスピーチや、毎日の家庭学習での日記を通して、児童の話す力や書く力を高めていく。

## 足立区立皿沼小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 73.8 | 73.9 | 79.2 | 92.5 | 71.2 | 61.5 | 91.8 | 86.0 | 73.0 | 56.8 | 53.1 | 67.3 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 69.3 | 73.1 | 67.3 | 87.8 | 76.5 | 82.4 | 61.8 | 63.6 | 82.9 | 70.7 | 64.4 | 66.1 |
| 平均正答率(R3) | 71.0 | 73.3 | 82.1 | 89.3 | 75.7 | 76.4 | 70.0 | 72.8 | 66.4 | 68.1 | 61.9 | 60.4 |
| 平均正答率(R1) | 67.1 | 68.5 | 78.7 | 82.4 | 83.5 | 83.2 | 50.0 | 68.1 | 64.5 | 68.8 | 68.0 | 50.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

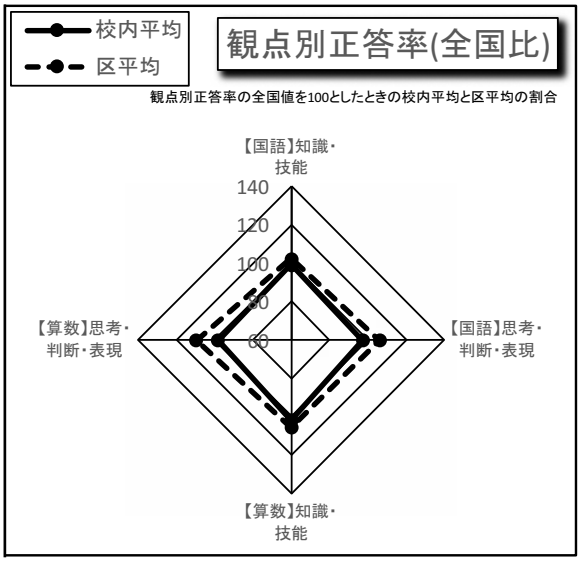
### 「学習定着度調査」分析結果

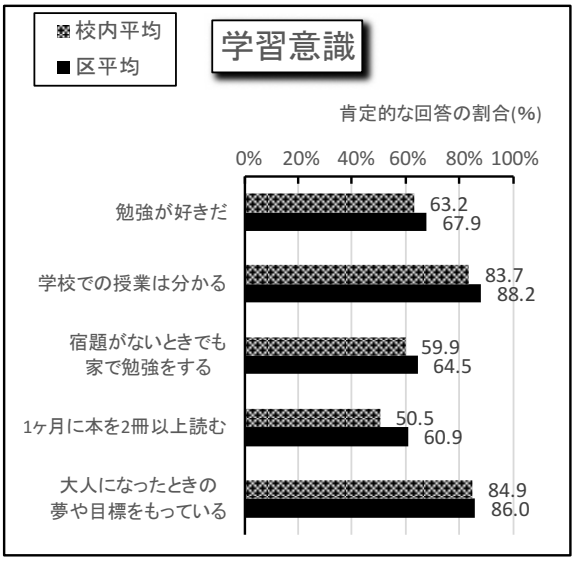
＜国語＞　全国平均を下回っている問題に着目して分析した結果、読み取りの問題に下回る傾向がある。下記から読解力の中でも文学的文章に一層の課題がある。学習意識調査の読書量との関連が考えられる。
①説明的文章　全学年の総計で、13問中６問　②文学的文章　全学年の総計で、15問中10問
＜算数＞　全国平均を５％以上下回っている問題に着目して分析した。
①直方体の辺や面、角の大きさ、対角線、平行・垂直など、二つの辺同士の関係や３次元になった場合に誤答が多く見られた。
②場面を式に表したり、文章を読んで答えを求める問題は、学年を超えて下回るものが多かった。これは、国語の読解力との相関も考えられる。
③自分の考えやその理由を説明する設問は、学年によっては大きく下回るものが見られた。

### 学校による学力向上への主な取り組み

今年度、日常の宿題や長期休業日の学習課題を自主学習にシフトチェンジしていくことと、主体的に学習に取り組む態度の育成と読書の大切さについて、その理由も含めて保護者に周知し、協力を仰いだ。
＜国語＞
①夏季休業日も含め読書に親しむことを目指し、家庭での環境について、読み聞かせや図書館の活用など具体的に示した。読書を嫌いにならないように、読書感想文の宿題を任意とした。
②説明文、物語において足立スタンダードを基に指導法を見直し、読み取りの指導力向上を図っている。
＜算数＞　誤答分析に力を入れ、ケアレスミスか、補習が必要か等、自己の学習状況を把握させた。主体的に取り組む態度を高めるため、家庭学習の課題や補習の参加も自己判断させた。
①図形問題の解き方を忘れていて復習すべきだと感じている児童も多いため、朝学習等で定期的に出題していく。しかし、辺や面の相互関係や立体の問題については、教師に教えてもらいたいと分析する児童も一定数おり、その児童には補習を行い空間認識の力を高めていく。
②日常の授業の中で問題文を分析的にとらえ、分かっていることや問われていることに印をつけたり、問題を図や数直線に表すなど問題を構造化する力を高めていく。
③「教室は間違う所」を合言葉に間違いを恐れず考えを表明する雰囲気を日常的に醸成している。また、自分の考え方を発表するだけでなく、友達の解法を自分の解釈で述べるなどをして説明する力の向上を図る。

## 足立区立鹿浜五色桜小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 77.8 | 79.0 | 78.9 | 92.2 | 76.5 | 76.8 | 83.5 | 76.9 | 77.8 | 68.9 | 70.1 | 80.6 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 72.2 | 73.9 | 66.7 | 85.1 | 86.4 | 80.2 | 79.7 | 84.4 | 62.1 | 47.5 | 63.6 | 65.2 |
| 平均正答率(R3) | 70.8 | 74.6 | 80.7 | 89.3 | 74.8 | 80.6 | 65.4 | 66.1 | 67.0 | 70.8 | 67.2 | 68.7 |
| 平均正答率(R1) | 69.0 | 71.0 | 77.0 | 81.6 | 86.0 | 82.2 | 57.5 | 76.7 | 57.3 | 59.2 | 64.3 | 52.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

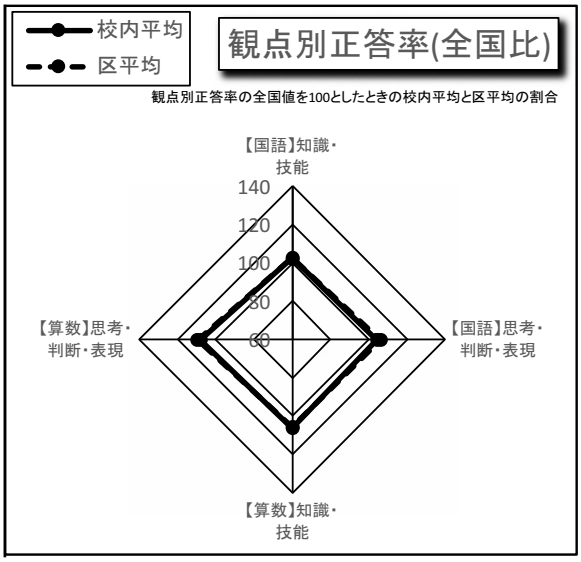
### 「学習定着度調査」分析結果

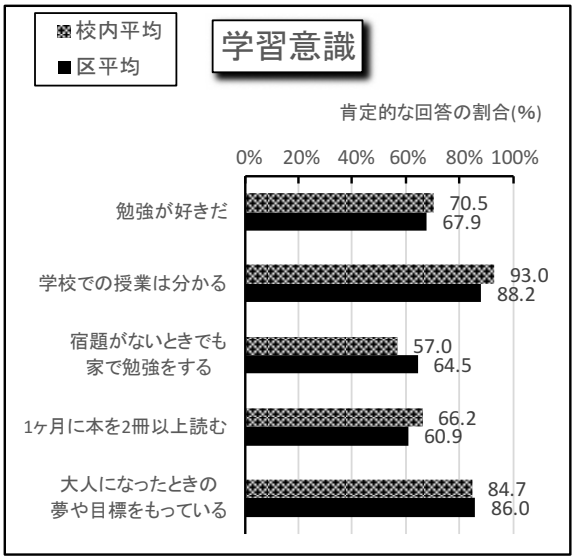
○国語、算数ともに、思考・判断・表現の問題の正答率が区平均を下回っている。意識調査からみると、「友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めている」や「自分の意見を相手に分かりやすく伝えることができる」の肯定的回答値が低かった。問題文の意図をくみ取ったり、論理的に自分の考えを表現することに不得手な児童が多いのだと考える。
○学習意識についても上記のすべての項目で区平均を下回った。特に自主性が求められることについての数値が低い。高学年を中心に自主学習に取り組んでおり「勉強をしていて興味、関心のあることは自分から調べる」の項目の数値は高かったので、現在の取り組みを継続すれば、次年度、数値は向上すると考えられる。読書についても同様で、週３、４日の朝読書が児童に浸透しつつあるため、次年度、数値の向上が期待される。
○平均正答率、通過率ともに、一昨年度の数値を上回ったのは、各教員が振り返りを意識した授業に取り組んだことが一つの要因である。前時の復習をスムーズに行ったこと、児童から出た言葉を使うようにしたことで、学習内容の理解にも効果があったのではないかと考える。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○基礎基本の徹底…パワーアップタイムやさくらタイムを活用し、漢字や計算の反復練習を行い、Ａ－Ｄ層の差の開きが無いようにしていく。
○授業展開…小集団での話し合い（ペア、グループ）活動を設けるよう意識し、児童の考えを表現する機会を増やす。算数では、既習事項の活用を意識して問題を解き、さらに解き方などを説明させる場面を設け、その説明を別の児童に繰り返させることによって、多くの児童が本時のねらいを達成できるようにする。
○足立スタンダードに則った授業展開を継続する。見通しをもって授業に臨める児童が多いことが、意識調査の結果から分かった。同様に、振り返りについても肯定的意見が多く、この２点は学力向上につながる要因だと大いに考えられるため、再度、教員間で周知徹底し、授業を行っていく。
○ワークテスト等…返却の際、誤答の分析を児童一人ひとりができるようにしていく。問題の書き間違いなのか、計算ミスなのかなど、どのように間違えたかを児童がしっかり分析できれば、自ずと自身の課題が分かり、宿題以外の課題に取り組めるようになっていけると考える。

## 足立区立鹿浜第一小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 86.6 | 86.8 | 82.7 | 96.0 | 91.3 | 85.0 | 84.5 | 87.3 | 91.0 | 79.0 | 82.1 | 89.3 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 85.9 | 85.1 | 89.0 | 95.9 | 89.7 | 86.6 | 89.8 | 94.3 | 79.8 | 67.8 | 82.2 | 83.2 |
| 平均正答率(R3) | 74.3 | 77.7 | 82.7 | 93.0 | 80.1 | 86.3 | 68.4 | 73.1 | 70.8 | 72.4 | 72.1 | 69.5 |
| 平均正答率(R1) | 74.0 | 74.1 | 84.7 | 88.9 | 87.9 | 84.5 | 66.4 | 81.8 | 64.7 | 64.9 | 71.5 | 58.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

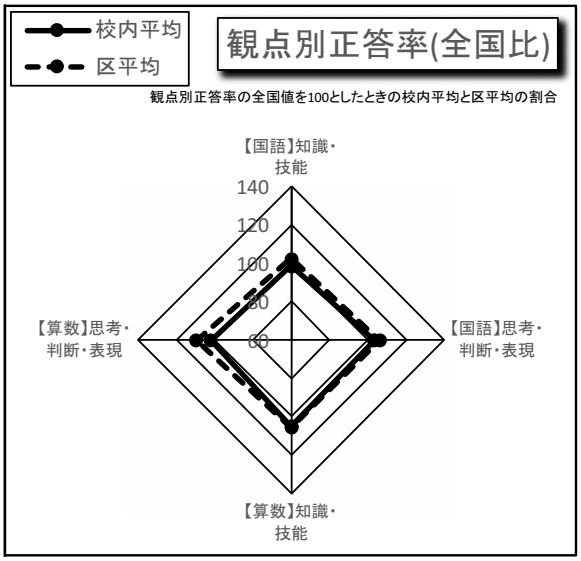
・学校全体の通過率が国語、算数とも平成26年から毎年上がってきている。（令和２年除く）
・５，６年生は国語算数とも区の通過率を上回っていることから、学力向上に対する取り組みの積み重ねの成果が表れたと考えられる。特に学習の規律と学習習慣を身に付けた児童が多くなったといえる。
・意識調査より、区の平均より高い項目は「学校の授業が分かる」93%、「勉強すれば良い成績がとれると思う」85%である。自己評価の高さが本校の強みであり、これが学習意欲の高さに繋がっていると考えられる。
・各教科観点別区平均との比較は以下の通りである。

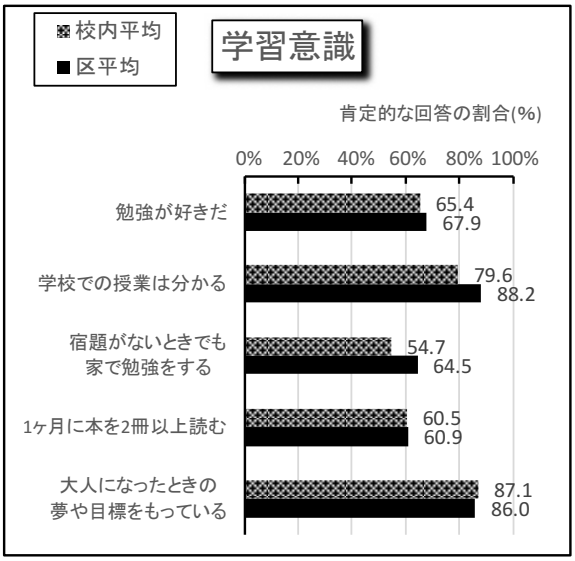
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | ２年 | 知識・技能 | ＋1.6ポイント | 思考・判断・表現 | －3.2ポイント |
| | ３年 | 知識・技能 | －2.6ポイント | 思考・判断・表現 | ＋0.7ポイント |
| | ４年 | 知識・技能 | －2.6ポイント | 思考・判断・表現 | －3.0ポイント |
| | ５年 | 知識・技能 | ＋3.0ポイント | 思考・判断・表現 | －2.0ポイント |
| | ６年 | 知識・技能 | ＋2.3ポイント | 思考・判断・表現 | ＋2.0ポイント |
| 算数 | ２年 | 知識・技能 | ＋1.1ポイント | 思考・判断・表現 | ＋2.5ポイント |
| | ３年 | 知識・技能 | ＋0.7ポイント | 思考・判断・表現 | ＋2.0ポイント |
| | ４年 | 知識・技能 | ＋0.1ポイント | 思考・判断・表現 | －5.4ポイント |
| | ５年 | 知識・技能 | －0.1ポイント | 思考・判断・表現 | －4.5ポイント |
| | ６年 | 知識・技能 | ＋0.1ポイント | 思考・判断・表現 | ＋1.4ポイント |

### 学校による学力向上への主な取り組み

・定着できていない内容については、パワーアップの時間を利用し習熟度に合わせた個別指導を行う。
・国語では記述式の問題について誤答が多く見られた。この問題については一斉授業で指導する。文章から言葉を書き抜いたり、条件を満たして文章中の表現を使って意味が通る文を作る活動を授業の中で取り入れる。
・算数でも記述式の問題について誤答が多く見られた。この問題については一斉授業で指導する。言葉、式、数を使って場面にあった説明をさせたり、自分で文章を読んで解いたりする内容を取り入れる。
・家庭学習の習慣化を図る。宿題提出率90%以上を目指すために、個に応じた内容を検討する。

## 足立区立鹿浜西小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 75.4 | 81.4 | 82.6 | 100.0 | 89.5 | 89.5 | 78.9 | 84.2 | 73.1 | 73.1 | 61.3 | 67.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 69.2 | 69.2 | 68.4 | 94.7 | 74.1 | 70.4 | 84.4 | 81.3 | 57.6 | 39.4 | 62.5 | 71.9 |
| 平均正答率(R3) | 71.0 | 75.3 | 81.5 | 90.9 | 81.7 | 84.6 | 71.1 | 77.1 | 66.8 | 72.3 | 63.3 | 62.4 |
| 平均正答率(R1) | 64.8 | 65.9 | 80.1 | 84.9 | 79.4 | 78.2 | 60.3 | 75.8 | 51.9 | 50.0 | 64.5 | 54.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

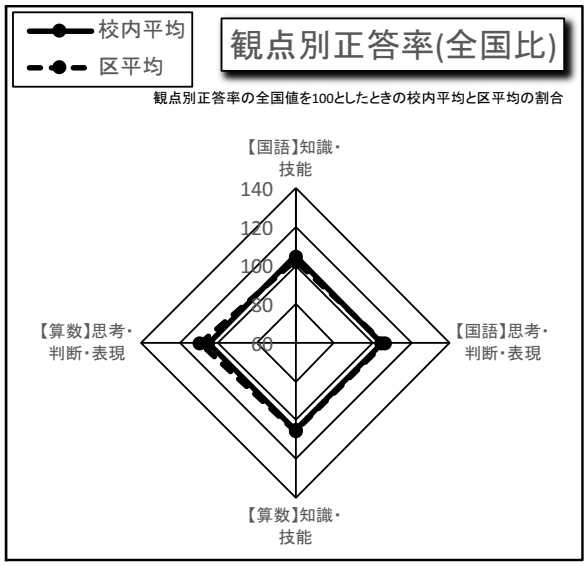
### 「学習定着度調査」分析結果

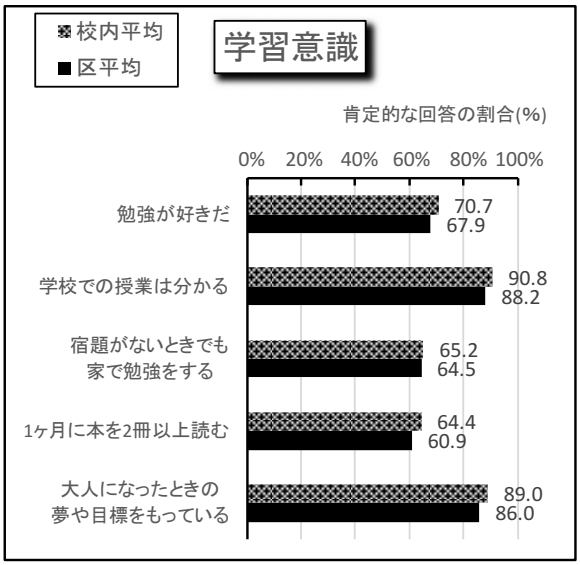
○学校全体として、通過率は、令和元年度に比べ、国語（△6.2ポイント）、算数（△12.2ポイント）と、それぞれ通過率がアップしている。
○各学年の通過率は、国語は、４年生（▲5.5ポイント）、６年生（▲1.2ポイント）、算数は、６年（▲4.2ポイント）以外は、どの学年も令和元年度の通過率を上回っている。
○平均正答率は、令和元年度に比べ、６年生の国語（▲1.2ポイント）以外は、国語、算数とも、どの学年も令和元年度の平均正答率を上回っている。
○学習意識の調査では、各項目とも区平均に近づいてきた。「大人になったときの夢や目標をもっている」では、1.1ポイント上回った。課題は「宿題がないときでも家で勉強をする」（▲9.8ポイント）である。
○国語に関する調査結果の分析から全体的に「物語文の読解」や「文章を書くこと」に課題がある。
○算数に関する調査結果の分析から全体的に「図形・立体」や「単位量あたりの量」に課題がある。
○学習意識に関する調査結果の分析から、「自主的に学習する意欲」の向上が課題である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○授業、生活規律の徹底
・学習の準備、身辺の自主管理（靴箱の靴そろえ、道具箱の整理、ロッカーの整頓等）を徹底する。
・授業中の聞くルール（話者の方に意識を向ける）、発言ルール（呼名後、返事「はい」、「立つ」、「です」、「ます」で言い切る）を徹底する。
○「授業の振り返り」を意識させる授業づくり（授業に振り返りの時間を確保する）を推進する。
○「自主学習ノート」（毎週金曜日の課題）を活用し、自主的な学習意欲を向上させる。
○読書活動の推進
・朝の「読書タイム」を設定し、読書に親しむ習慣を身に付ける。
・学年ごとに読書目標を設定し、読書への意識を高め、すきま時間を活用し読書量を増やす。
○補習教室の推進
・パワーアップタイム（国語、算数）、鹿西タイム（放課後補充学習）を継続して実施する。
○家庭教育力の充実
・毎日、宿題をもたせ、日々確認し、その日のうちに全てやりきらせる。

## 足立区立島根小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 82.4 | 83.4 | 76.1 | 89.8 | 81.3 | 79.1 | 95.1 | 92.6 | 79.7 | 68.8 | 80.0 | 83.5 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 79.9 | 81.9 | 82.9 | 89.5 | 78.8 | 78.8 | 78.8 | 84.7 | 73.4 | 73.1 | 85.1 | 82.8 |
| 平均正答率(R3) | 75.5 | 77.8 | 82.1 | 88.4 | 79.7 | 83.0 | 75.2 | 78.3 | 69.8 | 69.3 | 71.0 | 70.2 |
| 平均正答率(R1) | 72.3 | 74.3 | 85.0 | 86.7 | 84.8 | 81.9 | 60.4 | 78.4 | 65.1 | 67.3 | 73.0 | 62.5 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

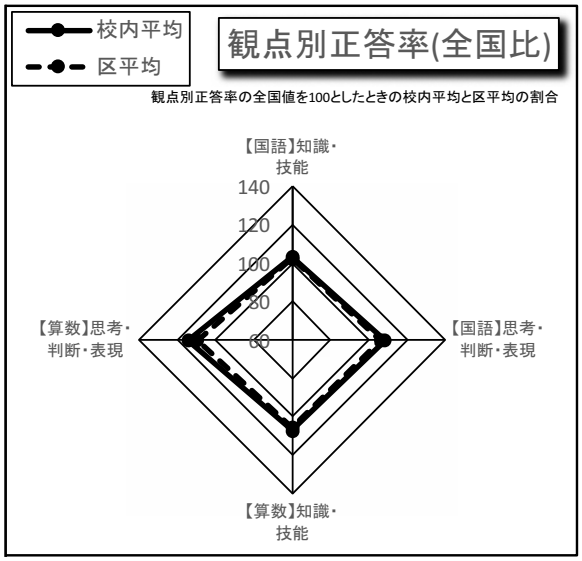
### 「学習定着度調査」分析結果

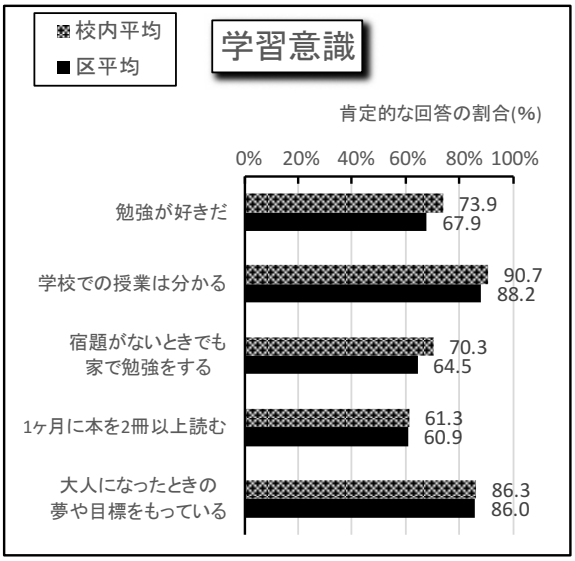
・学校全体の通過率は、令和元年度と比べ、国語で2.5ポイント、算数で1.5ポイント令和３年度の方が上回っている。学習意識の調査項目では、肯定的な回答が区の平均を全て上回っており、学習に対する意欲の高さがうかがえる。その意欲の高さが、通過率にも表れていると考えられる。
・学校全体の平均正答率が、国語・算数ともに令和元年度よりも令和３年度のほうが３ポイント以上上回っている。「学校での授業が分かる」と９割以上の児童が回答していることからも、学習の定着につながっていると考えられる。
・令和３年度の通過率に注目していくと、５年生のみ国語・算数どちらも80%を下回ってしまった。しかし、学校全体でみると、国語の「知識・技能」の観点別正答率の平均は区の平均を上回っており、「朝学習」を通して全校で取り組んでいる漢字の学習の成果であると考えられる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習…毎週火～金の始業前15分間で、漢字等の言語事項の指導を行い、漢字の読み書きの練習を継続して取り組ませ、習得させる。
○補習タイム…毎週月曜日（１～３年）、毎週木曜日（４～６年）の放課後に、個に応じた指導を全学級で行い、基礎学力の全体的な底上げを図る。
○読書旬間・親子読書…年間２回、２週間ずつ読書を行う期間を設け、読み取り学習の充実を図る。
○夏休み補充教室…夏季休業中に補充教室を実施し、基礎的・基本的学力の定着を図る。
○あだち小学生夏休み教室（３、４年）…外部講師による補充教室を夏休みに実施。
○そだち指導（３、４年）…毎週１回、そだち指導員による個別指導を実施。定着度に合わせた教材を用いて、つまずきの解消を図る。
○小中合同研究会…近隣校との小中連携による授業研究や指導案検討を通して、互いの授業力の向上を図る。
○教科指導専門員による指導…教科指導専門員による定期的な授業観察と指導を受け、授業力の向上を図る。
○校内研修会…年10回、教員の指導力向上を図るため、外国語、道徳、体育実技、生活指導、特別支援教育等、様々な内容の校内研修会を実施。

## 足立区立新田小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 84.5 | 86.7 | 86.6 | 93.6 | 84.9 | 83.3 | 88.8 | 90.1 | 86.0 | 83.4 | 76.3 | 84.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 86.1 | 86.1 | 82.3 | 91.2 | 88.1 | 84.3 | 88.6 | 91.0 | 88.0 | 78.4 | 83.3 | 86.1 |
| 平均正答率(R3) | 75.5 | 79.0 | 84.6 | 90.3 | 79.4 | 85.9 | 73.0 | 76.4 | 73.7 | 76.4 | 71.2 | 71.8 |
| 平均正答率(R1) | 75.7 | 77.7 | 84.5 | 84.3 | 88.1 | 85.6 | 66.6 | 84.1 | 68.8 | 70.9 | 73.7 | 65.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

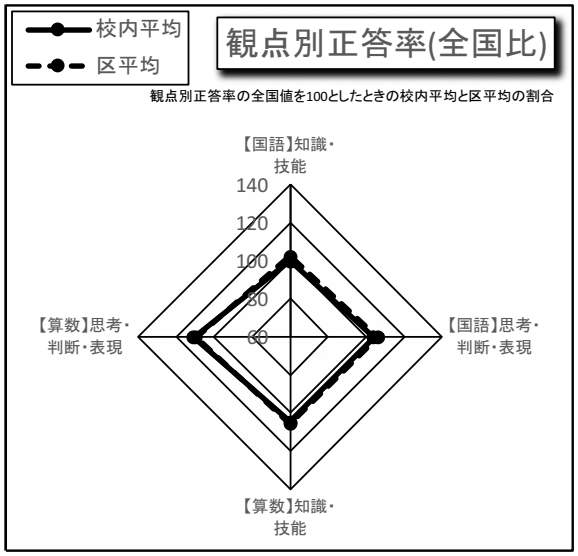
### 「学習定着度調査」分析結果

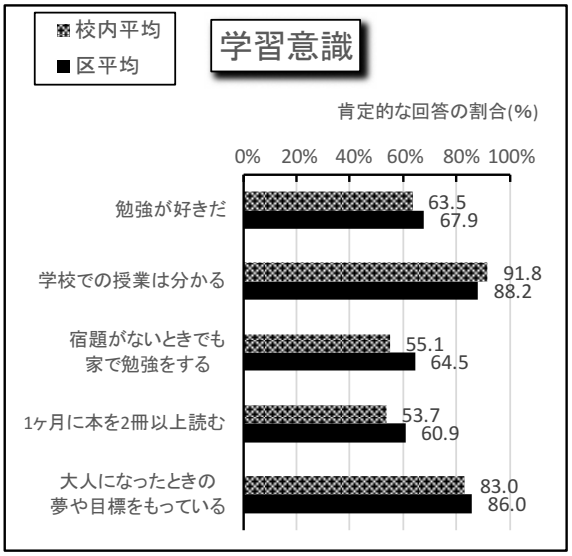
○国語…区の平均に比べ、学校全体の通過率が1.4ポイント上回っている。各学年で見ると、２年生が2.6ポイント、４年生が3.3ポイント、５年生が3.0ポイント、６年生が1.6ポイント上回っている。３年生は全国平均に近い数値であるが、区の平均から－3.4ポイントであり、特に書くことに関する内容が課題である。パワーアップタイムや放課後補充教室等で課題となる学習内容を中心に支援を強化していく。
○算数…区の平均に比べ、学校全体として通過率は1.8ポイント上回っている。各学年を見ていくと、４年生が2.9ポイント、５年生7.4ポイント、６年生2.2ポイント上回っており、４年生は通過率90％を超えている。２年生と３年生については、２年生が－1.2ポイント、３年生が－1.9ポイントであり、グラフの読み取り等データの活用に関する内容の定着を図る必要がある。足立スタンダードや習熟度別指導の方法を改めて見直すとともに、放課後補充教室等で弱点分野の指導を継続していく。
○学習意識…すべての項目で区平均より上回っている。特に「勉強が好きだ」の項目では、6.0ポイント、「宿題がないときでも家で勉強する」の項目では、5.8ポイントと高く、児童の学習に対しての満足感や関心・意欲が高いことが表れていると考える。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習において、国語・算数の定着度の低い単元についてプリント学習として行うようにする。時間内に解答・解説を担任が行うことで定着度の確認を行う。また、高学年においては、学習コンテストを月に１回行い、単元ごとの知識や技能の定着を図る。
○放課後補充教室においては、朝学習や授業でのつまずいている学習内容について、演習を中心に個別もしくは少人数指導を実施し、課題未達成児童をなくしていく。
○サマースクールでは、夏休みに担任の少人数指導のもと、演習を進めていく。ベーシックドリルで下学年でのつまずきも確認し、解けなかった問題の解き直しや授業内容で理解が完全ではない内容の補充問題を行う。
○家庭学習においては、算数ドリル、漢字学習、国語音読を進め、提出確認を行うことで、授業での学習の理解度や定着度を確かめる。
○全教職員が授業のめあてとまとめを意識して日々の授業を行う。第１学年から第６学年までの系統的な内容を考慮し、各学年ごとに身に付けなければならない学習内容について指導方法を工夫した取り組みを一層徹底していく。

## 足立区立関原小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 83.0 | 85.2 | 92.1 | 98.4 | 92.2 | 84.4 | 87.1 | 95.2 | 81.0 | 79.4 | 63.1 | 69.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 72.5 | 75.4 | 64.1 | 89.1 | 76.3 | 71.2 | 78.1 | 85.9 | 77.8 | 60.3 | 66.7 | 69.8 |
| 平均正答率(R3) | 72.7 | 77.5 | 84.8 | 92.8 | 80.6 | 83.9 | 72.7 | 77.0 | 66.3 | 74.9 | 63.6 | 62.9 |
| 平均正答率(R1) | 68.7 | 70.6 | 79.4 | 83.9 | 81.7 | 78.2 | 59.8 | 76.5 | 60.4 | 60.7 | 67.0 | 57.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

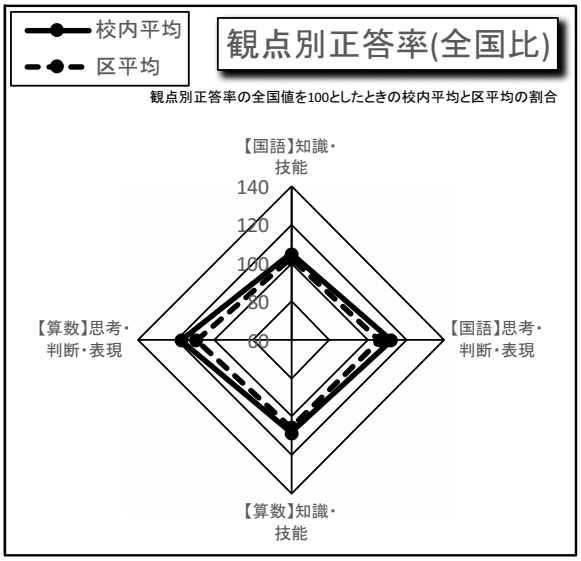
### 「学習定着度調査」分析結果

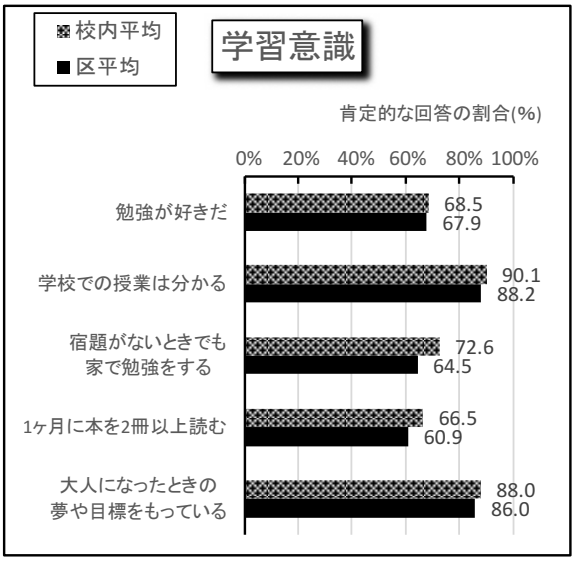
・学校全体の通過率は一昨年度に比べ国語＋10.5ポイント、算数＋9.8ポイントであった。
・平均正答率も一昨年度に比べ国語＋4ポイント、算数＋6.9ポイントと上昇した。
・一昨年度と比べて、通過率が下がったのは６年生の国語－3.6ポイント、算数－0.6ポイントで、それ以外の学年は通過率が上昇している。
・今年度、通過率が特に上昇したのは、５年算数＋19.1ポイント、３年国語＋15.9ポイント、２年国語＋28ポイントである。
・観点別正答率は、算数は区と同レベルだが、国語はやや区のレベルを下回っている。
・学習意識の「宿題がないときでも家で勉強する」は、区の平均に比べ－9.4であり、一昨年度の－9.0、昨年度の－4より数値が悪くなっている。
・学習意識は、肯定的な回答の割合が区の平均をやや下回るものが多いが、「学校での授業は分かる」は区の平均を上回っており、これは一昨年度より＋6.6ポイントである。これまでの取り組みにより、授業力が向上していると考える。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○授業力向上
・小中連携による指導力向上　連携校３校で研究授業を行う。講師に指導助言をいただき、授業改善と指導力向上を図る。
・校内研において全学年が国語の授業研究会を行う。平均正答率が低い「文学的文章」の「心情の理解」を深めるための研究主題を設定し、授業改善と学力向上を目指す。
○基礎基本の定着
・朝のパワーアップタイムにおいて、漢字、計算練習、東京ベーシックドリル学習、読み語りを実施し、学力向上を図る。
・区調査のＳＰ表から、各学年・学級の課題を明確にする。特に６年生に関しては、担任に加え、専科教員をパワーアップ時に配置して指導する。また、昼、放課後補習では、ＳＰ表の分析から個に応じた指導を行う。
・ＭＩＭの練習プリントを準備し、活用して定着を図る。特殊音節の取得や読みの流暢さを育む。
○家庭学習
・学年×10分＋10分と設定し、保護者との連携のもと、家庭学習の習慣を身に付ける。

## 足立区立千寿小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 88.6 | 88.3 | 86.5 | 92.3 | 95.3 | 93.3 | 87.6 | 84.7 | 88.5 | 77.9 | 83.5 | 90.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 83.9 | 84.1 | 86.8 | 89.7 | 90.7 | 92.9 | 80.0 | 86.0 | 82.5 | 75.3 | 77.4 | 72.6 |
| 平均正答率(R3) | 78.7 | 81.7 | 84.3 | 91.0 | 84.3 | 88.4 | 74.0 | 74.7 | 74.6 | 78.2 | 74.7 | 74.6 |
| 平均正答率(R1) | 75.6 | 77.7 | 85.0 | 85.2 | 90.2 | 87.9 | 64.7 | 80.7 | 67.5 | 70.4 | 71.5 | 62.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

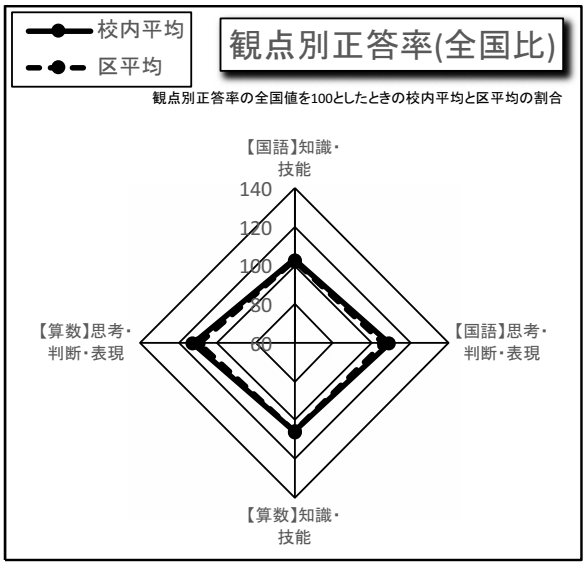
### 「学習定着度調査」分析結果

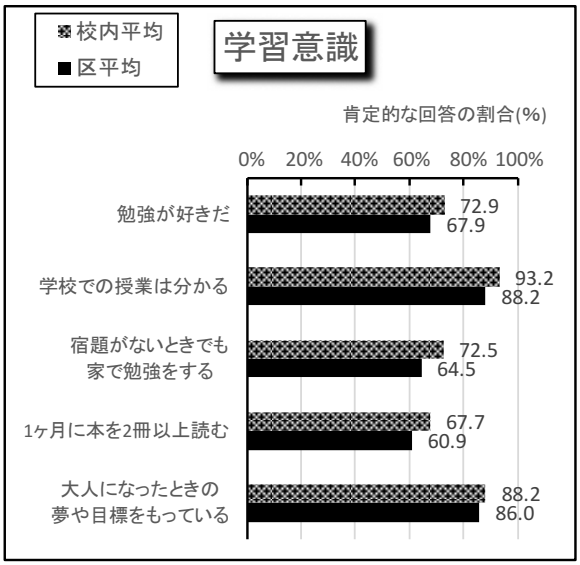
○国語科
　平均正答率は、全学年において区平均を上回った。特に、学年が上がるほど区平均との差が大きい。第２学年、第３学年では、令和元年度の平均正答率を下回るが、同様に目標値も下がっていることから、問題の難易度が上がったことが理由と考える。また、本校全体の通過率は令和元年度から4.7ポイント向上した。
○算数科
　平均正答率は、第２学年を除いて区平均を上回り、学年が上がるほど区平均との差が大きい。第２学年は初めての学力調査で、出題形式に慣れていなかったことも今回の結果の要因と考えられる。第４学年以上の応用問題の正答率で、Ａ層とＤ層の差が50％以上あり、学力差の広がりが見られたことが課題である。
○学習意識
　すべての項目において、区平均を上回った。特に「宿題がない時でも家で勉強をする」は区平均を8.1ポイント上回り、家庭学習の習慣が身に付いている児童の割合が高いことが分かる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○「書く力」の育成：書き出し、要約、視点変化等ポイントの明確化。第１、２学年は100文字程度、第３～６学年は200文字程度の作文指導を毎月行う。
○基礎的な知識、技能の確実な定着：支援が必要な児童や定着の難しい内容を明確化し、算数少人数指導、そだち指導、放課後学習教室等において、補充的な取り組みや指導の個別化、多層化の推進をする。
○「流暢な読み」の獲得に努める。：第１学年を対象に授業での特殊音節指導の重点化。毎月ＭＩＭ－ＰＭ実施、年３回音読力チェック。
○読書習慣の確立を図る。：各学年の読書量の目標を設け、週に一回朝学習に読書の時間を設定。
○家庭学習の習慣化、自学自習の定着を図る。：家庭学習の提出の徹底。第２学年以上に週１回以上自学自習の課題を出す。他児童の参考に月１回、各学年の優れたノートを掲示。
○授業力の向上：算数を中心とした活用力向上のための校内研究を軸として、校内で教員相互が授業を公開し、活用力の育成、児童の学ぶ意欲の向上を目指す。

## 足立区立千寿桜小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 84.6 | 86.3 | 86.3 | 90.0 | 93.8 | 92.6 | 94.4 | 87.5 | 77.0 | 73.8 | 70.1 | 84.4 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 81.2 | 83.6 | 88.6 | 94.3 | 82.5 | 93.7 | 79.2 | 84.4 | 81.7 | 73.2 | 70.8 | 68.8 |
| 平均正答率(R3) | 76.2 | 79.1 | 85.5 | 87.9 | 83.3 | 88.8 | 75.3 | 75.7 | 69.5 | 72.9 | 68.8 | 71.1 |
| 平均正答率(R1) | 72.0 | 75.5 | 87.2 | 87.4 | 86.0 | 87.3 | 60.9 | 78.5 | 63.4 | 66.7 | 68.6 | 55.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

１　平均正答率・通過率からの分析
①全学年の平均正答率が目標値を上回り、算数では全学年で７割を超え、学力向上策の成果が表れた。
②領域別では、国語、算数とも、思考・判断・表現の値が区平均を上回った。区指導力向上中核校の研究において自ら学ぶ力育成のための指導法を研究し教員の意識が変化した成果と考えられる。
③学校平均通過率は、国語、算数とも目標である83%を上回った。今後は85%を目指したい。
④第５学年算数、第６学年の国語の通過率が75%に達していない。第５学年は「立体図形」「折れ線グラフ」に課題があり、第６学年は漢字・文法等の「語句の理解」に課題がある。

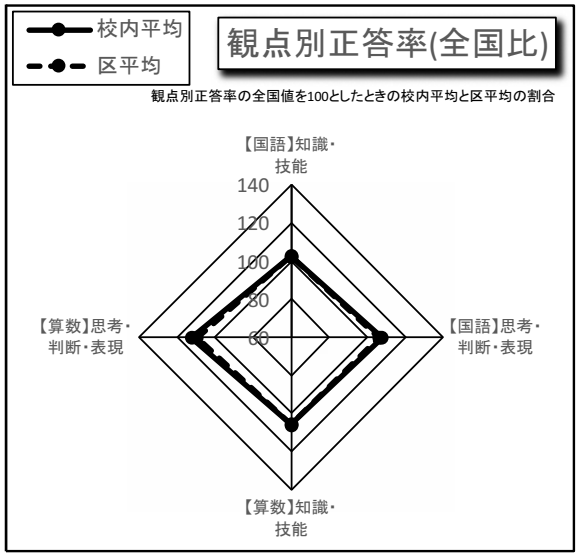
２　学習意識調査からの分析
①すべての項目で区平均を上回っている。特に「１ヶ月に本を２冊以上読む」に関しては、数年来で最高の値となっている。コロナ禍において外遊びが制限される中、取り組みを強化した成果である。
②「勉強が好きだ」の項目では区平均を上回っているが、学年別に分析すると、第５学年だけが50%を下回っている。授業観察では意欲が感じられるので、自己評価の厳しさが表れていると考える。
③「宿題がないときでも家で勉強する」の項目が２年前から６ポイント上昇した。第２学年以上で実施している自学自習の取り組みの成果が表れ始めている。

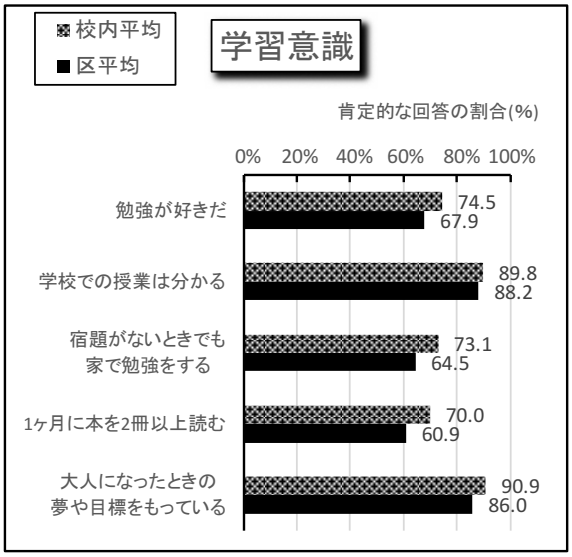
### 学校による学力向上への主な取り組み

１　基礎学力定着のための学力向上策
①「算数少人数習熟度別指導（全学年）」
②朝の「パワーアップタイム（国・算・読）」（火・木　8：25～8：40）
③「桜☆学習コンテスト」計算・漢字・都道府県・23区・ローマ字テスト（長期休業明け年３回）
④語句指導中心のモジュール授業（金・土15分）
⑤放課後補習教室（会議のない日の放課後）
⑥サマースクールでのマンツーマン指導（長期休業中10日間・各学年10名程度指名）

２　読解力・思考力・判断力・表現力等の育成のための取り組み
①読みのつまずきを解消するための取り組み　ＭＩＭ（多層指導モデル）フォローアップ
②短作文（100文字程度）の実施（教科領域を問わずあらゆる場面で）
③自学自習（家庭学習）の取り組み（２年生以上：宿題とは別に自ら考えた課題で家庭学習を行う）
④年３回の「読書月間」と「図書館を使った調べる学習コンクール」への参加奨励

## 足立区立千寿常東小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 83.0 | 85.2 | 87.0 | 97.8 | 91.5 | 90.4 | 79.2 | 83.2 | 82.0 | 80.0 | 76.2 | 76.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 82.4 | 82.7 | 81.3 | 90.6 | 88.0 | 82.8 | 84.2 | 85.3 | 81.9 | 80.0 | 75.9 | 73.5 |
| 平均正答率(R3) | 75.3 | 77.9 | 85.8 | 92.5 | 84.2 | 88.9 | 69.9 | 72.9 | 68.9 | 73.2 | 71.7 | 68.1 |
| 平均正答率(R1) | 74.1 | 75.6 | 83.8 | 85.6 | 87.1 | 84.4 | 65.4 | 80.7 | 66.4 | 70.1 | 71.5 | 57.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

【国語科】
本校全体の平均正答率が全国値、目標値を上回った。観点別正答率もすべての観点で目標値を上回っている。通過率は令和元年度の82.4%から83.0%になり、0.6ポイント向上した。学年別で見ると令和元年度の通過率から４年生が５ポイント低下したが、他の２年生から６年生までの学年で向上し、２年生、３年生、５年生は80%を超えている。

【算数科】
本校全体の平均正答率が全国値、目標値を上回り、観点別正答率もすべての観点で目標値を上回った。通過率は令和元年度の82.7%から85.2%になり、2.5ポイント向上した。学年別で見ると４年生が約２ポイント下がったが、他の２年生から６年生までの学年で通過率が向上した。２年生～５年生までは通過率が80%を上回り、特に２年生と３年生に関しては、90%を超えている。

【学習意識】
「勉強が好きだ」などすべての項目において区平均を上回っている。肯定的な回答が多い。特に、「大人になったときの夢や目標をもっている」については、平成30年度から継続して90%を超える児童が肯定的な回答をしている。

### 学校による学力向上への主な取り組み

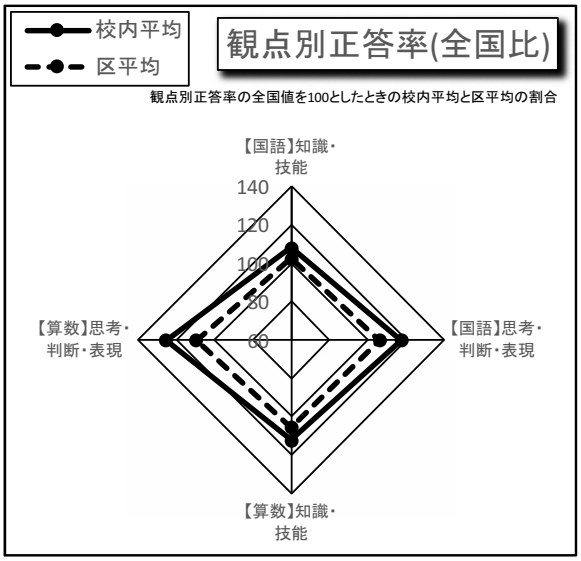
目標値に達していない児童に対して、基礎学力の定着を図る取り組みをさらに充実させる必要がある。そこで、週３回、朝学習パワーアップタイムとして、学習の基礎となる事項の確認や繰り返しを実施している。また、令和元年度から、国語科の基本的な力である聞く力の向上を目指し、話の聞き取り学習を実施している。毎週１回の朝会で校長の話を聴き、要点・要旨・自分の考え、発達段階に応じて文章にまとめる活動を取り入れている。

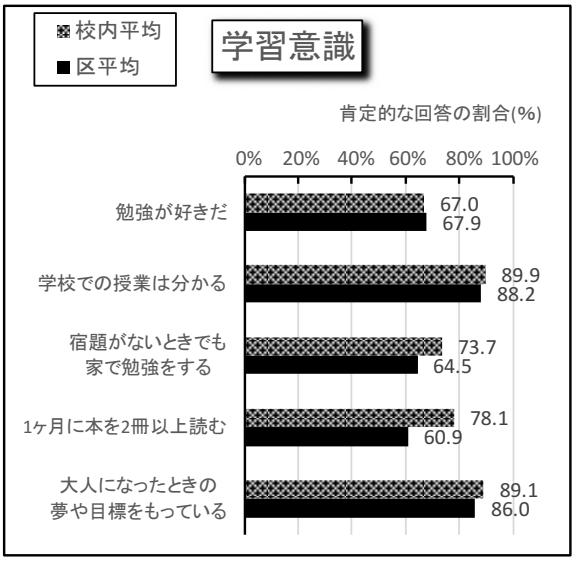
他にも、毎週２回、放課後教室として、東京ベーシック・ドリルを活用し、個にあったプリント等を準備し、個別指導を実施している。

夏休み中には２種類の教室を開催している。一つは、全児童を対象として学習時間の確保を目的に、教科書等を使って既習事項の復習を行っている。もう一つは、学習内容が定着していない児童に対して、個に応じた教材を準備し、個別指導を行っている。

学力調査や単元テストなどから児童一人ひとりの学力の定着状況を日常的に把握し、そだち指導員などを活用しながら、児童の個々のつまずきを授業や補習教室などで早期に解消するための取り組みを実施している。

## 足立区立千寿第八小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 93.2 | 93.6 | 92.7 | 100.0 | 97.5 | 95.1 | 93.9 | 93.9 | 94.5 | 84.9 | 87.8 | 93.3 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 92.1 | 94.2 | 93.0 | 97.0 | 97.4 | 92.1 | 93.5 | 97.8 | 92.6 | 91.6 | 84.0 | 91.4 |
| 平均正答率(R3) | 81.1 | 83.6 | 87.9 | 94.6 | 86.1 | 90.9 | 78.4 | 78.1 | 78.3 | 77.8 | 77.3 | 80.7 |
| 平均正答率(R1) | 79.8 | 82.1 | 89.8 | 91.2 | 93.0 | 88.3 | 72.9 | 86.8 | 73.0 | 78.6 | 75.6 | 65.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

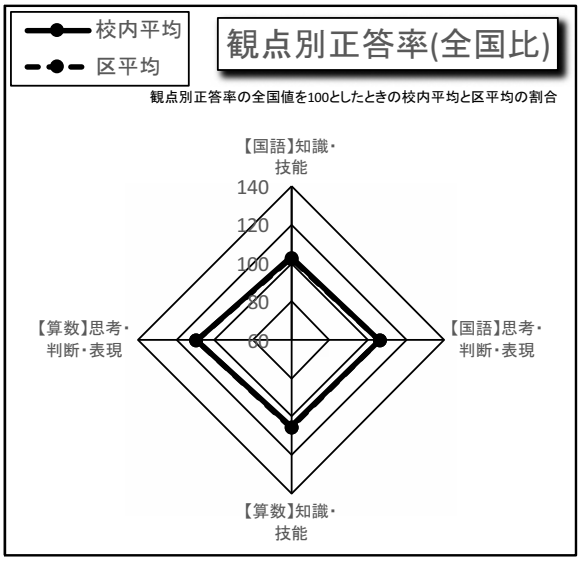
### 「学習定着度調査」分析結果

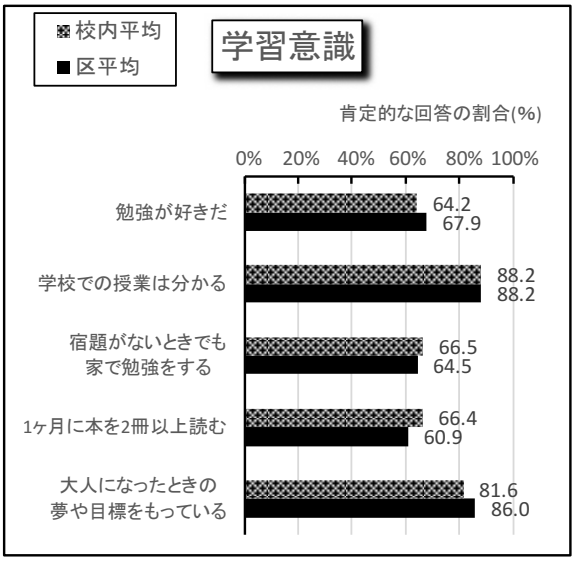
【国語】一昨年度比で、通過率は1.1ポイント向上し、２～５年は通過率90％を超えた。平均正答率も1.3ポイント上昇した。「思考・判断・表現」の伸び率が大きく、学校全体で年間を通して、ジャンプタイムとして読解や短作文に、さらに、音読や読書、詩の暗唱に組織的に取り組んでいる成果が表れている。６年は同一学年で一昨年度より通過率で5.7ポイント下降していることから個別指導のさらなる徹底が必要である。今後、「言語の知識・理解・技能」の向上を図っていく。
【算数】一昨年度比で通過率は若干下降しているがほぼ横ばいと言える。２～４、６年で通過率90％を超えた。平均正答率は1.5ポイント上昇している。５年は通過率が下降していることから、個別指導を重点的に行っていく。年間を通して算数の研究授業を行い、日々の授業改善を推進しているため「思考・判断・表現」の伸び率が顕著である。今後も補充学習教室等の充実を図り「知識・技能」を高めていく。また、習熟度別学習においても下位層の一層の引き上げを重視していく。
【学習意識】「勉強が好きだ」の項目で若干区平均を下回った。一昨年度比で12.9ポイント下降している。コロナ禍のため授業形態が一律で、グループ学習や話し合い活動、体験的な活動がほとんどできないためと思われる。現在の状況下で児童が主体的に取り組む学習活動を工夫していく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○「ジャンプタイム」…漢字・読解問題・100マス作文を実施し、書く力と読む力の向上を図る。
○「朝のチャレンジタイム」…音読・マス計算を実施し、表現力と計算力の向上を図る。
○「放課後補充学習教室」「夏休み補充学習教室」「あだち小学生学習教室」…学力調査結果を基に定着が不十分な児童への個別指導の充実を図る。
○「そだち指導」…そだち指導員による３、４年の個別指導を実施し、基礎学力の定着を図る。
○「読書活動の充実」…朝読書や年３回の読書月間、夏季休業中の学校図書館開放、読書目標の設定等により、本に親しむ機会をより多く設ける。
○「問題解決的な学習の充実」…算数を中心にして授業改善を図り、数学的な考え方等を一層高め、課題解決力、思考力・判断力・表現力を高めていく。
○「話型指導、話す・聞く、話し合う活動の充実」…コミュニケーション能力や表現力を高める。
○「体験的な活動の充実」…コロナ禍でできる体験的な活動を工夫し、学びに向かう力を向上させ、自ら積極的に学ぶ意欲や態度を高める。さらに、キャリア教育の充実を図り、将来への夢や目標を育んでいく。

## 足立区立千寿双葉小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 81.9 | 85.3 | 81.7 | 90.2 | 90.8 | 92.1 | 78.4 | 84.1 | 84.4 | 77.9 | 75.6 | 82.6 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 84.3 | 87.7 | 79.1 | 90.7 | 92.1 | 85.5 | 83.3 | 86.9 | 82.6 | 88.1 | 85.2 | 86.9 |
| 平均正答率(R3) | 74.9 | 77.4 | 81.4 | 88.7 | 83.2 | 89.4 | 71.5 | 72.7 | 71.8 | 71.9 | 69.9 | 69.6 |
| 平均正答率(R1) | 74.7 | 78.1 | 81.9 | 85.1 | 86.9 | 83.4 | 62.7 | 80.3 | 67.6 | 74.9 | 76.7 | 64.5 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

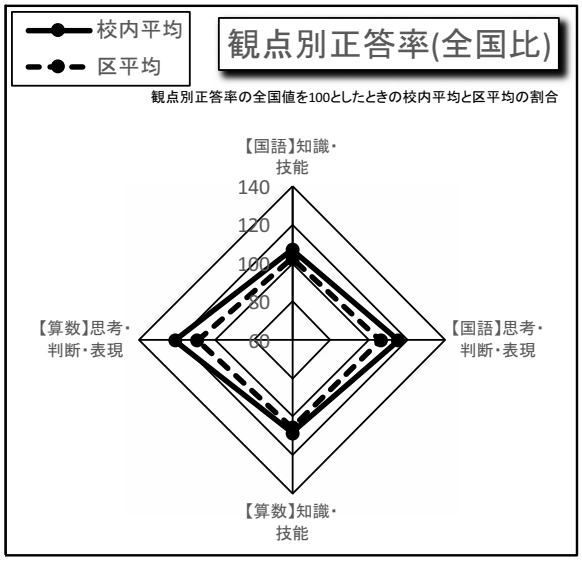
### 「学習定着度調査」分析結果

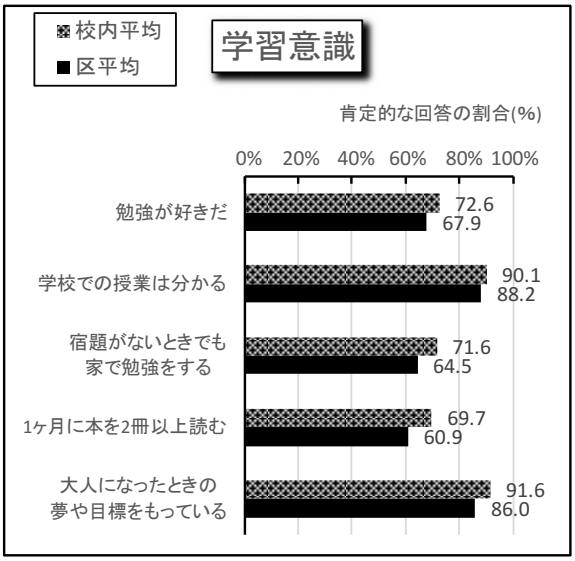
○平均正答率では、国語はほぼ区の平均を上回っているが、算数は区の平均を下回っている学年がある。前々年度の本校の結果から、国語は下回っている。これは、コロナ禍での体験的な学習が制限されたこと、学習内容の工夫が不十分であったことで、学習意欲が低下したものと考えられる。
国語…0.2ポイントアップ　　算数…0.7ポイントダウン
○通過率では、区平均だけでなく学校全体でみると大幅に下回っているが、学年や教科ごとに細かくみると上回っているものもある。
国語…2.4ポイントダウン　算数…2.4ポイントダウン
○観点別正答率では、全ての観点においてほぼ区の平均と同程度になっている。国語の技能に関してのみ若干区の平均を上回っている。著しい変化が見られなかったのは、基礎的な学習内容の躓きへの緻密な分析調査と検討が不十分であったためと考えられる。
○学習意識では２項目が区の平均を上回り、「学校の授業は分かる」という項目は区の平均と同等の結果だが、「勉強が好きだ」の項目が前々年度と同様に区の平均を3.7ポイントも下回り、児童の興味・関心が高まる魅力のある授業の手立てを工夫していく必要がある。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○授業改善：足立スタンダードや双葉ミニマムを基盤として、教員が同じ方向を向いて学習指導を実施する。ＯＪＴを活用して互いに使用した教材の紹介や経験のある教員の授業を見る機会などの校内研修を推進していく。また、学力調査のつまずきや変化が見られたケースを共有して効果的な手立ての取り組みについて意見交換しながら分析検討を行う。
○基礎学力の定着：国語は週２回、算数は週１回の始業前15分間を使って漢字の読み書きや計算ドリルの学習を行う。月１回の土曜授業で双葉検定や東京ベーシックドリルを活用した学習を全校で取り組む。
○補充学習：国語・算数のつまずきの解消のために、放課後や土曜授業等で学級担任だけでなく専科教員も含めて指導に当たる。
○長期休業中の取り組み：サマースクール、あだち小学生夏休み学習教室、そだち指導教室、特別支援教室の補習教室の実施
○週４日、午後の授業前に読書の時間を５分間設定し、読書の日常化を図る。また、10月に読書旬間を設定し、読書を推奨する。
○開かれた学校づくり協議会との連携：寺子屋「ふたば」の実施

## 足立区立千寿本町小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 91.0 | 89.1 | 93.8 | 95.4 | 93.1 | 82.8 | 86.2 | 89.8 | 100.0 | 90.2 | 82.6 | 87.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 87.9 | 91.4 | 82.1 | 91.1 | 91.7 | 96.7 | 89.7 | 98.5 | 86.2 | 84.6 | 89.1 | 85.9 |
| 平均正答率(R3) | 79.8 | 81.2 | 87.0 | 91.7 | 82.8 | 85.1 | 77.8 | 78.1 | 79.5 | 78.9 | 74.4 | 74.9 |
| 平均正答率(R1) | 78.6 | 80.1 | 84.3 | 85.2 | 89.1 | 87.6 | 72.3 | 86.4 | 72.9 | 75.9 | 78.2 | 68.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

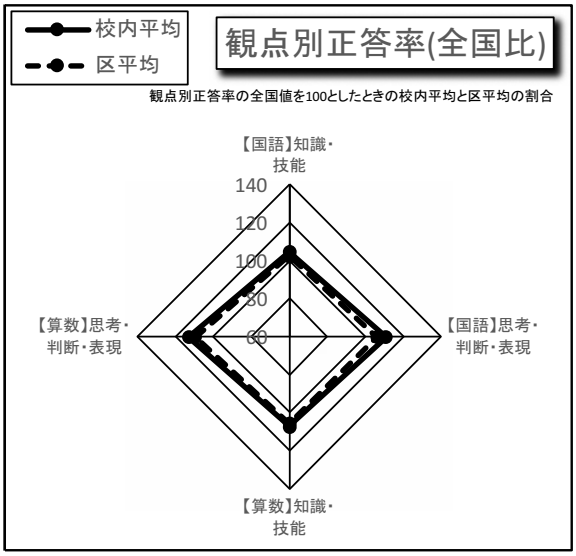
### 「学習定着度調査」分析結果

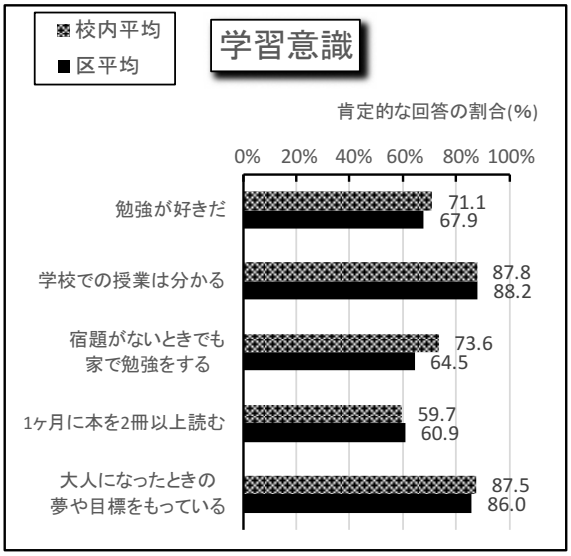
＜全般＞全国値の正答率を100としたときの校内平均の割合は、国語・算数とも全学年で100を上回り、良好な結果であると言える。学校全体の平均正答率は、国語・算数とも、前回から上昇している。
＜国語＞観点別正答率は、設問ごとに課題はあるものの「思考・判断・表現」は全国比115であり、ほぼ良好である。「知識・技能」については、さらに言葉の意味や相手の伝えたい内容を的確に聞き取り、自分の考えを表現する力を伸ばすための取り組みが求められる。また、既習漢字の活用や語彙の拡張について取り組みを継続する必要がある。
＜算数＞観点別正答率は、「思考・判断・表現」で校内平均の全国比が121であり、良好である。しかしながら、「知識・技能」は106に留まっており、その差が大きい。特に、数と計算や図形領域での基本的事項の理解や計算の正確さについて習熟を図る必要がある。また、課題解決を図る帰納的・演繹的・類推的な考え方や一般化・単純化等の考え方が身に付くよう、引き続き計画的・意図的な指導を行う。
＜学習意識＞生活点検カード「本町小のよい子」の活用、年４回の読書週間の実施などにより、生活リズムを含めた家庭学習や読書の習慣は概ね身に付いている。夢や目標については、さらに自己肯定感を高めたり、体験を通して満足感や達成感を味わったりするための指導の工夫が求められる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○算数の習熟度別指導やそだち指導、夏休み補習教室、あだち小学生夏休み学習教室等との連携により基礎学力の確実な定着を図る。
○朝学習「本町タイム」における漢字・計算、視写・暗唱、音読発表会・俳句づくりの取り組みで、流暢な読み、書くスピード、計算の速さ・正確さの向上を図るとともに、記憶力・語彙力・集中力・時間感覚等を高める。
○話し合いや発表すること、自分の考えを書いてまとめることなどを重視した「話して書いて伝え合う授業」を心がけて、思考・判断・表現する力の育成を図り、活用力の向上を目指す。
○「自分の考えを書く力」を伸ばすためにノート指導の充実を図るとともに、家庭学習の手引きを作成して「自学ノート」で自主的な家庭学習に取り組むよう啓発する。
○新聞を活用した学習で、多読する力、比較する力、自分の考えをまとめる力などを伸ばす。
○年４回の読書週間の設定により、本に親しむ機会を増やすとともに、読書への意欲を高める。
○「わたしの一週間」や「生活見直し表」の取り組みを通して、家庭学習を含めた生活リズムの安定を図る。児童の努力した姿を積極的に認め励ますことで、一人ひとりに自信をもたせる。

## 足立区立竹の塚小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 87.3 | 86.1 | 88.6 | 97.8 | 86.5 | 79.2 | 81.4 | 90.7 | 89.4 | 83.0 | 90.0 | 82.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 80.2 | 84.8 | 80.0 | 84.4 | 85.4 | 91.7 | 83.0 | 96.2 | 80.0 | 76.7 | 73.2 | 77.2 |
| 平均正答率(R3) | 77.5 | 79.3 | 89.0 | 94.2 | 81.7 | 83.0 | 70.6 | 75.1 | 74.0 | 78.6 | 74.2 | 69.2 |
| 平均正答率(R1) | 71.0 | 74.7 | 81.1 | 83.4 | 87.5 | 87.9 | 60.0 | 82.5 | 65.0 | 69.2 | 68.9 | 57.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

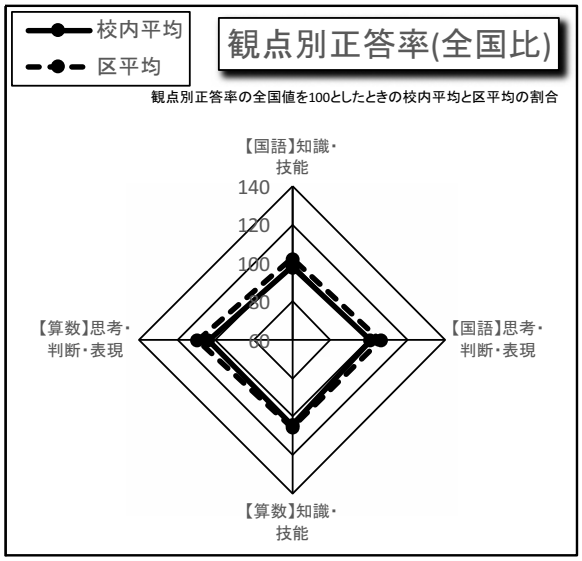
### 「学習定着度調査」分析結果

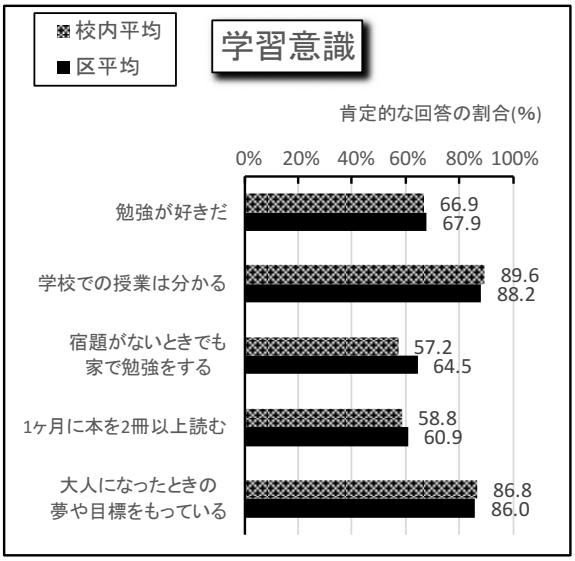
○国語の通過率は87.3%、算数の通過率は86.1%であり、学習内容の定着が図られているといえる。
　２年前と比べ、国語は7.1ポイント、算数は1.3ポイントの上昇となった。
○４～６年生は２年前の学年との通過率を比較した場合、国語の通過率が上昇しており、これまでの計画的で継続した指導の成果といえる。
○学習意識の「勉強が好き」、「授業は分かる」、「宿題がないときでも家で勉強する」、「夢や目標をもっている」が区の平均と同程度もしくは上回っており、児童の学習意識が高まっているといえる。
○本校の課題は、算数と国語の７つの観点のうち、「書く力」について最も課題があり、継続的な指導が必要である。また、「読む力」については、読解力等の基礎的・基本的な力を示す観点であることから、「書く力」と併せてより一層の取り組みが必要である。
○最も課題なのは国語の「書く力」であるが、前年に比較して区平均との差が減少し成果が見られる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○教師の授業改善を図る。
　足立スタンダードに基づく問題解決型授業を実践する。教員相互で行う授業観察、教科指導専門員による指導の充実と活用を図る。さらに学力調査等の学力分析を通した授業改善、児童一人一人の実態把握を行う。
○時程を工夫し、授業、スキル学習、放課後の補習を適切に行う。
　特に放課後学習では、漢字や計算力等の指導内容や対象児童について計画的に行うと同時に、担任以外の教員も配置して指導にあたるなど、きめ細やかな指導を行い、個に応じた的確で分かりやすい指導に留意する。
○読書活動を推進する。
　蔵書の充実、図書委員会活動、図書ボランティアや教師による読み聞かせ、区立図書館等との連携、学級文庫の充実、読書の時間の確実な確保等、全校で取り組む。また、調べる学習コンクールへの参加を促す。
○特別活動（たてわり班活動、委員会活動、クラブ活動）、生活指導を充実させる。
　「勉強が好きだ」の回答が年々増していることから、児童が、勉強が分かる、できるといった実感をさらにもてるように達成感や成就感を味わわせるために、児童が自ら目標をもって取り組む学習活動を充実させる。

## 足立区立辰沼小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 77.5 | 83.6 | 77.1 | 90.4 | 77.5 | 78.8 | 79.6 | 84.9 | 75.0 | 81.0 | 78.4 | 82.4 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 82.1 | 81.3 | 81.4 | 89.4 | 90.2 | 80.5 | 76.1 | 83.1 | 81.3 | 70.7 | 80.7 | 81.9 |
| 平均正答率(R3) | 71.3 | 76.7 | 81.5 | 90.5 | 74.6 | 83.7 | 67.0 | 73.4 | 67.0 | 73.6 | 68.6 | 65.4 |
| 平均正答率(R1) | 72.2 | 73.0 | 83.7 | 82.8 | 86.7 | 82.1 | 58.4 | 77.2 | 63.2 | 66.8 | 69.9 | 58.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

区平均との差については、通過率は国語5.6ポイント、算数1.5ポイント、平均正答率は国語3.6ポイント、算数1.4ポイントとすべてにおいて下回った。観点別正答率は、国語と算数ともに若干下回った。意識調査については、「学校での授業は分かる」と「大人になったときの夢や目標をもっている」の２項目の回答が区平均より上回った。

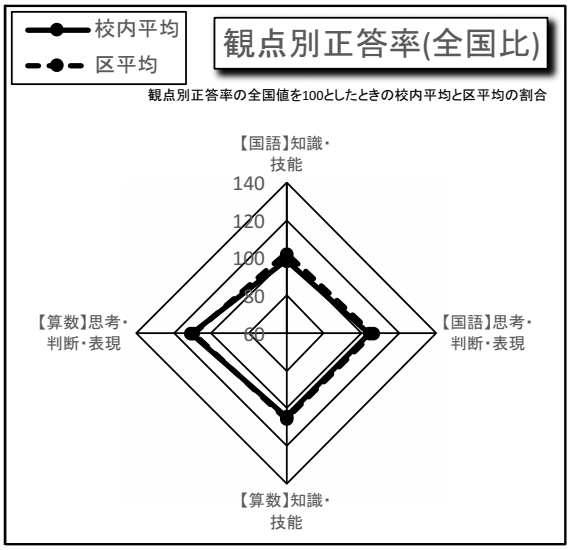
国語の課題は、観点では「思考・判断」、領域では「書くこと」や「読むこと」、単元では「説明的な文章」や「文学的な文章」、「活用」、出題形式では記述式である。説明文や物語文の読み取り、記述式による出題が苦手な児童が多い。算数の課題は、観点では「思考・判断」、領域では「図形」、単元では「活用」、出題形式では記述式である。文章題の記述をする応用問題を解くことが苦手な児童が多い。伸ばしていきたい点は、漢字の「読み」や「書き」の正答率が高いので、新出漢字を使った文を書くことや、算数の「データの活用」の達成率が高いので、データから自分の考えを書かせていくことである。

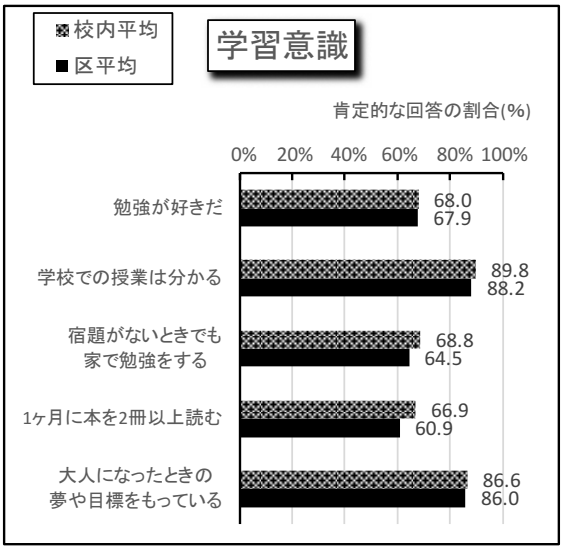
前年からの取り組みで、漢字の「読み」や「書き」を週１回の朝学習や月１回の漢字検定で行った成果が出た。「データの活用」は、月１回の計算検定の実施により、繰り返し取り組むことによってデータを読み取りやすくなった。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習「パワーアップタイム」
区学力調査の結果や日常の学習の実態をもとに、児童が苦手としている学習内容の定着を図る。漢字や音読、計算を行う。漢字や計算はドリルなどで復習を行う。
○放課後補習教室「辰沼塾」・夏期学習教室「サマースクール」
区学力調査の目標値未到達の児童を主な対象に、個々のつまずきを振り返る学習を行う。
○自主学習の取り組み
家庭学習がより定着し、自主的な学習が進んでできるように、３～６年を対象に１日ノート１ページの自主学習を行う。その啓発のために、自主学習展の開催を各学級で実施する。
○漢字・計算検定
全児童が正答率90%以上の結果を出せるように既習の漢字や計算の定着を繰り返し指導する。
○校内研究・小中連携
「足立スタンダード」に基づいた授業研究を行い、指導力の向上を図る。特に校内研究では児童一人一台のタブレット端末を用いるなどＩＣＴを活用した授業を行い、授業力を向上させていく。

## 足立区立寺地小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 78.4 | 83.4 | 85.1 | 97.9 | 86.4 | 90.9 | 75.0 | 84.4 | 80.6 | 74.6 | 64.9 | 71.9 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 76.5 | 81.0 | 72.6 | 81.0 | 83.6 | 78.7 | 69.1 | 80.4 | 88.5 | 84.6 | 68.1 | 80.9 |
| 平均正答率(R3) | 72.3 | 76.6 | 86.0 | 94.1 | 79.7 | 86.2 | 66.6 | 72.3 | 69.4 | 73.1 | 65.3 | 64.6 |
| 平均正答率(R1) | 71.8 | 75.1 | 79.4 | 81.2 | 86.0 | 83.3 | 54.4 | 76.0 | 70.0 | 71.7 | 69.5 | 61.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

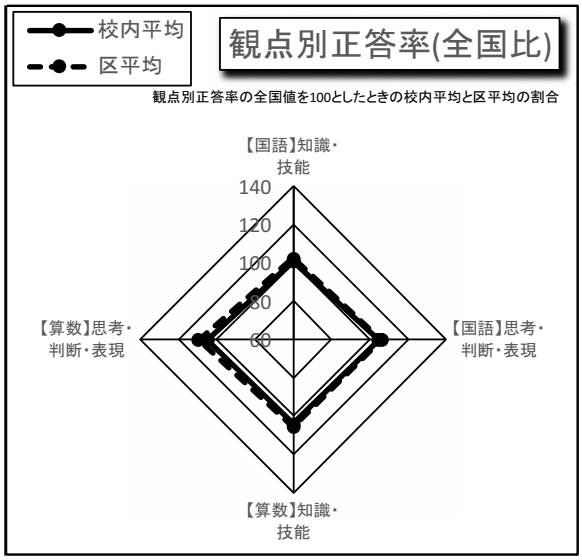
### 「学習定着度調査」分析結果

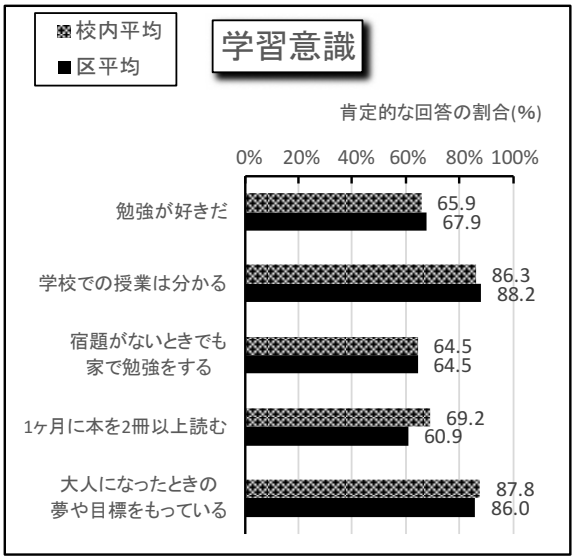
○国語：学校全体の通過率は、前回調査（令和元年度）より1.9ポイント上回ることができた。学年別に見ると５年生と６年生においてやや落ち込みが見られるものの、おおよそ区平均と同等の数値を得ることができた。領域別に見ると、言語領域と書くことの領域において、区平均を若干下回る学年が多い。言語事項に関する問題や漢字の書き取り、記述解答の問題に誤答が多いことから、語彙の習得や漢字の書き取り、考えたことを自分の言葉で表現する力が寺地小児童の課題であると判断できる。
○算数：前回調査と比較して、学校全体の通過率は2.4ポイント上回った。５年生及び６年生では、正答率は前回値を数ポイント上回るものの通過率はそれぞれ10.0ポイントと9.0ポイント下回るという結果から、正答数の上位層と下位層との開きが大きくなったことが分かる。領域学年別に見ると、１年生から４年生までは前回より通過率は上昇している。領域別に見ると、全体的には区平均と同等程度の数値となっているが、領域別に見ると、数と計算領域と図形領域において、区平均を下回る学年がいくつか見受けられる。基本的な四則計算や図形、測定、与えられたデータから応用して考える力が、本校児童の課題である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○全校朝会や集会の時間を除いた朝の時間を「朝学習」とし、曜日ごとに内容を設定し、朝読書や百マス計算、朝音読の活動を全校一斉に行う。
○各学年の実態に応じて音読指導を工夫することを、校内の共通理解とする。
○２学年間で一緒に音読をしたり、音読や朗読、群読を披露し合ったりする「音読交流会」を実施し、音読学習への意欲向上を図る。
○低学年では年間を通してＭＩＭ指導を行い、また、職員によるＭＩＭ研修を実施することで指導の一貫性を図る。
○掲示物やカードを工夫し、達成目標を明確に示して読書週間に臨む「あじさい読書」を行う。
○私費会計で購入したドリルの他、少人数担当が一括で用意する復習プリントを、毎日宿題として取り組ませる。
○年に数回「放課後学習」の時間を設定し、全学年が小学校算数の既習単元を復習できる時間を設ける。
○教員間で足立スタンダードの共通理解を図り、学習の基本的な流れの一貫性を保つ。

## 足立区立舎人小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 80.3 | 81.3 | 84.1 | 91.5 | 89.0 | 84.6 | 87.7 | 86.4 | 80.8 | 69.2 | 62.1 | 74.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 82.3 | 79.5 | 74.1 | 85.2 | 92.2 | 79.2 | 83.9 | 82.8 | 85.2 | 79.3 | 77.5 | 72.5 |
| 平均正答率(R3) | 73.3 | 76.2 | 83.7 | 91.1 | 81.4 | 85.6 | 73.7 | 73.5 | 68.4 | 70.8 | 64.0 | 64.8 |
| 平均正答率(R1) | 71.8 | 73.3 | 80.0 | 81.3 | 87.0 | 81.3 | 62.2 | 80.7 | 66.6 | 70.2 | 69.6 | 58.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

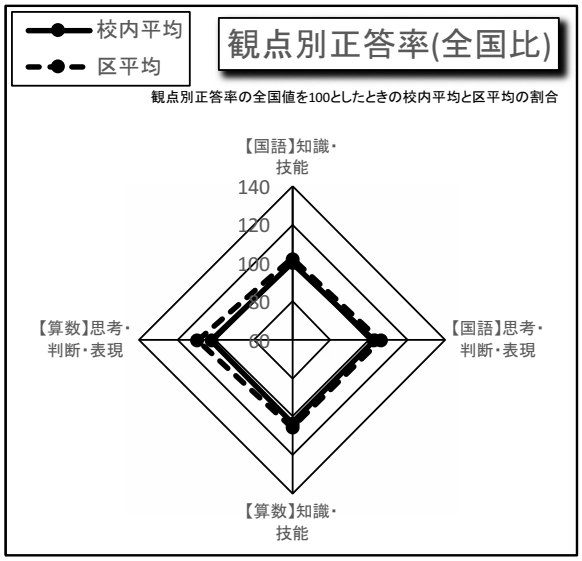
### 「学習定着度調査」分析結果

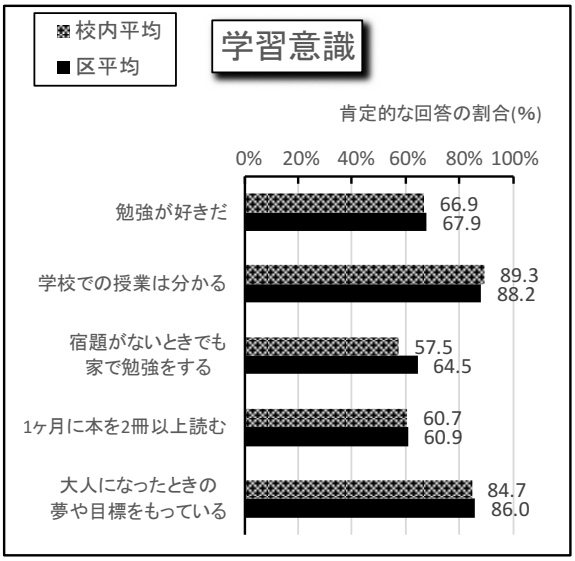
○国語：一昨年度との経年比較で、平均正答率は1.5ポイント上回った。その一方で、通過率を比較すると2.0ポイント下回っている。そのため、目標値付近にいる児童へのきめ細やかな指導が必要である。観点別正答率を比較すると、知識・技能、思考・判断・表現のどちらの観点でも、区平均より若干下回っているので、日々の授業の充実によって学力の底上げを図る必要がある。
○算数：一昨年度との経年比較で、平均正答率は2.9ポイント上回った。通過率も1.8ポイント上回っている。しかし、学年別に見ると、４年生の平均正答率は7.2ポイント下回っている。学年ごとに見ても、４年生から平均正答率が大きく下がるので、３年生への指導を丁寧に行う必要がある。
○学習意識：「勉強が好きだ」という項目が、区平均と比較して2.0ポイント下回っている。一昨年度の同項目と比較すると、20ポイント近く下回っている。感染症の影響などで、学習活動に制限が出たことが原因として考えられる。そのため、児童が楽しく学べる授業づくりを目指していく必要がある。一方で、「１ヶ月に本を２冊以上読む」という項目は区平均を大きく上回っている。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○「パワーアップタイム」：週に２～３回、100マス計算と音読を行うことで、正確に素速く計算する力や読む力・表現力の向上を図る。
○「放課後学習教室」「サマースクール」：学力調査結果を基に、つまずきの見られる児童への個別指導を中心に、学力の定着・向上に取り組む。
○「反復学習」：学習内容の定着を図るため、学習内容を定期的に復習する取り組みを計画的に行う。
○「家庭学習チェックウィーク」：毎月１週間、家庭学習（10分間×学年＋10分）の状況を調査し、家庭学習の定着と自ら学びに向かう力の育成を図る。
○「読書活動の充実」：１年間で高学年は5000ページ、低学年は30冊という読書目標を達成することができるように、毎月児童の読書量を教員が確認し「読む力」の育成を図る。
○「問題解決的な学習の充実」：算数科を中心に授業改善を図り、数学的な考え方や思考力・判断力・表現力を高め、算数を実生活に活用する力を身に付けさせていく。
○「小中連携」：小中連携の際に、足立スタンダードを基にした授業づくりに全教員で取り組む。
○「ＩＣＴを活用した授業の充実」：児童の考えを共有したりグループで課題に取り組んだりできるように「Ｇ　ｓｕｉｔｅ」を活用した授業を積極的に行う。児童の課題に応じてｅライブラリを活用する。

## 足立区立舎人第一小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 79.1 | 81.9 | 79.2 | 95.8 | 85.0 | 75.0 | 77.9 | 80.5 | 77.5 | 75.0 | 76.4 | 84.3 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 79.5 | 78.3 | 60.3 | 89.0 | 88.0 | 76.3 | 93.0 | 88.4 | 85.7 | 67.5 | 68.4 | 69.6 |
| 平均正答率(R3) | 72.7 | 75.4 | 82.7 | 92.4 | 79.3 | 80.8 | 66.0 | 70.0 | 67.1 | 70.6 | 71.0 | 69.0 |
| 平均正答率(R1) | 71.4 | 71.5 | 76.5 | 80.7 | 86.3 | 78.3 | 65.6 | 82.1 | 65.3 | 63.7 | 67.7 | 55.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

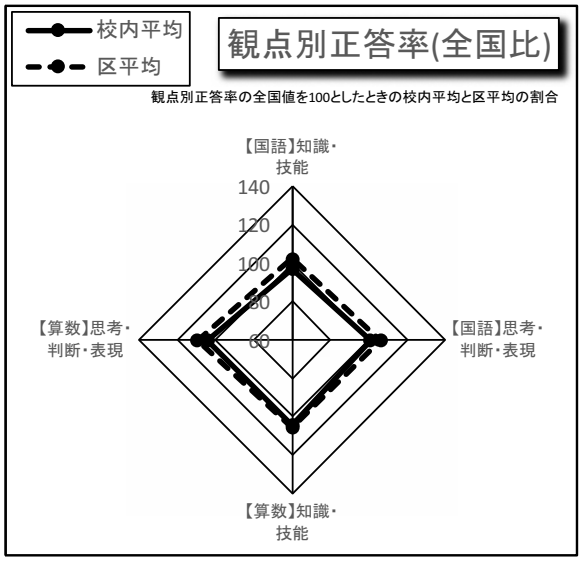
### 「学習定着度調査」分析結果

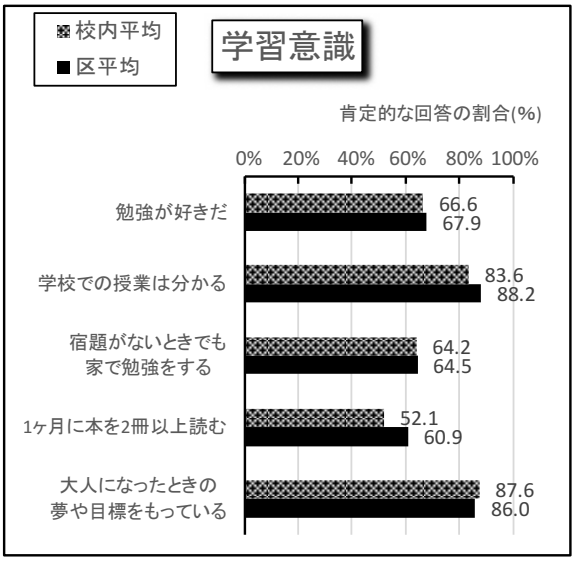
【国語】学校平均正答率72.7%で、令和元年度比＋1.3ポイントである。通過率は、－0.4ポイントである。正答率の学年経年比では４年（令和元年２年）－10.5ポイント、５年（令和元年３年）－19.2ポイント、６年(令和元年４年)＋5.4ポイントである。通過率の学年経比は４年（令和元年２年）＋17.6ポイント、５年（令和元年３年）－10.5ポイント、６年（令和元年４年）－16.6ポイントである。４年は通過率に向上が見られるが、４年の正答率が区平均を大幅に下回っている。観点別正答率では「書く力」と「読む力」が区平均を下回っているため、音読指導の充実と読書活動の推進を図るとともに、学んだことを書いてまとめるなど日々の授業に書くことを取り入れていく。
【算数】学校平均正答率75.4%で、令和元年度比＋3.9ポイントである。通過率は、＋3.6ポイントである。正答率の学年経年比では４年（令和元年２年）－10.7ポイント、５年（令和元年３年）－7.7ポイント、６年（令和元年４年）－13.1ポイントである。通過率の学年経比は４年（令和元年２年）－8.5ポイント、５年（令和元年３年）－1.3ポイント、６年（令和元年４年）－4.1ポイントである。観点別正答率では、算数科の「思考・判断・表現」が区平均を下回っている。ポートフォリオを活用し、課題の分析を通し学力の定着と向上を図っていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

１　基礎的基本的な知識技能の確実な定着に取り組む。
・学習規律「とねいちスタンダード」をもとに授業に取り組ませる。
・学力調査結果の分析をもとに授業改善や放課後学習教室（週２回）に組織的に取り組む。
・朝学習（国語・算数）を週２回取り組む。
・各学年の年間読書量50冊以上を決め、計画的な読書をすすめるとともに、年間２回の読書月間や「調べる学習コンクール」への参加を促し、本に親しむ機会を必然的に設定する。
２　子どもの学習理解力・教師の授業力を伸ばす。
・算数科を中心に、習熟度別指導や個に応じた指導を行うことにより、確かな学力を身に付けさせる。
・日頃から教員同士が授業を見合えるよう参観予定表を毎週職員室に掲示する。
３　家庭との連携による学習習慣の定着を図るとともに、家庭学習の内容を工夫する。
・家庭学習強化週間を年３回設定し、普段の宿題に加え、学年の実態に応じた課題を提出させる。期間内に実施できるよう計画表を作成させ、実施させる。
・１人１台タブレットＰＣを配布し、ｅラーニングや調べ学習等の課題を設定し、取り組ませる。

## 足立区立中川小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 74.5 | 83.4 | 85.5 | 100.0 | 83.9 | 80.4 | 75.0 | 85.0 | 65.3 | 69.4 | 66.7 | 84.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 76.2 | 77.3 | 67.2 | 87.1 | 85.1 | 82.4 | 79.7 | 87.3 | 76.1 | 62.5 | 71.9 | 71.9 |
| 平均正答率(R3) | 70.2 | 75.6 | 84.2 | 94.3 | 77.8 | 85.3 | 66.3 | 70.8 | 64.0 | 70.7 | 64.9 | 65.5 |
| 平均正答率(R1) | 69.8 | 71.0 | 77.3 | 81.5 | 85.3 | 84.1 | 63.7 | 78.7 | 61.9 | 64.6 | 67.8 | 54.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

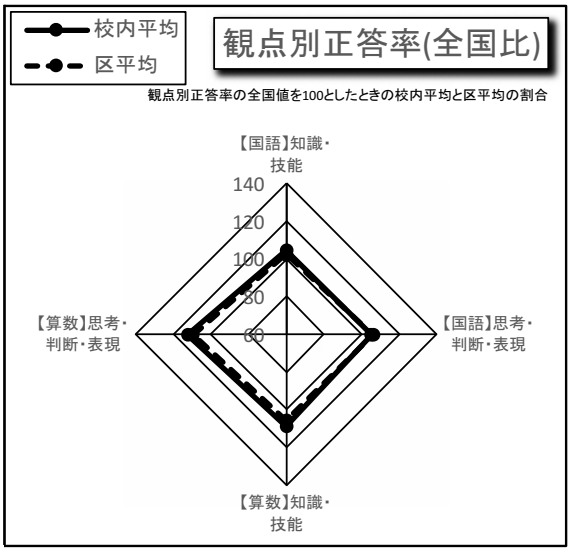
### 「学習定着度調査」分析結果

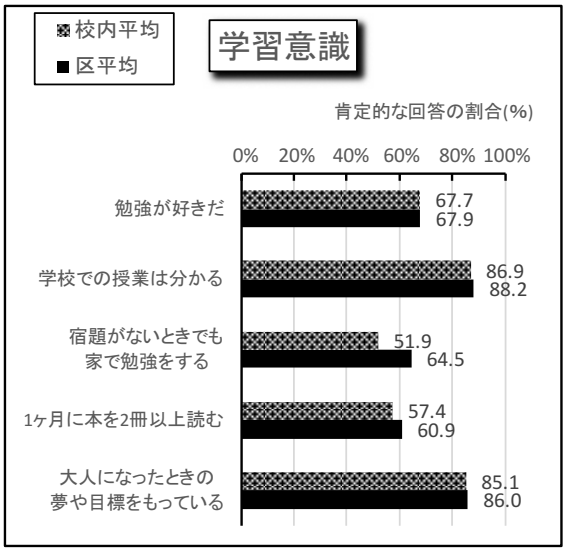
（成果）
昨年度より、テスト後の振り返りに取り組み、誤答分析を行ってきた。算数の基礎的な計算などでは各学年成果が見られた。また２年生では漢字の読み書きが95%以上の正答率であり定着が見られた。
（課題）
算数では活用問題、記述式の問題で誤答が目立った。３年生では平面図形や時計、量の測定の領域で理解があいまいであることが分かった。４年生では小数の計算が区内平均と比べると21点以上の開きがあった。６年生では記述式の問題の正答率が特に低く、記述問題に慣れていないことが分かった。
国語は算数に比べて通過率が低い。３年生以上では漢字・カタカナ・類義語など語句の問題でも誤答が多く、語彙力の低さが表出した。文章の読解では心情理解に誤答が目立った。５年生では未回答も多く、速読にも課題が見られた。
国語力の低さが算数での活用問題や記述式の問題にも影響したと見られる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

・授業の振り返り
授業の最後に自分の学びをメタ認知する振り返りを行っている。
・朝の５分ドリル（読解）
全学年通して朝学習の時間に読解ドリルに取り組み、解説している。
・放課後補習
前期は区学力調査の結果から、単元ごとに補習を行っている。人数・内容を絞り取り組んでいる。区学力調査の補習が終わり次第、現行学年の補習に切り替える。
・自主学習（３年生以上）
自分で考えて課題を決めて取り組むことで意欲が伸びている。友達の取り組みを紹介するなど取り組み方の指導を合わせて行っている。
・国語辞典の活用（３年生以上）
常時調べられるよう手元に置かせ、国語以外の授業でも活用している。

## 足立区立中川北小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 84.9 | 91.1 | 86.7 | 96.7 | 93.7 | 95.2 | 83.5 | 96.2 | 81.2 | 84.1 | 81.0 | 84.8 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 76.8 | 84.5 | 81.1 | 95.9 | 77.6 | 85.1 | 80.0 | 86.7 | 85.7 | 76.6 | 61.0 | 79.3 |
| 平均正答率(R3) | 74.6 | 79.2 | 85.4 | 95.2 | 83.5 | 88.5 | 70.9 | 76.9 | 67.1 | 75.5 | 71.9 | 68.8 |
| 平均正答率(R1) | 69.5 | 74.4 | 83.3 | 86.1 | 82.9 | 84.1 | 60.5 | 79.7 | 65.5 | 69.9 | 62.9 | 57.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

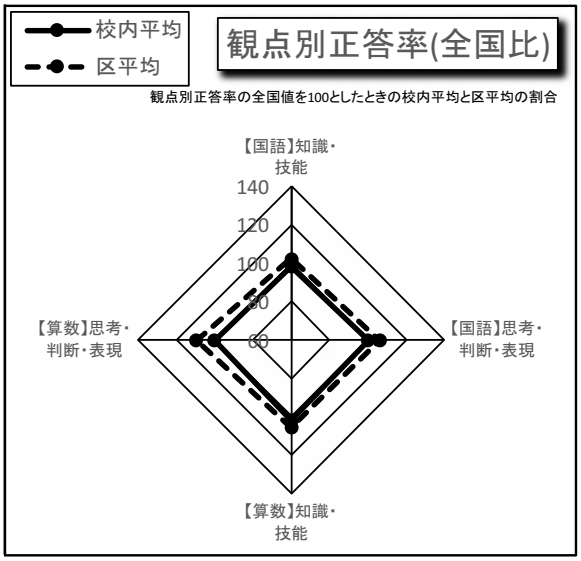
### 「学習定着度調査」分析結果

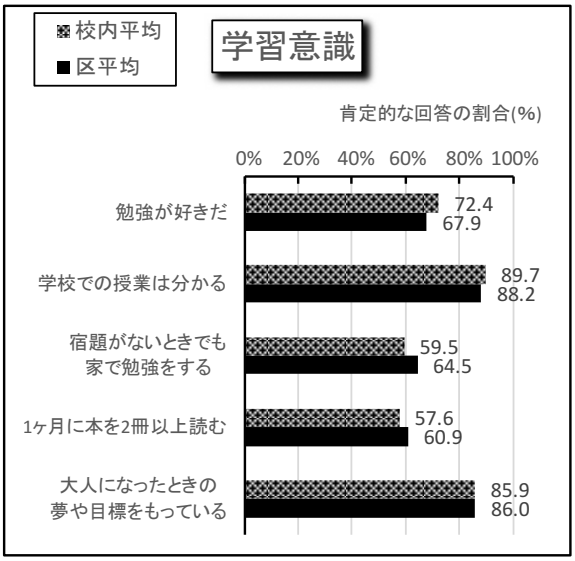
【国語】学校全体の目標値の通過率が84.9%となり、令和元年度より8.1ポイント向上し良好な結果となった。観点別に見ても、正答率は区平均を超えている。しかし、「思考・判断・表現」の正答率が低く誤答が多い。「思考・判断・表現」は他教科においても礎となる能力である。さらなる向上を図るため、足立スタンダードに基づいた授業の改善に取り組んでいく。また、読書活動や辞書引き、表現活動の工夫など、語彙を豊かにする指導の改善と充実を図っていく必要がある。学年別に見ると、４年生以降の正答率が下降していることから、特に３、４、５年生の指導方法の改善を図り、学習内容の定着を図ることが必要である。
【算数】学校全体の通過率が91.1%となり、令和元年度より6.6ポイント向上し良好な結果となった。観点別に見ても、正答率は区平均を超えている。しかし、「思考・判断・表現」の正答率が低く誤答が多い。出題形式では記述式、領域ではデータの活用に関する問題の正答率が全学年で低い。問題を理解し、筋道を立てて考え表現する力の育成が必要である。学年別に見ると、国語と同様に４年生以降の正答率が下降していることから、少人数指導での指導方法の改善を図り、特に３年生での基礎・基本の定着に課題のある児童への個別指導の充実を図ることが必要である。
【学習意識】家庭学習の方法を具体的に示し、保護者と協力し家庭学習の習慣化を更に図る必要がある。

### 学校による学力向上への主な取り組み

【朝読書】週３回朝10分間全校で読書をする。場面や説明に合った言葉を知り、語彙力を増やす。
【パワーアップタイム】木曜日を除く週３回昼15分、全校で計算や漢字練習に取り組む。基礎・基本の学習内容の定着を図る。
【ぐんぐんタイム】毎週木曜日、低学年は５校時・高学年は６校時に習熟度別少人数グループで国語・算数の学習を行う。既習内容の習熟・学力調査でつまずきの多い内容の解消、発展的学習に取り組む。
【夏季学習教室】夏季休業中の10日間、前年度までの学習内容の補充指導を行う。
【放課後寺子屋の時間】毎週木曜日の放課後、既習内容に関する未習熟・未定着の内容の補習を行う。
【学習がんばりカード】毎月１週間、宿題の取り組み状況・家庭での学習時間を家庭で記入してもらい、家庭学習習慣の定着を図る。目標として低学年30分、中学年45分、高学年60分を設定している。
【校内研究】研究主題を「自分の考えをもち、主体的に学び合う児童の育成」とし、今年度は算数科の授業研究を通して教師の指導力向上を図る。
【研修会】毎週木曜日、15分間教員が互いに講師を務めて研修を実施し、学習面・生活面での指導力の向上を図る。

## 足立区立中川東小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 77.5 | 79.6 | 89.1 | 97.8 | 77.6 | 69.0 | 89.8 | 98.0 | 58.5 | 56.1 | 70.0 | 76.5 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 73.0 | 75.2 | 67.3 | 87.5 | 76.2 | 66.7 | 82.7 | 78.4 | 70.0 | 62.0 | 68.6 | 80.4 |
| 平均正答率(R3) | 71.3 | 75.0 | 83.8 | 91.8 | 73.8 | 78.5 | 71.9 | 78.3 | 59.0 | 61.7 | 69.4 | 66.7 |
| 平均正答率(R1) | 68.3 | 69.5 | 80.7 | 80.9 | 81.3 | 78.2 | 59.4 | 76.1 | 60.9 | 62.1 | 66.0 | 55.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

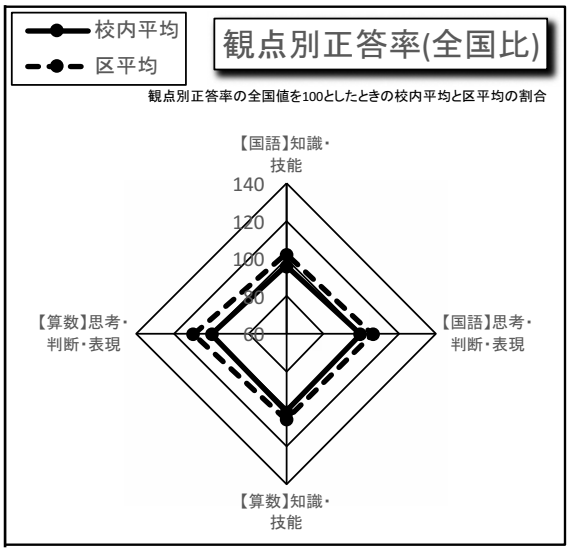
### 「学習定着度調査」分析結果

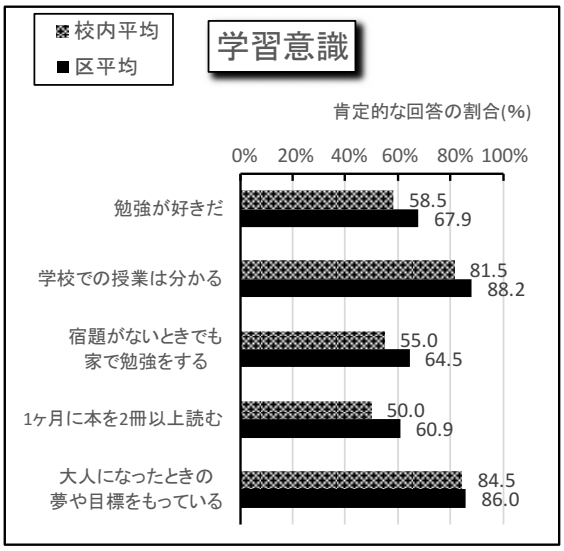
【意識調査】家庭学習、読書量以外は区平均を上回っており、意欲的に学習している児童が多い。日々の授業に満足感や達成感を感じていると考えられる。児童が目標をもち、より自発的に学習や読書に取り組むことができるような授業改善や、学校で学んだことを生活や家庭で生かす自主学習、読書カードなどの工夫、家庭との共通理解や連携協力がより一層必要だと考えられる。
【国語】前回と比較すると、学校全体の正答率は3.0ポイント、通過率は4.5ポイント上がった。観点別正答率を見ると、国語の「書く力」の観点が低く、領域では「説明的文章」「文学的な文章」が課題となっている。自分の考えを書いたり、友達の発表を聞いて付け足しや修正したりする活動の充実を図る。とりわけ「書く力」の観点では、二極化している傾向がみられるので、下位層の児童の文章読解を踏まえた記述の指導に重点を置く必要がある。
【算数】前回と比較すると、学校全体の正答率は5.5ポイント、通過率は4.4ポイント上がっている。しかし、算数の「思考・判断・表現」は区平均を下回っている。特に記述式の応用問題で課題が見られる。考え方を文章で書いて説明するといった書く問題の正答率が低い。普段の授業から意図的に立式や求め方を書く活動を取り入れ、文章を論理的に組み立てる力の向上が必要である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

①パワーアップタイム
　週３日朝15分間を計画的に実施。（国語：読解、算数：計算）
②花丸教室（放課後補習教室）
　週２日放課後30分間。区学力調査や国語・算数の単元テストの結果を分析し、課題のある学習内容、児童を絞り込む。計画的に補習・補充学習を実施する。専科教員を交えた全教職員で行う。
③サマースクール（夏季補習教室）
　各学年60分間・土日を除く10日間。区調査で目標値に達しなかった児童を対象に実施。専科教員を交えた全教職員で行う。
④家庭との連携
　全学年で家庭学習カードに毎月取り組み、全児童が宿題・自主学習に取り組む。
⑤読書月間
　年３回設定し、学年ごとに目標ページ数を決め、読書の推進を図る。

## 足立区立中島根小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 76.1 | 77.6 | 79.1 | 97.7 | 74.2 | 75.8 | 72.6 | 79.0 | 88.3 | 67.2 | 67.7 | 74.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 69.0 | 74.3 | 61.9 | 77.8 | 85.9 | 84.5 | 66.7 | 80.6 | 73.9 | 75.0 | 55.4 | 54.7 |
| 平均正答率(R3) | 69.7 | 73.1 | 80.4 | 93.3 | 73.3 | 80.4 | 63.3 | 67.5 | 70.6 | 70.4 | 65.6 | 63.8 |
| 平均正答率(R1) | 66.3 | 68.4 | 73.9 | 75.4 | 84.3 | 81.8 | 55.3 | 77.0 | 63.8 | 67.0 | 60.4 | 45.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

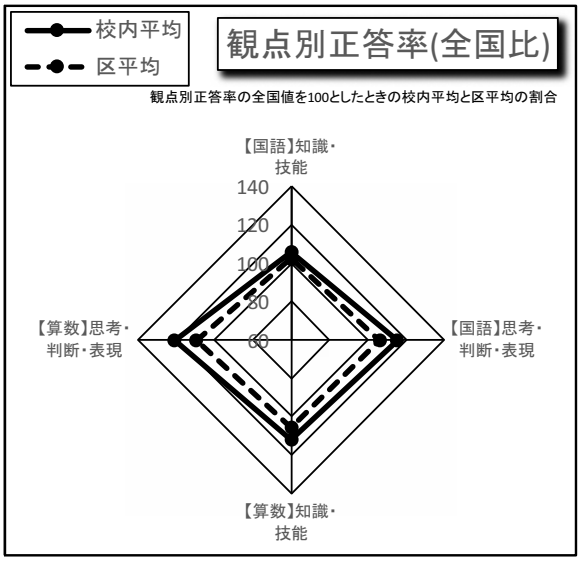
### 「学習定着度調査」分析結果

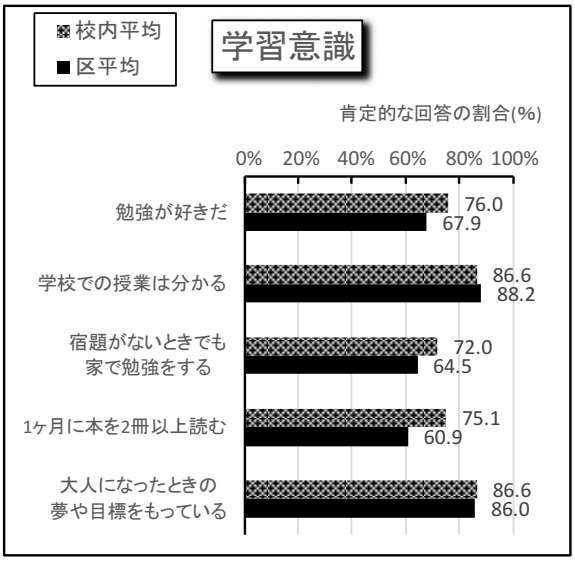
【国語】学校全体の通過率は令和元年度より7.1ポイント上がった。平均正答率も3.4ポイント上がっている。３年生は、令和元年度の正答率と比べ11ポイント下回っており課題が見られる。観点別正答率では「知識・技能」「思考・判断・表現」の両方の正答率が、区平均よりも下回っている。令和元年度より正答率は上がっているが、区平均にはとどいていない。
【算数】学校全体の通過率は令和元年度より3.3ポイント上がった。平均正答率は4.7ポイント上がっている。観点別正答率では「知識・技能」「思考・判断・表現」ともに区平均正答率を下回っている。特に「思考・判断・表現」の項目が低い。
【学習意欲】全ての項目で区平均を下回っている。「１ヶ月に本を２冊以上読む」では10.9ポイント下回っており、読書への意欲が低いことが分かる。また、「宿題がないときでも家で勉強をする」も9.5ポイント下回っている。読書や家庭学習に課題があることが分かる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○授業力向上…年間を通して、教科指導専門員による授業観察を行い国語と算数の授業改善を行っている。また、校内で「国語版中島根スタンダードの確立」を育てることをテーマに国語科の研究授業を行い、指導技術の向上を図っている。また、小中連携研修により系統立った指導の追究を行うことを通して指導力の向上を図っている。
○足立スタンダード・中島根スタンダードの徹底…全学級で足立スタンダードに基づき指導を行う。また、授業規律や机上の教科書等の置き方、ノート指導等も文書化して学校で共通認識し、児童が集中して学習に取り組む環境づくりの徹底を図っている。
○補習教室の充実…放課後の補習教室（ハッピータイム）では、区学力調査の結果を基に抽出した児童に補習を行っている。指導時間を45分間とし、指導体制は全教員で行い、区学力調査の分析から定着が弱い学習事項を中心に学習に取り組んでいる。長期休業中の補習教室でも抽出児童を対象に基礎的・基本的な学力の定着と区学力調査の分析に基づいた内容に取り組み、学力の向上を図っている。
○論語の素読・タオル体操…朝の時間の全校放送による論語の素読と体幹を鍛えるタオル体操を続けている。聞いて自ら声を出し、肩甲骨を中心に柔軟な体づくりをし、学習に臨む姿勢を整えている。
○家庭学習の推進…児童が興味・関心をもった学習に取り組む。展示週間を年２回設け、児童が展示を見合うことで学びを深めたり、内容の充実を図ったりして、自主的に学習する態度を支援している。
○読書活動の啓発…月に１回行っている親子で読書をする「家読」の取り組みや、本の紹介文を書く「本の帯を作ろう」の活動を通して読書に親しむ機会を増やしている。

## 足立区立長門小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 88.1 | 92.1 | 97.2 | 100.0 | 87.5 | 87.5 | 91.8 | 100.0 | 84.2 | 81.6 | 79.5 | 89.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 87.8 | 92.4 | 87.5 | 97.9 | 80.0 | 87.5 | 84.6 | 92.3 | 92.7 | 92.7 | 91.1 | 91.1 |
| 平均正答率(R3) | 79.4 | 83.2 | 87.3 | 94.9 | 83.5 | 87.7 | 78.6 | 82.3 | 78.5 | 79.9 | 72.4 | 74.5 |
| 平均正答率(R1) | 76.9 | 79.6 | 87.6 | 87.4 | 86.2 | 88.3 | 65.8 | 83.4 | 72.4 | 75.5 | 76.0 | 70.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

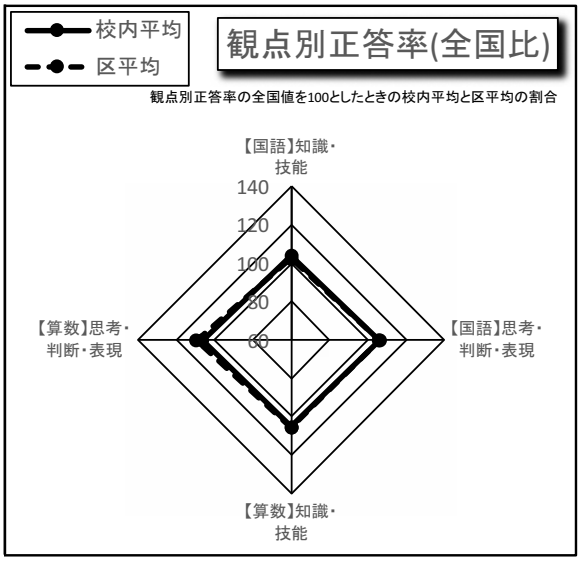
### 「学習定着度調査」分析結果

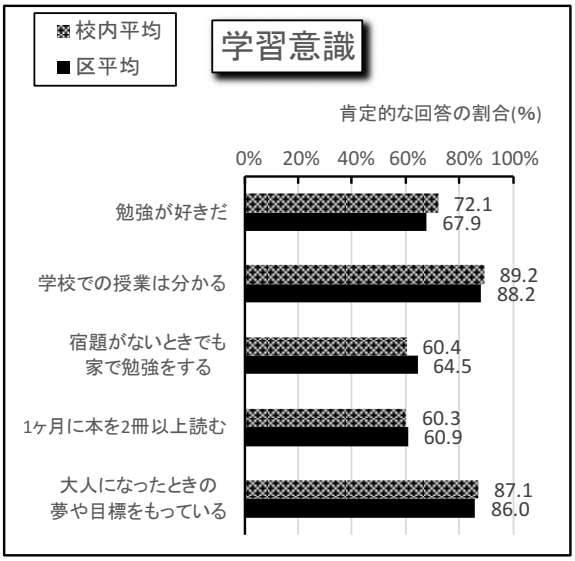
【国語】
◎学校全体の通過率は85%を超えたが、第５・６学年が下回り、領域では、「話すこと・聞くこと」の領域に課題が見られた。区平均と比べ、「思考・判断・表現」の正答率が高く、「知識・技能」は同じ傾向にある。
■全学年「知識・技能」の定着を図るとともに、「話すこと・聞くこと」の領域の学習の充実を進める。
【算数】
◎通過率は、全体で90%を超え、第２・４学年は100%となった。第５学年のみ85%を下回った。区平均と比べ「思考・判断・表現」の正答率が高く、「知識・技能」は、ほぼ同じ傾向にある。
■全学年、正答率の差が２極化する傾向が見られ、「思考・判断・表現」観点において顕著である。理解に必要な基礎的・基本的な知識・技能にさかのぼる個別指導を行う必要がある。
【学習意識】
■区平均を下回る「学校での授業は分かる」から、知識・技能の定着を目指し、主体的な学びへの姿勢を育む授業改善に取り組む必要がある。また、知識・技能の定着を目指した家庭学習の充実を図りたい。

### 学校による学力向上への主な取り組み

◆教師の授業力向上への取り組み
・授業力／指導力向上：教員一人ひとりが「分かる・出来る」授業づくりに取り組む。
・指導力向上中核校として、国語科研究「読解力」向上に向けた授業改善を学校全体で取り組む。
・少人数算数「習熟度別指導法の確立と実践」：６年間を見通し、習熟度にあった指導法の確立。
◆子供たち個々の実態に応じた学習指導
・計画的／組織的／継続的な少人数補充学習の実施：全校体制で放課後を中心に実施する。
・サマースクール：夏季休業中10日間実施。全校体制で、課題別補充を実施する。
◆学びへの魅力づくり
・漢字・計算コンテスト：年３回（６/12/３月）実施。名人（満点）表彰。コンテスト便り計６回発行。
・全校授業：校長による授業。学習形態は、縦割り班やクラス。勉強の仕方を勉強する。
・読書タイムの充実：朝読書の設定。教職員による読み聞かせ。長門の100冊パスポート実施。
・学校掲示環境の充実：ことわざ・四字熟語・反対言葉・百人一首を常に掲示等、言葉の特徴や使い方に興味・関心をもたせたり、気付かせたりするように国語科の学習環境をより良くしていく。

## 足立区立西新井小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 83.0 | 84.4 | 82.7 | 92.0 | 85.5 | 84.5 | 86.6 | 87.6 | 89.2 | 74.2 | 70.5 | 85.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 79.3 | 81.2 | 74.5 | 90.4 | 82.4 | 82.4 | 83.0 | 86.2 | 79.8 | 65.4 | 76.9 | 83.5 |
| 平均正答率(R3) | 75.0 | 77.1 | 82.9 | 89.4 | 80.7 | 84.0 | 72.4 | 72.4 | 73.1 | 74.9 | 69.7 | 70.6 |
| 平均正答率(R1) | 71.2 | 74.1 | 78.2 | 82.9 | 85.5 | 82.9 | 61.9 | 81.2 | 62.1 | 65.2 | 72.5 | 62.0 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

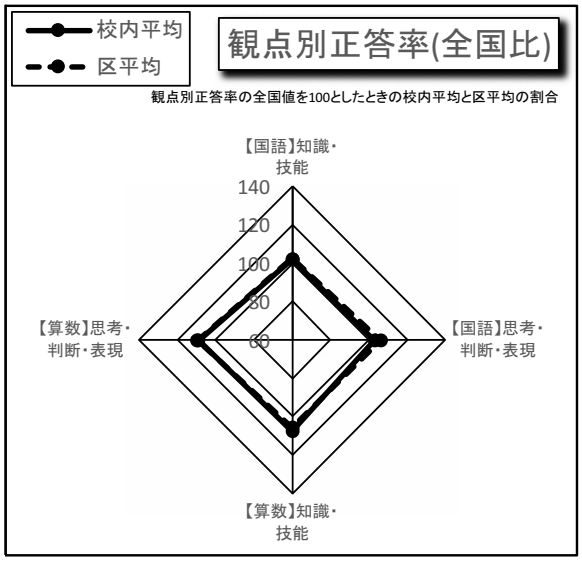
### 「学習定着度調査」分析結果

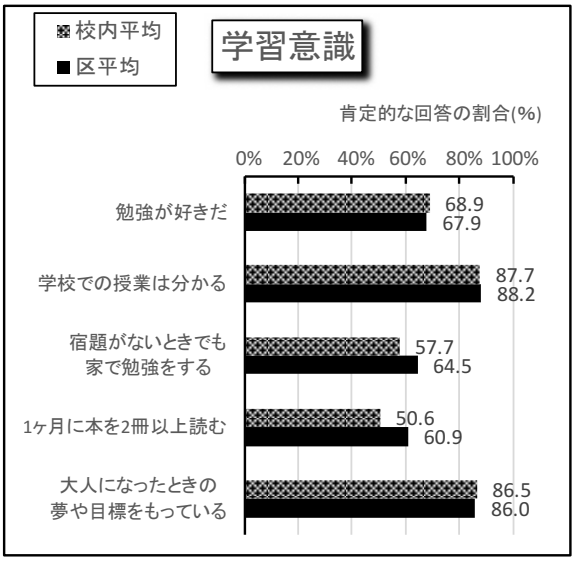
・学校全体として、令和元年度調査時よりも通過率、正答率ともに３～４ポイント程度向上している。区の平均値との比較では、ほぼ同程度である。
・算数においては、通過率は全ての学年、正答率は４年生を除いて令和元年度調査の値を上回った。少人数指導の充実や放課後学習等におけるフォローアップが学力の定着につながっている。
・２年生国語、３年生算数においては、「思考・判断・表現」の観点における正答率が区の平均値よりも低く、課題である。記述式の問題における正答率がやや低かったことから、児童が自らの考えを文で表現する力を伸ばしていくことが必要である。
・６年生では、国語において正答率が区の平均値とほぼ同程度であったが、通過率は4.2ポイント下回った。また、令和元年度との比較でも6.4ポイント低下している。「知識・技能」の観点において児童間の差が大きく、苦手とする児童へのフォローが必要である。
・学習意識については、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」など、学校における学習についての肯定的回答が区平均を上回った。一方で、家庭学習や読書の習慣については下回っており、授業以外においても児童の知的習慣を高める取り組みが必要である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

・週２回、始業前の15分間を「パワーアップタイム」として、児童の学力向上のための取り組みを行う。国語においては、読解力の向上に焦点を当て、文章の読み取りやＮＩＥ（新聞活用学習）を学年段階に合わせて行う。算数においては、オンライン学習ドリルを活用し、児童個々の苦手な分野に合わせた学習ができるようにする。
・放課後学習教室を週３回程度実施し、学習内容が未定着の児童に対するフォローを行う。内容については、調査結果を分析し各学年で決定する。また、校内の学力向上担当者が全体を統括し、組織的に実施する。
・「足立スタンダード」に基づき、児童が主体的・対話的で深い学びができるよう、校内の全ての教員の授業力向上を図る。特に、ＩＣＴ機器を有効に活用することで、児童が自らの考えを表現し、発信する機会を充実させる。
・３年生以上においては、「自主学習ノート」を用いた家庭学習の充実に取り組む。児童が自ら様々な事象に興味・関心をもち、調べ学習を通して自発的に探究しようとする習慣をつける。また、学校図書館を活用し、「読書カード」を用いた読書習慣の向上を図る。

## 足立区立西新井第一小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 80.3 | 84.4 | 86.3 | 96.1 | 82.8 | 87.9 | 87.3 | 90.5 | 76.2 | 69.8 | 70.0 | 80.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 77.5 | 76.2 | 85.9 | 85.9 | 79.1 | 83.6 | 77.8 | 85.2 | 79.7 | 65.2 | 63.9 | 62.3 |
| 平均正答率(R3) | 72.9 | 78.6 | 87.1 | 92.4 | 79.3 | 87.0 | 70.8 | 77.0 | 66.7 | 72.4 | 66.7 | 70.6 |
| 平均正答率(R1) | 71.3 | 72.1 | 84.2 | 81.4 | 85.9 | 84.0 | 62.2 | 81.9 | 63.8 | 65.1 | 64.1 | 51.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

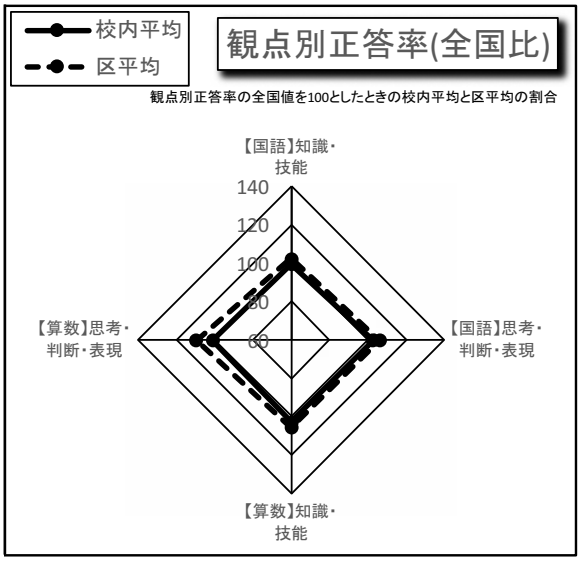
### 「学習定着度調査」分析結果

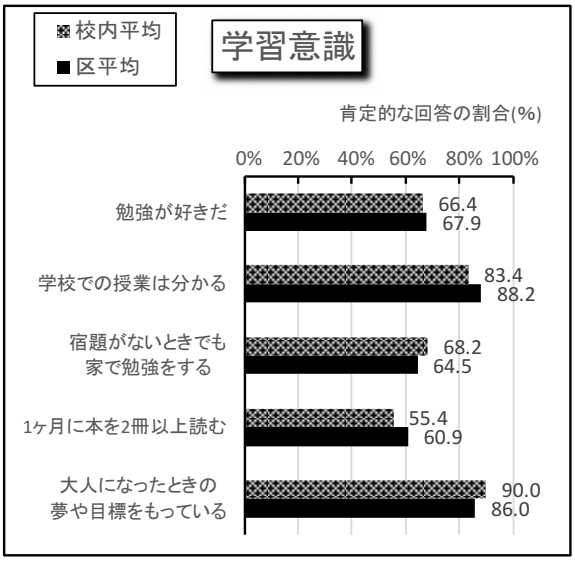
○国語：一昨年度との経年変化で正答率は1.6ポイント上回った。通過率でも2.8ポイント上回ることができた。徐々にではあるが全体的に学力が定着してきたと考えられる。
学校全体を目標値に対し観点別に見ると全体的に昨年度よりも良い結果となっているが、その中でも「思考・判断・表現」の領域の「書くこと」「読むこと」に課題が見られる。学年別に見ると２年生は全ての観点で区の平均を上回ることができた。特に「書くこと」では、９ポイント以上、区の平均を上回っている。３年生は「書くこと」で６ポイント、５年生は「読むこと」で９ポイント以上、区の平均を下回っている。
○算数：一昨年度との経年変化で正答率は6.5ポイント上回り、通過率も8.2ポイント上回ることができた。国語と同様、学力が定着してきたと考えられる。すべての学年で一昨年度の通過率を上回ることができている。特に２年生と６年生は一昨年より10ポイント以上上回っている。５年生は全体的にどの領域も平均を少しずつ下回る結果になっている。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○朝の帯時間を使い、「ベーシックタイム」（漢字・計算・読書・読解）を行う。
○毎週水曜日の５校時を「西一タイム」と位置づけ、当該学年の国語・算数の復習を継続的に行う。下位層の児童を専科教員が取り出し、指導する。
○１～３年生は金曜日の放課後、４～６年生は木曜日の放課後に「放課後学習タイム」を行う。当該学年もしくは前学年までの既習事項で理解が不十分な内容を担任、専科、管理職が協力して西一タイム同様に指導し、基礎基本の定着を図る。
○夏季休業期間に「サマースクール」を10日間、「あだち小学生学習教室」を５日間実施し学力に課題のある児童を指導し、基礎基本の定着を図る。
○学力調査対策として、過去問を12月、２月の２回行い、児童の定着度を調べる。

## 足立区立西新井第二小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 81.7 | 79.9 | 77.6 | 81.6 | 90.2 | 77.0 | 95.0 | 88.3 | 77.8 | 82.2 | 65.5 | 70.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 74.5 | 74.8 | 73.3 | 93.3 | 83.3 | 77.1 | 69.6 | 82.1 | 72.7 | 65.2 | 75.0 | 59.4 |
| 平均正答率(R3) | 72.6 | 75.1 | 77.2 | 87.7 | 79.0 | 80.3 | 73.2 | 74.4 | 70.4 | 74.9 | 65.3 | 62.8 |
| 平均正答率(R1) | 68.3 | 69.8 | 80.9 | 85.1 | 83.2 | 80.2 | 56.8 | 76.4 | 61.4 | 65.2 | 66.2 | 49.4 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

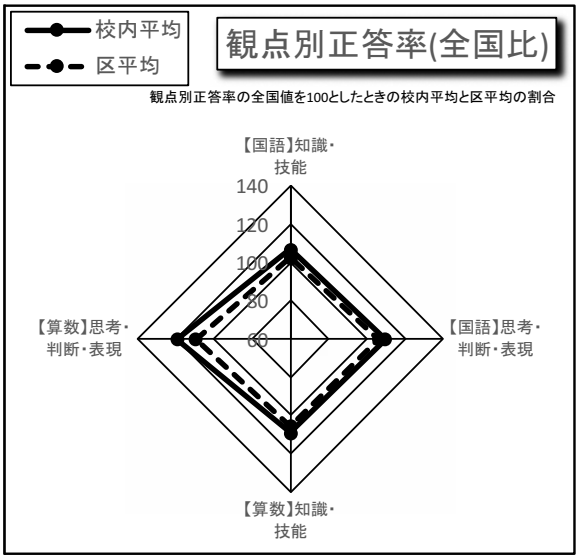
### 「学習定着度調査」分析結果

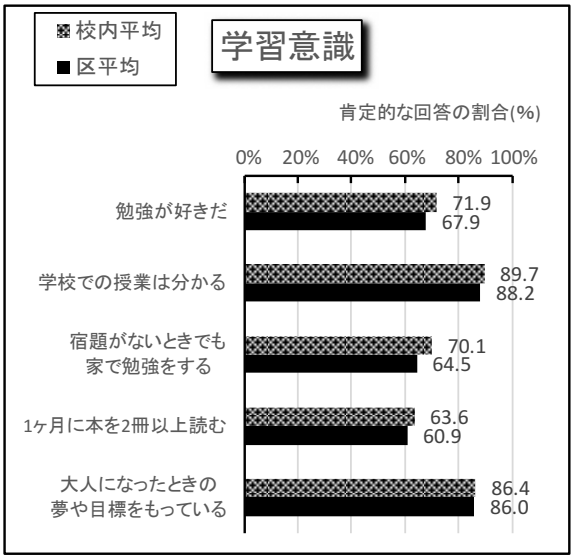
○国語：学年ごとでは、６年生の通過率が、学校全体と比べ16.2ポイント、２年生の通過率が4.1ポイント、５年生の通過率が3.9ポイント下回っている。３学年に共通している、「話す・聞く能力」「書く能力」については、今後重点的に指導すべき課題である。
○算数：学年ごとでは、６年生の通過率が、学校全体と比べ9.2ポイント、３年生の通過率が2.9ポイント下回っている。領域別では、思考・判断・表現の領域が低いので、計算ミス等の基本的能力の定着を図った上で、問題の意図を正しく捉えられる読解力を育む授業展開を行えるように日々の授業改善への努力を継続する。
○意識調査：項目によって区平均とのばらつきがあるが、「宿題がないときでも家で勉強する」が区平均より高いことから、少しずつ児童の学習習慣の定着が見られると考える。また、「大人になったときの夢や目標をもっている」に関しても区平均を上回っている。今後は、「学校での授業は分かる」「１ヶ月に本を２冊以上読む」などの学習に大きく関わる項目の肯定的回答率が高くなるように、体験的学習や図書館活用、コーディネーショントレーニングとの連動、タブレットの使用など、日常の教育活動の更なる改善を行っていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習（火･･･朝国語、木･･･朝算数）に取り組み、基礎学力の向上を行う。
○放課後補習教室を計画的・組織的に実施し、学力と学習意欲の向上を図る。
○若手教員のみならず、全教員が教科専門指導員の指導を受け、発問や板書の仕方、ノート指導などをぶ機会を計画的にもつ。
○夏季休業中は10日間、サマースクールを実施し夏季休業前までのつまずきの解消を図る。また、「あだち小学生基礎学力教室」の効果的な活用を通して、学習の習慣化を目指す。
○そだち指導やコミュニケーション教室により、課題のある児童への個別指導を充実させる。
○「家庭学習のすすめ」を各家庭に配布し、家庭学習について家庭との共通理解を図り、家庭学習の定着を目指す。
○タブレットの活用を中心としたＩＣＴ活用を推進、定着させる。

## 足立区立西伊興小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 88.7 | 87.5 | 82.6 | 90.7 | 93.9 | 86.7 | 97.1 | 92.5 | 88.7 | 77.3 | 81.6 | 93.4 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 81.8 | 79.5 | 84.3 | 91.4 | 82.8 | 77.8 | 73.1 | 76.9 | 89.7 | 76.9 | 78.3 | 75.0 |
| 平均正答率(R3) | 77.9 | 81.7 | 84.2 | 88.8 | 82.5 | 86.3 | 77.1 | 78.8 | 73.1 | 76.4 | 74.0 | 79.5 |
| 平均正答率(R1) | 74.5 | 75.6 | 83.9 | 86.2 | 85.9 | 81.8 | 60.0 | 76.5 | 70.0 | 71.1 | 73.7 | 60.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

本校の平均正答率は国語77.9%算数81.7%であり、区平均正答率を上回っている。とくに６年生算数は、区平均正答率を約10ポイント上回ることができた。また、通過率も国語88.7%算数87.5%と令和元年度よりも国語は約７ポイント、算数は８ポイント上がっている。分析結果から数値が上がった要因を２点あげる。

①学習意識

上記の４項目についてどれも区の平均を上回っている。その中でも、「宿題がないときでも家で勉強をする」「１ケ月に本を２冊以上を読む」ことの２項目が秀でている。

②基礎基本の確実な定着

基礎基本の時間や朝学習を利用し、ドリル的な計算練習や漢字練習は意欲的に取り組むことができている。その結果、区学力調査の基本問題の得点は高かった。

### 学校による学力向上への主な取り組み

①週２回の朝学習

週に１回、国語と算数の朝学習を15分間設ける。主に単元テストやベーシックドリルを使用し年度末までにテストの得点80%以上を目標に活動をする。

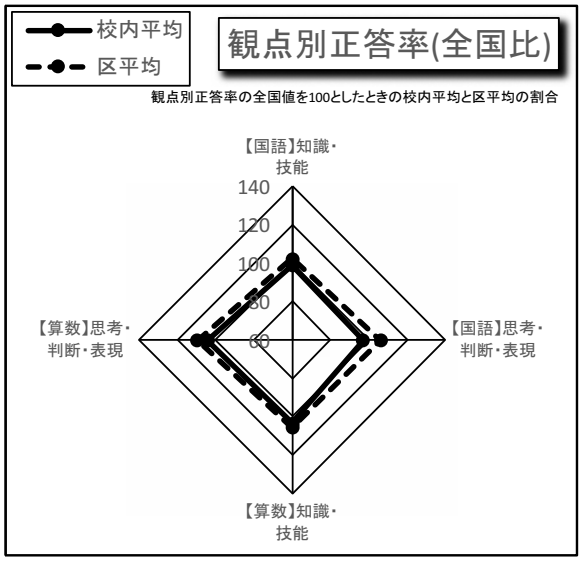
②年間13回の放課後学習

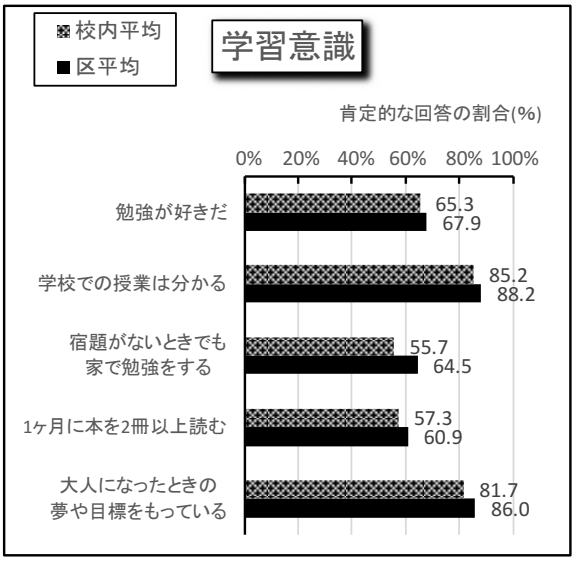
国語・算数を中心に30分程度、学習時間を設ける。学習形態は、基礎基本の習熟や活用問題のよりよい理解を図るため習熟度別にして行う。主に、区学力調査過去問題、東京ベーシックドリルなどを使用し、年度末までにテストの得点80%以上を目指す。

③校内研究の充実

教材の工夫、指導の工夫、数学的活動の工夫の３つを授業づくりの柱にして、児童が様々な解決方法を考え、自らの力で問題解決できる授業を行ったり、思考力が必要な問題に対して粘り強く取り組めたりするようにしていく。

## 足立区立西保木間小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 77.2 | 83.2 | 71.4 | 95.2 | 83.9 | 80.6 | 66.7 | 83.3 | 81.3 | 71.9 | 78.6 | 89.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 69.2 | 75.1 | 59.1 | 87.0 | 84.4 | 71.9 | 71.9 | 90.6 | 71.1 | 66.7 | 58.5 | 68.3 |
| 平均正答率(R3) | 70.4 | 75.8 | 77.9 | 87.9 | 77.9 | 80.2 | 60.2 | 71.7 | 66.7 | 71.9 | 70.2 | 72.5 |
| 平均正答率(R1) | 67.2 | 69.6 | 75.8 | 78.8 | 84.8 | 82.2 | 59.1 | 82.5 | 61.2 | 62.1 | 64.6 | 55.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

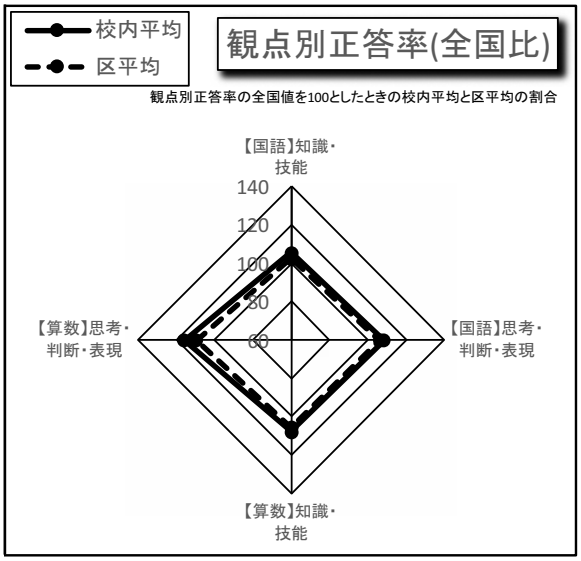
### 「学習定着度調査」分析結果

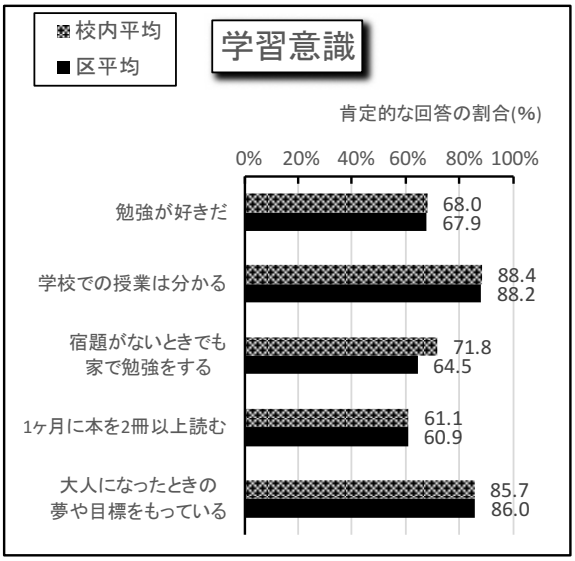
【国語について】本年度の通過率は77.2%で、２年前と比較すると8.0ポイント上昇した。平均正答率は70.4%で、3.2ポイント上昇した。経年変化では、現４年生が＋7.6ポイント、現６年生が＋6.7ポイントと学習の成果が表れた。「書くこと」「読むこと」に課題があり、音読や説明文の読み方、自分の考えを理由や根拠を明らかにして記述するなどの指導の充実を図る。
【算数について】本年度の通過率は83.2%で、２年前と比較すると8.1ポイント上昇した。平均正答率は75.8%で、6.2ポイント上昇した。経年変化では、どの学年も－3.7～０ポイントであった。「図形」「思考・判断・表現」に課題があり、繰り返し学習と課題解決型学習の指導の充実を図る。
【学習意識について】どの項目も区平均より下回った。２年前と比較すると、「授業は分かる：＋2.3ポイント」「１ヶ月に本を２冊以上読む：＋4.5ポイント」であり、他の３項目はいずれもおよそ７ポイント肯定的な回答の割合が低くなった。足立スタンダードを軸にした、一人ひとりの児童が分かる・できる授業を実施し、学習に積極的に取り組む児童の育成を図る。宿題のない土日の家庭学習の取り組みについては、家庭とも連携し働きかけていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

本年度も、学力向上委員会・研究推進委員会を中心に、日々の授業改善と児童の実態に応じた指導改善を組織的に行う。また、家庭と連携し児童が自主的に学習に取り組む力を育成する。
【日々の授業改善】①足立スタンダードによる授業の実施②学習規律の定着③ＩＣＴを効果的に活用した授業の実施④習熟度別指導の充実⑤管理職・教科指導専門員による授業観察と個別指導⑥スマイルルーム・そだち指導の充実⑦相互授業参観の実施⑧月１回の西保ＯＪＴ研修会の実施
【校内研究】研究主題「自分の考えをもち、表現できる児童の育成」①学年１回の研究授業の実施（中学校との連携も含む）②分科会による指導案作成と授業分析
【補充学習】①週１回程度の放課後補充教室の実施（副担任・管理職も参加）②月１回放課後に実施するばっちりタイムの実施（学年全体のつまずきを取り上げる時間）
【朝学習】①週３回の読書タイム　②週１回の体育朝会（心も体もスイッチオン）
【家庭学習の充実】①「家庭学習の手引き」の作成と配布②年間５回の家庭学習週間の実施

## 足立区立花畑小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 87.4 | 90.7 | 80.0 | 95.6 | 92.9 | 89.3 | 88.7 | 86.8 | 86.8 | 86.8 | 87.3 | 95.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 79.3 | 81.4 | 81.1 | 94.3 | 80.7 | 78.9 | 86.4 | 89.8 | 80.4 | 73.2 | 68.3 | 71.7 |
| 平均正答率(R3) | 76.8 | 79.6 | 83.2 | 92.4 | 82.5 | 85.5 | 73.4 | 75.9 | 72.4 | 76.9 | 74.9 | 73.1 |
| 平均正答率(R1) | 69.6 | 74.0 | 84.5 | 87.4 | 82.7 | 83.6 | 62.3 | 81.6 | 61.2 | 66.3 | 64.0 | 55.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

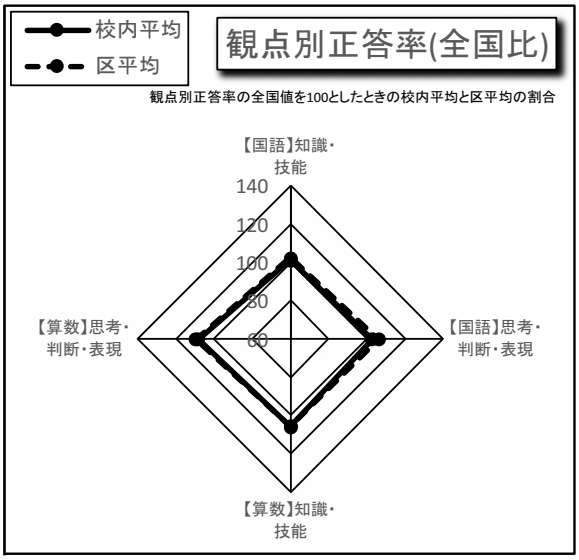
### 「学習定着度調査」分析結果

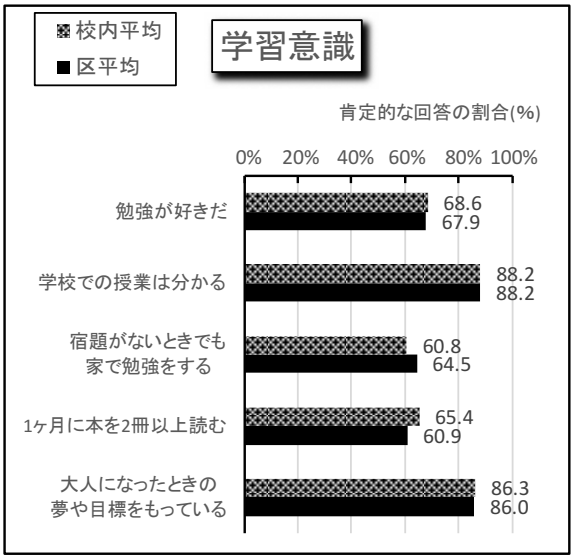
【通過率と平均正答率】通過率については、国語・算数ともに全学年で80％を越えた。令和元年度と比較すると、２年生の国語と４年生の算数を除いては、1.3～23.5ポイント上昇している。学校全体では国語・算数ともに90％近い通過率になった。平均正答率に関しても同様の傾向である。これらのことから、学力向上に対する取り組みを学校全体で共有・実施することができ、学習の基礎・基本が定着していることが分かる。
【観点別正答率】国語・算数ともに、３～６年生で区平均を上回った。しかし、「思考・判断・表現」は50～60％と「知識・技能」と比べて低い学年もあり、応用問題へのつまずきが見られる。基礎・基本の力を用いて問題解決に取り組んでいく活用力がまだ十分に身に付いていない。これからは活用力も身に付けられるよう、単元の終末の活動や授業形態などの充実を図る必要がある。
【学習意識】「大人になったときの夢や目標をもっている」以外の項目で区平均を上回った。特に、家庭で学習することへの意識が伸びていることが分かる。学習内容の具体的な指示や取り組みへの評価が家庭学習の取り組みを定着させた。また、校内研究での「足立スタンダード」を基にした授業改善により児童参加型の授業を継続することで「分かる授業」の実現ができている。今後も継続していく必要がある。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○朝の学習…漢字テストや東京ベーシック・ドリル、百ます計算などを用いた個々の児童のつまずきに応じた「さかのぼり学習」を行う。
○補充学習（放課後・長期休業）…区調査や単元テスト、ＭＩＭの結果を参考とする。
○読書の時間…毎週月曜日の朝学習を読書の時間とし、教員を含め全員が読書を行う。
○自由学習教室…放課後や長期休業に自主学習を行うための教室を開放する。
○「ニュース見つけた」…新聞から興味のある記事を選び、記事の内容と自分の考えをまとめる。
○家庭学習…「家庭学習の手引き」を改善し、「家庭学習カード」により時間・内容を確認する。
○校内研究…「思考力・判断力・表現力を育てる授業づくり～プログラミング的思考を取り入れた指導の工夫～」をテーマとし、論理的に考え表現するための授業方法を研究する。
○校内ＯＪＴの徹底…主幹教諭やＯＪＴ担当教諭等が授業観察を行ったり、全職員が研修で得た知識を伝達したりすることで指導法の改善・授業力の向上を図る。
○「足立スタンダード」に沿った授業づくり…授業規律や板書の書き方、問題解決学習の流れ、ノート指導など共通理解をして授業づくりを行う。

## 足立区立花畑第一小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 82.9 | 87.9 | 87.7 | 96.3 | 89.0 | 89.0 | 84.6 | 86.2 | 88.5 | 85.2 | 61.0 | 79.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 80.1 | 82.1 | 82.1 | 86.6 | 85.5 | 85.5 | 74.1 | 84.5 | 74.1 | 63.0 | 83.6 | 89.1 |
| 平均正答率(R3) | 73.7 | 79.0 | 84.3 | 91.9 | 80.6 | 87.5 | 69.8 | 73.1 | 69.9 | 74.0 | 63.2 | 67.4 |
| 平均正答率(R1) | 70.8 | 73.5 | 82.1 | 84.9 | 84.9 | 82.7 | 57.3 | 78.5 | 60.4 | 62.3 | 69.9 | 58.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

【国語】
学校全体の平均正当率は73.7%で、一昨年度比で2.9ポイント上回り、ほぼ区の平均値と同じであった。また、通過率も一昨年度よりも2.8ポイント上回り、区の通過率を上回った。しかし、読むことの領域においてはどの学年も、未定着の児童が一定数見られる。また記述式の問題を苦手としている児童も多い。日々の学習の中で文章を正しく読ませる指導を徹底し、書く活動を充実させていく。

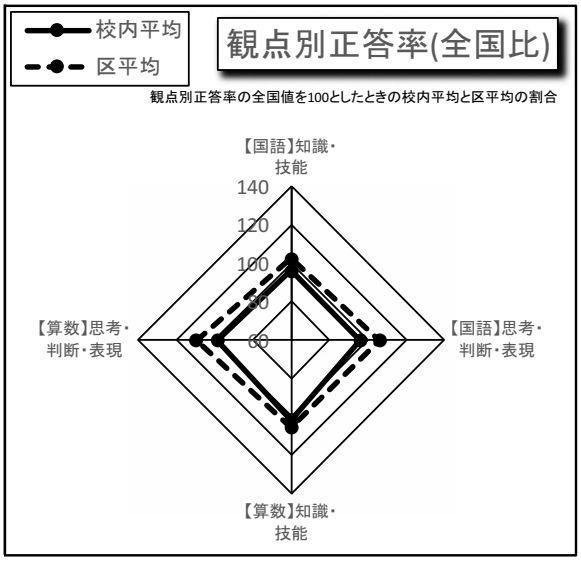
【算数】
全体の平均正当率は、79.0%で、一昨年度比で5.5ポイント上回った。通過率も5.8ポイント上回っているが、高学年に行くほど、一定数の児童に未定着が見られる領域が増えている。基礎的な内容は、確実に定着しており、今後は各学年の未定着領域と、応用問題への指導を更に丁寧に行う。

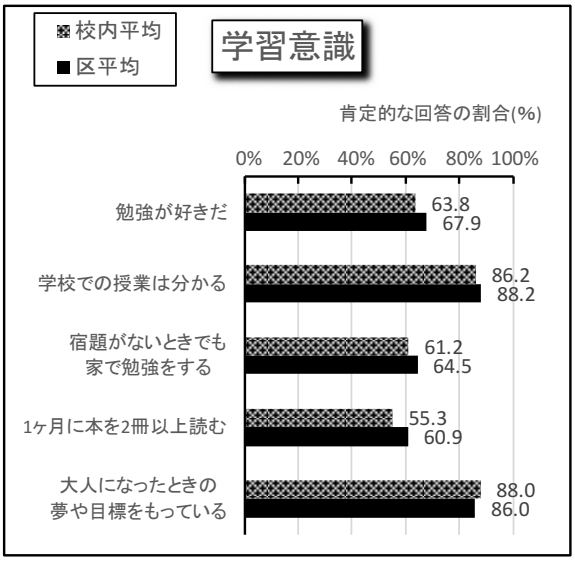
【意識調査】
自分がやらなければならないことは最後までやり抜こうとする姿勢は育っているので、このよさを活かしながら、自主的な家庭学習を促し、力を伸ばしていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

◆教師の授業力向上への取り組み
・若手教員や異動してきた教員を中心に、教科専門指導員による、指導案検討・授業観察・事後指導を通して、足立スタンダードの理解を進め、授業実践・改善に取り組む。
・ＩＣＴを活用した効果的な授業実践の研修や情報交換を行い、全教員が活用できるようにする。また、校内研究で国語の読解力を伸ばす指導法を研究し、学習指導力向上を図る。
◆ステップアップタイムへの取り組み・放課後補充学習の実施
・週１時間、国語・算数の基礎的基本的な学習の定着の時間を設定し、全教員で指導を行う。
・長期休業日前に、学力定着度テストを行い該当学年の学習内容の定着を確認し、実態に応じて補習計画等を見直し実施する。
・該当学年の内容について未定着項目が多い児童を対象に、放課後に補充学習をする。また、個人面談中や長期休業中は少数の児童を対象に全教職員で補充学習を行いボトムアップを図る。
◆読書旬間の設定
・読む力を育み、幅広い分野の本に親しむことができるよう、全教職員が推薦した図書を学年ごとにリスト化し、読了賞を目指して取り組ませる。

## 足立区立花畑西小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 71.0 | 79.2 | 72.5 | 96.1 | 66.7 | 71.1 | 79.4 | 84.1 | 61.1 | 59.3 | 73.2 | 83.9 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 71.2 | 75.7 | 71.2 | 86.4 | 65.5 | 74.5 | 81.4 | 86.4 | 74.6 | 70.1 | 65.1 | 65.1 |
| 平均正答率(R3) | 68.5 | 73.8 | 79.1 | 92.6 | 75.2 | 80.4 | 65.7 | 70.0 | 58.7 | 62.4 | 68.4 | 70.7 |
| 平均正答率(R1) | 68.6 | 70.4 | 79.7 | 83.3 | 81.0 | 76.4 | 62.6 | 78.7 | 62.3 | 67.4 | 64.5 | 55.0 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

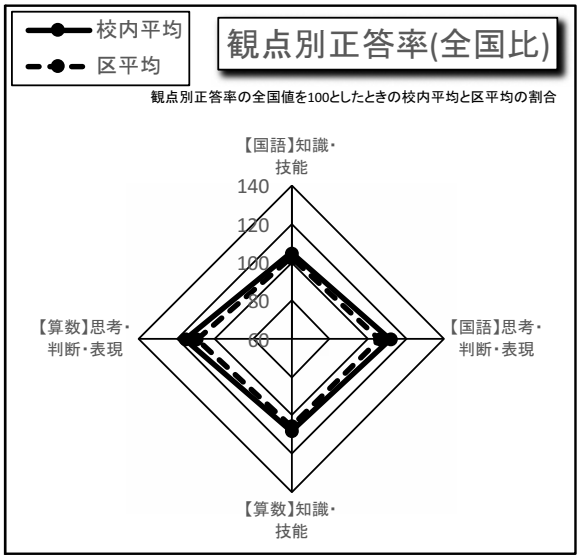
### 「学習定着度調査」分析結果

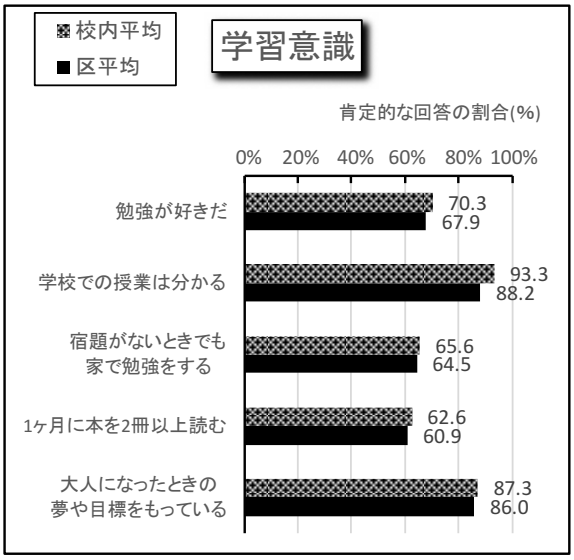
○区平均との差について
第２学年，第６学年の算数以外は、区平均を下回った。
特に、第３学年、第５学年は両教科とも区平均を下回った。
○自校の課題となる点・伸ばしていきたい点
国語…全学年で、考えた内容を文章で記述することを苦手としており、無答率も高い。毎時間のまとめを自分で考え、記述する活動を充実させたい。
語彙力の低下が見られる。日常言葉に発する単語が少ない現状が見られるため、授業中、多くの友達に対し、自分の考えを言葉で伝える活動を充実させたい。
算数…基本的な内容が十分に理解できていないため、発展的な内容の理解が不十分。（例…整数の問題が不十分なため、少数の計算がよく理解できない等）毎時間のねらいを明確にし、何がわかったのか児童が実感できる授業を実践する。
授業で身についた知識を確実に定着させ、思考力向上につなげるために、理解したことを基にした問題作りの活動も重視する。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善の実践
足立スタンダードの授業展開のもと、特に授業の終末に児童が学習の振り返りを少し長めの文字で表現させる。そのために１時間の学習がわかりやすい板書の工夫と、授業の時間配分を考慮させる。
○「つまずき」を解決するための「補充学習」
・パワーアップタイム…月曜日～木曜日、昼休み後10分間、学級ごとに課題を決めて実施。
・マスタータイム…月１回、学習支援員、スクールサポートスタッフが学級に入り、区調査で誤答が多かった問題を中心に取り組む。
・補習タイム…金曜日の放課後、専科や特別支援教室担当が習熟の低い子を担当。担任は、平均点に近付ける子を担当し指導する。時間確保のため、金曜時程を設定する。
○家庭学習の充実と徹底
家庭学習の習慣を定着させ、学校で学んだ知識を確実に定着させるために、授業内容に応じた宿題を毎日提示する。また、習熟に応じ、発展的な内容も用意する。

## 足立区立花保小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 88.5 | 89.6 | 83.6 | 97.3 | 91.9 | 90.7 | 94.1 | 90.6 | 90.0 | 78.9 | 83.5 | 90.1 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 82.8 | 85.8 | 85.4 | 92.2 | 93.1 | 88.9 | 80.6 | 92.9 | 80.7 | 75.0 | 75.6 | 79.3 |
| 平均正答率(R3) | 77.6 | 79.8 | 86.3 | 93.9 | 82.6 | 86.8 | 75.7 | 75.9 | 74.2 | 74.3 | 73.0 | 73.6 |
| 平均正答率(R1) | 73.2 | 77.0 | 84.7 | 85.1 | 90.3 | 88.2 | 63.8 | 83.7 | 63.6 | 69.1 | 71.4 | 61.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

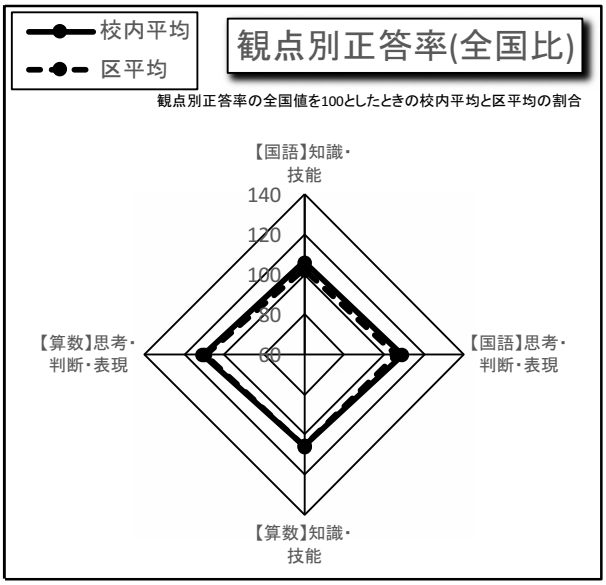
### 「学習定着度調査」分析結果

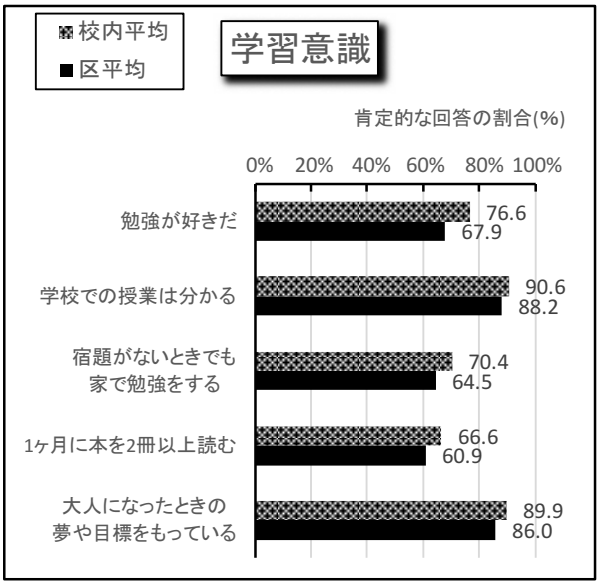
○本校の通過率は、区の通過率と比べ、どの学年も国語算数ともに15ポイント以上大きく上回る。昨年度は休校期間があったが、その期間の学習内容を十分補い、学力定着を図ることができたと考える。
○令和３年度と令和元年度の通過率を比較すると２年生３年生の国語と４年生の算数で２ポイント前後下回るが、その他の学年教科では令和元年度より上回る。安定して学力の定着を図ることができていると考える。
○学習意識の結果では、「宿題がないときでも家で勉強する」児童は65.6%であり、宿題がないと家庭学習をしない児童が多い。基礎学力の定着を図るためには家庭学習をしっかり取り組ませることが必要である。
○平均正答率でも区平均より上回っている。しかし、本校の基礎問題の平均正答率をみると２年生と６年生の差は、国語では13.6%、算数では17.2%下回る。高学年になるにつれて基礎学力の定着に課題が見られる児童が増える。できる限り早い時期につまずきを解消していく必要がある。
○「家庭学習」や「パンゴマ漢字テスト」等を活用して前学年と現学年の復習を行ったり、放課後学習の時間を設定し補習を行ったりして、基礎学力の定着が図れるよう力を入れた。その結果、国語算数の達成率が、どの学年も大きく上回ることができた。

### 学校による学力向上への主な取り組み

（朝学習）原則週３回実施。漢字、東京ベーシックドリルや次へのステップを活用した算数、読書に取り組む。これらの内容は、水曜日５時間目「花保ステップタイム」（月２回程度）でも行う。
（パンゴマ漢字テスト）前学年現学年の漢字確認テストを年８回行い、基礎学力の定着を図る。
（九九検定）２年生以上、九九暗唱検定（100秒以内）を行う。１回で合格できなかった児童は、年３回更新検定を行う。
（放課後学習）学習内容の復習及び基礎学力の定着が十分でない児童の個別指導を行う。
（放課後補習）個人・三者面談期間に個々に必要な課題をプリント等で補習指導を行う。
（家庭学習）10分×学年以上の時間を原則として宿題に取り組み、家庭学習の習慣化を図る。内容は、国語や算数、音読、自主学習を行う。尚、自主学習（２年生以上）については、調べ学習の他に、自分の苦手な学習や自分の力を伸ばす学習等、児童の自主性を大切にしている。
（夏季チャレンジ教室）夏季休業中の10日間実施し、基礎学力の定着を図る。児童の実態に応じて４コースに分かれて学習する。また、学習教室とは別の時間帯に自学教室も設けている。
（ＭＩＭ）１年生月２回、２年生月１回実施。

# 足立区立東綾瀬小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 85.8 | 86.8 | 80.2 | 92.7 | 89.9 | 92.1 | 91.9 | 91.9 | 82.1 | 68.7 | 85.3 | 84.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 84.4 | 86.0 | 89.6 | 96.1 | 88.4 | 84.1 | 87.1 | 95.7 | 86.5 | 80.9 | 71.3 | 75.0 |
| 平均正答率(R3) | 77.9 | 79.3 | 83.8 | 89.1 | 82.5 | 88.2 | 77.4 | 77.5 | 69.2 | 68.4 | 75.4 | 71.7 |
| 平均正答率(R1) | 75.2 | 77.3 | 86.7 | 88.4 | 87.1 | 84.2 | 68.6 | 84.8 | 69.1 | 73.0 | 70.5 | 61.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

## 「学習定着度調査」分析結果

学校全体では、通過率は２教科平均で86.3%であり、区の平均を5.2ポイント上回った。学年ごとに見ると、区平均を下回っているのは５年生のみであった。同じ学年の経年比較でも、全体として国語1.4ポイント、算数0.8ポイントと前年度を上回った。観点別を見ると、国語の全学年で「書く能力」が60%未満、「応用」が２、３、５年で60%未満。５年の算数「データ活用」が60%未満となっている。

以上のことから、文章を読んで内容を把握し、言葉で表現する、グラフ等を見て式で表す、計算するといったところに課題が見られる。

意識調査「学びの基礎力」では学年が進むにつれて意識が高くなっている、「勉強は大切だ。」は全学年95%以上、「学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。」は全学年90%を超えた。自己肯定感が高く夢や希望をもつ児童を認め、引き続き学校として主体的に学ぶ児童の育成に努める。

## 学校による学力向上への主な取り組み

○全学年の平均正答率をさらに伸ばし、通過率をあげるために、児童に学習したことを十分に定着させるようにする。そのために、次の５点を重視する。

①週に一度のパワーアップタイムでは、教師が児童一人ひとりの定着の課題を把握し、ＴＴ（ティーム・ティーチング）で入る教員とも共通理解を図り、定着できるようにする。

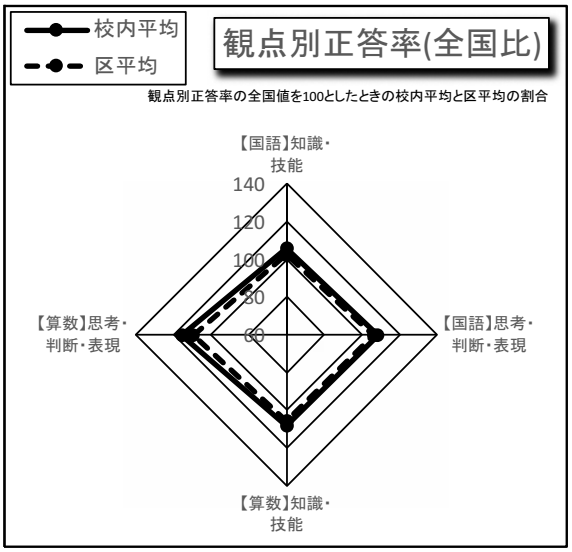
②ショートパワーアップタイムでは、読書した後に感想を書くこと、計算・漢字の定着の課題のある児童には、個別指導を十分に行い、確実な定着を図ることを継続する。また、月に２回程度のミニテストを行い、定着を図る。

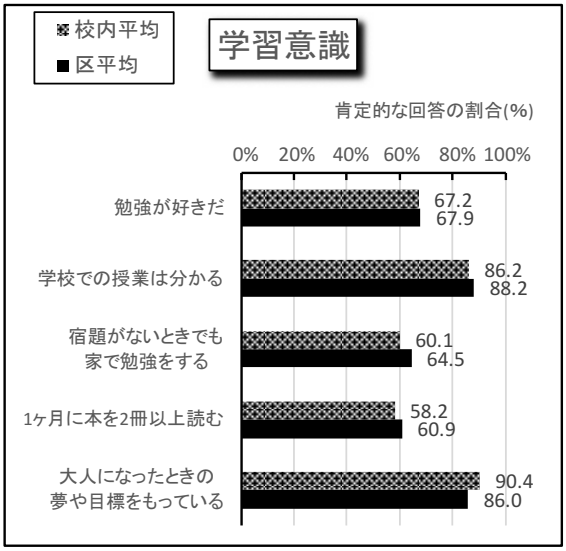
③家庭学習でも効果が上がるよう、日々の確認や家庭への協力を仰ぐ。

④年４回の定着度テストでは、その都度成果と課題を把握し、パワーアップタイムやショートパワーアップタイム、長期の休みの復習を行うようにする。また、国語の読解力・表現力や算数の数学的な思考・判断・表現力を高めるために、小中連携の研究を通して、豊かに表現するようなノート指導を行う。

⑤自分の考えを分かりやすく話す力を伸ばし、自分の考えを広げたり深めたりできるように、学び合いの指導法を工夫する。特に、多様な考えを知らせ合い、共通点や相違点を考えて、話し合いが活発にできる様に全教科で取り組むようにする。

## 足立区立東伊興小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 83.9 | 88.3 | 81.6 | 94.3 | 91.9 | 90.9 | 81.7 | 80.6 | 87.8 | 84.4 | 75.0 | 91.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 81.5 | 82.9 | 80.6 | 87.1 | 84.1 | 86.7 | 82.5 | 84.0 | 86.5 | 76.2 | 73.7 | 82.1 |
| 平均正答率(R3) | 77.1 | 80.3 | 83.5 | 92.0 | 84.0 | 87.9 | 72.7 | 70.7 | 75.6 | 78.9 | 70.9 | 75.0 |
| 平均正答率(R1) | 73.6 | 75.2 | 83.6 | 83.7 | 86.9 | 86.2 | 61.7 | 79.3 | 67.6 | 70.5 | 72.2 | 61.5 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

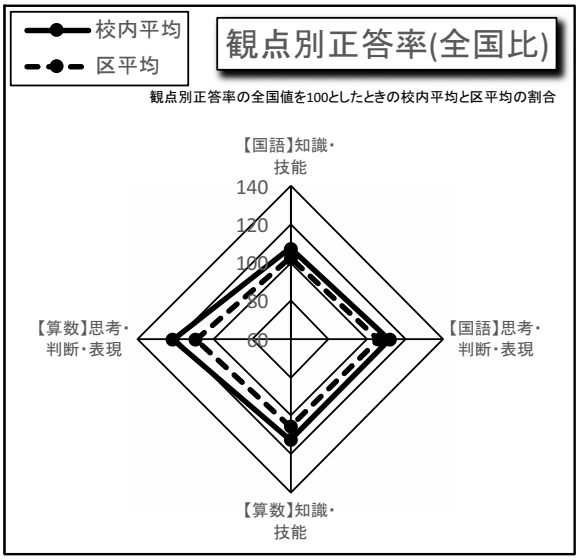
### 「学習定着度調査」分析結果

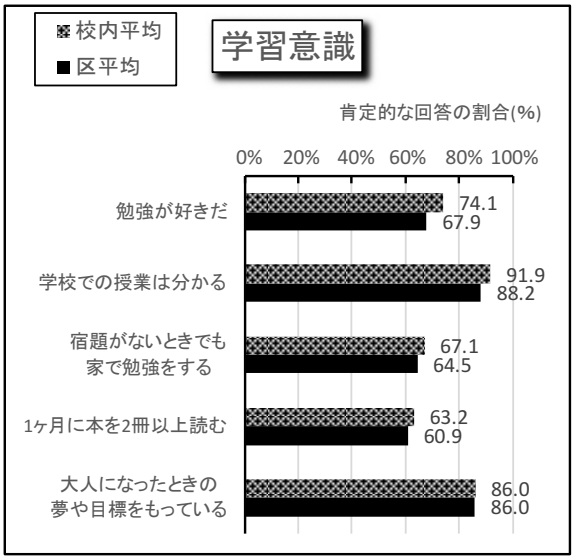
【国語】全体通過率は、令和元年度に比べ2.4ポイント上昇したが、２・４年生は区平均を2.4～3.8ポイント下回った。２年生では「書くこと」「読むこと」、４年生では「話すこと・聞くこと」「読むこと」が区平均通過率未満である。「文を正確に読むこと」や「話すこと・聞くこと」に焦点を当てた授業改善が必要である。
【算数】全体通過率は、令和元年度に比べ5.4ポイント上昇したが、２・４年生は、区平均を0.5～6.6ポイント下回った。２年生は「数と計算」「図形」が、４年生は４領域とも区平均未満だった。特に４年生の「数と計算」「データの活用」は区通過率を4.0ポイント以上、下回った。「どこで間違えたか」を各自が確認し習熟を図ったり、自分の考えを言葉で説明させたりする指導や、個々の課題を支援していく指導が不可欠と考える。
【意識調査】「宿題がないときでも家で勉強する」が区平均を大きく下回った。児童が学ぶ喜びを実感したり、学んだことが実生活で役立っていると考えたりする授業が少ないと考える。また、児童が目標をもち、自発的に取り組むことができるよう家庭とも連携していくことが必要である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○朝のパワーアップタイム
・国語と算数の基礎力向上を図る時間として、漢字小テストや百マス計算、読書を行っている。結果を一覧表に記入し、解けなかった問題は宿題で反復させるなどの取り組みをさらに徹底して習熟を図っていく。
○放課後ステップアップ教室
・既習事項につまずきのある児童を対象に実施している。対象とする学習内容及び児童を焦点化し、つまずきのある学習内容に即した補充プリントを用意するなどして、つまずきの解消を目指している。今後は、時間確保に努め、専科教員も指導に入り、全校体制での指導を定着させていく。
○家庭学習の推進
「家庭学習の手引き」を配布し、自主学習の進め方を示し、「学年×10分」を目標に家庭学習を進めている。「ひがし学習週間」（前・後期各１回）を設け、取り組みカードを配布し、どの程度家庭学習を行っているか実態を把握し、家庭学習の習慣化を図っている。これからも家庭と連携を図っていく。
○足立スタンダードによる授業展開の徹底
・若手教員や異動教員を中心に、教科指導専門員による指導案検討・授業観察・事後指導を通して、足立スタンダードを基本とした、授業改善に努めている。今後も全校体制での授業改善に努めていく。

## 足立区立東加平小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 90.2 | 94.1 | 85.0 | 100.0 | 97.1 | 100.0 | 90.5 | 91.9 | 92.0 | 89.8 | 84.1 | 87.8 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 87.7 | 94.5 | 88.0 | 100.0 | 93.3 | 96.7 | 85.9 | 94.9 | 86.7 | 86.7 | 84.3 | 93.3 |
| 平均正答率(R3) | 79.2 | 84.0 | 85.9 | 94.2 | 88.9 | 93.8 | 75.3 | 78.7 | 73.8 | 82.2 | 72.6 | 72.3 |
| 平均正答率(R1) | 76.5 | 81.4 | 85.4 | 90.7 | 90.5 | 89.7 | 64.6 | 85.9 | 67.3 | 74.0 | 75.4 | 69.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

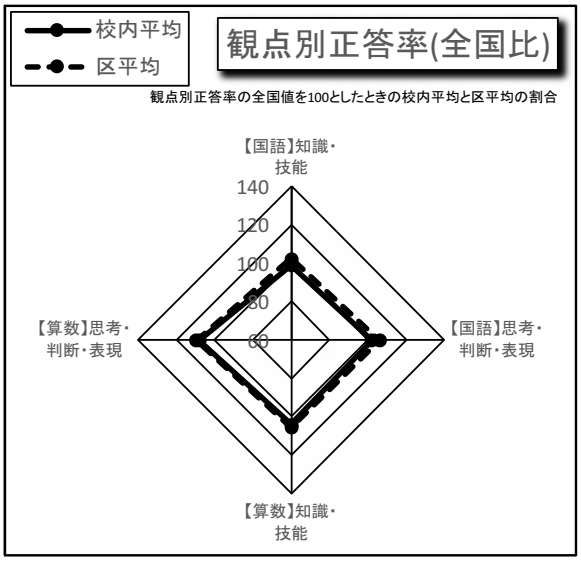
### 「学習定着度調査」分析結果

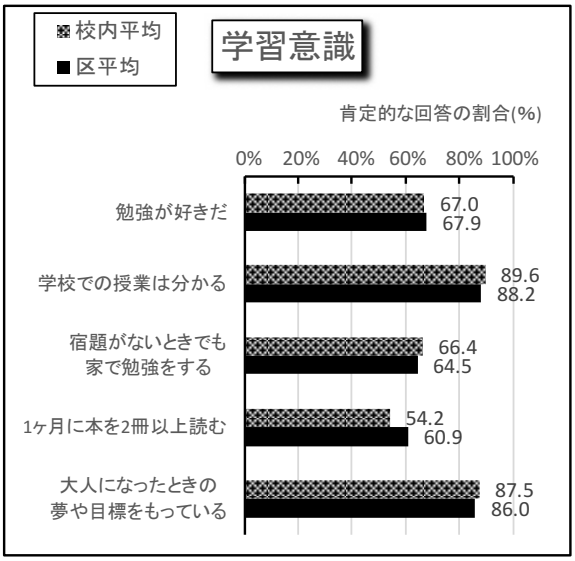
○国語
　学校全体の目標値の通過率は90.2%となり、令和元年度より2.5ポイント向上した。観点別正答率は、全項目で全国比100ポイントを超えており、学習内容が概ね身に付いているといえる。「読む能力」のさらなる向上を図るため、足立スタンダードに基づいた授業の改善、指導者の発問の工夫に取り組んでいく。また、個別指導では、文章の読解の練習を繰り返し行う。
○算数
　学校全体の目標値の通過率が94.1%となり、令和元年度より0.4ポイント低下したが、良好な結果となった。観点別正答率を見ると、全項目で全国比100ポイントを超えており、学習内容が概ね身に付いているといえる。「数学的な考え方」においては、正答率が120ポイントを超えている。問題に対して筋道立てて考える力や図や表から読み取る力の定着が図れるよう指導していく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○個別指導　（指導者　担任＋専科）
　少人数のグループで学習を行い、既習内容の習熟や区・全国の学力調査でつまずき多い内容、発展的な学習など、習熟度に応じた内容に取り組む。
○パワーアップタイム　（指導者　担任）
　木曜日を除く週４日間の昼休み終了後、10分間のパワーアップタイムを設定し、計算や漢字などの基礎・基本の学習などに取り組み、基礎・基本の学習内容の定着を図る。
○寺子屋タイム　（指導者　担任＋専科）
　毎週木曜日の放課後に既習内容に関して、習熟、定着していない内容の補習を行う。
○サマースクール　（指導者　担任＋専科）
　夏休み期間中に、前年度までの学習内容の補充指導を行う。
○夏休み学習教室
　夏休み期間中５日間実施。３・４・５・６年生を対象に算数の既習事項の徹底を図る。
○コツおはカード
　毎月２週目に生活習慣と家庭学習の内容と時間を家庭で記入してもらい、規則正しい生活と家庭学習の習慣化を促す。学習時間は低学年30分、中学年45分、高学年60分を設定している。

## 足立区立東栗原小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 81.1 | 85.3 | 83.0 | 98.1 | 87.3 | 90.1 | 79.7 | 84.1 | 82.1 | 67.9 | 73.0 | 85.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 73.6 | 82.7 | 70.3 | 86.7 | 78.7 | 88.5 | 82.8 | 87.5 | 65.5 | 79.3 | 70.8 | 70.8 |
| 平均正答率(R3) | 71.9 | 76.4 | 84.2 | 92.6 | 81.4 | 87.9 | 64.1 | 68.2 | 66.4 | 69.3 | 66.7 | 69.8 |
| 平均正答率(R1) | 70.2 | 72.6 | 78.7 | 79.3 | 82.7 | 82.4 | 60.9 | 81.1 | 60.3 | 66.7 | 69.7 | 55.0 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

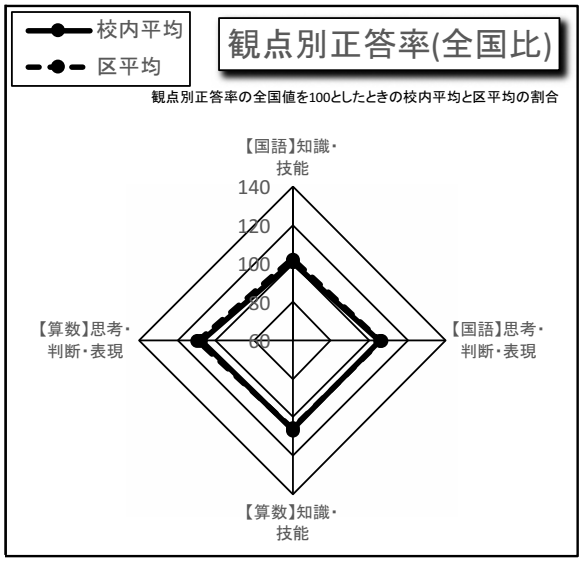
### 「学習定着度調査」分析結果

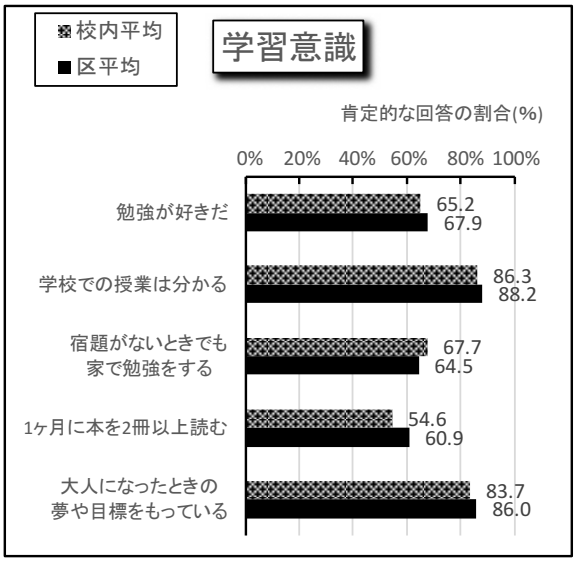
○本校の平均正答率は、国語、算数とも全学年で目標値を上回っている。
○観点別正答率を見ると、国語の「知識・技能」と「思考・判断・表現」は区平均を下回っているが、算数の「知識・技能」と「思考・判断・表現」は区平均と同等である。基礎的な知識・技能を身に付けさせ、それらを活用して思考・判断・表現活動を行い、足立スタンダードに則った課題解決型授業を継続していく。
○学習意識調査を見ると、「授業は分かる」、「宿題がないときでも家で勉強する」、「大人になったときの夢や目的をもっている」は区平均を上回っている。「１ヶ月に本を２冊以上読む」は区平均を下回ったが、２年前の結果より３ポイント上昇し、読書指導の成果が表れてきている。これからも読書記録を定期的に振り返らせ、読書量を意識させていく。また、図書支援員と連携しながら、児童が本に親しめる環境づくりに努めていきたい。

### 学校による学力向上への主な取り組み

①昨年度「書く」力を高めることに全学年で取り組んだ。授業の振り返りや単元のまとめを学年に応じた文字数で書くことに取り組ませてきた結果、書くことへの抵抗感は減ってきている。また、１時間のノートを見開き２ページで書くことを意識させ、まとめや振り返りを児童の言葉で書かせることを継続していく。
②昨年度、１年生は計算や漢字に加え、見つける力、気付く力を育む認知トレーニングに取り組み成果を上げている。今年度は、全学年で取り組んでいく。
③全ての教員が講師となるＯＪＴを計画し、教科指導や体育実技指導の研修を行っていく。各教員の専門性を活かし、指導力向上に努める。
④算数は、「問題、見通し、めあて、みんなの考え、まとめ、ふり返り」等の板書カードを黒板に貼ってから授業を始め、児童が見通しをもって学習に取り組めるようにする。そして、「分かる授業」、「できるようになる授業」、そして、「もっとやりたくなる授業」を実践していく。

## 足立区立東渕江小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 82.5 | 85.4 | 83.0 | 98.9 | 94.6 | 90.2 | 81.1 | 86.7 | 84.4 | 75.0 | 72.2 | 78.3 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 72.8 | 72.0 | 72.2 | 81.3 | 69.8 | 56.3 | 66.9 | 72.9 | 82.1 | 70.8 | 73.1 | 77.5 |
| 平均正答率(R3) | 73.7 | 77.9 | 83.7 | 93.5 | 82.8 | 86.5 | 68.3 | 72.9 | 70.0 | 74.1 | 67.8 | 68.5 |
| 平均正答率(R1) | 68.5 | 68.4 | 79.9 | 80.6 | 79.5 | 73.2 | 56.2 | 71.8 | 65.4 | 66.2 | 68.5 | 56.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

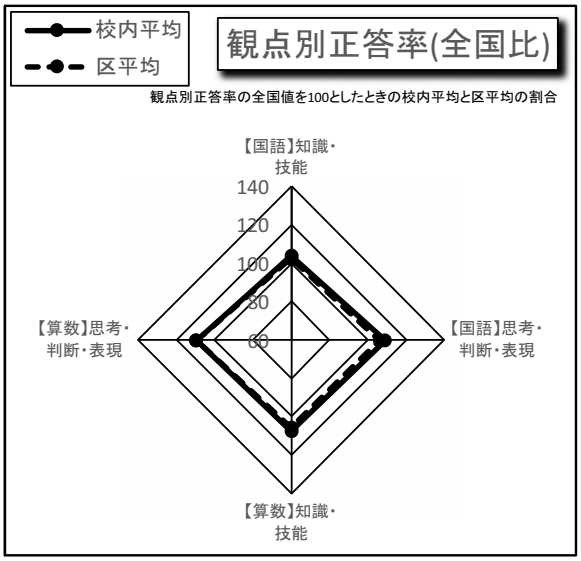
### 「学習定着度調査」分析結果

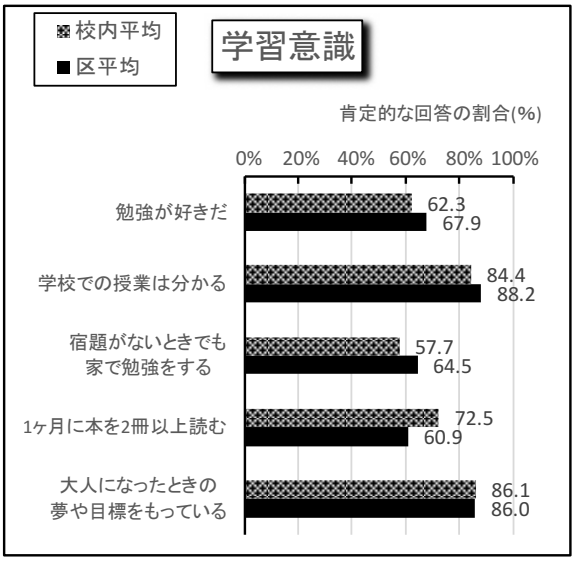
【国語】学校全体の通過率は、前回比で9.7ポイント向上した。２～５年は80%以上の通過率であったが、６年は72.2%にとどまっている。全ての学年で平均正答率は目標値を８ポイントから16ポイント上回っているものの、２、４、６年は区平均を下回っている。学校全体として物語文の読解について、校内での上位層と下位層との差が大きい。また、漢字や記述式の問題に対して全国や区と比較して無答率が高くなっている。
【算数】学校全体の通過率は、前回比で13.4ポイント向上した。２年生の通過率が98.9%と高く、学年が上がるにつれて徐々に通過率が下降していき、６年は78.3%である。平均正答率は目標値を11ポイントから18ポイント上回っており、どの学年も区平均とほぼ同一である。学校全体として図形領域や単位の換算について正答率が高いが、複雑な計算の正答率は下がる。理由を説明するような記述になると無答率が高くなる。また、学年が上がるにつれて、全ての設問に対して上位層と下位層との差が大きくなっている。
【意識】学校全体で「勉強が好きだ」が区平均を下回っているが、学年が上がるにつれて「好き」の割合が高くなっている。また、「宿題がないときでも家で勉強をする」は区平均を上回っており、低学年から自分で課題を決めて取り組む楽しさをより感じさせる必要がある。

### 学校による学力向上への主な取り組み

※上位層と下位層との開きがあるという結果を受け、本校ではつまずきのある児童に対して個に応じた指導を行う必要性を重視する。
○校内学力向上プロジェクトを中心に結果の分析を行い、学年や学級、さらに個の課題を明確にし、個別最適な学びの保障の実現に向けた取り組みを推進する。
・放課後補充教室…週２回、学習する課題を絞り込んで対象児童を選定し、適切な指導をする。
・夏休み学習教室…区調査の目標値未到達児童を対象につまずきに応じた個別指導を徹底する。
・九九補充教室…２～６年の児童を対象に、個人面談時期に専科教員が実施する。
・そだち指導…年間を見通して効果的な時期に指導できるよう指導員と担任で見極め、人選をする。
・ＭＩＭの活用…毎月実施するアセスメントを活用し、低学年で特殊音節のつまずきを解消する。
・ＩＣＴ活用…全校体制で指導計画を立て、早期に授業や家庭学習に生かすことができるようにする。
○校内学力向上プロジェクトを中心に校内研修を行うとともに、教科指導専門員による若手教員への指導を通して、全教員の授業力向上を図る。

## 足立区立平野小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 86.6 | 86.4 | 91.5 | 97.6 | 95.2 | 90.5 | 92.5 | 91.3 | 83.0 | 73.9 | 68.1 | 78.3 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 85.1 | 88.9 | 89.3 | 95.2 | 82.0 | 84.3 | 82.4 | 86.8 | 87.9 | 84.8 | 83.6 | 93.4 |
| 平均正答率(R3) | 76.5 | 79.5 | 85.3 | 93.9 | 84.8 | 88.1 | 76.3 | 78.3 | 71.2 | 73.9 | 67.3 | 65.5 |
| 平均正答率(R1) | 75.2 | 78.5 | 87.1 | 88.2 | 84.3 | 83.2 | 64.4 | 79.5 | 66.0 | 72.8 | 72.5 | 66.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

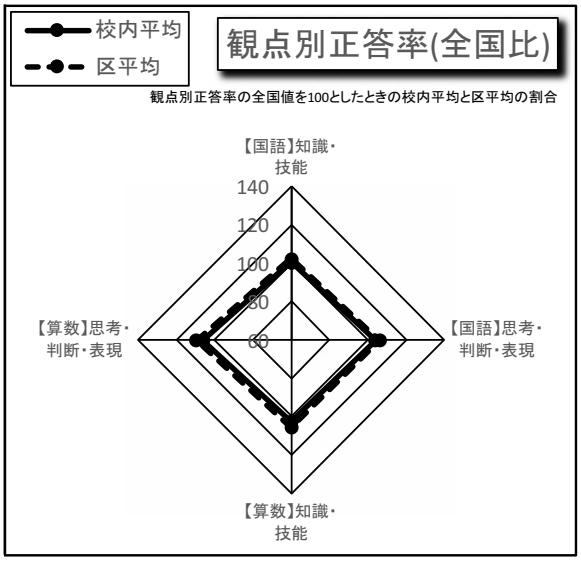
### 「学習定着度調査」分析結果

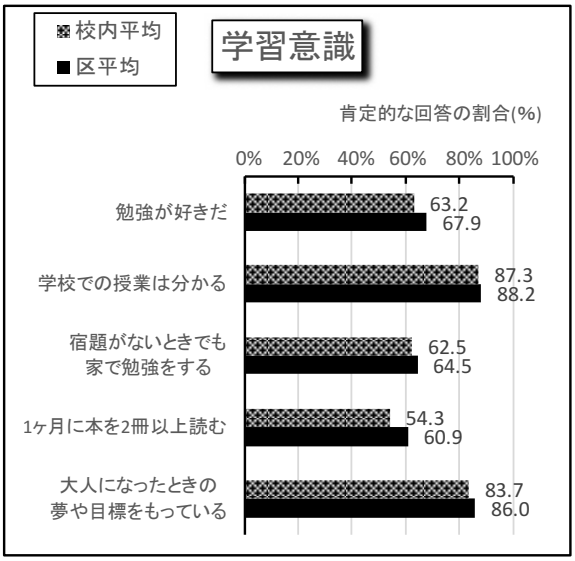
○昨年度は新型コロナウイルス感染拡大に伴い、本調査は２年ぶりとなる。学校全体の平均正答率は、一昨年度と比較して、国語は75.2%から76.5%へと1.3ポイント上がった。算数も78.5%から79.5%と１ポイント上昇している。さらに通過率に目を向けると一昨年度と比較して、国語は1.5ポイント上昇したが、算数では2.5ポイント下がった。これらのことから、本校の児童は一昨年度とほぼ変わらない水準で学力を維持していると考えられる。一方で、高学年の算数の通過率が一昨年度と比較し、ポイントを下げている。
○国語の観点別正答率では、「知識・技能」項目が区の平均を若干上回った。言葉の意味や、適切な表記の仕方など、正しく言葉を使ったり、話したりできるよう、語彙力を高めていける指導を充実させていく。
○算数の観点別正答率では、「思考・判断・表現」が区の平均と同等となった。単純に演算を繰り返すのではなく、なぜこの式になるのか、どのように計算すればよいかなど、筋道を立てながら自分なりの考えを文章や図で表現できるような授業を展開していく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○全児童を対象に「平野スキルアップタイム」を放課後に設定し、毎日25分程度の補習を実施。
○放課後補充教室として、算数少人数・専科の教員による補習の実施。
○区調査で目標値に達しなかった児童を対象に長期休業中（夏・冬・春）の補充教室の実施。
○中学年における「そだち指導員」による個別指導の実施。
○低学年を対象に「ＭＩＭアセスメント」を実施し、基準点が未到達の児童に個別指導を実施。
○朝読書（10分間×週３回）や読書旬間・月間を設け、読書に親しませ、「読む力」を向上させる。学校全体の年間読書冊数目標を75000冊に設定するとともに、学年別に個人の目標読書冊数を設定し、目標をもって活動に取り組ませる。
○足立スタンダードを基に授業展開し、問題解決型の学習を実践する。授業規律の徹底、めあてとまとめの提示、板書指導の工夫、ノート指導の充実、発問の工夫など授業改善を図る。
○ＩＣＴの活用（教員は毎日必ず一回以上端末を活用した授業の実践）。

## 足立区立渕江小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 79.8 | 78.1 | 85.5 | 95.2 | 76.7 | 80.3 | 81.7 | 69.0 | 73.4 | 63.8 | 82.6 | 87.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 75.1 | 75.7 | 70.6 | 82.4 | 79.2 | 67.5 | 86.4 | 93.9 | 70.1 | 62.7 | 69.1 | 73.5 |
| 平均正答率(R3) | 72.9 | 74.7 | 83.2 | 92.3 | 77.1 | 83.3 | 68.9 | 68.4 | 66.6 | 67.1 | 72.9 | 70.7 |
| 平均正答率(R1) | 71.5 | 72.2 | 80.3 | 81.7 | 83.2 | 78.2 | 63.4 | 83.9 | 61.8 | 63.6 | 70.1 | 56.0 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

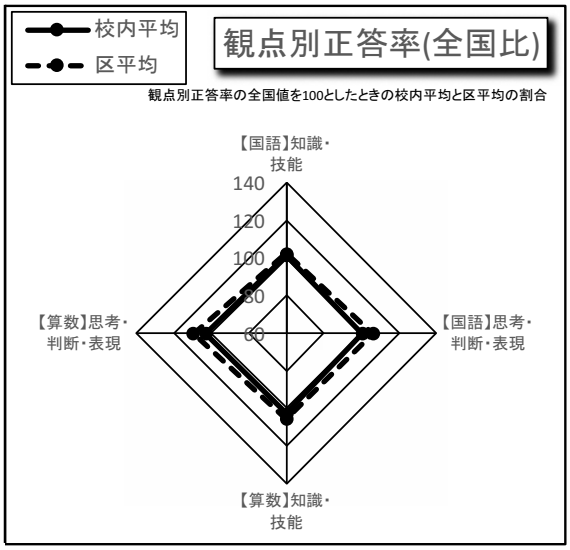
### 「学習定着度調査」分析結果

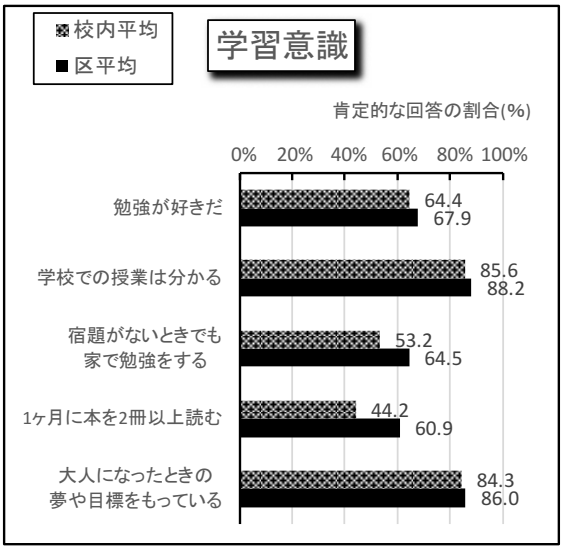
○目標値に対する通過率について、国語では79.8%となり、一昨年度の75.1%と比較して4.7ポイント上回った。算数では78.1%となり、一昨年度の75.7%と比較して2.4ポイント上回った。観点別正答率は、国語・算数すべての観点で区平均を下回っている。算数の「知識・理解」「思考・判断・表現」で区平均との差がある。この２つの観点については、領域「図形」「データの活用」を今後の指導の重点として、定着させていく。
○通過率80%を下回っているのは、３年生国語76.7%、４年生算数69.0%、５年生国語73.4%、算数63.8%となっている。経年比較で見ると、４年生の算数は、一昨年度時の学年と比較して通過率が24.9ポイント下回り、対策を講じる必要がある。
○課題だった読解力については、６年生が区平均を上回った。全学年、区平均との差が３ポイント前後のため、今後も、授業での指導方法の改善を図っていく。３年生の文学的文章「登場人物の心情」の読み取りが区平均より11.5ポイント下回り、さらなる対策を講じる必要がある。
○学習意識は、すべての項目で区平均を下回っている。「１ヶ月に本を２冊以上読む」が、区平均より6.6ポイント低い。学校図書館を積極的に活用し、年間の各学年の読書意欲・習慣を高めていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダードを軸に、児童にとって「わかる授業」を工夫し、問題解決型の授業を組み立てる。
○朝のパワーアップタイム（15分間）を週４回実施する。
・漢字：下学年からの既習の漢字をすべて復習する。　・作文：短作文、読解問題等に取り組む。
・計算：計算、図形等の習熟の低い内容に取り組む。　・読書
○毎週火、金曜日を「放課後けやき教室」とし、児童のつまずきを個別に把握し、児童に合った内容の個別補習を全教員で実施する。
○低学年は月曜日の５時間目、高学年は木曜日の６時間目に、週１回、「けやきタイム」を設定し、読解力向上に特化した指導を行う。
○家庭学習は、学年×10分を基本とし、家庭と連携した学習を実施する。年度初めの保護者会で、家庭学習への啓発を行う。自主学習を積極的に進める。
○主体的に学ぶ児童の育成と、教員の授業力向上のため、毎月の校内研究会と年３回の研究授業に取り組む。また、国立教育政策研究所教育課程実践検証協力校、足立区教育委員会指導力向上中核校として、外国語活動、外国語の研究を実施する。

## 足立区立渕江第一小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 80.0 | 81.0 | 81.2 | 95.3 | 75.3 | 74.2 | 91.2 | 87.0 | 82.1 | 64.7 | 69.4 | 83.5 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 80.5 | 86.6 | 81.6 | 90.8 | 83.5 | 83.3 | 83.9 | 88.5 | 85.8 | 87.7 | 66.3 | 81.4 |
| 平均正答率(R3) | 72.3 | 75.6 | 81.4 | 93.5 | 72.7 | 79.3 | 73.6 | 74.6 | 68.5 | 68.7 | 67.8 | 65.5 |
| 平均正答率(R1) | 70.7 | 75.0 | 81.4 | 84.5 | 86.2 | 83.5 | 58.8 | 80.4 | 65.7 | 72.6 | 66.2 | 55.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

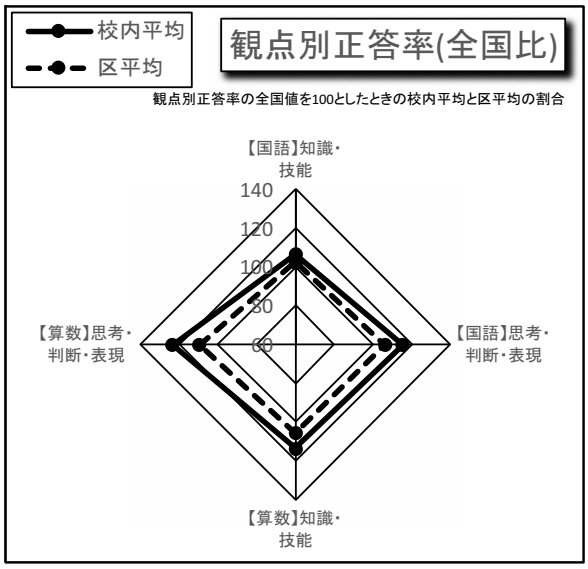
### 「学習定着度調査」分析結果

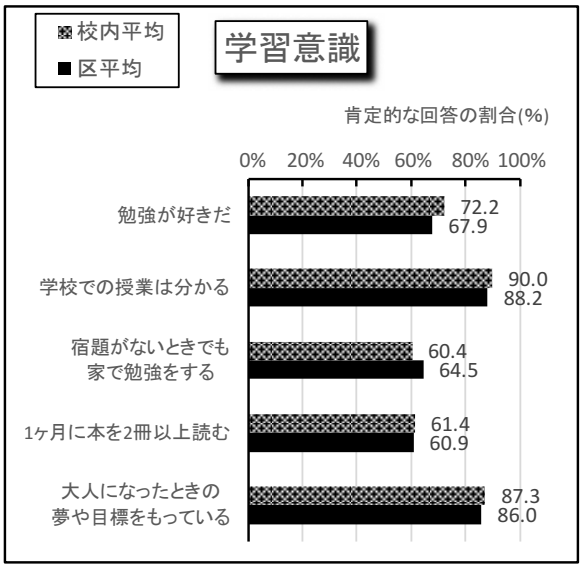
○通過率の状況（令和元年度との比較）
令和元年度（２年前）と比較して、４年生は国語＋9.6ポイント、算数－3.8ポイント、５年生は国語－1.4ポイント、算数－18.6ポイント、６年生は国語－14.5ポイント、算数－5.0ポイントとなった。伸びが見られた４年生国語では、特に「言語・情報・言語文化」の領域で通過率が高かった。通過率が大幅に下がった５年生算数では、「図形」の領域で大きな課題が見られた。
６年生国語では、特に「書くこと」の領域で課題が見られ、活用の問題での通過率が低かった。
○応用項目における区平均との比較
「応用」にあたる設問の正答率は、区平均との比較で国語では、２年生－9.6ポイント、３年生－11.4ポイント、４年生＋6.0ポイント、５年生－1.3ポイント、６年生－10.7ポイントである。算数は２年生＋3.2ポイント、３年生－7.3ポイント、４年生＋6.7ポイント、５年生－8.1ポイント、６年生－4.1ポイントである。国語・算数ともに区平均を７ポイント以上下回る項目が多く活用力育成が課題である。
○学習意識調査の分析
区平均との比較では、「勉強が好きだ」－3.5ポイント、「学校での授業は分かる」－2.6ポイントである。このことから、主体的で対話的な深い学びを充実させ、分かる授業・楽しい授業の実現が本校の課題であることが分かる。また、家庭学習や読書の充実、習慣化が課題である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

◎基礎的基本的な学習内容の定着を図りながら、活用する力を付けていくことを目指す。すべての学習の基礎となる「言葉の力」を育成するために、以下の取り組みを継続する。
・パワーアップタイムを活用して、物語文や説明文を読み解く問題に取り組むこと。
・パワーアップタイムを活用して、国語の教科書を繰り返し音読すること。
・共書き板書（教師は読みながら板書し児童は聞きながらノートに書く）を年間を通して行うこと。
・かけ算九九テストを２年生以上の児童を対象に年２回行い、完全習得を目指すこと。
・図書支援員を活用し、読書旬間の活性化など読書活動を充実し、児童に読書の習慣を付けること。
・国語の研究授業を年６回実施し、文学的文章を読む力を付けるとともに、効果的な授業展開を明らかにし授業を改善する。
・サマースクールの内容は、課題となる単元に特化した集中指導として、これにつまずいている児童の指導を行う。夏季休業以後の内容定着度について調査する。

## 足立区立保木間小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 90.7 | 94.6 | 94.3 | 100.0 | 100.0 | 95.6 | 97.4 | 100.0 | 90.0 | 92.5 | 74.5 | 87.2 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 83.7 | 85.8 | 90.7 | 95.3 | 95.5 | 88.6 | 83.7 | 95.3 | 82.8 | 75.9 | 70.7 | 79.3 |
| 平均正答率(R3) | 79.2 | 84.0 | 89.8 | 96.3 | 87.7 | 91.6 | 78.0 | 81.5 | 73.3 | 81.2 | 72.1 | 74.8 |
| 平均正答率(R1) | 73.6 | 75.2 | 87.6 | 87.6 | 91.7 | 86.8 | 65.9 | 84.9 | 65.7 | 70.9 | 67.8 | 56.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

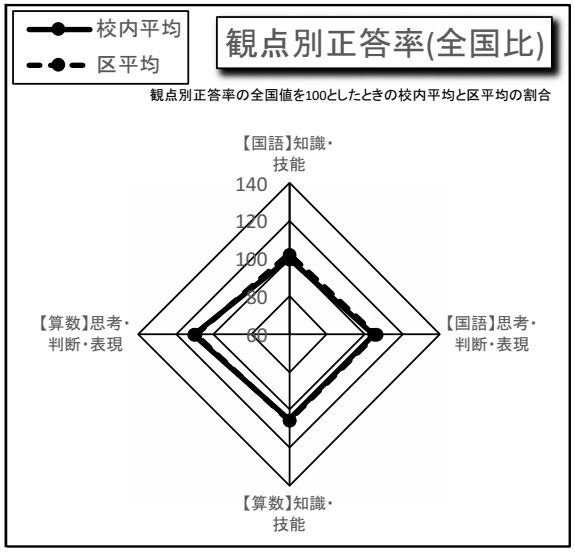
### 「学習定着度調査」分析結果

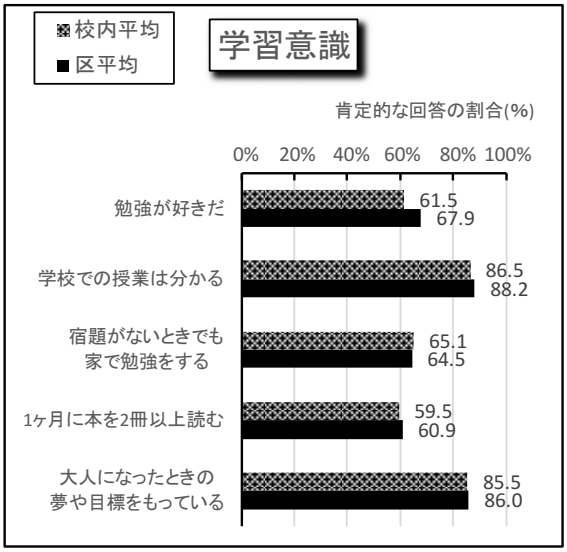
【観点別正答率（全国比）】：すべての項目で区の平均を上回るとともに、令和元年度の結果より改善することができた。
【学習意識】：５つの項目の中で１項目が区の平均より低い結果となった。令和元年度の調査では、５項目中、４項目で区平均より低かった。２年間で本校児童の学習への意識が改善したと言える。特に「学校での授業が分かる」の項目では7.4ポイント、「１ヶ月に本を２冊以上読む」の項目では8.1ポイント、令和元年度と比べてそれぞれ上昇している。授業改善や、読書環境の改善が成果として現れた。「宿題がないときでも家で勉強をする」の項目が区平均を下回ったことは、本校が毎日宿題を出していることが低い数値の一因でもあるが、家庭で自ら学習をしようとする意欲には、課題があることを示している。今後も学習に対し前向きな子供を育てることが大切であり、本校の発展する余地が見えた結果である。
【通過率】：学校平均が90％を上回った。令和元年度と比べて、国語7.0ポイント算数8.8ポイントと上昇している。一方高学年では、令和元年度のときよりも通過率が低くなっている。特に国語の通過率が、算数より下回る傾向が見え、国語の授業改善の必要性がある。国語の「知識・技能」が比較的低い傾向にあるので、漢字や文法、語彙などの基礎基本の習熟に課題があると見られる。まとめとして、現在の学力向上の取り組みは成果に結びついているが、６年間を見通した学習の積み重ねが今後さらに重要となる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

【朝学習（保木間タイム）】基礎基本の学力、現状維持のため、モジュール学習の回数を今年度は週３回、全学年確実に実施している。今年度より「かけ算チャレンジ」（九九100問を５分以内に全問正解する）で算数の基礎基本の定着、「百文字要約」（朝会の講話や、学習内容を５分程度で要約する）で国語の書く力の伸張を図っている。
【放課後学習教室】令和元年度までは、クラブ・委員会・研修のある日を除き、毎日全学年で実施していたが、感染拡大防止のため、昨年度は十分に実施できない時期もあった。現在も感染対策を講じながら、前学年から当該学年の学習内容まで、支援や指導の必要な児童の個別対応をしている。本校は専科・特別支援教室の教員も学年団として、各学年に入り指導の補助を行っている。今年度は、特に高学年を対象に、今後補習等の補充をしなければならない。
【学習環境】学校全体の取り組みとして、授業で使う「話形の定着」を図っている。低学年から高学年に向けて、徐々に高度な話し方や発表ができるよう、考えの述べ方や質問の仕方を教室に掲示して、使いこなせるよう指導している。

## 足立区立宮城小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 82.0 | 85.2 | 72.4 | 93.4 | 86.2 | 80.7 | 94.7 | 94.7 | 86.4 | 77.8 | 71.7 | 81.5 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 82.7 | 78.4 | 86.7 | 96.0 | 91.4 | 86.4 | 75.3 | 74.2 | 89.2 | 74.7 | 69.7 | 59.1 |
| 平均正答率(R3) | 73.3 | 77.7 | 79.2 | 90.1 | 79.9 | 82.4 | 72.7 | 77.1 | 70.3 | 73.2 | 67.4 | 69.9 |
| 平均正答率(R1) | 71.4 | 74.0 | 85.8 | 87.7 | 87.9 | 86.1 | 58.0 | 75.0 | 65.8 | 69.3 | 66.0 | 52.0 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

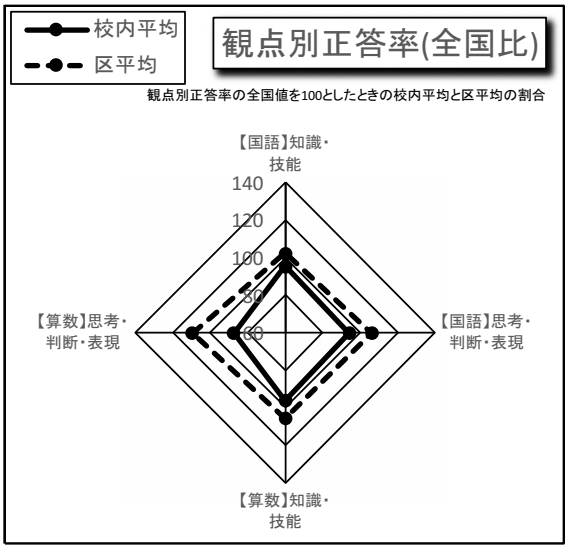
### 「学習定着度調査」分析結果

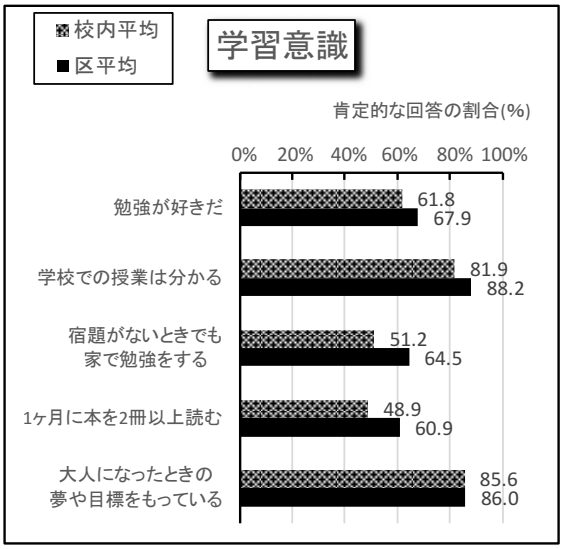
【学校全体】平均正答率は令和元年度と比較すると、国語は1.9ポイント上回り、算数は3.7ポイント上回った。また、目標値に対する通過率では、令和元年度と比べ国語で0.7ポイント下回り、算数では6.8ポイント上回った。
【学年】学年が上がると、平均正答率が低くなっているが、通過率は平均正答率に比べて落ち込みは大きくない。このことから、学年が上がるにつれ学力の二極化が起きている。通過率が70%前半であるのは主に国語である。２年生では、記述の項目が低く、「書く」分野の正答率が50%近くであるため、その分野を重点的に指導していく必要がある。文章の読み取りでは、区の平均正答率を５%以上下回っているため、長文から読み取ったものを言語化するという取り組みを意識する必要がある。６年生では、「言葉・情報・言語文化」の領域の「漢字の書き取り」の分野が区の平均正答率を8.4%も下回っている。また、説明的文章の読み取りも6.4%下回っている。学習時や基礎学習、家庭学習などで特に漢字の書き取りを重点的に指導していく必要がある。
【学習意識調査】令和元年度と比較すると、「勉強が好き」という項目以外数値が上がっている。また、区の平均以下だった「宿題がないときでも家で勉強する」の項目が区の平均を上回ったが、それ以外が区の平均を下回ったままである。全体的に見ると校内としては、肯定的な回答の割合が増加傾向にあるため、引き続き学習意欲の向上に向け、全校体制で学習意欲を高める指導の工夫を行っていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○基礎・基本の時間やパワーアップタイムで、既習事項の復習を児童の定着度を分析しながらポイントを絞った授業を行う。また、各学年の学力向上部の教員を中心として、情報を交換しながら実施していく。
○放課後補充教室を通して、児童の学力向上と苦手分野の課題克服を行う。（毎週金曜日の実施を基本とする）
○３年以上の学年には、家庭学習の中に自主学習を取り入れ、学習の足りなかった部分を児童自らが振り返ったり、関心をもったテーマについて調べる学習を行ったりする機会を設ける。
○教員の指導力向上のため、ＯＪＴ推進計画をもとに低中高の各分科会が「学校全体の目指す児童像」を意識して研修や授業研究を行う。単元の系統性や「足立スタンダード」にのっとった指導が全学年で行えているかを確認する。
○学校全体で、個別指導の充実・学力向上を図るため、専科教員を全学年に学年付きとして配置し、学習支援体制を整えて指導にあたる。

## 足立区立六木小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 72.0 | 70.5 | 74.0 | 93.5 | 76.9 | 69.2 | 74.1 | 67.9 | 71.6 | 52.3 | 64.0 | 72.0 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 64.8 | 71.1 | 55.0 | 78.8 | 79.1 | 68.6 | 62.5 | 72.5 | 77.0 | 70.3 | 50.6 | 65.9 |
| 平均正答率(R3) | 67.9 | 69.2 | 78.7 | 89.6 | 71.9 | 76.9 | 61.4 | 63.0 | 64.0 | 63.4 | 66.6 | 59.9 |
| 平均正答率(R1) | 65.7 | 66.9 | 72.0 | 74.4 | 80.4 | 76.7 | 54.1 | 69.8 | 62.2 | 62.9 | 62.1 | 52.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

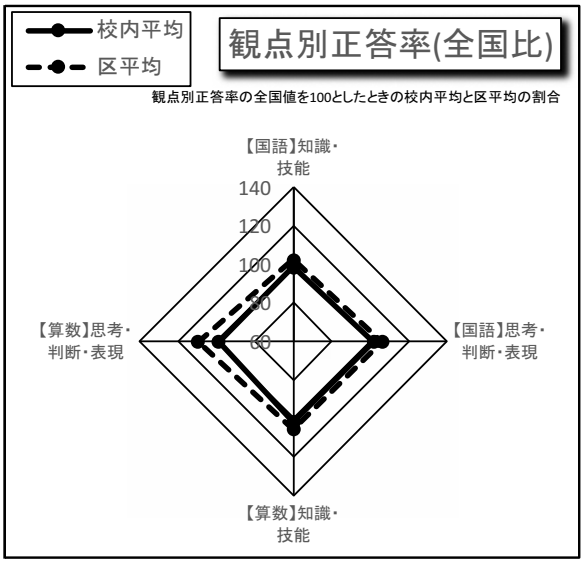
### 「学習定着度調査」分析結果

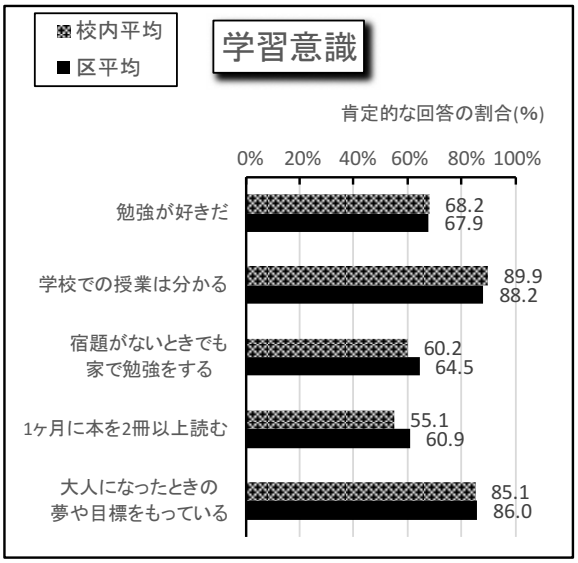
１　通過率、平均正答率からの分析
①全学年平均正答率は目標値を辛くも上回っているが通過率は伸びしろが大変大きい状況。
②学校全体の通過率は、令和元年度との比較で国語が＋7.2ポイント、算数が－0.6ポイントである。
③学校全体の通過率は国語、算数それぞれ72.0ポイント、70.5ポイントである。中間層のもう一歩の児童を学校全体で指導していくことで次年度以降の全体の通過率の目標を80ポイントとする。
④各学年ごとに教科別に見たときに顕著なことは、同集団追跡（令和元年度との比較）で、第４学年と第５学年の算数がそれぞれ－10.9ポイント、－16.3ポイントであったこと。また、同じ学年の比較（第４、５学年）で、それぞれ－4.6ポイント、－18ポイントであったことである。
２　学習意識調査からの分析
①算数の理解度で特に第５、６学年がそれぞれ区の値より－12.3ポイント、－7.9ポイント。
②同項目でＡ層とＤ層の開きが第５、６学年ともに50ポイント超。改善に向け、中学年までの学習内容を確実にする。

### 学校による学力向上への主な取り組み

１　学習を支えるための取り組み
①あいさつ、服装、持ち物等についての学校のルールの徹底。月１回の学校全体でのチェック。
②ユニバーサルデザインの視点からの教室環境の改善。（既習事項以外の余分な情報を取り除く）
２　基礎学力定着のための主な取り組み
①算数について日々の単元テストでのつまずきを最小限にするための情報共有及び実践での活用。
②放課後補充教室（中間層を対象、低位層特に学習の構えに課題のある児童対象の教室、他）
③帯時間を活用した基礎計算定着のための取り組み（例：フラッシュカード、マス計算等）
④音読の徹底（朝学習や授業等で音読を繰り返し実施）
⑤読書活動推進（隙間時間活用による教師による読み語り、調べる学習コンクール参加、他）
３　思考力・判断力・表現力等及び主体的に学習に取り組む態度の育成のための取り組み
①足立スタンダードの徹底。特に、めあてと振り返りを確実にできるようにする。
②家庭学習の改善（丸付けを最終的には児童が自分でできるように。自主学習をより体系的に。）

## 足立区立本木小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 78.0 | 81.3 | 77.0 | 86.9 | 73.3 | 71.7 | 80.6 | 86.1 | 93.5 | 85.5 | 67.5 | 76.6 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 71.4 | 80.0 | 55.1 | 76.8 | 96.7 | 96.7 | 65.4 | 85.2 | 74.3 | 71.4 | 70.0 | 73.3 |
| 平均正答率(R3) | 71.5 | 74.2 | 81.3 | 87.0 | 74.3 | 77.6 | 65.8 | 70.9 | 73.1 | 75.8 | 67.0 | 65.5 |
| 平均正答率(R1) | 66.9 | 70.8 | 70.0 | 73.6 | 90.4 | 86.0 | 53.3 | 77.5 | 63.0 | 68.7 | 66.3 | 55.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

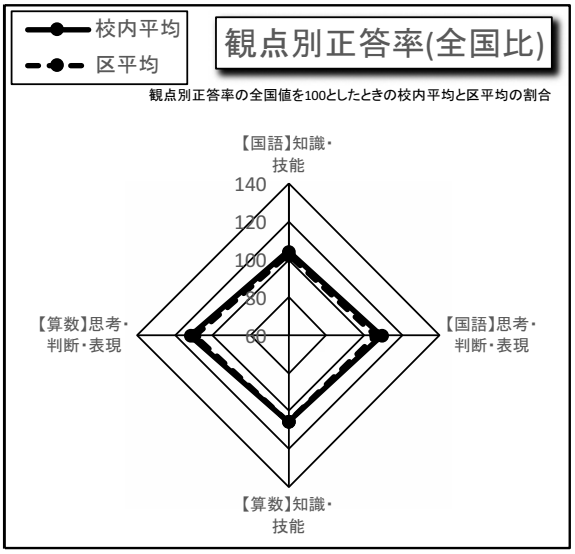
### 「学習定着度調査」分析結果

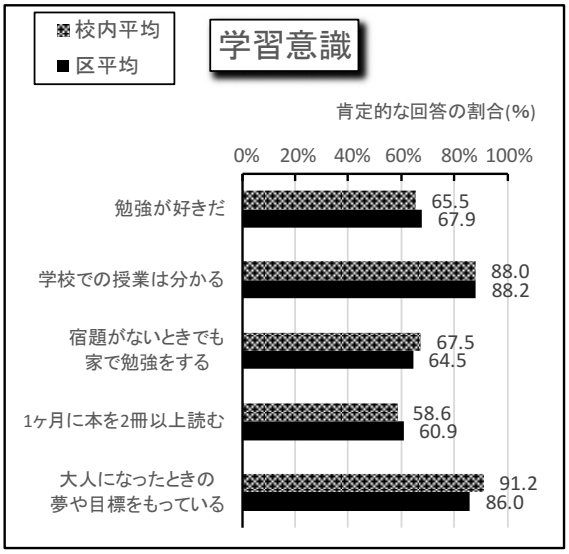
○学校全体の通過率は、令和元年度と比較して、国語は6.6ポイント、算数は1.3ポイント上昇した。国語は３年生と６年生以外の通過率が令和元年度より上昇しており、算数は３年生以外の通過率は上昇している。
○学校全体の平均正答率は、令和元年度と比較して、国語も算数も上昇している。３年生の国語と算数、４年生の算数以外は上昇している。
○算数の「思考・判断・表現」が区の平均との差が比較的大きい。「文章の内容を読み取る力」、「多面的に考え解決方法を見出す力」が弱いことが本校の課題だと言える。
○学習意識調査については、「勉強が好きだ」という項目が区の平均より0.3ポイント、「学校での授業は分かる」という項目が1.7ポイント上回っている。しかし、「宿題がないときでも家で勉強をする」という項目が区の平均より4.3ポイント、「１ヶ月に本を２冊以上読む」という項目が5.8ポイント、「大人になったときの夢や目標をもっている」という項目が0.9ポイント下回っている。
○通過率・平均正答率ともに令和元年度より上昇した半面、意識調査の結果は下回った項目が増えた。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○まず、全学級で安心して生活できる学級環境と、授業中の学習規律の徹底を図る。その上で、校内研究を通して主体的・対話的で深い学びを実現すべく教員の授業力向上に努め、児童一人一人の学力の定着を図る。
○学習意識調査より、本校の児童は読書に対する意識が低い。読書月間や親子読書で学校図書館をさらに活用し、読書に親しませ、調べ学習にも進んで取り組ませる。「調べる学習」には全児童参加としている。
○月・火・金の放課後には自力解決タイムを設定し、学習している単元を苦手としている児童の指導を行う。これらの取り組みにより、国・算の基礎・基本の定着を図る。
○水曜日と土曜日の放課後には本木タイムを設定し、学年10名程度を対象に個別指導を行う。また、夏休みにはサマースクールを実施し、学年15名程度を対象に個別指導を行い、学力の底上げを図る。
○ｅライブラリの活用を推進し、自ら学ぶ習慣を付け、家庭学習の充実を図る。
○教員の指導力向上のため、年に10回ＯＪＴを実施する。
○児童が立場を明確にし、対話的な学習を充実したものにするために、中学年以上は「トリオ学習」を年間を通して実施する。

## 足立区立弥生小学校




| | 学校全体 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 | 国語 | 算数 |
| 目標値(R3) | | | 68.8 | 74.7 | 66.2 | 74.5 | 53.7 | 58.3 | 56.8 | 62.9 | 59.6 | 50.3 |
| 通過率(R3) | 86.7 | 88.0 | 81.7 | 95.7 | 99.0 | 88.8 | 88.6 | 92.5 | 78.9 | 77.8 | 84.1 | 84.7 |
| 目標値(R1) | | | 69.1 | 65.4 | 73.2 | 71.6 | 47.8 | 63.4 | 53.4 | 59.4 | 58.4 | 43.2 |
| 通過率(R1) | 82.5 | 81.6 | 85.7 | 92.2 | 78.9 | 84.4 | 90.3 | 89.0 | 88.6 | 65.9 | 72.2 | 79.4 |
| 平均正答率(R3) | 77.2 | 79.0 | 84.0 | 91.0 | 86.3 | 86.7 | 73.5 | 75.3 | 69.4 | 72.8 | 72.9 | 69.1 |
| 平均正答率(R1) | 73.3 | 73.7 | 84.0 | 86.5 | 83.1 | 83.1 | 66.9 | 82.6 | 67.0 | 65.3 | 69.7 | 58.5 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

①学校全体の通過率は令和元年度に比べ、国語は4.2ポイント、算数は6.4ポイント上回った。しかし学年別にみると、国語に関しては２年生は4.0ポイント、４年生は1.7ポイント、５年生は9.7ポイント下回っており、国語における知識・技能の底上げが課題である。
②学校全体の平均正答率は令和元年度に比べ、国語は3.9ポイント、算数は5.3ポイント上回った。４年生の算数を除いては全学年２科目とも令和元年度を上回っているか、同等の結果となった。昨年度の朝学習やリカバリータイムの取り組み成果が出ているものと考えられる。
③観点別正答率は、どの観点においても全国平均値を10ポイント程度上回っており、区平均と同程度であった。
④学習意識調査では、「勉強が好きだ」が区平均よりも2.4ポイント下回った。学力向上への取り組みの成果は出ているものの、自信につながっていないことが課題である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

①朝学習（ステップアップタイム）における漢字と計算の習熟
　⇒　既習及び学年配当漢字の読み書きを唱えて覚え、漢字10問テストを年間30回実施する。
　　既習内容の算数プリントを年間30枚実施する。
②読みの指導（教科書音読、問題文音読）の徹底
　⇒　国語教科書各単元をすらすらと音読する。
③読書活動（読書名人の認定）の推進
　⇒　リカバリータイムや雨の日に読書する。読書月間を設け、読書通帳（記録）をつける。
④個別指導（リカバリータイム）における単元内容の振り返り
　⇒　区調査問題、単元テストでつまずきのある児童に対して個別指導を行う。
⑤学び方検定合格をめざした自主学習の推進
　⇒　各学年に応じた校内の取り組み（「学び方検定」辞書引き、地図帳、歴史など）をし、到達度確認テストを実施する。
⑥ＴＳタイム（テストスキルタイム）の導入
　⇒　時間配分や記述問題の文末表現等、テストの解き方を単元テスト等を用いて指導する。

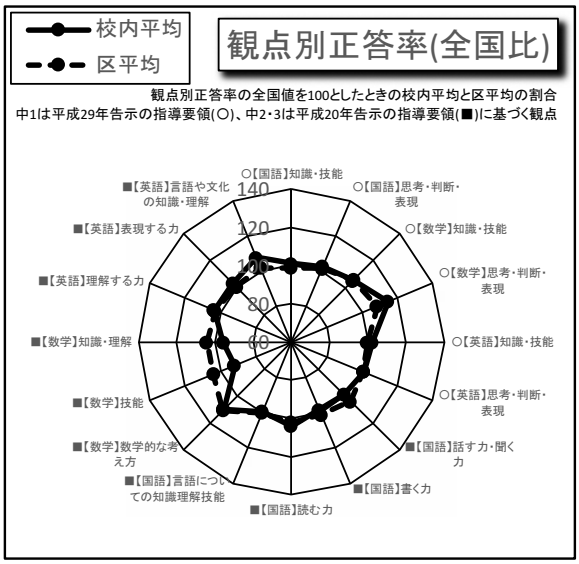
# 第２部

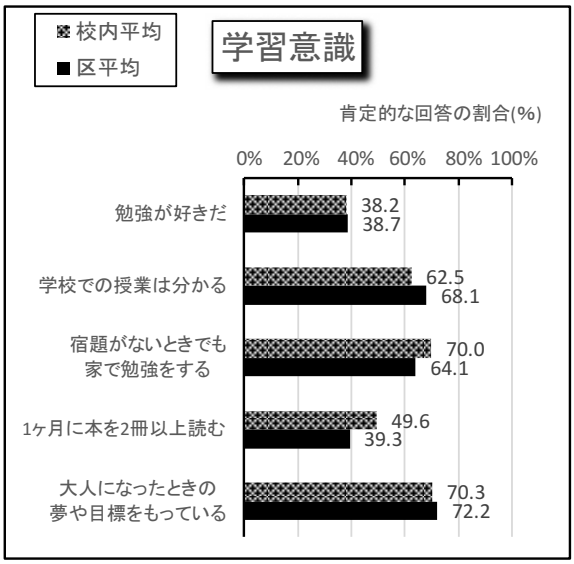
## 各校の調査結果概要と
## 学力向上への取り組み

# ２　中学校


第一 …… 88
第四 …… 89
第五 …… 90
第六 …… 91
第七 …… 92
第九 …… 93
第十 …… 94
第十一 …… 95
第十二 …… 96
第十三 …… 97
第十四 …… 98
青井 …… 99
伊興 …… 100
入谷 …… 101
入谷南 …… 102
扇 …… 103
加賀 …… 104
蒲原 …… 105
栗島 …… 106
江南 …… 107
江北桜 …… 108
鹿浜菜の花 … 109
新田 …… 110
千寿青葉 …… 111
千寿桜堤 …… 112
竹の塚 …… 113
西新井 …… 114
花畑 …… 115
花畑北 …… 116
花保 …… 117
東綾瀬 …… 118
東島根 …… 119
渕江 …… 120
谷中 …… 121
六月 …… 122

## 足立区立第一中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 67.4 | 64.4 | 67.8 | 73.0 | 76.5 | 78.3 | 67.7 | 64.6 | 62.5 | 59.8 | 48.3 | 59.8 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 71.4 | 74.4 | 69.7 | 73.6 | 79.3 | 73.6 | 71.3 | 73.8 | 68.8 | 68.7 | 68.7 | 65.7 |
| 平均正答率(R3) | 70.7 | 58.4 | 70.2 | 70.2 | 70.1 | 87.1 | 71.8 | 51.8 | 65.8 | 70.2 | 49.2 | 61.2 |
| 平均正答率(R1) | 64.4 | 61.2 | 64.5 | 66.9 | 64.2 | 76.6 | 60.6 | 60.3 | 62.0 | 65.5 | 58.5 | 57.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

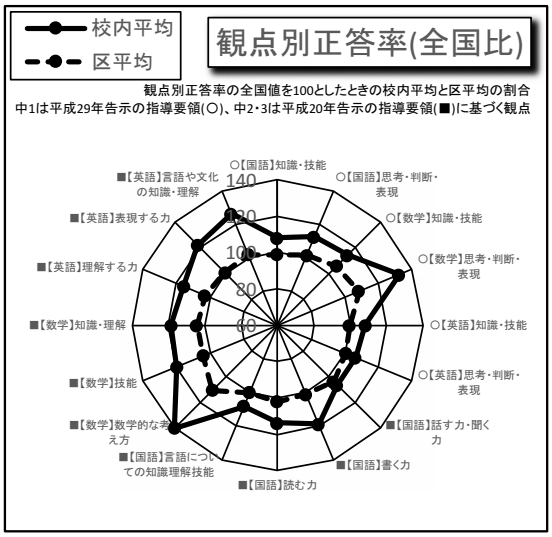
### 「学習定着度調査」分析結果

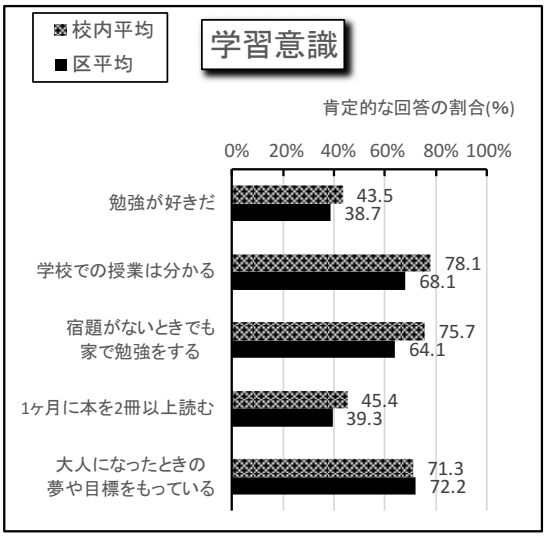
○国語科：令和元年度の１学年と令和３年度の３学年を比べると、目標値は上がった。しかし、通過率が13．8パーセント低下した。正答率が高くない生徒の多くは、漢字、熟語、文法、対義語を正しく選ぶことができていない。言語に関する知識がまだ定着していない。また、「読む力」の登場人物の心情・関係・行動を読み取る力も身に付いていない。
○数学科：２、３学年で基本的な知識や技能が身に付いていない。２学年では、コンパスと定規を使っての作図や比例のグラフを描くことが特に低かった。３学年では、文字式の計算（連立方程式を含む）や一次関数、確率などの達成率が低い。また、３学年の通過率が低く、基本的な計算技能の定着ができていない。
○英語科：聞き取る問題は全体的によくできている。１学年では、数字の聞き取りが苦手な生徒が多い。また、聞くことはできても、文字を音声化することができない。英文を読むことが苦手である。２学年では、英問英答の問題、長文読解や正しい英文を書くことに課題がある。３学年では、英文読解や、英文に合う単語を書くことが苦手である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○国語科の主な取り組み：小テスト（復習テスト、漢字、文法など）による反復学習を取り入れ、家庭学習を定着させる。適宜小テスト等を実施し、知識の定着を図る。「読む力」を育てるために、文章を読む機会や自分の意見や考えをまとめる機会を充実させる。また、文章を理解し、評価しながら、読む力を高める取り組みを充実させ、基礎知識定着の動機付けとする。
○数学科としての主な取り組み：年間を通して計画的に実施している計算トレーニングを利用して基礎的な計算力の向上を図る。家庭学習の習慣は定着傾向にあるが学習効果のある取り組みになっていない。そこで能力別に課題を与え、より効果のある家庭学習の取り組みを行う。
○英語科の主な取り組み：１学年では、文字を音声化できないことで、英文を読むことに対して苦手意識がある。音読練習や読解問題に取り組んでいく。２学年及び３学年では、教科書指導において、英問英答の問題に取り組む。短い英文を読むことの練習を繰り返すことに慣れていく。正しい文法を用いて、自己表現ができるように継続的に練習を重ねていく。
今後、管理職の授業観察や教員同士で授業を見合うことで、意見を交換し授業力を高めていく。

## 足立区立第四中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 81.1 | 82.5 | 80.5 | 86.3 | 87.3 | 89.2 | 87.2 | 80.1 | 77.6 | 69.4 | 79.9 | 74.2 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 80.4 | 77.8 | 78.6 | 81.1 | 82.4 | 80.9 | 85.8 | 79.3 | 77.5 | 75.1 | 71.6 | 77.2 |
| 平均正答率(R3) | 76.9 | 68.9 | 76.9 | 76.0 | 76.8 | 92.0 | 79.6 | 65.6 | 75.4 | 75.2 | 63.5 | 68.5 |
| 平均正答率(R1) | 69.1 | 65.2 | 69.2 | 70.7 | 67.6 | 79.8 | 66.8 | 65.9 | 68.4 | 69.4 | 62.0 | 63.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

各教科とも、通過率は一昨年度よりも上がり、正答率も学校平均では７割を上回る結果となった。数学は学習ウィークを実施するなど重点的に取り組んでいる。観点別正答率においては「数学的な考え方」で、区平均との差がこれまでより小さかったが、２年が「知識・理解」で9.5ポイント、「技能」で10.9ポイントの差であった。これは取組が反映された結果と考えられる。また、国語の「書く力」が１年は8.7ポイント、２年は10.6ポイントであり、記述式の平均正答率も高い。英語では「表現する力」が２年は13.0ポイント、３年は9.9ポイントの差がある。日頃の授業における、生徒に主体的に取り組ませるという実践が結果に繋がっていると考えられる。

意識調査においては、肯定的な回答が多い。「学校での授業は分かる」とする生徒が78.1%おり、「課題をインターネットや図書から情報を集め、まとめることができる」や「わからないことはわかるまで努力している」「係や委員会などで貢献したい」などの数値が全学年を通じて高く、主体的に学校生活に臨んでいることを示している。

【１年】平均正答率で、国語は13.1ポイント、数学は18.5ポイント、英語は14.5ポイント、区の目標値を上回った。小学校での学習の成果が反映されていると考えられる。しかし、国語においては「話すこと・聞くこと」のポイント差が小さいなど、コロナ禍における課題もあると言える。

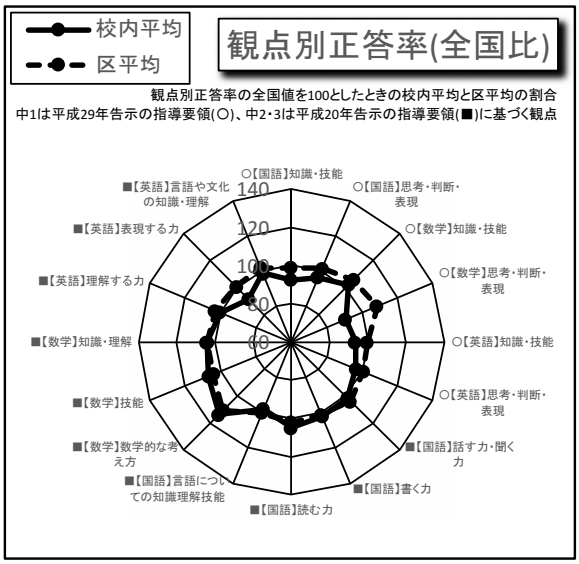
【２年】平均正答率で、国語は18.8ポイント、数学は17.6ポイント、英語は16.2ポイント、区の目標値を上回った。一昨年度に比べ大きく変化したとは言えないが、どの教科においてもＣ・Ｄ層が減少し、基礎学力の定着と全体の底上げが図られている。

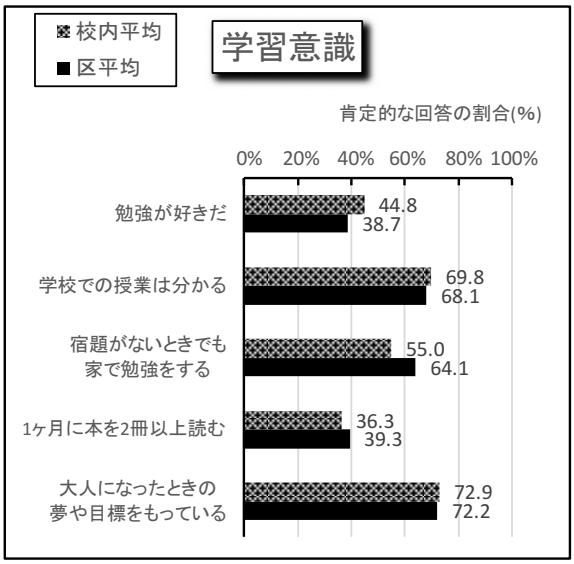
【３年】平均正答率で、国語は6.8ポイント、数学は15.3ポイント、英語は15.9ポイント、区の目標値を上回り、全体的に学力を維持していると言える。しかし、言語における知識の定着について、英語が13.7ポイントの差がある一方で、国語は3.9ポイントにとどまっており、一層の工夫を要する。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○数学ウィーク：月に１週、毎朝10分間復習問題に取り組む。土曜授業の１コマを数学とし、教え合い学習の後に確認テスト、不合格者は翌週の補習、再テストで合格するまで取り組む。
○放課後補習：単元終了時や定期考査前に定着が不十分な内容の振り返りを行う。
○学習の手引き：授業の受け方や家庭学習などのポイントを解説した手引きを配付し指導する。生徒が取り組みやすいよう内容を適宜改訂する。
○論理的思考を進めるための発言ルールや思考スキル：教室掲示し、授業中や学級活動で活用する。
○各コンテスト：事前学習を十分に行わせ、全員満点を取ることを目標に学習の機運を高める。

## 足立区立第五中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 59.8 | 64.7 | 58.9 | 58.3 | 63.5 | 59.4 | 70.1 | 65.7 | 68.7 | 50.8 | 65.6 | 47.5 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 72.3 | 69.2 | 57.9 | 75.0 | 79.7 | 76.6 | 75.0 | 56.3 | 45.3 | 67.2 | 71.6 | 52.2 |
| 平均正答率(R3) | 68.3 | 60.8 | 66.7 | 65.1 | 66.1 | 80.8 | 71.9 | 57.5 | 66.3 | 69.6 | 55.4 | 53.4 |
| 平均正答率(R1) | 63.9 | 56.6 | 58.0 | 67.1 | 64.2 | 75.9 | 58.8 | 50.6 | 52.3 | 65.4 | 55.4 | 52.6 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

○国語　１年生は多くの領域で区の平均を下回った。２、３年生は「読む力」において全国平均を上回る結果となったが、２年生は文法や漢字、３年生は文学的文章の読み取りと説明的文章の書き取りに課題が見られた。今後は漢字や語彙など、基礎学力の向上に力を入れる。

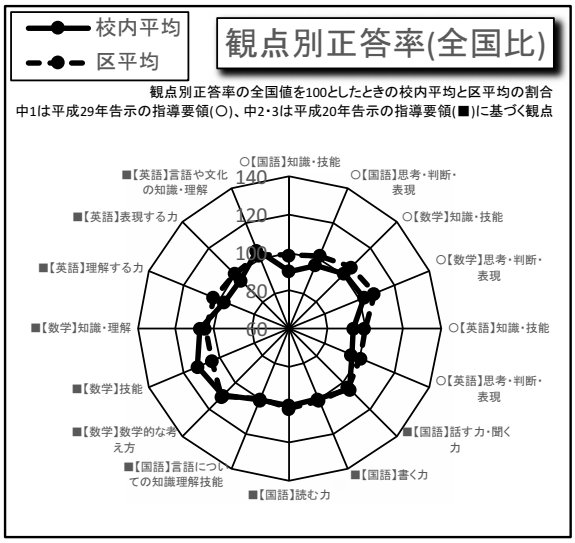
○数学　どの観点も区平均と同レベルであるが、「思考・判断・表現」が区の平均を大きく下回っており、向上すべき課題である。どの学年ともに、記述・応用の項目で課題があるため、今後も習熟度別少人数授業を活用して、基礎・基本の徹底を図るとともに、課題解決型の問題にも取り組み、記述力、応用力の向上を図っていく。

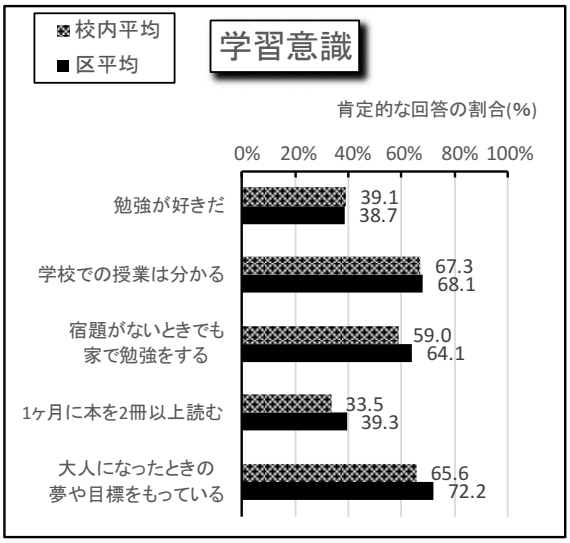
○英語　２年生の「読む力」以外、各学年とも観点について区の平均を下回っている。「言語についての知識理解技能」が各学年ともに区の平均を特に下回っているため、向上すべき最優先の課題である。今後も少人数授業を活用して、一人ひとりの学習状況を細かく把握しながら、繰り返し学習で課題解決を図っていく。また、この力を土台として「書く力」「読む力」の向上を図る。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダードを基盤とした「分かる授業」の共通実践に取り組んでいる。
○数学、英語においては、少人数授業を展開し、個に応じたきめ細かい指導を行っている。
○基礎・基本の定着を図るために、国語、数学、英語は補習で課題別に小テストを行い、理解が不十分な生徒を対象に、放課後補充教室を行っている。
○学習ボランティアを活用して、自主学習教室を毎週１回、金曜日の放課後に行っている。
○国語、数学、英語、社会､理科の学習コンテストをそれぞれ年１回行い、事前学習を充実させるとともに、不合格者のみを対象に事後学習として放課後補習を行っている。
○夏季休業中に、全学年で７日間のサマースクール（補充教室・質問教室）を開設し、特に１・２年生は数学特訓教室を設け、基礎・基本の定着を図っている。
○漢字検定・英語検定・数学検定を年３回実施し、土曜スクールで模擬テスト等に取り組んでいる。
○毎日２ページを課題とした家庭学習ノートを提出させ、自学自習の習慣付けに取り組んでいる。
○小中合同研修会を年７回行っている。教科ごとに小中連携を図り「分かる授業」を実践するために、互いに授業を見学しあい、組織的にＯＪＴに取り組み、授業力向上や指導法改善を図っている。

## 足立区立第六中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 64.6 | 70.3 | 58.9 | 64.1 | 67.4 | 63.0 | 79.2 | 74.0 | 53.2 | 50.6 | 70.1 | 59.7 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 65.1 | 69.7 | 60.1 | 59.0 | 66.3 | 66.3 | 71.2 | 57.6 | 53.0 | 66.3 | 82.0 | 59.6 |
| 平均正答率(R3) | 68.8 | 61.6 | 65.3 | 64.3 | 66.4 | 80.8 | 74.2 | 59.0 | 61.3 | 68.6 | 58.2 | 57.7 |
| 平均正答率(R1) | 62.7 | 57.6 | 57.4 | 61.3 | 55.0 | 71.4 | 59.7 | 54.1 | 54.8 | 66.0 | 62.7 | 51.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

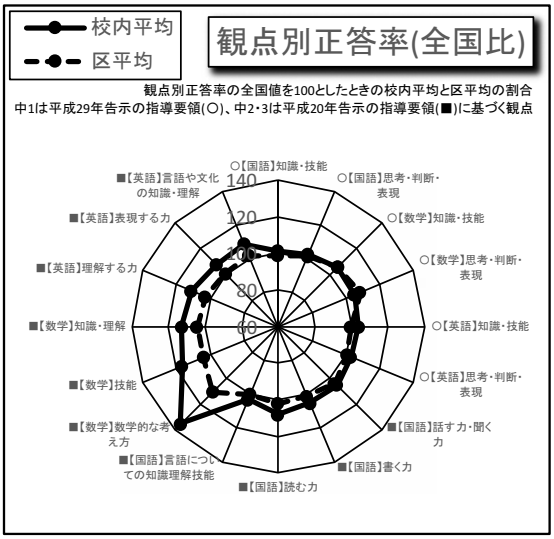
### 「学習定着度調査」分析結果

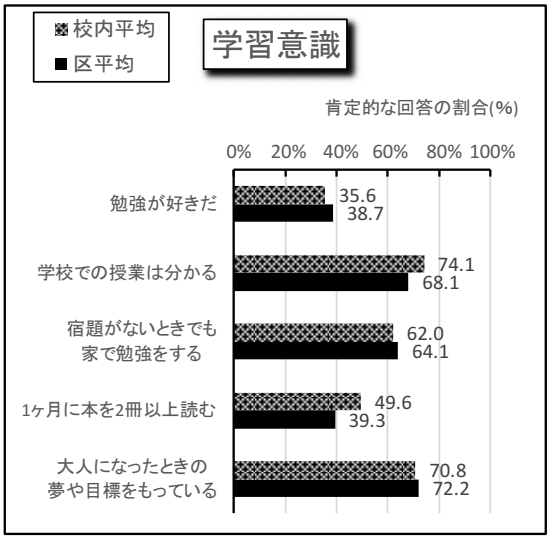
○数学は、学校全体で通過率70％程度を達成し、２年数学では令和元年度と比べて16.4ポイント上がった。また、令和元年度との比較において、平均正答率が２年では4.9ポイント上昇していることから着実に力をつけてきていることが分かる。区平均との比較では、２年では3.2ポイント上回り、３年は2.8ポイント上回るものの、１年は3.5ポイント下回る。小学校段階で、分数の分野で3.9ポイント、面積体積で8.8ポイント、図形で6.5ポイント低いことから、関連単元での授業時の復習を計画的に行っていく必要がある。
○国語は、２年は区平均正答率をを2.4ポイント上回るが、３年は2.5ポイント下回った。２年生は、漢字の読み書きを繰り返し指導してきた成果があり、区平均を8.9ポイント上回った。３年生は、話す力、読む力、聞く力の分野では区平均との差が１ポイント未満になってきているものの、文学的文章の読解に課題がある。読書と語句の学習を並行して進め、語彙の習得に努めていく。
○英語は、１年生では4.1ポイント、２年生では4.1ポイント、３年生では0.9ポイント、区平均を下回っている。特に、１年生が「書くこと」で6.8ポイント、２年生が「読解問題（英問英答）」で9.0ポイント区平均を下回っていることから、「表現する力」に課題があるといえる。英語で話したことを書く活動につなげることを徹底していく必要がある。３年生は「読解問題（情報検索）」で6.7ポイント区平均を下回っている。そのため、授業内で継続的にまとまった量の英文を読む時間を確保していく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○毎日の朝学習（10分間）では週ごとに教科を変え課題に取り組ませ、まとめテストを行っている。また、読解力を高めるために朝学習に読書活動を行う週も取り入れている。また、週３回の放課後補充教室を全教員による指導体制で全生徒を対象に実施している。数学と英語を中心に、一人ひとりの定着度に応じた個別指導も取り入れている。
○英検、漢検、数検（校内で年３回程度実施）、校内コンテスト（漢字・計算・スペリング）を行い、目標をもって取り組む姿勢を大切にしている。コンテスト週間を設定し、朝学習、放課後補充教室を活用しながら、基礎・基本の徹底と学習意欲を高める環境づくりに取り組んでいる。
○学習意識では「勉強が好きだ」の項目で区平均を上回るものの、他の項目では区平均を下回る。「読書」の項目では、図書担当との連携を図り、推進活動を活発化していく。「家庭学習」の項目では、自主学習ノートの活用を校内委員会で検討し、活用法を全学年で共有していく。

## 足立区立第七中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 72.3 | 74.4 | 73.1 | 72.5 | 73.8 | 77.9 | 82.0 | 76.2 | 77.0 | 62.6 | 73.2 | 64.2 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 66.5 | 72.2 | 65.6 | 73.2 | 78.0 | 74.8 | 73.4 | 62.8 | 57.4 | 53.1 | 73.5 | 61.9 |
| 平均正答率(R3) | 72.6 | 64.5 | 72.0 | 70.3 | 69.4 | 88.6 | 75.8 | 62.9 | 73.5 | 71.9 | 60.6 | 59.7 |
| 平均正答率(R1) | 62.5 | 60.0 | 62.3 | 66.0 | 62.7 | 78.3 | 61.2 | 54.5 | 58.5 | 59.7 | 61.8 | 54.4 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

全学年、国数英全科において平均正答率が目標値を上回り、学校全体の通過率も70%を超えており、基礎的事項の定着をはじめ、学習指導が一定の成果を出している。今後、下記の課題を指導し、改善を図る。（）＝個別に指導　＜＞＝習熟度別に指導　他＝集団で指導

国語
　１年　（漢字の書き）　書くこと
　２年　（説明的文章の構成・展開　文学的文章の内容・主題の理解）　書くこと
　３年　＜説明的文章の構成・展開　文学的文章の内容・主題の理解＞

数学
　１年　（比）＜比例・反比例　起こりうる場合＞　活用
　２年　（文字を用いた式　方程式の利用　平面図形　比例・反比例　資料の活用）
　３年　（文字を用いた式　連立方程式　連立方程式の利用　確率）　一次関数

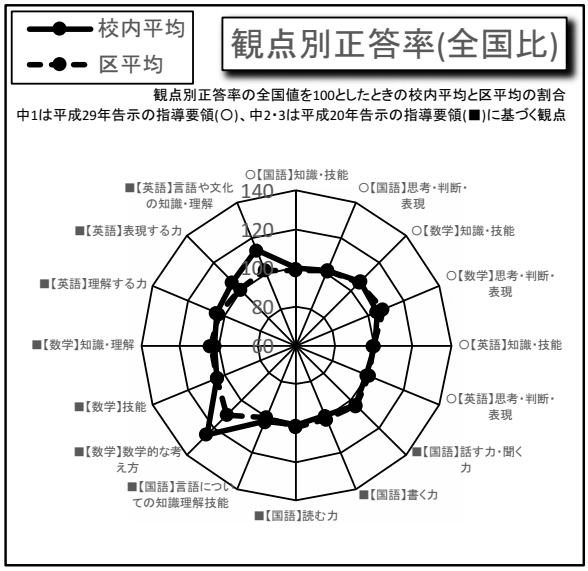
英語
　１年　具体的な情報の聞き取り
　２年　（読解問題　語順整序問題　語彙・語法　活用）＜概要の読解把握＞
　３年　（英問英答　概要の読解把握　情報検索　語順整序問題）＜語彙・語法＞　空所補充読解問題　条件英作文　　活用

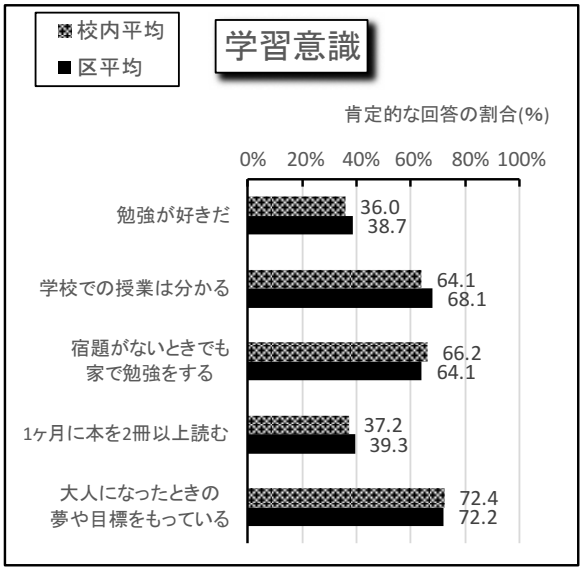
また、学習意識では「勉強への意欲」「家庭学習の定着」が課題であり、今後指導する。

### 学校による学力向上への主な取り組み

全教員で授業の改善に取り組み、下記の事項を全校上げて実践する。
１　国語では、長文読解、作文指導の充実を図る。
２　英語、数学の少人数授業、習熟度別授業を有効に活用する。
３　朝読書「読み解く力をつける時間」を継続実践する。学習コンテスト前は朝学習を行う。
４　放課後補習教室を行う。少人数、個別指導を徹底する。ポイントを押さえた弱点補強を行う。
５　サマースクールを行う。少人数、個別指導を徹底する。
６　家庭学習の習慣化を奨励する。定期的に課題を出し、長期休業では課題の提出率を上げる。

## 足立区立第九中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 68.8 | 67.9 | 66.7 | 74.2 | 76.7 | 72.4 | 74.0 | 67.1 | 72.8 | 59.5 | 61.1 | 56.3 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 64.3 | 64.6 | 63.0 | 72.7 | 76.3 | 67.7 | 65.9 | 64.5 | 51.4 | 52.5 | 50.6 | 69.8 |
| 平均正答率(R3) | 71.1 | 60.0 | 68.7 | 69.4 | 69.9 | 85.6 | 73.3 | 58.5 | 72.5 | 70.6 | 52.3 | 56.4 |
| 平均正答率(R1) | 60.5 | 55.3 | 61.4 | 64.3 | 61.1 | 75.1 | 56.8 | 55.2 | 54.1 | 60.1 | 48.5 | 58.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

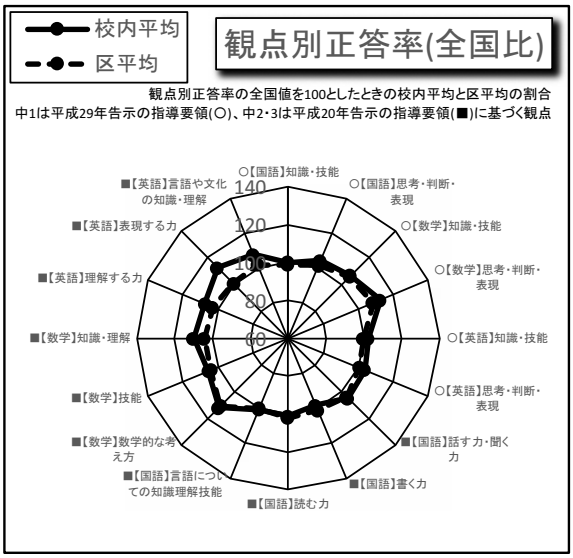
### 「学習定着度調査」分析結果

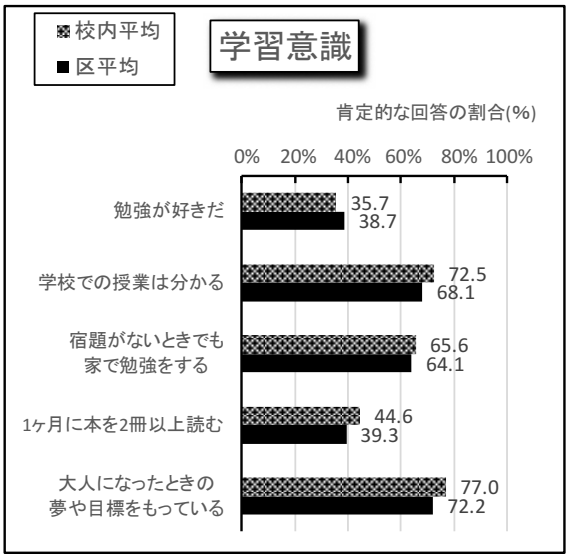
○学校全体の通過率は、３教科平均67.8%で、本校が目指している通過率60.0%を7.8ポイント上回った。１年生は国語、数学、２年生はすべての教科で区の平均通過率を上回った。３年生は数学、英語が区の平均通過率を下回った。特に、２年生の英語は区の平均通過率を11.1ポイント上回った。
○平均正答率は、３教科平均で区の平均正答率を0.2ポイント上回った。国語は0.5ポイント、英語は0.9ポイント上回ったが、数学は0.7ポイント下回った。特に、２年生はすべての教科で区の平均正答率を上回った。
○観点別正答率は、数学の「数学的な考え方」と英語の「言語や文化の知識・理解」が区の平均を上回った。他の観点はほぼ区平均と一致している。区平均を大きく下回った観点は見られなかった。
○学習意識調査は、「宿題がないときでも家で勉強をする」「大人になったときの夢や希望をもっている」が区平均を上回ったが、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「１ヶ月に本を２冊以上読む」は区平均を下回った。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○国語では、朝学習や定期考査前後のプリント学習を通して漢字等の反復練習を行う。その成果検証のため、教科コンテストや小テストを適宜行い、成績優秀者を発表するなどして意欲向上を図る。
また、「書く力」「読む力」を高めるため、様々な文章や資料を読む機会や自分の意見を発表したり、まとめたりする機会を意図的に設け、言語活動を行っていく。
○数学では、朝学習や授業内で小テストを繰り返すことにより、定着度を高める。また、教科コンテストを定期的に行い、基礎的な計算能力等の向上を図る。さらに、１・３年生では習熟度別少人数授業を実施し、生徒の理解や習熟度に応じた演習課題に取り組ませていく。
○英語では、会話活動を行い、話すこと、発表、やりとりの活動を設ける。また、英作文課題を出すなど、正確な英文を書く力の定着を図る。そして、基本文をペア活動で行う時間をつくり、コンテストなどでその成果を確認し、表現力を高める。
○図書室の活用や学級文庫を充実させ、定期的な朝読書などを通じて、読解力向上を目指した取組を継続して行っていく。
○生徒の主体的に学ぶ態度を育成するために、できる限り体験的な学習を取り入れ、学ぶことに興味関心をもたせる。また、三者面談等を通して、家庭と密に連携し、学習習慣の確立を図る。

## 足立区立第十中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 70.6 | 72.3 | 71.0 | 75.0 | 79.4 | 80.0 | 74.5 | 73.2 | 66.2 | 62.4 | 64.3 | 66.9 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 71.0 | 70.1 | 67.6 | 74.1 | 76.0 | 73.7 | 79.2 | 70.0 | 66.9 | 59.6 | 64.0 | 62.1 |
| 平均正答率(R3) | 71.3 | 61.8 | 70.9 | 70.4 | 70.5 | 87.9 | 71.6 | 58.4 | 67.8 | 71.7 | 56.2 | 63.6 |
| 平均正答率(R1) | 64.9 | 59.1 | 64.5 | 67.2 | 62.7 | 76.9 | 63.5 | 58.6 | 63.8 | 64.1 | 55.8 | 57.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

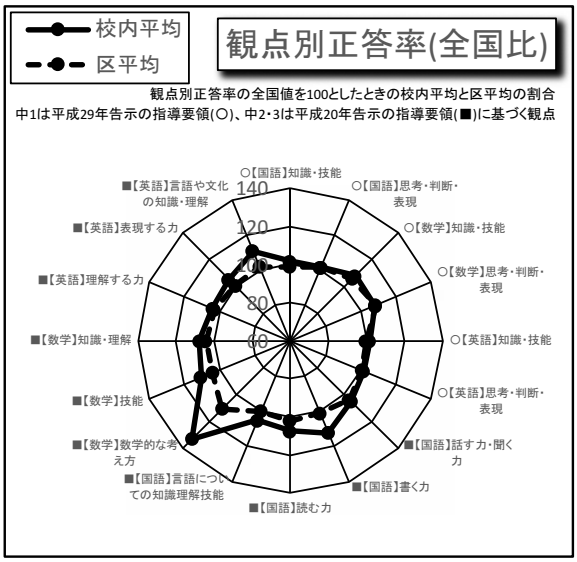
### 「学習定着度調査」分析結果

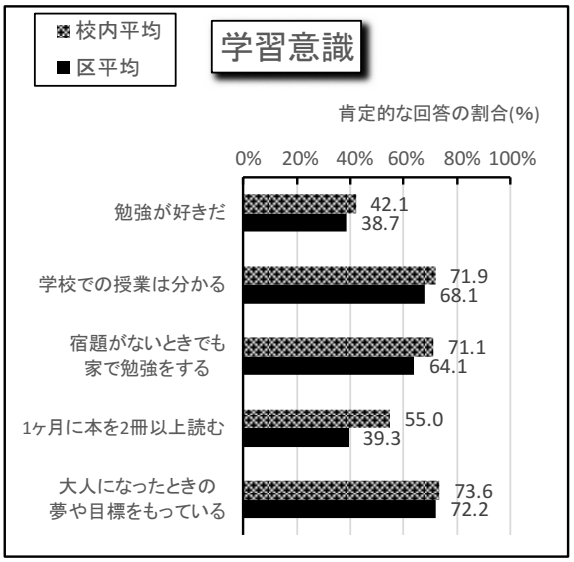
・学校全体の通過率は、数英において成長が見られ、国でも維持できている。
（平成30年度国67.5数66.1英61.9）
・補充学習の時間に、５教科プリント学習と読書活動を計画的に行ったことで、学習意識令和３年度（令和元年度からの変化）において、勉強が好き35.7（＋3.5）、授業が分かる66.7（＋5.8）、家庭学習65.6（＋9.4）、読書44.6（＋8.2）、将来の夢77.0（＋7.3）と全項目で意欲が高まった。今後も継続して、学習の意義の指導や読書週間の設置等を行い、学習意識を高めていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

・国語　朝学習、補充学習などを利用して漢字の読み、書き、熟語の構成、文法を中心に基礎的な知識を定着させていく。読解については正確に読み込む力をつけ、条件に従って解答する練習を積み重ねていく。
・数学　朝学習、補充学習や授業の復習時間の内容を吟味し、授業で扱ってから時間がたっている単元の復習をするようにする。また、３年では毎日の家庭学習プリントを配付し、学力定着に努める。
・英語　長い文や、多くの資料を見るとあきらめてしまう生徒が多くいるため、毎回の授業で、「読みトレ」等を用いて、英文に対する苦手意識を減らしていきたい。習熟の程度が低い生徒には、語順を理解させるために、基本文を何度も繰り返し音読させて覚えさせる、単語や熟語を覚えさせる、音読を増やし、英文をたくさん聞かせ、英文に耳を慣らせる等の練習を増やす。また、ポートフォリオを活用し、日々の授業の振り返りを記録することで、４技能のバランスの取れた指導を行い、学力定着に努める。
・朝学習、補充学習　５教科のプリント学習に取り組むことで、全校生徒の「学習に真面目に取り組む態度」と「日々の学習習慣」を育て、卒業までに下記の「最低限の学力」を身に付けさせる。
数学：正負の数、文字式、方程式の計算：都立入試大問１程度の理解
英語：1200語程度の単語の定着：ＣＥＦＲ　Ａ１　(英検３級)程度の理解
国語：基本的な漢字の読み書きの力：読み中学校学習の1623字、書き小学校学習の1026字程度
社会：地歴公民分野の重要語句の理解：重要語句、基本的な地名の理解
理科：科学に関する基礎的な概念理解：都立入試大問１程度の理解

## 足立区立第十一中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 75.6 | 71.5 | 71.6 | 76.4 | 79.3 | 81.8 | 79.4 | 60.8 | 69.1 | 70.8 | 74.1 | 63.2 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 73.5 | 67.4 | 61.6 | 77.4 | 74.9 | 76.4 | 79.8 | 64.4 | 57.4 | 64.2 | 63.2 | 51.4 |
| 平均正答率(R3) | 73.0 | 62.9 | 69.8 | 70.0 | 70.9 | 87.0 | 75.2 | 55.0 | 67.9 | 74.2 | 62.1 | 60.1 |
| 平均正答率(R1) | 64.7 | 58.7 | 60.4 | 67.4 | 62.8 | 78.5 | 61.7 | 55.8 | 58.8 | 64.8 | 57.5 | 51.4 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

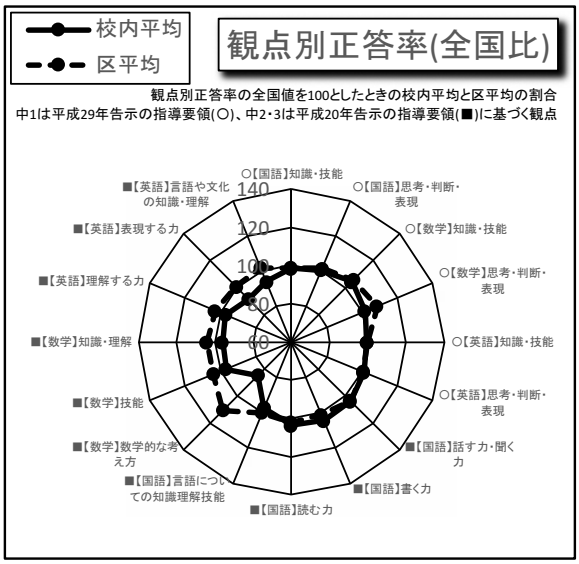
### 「学習定着度調査」分析結果

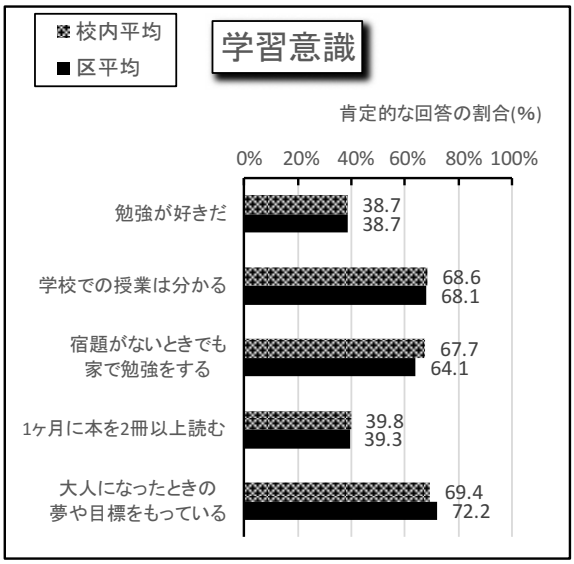
○校内平均通過率は72.9%で、一昨年度比5.4ポイント上回った。区平均通過率を5.6ポイント上回った。
校内平均正答率は68.6%で、一昨年度比7.4ポイント上回った。区平均正答率は2.3ポイント上回った。
○上記学習意識の結果では、全項目が区平均を上回った。一昨年度に比べ、「１ヶ月に本を２冊以上読む」が2.4ポイント上昇した。一方で、「大人になったときの夢や目標をもっている」が2.0ポイント低下しており、今後の課題である。
○国語　平均正答率73.0%、校内通過率75.6%である。全学年で、区平均通過率、区平均正答率を上回った。観点別正答率も全項目で校内平均が区平均を上回った。
○数学　平均正答率62.9%、校内通過率71.5%である。区平均通過率、区平均正答率を１、３年生は上回ったが、２年生は下回った。２年生の領域別正答率は「資料の活用」が下回っており、今後重点的に指導が必要である。
○英語　平均正答率69.8%、校内通過率71.6%である。全学年で、区平均通過率、区平均正答率を上回った。観点別正答率も全項目で校内平均が区平均を上回った。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○学習につまずいている生徒を対象に放課後の補習学習を行う。また、夏季休業中に、基礎学力の定着を目的とした全学年６日間のサマースクールを行う。
○家庭学習習慣を定着させるため、生徒全員に家庭学習ノートを用意させ、最低一日１時間の家庭学習をするよう個別指導と点検を実施する。また、「家庭学習の手引き」を作成し、家庭との連携を図る。
○「足立スタンダード」に基づく授業展開を図るとともにＩＣＴ機器を効果的に活用した授業を実施し、授業力の向上を図る。
○数学は２、３年生で、生徒の理解や習熟の程度等に応じて指導を行う少人数授業を実施する。
○校内での各種コンテストや漢字検定、英語検定、数学検定を計画的に実施し、基礎学力の定着と応用・発展学習の充実を図る。
○毎月１回土曜日に自学自習の勉強の場として学習支援ボランティアを活用した「サタデースクール」を実施する。
○全学年朝読書に取り組み、年間30冊以上、３年間で100冊以上の本を読むことを目標にした読書活動を実施する。
○「夢デザインシート」をもとに各学年キャリア教育の充実を図る。

# 足立区立第十二中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 69.0 | 61.5 | 61.2 | 71.8 | 70.9 | 80.9 | 73.1 | 50.0 | 59.3 | 63.9 | 63.5 | 48.7 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 65.6 | 59.3 | 60.5 | 72.2 | 68.6 | 71.7 | 73.4 | 56.0 | 45.9 | 51.8 | 51.1 | 59.1 |
| 平均正答率(R3) | 70.3 | 56.6 | 62.9 | 68.6 | 68.2 | 85.5 | 70.8 | 48.9 | 63.2 | 71.0 | 53.7 | 52.9 |
| 平均正答率(R1) | 62.0 | 53.4 | 60.0 | 65.4 | 59.6 | 76.4 | 61.1 | 49.8 | 53.1 | 59.0 | 49.3 | 53.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

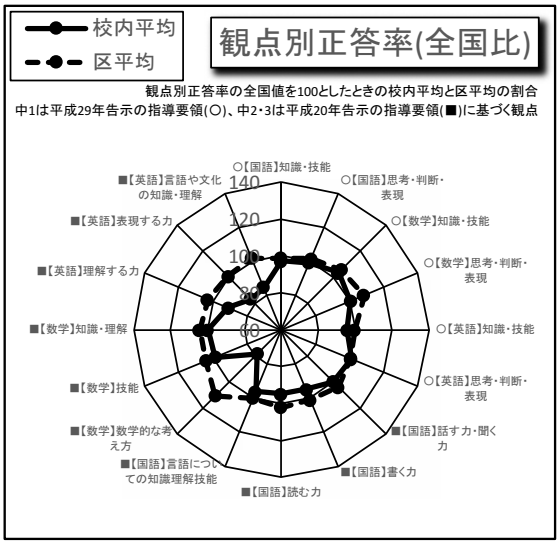
**「学習定着度調査」分析結果**

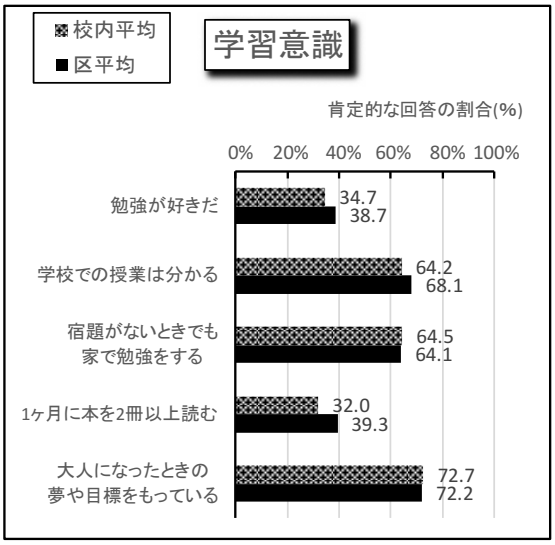
・１年生の国語では応用問題の特に「書くこと」の領域で、多くの生徒が正答率が低く、課題である。数学も応用問題において多くの生徒の定着度が低い。英語はＡ層とＤ層の差が大きい部分がなく今後伸ばしていきたい点である。
・２年生の数学は正答率が区平均と比べて低く、特に基礎の部分が多くの生徒に定着していない。文字式、方程式の利用、比例・反比例などに課題が多い。英語は多くの生徒が読解力の定着度が低く、ＪＵＴをはじめとした補充学習の一層の充実が必要である。
・３年生の国語は区平均との差がなく、ほとんどの生徒に基礎基本の定着が図られていると言える。数学は多くの生徒に基礎基本が定着していないので、今後個別の指導を実施していく必要がある。英語は区平均との差が特に大きく課題の教科といえる。多くの生徒に読解問題を解く力や、英作文力が低く、一部の生徒には基礎の学習も未定着である結果となっていて、今後の補充学習が必要な教科といえる。
・取り組みが成果として表れている点は、意識調査の中で宿題がない時でも家で勉強をする生徒が区の平均より多かった点である。

**学校による学力向上への主な取り組み**

・家庭における自学自習の習慣や、授業で学習した内容をその日に復習をする習慣を付けさせるために、家庭学習ノートに１日最低１ページの学習を取り組ませている。
・「やればできる」を実感させ、学習に対する自信を付けさせるために、取り組み期間で集中的に学習する国・数・英の３教科のコンテストを行っている。
・コンテストや家庭学習の内容が定着していない生徒をフォローしたり、試験に向けて学習意欲の向上を図るための質問教室など、放課後の補充学習としてジャンプアップタイムを設けたりしている。
・夏季休業中にサマースクールを開講して、学習が身についてない生徒に基礎の学習を支援したり、授業や夏休みの宿題についての質問教室などをおこなっている。
・文章を読むことで読解力や漢字力などを養うために週に４日朝読書を実施している。

# 足立区立第十三中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 59.8 | 63.5 | 54.3 | 66.1 | 70.9 | 69.8 | 58.1 | 61.1 | 41.9 | 55.0 | 58.2 | 49.7 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 58.6 | 57.5 | 38.8 | 62.0 | 63.9 | 50.5 | 67.3 | 57.3 | 32.5 | 48.5 | 51.0 | 31.5 |
| 平均正答率(R3) | 67.9 | 57.8 | 61.0 | 67.6 | 67.7 | 83.4 | 66.0 | 53.1 | 54.5 | 69.8 | 51.5 | 52.6 |
| 平均正答率(R1) | 59.0 | 52.0 | 49.6 | 61.0 | 56.5 | 68.6 | 58.4 | 50.1 | 46.7 | 57.5 | 48.9 | 39.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

## 「学習定着度調査」分析結果

十三中の生徒は「学びの基礎力」は十分ある。足立区や全国を下回っている項目も見受けられるが、全体として特に問題はない。学習意欲や学習目標は形成されおり、授業に対しても前向きに取り組んでいる様子が窺える。自分たちが「がんばっている」との意識も高い。しかし、学習したことを深めたり、解き方を工夫したりする意欲や力には課題があり、表現力についても今後育成しなければならないことが読み取れる。

国数英の学力調査の結果には課題がある。英語に対する苦手意識や定着率の低さは、全学年に共通する課題である。特に２年生は目標値を17.3ポイントも下回っている。スピーキング、リスニング・ライティングの力を強化する必要がある。英語に対する嫌悪感、苦手意識は１年次より続いており、英語に対する学習意欲向上を図るための取り組みが必要である。

授業で理解したことが定着できない原因の一つに家庭学習の定着が不十分であることがあげられる。家庭や地域の協力を得ながら、どのように、家庭学習の習慣化や将来に対して高い目標をもたせるかが、学力向上のための重要な要素である。これらのことを小中連携の取り組みやキャリア教育の実践で実現させていきたい。

## 学校による学力向上への主な取り組み

全校体制で各種コンテスト（５教科）を行い、合格に向けた補充学習を強化している。コンテスト不合格者にはさらに補充学習を実施する。

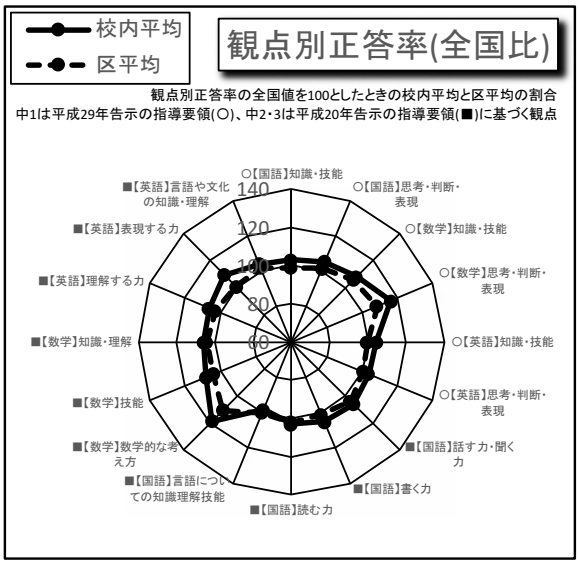
全学年とも読解力に課題があり、読書に対する意欲も平均値を7.3ポイント下回っている。課題解決に向けて、４月に１年生を対象とした図書館利用のオリエンテーションを行い、１年生の図書館来室者は一日30人前後と安定数を維持している。新聞を活用した学習（ＮＩＥ）、読書活動を朝学習の時間に定期的に設けている。新聞を活用した学習（ＮＩＥ）では、学年別の難易度を設け、達成目標を高くして実施予定である。

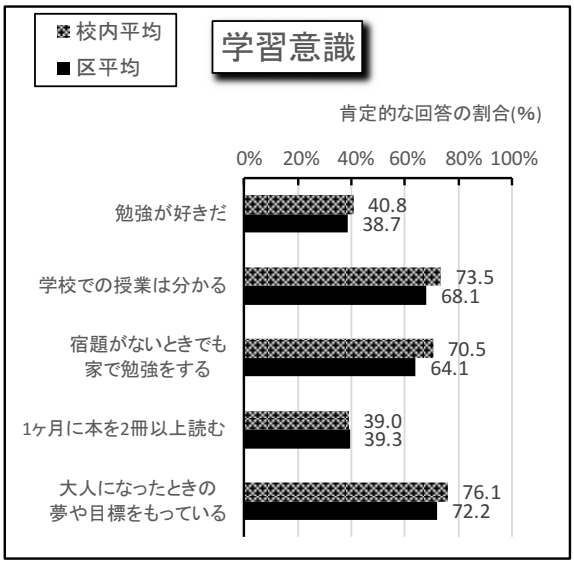
ＩＣＴを活用した取り組みの一例として、数学科では、数学的な見方・考え方の向上を図るためのアプリケーションを活用している。また、各階にホワイトボードを設置し、ホワイトボードに書かれた数学の問題を生徒同士が解きあう環境も整えられている。

学習意欲を引き出し、効果的な学習を行うためには、教員の授業力向上が必須である。本校では教員の「授業力向上週間」を設け、同僚性を活かした授業改善を行っている。その成果を図る指標として生徒による授業アンケートを年２回実施し、客観的な評価をとし、改善の目安を明らかにしている。

これらの取り組みの成果が少しずつ表れており、今後も継続していきたい。

## 足立区立第十四中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 71.1 | 72.7 | 71.6 | 75.1 | 79.4 | 82.1 | 77.3 | 72.1 | 69.6 | 59.6 | 66.2 | 62.4 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 65.6 | 66.6 | 64.4 | 74.9 | 77.1 | 82.1 | 67.4 | 62.0 | 53.8 | 55.7 | 61.3 | 58.1 |
| 平均正答率(R3) | 71.6 | 62.4 | 70.4 | 71.8 | 71.7 | 89.2 | 73.1 | 59.3 | 68.8 | 69.7 | 55.2 | 59.4 |
| 平均正答率(R1) | 62.7 | 57.9 | 60.0 | 67.9 | 64.7 | 79.3 | 58.3 | 54.2 | 56.9 | 62.1 | 55.3 | 52.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

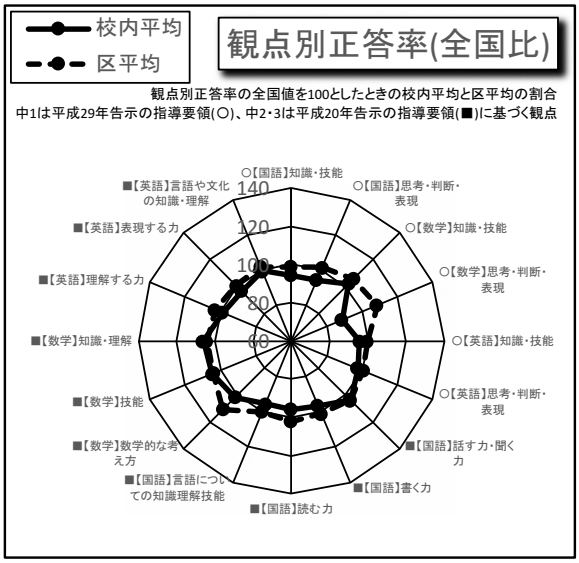
### 「学習定着度調査」分析結果

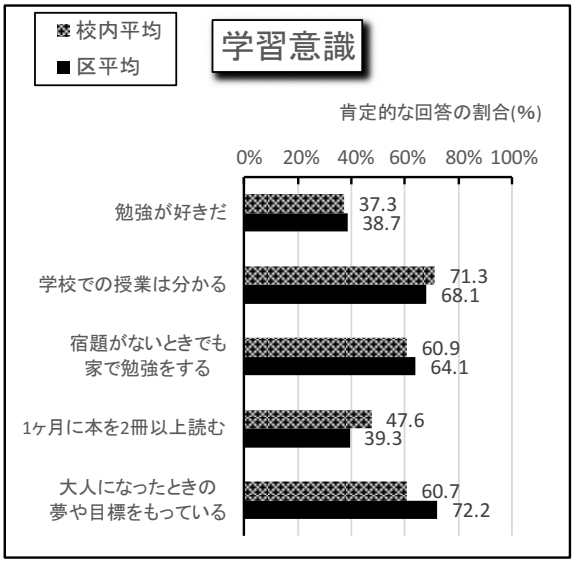
○［国語］１・２年生は、すべての観点で目標値を上回っている。特に、１年生は「言葉・情報・言語文化」の領域で目標値を12.8ポイント上回っている。また、２年生は、「言語事項」の領域で9.8ポイント上回っている。３年生は、「説明的文章」の領域において1.9ポイント下回っている。
○［数学］１年生は、すべての観点で平均を上回り、特に「数学的な考え方」においては、全国平均より4.9ポイント上回っている。２年生では通過率を大きく上回り、令和元年度を10ポイント上回っている。その一方で「知識・理解」や「平面図形」に課題がみられる。３年生は、領域別にみると関数、資料の活用で区や全国平均を大きく上回る結果である。
○［英語］１年生は、すべての観点で平均を上回ったが、「具体的な情報の聞き取り」「必要な情報の聞き取り」等、詳細を聞き取る問題に課題が見られる。２年生は、ほとんどの観点で区平均を大きく上回ったが、「日本語の内容に合う単語」のみ平均を下回った。基本的な語彙の定着を図る必要がある。３年生は、単語を答える問題で正答率が平均並みだが、無回答が多い。また、「言語の知識」を問う問題（前置詞）は正答率が全国を下回っている。単語の復習が必要である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

①定期考査前に質問教室を実施し、分からなかった単元を丁寧に教える環境を作っている。また、週２回の補充教室で、漢字・英単語・計算演習などを個別指導で行い、苦手分野の克服を行っている。
②全学年の希望者を対象にサマースクールを開催し、基礎・基本の充実を図ると共に、生徒の学力向上へ繋げている。
③漢字・英単語・計算コンテストを実施し、漢字力・語彙力・計算力の向上を図るとともに、学習意欲の向上を狙い、やればできるという達成感を生徒に味わわせる一助としている。
④校内全体で、授業改善、授業力の向上に努めていく。授業の導入で必ずめあてを提示し、話合い・学び合いや発表の時間を設け、まとめの時間を十分に確保し、学習内容の定着を図る。学習のまとめ、振り返りを行う際は、生徒が自分の言葉でまとめ、説明もできることを目指す。生徒の言語の知識とともに、学習内容を定着させていく。

## 足立区立青井中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 64.3 | 71.3 | 58.9 | 73.5 | 79.4 | 67.6 | 63.0 | 67.4 | 60.9 | 59.2 | 69.4 | 51.0 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 71.4 | 67.3 | 65.3 | 84.4 | 75.6 | 82.2 | 75.8 | 66.7 | 57.6 | 35.0 | 50.0 | 40.0 |
| 平均正答率(R3) | 67.7 | 58.9 | 63.5 | 65.0 | 66.0 | 82.4 | 66.0 | 55.3 | 63.6 | 71.1 | 57.1 | 55.4 |
| 平均正答率(R1) | 62.8 | 57.9 | 61.2 | 69.7 | 63.7 | 80.8 | 61.5 | 55.9 | 58.7 | 50.5 | 48.5 | 38.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

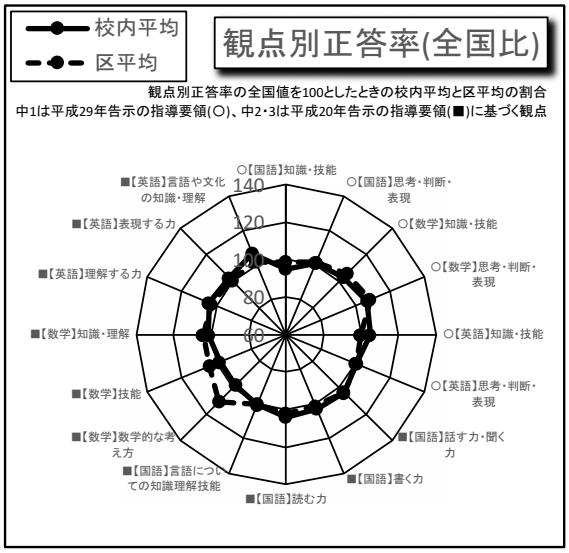
### 「学習定着度調査」分析結果

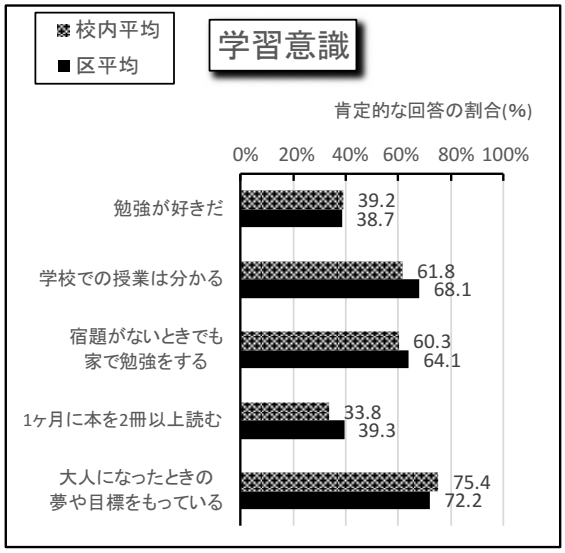
○数学は、全学年習熟度別少人数授業を行っているので、どの学年も通過率は高かった。
○国語・数学・英語の３教科とも、観点別正答率を見ると「知識・理解」は平均的に備わっているが、「思考・判断・表現」が劣っているので、グループ学習やペア学習を積極的に取り入れ、思考・判断、特に表現力の向上を図っていきたい。
○学力層割合をみると、３教科とも中学１年・２年はＢＣ層の割合が高く、中学３年はＡ層とＣＤ層との差が広がってきている。１年・２年は、集団指導の強化だけでなく、課題がある一部の生徒に基本的な事項にさかのぼった個別学習を取り入れ、３年は、二極化傾向にあるので、生徒の到達状況に合わせた習熟度別指導を行っていきたい。
○中学２年生を中心に学習意識（学びの基礎力）が高いので今後の伸びしろが楽しみである。
○一昨年度（Ｒ１）と比較すると確実に学力は向上している。今後は基礎の定着だけではなく、発展問題にも積極的に取り組ませ、応用力の強化にも取り組んでいきたい。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○数学は全学年習熟度別少人数授業、英語は単学級の１学年で少人数授業を行っている。
○数学では、振り返りシートと単元テストを活用し、随時定着度を計り授業の改善に活かしている。
○読解力を身に付けさせるため毎朝10分間の朝読書を徹底させている。
○授業形態でグループ学習やペア学習を導入している。
○海外の学校と手紙（カード）交換だけでなく、ＩＣＴ機器を活用しチャット授業などで交流している。
○家庭学習の定着を図るため、家庭学習の確認テストを利用した補充教室の時間を終学活後２０分間設定している。
○漢字検定・英語検定・数学検定などの資格取得を奨励している。
○道徳教育や特別活動、キャリア教育（進路指導含）を通して、自己有用感や自尊心を高める指導に力を入れている。

## 足立区立伊興中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 67.2 | 63.3 | 68.0 | 69.8 | 70.9 | 81.0 | 79.8 | 68.5 | 71.4 | 53.7 | 51.6 | 52.6 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 64.5 | 63.1 | 61.6 | 76.6 | 77.7 | 77.2 | 68.8 | 55.7 | 46.0 | 47.3 | 54.4 | 59.7 |
| 平均正答率(R3) | 70.4 | 58.2 | 68.8 | 67.6 | 68.1 | 88.2 | 74.4 | 57.5 | 71.3 | 69.5 | 48.8 | 55.3 |
| 平均正答率(R1) | 61.1 | 55.2 | 59.7 | 66.9 | 62.9 | 77.6 | 58.4 | 52.7 | 52.7 | 57.6 | 49.6 | 54.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

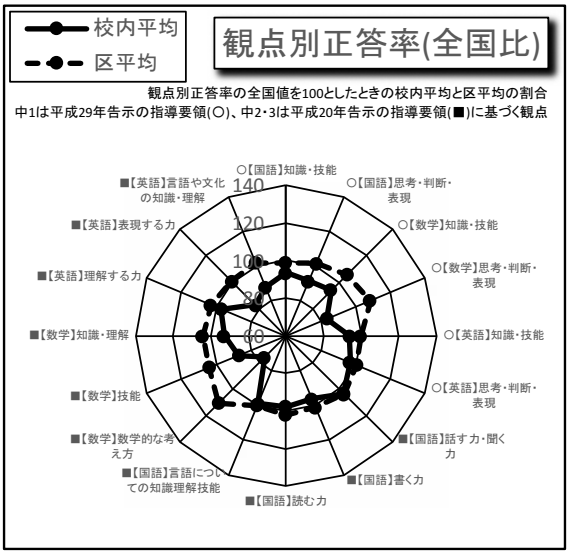
### 「学習定着度調査」分析結果

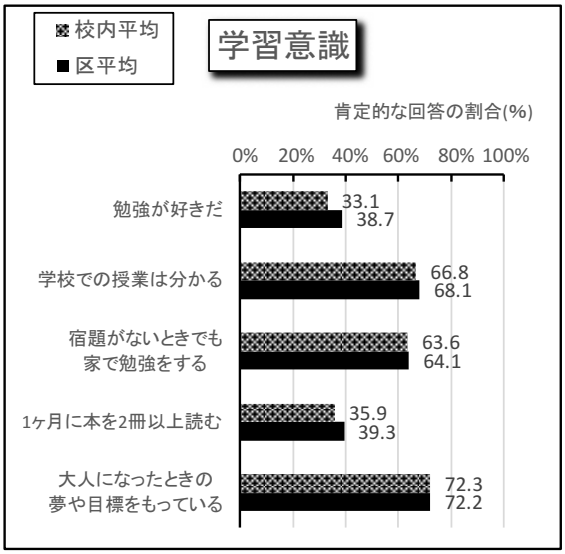
・国語は１学年は区平均より正答率は－1.5、通過率は－1.4である。「知識・理解」が低く、上位と下位のばらつきがある。２学年は正答率は目標値より＋13.7、通過率は区平均より＋6.6と大きく上回った。３学年は正答率－1.6、通過率は－5.8で「書く力」と「文学的文章の読み取り」が低い。
・数学は１学年は正答率は－1.8、通過率は－5.3である。「小学校時の基本的な計算力」が身についていないことと「数学的な考え方」に苦手意識をもっている生徒が多い。２学年は正答率は＋1.7、通過率は＋3.5であり、上回っている。特に「知識・技能」「知識・理解」は計算コンテストや単元テストの成果が出ている。一方「数学的な考え方」が区平均より低く、「数量や図形に着目して筋道を立てて統合的・発展的に考える力」が不足している。３学年は、正答率は－6.6、通過率は－12.6で特に「関数分野」と「技能」が身についていない生徒が多い。小ﾃｽﾄや補充教室で基礎基本の定着を図る。
・英語は１学年は正答率は＋2.5、通過率は＋6.2であり、大きく上回った。積極的に発話する生徒をよいモデルとして活用しながら学習集団のレベルアップにつなげていく。２学年は正答率は＋5.9、通過率は＋9.7で特に「書くこと」が全国平均より＋16.1で１文英作文の取り組みが結果につながっている。今後はＤ層の底上げを図る。３学年は正答率は－3.3、通過率は－6.6で、約半数の生徒が「基礎的・基本的な内容」が定着していない。帯活動に「長文読解」「文法問題」、朝学習で「振り返りプリント」に取り組む。

### 学校による学力向上への主な取り組み

・全教科で足立スタンダードの「めあて」「振り返り」を明確にした授業を展開する。特に「振り返り」により生徒だけでなく、教員側の「主体的・対話的で深い学び」につなげる授業改善を図る。
・各教科「見方、考え方」を働かせ、単元指導計画・評価計画を作成し、単元の始めにはガイダンスを行い、生徒にも配付して学習に見通しをもたせる。
・５教科では、単元の終わりに「単元テスト」「小テスト」「復習テスト」、連休や長期休業明けには「計算コンテスト」「漢字コンテスト」「スピーキングテスト」「単語テスト」を行い、基礎・基本の定着を図る。
・朝学習では、全学年５教科基礎学習プリントに取り組む。読解力をつけるために１学年は「７つの力をつけるドリル」２，３学年は週１回「新聞記事ワークシート」に取り組ませる。
・数学・英語の放課後補充教室を週４回、２週間ごとローテーションで行い、ＣＤ層の底上げを図る。
・家庭学習ノートにも「めあて」「振り返り」を書かせ、基礎学力の定着を図る。
・年２回の授業観察週間時に全教員がＩＣＴ機器を活用する授業を公開し、授業観察シートを基に教員同士の意見交換を行う。若手教員には指導教諭の授業を観に行かせ、授業改善を図る。

## 足立区立入谷中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 57.7 | 55.8 | 55.8 | 59.1 | 63.6 | 59.1 | 67.9 | 57.1 | 53.6 | 46.9 | 43.8 | 53.1 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 65.0 | 65.0 | 59.0 | 59.5 | 73.0 | 70.3 | 75.7 | 67.6 | 51.4 | 57.7 | 50.0 | 53.8 |
| 平均正答率(R3) | 67.3 | 53.3 | 63.6 | 63.6 | 60.8 | 81.2 | 72.2 | 49.9 | 62.7 | 68.2 | 45.2 | 49.4 |
| 平均正答率(R1) | 61.0 | 55.2 | 59.1 | 62.5 | 57.7 | 74.6 | 60.4 | 55.5 | 56.6 | 59.8 | 51.3 | 49.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

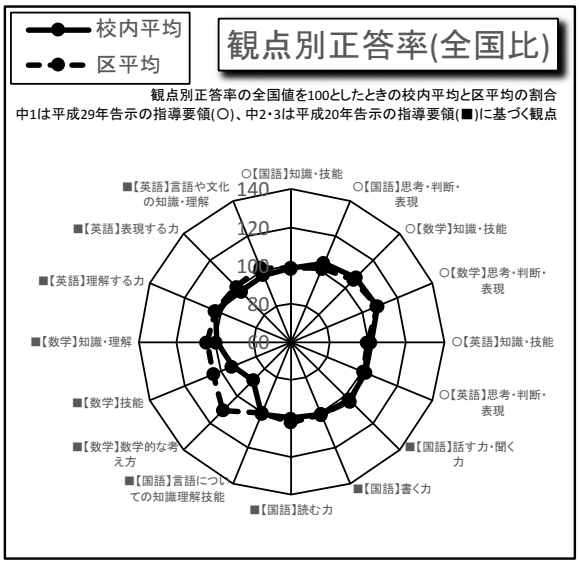
### 「学習定着度調査」分析結果

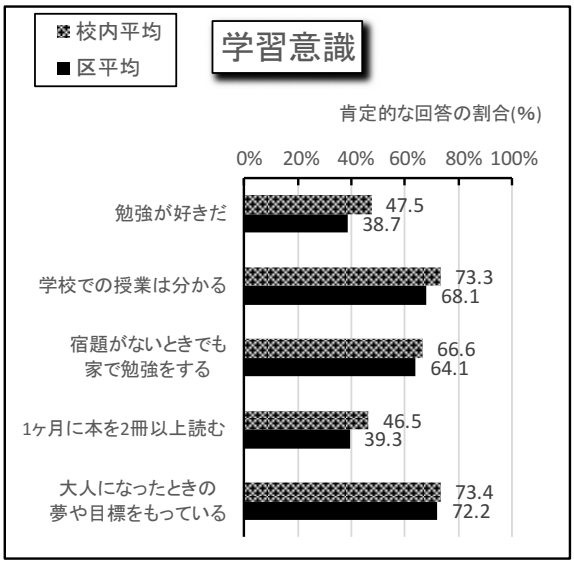
【国語科】目標値が、令和３年度は令和元年度と比べて大きく上がっている。そのため、全学年とも平均正答率が令和元年度より上がっているものの、通過率としては下がっている。漢字の学習（繰り返し、定着させる学習）が苦手な生徒が多いため、家庭学習を含め引き続き支援していく。
【数学科】３年通過率が約30ポイント低下（経年比較）した。また、学校全体も約10ポイント低下している。コロナウイルス感染症対策のための休校で、問題演習の時間が大幅に削減されたことが要因として考えられる。１年・２年は過半数の生徒が目標値を達成できているのに対し、３年は過半数の生徒が目標値を達成できていない。
【英語科】１年生は小学校英語の更なる定着が課題である。２年生は２年前と比べ通過率が２ポイント上がっている。３年生は２年前と比べポイントは変わっていない。全学年共通して、基礎的な知識と語彙が不足している。それが原因となって自分の意見を表現する力が不足している。英語で作文をしたり、口頭で表現する機会を増やすことがこれからの課題である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

【読書タイム】各学年とも週に１回、図書室に全員集合し、本を借り、読書を行い、読解力アップ。
【朝学習】　毎朝、始業前10分、語彙力の育成に向け、国語の学習を実施。
【わくわくクラブ】学校行事期間以外の放課後30分　英語・数学　全教員により個別指導。
【わくわく補習教室】　５教科　定期考査前一週間・三者面談期間　全教員補充問題実施。
【夕焼け学習教室】定期考査前一週間放課後90分　生徒の自主的活動、互いに教え合う。
【サマースクール】　全学年５教科　夏休み期間中の７日間を指名制・希望制で実施している。
【国語科】朝学習で漢字の練習（漢検４・５級程度、対義語・類義語、四字熟語）をしている。プリントの提出状況も定着している。放課後読書（ＤＴ）も落ち着いて取り組めている。授業の最初に漢字の小テストを行ったり、古典の暗唱テストをしたりして、目標を持って学習に取り組ませている。詩や俳句・短歌の創作を通して、語彙力を高める取り組みをしている。
【数学科】少人数授業の規定はないが、学力の低下を踏まえ、全校少人数習熟度別学級を展開し、個別指導を行える学習環境を整えている。学習意識の「宿題がないときでも家で勉強をする」について、20%以上向上しているので、今後の伸びに期待する。
【英語科】基礎学力定着のために、めあてと振り返りに力を入れ、その時間で何を身に付けるべきかの指導を全学年行っている。また、教科書のリーディングやテスト後の振り返りテストを行い、家庭学習をさせるねらいをもち、全学年で行っている。

## 足立区立入谷南中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 71.3 | 63.5 | 65.6 | 76.7 | 78.4 | 78.4 | 76.6 | 60.9 | 58.6 | 56.7 | 47.8 | 58.9 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 67.5 | 59.0 | 58.1 | 73.4 | 68.1 | 71.6 | 75.0 | 59.4 | 46.9 | 55.2 | 50.5 | 56.2 |
| 平均正答率(R3) | 71.0 | 58.3 | 67.7 | 70.1 | 70.7 | 86.9 | 73.0 | 53.3 | 63.4 | 69.3 | 48.5 | 58.3 |
| 平均正答率(R1) | 62.2 | 52.2 | 57.6 | 65.1 | 59.5 | 76.7 | 61.8 | 49.5 | 51.6 | 60.3 | 48.5 | 52.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

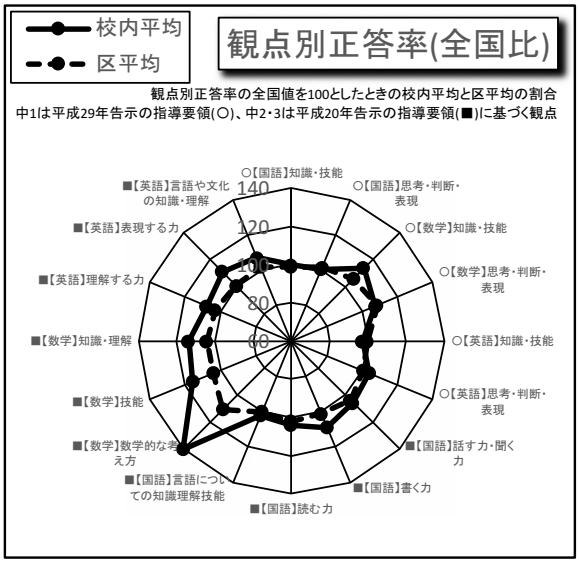
### 「学習定着度調査」分析結果

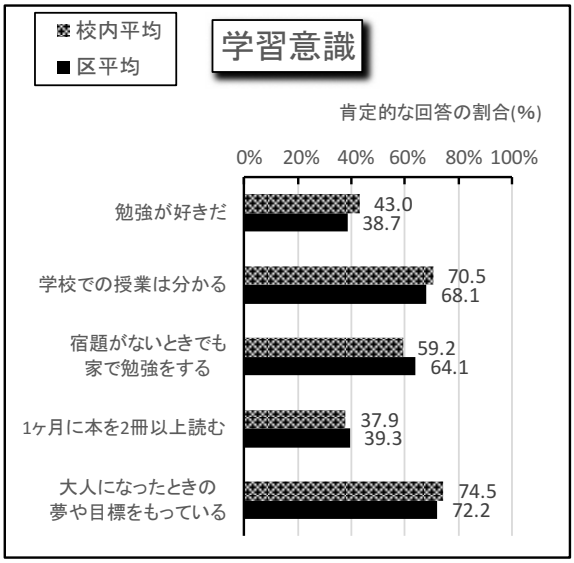
【学校全体】「正答率」「通過率」ともに３教科全てで上昇し、特に「正答率」は、国語が8.8ポイント、英語が10.1ポイントと大幅な上昇が見られる。また、学習意識調査の結果からも全ての項目で区の平均を上回り、学校全体の「学びの基礎力」は非常に高いものを持っていると考えられる。
【１年生】３教科全てで上昇した。特に「通過率」については、目標値よりも数学で20.1ポイント、国語では13.8ポイント上回り、小学校の学習内容が概ね定着している。
【２年生】３教科全てで上昇した。「通過率」では、目標値より数学で12.9ポイント、国語で15.8ポイント上回り、「正答率」では、国語で11.2ポイント、英語で11.8ポイント上昇しており、意識調査の結果からも「学びの基礎力」が特に高い学年である。
【３年生】「正答率」は、国語で９ポイント、英語で6.1ポイント上昇し、「通過率」は、英語が、目標値よりも6.3ポイント上回ったが、国語で－11.7、数学で－0.4ポイント下回った。国語は、記述問題や文学的文章の読み解く力、数学は、技能や数学的な考え方の指導が特に必要と考えられる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○学力向上委員会を中心に年間及び月別の学力向上プランを作成し、計画的に取り組む。
○学校全体で授業規律の徹底を図り、日々の授業を真剣に受けさせることで学力向上を図る。
○年間を通した朝読書で、「落ち着いた学習環境作り」と「読解力や思考力の育成」を図る。
○コンテストや定期考査の２週間前からは朝学習を行い、基礎学力の向上につなげる。
○漢字、計算、スペリングのコンテストを実施し、「基礎学力」と「学習意欲」の向上を図る。
○放課後のパワーアップタイムで、コンテストやテストなどでつまづいている生徒を指導する。
○入学時より３年間全校体制で自学ノートに取り組ませ、家庭学習力を図る。
○夏期休業中のサマースクールで、自習教室（質問教室）と個別指導教室を実施する。
○各教科の評価基準の冊子を配付し、学習活動と評価方法を知らせて学習意欲を喚起する。
○数学科と英語科において全学年習熟度別少人数授業を実施し、個に応じた指導を行う。

## 足立区立扇中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 70.1 | 77.0 | 69.0 | 72.2 | 87.0 | 74.1 | 76.8 | 71.0 | 63.8 | 58.8 | 74.5 | 70.6 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 70.8 | 67.5 | 61.2 | 66.0 | 73.6 | 69.8 | 81.8 | 64.3 | 67.9 | 65.0 | 65.0 | 47.5 |
| 平均正答率(R3) | 72.0 | 65.8 | 69.9 | 68.9 | 74.0 | 85.1 | 75.2 | 61.5 | 68.3 | 70.9 | 62.4 | 61.9 |
| 平均正答率(R1) | 64.7 | 56.4 | 60.0 | 63.0 | 63.3 | 74.6 | 66.4 | 55.8 | 63.4 | 64.7 | 50.9 | 49.4 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

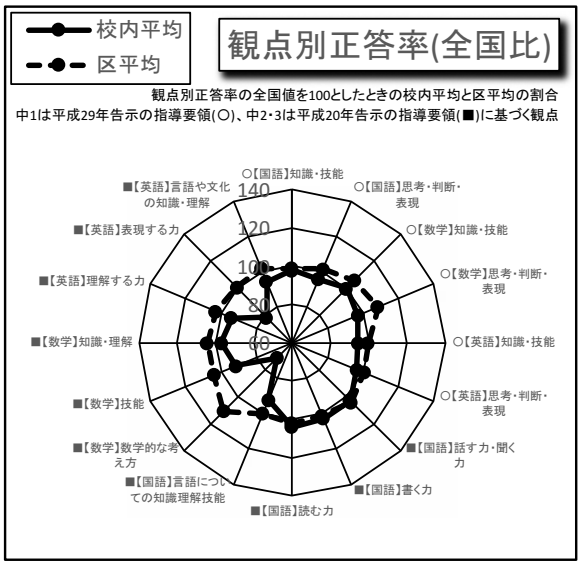
### 「学習定着度調査」分析結果

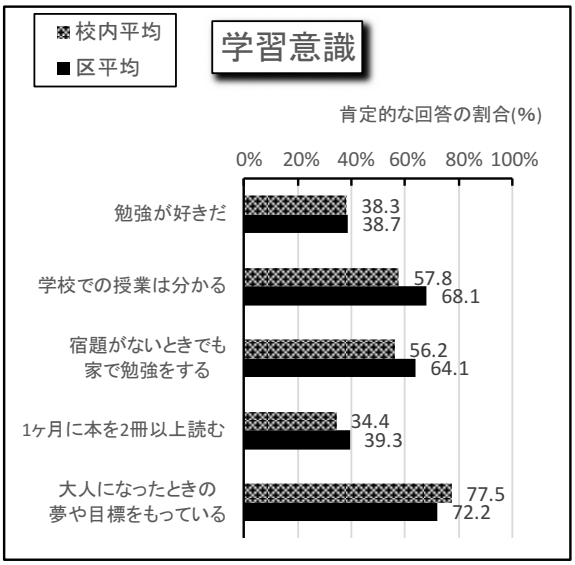
○国語　学校全体として通過率が70%を超えた。観点別正答率は課題であった書く力が区平均を上回った。授業において短時間で自分の意見をまとめて発表する学習や、自分の考えを作文として書く活動を計画的に行ったことが成果として表れている。読書に関する意識調査では肯定的回答が一昨年度より8.4%増加した。読書活動を推進してきた成果が表れ、読む力、書く力の向上につながった。
○数学　学校全体として通過率が、一昨年度より9.5ポイント向上して70%を超えた。観点別正答率は数学的な考え方が、区平均より大幅に上回った。少人数習熟度別授業において、課題解決に向けて自ら考えさせる指導や個の状況に合わせた指導、また、考え方や理由を言葉で説明する指導やグループで問題を解決する活動を計画的に行ったことが、成果として表れている。
○英語　学校全体としては通過率が一昨年度より7.8ポイント向上し、70%に近付いた。観点別正答率は表現する力と理解する力が、区平均を大きく上回った。少人数習熟度別授業において、ペアワークやグループワークを効率的に実施し、英語で表現する機会を増やしたことや、教材・教具を工夫し、学習意欲を向上させたことが成果として表れている。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○学力定着度調査結果のＳＰ表及び意識調査を分析し、明確になった生徒のつまずきや教科に対する学習意欲に対して教科ごとに対策を考え、授業実践を行う。
○授業において前時の内容の振り返りや、既習事項を頻繁に盛り込むことを意識的に行う。ねらいを明確にするとともに、発問や授業形態を工夫し、主体的・対話的で深い学びに結び付く授業を実践する。
○タブレット端末などＩＣＴ機器を効果的に活用した授業を推進し、生徒が主体的に学習する力を育む。
○漢字・英単語、計算などの基礎学力向上を図る。学習成果を各コンテストにより確認する。
○放課後の補充学習を充実させる。つまずきをさかのぼり、演習を中心に個別及び少人数指導を実施する。タブレット端末を活用して上級生が下級生を教える学習方法を行う期間を設ける。
○夏季休業日中の６日間をサマースクールとして数学と英語の補充学習を行う。定期テストで解けなかった内容や、授業において理解が十分でない内容の補充問題を行う。
○家庭学習ノートを活用し、毎日自宅学習を行わせることで、学習習慣の定着化を図る。
○「興本扇の45冊」を選定し読書への関心を深めさせる。読書旬間として年２回、読書活動推進期間を設ける。読書カードの活用や、おすすめの本カードを作成させることで、読書活動の充実を図る。

## 足立区立加賀中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 61.5 | 56.9 | 55.5 | 63.1 | 66.2 | 67.7 | 59.4 | 47.8 | 42.0 | 62.5 | 57.5 | 59.0 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 69.4 | 61.9 | 51.9 | 70.0 | 70.0 | 70.0 | 71.4 | 57.1 | 30.4 | 67.2 | 60.9 | 59.4 |
| 平均正答率(R3) | 67.3 | 55.1 | 62.2 | 66.8 | 65.4 | 81.2 | 64.1 | 45.5 | 54.0 | 73.7 | 54.0 | 56.9 |
| 平均正答率(R1) | 63.0 | 54.7 | 53.3 | 64.4 | 63.4 | 74.0 | 59.2 | 49.8 | 44.0 | 65.4 | 53.9 | 53.0 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

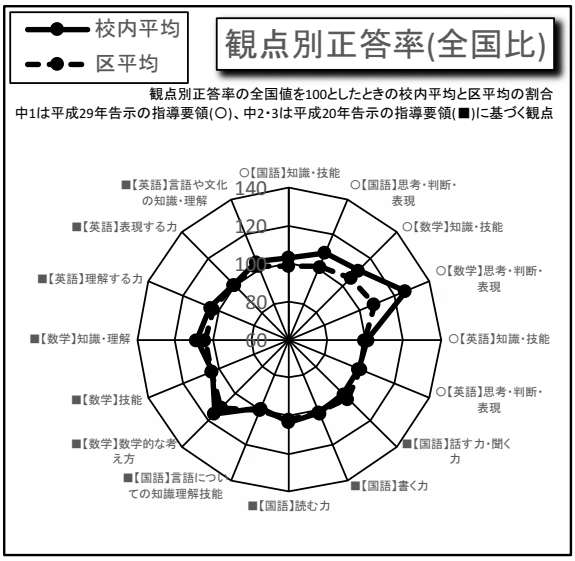
### 「学習定着度調査」分析結果

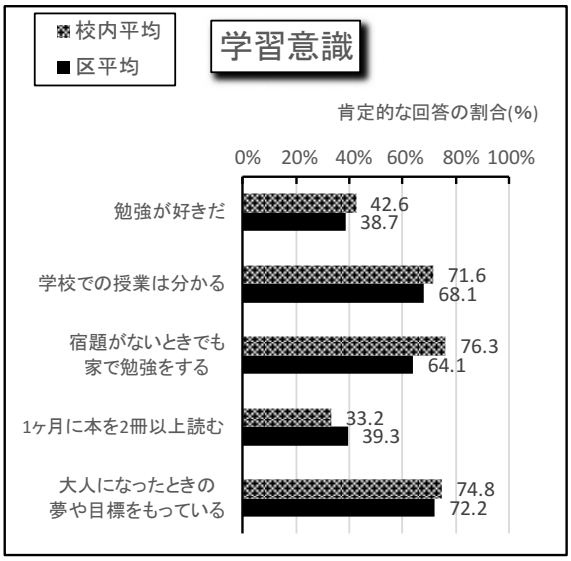
〈学校〉平均正答率を令和元年度と比較すると、国語＋4.3、数学＋0.4、英語＋8.9となり、全教科で令和元年度を上回った。しかし、通過率は国語と数学で下回っている。上位層の生徒の正答率が高いためと分析される。
〈国語〉平均正答率は、全学年で令和元年度を上回った。特に３年生は70%を超えた。しかし、通過率が上がっていないため、目標値のボーダーライン付近に生徒が多いことがわかった。
〈数学〉１・３年生においては、通過率が50%を超えており、１年生は特に２年生に上がる段階で正答率、通過率が大幅に下がることがないようにしていく。２年生は、平均正答率が45.5と50%を下回っており、基礎から標準的な内容の定着を図っていかなければならない。
〈英語〉平均正答率は、全学年で令和元年度を上回った。特に１年生は80%を超えた。ただし、２年生は通過率が50%を切っており、半数の生徒が目標値に届いていないことがわかった。基本内容の演習等で、基礎の定着を図っていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○国語科では言語活動についての技能向上を目的とし、スピーチや聞き取りに力を入れる。【通年】
　数学科では数学的な思考力と表現力を高める話し合い活動の充実を図る。【通年】
　英語科では知識を定着させるための定期的な単元テストや日々のＷＲＩＴＩＮＧ活動を授業内で実施し、今回の調査の課題克服に向けて指導を積み重ねる。【通年】
○数学・英語を中心とした全校体制での放課後補習教室を期間を設けて実施する。習熟度別にコースを設け、それぞれに応じた内容で指導し、弱点の克服を目指す。【年３回程度】
○定期考査前に補充教室を行い、基礎基本の定着を図る。【年４回】
○サマースクールにおいて、全校体制で基礎基本の定着を目指す。足立区から配布された復習問題、次へのステップなどを活用する。
○年度末に、次学年の区調査の問題を利用し、今年度の学習内容の理解度、定着度を測る。
○朝学習において、週２回の読書、週１回の新聞書き写し、週２回の学習ドリル（５教科）を実施し、読書・学習の習慣化を図る。【通年】

## 足立区立蒲原中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 70.8 | 72.9 | 68.3 | 78.8 | 82.3 | 77.3 | 65.4 | 67.0 | 58.6 | 66.7 | 67.4 | 68.9 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 68.5 | 64.3 | 60.4 | 68.5 | 66.4 | 68.5 | 76.1 | 70.4 | 54.7 | 60.4 | 55.7 | 58.4 |
| 平均正答率(R3) | 71.4 | 63.5 | 69.3 | 73.3 | 74.6 | 86.1 | 68.0 | 55.3 | 62.0 | 73.5 | 57.8 | 63.9 |
| 平均正答率(R1) | 63.2 | 56.3 | 60.0 | 65.1 | 61.2 | 74.8 | 61.2 | 56.7 | 56.9 | 63.6 | 51.0 | 54.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

【国語】観点別正答率では、各観点とも区を上回るか同程度の結果となっている。平均正答率は、区平均と比較して１年生が4.2ポイント、３年生が2.4ポイント上回っている。２年生は区平均を3.8ポイント下回ってしまった。通過率では、１年生が区平均を7.6ポイント上回っている。小学校で身に付けた基礎学力を十分に発揮できている生徒が多い。しかし、２年生は区の通過率を7.8ポイントも下回っている。漢字や文法など基礎の定着に個人差が大きい。また、学習意識調査で読書量が区平均を6.1ポイント下回っている。

【数学】観点別正答率では１年生の「思考・判断・表現」が区を大きく上回っている。２，３年生は「知識・理解」「数学的な考え方」が区平均を上回っている。設問別の解答状況を見ると、２年生は選択式では正答率が区平均を超えるが、記述式になると区の平均を超えられない傾向が見られた。３年生でも証明問題での正答率が芳しくなく、発展的・応用的な問題を解く力を伸ばすことが課題になっている。

【英語】観点別正答率では１年生は各観点とも区と同程度、２，３年生は「表現する力」が区と同程度であるが、他の２観点のほうが高くなっている。平均正答率は各学年とも前回（令和元年度）の結果を上回っている。通過率も同様に向上している。本校の生徒は発音や会話などのアクティブな内容には積極的であるが、自分の考えを英語で表現し、作文することに苦手意識が強い。

### 学校による学力向上への主な取り組み

【学びタイム(朝)】全学年生徒を対象に、国語・数学・英語の基礎学力定着を目的として月～金の8：25から30分間設定している。国語は「漢字・語句」、数学は「計算」、英語は「英単語」に取り組んでいる。また、漢字・計算・スペリングの各コンテストを実施し、成績優秀者を表彰する等、学習意欲の促進を図っている。

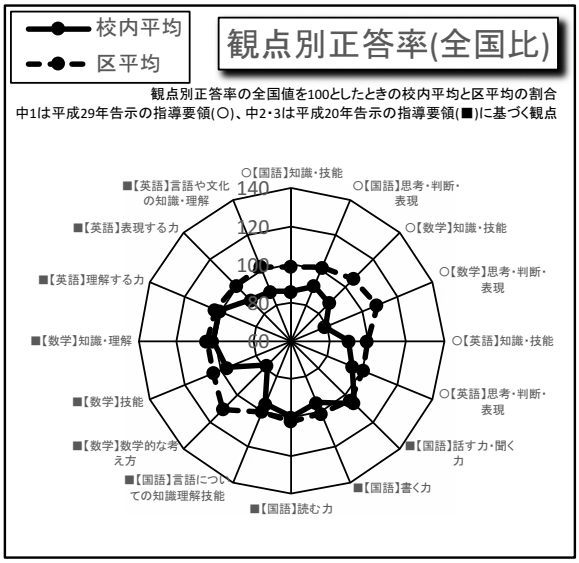
【サマースクール】夏季休業中の７日間、全学年を対象にした補充学習を選抜制・希望制により行う。

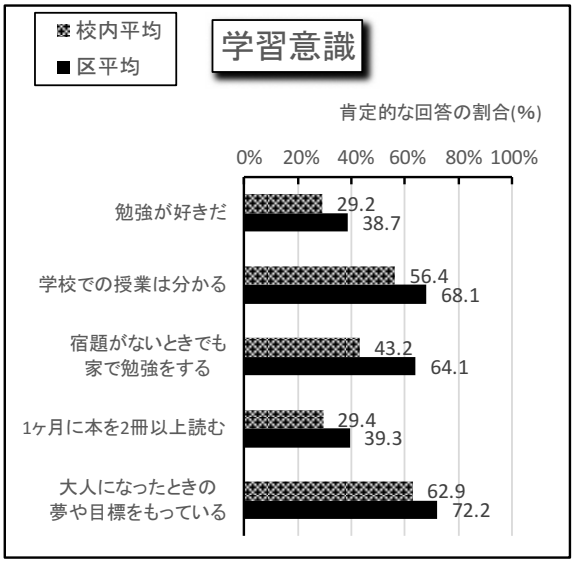
【小中連携】東渕江小・北三谷小と連携し、相互の授業見学や指導案研究等を通じ、９年間の連続した学びが生徒にとってより効果的であるように、指導法の工夫改善を行う。

【学習相談会】新学習指導要領の実施に伴う保護者の不安の解消を図るため、今年度は夏休み前に実施した。３観点による評価の方法等を各教科担任から説明した。

【各教科の取り組み（国・数・英）】国・数・英に共通する課題として、「作文」の能力を向上させることが上がった。読み取る力の高い生徒が多いので、自分の考えを言語化して伝える技術を身に付けさせることで、数学における「証明」、英語における「英作文」での生徒の能力を高めさせる。

## 足立区立栗島中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 57.8 | 54.7 | 58.6 | 53.1 | 51.6 | 57.8 | 74.3 | 51.4 | 60.0 | 48.3 | 65.5 | 58.6 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 42.3 | 44.5 | 38.7 | 48.6 | 57.1 | 60.0 | 55.0 | 55.0 | 45.0 | 30.6 | 30.6 | 22.6 |
| 平均正答率(R3) | 65.6 | 54.6 | 66.1 | 61.0 | 57.0 | 78.3 | 72.9 | 50.6 | 63.0 | 66.9 | 54.0 | 53.1 |
| 平均正答率(R1) | 54.5 | 46.8 | 45.6 | 59.2 | 54.5 | 69.7 | 51.7 | 49.9 | 48.3 | 53.6 | 40.3 | 35.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

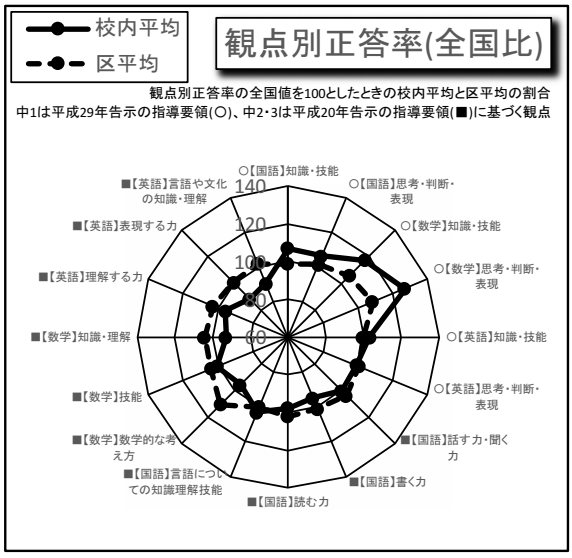
### 「学習定着度調査」分析結果

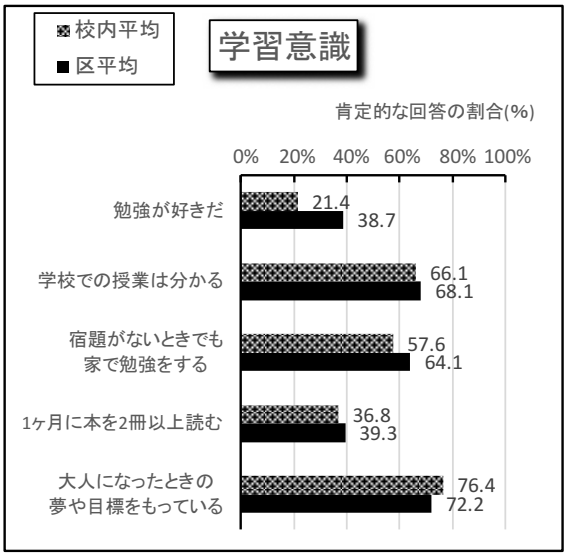
○区平均との差について・本校の課題となる点・伸ばしていきたい点
　国語の「話す力・聞く力」「読む力」、英語の「理解する力」の観点が区平均と同等の値となった。その他は区平均を下回る結果となった。学習意識については「大人になったときの夢や目標をもっている」のポイントが区平均に迫っている。本校の「立志」の活動や、教員と生徒との関係の良さが影響していると考える。
　国語の「言語についての知識・理解・技能」の観点、数学の「思考・判断・表現」の観点が課題となった。また、学習意識については「宿題がない時でも家で勉強をする」の項目が約20ポイント下がっていることが課題である。日々の授業を通して、学習意欲を高める声掛けを行い、まず家庭学習の習慣を身に付けさせていく。
○前年からの取り組みの成果が現れた点
　平均正答率が２年間で上昇している。国語は11.1ポイント、数学は7.8ポイント、英語は20.5ポイント上昇した。これは日々の授業において、少人数授業での生徒一人ひとりに応じた指導ができているためと考える。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○サマースクール
　全学年基礎コースと標準コースに分け、基礎コースは少人数で主に基礎的・基本的な問題に取り組ませていく。標準コースは基本が定着している生徒を中心に、応用問題に取り組ませていく。基礎コースでは複数の教員で対応するようにし、キメの細かい指導を行っていく。
○学習コンテスト
　学力アップタイムで学習意欲の喚起と基礎学力の向上を図る。学習したことができたという、自己肯定感を高め、さらなる課題への挑戦を促していく。
○学力アップタイム
　授業への関連性の強化（授業への動機づけ喚起）を行っていく。また定期的に小テストを行い、知識の習得がなされているかの振り返りを行っていく。
○日常の授業改善
　足立スタンダードを意識した授業展開をする。また単元毎の小テストを実施することで、生徒一人ひとりが自分の課題を認識し、重点を置いて学習する箇所を意識させる。

# 足立区立江南中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 73.9 | 71.1 | 65.5 | 79.6 | 92.6 | 83.3 | 65.8 | 42.1 | 39.5 | 74.0 | 70.0 | 66.0 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 77.6 | 77.8 | 74.4 | 86.8 | 90.6 | 83.0 | 78.1 | 68.8 | 53.1 | 65.0 | 68.3 | 80.0 |
| 平均正答率(R3) | 72.5 | 62.5 | 65.6 | 73.5 | 78.0 | 87.0 | 65.0 | 45.1 | 52.6 | 77.1 | 58.3 | 60.9 |
| 平均正答率(R1) | 67.6 | 63.9 | 65.9 | 72.1 | 71.3 | 78.2 | 60.1 | 58.7 | 55.5 | 67.7 | 58.7 | 63.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

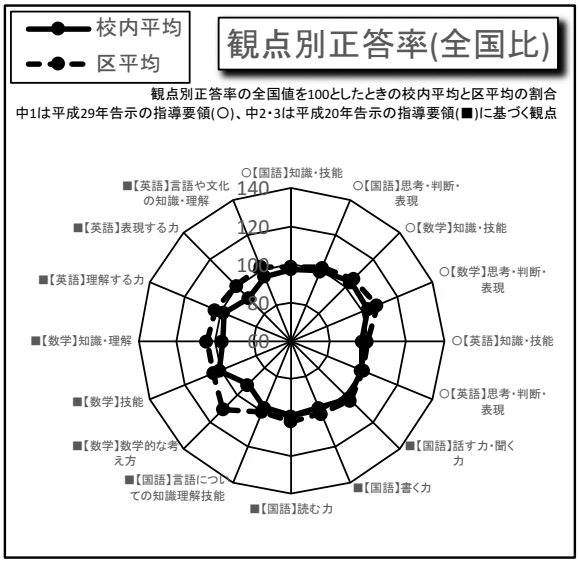
## 「学習定着度調査」分析結果

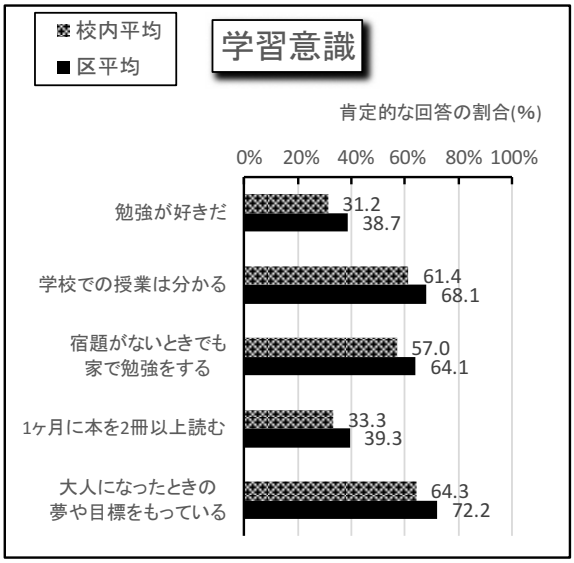
○国語…１学年が出題形式「記述式」の正答率が45.7%に留まっている。２・３学年は単元「心情の理解」の正答率が30%代を下回る。よって、１学年は書く力、２・３学年は読む力に課題が見られる。学年ごとのつまずきに合わせ、改善を図るための学習指導を行う。
○数学…１学年の通過率が92.6%と高い。「活用」が正答率50%を下回り十分定着できていない。２学年は、観点「技能」の格差が大きく、「比例・反比例」が正答率30%を下回っている。３学年は観点「技能」の格差が大きく、「1次関数」が正答率50%を下回り十分定着できていない。
○英語…１学年の平均正答率が87%と高い。「具体的な情報の聞き取り」について、最も苦手としていることが分かった。２学年は、領域「書くこと」の格差が大きく、「語順整序問題」「語彙・語法問題」「英作文（空所補充）」が正答率50%を下回っている。３学年においても、領域「書くこと」の格差が大きく、「英作文（条件英作文）」が正答率40%を下回り多くの生徒が定着できていない。

## 学校による学力向上への主な取り組み

○朝読書…毎朝10分間読書に取り組ませ、出てきた言葉を記録し、その言葉を使って作文を書かせたり、新聞を活用したりして、語彙力や読解力の向上を図り、言語活動の充実に活かす。
○放課後補充教室…①区調査・学力考査の結果がよくなかった項目について、全生徒に小テストに取り組ませる。その後３日間、不合格だった生徒に解き方を説明して、できなかった問題や類似問題に取り組ませる。第２週も同様の流れでつまずきを解消して確実に定着させる。②定期考査前やコンテスト前には、全校生徒対象に演習に取り組ませる。
○サマースクール…（７月）前半期の内容のつまずきを解消するために、少人数指導のもと問題の解き直しや理解が完全でない内容の補充問題を行う。２年生は数学の特訓授業を行う。（８月）前期期末考査に向けた学習をさせる。また、夏季休業中の課題が終了していない生徒は取り組ませる。
○家庭学習…家庭学習ノートを使って、その日の授業でできなかったことを学習する習慣を付ける。担任が毎日点検、指導する。
○スモールステップ学力確認テスト…１年生を中心に全教科で指導内容の区切りで１～２週間に１回程度確認テストを行い、学力定着を図るとともに、教員が学力定着状況を把握する。
○ＩＣＴの活用…全教科、大型モニターやタブレット、また、実物投影機などを使い、デジタル教科書等も活用しながら、わかる授業、生徒が主体的に学習する質の高い授業を実践する。

## 足立区立江北桜中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 65.5 | 64.2 | 58.8 | 65.4 | 73.9 | 69.4 | 67.5 | 52.1 | 55.9 | 63.0 | 65.6 | 47.3 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 68.8 | 60.4 | 63.4 | 64.8 | 58.2 | 61.5 | 79.1 | 65.5 | 62.1 | 63.2 | 57.9 | 66.3 |
| 平均正答率(R3) | 69.0 | 58.5 | 65.9 | 67.9 | 68.1 | 83.8 | 68.4 | 49.4 | 62.5 | 71.4 | 55.5 | 54.3 |
| 平均正答率(R1) | 62.5 | 54.7 | 61.6 | 63.6 | 54.7 | 72.4 | 59.5 | 55.1 | 58.2 | 64.1 | 54.4 | 58.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

**「学習定着度調査」分析結果**

観点別正答率を見ると、数学の「数学的な考え方」英語の「表現する力」において、大きく足立区平均よりも下回っている。また、その他では２年国語の「書く力」「言語についての知識・理解・技能」２年英語の「理解する力」が区の平均を下回っている。領域別では２年数学の「図形」「関数」「資料の活用」、３年英語の「書くこと」に大きな課題が見られる。

学校全体としては、平均正答率が令和元年度と令和３年度を比較すると、国語が6.5ポイント、数学が3.8ポイント、英語が4.3ポイント上昇した。

国語では平均正答率が１年が67.9、２年が68.4、３年が71.4と学年進行とともにポイントの上昇が見られる。

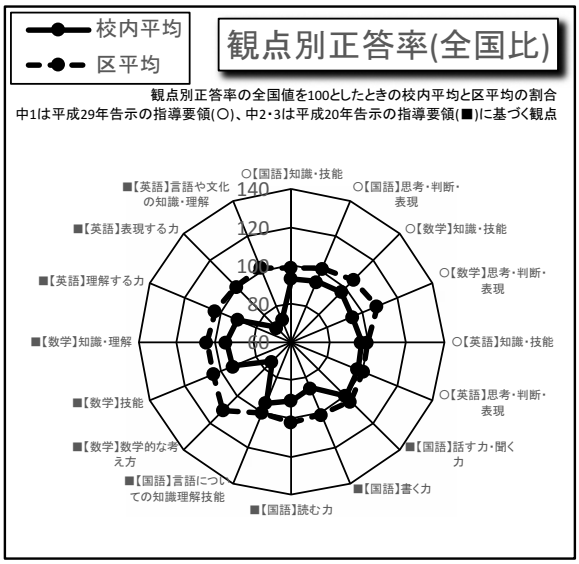
令和元年度の１年生、現３年生の平均正答率で比較すると国語で7.8ポイント、数学で0.8ポイントの上昇が見られた。

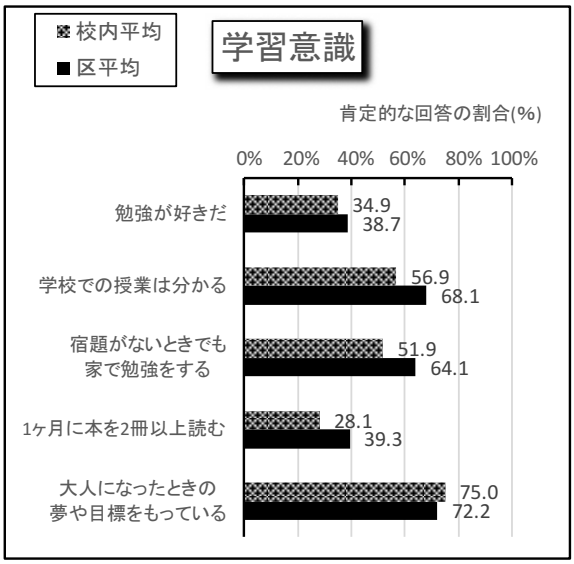
意識調査においては、５つの項目いずれも区平均を下回っている。

**学校による学力向上への主な取り組み**

ベーシックタイムの実施
○読書活動（読む・書く）を通年で実施している。
放課後補充の実施
○国語・数学・英語を中心に、復習テストで合格するまで繰り返し指導している。また、社会、理科の復習も行っている。
コンテストの実施
○漢字・英語・計算コンテストを全校体制で実施しでいる。
○朝ベーシック、放課後補充、家庭学習を連動して実施している。
学習委員会の活動で家庭学習の充実を図っている。
○量より質キャンペーンを実施し、全校生徒の家庭学習ノートを掲示し、友達の家庭学習を参考にして自分の家庭学習を見直しを行っている。さらに、生徒の見本となるノートについては、教員からその家庭学習のお手本となるポイントを記入し、掲示した。

## 足立区立鹿浜菜の花中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 55.5 | 59.1 | 49.1 | 59.5 | 65.8 | 69.6 | 56.8 | 51.5 | 40.2 | 51.3 | 58.8 | 38.0 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 61.0 | 55.9 | 50.3 | 70.4 | 64.3 | 62.2 | 68.6 | 51.3 | 39.6 | 37.5 | 48.4 | 45.0 |
| 平均正答率(R3) | 66.1 | 54.6 | 57.8 | 64.6 | 63.4 | 82.9 | 64.8 | 46.2 | 53.4 | 68.4 | 52.6 | 47.8 |
| 平均正答率(R1) | 59.2 | 51.3 | 55.6 | 63.4 | 57.1 | 72.4 | 58.0 | 47.3 | 50.8 | 54.5 | 47.4 | 45.5 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

平均正答率はほとんどの学年・教科で目標値を上回っており、少しずつではあるが上昇傾向が見られる。令和２年度の区調査問題を活用した自校の取組結果からも同様の傾向がみられる。

区平均との差については、平均正答率では概ね10ポイント以内の差であるが、通過率においては１年生英語、３年生国語・数学以外は10ポイント近くの開きがある。上位層は微増の傾向にあるが、下位層の正答率が伸びていないことが課題である。

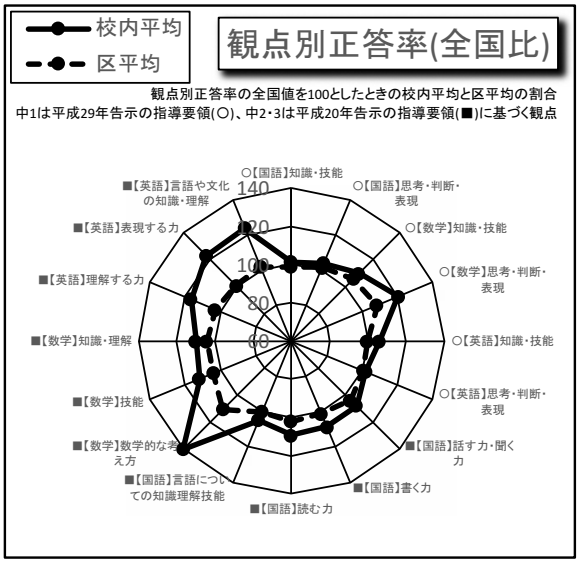
１年生は通過率が目標値を下回っている国語力の向上が課題である。２・３年生については、英語の通過率が40%前後となり、区平均との差が大きい。特に、「表現する力（書く力）」の問いに対し、未答の割合が多いという結果になっている。授業の振り返りの時間に必ず英文を書いたり、文脈の中で単語練習をしたりすることで、書くことに対する苦手意識を払拭し、表現力を身に付けることが課題である。

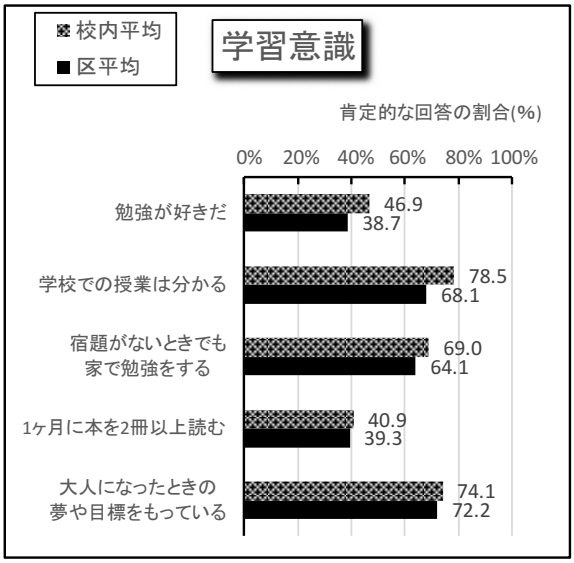
３年生の数学では昨年度より上位層が20%以上増えた。昨年度末にゲーム形式を取り入れた放課後学習を実施し、学習意欲を喚起し、春季休業中から年度当初にドリル形式の学習に取り組んだ成果が現れたと思われる。今後も、「ねらい」と「振り返り」を明確にした足立スタンダードに則った授業と放課後補充・家庭学習を関連付けた学習活動を継続し、学力向上を図っていく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○本校学力向上アクションプランに基づき、以下の取組を実施している。
★取り組む学習内容を精査し、朝学習・放課後補充・家庭学習が連動した学習システムの構築を図る。
★朝学習：国語・社会・数学・理科・英語を週単位で学習し、まとめテストを実施する。
★鹿浜菜の花タイム（放課後補充教室）：朝学習まとめテストや学習コンテストで目標に達しなかった生徒を対象に、個別指導や学びあい学習をとおして、つまずきの解消を目指す。
★考査前質問教室：生徒自らが教科を選び、学習教材を用意して教科担任に質問したり、学びあいをしたりする形態で、定期考査対策を進める機会を設定している。
★家庭学習の充実：個々のペースに合わせて学習した「学習ノート」を毎日提出し、教員が内容の点検を行い、学習状況を把握しながら、自学自習の習慣化と家庭学習の工夫と充実を図る。
★サマースクール：数学・英語に重点を置き、複数のコースを設けて、夏季休業までに定着が十分でなかった学習内容の補充を全校体制で行う。
★読解力向上：朝学習のサイクルの中で、朝読書や読み物課題に取り組む。国語の授業でフォローアップをし読書量を増やすことで、読解力を身に付け、基礎学力の向上を図る。

## 足立区立新田中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 75.1 | 75.3 | 81.0 | 70.8 | 84.1 | 83.6 | 80.8 | 65.3 | 76.6 | 74.6 | 75.1 | 82.2 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 71.3 | 70.9 | 77.5 | 80.7 | 85.6 | 93.4 | 72.1 | 55.1 | 69.2 | 59.9 | 68.8 | 66.9 |
| 平均正答率(R3) | 73.7 | 65.0 | 76.8 | 70.7 | 73.3 | 89.4 | 75.9 | 58.2 | 74.1 | 74.9 | 61.6 | 70.5 |
| 平均正答率(R1) | 65.3 | 60.7 | 68.5 | 70.3 | 68.3 | 85.9 | 62.2 | 53.6 | 65.6 | 62.7 | 59.2 | 58.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

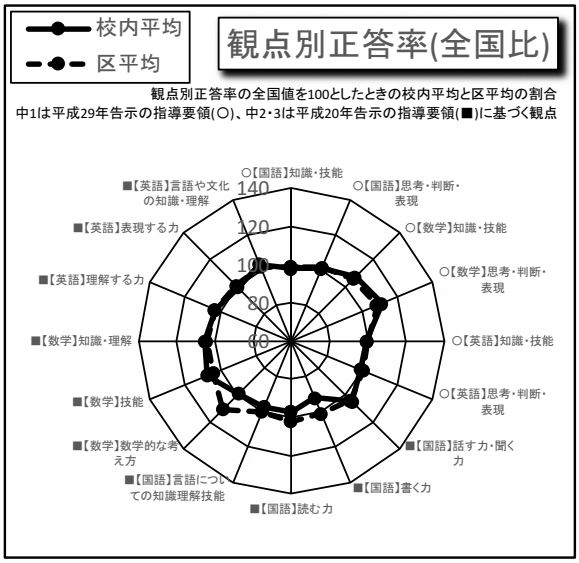
### 「学習定着度調査」分析結果

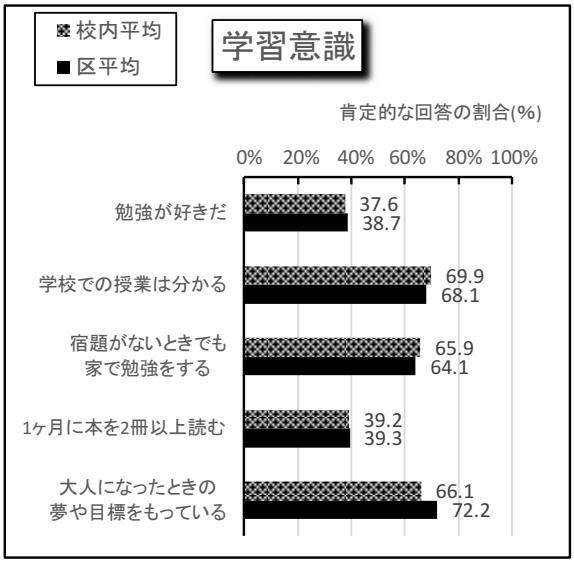
○「国語」は、全学年、全ての観点において目標値を上回っている。特に、「言語についての知識理解技能」では、区平均を大きく上回っている。文学的文章、説明的文章に関わらず、複数の条件に合わせて文章をまとめる力が弱い。しかし、書くことに対して抵抗があるわけではない。根拠となる内容を見つけ、それを踏まえた上で問題を解くという力を高める必要がある。
○「数学」は、全学年、全ての観点において目標値を上回っている。領域によっては課題が見られる。１年生は、基本的な計算問題は正答率が高いが、数量を文字を使って表現することに課題がある。２年生は、比例・反比例に関する問題に課題がある。比例・反比例の概念を正しく把握する必要がある。３年生は、図形の性質に関する問題に課題があり、特に証明の記述問題は出来ていない。
○「英語」は、全学年、全ての観点において目標値を大きく上回っている。特に、「言語や文化の知識理解」、「表現する力」、「理解する力」において15.0ポイント以上、目標値を上回っている。特に、リスニング問題において正答率が極めて高い。しかし、表を見ながら分析理解をする読解問題と、本文の内容を理解した上で文中に当てはまる適切な単語を考え出す読解問題が苦手な傾向が見られる。自由作文では積極的に書こうとする生徒が多い一方で、全く記述しない生徒が一定数いる。

### 学校による学力向上への主な取り組み

①小中一貫校の特性を最大限に生かし、児童生徒（５年生～９年生）が一斉に取り組む、定期考査を実施している。小学校の問題作成に関しては、中学校の教員の専門性を活かし、助言などの指導を行い教科指導の一貫性を補っている。
②年間を通した「放課後補充教室の実施」、「５教科学習コンテスト（年間８回）」、「家庭学習ノート（１日１ページ、毎週月曜日朝に提出）」の取り組みなどを通じて、担任教員や教科担当教員から粘り強い指導を受け、各教科の基礎基本の定着を促している。
③学習に躓きが見られる生徒においては、サマースクール等の活用、「５教科学習コンテスト」の再試験、「家庭学習ノート」提出の徹底指導など、学年体制で組織的に継続的に取り組んでいる。
④数学科においては、習熟度別少人数指導をおこない、生徒の学習状況を見てよりきめ細やかな指導を実践している。
⑤各教科でタブレットを活用し、デジタルテキストを有効活用するとともに、校外学習などの事後学習をまとめた発表を異学年交流として、プレゼン形式で発表している。

# 足立区立千寿青葉中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 62.5 | 76.1 | 63.2 | 70.6 | 82.4 | 69.6 | 68.8 | 66.2 | 62.3 | 50.0 | 77.4 | 57.5 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 66.1 | 69.6 | 64.4 | 63.6 | 72.9 | 70.4 | 74.4 | 67.8 | 51.1 | 62.3 | 68.0 | 68.9 |
| 平均正答率(R3) | 69.3 | 62.1 | 67.5 | 68.5 | 70.7 | 85.1 | 69.4 | 54.8 | 65.4 | 70.0 | 58.7 | 58.5 |
| 平均正答率(R1) | 62.4 | 57.4 | 60.5 | 63.5 | 60.3 | 73.9 | 61.1 | 55.5 | 56.4 | 62.3 | 56.4 | 56.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

## 「学習定着度調査」分析結果

今年度と一昨年度を比較してみると、以下の変化が読み取れます。

・出題内容が異なるため、単純に平均正答率を比較することはできませんが、令和元年度に比べると、学校全体では５ポイントから７ポイントほど上がっています。

・学校全体の通過率を教科別に見ると、数学が大きく上がりましたが、英語が横ばい、国語が下がっています。数学や英語は全国値を上回っているものの、国語は全国値を下回っています。

・３年生は、上記の傾向が強く、数学は全国値に比べ13ポイントと大きく上回っているものの、国語は全国値より９ポイント下回っています。今後、読書などの機会を増やし、読解力を高める必要があると思われます。

・学習意識に関しては、「学校での授業は分かる」が７割ほどですが、一方、「勉強が好きだ」という生徒は４割を下回っています。学習に対する興味・関心を高めさせる工夫や授業改善をし、勉強が好きだという生徒を増やしていきたいと思います。

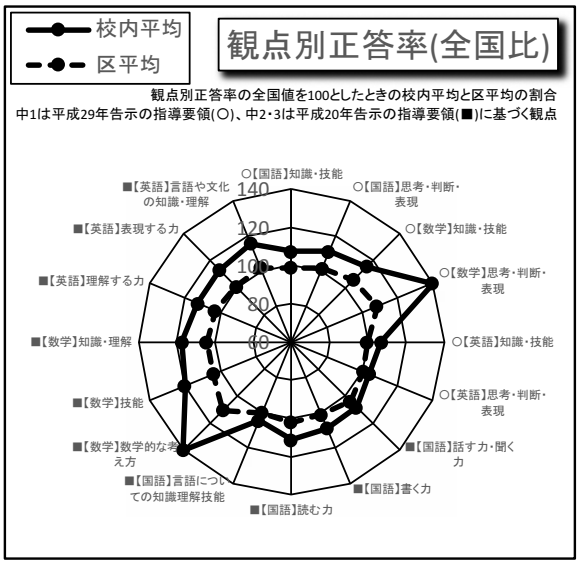
・「大人になったときの夢や目標をもっている」生徒が区平均を下回っています。ゲストティーチャー等のキャリア教育を行っているものの、今後、改善を図っていきます。

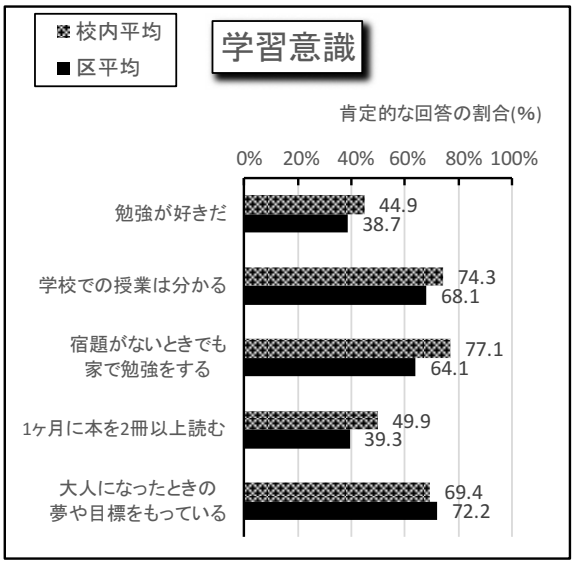
## 学校による学力向上への主な取り組み

今年度の学力向上に関する主な取組は以下の通りです。

・数学では複数教員による単クラス指導チーム・ティーチング、英語は習熟度を考慮した少人数授業を展開し、個に合った、きめ細かい指導を展開します。
・ほぼ毎日、朝読書の時間を設け、読書への興味・関心を高めます。
・学習が定着しない生徒を中心に、放課後、勉強する機会（ＡＳＴ）を設けます。
・長期休業期間や連休を活用し、学習の定着を図るための課題を出します。
・サマースクールとして全生徒を対象にした補充教室を展開します。
・３月に区の学力調査の問題に取り組ませ、今年度の学習が定着しているかを確認します。基準に達していない生徒に対しては春季休業期間に課題を出します。
・家庭学習の定着を図るため、定期考査２週間前を家庭学習定着期間として、家庭での学習状況を確認します。
・学習コンクールを年間計画的に実施し、生徒の学習意欲を高めます。
・ウェブサイトの「ＳＹＥＮ」を活用し、個に合った課題を生徒に提供し、学力を高めます。

## 足立区立千寿桜堤中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 78.5 | 81.4 | 75.9 | 84.9 | 86.8 | 87.4 | 75.8 | 79.7 | 66.7 | 74.5 | 77.7 | 73.2 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 79.0 | 78.0 | 77.8 | 79.5 | 84.3 | 83.1 | 85.4 | 73.9 | 67.5 | 72.2 | 75.3 | 82.3 |
| 平均正答率(R3) | 75.5 | 69.4 | 74.2 | 75.3 | 78.3 | 90.7 | 75.0 | 64.5 | 69.6 | 76.1 | 64.7 | 68.2 |
| 平均正答率(R1) | 69.2 | 65.0 | 68.8 | 71.1 | 70.0 | 80.5 | 66.7 | 61.8 | 63.6 | 69.6 | 63.2 | 66.1 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

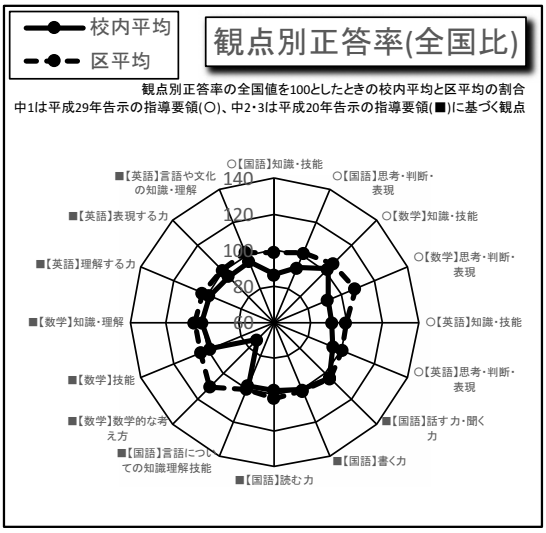
### 「学習定着度調査」分析結果

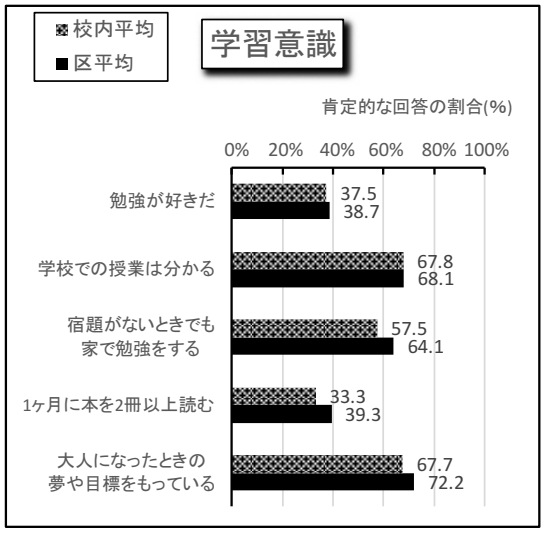
○どの学年もすべての教科で正答率・通過率ともに区平均・全国平均を大幅に上回っており、学習の定着に向けた取り組みの成果が表れている。学年別に通過率を令和元年度と比較してみると、１学年国語の＋5.4ポイント、２学年国語の－9.6ポイント、３学年国語の＋2.3ポイント、１学年数学の＋2.5ポイント、２学年数学の＋5.8ポイント、３学年数学の＋2.4ポイント、１学年英語の＋4.3ポイント、２学年英語の－0.8ポイント、３学年英語の－9.1ポイントと２・３年の英語と２年の国語以外は向上しており全体的に区平均を大きく上回っている。また、教科別正答率を令和元年度と比較すると国語が＋6.3ポイント、数学が＋4.4ポイント、英語が＋5.4ポイントとすべての教科で高い水準での向上が見られた。ただし、課題として、若干名であるが家庭学習習慣や基礎学力が身に付いていない生徒が見られる点と、学習意識調査の大人になったときの夢や目標をもっているの項目が－2.8ポイントであることからキャリア教育の充実と夢を抱かせる教育の実現に向けた教育を今後とも粘り強く指導を続けていく必要がある。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○国語の取り組みとして、朝礼や学年朝礼後に内容や感想を道徳ノートに書かせ提出させる。学校行事や学年行事ごとに作文を書かせる。スピーチコンテストを全校体制で行い桜友会で優秀生徒に発表させる。年３回の漢字コンテストを実施し再テストや補習を行う。毎日10分の朝読書タイム。図書室やパソコン室を利用した調べ学習の充実。百人一首大会の開催。学期ごとの個人反省・班反省・クラス反省・学年反省を行い、話し合いをもたせ発表させる。
○数学の取り組みとして、委員会や学年のアンケート集計で表・グラフの作成と発表を実施する。習熟度別少人数学級指導で２クラス３展開で実施する。年３回の計算コンテストや単元ごとの小テストを実施し再テストや補充を行う。パソコンや教材器具・折り紙などを利用し、実物に触れ、目で見る学習と班活動の充実を図る。
○英語の取り組みとして、国際理解教育の一環として留学生との交流。ＡＬＴとの会話を重視した授業を実践する。オリンピック・パラリンピックに向けて落語などの日本文化を英語に直した広報活動を推進する。年３回のスペリングコンテストを実施し再テストや補充を行う。英会話を重視したグループ学習の充実を図る。

## 足立区立竹の塚中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 58.2 | 62.7 | 57.5 | 57.7 | 71.2 | 61.5 | 76.9 | 59.0 | 53.8 | 41.9 | 55.8 | 55.8 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 56.7 | 57.9 | 46.4 | 55.8 | 65.1 | 53.5 | 64.7 | 51.9 | 40.4 | 50.0 | 57.9 | 46.4 |
| 平均正答率(R3) | 66.7 | 57.8 | 64.8 | 61.8 | 65.9 | 79.6 | 73.8 | 55.8 | 62.2 | 66.3 | 49.0 | 56.1 |
| 平均正答率(R1) | 56.9 | 51.1 | 52.2 | 59.8 | 55.8 | 70.1 | 55.1 | 49.3 | 49.0 | 56.2 | 49.4 | 46.8 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

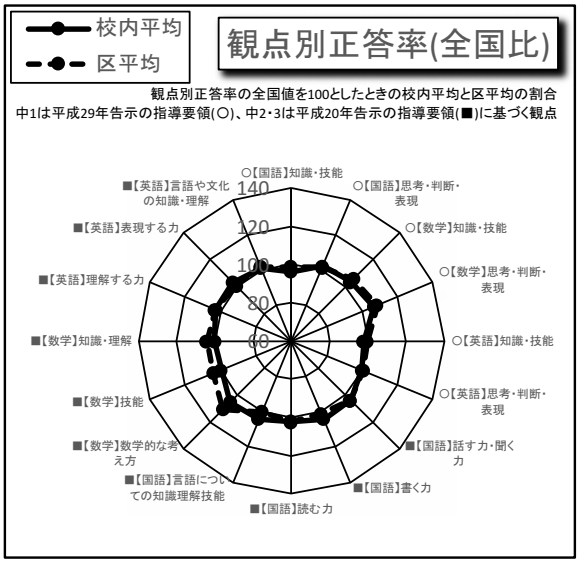
**「学習定着度調査」分析結果**

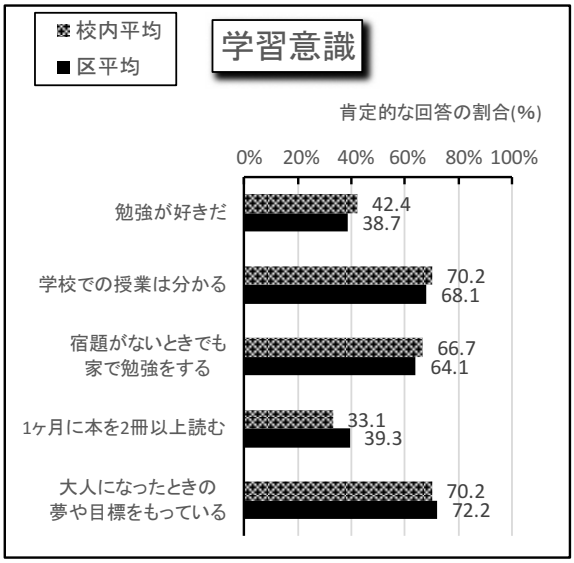
○国語･･･２年生の平均正答率は目標値を13ポイント上回っている。１年生は1.1ポイント、３年生は2.1ポイント目標値を下回っている。１年生は「言葉・情報・言語文化」において17.3ポイント下回っている。３年生は「読む力」において17.3ポイント下回っている。生徒の語彙力に課題があり、問題の内容の理解・要旨の理解までつながらないため、基礎学力の定着が急務である。
○数学･･･全学年で平均正答率は目標値を上回っている。「図形」において、２年生は5.8ポイント上回っているが、１年生は10,1ポイント、３年生は16.3ポイント下回っている。全体的に「数学的な考え方」に課題があり、図を読み取る力をつける必要がある。
○英語･･･全学年で平均正答率は目標値を上回っている。「聞くこと」において、１年生は7.6ポイント、２年生は8.1ポイント、３年生は4.3ポイント下回っている。２、３年生は特に絵や図表の選択問題に課題が見られたので、放送が流れる前に問題を確認するなど、問題の取組み方を指導する必要がある。

**学校による学力向上への主な取り組み**

○朝学習：【対象】全学年【教科】全教科・読書【時期】月～金、朝５分【内容】教員が準備した小テストや朝読書を実施する。
○放課後補充教室：【対象】全学年、及び、指名された生徒【教科】全教科【時期】月～金、放課後25分【指導体制】全教員【内容】区学力調査や単元テストの結果を受け、問題の解き方指導を行い、授業の内容理解に結びつく内容を実施する。
○学習コンテスト：【対象】全学年【教科、時期】国語（５月）、数学（９月）、英語（12月）【指導体制】教科を中心に全教員【内容】基礎学力の定着をめざして国語は漢字、数学は計算力、英語は単語と基本文を中心に出題する。満点者は、表彰する。
○サマースクール：【対象】希望生徒【教科】国語、数学、英語（３年生のみ理科、社会）【時期】夏季休業中の７月【指導体制】全教員【内容】夏季休業までの学習内容の復習を行い、基礎的な内容についての定着を図る。
○家庭学習強化月間：【対象】全学年【教科】国語、数学、英語、理科、社会【時期】定期考査を実施する月、年４回【指導体制】教科を中心に全教員【内容】家庭学習ノートやワーク、課題に対して目標、かかった時間、自己評価を記入させ、学習効率の向上を図る。

## 足立区立西新井中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 67.7 | 63.4 | 62.9 | 69.2 | 75.5 | 73.0 | 73.0 | 54.0 | 56.9 | 61.1 | 62.6 | 60.5 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 67.5 | 60.0 | 58.3 | 78.1 | 76.9 | 73.3 | 67.3 | 47.8 | 47.8 | 56.2 | 52.2 | 51.1 |
| 平均正答率(R3) | 71.6 | 57.8 | 66.6 | 68.5 | 68.3 | 84.3 | 72.4 | 51.4 | 62.6 | 73.4 | 55.0 | 61.1 |
| 平均正答率(R1) | 62.5 | 53.7 | 58.0 | 68.2 | 64.9 | 77.2 | 57.4 | 46.2 | 52.5 | 60.8 | 48.5 | 50.0 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

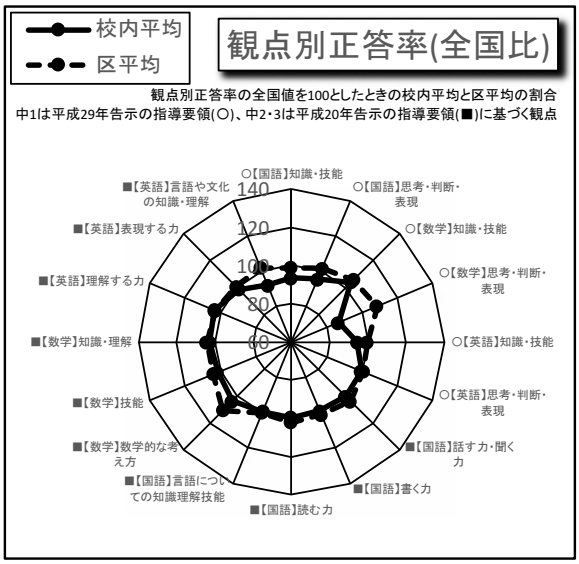
### 「学習定着度調査」分析結果

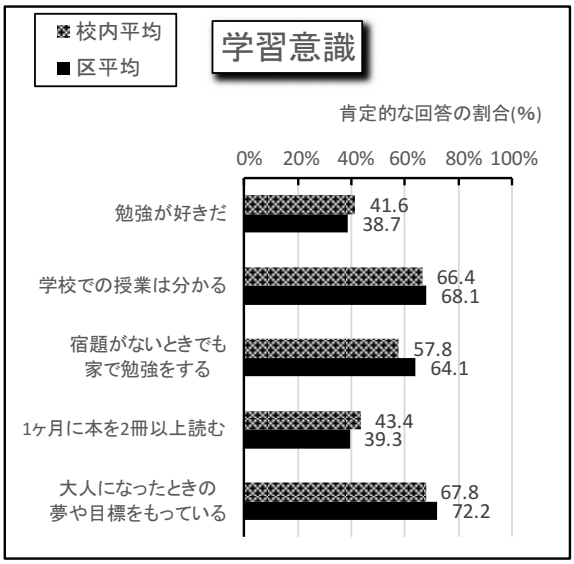
この数年、地道に取り組んできたことが徐々に成果として出てきている。特に、家庭学習ノートの提出の取り組みを、生徒会組織の学習委員会を中心に、生徒自ら意識を変え、粘り強く取り組ませることの成果が出てきている。また、朝学習の取り組みでも、合格基準を高く設定し、放課後残すなどして、基礎学力の定着に尽力した。平均正答率を比較しても、全ての教科で令和元年度の平均正答率を上回っている。また、学習意識調査を見ると、勉強が好きだと回答する生徒が、区の調査結果より肯定的な回答の割合が高く、意識の変化も関係しているようだ。また、宿題がないときでも家で勉強をするという回答も、肯定的な回答の割合が高く、家庭学習ノートの提出の取り組みがここにも表れてきている。大人になったときの夢や目標をもっているという質問が、区の平均を下回っていることには課題が残る。コロナの影響で、職場調べは実施したもの、実際に職業を体験することができなかったことで、実感がわかない所もあったのではないかと推測される。平常時に戻ると肯定的な割合は変化する可能性はある。また、もう一つの課題は、読書率が区平均を下回っていることで、朝学習には力を入れた反面、朝読書には力を入れなかったことが原因と考えられる。両方のバランスの取り方も重要である。

### 学校による学力向上への主な取り組み

通過率は、令和元年度より上回っている結果を見ると、地道に続けてきた朝学習を継続してきたこと、また、昨年度からは、学年末考査後の朝学習は、校務分掌の学力定着推進委員会を中心に、朝学習の取り組みをさらに強化し、生徒、教員の意識を変え取り組むようにしている。さらに、合格基準を厳格にし、つまずきをなくすよう最後までやり遂げさせる。授業ではICTを活用し、学習意欲を高め、思考力・判断力・表現力を伸ばせるよう、生徒が主体的に取り組み、分かる授業が進められるよう改善に努めている。また、西新井第一小学校、西新井第二小学校と連携して、足立スタンダードによる授業展開にも継続して取り組んでいる。授業のめあてを明確に、自ら課題を見付け、課題解決に向け、考え、話し合い、発表し、共有、比較、検討しながら、生徒が主体的に取り組む授業で、今年度は、まとめ、振り返りの工夫に重点を置き、取り組んでいく。

# 足立区立花畑中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 61.4 | 66.8 | 61.1 | 63.0 | 71.0 | 65.0 | 72.5 | 62.5 | 66.3 | 51.0 | 66.0 | 53.0 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 59.6 | 66.7 | 56.6 | 51.5 | 64.4 | 66.3 | 72.6 | 72.6 | 47.6 | 53.5 | 60.5 | 51.2 |
| 平均正答率(R3) | 68.1 | 59.0 | 65.6 | 65.0 | 66.6 | 82.3 | 71.0 | 53.8 | 66.3 | 68.9 | 55.0 | 54.7 |
| 平均正答率(R1) | 60.0 | 57.6 | 60.7 | 61.2 | 58.4 | 74.6 | 59.2 | 58.0 | 55.0 | 58.8 | 54.9 | 51.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

## 「学習定着度調査」分析結果

○国語においては、基本的な漢字の読みと、問題文から適切な言葉を書き抜く問題で正答率が高い。しかし、空欄補完の記述問題においては誤答が多い。前後の文脈を正しく読み取り、それに合わせて記述するという複合的な学習課題にさらに取り組む必要がある。また、漢字の書き、ことわざの意味などの語句についても、難易度が上がると極端に正答率が低くなる。小テストの出題範囲に加えて取り組む。

○数学においては、すべての範囲で基本問題はどれも正答率が高い。課題は、数学的な内容を言葉で説明する問題や、逆に、文章で説明された内容を数式として立式する問題である。一人ひとりが深く思考する時間を毎時間確保し、発展的な力を高める必要がある。

○英語においては、リスニング問題や、英文中の空欄に適切な単語を選ぶ（または並べ替える）問題の正答率が高い。毎授業で「話す・聞く」活動及び単語や基本構文の学習に取り組んだ成果だと考える。課題は、英作文であり、文や単語の数などの条件を守って正しい英文を作る力をさらに伸ばす必要がある。また、不定詞や疑問詞などの英文法の知識を確実に習得させる指導も行っていく。

○全体として、正答率の低い単元・問題について、放課後等の補充指導を実施し、基礎学力向上を図る。

## 学校による学力向上への主な取り組み

○すべての授業において「聴く力、まとめる力、伝える力」の育成を目指し、個々の生徒の習熟の程度を検証し、個に応じた指導を継続することを通して学力の定着を図る。

○全学年の数学と英語の授業で習熟度別少人数指導を展開し学力の定着を図る。デジタル教科書、ＩＣＴ機器等を活用し、分かる授業、生徒が主体的に学習する授業を実施する。

○家庭学習の質を向上させ、毎日学習ノートを提出させる。

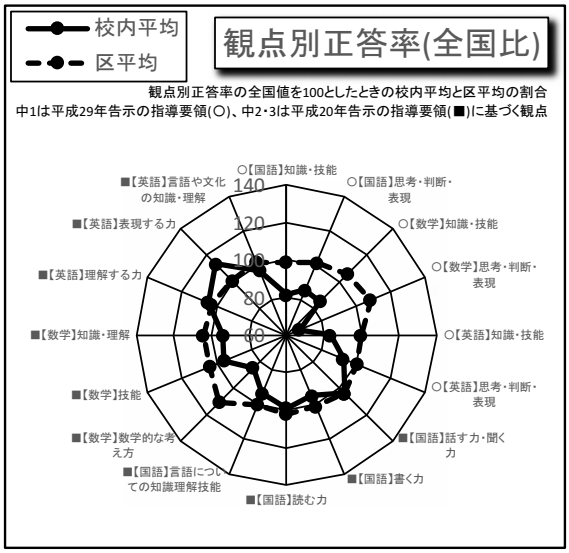
○年間平均15冊以上の読書を目指すよう、毎朝10分間全員が読書に取り組む。

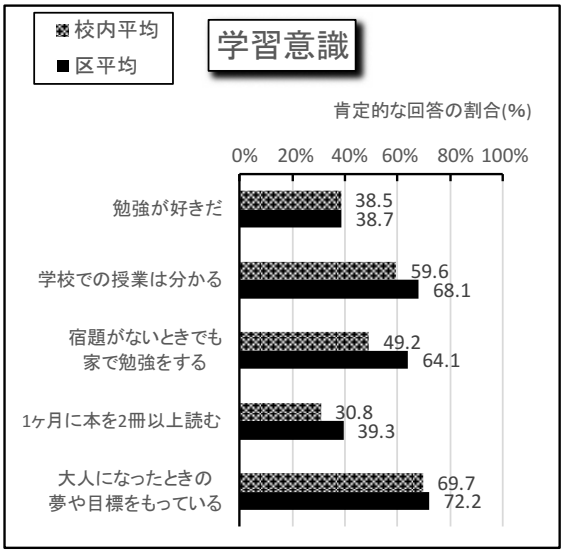
○放課後、基礎学力の定着に課題のある生徒に対して20分の補習学習（がんばるクラブ）を実施。少人数グループごとに教員がついて指導し基礎学力の定着を図る。

○定期考査一週間前に、全校生徒に対して放課後学習を実施し、学習時間の確保とともに、学習習慣の確立を図る。

○花畑第一小、花畑西小との連携を通して、９年間を見通した指導計画、指導方法を策定し、低学年・中学年・高学年・中学校の身に付けるべき内容を明確にし、基礎学力の定着を徹底する。

## 足立区立花畑北中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 53.3 | 51.4 | 56.2 | 42.4 | 42.4 | 48.5 | 68.8 | 62.5 | 71.9 | 50.0 | 50.0 | 50.0 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 55.0 | 51.7 | 53.8 | 57.8 | 53.3 | 66.7 | 70.3 | 64.9 | 55.6 | 36.8 | 36.8 | 36.8 |
| 平均正答率(R3) | 65.0 | 51.7 | 64.5 | 57.7 | 54.4 | 74.0 | 69.9 | 51.6 | 71.9 | 67.1 | 49.4 | 54.0 |
| 平均正答率(R1) | 57.7 | 48.6 | 56.4 | 59.6 | 48.1 | 71.6 | 58.6 | 54.2 | 58.6 | 54.8 | 43.3 | 43.5 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

【国語】
知識技能の観点が低いことから、漢字の読み書きの苦手さ、語彙の少なさがうかがえる。学習意識の調査からも分かる通り、読書の習慣がついていない生徒が多いことが一因と考えられる。授業での取り組みに加え、朝読書やブックトークを通して、読書に親しませ改善を目指す。

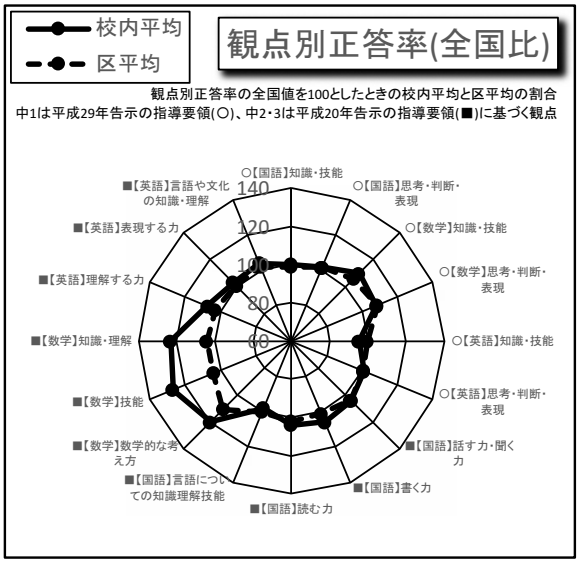
【数学】
思考・判断・表現や数学的な考え方の観点が著しく低い。基礎基本の定着に加え、色々な考え方ができる問題に取り組ませ、数学的思考力の発達を図る。

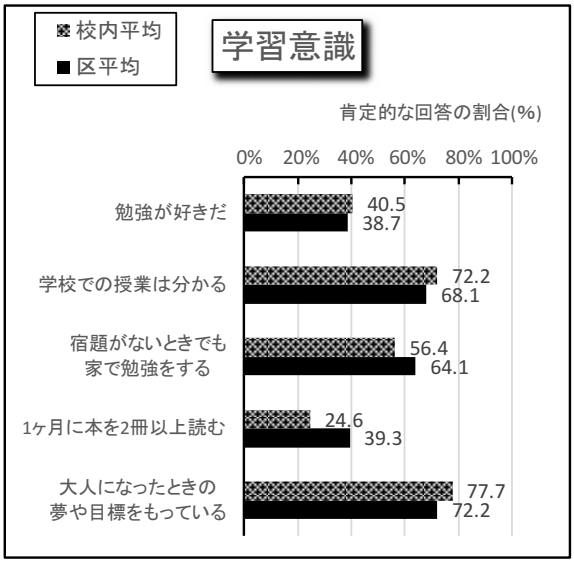
【英語】
表現する力の観点は平均より高いが、知識・技能の観点が大幅に低いため、既習単語・文法を積極的に復習していく。具体的には、既習事項を用いた反復練習を授業の帯活動として取り入れる。また、英語への興味関心を育むため、調べ学習をさらに推進していく。

### 学校による学力向上への主な取り組み

・区の「授業改善推進校」に立候補し、「主体的に授業に取り組む生徒」の育成を目標に、研究授業を通して授業改善に取り組んでいる。
・桜花小学校との小中連携において、９年間の目標を「自ら学び続ける生徒」と設定し、区学力調査の分析を共に行い、主体的に問いを発する児童・生徒の育成をテーマに授業改善を行っている。
・放課後の補充教室の時間を20分に伸ばし、学習に取り組ませている。
・家庭学習帳を生徒全員に配り、毎日１ページずつ家庭学習に取り組ませている。翌日提出されたものを、教員がチェックして返却するシステムが成立している。提出率は90%を超えている。
・国語の漢字と英語の単語を試験するステップアップ検定を年に２回行っている。漢字と英単語を確実に覚えさせるため、基準点以下の生徒は、補充教室とタイアップし、基準点に達するまで再試験を行っている。
・夏季休暇中にサマースクールを実施し、補充的な授業を行っている。
・外部の講師に依頼し、２か月間、放課後に数学、英語のチャレンジ講座を開催し、補助的な学習や発展的な学習を行っている。
・数学検定、英語検定を学校で実施し、直前には対策講座を行っている。

# 足立区立花保中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 71.2 | 85.3 | 67.2 | 74.0 | 83.6 | 69.9 | 79.7 | 87.5 | 62.5 | 52.5 | 85.0 | 70.0 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 60.5 | 62.0 | 43.3 | 73.1 | 63.5 | 65.4 | 68.1 | 63.8 | 24.6 | 42.2 | 59.1 | 45.5 |
| 平均正答率(R3) | 70.8 | 69.1 | 70.4 | 69.5 | 72.0 | 83.4 | 72.8 | 68.1 | 66.2 | 70.1 | 65.2 | 62.3 |
| 平均正答率(R1) | 59.4 | 53.7 | 49.1 | 65.7 | 56.9 | 72.7 | 57.5 | 53.2 | 44.1 | 56.7 | 51.7 | 42.7 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

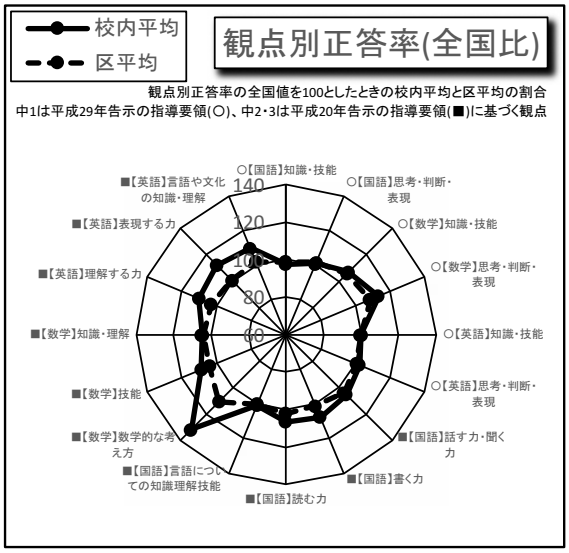
## 「学習定着度調査」分析結果

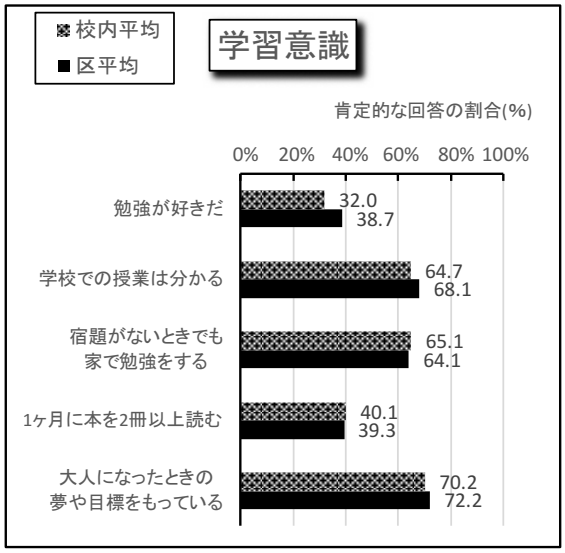
・経年比較ではないが今年度２年生を令和元年度２年生と比べると「通過率」がどの教科も上回っている。国語11.6ポイント、数学23.7ポイント、英語37.9ポイント上昇している。
また、今年度１年生を令和元年度１年生（現３年生）と比べると「通過率」が国語0.9ポイント、数学20.1ポイント、英語4.5ポイントと、どの教科も上回っている。元年度１・２年生と比べ、現１・２年生には基礎的学力が定着している生徒が増えている。
・経年比較ができる現３年生は、１年生の時と比べて「通過率」が数学は21.5ポイント、英語は4.6ポイント上回った。しかし国語は20.6ポイント下回った。
・数学については「通過率」は、１年生83.6%、２年生87.5%、３年生85.0%と、どの学年も80%を超えており、学校全体として80%以上の生徒が前年度の基礎的な内容が定着している。
・国語の「通過率」は令和元年度生徒と今年度生徒を比べるとどの学年も上昇幅が少なく、現３年生はマイナス・ポイントとなっている。国語の学力向上のために活字に慣れ親しむことが課題と言える。

## 学校による学力向上への主な取り組み

・国数英の３教科で朝学習を実施している。１教科２週間を１クールとして毎日課題を与え、終了後それらの「まとめテスト」を実施し、全員が合格点を取るまで追試を行っている。
・国数英の３教科で放課後補充教室を実施している。まとめテストで合格できなかった生徒を中心に基礎的事項を補習している。また、定期考査前には定期考査に向けた補習教室や質問教室を行っている。
・家庭学習の習慣化を図り、自主学習ノートの提出を毎日課している。生徒が自分で、どの教科の学習が必要かを考えて行っている。
・活字に慣れ親しむことを主眼とし、朝学習でＮＩＥ（教育に新聞を）活動を行っている。毎朝２社の新聞を読み、国数英の３教科と同様の期間、方法で行っている。
・聞く力及び作文力向上として全校朝礼で校長講話を聞き、その後教室でそれについての感想や質問等を原稿用紙１枚以内程度で書き、提出する活動を行っている。提出された感想には校長が全て目を通して返却している。
・一人一台支給されたタブレットを使用し、朝学習にｅ―ライブラリーを導入している。

## 足立区立東綾瀬中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 71.8 | 70.1 | 70.7 | 69.9 | 77.1 | 75.3 | 75.7 | 64.2 | 68.8 | 69.9 | 69.4 | 68.3 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 74.5 | 72.0 | 69.9 | 82.3 | 77.7 | 76.2 | 74.7 | 66.7 | 70.4 | 66.3 | 70.6 | 63.1 |
| 平均正答率(R3) | 71.5 | 62.1 | 71.1 | 68.4 | 70.8 | 86.3 | 72.8 | 55.8 | 70.0 | 73.1 | 59.7 | 63.7 |
| 平均正答率(R1) | 65.9 | 60.9 | 64.9 | 70.2 | 64.2 | 78.9 | 61.7 | 57.1 | 63.8 | 65.2 | 60.9 | 57.0 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

［国語］
　知識・技能に関わる部分は他の観点より比較的数値が高い。しかし、それに対し、思考・判断・表現の数値が低く、自身の考えをもつことやそれを何らかの形で表現することに課題を抱えていることが予測できる。このことをふまえ、今後の授業では書いたり話したりなど自身の考えを表現する学習を積極的に実施していく。
　知識・技能の観点で生徒の理解が不十分なことについては文法において「紛らわしい語の識別」などの演習量を増やすことで、苦手意識を払拭していく。

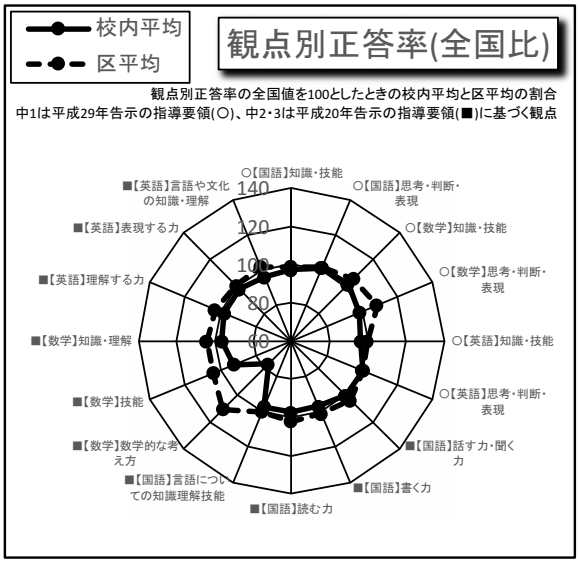
［数学］
　観点の結果では「知識・理解」が区の平均を下回っている。それに対し、「技能」や「数学的な考え方」は上回っている。演習量を増やしたことから、問題を解く力は身に付いていると考えられる。今後は、なぜその解き方になるのかを考えることが必要である。

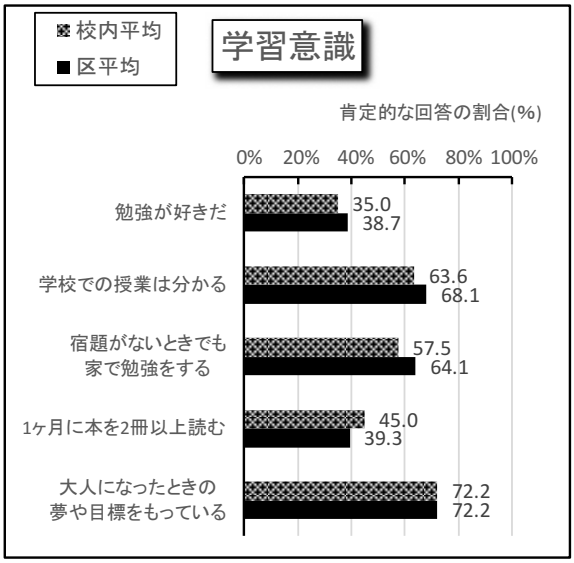
［英語］
　思考・判断・表現は区の平均を上回っている結果となった。日々の言語活動を通し表現活動を積極的に取り入れることで力を伸ばしていきたい。また、書く活動に苦手意識を感じている生徒が多くいるが、表現活動で扱った言語材料を書く活動を日々の授業で必ず取り入れ、４技能をバランスよく伸ばしていきたい。「表現する力」には顕著な成果が見られる。日々の言語活動で情報や質問を加えて答えるように指導を繰り返し行っていることで力が伸びたと考えられる。学習した言語材料を用いてより深い読解力、表現力を養うことが今後の目標である。また、習慣的に２文で書かせたり答えさせたりする活動や、自分はどう言うか、という課題を与え続けたことが効果があったと考える。

### 学校による学力向上への主な取り組み

①人権尊重の視点及び足立スタンダードに基づく授業改善
②校内授業研究（年２回）
③管理職による授業観察（年２回）
④授業見学週間の実施
⑤全教科毎に指導主事を招聘し、授業研究を実施
⑥生徒による授業アンケートの実施（年２回）

## 足立区立東島根中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 64.8 | 59.5 | 59.5 | 70.6 | 71.6 | 69.6 | 66.7 | 53.8 | 45.3 | 56.9 | 53.9 | 65.7 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 60.4 | 62.5 | 59.5 | 67.6 | 67.6 | 67.6 | 69.6 | 68.0 | 56.8 | 42.6 | 50.9 | 54.6 |
| 平均正答率(R3) | 68.6 | 55.2 | 64.7 | 68.4 | 66.5 | 83.5 | 67.3 | 48.8 | 56.6 | 70.4 | 50.7 | 62.1 |
| 平均正答率(R1) | 60.6 | 53.8 | 58.1 | 63.9 | 57.9 | 74.7 | 61.1 | 54.1 | 56.9 | 56.8 | 49.3 | 49.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

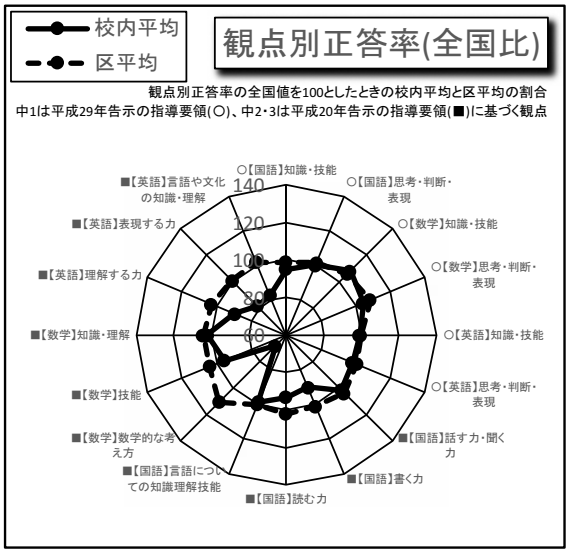
### 「学習定着度調査」分析結果

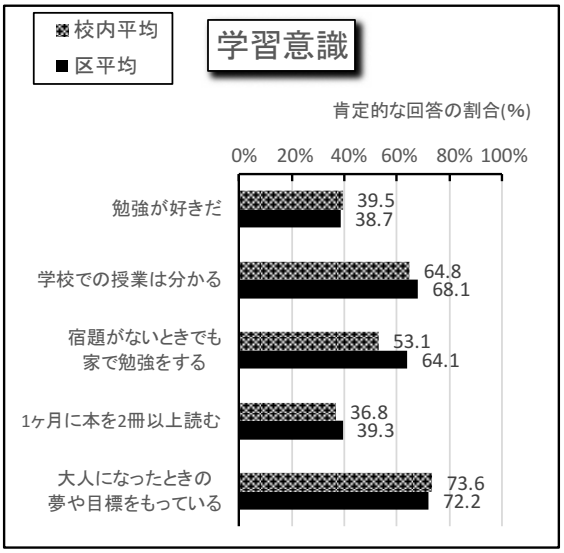
◆令和３年度の通過率は令和元年度の結果と比べ、学校全体では国語で＋4.4ポイント上回り、数学で－3.0ポイント下回った。また、平均正答率は、国語、数学、英語の３教科それぞれで令和元年度より上回った。
◆１学年と３学年の通過率については、令和３年度は国語、数学、英語の３教科それぞれで、令和元年度の結果を全て上回った。特に３学年の国語の通過率では＋14.3ポイントとなり、英語も＋11.1ポイントとなった。また、平均正答率も３教科の全てで令和元年度の結果を上回り、３学年の国語では＋13.6ポイント、英語では＋12.8ポイントとなった。
◆２学年の通過率では、令和３年度は国語、数学、英語の３教科それぞれで、令和元年度の結果を下回った。また平均正答率では、令和３年度は令和元年度より国語で＋6.2ポイント、数学では－5.3ポイント、英語では－0.3ポイントとわずかであるが、令和元年度の結果を下回った。以上のことから、３学年の全体を見てみると、１学年と３学年では通過率及び平均正答率は上昇傾向にあり、２学年の通過率と平均正答率は下降傾向にあることがわかった。

### 学校による学力向上への主な取り組み

◆授業での取組としては、例えば数学では計算中心のプリントを作成し、授業内で復習や問題演習など自分自身で考える時間を確保している。他にも、ノートに書かせる際は、途中式の添削指導を行い、記述指導を細かく実施している。また、英語では、教室内のテレビによる映像授業として、英語の動画を見ることや、ＣＤラジカセによるリスニングを頻繁に行い、生徒自身の表現活動につなげている。
◆朝補習として木曜日以外の毎日、朝の20分間に学力の定着が伸び悩む生徒を対象に補習教室を全学年で実施している。各学年、対象生徒を15人前後に絞り、プリントによる、授業の復習や演習を行っている。
◆家庭学習の取組では、本時の振り返りや各単元の振り返りを１日２ページの家庭学習ノートに復習させ、基礎基本が確実に定着できるよう指導を実施している。
◆長期休業中の取組として、定期考査の点数をもとに休業中の補充教室参加を呼びかけ、数学、英語、国語の３教科を中心に、プリントによる課題や講義形式の補習を実施して、基礎学力の向上につなげていく。

## 足立区立渕江中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 62.8 | 66.0 | 51.6 | 70.8 | 78.4 | 71.9 | 72.5 | 64.1 | 50.0 | 44.4 | 55.8 | 33.1 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 64.3 | 53.4 | 45.2 | 62.4 | 58.4 | 58.4 | 77.3 | 53.0 | 26.5 | 55.0 | 48.5 | 48.0 |
| 平均正答率(R3) | 68.3 | 58.3 | 60.0 | 67.3 | 70.6 | 84.5 | 70.6 | 54.1 | 61.0 | 67.0 | 49.9 | 43.9 |
| 平均正答率(R1) | 61.0 | 49.4 | 52.1 | 62.0 | 52.4 | 71.4 | 60.2 | 49.6 | 43.3 | 60.7 | 46.3 | 47.2 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

### 「学習定着度調査」分析結果

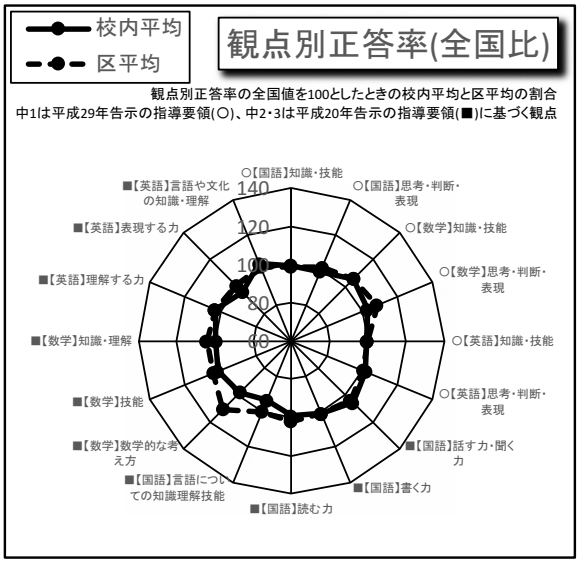
学校全体における通過率について令和元年度と今年度を比較すると国語－1.5ポイント、数学12.6ポイント、英語6.4ポイントという結果となり、概ね上昇傾向がみられる。さらに１年生は国語8.4ポイント、数学20.0ポイント、英語13.5ポイントと全ての教科で大きく上昇をした。２年生では国語－4.8ポイント、数学11.1ポイント、英語23.5ポイントとなり数学と英語で大きく上昇をした。３年生では国語－10.6ポイント、数学7.3ポイント、英語－14.9ポイントという結果で令和元年度と比較して下回った。教科別に比較をすると数学については１年生20.0ポイント、２年生11.1ポイント、３年生7.3ポイントと全ての学年において上昇がみられた。大きな変化が見られたのが２年英語で23.5ポイントの上昇、３年英語14.9ポイントの下降となった。また、平均正答率で令和元年度と今年度比較をすると学校全体で国語7.3ポイント、数学8.9ポイント、英語7.9ポイントの上昇となった。正答率を観点別に比較をすると、知識・技能については区の平均とほぼ同様の値であったが、国語では書く力、読む力が区平均を下回っている。英語では言語や文化の知識理解、表現する力、理解する力が全国平均に比べても大きく下回る結果となり、本校の課題としてとらえている。

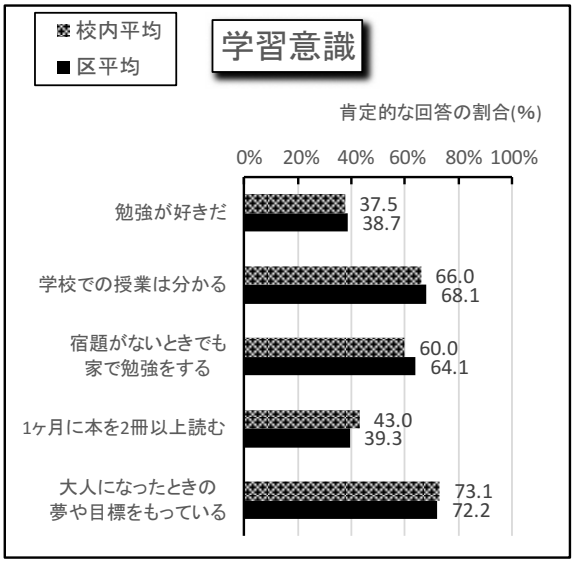
さらに数学では数学的な考え方で非常に大きく下回る結果となり、本校生徒の弱点ととらえている。学習意識調査の結果ではほぼ区平均と近い値となっているが宿題がないときでも家で勉強をするという回答で区平均に比べて－11.0ポイントとなり、家庭学習の習慣が不十分であることが結果に表れている。大人になったときの夢や目標をもっているに対する肯定的な回答が73.6%と高い結果となった。

### 学校による学力向上への主な取り組み

○基礎学力定着を図る取り組みとして年間80日の補充教室と全学年でサマースクールを７日間実施する。
○家庭学習の習慣化を図るために、家庭学習ノートを毎日２ページ以上取り組ませて提出させる。
○教員の授業力向上に資するために、全教員が指導案を作成し、全教員が公開授業を年２回実施する。授業後には管理職と共に授業改善に向けた協議の場を設ける。
○近隣２校の渕江小と渕江第一小と連携し、教科別の研修会を設定し、小学校と中学校でそれぞれが年１回、分科会ごとの指導案検討、研究授業、研究協議を行う。
○足立スタンダードに基づき、授業の始めにはめあてを提示し、授業の終わりにはまとめと振り返りの時間を設け、誰もが分かる授業づくりを実践する。また授業の展開で積極的にＩＣＴ機器を活用し、生徒に興味をもたせ、知識・技能の定着を図る。
○足立区学力定着に関する総合調査の結果をＳＰ表を基に分析をし、本校生徒の強みと弱みを見出し授業改善に努める。

## 足立区立谷中中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 63.0 | 67.5 | 65.3 | 66.9 | 78.8 | 72.5 | 74.1 | 67.6 | 66.2 | 48.7 | 55.8 | 57.1 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 63.0 | 59.6 | 56.5 | 70.6 | 66.9 | 65.6 | 70.6 | 61.1 | 45.7 | 47.9 | 50.3 | 55.9 |
| 平均正答率(R3) | 68.9 | 59.2 | 67.7 | 68.5 | 69.3 | 85.8 | 70.7 | 56.8 | 66.0 | 67.7 | 50.2 | 57.5 |
| 平均正答率(R1) | 60.5 | 53.9 | 57.6 | 63.4 | 58.4 | 73.3 | 60.5 | 53.0 | 52.5 | 57.4 | 49.7 | 51.3 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

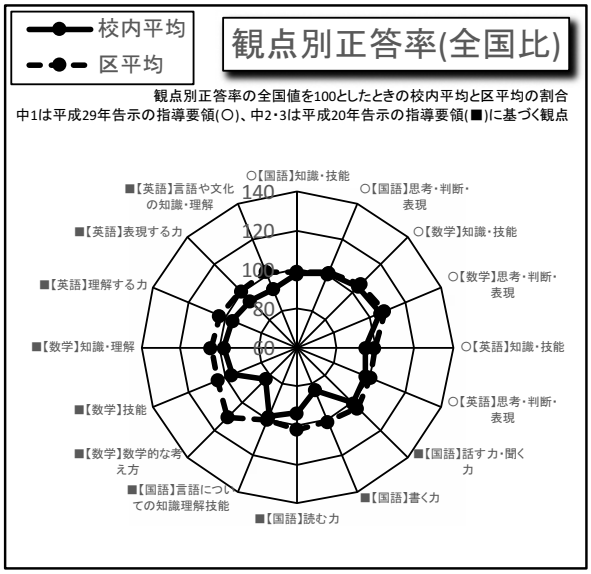
### 「学習定着度調査」分析結果

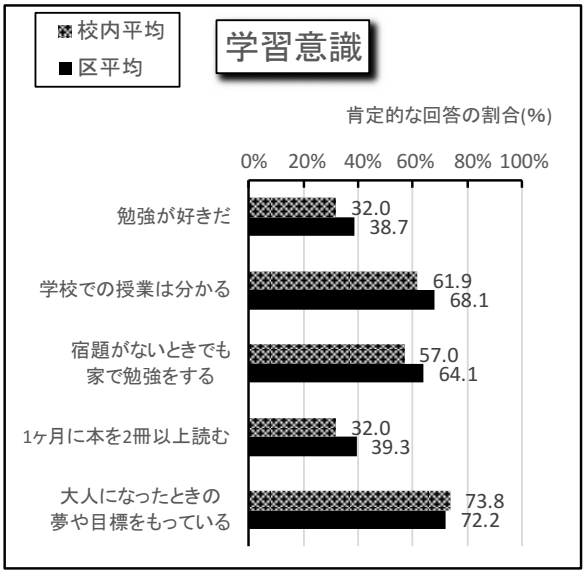
・学校全体の通過率は、令和元年度に比べて国語は変化していないが、数学は7.9ポイント、英語は8.8ポイント上昇している。
・２，３学年については、国語も通過率が上昇しており、２学年では令和元年度に比べて3.5ポイント、３学年では0.8ポイントと上昇している。
・学年ごとの通過率は、１、２学年は66%～79%となっているが、３学年は49%～57%と低い。
・観点別正答率については、国語、英語についてはどの観点も区平均とほぼ同率である。数学については新学習指導要領の「思考・表現・判断」、旧学習指導要領の「数学的な考え方」は区平均よりも低く、思考力を伸ばす指導を進めていく必要がある。
・学習意識の調査では、勉強に対する意欲、理解については区平均より１～４ポイント下回っている。読書、将来の目標については区平均より１～３ポイント上回っている。

### 学校による学力向上への主な取り組み

・国数英の学習コンテストを年２回行い、範囲を提示して家庭学習として課題を出したり、小テストを実施したりすることにより基礎学力の定着を図っている。
・家庭学習ノートを配付し、毎日１ページ家庭学習を行い、実施状況を確認することにより、家庭学習の習慣化を図っている。
・放課後補充教室では、コンテストなどの課題に向けて少人数で、教科だけでなく学年体制で指導を行っている。
・朝読書を毎朝行い、本に親しみ、読解力を養っている。
・数学科では授業で発展的な課題に取り組む時間を確保し、意欲を高めている。それにより、思考力が高まっていくと思われる。

# 足立区立六月中学校




| | 学校全体 | | | 1年 | | | 2年 | | | 3年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 | 国語 | 数学 | 英語 |
| 目標値(R3) | | | | 62.9 | 58.3 | 77.5 | 60.8 | 48.0 | 59.2 | 68.4 | 48.2 | 52.6 |
| 通過率(R3) | 65.6 | 62.9 | 55.8 | 74.0 | 73.3 | 63.7 | 70.7 | 63.7 | 43.3 | 50.4 | 50.7 | 61.8 |
| 目標値(R1) | | | | 56.3 | 51.1 | 69.1 | 51.2 | 48.1 | 53.2 | 59.1 | 48.1 | 47.3 |
| 通過率(R1) | 52.5 | 51.2 | 46.2 | 63.8 | 64.4 | 53.7 | 56.6 | 43.0 | 40.1 | 39.3 | 48.1 | 45.9 |
| 平均正答率(R3) | 68.4 | 57.4 | 63.2 | 68.4 | 68.5 | 82.1 | 68.6 | 54.3 | 56.0 | 68.2 | 48.4 | 58.7 |
| 平均正答率(R1) | 56.0 | 48.6 | 52.0 | 61.5 | 56.4 | 70.9 | 53.4 | 43.9 | 48.4 | 54.1 | 47.1 | 45.9 |

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

## 「学習定着度調査」分析結果

○観点別正答率では、１学年は３教科とも全国平均並みの数値。小学校からの基礎学力の定着がみられている。２、３学年は【国語：書く力】【数学：数学的な考え方】が大きく下回っている。どちらの観点に対しても、自分の考えをまとめ発表する生徒が主体となる授業へ発展させていく必要がある。
○学習意識では、どの項目もほぼ例年どおりのポイントだったが。「家で勉強をする」の項目は本校の前回よりポイントが上がった一方、「夢や目標をもっている」の項目は本校の前々回・前回と微弱だがポイントが下がっている。進路学習の充実を図っていく必要がある。
○平均正答率では、今年度は全学年とも前回を上回った。学習への意識を高める取組が少しずつ成果に表れている。

## 学校による学力向上への主な取り組み

【放課後補充教室】の実践
毎週25分×４回の年間実施
通常は各教科でコンテスト形式のテストを行ったりなど、基礎学力の定着を図っている。
また定期考査前は、質問教室と称して、学習の意欲を高める機会を担っている。
【学習委員会】の発足
昨年度まで学習係として各学級で個々に活動してきたものを、今年度から生徒会活動として学習委員会と称し、新たに設置し発足した。学習を促す掲示物の作成や、検定試験の推進、また定期考査前には予想問題を作成し、テストに向けての対策学習を促している。
【土曜補充教室（ドテラ）】
大学生が来校して、勉強を教えてくれる教室を年間で行っている。考査前はテスト範囲に合わせた教材を用意してくれる。また年齢が近いこともあり、勉強や勉強以外の相談にのってくれることも生徒にとっては学習意欲を高める機会になっている。
【家庭学習の習慣化】平成27年度より全学年・全学級で家庭学習ノートの取り組みを行っている。家庭学習の習慣化を目的とし復習と発展的な内容の学習を促し、生徒一人ひとりの成長や努力を見取るていねいな指導を続けている。

# 参考資料

## 1　学習定着度調査結果（データ）

# 項目別の平均正答率

教科ごとに、教科総合、基礎・応用、観点、領域、単元の項目別（※）に平均正答率を算出した。結果は以下のとおりである。

なお、表中の数字の反転部分は、全国値との差が±５ポイント以上を表す。

※　各項目の説明

| | |
|---|---|
| 教科総合 | 全設問を対象に算出した教科全体の集計値 |
| 基礎・応用 | 基礎的な問題、応用的な問題に分類して算出した集計値 |
| 観点 | 「知識・理解」等の学習評価の観点ごとに算出した集計値 |
| 領域 | 学習指導要領に示された学習内容のまとまりごとに算出した集計値 |
| 単元 | 領域を学習内容によってさらに細かく分類して算出した集計値 |

# 国　語

小２

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 83.9 | 81.6 | 2.3 |
| 基礎 | | 89.5 | 87.6 | 1.9 |
| 応用 | | 53.5 | 49.5 | 4.0 |
| 観点1 | 知識・技能 | 95.6 | 95.0 | 0.6 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 75.3 | 71.9 | 3.4 |
| 領域1 | 言葉・情報・言語文化 | 95.6 | 95.0 | 0.6 |
| 領域2 | 話すこと・聞くこと | 93.1 | 90.2 | 2.9 |
| 領域3 | 書くこと | 53.5 | 49.5 | 4.0 |
| 領域4 | 読むこと | 68.7 | 65.0 | 3.7 |
| 単元1 | 言葉の特徴や使い方 | 93.4 | 92.8 | 0.6 |
| 単元2 | 漢字の読み | 97.7 | 97.1 | 0.6 |
| 単元3 | 聞くこと | 93.1 | 90.2 | 2.9 |
| 単元4 | 説明的な文章 | 75.5 | 72.4 | 3.1 |
| 単元5 | 文学的な文章 | 67.9 | 64.3 | 3.6 |
| 単元6 | 活用 | 51.4 | 45.5 | 5.9 |

小３

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 81.0 | 79.0 | 2.0 |
| 基礎 | | 85.7 | 84.3 | 1.4 |
| 応用 | | 52.6 | 47.3 | 5.3 |
| 観点1 | 知識・技能 | 88.1 | 87.4 | 0.7 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 74.5 | 71.4 | 3.1 |
| 領域1 | 言葉・情報・言語文化 | 88.1 | 87.4 | 0.7 |
| 領域2 | 話すこと・聞くこと | 93.8 | 93.0 | 0.8 |
| 領域3 | 書くこと | 52.6 | 47.3 | 5.3 |
| 領域4 | 読むこと | 67.3 | 63.3 | 4.0 |
| 単元1 | 言葉の特徴や使い方 | 79.9 | 79.2 | 0.7 |
| 単元2 | 漢字の読み | 93.1 | 91.6 | 1.5 |
| 単元3 | 漢字の書き | 95.1 | 94.6 | 0.5 |
| 単元4 | 言語文化 | 92.8 | 92.5 | 0.3 |
| 単元5 | 聞くこと | 93.8 | 93.0 | 0.8 |
| 単元6 | 説明的な文章 | 64.9 | 62.2 | 2.7 |
| 単元7 | 文学的な文章 | 76.8 | 72.3 | 4.5 |
| 単元8 | 活用 | 36.0 | 30.7 | 5.3 |

# 国　語

## 小4

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 71.3 | 65.8 | 5.5 |
| 基礎 | | 73.3 | 68.5 | 4.8 |
| 応用 | | 59.9 | 50.5 | 9.4 |
| 観点1 | 知識・技能 | 82.7 | 78.6 | 4.1 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 65.1 | 59.0 | 6.1 |
| 領域1 | 言葉・情報・言語文化 | 82.7 | 78.6 | 4.1 |
| 領域2 | 話すこと・聞くこと | 85.5 | 81.1 | 4.4 |
| 領域3 | 書くこと | 52.5 | 44.6 | 7.9 |
| 領域4 | 読むこと | 57.1 | 49.5 | 7.6 |
| 単元1 | 言葉の特徴や使い方 | 79.6 | 76.5 | 3.1 |
| 単元2 | 漢字の読み | 91.4 | 86.4 | 5.0 |
| 単元3 | 漢字の書き | 78.5 | 74.0 | 4.5 |
| 単元4 | 情報の扱い方 | 80.1 | 76.4 | 3.7 |
| 単元5 | 聞くこと | 85.5 | 81.1 | 4.4 |
| 単元6 | 説明的な文章 | 61.3 | 54.4 | 6.9 |
| 単元7 | 文学的な文章 | 52.8 | 44.6 | 8.2 |
| 単元8 | 活用 | 38.4 | 31.9 | 6.5 |

## 小5

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 70.5 | 66.1 | 4.4 |
| 基礎 | | 75.9 | 71.8 | 4.1 |
| 応用 | | 32.6 | 26.6 | 6.0 |
| 観点1 | 知識・技能 | 85.0 | 80.9 | 4.1 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 58.2 | 53.6 | 4.6 |
| 領域1 | 言葉・情報・言語文化 | 85.0 | 80.9 | 4.1 |
| 領域2 | 話すこと・聞くこと | 85.6 | 82.0 | 3.6 |
| 領域3 | 書くこと | 37.1 | 31.9 | 5.2 |
| 領域4 | 読むこと | 40.7 | 35.7 | 5.0 |
| 単元1 | 言葉の特徴や使い方 | 76.4 | 71.2 | 5.2 |
| 単元2 | 漢字の読み | 97.5 | 95.3 | 2.2 |
| 単元3 | 漢字の書き | 78.4 | 73.3 | 5.1 |
| 単元4 | 情報の扱い方 | 86.5 | 79.4 | 7.1 |
| 単元5 | 言語文化 | 83.9 | 81.4 | 2.5 |
| 単元6 | 聞くこと | 85.6 | 82.0 | 3.6 |
| 単元7 | 説明的な文章 | 45.3 | 40.4 | 4.9 |
| 単元8 | 文学的な文章 | 36.1 | 30.9 | 5.2 |
| 単元9 | 活用 | 42.3 | 36.5 | 5.8 |

## 小6

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 69.9 | 68.1 | 1.8 |
| 基礎 | | 74.2 | 72.5 | 1.7 |
| 応用 | | 37.0 | 34.9 | 2.1 |
| 観点1 | 知識・技能 | 70.2 | 69.3 | 0.9 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 69.7 | 67.3 | 2.4 |
| 領域1 | 言葉・情報・言語文化 | 70.2 | 69.3 | 0.9 |
| 領域2 | 話すこと・聞くこと | 89.7 | 88.8 | 0.9 |
| 領域3 | 書くこと | 40.6 | 38.4 | 2.2 |
| 領域4 | 読むこと | 63.8 | 60.3 | 3.5 |
| 単元1 | 言葉の特徴や使い方 | 65.9 | 64.9 | 1.0 |
| 単元2 | 漢字の読み | 80.1 | 80.5 | -0.4 |
| 単元3 | 漢字の書き | 61.7 | 59.4 | 2.3 |
| 単元4 | 言語文化 | 83.3 | 82.6 | 0.7 |
| 単元5 | 聞くこと | 89.7 | 88.8 | 0.9 |
| 単元6 | 説明的な文章 | 68.6 | 65.9 | 2.7 |
| 単元7 | 文学的な文章 | 59.0 | 54.7 | 4.3 |
| 単元8 | 活用 | 43.0 | 41.4 | 1.6 |

# 国　語

## 中1

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 69.1 | 68.9 | 0.2 |
| 基礎 | | 72.6 | 72.6 | 0.0 |
| 応用 | | 39.4 | 38.4 | 1.0 |
| 観点1 | 知識・技能 | 77.1 | 78.1 | -1.0 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 63.1 | 62.0 | 1.1 |
| 領域1 | 言葉・情報・言語文化 | 77.1 | 78.1 | -1.0 |
| 領域2 | 話すこと・聞くこと | 75.3 | 75.8 | -0.5 |
| 領域3 | 書くこと | 40.1 | 38.5 | 1.6 |
| 領域4 | 読むこと | 65.3 | 63.3 | 2.0 |
| 単元1 | 言葉の特徴や使い方 | 73.1 | 71.2 | 1.9 |
| 単元2 | 漢字の読み | 93.5 | 94.3 | -0.8 |
| 単元3 | 漢字の書き | 64.5 | 69.8 | -5.3 |
| 単元4 | 言語文化 | 79.2 | 79.9 | -0.7 |
| 単元5 | 聞くこと | 75.3 | 75.8 | -0.5 |
| 単元6 | 説明的な文章 | 53.5 | 51.4 | 2.1 |
| 単元7 | 文学的な文章 | 77.1 | 75.1 | 2.0 |
| 単元8 | 活用 | 36.7 | 35.6 | 1.1 |

## 中2

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 71.8 | 70.9 | 0.9 |
| 基礎 | | 76.6 | 75.7 | 0.9 |
| 応用 | | 43.1 | 41.7 | 1.4 |
| 観点1 | 話す力・聞く力 | 80.6 | 78.1 | 2.5 |
| 観点2 | 書く力 | 44.1 | 42.3 | 1.8 |
| 観点3 | 読む力 | 61.3 | 59.9 | 1.4 |
| 観点4 | 言語についての知識理解技能 | 78.0 | 78.5 | -0.5 |
| 領域1 | 音声言語 | 80.6 | 78.1 | 2.5 |
| 領域2 | 説明的文章 | 62.9 | 61.1 | 1.8 |
| 領域3 | 文学的文章 | 57.7 | 56.2 | 1.5 |
| 領域4 | 言語事項 | 78.0 | 78.5 | -0.5 |
| 単元1 | 話の内容の聞き取り | 80.6 | 78.1 | 2.5 |
| 単元2 | 説明的文章の内容・要旨の理解 | 75.9 | 73.1 | 2.8 |
| 単元3 | 説明的文章の構成・展開 | 61.2 | 60.5 | 0.7 |
| 単元4 | 文学的文章の内容・主題の理解 | 71.8 | 70.3 | 1.5 |
| 単元5 | 心情の理解 | 43.7 | 42.2 | 1.5 |
| 単元6 | 漢字の読み書き | 72.7 | 72.9 | -0.2 |
| 単元7 | 漢字・語句の知識 | 70.5 | 75.8 | -5.3 |
| 単元8 | 文法・敬語・表現 | 89.7 | 88.2 | 1.5 |
| 単元9 | 活用 | 50.6 | 49.3 | 1.3 |

## 中3

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 71.1 | 69.9 | 1.2 |
| 基礎 | | 77.5 | 76.0 | 1.5 |
| 応用 | | 41.4 | 42.2 | -0.8 |
| 観点1 | 話す力・聞く力 | 82.0 | 78.8 | 3.2 |
| 観点2 | 書く力 | 41.4 | 42.2 | -0.8 |
| 観点3 | 読む力 | 62.7 | 61.8 | 0.9 |
| 観点4 | 言語についての知識理解技能 | 79.6 | 78.9 | 0.7 |
| 領域1 | 音声言語 | 82.0 | 78.8 | 3.2 |
| 領域2 | 説明的文章 | 62.6 | 61.9 | 0.7 |
| 領域3 | 文学的文章 | 46.9 | 46.1 | 0.8 |
| 領域4 | 言語事項 | 79.6 | 78.9 | 0.7 |
| 単元1 | 話の内容の聞き取り | 82.0 | 78.8 | 3.2 |
| 単元2 | 説明的文章の内容・要旨の理解 | 80.3 | 78.8 | 1.5 |
| 単元3 | 説明的文章の構成・展開 | 68.2 | 63.7 | 4.5 |
| 単元4 | 文学的文章の内容・主題の理解 | 58.1 | 56.6 | 1.5 |
| 単元5 | 心情の理解 | 13.4 | 14.4 | -1.0 |
| 単元6 | 漢字の読み書き | 85.7 | 84.0 | 1.7 |
| 単元7 | 漢字・語句の知識 | 80.6 | 81.3 | -0.7 |
| 単元8 | 文法・敬語・表現 | 66.3 | 66.3 | 0.0 |
| 単元9 | 活用 | 42.9 | 44.4 | -1.5 |

# 算　数

## 小2

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 91.6 | 88.6 | 3.0 |
| 基礎 | | 93.8 | 91.4 | 2.4 |
| 応用 | | 83.2 | 78.0 | 5.2 |
| 観点1 | 知識・技能 | 93.8 | 91.3 | 2.5 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 80.8 | 74.8 | 6.0 |
| 領域1 | 数と計算 | 90.1 | 86.6 | 3.5 |
| 領域2 | 図形 | 91.1 | 87.8 | 3.3 |
| 領域3 | 測定 | 95.2 | 93.0 | 2.2 |
| 領域4 | データの活用 | 96.5 | 95.9 | 0.6 |
| 単元1 | 数 | 92.7 | 89.1 | 3.6 |
| 単元2 | 加法・減法 | 94.4 | 93.0 | 1.4 |
| 単元3 | 式による表現 | 88.6 | 85.8 | 2.8 |
| 単元4 | 平面図形 | 88.2 | 83.6 | 4.6 |
| 単元5 | 立体図形 | 97.0 | 96.2 | 0.8 |
| 単元6 | 長さ | 98.4 | 97.8 | 0.6 |
| 単元7 | 面積 | 96.8 | 95.7 | 1.1 |
| 単元8 | 体積 | 97.7 | 97.0 | 0.7 |
| 単元9 | 時刻の読み方 | 87.9 | 81.6 | 6.3 |
| 単元10 | 表やグラフの用い方 | 96.5 | 95.9 | 0.6 |
| 単元11 | 活用 | 73.1 | 63.7 | 9.4 |

## 小3

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 85.4 | 82.4 | 3.0 |
| 基礎 | | 89.5 | 86.8 | 2.7 |
| 応用 | | 69.5 | 66.0 | 3.5 |
| 観点1 | 知識・技能 | 88.6 | 85.6 | 3.0 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 69.3 | 66.7 | 2.6 |
| 領域1 | 数と計算 | 90.2 | 88.4 | 1.8 |
| 領域2 | 図形 | 87.5 | 83.9 | 3.6 |
| 領域3 | 測定 | 76.3 | 72.4 | 3.9 |
| 領域4 | データの活用 | 93.1 | 89.6 | 3.5 |
| 単元1 | 数 | 89.2 | 87.1 | 2.1 |
| 単元2 | 加法・減法 | 91.3 | 89.4 | 1.9 |
| 単元3 | 乗法 | 96.6 | 96.1 | 0.5 |
| 単元4 | 式による表現 | 83.9 | 81.3 | 2.6 |
| 単元5 | 平面図形 | 83.9 | 79.5 | 4.4 |
| 単元6 | 立体図形 | 91.1 | 88.3 | 2.8 |
| 単元7 | 長さ | 78.2 | 75.2 | 3.0 |
| 単元8 | 体積 | 83.6 | 76.6 | 7.0 |
| 単元9 | 時刻と時間 | 88.6 | 85.6 | 3.0 |
| 単元10 | 表やグラフの用い方 | 93.1 | 89.6 | 3.5 |
| 単元11 | 活用 | 54.7 | 52.1 | 2.6 |

## 小4

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 74.0 | 68.4 | 5.6 |
| 基礎 | | 81.3 | 76.2 | 5.1 |
| 応用 | | 51.1 | 43.6 | 7.5 |
| 観点1 | 知識・技能 | 79.4 | 73.8 | 5.6 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 48.2 | 42.3 | 5.9 |
| 領域1 | 数と計算 | 78.7 | 73.2 | 5.5 |
| 領域2 | 図形 | 58.0 | 51.2 | 6.8 |
| 領域3 | 測定 | 64.8 | 57.3 | 7.5 |
| 領域4 | データの活用 | 89.0 | 86.2 | 2.8 |
| 単元1 | 数 | 91.6 | 88.2 | 3.4 |
| 単元2 | 整数の計算 | 86.5 | 80.9 | 5.6 |
| 単元3 | 分数・分数の計算 | 90.2 | 83.0 | 7.2 |
| 単元4 | 小数の計算 | 86.1 | 80.8 | 5.3 |
| 単元5 | 式による表現 | 55.5 | 50.4 | 5.1 |
| 単元6 | 平面図形 | 53.6 | 50.4 | 3.2 |
| 単元7 | 円・球 | 64.5 | 52.5 | 12.0 |
| 単元8 | 長さ | 84.7 | 77.7 | 7.0 |
| 単元9 | 時刻と時間 | 87.3 | 82.5 | 4.8 |
| 単元10 | 重さ | 58.0 | 45.7 | 12.3 |
| 単元11 | 表や棒グラフ | 89.0 | 86.2 | 2.8 |
| 単元12 | 活用 | 46.9 | 40.5 | 6.4 |

# 算　数

## 小5

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 73.5 | 66.3 | 7.2 |
| 基礎 | | 78.7 | 71.4 | 7.3 |
| 応用 | | 53.8 | 46.9 | 6.9 |
| 観点1 | 知識・技能 | 79.4 | 72.2 | 7.2 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 50.8 | 43.9 | 6.9 |
| 領域1 | 数と計算 | 76.5 | 70.3 | 6.2 |
| 領域2 | 図形 | 67.8 | 59.7 | 8.1 |
| 領域3 | 変化と関係 | 89.7 | 84.0 | 5.7 |
| 領域4 | データの活用 | 52.3 | 40.2 | 12.1 |
| 単元1 | 数 | 88.5 | 83.2 | 5.3 |
| 単元2 | 整数の計算 | 76.2 | 67.9 | 8.3 |
| 単元3 | 小数・小数の計算 | 84.0 | 77.1 | 6.9 |
| 単元4 | 分数の計算 | 85.2 | 79.4 | 5.8 |
| 単元5 | 平面図形 | 91.5 | 89.2 | 2.3 |
| 単元6 | 立体図形 | 82.0 | 74.0 | 8.0 |
| 単元7 | 角 | 55.8 | 47.3 | 8.5 |
| 単元8 | 面積・体積 | 52.2 | 37.9 | 14.3 |
| 単元9 | 数量関係 | 89.7 | 84.0 | 5.7 |
| 単元10 | 表やグラフの用い方 | 52.3 | 40.2 | 12.1 |
| 単元11 | 活用 | 47.9 | 41.6 | 6.3 |

## 小6

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 69.2 | 65.3 | 3.9 |
| 基礎 | | 73.3 | 69.8 | 3.5 |
| 応用 | | 53.7 | 48.0 | 5.7 |
| 観点1 | 知識・技能 | 72.8 | 69.0 | 3.8 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 52.2 | 47.5 | 4.7 |
| 領域1 | 数と計算 | 74.7 | 70.7 | 4.0 |
| 領域2 | 図形 | 67.8 | 63.9 | 3.9 |
| 領域3 | 変化と関係 | 61.8 | 57.1 | 4.7 |
| 領域4 | データの活用 | 72.6 | 69.3 | 3.3 |
| 単元1 | 数 | 77.4 | 75.6 | 1.8 |
| 単元2 | 分数の計算 | 74.7 | 70.0 | 4.7 |
| 単元3 | 小数の計算 | 72.0 | 66.2 | 5.8 |
| 単元4 | 平面図形 | 86.4 | 84.6 | 1.8 |
| 単元5 | 立体図形 | 78.1 | 71.9 | 6.2 |
| 単元6 | 面積・体積 | 75.0 | 69.3 | 5.7 |
| 単元7 | 割合・百分率・歩合 | 50.2 | 43.8 | 6.4 |
| 単元8 | 単位量当たりの大きさ | 69.1 | 66.5 | 2.6 |
| 単元9 | 速さ | 75.9 | 72.9 | 3.0 |
| 単元10 | 表やグラフの用い方 | 73.7 | 70.7 | 3.0 |
| 単元11 | 平均 | 70.4 | 66.6 | 3.8 |
| 単元12 | 活用 | 41.5 | 36.8 | 4.7 |

# 数　学

## 中1

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 69.9 | 65.6 | 4.3 |
| 基礎 | | 75.6 | 71.3 | 4.3 |
| 応用 | | 48.6 | 44.8 | 3.8 |
| 観点1 | 知識・技能 | 75.6 | 71.3 | 4.3 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 48.6 | 44.8 | 3.8 |
| 領域1 | 数と計算 | 80.6 | 76.0 | 4.6 |
| 領域2 | 図形 | 68.6 | 64.7 | 3.9 |
| 領域3 | 変化と関係 | 59.7 | 56.4 | 3.3 |
| 領域4 | データの活用 | 69.5 | 64.1 | 5.4 |
| 単元1 | 分数の計算 | 82.2 | 77.4 | 4.8 |
| 単元2 | 式による表現 | 71.0 | 67.0 | 4.0 |
| 単元3 | 面積・体積 | 77.3 | 73.3 | 4.0 |
| 単元4 | 縮図や拡大図 | 55.3 | 56.0 | -0.7 |
| 単元5 | 対称な図形 | 82.6 | 74.7 | 7.9 |
| 単元6 | 比 | 69.1 | 66.6 | 2.5 |
| 単元7 | 比例と反比例 | 74.8 | 71.4 | 3.4 |
| 単元8 | 起こり得る場合 | 61.6 | 54.4 | 7.2 |
| 単元9 | データの活用 | 81.4 | 78.8 | 2.6 |
| 単元10 | 活用 | 42.9 | 38.7 | 4.2 |

## 中2

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 55.8 | 53.5 | 2.3 |
| 基礎 | | 62.3 | 59.7 | 2.6 |
| 応用 | | 27.1 | 26.0 | 1.1 |
| 観点1 | 知識・理解 | 64.2 | 62.0 | 2.2 |
| 観点2 | 技能 | 63.4 | 60.6 | 2.8 |
| 観点3 | 数学的な考え方 | 9.7 | 8.4 | 1.3 |
| 領域1 | 数と式 | 58.3 | 56.2 | 2.1 |
| 領域2 | 図形 | 65.2 | 63.1 | 2.1 |
| 領域3 | 関数 | 39.4 | 35.9 | 3.5 |
| 領域4 | 資料の活用 | 65.5 | 64.6 | 0.9 |
| 単元1 | 正の数と負の数 | 85.0 | 83.3 | 1.7 |
| 単元2 | 文字を用いた式 | 65.9 | 64.6 | 1.3 |
| 単元3 | 方程式 | 83.1 | 79.6 | 3.5 |
| 単元4 | 方程式の利用 | 45.9 | 42.3 | 3.6 |
| 単元5 | 平面図形 | 55.6 | 53.9 | 1.7 |
| 単元6 | 空間図形 | 71.6 | 69.3 | 2.3 |
| 単元7 | 比例・反比例 | 50.6 | 46.4 | 4.2 |
| 単元8 | 資料の活用 | 65.5 | 64.6 | 0.9 |
| 単元9 | 活用 | 9.7 | 8.4 | 1.3 |

## 中3

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 55.4 | 53.2 | 2.2 |
| 基礎 | | 62.3 | 60.0 | 2.3 |
| 応用 | | 17.3 | 16.0 | 1.3 |
| 観点1 | 知識・理解 | 58.6 | 56.0 | 2.6 |
| 観点2 | 技能 | 64.4 | 62.2 | 2.2 |
| 観点3 | 数学的な考え方 | 17.3 | 16.0 | 1.3 |
| 領域1 | 数と式 | 54.0 | 51.4 | 2.6 |
| 領域2 | 図形 | 58.6 | 57.2 | 1.4 |
| 領域3 | 関数 | 46.5 | 43.5 | 3.0 |
| 領域4 | 資料の活用 | 63.2 | 61.7 | 1.5 |
| 単元1 | 文字を用いた式 | 71.6 | 67.7 | 3.9 |
| 単元2 | 連立方程式 | 72.7 | 69.3 | 3.4 |
| 単元3 | 連立方程式の利用 | 50.2 | 49.9 | 0.3 |
| 単元4 | 平行線と角 | 59.2 | 56.7 | 2.5 |
| 単元5 | 合同な図形 | 83.8 | 83.2 | 0.6 |
| 単元6 | 図形の性質 | 89.4 | 89.5 | -0.1 |
| 単元7 | 1次関数 | 46.5 | 43.5 | 3.0 |
| 単元8 | 確率 | 63.2 | 61.7 | 1.5 |
| 単元9 | 活用 | 17.3 | 16.0 | 1.3 |

# 英　語

## 中1

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 85.7 | 85.5 | 0.2 |
| 基礎 | | 83.7 | 83.6 | 0.1 |
| 応用 | | 90.7 | 90.3 | 0.4 |
| 観点1 | 知識・技能 | 83.4 | 83.5 | -0.1 |
| 観点2 | 思考・判断・表現 | 90.2 | 89.6 | 0.6 |
| 領域1 | 聞くこと | 84.9 | 84.4 | 0.5 |
| 領域2 | 読むこと | 91.2 | 91.6 | -0.4 |
| 領域3 | 書くこと | 87.2 | 88.9 | -1.7 |
| 単元1 | 身近な内容の聞き取り | 87.7 | 87.3 | 0.4 |
| 単元2 | 具体的な情報の聞き取り | 72.8 | 72.6 | 0.2 |
| 単元3 | 必要な情報の聞き取り | 90.4 | 89.7 | 0.7 |
| 単元4 | 単語の読み取り | 91.2 | 91.6 | -0.4 |
| 単元5 | 文字の記述 | 87.2 | 88.9 | -1.7 |

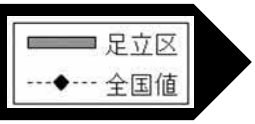
## 中2

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 65.4 | 64.2 | 1.2 |
| 基礎 | | 71.0 | 69.5 | 1.5 |
| 応用 | | 52.4 | 52.0 | 0.4 |
| 観点1 | 理解する力 | 67.6 | 66.4 | 1.2 |
| 観点2 | 表現する力 | 59.7 | 61.3 | -1.6 |
| 観点3 | 言語や文化の知識・理解 | 62.9 | 60.7 | 2.2 |
| 領域1 | 聞くこと | 77.9 | 76.9 | 1.0 |
| 領域2 | 読むこと | 57.2 | 55.8 | 1.4 |
| 領域3 | 書くこと | 61.9 | 60.9 | 1.0 |
| 単元1 | リスニング（絵や図表の選択） | 83.2 | 82.0 | 1.2 |
| 単元2 | リスニング（質問に答える） | 70.6 | 69.5 | 1.1 |
| 単元3 | リスニング（英文選択） | 86.6 | 85.9 | 0.7 |
| 単元4 | 読解問題(下線部の問い) | 57.3 | 58.9 | -1.6 |
| 単元5 | 読解問題（英問英答） | 28.5 | 28.1 | 0.4 |
| 単元6 | 読解問題　（概要把握） | 51.7 | 48.1 | 3.6 |
| 単元7 | 読解問題（情報検索） | 81.6 | 81.0 | 0.6 |
| 単元8 | 読解問題（空所補充） | 56.0 | 55.0 | 1.0 |
| 単元9 | 語順整序問題 | 63.7 | 60.4 | 3.3 |
| 単元10 | 語彙・語法問題 | 62.2 | 60.9 | 1.3 |
| 単元11 | 英作文(空所補充) | 52.7 | 55.1 | -2.4 |
| 単元12 | 活用 | 66.8 | 67.6 | -0.8 |

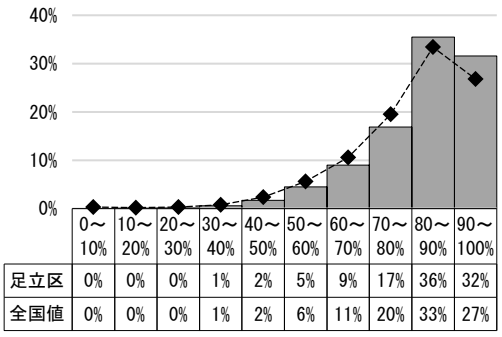
## 中3

| 集計項目 | | 足立区 | 全国値 | 全国値との差 |
|---|---|---|---|---|
| 教科総合 | | 58.6 | 56.5 | 2.1 |
| 基礎 | | 65.5 | 63.4 | 2.1 |
| 応用 | | 44.1 | 42.2 | 1.9 |
| 観点1 | 理解する力 | 64.4 | 61.8 | 2.6 |
| 観点2 | 表現する力 | 48.9 | 46.4 | 2.5 |
| 観点3 | 言語や文化の知識・理解 | 53.8 | 53.6 | 0.2 |
| 領域1 | 聞くこと | 66.9 | 63.9 | 3.0 |
| 領域2 | 読むこと | 61.7 | 59.5 | 2.2 |
| 領域3 | 書くこと | 51.2 | 49.8 | 1.4 |
| 単元1 | リスニング（絵や図表の選択） | 72.5 | 68.8 | 3.7 |
| 単元2 | リスニング（質問に答える） | 62.0 | 60.1 | 1.9 |
| 単元3 | リスニング（英文選択） | 74.8 | 69.9 | 4.9 |
| 単元4 | 読解問題(下線部の問い) | 54.9 | 53.4 | 1.5 |
| 単元5 | 読解問題（英問英答） | 61.0 | 57.8 | 3.2 |
| 単元6 | 読解問題　（概要把握） | 62.7 | 60.8 | 1.9 |
| 単元7 | 読解問題（情報検索） | 80.7 | 78.2 | 2.5 |
| 単元8 | 読解問題（空所補充） | 48.9 | 46.5 | 2.4 |
| 単元9 | 語順整序問題 | 72.7 | 69.5 | 3.2 |
| 単元10 | 英作文(条件英作文) | 33.4 | 31.3 | 2.1 |
| 単元11 | 語彙・語法問題 | 53.8 | 53.6 | 0.2 |
| 単元12 | 活用 | 39.1 | 37.6 | 1.5 |

# 教科総合正答率度数分布【国語】

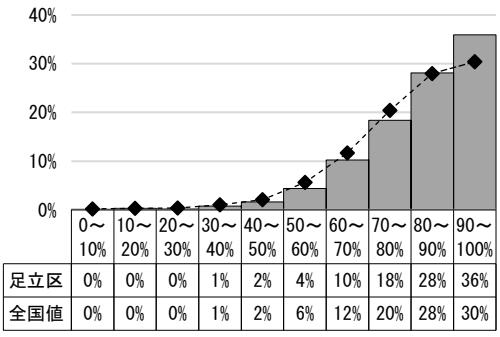



## 小２



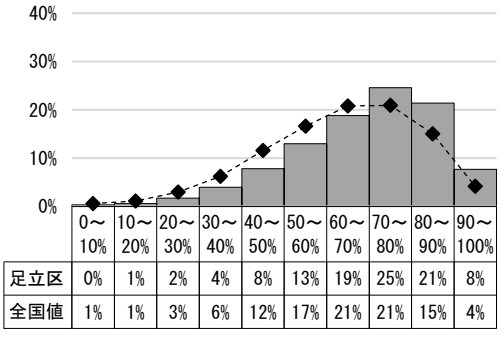

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 0% | 0% | 1% | 2% | 5% | 9% | 17% | 36% | 32% |
| 全国値 | 0% | 0% | 0% | 1% | 2% | 6% | 11% | 20% | 33% | 27% |

## 小３



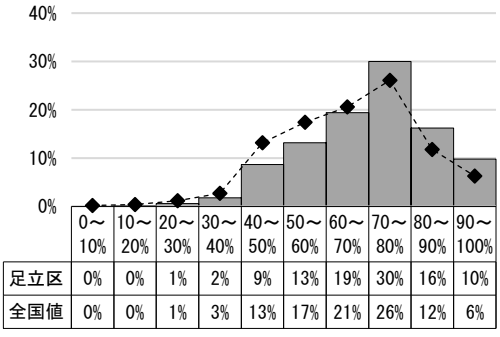

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 0% | 0% | 1% | 2% | 4% | 10% | 18% | 28% | 36% |
| 全国値 | 0% | 0% | 0% | 1% | 2% | 6% | 12% | 20% | 28% | 30% |

## 小４



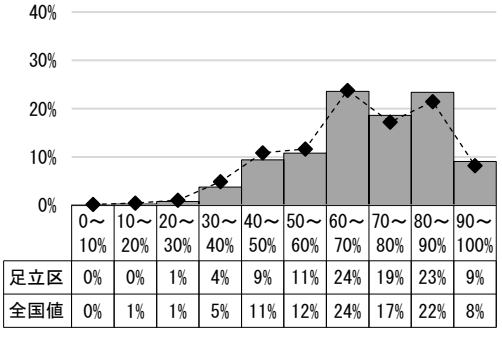

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 1% | 2% | 4% | 8% | 13% | 19% | 25% | 21% | 8% |
| 全国値 | 1% | 1% | 3% | 6% | 12% | 17% | 21% | 21% | 15% | 4% |

## 小５



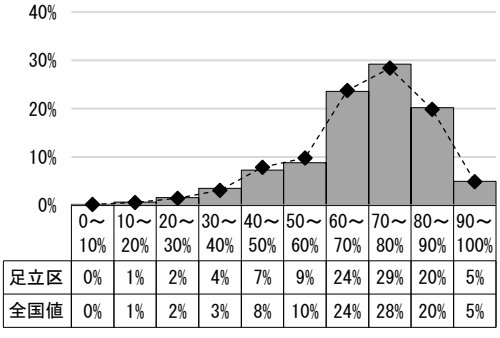

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 0% | 1% | 2% | 9% | 13% | 19% | 30% | 16% | 10% |
| 全国値 | 0% | 0% | 1% | 3% | 13% | 17% | 21% | 26% | 12% | 6% |

## 小６



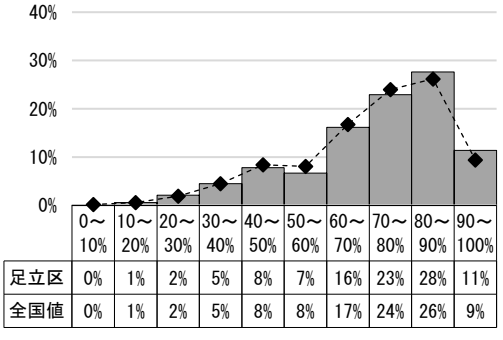

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 0% | 1% | 4% | 9% | 11% | 24% | 19% | 23% | 9% |
| 全国値 | 0% | 1% | 1% | 5% | 11% | 12% | 24% | 17% | 22% | 8% |

## 中１



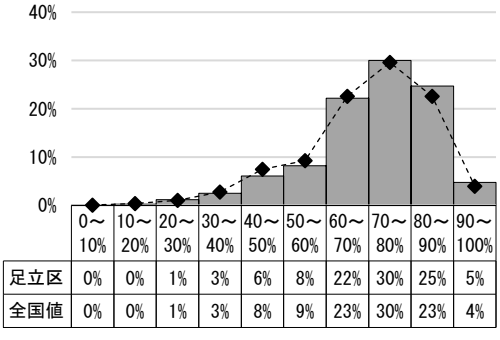

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 1% | 2% | 4% | 7% | 9% | 24% | 29% | 20% | 5% |
| 全国値 | 0% | 1% | 2% | 3% | 8% | 10% | 24% | 28% | 20% | 5% |

## 中２




| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 1% | 2% | 5% | 8% | 7% | 16% | 23% | 28% | 11% |
| 全国値 | 0% | 1% | 2% | 5% | 8% | 8% | 17% | 24% | 26% | 9% |

## 中３

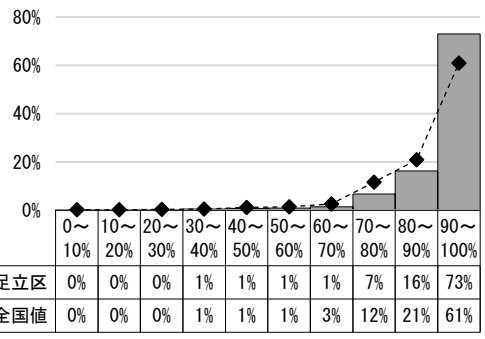



| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 0% | 1% | 3% | 6% | 8% | 22% | 30% | 25% | 5% |
| 全国値 | 0% | 0% | 1% | 3% | 8% | 9% | 23% | 30% | 23% | 4% |

# 教科総合正答率度数分布【算数・数学】

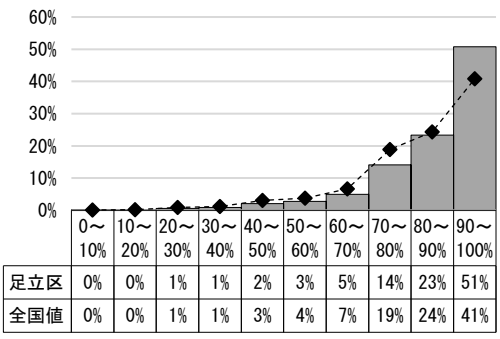
足立区
全国値

## 小２



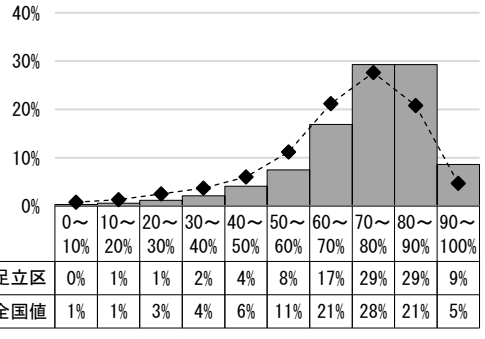

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 0% | 0% | 1% | 1% | 1% | 1% | 7% | 16% | 73% |
| 全国値 | 0% | 0% | 0% | 1% | 1% | 1% | 3% | 12% | 21% | 61% |

## 小３



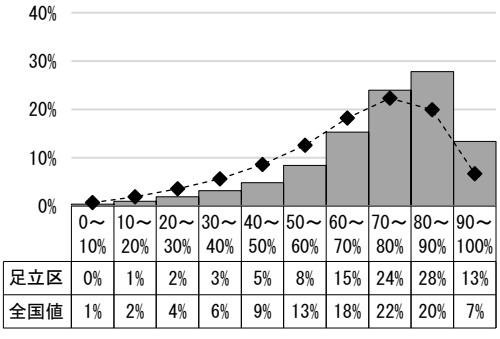

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 0% | 1% | 1% | 2% | 3% | 5% | 14% | 23% | 51% |
| 全国値 | 0% | 0% | 1% | 1% | 3% | 4% | 7% | 19% | 24% | 41% |

## 小４



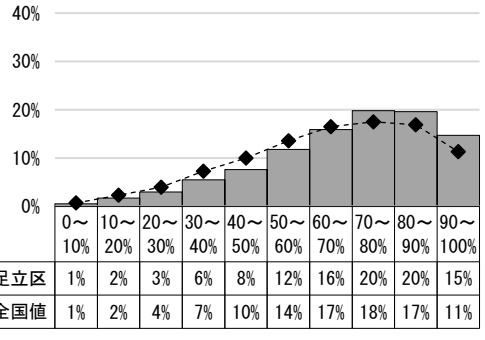

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 1% | 1% | 2% | 4% | 8% | 17% | 29% | 29% | 9% |
| 全国値 | 1% | 1% | 3% | 4% | 6% | 11% | 21% | 28% | 21% | 5% |

## 小５



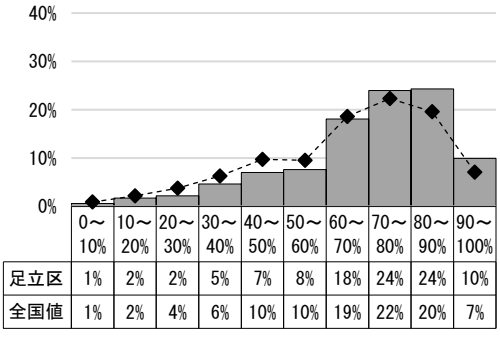

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 1% | 2% | 3% | 5% | 8% | 15% | 24% | 28% | 13% |
| 全国値 | 1% | 2% | 4% | 6% | 9% | 13% | 18% | 22% | 20% | 7% |

## 小６



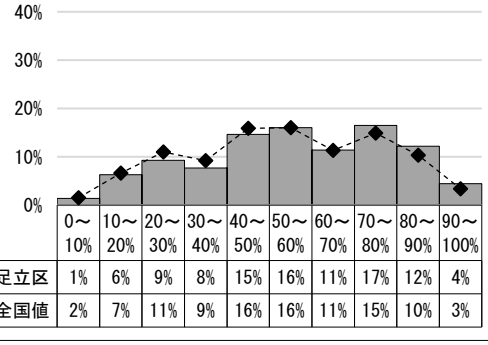

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 1% | 2% | 3% | 6% | 8% | 12% | 16% | 20% | 20% | 15% |
| 全国値 | 1% | 2% | 4% | 7% | 10% | 14% | 17% | 18% | 17% | 11% |

## 中１



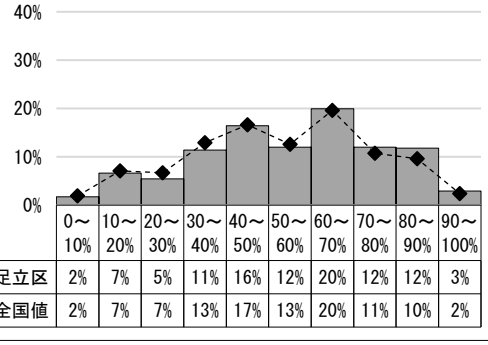

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 1% | 2% | 2% | 5% | 7% | 8% | 18% | 24% | 24% | 10% |
| 全国値 | 1% | 2% | 4% | 6% | 10% | 10% | 19% | 22% | 20% | 7% |

## 中２



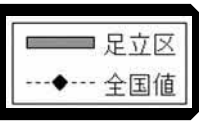

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 1% | 6% | 9% | 8% | 15% | 16% | 11% | 17% | 12% | 4% |
| 全国値 | 2% | 7% | 11% | 9% | 16% | 16% | 11% | 15% | 10% | 3% |

## 中３

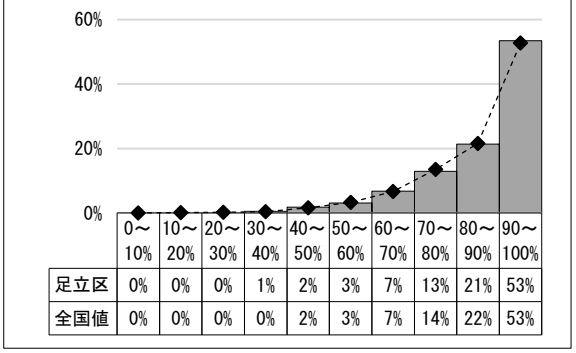



| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 2% | 7% | 5% | 11% | 16% | 12% | 20% | 12% | 12% | 3% |
| 全国値 | 2% | 7% | 7% | 13% | 17% | 13% | 20% | 11% | 10% | 2% |

# 教科総合正答率度数分布【英語】

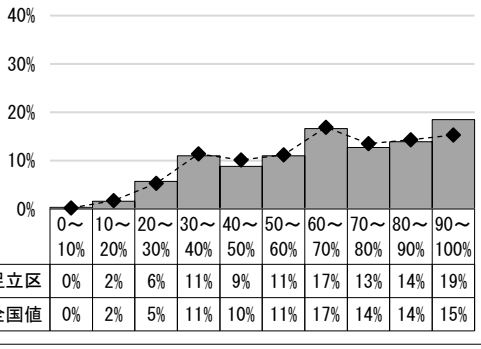



## 中１



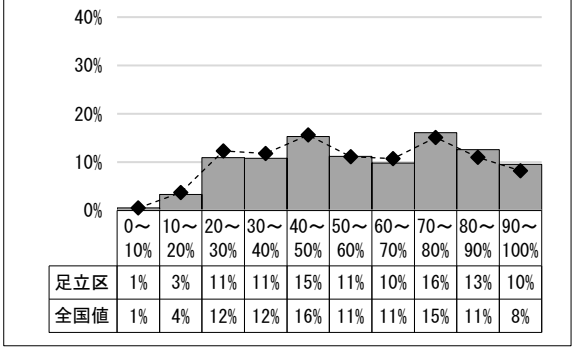

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 0% | 0% | 1% | 2% | 3% | 7% | 13% | 21% | 53% |
| 全国値 | 0% | 0% | 0% | 0% | 2% | 3% | 7% | 14% | 22% | 53% |

## 中２




| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 0% | 2% | 6% | 11% | 9% | 11% | 17% | 13% | 14% | 19% |
| 全国値 | 0% | 2% | 5% | 11% | 10% | 11% | 17% | 14% | 14% | 15% |

## 中３



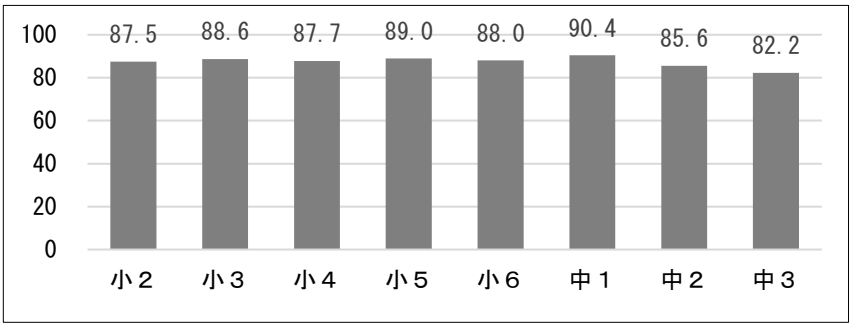

| | 0～10% | 10～20% | 20～30% | 30～40% | 40～50% | 50～60% | 60～70% | 70～80% | 80～90% | 90～100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 足立区 | 1% | 3% | 11% | 11% | 15% | 11% | 10% | 16% | 13% | 10% |
| 全国値 | 1% | 4% | 12% | 12% | 16% | 11% | 11% | 15% | 11% | 8% |

## ２　学習意識調査結果（学年比較データ）

（１）主要項目　　〔肯定的な回答の割合（%）〕

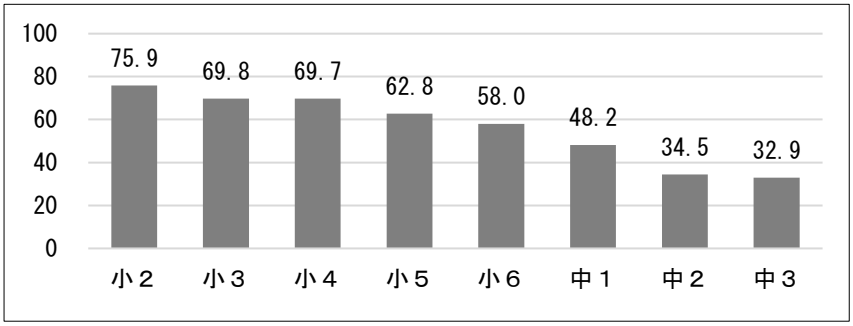
ア　学校への意識についての設問

（ア）学校に行くのが楽しい

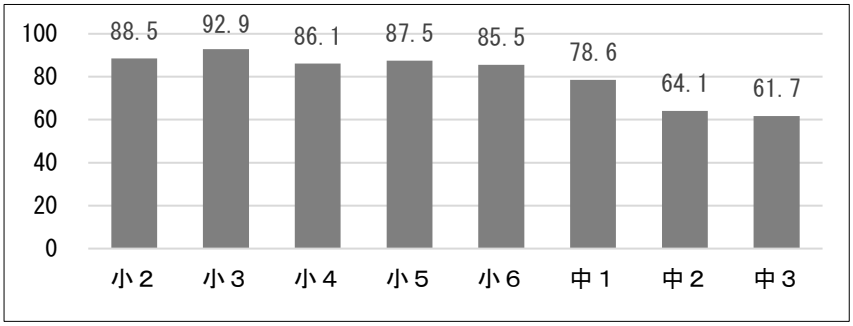



イ　勉強・教科に関する意識についての設問

（ア）勉強は好きだ

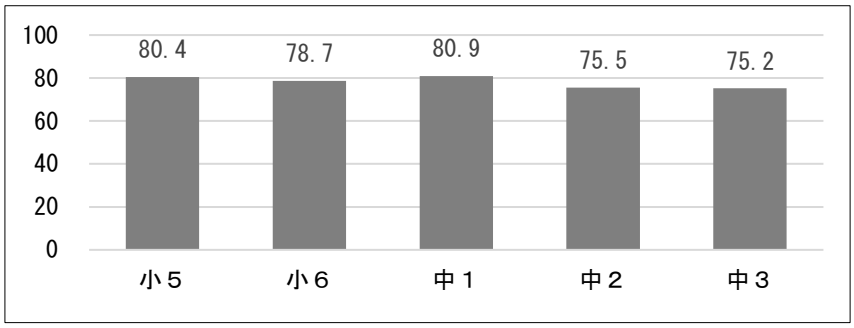



（イ）学校の授業はどの程度分かるか

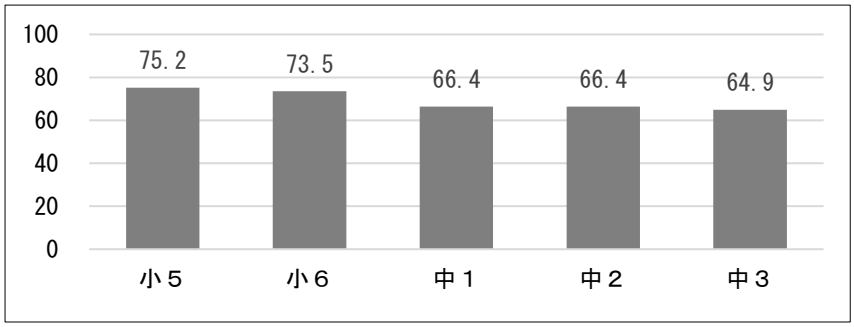


ウ　授業における学びの状況についての設問　　※　小２～小４は設問なし

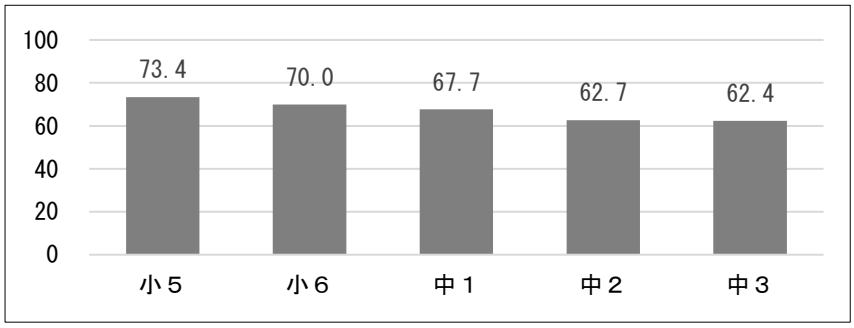
（ア）授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う




（イ）グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う

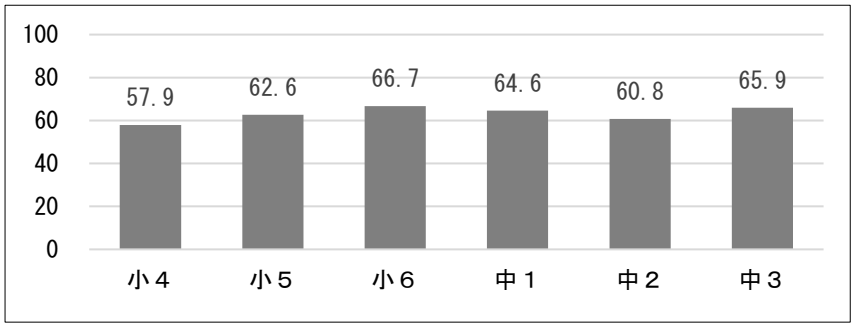



（ウ）授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う

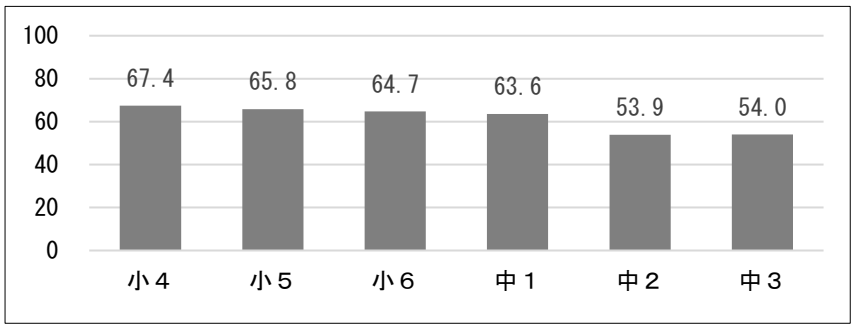


エ　自ら学ぶ力についての設問　　※　小２・小３は設問なし

（ア）先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる

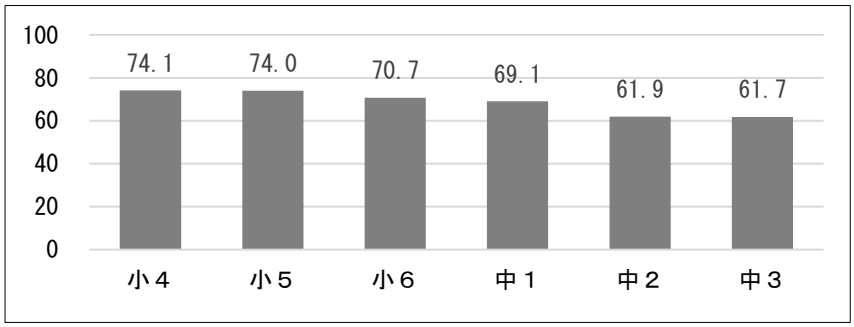



（イ）これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している

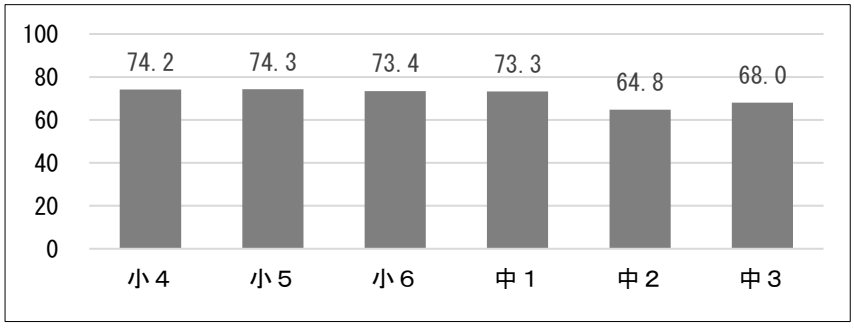



オ　学びを律する力についての設問　　※　小２・小３は設問なし

（ア）不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている

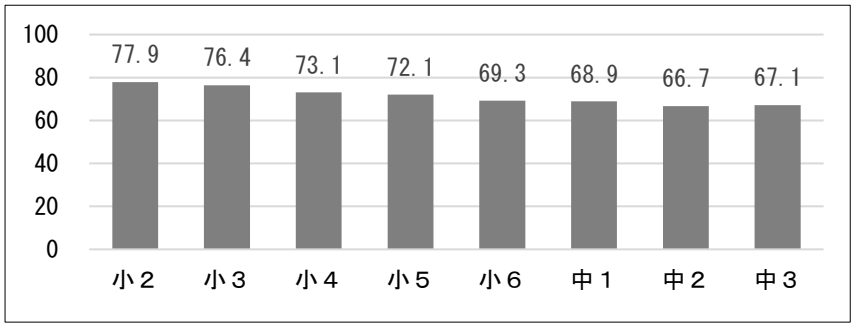



（イ）わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している

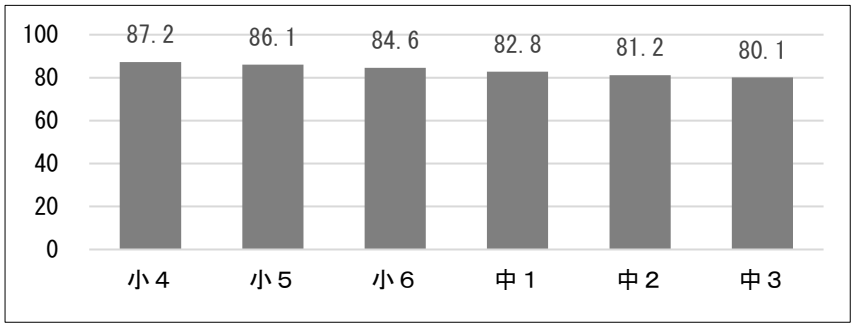


カ　自己肯定感についての設問

（ア）自分にはよいところがあると思う

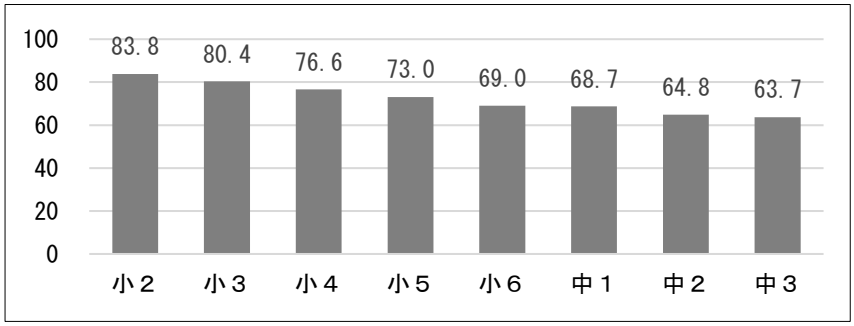



（イ）努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う　※　小２・小３は設問なし

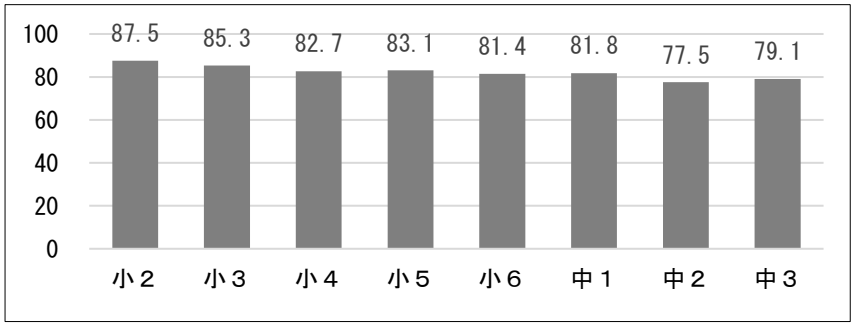



キ　自制心・勤勉性についての設問

（ア）難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる

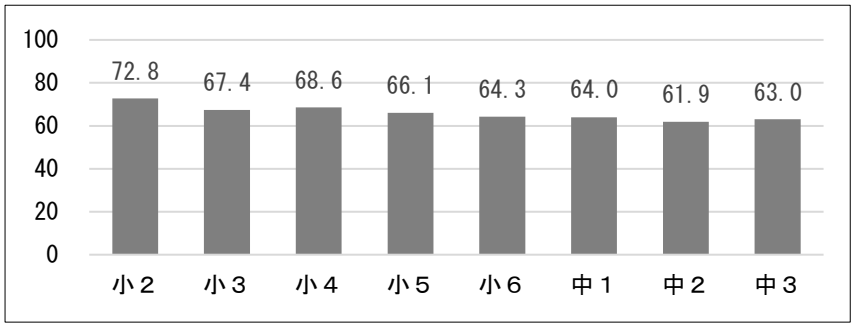



（イ）自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる

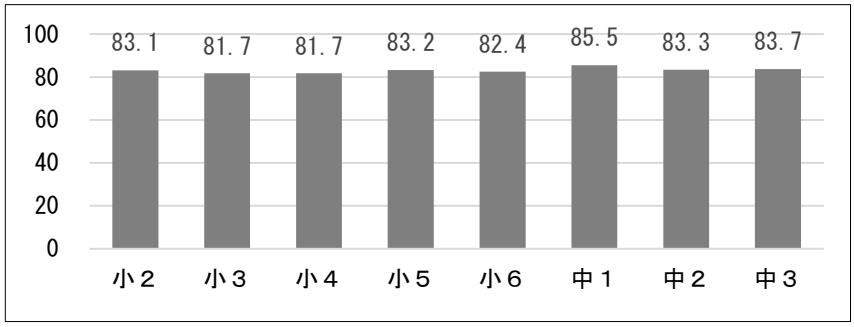


ク　他者理解・協調性についての設問

（ア）自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる

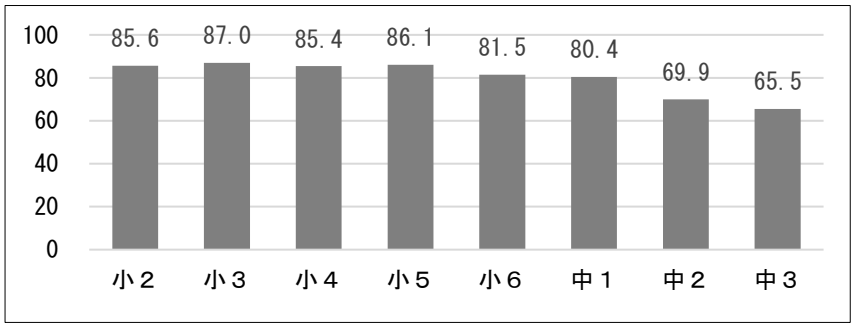



（イ）自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている

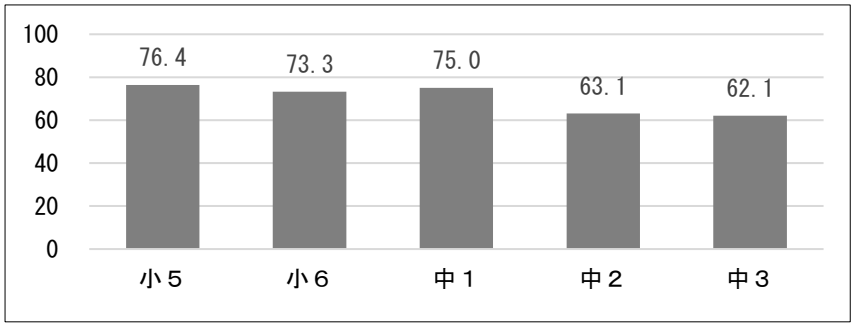



ケ　キャリア形成意欲についての設問

（ア）将来の夢や目標をもっている



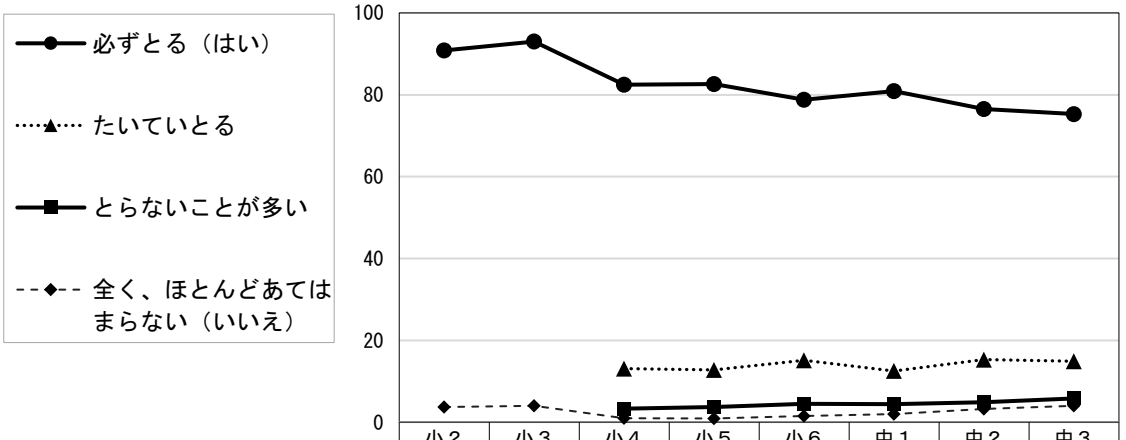

（イ）自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしている　　※　小２～小４は設問なし



## （２）生活習慣　〔単位：%〕

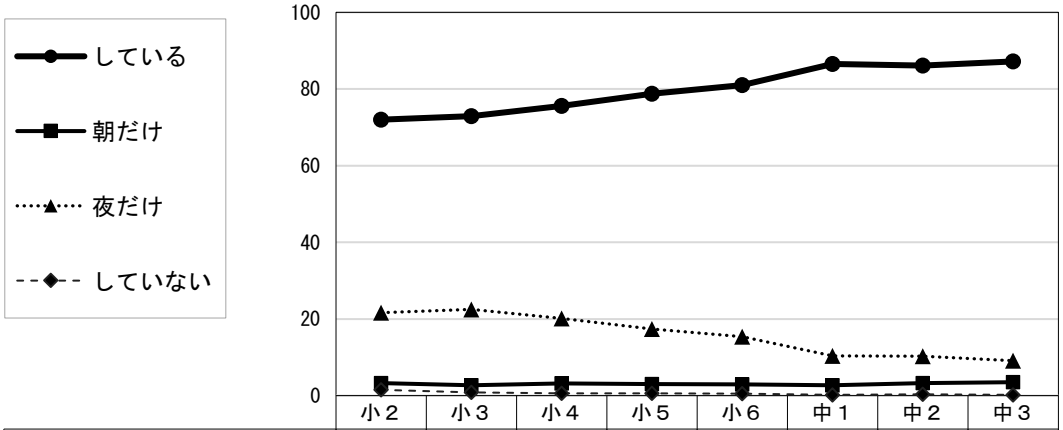
### ア　朝食・歯磨き

（ア）学校に行く前に朝食をとっている　※　小２・小３は「はい・いいえ」の２択




| | 小２ | 小３ | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 必ずとる（はい） | 90.8 | 93.0 | 82.5 | 82.6 | 78.8 | 80.9 | 76.5 | 75.3 |
| たいていとる | | | 13.1 | 12.8 | 15.1 | 12.5 | 15.3 | 14.9 |
| とらないことが多い | | | 3.3 | 3.7 | 4.5 | 4.4 | 4.9 | 5.8 |
| 全く、ほとんどあてはまらない（いいえ） | 3.7 | 4.0 | 1.0 | 0.9 | 1.5 | 2.0 | 3.2 | 4.0 |

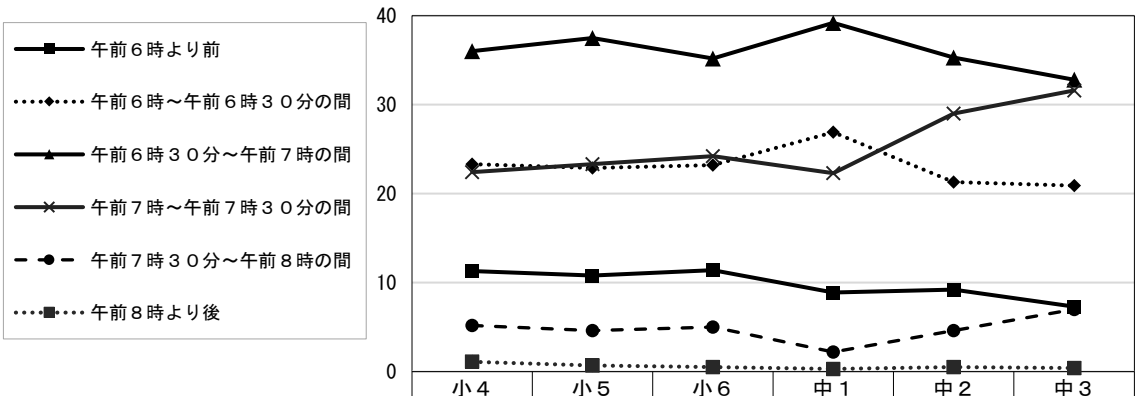
（イ）朝と夜、歯磨きをしている




| | 小２ | 小３ | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| している | 72.0 | 72.9 | 75.6 | 78.8 | 81.0 | 86.5 | 86.1 | 87.2 |
| 朝だけ | 3.3 | 2.7 | 3.2 | 3.0 | 2.9 | 2.7 | 3.3 | 3.5 |
| 夜だけ | 21.6 | 22.5 | 20.1 | 17.4 | 15.4 | 10.4 | 10.3 | 9.1 |
| していない | 1.5 | 0.8 | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.2 | 0.3 | 0.2 |

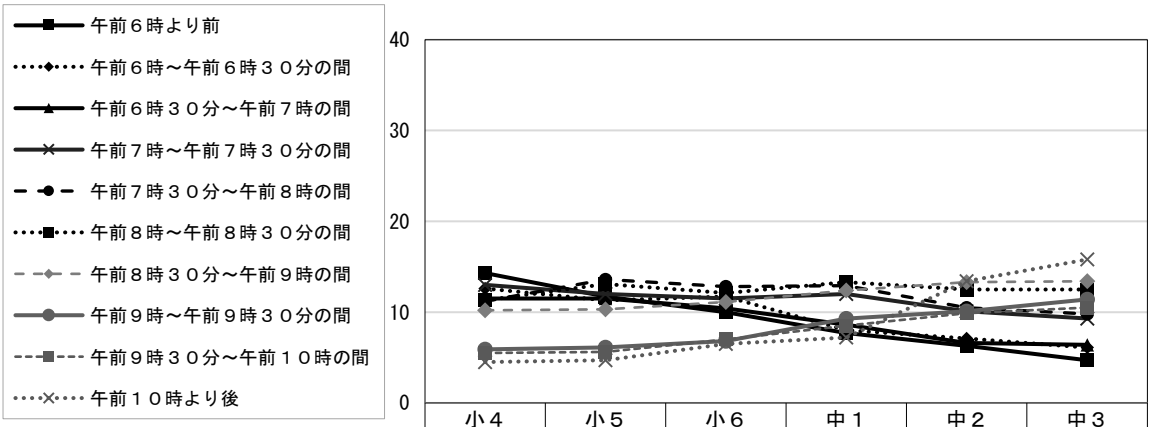
## イ　起床・就寝時間　　※　小２・小３は設問なし

### （ア）平日の起床時間



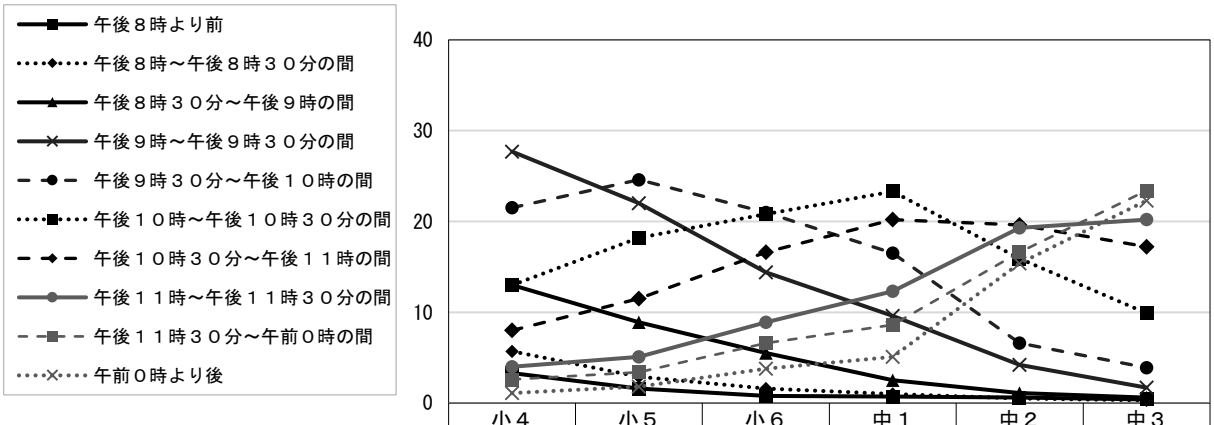

| | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 午前６時より前 | 11.3 | 10.8 | 11.4 | 8.9 | 9.2 | 7.3 |
| 午前６時～午前６時３０分の間 | 23.3 | 22.9 | 23.2 | 26.9 | 21.3 | 20.9 |
| 午前６時３０分～午前７時の間 | 36.0 | 37.5 | 35.2 | 39.2 | 35.3 | 32.8 |
| 午前７時～午前７時３０分の間 | 22.4 | 23.3 | 24.2 | 22.3 | 29.0 | 31.6 |
| 午前７時３０分～午前８時の間 | 5.2 | 4.6 | 5.0 | 2.2 | 4.6 | 7.0 |
| 午前８時より後 | 1.1 | 0.7 | 0.5 | 0.3 | 0.5 | 0.4 |

### （イ）休日の起床時間



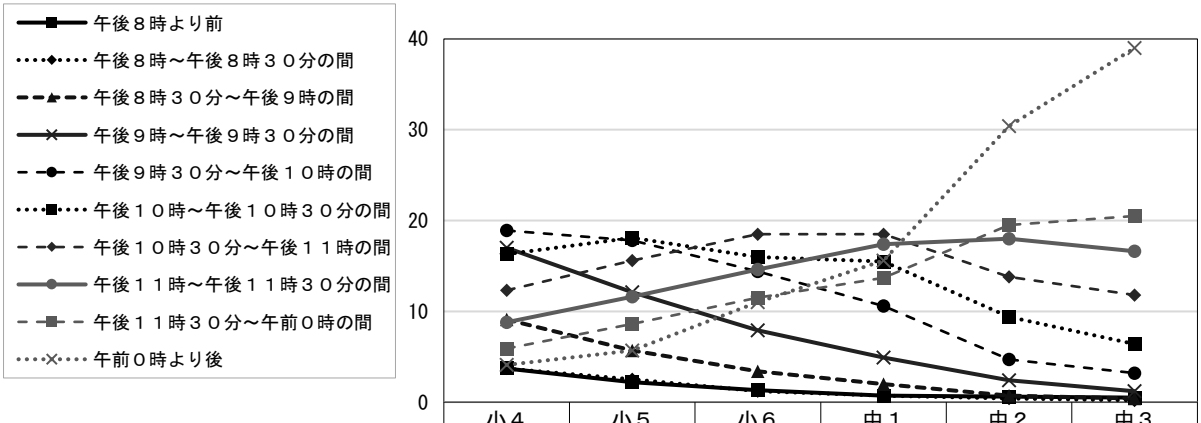

| | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 午前６時より前 | 14.3 | 11.7 | 10.0 | 7.7 | 6.3 | 4.7 |
| 午前６時～午前６時３０分の間 | 12.6 | 11.3 | 11.7 | 8.0 | 7.1 | 6.1 |
| 午前６時３０分～午前７時の間 | 11.5 | 11.5 | 10.4 | 8.6 | 6.6 | 6.4 |
| 午前７時～午前７時３０分の間 | 13.0 | 12.0 | 11.5 | 12.0 | 10.1 | 9.3 |
| 午前７時３０分～午前８時の間 | 11.2 | 13.6 | 12.8 | 12.9 | 10.5 | 9.8 |
| 午前８時～午前８時３０分の間 | 11.3 | 13.1 | 12.1 | 13.3 | 12.5 | 12.5 |
| 午前８時３０分～午前９時の間 | 10.2 | 10.3 | 11.1 | 12.4 | 13.3 | 13.4 |
| 午前９時～午前９時３０分の間 | 5.9 | 6.1 | 6.8 | 9.3 | 10.1 | 11.4 |
| 午前９時３０分～午前１０時の間 | 5.5 | 5.6 | 7.0 | 8.5 | 9.9 | 10.5 |
| 午前１０時より後 | 4.5 | 4.7 | 6.5 | 7.2 | 13.4 | 15.8 |

## （ウ）平日の就寝時間




| | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 午後８時より前 | 3.3 | 1.6 | 0.8 | 0.7 | 0.6 | 0.4 |
| 午後８時～午後８時３０分の間 | 5.7 | 2.9 | 1.6 | 1.0 | 0.5 | 0.3 |
| 午後８時３０分～午後９時の間 | 13.0 | 8.9 | 5.5 | 2.5 | 1.1 | 0.6 |
| 午後９時～午後９時３０分の間 | 27.7 | 22.0 | 14.4 | 9.6 | 4.2 | 1.7 |
| 午後９時３０分～午後１０時の間 | 21.5 | 24.6 | 21.0 | 16.5 | 6.6 | 3.9 |
| 午後１０時～午後１０時３０分の間 | 13.0 | 18.2 | 20.8 | 23.3 | 15.9 | 9.9 |
| 午後１０時３０分～午後１１時の間 | 8.0 | 11.5 | 16.6 | 20.2 | 19.6 | 17.2 |
| 午後１１時～午後１１時３０分の間 | 4.0 | 5.1 | 8.9 | 12.3 | 19.3 | 20.2 |
| 午後１１時３０分～午前０時の間 | 2.6 | 3.4 | 6.6 | 8.6 | 16.6 | 23.4 |
| 午前０時より後 | 1.1 | 1.8 | 3.8 | 5.1 | 15.4 | 22.3 |

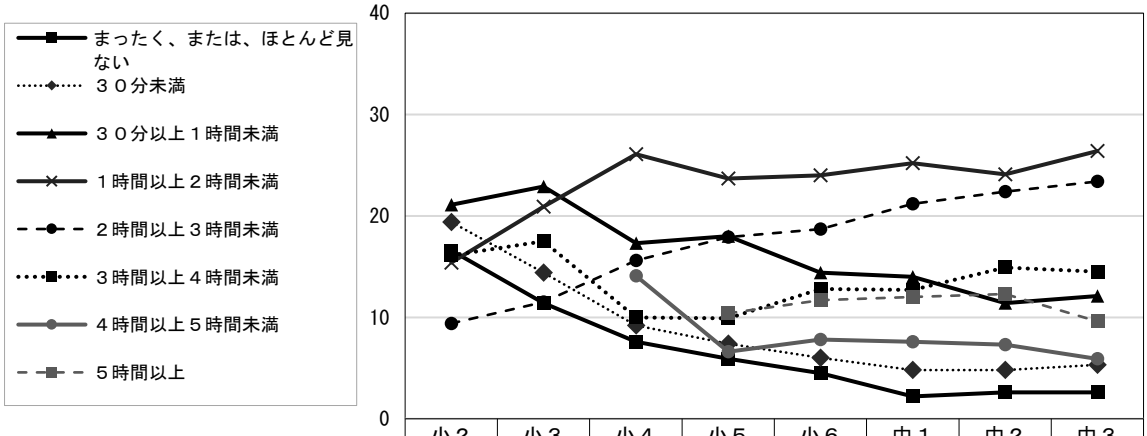
## （エ）休前日の就寝時間




| | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 午後８時より前 | 3.7 | 2.2 | 1.3 | 0.7 | 0.6 | 0.5 |
| 午後８時～午後８時３０分の間 | 3.7 | 2.5 | 1.2 | 0.7 | 0.4 | 0.2 |
| 午後８時３０分～午後９時の間 | 9.1 | 5.7 | 3.4 | 2.0 | 0.7 | 0.4 |
| 午後９時～午後９時３０分の間 | 17.0 | 12.1 | 7.9 | 4.9 | 2.4 | 1.2 |
| 午後９時３０分～午後１０時の間 | 18.9 | 17.8 | 14.4 | 10.6 | 4.7 | 3.2 |
| 午後１０時～午後１０時３０分の間 | 16.3 | 18.1 | 16.0 | 15.5 | 9.4 | 6.4 |
| 午後１０時３０分～午後１１時の間 | 12.3 | 15.6 | 18.5 | 18.5 | 13.8 | 11.8 |
| 午後１１時～午後１１時３０分の間 | 8.8 | 11.6 | 14.6 | 17.4 | 18.0 | 16.6 |
| 午後１１時３０分～午前０時の間 | 5.9 | 8.6 | 11.5 | 13.7 | 19.5 | 20.5 |
| 午前０時より後 | 4.1 | 5.7 | 11.0 | 15.6 | 30.4 | 39.0 |

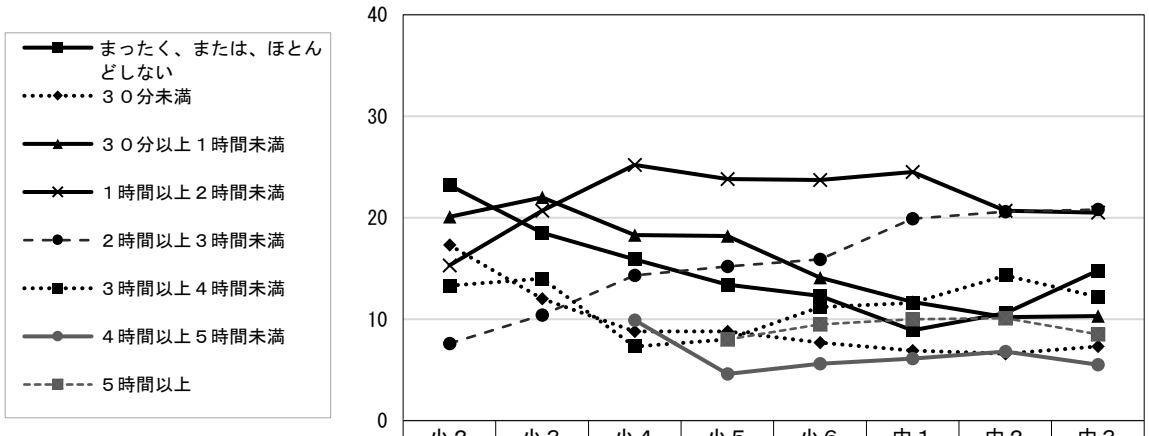
## ウ　メディア接触　※　小２・小３の選択肢の上限は「３時間以上」、小４は「４時間以上」

### （ア）平日のテレビやＤＶＤ等の視聴時間（スマートフォン等による動画視聴を含む）




| | 小２ | 小３ | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| まったく、または、ほとんど見ない | 16.6 | 11.4 | 7.6 | 5.9 | 4.5 | 2.2 | 2.6 | 2.6 |
| ３０分未満 | 19.4 | 14.4 | 9.2 | 7.4 | 6.0 | 4.8 | 4.8 | 5.3 |
| ３０分以上１時間未満 | 21.1 | 22.9 | 17.3 | 18.0 | 14.4 | 14.0 | 11.4 | 12.1 |
| １時間以上２時間未満 | 15.4 | 20.9 | 26.1 | 23.7 | 24.0 | 25.2 | 24.1 | 26.4 |
| ２時間以上３時間未満 | 9.4 | 11.5 | 15.6 | 17.9 | 18.7 | 21.2 | 22.4 | 23.4 |
| ３時間以上４時間未満 | 16.1 | 17.5 | 10.0 | 9.9 | 12.8 | 12.7 | 14.9 | 14.5 |
| ４時間以上５時間未満 | | | 14.1 | 6.6 | 7.8 | 7.6 | 7.3 | 5.9 |
| ５時間以上 | | | | 10.4 | 11.7 | 12.0 | 12.3 | 9.6 |

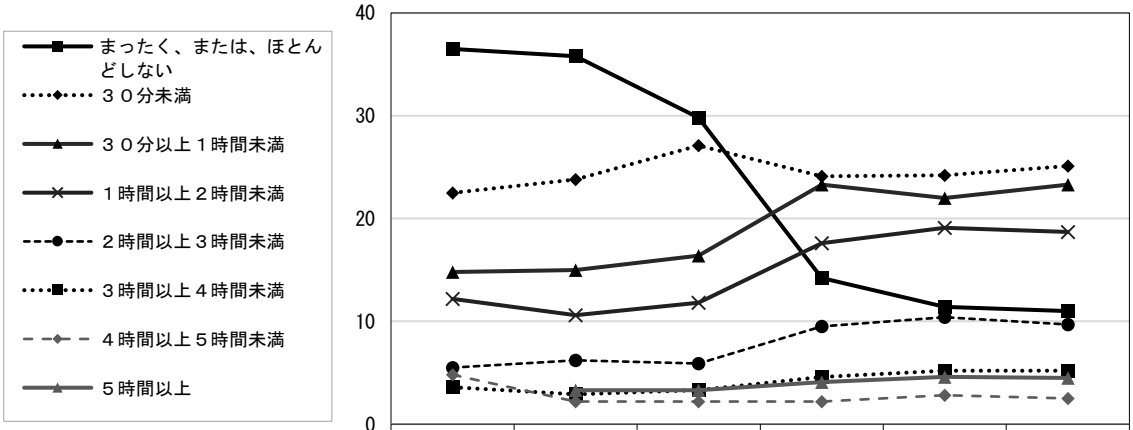
### （イ）平日のゲームで遊ぶ時間（ゲーム機、スマートフォン等）




| | 小２ | 小３ | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| まったく、または、ほとんどしない | 23.2 | 18.5 | 15.9 | 13.4 | 12.3 | 8.9 | 10.6 | 14.8 |
| ３０分未満 | 17.3 | 12.0 | 8.8 | 8.8 | 7.7 | 6.9 | 6.6 | 7.3 |
| ３０分以上１時間未満 | 20.1 | 22.0 | 18.3 | 18.2 | 14.1 | 11.7 | 10.2 | 10.3 |
| １時間以上２時間未満 | 15.3 | 20.7 | 25.2 | 23.8 | 23.7 | 24.5 | 20.7 | 20.5 |
| ２時間以上３時間未満 | 7.6 | 10.4 | 14.3 | 15.2 | 15.9 | 19.9 | 20.6 | 20.8 |
| ３時間以上４時間未満 | 13.3 | 14.0 | 7.3 | 8.0 | 11.2 | 11.6 | 14.3 | 12.2 |
| ４時間以上５時間未満 | | | 9.9 | 4.6 | 5.6 | 6.1 | 6.8 | 5.5 |
| ５時間以上 | | | | 8.0 | 9.5 | 10.0 | 10.1 | 8.5 |

## （ウ）平日のインターネットやＳＮＳを利用する時間（ゲーム、動画視聴時間は除く）

※　小２・小３は設問なし



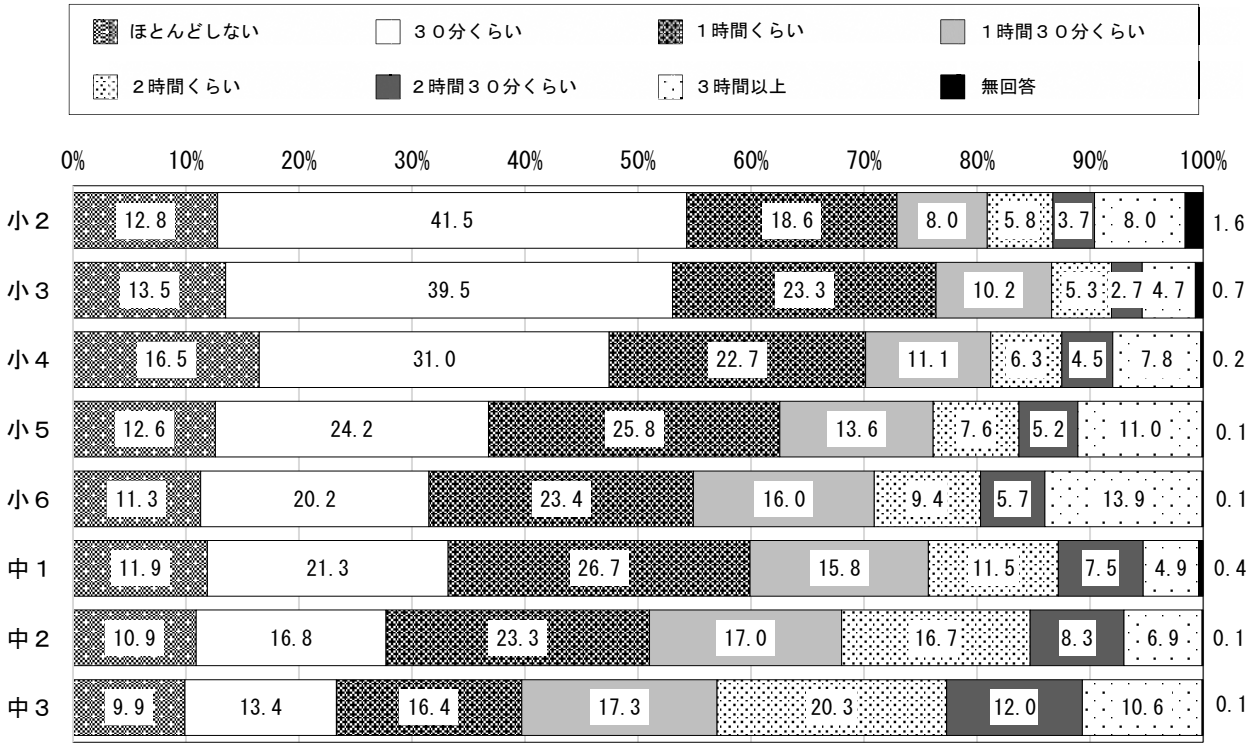

| | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| まったく、または、ほとんどしない | 36.5 | 35.8 | 29.8 | 14.2 | 11.4 | 11.0 |
| ３０分未満 | 22.5 | 23.8 | 27.1 | 24.1 | 24.2 | 25.1 |
| ３０分以上１時間未満 | 14.8 | 15.0 | 16.4 | 23.3 | 22.0 | 23.3 |
| １時間以上２時間未満 | 12.2 | 10.6 | 11.8 | 17.6 | 19.1 | 18.7 |
| ２時間以上３時間未満 | 5.5 | 6.2 | 5.9 | 9.5 | 10.4 | 9.7 |
| ３時間以上４時間未満 | 3.6 | 2.9 | 3.3 | 4.6 | 5.2 | 5.2 |
| ４時間以上５時間未満 | 4.8 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 2.8 | 2.5 |
| ５時間以上 | | 3.3 | 3.3 | 4.1 | 4.6 | 4.5 |

## （３）学習習慣

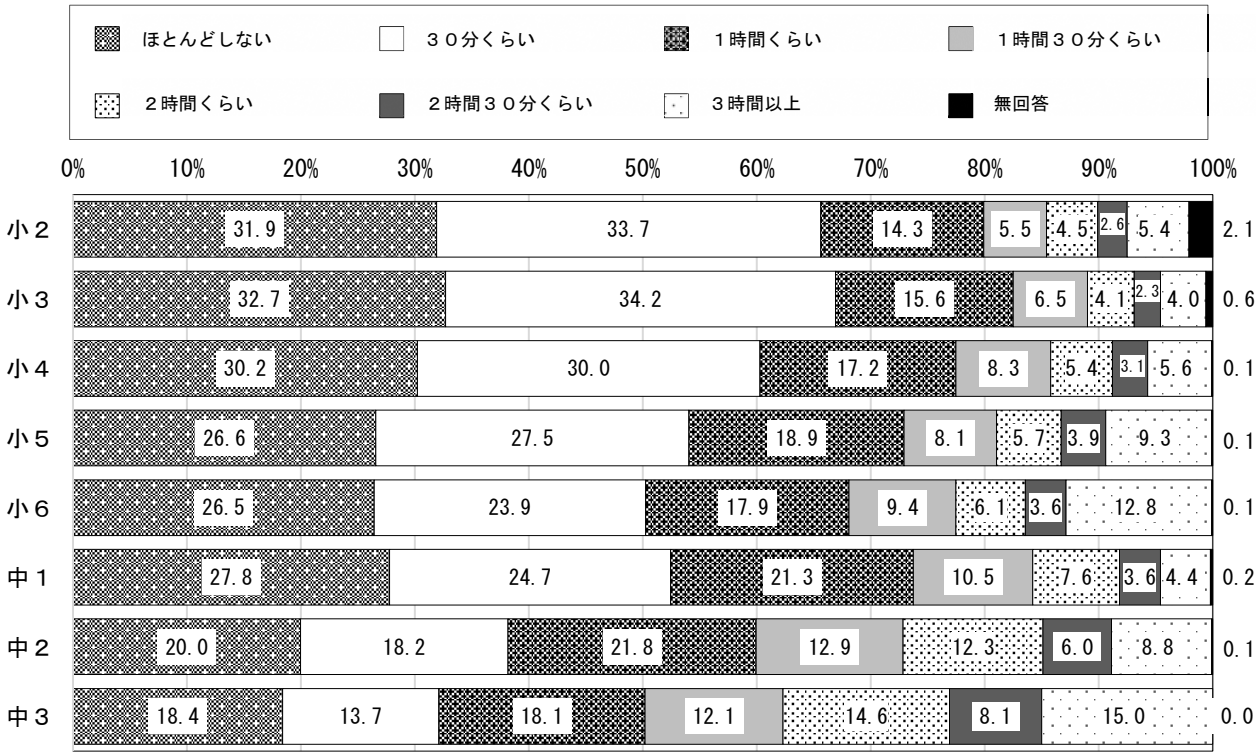
〔単位：%〕

### ア　家庭学習

#### （ア）平日の学校の授業時間以外の勉強時間（土日は除き、塾や家庭教師の時間を含む）

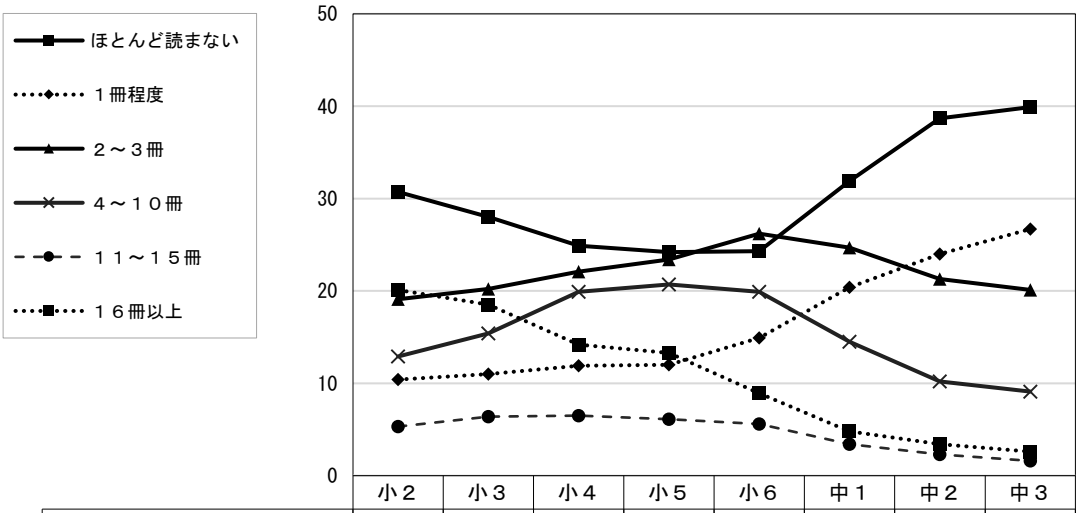



#### （イ）休日の勉強時間（塾や家庭教師の時間を含む）



## イ　読書

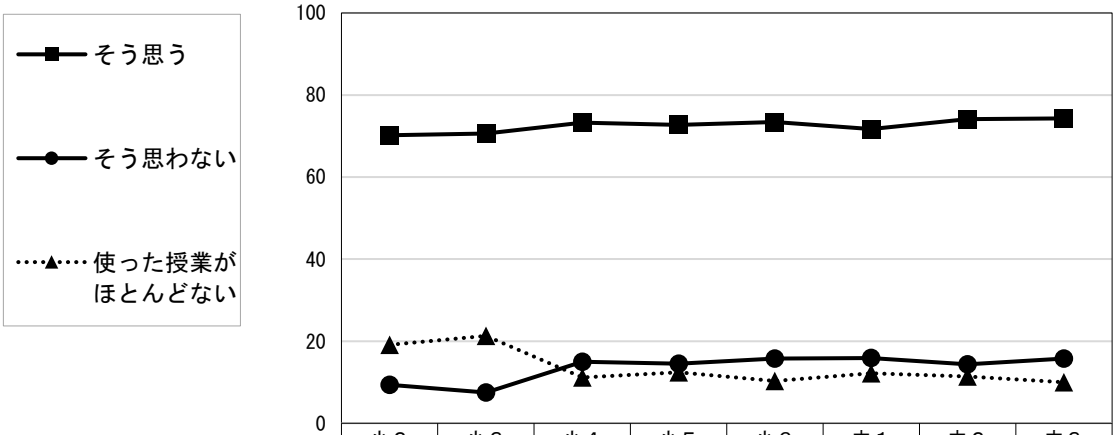
### （ア）１か月に、何冊くらい本を読むか（マンガ、雑誌を除く）




| | 小２ | 小３ | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ほとんど読まない | 30.7 | 28.0 | 24.9 | 24.2 | 24.3 | 31.9 | 38.7 | 39.9 |
| １冊程度 | 10.4 | 11.0 | 11.9 | 12.0 | 14.9 | 20.4 | 24.0 | 26.7 |
| ２～３冊 | 19.1 | 20.2 | 22.1 | 23.4 | 26.2 | 24.7 | 21.3 | 20.1 |
| ４～１０冊 | 12.9 | 15.4 | 19.9 | 20.7 | 19.9 | 14.5 | 10.2 | 9.1 |
| １１～１５冊 | 5.3 | 6.4 | 6.5 | 6.1 | 5.6 | 3.4 | 2.3 | 1.6 |
| １６冊以上 | 20.1 | 18.5 | 14.2 | 13.3 | 8.9 | 4.8 | 3.4 | 2.6 |

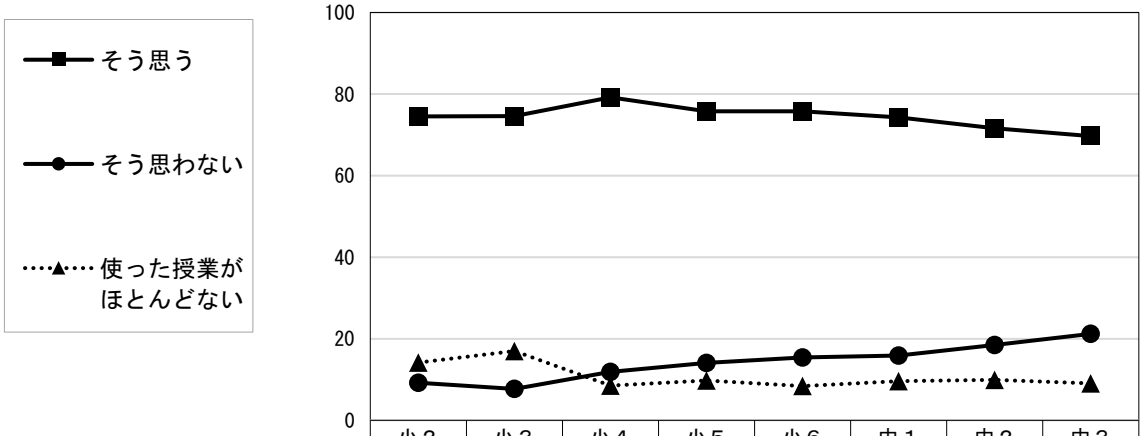
（４）ＩＣＴを活用した授業　　〔単位：%〕

ア　ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい




| | 小２ | 小３ | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| そう思う | 70.2 | 70.6 | 73.3 | 72.7 | 73.4 | 71.7 | 74.1 | 74.3 |
| そう思わない | 9.4 | 7.5 | 15.0 | 14.5 | 15.8 | 15.9 | 14.4 | 15.8 |
| 使った授業がほとんどない | 19.1 | 21.3 | 11.2 | 12.4 | 10.3 | 12.2 | 11.4 | 10.0 |

イ　ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい




| | 小２ | 小３ | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ | 中３ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| そう思う | 74.5 | 74.6 | 79.2 | 75.8 | 75.8 | 74.3 | 71.6 | 69.7 |
| そう思わない | 9.2 | 7.7 | 11.9 | 14.1 | 15.4 | 15.9 | 18.5 | 21.2 |
| 使った授業がほとんどない | 14.2 | 17.0 | 8.5 | 9.8 | 8.4 | 9.6 | 9.9 | 9.1 |

## ３　学年別クロス集計結果一覧表

児童・生徒を学習定着度調査の成績順に各層概ね２５％となるように、Ａ層（上位層）、Ｂ層（中上位層）、Ｃ層（中下位層）、Ｄ層（下位層）の４層に区分し、成績層ごとに各学年の学習意識調査の各選択肢の回答割合を算出した。

各質問の選択肢について、各成績層の回答割合から、成績と学習や生活習慣との関連性を見ることができる。

※　本表において、各設問の肯定的回答の割合を足しても他のページ記載の数値と一致しない場合がある。これは、無回答数等の影響や、小数第２位を四捨五入していることによるものである。

小２：P147～　小３：P150～　小４：P153～　小５：P159～　小６：P166～
中１：P173～　中２：P180～　中３：P187～

【小学校２年生】　〔単位：%〕

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校にいくのがたのしいですか。 | はい | 87.5 | 89.6 | 90.6 | 86.8 | 83.2 | 6.4 |
| | | いいえ | 11.3 | 10.1 | 9.1 | 12.5 | 13.5 | -3.4 |
| 2 | べんきょうは、すきですか。 | はい | 75.9 | 82.3 | 79.1 | 76.9 | 65.3 | 17.0 |
| | | いいえ | 22.1 | 17.0 | 19.9 | 21.5 | 30.1 | -13.1 |
| 3 | いちばんすきなきょうかはなんですか。 | こくご | 3.9 | 5.2 | 4.4 | 2.6 | 3.2 | 2.0 |
| | | さんすう | 8.9 | 10.1 | 10.1 | 7.9 | 7.4 | 2.7 |
| | | せいかつ | 7.8 | 8.6 | 7.2 | 8.1 | 7.4 | 1.2 |
| | | たいいく | 37.0 | 31.8 | 34.3 | 39.3 | 42.6 | -10.8 |
| | | おんがく | 9.7 | 10.8 | 10.0 | 8.7 | 9.2 | 1.6 |
| | | ずがこうさく | 30.7 | 32.9 | 32.6 | 31.6 | 25.7 | 7.2 |
| 4 | いちばんすきなきょうかをえらんだりゆうで、いちばんちかいものはどれですか。 | 先生がすき | 10.7 | 5.8 | 5.9 | 12.3 | 18.8 | -13.0 |
| | | とくいだとおもう | 21.6 | 22.6 | 23.3 | 19.8 | 20.5 | 2.1 |
| | | せいせきがよい | 5.1 | 5.5 | 4.9 | 4.4 | 5.6 | -0.1 |
| | | じゅぎょうがたのしい | 49.9 | 58.8 | 54.2 | 50.6 | 36.3 | 22.5 |
| | | よくわかる | 10.2 | 6.6 | 10.1 | 10.9 | 13.1 | -6.5 |
| 5 | 学校でのじゅぎょうは、よくわかりますか。 | はい | 88.5 | 95.3 | 92.6 | 88.5 | 77.5 | 17.8 |
| | | いいえ | 11.0 | 4.6 | 7.2 | 11.0 | 21.3 | -16.7 |
| 6 | 学校のじゅぎょうは、たのしいですか。 | はい | 87.1 | 89.9 | 89.1 | 88.4 | 81.0 | 8.9 |
| | | いいえ | 12.3 | 9.7 | 10.8 | 11.2 | 17.7 | -8.0 |
| 7 | べんきょうは、たいせつだとおもいますか。 | はい | 95.1 | 97.3 | 97.2 | 95.5 | 90.4 | 6.9 |
| | | いいえ | 3.2 | 1.6 | 1.5 | 3.1 | 6.4 | -4.8 |
| 8 | さんすうの　じゅぎょうで、もんだいのときかたや　かんがえかたが　わかるように　ノートに　かいていますか。 | はい | 79.9 | 84.5 | 81.4 | 79.0 | 74.5 | 10.0 |
| | | いいえ | 19.1 | 15.0 | 17.8 | 20.4 | 23.1 | -8.1 |
| 9 | さんすうのもんだいのときかたがわからないときは、あきらめずにいろいろなほうほうを　かんがえていますか。 | はい | 87.3 | 91.3 | 90.3 | 87.8 | 80.0 | 11.3 |
| | | いいえ | 11.5 | 8.1 | 8.6 | 11.7 | 17.8 | -9.7 |
| 10 | ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがわかりやすいですか。 | そうおもう | 70.2 | 72.4 | 70.4 | 70.6 | 67.4 | 5.0 |
| | | そうおもわない | 9.4 | 5.0 | 7.9 | 9.8 | 14.9 | -9.9 |
| | | ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない | 19.1 | 22.0 | 20.6 | 18.8 | 15.0 | 7.0 |
| 11 | ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがたのしいですか。 | そうおもう | 74.5 | 76.8 | 76.1 | 75.9 | 69.3 | 7.5 |
| | | そうおもわない | 9.2 | 6.8 | 7.8 | 8.7 | 13.4 | -6.6 |
| | | ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない | 14.2 | 16.0 | 15.1 | 13.3 | 12.6 | 3.4 |
| 12 | まい日、あさごはんをたべますか。 | はい | 90.8 | 96.2 | 94.8 | 90.2 | 82.1 | 14.1 |
| | | いいえ | 3.7 | 2.1 | 2.4 | 3.8 | 6.6 | -4.5 |
| 13 | 学校のきゅうしょくは、どれくらいたべていますか。 | いつものこさずたべている | 52.5 | 52.3 | 54.1 | 53.7 | 49.8 | 2.5 |
| | | だいたいのこさずたべている | 34.4 | 38.4 | 35.4 | 33.9 | 29.9 | 8.5 |
| | | のこすことがおおい | 8.9 | 6.6 | 7.3 | 9.5 | 12.2 | -5.6 |
| | | ほとんどまい日のこしている | 3.0 | 2.4 | 2.4 | 2.1 | 5.2 | -2.8 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | あさとよる、はみがきをしていますか。 | している | 72.0 | 78.0 | 73.5 | 70.9 | 65.7 | 12.3 |
| | | あさだけ | 3.3 | 1.3 | 1.4 | 3.4 | 7.0 | -5.7 |
| | | よるだけ | 21.6 | 19.7 | 23.4 | 23.5 | 19.8 | -0.1 |
| | | していない | 1.5 | 0.6 | 0.8 | 1.1 | 3.7 | -3.1 |
| 15 | じぶんのけいたいでんわやスマートフォンをもっていますか。 | はい | 38.6 | 36.2 | 37.6 | 40.4 | 40.2 | -4.0 |
| | | いいえ | 50.9 | 58.4 | 54.3 | 49.8 | 41.2 | 17.2 |
| 16 | けいたいでんわやスマートフォンのつかいかたのルールを、おうちの人ときめていますか。 | きめている | 44.0 | 41.7 | 43.5 | 45.7 | 45.1 | -3.4 |
| | | きめていない | 19.4 | 14.5 | 17.5 | 19.0 | 26.5 | -12.0 |
| | | けいたいでんわやスマートフォンをつかわない | 35.0 | 43.0 | 38.0 | 34.0 | 25.1 | 17.9 |
| 17 | ふだん(月よう日から金よう日)、1日にどれくらいのじかん、ゲームきやスマートフォンなどでゲームをしますか。 | まったく、または、ほとんどしない | 23.2 | 25.6 | 25.3 | 22.0 | 20.0 | 5.6 |
| | | 30ぷんよりすくない | 17.3 | 16.6 | 15.0 | 18.0 | 19.5 | -2.9 |
| | | 30ぷんよりおおく1じかんよりすくない | 20.1 | 24.0 | 20.8 | 18.0 | 17.8 | 6.2 |
| | | 1じかんよりおおく2じかんよりすくない | 15.3 | 17.7 | 16.2 | 15.1 | 12.0 | 5.7 |
| | | 2じかんよりおおく3じかんよりすくない | 7.6 | 7.8 | 7.4 | 8.5 | 6.6 | 1.2 |
| | | 3じかんよりおおい | 13.3 | 6.4 | 12.3 | 14.8 | 19.5 | -13.1 |
| 18 | ふだん(月よう日から金よう日)、1日にどれくらいのじかん、テレビを見ますか。 | まったく、または、ほとんど見ない | 16.6 | 12.7 | 13.7 | 17.6 | 22.3 | -9.6 |
| | | 30ぷんよりすくない | 19.4 | 16.5 | 17.3 | 21.8 | 21.9 | -5.4 |
| | | 30ぷんよりおおく1じかんよりすくない | 21.1 | 25.8 | 22.6 | 19.7 | 16.5 | 9.3 |
| | | 1じかんよりおおく2じかんよりすくない | 15.4 | 19.9 | 17.8 | 13.8 | 10.3 | 9.6 |
| | | 2じかんよりおおく3じかんよりすくない | 9.4 | 11.3 | 11.0 | 8.7 | 6.5 | 4.8 |
| | | 3じかんよりおおい | 16.1 | 13.3 | 15.9 | 16.9 | 18.4 | -5.1 |
| 19 | いますんでいるちいきのぎょうじにさんかしていますか。 | はい | 44.1 | 43.2 | 43.3 | 44.4 | 45.6 | -2.4 |
| | | いいえ | 53.4 | 54.9 | 54.6 | 53.5 | 50.7 | 4.2 |
| 20 | おうちのひとと、学校であったできごとについて、はなしをしますか。 | はい | 72.9 | 82.2 | 75.4 | 70.7 | 63.2 | 19.0 |
| | | いいえ | 25.2 | 17.0 | 22.6 | 28.0 | 33.2 | -16.2 |
| 21 | うみや山などのしぜんの中で、あそんだりかんさつしたりしたことはありますか。 | はい | 59.4 | 64.2 | 62.2 | 60.5 | 50.8 | 13.4 |
| | | いいえ | 38.1 | 34.7 | 36.1 | 37.2 | 44.4 | -9.7 |
| 22 | 1か月に、なんさつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)をよみますか。 | ほとんどよまない | 30.7 | 20.4 | 27.9 | 34.4 | 40.0 | -19.6 |
| | | 1さつていど | 10.4 | 6.8 | 9.8 | 11.1 | 13.7 | -6.9 |
| | | 2～3さつ | 19.1 | 20.6 | 19.8 | 18.3 | 17.8 | 2.8 |
| | | 4～10さつ | 12.9 | 17.7 | 15.0 | 11.5 | 7.4 | 10.3 |
| | | 11～15さつ | 5.3 | 6.8 | 5.3 | 4.8 | 4.3 | 2.5 |
| | | 16さつよりおおい | 20.1 | 27.0 | 21.5 | 18.2 | 13.9 | 13.1 |
| 23 | あなたはいえで、月よう日から金よう日は、1日にどれくらいべんきょうしていますか。 | ほとんどべんきょうしない | 12.8 | 9.6 | 13.3 | 12.9 | 15.3 | -5.7 |
| | | 30ぷんくらい | 41.5 | 44.3 | 44.5 | 39.5 | 37.6 | 6.7 |
| | | 1じかんくらい | 18.6 | 20.4 | 18.8 | 18.7 | 16.4 | 4.0 |
| | | 1じかん30ぷんくらい | 8.0 | 9.1 | 7.8 | 8.5 | 6.6 | 2.5 |
| | | 2じかんくらい | 5.8 | 5.2 | 4.6 | 7.0 | 6.4 | -1.2 |
| | | 2じかん30ぷんくらい | 3.7 | 3.6 | 2.9 | 3.7 | 4.7 | -1.1 |
| | | 3じかんよりながくべんきょうする | 8.0 | 7.1 | 6.6 | 8.4 | 10.1 | -3.0 |
| 24 | あなたは土よう日や日よう日など、学校が休みの日は、1日にどれくらいべんきょうしていますか。 | ほとんどべんきょうしない | 31.9 | 29.9 | 34.1 | 32.5 | 31.2 | -1.3 |
| | | 30ぷんくらい | 33.7 | 36.7 | 38.6 | 30.4 | 28.9 | 7.8 |
| | | 1じかんくらい | 14.3 | 14.5 | 11.7 | 15.8 | 15.1 | -0.6 |
| | | 1じかん30ぷんくらい | 5.5 | 6.0 | 3.7 | 6.9 | 5.5 | 0.5 |
| | | 2じかんくらい | 4.5 | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 5.6 | -1.6 |
| | | 2じかん30ぷんくらい | 2.6 | 2.8 | 2.1 | 2.6 | 2.8 | 0.0 |
| | | 3じかんよりながくべんきょうする | 5.4 | 5.1 | 4.6 | 5.6 | 6.4 | -1.3 |
| 25 | どこで学校のしゅくだいをしていますか。 | いえ | 67.3 | 70.5 | 65.2 | 69.2 | 64.3 | 6.2 |
| | | 学校 | 3.3 | 2.0 | 1.6 | 2.5 | 7.2 | -5.2 |
| | | じゅく | 2.0 | 0.7 | 1.1 | 2.5 | 3.8 | -3.1 |
| | | そのほか | 22.3 | 22.4 | 26.9 | 21.6 | 18.1 | 4.3 |
| 26 | がくしゅうじゅくにかよっていますか。(※ピアノやえ・しゅうじなどのおけいこやスポーツは入れません。こくご・さんすうなどのきょうかのべんきょうをするじゅくです) | かよっている | 30.5 | 32.3 | 30.6 | 29.2 | 30.1 | 2.2 |
| | | かよっていない | 64.8 | 65.9 | 66.6 | 66.4 | 60.5 | 5.4 |
| 27 | いえでしているべんきょうは、つぎのうちどれにちかいですか。 | しゅくだいがなくてもまい日べんきょうする | 32.7 | 34.9 | 30.4 | 32.4 | 33.2 | 1.7 |
| | | しゅくだいがなくてもときどきべんきょうする | 29.8 | 38.0 | 32.1 | 25.4 | 24.0 | 14.0 |
| | | しゅくだいがあるときだけべんきょうする | 28.6 | 22.5 | 29.2 | 32.3 | 30.4 | -7.9 |
| | | しゅくだいがあってもあまりべんきょうしない | 6.8 | 3.6 | 7.0 | 8.2 | 8.2 | -4.6 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | じゅぎょう中に、わからないことがあったら、どうしますか。 | じゅぎょう中に先生にきく | 32.1 | 33.3 | 33.8 | 31.8 | 29.4 | 3.9 |
| | | じゅぎょうがおわってから先生にきく | 12.8 | 13.9 | 12.6 | 12.3 | 12.4 | 1.5 |
| | | ともだちにきく | 7.4 | 8.2 | 7.2 | 6.6 | 7.7 | 0.5 |
| | | おうちの人にきく | 15.7 | 14.0 | 14.6 | 15.9 | 18.4 | -4.4 |
| | | じゅくやかていきょうしの先生にきく | 1.4 | 0.8 | 0.6 | 1.4 | 2.8 | -2.0 |
| | | じぶんでしらべる | 22.4 | 24.2 | 24.8 | 23.3 | 17.3 | 6.9 |
| | | そのままにしておく | 3.8 | 2.0 | 2.9 | 4.3 | 6.0 | -4.0 |
| 29 | じぶんのおもっていることや、かんがえていることを、まわりの人にはなしますか。 | はい | 61.4 | 67.1 | 62.9 | 57.4 | 58.4 | 8.7 |
| | | いいえ | 37.0 | 32.0 | 36.5 | 40.8 | 38.6 | -6.6 |
| 30 | しゅくだいを、きちんとやっていますか。 | はい | 94.2 | 97.6 | 98.1 | 94.2 | 86.8 | 10.8 |
| | | いいえ | 4.1 | 1.6 | 1.3 | 3.9 | 9.7 | -8.1 |
| 31 | じぶんにはよいところがあるとおもいますか。 | はい | 77.9 | 83.4 | 80.1 | 76.8 | 71.3 | 12.1 |
| | | いいえ | 19.3 | 14.9 | 17.8 | 20.4 | 24.0 | -9.1 |
| 32 | べんきょうすれば、じぶんはよいせいせきをとれるとおもいますか。 | はい | 79.1 | 85.2 | 82.5 | 76.5 | 72.4 | 12.8 |
| | | いいえ | 18.7 | 13.9 | 16.2 | 21.1 | 23.5 | -9.6 |
| 33 | あなたは、ろうかをはしらない、あいさつをするなど、学校のきまりをまもっていますか。 | はい | 87.7 | 90.5 | 90.8 | 89.2 | 80.3 | 10.2 |
| | | いいえ | 10.1 | 7.8 | 7.7 | 8.9 | 15.8 | -8.0 |
| 34 | むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、とりくんでいますか。 | はい | 83.8 | 87.2 | 88.6 | 84.7 | 75.0 | 12.2 |
| | | いいえ | 13.5 | 10.9 | 9.8 | 12.7 | 20.7 | -9.8 |
| 35 | 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができますか。 | はい | 87.5 | 91.8 | 89.3 | 87.9 | 80.9 | 10.9 |
| | | いいえ | 10.6 | 6.8 | 9.4 | 10.3 | 15.9 | -9.1 |
| 36 | つぎの日のじゅぎょうにつかうきょうかしょやノートなどは、まえの日にじゅんびしていますか。 | はい | 85.4 | 89.5 | 87.3 | 86.3 | 78.7 | 10.8 |
| | | いいえ | 12.8 | 9.5 | 11.7 | 12.1 | 17.8 | -8.3 |
| 37 | あさ、おこされなくてもじぶんでおきることができますか。 | はい | 64.4 | 63.9 | 66.2 | 65.6 | 62.0 | 1.9 |
| | | いいえ | 33.7 | 34.5 | 32.8 | 32.7 | 34.9 | -0.4 |
| 38 | ともだちやいえの人のはなしをきくとき、その人のきもちをかんがえて、きいていますか。 | はい | 82.2 | 82.0 | 84.4 | 83.3 | 79.1 | 2.9 |
| | | いいえ | 15.6 | 15.9 | 14.5 | 15.0 | 16.8 | -0.9 |
| 39 | あなたは、じぶんのかんがえを人にはなすとき、わかりやすくつたえることができますか。 | はい | 72.8 | 77.0 | 74.8 | 72.9 | 66.5 | 10.5 |
| | | いいえ | 25.0 | 21.3 | 24.0 | 25.3 | 29.3 | -8.0 |
| 40 | みんなでなにかをするときは、じぶんからやることをみつけて、みんなと力をあわせてやるようにしていますか。 | はい | 83.1 | 85.6 | 84.8 | 83.7 | 78.2 | 7.4 |
| | | いいえ | 14.5 | 12.2 | 14.1 | 14.3 | 17.3 | -5.1 |
| 41 | しょうらいのゆめやもくひょうをもっていますか。 | はい | 85.6 | 88.9 | 87.4 | 86.2 | 79.9 | 9.0 |
| | | いいえ | 12.2 | 9.6 | 11.6 | 12.2 | 15.5 | -5.9 |

【小学校３年生】　〔単位：%〕

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校に行くのが楽しいですか。 | はい | 88.6 | 92.5 | 90.5 | 86.0 | 85.5 | 7.0 |
| | | いいえ | 10.9 | 7.4 | 9.4 | 13.5 | 13.3 | -5.9 |
| 2 | べん強は、すきですか。 | はい | 69.8 | 79.4 | 74.3 | 65.5 | 59.8 | 19.6 |
| | | いいえ | 29.5 | 20.4 | 25.4 | 33.7 | 38.4 | -18.0 |
| 3 | 一番すきな教科はなんですか。 | 国語 | 4.0 | 5.1 | 4.4 | 3.7 | 2.9 | 2.2 |
| | | 算数 | 8.6 | 12.1 | 9.1 | 6.9 | 6.3 | 5.8 |
| | | 体いく | 42.8 | 37.0 | 39.9 | 43.3 | 51.0 | -14.0 |
| | | 音楽 | 10.0 | 12.3 | 9.8 | 9.5 | 8.5 | 3.8 |
| | | 図画工作 | 33.3 | 33.2 | 36.1 | 34.9 | 29.1 | 4.1 |
| 4 | 一番すきな教科をえらんだりゆうで、一番近いものはどれですか。 | 先生がすき | 5.0 | 2.3 | 2.7 | 4.3 | 10.8 | -8.5 |
| | | とくいだと思う | 25.0 | 28.6 | 25.9 | 22.8 | 22.7 | 5.9 |
| | | せいせきがよい | 5.0 | 4.5 | 5.8 | 5.5 | 4.3 | 0.2 |
| | | じゅぎょうが楽しい | 56.6 | 60.7 | 59.2 | 59.0 | 47.7 | 13.0 |
| | | よくわかる | 7.1 | 3.3 | 5.6 | 6.9 | 12.6 | -9.3 |
| 5 | 学校のじゅぎょうは、よくわかりますか。 | はい | 92.9 | 98.1 | 95.7 | 92.9 | 84.9 | 13.2 |
| | | いいえ | 6.9 | 1.8 | 4.3 | 6.9 | 14.7 | -12.9 |
| 6 | 学校のじゅぎょうは、楽しいですか。 | はい | 86.5 | 91.9 | 88.6 | 84.3 | 81.4 | 10.5 |
| | | いいえ | 13.2 | 8.0 | 11.4 | 15.4 | 18.0 | -10.0 |
| 7 | べん強は、大切だと思いますか。 | はい | 95.2 | 97.5 | 97.5 | 95.4 | 90.5 | 7.0 |
| | | いいえ | 3.5 | 1.4 | 1.5 | 3.2 | 7.9 | -6.5 |
| 8 | 算数のじゅぎょうで、もんだいのとき方や考え方がわかるようにノートに書いていますか。 | はい | 81.3 | 88.4 | 84.0 | 80.2 | 72.7 | 15.7 |
| | | いいえ | 18.2 | 11.2 | 15.8 | 19.5 | 26.2 | -15.0 |
| 9 | 算数のもんだいのとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方ほうを考えていますか | はい | 84.1 | 91.3 | 86.4 | 84.0 | 74.6 | 16.7 |
| | | いいえ | 15.1 | 8.3 | 12.6 | 15.3 | 24.4 | -16.1 |
| 10 | ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがわかりやすいですか。 | そう思う | 70.6 | 72.7 | 72.4 | 70.9 | 66.3 | 6.4 |
| | | そう思わない | 7.5 | 4.9 | 5.6 | 7.2 | 12.4 | -7.5 |
| | | ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない | 21.3 | 21.8 | 21.5 | 21.4 | 20.5 | 1.3 |
| 11 | ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうが楽しいですか。 | そう思う | 74.6 | 74.3 | 75.8 | 75.2 | 72.9 | 1.4 |
| | | そう思わない | 7.7 | 7.4 | 6.3 | 6.8 | 10.1 | -2.7 |
| | | ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない | 17.0 | 18.1 | 17.7 | 17.2 | 15.1 | 3.0 |
| 12 | 毎日、朝ごはんを食べますか。 | はい | 93.0 | 97.1 | 94.6 | 92.9 | 87.3 | 9.8 |
| | | いいえ | 4.0 | 1.7 | 3.3 | 4.8 | 6.3 | -4.6 |
| 13 | 学校のきゅう食は、どれくらい食べていますか。 | いつものこさず食べている | 59.3 | 63.2 | 59.3 | 61.5 | 53.3 | 9.9 |
| | | だいたいのこさず食べている | 31.8 | 28.8 | 31.9 | 31.3 | 35.2 | -6.4 |
| | | のこすことが多い | 6.6 | 6.3 | 6.7 | 5.3 | 8.2 | -1.9 |
| | | ほとんど毎日のこしている | 1.7 | 1.5 | 1.9 | 1.5 | 1.9 | -0.4 |
| 14 | 朝と夜、はみがきをしていますか。 | している | 72.9 | 78.1 | 74.4 | 72.6 | 66.6 | 11.5 |
| | | 朝だけ | 2.7 | 1.7 | 2.3 | 2.4 | 4.6 | -2.9 |
| | | 夜だけ | 22.5 | 19.6 | 22.2 | 23.6 | 24.6 | -5.0 |
| | | していない | 0.8 | 0.3 | 0.2 | 0.7 | 2.1 | -1.8 |
| 15 | 自分のけいたい電話やスマートフォンをもっていますか。 | もっている | 50.0 | 46.4 | 49.8 | 51.0 | 52.8 | -6.4 |
| | | もっていない | 43.0 | 50.2 | 45.2 | 42.2 | 34.3 | 15.9 |
| 16 | けいたい電話やスマートフォンのつかい方のルールを、家の人ときめていますか。 | きめている | 53.2 | 53.6 | 55.1 | 52.9 | 51.4 | 2.2 |
| | | きめていない | 17.2 | 12.0 | 14.6 | 16.9 | 25.0 | -13.0 |
| | | けいたい電話やスマートフォンをつかわない | 28.5 | 33.8 | 29.3 | 29.3 | 21.7 | 12.1 |
| 17 | ふだん(月曜日から金曜日)、１日にどれくらいの時間、ゲームきやスマートフォンなどでゲームをしますか。 | まったく、または、ほとんどしない | 18.5 | 24.4 | 18.2 | 16.5 | 15.0 | 9.4 |
| | | 30分より少ない | 12.0 | 10.4 | 11.4 | 11.7 | 14.5 | -4.1 |
| | | 30分より多く1時間より少ない | 22.0 | 26.6 | 23.8 | 20.7 | 16.8 | 9.8 |
| | | 1時間より多く2時間より少ない | 20.7 | 21.9 | 23.5 | 21.8 | 15.6 | 6.3 |
| | | 2時間より多く3時間より少ない | 10.4 | 9.2 | 10.6 | 12.0 | 9.7 | -0.5 |
| | | 3時間より多い | 14.0 | 6.0 | 10.6 | 14.7 | 24.8 | -18.8 |
| 18 | ふだん(月曜日から金曜日)、１日にどれくらいの時間、テレビを見ますか。 | まったく、または、ほとんど見ない | 11.4 | 8.3 | 8.5 | 11.5 | 17.2 | -8.9 |
| | | 30分より少ない | 14.4 | 11.9 | 12.2 | 13.5 | 20.0 | -8.1 |
| | | 30分より多く1時間より少ない | 22.9 | 25.0 | 27.3 | 22.7 | 16.5 | 8.5 |
| | | 1時間より多く2時間より少ない | 20.9 | 26.9 | 22.3 | 20.8 | 13.6 | 13.3 |
| | | 2時間より多く3時間より少ない | 11.5 | 13.3 | 12.1 | 12.3 | 8.5 | 4.8 |
| | | 3時間より多い | 17.5 | 13.8 | 16.7 | 17.8 | 21.7 | -7.9 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 今すんでいる地いきのぎょうじにさんかしていますか。 | はい | 43.2 | 49.7 | 43.7 | 39.9 | 39.7 | 10.0 |
| | | いいえ | 54.5 | 48.9 | 54.4 | 58.0 | 56.5 | −7.6 |
| 20 | 家の人と、学校であったできごとについて話をしますか。 | はい | 78.7 | 87.3 | 82.3 | 75.9 | 69.3 | 18.0 |
| | | いいえ | 19.5 | 11.7 | 16.8 | 22.8 | 26.7 | −15.0 |
| 21 | 海や山などの自ぜんの中で、あそんだりかんさつしたりしたことはありますか。 | はい | 66.2 | 73.1 | 69.7 | 63.0 | 59.3 | 13.8 |
| | | いいえ | 31.6 | 25.6 | 28.8 | 35.4 | 36.7 | −11.1 |
| 22 | 1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。 | ほとんど読まない | 28.0 | 17.1 | 22.4 | 31.2 | 41.4 | −24.3 |
| | | 1さつていど | 11.0 | 7.0 | 10.8 | 12.4 | 13.8 | −6.8 |
| | | 2～3さつ | 20.2 | 20.4 | 20.0 | 21.3 | 19.1 | 1.3 |
| | | 4～10さつ | 15.4 | 20.7 | 17.9 | 13.2 | 9.7 | 11.0 |
| | | 11～15さつ | 6.4 | 8.1 | 7.8 | 5.8 | 3.7 | 4.4 |
| | | 16さつ以上 | 18.5 | 26.5 | 20.9 | 15.5 | 11.3 | 15.2 |
| 23 | あなたは家で、月曜日から金曜日に、1日にどれくらいべん強していますか。 | ほとんどしない | 13.5 | 7.3 | 11.4 | 14.6 | 20.9 | −13.6 |
| | | 30分くらい | 39.5 | 39.5 | 37.0 | 42.1 | 39.5 | 0.0 |
| | | 1時間くらい | 23.3 | 24.8 | 27.0 | 20.7 | 20.5 | 4.3 |
| | | 1時間30分くらい | 10.2 | 13.3 | 11.1 | 9.2 | 7.4 | 5.9 |
| | | 2時間くらい | 5.3 | 6.5 | 6.0 | 4.4 | 4.3 | 2.2 |
| | | 2時間30分くらい | 2.7 | 4.0 | 2.6 | 2.3 | 1.9 | 2.1 |
| | | 3時間より長くべん強する | 4.7 | 4.3 | 4.6 | 5.9 | 4.0 | 0.3 |
| 24 | あなたは土曜日や日曜日など、学校が休みの日に、1日にどれくらいべん強していますか。 | ほとんどしない | 32.7 | 25.4 | 29.4 | 35.8 | 40.0 | −14.6 |
| | | 30分くらい | 34.2 | 34.0 | 35.7 | 34.0 | 33.3 | 0.7 |
| | | 1時間くらい | 15.6 | 19.3 | 16.9 | 14.0 | 12.2 | 7.1 |
| | | 1時間30分くらい | 6.5 | 8.3 | 7.0 | 5.2 | 5.3 | 3.0 |
| | | 2時間くらい | 4.1 | 4.7 | 4.2 | 4.4 | 3.3 | 1.4 |
| | | 2時間30分くらい | 2.3 | 3.0 | 2.7 | 2.0 | 1.6 | 1.4 |
| | | 3時間以上 | 4.0 | 5.0 | 3.9 | 4.1 | 3.0 | 2.0 |
| 25 | どこで学校のしゅくだいをしていますか。 | 家 | 78.4 | 77.9 | 77.2 | 79.8 | 78.7 | −0.8 |
| | | 学校 | 1.3 | 0.9 | 0.6 | 1.3 | 2.3 | −1.4 |
| | | じゅく | 0.9 | 0.6 | 0.8 | 0.6 | 1.4 | −0.8 |
| | | そのほか | 15.1 | 17.9 | 17.5 | 13.9 | 11.2 | 6.7 |
| 26 | がくしゅうじゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・しゅう字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科のべん強をするじゅくです。) | 通っている | 32.2 | 35.9 | 33.5 | 29.5 | 29.8 | 6.1 |
| | | 通っていない | 64.9 | 63.4 | 64.3 | 67.8 | 63.8 | −0.4 |
| 27 | 家でしているべん強は、つぎのうちどれに近いですか。 | しゅくだいがなくても毎日べん強する | 26.1 | 33.4 | 27.6 | 23.1 | 20.4 | 13.0 |
| | | しゅくだいがなくてもときどきべん強する | 35.0 | 39.3 | 39.5 | 32.4 | 28.9 | 10.4 |
| | | しゅくだいがあるときだけべん強する | 29.3 | 21.8 | 25.1 | 34.6 | 35.6 | −13.8 |
| | | しゅくだいがあってもあまりべん強しない | 7.8 | 5.0 | 6.4 | 8.2 | 11.5 | −6.5 |
| 28 | じゅぎょう中に、わからないことがあったら、どうしますか。 | じゅぎょう中に先生に聞く | 32.1 | 33.3 | 31.6 | 30.6 | 32.9 | 0.4 |
| | | じゅぎょうがおわってから先生に聞く | 11.7 | 12.9 | 12.7 | 11.5 | 9.7 | 3.2 |
| | | 友だちに聞く | 12.0 | 14.1 | 11.2 | 11.8 | 10.9 | 3.2 |
| | | 家の人に聞く | 18.6 | 18.0 | 20.0 | 17.8 | 18.6 | −0.6 |
| | | じゅくやかていきょうしの先生に聞く | 0.7 | 0.4 | 0.6 | 0.4 | 1.3 | −0.9 |
| | | 自分でしらべる | 16.1 | 15.9 | 16.2 | 17.6 | 14.7 | 1.2 |
| | | そのままにしておく | 4.5 | 2.3 | 3.8 | 6.2 | 5.7 | −3.4 |
| 29 | 自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話しますか。 | はい | 63.5 | 71.2 | 64.3 | 63.0 | 55.3 | 15.9 |
| | | いいえ | 35.1 | 28.2 | 34.5 | 35.9 | 41.9 | −13.7 |
| 30 | 学校の先生が出したしゅくだいをきちんとやりとげていますか。 | はい | 94.6 | 98.5 | 96.8 | 95.7 | 87.6 | 10.9 |
| | | いいえ | 4.1 | 1.2 | 2.1 | 3.1 | 10.1 | −8.9 |
| 31 | 自分にはよいところがあると思いますか。 | はい | 76.4 | 84.1 | 79.4 | 74.7 | 67.6 | 16.5 |
| | | いいえ | 22.1 | 15.5 | 19.6 | 24.5 | 28.9 | −13.4 |
| 32 | べん強すれば、自分はよいせいせきをとれると思いますか。 | はい | 80.0 | 88.0 | 85.1 | 78.7 | 68.2 | 19.8 |
| | | いいえ | 16.7 | 10.0 | 12.1 | 17.6 | 27.0 | −17.0 |
| 33 | あなたは、ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりをまもっていますか。 | はい | 87.9 | 92.6 | 89.7 | 87.1 | 82.4 | 10.2 |
| | | いいえ | 10.4 | 6.8 | 9.3 | 11.1 | 14.3 | −7.5 |
| 34 | むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、とり組んでいますか。 | はい | 80.4 | 86.1 | 82.5 | 79.7 | 73.3 | 12.8 |
| | | いいえ | 18.0 | 13.4 | 16.2 | 18.6 | 23.7 | −10.3 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差（A−D） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができますか。 | はい | 85.3 | 89.2 | 86.6 | 86.5 | 78.7 | 10.5 |
| | | いいえ | 13.3 | 10.3 | 12.4 | 11.9 | 18.6 | −8.3 |
| 36 | つぎの日のじゅぎょうにひつような教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしていますか。 | はい | 84.5 | 88.6 | 87.2 | 83.1 | 79.1 | 9.5 |
| | | いいえ | 14.2 | 11.0 | 11.6 | 16.1 | 18.0 | −7.0 |
| 37 | 朝、おこされなくても自分でおきることができますか。 | はい | 63.9 | 65.5 | 63.0 | 65.1 | 62.2 | 3.3 |
| | | いいえ | 33.7 | 33.2 | 35.1 | 32.6 | 33.8 | −0.6 |
| 38 | 友だちや家の人の話を聞くとき、その人の気もちを考えて、聞いていますか。 | はい | 80.9 | 84.8 | 81.6 | 80.2 | 77.1 | 7.7 |
| | | いいえ | 17.5 | 14.7 | 17.1 | 18.8 | 19.4 | −4.7 |
| 39 | あなたは、じぶんの考えを人に話すとき、わかりやすくつたえることができますか。 | はい | 67.4 | 74.2 | 69.0 | 65.1 | 61.3 | 12.9 |
| | | いいえ | 31.0 | 25.4 | 29.7 | 33.6 | 35.4 | −10.0 |
| 40 | みんなで何かをするときは、自分からやることを見つけて、みんなと力を合わせてやるようにしていますか。 | はい | 81.7 | 87.2 | 82.2 | 80.1 | 77.4 | 9.8 |
| | | いいえ | 17.1 | 12.6 | 16.9 | 18.6 | 20.2 | −7.6 |
| 41 | しょうらいのゆめやもくひょうをもっていますか。 | はい | 87.0 | 91.3 | 87.4 | 87.2 | 82.0 | 9.3 |
| | | いいえ | 12.0 | 8.5 | 11.8 | 12.0 | 15.7 | −7.2 |

【小学校４年生】　〔単位：%〕

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校に行くのが楽しい。 | とてもあてはまる | 53.7 | 58.1 | 56.1 | 52.6 | 48.1 | 10.0 |
| | | まああてはまる | 33.9 | 33.7 | 33.4 | 36.4 | 32.2 | 1.5 |
| | | あまりあてはまらない | 8.5 | 5.9 | 7.8 | 7.5 | 12.7 | -6.8 |
| | | まったくあてはまらない | 3.8 | 2.3 | 2.7 | 3.5 | 6.9 | -4.6 |
| 2 | 今の学級をよりよい学級にしたいと思う。 | とてもあてはまる | 59.7 | 67.4 | 62.6 | 60.8 | 47.9 | 19.5 |
| | | まああてはまる | 31.2 | 26.0 | 31.0 | 31.4 | 36.2 | -10.2 |
| | | あまりあてはまらない | 7.2 | 5.9 | 5.2 | 6.2 | 11.6 | -5.7 |
| | | まったくあてはまらない | 1.9 | 0.6 | 1.0 | 1.6 | 4.3 | -3.7 |
| 3 | あなたが3年生のとき、学級のみんなは、おたがいに助け合っていた。 | とてもあてはまる | 49.3 | 50.1 | 51.4 | 51.1 | 44.5 | 5.6 |
| | | まああてはまる | 39.7 | 41.5 | 39.5 | 38.7 | 39.3 | 2.2 |
| | | あまりあてはまらない | 9.3 | 7.5 | 8.4 | 8.7 | 12.4 | -4.9 |
| | | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.9 | 0.7 | 1.4 | 3.6 | -2.7 |
| 4 | あなたが3年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、まわりの人が助けてくれた。 | とてもあてはまる | 51.4 | 56.1 | 52.2 | 51.3 | 45.9 | 10.2 |
| | | まああてはまる | 34.1 | 33.7 | 34.2 | 34.8 | 33.7 | 0.0 |
| | | あまりあてはまらない | 10.6 | 8.3 | 10.3 | 10.9 | 13.0 | -4.7 |
| | | まったくあてはまらない | 3.9 | 1.9 | 3.3 | 2.9 | 7.3 | -5.4 |
| 5 | 勉強は、すきですか。 | とてもすき | 25.6 | 39.1 | 25.7 | 20.7 | 16.8 | 22.3 |
| | | まあすき | 44.1 | 42.3 | 46.8 | 48.5 | 38.9 | 3.4 |
| | | あまりすきではない | 19.1 | 13.5 | 19.4 | 19.1 | 24.6 | -11.1 |
| | | すきではない | 10.1 | 4.7 | 7.2 | 10.5 | 17.9 | -13.2 |
| 6 | 一番すきな教科はつぎのうちどれですか。 | 国語 | 2.7 | 4.2 | 1.9 | 1.5 | 3.2 | 1.0 |
| | | 社会 | 3.7 | 4.5 | 4.2 | 3.8 | 2.3 | 2.2 |
| | | 算数 | 10.0 | 18.0 | 9.1 | 7.3 | 5.5 | 12.5 |
| | | 理科 | 8.2 | 8.9 | 8.8 | 6.2 | 8.8 | 0.1 |
| | | 体育 | 36.5 | 27.3 | 37.8 | 41.0 | 39.7 | -12.4 |
| | | 音楽 | 8.2 | 9.2 | 7.5 | 8.7 | 7.4 | 1.8 |
| | | 図画工作 | 26.0 | 24.0 | 26.3 | 25.6 | 28.1 | -4.1 |
| | | 道とく | 2.3 | 2.1 | 2.2 | 3.0 | 2.0 | 0.1 |
| | | えい語 | 2.3 | 1.9 | 1.8 | 2.8 | 2.6 | -0.7 |
| 7 | 一番すきな教科をえらんだ理由のうち一番近いものはどれですか。 | 先生がすき | 4.0 | 2.3 | 1.8 | 3.2 | 8.6 | -6.3 |
| | | とくいだと思う | 27.0 | 28.9 | 25.0 | 26.7 | 27.5 | 1.4 |
| | | せいせきがよい | 5.8 | 7.0 | 5.5 | 5.2 | 5.6 | 1.4 |
| | | じゅ業が楽しい | 55.5 | 55.2 | 63.0 | 57.1 | 46.9 | 8.3 |
| | | よくわかる | 7.4 | 6.6 | 4.7 | 7.6 | 10.7 | -4.1 |
| 8 | 学校のじゅ業は、よくわかりますか。 | よくわかる | 49.1 | 69.0 | 54.6 | 43.4 | 29.3 | 39.7 |
| | | だいたいわかる | 37.1 | 27.9 | 37.6 | 41.2 | 41.5 | -13.6 |
| | | 半分くらいわかる | 10.5 | 2.8 | 6.7 | 13.3 | 19.4 | -16.6 |
| | | わからないことが多い | 2.6 | 0.2 | 0.8 | 2.0 | 7.4 | -7.2 |
| | | ほとんどわからない | 0.7 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 2.4 | -2.2 |
| 9 | 国語の勉強はどれくらいすきですか。 | とてもすき | 18.1 | 27.5 | 19.6 | 13.9 | 11.4 | 16.1 |
| | | まあすき | 48.0 | 49.9 | 51.3 | 50.1 | 40.6 | 9.3 |
| | | あまりすきではない | 24.3 | 17.9 | 23.4 | 25.2 | 30.6 | -12.7 |
| | | すきではない | 9.6 | 4.7 | 5.6 | 10.7 | 17.2 | -12.5 |
| 10 | 社会の勉強はどれくらいすきですか。 | とてもすき | 25.1 | 30.5 | 26.5 | 24.1 | 19.2 | 11.3 |
| | | まあすき | 41.3 | 42.1 | 42.5 | 40.5 | 39.9 | 2.2 |
| | | あまりすきではない | 23.0 | 21.6 | 22.2 | 23.4 | 24.7 | -3.1 |
| | | すきではない | 10.6 | 5.7 | 8.8 | 11.8 | 16.1 | -10.4 |
| 11 | 算数の勉強はどれくらいすきですか。 | とてもすき | 42.4 | 57.9 | 45.6 | 37.7 | 28.6 | 29.3 |
| | | まあすき | 35.6 | 31.1 | 36.8 | 38.5 | 36.2 | -5.1 |
| | | あまりすきではない | 14.1 | 8.6 | 12.7 | 15.7 | 19.6 | -11.0 |
| | | すきではない | 7.7 | 2.4 | 5.0 | 7.9 | 15.4 | -13.0 |
| 12 | 理科の勉強はどれくらいすきですか。 | とてもすき | 55.0 | 59.6 | 56.2 | 52.6 | 51.7 | 7.9 |
| | | まあすき | 32.8 | 31.9 | 33.7 | 32.9 | 32.5 | -0.6 |
| | | あまりすきではない | 8.4 | 6.8 | 7.2 | 9.8 | 9.8 | -3.0 |
| | | すきではない | 3.8 | 1.7 | 2.8 | 4.6 | 6.0 | -4.3 |
| 13 | えい語の勉強はどれくらいすきですか。 | とてもすき | 37.4 | 39.7 | 34.9 | 38.5 | 36.7 | 3.0 |
| | | まあすき | 37.0 | 40.8 | 39.1 | 36.1 | 32.1 | 8.7 |
| | | あまりすきではない | 17.0 | 14.1 | 18.6 | 17.3 | 18.2 | -4.1 |
| | | すきではない | 8.4 | 5.3 | 7.4 | 8.0 | 12.8 | -7.5 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 音楽の勉強はどれくらいすきですか。 | とてもすき | 54.7 | 59.2 | 54.4 | 54.7 | 50.6 | 8.6 |
| | | まあすき | 30.5 | 28.3 | 31.4 | 31.2 | 31.3 | -3.0 |
| | | あまりすきではない | 10.0 | 8.5 | 10.3 | 9.6 | 11.6 | -3.1 |
| | | すきではない | 4.7 | 4.1 | 4.0 | 4.5 | 6.5 | -2.4 |
| 15 | 図画工作の勉強はどれくらいすきですか。 | とてもすき | 74.6 | 74.0 | 74.3 | 74.8 | 75.1 | -1.1 |
| | | まあすき | 17.7 | 19.5 | 18.6 | 17.7 | 14.8 | 4.7 |
| | | あまりすきではない | 5.2 | 4.7 | 4.2 | 5.8 | 6.1 | -1.4 |
| | | すきではない | 2.6 | 1.8 | 2.8 | 1.8 | 4.0 | -2.2 |
| 16 | 体育の勉強はどれくらいすきですか。 | とてもすき | 72.8 | 68.7 | 75.0 | 74.3 | 73.3 | -4.6 |
| | | まあすき | 18.4 | 21.2 | 17.1 | 18.7 | 16.6 | 4.6 |
| | | あまりすきではない | 5.4 | 6.8 | 5.3 | 4.4 | 5.0 | 1.8 |
| | | すきではない | 3.3 | 3.2 | 2.6 | 2.4 | 5.0 | -1.8 |
| 17 | 道とくの勉強はどれくらいすきですか。 | とてもすき | 36.1 | 36.2 | 35.3 | 36.9 | 36.0 | 0.2 |
| | | まあすき | 40.7 | 43.0 | 42.3 | 39.2 | 38.3 | 4.7 |
| | | あまりすきではない | 16.2 | 15.8 | 16.9 | 16.9 | 15.2 | 0.6 |
| | | すきではない | 6.9 | 4.9 | 5.4 | 6.9 | 10.4 | -5.5 |
| 18 | 国語のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 37.8 | 57.5 | 43.6 | 31.2 | 18.6 | 38.9 |
| | | まあわかっている | 50.7 | 40.1 | 50.2 | 57.0 | 55.4 | -15.3 |
| | | あまりわかっていない | 9.5 | 2.2 | 5.5 | 10.0 | 20.5 | -18.3 |
| | | まったくわかっていない | 2.0 | 0.2 | 0.7 | 1.7 | 5.4 | -5.2 |
| 19 | 社会のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 41.7 | 58.3 | 46.4 | 35.7 | 26.3 | 32.0 |
| | | まあわかっている | 44.4 | 36.4 | 43.9 | 48.6 | 48.5 | -12.1 |
| | | あまりわかっていない | 11.9 | 4.9 | 9.2 | 13.5 | 20.0 | -15.1 |
| | | まったくわかっていない | 2.0 | 0.4 | 0.5 | 2.1 | 5.1 | -4.7 |
| 20 | 算数のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 55.4 | 77.6 | 60.9 | 50.2 | 33.1 | 44.5 |
| | | まあわかっている | 34.9 | 20.8 | 34.2 | 40.6 | 44.0 | -23.2 |
| | | あまりわかっていない | 7.8 | 1.3 | 4.4 | 7.9 | 17.4 | -16.1 |
| | | まったくわかっていない | 1.9 | 0.2 | 0.6 | 1.2 | 5.4 | -5.2 |
| 21 | 理科のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 61.7 | 73.6 | 64.6 | 56.4 | 52.3 | 21.3 |
| | | まあわかっている | 31.5 | 24.1 | 31.2 | 35.6 | 35.2 | -11.1 |
| | | あまりわかっていない | 5.7 | 2.2 | 3.8 | 7.1 | 9.7 | -7.5 |
| | | まったくわかっていない | 1.0 | 0.2 | 0.4 | 0.8 | 2.7 | -2.5 |
| 22 | 音楽のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 63.5 | 69.8 | 65.6 | 63.0 | 55.7 | 14.1 |
| | | まあわかっている | 28.2 | 25.4 | 27.5 | 28.3 | 31.7 | -6.3 |
| | | あまりわかっていない | 6.2 | 3.8 | 5.7 | 6.7 | 8.6 | -4.8 |
| | | まったくわかっていない | 2.0 | 1.0 | 1.1 | 1.9 | 4.0 | -3.0 |
| 23 | 図画工作のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 76.6 | 77.7 | 78.3 | 76.1 | 74.2 | 3.5 |
| | | まあわかっている | 19.2 | 18.7 | 18.3 | 20.7 | 19.1 | -0.4 |
| | | あまりわかっていない | 3.1 | 3.0 | 2.7 | 2.4 | 4.2 | -1.2 |
| | | まったくわかっていない | 1.1 | 0.6 | 0.7 | 0.8 | 2.3 | -1.7 |
| 24 | 体育のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 77.1 | 76.0 | 79.9 | 78.0 | 74.4 | 1.6 |
| | | まあわかっている | 19.1 | 20.4 | 17.8 | 18.4 | 19.6 | 0.8 |
| | | あまりわかっていない | 2.9 | 2.9 | 1.9 | 2.9 | 3.9 | -1.0 |
| | | まったくわかっていない | 0.9 | 0.6 | 0.3 | 0.6 | 1.9 | -1.3 |
| 25 | 学校のじゅ業は楽しい。 | とてもあてはまる | 47.0 | 55.8 | 49.6 | 45.1 | 37.5 | 18.3 |
| | | まああてはまる | 39.9 | 36.5 | 39.9 | 43.8 | 39.3 | -2.8 |
| | | あまりあてはまらない | 10.0 | 6.0 | 8.3 | 8.5 | 17.3 | -11.3 |
| | | まったくあてはまらない | 3.1 | 1.7 | 2.2 | 2.6 | 5.9 | -4.2 |
| 26 | 勉強は、大切だと思う。 | とてもあてはまる | 76.4 | 82.7 | 79.7 | 75.0 | 68.2 | 14.5 |
| | | まああてはまる | 18.4 | 15.3 | 16.2 | 20.5 | 21.5 | -6.2 |
| | | あまりあてはまらない | 3.6 | 1.5 | 2.7 | 3.2 | 7.1 | -5.6 |
| | | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.5 | 1.4 | 1.3 | 3.2 | -2.7 |
| 27 | じゅ業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことはすきだ。 | とてもあてはまる | 24.4 | 35.4 | 24.4 | 20.1 | 17.6 | 17.8 |
| | | まああてはまる | 37.8 | 37.0 | 39.5 | 37.8 | 37.2 | -0.2 |
| | | あまりあてはまらない | 27.7 | 22.2 | 27.5 | 30.6 | 30.5 | -8.3 |
| | | まったくあてはまらない | 10.1 | 5.4 | 8.7 | 11.5 | 14.7 | -9.3 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 算数のじゅ業で、問題のとき方や考え方がわかるようにノートに書いている。 | とてもあてはまる | 42.1 | 53.5 | 44.6 | 39.6 | 30.9 | 22.6 |
| | | まああてはまる | 41.5 | 37.2 | 43.0 | 42.3 | 43.5 | -6.3 |
| | | あまりあてはまらない | 13.1 | 8.5 | 10.4 | 14.9 | 18.7 | -10.2 |
| | | まったくあてはまらない | 3.2 | 0.8 | 2.0 | 3.1 | 6.8 | -6.0 |
| 29 | 算数の問題のとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方ほうを考える。 | とてもあてはまる | 44.7 | 55.4 | 49.6 | 41.7 | 32.2 | 23.2 |
| | | まああてはまる | 39.9 | 36.0 | 40.3 | 41.8 | 41.4 | -5.4 |
| | | あまりあてはまらない | 12.1 | 7.8 | 8.5 | 13.3 | 18.9 | -11.1 |
| | | まったくあてはまらない | 3.1 | 0.8 | 1.6 | 3.1 | 7.0 | -6.2 |
| 30 | ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業がわかりやすい。 | そう思う | 73.3 | 77.2 | 75.2 | 73.3 | 67.4 | 9.8 |
| | | そう思わない | 15.0 | 12.5 | 13.5 | 13.9 | 20.1 | -7.6 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない | 11.2 | 10.0 | 11.1 | 12.3 | 11.4 | -1.4 |
| 31 | ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業が楽しい。 | そう思う | 79.2 | 83.0 | 80.5 | 78.3 | 75.0 | 8.0 |
| | | そう思わない | 11.9 | 8.7 | 10.2 | 12.8 | 15.8 | -7.1 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない | 8.5 | 8.2 | 9.3 | 8.7 | 8.0 | 0.2 |
| 32 | 毎日、朝食を食べていますか。 | かならず食べる | 82.5 | 90.0 | 86.4 | 82.6 | 71.0 | 19.0 |
| | | たいてい食べる | 13.1 | 8.8 | 11.1 | 13.3 | 19.2 | -10.4 |
| | | 食べないことが多い | 3.3 | 0.8 | 2.0 | 3.4 | 6.8 | -6.0 |
| | | 食べない | 1.0 | 0.3 | 0.5 | 0.6 | 2.6 | -2.3 |
| 33 | 学校のきゅう食は、どれくらい食べていますか。 | いつものこさず食べている | 58.5 | 62.4 | 60.8 | 58.3 | 52.4 | 10.0 |
| | | だいたいのこさず食べている | 32.6 | 30.5 | 31.2 | 34.2 | 34.5 | -4.0 |
| | | のこすことが多い | 6.2 | 4.8 | 5.5 | 5.3 | 9.0 | -4.2 |
| | | ほとんど毎日のこしている | 2.4 | 2.3 | 2.1 | 2.0 | 3.2 | -0.9 |
| 34 | ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 11.3 | 10.7 | 9.4 | 10.4 | 14.7 | -4.0 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 23.3 | 25.8 | 25.0 | 21.9 | 20.6 | 5.2 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 36.0 | 39.0 | 39.0 | 38.4 | 27.7 | 11.3 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 22.4 | 21.6 | 22.0 | 23.2 | 22.9 | -1.3 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 5.2 | 2.3 | 3.6 | 4.9 | 10.3 | -8.0 |
| | | 午前8時より後 | 1.1 | 0.2 | 0.4 | 0.7 | 3.1 | -2.9 |
| 35 | ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 14.3 | 12.8 | 13.0 | 12.7 | 18.7 | -5.9 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 12.6 | 12.9 | 11.7 | 13.6 | 12.4 | 0.5 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 11.5 | 12.5 | 12.2 | 10.9 | 10.4 | 2.1 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 13.0 | 14.2 | 13.7 | 12.9 | 11.1 | 3.1 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 11.2 | 14.1 | 12.6 | 9.6 | 8.6 | 5.5 |
| | | 午前8時～午前8時30分の間 | 11.3 | 12.3 | 12.5 | 10.9 | 9.5 | 2.8 |
| | | 午前8時30分～午前9時の間 | 10.2 | 10.4 | 11.0 | 11.2 | 8.2 | 2.2 |
| | | 午前9時～午前9時30分の間 | 5.9 | 5.0 | 5.8 | 6.7 | 6.1 | -1.1 |
| | | 午前9時30分～午前10時の間 | 5.5 | 3.5 | 4.8 | 6.4 | 7.3 | -3.8 |
| | | 午前10時より後 | 4.5 | 2.3 | 2.8 | 4.9 | 7.8 | -5.5 |
| 36 | ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 3.3 | 1.5 | 1.3 | 2.3 | 8.1 | -6.6 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 5.7 | 4.9 | 5.3 | 5.5 | 7.3 | -2.4 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 13.0 | 11.8 | 13.4 | 13.7 | 13.2 | -1.4 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 27.7 | 32.0 | 30.0 | 26.7 | 22.1 | 9.9 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 21.5 | 23.3 | 23.7 | 22.4 | 16.4 | 6.9 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 13.0 | 14.2 | 11.9 | 12.9 | 13.0 | 1.2 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 8.0 | 7.4 | 8.2 | 8.7 | 7.8 | -0.4 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 4.0 | 2.9 | 3.6 | 4.4 | 5.3 | -2.4 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 2.6 | 1.5 | 1.9 | 2.6 | 4.2 | -2.7 |
| | | 午前0時より後 | 1.1 | 0.4 | 0.6 | 0.9 | 2.6 | -2.2 |
| 37 | ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 3.7 | 1.9 | 2.3 | 3.2 | 7.4 | -5.5 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 3.7 | 3.2 | 3.0 | 2.9 | 5.7 | -2.5 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 9.1 | 9.0 | 9.6 | 9.5 | 8.5 | 0.5 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 17.0 | 20.2 | 17.6 | 17.0 | 13.4 | 6.8 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 18.9 | 23.1 | 21.3 | 16.9 | 14.3 | 8.8 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 16.3 | 17.7 | 18.2 | 15.2 | 14.1 | 3.6 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 12.3 | 12.1 | 12.8 | 14.6 | 9.8 | 2.3 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 8.8 | 7.5 | 8.7 | 9.3 | 9.9 | -2.4 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 5.9 | 3.8 | 3.6 | 7.1 | 8.9 | -5.1 |
| | | 午前0時より後 | 4.1 | 1.5 | 2.9 | 4.1 | 7.7 | -6.2 |
| 38 | 朝と夜、歯みがきをしていますか。 | している | 75.6 | 79.0 | 75.8 | 76.3 | 71.3 | 7.7 |
| | | 朝だけ | 3.2 | 1.7 | 3.1 | 3.6 | 4.4 | -2.7 |
| | | 夜だけ | 20.1 | 19.0 | 20.7 | 18.8 | 21.9 | -2.9 |
| | | していない | 0.6 | 0.1 | 0.2 | 0.8 | 1.5 | -1.4 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 自分のけいたい電話やスマートフォンを持っていますか。 | もっている | 63.2 | 63.5 | 63.5 | 63.2 | 62.5 | 1.0 |
| | | もっていない | 35.6 | 36.2 | 35.2 | 36.1 | 35.0 | 1.2 |
| 40 | けいたい電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。 | 決めている | 58.5 | 63.0 | 60.2 | 56.7 | 53.9 | 9.1 |
| | | 決めていない | 15.9 | 11.6 | 13.3 | 16.6 | 22.0 | −10.4 |
| | | けいたい電話やスマートフォンを使わない | 23.1 | 24.0 | 23.7 | 23.9 | 20.8 | 3.2 |
| 41 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲームきやスマートフォンなどでゲームをしますか。 | まったく、または、ほとんどしない | 15.9 | 22.5 | 15.6 | 12.4 | 13.0 | 9.5 |
| | | 30分より少ない | 8.8 | 10.0 | 9.5 | 7.7 | 8.0 | 2.0 |
| | | 30分以上、1時間より少ない | 18.3 | 22.5 | 18.7 | 16.6 | 15.5 | 7.0 |
| | | 1時間以上、2時間より少ない | 25.2 | 25.4 | 28.0 | 25.3 | 22.1 | 3.3 |
| | | 2時間以上、3時間より少ない | 14.3 | 11.3 | 14.3 | 17.5 | 14.1 | −2.8 |
| | | 3時間以上、4時間より少ない | 7.3 | 4.0 | 7.1 | 8.7 | 9.7 | −5.7 |
| | | 4時間以上 | 9.9 | 4.1 | 6.6 | 11.7 | 17.1 | −13.0 |
| 42 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。) | まったく、または、ほとんど見ない | 7.6 | 6.9 | 6.1 | 7.1 | 10.3 | −3.4 |
| | | 30分より少ない | 9.2 | 10.1 | 7.6 | 6.6 | 12.5 | −2.4 |
| | | 30分以上、1時間より少ない | 17.3 | 19.6 | 17.6 | 15.6 | 16.3 | 3.3 |
| | | 1時間以上、2時間より少ない | 26.1 | 28.9 | 28.7 | 25.9 | 21.0 | 7.9 |
| | | 2時間以上、3時間より少ない | 15.6 | 15.2 | 17.1 | 16.8 | 13.2 | 2.0 |
| | | 3時間以上、4時間より少ない | 10.0 | 8.5 | 9.9 | 12.5 | 9.0 | −0.5 |
| | | 4時間以上 | 14.1 | 10.7 | 13.0 | 15.5 | 17.3 | −6.6 |
| 43 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けいたい電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見る時間をのぞく。) | まったく、または、ほとんどしない | 36.5 | 46.9 | 39.5 | 32.3 | 27.3 | 19.6 |
| | | 30分より少ない | 22.5 | 29.5 | 25.1 | 19.4 | 16.1 | 13.4 |
| | | 30分以上、1時間より少ない | 14.8 | 12.0 | 15.2 | 15.6 | 16.4 | −4.4 |
| | | 1時間以上、2時間より少ない | 12.2 | 7.4 | 11.2 | 15.2 | 14.9 | −7.5 |
| | | 2時間以上、3時間より少ない | 5.5 | 2.4 | 3.7 | 7.0 | 9.0 | −6.6 |
| | | 3時間以上、4時間より少ない | 3.6 | 0.8 | 2.8 | 5.2 | 5.7 | −4.9 |
| | | 4時間以上 | 4.8 | 1.1 | 2.4 | 5.3 | 10.3 | −9.2 |
| 44 | 今住んでいる地いきの行事にさんかしていますか。 | さんかしている | 16.2 | 17.1 | 16.7 | 16.4 | 14.8 | 2.3 |
| | | ときどきさんかしている | 33.0 | 39.9 | 35.3 | 30.9 | 25.8 | 14.1 |
| | | あまりさんかしていない | 27.9 | 28.7 | 28.5 | 28.8 | 25.6 | 3.1 |
| | | さんかしたことがない | 22.6 | 14.3 | 19.4 | 23.8 | 32.8 | −18.5 |
| 45 | 家の人(兄弟姉妹をのぞく)と学校であったできごとについて話をしていますか。 | している | 45.7 | 52.8 | 48.8 | 43.5 | 37.8 | 15.0 |
| | | どちらかといえば、している | 26.4 | 29.2 | 26.9 | 27.3 | 22.2 | 7.0 |
| | | あまりしていない | 18.4 | 14.7 | 18.0 | 19.2 | 21.7 | −7.0 |
| | | まったくしていない | 9.0 | 3.2 | 6.1 | 9.5 | 17.2 | −14.0 |
| 46 | 海や山などの自ぜんの中で遊んだことや自ぜんかんさつをしたことはありますか。(学校での活動はのぞきます。) | よくある | 23.3 | 23.1 | 24.3 | 20.9 | 24.8 | −1.7 |
| | | ときどきある | 39.4 | 43.5 | 40.1 | 40.3 | 33.5 | 10.0 |
| | | ほとんどない | 24.3 | 25.3 | 23.8 | 24.3 | 23.8 | 1.5 |
| | | まったくない | 12.2 | 7.6 | 11.0 | 13.5 | 16.8 | −9.2 |
| 47 | 1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。 | ほとんど読まない | 24.9 | 12.8 | 19.2 | 30.2 | 37.5 | −24.7 |
| | | 1さつていど | 11.9 | 9.2 | 11.5 | 13.4 | 13.7 | −4.5 |
| | | 2〜3さつ | 22.1 | 20.3 | 24.0 | 21.2 | 22.9 | −2.6 |
| | | 4〜10さつ | 19.9 | 26.7 | 23.7 | 16.8 | 12.4 | 14.3 |
| | | 11〜15さつ | 6.5 | 9.3 | 7.3 | 5.3 | 4.1 | 5.2 |
| | | 16さつ以上 | 14.2 | 20.9 | 14.1 | 13.0 | 8.7 | 12.2 |
| 48 | あなたは、学校のじゅ業がある月曜日から金曜日に、学校のじゅ業い外で1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 16.5 | 9.2 | 13.8 | 18.9 | 24.2 | −15.0 |
| | | 30分くらい | 31.0 | 23.8 | 30.7 | 34.1 | 35.3 | −11.5 |
| | | 1時間くらい | 22.7 | 20.5 | 24.8 | 24.5 | 21.0 | −0.5 |
| | | 1時間30分くらい | 11.1 | 11.9 | 13.1 | 11.0 | 8.4 | 3.5 |
| | | 2時間くらい | 6.3 | 8.4 | 6.4 | 5.2 | 5.1 | 3.3 |
| | | 2時間30分くらい | 4.5 | 9.5 | 4.1 | 2.4 | 1.9 | 7.6 |
| | | 3時間以上 | 7.8 | 16.6 | 7.0 | 4.0 | 3.6 | 13.0 |
| 49 | あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に、1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や、家庭きょうしの先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 30.2 | 19.4 | 27.9 | 34.8 | 38.5 | −19.1 |
| | | 30分くらい | 30.0 | 24.8 | 31.8 | 31.2 | 32.2 | −7.4 |
| | | 1時間くらい | 17.2 | 18.0 | 18.4 | 17.6 | 14.9 | 3.1 |
| | | 1時間30分くらい | 8.3 | 10.5 | 8.3 | 7.0 | 7.5 | 3.0 |
| | | 2時間くらい | 5.4 | 9.5 | 5.3 | 4.2 | 2.7 | 6.8 |
| | | 2時間30分くらい | 3.1 | 5.4 | 2.6 | 2.5 | 2.0 | 3.4 |
| | | 3時間以上 | 5.6 | 12.3 | 5.7 | 2.7 | 1.7 | 10.6 |
| 50 | どこで学校の宿題をしていますか。 | 家 | 87.3 | 89.5 | 89.4 | 87.9 | 82.5 | 7.0 |
| | | 学校 | 2.9 | 1.5 | 2.6 | 2.8 | 4.8 | −3.3 |
| | | じゅく | 1.4 | 1.1 | 0.9 | 1.2 | 2.3 | −1.2 |
| | | その他 | 7.9 | 7.7 | 6.9 | 7.6 | 9.4 | −1.7 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | 学習じゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。) | 通っている | 35.9 | 49.6 | 35.9 | 31.1 | 27.1 | 22.5 |
| | | 通っていない | 62.5 | 49.9 | 62.8 | 68.0 | 69.4 | -19.5 |
| 52 | 家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。 | 宿題がなくても毎日勉強する | 28.3 | 45.9 | 28.4 | 20.9 | 18.0 | 27.9 |
| | | 宿題がなくてもときどき勉強する | 37.3 | 34.4 | 43.0 | 39.4 | 32.4 | 2.0 |
| | | 宿題があるときだけ勉強する | 25.9 | 15.1 | 22.7 | 29.8 | 35.8 | -20.7 |
| | | 宿題があってもあまり勉強しない | 8.2 | 4.3 | 5.6 | 9.6 | 13.1 | -8.8 |
| 53 | じゅ業の中でわからないことがあったら、どうしますか。 | じゅ業中に先生に聞く | 27.5 | 26.7 | 26.5 | 27.3 | 29.5 | -2.8 |
| | | じゅ業が終わってから先生に聞く | 12.8 | 14.3 | 13.7 | 12.5 | 10.7 | 3.6 |
| | | 友だちに聞く | 23.3 | 22.7 | 21.8 | 25.7 | 22.9 | -0.2 |
| | | 家の人に聞く | 20.7 | 22.4 | 23.8 | 19.5 | 17.2 | 5.2 |
| | | じゅくや家庭きょうしの先生に聞く | 1.0 | 0.6 | 1.1 | 1.0 | 1.3 | -0.7 |
| | | 自分で調べる | 8.6 | 9.7 | 9.4 | 6.7 | 8.4 | 1.3 |
| | | そのままにしておく | 5.7 | 3.2 | 3.5 | 7.1 | 9.2 | -6.0 |
| 54 | 勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。 | とてもあてはまる | 21.3 | 27.3 | 20.7 | 17.8 | 19.4 | 7.9 |
| | | まああてはまる | 42.6 | 44.7 | 44.2 | 42.9 | 38.7 | 6.0 |
| | | あまりあてはまらない | 25.0 | 22.4 | 26.0 | 27.9 | 23.6 | -1.2 |
| | | まったくあてはまらない | 10.8 | 5.6 | 9.0 | 11.2 | 17.5 | -11.9 |
| 55 | 黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。 | とてもあてはまる | 23.5 | 24.1 | 21.9 | 24.4 | 23.5 | 0.6 |
| | | まああてはまる | 37.1 | 41.0 | 39.8 | 35.0 | 32.7 | 8.3 |
| | | あまりあてはまらない | 28.1 | 28.0 | 27.6 | 28.6 | 28.0 | 0.0 |
| | | まったくあてはまらない | 11.1 | 6.8 | 10.8 | 11.8 | 15.1 | -8.3 |
| 56 | 先生が出したかだいや自分で決めたかだいについて、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。 | とてもあてはまる | 18.6 | 25.8 | 17.9 | 16.0 | 14.5 | 11.3 |
| | | まああてはまる | 39.4 | 45.4 | 41.7 | 36.7 | 33.8 | 11.6 |
| | | あまりあてはまらない | 28.4 | 22.4 | 30.2 | 31.4 | 29.5 | -7.1 |
| | | まったくあてはまらない | 13.4 | 6.4 | 10.2 | 15.7 | 21.4 | -15.0 |
| 57 | 問題がとけたとき、ちがうとき方がほかにないか、考えてみる。 | とてもあてはまる | 23.5 | 32.4 | 23.3 | 19.6 | 18.7 | 13.7 |
| | | まああてはまる | 39.7 | 42.4 | 42.1 | 38.9 | 35.4 | 7.0 |
| | | あまりあてはまらない | 25.3 | 19.9 | 25.0 | 29.1 | 27.4 | -7.5 |
| | | まったくあてはまらない | 11.2 | 5.3 | 9.6 | 12.2 | 17.7 | -12.4 |
| 58 | これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。 | とてもあてはまる | 25.5 | 39.1 | 24.9 | 21.3 | 16.6 | 22.5 |
| | | まああてはまる | 41.9 | 41.7 | 45.8 | 41.8 | 38.3 | 3.4 |
| | | あまりあてはまらない | 24.2 | 16.1 | 24.1 | 27.0 | 29.5 | -13.4 |
| | | まったくあてはまらない | 8.2 | 2.9 | 5.3 | 9.8 | 14.7 | -11.8 |
| 59 | 自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。 | とてもあてはまる | 27.5 | 34.2 | 26.0 | 27.1 | 22.6 | 11.6 |
| | | まああてはまる | 39.2 | 40.8 | 41.2 | 39.1 | 35.7 | 5.1 |
| | | あまりあてはまらない | 23.6 | 20.1 | 25.0 | 24.1 | 25.3 | -5.2 |
| | | まったくあてはまらない | 9.4 | 4.8 | 7.7 | 9.6 | 15.3 | -10.5 |
| 60 | 学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。 | とてもあてはまる | 78.1 | 88.7 | 83.1 | 76.8 | 63.9 | 24.8 |
| | | まああてはまる | 17.7 | 10.4 | 15.0 | 19.4 | 26.0 | -15.6 |
| | | あまりあてはまらない | 3.0 | 0.5 | 1.5 | 3.2 | 6.6 | -6.1 |
| | | まったくあてはまらない | 0.7 | 0.2 | 0.2 | 0.3 | 2.3 | -2.1 |
| 61 | とく意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。 | とてもあてはまる | 29.3 | 32.8 | 28.5 | 29.0 | 26.7 | 6.1 |
| | | まああてはまる | 44.8 | 47.0 | 49.2 | 44.0 | 39.2 | 7.8 |
| | | あまりあてはまらない | 20.1 | 18.1 | 18.7 | 20.5 | 23.0 | -4.9 |
| | | まったくあてはまらない | 5.5 | 2.1 | 3.5 | 6.3 | 10.3 | -8.2 |
| 62 | わからないことはそのままにせず、わかるまでどりょくしている。 | とてもあてはまる | 29.4 | 38.0 | 28.8 | 28.2 | 22.6 | 15.4 |
| | | まああてはまる | 44.8 | 47.7 | 46.8 | 43.5 | 41.2 | 6.5 |
| | | あまりあてはまらない | 20.3 | 12.5 | 21.2 | 22.4 | 25.3 | -12.8 |
| | | まったくあてはまらない | 5.1 | 1.8 | 3.2 | 5.7 | 9.8 | -8.0 |
| 63 | 自分にはよいところがあると思う。 | とてもあてはまる | 34.3 | 41.0 | 35.9 | 31.9 | 28.2 | 12.8 |
| | | まああてはまる | 38.9 | 38.3 | 40.6 | 41.8 | 34.8 | 3.5 |
| | | あまりあてはまらない | 16.1 | 13.6 | 15.2 | 16.3 | 19.4 | -5.8 |
| | | まったくあてはまらない | 10.4 | 7.1 | 8.3 | 9.9 | 16.3 | -9.2 |
| 64 | 勉強すれば、自分はよいせいせきをとれると思う。 | とてもあてはまる | 54.1 | 67.3 | 58.6 | 51.1 | 39.4 | 27.9 |
| | | まああてはまる | 31.0 | 26.2 | 30.3 | 34.0 | 33.5 | -7.3 |
| | | あまりあてはまらない | 10.4 | 5.3 | 9.4 | 11.0 | 15.8 | -10.5 |
| | | まったくあてはまらない | 4.1 | 1.1 | 1.6 | 3.9 | 9.9 | -8.8 |
| 65 | どりょくをすれば、自分もたいていのことはできると思う。 | とてもあてはまる | 51.4 | 64.0 | 55.3 | 48.9 | 37.2 | 26.8 |
| | | まああてはまる | 35.8 | 30.1 | 36.6 | 39.1 | 37.2 | -7.1 |
| | | あまりあてはまらない | 9.1 | 4.8 | 6.9 | 9.3 | 15.4 | -10.6 |
| | | まったくあてはまらない | 3.3 | 1.1 | 1.0 | 2.4 | 8.9 | -7.8 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。 | とてもあてはまる | 41.9 | 45.5 | 42.2 | 41.0 | 39.0 | 6.5 |
| | | まああてはまる | 47.6 | 48.0 | 50.6 | 49.2 | 42.5 | 5.5 |
| | | あまりあてはまらない | 8.6 | 5.8 | 6.6 | 8.5 | 13.2 | -7.4 |
| | | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.6 | 0.4 | 1.2 | 4.0 | -3.4 |
| 67 | むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 30.4 | 34.8 | 30.1 | 30.4 | 26.3 | 8.5 |
| | | まああてはまる | 46.2 | 47.6 | 50.3 | 45.2 | 41.7 | 5.9 |
| | | あまりあてはまらない | 18.0 | 15.7 | 15.7 | 19.1 | 21.6 | -5.9 |
| | | まったくあてはまらない | 5.0 | 1.9 | 3.8 | 5.1 | 9.3 | -7.4 |
| 68 | 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。 | とてもあてはまる | 40.0 | 45.7 | 42.1 | 39.2 | 32.9 | 12.8 |
| | | まああてはまる | 42.8 | 42.8 | 45.2 | 42.6 | 40.4 | 2.4 |
| | | あまりあてはまらない | 13.5 | 10.5 | 11.3 | 14.5 | 17.6 | -7.1 |
| | | まったくあてはまらない | 3.4 | 1.1 | 1.2 | 3.5 | 7.8 | -6.7 |
| 69 | 次の日のじゅ業にひつような教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。 | とてもあてはまる | 58.5 | 63.9 | 64.1 | 58.2 | 48.0 | 15.9 |
| | | まああてはまる | 29.0 | 27.1 | 27.3 | 30.3 | 31.1 | -4.0 |
| | | あまりあてはまらない | 9.1 | 7.5 | 6.9 | 7.9 | 14.0 | -6.5 |
| | | まったくあてはまらない | 3.0 | 1.4 | 1.6 | 3.4 | 5.7 | -4.3 |
| 70 | 朝、起こされなくても自分で起きている。 | とてもあてはまる | 37.9 | 39.8 | 38.9 | 36.9 | 36.1 | 3.7 |
| | | まああてはまる | 33.6 | 35.8 | 36.1 | 34.6 | 27.8 | 8.0 |
| | | あまりあてはまらない | 19.0 | 18.2 | 17.8 | 19.4 | 20.5 | -2.3 |
| | | まったくあてはまらない | 9.1 | 6.2 | 7.1 | 8.8 | 14.2 | -8.0 |
| 71 | 友だちや家の人の話を聞くとき、その人の気持ちを考えて聞いている。 | とてもあてはまる | 34.4 | 35.4 | 35.9 | 34.3 | 31.8 | 3.6 |
| | | まああてはまる | 47.4 | 50.9 | 47.2 | 47.9 | 43.7 | 7.2 |
| | | あまりあてはまらない | 14.1 | 12.5 | 13.7 | 14.0 | 16.1 | -3.6 |
| | | まったくあてはまらない | 3.7 | 1.2 | 3.1 | 3.6 | 7.0 | -5.8 |
| 72 | 自分の意見や考えを相手にわかりやすくつたえることができる。 | とてもあてはまる | 23.0 | 29.3 | 22.7 | 20.7 | 19.5 | 9.8 |
| | | まああてはまる | 45.6 | 48.5 | 49.6 | 44.4 | 39.9 | 8.6 |
| | | あまりあてはまらない | 23.7 | 18.6 | 23.3 | 26.3 | 26.4 | -7.8 |
| | | まったくあてはまらない | 7.3 | 3.6 | 4.3 | 8.3 | 12.8 | -9.2 |
| 73 | みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。 | とてもあてはまる | 40.1 | 49.5 | 42.5 | 36.5 | 31.8 | 17.7 |
| | | まああてはまる | 41.7 | 40.1 | 42.5 | 43.0 | 41.0 | -0.9 |
| | | あまりあてはまらない | 13.7 | 8.7 | 12.9 | 15.6 | 17.8 | -9.1 |
| | | まったくあてはまらない | 4.0 | 1.7 | 1.9 | 4.5 | 7.9 | -6.2 |
| 74 | しょうらいのゆめやもくひょうを持っていますか。 | はっきりある | 57.4 | 55.6 | 59.0 | 58.8 | 56.1 | -0.5 |
| | | なんとなくある | 28.0 | 33.7 | 26.8 | 26.3 | 25.1 | 8.6 |
| | | あまりない | 6.8 | 6.2 | 6.9 | 6.2 | 7.8 | -1.6 |
| | | ない | 6.6 | 4.3 | 6.5 | 7.4 | 8.2 | -3.9 |
| 75 | 家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。） | 何をどのように勉強してよいかわからない | 17.3 | 12.8 | 16.0 | 19.4 | 21.1 | -8.3 |
| | | なぜ勉強しなければならないのかわからない | 5.6 | 3.6 | 5.3 | 6.0 | 7.7 | -4.1 |
| | | 他のことが気になって勉強できない | 26.4 | 26.2 | 27.2 | 28.7 | 23.4 | 2.8 |
| | | 兄弟や姉妹がじゃまをする | 21.3 | 22.4 | 21.6 | 19.4 | 21.6 | 0.8 |
| | | どう勉強してもわからない | 7.8 | 4.1 | 5.3 | 8.9 | 12.9 | -8.8 |
| | | どうしてもすきになれない教科がある | 35.2 | 30.7 | 35.3 | 39.5 | 35.2 | -4.5 |
| | | 勉強する場所がない | 1.4 | 0.8 | 1.0 | 1.1 | 2.8 | -2.0 |
| | | 勉強を教えてくれる人がいない | 5.1 | 3.5 | 3.4 | 5.5 | 8.2 | -4.7 |
| | | こまったり、なやんだりしていることはない | 39.0 | 49.6 | 42.0 | 35.0 | 29.6 | 20.0 |

【小学校５年生】　〔単位：%〕

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校に行くのが楽しい。 | とてもあてはまる | 52.2 | 60.9 | 54.2 | 50.7 | 43.2 | 17.7 |
| | | まああてはまる | 36.7 | 31.8 | 35.9 | 38.4 | 40.9 | -9.1 |
| | | あまりあてはまらない | 8.2 | 6.2 | 7.4 | 8.1 | 11.2 | -5.0 |
| | | まったくあてはまらない | 2.8 | 1.1 | 2.4 | 2.8 | 4.7 | -3.6 |
| 2 | 今の学級をよりよい学級にしたいと思う。 | とてもあてはまる | 61.0 | 68.3 | 64.6 | 58.8 | 52.4 | 15.9 |
| | | まああてはまる | 31.6 | 27.3 | 29.8 | 33.1 | 36.1 | -8.8 |
| | | あまりあてはまらない | 6.2 | 3.8 | 4.6 | 6.9 | 9.3 | -5.5 |
| | | まったくあてはまらない | 1.2 | 0.6 | 0.9 | 1.1 | 2.2 | -1.6 |
| 3 | あなたが4年生のとき、学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。 | とてもあてはまる | 58.2 | 61.7 | 58.8 | 58.3 | 53.8 | 7.9 |
| | | まああてはまる | 33.9 | 32.0 | 35.3 | 34.7 | 33.6 | -1.6 |
| | | あまりあてはまらない | 6.4 | 5.5 | 5.1 | 5.6 | 9.6 | -4.1 |
| | | まったくあてはまらない | 1.4 | 0.8 | 0.7 | 1.2 | 3.0 | -2.2 |
| 4 | あなたが4年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、周りの人が助けてくれた。 | とてもあてはまる | 60.6 | 66.3 | 63.6 | 58.9 | 53.7 | 12.6 |
| | | まああてはまる | 29.9 | 27.0 | 30.0 | 31.2 | 31.5 | -4.5 |
| | | あまりあてはまらない | 7.2 | 5.7 | 5.4 | 7.7 | 10.1 | -4.4 |
| | | まったくあてはまらない | 2.2 | 1.1 | 1.1 | 2.1 | 4.5 | -3.4 |
| 5 | 勉強は、好きですか。 | とても好き | 17.7 | 31.0 | 19.4 | 11.5 | 8.8 | 22.2 |
| | | まあ好き | 45.1 | 49.7 | 47.4 | 46.3 | 37.3 | 12.4 |
| | | あまり好きではない | 24.8 | 14.0 | 23.6 | 29.5 | 32.1 | -18.1 |
| | | 好きではない | 11.9 | 4.9 | 9.2 | 12.2 | 21.2 | -16.3 |
| 6 | 一番好きな教科は次のうちどれですか。 | 国語 | 2.9 | 4.4 | 3.6 | 1.5 | 2.0 | 2.4 |
| | | 社会 | 5.1 | 6.4 | 5.5 | 3.7 | 5.0 | 1.4 |
| | | 算数 | 9.5 | 15.7 | 9.3 | 7.3 | 5.6 | 10.1 |
| | | 理科 | 7.3 | 8.1 | 7.5 | 5.5 | 8.3 | -0.2 |
| | | 体育 | 36.5 | 27.4 | 35.0 | 43.4 | 40.3 | -12.9 |
| | | 音楽 | 7.9 | 8.7 | 8.6 | 8.3 | 5.9 | 2.8 |
| | | 図画工作 | 25.7 | 24.0 | 25.5 | 26.0 | 27.0 | -3.0 |
| | | 道徳 | 2.7 | 2.0 | 2.8 | 2.4 | 3.6 | -1.6 |
| | | 英語 | 2.3 | 3.2 | 2.1 | 1.9 | 2.0 | 1.2 |
| 7 | 一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。 | 先生が好き | 3.6 | 2.4 | 3.3 | 2.5 | 6.1 | -3.7 |
| | | とくいだと思う | 29.6 | 30.7 | 29.6 | 29.5 | 28.7 | 2.0 |
| | | 成せきがよい | 5.7 | 6.0 | 5.7 | 4.7 | 6.5 | -0.5 |
| | | じゅ業が楽しい | 54.9 | 55.1 | 55.7 | 58.6 | 50.0 | 5.1 |
| | | よくわかる | 6.1 | 5.8 | 5.6 | 4.6 | 8.4 | -2.6 |
| 8 | 学校のじゅ業は、よくわかりますか。 | よくわかる | 48.5 | 71.6 | 54.8 | 40.7 | 26.8 | 44.8 |
| | | だいたいわかる | 39.0 | 26.2 | 39.0 | 46.4 | 44.3 | -18.1 |
| | | 半分くらいわかる | 9.8 | 2.0 | 5.2 | 11.6 | 20.2 | -18.2 |
| | | わからないことが多い | 2.3 | 0.1 | 0.8 | 1.1 | 7.2 | -7.1 |
| | | ほとんどわからない | 0.4 | 0.0 | 0.1 | 0.2 | 1.5 | -1.5 |
| 9 | 国語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 16.9 | 30.2 | 17.8 | 11.9 | 7.9 | 22.3 |
| | | まあ好き | 48.5 | 49.3 | 51.7 | 49.3 | 43.7 | 5.6 |
| | | あまり好きではない | 25.6 | 16.4 | 23.4 | 29.2 | 33.2 | -16.8 |
| | | 好きではない | 9.0 | 4.1 | 7.1 | 9.5 | 15.1 | -11.0 |
| 10 | 社会の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 23.7 | 31.5 | 22.8 | 20.5 | 20.0 | 11.5 |
| | | まあ好き | 40.7 | 40.4 | 42.1 | 40.8 | 39.6 | 0.8 |
| | | あまり好きではない | 25.6 | 21.9 | 26.2 | 27.4 | 26.8 | -4.9 |
| | | 好きではない | 10.0 | 6.1 | 8.9 | 11.3 | 13.6 | -7.5 |
| 11 | 算数の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 33.7 | 54.1 | 36.9 | 27.2 | 16.5 | 37.6 |
| | | まあ好き | 36.7 | 32.1 | 40.1 | 39.6 | 35.0 | -2.9 |
| | | あまり好きではない | 18.2 | 9.9 | 15.4 | 21.8 | 25.8 | -15.9 |
| | | 好きではない | 11.4 | 3.8 | 7.6 | 11.4 | 22.7 | -18.9 |
| 12 | 理科の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 45.2 | 51.2 | 45.8 | 41.1 | 42.8 | 8.4 |
| | | まあ好き | 38.2 | 36.4 | 38.5 | 40.6 | 37.3 | -0.9 |
| | | あまり好きではない | 11.9 | 9.9 | 11.5 | 13.1 | 13.1 | -3.2 |
| | | 好きではない | 4.7 | 2.5 | 4.2 | 5.2 | 6.8 | -4.3 |
| 13 | 英語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 27.6 | 30.6 | 27.7 | 26.4 | 25.6 | 5.0 |
| | | まあ好き | 39.1 | 41.1 | 41.0 | 36.9 | 37.3 | 3.8 |
| | | あまり好きではない | 21.9 | 20.6 | 21.0 | 24.4 | 21.7 | -1.1 |
| | | 好きではない | 11.4 | 7.7 | 10.3 | 12.2 | 15.5 | -7.8 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 音楽の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 49.2 | 53.4 | 49.6 | 48.0 | 45.6 | 7.8 |
| | | まあ好き | 33.1 | 32.8 | 34.1 | 34.5 | 30.9 | 1.9 |
| | | あまり好きではない | 11.8 | 9.8 | 11.3 | 12.1 | 14.0 | -4.2 |
| | | 好きではない | 6.0 | 4.0 | 5.0 | 5.4 | 9.5 | -5.5 |
| 15 | 図画工作の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 71.0 | 71.6 | 70.1 | 72.0 | 70.2 | 1.4 |
| | | まあ好き | 20.5 | 20.4 | 22.1 | 19.8 | 19.9 | 0.5 |
| | | あまり好きではない | 5.6 | 6.0 | 5.3 | 5.6 | 5.6 | 0.4 |
| | | 好きではない | 2.8 | 2.0 | 2.4 | 2.5 | 4.3 | -2.3 |
| 16 | 体育の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 67.5 | 62.4 | 66.1 | 72.0 | 69.6 | -7.2 |
| | | まあ好き | 21.4 | 24.4 | 22.9 | 19.1 | 19.1 | 5.3 |
| | | あまり好きではない | 7.3 | 8.7 | 6.7 | 6.4 | 7.5 | 1.2 |
| | | 好きではない | 3.7 | 4.4 | 4.3 | 2.4 | 3.7 | 0.7 |
| 17 | 道徳の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 31.1 | 31.5 | 31.1 | 29.5 | 32.3 | -0.8 |
| | | まあ好き | 44.4 | 44.3 | 44.8 | 45.8 | 42.8 | 1.5 |
| | | あまり好きではない | 17.6 | 16.2 | 18.2 | 19.0 | 17.0 | -0.8 |
| | | 好きではない | 6.8 | 7.9 | 5.9 | 5.5 | 7.8 | 0.1 |
| 18 | 国語のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 38.8 | 66.6 | 43.6 | 28.7 | 16.4 | 50.2 |
| | | まあわかっている | 52.0 | 32.0 | 52.4 | 61.6 | 62.1 | -30.1 |
| | | あまりわかっていない | 8.2 | 1.4 | 3.8 | 9.1 | 18.4 | -17.0 |
| | | まったくわかっていない | 1.0 | 0.0 | 0.2 | 0.5 | 3.2 | -3.2 |
| 19 | 社会のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 43.2 | 64.1 | 44.9 | 35.4 | 28.4 | 35.7 |
| | | まあわかっている | 45.9 | 32.8 | 48.0 | 51.7 | 51.1 | -18.3 |
| | | あまりわかっていない | 9.8 | 3.1 | 6.8 | 12.0 | 17.4 | -14.3 |
| | | まったくわかっていない | 1.1 | 0.1 | 0.2 | 0.9 | 3.1 | -3.0 |
| 20 | 算数のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 48.2 | 75.8 | 56.0 | 39.9 | 21.3 | 54.5 |
| | | まあわかっている | 40.1 | 22.4 | 40.0 | 50.1 | 48.1 | -25.7 |
| | | あまりわかっていない | 9.7 | 1.5 | 3.7 | 9.4 | 24.1 | -22.6 |
| | | まったくわかっていない | 2.0 | 0.2 | 0.3 | 0.7 | 6.6 | -6.4 |
| 21 | 理科のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 53.9 | 70.5 | 54.9 | 48.0 | 42.2 | 28.3 |
| | | まあわかっている | 39.2 | 27.7 | 39.4 | 45.2 | 44.6 | -16.9 |
| | | あまりわかっていない | 6.1 | 1.6 | 5.5 | 6.3 | 11.0 | -9.4 |
| | | まったくわかっていない | 0.7 | 0.2 | 0.1 | 0.6 | 2.1 | -1.9 |
| 22 | 音楽のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 58.7 | 67.9 | 61.3 | 57.5 | 48.3 | 19.6 |
| | | まあわかっている | 32.3 | 27.4 | 31.3 | 33.9 | 36.4 | -9.0 |
| | | あまりわかっていない | 6.8 | 3.8 | 6.3 | 6.3 | 10.8 | -7.0 |
| | | まったくわかっていない | 2.1 | 0.9 | 1.0 | 2.3 | 4.3 | -3.4 |
| 23 | 図画工作のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 73.3 | 78.7 | 73.7 | 72.7 | 68.1 | 10.6 |
| | | まあわかっている | 22.8 | 18.7 | 23.1 | 23.5 | 25.8 | -7.1 |
| | | あまりわかっていない | 3.1 | 2.4 | 2.8 | 3.1 | 4.0 | -1.6 |
| | | まったくわかっていない | 0.8 | 0.2 | 0.2 | 0.7 | 2.0 | -1.8 |
| 24 | 体育のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 73.5 | 74.9 | 73.8 | 74.5 | 70.9 | 4.0 |
| | | まあわかっている | 22.2 | 21.9 | 22.4 | 22.0 | 22.4 | -0.5 |
| | | あまりわかっていない | 3.6 | 2.7 | 3.4 | 3.2 | 5.2 | -2.5 |
| | | まったくわかっていない | 0.7 | 0.5 | 0.4 | 0.3 | 1.5 | -1.0 |
| 25 | 学校のじゅ業は楽しい。 | とてもあてはまる | 42.9 | 54.0 | 46.1 | 38.3 | 33.2 | 20.8 |
| | | まああてはまる | 44.7 | 39.5 | 43.0 | 48.5 | 48.0 | -8.5 |
| | | あまりあてはまらない | 9.7 | 5.7 | 9.0 | 9.7 | 14.4 | -8.7 |
| | | まったくあてはまらない | 2.6 | 0.8 | 1.9 | 3.5 | 4.4 | -3.6 |
| 26 | 勉強は、大切だと思う。 | とてもあてはまる | 74.2 | 81.6 | 77.2 | 72.8 | 65.3 | 16.3 |
| | | まああてはまる | 21.0 | 15.6 | 19.6 | 22.2 | 26.6 | -11.0 |
| | | あまりあてはまらない | 3.5 | 2.4 | 2.4 | 3.8 | 5.1 | -2.7 |
| | | まったくあてはまらない | 1.3 | 0.4 | 0.8 | 1.1 | 2.8 | -2.4 |
| 27 | じゅ業の時間に、いろいろな考え方を発表することは好きだ。 | とてもあてはまる | 20.3 | 31.8 | 21.4 | 14.9 | 13.4 | 18.4 |
| | | まああてはまる | 33.9 | 34.6 | 35.8 | 35.5 | 29.8 | 4.8 |
| | | あまりあてはまらない | 32.3 | 26.0 | 31.6 | 35.4 | 36.4 | -10.4 |
| | | まったくあてはまらない | 13.4 | 7.7 | 11.2 | 14.2 | 20.4 | -12.7 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 算数のじゅ業で、問題のとき方や考え方がわかるようにノートに書いている。 | とてもあてはまる | 43.9 | 59.0 | 49.5 | 38.5 | 28.6 | 30.4 |
| | | まああてはまる | 41.0 | 35.0 | 40.1 | 46.1 | 42.6 | -7.6 |
| | | あまりあてはまらない | 12.5 | 5.4 | 8.8 | 13.0 | 22.6 | -17.2 |
| | | まったくあてはまらない | 2.6 | 0.6 | 1.5 | 2.3 | 6.1 | -5.5 |
| 29 | 算数の問題のとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。 | とてもあてはまる | 38.6 | 54.1 | 41.2 | 33.0 | 26.1 | 28.0 |
| | | まああてはまる | 44.2 | 38.1 | 47.3 | 47.9 | 43.4 | -5.3 |
| | | あまりあてはまらない | 14.4 | 6.9 | 10.4 | 16.4 | 23.6 | -16.7 |
| | | まったくあてはまらない | 2.8 | 0.9 | 1.1 | 2.6 | 6.6 | -5.7 |
| 30 | ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業がわかりやすい。 | そう思う | 72.7 | 77.9 | 77.2 | 73.6 | 61.9 | 16.0 |
| | | そう思わない | 14.5 | 12.4 | 11.6 | 13.3 | 20.5 | -8.1 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない | 12.4 | 9.6 | 10.9 | 12.8 | 16.4 | -6.8 |
| 31 | ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業が楽しい。 | そう思う | 75.8 | 78.4 | 79.4 | 76.5 | 69.1 | 9.3 |
| | | そう思わない | 14.1 | 13.4 | 12.3 | 12.8 | 17.9 | -4.5 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない | 9.8 | 8.1 | 8.1 | 10.7 | 12.3 | -4.2 |
| 32 | じゅ業では、先生がじゅ業のはじめに出しためあてやねらいを考えながら、学習に取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 28.1 | 35.9 | 31.0 | 23.4 | 22.0 | 13.9 |
| | | まああてはまる | 52.3 | 52.2 | 53.3 | 55.2 | 48.7 | 3.5 |
| | | あまりあてはまらない | 16.1 | 10.4 | 13.4 | 18.4 | 22.2 | -11.8 |
| | | まったくあてはまらない | 3.5 | 1.5 | 2.3 | 3.0 | 7.1 | -5.6 |
| 33 | じゅ業中のグループ活動では、自分から積極的に話したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。 | とてもあてはまる | 31.6 | 43.5 | 34.6 | 26.4 | 21.8 | 21.7 |
| | | まああてはまる | 43.6 | 41.6 | 43.5 | 46.9 | 42.5 | -0.9 |
| | | あまりあてはまらない | 19.9 | 13.2 | 18.4 | 22.5 | 25.6 | -12.4 |
| | | まったくあてはまらない | 4.9 | 1.7 | 3.3 | 4.2 | 10.1 | -8.4 |
| 34 | じゅ業の最後に、学習したことをふり返ることで、学習したことについて、きょう味をもったり、よくわかるようになった。 | とてもあてはまる | 26.6 | 35.5 | 29.8 | 21.6 | 19.6 | 15.9 |
| | | まああてはまる | 46.8 | 46.1 | 49.0 | 48.3 | 43.8 | 2.3 |
| | | あまりあてはまらない | 21.2 | 15.2 | 18.3 | 24.5 | 26.8 | -11.6 |
| | | まったくあてはまらない | 5.3 | 3.2 | 2.9 | 5.5 | 9.7 | -6.5 |
| 35 | 毎日、朝食を食べていますか。 | 必ず食べる | 82.6 | 91.8 | 86.1 | 81.8 | 70.7 | 21.1 |
| | | たいてい食べる | 12.8 | 7.1 | 10.8 | 14.1 | 19.1 | -12.0 |
| | | 食べないことが多い | 3.7 | 0.8 | 2.7 | 3.2 | 8.1 | -7.3 |
| | | 食べない | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 1.0 | 1.9 | -1.6 |
| 36 | 学校の給食は、どれくらい食べていますか。 | いつも残さず食べている | 66.2 | 72.5 | 66.9 | 65.3 | 60.2 | 12.3 |
| | | だいたい残さず食べている | 27.3 | 23.1 | 28.1 | 27.7 | 30.2 | -7.1 |
| | | 残すことが多い | 4.6 | 3.3 | 3.4 | 4.6 | 6.8 | -3.5 |
| | | ほとんど毎日残している | 1.9 | 1.1 | 1.4 | 2.2 | 2.7 | -1.6 |
| 37 | ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 10.8 | 10.8 | 8.9 | 10.1 | 13.2 | -2.4 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 22.9 | 25.0 | 25.1 | 22.1 | 19.5 | 5.5 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 37.5 | 40.7 | 39.2 | 37.8 | 32.5 | 8.2 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 23.3 | 20.3 | 23.0 | 24.5 | 25.2 | -4.9 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 4.6 | 2.8 | 3.2 | 4.8 | 7.5 | -4.7 |
| | | 午前8時より後 | 0.7 | 0.2 | 0.2 | 0.6 | 1.6 | -1.4 |
| 38 | ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 11.7 | 9.5 | 9.5 | 12.8 | 15.3 | -5.8 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 11.3 | 12.1 | 10.2 | 12.4 | 10.7 | 1.4 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 11.5 | 12.7 | 13.0 | 10.4 | 9.9 | 2.8 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 12.0 | 16.2 | 12.2 | 11.1 | 8.4 | 7.8 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 13.6 | 16.4 | 15.0 | 12.1 | 11.0 | 5.4 |
| | | 午前8時～午前8時30分の間 | 13.1 | 13.8 | 12.9 | 12.9 | 12.8 | 1.0 |
| | | 午前8時30分～午前9時の間 | 10.3 | 9.5 | 11.6 | 10.9 | 9.0 | 0.5 |
| | | 午前9時～午前9時30分の間 | 6.1 | 4.9 | 6.2 | 6.3 | 6.9 | -2.0 |
| | | 午前9時30分～午前10時の間 | 5.6 | 3.2 | 5.9 | 6.2 | 7.2 | -4.0 |
| | | 午前10時より後 | 4.7 | 1.8 | 3.7 | 4.8 | 8.6 | -6.8 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 1.6 | 0.8 | 1.1 | 1.1 | 3.3 | -2.5 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 2.9 | 3.1 | 2.4 | 3.0 | 3.1 | 0.0 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 8.9 | 7.5 | 8.3 | 9.3 | 10.5 | -3.0 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 22.0 | 22.9 | 25.1 | 22.8 | 17.2 | 5.7 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 24.6 | 26.7 | 26.2 | 24.8 | 20.7 | 6.0 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 18.2 | 19.7 | 17.9 | 17.4 | 17.8 | 1.9 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 11.5 | 12.5 | 10.8 | 11.3 | 11.3 | 1.2 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 5.1 | 3.7 | 4.6 | 5.2 | 6.7 | -3.0 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 3.4 | 2.2 | 2.8 | 3.5 | 5.2 | -3.0 |
| | | 午前0時より後 | 1.8 | 0.8 | 0.8 | 1.5 | 4.1 | -3.3 |
| 40 | ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 2.2 | 2.0 | 1.4 | 1.8 | 3.7 | -1.7 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 2.5 | 2.4 | 2.0 | 2.1 | 3.7 | -1.3 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 5.7 | 5.5 | 5.8 | 5.5 | 6.1 | -0.6 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 12.1 | 13.7 | 13.7 | 11.5 | 9.6 | 4.1 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 17.8 | 22.1 | 20.7 | 16.5 | 12.0 | 10.1 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 18.1 | 20.9 | 18.6 | 17.5 | 15.3 | 5.6 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 15.6 | 16.8 | 15.7 | 16.8 | 13.1 | 3.7 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 11.6 | 9.5 | 10.8 | 13.2 | 12.9 | -3.4 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 8.6 | 4.7 | 7.5 | 9.1 | 12.9 | -8.2 |
| | | 午前0時より後 | 5.7 | 2.4 | 3.9 | 6.1 | 10.5 | -8.1 |
| 41 | 朝と夜、歯みがきをしていますか。 | している | 78.8 | 83.0 | 82.1 | 78.2 | 72.0 | 11.0 |
| | | 朝だけ | 3.0 | 2.0 | 1.8 | 3.3 | 5.0 | -3.0 |
| | | 夜だけ | 17.4 | 14.5 | 15.6 | 18.1 | 21.6 | -7.1 |
| | | していない | 0.6 | 0.2 | 0.4 | 0.4 | 1.3 | -1.1 |
| 42 | 自分のけいたい電話やスマートフォンを持っていますか。 | もっている | 67.7 | 67.9 | 65.4 | 68.3 | 69.2 | -1.3 |
| | | もっていない | 31.4 | 31.3 | 34.0 | 31.0 | 29.4 | 1.9 |
| 43 | けいたい電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。 | 決めている | 61.6 | 65.8 | 62.5 | 60.9 | 57.1 | 8.7 |
| | | 決めていない | 16.0 | 11.7 | 13.1 | 17.4 | 21.6 | -9.9 |
| | | けいたい電話やスマートフォンを使わない | 21.2 | 21.6 | 23.2 | 20.6 | 19.2 | 2.4 |
| 44 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。 | まったく、または、ほとんどしない | 13.4 | 22.8 | 14.8 | 8.3 | 8.0 | 14.8 |
| | | 30分未満 | 8.8 | 12.1 | 8.6 | 7.0 | 7.4 | 4.7 |
| | | 30分以上1時間未満 | 18.2 | 22.9 | 18.7 | 16.8 | 14.6 | 8.3 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 23.8 | 23.6 | 26.0 | 26.2 | 19.5 | 4.1 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 15.2 | 10.9 | 15.4 | 16.9 | 17.4 | -6.5 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 8.0 | 3.6 | 7.5 | 11.6 | 9.3 | -5.7 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 4.6 | 2.1 | 3.9 | 6.0 | 6.3 | -4.2 |
| | | 5時間以上 | 8.0 | 2.0 | 5.1 | 7.2 | 17.5 | -15.5 |
| 45 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。) | まったく、または、ほとんど見ない | 5.9 | 6.9 | 5.1 | 4.6 | 6.8 | 0.1 |
| | | 30分未満 | 7.4 | 8.6 | 6.8 | 6.4 | 8.0 | 0.6 |
| | | 30分以上1時間未満 | 18.0 | 22.3 | 17.0 | 15.9 | 16.9 | 5.4 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 23.7 | 25.8 | 25.7 | 24.5 | 18.9 | 6.9 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 17.9 | 17.6 | 18.1 | 20.4 | 15.4 | 2.2 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 9.9 | 7.9 | 12.1 | 10.3 | 9.4 | -1.5 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 6.6 | 4.6 | 7.2 | 7.0 | 7.6 | -3.0 |
| | | 5時間以上 | 10.4 | 6.1 | 8.0 | 10.8 | 16.5 | -10.4 |
| 46 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見る時間をのぞきます。) | まったく、または、ほとんどしない | 35.8 | 44.0 | 40.3 | 33.8 | 25.1 | 18.9 |
| | | 30分未満 | 23.8 | 33.4 | 25.8 | 20.5 | 15.7 | 17.7 |
| | | 30分以上1時間未満 | 15.0 | 12.9 | 15.1 | 16.9 | 15.3 | -2.4 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 10.6 | 5.6 | 9.0 | 13.1 | 14.9 | -9.3 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 6.2 | 2.4 | 5.1 | 7.2 | 10.1 | -7.7 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 2.9 | 0.6 | 2.4 | 2.8 | 5.9 | -5.3 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 2.2 | 0.6 | 1.1 | 2.5 | 4.4 | -3.8 |
| | | 5時間以上 | 3.3 | 0.5 | 1.2 | 3.0 | 8.4 | -7.9 |
| 47 | 今住んでいる地いきの行事に参加していますか。 | 参加している | 18.3 | 21.8 | 19.3 | 16.4 | 15.8 | 6.0 |
| | | ときどき参加している | 35.1 | 37.7 | 38.5 | 35.0 | 29.2 | 8.5 |
| | | あまり参加していない | 29.7 | 30.2 | 28.9 | 30.8 | 28.9 | 1.3 |
| | | 参加したことがない | 16.5 | 10.2 | 13.1 | 17.2 | 25.2 | -15.0 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 今住んでいる地いきにこうけんできるような大人になりたい。 | とてもあてはまる | 28.0 | 30.6 | 29.1 | 26.4 | 26.1 | 4.5 |
| | | まああてはまる | 46.1 | 47.9 | 46.5 | 47.4 | 42.6 | 5.3 |
| | | あまりあてはまらない | 20.0 | 17.2 | 20.2 | 21.1 | 21.3 | -4.1 |
| | | まったくあてはまらない | 5.8 | 4.2 | 4.2 | 5.1 | 9.6 | -5.4 |
| 49 | 家の人(兄弟姉妹をのぞく)と学校であったできごとについて話をしていますか。 | している | 50.3 | 60.5 | 53.4 | 49.1 | 38.2 | 22.3 |
| | | どちらかといえば、している | 29.6 | 26.6 | 30.8 | 31.2 | 30.0 | -3.4 |
| | | あまりしていない | 14.6 | 10.8 | 13.2 | 14.5 | 19.9 | -9.1 |
| | | まったくしていない | 5.4 | 2.1 | 2.5 | 5.2 | 11.7 | -9.6 |
| 50 | 海や山などの自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。(学校での活動はのぞきます。) | よくある | 27.0 | 30.0 | 25.3 | 26.5 | 26.1 | 3.9 |
| | | ときどきある | 41.4 | 43.8 | 44.7 | 39.6 | 37.6 | 6.2 |
| | | ほとんどない | 22.0 | 19.1 | 21.4 | 24.4 | 22.9 | -3.8 |
| | | まったくない | 9.1 | 6.5 | 8.2 | 9.1 | 12.7 | -6.2 |
| 51 | 1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。 | ほとんど読まない | 24.2 | 12.1 | 20.9 | 27.8 | 35.8 | -23.7 |
| | | 1さつていど | 12.0 | 8.5 | 12.9 | 11.9 | 14.9 | -6.4 |
| | | 2～3さつ | 23.4 | 22.5 | 24.4 | 26.0 | 20.6 | 1.9 |
| | | 4～10さつ | 20.7 | 27.7 | 24.0 | 17.9 | 13.3 | 14.4 |
| | | 11～15さつ | 6.1 | 8.8 | 5.4 | 5.8 | 4.6 | 4.2 |
| | | 16さつ以上 | 13.3 | 20.1 | 12.1 | 10.4 | 10.5 | 9.6 |
| 52 | あなたは、学校のじゅ業がある月曜日から金曜日に、学校のじゅ業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 12.6 | 4.9 | 9.5 | 13.3 | 22.4 | -17.5 |
| | | 30分くらい | 24.2 | 16.9 | 23.4 | 25.3 | 31.0 | -14.1 |
| | | 1時間くらい | 25.8 | 21.7 | 28.4 | 29.2 | 23.9 | -2.2 |
| | | 1時間30分くらい | 13.6 | 13.6 | 14.4 | 15.5 | 10.7 | 2.9 |
| | | 2時間くらい | 7.6 | 10.1 | 8.3 | 7.2 | 5.0 | 5.1 |
| | | 2時間30分くらい | 5.2 | 8.2 | 6.0 | 3.7 | 3.1 | 5.1 |
| | | 3時間以上 | 11.0 | 24.6 | 9.9 | 5.8 | 3.7 | 20.9 |
| 53 | あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 26.6 | 14.4 | 23.6 | 29.9 | 38.2 | -23.8 |
| | | 30分くらい | 27.5 | 23.5 | 27.8 | 28.6 | 30.2 | -6.7 |
| | | 1時間くらい | 18.9 | 16.0 | 21.3 | 22.4 | 16.0 | 0.0 |
| | | 1時間30分くらい | 8.1 | 8.0 | 8.7 | 7.9 | 7.6 | 0.4 |
| | | 2時間くらい | 5.7 | 8.6 | 6.1 | 4.8 | 3.2 | 5.4 |
| | | 2時間30分くらい | 3.9 | 7.1 | 4.1 | 2.4 | 2.2 | 4.9 |
| | | 3時間以上 | 9.3 | 22.5 | 8.4 | 3.9 | 2.3 | 20.2 |
| 54 | どこで学校の宿題をしていますか。 | 家 | 91.1 | 93.2 | 93.8 | 91.3 | 86.2 | 7.0 |
| | | 学校 | 3.1 | 2.2 | 2.8 | 2.8 | 4.4 | -2.2 |
| | | じゅく | 1.5 | 1.5 | 0.9 | 1.6 | 2.1 | -0.6 |
| | | その他 | 3.8 | 3.1 | 2.4 | 4.0 | 5.9 | -2.8 |
| 55 | 学習じゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。) | 通っている | 41.0 | 56.4 | 41.3 | 36.3 | 30.0 | 26.4 |
| | | 通っていない | 58.1 | 43.2 | 58.1 | 62.8 | 68.1 | -24.9 |
| 56 | 家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。 | 宿題がなくても毎日勉強する | 27.4 | 46.9 | 29.3 | 19.9 | 13.6 | 33.3 |
| | | 宿題がなくてもときどき勉強する | 37.9 | 35.7 | 40.1 | 40.7 | 35.1 | 0.6 |
| | | 宿題があるときだけ勉強する | 26.6 | 14.4 | 24.7 | 30.3 | 36.9 | -22.5 |
| | | 宿題があってもあまり勉強しない | 7.6 | 2.6 | 5.6 | 8.7 | 13.4 | -10.8 |
| 57 | じゅ業の中でわからないことがあったら、どうしますか。 | じゅ業中に先生に聞く | 19.1 | 18.7 | 17.3 | 19.2 | 21.4 | -2.7 |
| | | じゅ業が終わってから先生に聞く | 14.2 | 17.2 | 13.5 | 12.9 | 13.4 | 3.8 |
| | | 友だちに聞く | 27.7 | 24.2 | 29.0 | 29.8 | 27.8 | -3.6 |
| | | 家の人に聞く | 24.3 | 26.2 | 26.5 | 25.3 | 19.1 | 7.1 |
| | | じゅくや家庭きょうしの先生に聞く | 2.4 | 2.0 | 2.7 | 2.8 | 2.1 | -0.1 |
| | | 自分で調べる | 7.4 | 9.7 | 8.1 | 5.6 | 6.3 | 3.4 |
| | | そのままにしておく | 4.4 | 1.8 | 2.6 | 4.1 | 8.9 | -7.1 |
| 58 | 勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。 | とてもあてはまる | 21.1 | 28.8 | 21.2 | 16.9 | 17.5 | 11.3 |
| | | まああてはまる | 45.6 | 48.5 | 47.0 | 46.8 | 39.9 | 8.6 |
| | | あまりあてはまらない | 24.1 | 18.7 | 24.9 | 27.0 | 25.7 | -7.0 |
| | | まったくあてはまらない | 9.1 | 4.1 | 6.9 | 9.2 | 16.2 | -12.1 |
| 59 | 黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。 | とてもあてはまる | 24.2 | 28.9 | 24.9 | 20.2 | 22.7 | 6.2 |
| | | まああてはまる | 40.7 | 43.9 | 43.0 | 42.1 | 33.7 | 10.2 |
| | | あまりあてはまらない | 26.1 | 22.1 | 25.8 | 28.6 | 27.7 | -5.6 |
| | | まったくあてはまらない | 8.9 | 5.1 | 6.3 | 9.0 | 15.3 | -10.2 |
| 60 | 先生が出した課題や自分で決めた課題について、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。 | とてもあてはまる | 23.4 | 37.1 | 24.1 | 17.5 | 15.0 | 22.1 |
| | | まああてはまる | 39.2 | 41.9 | 42.0 | 41.0 | 32.0 | 9.9 |
| | | あまりあてはまらない | 27.9 | 18.3 | 28.1 | 31.4 | 33.6 | -15.3 |
| | | まったくあてはまらない | 9.2 | 2.7 | 5.6 | 9.8 | 18.7 | -16.0 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | 問題が解けたとき、別の解き方も考えてみる。 | とてもあてはまる | 19.3 | 31.1 | 21.0 | 13.6 | 11.6 | 19.5 |
| | | まああてはまる | 41.3 | 46.5 | 43.1 | 42.2 | 33.2 | 13.3 |
| | | あまりあてはまらない | 28.7 | 18.3 | 29.7 | 33.4 | 33.4 | -15.1 |
| | | まったくあてはまらない | 10.5 | 4.1 | 6.0 | 10.7 | 21.3 | -17.2 |
| 62 | これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。 | とてもあてはまる | 21.3 | 36.3 | 23.1 | 14.2 | 11.5 | 24.8 |
| | | まああてはまる | 44.6 | 47.6 | 48.0 | 46.2 | 36.4 | 11.2 |
| | | あまりあてはまらない | 26.3 | 13.7 | 24.5 | 31.6 | 35.2 | -21.5 |
| | | まったくあてはまらない | 7.7 | 2.3 | 4.4 | 7.9 | 16.2 | -13.9 |
| 63 | 自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。 | とてもあてはまる | 29.7 | 40.0 | 31.4 | 26.4 | 20.9 | 19.1 |
| | | まああてはまる | 40.6 | 40.8 | 43.0 | 40.6 | 38.1 | 2.7 |
| | | あまりあてはまらない | 22.5 | 16.6 | 21.0 | 26.3 | 26.1 | -9.5 |
| | | まったくあてはまらない | 6.9 | 2.5 | 4.6 | 6.3 | 14.1 | -11.6 |
| 64 | 学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。 | とてもあてはまる | 74.9 | 87.6 | 81.1 | 73.6 | 57.5 | 30.1 |
| | | まああてはまる | 19.9 | 10.6 | 16.6 | 21.9 | 30.6 | -20.0 |
| | | あまりあてはまらない | 4.1 | 1.5 | 1.9 | 4.1 | 8.8 | -7.3 |
| | | まったくあてはまらない | 0.9 | 0.2 | 0.4 | 0.2 | 2.5 | -2.3 |
| 65 | とく意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。 | とてもあてはまる | 25.5 | 30.0 | 28.0 | 23.3 | 20.8 | 9.2 |
| | | まああてはまる | 48.4 | 51.5 | 50.0 | 50.0 | 42.2 | 9.3 |
| | | あまりあてはまらない | 21.1 | 16.5 | 18.9 | 21.8 | 27.0 | -10.5 |
| | | まったくあてはまらない | 4.8 | 2.0 | 3.0 | 4.6 | 9.3 | -7.3 |
| 66 | わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。 | とてもあてはまる | 27.0 | 38.9 | 29.1 | 22.2 | 17.9 | 21.0 |
| | | まああてはまる | 47.3 | 47.4 | 50.0 | 48.9 | 42.9 | 4.5 |
| | | あまりあてはまらない | 20.6 | 12.1 | 18.1 | 24.7 | 27.4 | -15.3 |
| | | まったくあてはまらない | 4.9 | 1.5 | 2.9 | 4.0 | 11.3 | -9.8 |
| 67 | 自分には良いところがあると思う。 | とてもあてはまる | 35.2 | 44.0 | 35.9 | 33.0 | 27.8 | 16.2 |
| | | まああてはまる | 36.9 | 36.7 | 38.5 | 38.9 | 33.4 | 3.3 |
| | | あまりあてはまらない | 17.7 | 13.4 | 16.9 | 18.7 | 22.0 | -8.6 |
| | | まったくあてはまらない | 9.9 | 5.9 | 8.6 | 9.1 | 16.1 | -10.2 |
| 68 | 勉強すれば、自分は良い成せきをとれると思う。 | とてもあてはまる | 53.8 | 70.1 | 56.7 | 49.9 | 38.5 | 31.6 |
| | | まああてはまる | 32.7 | 23.6 | 34.3 | 36.4 | 36.4 | -12.8 |
| | | あまりあてはまらない | 9.1 | 4.6 | 6.5 | 10.1 | 15.2 | -10.6 |
| | | まったくあてはまらない | 4.2 | 1.6 | 2.4 | 3.4 | 9.2 | -7.6 |
| 69 | 努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。 | とてもあてはまる | 49.8 | 60.2 | 53.9 | 48.7 | 36.7 | 23.5 |
| | | まああてはまる | 36.3 | 32.2 | 35.2 | 39.0 | 38.6 | -6.4 |
| | | あまりあてはまらない | 9.7 | 5.9 | 7.8 | 9.7 | 15.3 | -9.4 |
| | | まったくあてはまらない | 3.9 | 1.7 | 3.0 | 2.4 | 8.5 | -6.8 |
| 70 | 学級の人からたよられていると思う。 | とてもあてはまる | 10.0 | 13.9 | 9.1 | 8.0 | 9.0 | 4.9 |
| | | まああてはまる | 35.7 | 45.3 | 39.4 | 32.1 | 26.0 | 19.3 |
| | | あまりあてはまらない | 35.8 | 31.3 | 36.1 | 39.5 | 36.4 | -5.1 |
| | | まったくあてはまらない | 18.2 | 9.5 | 15.3 | 20.3 | 27.7 | -18.2 |
| 71 | 学級の人から感しゃされることがある。 | とてもあてはまる | 14.7 | 21.3 | 13.3 | 13.3 | 11.0 | 10.3 |
| | | まああてはまる | 42.1 | 47.1 | 45.9 | 41.7 | 33.8 | 13.3 |
| | | あまりあてはまらない | 31.6 | 26.3 | 33.0 | 32.5 | 34.7 | -8.4 |
| | | まったくあてはまらない | 11.1 | 5.3 | 7.6 | 12.2 | 19.4 | -14.1 |
| 72 | 学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。 | とてもあてはまる | 38.2 | 53.1 | 39.9 | 34.1 | 25.8 | 27.3 |
| | | まああてはまる | 40.3 | 34.6 | 43.2 | 43.5 | 39.9 | -5.3 |
| | | あまりあてはまらない | 16.2 | 10.0 | 14.2 | 17.8 | 22.6 | -12.6 |
| | | まったくあてはまらない | 4.9 | 2.4 | 2.4 | 4.3 | 10.4 | -8.0 |
| 73 | 学級の人にささえられていると思う。 | とてもあてはまる | 40.0 | 54.0 | 43.3 | 35.8 | 27.0 | 27.0 |
| | | まああてはまる | 37.7 | 32.1 | 39.0 | 41.8 | 38.1 | -6.0 |
| | | あまりあてはまらない | 15.5 | 10.8 | 13.9 | 14.7 | 22.7 | -11.9 |
| | | まったくあてはまらない | 6.3 | 3.1 | 3.7 | 7.4 | 11.0 | -7.9 |
| 74 | ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。 | とてもあてはまる | 32.2 | 37.4 | 35.0 | 30.0 | 26.5 | 10.9 |
| | | まああてはまる | 55.4 | 55.3 | 56.4 | 58.4 | 51.6 | 3.7 |
| | | あまりあてはまらない | 10.4 | 6.7 | 8.0 | 9.9 | 17.0 | -10.3 |
| | | まったくあてはまらない | 1.5 | 0.7 | 0.5 | 1.2 | 3.7 | -3.0 |
| 75 | むずかしいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 26.9 | 33.3 | 30.1 | 24.1 | 20.0 | 13.3 |
| | | まああてはまる | 46.2 | 48.5 | 47.8 | 46.9 | 41.4 | 7.1 |
| | | あまりあてはまらない | 22.2 | 16.7 | 19.5 | 24.2 | 28.5 | -11.8 |
| | | まったくあてはまらない | 4.3 | 1.5 | 2.4 | 4.4 | 8.8 | -7.3 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。 | とてもあてはまる | 35.6 | 43.8 | 39.0 | 34.1 | 25.6 | 18.2 |
| | | まああてはまる | 47.5 | 47.5 | 48.8 | 48.9 | 44.7 | 2.8 |
| | | あまりあてはまらない | 14.2 | 8.1 | 11.2 | 15.0 | 22.5 | -14.4 |
| | | まったくあてはまらない | 2.3 | 0.7 | 1.1 | 1.5 | 6.0 | -5.3 |
| 77 | 次の日のじゅ業に必要な教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。 | とてもあてはまる | 55.6 | 64.5 | 58.8 | 54.1 | 45.0 | 19.5 |
| | | まああてはまる | 31.4 | 26.5 | 28.9 | 34.6 | 35.7 | -9.2 |
| | | あまりあてはまらない | 9.4 | 7.3 | 9.8 | 8.1 | 12.5 | -5.2 |
| | | まったくあてはまらない | 3.2 | 1.7 | 2.4 | 2.8 | 5.7 | -4.0 |
| 78 | 朝、起こされなくても自分で起きている。 | とてもあてはまる | 37.4 | 40.4 | 36.8 | 37.5 | 34.9 | 5.5 |
| | | まああてはまる | 35.1 | 34.5 | 36.7 | 35.8 | 33.4 | 1.1 |
| | | あまりあてはまらない | 18.3 | 18.6 | 17.4 | 19.4 | 17.6 | 1.0 |
| | | まったくあてはまらない | 8.9 | 6.4 | 9.0 | 7.0 | 13.1 | -6.7 |
| 79 | 友達や家の人の意見を聞くとき、その人の気持ちを考えて、聞いている。 | とてもあてはまる | 31.3 | 37.2 | 33.3 | 28.0 | 26.8 | 10.4 |
| | | まああてはまる | 50.7 | 50.4 | 52.4 | 53.4 | 46.8 | 3.6 |
| | | あまりあてはまらない | 14.3 | 10.3 | 12.2 | 15.1 | 19.6 | -9.3 |
| | | まったくあてはまらない | 3.3 | 2.1 | 2.0 | 3.2 | 5.8 | -3.7 |
| 80 | 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。 | とてもあてはまる | 18.5 | 26.3 | 19.7 | 14.2 | 13.7 | 12.6 |
| | | まああてはまる | 47.6 | 53.2 | 49.8 | 47.7 | 39.7 | 13.5 |
| | | あまりあてはまらない | 26.4 | 17.4 | 25.3 | 30.3 | 32.9 | -15.5 |
| | | まったくあてはまらない | 7.0 | 3.1 | 5.1 | 7.5 | 12.5 | -9.4 |
| 81 | みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。 | とてもあてはまる | 36.5 | 47.9 | 38.8 | 33.4 | 26.0 | 21.9 |
| | | まああてはまる | 46.7 | 43.3 | 49.6 | 49.3 | 44.6 | -1.3 |
| | | あまりあてはまらない | 13.5 | 7.8 | 10.3 | 14.2 | 21.8 | -14.0 |
| | | まったくあてはまらない | 2.8 | 0.9 | 1.3 | 2.7 | 6.5 | -5.6 |
| 82 | しょうらいのゆめや目標を持っていますか。 | はっきりある | 56.0 | 57.5 | 57.2 | 55.4 | 54.1 | 3.4 |
| | | なんとなくある | 30.0 | 30.4 | 30.6 | 30.8 | 28.4 | 2.0 |
| | | あまりない | 7.1 | 6.7 | 6.5 | 7.0 | 8.3 | -1.6 |
| | | ない | 6.4 | 5.5 | 5.6 | 6.5 | 8.0 | -2.5 |
| 83 | 自分のしょうらいのゆめや目標のために努力したり、その方法を工夫したり、見直したりしていますか。 | いつもしている | 34.2 | 38.5 | 34.5 | 32.0 | 32.0 | 6.5 |
| | | ときどきしている | 42.1 | 42.0 | 42.7 | 44.3 | 39.5 | 2.5 |
| | | あまりしていない | 16.1 | 14.3 | 16.3 | 16.7 | 17.3 | -3.0 |
| | | まったくしていない | 7.0 | 5.1 | 6.4 | 6.6 | 10.0 | -4.9 |
| 84 | あなたはしょうらい、どの学校まで進みたいですか。 | 高校 | 17.7 | 6.4 | 16.1 | 20.7 | 27.8 | -21.4 |
| | | 大学 | 53.3 | 70.7 | 57.1 | 48.9 | 36.5 | 34.2 |
| | | その他 | 4.2 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 6.2 | -2.6 |
| | | 考えていない | 23.3 | 17.9 | 22.5 | 25.5 | 27.3 | -9.4 |
| 85 | 家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。) | 何をどのように勉強してよいかわからない | 17.2 | 10.1 | 15.0 | 19.0 | 24.6 | -14.5 |
| | | なぜ勉強しなければならないのかわからない | 7.7 | 5.1 | 6.4 | 7.6 | 11.5 | -6.4 |
| | | 他のことが気になって勉強できない | 23.8 | 22.7 | 22.6 | 26.0 | 24.1 | -1.4 |
| | | 兄弟や姉妹がじゃまをする | 20.1 | 20.0 | 19.3 | 20.3 | 20.8 | -0.8 |
| | | どう勉強してもわからない | 7.4 | 2.9 | 5.4 | 8.0 | 13.5 | -10.6 |
| | | どうしても好きになれない教科がある | 43.7 | 34.4 | 42.3 | 49.8 | 48.1 | -13.7 |
| | | 勉強する場所がない | 1.3 | 1.1 | 0.6 | 1.1 | 2.3 | -1.2 |
| | | 勉強を教えてくれる人がいない | 5.3 | 3.2 | 3.7 | 6.5 | 7.7 | -4.5 |
| | | こまったり、なやんだりしていることはない | 37.7 | 48.4 | 42.8 | 34.1 | 25.7 | 22.7 |

## 【小学校６年生】

〔単位：%〕

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校に行くのが楽しい。 | とてもあてはまる | 49.3 | 55.4 | 52.5 | 46.6 | 42.8 | 12.6 |
| | | まああてはまる | 38.7 | 34.9 | 37.9 | 41.7 | 40.2 | -5.3 |
| | | あまりあてはまらない | 9.1 | 8.2 | 7.3 | 8.7 | 12.2 | -4.0 |
| | | まったくあてはまらない | 2.9 | 1.5 | 2.3 | 3.0 | 4.8 | -3.3 |
| 2 | 今の学級をよりよい学級にしたいと思う。 | とてもあてはまる | 55.3 | 60.1 | 59.0 | 54.3 | 47.8 | 12.3 |
| | | まああてはまる | 35.2 | 33.2 | 32.9 | 37.0 | 37.8 | -4.6 |
| | | あまりあてはまらない | 7.7 | 4.9 | 6.7 | 7.3 | 11.7 | -6.8 |
| | | まったくあてはまらない | 1.8 | 1.8 | 1.4 | 1.4 | 2.6 | -0.8 |
| 3 | あなたが5年生のとき、学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。 | とてもあてはまる | 51.9 | 52.0 | 53.6 | 53.2 | 48.9 | 3.1 |
| | | まああてはまる | 39.1 | 40.3 | 38.9 | 38.3 | 38.8 | 1.5 |
| | | あまりあてはまらない | 7.7 | 6.8 | 6.3 | 7.4 | 10.4 | -3.6 |
| | | まったくあてはまらない | 1.3 | 0.9 | 1.2 | 1.1 | 1.9 | -1.0 |
| 4 | あなたが5年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、周りの人が助けてくれた。 | とてもあてはまる | 56.9 | 61.5 | 59.0 | 56.5 | 50.6 | 10.9 |
| | | まああてはまる | 33.3 | 32.1 | 31.9 | 33.5 | 35.7 | -3.6 |
| | | あまりあてはまらない | 7.9 | 5.6 | 7.7 | 8.0 | 10.2 | -4.6 |
| | | まったくあてはまらない | 1.9 | 0.9 | 1.4 | 1.9 | 3.4 | -2.5 |
| 5 | 勉強は、好きですか。 | とても好き | 15.5 | 30.4 | 15.4 | 10.3 | 6.2 | 24.2 |
| | | まあ好き | 42.4 | 46.9 | 48.1 | 41.4 | 33.2 | 13.7 |
| | | あまり好きではない | 28.4 | 17.0 | 27.6 | 34.0 | 35.1 | -18.1 |
| | | 好きではない | 13.1 | 5.5 | 8.3 | 13.8 | 24.8 | -19.3 |
| 6 | 一番好きな教科は次のうちどれですか。 | 国語 | 3.6 | 4.9 | 3.7 | 2.8 | 2.8 | 2.1 |
| | | 社会 | 8.2 | 11.2 | 8.3 | 6.5 | 6.6 | 4.6 |
| | | 算数 | 9.8 | 18.4 | 10.8 | 6.2 | 4.0 | 14.4 |
| | | 理科 | 7.2 | 7.0 | 6.4 | 8.0 | 7.6 | -0.6 |
| | | 体育 | 33.6 | 24.8 | 33.2 | 37.6 | 38.5 | -13.7 |
| | | 音楽 | 6.9 | 7.4 | 6.4 | 7.1 | 6.9 | 0.5 |
| | | 図画工作 | 19.9 | 16.3 | 18.3 | 21.6 | 23.2 | -6.9 |
| | | 家庭 | 5.6 | 5.6 | 6.4 | 5.0 | 5.4 | 0.2 |
| | | 道徳 | 2.2 | 0.9 | 3.1 | 1.8 | 2.8 | -1.9 |
| | | 英語 | 3.1 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 2.1 | 1.2 |
| 7 | 一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。 | 先生が好き | 2.4 | 2.2 | 2.1 | 2.0 | 3.4 | -1.2 |
| | | 得意だと思う | 30.3 | 31.0 | 29.6 | 31.1 | 29.5 | 1.5 |
| | | 成績がよい | 4.8 | 5.3 | 5.7 | 4.0 | 4.0 | 1.3 |
| | | 授業が楽しい | 56.4 | 55.5 | 56.9 | 57.8 | 55.5 | 0.0 |
| | | よくわかる | 6.0 | 5.8 | 5.6 | 5.1 | 7.4 | -1.6 |
| 8 | 学校の授業は、よくわかりますか。 | よくわかる | 46.2 | 73.5 | 50.1 | 37.4 | 24.0 | 49.5 |
| | | だいたいわかる | 39.3 | 24.4 | 43.1 | 47.3 | 42.1 | -17.7 |
| | | 半分くらいわかる | 11.7 | 1.8 | 6.0 | 13.4 | 25.6 | -23.8 |
| | | わからないことが多い | 2.4 | 0.2 | 0.8 | 1.5 | 7.0 | -6.8 |
| | | ほとんどわからない | 0.5 | 0.2 | 0.0 | 0.4 | 1.3 | -1.1 |
| 9 | 国語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 16.8 | 27.5 | 18.6 | 13.2 | 8.2 | 19.3 |
| | | まあ好き | 48.2 | 50.5 | 50.7 | 48.4 | 43.3 | 7.2 |
| | | あまり好きではない | 26.8 | 18.2 | 25.4 | 29.7 | 34.1 | -15.9 |
| | | 好きではない | 8.1 | 3.8 | 5.3 | 8.7 | 14.5 | -10.7 |
| 10 | 社会の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 27.0 | 37.5 | 27.5 | 22.8 | 20.2 | 17.3 |
| | | まあ好き | 37.9 | 36.2 | 37.9 | 39.9 | 37.4 | -1.2 |
| | | あまり好きではない | 24.7 | 19.6 | 25.4 | 25.9 | 27.7 | -8.1 |
| | | 好きではない | 10.5 | 6.7 | 9.2 | 11.3 | 14.7 | -8.0 |
| 11 | 算数の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 30.1 | 55.0 | 33.9 | 19.9 | 11.8 | 43.2 |
| | | まあ好き | 37.2 | 32.1 | 40.9 | 43.8 | 31.9 | 0.2 |
| | | あまり好きではない | 21.5 | 10.0 | 19.1 | 25.1 | 31.7 | -21.7 |
| | | 好きではない | 11.2 | 2.9 | 6.0 | 11.1 | 24.6 | -21.7 |
| 12 | 理科の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 38.5 | 47.9 | 36.1 | 35.6 | 34.5 | 13.4 |
| | | まあ好き | 42.1 | 37.4 | 45.4 | 42.5 | 43.1 | -5.7 |
| | | あまり好きではない | 14.8 | 11.1 | 14.3 | 17.3 | 16.4 | -5.3 |
| | | 好きではない | 4.6 | 3.7 | 4.2 | 4.7 | 6.0 | -2.3 |
| 13 | 英語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 27.5 | 32.9 | 29.2 | 26.7 | 21.4 | 11.5 |
| | | まあ好き | 37.8 | 40.5 | 38.1 | 36.0 | 36.6 | 3.9 |
| | | あまり好きではない | 23.1 | 17.9 | 23.4 | 24.5 | 26.6 | -8.7 |
| | | 好きではない | 11.5 | 8.8 | 9.2 | 12.7 | 15.3 | -6.5 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 音楽の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 40.7 | 44.5 | 41.5 | 39.1 | 38.0 | 6.5 |
| | | まあ好き | 36.8 | 35.4 | 38.6 | 36.0 | 37.0 | -1.6 |
| | | あまり好きではない | 15.1 | 13.5 | 14.3 | 16.3 | 16.3 | -2.8 |
| | | 好きではない | 7.4 | 6.6 | 5.6 | 8.6 | 8.7 | -2.1 |
| 15 | 図画工作の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 63.1 | 62.1 | 61.2 | 65.1 | 63.9 | -1.8 |
| | | まあ好き | 26.0 | 25.8 | 29.0 | 24.7 | 24.6 | 1.2 |
| | | あまり好きではない | 7.8 | 8.2 | 7.5 | 7.9 | 7.7 | 0.5 |
| | | 好きではない | 3.1 | 3.9 | 2.3 | 2.3 | 3.7 | 0.2 |
| 16 | 体育の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 60.8 | 55.5 | 60.1 | 64.0 | 63.5 | -8.0 |
| | | まあ好き | 25.1 | 27.9 | 24.8 | 24.7 | 23.2 | 4.7 |
| | | あまり好きではない | 9.5 | 10.4 | 10.8 | 8.0 | 8.7 | 1.7 |
| | | 好きではない | 4.5 | 6.1 | 4.3 | 3.2 | 4.6 | 1.5 |
| 17 | 家庭の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 42.1 | 45.6 | 43.2 | 41.2 | 38.4 | 7.2 |
| | | まあ好き | 38.9 | 39.0 | 39.8 | 39.1 | 37.7 | 1.3 |
| | | あまり好きではない | 13.7 | 10.8 | 12.3 | 14.6 | 17.2 | -6.4 |
| | | 好きではない | 5.3 | 4.6 | 4.7 | 5.0 | 6.7 | -2.1 |
| 18 | 道徳の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 27.5 | 26.8 | 28.7 | 26.3 | 28.1 | -1.3 |
| | | まあ好き | 45.1 | 46.1 | 45.6 | 46.9 | 41.8 | 4.3 |
| | | あまり好きではない | 20.2 | 19.9 | 18.9 | 20.1 | 21.7 | -1.8 |
| | | 好きではない | 7.3 | 7.2 | 6.8 | 6.5 | 8.4 | -1.2 |
| 19 | 国語の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 37.7 | 65.1 | 43.6 | 28.2 | 14.2 | 50.9 |
| | | まあわかっている | 52.1 | 33.4 | 51.0 | 62.2 | 61.5 | -28.1 |
| | | あまりわかっていない | 8.9 | 1.3 | 5.0 | 8.4 | 20.9 | -19.6 |
| | | まったくわかっていない | 1.2 | 0.1 | 0.4 | 1.2 | 3.3 | -3.2 |
| 20 | 社会の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 40.7 | 64.2 | 42.4 | 32.3 | 24.0 | 40.2 |
| | | まあわかっている | 47.0 | 32.0 | 49.2 | 54.4 | 52.2 | -20.2 |
| | | あまりわかっていない | 11.0 | 3.7 | 8.3 | 12.3 | 19.8 | -16.1 |
| | | まったくわかっていない | 1.3 | 0.2 | 0.2 | 1.0 | 4.0 | -3.8 |
| 21 | 算数の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 43.6 | 78.1 | 50.9 | 32.1 | 13.6 | 64.5 |
| | | まあわかっている | 41.6 | 20.9 | 43.0 | 53.3 | 49.2 | -28.3 |
| | | あまりわかっていない | 12.3 | 0.8 | 6.0 | 13.4 | 28.8 | -28.0 |
| | | まったくわかっていない | 2.5 | 0.2 | 0.1 | 1.2 | 8.4 | -8.2 |
| 22 | 理科の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 47.2 | 67.6 | 48.3 | 41.7 | 31.4 | 36.2 |
| | | まあわかっている | 44.4 | 29.0 | 45.7 | 48.9 | 54.1 | -25.1 |
| | | あまりわかっていない | 7.3 | 3.2 | 5.6 | 8.0 | 12.5 | -9.3 |
| | | まったくわかっていない | 1.0 | 0.2 | 0.5 | 1.4 | 1.9 | -1.7 |
| 23 | 英語の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 35.6 | 51.0 | 37.7 | 31.1 | 22.7 | 28.3 |
| | | まあわかっている | 41.4 | 37.0 | 41.7 | 45.2 | 41.8 | -4.8 |
| | | あまりわかっていない | 18.0 | 10.3 | 18.3 | 19.3 | 24.1 | -13.8 |
| | | まったくわかっていない | 4.9 | 1.8 | 2.2 | 4.4 | 11.3 | -9.5 |
| 24 | 音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 50.3 | 60.1 | 52.2 | 48.4 | 40.7 | 19.4 |
| | | まあわかっている | 37.9 | 31.5 | 37.6 | 39.9 | 42.6 | -11.1 |
| | | あまりわかっていない | 9.3 | 7.1 | 8.6 | 8.6 | 12.8 | -5.7 |
| | | まったくわかっていない | 2.5 | 1.3 | 1.7 | 3.0 | 3.9 | -2.6 |
| 25 | 図画工作の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 64.9 | 67.1 | 65.1 | 64.4 | 62.8 | 4.3 |
| | | まあわかっている | 30.0 | 27.7 | 30.7 | 31.2 | 30.5 | -2.8 |
| | | あまりわかっていない | 4.2 | 4.6 | 3.6 | 3.6 | 5.0 | -0.4 |
| | | まったくわかっていない | 0.9 | 0.6 | 0.6 | 0.8 | 1.7 | -1.1 |
| 26 | 体育の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 65.1 | 65.1 | 65.8 | 66.3 | 63.1 | 2.0 |
| | | まあわかっている | 28.9 | 28.4 | 28.9 | 28.2 | 29.9 | -1.5 |
| | | あまりわかっていない | 5.1 | 5.6 | 4.9 | 4.3 | 5.6 | 0.0 |
| | | まったくわかっていない | 1.0 | 1.0 | 0.4 | 1.2 | 1.4 | -0.4 |
| 27 | 家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 48.2 | 57.8 | 50.8 | 45.4 | 39.0 | 18.8 |
| | | まあわかっている | 41.4 | 35.6 | 41.0 | 45.5 | 43.4 | -7.8 |
| | | あまりわかっていない | 8.7 | 6.1 | 7.1 | 7.5 | 13.9 | -7.8 |
| | | まったくわかっていない | 1.7 | 0.6 | 1.0 | 1.6 | 3.7 | -3.1 |
| 28 | 学校の授業は楽しい。 | とてもあてはまる | 38.3 | 47.8 | 40.1 | 35.0 | 30.3 | 17.5 |
| | | まああてはまる | 47.9 | 42.6 | 48.9 | 51.3 | 48.8 | -6.2 |
| | | あまりあてはまらない | 10.7 | 7.6 | 8.4 | 11.1 | 15.6 | -8.0 |
| | | まったくあてはまらない | 3.1 | 1.9 | 2.5 | 2.6 | 5.2 | -3.3 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | 勉強は、大切だと思う。 | とてもあてはまる | 71.0 | 79.1 | 75.7 | 69.1 | 60.1 | 19.0 |
| | | まああてはまる | 23.5 | 18.2 | 21.3 | 25.6 | 28.8 | -10.6 |
| | | あまりあてはまらない | 3.9 | 1.9 | 2.1 | 3.9 | 7.6 | -5.7 |
| | | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.7 | 1.0 | 1.4 | 3.3 | -2.6 |
| 30 | 授業の時間に、いろいろな考え方を発表することは好きだ。 | とてもあてはまる | 18.9 | 31.5 | 20.7 | 14.2 | 9.5 | 22.0 |
| | | まああてはまる | 30.1 | 33.5 | 30.2 | 29.4 | 27.3 | 6.2 |
| | | あまりあてはまらない | 36.3 | 27.4 | 38.2 | 40.3 | 39.1 | -11.7 |
| | | まったくあてはまらない | 14.6 | 7.6 | 10.8 | 15.9 | 23.8 | -16.2 |
| 31 | 算数の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。 | とてもあてはまる | 43.5 | 60.7 | 48.7 | 37.9 | 27.0 | 33.7 |
| | | まああてはまる | 42.0 | 32.9 | 41.1 | 48.1 | 45.9 | -13.0 |
| | | あまりあてはまらない | 11.8 | 5.6 | 8.8 | 12.1 | 20.6 | -15.0 |
| | | まったくあてはまらない | 2.6 | 0.7 | 1.4 | 1.9 | 6.5 | -5.8 |
| 32 | 算数の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。 | とてもあてはまる | 35.7 | 55.8 | 38.8 | 28.3 | 20.1 | 35.7 |
| | | まああてはまる | 43.4 | 35.9 | 46.1 | 49.4 | 42.1 | -6.2 |
| | | あまりあてはまらない | 17.4 | 6.7 | 14.0 | 18.9 | 29.9 | -23.2 |
| | | まったくあてはまらない | 3.5 | 1.6 | 1.1 | 3.3 | 7.9 | -6.3 |
| 33 | ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。 | そう思う | 73.4 | 79.8 | 75.2 | 74.1 | 64.6 | 15.2 |
| | | そう思わない | 15.8 | 13.0 | 14.5 | 14.8 | 20.8 | -7.8 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない | 10.3 | 6.9 | 10.0 | 10.8 | 13.6 | -6.7 |
| 34 | ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。 | そう思う | 75.8 | 79.8 | 77.1 | 76.3 | 70.0 | 9.8 |
| | | そう思わない | 15.4 | 14.0 | 14.3 | 14.3 | 19.0 | -5.0 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない | 8.4 | 6.0 | 8.3 | 8.9 | 10.3 | -4.3 |
| 35 | 授業では、先生が授業のはじめに出しためあてやねらいを考えながら、学習に取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 26.1 | 34.5 | 27.3 | 23.9 | 18.5 | 16.0 |
| | | まああてはまる | 52.7 | 50.8 | 55.9 | 53.9 | 50.0 | 0.8 |
| | | あまりあてはまらない | 17.5 | 12.6 | 14.5 | 19.2 | 23.6 | -11.0 |
| | | まったくあてはまらない | 3.8 | 2.1 | 2.3 | 2.9 | 7.8 | -5.7 |
| 36 | 授業中のグループ活動では、自分から積極的に話したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。 | とてもあてはまる | 31.5 | 44.9 | 35.0 | 27.5 | 18.8 | 26.1 |
| | | まああてはまる | 42.0 | 37.9 | 42.0 | 44.6 | 43.5 | -5.6 |
| | | あまりあてはまらない | 21.9 | 15.0 | 20.3 | 23.6 | 28.5 | -13.5 |
| | | まったくあてはまらない | 4.6 | 2.3 | 2.6 | 4.2 | 9.1 | -6.8 |
| 37 | 授業の最後に、学習したことをふり返ることで、学習したことについて、興味をもったり、よくわかるようになった。 | とてもあてはまる | 23.3 | 32.1 | 25.1 | 20.8 | 15.3 | 16.8 |
| | | まああてはまる | 46.7 | 47.3 | 47.1 | 48.4 | 43.9 | 3.4 |
| | | あまりあてはまらない | 24.2 | 17.2 | 24.1 | 25.2 | 30.4 | -13.2 |
| | | まったくあてはまらない | 5.8 | 3.4 | 3.7 | 5.6 | 10.3 | -6.9 |
| 38 | 毎日、朝食を食べますか。 | 必ず食べる | 78.8 | 87.4 | 83.7 | 77.3 | 66.9 | 20.5 |
| | | たいてい食べる | 15.1 | 9.6 | 12.5 | 16.0 | 22.3 | -12.7 |
| | | 食べないことが多い | 4.5 | 2.3 | 3.0 | 4.7 | 8.1 | -5.8 |
| | | 食べない | 1.5 | 0.7 | 0.8 | 1.8 | 2.7 | -2.0 |
| 39 | 学校の給食は、どれくらい食べていますか。 | いつも残さず食べている | 69.8 | 74.1 | 70.7 | 69.8 | 64.5 | 9.6 |
| | | だいたい残さず食べている | 25.0 | 22.1 | 23.9 | 25.1 | 29.1 | -7.0 |
| | | 残すことが多い | 3.6 | 2.1 | 3.8 | 3.8 | 4.4 | -2.3 |
| | | ほとんど毎日残している | 1.4 | 1.6 | 1.4 | 1.0 | 1.7 | -0.1 |
| 40 | ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 11.4 | 10.9 | 11.8 | 11.8 | 11.2 | -0.3 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 23.2 | 26.7 | 23.2 | 22.0 | 20.8 | 5.9 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 35.2 | 37.5 | 36.4 | 34.4 | 32.6 | 4.9 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 24.2 | 20.5 | 23.9 | 26.1 | 26.3 | -5.8 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 5.0 | 3.9 | 3.7 | 4.9 | 7.6 | -3.7 |
| | | 午前8時より後 | 0.5 | 0.2 | 0.7 | 0.3 | 0.9 | -0.7 |
| 41 | ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 10.0 | 9.1 | 9.3 | 10.0 | 11.3 | -2.2 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 11.7 | 13.8 | 11.4 | 12.8 | 8.7 | 5.1 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 10.4 | 12.5 | 11.3 | 9.9 | 7.9 | 4.6 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 11.5 | 14.3 | 11.5 | 11.1 | 9.2 | 5.1 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 12.8 | 14.4 | 14.0 | 11.6 | 11.3 | 3.1 |
| | | 午前8時～午前8時30分の間 | 12.1 | 11.9 | 13.0 | 11.5 | 12.0 | -0.1 |
| | | 午前8時30分～午前9時の間 | 11.1 | 10.0 | 11.0 | 11.6 | 11.7 | -1.7 |
| | | 午前9時～午前9時30分の間 | 6.8 | 6.3 | 6.7 | 7.6 | 6.6 | -0.3 |
| | | 午前9時30分～午前10時の間 | 7.0 | 4.5 | 6.6 | 7.0 | 9.9 | -5.4 |
| | | 午前10時より後 | 6.5 | 2.9 | 5.3 | 6.8 | 11.0 | -8.1 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 0.8 | 0.4 | 0.6 | 0.8 | 1.3 | -0.9 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 1.6 | 1.0 | 1.6 | 2.1 | 1.7 | -0.7 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 5.5 | 4.8 | 5.7 | 5.5 | 5.9 | -1.1 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 14.4 | 14.3 | 16.8 | 13.6 | 12.7 | 1.6 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 21.0 | 21.2 | 22.4 | 21.8 | 18.6 | 2.6 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 20.8 | 21.7 | 21.7 | 20.7 | 19.0 | 2.7 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 16.6 | 17.4 | 15.4 | 17.4 | 16.3 | 1.1 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 8.9 | 10.1 | 8.4 | 8.0 | 9.0 | 1.1 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 6.6 | 6.3 | 4.4 | 7.0 | 8.8 | -2.5 |
| | | 午前0時より後 | 3.8 | 2.8 | 3.0 | 3.0 | 6.5 | -3.7 |
| 43 | ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 1.3 | 0.8 | 1.3 | 1.4 | 1.7 | -0.9 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 1.2 | 0.5 | 1.6 | 1.1 | 1.7 | -1.2 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 3.4 | 3.4 | 3.0 | 3.8 | 3.5 | -0.1 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 7.9 | 9.0 | 8.8 | 7.4 | 6.5 | 2.5 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 14.4 | 17.5 | 17.2 | 12.7 | 10.2 | 7.3 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 16.0 | 17.6 | 16.8 | 16.4 | 13.4 | 4.2 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 18.5 | 19.6 | 21.0 | 18.1 | 15.1 | 4.5 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 14.6 | 16.3 | 11.9 | 15.4 | 14.6 | 1.7 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 11.5 | 8.2 | 9.3 | 13.1 | 15.5 | -7.3 |
| | | 午前0時より後 | 11.0 | 7.0 | 9.1 | 10.2 | 17.6 | -10.6 |
| 44 | 朝と夜、歯みがきをしていますか。 | している | 81.0 | 83.3 | 80.9 | 82.7 | 77.2 | 6.1 |
| | | 朝だけ | 2.9 | 1.9 | 2.4 | 2.9 | 4.3 | -2.4 |
| | | 夜だけ | 15.4 | 14.3 | 16.3 | 13.4 | 17.5 | -3.2 |
| | | していない | 0.5 | 0.2 | 0.4 | 0.6 | 0.7 | -0.5 |
| 45 | 自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。 | もっている | 70.8 | 68.4 | 69.8 | 72.6 | 72.5 | -4.1 |
| | | もっていない | 28.6 | 30.9 | 29.9 | 26.9 | 26.7 | 4.2 |
| 46 | けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。 | 決めている | 64.7 | 67.7 | 67.6 | 67.0 | 56.5 | 11.2 |
| | | 決めていない | 15.8 | 11.7 | 13.3 | 14.2 | 23.8 | -12.1 |
| | | けい帯電話やスマートフォンを使わない | 18.3 | 19.9 | 18.3 | 17.3 | 17.6 | 2.3 |
| 47 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。 | まったく、または、ほとんどしない | 12.3 | 24.2 | 11.0 | 8.1 | 6.1 | 18.1 |
| | | 30分未満 | 7.7 | 11.7 | 7.9 | 6.5 | 4.5 | 7.2 |
| | | 30分以上1時間未満 | 14.1 | 16.7 | 16.0 | 12.7 | 11.0 | 5.7 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 23.7 | 24.5 | 26.7 | 25.3 | 18.4 | 6.1 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 15.9 | 12.4 | 15.7 | 17.2 | 18.2 | -5.8 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 11.2 | 6.2 | 11.3 | 13.4 | 13.9 | -7.7 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 5.6 | 1.8 | 4.8 | 6.2 | 9.5 | -7.7 |
| | | 5時間以上 | 9.5 | 2.5 | 6.6 | 10.4 | 18.4 | -15.9 |
| 48 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。) | まったく、または、ほとんど見ない | 4.5 | 6.8 | 3.5 | 3.3 | 4.5 | 2.3 |
| | | 30分未満 | 6.0 | 8.9 | 4.9 | 5.5 | 4.5 | 4.4 |
| | | 30分以上1時間未満 | 14.4 | 15.9 | 15.2 | 14.2 | 12.4 | 3.5 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 24.0 | 30.0 | 24.2 | 22.0 | 19.9 | 10.1 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 18.7 | 17.8 | 20.3 | 20.8 | 15.9 | 1.9 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 12.8 | 10.3 | 12.8 | 12.7 | 15.2 | -4.9 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 7.8 | 4.7 | 8.3 | 8.5 | 9.6 | -4.9 |
| | | 5時間以上 | 11.7 | 5.5 | 10.7 | 12.9 | 17.8 | -12.3 |
| 49 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。) | まったく、または、ほとんどしない | 29.8 | 35.0 | 34.2 | 27.1 | 22.9 | 12.1 |
| | | 30分未満 | 27.1 | 35.2 | 29.2 | 25.1 | 19.0 | 16.2 |
| | | 30分以上1時間未満 | 16.4 | 15.0 | 17.4 | 18.1 | 15.3 | -0.3 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 11.8 | 9.7 | 9.8 | 13.3 | 14.5 | -4.8 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 5.9 | 3.1 | 4.4 | 6.8 | 9.2 | -6.1 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 3.3 | 0.7 | 2.1 | 3.7 | 6.8 | -6.1 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 2.2 | 0.6 | 1.5 | 2.2 | 4.4 | -3.8 |
| | | 5時間以上 | 3.3 | 0.6 | 1.3 | 3.7 | 7.6 | -7.0 |
| 50 | 今住んでいる地いきの行事に参加していますか。 | 参加している | 14.3 | 15.0 | 15.4 | 13.6 | 13.0 | 2.0 |
| | | ときどき参加している | 35.8 | 37.6 | 38.4 | 36.0 | 31.2 | 6.4 |
| | | あまり参加していない | 34.6 | 37.4 | 34.9 | 33.7 | 32.4 | 5.0 |
| | | 参加したことがない | 15.2 | 9.9 | 11.3 | 16.5 | 23.2 | -13.3 |
| 51 | 今住んでいる地いきにこうけんできるような大人になりたい。 | とてもあてはまる | 22.9 | 25.0 | 25.2 | 21.0 | 20.6 | 4.4 |
| | | まああてはまる | 45.3 | 46.9 | 46.9 | 46.5 | 41.0 | 5.9 |
| | | あまりあてはまらない | 23.8 | 21.8 | 21.4 | 25.0 | 27.2 | -5.4 |
| | | まったくあてはまらない | 7.8 | 6.2 | 6.6 | 7.5 | 11.0 | -4.8 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 家の人(兄弟姉妹をのぞく)と学校であったできごとについて話をしていますか。 | している | 50.5 | 57.0 | 51.9 | 50.2 | 43.1 | 13.9 |
| | | どちらかといえば、している | 30.2 | 29.0 | 31.4 | 30.5 | 30.1 | -1.1 |
| | | あまりしていない | 14.4 | 11.6 | 13.2 | 15.1 | 17.6 | -6.0 |
| | | まったくしていない | 4.8 | 2.5 | 3.5 | 4.1 | 9.1 | -6.6 |
| 53 | 海や山などの自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。(学校での活動はのぞきます。) | よくある | 26.7 | 31.9 | 24.9 | 25.5 | 24.4 | 7.5 |
| | | ときどきある | 42.9 | 40.6 | 46.6 | 44.6 | 39.7 | 0.9 |
| | | ほとんどない | 22.1 | 21.4 | 22.0 | 21.4 | 23.6 | -2.2 |
| | | まったくない | 7.9 | 5.9 | 6.2 | 8.0 | 11.6 | -5.7 |
| 54 | 1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。 | ほとんど読まない | 24.3 | 10.7 | 21.5 | 30.2 | 34.8 | -24.1 |
| | | 1さつていど | 14.9 | 12.3 | 17.2 | 14.9 | 15.2 | -2.9 |
| | | 2～3さつ | 26.2 | 27.4 | 26.8 | 26.2 | 24.4 | 3.0 |
| | | 4～10さつ | 19.9 | 26.1 | 19.8 | 17.3 | 16.5 | 9.6 |
| | | 11～15さつ | 5.6 | 8.2 | 5.7 | 5.1 | 3.5 | 4.7 |
| | | 16さつ以上 | 8.9 | 14.7 | 9.0 | 6.4 | 5.4 | 9.3 |
| 55 | あなたは、学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 11.3 | 4.6 | 9.7 | 13.0 | 18.0 | -13.4 |
| | | 30分くらい | 20.2 | 10.1 | 19.7 | 22.7 | 28.2 | -18.1 |
| | | 1時間くらい | 23.4 | 17.2 | 24.4 | 26.2 | 25.7 | -8.5 |
| | | 1時間30分くらい | 16.0 | 12.4 | 18.2 | 19.1 | 14.3 | -1.9 |
| | | 2時間くらい | 9.4 | 11.1 | 10.7 | 9.1 | 6.8 | 4.3 |
| | | 2時間30分くらい | 5.7 | 9.1 | 6.0 | 4.0 | 3.7 | 5.4 |
| | | 3時間以上 | 13.9 | 35.4 | 11.4 | 5.9 | 3.2 | 32.2 |
| 56 | あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 26.5 | 12.9 | 23.7 | 29.3 | 39.9 | -27.0 |
| | | 30分くらい | 23.9 | 15.2 | 23.9 | 28.5 | 27.8 | -12.6 |
| | | 1時間くらい | 17.9 | 14.8 | 19.9 | 18.8 | 17.9 | -3.1 |
| | | 1時間30分くらい | 9.4 | 8.8 | 11.4 | 10.2 | 7.1 | 1.7 |
| | | 2時間くらい | 6.1 | 7.6 | 7.3 | 5.7 | 3.8 | 3.8 |
| | | 2時間30分くらい | 3.6 | 6.0 | 4.0 | 2.9 | 1.3 | 4.7 |
| | | 3時間以上 | 12.8 | 34.7 | 9.8 | 4.6 | 2.1 | 32.6 |
| 57 | どこで学校の宿題をしていますか。 | 家 | 93.4 | 91.6 | 94.8 | 94.7 | 92.4 | -0.8 |
| | | 学校 | 2.5 | 2.3 | 1.9 | 2.6 | 3.2 | -0.9 |
| | | じゅく | 2.5 | 4.9 | 2.0 | 1.5 | 1.6 | 3.3 |
| | | その他 | 1.4 | 1.0 | 1.2 | 1.0 | 2.4 | -1.4 |
| 58 | 学習じゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。) | 通っている | 42.4 | 64.4 | 42.7 | 34.7 | 27.7 | 36.7 |
| | | 通っていない | 56.8 | 35.2 | 57.0 | 64.3 | 70.7 | -35.5 |
| 59 | 家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。 | 宿題がなくても毎日勉強する | 27.8 | 52.1 | 29.1 | 19.6 | 10.8 | 41.3 |
| | | 宿題がなくてもときどき勉強する | 36.3 | 30.2 | 39.4 | 40.3 | 35.2 | -5.0 |
| | | 宿題があるときだけ勉強する | 27.1 | 14.2 | 24.6 | 31.5 | 38.0 | -23.8 |
| | | 宿題があってもあまり勉強しない | 8.2 | 2.9 | 6.4 | 8.3 | 15.0 | -12.1 |
| 60 | 授業の中でわからないことがあったら、どうしますか。 | 授業中に先生に聞く | 15.4 | 15.0 | 16.1 | 14.2 | 16.2 | -1.2 |
| | | 授業が終わってから先生に聞く | 12.4 | 14.6 | 14.1 | 10.4 | 10.2 | 4.4 |
| | | 友だちに聞く | 33.3 | 28.6 | 32.8 | 36.6 | 35.1 | -6.5 |
| | | 家の人に聞く | 19.4 | 18.5 | 19.0 | 21.1 | 18.8 | -0.3 |
| | | じゅくや家庭教師の先生に聞く | 4.0 | 5.3 | 4.0 | 3.7 | 2.9 | 2.4 |
| | | 自分で調べる | 11.0 | 16.1 | 11.3 | 9.2 | 7.6 | 8.5 |
| | | そのままにしておく | 4.4 | 1.6 | 2.7 | 4.5 | 8.6 | -7.0 |
| 61 | 勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。 | とてもあてはまる | 21.0 | 31.3 | 20.3 | 18.3 | 14.1 | 17.2 |
| | | まああてはまる | 43.8 | 45.9 | 46.3 | 42.2 | 40.9 | 5.0 |
| | | あまりあてはまらない | 26.1 | 18.4 | 27.2 | 29.4 | 29.2 | -10.8 |
| | | まったくあてはまらない | 9.0 | 4.3 | 6.2 | 10.0 | 15.6 | -11.3 |
| 62 | 黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。 | とてもあてはまる | 24.2 | 29.4 | 23.2 | 23.2 | 21.1 | 8.3 |
| | | まああてはまる | 39.8 | 42.4 | 40.5 | 41.1 | 35.2 | 7.2 |
| | | あまりあてはまらない | 27.3 | 22.7 | 29.2 | 27.1 | 30.2 | -7.5 |
| | | まったくあてはまらない | 8.6 | 5.5 | 7.1 | 8.5 | 13.2 | -7.7 |
| 63 | 先生が出した課題や自分で決めた課題について、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。 | とてもあてはまる | 23.7 | 38.9 | 24.3 | 18.4 | 13.2 | 25.7 |
| | | まああてはまる | 43.0 | 44.3 | 46.2 | 45.2 | 36.4 | 7.9 |
| | | あまりあてはまらない | 25.6 | 14.6 | 23.7 | 29.0 | 35.2 | -20.6 |
| | | まったくあてはまらない | 7.6 | 2.1 | 5.8 | 7.4 | 14.9 | -12.8 |
| 64 | 問題が解けたとき、別の解き方も考えてみる。 | とてもあてはまる | 18.0 | 31.7 | 21.1 | 11.6 | 7.7 | 24.0 |
| | | まああてはまる | 38.6 | 45.5 | 40.3 | 38.3 | 30.1 | 15.4 |
| | | あまりあてはまらない | 31.9 | 18.6 | 31.4 | 38.9 | 38.8 | -20.2 |
| | | まったくあてはまらない | 11.4 | 4.1 | 7.1 | 11.1 | 23.2 | -19.1 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。 | とてもあてはまる | 21.3 | 41.0 | 22.4 | 12.5 | 9.5 | 31.5 |
| | | まああてはまる | 43.4 | 44.0 | 48.1 | 45.9 | 35.5 | 8.5 |
| | | あまりあてはまらない | 28.1 | 13.1 | 25.7 | 33.7 | 40.0 | -26.9 |
| | | まったくあてはまらない | 7.1 | 1.9 | 3.9 | 8.0 | 14.7 | -12.8 |
| 66 | 自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。 | とてもあてはまる | 30.2 | 41.1 | 33.2 | 27.7 | 18.8 | 22.3 |
| | | まああてはまる | 39.8 | 37.5 | 39.6 | 41.4 | 40.4 | -2.9 |
| | | あまりあてはまらない | 23.3 | 18.7 | 22.3 | 23.7 | 28.5 | -9.8 |
| | | まったくあてはまらない | 6.7 | 2.6 | 4.8 | 7.2 | 12.0 | -9.4 |
| 67 | 学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。 | とてもあてはまる | 70.0 | 82.7 | 76.5 | 68.3 | 52.7 | 30.0 |
| | | まああてはまる | 23.9 | 15.2 | 19.5 | 26.6 | 34.3 | -19.1 |
| | | あまりあてはまらない | 4.7 | 1.8 | 3.0 | 4.6 | 9.5 | -7.7 |
| | | まったくあてはまらない | 1.2 | 0.3 | 1.0 | 0.5 | 3.2 | -2.9 |
| 68 | 得意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。 | とてもあてはまる | 23.6 | 29.5 | 23.9 | 22.9 | 18.0 | 11.5 |
| | | まああてはまる | 47.2 | 50.9 | 49.0 | 47.3 | 41.4 | 9.5 |
| | | あまりあてはまらない | 24.1 | 17.1 | 24.1 | 25.3 | 29.9 | -12.8 |
| | | まったくあてはまらない | 5.1 | 2.5 | 3.0 | 4.5 | 10.4 | -7.9 |
| 69 | わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。 | とてもあてはまる | 26.3 | 41.4 | 26.8 | 21.4 | 15.8 | 25.6 |
| | | まああてはまる | 47.1 | 45.7 | 52.7 | 48.7 | 41.5 | 4.2 |
| | | あまりあてはまらない | 22.0 | 11.6 | 17.9 | 26.0 | 32.5 | -20.9 |
| | | まったくあてはまらない | 4.4 | 1.3 | 2.7 | 3.9 | 9.9 | -8.6 |
| 70 | 自分には良いところがあると思う。 | とてもあてはまる | 30.8 | 37.5 | 31.5 | 29.0 | 25.3 | 12.2 |
| | | まああてはまる | 38.5 | 40.4 | 41.1 | 37.5 | 35.0 | 5.4 |
| | | あまりあてはまらない | 19.6 | 15.9 | 18.1 | 22.6 | 21.8 | -5.9 |
| | | まったくあてはまらない | 11.0 | 6.2 | 9.3 | 11.0 | 17.6 | -11.4 |
| 71 | 勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。 | とてもあてはまる | 49.4 | 64.8 | 51.5 | 45.4 | 35.9 | 28.9 |
| | | まああてはまる | 36.6 | 28.8 | 38.9 | 39.1 | 39.7 | -10.9 |
| | | あまりあてはまらない | 9.8 | 5.1 | 7.6 | 11.7 | 14.7 | -9.6 |
| | | まったくあてはまらない | 4.1 | 1.3 | 1.9 | 3.8 | 9.5 | -8.2 |
| 72 | 努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。 | とてもあてはまる | 46.0 | 52.7 | 49.7 | 45.6 | 36.2 | 16.5 |
| | | まああてはまる | 38.6 | 36.8 | 38.2 | 39.0 | 40.3 | -3.5 |
| | | あまりあてはまらない | 10.9 | 8.3 | 8.7 | 11.8 | 14.7 | -6.4 |
| | | まったくあてはまらない | 4.5 | 2.2 | 3.3 | 3.7 | 8.7 | -6.5 |
| 73 | 学級の人からたよられていると思う。 | とてもあてはまる | 9.8 | 15.8 | 9.7 | 6.8 | 7.1 | 8.7 |
| | | まああてはまる | 36.2 | 44.0 | 40.4 | 32.4 | 28.0 | 16.0 |
| | | あまりあてはまらない | 36.1 | 31.7 | 34.2 | 40.6 | 38.0 | -6.3 |
| | | まったくあてはまらない | 17.8 | 8.6 | 15.7 | 20.3 | 26.5 | -17.9 |
| 74 | 学級の人から感謝されることがある。 | とてもあてはまる | 16.5 | 23.4 | 18.5 | 12.8 | 11.2 | 12.2 |
| | | まああてはまる | 42.9 | 48.0 | 45.7 | 43.1 | 34.9 | 13.1 |
| | | あまりあてはまらない | 30.4 | 24.2 | 28.6 | 32.9 | 36.0 | -11.8 |
| | | まったくあてはまらない | 9.5 | 4.0 | 6.8 | 10.5 | 16.6 | -12.6 |
| 75 | 学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。 | とてもあてはまる | 39.7 | 53.1 | 44.6 | 33.8 | 27.3 | 25.8 |
| | | まああてはまる | 37.8 | 34.0 | 37.5 | 41.3 | 38.5 | -4.5 |
| | | あまりあてはまらない | 16.7 | 9.4 | 13.4 | 19.7 | 24.3 | -14.9 |
| | | まったくあてはまらない | 4.9 | 2.9 | 3.9 | 4.4 | 8.5 | -5.6 |
| 76 | 学級の人に支えられていると思う。 | とてもあてはまる | 44.6 | 53.9 | 51.9 | 41.9 | 30.9 | 23.0 |
| | | まああてはまる | 36.1 | 35.6 | 33.2 | 37.9 | 37.7 | -2.1 |
| | | あまりあてはまらない | 14.0 | 8.3 | 11.3 | 14.3 | 21.9 | -13.6 |
| | | まったくあてはまらない | 5.2 | 2.2 | 3.5 | 5.7 | 9.1 | -6.9 |
| 77 | ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。 | とてもあてはまる | 29.8 | 35.8 | 33.7 | 28.3 | 21.5 | 14.3 |
| | | まああてはまる | 58.1 | 56.1 | 57.4 | 59.7 | 59.0 | -2.9 |
| | | あまりあてはまらない | 10.3 | 7.2 | 7.8 | 10.5 | 15.6 | -8.4 |
| | | まったくあてはまらない | 1.8 | 1.0 | 1.0 | 1.4 | 3.6 | -2.6 |
| 78 | むずかしいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 23.1 | 29.4 | 22.9 | 22.9 | 17.3 | 12.1 |
| | | まああてはまる | 45.9 | 48.1 | 48.1 | 45.1 | 42.5 | 5.6 |
| | | あまりあてはまらない | 25.9 | 19.8 | 25.5 | 27.4 | 30.9 | -11.1 |
| | | まったくあてはまらない | 5.0 | 2.7 | 3.4 | 4.6 | 9.1 | -6.4 |
| 79 | 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。 | とてもあてはまる | 34.8 | 45.2 | 39.6 | 32.7 | 21.8 | 23.4 |
| | | まああてはまる | 46.6 | 45.3 | 47.2 | 47.7 | 46.3 | -1.0 |
| | | あまりあてはまらない | 15.6 | 8.4 | 11.5 | 17.7 | 24.8 | -16.4 |
| | | まったくあてはまらない | 2.8 | 1.1 | 1.6 | 1.9 | 6.6 | -5.5 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | 次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。 | とてもあてはまる | 51.9 | 57.8 | 55.4 | 50.5 | 44.1 | 13.7 |
| | | まああてはまる | 31.2 | 26.8 | 30.2 | 33.1 | 34.7 | -7.9 |
| | | あまりあてはまらない | 12.0 | 11.2 | 10.6 | 11.4 | 14.7 | -3.5 |
| | | まったくあてはまらない | 4.8 | 4.2 | 3.8 | 5.0 | 6.1 | -1.9 |
| 81 | 朝、起こされなくても自分で起きている。 | とてもあてはまる | 38.3 | 40.2 | 41.1 | 37.8 | 34.2 | 6.0 |
| | | まああてはまる | 35.3 | 36.4 | 34.4 | 36.4 | 34.0 | 2.4 |
| | | あまりあてはまらない | 17.1 | 16.1 | 17.0 | 16.6 | 18.8 | -2.7 |
| | | まったくあてはまらない | 9.1 | 7.3 | 7.4 | 9.2 | 12.6 | -5.3 |
| 82 | 友達や家の人の意見を聞くとき、その人の気持ちを考えて、聞いている。 | とてもあてはまる | 33.4 | 40.2 | 35.7 | 30.4 | 27.6 | 12.6 |
| | | まああてはまる | 49.5 | 49.2 | 50.6 | 50.5 | 47.8 | 1.4 |
| | | あまりあてはまらない | 13.9 | 8.8 | 12.1 | 15.8 | 19.1 | -10.3 |
| | | まったくあてはまらない | 3.0 | 1.8 | 1.6 | 3.3 | 5.2 | -3.4 |
| 83 | 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。 | とてもあてはまる | 17.3 | 29.1 | 18.4 | 12.1 | 9.6 | 19.5 |
| | | まああてはまる | 47.0 | 49.4 | 51.2 | 47.1 | 40.3 | 9.1 |
| | | あまりあてはまらない | 28.0 | 18.9 | 25.3 | 33.0 | 35.0 | -16.1 |
| | | まったくあてはまらない | 7.6 | 2.6 | 5.1 | 7.8 | 14.9 | -12.3 |
| 84 | みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。 | とてもあてはまる | 36.1 | 48.8 | 40.5 | 30.5 | 24.7 | 24.1 |
| | | まああてはまる | 46.3 | 42.2 | 46.3 | 50.8 | 45.7 | -3.5 |
| | | あまりあてはまらない | 14.5 | 7.5 | 11.4 | 16.1 | 22.9 | -15.4 |
| | | まったくあてはまらない | 3.0 | 1.4 | 1.7 | 2.6 | 6.4 | -5.0 |
| 85 | しょうらいの夢や目標を持っていますか。 | はっきりある | 47.6 | 46.1 | 49.1 | 47.7 | 47.7 | -1.6 |
| | | なんとなくある | 33.8 | 36.1 | 33.0 | 34.7 | 31.4 | 4.7 |
| | | あまりない | 10.4 | 11.5 | 10.2 | 9.2 | 10.6 | 0.9 |
| | | ない | 8.1 | 6.4 | 7.6 | 8.3 | 10.0 | -3.6 |
| 86 | 自分のしょうらいの夢や目標に向かって努力したり、その方法を工夫したり、見直したりしていますか。 | いつもしている | 30.8 | 35.2 | 30.1 | 30.2 | 27.8 | 7.4 |
| | | ときどきしている | 42.5 | 40.1 | 44.8 | 43.4 | 41.5 | -1.4 |
| | | あまりしていない | 18.4 | 18.4 | 18.5 | 17.8 | 18.8 | -0.4 |
| | | まったくしていない | 8.2 | 6.3 | 6.4 | 8.4 | 11.6 | -5.3 |
| 87 | あなたはしょうらい、どの学校まで進みたいですか。 | 高校 | 16.9 | 5.3 | 14.7 | 18.6 | 28.8 | -23.5 |
| | | 大学 | 55.8 | 75.6 | 59.7 | 52.1 | 35.9 | 39.7 |
| | | その他 | 4.1 | 4.1 | 3.4 | 4.1 | 4.9 | -0.8 |
| | | 考えていない | 22.4 | 14.8 | 21.2 | 24.4 | 29.2 | -14.4 |
| 88 | 家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。） | 何をどのように勉強してよいかわからない | 20.9 | 15.1 | 17.6 | 21.6 | 29.2 | -14.1 |
| | | なぜ勉強しなければならないのかわからない | 9.2 | 5.7 | 7.0 | 10.1 | 14.1 | -8.4 |
| | | 他のことが気になって勉強できない | 25.9 | 23.4 | 26.3 | 26.1 | 27.8 | -4.4 |
| | | 兄弟や姉妹がじゃまをする | 18.5 | 18.4 | 18.3 | 19.5 | 18.0 | 0.4 |
| | | どう勉強してもわからない | 10.2 | 5.0 | 7.2 | 10.3 | 18.0 | -13.0 |
| | | どうしても好きになれない教科がある | 43.0 | 35.6 | 40.4 | 43.8 | 51.9 | -16.3 |
| | | 勉強する場所がない | 1.4 | 1.0 | 0.6 | 1.0 | 2.9 | -1.9 |
| | | 勉強を教えてくれる人がいない | 5.3 | 3.4 | 4.6 | 5.6 | 7.6 | -4.2 |
| | | こまったり、なやんだりしていることはない | 37.5 | 47.5 | 40.6 | 34.9 | 27.2 | 20.3 |

## 【中学校１年生】

〔単位：%〕

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校に行くのが楽しい。 | とてもあてはまる | 49.4 | 54.5 | 48.4 | 49.9 | 44.7 | 9.8 |
| | | まああてはまる | 41.0 | 37.0 | 43.6 | 40.2 | 43.1 | -6.1 |
| | | あまりあてはまらない | 7.6 | 6.9 | 6.2 | 8.3 | 9.0 | -2.1 |
| | | まったくあてはまらない | 2.0 | 1.5 | 1.8 | 1.6 | 3.2 | -1.7 |
| 2 | 今の学級をよりよい学級にしたいと思う。 | とてもあてはまる | 57.2 | 63.8 | 61.8 | 54.9 | 48.4 | 15.4 |
| | | まああてはまる | 35.8 | 31.9 | 33.8 | 38.3 | 39.4 | -7.5 |
| | | あまりあてはまらない | 6.0 | 3.8 | 3.9 | 6.0 | 10.3 | -6.5 |
| | | まったくあてはまらない | 0.9 | 0.5 | 0.5 | 0.8 | 1.7 | -1.2 |
| 3 | (昨年度をふり返って)学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。 | とてもあてはまる | 54.3 | 61.2 | 55.2 | 54.3 | 46.5 | 14.7 |
| | | まああてはまる | 36.4 | 32.0 | 36.0 | 37.8 | 39.7 | -7.7 |
| | | あまりあてはまらない | 7.4 | 5.5 | 7.4 | 6.0 | 10.8 | -5.3 |
| | | まったくあてはまらない | 1.7 | 1.2 | 1.4 | 1.6 | 2.7 | -1.5 |
| 4 | (昨年度をふり返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。 | とてもあてはまる | 58.6 | 66.3 | 61.9 | 55.3 | 51.0 | 15.3 |
| | | まああてはまる | 32.4 | 27.6 | 30.4 | 35.8 | 35.7 | -8.1 |
| | | あまりあてはまらない | 6.8 | 4.5 | 6.1 | 7.0 | 9.5 | -5.0 |
| | | まったくあてはまらない | 1.9 | 1.3 | 1.6 | 1.4 | 3.2 | -1.9 |
| 5 | 勉強は、好きですか。 | とても好き | 8.9 | 15.7 | 9.3 | 6.2 | 4.5 | 11.2 |
| | | まあ好き | 39.2 | 48.8 | 42.8 | 38.3 | 27.0 | 21.8 |
| | | あまり好きではない | 35.4 | 27.7 | 35.2 | 37.8 | 40.7 | -13.0 |
| | | 好きではない | 15.9 | 7.7 | 12.3 | 16.5 | 27.2 | -19.5 |
| 6 | 一番好きな教科は次のうちどれですか。 | 国語 | 3.7 | 4.4 | 3.7 | 2.9 | 3.6 | 0.8 |
| | | 社会 | 11.3 | 11.1 | 11.3 | 12.1 | 10.9 | 0.2 |
| | | 数学(算数) | 13.6 | 19.5 | 15.4 | 12.8 | 6.8 | 12.7 |
| | | 理科 | 8.2 | 7.1 | 8.3 | 7.1 | 10.2 | -3.1 |
| | | 保健体育 | 24.9 | 18.3 | 23.8 | 25.8 | 31.8 | -13.5 |
| | | 音楽 | 9.1 | 12.1 | 9.3 | 9.2 | 5.8 | 6.3 |
| | | 美術 | 12.0 | 9.9 | 11.9 | 14.0 | 12.1 | -2.2 |
| | | 技術 | 3.4 | 2.4 | 3.0 | 3.6 | 4.8 | -2.4 |
| | | 家庭 | 4.6 | 4.0 | 4.8 | 5.3 | 4.4 | -0.4 |
| | | 英語 | 6.8 | 10.4 | 7.1 | 4.9 | 5.0 | 5.4 |
| 7 | 一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。 | 先生が好き | 2.3 | 1.8 | 1.5 | 2.0 | 3.8 | -2.0 |
| | | 得意だと思う | 40.3 | 44.4 | 42.8 | 40.2 | 33.9 | 10.5 |
| | | 成績がよい | 4.7 | 5.0 | 4.7 | 5.2 | 4.0 | 1.0 |
| | | 授業が楽しい | 44.6 | 40.8 | 43.8 | 45.7 | 48.1 | -7.3 |
| | | よくわかる | 7.5 | 8.0 | 6.4 | 6.9 | 8.6 | -0.6 |
| 8 | 学校の授業はどの程度わかりますか。 | よくわかる | 27.3 | 48.5 | 30.6 | 17.8 | 12.3 | 36.2 |
| | | だいたいわかる | 51.3 | 47.7 | 58.6 | 60.5 | 38.3 | 9.4 |
| | | 半分くらいわかる | 16.8 | 3.5 | 10.0 | 18.7 | 35.0 | -31.5 |
| | | わからないことが多い | 3.9 | 0.0 | 0.5 | 2.7 | 12.5 | -12.5 |
| | | ほとんどわからない | 0.6 | 0.2 | 0.2 | 0.4 | 1.6 | -1.4 |
| 9 | 国語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 11.0 | 19.0 | 10.7 | 7.8 | 6.4 | 12.6 |
| | | まあ好き | 46.9 | 48.9 | 50.7 | 48.9 | 39.4 | 9.5 |
| | | あまり好きではない | 33.3 | 27.2 | 33.0 | 33.7 | 39.4 | -12.2 |
| | | 好きではない | 8.6 | 4.9 | 5.3 | 9.5 | 14.6 | -9.7 |
| 10 | 社会の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 25.5 | 28.7 | 27.7 | 24.0 | 21.7 | 7.0 |
| | | まあ好き | 37.9 | 39.1 | 35.7 | 38.5 | 38.4 | 0.7 |
| | | あまり好きではない | 26.1 | 23.6 | 25.8 | 28.0 | 26.9 | -3.3 |
| | | 好きではない | 10.4 | 8.5 | 10.8 | 9.3 | 12.9 | -4.4 |
| 11 | 数学(算数)の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 25.1 | 42.4 | 30.3 | 19.5 | 8.2 | 34.2 |
| | | まあ好き | 37.2 | 37.7 | 42.2 | 39.2 | 29.5 | 8.2 |
| | | あまり好きではない | 25.0 | 15.0 | 20.8 | 29.5 | 34.7 | -19.7 |
| | | 好きではない | 12.6 | 4.9 | 6.5 | 11.5 | 27.4 | -22.5 |
| 12 | 理科の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 25.5 | 30.3 | 25.9 | 22.0 | 23.9 | 6.4 |
| | | まあ好き | 43.3 | 42.6 | 40.1 | 45.7 | 44.6 | -2.0 |
| | | あまり好きではない | 23.7 | 21.9 | 26.9 | 24.4 | 21.7 | 0.2 |
| | | 好きではない | 7.3 | 5.2 | 7.0 | 7.6 | 9.3 | -4.1 |
| 13 | 英語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 23.2 | 39.6 | 25.6 | 16.9 | 10.3 | 29.3 |
| | | まあ好き | 39.8 | 39.1 | 44.8 | 40.3 | 35.0 | 4.1 |
| | | あまり好きではない | 24.9 | 16.1 | 21.5 | 30.4 | 31.9 | -15.8 |
| | | 好きではない | 11.9 | 5.1 | 8.0 | 12.2 | 22.2 | -17.1 |
| 14 | 音楽の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 31.0 | 38.3 | 33.0 | 30.3 | 22.4 | 15.9 |
| | | まあ好き | 40.4 | 38.1 | 40.9 | 41.1 | 41.5 | -3.4 |
| | | あまり好きではない | 20.6 | 17.7 | 19.1 | 22.1 | 23.3 | -5.6 |
| | | 好きではない | 7.8 | 5.9 | 6.9 | 6.3 | 12.3 | -6.4 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 美術の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 32.0 | 33.5 | 31.0 | 34.7 | 28.6 | 4.9 |
| | | まあ好き | 41.4 | 40.4 | 43.0 | 41.3 | 40.7 | -0.3 |
| | | あまり好きではない | 19.8 | 19.1 | 19.8 | 18.2 | 21.9 | -2.8 |
| | | 好きではない | 6.7 | 7.0 | 6.0 | 5.7 | 8.1 | -1.1 |
| 16 | 保健体育の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 38.9 | 36.0 | 37.8 | 39.3 | 42.2 | -6.2 |
| | | まあ好き | 35.2 | 37.6 | 36.0 | 34.5 | 32.5 | 5.1 |
| | | あまり好きではない | 19.1 | 19.8 | 19.5 | 19.7 | 17.3 | 2.5 |
| | | 好きではない | 6.7 | 6.6 | 6.5 | 6.3 | 7.2 | -0.6 |
| 17 | 技術の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 23.7 | 27.0 | 24.8 | 21.8 | 21.1 | 5.9 |
| | | まあ好き | 48.3 | 51.0 | 48.6 | 50.2 | 43.3 | 7.7 |
| | | あまり好きではない | 22.0 | 17.2 | 21.6 | 22.4 | 26.6 | -9.4 |
| | | 好きではない | 5.4 | 4.1 | 4.4 | 5.2 | 8.1 | -4.0 |
| 18 | 家庭の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 26.5 | 29.0 | 28.8 | 24.8 | 23.5 | 5.5 |
| | | まあ好き | 45.3 | 47.1 | 44.9 | 47.3 | 42.0 | 5.1 |
| | | あまり好きではない | 21.4 | 19.5 | 20.5 | 22.4 | 23.0 | -3.5 |
| | | 好きではない | 6.5 | 4.4 | 5.8 | 5.3 | 10.6 | -6.2 |
| 19 | 道徳の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 18.3 | 19.4 | 18.7 | 17.9 | 17.3 | 2.1 |
| | | まあ好き | 44.8 | 45.1 | 44.0 | 46.4 | 43.7 | 1.4 |
| | | あまり好きではない | 26.9 | 27.0 | 27.9 | 25.1 | 27.6 | -0.6 |
| | | 好きではない | 9.6 | 8.2 | 9.3 | 10.4 | 10.7 | -2.5 |
| 20 | 国語の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 22.8 | 40.6 | 25.1 | 15.8 | 9.7 | 30.9 |
| | | まあわかっている | 61.2 | 54.8 | 65.9 | 68.0 | 56.3 | -1.5 |
| | | あまりわかっていない | 12.5 | 2.8 | 6.5 | 13.7 | 27.0 | -24.2 |
| | | まったくわかっていない | 1.8 | 0.2 | 0.7 | 1.2 | 5.0 | -4.8 |
| 21 | 社会の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 27.6 | 38.5 | 31.8 | 23.8 | 16.5 | 22.0 |
| | | まあわかっている | 52.6 | 51.1 | 50.1 | 56.3 | 52.8 | -1.7 |
| | | あまりわかっていない | 17.4 | 9.3 | 16.6 | 18.1 | 25.6 | -16.3 |
| | | まったくわかっていない | 2.2 | 1.1 | 1.5 | 1.7 | 4.4 | -3.3 |
| 22 | 数学(算数)の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 31.5 | 56.9 | 37.2 | 22.0 | 10.0 | 46.9 |
| | | まあわかっている | 49.0 | 39.2 | 54.1 | 58.0 | 44.7 | -5.5 |
| | | あまりわかっていない | 16.2 | 3.5 | 8.3 | 17.9 | 35.1 | -31.6 |
| | | まったくわかっていない | 3.1 | 0.4 | 0.3 | 2.0 | 9.6 | -9.2 |
| 23 | 理科の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 26.4 | 38.1 | 29.0 | 21.3 | 17.1 | 21.0 |
| | | まあわかっている | 54.9 | 50.8 | 54.2 | 59.9 | 54.7 | -3.9 |
| | | あまりわかっていない | 16.4 | 10.2 | 15.5 | 16.8 | 23.2 | -13.0 |
| | | まったくわかっていない | 2.0 | 0.8 | 1.1 | 1.7 | 4.5 | -3.7 |
| 24 | 英語の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 29.1 | 51.3 | 33.9 | 20.3 | 10.7 | 40.6 |
| | | まあわかっている | 43.5 | 38.2 | 47.8 | 49.0 | 39.1 | -0.9 |
| | | あまりわかっていない | 21.2 | 8.9 | 16.2 | 25.4 | 34.5 | -25.6 |
| | | まったくわかっていない | 6.1 | 1.7 | 2.0 | 5.3 | 15.4 | -13.7 |
| 25 | 音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 31.9 | 41.8 | 36.5 | 28.6 | 20.7 | 21.1 |
| | | まあわかっている | 48.0 | 44.8 | 46.2 | 51.4 | 49.6 | -4.8 |
| | | あまりわかっていない | 16.0 | 11.7 | 14.2 | 16.9 | 21.1 | -9.4 |
| | | まったくわかっていない | 3.8 | 1.6 | 3.0 | 2.8 | 7.8 | -6.2 |
| 26 | 美術の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 28.3 | 32.9 | 30.1 | 29.4 | 20.8 | 12.1 |
| | | まあわかっている | 48.9 | 49.9 | 49.1 | 48.9 | 47.8 | 2.1 |
| | | あまりわかっていない | 17.7 | 14.2 | 16.4 | 17.0 | 23.0 | -8.8 |
| | | まったくわかっていない | 4.7 | 2.8 | 4.0 | 4.4 | 7.4 | -4.6 |
| 27 | 保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 37.9 | 41.0 | 38.9 | 35.5 | 36.3 | 4.7 |
| | | まあわかっている | 46.7 | 47.5 | 47.5 | 49.0 | 42.7 | 4.8 |
| | | あまりわかっていない | 12.4 | 9.8 | 11.4 | 12.1 | 16.3 | -6.5 |
| | | まったくわかっていない | 2.6 | 1.6 | 2.0 | 3.0 | 3.9 | -2.3 |
| 28 | 技術の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 21.6 | 26.4 | 23.5 | 21.0 | 15.6 | 10.8 |
| | | まあわかっている | 50.0 | 52.5 | 50.4 | 50.6 | 46.6 | 5.9 |
| | | あまりわかっていない | 22.5 | 16.5 | 21.0 | 23.2 | 29.5 | -13.0 |
| | | まったくわかっていない | 5.1 | 3.8 | 4.5 | 5.1 | 7.2 | -3.4 |
| 29 | 家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 30.1 | 37.9 | 33.2 | 26.7 | 22.4 | 15.5 |
| | | まあわかっている | 50.8 | 49.1 | 50.4 | 54.9 | 49.0 | 0.1 |
| | | あまりわかっていない | 15.5 | 11.5 | 13.8 | 15.8 | 21.0 | -9.5 |
| | | まったくわかっていない | 3.3 | 1.5 | 2.4 | 2.5 | 6.8 | -5.3 |
| 30 | 学校の授業は楽しい。 | とてもあてはまる | 33.7 | 41.5 | 34.2 | 31.3 | 27.9 | 13.6 |
| | | まああてはまる | 51.0 | 48.2 | 53.2 | 52.9 | 49.9 | -1.7 |
| | | あまりあてはまらない | 12.4 | 8.9 | 10.7 | 13.1 | 17.0 | -8.1 |
| | | まったくあてはまらない | 2.7 | 1.5 | 1.8 | 2.7 | 4.9 | -3.4 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 勉強は大切だ。 | とてもあてはまる | 66.7 | 77.0 | 70.1 | 64.0 | 55.7 | 21.3 |
| | | まああてはまる | 28.4 | 21.1 | 27.6 | 31.0 | 33.9 | -12.8 |
| | | あまりあてはまらない | 3.7 | 1.4 | 1.8 | 4.0 | 7.7 | -6.3 |
| | | まったくあてはまらない | 1.0 | 0.5 | 0.5 | 0.7 | 2.4 | -1.9 |
| 32 | よい成績がとれるよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 54.1 | 68.1 | 56.5 | 51.4 | 40.2 | 27.9 |
| | | まああてはまる | 36.0 | 26.5 | 36.0 | 39.9 | 41.7 | -15.2 |
| | | あまりあてはまらない | 8.0 | 4.7 | 6.9 | 7.3 | 13.2 | -8.5 |
| | | まったくあてはまらない | 1.8 | 0.6 | 0.5 | 1.5 | 4.5 | -3.9 |
| 33 | 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 64.8 | 71.6 | 70.2 | 62.9 | 54.4 | 17.2 |
| | | まああてはまる | 28.3 | 23.1 | 24.8 | 30.6 | 34.6 | -11.5 |
| | | あまりあてはまらない | 5.6 | 4.5 | 4.4 | 5.3 | 8.2 | -3.7 |
| | | まったくあてはまらない | 1.2 | 0.7 | 0.5 | 0.9 | 2.7 | -2.0 |
| 34 | 受験に役立つよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 64.0 | 74.9 | 68.3 | 63.8 | 49.1 | 25.8 |
| | | まああてはまる | 29.0 | 22.1 | 28.1 | 30.0 | 35.9 | -13.8 |
| | | あまりあてはまらない | 5.8 | 2.6 | 3.1 | 5.4 | 11.9 | -9.3 |
| | | まったくあてはまらない | 1.1 | 0.5 | 0.5 | 0.7 | 2.9 | -2.4 |
| 35 | わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 43.6 | 52.7 | 44.1 | 40.2 | 37.3 | 15.4 |
| | | まああてはまる | 44.3 | 41.4 | 46.3 | 46.1 | 43.3 | -1.9 |
| | | あまりあてはまらない | 10.3 | 4.8 | 8.8 | 12.4 | 15.2 | -10.4 |
| | | まったくあてはまらない | 1.7 | 1.1 | 0.6 | 1.4 | 3.9 | -2.8 |
| 36 | ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 57.9 | 68.4 | 61.2 | 55.9 | 46.0 | 22.4 |
| | | まああてはまる | 34.2 | 27.3 | 33.8 | 36.7 | 38.9 | -11.6 |
| | | あまりあてはまらない | 6.7 | 3.8 | 4.7 | 6.2 | 12.1 | -8.3 |
| | | まったくあてはまらない | 1.2 | 0.5 | 0.4 | 1.1 | 2.7 | -2.2 |
| 37 | 授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。 | とてもあてはまる | 17.6 | 25.0 | 17.5 | 16.6 | 11.3 | 13.7 |
| | | まああてはまる | 33.3 | 37.6 | 34.4 | 32.4 | 28.7 | 8.9 |
| | | あまりあてはまらない | 35.5 | 30.2 | 38.0 | 35.4 | 38.2 | -8.0 |
| | | まったくあてはまらない | 13.6 | 7.3 | 10.1 | 15.6 | 21.3 | -14.0 |
| 38 | 数学(算数)の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。 | とてもあてはまる | 42.7 | 59.6 | 45.6 | 39.1 | 26.7 | 32.9 |
| | | まああてはまる | 43.9 | 35.1 | 45.1 | 49.0 | 46.3 | -11.2 |
| | | あまりあてはまらない | 11.1 | 4.3 | 8.5 | 10.6 | 20.9 | -16.6 |
| | | まったくあてはまらない | 2.2 | 0.8 | 0.8 | 1.3 | 5.7 | -4.9 |
| 39 | 数学(算数)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。 | とてもあてはまる | 31.9 | 46.9 | 33.9 | 27.7 | 18.9 | 28.0 |
| | | まああてはまる | 45.7 | 41.9 | 49.3 | 49.1 | 42.3 | -0.4 |
| | | あまりあてはまらない | 19.3 | 10.5 | 15.4 | 20.4 | 30.9 | -20.4 |
| | | まったくあてはまらない | 3.0 | 0.5 | 1.4 | 2.7 | 7.4 | -6.9 |
| 40 | ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。 | そう思う | 71.7 | 77.9 | 74.5 | 71.2 | 63.3 | 14.6 |
| | | そう思わない | 15.9 | 11.7 | 15.4 | 16.2 | 20.1 | -8.4 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない | 12.2 | 10.3 | 10.1 | 12.5 | 16.1 | -5.8 |
| 41 | ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。 | そう思う | 74.3 | 78.9 | 77.6 | 74.7 | 65.9 | 13.0 |
| | | そう思わない | 15.9 | 13.2 | 14.8 | 15.1 | 20.7 | -7.5 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない | 9.6 | 7.9 | 7.6 | 10.1 | 13.0 | -5.1 |
| 42 | 授業のはじめに示された目標(めあて・ねらい)を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 22.3 | 29.5 | 22.9 | 21.0 | 15.7 | 13.8 |
| | | まああてはまる | 58.6 | 58.3 | 62.0 | 60.7 | 53.4 | 4.9 |
| | | あまりあてはまらない | 16.9 | 11.3 | 13.7 | 17.0 | 25.8 | -14.5 |
| | | まったくあてはまらない | 2.1 | 0.8 | 1.5 | 1.4 | 4.8 | -4.0 |
| 43 | グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。 | とてもあてはまる | 24.0 | 31.2 | 25.9 | 21.4 | 17.3 | 13.9 |
| | | まああてはまる | 42.4 | 43.2 | 45.6 | 43.0 | 38.0 | 5.2 |
| | | あまりあてはまらない | 27.1 | 22.1 | 23.6 | 29.5 | 33.1 | -11.0 |
| | | まったくあてはまらない | 6.5 | 3.5 | 4.9 | 6.2 | 11.3 | -7.8 |
| 44 | 授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。 | とてもあてはまる | 18.3 | 25.6 | 18.4 | 17.0 | 12.2 | 13.4 |
| | | まああてはまる | 49.4 | 51.5 | 52.8 | 48.2 | 45.2 | 6.3 |
| | | あまりあてはまらない | 27.6 | 20.8 | 25.7 | 30.5 | 33.4 | -12.6 |
| | | まったくあてはまらない | 4.4 | 2.1 | 3.0 | 4.1 | 8.6 | -6.5 |
| 45 | 学校に行く前に朝食をとっていますか。 | 必ずとる | 80.9 | 91.9 | 85.4 | 79.7 | 66.7 | 25.2 |
| | | たいていとる | 12.5 | 5.8 | 10.3 | 14.5 | 19.5 | -13.7 |
| | | とらないことが多い | 4.4 | 1.4 | 2.6 | 4.1 | 9.3 | -7.9 |
| | | 全く、または、ほとんどとらない | 2.0 | 0.7 | 1.6 | 1.5 | 4.3 | -3.6 |
| 46 | 学校の給食は、どれくらい食べていますか。 | いつも残さず食べている | 70.9 | 75.6 | 72.1 | 70.9 | 64.9 | 10.7 |
| | | だいたい残さず食べている | 22.4 | 19.2 | 23.0 | 21.5 | 25.8 | -6.6 |
| | | 残すことが多い | 4.9 | 3.9 | 3.4 | 5.4 | 6.8 | -2.9 |
| | | ほとんど毎日残している | 1.8 | 1.3 | 1.5 | 2.0 | 2.4 | -1.1 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 8.9 | 7.8 | 8.2 | 9.6 | 10.0 | -2.2 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 26.9 | 31.7 | 26.9 | 27.0 | 22.2 | 9.5 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 39.2 | 39.2 | 42.5 | 39.4 | 35.6 | 3.6 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 22.3 | 20.1 | 20.5 | 22.1 | 26.4 | -6.3 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 2.2 | 1.0 | 1.6 | 1.6 | 4.6 | -3.6 |
| | | 午前8時より後 | 0.3 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.7 | -0.5 |
| 48 | ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 7.7 | 5.6 | 8.1 | 6.4 | 10.6 | -5.0 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 8.0 | 8.7 | 9.1 | 7.8 | 6.4 | 2.3 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 8.6 | 11.0 | 8.3 | 8.2 | 6.9 | 4.1 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 12.0 | 15.4 | 12.0 | 10.5 | 9.9 | 5.5 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 12.9 | 15.2 | 13.0 | 12.7 | 10.6 | 4.6 |
| | | 午前8時～午前8時30分の間 | 13.3 | 14.7 | 13.8 | 13.9 | 10.8 | 3.9 |
| | | 午前8時30分～午前9時の間 | 12.4 | 11.8 | 11.9 | 14.0 | 11.8 | 0.0 |
| | | 午前9時～午前9時30分の間 | 9.3 | 7.3 | 8.9 | 10.4 | 10.6 | -3.3 |
| | | 午前9時30分～午前10時の間 | 8.5 | 5.3 | 7.8 | 9.6 | 11.3 | -6.0 |
| | | 午前10時より後 | 7.2 | 5.1 | 7.2 | 6.5 | 10.2 | -5.1 |
| 49 | ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 0.7 | 0.0 | 0.2 | 0.7 | 1.7 | -1.7 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 1.0 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 1.5 | -0.6 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 2.5 | 2.0 | 2.3 | 2.9 | 3.0 | -1.0 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 9.6 | 12.1 | 10.1 | 8.3 | 8.1 | 4.0 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 16.5 | 19.9 | 15.8 | 17.3 | 13.0 | 6.9 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 23.3 | 24.8 | 27.0 | 23.3 | 18.0 | 6.8 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 20.2 | 20.1 | 19.7 | 20.6 | 20.3 | -0.2 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 12.3 | 11.4 | 11.8 | 13.1 | 13.0 | -1.6 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 8.6 | 6.1 | 8.0 | 8.7 | 11.4 | -5.3 |
| | | 午前0時より後 | 5.1 | 2.7 | 4.3 | 4.2 | 9.2 | -6.5 |
| 50 | ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 0.7 | 0.0 | 0.1 | 0.9 | 1.9 | -1.9 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 0.7 | 0.6 | 0.8 | 0.6 | 0.9 | -0.3 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 2.0 | 2.0 | 1.6 | 2.2 | 2.3 | -0.3 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 4.9 | 6.3 | 5.7 | 4.2 | 3.4 | 2.9 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 10.6 | 15.4 | 10.9 | 9.2 | 6.8 | 8.6 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 15.5 | 18.8 | 15.2 | 15.2 | 12.8 | 6.0 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 18.5 | 20.2 | 21.1 | 18.0 | 14.8 | 5.4 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 17.4 | 17.1 | 17.4 | 18.5 | 16.4 | 0.7 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 13.7 | 11.1 | 13.1 | 15.5 | 15.3 | -4.2 |
| | | 午前0時より後 | 15.6 | 8.5 | 14.0 | 15.7 | 24.2 | -15.7 |
| 51 | 朝と夜、歯みがきをしていますか。 | している | 86.5 | 88.5 | 87.4 | 88.7 | 81.6 | 6.9 |
| | | 朝だけ | 2.7 | 1.6 | 2.2 | 2.1 | 5.0 | -3.4 |
| | | 夜だけ | 10.4 | 9.9 | 10.3 | 9.1 | 12.5 | -2.6 |
| | | していない | 0.2 | 0.0 | 0.2 | 0.2 | 0.6 | -0.6 |
| 52 | 自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。 | もっている | 85.6 | 84.8 | 86.5 | 86.2 | 84.8 | 0.0 |
| | | もっていない | 14.3 | 15.2 | 13.4 | 13.8 | 14.9 | 0.3 |
| 53 | けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。 | 決めている | 73.6 | 80.1 | 77.0 | 75.2 | 61.8 | 18.3 |
| | | 決めていない | 17.2 | 10.2 | 14.5 | 15.9 | 28.1 | -17.9 |
| | | けい帯電話やスマートフォンを使わない | 9.1 | 9.7 | 8.4 | 8.9 | 9.4 | 0.3 |
| 54 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。 | まったく、または、ほとんどしない | 8.9 | 14.1 | 9.3 | 6.9 | 5.4 | 8.7 |
| | | 30分未満 | 6.9 | 10.8 | 6.5 | 6.5 | 3.7 | 7.1 |
| | | 30分以上1時間未満 | 11.7 | 16.0 | 13.5 | 10.2 | 7.1 | 8.9 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 24.5 | 28.3 | 27.9 | 23.6 | 18.4 | 9.9 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 19.9 | 16.1 | 20.1 | 23.4 | 20.1 | -4.0 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 11.6 | 9.0 | 10.3 | 12.8 | 14.4 | -5.4 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 6.1 | 2.5 | 5.1 | 7.2 | 9.7 | -7.2 |
| | | 5時間以上 | 10.0 | 3.3 | 7.2 | 9.3 | 20.2 | -16.9 |
| 55 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。) | まったく、または、ほとんど見ない | 2.2 | 1.7 | 1.4 | 1.8 | 3.9 | -2.2 |
| | | 30分未満 | 4.8 | 5.4 | 4.4 | 4.8 | 4.8 | 0.6 |
| | | 30分以上1時間未満 | 14.0 | 17.8 | 15.2 | 10.9 | 12.3 | 5.5 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 25.2 | 30.2 | 26.1 | 25.5 | 18.9 | 11.3 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 21.2 | 22.1 | 23.0 | 21.8 | 18.0 | 4.1 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 12.7 | 11.0 | 12.3 | 14.1 | 13.4 | -2.4 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 7.6 | 4.9 | 7.4 | 9.2 | 8.7 | -3.8 |
| | | 5時間以上 | 12.0 | 6.9 | 10.2 | 11.6 | 19.1 | -12.2 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。) | まったく、または、ほとんどしない | 14.2 | 16.1 | 12.7 | 14.7 | 13.5 | 2.6 |
| | | 30分未満 | 24.1 | 31.1 | 27.5 | 20.2 | 17.7 | 13.4 |
| | | 30分以上1時間未満 | 23.3 | 24.7 | 26.0 | 24.3 | 18.1 | 6.6 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 17.6 | 16.9 | 18.1 | 18.9 | 16.4 | 0.5 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 9.5 | 6.6 | 7.7 | 10.7 | 13.1 | -6.5 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 4.6 | 2.5 | 4.0 | 5.7 | 6.2 | -3.7 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 2.2 | 0.8 | 1.4 | 2.1 | 4.7 | -3.9 |
| | | 5時間以上 | 4.1 | 1.2 | 2.5 | 3.3 | 9.4 | -8.2 |
| 57 | 今住んでいる地域の行事に参加していますか。 | 参加している | 11.5 | 9.9 | 13.8 | 11.2 | 11.1 | -1.2 |
| | | 時々参加している | 32.1 | 35.6 | 34.9 | 31.1 | 26.9 | 8.7 |
| | | あまり参加していない | 39.5 | 44.9 | 37.9 | 40.7 | 34.6 | 10.3 |
| | | 参加したことがない | 16.6 | 9.6 | 13.1 | 17.0 | 26.8 | -17.2 |
| 58 | 今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。 | とてもあてはまる | 19.8 | 22.6 | 20.2 | 19.1 | 17.2 | 5.4 |
| | | まああてはまる | 46.9 | 51.4 | 50.4 | 45.7 | 40.1 | 11.3 |
| | | あまりあてはまらない | 25.4 | 21.4 | 23.4 | 28.0 | 28.9 | -7.5 |
| | | まったくあてはまらない | 7.8 | 4.6 | 6.0 | 7.1 | 13.3 | -8.7 |
| 59 | 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校でのできごとについて話をしていますか。 | している | 54.6 | 63.5 | 57.1 | 54.7 | 43.3 | 20.2 |
| | | どちらかといえば、している | 28.4 | 25.3 | 29.9 | 27.8 | 30.4 | -5.1 |
| | | あまりしていない | 13.5 | 9.6 | 11.3 | 14.3 | 18.7 | -9.1 |
| | | まったくしていない | 3.2 | 1.4 | 1.5 | 3.0 | 6.8 | -5.4 |
| 60 | 学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。 | よくある | 20.9 | 19.7 | 23.0 | 19.7 | 21.1 | -1.4 |
| | | 時々ある | 45.2 | 47.3 | 45.2 | 47.5 | 40.9 | 6.4 |
| | | ほとんどない | 26.6 | 28.9 | 26.0 | 24.8 | 26.6 | 2.3 |
| | | まったくない | 7.1 | 4.0 | 5.8 | 8.0 | 10.5 | -6.5 |
| 61 | 1か月に、何冊ぐらい本(マンガ、雑誌を除く)を読みますか。 | ほとんど読まない | 31.9 | 18.9 | 29.8 | 32.5 | 46.6 | -27.7 |
| | | 1冊程度 | 20.4 | 21.4 | 19.7 | 21.5 | 19.1 | 2.3 |
| | | 2～3冊 | 24.7 | 27.6 | 26.8 | 25.9 | 18.4 | 9.2 |
| | | 4～10冊 | 14.5 | 19.9 | 14.9 | 13.8 | 9.3 | 10.6 |
| | | 11～15冊 | 3.4 | 5.5 | 4.4 | 2.7 | 1.2 | 4.3 |
| | | 16冊以上 | 4.8 | 6.6 | 4.4 | 3.5 | 4.7 | 1.9 |
| 62 | 学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 11.9 | 6.2 | 10.3 | 11.5 | 19.8 | -13.6 |
| | | 30分くらい | 21.3 | 14.8 | 20.1 | 22.5 | 27.9 | -13.1 |
| | | 1時間くらい | 26.7 | 24.4 | 26.8 | 29.1 | 26.5 | -2.1 |
| | | 1時間30分くらい | 15.8 | 19.1 | 16.8 | 15.6 | 11.9 | 7.2 |
| | | 2時間くらい | 11.5 | 15.2 | 13.1 | 10.8 | 6.8 | 8.4 |
| | | 2時間30分くらい | 7.5 | 11.3 | 8.0 | 6.1 | 4.4 | 6.9 |
| | | 3時間以上 | 4.9 | 8.7 | 5.0 | 4.2 | 1.9 | 6.8 |
| 63 | 土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 27.8 | 17.1 | 24.5 | 30.6 | 39.1 | -22.0 |
| | | 30分くらい | 24.7 | 20.9 | 25.8 | 25.3 | 26.7 | -5.8 |
| | | 1時間くらい | 21.3 | 23.0 | 23.0 | 21.6 | 17.6 | 5.4 |
| | | 1時間30分くらい | 10.5 | 13.5 | 10.3 | 9.6 | 8.4 | 5.1 |
| | | 2時間くらい | 7.6 | 11.7 | 7.1 | 7.1 | 4.4 | 7.3 |
| | | 2時間30分くらい | 3.6 | 6.0 | 4.0 | 2.8 | 1.5 | 4.5 |
| | | 3時間以上 | 4.4 | 7.7 | 5.2 | 2.9 | 1.6 | 6.1 |
| 64 | どこで学校の宿題をしていますか。 | 家 | 95.4 | 96.6 | 96.5 | 96.5 | 92.2 | 4.4 |
| | | 学校 | 1.3 | 1.5 | 1.0 | 0.8 | 1.9 | -0.4 |
| | | 塾 | 2.0 | 1.2 | 1.7 | 2.1 | 2.9 | -1.7 |
| | | その他 | 0.6 | 0.4 | 0.4 | 0.3 | 1.5 | -1.1 |
| 65 | 学習塾に通っていますか。(※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。) | 通っている | 40.5 | 57.4 | 42.4 | 35.1 | 27.3 | 30.1 |
| | | 通っていない | 59.2 | 42.6 | 57.4 | 64.9 | 72.0 | -29.4 |
| 66 | ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。 | 宿題がなくてもほとんど毎日する | 23.3 | 37.2 | 26.2 | 17.9 | 11.9 | 25.3 |
| | | 宿題がないときでも時々する | 41.9 | 42.7 | 43.2 | 45.2 | 36.4 | 6.3 |
| | | 宿題があるときだけする | 29.2 | 17.7 | 26.7 | 32.4 | 40.1 | -22.4 |
| | | 宿題があってもしないことが多い | 5.1 | 1.9 | 3.3 | 4.4 | 10.7 | -8.8 |
| 67 | 授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。 | その場で先生にたずねる | 10.9 | 9.6 | 9.3 | 10.2 | 14.2 | -4.6 |
| | | 授業が終わってから先生にたずねに行く | 12.3 | 17.2 | 9.7 | 10.9 | 11.3 | 5.9 |
| | | 友達にたずねる | 34.2 | 29.2 | 36.1 | 37.5 | 33.9 | -4.7 |
| | | 家の人にたずねる | 19.9 | 21.2 | 21.1 | 20.8 | 16.6 | 4.6 |
| | | 塾や家庭教師の先生にたずねる | 3.8 | 3.7 | 4.6 | 4.4 | 2.5 | 1.2 |
| | | 自分で調べる | 13.4 | 17.2 | 15.2 | 11.1 | 10.4 | 6.8 |
| | | そのままにしておく | 4.1 | 1.2 | 2.2 | 4.0 | 9.0 | -7.8 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差（A-D） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | 勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。 | とてもあてはまる | 22.1 | 29.8 | 23.7 | 18.9 | 16.2 | 13.6 |
| | | まああてはまる | 49.1 | 52.2 | 50.6 | 49.1 | 44.4 | 7.8 |
| | | あまりあてはまらない | 22.2 | 15.6 | 21.2 | 24.8 | 27.0 | -11.4 |
| | | まったくあてはまらない | 6.3 | 2.3 | 4.2 | 7.1 | 11.7 | -9.4 |
| 69 | 黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。 | とてもあてはまる | 28.9 | 33.9 | 31.0 | 27.6 | 22.9 | 11.0 |
| | | まああてはまる | 45.7 | 49.7 | 46.2 | 46.5 | 40.3 | 9.4 |
| | | あまりあてはまらない | 20.8 | 14.1 | 19.8 | 21.8 | 27.5 | -13.4 |
| | | まったくあてはまらない | 4.4 | 2.1 | 2.7 | 4.2 | 8.6 | -6.5 |
| 70 | 先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。 | とてもあてはまる | 17.5 | 25.9 | 18.1 | 14.6 | 11.3 | 14.6 |
| | | まああてはまる | 47.2 | 52.3 | 52.3 | 47.1 | 37.0 | 15.3 |
| | | あまりあてはまらない | 28.6 | 19.3 | 25.2 | 32.0 | 37.9 | -18.6 |
| | | まったくあてはまらない | 6.4 | 2.4 | 4.1 | 6.3 | 12.8 | -10.4 |
| 71 | 問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。 | とてもあてはまる | 13.2 | 20.5 | 12.7 | 11.1 | 8.6 | 11.9 |
| | | まああてはまる | 37.7 | 43.6 | 41.7 | 36.9 | 28.6 | 15.0 |
| | | あまりあてはまらない | 37.2 | 31.6 | 37.7 | 39.1 | 40.3 | -8.7 |
| | | まったくあてはまらない | 11.5 | 3.9 | 7.7 | 12.9 | 21.4 | -17.5 |
| 72 | これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。 | とてもあてはまる | 18.6 | 29.6 | 20.4 | 14.1 | 10.3 | 19.3 |
| | | まああてはまる | 45.0 | 50.7 | 50.5 | 44.4 | 34.2 | 16.5 |
| | | あまりあてはまらない | 29.3 | 17.8 | 25.3 | 34.2 | 40.0 | -22.2 |
| | | まったくあてはまらない | 6.7 | 1.7 | 3.3 | 7.3 | 14.4 | -12.7 |
| 73 | 日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。 | とてもあてはまる | 26.1 | 33.3 | 29.3 | 24.4 | 17.4 | 15.9 |
| | | まああてはまる | 42.2 | 42.2 | 43.9 | 43.2 | 39.6 | 2.6 |
| | | あまりあてはまらない | 24.9 | 21.1 | 24.0 | 25.4 | 29.1 | -8.0 |
| | | まったくあてはまらない | 6.4 | 3.4 | 2.5 | 6.9 | 12.9 | -9.5 |
| 74 | 学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。 | とてもあてはまる | 75.6 | 87.7 | 82.1 | 75.1 | 57.7 | 30.0 |
| | | まああてはまる | 20.5 | 11.8 | 15.9 | 22.6 | 31.9 | -20.1 |
| | | あまりあてはまらない | 2.8 | 0.2 | 1.3 | 1.9 | 8.0 | -7.8 |
| | | まったくあてはまらない | 0.5 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 1.5 | -1.4 |
| 75 | 不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。 | とてもあてはまる | 20.3 | 22.5 | 20.3 | 21.8 | 16.6 | 5.9 |
| | | まああてはまる | 48.8 | 51.2 | 52.1 | 49.0 | 43.1 | 8.1 |
| | | あまりあてはまらない | 25.9 | 23.6 | 24.7 | 25.0 | 30.2 | -6.6 |
| | | まったくあてはまらない | 4.5 | 2.5 | 2.5 | 4.2 | 8.8 | -6.3 |
| 76 | わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。 | とてもあてはまる | 23.8 | 35.3 | 25.6 | 20.7 | 13.7 | 21.6 |
| | | まああてはまる | 49.5 | 51.3 | 55.6 | 50.0 | 41.1 | 10.2 |
| | | あまりあてはまらない | 22.3 | 12.3 | 17.1 | 25.4 | 34.5 | -22.2 |
| | | まったくあてはまらない | 3.9 | 0.9 | 1.5 | 3.9 | 9.3 | -8.4 |
| 77 | 自分には良いところがあると思う。 | とてもあてはまる | 27.4 | 32.8 | 29.4 | 25.3 | 22.1 | 10.7 |
| | | まああてはまる | 41.5 | 43.5 | 41.0 | 42.0 | 39.7 | 3.8 |
| | | あまりあてはまらない | 20.5 | 18.4 | 21.1 | 20.6 | 21.9 | -3.5 |
| | | まったくあてはまらない | 10.1 | 5.2 | 8.2 | 12.0 | 15.2 | -10.0 |
| 78 | 勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。 | とてもあてはまる | 46.6 | 58.5 | 50.5 | 42.5 | 34.8 | 23.7 |
| | | まああてはまる | 39.0 | 36.4 | 40.0 | 41.6 | 37.9 | -1.5 |
| | | あまりあてはまらない | 10.5 | 4.2 | 7.8 | 12.3 | 17.9 | -13.7 |
| | | まったくあてはまらない | 3.4 | 0.7 | 1.3 | 3.5 | 8.1 | -7.4 |
| 79 | 努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。 | とてもあてはまる | 40.8 | 46.1 | 44.6 | 38.5 | 34.2 | 11.9 |
| | | まああてはまる | 42.0 | 41.3 | 41.3 | 43.7 | 41.6 | -0.3 |
| | | あまりあてはまらない | 13.2 | 10.8 | 11.8 | 13.8 | 16.6 | -5.8 |
| | | まったくあてはまらない | 3.4 | 1.5 | 2.1 | 3.9 | 6.3 | -4.8 |
| 80 | 学級の人からたよられていると思う。 | とてもあてはまる | 6.0 | 8.2 | 5.4 | 4.5 | 5.7 | 2.5 |
| | | まああてはまる | 33.2 | 40.8 | 36.1 | 31.3 | 24.5 | 16.3 |
| | | あまりあてはまらない | 43.9 | 41.9 | 45.1 | 46.4 | 42.1 | -0.2 |
| | | まったくあてはまらない | 16.4 | 8.8 | 13.1 | 17.7 | 26.0 | -17.2 |
| 81 | 学級の人から感謝されることがある。 | とてもあてはまる | 11.6 | 14.7 | 13.1 | 10.2 | 8.3 | 6.4 |
| | | まああてはまる | 42.1 | 49.8 | 48.3 | 39.8 | 30.5 | 19.3 |
| | | あまりあてはまらない | 35.2 | 30.1 | 31.7 | 39.1 | 40.1 | -10.0 |
| | | まったくあてはまらない | 10.5 | 5.1 | 6.7 | 10.8 | 19.3 | -14.2 |
| 82 | 学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。 | とてもあてはまる | 35.8 | 50.2 | 39.4 | 32.4 | 21.2 | 29.0 |
| | | まああてはまる | 41.1 | 38.0 | 43.0 | 42.4 | 40.9 | -2.9 |
| | | あまりあてはまらない | 17.4 | 9.3 | 14.8 | 20.6 | 24.8 | -15.5 |
| | | まったくあてはまらない | 5.1 | 2.2 | 2.5 | 4.5 | 11.4 | -9.2 |
| 83 | 学級の人に支えられていると思う。 | とてもあてはまる | 41.3 | 52.3 | 44.0 | 39.5 | 29.6 | 22.7 |
| | | まああてはまる | 39.2 | 35.6 | 41.7 | 40.7 | 38.7 | -3.1 |
| | | あまりあてはまらない | 14.7 | 9.7 | 11.3 | 16.2 | 21.6 | -11.9 |
| | | まったくあてはまらない | 4.1 | 2.2 | 2.6 | 3.4 | 8.3 | -6.1 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。 | とてもあてはまる | 68.9 | 77.0 | 73.3 | 67.3 | 58.2 | 18.8 |
| | | まああてはまる | 27.8 | 22.1 | 24.7 | 30.2 | 34.3 | -12.2 |
| | | あまりあてはまらない | 2.2 | 0.5 | 1.5 | 1.8 | 5.3 | -4.8 |
| | | まったくあてはまらない | 0.5 | 0.2 | 0.3 | 0.7 | 0.6 | -0.4 |
| 85 | 難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 20.9 | 23.0 | 21.2 | 20.8 | 18.7 | 4.3 |
| | | まああてはまる | 47.8 | 51.2 | 50.6 | 47.1 | 42.2 | 9.0 |
| | | あまりあてはまらない | 26.0 | 22.9 | 24.7 | 26.5 | 30.0 | -7.1 |
| | | まったくあてはまらない | 4.8 | 2.8 | 3.1 | 5.5 | 7.6 | -4.8 |
| 86 | 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。 | とてもあてはまる | 32.5 | 41.0 | 36.2 | 29.8 | 23.1 | 17.9 |
| | | まああてはまる | 49.2 | 48.5 | 50.5 | 50.7 | 47.2 | 1.3 |
| | | あまりあてはまらない | 15.5 | 9.2 | 11.8 | 17.7 | 23.2 | -14.0 |
| | | まったくあてはまらない | 2.2 | 1.1 | 1.0 | 1.6 | 4.9 | -3.8 |
| 87 | 次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。 | とてもあてはまる | 55.5 | 60.8 | 60.2 | 56.0 | 45.0 | 15.8 |
| | | まああてはまる | 33.4 | 29.9 | 30.4 | 34.0 | 39.4 | -9.5 |
| | | あまりあてはまらない | 8.4 | 8.0 | 7.4 | 7.9 | 10.4 | -2.4 |
| | | まったくあてはまらない | 2.1 | 1.2 | 1.5 | 2.0 | 3.7 | -2.5 |
| 88 | 朝、起こされなくても自分で起きている。 | とてもあてはまる | 40.6 | 43.5 | 42.2 | 38.8 | 37.8 | 5.7 |
| | | まああてはまる | 36.3 | 35.3 | 37.3 | 38.4 | 34.2 | 1.1 |
| | | あまりあてはまらない | 16.2 | 16.2 | 14.7 | 15.1 | 18.7 | -2.5 |
| | | まったくあてはまらない | 6.3 | 4.6 | 5.4 | 7.4 | 7.6 | -3.0 |
| 89 | 友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。 | とてもあてはまる | 39.8 | 46.6 | 42.9 | 39.7 | 30.1 | 16.5 |
| | | まああてはまる | 49.7 | 48.5 | 49.9 | 49.2 | 51.1 | -2.6 |
| | | あまりあてはまらない | 8.3 | 4.1 | 5.6 | 9.5 | 13.8 | -9.7 |
| | | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.6 | 1.1 | 1.3 | 3.4 | -2.8 |
| 90 | 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。 | とてもあてはまる | 16.7 | 23.2 | 17.5 | 13.1 | 13.0 | 10.2 |
| | | まああてはまる | 47.3 | 50.0 | 48.3 | 50.0 | 40.8 | 9.2 |
| | | あまりあてはまらない | 29.1 | 23.8 | 29.5 | 28.7 | 34.4 | -10.6 |
| | | まったくあてはまらない | 6.3 | 2.7 | 4.2 | 8.1 | 10.3 | -7.6 |
| 91 | 自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。 | とてもあてはまる | 34.3 | 44.0 | 37.8 | 32.0 | 23.4 | 20.6 |
| | | まああてはまる | 51.1 | 47.7 | 52.3 | 55.1 | 49.5 | -1.8 |
| | | あまりあてはまらない | 11.8 | 7.1 | 8.5 | 10.8 | 20.9 | -13.8 |
| | | まったくあてはまらない | 2.1 | 0.9 | 0.9 | 1.9 | 4.5 | -3.6 |
| 92 | 将来の夢や目標を持っていますか。 | はっきりある | 46.1 | 41.7 | 46.1 | 48.6 | 48.1 | -6.4 |
| | | なんとなくある | 34.2 | 38.1 | 35.7 | 33.7 | 29.5 | 8.6 |
| | | あまりない | 11.7 | 13.2 | 10.1 | 10.2 | 13.2 | 0.0 |
| | | ない | 7.3 | 6.8 | 7.6 | 7.3 | 7.5 | -0.7 |
| 93 | 自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。 | いつもしている | 31.8 | 32.8 | 32.8 | 32.1 | 29.3 | 3.5 |
| | | 時々している | 43.2 | 42.1 | 44.3 | 43.4 | 43.0 | -0.9 |
| | | あまりしていない | 19.1 | 20.1 | 18.1 | 18.5 | 19.8 | 0.3 |
| | | まったくしていない | 5.2 | 4.5 | 4.4 | 5.7 | 6.2 | -1.7 |
| 94 | あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。 | 高校 | 20.3 | 8.1 | 14.7 | 22.6 | 35.9 | -27.8 |
| | | 専門学校・各種学校 | 31.8 | 24.5 | 32.0 | 38.6 | 31.9 | -7.4 |
| | | 短期大学 | 4.7 | 3.4 | 5.0 | 4.8 | 5.5 | -2.1 |
| | | 四年制大学 | 25.7 | 43.3 | 30.7 | 18.5 | 10.3 | 33.0 |
| | | 大学院 | 12.6 | 17.4 | 14.2 | 11.9 | 7.0 | 10.4 |
| | | その他 | 3.3 | 2.4 | 2.4 | 2.8 | 5.8 | -3.4 |
| 95 | 家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。) | 何をどのように勉強してよいかわからない | 32.2 | 25.0 | 30.9 | 34.1 | 38.7 | -13.7 |
| | | なぜ勉強しなければならないのかわからない | 8.4 | 6.4 | 5.8 | 8.8 | 12.8 | -6.4 |
| | | 他のことが気になって勉強できない | 23.4 | 22.0 | 25.2 | 22.4 | 24.0 | -2.0 |
| | | 兄弟や姉妹がじゃまをする | 13.9 | 14.8 | 12.8 | 14.0 | 13.9 | 0.9 |
| | | どう勉強してもわからない | 12.0 | 3.9 | 7.3 | 13.8 | 23.0 | -19.1 |
| | | どうしても好きになれない教科がある | 41.8 | 34.2 | 40.2 | 44.4 | 48.5 | -14.3 |
| | | 勉強する場所がない | 1.9 | 1.4 | 1.4 | 1.4 | 3.5 | -2.1 |
| | | 勉強を教えてくれる人がいない | 6.7 | 5.4 | 6.4 | 6.6 | 8.5 | -3.1 |
| | | 困ったり、悩んだりしていることはない | 32.9 | 41.8 | 35.6 | 31.6 | 22.5 | 19.3 |

## 【中学校２年生】

〔単位：%〕

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校に行くのが楽しい。 | とてもあてはまる | 43.1 | 46.1 | 45.3 | 42.2 | 38.7 | 7.4 |
| | | まああてはまる | 42.6 | 42.7 | 41.6 | 43.2 | 42.9 | -0.2 |
| | | あまりあてはまらない | 11.4 | 9.5 | 10.7 | 12.4 | 13.1 | -3.6 |
| | | まったくあてはまらない | 2.9 | 1.7 | 2.5 | 2.3 | 5.2 | -3.5 |
| 2 | 今の学級をよりよい学級にしたいと思う。 | とてもあてはまる | 50.4 | 54.5 | 55.9 | 48.5 | 43.0 | 11.5 |
| | | まああてはまる | 39.0 | 38.1 | 36.2 | 40.2 | 41.5 | -3.4 |
| | | あまりあてはまらない | 8.8 | 6.6 | 6.6 | 9.6 | 12.1 | -5.5 |
| | | まったくあてはまらない | 1.8 | 0.9 | 1.4 | 1.7 | 3.3 | -2.4 |
| 3 | (昨年度をふり返って)学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。 | とてもあてはまる | 54.3 | 60.1 | 56.8 | 55.2 | 45.1 | 15.0 |
| | | まああてはまる | 37.3 | 34.3 | 36.4 | 35.9 | 42.6 | -8.3 |
| | | あまりあてはまらない | 7.1 | 4.8 | 5.9 | 7.6 | 9.8 | -5.0 |
| | | まったくあてはまらない | 1.1 | 0.8 | 0.5 | 1.0 | 2.2 | -1.4 |
| 4 | (昨年度をふり返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。 | とてもあてはまる | 57.8 | 64.6 | 61.7 | 56.3 | 48.6 | 16.0 |
| | | まああてはまる | 33.4 | 30.4 | 31.0 | 34.4 | 37.9 | -7.5 |
| | | あまりあてはまらない | 7.1 | 4.5 | 6.3 | 7.7 | 9.7 | -5.2 |
| | | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.6 | 1.0 | 1.6 | 3.2 | -2.6 |
| 5 | 勉強は、好きですか。 | とても好き | 5.9 | 13.7 | 4.7 | 2.8 | 2.6 | 11.1 |
| | | まあ好き | 28.6 | 41.7 | 33.0 | 24.2 | 15.5 | 26.2 |
| | | あまり好きではない | 38.0 | 31.4 | 41.4 | 41.9 | 37.4 | -6.0 |
| | | 好きではない | 27.1 | 12.9 | 20.6 | 30.7 | 44.1 | -31.2 |
| 6 | 一番好きな教科は次のうちどれですか。 | 国語 | 6.8 | 5.2 | 6.9 | 7.9 | 7.2 | -2.0 |
| | | 社会 | 10.4 | 12.9 | 10.1 | 9.7 | 8.8 | 4.1 |
| | | 数学 | 9.7 | 18.9 | 10.8 | 5.1 | 4.0 | 14.9 |
| | | 理科 | 8.2 | 8.9 | 8.8 | 7.7 | 7.2 | 1.7 |
| | | 保健体育 | 27.9 | 17.1 | 27.7 | 32.0 | 34.5 | -17.4 |
| | | 音楽 | 7.4 | 7.5 | 7.6 | 7.5 | 7.1 | 0.4 |
| | | 美術 | 10.2 | 6.2 | 9.0 | 12.5 | 12.9 | -6.7 |
| | | 技術 | 4.1 | 2.1 | 3.9 | 4.0 | 6.5 | -4.4 |
| | | 家庭 | 2.8 | 2.5 | 2.3 | 3.0 | 3.3 | -0.8 |
| | | 英語 | 10.9 | 18.3 | 12.4 | 8.7 | 4.5 | 13.8 |
| 7 | 一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。 | 先生が好き | 7.1 | 5.0 | 7.8 | 6.7 | 9.0 | -4.0 |
| | | 得意だと思う | 36.9 | 40.1 | 37.9 | 37.1 | 32.5 | 7.6 |
| | | 成績がよい | 5.4 | 8.8 | 6.0 | 4.6 | 2.2 | 6.6 |
| | | 授業が楽しい | 42.7 | 37.2 | 40.4 | 44.0 | 49.0 | -11.8 |
| | | よくわかる | 7.3 | 8.8 | 7.8 | 6.9 | 5.7 | 3.1 |
| 8 | 学校の授業はどの程度わかりますか。 | よくわかる | 18.5 | 41.6 | 17.1 | 9.0 | 6.2 | 35.4 |
| | | だいたいわかる | 45.7 | 53.2 | 61.4 | 44.2 | 23.9 | 29.3 |
| | | 半分くらいわかる | 26.5 | 4.9 | 19.3 | 38.3 | 43.6 | -38.7 |
| | | わからないことが多い | 8.0 | 0.3 | 2.0 | 7.9 | 21.7 | -21.4 |
| | | ほとんどわからない | 1.4 | 0.1 | 0.2 | 0.6 | 4.7 | -4.6 |
| 9 | 国語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 18.6 | 27.0 | 21.4 | 14.7 | 11.4 | 15.6 |
| | | まあ好き | 51.9 | 50.0 | 52.0 | 56.3 | 49.6 | 0.4 |
| | | あまり好きではない | 22.4 | 18.9 | 20.8 | 22.3 | 27.3 | -8.4 |
| | | 好きではない | 6.9 | 4.2 | 5.6 | 6.8 | 11.2 | -7.0 |
| 10 | 社会の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 23.2 | 31.8 | 24.0 | 21.4 | 15.8 | 16.0 |
| | | まあ好き | 40.5 | 40.4 | 40.5 | 39.6 | 41.4 | -1.0 |
| | | あまり好きではない | 24.8 | 18.3 | 24.6 | 28.0 | 28.1 | -9.8 |
| | | 好きではない | 11.4 | 9.4 | 10.8 | 10.8 | 14.7 | -5.3 |
| 11 | 数学の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 20.0 | 41.9 | 21.7 | 10.5 | 6.1 | 35.8 |
| | | まあ好き | 33.8 | 36.4 | 36.5 | 37.3 | 25.0 | 11.4 |
| | | あまり好きではない | 28.8 | 16.3 | 28.9 | 33.0 | 36.9 | -20.6 |
| | | 好きではない | 17.3 | 5.4 | 12.7 | 19.1 | 31.9 | -26.5 |
| 12 | 理科の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 22.9 | 32.5 | 25.0 | 18.3 | 15.6 | 16.9 |
| | | まあ好き | 41.3 | 41.4 | 41.3 | 42.4 | 40.0 | 1.4 |
| | | あまり好きではない | 25.4 | 19.3 | 24.9 | 27.5 | 29.9 | -10.6 |
| | | 好きではない | 10.4 | 6.7 | 8.7 | 11.8 | 14.5 | -7.8 |
| 13 | 英語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 25.4 | 48.1 | 30.8 | 15.8 | 7.0 | 41.1 |
| | | まあ好き | 35.8 | 36.2 | 39.1 | 37.5 | 30.3 | 5.9 |
| | | あまり好きではない | 25.5 | 12.7 | 22.0 | 33.2 | 33.9 | -21.2 |
| | | 好きではない | 13.3 | 2.9 | 7.9 | 13.4 | 28.7 | -25.8 |
| 14 | 音楽の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 27.6 | 32.1 | 28.2 | 26.1 | 24.3 | 7.8 |
| | | まあ好き | 43.5 | 42.7 | 43.3 | 45.8 | 42.2 | 0.5 |
| | | あまり好きではない | 20.8 | 19.0 | 21.1 | 19.7 | 23.3 | -4.3 |
| | | 好きではない | 8.0 | 6.2 | 7.4 | 8.4 | 10.0 | -3.8 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 美術の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 30.8 | 29.0 | 29.7 | 30.3 | 34.4 | -5.4 |
| | | まあ好き | 42.6 | 42.4 | 45.5 | 43.5 | 39.0 | 3.4 |
| | | あまり好きではない | 18.6 | 20.6 | 18.2 | 18.4 | 16.8 | 3.8 |
| | | 好きではない | 7.8 | 7.7 | 6.6 | 7.6 | 9.2 | -1.5 |
| 16 | 保健体育の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 41.2 | 36.3 | 42.2 | 43.0 | 43.3 | -7.0 |
| | | まあ好き | 34.4 | 35.7 | 33.5 | 34.0 | 34.3 | 1.4 |
| | | あまり好きではない | 15.7 | 18.5 | 15.2 | 14.4 | 15.0 | 3.5 |
| | | 好きではない | 8.5 | 9.5 | 8.9 | 8.4 | 7.1 | 2.4 |
| 17 | 技術の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 26.3 | 25.0 | 25.1 | 26.8 | 28.4 | -3.4 |
| | | まあ好き | 46.3 | 49.5 | 48.3 | 46.4 | 41.4 | 8.1 |
| | | あまり好きではない | 19.9 | 19.8 | 20.5 | 19.5 | 19.8 | 0.0 |
| | | 好きではない | 7.2 | 5.6 | 6.1 | 7.3 | 9.9 | -4.3 |
| 18 | 家庭の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 19.7 | 19.1 | 18.3 | 18.6 | 22.8 | -3.7 |
| | | まあ好き | 46.7 | 49.3 | 49.0 | 48.1 | 40.6 | 8.7 |
| | | あまり好きではない | 25.5 | 25.3 | 24.5 | 25.5 | 26.5 | -1.2 |
| | | 好きではない | 8.0 | 6.3 | 8.1 | 7.7 | 9.9 | -3.6 |
| 19 | 道徳の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 19.5 | 17.9 | 19.8 | 18.8 | 21.6 | -3.7 |
| | | まあ好き | 45.4 | 42.7 | 44.9 | 49.3 | 44.9 | -2.2 |
| | | あまり好きではない | 25.1 | 28.8 | 26.3 | 22.8 | 22.5 | 6.3 |
| | | 好きではない | 9.7 | 10.5 | 8.8 | 8.7 | 10.7 | -0.2 |
| 20 | 国語の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 22.9 | 42.0 | 26.1 | 14.6 | 8.8 | 33.2 |
| | | まあわかっている | 61.8 | 52.8 | 66.3 | 69.4 | 59.2 | -6.4 |
| | | あまりわかっていない | 11.7 | 3.0 | 5.6 | 12.9 | 24.8 | -21.8 |
| | | まったくわかっていない | 1.8 | 0.1 | 0.6 | 1.4 | 4.9 | -4.8 |
| 21 | 社会の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 20.8 | 36.1 | 21.6 | 15.4 | 10.2 | 25.9 |
| | | まあわかっている | 48.5 | 50.5 | 49.6 | 51.0 | 43.0 | 7.5 |
| | | あまりわかっていない | 25.8 | 11.5 | 24.9 | 29.1 | 37.5 | -26.0 |
| | | まったくわかっていない | 4.9 | 1.9 | 3.9 | 4.4 | 9.2 | -7.3 |
| 22 | 数学の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 22.9 | 53.0 | 24.6 | 9.6 | 4.4 | 48.6 |
| | | まあわかっている | 45.0 | 41.2 | 53.9 | 51.8 | 33.0 | 8.2 |
| | | あまりわかっていない | 26.2 | 5.5 | 19.3 | 33.9 | 45.8 | -40.3 |
| | | まったくわかっていない | 6.0 | 0.3 | 2.1 | 4.7 | 16.8 | -16.5 |
| 23 | 理科の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 20.3 | 37.7 | 21.4 | 14.5 | 7.5 | 30.2 |
| | | まあわかっている | 51.6 | 51.6 | 54.0 | 54.9 | 45.8 | 5.8 |
| | | あまりわかっていない | 24.1 | 9.9 | 22.2 | 26.3 | 37.9 | -28.0 |
| | | まったくわかっていない | 4.1 | 0.9 | 2.4 | 4.2 | 8.8 | -7.9 |
| 24 | 英語の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 27.4 | 61.1 | 31.6 | 11.8 | 5.2 | 55.9 |
| | | まあわかっている | 41.9 | 33.7 | 51.5 | 51.0 | 31.7 | 2.0 |
| | | あまりわかっていない | 23.2 | 4.8 | 14.6 | 31.5 | 41.9 | -37.1 |
| | | まったくわかっていない | 7.4 | 0.5 | 2.4 | 5.7 | 21.0 | -20.5 |
| 25 | 音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 26.6 | 39.2 | 27.2 | 23.2 | 16.8 | 22.4 |
| | | まあわかっている | 51.7 | 47.4 | 53.0 | 55.9 | 50.7 | -3.3 |
| | | あまりわかっていない | 17.8 | 11.5 | 16.2 | 17.5 | 25.8 | -14.3 |
| | | まったくわかっていない | 3.9 | 1.9 | 3.5 | 3.4 | 6.7 | -4.8 |
| 26 | 美術の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 28.3 | 36.1 | 29.2 | 24.2 | 23.8 | 12.3 |
| | | まあわかっている | 52.3 | 48.2 | 53.6 | 58.0 | 49.7 | -1.5 |
| | | あまりわかっていない | 16.0 | 13.9 | 14.4 | 14.4 | 21.2 | -7.3 |
| | | まったくわかっていない | 3.3 | 1.8 | 2.9 | 3.3 | 5.3 | -3.5 |
| 27 | 保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 29.6 | 30.3 | 30.9 | 28.8 | 28.4 | 1.9 |
| | | まあわかっている | 51.4 | 53.9 | 50.3 | 52.8 | 48.4 | 5.5 |
| | | あまりわかっていない | 16.1 | 13.4 | 16.7 | 15.2 | 19.2 | -5.8 |
| | | まったくわかっていない | 2.9 | 2.4 | 2.1 | 3.1 | 3.9 | -1.5 |
| 28 | 技術の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 21.4 | 27.5 | 21.8 | 18.8 | 17.5 | 10.0 |
| | | まあわかっている | 54.8 | 56.8 | 56.5 | 57.7 | 48.1 | 8.7 |
| | | あまりわかっていない | 20.3 | 14.0 | 19.1 | 20.2 | 27.4 | -13.4 |
| | | まったくわかっていない | 3.6 | 1.7 | 2.6 | 3.2 | 6.9 | -5.2 |
| 29 | 家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 20.8 | 29.5 | 22.1 | 16.1 | 15.5 | 14.0 |
| | | まあわかっている | 56.0 | 55.5 | 58.0 | 60.8 | 49.9 | 5.6 |
| | | あまりわかっていない | 19.7 | 13.5 | 16.6 | 20.1 | 28.6 | -15.1 |
| | | まったくわかっていない | 3.5 | 1.5 | 3.3 | 3.0 | 6.0 | -4.5 |
| 30 | 学校の授業は楽しい。 | とてもあてはまる | 26.1 | 34.0 | 26.5 | 23.2 | 20.9 | 13.1 |
| | | まあてはまる | 53.3 | 51.9 | 56.6 | 54.4 | 50.2 | 1.7 |
| | | あまりあてはまらない | 16.4 | 12.1 | 13.7 | 18.3 | 21.3 | -9.2 |
| | | まったくあてはまらない | 4.0 | 2.0 | 3.1 | 3.8 | 7.1 | -5.1 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 勉強は大切だ。 | とてもあてはまる | 60.7 | 73.6 | 64.7 | 55.4 | 49.4 | 24.2 |
| | | まああてはまる | 33.0 | 23.6 | 30.6 | 37.3 | 40.3 | -16.7 |
| | | あまりあてはまらない | 5.0 | 2.7 | 4.1 | 6.4 | 6.9 | -4.2 |
| | | まったくあてはまらない | 1.2 | 0.1 | 0.6 | 1.0 | 3.3 | -3.2 |
| 32 | よい成績がとれるよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 51.4 | 67.2 | 54.2 | 46.2 | 38.0 | 29.2 |
| | | まああてはまる | 39.1 | 28.1 | 38.7 | 44.9 | 44.8 | -16.7 |
| | | あまりあてはまらない | 7.4 | 3.9 | 5.1 | 7.5 | 12.9 | -9.0 |
| | | まったくあてはまらない | 2.1 | 0.9 | 1.9 | 1.3 | 4.2 | -3.3 |
| 33 | 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 57.9 | 66.8 | 60.2 | 56.7 | 48.1 | 18.7 |
| | | まああてはまる | 32.6 | 27.0 | 31.2 | 34.5 | 37.6 | -10.6 |
| | | あまりあてはまらない | 7.3 | 5.0 | 6.5 | 6.7 | 11.2 | -6.2 |
| | | まったくあてはまらない | 2.1 | 1.1 | 2.1 | 2.2 | 3.0 | -1.9 |
| 34 | 受験に役立つよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 65.4 | 77.8 | 71.0 | 64.1 | 48.9 | 28.9 |
| | | まああてはまる | 29.0 | 20.0 | 25.0 | 31.7 | 39.0 | -19.0 |
| | | あまりあてはまらない | 4.6 | 2.0 | 2.9 | 3.2 | 10.1 | -8.1 |
| | | まったくあてはまらない | 1.0 | 0.2 | 1.0 | 1.0 | 1.8 | -1.6 |
| 35 | わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 37.6 | 47.9 | 37.8 | 34.1 | 30.9 | 17.0 |
| | | まああてはまる | 46.3 | 42.2 | 49.4 | 48.5 | 45.2 | -3.0 |
| | | あまりあてはまらない | 13.7 | 9.1 | 10.8 | 14.4 | 20.2 | -11.1 |
| | | まったくあてはまらない | 2.4 | 0.8 | 2.1 | 2.9 | 3.7 | -2.9 |
| 36 | ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 51.0 | 64.0 | 53.5 | 47.0 | 39.7 | 24.3 |
| | | まああてはまる | 38.5 | 29.2 | 39.1 | 42.5 | 43.4 | -14.2 |
| | | あまりあてはまらない | 8.6 | 5.7 | 5.9 | 8.8 | 13.9 | -8.2 |
| | | まったくあてはまらない | 1.8 | 1.0 | 1.5 | 1.7 | 2.9 | -1.9 |
| 37 | 授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。 | とてもあてはまる | 17.9 | 22.8 | 20.3 | 15.2 | 13.3 | 9.5 |
| | | まああてはまる | 33.4 | 38.7 | 34.3 | 32.6 | 28.3 | 10.4 |
| | | あまりあてはまらない | 35.3 | 31.4 | 33.4 | 38.3 | 37.9 | -6.5 |
| | | まったくあてはまらない | 13.4 | 7.0 | 12.0 | 13.9 | 20.6 | -13.6 |
| 38 | 数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。 | とてもあてはまる | 36.4 | 50.0 | 41.9 | 31.7 | 22.4 | 27.6 |
| | | まああてはまる | 43.1 | 37.8 | 43.3 | 47.3 | 44.0 | -6.2 |
| | | あまりあてはまらない | 16.2 | 10.1 | 11.6 | 17.2 | 25.5 | -15.4 |
| | | まったくあてはまらない | 4.3 | 2.1 | 3.2 | 3.8 | 8.2 | -6.1 |
| 39 | 数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。 | とてもあてはまる | 22.8 | 41.7 | 26.0 | 14.4 | 9.3 | 32.4 |
| | | まああてはまる | 43.1 | 43.9 | 49.0 | 45.0 | 34.7 | 9.2 |
| | | あまりあてはまらない | 28.3 | 12.9 | 22.7 | 34.9 | 42.6 | -29.7 |
| | | まったくあてはまらない | 5.7 | 1.5 | 2.3 | 5.8 | 13.1 | -11.6 |
| 40 | 英語の授業で、原こうなどの準備をすることなく、自分の考えや気持ちを英語で伝え合う活動をしている。 | とてもあてはまる | 15.2 | 27.8 | 14.7 | 11.4 | 7.2 | 20.6 |
| | | まああてはまる | 36.5 | 40.8 | 43.2 | 34.8 | 27.0 | 13.8 |
| | | あまりあてはまらない | 36.2 | 26.9 | 33.7 | 41.0 | 43.1 | -16.2 |
| | | まったくあてはまらない | 12.1 | 4.5 | 8.4 | 12.8 | 22.5 | -18.0 |
| 41 | 英語の授業で、自分の考えや気持ちを伝え合う活動を行った後には、伝え合った内容(自分の考えや気持ち)を英語で書く活動をしている。 | とてもあてはまる | 14.2 | 22.0 | 15.0 | 12.1 | 7.8 | 14.2 |
| | | まああてはまる | 33.4 | 36.3 | 36.2 | 33.0 | 28.4 | 7.9 |
| | | あまりあてはまらない | 37.5 | 32.2 | 37.5 | 38.5 | 42.0 | -9.8 |
| | | まったくあてはまらない | 14.8 | 9.6 | 11.3 | 16.4 | 21.8 | -12.2 |
| 42 | ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。 | そう思う | 74.1 | 79.4 | 78.5 | 73.8 | 64.9 | 14.5 |
| | | そう思わない | 14.4 | 12.4 | 12.4 | 14.0 | 18.9 | -6.5 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない | 11.4 | 8.3 | 9.0 | 12.3 | 16.1 | -7.8 |
| 43 | ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。 | そう思う | 71.6 | 73.3 | 74.4 | 72.8 | 66.0 | 7.3 |
| | | そう思わない | 18.5 | 19.7 | 17.3 | 16.4 | 20.5 | -0.8 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない | 9.9 | 7.0 | 8.2 | 10.7 | 13.5 | -6.5 |
| 44 | 授業のはじめに示された目標(めあて・ねらい)を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 20.4 | 28.4 | 21.9 | 19.2 | 12.4 | 16.0 |
| | | まああてはまる | 55.1 | 53.7 | 58.6 | 55.8 | 52.2 | 1.5 |
| | | あまりあてはまらない | 21.6 | 16.6 | 17.2 | 23.0 | 29.5 | -12.9 |
| | | まったくあてはまらない | 2.9 | 1.3 | 2.3 | 2.0 | 5.8 | -4.5 |
| 45 | グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。 | とてもあてはまる | 25.9 | 34.0 | 29.8 | 23.0 | 17.0 | 17.0 |
| | | まああてはまる | 40.5 | 41.3 | 40.9 | 41.9 | 38.0 | 3.3 |
| | | あまりあてはまらない | 26.3 | 22.1 | 22.8 | 28.0 | 32.4 | -10.3 |
| | | まったくあてはまらない | 7.2 | 2.7 | 6.5 | 6.9 | 12.7 | -10.0 |
| 46 | 授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。 | とてもあてはまる | 16.8 | 26.4 | 18.1 | 13.8 | 9.1 | 17.3 |
| | | まああてはまる | 45.9 | 48.0 | 48.9 | 45.4 | 41.5 | 6.5 |
| | | あまりあてはまらない | 31.4 | 22.3 | 29.1 | 34.9 | 39.2 | -16.9 |
| | | まったくあてはまらない | 5.8 | 3.3 | 3.9 | 5.9 | 9.9 | -6.6 |
| 47 | 学校に行く前に朝食をとっていますか。 | 必ずとる | 76.5 | 88.1 | 82.8 | 74.4 | 60.9 | 27.2 |
| | | たいていとる | 15.3 | 8.9 | 11.7 | 17.8 | 22.7 | -13.8 |
| | | とらないことが多い | 4.9 | 1.8 | 3.4 | 4.6 | 10.0 | -8.2 |
| | | 全く、または、ほとんどとらない | 3.2 | 1.1 | 2.1 | 3.2 | 6.3 | -5.2 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差（A-D） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 学校の給食は、どれくらい食べていますか。 | いつも残さず食べている | 64.0 | 68.6 | 68.3 | 61.8 | 57.4 | 11.2 |
| | | だいたい残さず食べている | 27.5 | 25.5 | 23.5 | 28.5 | 32.6 | −7.1 |
| | | 残すことが多い | 5.7 | 3.7 | 6.0 | 6.7 | 6.4 | −2.7 |
| | | ほとんど毎日残している | 2.7 | 2.2 | 2.2 | 2.9 | 3.5 | −1.3 |
| 49 | ふだん（月曜日から金曜日）、学校に登校する日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 9.2 | 9.1 | 6.3 | 10.9 | 10.6 | −1.5 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 21.3 | 22.7 | 21.0 | 20.6 | 21.0 | 1.7 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 35.3 | 36.5 | 39.3 | 34.7 | 30.7 | 5.8 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 29.0 | 29.2 | 29.4 | 27.9 | 29.5 | −0.3 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 4.6 | 2.4 | 3.8 | 5.3 | 6.9 | −4.5 |
| | | 午前8時より後 | 0.5 | 0.0 | 0.2 | 0.4 | 1.1 | −1.1 |
| 50 | ふだん（土曜日と日曜日）、学校に登校しない日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 6.3 | 5.6 | 4.8 | 7.5 | 7.3 | −1.7 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 7.1 | 7.2 | 5.8 | 7.9 | 7.7 | −0.5 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 6.6 | 6.8 | 6.5 | 7.3 | 5.8 | 1.0 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 10.1 | 13.6 | 10.8 | 7.9 | 8.1 | 5.5 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 10.5 | 12.0 | 12.7 | 9.1 | 8.3 | 3.7 |
| | | 午前8時～午前8時30分の間 | 12.5 | 14.7 | 14.6 | 10.5 | 10.3 | 4.4 |
| | | 午前8時30分～午前9時の間 | 13.3 | 14.0 | 13.2 | 14.4 | 11.4 | 2.6 |
| | | 午前9時～午前9時30分の間 | 10.1 | 8.6 | 11.1 | 11.9 | 8.8 | −0.2 |
| | | 午前9時30分～午前10時の間 | 9.9 | 8.0 | 8.4 | 9.9 | 13.4 | −5.4 |
| | | 午前10時より後 | 13.4 | 9.3 | 12.1 | 13.5 | 18.5 | −9.2 |
| 51 | ふだん（日曜日から木曜日）、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 0.6 | 0.2 | 0.1 | 0.7 | 1.4 | −1.2 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 0.5 | 0.1 | 0.3 | 0.3 | 1.3 | −1.2 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 1.1 | 0.9 | 0.8 | 1.2 | 1.6 | −0.7 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 4.2 | 5.5 | 3.4 | 4.3 | 3.7 | 1.8 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 6.6 | 6.6 | 7.1 | 6.6 | 6.1 | 0.5 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 15.9 | 18.0 | 16.1 | 17.4 | 12.2 | 5.8 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 19.6 | 23.8 | 21.1 | 17.7 | 15.8 | 8.0 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 19.3 | 19.6 | 21.1 | 17.6 | 18.7 | 0.9 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 16.6 | 13.2 | 16.3 | 17.0 | 20.0 | −6.8 |
| | | 午前0時より後 | 15.4 | 12.1 | 13.7 | 17.3 | 18.5 | −6.4 |
| 52 | ふだん（金曜日と土曜日）、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 0.6 | 0.2 | 0.4 | 0.6 | 1.1 | −0.9 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 0.4 | 0.1 | 0.1 | 0.4 | 1.0 | −0.9 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 0.7 | 0.8 | 0.8 | 0.6 | 0.8 | 0.0 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 2.4 | 3.5 | 1.8 | 2.6 | 1.6 | 1.9 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 4.7 | 6.0 | 4.9 | 4.6 | 3.4 | 2.6 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 9.4 | 11.7 | 10.3 | 9.4 | 6.3 | 5.4 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 13.8 | 18.5 | 13.0 | 13.9 | 9.7 | 8.8 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 18.0 | 20.2 | 20.6 | 16.3 | 15.0 | 5.2 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 19.5 | 18.4 | 20.9 | 20.0 | 18.6 | −0.2 |
| | | 午前0時より後 | 30.4 | 20.6 | 27.1 | 31.7 | 41.8 | −21.2 |
| 53 | 朝と夜、歯みがきをしていますか。 | している | 86.1 | 89.1 | 87.8 | 86.2 | 81.4 | 7.7 |
| | | 朝だけ | 3.3 | 1.2 | 3.3 | 3.1 | 5.4 | −4.2 |
| | | 夜だけ | 10.3 | 9.4 | 8.7 | 10.4 | 12.6 | −3.2 |
| | | していない | 0.3 | 0.3 | 0.2 | 0.2 | 0.5 | −0.2 |
| 54 | 自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。 | もっている | 91.7 | 89.0 | 91.8 | 93.2 | 92.8 | −3.8 |
| | | もっていない | 8.3 | 11.0 | 8.2 | 6.8 | 7.1 | 3.9 |
| 55 | けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。 | 決めている | 69.5 | 76.3 | 73.9 | 69.7 | 58.0 | 18.3 |
| | | 決めていない | 24.9 | 16.3 | 20.8 | 25.2 | 37.1 | −20.8 |
| | | けい帯電話やスマートフォンを使わない | 5.6 | 7.4 | 5.0 | 5.1 | 4.7 | 2.7 |
| 56 | ふだん（月曜日から金曜日）、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。 | まったく、または、ほとんどしない | 10.6 | 17.6 | 9.4 | 9.5 | 6.0 | 11.6 |
| | | 30分未満 | 6.6 | 9.7 | 6.9 | 5.8 | 4.0 | 5.7 |
| | | 30分以上1時間未満 | 10.2 | 14.4 | 10.9 | 10.0 | 5.7 | 8.7 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 20.7 | 25.9 | 26.0 | 16.5 | 14.4 | 11.5 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 20.6 | 18.8 | 21.4 | 22.8 | 19.5 | −0.7 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 14.3 | 8.8 | 12.9 | 17.4 | 17.8 | −9.0 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 6.8 | 1.9 | 6.1 | 6.8 | 12.2 | −10.3 |
| | | 5時間以上 | 10.1 | 2.9 | 6.4 | 11.0 | 20.1 | −17.2 |
| 57 | ふだん（月曜日から金曜日）、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。（スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。） | まったく、または、ほとんど見ない | 2.6 | 2.8 | 1.5 | 2.6 | 3.4 | −0.6 |
| | | 30分未満 | 4.8 | 5.6 | 5.2 | 4.0 | 4.6 | 1.0 |
| | | 30分以上1時間未満 | 11.4 | 14.9 | 12.7 | 9.2 | 8.8 | 6.1 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 24.1 | 30.8 | 25.7 | 22.5 | 17.2 | 13.6 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 22.4 | 22.6 | 23.3 | 22.7 | 20.9 | 1.7 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 14.9 | 13.2 | 15.6 | 16.5 | 14.4 | −1.2 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 7.3 | 4.4 | 6.5 | 7.9 | 10.4 | −6.0 |
| | | 5時間以上 | 12.3 | 5.5 | 9.4 | 14.4 | 19.8 | −14.3 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。) | まったく、または、ほとんどしない | 11.4 | 15.1 | 10.4 | 10.1 | 10.2 | 4.9 |
| | | 30分未満 | 24.2 | 29.0 | 28.4 | 23.1 | 16.3 | 12.7 |
| | | 30分以上1時間未満 | 22.0 | 27.2 | 23.2 | 20.9 | 16.7 | 10.5 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 19.1 | 15.4 | 20.8 | 19.9 | 20.4 | -5.0 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 10.4 | 8.3 | 9.1 | 12.5 | 11.9 | -3.6 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 5.2 | 2.4 | 4.3 | 4.7 | 9.5 | -7.1 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 2.8 | 0.8 | 2.0 | 3.6 | 4.9 | -4.1 |
| | | 5時間以上 | 4.6 | 1.7 | 1.7 | 5.0 | 9.7 | -8.0 |
| 59 | 今住んでいる地域の行事に参加していますか。 | 参加している | 8.0 | 8.7 | 8.4 | 7.1 | 8.0 | 0.7 |
| | | 時々参加している | 28.0 | 28.6 | 31.7 | 26.6 | 25.0 | 3.6 |
| | | あまり参加していない | 43.2 | 48.2 | 40.7 | 46.0 | 37.9 | 10.3 |
| | | 参加したことがない | 20.2 | 14.5 | 18.8 | 19.4 | 28.0 | -13.5 |
| 60 | 今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。 | とてもあてはまる | 15.5 | 16.6 | 15.3 | 14.7 | 15.6 | 1.0 |
| | | まああてはまる | 43.3 | 46.0 | 46.1 | 43.2 | 38.2 | 7.8 |
| | | あまりあてはまらない | 28.9 | 27.6 | 26.9 | 30.9 | 30.2 | -2.6 |
| | | まったくあてはまらない | 11.9 | 9.7 | 10.9 | 11.1 | 15.6 | -5.9 |
| 61 | 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校でのできごとについて話をしていますか。 | している | 49.2 | 58.5 | 53.7 | 46.6 | 38.3 | 20.2 |
| | | どちらかといえば、している | 29.6 | 27.9 | 27.3 | 31.1 | 32.2 | -4.3 |
| | | あまりしていない | 16.0 | 11.7 | 16.2 | 16.7 | 19.4 | -7.7 |
| | | まったくしていない | 5.0 | 1.9 | 2.8 | 5.6 | 9.8 | -7.9 |
| 62 | 学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。 | よくある | 22.1 | 23.4 | 22.6 | 21.4 | 21.0 | 2.4 |
| | | 時々ある | 40.5 | 42.0 | 42.2 | 40.8 | 36.8 | 5.2 |
| | | ほとんどない | 27.5 | 28.1 | 27.2 | 28.2 | 26.6 | 1.5 |
| | | まったくない | 9.8 | 6.6 | 7.9 | 9.6 | 15.0 | -8.4 |
| 63 | 1か月に、何冊ぐらい本(マンガ、雑誌を除く)を読みますか。 | ほとんど読まない | 38.7 | 24.2 | 34.1 | 43.3 | 53.2 | -29.0 |
| | | 1冊程度 | 24.0 | 27.2 | 27.0 | 22.2 | 19.6 | 7.6 |
| | | 2～3冊 | 21.3 | 28.0 | 21.1 | 19.9 | 16.1 | 11.9 |
| | | 4～10冊 | 10.2 | 13.3 | 11.5 | 9.7 | 6.2 | 7.1 |
| | | 11～15冊 | 2.3 | 3.0 | 3.0 | 1.6 | 1.4 | 1.6 |
| | | 16冊以上 | 3.4 | 4.3 | 3.0 | 3.2 | 3.1 | 1.2 |
| 64 | 学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 10.9 | 6.0 | 8.5 | 12.7 | 16.2 | -10.2 |
| | | 30分くらい | 16.8 | 12.2 | 14.8 | 17.6 | 22.7 | -10.5 |
| | | 1時間くらい | 23.3 | 20.0 | 26.4 | 23.9 | 23.0 | -3.0 |
| | | 1時間30分くらい | 17.0 | 17.7 | 17.0 | 17.9 | 15.3 | 2.4 |
| | | 2時間くらい | 16.7 | 20.6 | 16.3 | 16.9 | 13.1 | 7.5 |
| | | 2時間30分くらい | 8.3 | 12.5 | 9.7 | 5.7 | 5.4 | 7.1 |
| | | 3時間以上 | 6.9 | 11.1 | 7.3 | 5.2 | 4.0 | 7.1 |
| 65 | 土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 20.0 | 10.6 | 16.1 | 23.1 | 29.8 | -19.2 |
| | | 30分くらい | 18.2 | 13.2 | 18.2 | 19.3 | 22.3 | -9.1 |
| | | 1時間くらい | 21.8 | 19.2 | 24.1 | 22.1 | 21.9 | -2.7 |
| | | 1時間30分くらい | 12.9 | 14.1 | 13.5 | 13.5 | 10.4 | 3.7 |
| | | 2時間くらい | 12.3 | 16.4 | 13.2 | 11.5 | 8.0 | 8.4 |
| | | 2時間30分くらい | 6.0 | 9.5 | 6.8 | 4.5 | 3.1 | 6.4 |
| | | 3時間以上 | 8.8 | 17.0 | 8.2 | 5.9 | 4.1 | 12.9 |
| 66 | どこで学校の宿題をしていますか。 | 家 | 91.9 | 95.0 | 92.9 | 91.9 | 88.2 | 6.8 |
| | | 学校 | 3.0 | 2.1 | 2.6 | 3.4 | 4.0 | -1.9 |
| | | 塾 | 3.3 | 1.8 | 3.7 | 3.0 | 4.7 | -2.9 |
| | | その他 | 1.0 | 0.5 | 0.7 | 0.8 | 2.0 | -1.5 |
| 67 | 学習塾に通っていますか。(※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。) | 通っている | 46.5 | 62.6 | 49.3 | 42.0 | 32.2 | 30.4 |
| | | 通っていない | 53.4 | 37.4 | 50.6 | 58.0 | 67.6 | -30.2 |
| 68 | ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。 | 宿題がなくてもほとんど毎日する | 21.9 | 36.5 | 23.0 | 17.1 | 11.2 | 25.3 |
| | | 宿題がないときでも時々する | 39.2 | 40.2 | 42.2 | 39.8 | 34.7 | 5.5 |
| | | 宿題があるときだけする | 33.7 | 21.1 | 32.1 | 38.8 | 42.9 | -21.8 |
| | | 宿題があってもしないことが多い | 4.8 | 1.8 | 2.5 | 4.1 | 10.3 | -8.5 |
| 69 | 授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。 | その場で先生にたずねる | 9.0 | 8.8 | 8.4 | 8.7 | 9.9 | -1.1 |
| | | 授業が終わってから先生にたずねに行く | 10.5 | 14.7 | 11.8 | 9.3 | 6.5 | 8.2 |
| | | 友達にたずねる | 37.8 | 30.7 | 41.6 | 41.6 | 37.4 | -6.7 |
| | | 家の人にたずねる | 10.5 | 12.8 | 10.3 | 9.8 | 9.3 | 3.5 |
| | | じゅくや家庭教師の先生にたずねる | 7.6 | 8.6 | 8.6 | 7.5 | 6.0 | 2.6 |
| | | 自分で調べる | 16.1 | 22.3 | 15.7 | 13.9 | 12.7 | 9.6 |
| | | そのままにしておく | 7.1 | 1.7 | 3.0 | 7.9 | 15.5 | -13.8 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | 勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。 | とてもあてはまる | 20.4 | 28.8 | 21.1 | 16.4 | 15.3 | 13.5 |
| | | まああてはまる | 47.1 | 50.6 | 50.1 | 46.0 | 41.7 | 8.9 |
| | | あまりあてはまらない | 23.9 | 17.6 | 22.8 | 27.2 | 28.1 | -10.5 |
| | | まったくあてはまらない | 8.4 | 2.9 | 5.8 | 10.2 | 14.4 | -11.5 |
| 71 | 黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。 | とてもあてはまる | 24.4 | 32.9 | 26.8 | 20.5 | 17.4 | 15.5 |
| | | まああてはまる | 43.0 | 45.7 | 46.1 | 44.2 | 36.2 | 9.5 |
| | | あまりあてはまらない | 25.3 | 18.3 | 22.5 | 28.3 | 32.1 | -13.8 |
| | | まったくあてはまらない | 7.1 | 3.1 | 4.6 | 6.9 | 13.9 | -10.8 |
| 72 | 先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。 | とてもあてはまる | 17.2 | 26.4 | 20.3 | 13.1 | 9.2 | 17.2 |
| | | まああてはまる | 43.6 | 52.3 | 45.8 | 44.9 | 31.4 | 20.9 |
| | | あまりあてはまらない | 29.5 | 17.7 | 27.2 | 33.3 | 40.1 | -22.4 |
| | | まったくあてはまらない | 9.5 | 3.6 | 6.7 | 8.6 | 19.1 | -15.5 |
| 73 | 問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。 | とてもあてはまる | 8.0 | 16.0 | 7.1 | 4.8 | 4.2 | 11.8 |
| | | まああてはまる | 29.6 | 37.6 | 36.4 | 26.1 | 18.5 | 19.1 |
| | | あまりあてはまらない | 43.4 | 37.6 | 42.3 | 49.6 | 44.1 | -6.5 |
| | | まったくあてはまらない | 18.9 | 8.8 | 14.1 | 19.4 | 33.0 | -24.2 |
| 74 | これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。 | とてもあてはまる | 13.4 | 25.8 | 14.6 | 7.8 | 5.6 | 20.2 |
| | | まああてはまる | 40.4 | 52.0 | 47.1 | 38.1 | 24.7 | 27.3 |
| | | あまりあてはまらない | 34.8 | 18.8 | 31.9 | 41.8 | 46.7 | -27.9 |
| | | まったくあてはまらない | 11.2 | 3.4 | 6.5 | 12.2 | 22.4 | -19.0 |
| 75 | 日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。 | とてもあてはまる | 26.8 | 33.2 | 29.4 | 25.2 | 19.5 | 13.7 |
| | | まああてはまる | 41.0 | 43.5 | 41.2 | 41.2 | 38.2 | 5.3 |
| | | あまりあてはまらない | 25.0 | 20.8 | 24.5 | 25.9 | 28.7 | -7.9 |
| | | まったくあてはまらない | 7.0 | 2.5 | 4.9 | 7.6 | 13.1 | -10.6 |
| 76 | 学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。 | とてもあてはまる | 59.5 | 81.8 | 67.5 | 52.3 | 36.8 | 45.0 |
| | | まああてはまる | 31.3 | 16.1 | 27.3 | 39.7 | 42.0 | -25.9 |
| | | あまりあてはまらない | 7.5 | 1.5 | 4.6 | 6.8 | 17.0 | -15.5 |
| | | まったくあてはまらない | 1.5 | 0.6 | 0.4 | 1.0 | 3.8 | -3.2 |
| 77 | 不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。 | とてもあてはまる | 15.6 | 22.8 | 16.4 | 14.3 | 8.8 | 14.0 |
| | | まああてはまる | 46.3 | 51.2 | 50.9 | 42.9 | 40.4 | 10.8 |
| | | あまりあてはまらない | 31.2 | 22.9 | 28.3 | 36.4 | 37.2 | -14.3 |
| | | まったくあてはまらない | 6.7 | 3.0 | 4.4 | 6.4 | 12.9 | -9.9 |
| 78 | わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。 | とてもあてはまる | 18.4 | 34.1 | 20.2 | 12.2 | 7.4 | 26.7 |
| | | まああてはまる | 46.4 | 52.1 | 52.4 | 47.2 | 34.0 | 18.1 |
| | | あまりあてはまらない | 29.1 | 12.6 | 24.8 | 34.9 | 44.2 | -31.6 |
| | | まったくあてはまらない | 5.8 | 1.2 | 2.5 | 5.5 | 13.9 | -12.7 |
| 79 | 自分には良いところがあると思う。 | とてもあてはまる | 24.6 | 27.4 | 26.0 | 23.1 | 22.0 | 5.4 |
| | | まああてはまる | 42.1 | 45.4 | 42.2 | 42.0 | 38.9 | 6.5 |
| | | あまりあてはまらない | 22.7 | 20.7 | 22.7 | 24.9 | 22.4 | -1.7 |
| | | まったくあてはまらない | 10.4 | 6.5 | 8.9 | 9.8 | 16.2 | -9.7 |
| 80 | 勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。 | とてもあてはまる | 44.0 | 60.8 | 48.3 | 37.1 | 30.0 | 30.8 |
| | | まああてはまる | 39.2 | 33.3 | 41.1 | 43.0 | 39.6 | -6.3 |
| | | あまりあてはまらない | 12.4 | 4.7 | 8.6 | 15.8 | 20.8 | -16.1 |
| | | まったくあてはまらない | 4.1 | 1.2 | 1.9 | 4.1 | 8.9 | -7.7 |
| 81 | 努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。 | とてもあてはまる | 37.5 | 42.8 | 38.2 | 36.2 | 32.7 | 10.1 |
| | | まああてはまる | 43.8 | 42.3 | 45.1 | 44.2 | 43.4 | -1.1 |
| | | あまりあてはまらない | 14.6 | 13.0 | 13.0 | 15.9 | 16.5 | -3.5 |
| | | まったくあてはまらない | 4.1 | 1.8 | 3.7 | 3.7 | 7.2 | -5.4 |
| 82 | 学級の人からたよられていると思う。 | とてもあてはまる | 8.9 | 12.5 | 9.4 | 6.8 | 7.0 | 5.5 |
| | | まああてはまる | 33.1 | 41.6 | 36.2 | 32.0 | 22.7 | 18.9 |
| | | あまりあてはまらない | 42.0 | 37.5 | 41.5 | 43.4 | 45.7 | -8.2 |
| | | まったくあてはまらない | 15.9 | 8.5 | 12.9 | 17.7 | 24.4 | -15.9 |
| 83 | 学級の人から感謝されることがある。 | とてもあてはまる | 13.6 | 17.0 | 14.9 | 11.2 | 11.2 | 5.8 |
| | | まああてはまる | 41.0 | 48.7 | 45.7 | 39.7 | 30.1 | 18.6 |
| | | あまりあてはまらない | 33.3 | 28.1 | 30.3 | 36.7 | 38.4 | -10.3 |
| | | まったくあてはまらない | 11.9 | 6.2 | 9.1 | 12.3 | 20.1 | -13.9 |
| 84 | 学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。 | とてもあてはまる | 37.0 | 48.0 | 43.3 | 33.5 | 23.4 | 24.6 |
| | | まああてはまる | 37.7 | 36.7 | 37.4 | 39.9 | 36.8 | -0.1 |
| | | あまりあてはまらない | 19.0 | 12.7 | 15.3 | 21.5 | 26.7 | -14.0 |
| | | まったくあてはまらない | 6.2 | 2.6 | 4.0 | 5.1 | 12.8 | -10.2 |
| 85 | 学級の人に支えられていると思う。 | とてもあてはまる | 38.5 | 46.7 | 42.6 | 34.5 | 30.2 | 16.5 |
| | | まああてはまる | 39.5 | 38.6 | 40.4 | 41.6 | 37.2 | 1.4 |
| | | あまりあてはまらない | 16.4 | 12.2 | 13.1 | 18.1 | 21.9 | -9.7 |
| | | まったくあてはまらない | 5.5 | 2.4 | 3.7 | 5.6 | 10.4 | -8.0 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。 | とてもあてはまる | 59.9 | 69.1 | 63.7 | 58.9 | 48.2 | 20.9 |
| | | まああてはまる | 34.3 | 29.0 | 31.6 | 36.3 | 40.3 | −11.3 |
| | | あまりあてはまらない | 4.8 | 1.4 | 4.3 | 4.6 | 9.0 | −7.6 |
| | | まったくあてはまらない | 0.8 | 0.4 | 0.5 | 0.2 | 2.0 | −1.6 |
| 87 | 難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 17.8 | 20.8 | 19.4 | 16.5 | 14.3 | 6.5 |
| | | まああてはまる | 47.1 | 51.6 | 50.0 | 44.5 | 42.2 | 9.4 |
| | | あまりあてはまらない | 29.2 | 23.9 | 26.2 | 33.6 | 33.0 | −9.1 |
| | | まったくあてはまらない | 5.9 | 3.7 | 4.4 | 5.3 | 10.3 | −6.6 |
| 88 | 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。 | とてもあてはまる | 30.3 | 43.7 | 34.5 | 24.4 | 18.6 | 25.1 |
| | | まああてはまる | 47.2 | 44.1 | 49.3 | 50.4 | 45.1 | −1.0 |
| | | あまりあてはまらない | 19.2 | 10.9 | 14.8 | 22.1 | 28.8 | −17.9 |
| | | まったくあてはまらない | 3.2 | 1.2 | 1.3 | 3.1 | 7.1 | −5.9 |
| 89 | 次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。 | とてもあてはまる | 45.7 | 55.6 | 48.2 | 43.2 | 36.1 | 19.5 |
| | | まああてはまる | 33.4 | 27.5 | 34.0 | 37.1 | 35.1 | −7.6 |
| | | あまりあてはまらない | 15.2 | 13.4 | 11.9 | 15.5 | 20.0 | −6.6 |
| | | まったくあてはまらない | 5.6 | 3.3 | 5.8 | 4.3 | 8.8 | −5.5 |
| 90 | 朝、起こされなくても自分で起きている。 | とてもあてはまる | 41.8 | 40.8 | 41.5 | 41.7 | 43.3 | −2.5 |
| | | まああてはまる | 34.6 | 34.7 | 34.1 | 35.8 | 33.8 | 0.9 |
| | | あまりあてはまらない | 15.9 | 17.3 | 15.9 | 15.8 | 14.6 | 2.7 |
| | | まったくあてはまらない | 7.6 | 7.1 | 8.5 | 6.5 | 8.2 | −1.1 |
| 91 | 友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。 | とてもあてはまる | 42.0 | 49.6 | 44.1 | 38.3 | 36.2 | 13.4 |
| | | まああてはまる | 48.5 | 44.6 | 48.4 | 53.3 | 47.7 | −3.1 |
| | | あまりあてはまらない | 7.9 | 5.1 | 6.2 | 7.4 | 12.8 | −7.7 |
| | | まったくあてはまらない | 1.4 | 0.6 | 1.0 | 0.9 | 3.0 | −2.4 |
| 92 | 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。 | とてもあてはまる | 16.5 | 22.9 | 17.9 | 13.6 | 11.7 | 11.2 |
| | | まああてはまる | 45.4 | 48.4 | 46.1 | 45.9 | 41.1 | 7.3 |
| | | あまりあてはまらない | 31.0 | 26.1 | 30.2 | 33.7 | 34.2 | −8.1 |
| | | まったくあてはまらない | 6.9 | 2.6 | 5.6 | 6.7 | 12.7 | −10.1 |
| 93 | 自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。 | とてもあてはまる | 30.5 | 38.5 | 33.4 | 28.6 | 21.5 | 17.0 |
| | | まああてはまる | 52.8 | 50.6 | 53.9 | 54.2 | 52.8 | −2.2 |
| | | あまりあてはまらない | 13.6 | 10.3 | 10.4 | 14.4 | 19.1 | −8.8 |
| | | まったくあてはまらない | 3.0 | 0.6 | 2.3 | 2.8 | 6.3 | −5.7 |
| 94 | 将来の夢や目標を持っていますか。 | はっきりある | 35.0 | 30.9 | 32.9 | 37.3 | 39.0 | −8.1 |
| | | なんとなくある | 34.9 | 37.6 | 35.4 | 34.6 | 32.0 | 5.6 |
| | | あまりない | 17.3 | 20.9 | 18.1 | 16.1 | 14.0 | 6.9 |
| | | ない | 12.7 | 10.6 | 13.5 | 12.1 | 14.7 | −4.1 |
| 95 | 自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。 | いつもしている | 24.6 | 26.0 | 24.2 | 23.2 | 24.8 | 1.2 |
| | | 時々している | 38.5 | 38.3 | 37.8 | 42.4 | 35.7 | 2.6 |
| | | あまりしていない | 26.8 | 28.3 | 28.1 | 24.6 | 26.3 | 2.0 |
| | | まったくしていない | 9.9 | 7.3 | 9.8 | 9.4 | 12.8 | −5.5 |
| 96 | あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。 | 高校 | 22.4 | 5.4 | 18.6 | 24.5 | 40.6 | −35.2 |
| | | 専門学校・各種学校 | 26.9 | 14.4 | 27.4 | 33.6 | 32.4 | −18.0 |
| | | 短期大学 | 4.5 | 3.2 | 4.1 | 5.4 | 5.1 | −1.9 |
| | | 四年制大学 | 33.1 | 60.1 | 36.8 | 25.3 | 10.3 | 49.8 |
| | | 大学院 | 9.6 | 14.7 | 10.0 | 8.1 | 5.8 | 8.9 |
| | | その他 | 2.7 | 1.6 | 2.6 | 2.3 | 4.2 | −2.6 |
| 97 | 家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。) | 何をどのように勉強してよいかわからない | 48.2 | 31.9 | 47.1 | 53.3 | 60.4 | −28.5 |
| | | なぜ勉強しなければならないのかわからない | 11.2 | 7.1 | 7.4 | 12.6 | 17.4 | −10.3 |
| | | 他のことが気になって勉強できない | 35.1 | 33.6 | 35.3 | 35.8 | 35.7 | −2.1 |
| | | 兄弟や姉妹がじゃまをする | 13.0 | 13.8 | 11.4 | 13.5 | 13.4 | 0.4 |
| | | どう勉強してもわからない | 20.2 | 7.0 | 14.5 | 23.9 | 35.6 | −28.6 |
| | | どうしても好きになれない教科がある | 52.3 | 42.4 | 52.0 | 59.1 | 55.4 | −13.0 |
| | | 勉強する場所がない | 3.3 | 2.3 | 2.0 | 4.1 | 4.7 | −2.4 |
| | | 勉強を教えてくれる人がいない | 9.8 | 7.1 | 8.6 | 11.1 | 12.5 | −5.4 |
| | | 困ったり、悩んだりしていることはない | 22.6 | 32.8 | 23.7 | 19.0 | 15.0 | 17.8 |

【中学校３年生】　〔単位：%〕

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校に行くのが楽しい。 | とてもあてはまる | 36.9 | 39.3 | 36.5 | 38.0 | 33.7 | 5.6 |
| | | まああてはまる | 45.3 | 45.6 | 46.9 | 46.0 | 42.8 | 2.8 |
| | | あまりあてはまらない | 13.4 | 12.3 | 13.1 | 11.3 | 17.0 | -4.7 |
| | | まったくあてはまらない | 4.4 | 2.8 | 3.6 | 4.7 | 6.5 | -3.7 |
| 2 | 今の学級をよりよい学級にしたいと思う。 | とてもあてはまる | 43.8 | 49.1 | 44.7 | 43.3 | 37.8 | 11.3 |
| | | まああてはまる | 43.3 | 40.9 | 44.1 | 44.7 | 43.5 | -2.6 |
| | | あまりあてはまらない | 9.9 | 8.3 | 8.7 | 8.9 | 13.6 | -5.3 |
| | | まったくあてはまらない | 3.0 | 1.6 | 2.4 | 3.1 | 5.1 | -3.5 |
| 3 | (昨年度を振り返って)学級のみんなは、お互いに協力し助け合っていた。 | とてもあてはまる | 55.7 | 58.7 | 58.1 | 59.3 | 46.7 | 12.0 |
| | | まああてはまる | 36.2 | 34.8 | 35.4 | 34.5 | 40.0 | -5.2 |
| | | あまりあてはまらない | 6.9 | 5.5 | 5.8 | 5.1 | 11.1 | -5.6 |
| | | まったくあてはまらない | 1.2 | 1.0 | 0.8 | 1.0 | 2.1 | -1.1 |
| 4 | (昨年度を振り返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。 | とてもあてはまる | 58.8 | 63.3 | 61.6 | 60.0 | 50.3 | 13.0 |
| | | まああてはまる | 33.1 | 29.9 | 32.1 | 33.3 | 37.0 | -7.1 |
| | | あまりあてはまらない | 6.4 | 5.5 | 5.0 | 5.5 | 9.6 | -4.1 |
| | | まったくあてはまらない | 1.7 | 1.2 | 1.2 | 1.2 | 3.2 | -2.0 |
| 5 | 勉強は、好きですか。 | とても好き | 5.2 | 12.1 | 5.0 | 1.8 | 1.8 | 10.3 |
| | | まあ好き | 27.7 | 40.8 | 32.4 | 23.2 | 14.5 | 26.3 |
| | | あまり好きではない | 40.8 | 32.8 | 43.0 | 45.7 | 41.6 | -8.8 |
| | | 好きではない | 26.0 | 14.1 | 19.4 | 29.0 | 41.5 | -27.4 |
| 6 | 一番好きな教科は次のうちどれですか。 | 国語 | 6.9 | 6.1 | 7.3 | 7.6 | 6.6 | -0.5 |
| | | 社会 | 11.3 | 13.7 | 13.1 | 10.6 | 7.9 | 5.8 |
| | | 数学 | 10.1 | 16.7 | 11.0 | 7.7 | 4.9 | 11.8 |
| | | 理科 | 7.2 | 9.1 | 8.3 | 6.3 | 5.3 | 3.8 |
| | | 保健体育 | 30.2 | 18.5 | 27.7 | 35.8 | 38.9 | -20.4 |
| | | 音楽 | 7.2 | 7.3 | 7.9 | 7.7 | 5.8 | 1.5 |
| | | 美術 | 9.7 | 7.7 | 9.1 | 9.6 | 12.5 | -4.8 |
| | | 技術 | 3.6 | 2.7 | 3.2 | 3.8 | 4.9 | -2.2 |
| | | 家庭 | 3.1 | 1.8 | 2.4 | 3.1 | 5.1 | -3.3 |
| | | 英語 | 9.0 | 16.1 | 8.5 | 6.6 | 4.8 | 11.3 |
| 7 | 一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。 | 先生が好き | 6.1 | 5.3 | 5.6 | 5.7 | 8.0 | -2.7 |
| | | 得意だと思う | 38.9 | 40.3 | 39.9 | 38.9 | 36.6 | 3.7 |
| | | 成績がよい | 4.9 | 7.1 | 6.2 | 4.2 | 2.1 | 5.0 |
| | | 授業が楽しい | 40.8 | 35.8 | 40.4 | 42.8 | 44.3 | -8.5 |
| | | よくわかる | 8.8 | 11.3 | 7.5 | 8.1 | 8.4 | 2.9 |
| 8 | 学校の授業はどの程度わかりますか。 | よくわかる | 16.9 | 43.3 | 13.5 | 7.1 | 3.8 | 39.5 |
| | | だいたいわかる | 44.8 | 49.6 | 63.5 | 43.7 | 22.2 | 27.4 |
| | | 半分くらいわかる | 27.8 | 6.7 | 20.2 | 41.4 | 42.9 | -36.2 |
| | | わからないことが多い | 8.6 | 0.2 | 2.6 | 7.0 | 24.5 | -24.3 |
| | | ほとんどわからない | 1.8 | 0.2 | 0.1 | 0.8 | 6.3 | -6.1 |
| 9 | 国語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 15.8 | 21.2 | 19.3 | 13.4 | 9.5 | 11.7 |
| | | まあ好き | 53.3 | 53.2 | 52.8 | 56.0 | 51.2 | 2.0 |
| | | あまり好きではない | 24.0 | 21.4 | 21.5 | 23.6 | 29.5 | -8.1 |
| | | 好きではない | 6.7 | 4.1 | 6.3 | 6.9 | 9.3 | -5.2 |
| 10 | 社会の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 24.6 | 32.1 | 27.6 | 21.7 | 17.0 | 15.1 |
| | | まあ好き | 41.0 | 43.5 | 40.4 | 41.4 | 38.9 | 4.6 |
| | | あまり好きではない | 24.8 | 18.1 | 24.2 | 27.1 | 29.6 | -11.5 |
| | | 好きではない | 9.5 | 6.2 | 7.7 | 9.8 | 14.5 | -8.3 |
| 11 | 数学の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 19.2 | 37.4 | 21.4 | 12.1 | 5.8 | 31.6 |
| | | まあ好き | 35.5 | 39.0 | 41.4 | 38.1 | 23.6 | 15.4 |
| | | あまり好きではない | 29.5 | 17.5 | 27.9 | 32.9 | 39.9 | -22.4 |
| | | 好きではない | 15.8 | 6.1 | 9.3 | 16.9 | 30.7 | -24.6 |
| 12 | 理科の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 20.6 | 30.8 | 22.2 | 16.7 | 12.6 | 18.2 |
| | | まあ好き | 38.9 | 38.8 | 38.5 | 40.6 | 37.6 | 1.2 |
| | | あまり好きではない | 28.8 | 22.3 | 28.8 | 30.9 | 33.4 | -11.1 |
| | | 好きではない | 11.7 | 8.2 | 10.6 | 11.9 | 16.1 | -7.9 |
| 13 | 英語の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 20.0 | 44.0 | 20.7 | 10.4 | 5.0 | 39.0 |
| | | まあ好き | 34.0 | 37.6 | 41.6 | 32.2 | 24.5 | 13.1 |
| | | あまり好きではない | 28.4 | 14.6 | 26.2 | 37.3 | 35.6 | -21.0 |
| | | 好きではない | 17.5 | 3.7 | 11.4 | 20.1 | 34.5 | -30.8 |
| 14 | 音楽の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 24.6 | 28.6 | 25.5 | 23.8 | 20.3 | 8.3 |
| | | まあ好き | 43.5 | 43.3 | 43.6 | 45.2 | 42.0 | 1.3 |
| | | あまり好きではない | 23.0 | 19.6 | 22.6 | 22.7 | 27.2 | -7.6 |
| | | 好きではない | 8.8 | 8.5 | 8.3 | 8.2 | 10.2 | -1.7 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 美術の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 28.5 | 28.7 | 28.0 | 27.3 | 29.9 | -1.2 |
| | | まあ好き | 43.5 | 41.4 | 44.9 | 44.8 | 42.8 | -1.4 |
| | | あまり好きではない | 20.5 | 21.2 | 20.5 | 21.0 | 19.2 | 2.0 |
| | | 好きではない | 7.5 | 8.7 | 6.4 | 6.8 | 8.0 | 0.7 |
| 16 | 保健体育の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 41.8 | 33.8 | 39.6 | 47.9 | 45.8 | -12.0 |
| | | まあ好き | 33.8 | 35.5 | 36.3 | 31.4 | 32.0 | 3.5 |
| | | あまり好きではない | 16.3 | 20.7 | 16.1 | 13.9 | 14.5 | 6.2 |
| | | 好きではない | 8.1 | 9.9 | 8.0 | 6.7 | 7.8 | 2.1 |
| 17 | 技術の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 24.6 | 25.3 | 22.8 | 24.1 | 26.2 | -0.9 |
| | | まあ好き | 46.5 | 46.1 | 49.9 | 47.3 | 42.7 | 3.4 |
| | | あまり好きではない | 21.5 | 21.4 | 21.9 | 21.7 | 21.0 | 0.4 |
| | | 好きではない | 7.4 | 7.2 | 5.4 | 7.0 | 10.0 | -2.8 |
| 18 | 家庭の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 19.3 | 20.3 | 18.8 | 19.0 | 19.0 | 1.3 |
| | | まあ好き | 49.3 | 50.0 | 53.0 | 48.5 | 45.9 | 4.1 |
| | | あまり好きではない | 23.6 | 22.6 | 22.6 | 24.6 | 24.6 | -2.0 |
| | | 好きではない | 7.7 | 7.1 | 5.5 | 7.9 | 10.3 | -3.2 |
| 19 | 道徳の勉強はどれくらい好きですか。 | とても好き | 16.8 | 14.1 | 15.6 | 17.8 | 19.5 | -5.4 |
| | | まあ好き | 46.1 | 45.0 | 48.3 | 46.5 | 44.4 | 0.6 |
| | | あまり好きではない | 26.0 | 27.1 | 26.9 | 26.2 | 24.0 | 3.1 |
| | | 好きではない | 10.9 | 13.7 | 8.9 | 9.1 | 12.0 | 1.7 |
| 20 | 国語の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 20.4 | 38.2 | 22.8 | 14.0 | 6.7 | 31.5 |
| | | まあわかっている | 61.6 | 54.7 | 66.0 | 67.5 | 58.3 | -3.6 |
| | | あまりわかっていない | 14.2 | 5.5 | 8.7 | 14.8 | 27.7 | -22.2 |
| | | まったくわかっていない | 1.9 | 0.2 | 0.5 | 1.5 | 5.1 | -4.9 |
| 21 | 社会の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 22.6 | 40.5 | 23.3 | 17.0 | 9.7 | 30.8 |
| | | まあわかっている | 49.7 | 49.4 | 53.8 | 52.2 | 43.3 | 6.1 |
| | | あまりわかっていない | 22.8 | 9.7 | 20.6 | 26.0 | 35.1 | -25.4 |
| | | まったくわかっていない | 4.8 | 0.4 | 2.2 | 4.8 | 12.0 | -11.6 |
| 22 | 数学の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 22.0 | 48.9 | 23.7 | 10.6 | 5.0 | 43.9 |
| | | まあわかっている | 46.3 | 43.6 | 60.2 | 50.9 | 30.5 | 13.1 |
| | | あまりわかっていない | 24.7 | 7.1 | 15.1 | 33.2 | 43.6 | -36.5 |
| | | まったくわかっていない | 6.9 | 0.4 | 1.1 | 5.3 | 20.7 | -20.3 |
| 23 | 理科の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 19.1 | 38.3 | 19.7 | 11.4 | 7.0 | 31.3 |
| | | まあわかっている | 47.1 | 45.4 | 51.6 | 50.8 | 40.5 | 4.9 |
| | | あまりわかっていない | 28.1 | 15.0 | 25.2 | 32.6 | 39.5 | -24.5 |
| | | まったくわかっていない | 5.7 | 1.2 | 3.5 | 5.1 | 13.0 | -11.8 |
| 24 | 英語の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 22.5 | 57.4 | 21.5 | 8.1 | 3.2 | 54.2 |
| | | まあわかっている | 38.9 | 36.9 | 55.6 | 40.9 | 22.2 | 14.7 |
| | | あまりわかっていない | 27.3 | 4.9 | 20.4 | 40.4 | 43.4 | -38.5 |
| | | まったくわかっていない | 11.2 | 0.7 | 2.5 | 10.5 | 31.0 | -30.3 |
| 25 | 音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 23.6 | 35.7 | 24.8 | 18.9 | 15.1 | 20.6 |
| | | まあわかっている | 49.9 | 46.1 | 51.9 | 54.2 | 47.5 | -1.4 |
| | | あまりわかっていない | 20.9 | 15.0 | 19.0 | 21.6 | 28.1 | -13.1 |
| | | まったくわかっていない | 5.4 | 3.3 | 4.1 | 5.3 | 9.1 | -5.8 |
| 26 | 美術の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 25.8 | 34.4 | 23.4 | 24.0 | 21.6 | 12.8 |
| | | まあわかっている | 53.7 | 49.5 | 58.8 | 55.6 | 51.0 | -1.5 |
| | | あまりわかっていない | 16.8 | 13.6 | 14.7 | 17.2 | 21.7 | -8.1 |
| | | まったくわかっていない | 3.6 | 2.5 | 3.0 | 3.2 | 5.7 | -3.2 |
| 27 | 保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 30.3 | 32.9 | 29.3 | 31.4 | 27.7 | 5.2 |
| | | まあわかっている | 52.1 | 51.7 | 54.0 | 51.3 | 51.4 | 0.3 |
| | | あまりわかっていない | 14.9 | 13.8 | 14.4 | 15.2 | 16.0 | -2.2 |
| | | まったくわかっていない | 2.7 | 1.5 | 2.3 | 2.1 | 4.9 | -3.4 |
| 28 | 技術の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 20.7 | 29.1 | 20.3 | 18.3 | 15.1 | 14.0 |
| | | まあわかっている | 52.9 | 52.4 | 55.9 | 54.7 | 48.7 | 3.7 |
| | | あまりわかっていない | 22.4 | 16.3 | 21.1 | 23.6 | 28.7 | -12.4 |
| | | まったくわかっていない | 4.0 | 2.2 | 2.7 | 3.5 | 7.5 | -5.3 |
| 29 | 家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。 | よくわかっている | 21.7 | 34.0 | 21.3 | 17.3 | 14.2 | 19.8 |
| | | まあわかっている | 56.6 | 53.7 | 60.4 | 59.2 | 53.1 | 0.6 |
| | | あまりわかっていない | 18.6 | 10.9 | 16.3 | 21.0 | 26.0 | -15.1 |
| | | まったくわかっていない | 3.2 | 1.3 | 2.0 | 2.6 | 6.8 | -5.5 |
| 30 | 学校の授業は楽しい。 | とてもあてはまる | 19.7 | 27.4 | 18.0 | 17.4 | 15.7 | 11.7 |
| | | まああてはまる | 53.1 | 52.5 | 59.2 | 55.4 | 45.4 | 7.1 |
| | | あまりあてはまらない | 21.2 | 16.1 | 18.4 | 21.3 | 29.1 | -13.0 |
| | | まったくあてはまらない | 5.8 | 3.9 | 4.2 | 5.6 | 9.6 | -5.7 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 勉強は大切だ。 | とてもあてはまる | 62.3 | 74.0 | 64.0 | 59.4 | 51.7 | 22.3 |
| | | まああてはまる | 33.1 | 24.2 | 32.7 | 36.1 | 39.2 | -15.0 |
| | | あまりあてはまらない | 3.4 | 1.2 | 2.7 | 3.5 | 6.2 | -5.0 |
| | | まったくあてはまらない | 1.2 | 0.6 | 0.6 | 0.9 | 2.8 | -2.2 |
| 32 | よい成績がとれるよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 57.5 | 67.8 | 60.0 | 54.8 | 47.5 | 20.3 |
| | | まああてはまる | 35.9 | 28.6 | 35.0 | 39.1 | 40.8 | -12.2 |
| | | あまりあてはまらない | 5.0 | 2.3 | 4.3 | 5.2 | 8.1 | -5.8 |
| | | まったくあてはまらない | 1.6 | 1.3 | 0.7 | 0.9 | 3.4 | -2.1 |
| 33 | 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 59.5 | 64.0 | 61.9 | 57.1 | 55.0 | 9.0 |
| | | まああてはまる | 31.7 | 28.2 | 31.3 | 34.6 | 32.8 | -4.6 |
| | | あまりあてはまらない | 6.4 | 5.0 | 5.6 | 6.6 | 8.4 | -3.4 |
| | | まったくあてはまらない | 2.4 | 2.8 | 1.2 | 1.6 | 3.8 | -1.0 |
| 34 | 受験に役立つよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 73.8 | 80.9 | 77.7 | 73.6 | 63.1 | 17.8 |
| | | まああてはまる | 22.9 | 17.5 | 20.3 | 23.5 | 30.5 | -13.0 |
| | | あまりあてはまらない | 2.4 | 1.2 | 1.5 | 2.5 | 4.4 | -3.2 |
| | | まったくあてはまらない | 0.8 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 2.0 | -1.6 |
| 35 | わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 42.6 | 51.9 | 41.6 | 40.7 | 36.0 | 15.9 |
| | | まああてはまる | 43.8 | 40.0 | 44.8 | 45.2 | 45.3 | -5.3 |
| | | あまりあてはまらない | 11.4 | 6.5 | 12.4 | 12.4 | 14.5 | -8.0 |
| | | まったくあてはまらない | 2.2 | 1.4 | 1.2 | 1.7 | 4.2 | -2.8 |
| 36 | ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。 | とてもあてはまる | 51.8 | 59.3 | 55.5 | 48.4 | 44.0 | 15.3 |
| | | まああてはまる | 38.6 | 34.2 | 37.8 | 41.2 | 41.0 | -6.8 |
| | | あまりあてはまらない | 7.8 | 5.5 | 5.5 | 8.5 | 11.8 | -6.3 |
| | | まったくあてはまらない | 1.8 | 1.0 | 1.2 | 1.8 | 3.3 | -2.3 |
| 37 | 授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。 | とてもあてはまる | 17.5 | 24.5 | 16.4 | 14.7 | 14.3 | 10.2 |
| | | まああてはまる | 34.5 | 39.5 | 36.5 | 33.5 | 28.4 | 11.1 |
| | | あまりあてはまらない | 33.9 | 27.4 | 35.9 | 35.8 | 36.5 | -9.1 |
| | | まったくあてはまらない | 14.1 | 8.6 | 11.2 | 16.1 | 20.4 | -11.8 |
| 38 | 数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。 | とてもあてはまる | 36.9 | 48.2 | 40.2 | 35.2 | 24.2 | 24.0 |
| | | まああてはまる | 44.6 | 40.1 | 45.9 | 47.2 | 45.1 | -5.0 |
| | | あまりあてはまらない | 15.1 | 9.3 | 12.0 | 15.6 | 23.4 | -14.1 |
| | | まったくあてはまらない | 3.4 | 2.4 | 1.9 | 2.0 | 7.1 | -4.7 |
| 39 | 数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。 | とてもあてはまる | 23.9 | 41.7 | 23.5 | 17.9 | 12.5 | 29.2 |
| | | まああてはまる | 43.7 | 43.0 | 49.7 | 45.9 | 36.3 | 6.7 |
| | | あまりあてはまらない | 26.7 | 14.0 | 23.0 | 30.4 | 39.3 | -25.3 |
| | | まったくあてはまらない | 5.7 | 1.3 | 3.7 | 5.7 | 11.9 | -10.6 |
| 40 | 英語の授業で、原稿などの準備をすることなく、自分の考えや気持ちを英語で伝え合う活動をしている。 | とてもあてはまる | 16.5 | 28.3 | 17.0 | 12.3 | 8.3 | 20.0 |
| | | まああてはまる | 33.1 | 40.9 | 36.6 | 30.5 | 24.6 | 16.3 |
| | | あまりあてはまらない | 36.5 | 27.0 | 36.0 | 41.5 | 41.5 | -14.5 |
| | | まったくあてはまらない | 13.8 | 3.8 | 10.4 | 15.5 | 25.5 | -21.7 |
| 41 | 英語の授業で、自分の考えや気持ちを伝え合う活動を行った後には、伝え合った内容(自分の考えや気持ち)を英語で書く活動をしている。 | とてもあてはまる | 14.9 | 24.4 | 15.2 | 11.1 | 8.9 | 15.5 |
| | | まああてはまる | 33.7 | 37.4 | 38.1 | 33.3 | 26.1 | 11.3 |
| | | あまりあてはまらない | 36.2 | 30.3 | 33.7 | 39.0 | 41.8 | -11.5 |
| | | まったくあてはまらない | 15.2 | 7.9 | 13.1 | 16.6 | 23.2 | -15.3 |
| 42 | ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。 | そう思う | 74.3 | 77.8 | 80.3 | 74.1 | 64.8 | 13.0 |
| | | そう思わない | 15.8 | 15.3 | 13.1 | 15.4 | 19.3 | -4.0 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない | 10.0 | 6.9 | 6.6 | 10.4 | 16.0 | -9.1 |
| 43 | ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。 | そう思う | 69.7 | 72.0 | 72.7 | 69.8 | 64.2 | 7.8 |
| | | そう思わない | 21.2 | 21.7 | 21.2 | 20.5 | 21.5 | 0.2 |
| | | ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない | 9.1 | 6.3 | 6.0 | 9.6 | 14.4 | -8.1 |
| 44 | 授業のはじめに示された目標(めあて・ねらい)を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 20.5 | 25.3 | 21.3 | 19.5 | 15.9 | 9.4 |
| | | まああてはまる | 54.7 | 56.5 | 58.2 | 55.1 | 49.1 | 7.4 |
| | | あまりあてはまらない | 20.8 | 14.9 | 17.9 | 22.1 | 28.3 | -13.4 |
| | | まったくあてはまらない | 4.0 | 3.3 | 2.6 | 3.3 | 6.7 | -3.4 |
| 45 | グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。 | とてもあてはまる | 24.2 | 32.1 | 25.4 | 22.0 | 17.4 | 14.7 |
| | | まああてはまる | 40.7 | 42.5 | 44.5 | 40.0 | 35.8 | 6.7 |
| | | あまりあてはまらない | 27.3 | 22.3 | 23.7 | 30.3 | 33.0 | -10.7 |
| | | まったくあてはまらない | 7.7 | 3.1 | 6.3 | 7.7 | 13.7 | -10.6 |
| 46 | 授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。 | とてもあてはまる | 16.2 | 24.4 | 16.5 | 13.8 | 10.2 | 14.2 |
| | | まああてはまる | 46.2 | 50.7 | 50.0 | 46.0 | 38.0 | 12.7 |
| | | あまりあてはまらない | 31.8 | 21.5 | 29.6 | 35.2 | 41.0 | -19.5 |
| | | まったくあてはまらない | 5.8 | 3.5 | 3.9 | 5.0 | 10.7 | -7.2 |
| 47 | 学校に行く前に朝食をとっていますか。 | 必ずとる | 75.3 | 85.8 | 81.4 | 72.2 | 61.9 | 23.9 |
| | | たいていとる | 14.9 | 9.3 | 13.4 | 17.4 | 19.3 | -10.0 |
| | | とらないことが多い | 5.8 | 2.7 | 3.0 | 6.3 | 11.3 | -8.6 |
| | | 全く、または、ほとんどとらない | 4.0 | 2.0 | 2.2 | 4.1 | 7.5 | -5.5 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差（A-D） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 学校の給食は、どれくらい食べていますか。 | いつも残さず食べている | 63.7 | 70.7 | 65.1 | 62.4 | 56.4 | 14.3 |
| | | だいたい残さず食べている | 26.8 | 21.9 | 25.3 | 29.1 | 30.7 | −8.8 |
| | | 残すことが多い | 6.4 | 5.0 | 6.7 | 5.2 | 8.7 | −3.7 |
| | | ほとんど毎日残している | 3.0 | 2.2 | 2.8 | 3.3 | 3.9 | −1.7 |
| 48 | ふだん（月曜日から金曜日）、学校に登校する日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 7.3 | 6.8 | 7.0 | 7.1 | 8.1 | −1.3 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 20.9 | 23.2 | 20.7 | 20.6 | 19.0 | 4.2 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 32.8 | 34.7 | 35.8 | 30.8 | 29.9 | 4.8 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 31.6 | 30.0 | 30.4 | 33.6 | 32.5 | −2.5 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 7.0 | 4.9 | 5.9 | 7.8 | 9.5 | −4.6 |
| | | 午前8時より後 | 0.4 | 0.3 | 0.2 | 0.2 | 1.0 | −0.7 |
| 50 | ふだん（土曜日と日曜日）、学校に登校しない日には、何時に起きますか。 | 午前6時より前 | 4.7 | 3.4 | 4.9 | 4.0 | 6.6 | −3.2 |
| | | 午前6時～午前6時30分の間 | 6.1 | 6.1 | 5.6 | 6.9 | 5.8 | 0.3 |
| | | 午前6時30分～午前7時の間 | 6.4 | 8.2 | 5.8 | 6.8 | 4.7 | 3.5 |
| | | 午前7時～午前7時30分の間 | 9.3 | 11.6 | 11.0 | 7.3 | 7.4 | 4.2 |
| | | 午前7時30分～午前8時の間 | 9.8 | 11.8 | 10.9 | 8.1 | 8.4 | 3.4 |
| | | 午前8時～午前8時30分の間 | 12.5 | 14.8 | 12.9 | 13.5 | 8.7 | 6.1 |
| | | 午前8時30分～午前9時の間 | 13.4 | 13.2 | 13.1 | 14.7 | 12.5 | 0.7 |
| | | 午前9時～午前9時30分の間 | 11.4 | 10.1 | 11.7 | 10.7 | 13.2 | −3.1 |
| | | 午前9時30分～午前10時の間 | 10.5 | 8.0 | 10.8 | 11.4 | 12.0 | −4.0 |
| | | 午前10時より後 | 15.8 | 12.9 | 13.3 | 16.6 | 20.3 | −7.4 |
| 51 | ふだん（日曜日から木曜日）、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 0.4 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.9 | −0.6 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 0.3 | 0.2 | 0.3 | 0.4 | 0.2 | 0.0 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 0.6 | 0.5 | 0.3 | 0.7 | 0.9 | −0.4 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 1.7 | 2.0 | 1.6 | 1.2 | 2.0 | 0.0 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 3.9 | 4.0 | 3.7 | 3.3 | 4.5 | −0.5 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 9.9 | 11.1 | 10.2 | 9.9 | 8.6 | 2.5 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 17.2 | 20.4 | 17.0 | 16.9 | 14.4 | 6.0 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 20.2 | 20.7 | 22.9 | 19.1 | 17.9 | 2.8 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 23.4 | 22.6 | 23.8 | 24.0 | 23.5 | −0.9 |
| | | 午前0時より後 | 22.3 | 18.1 | 19.8 | 24.3 | 27.0 | −8.9 |
| 52 | ふだん（金曜日と土曜日）、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。 | 午後8時より前 | 0.5 | 0.4 | 0.4 | 0.3 | 0.8 | −0.4 |
| | | 午後8時～午後8時30分の間 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.5 | −0.3 |
| | | 午後8時30分～午後9時の間 | 0.4 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.5 | −0.2 |
| | | 午後9時～午後9時30分の間 | 1.2 | 1.4 | 1.2 | 1.1 | 1.1 | 0.3 |
| | | 午後9時30分～午後10時の間 | 3.2 | 3.9 | 2.9 | 2.8 | 3.3 | 0.6 |
| | | 午後10時～午後10時30分の間 | 6.4 | 7.8 | 6.6 | 6.6 | 4.6 | 3.2 |
| | | 午後10時30分～午後11時の間 | 11.8 | 17.1 | 11.5 | 10.5 | 8.2 | 8.9 |
| | | 午後11時～午後11時30分の間 | 16.6 | 18.5 | 18.7 | 15.8 | 13.5 | 5.0 |
| | | 午後11時30分～午前0時の間 | 20.5 | 21.3 | 21.9 | 21.0 | 18.0 | 3.3 |
| | | 午前0時より後 | 39.0 | 28.9 | 36.3 | 41.3 | 49.4 | −20.5 |
| 53 | 朝と夜、歯みがきをしていますか。 | している | 87.2 | 89.0 | 89.1 | 87.6 | 83.1 | 5.9 |
| | | 朝だけ | 3.5 | 3.3 | 2.4 | 3.4 | 5.1 | −1.8 |
| | | 夜だけ | 9.1 | 7.7 | 8.4 | 8.7 | 11.6 | −3.9 |
| | | していない | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.3 | 0.2 | −0.1 |
| 54 | 自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。 | もっている | 92.7 | 91.1 | 92.9 | 94.3 | 92.5 | −1.4 |
| | | もっていない | 7.3 | 8.9 | 7.1 | 5.7 | 7.5 | 1.4 |
| 55 | けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。 | 決めている | 62.6 | 69.7 | 67.9 | 60.8 | 51.8 | 17.9 |
| | | 決めていない | 32.7 | 23.2 | 27.5 | 35.5 | 44.3 | −21.1 |
| | | けい帯電話やスマートフォンを使わない | 4.7 | 7.0 | 4.5 | 3.7 | 3.7 | 3.3 |
| 56 | ふだん（月曜日から金曜日）、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。 | まったく、または、ほとんどしない | 14.8 | 24.5 | 14.5 | 10.6 | 9.5 | 15.0 |
| | | 30分未満 | 7.3 | 10.7 | 7.5 | 6.6 | 4.5 | 6.2 |
| | | 30分以上1時間未満 | 10.3 | 14.6 | 10.0 | 9.0 | 7.7 | 6.9 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 20.5 | 22.0 | 22.2 | 21.0 | 17.0 | 5.0 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 20.8 | 17.3 | 23.6 | 22.2 | 19.9 | −2.6 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 12.2 | 6.8 | 12.3 | 14.0 | 15.8 | −9.0 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 5.5 | 2.0 | 4.7 | 7.7 | 7.7 | −5.7 |
| | | 5時間以上 | 8.5 | 1.9 | 5.3 | 8.8 | 17.9 | −16.0 |
| 57 | ふだん（月曜日から金曜日）、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。（スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。） | まったく、または、ほとんど見ない | 2.6 | 3.2 | 2.1 | 1.6 | 3.6 | −0.4 |
| | | 30分未満 | 5.3 | 7.2 | 6.2 | 3.6 | 4.3 | 2.9 |
| | | 30分以上1時間未満 | 12.1 | 17.6 | 12.2 | 10.7 | 8.0 | 9.6 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 26.4 | 29.6 | 28.2 | 26.0 | 21.9 | 7.7 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 23.4 | 22.5 | 25.9 | 24.4 | 20.9 | 1.6 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 14.5 | 12.1 | 14.6 | 15.4 | 15.7 | −3.6 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 5.9 | 3.8 | 4.5 | 7.0 | 8.1 | −4.3 |
| | | 5時間以上 | 9.6 | 4.1 | 6.1 | 10.9 | 17.3 | −13.2 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。) | まったく、または、ほとんどしない | 11.0 | 14.3 | 9.7 | 10.5 | 9.4 | 4.9 |
| | | 30分未満 | 25.1 | 32.1 | 29.0 | 21.4 | 17.8 | 14.3 |
| | | 30分以上1時間未満 | 23.3 | 25.8 | 23.1 | 23.7 | 20.7 | 5.1 |
| | | 1時間以上2時間未満 | 18.7 | 16.8 | 20.4 | 19.6 | 17.8 | -1.0 |
| | | 2時間以上3時間未満 | 9.7 | 6.7 | 9.4 | 11.3 | 11.4 | -4.7 |
| | | 3時間以上4時間未満 | 5.2 | 2.5 | 4.8 | 5.5 | 8.0 | -5.5 |
| | | 4時間以上5時間未満 | 2.5 | 0.9 | 1.0 | 3.7 | 4.6 | -3.7 |
| | | 5時間以上 | 4.5 | 0.9 | 2.4 | 4.2 | 10.3 | -9.4 |
| 59 | 今住んでいる地域の行事に参加していますか。 | 参加している | 6.9 | 7.0 | 6.3 | 6.9 | 7.3 | -0.3 |
| | | 時々参加している | 25.5 | 27.2 | 30.4 | 24.5 | 19.9 | 7.3 |
| | | あまり参加していない | 45.5 | 50.1 | 46.7 | 46.0 | 39.1 | 11.0 |
| | | 参加したことがない | 21.6 | 15.5 | 16.1 | 21.9 | 33.0 | -17.5 |
| 60 | 今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。 | とてもあてはまる | 15.3 | 16.2 | 13.6 | 16.3 | 15.2 | 1.0 |
| | | まああてはまる | 40.3 | 44.0 | 44.0 | 40.7 | 32.5 | 11.5 |
| | | あまりあてはまらない | 31.2 | 27.6 | 31.5 | 30.1 | 35.5 | -7.9 |
| | | まったくあてはまらない | 12.6 | 12.1 | 10.7 | 11.7 | 16.1 | -4.0 |
| 61 | 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校でのできごとについて話をしていますか。 | している | 49.7 | 57.1 | 53.7 | 46.3 | 41.7 | 15.4 |
| | | どちらかといえば、している | 28.0 | 25.5 | 27.6 | 30.7 | 28.1 | -2.6 |
| | | あまりしていない | 16.2 | 13.5 | 14.2 | 17.2 | 19.9 | -6.4 |
| | | まったくしていない | 6.1 | 3.8 | 4.4 | 5.8 | 10.3 | -6.5 |
| 62 | 学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。 | よくある | 19.6 | 20.5 | 20.8 | 18.0 | 19.2 | 1.3 |
| | | 時々ある | 38.3 | 40.6 | 36.9 | 39.3 | 36.5 | 4.1 |
| | | ほとんどない | 31.0 | 30.8 | 33.1 | 30.1 | 29.9 | 0.9 |
| | | まったくない | 10.9 | 8.1 | 9.2 | 12.3 | 14.1 | -6.0 |
| 63 | 1か月に、何冊ぐらい本(マンガ、雑誌を除く)を読みますか。 | ほとんど読まない | 39.9 | 28.5 | 37.5 | 42.3 | 51.1 | -22.6 |
| | | 1冊程度 | 26.7 | 29.8 | 26.8 | 26.3 | 23.9 | 5.9 |
| | | 2～3冊 | 20.1 | 24.9 | 22.3 | 19.5 | 13.9 | 11.0 |
| | | 4～10冊 | 9.1 | 12.2 | 9.2 | 8.1 | 7.1 | 5.1 |
| | | 11～15冊 | 1.6 | 1.7 | 1.6 | 1.6 | 1.2 | 0.5 |
| | | 16冊以上 | 2.6 | 3.0 | 2.5 | 2.2 | 2.7 | 0.3 |
| 64 | 学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 9.9 | 4.3 | 8.0 | 10.1 | 17.2 | -12.9 |
| | | 30分くらい | 13.4 | 8.9 | 12.4 | 14.3 | 18.1 | -9.2 |
| | | 1時間くらい | 16.4 | 15.4 | 13.8 | 17.1 | 19.2 | -3.8 |
| | | 1時間30分くらい | 17.3 | 15.3 | 20.3 | 17.4 | 16.1 | -0.8 |
| | | 2時間くらい | 20.3 | 21.9 | 21.6 | 22.6 | 15.1 | 6.8 |
| | | 2時間30分くらい | 12.0 | 17.8 | 13.2 | 10.7 | 6.4 | 11.4 |
| | | 3時間以上 | 10.6 | 16.5 | 10.7 | 7.7 | 7.7 | 8.8 |
| 65 | 土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。) | ほとんどしない | 18.4 | 9.1 | 16.1 | 20.7 | 27.6 | -18.5 |
| | | 30分くらい | 13.7 | 8.6 | 11.8 | 15.8 | 18.5 | -9.9 |
| | | 1時間くらい | 18.1 | 15.8 | 18.1 | 20.2 | 18.4 | -2.6 |
| | | 1時間30分くらい | 12.1 | 9.5 | 13.6 | 13.0 | 12.2 | -2.7 |
| | | 2時間くらい | 14.6 | 16.7 | 17.0 | 13.8 | 11.0 | 5.7 |
| | | 2時間30分くらい | 8.1 | 10.7 | 9.9 | 7.0 | 4.7 | 6.0 |
| | | 3時間以上 | 15.0 | 29.6 | 13.4 | 9.3 | 7.6 | 22.0 |
| 66 | どこで学校の宿題をしていますか。 | 家 | 87.9 | 89.1 | 89.9 | 89.2 | 83.6 | 5.5 |
| | | 学校 | 4.1 | 5.8 | 3.2 | 3.1 | 4.3 | 1.5 |
| | | 塾 | 6.4 | 4.3 | 6.2 | 6.6 | 8.3 | -4.0 |
| | | その他 | 1.1 | 0.8 | 0.5 | 0.7 | 2.3 | -1.5 |
| 67 | 学習塾に通っていますか。(※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。) | 通っている | 62.1 | 78.7 | 67.8 | 57.1 | 44.9 | 33.8 |
| | | 通っていない | 37.9 | 21.3 | 32.2 | 42.8 | 55.1 | -33.8 |
| 68 | ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。 | 宿題がなくてもほとんど毎日する | 24.5 | 40.4 | 24.6 | 19.0 | 14.1 | 26.3 |
| | | 宿題がないときでも時々する | 40.7 | 38.0 | 44.2 | 43.9 | 36.6 | 1.4 |
| | | 宿題があるときだけする | 29.7 | 20.2 | 28.1 | 32.5 | 38.0 | -17.8 |
| | | 宿題があってもしないことが多い | 4.8 | 1.2 | 3.0 | 4.1 | 11.0 | -9.8 |
| 69 | 授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。 | その場で先生にたずねる | 7.7 | 7.5 | 7.0 | 7.0 | 9.2 | -1.7 |
| | | 授業が終わってから先生にたずねに行く | 11.4 | 19.8 | 11.5 | 8.2 | 5.9 | 13.9 |
| | | 友達にたずねる | 38.3 | 30.6 | 39.4 | 43.7 | 39.4 | -8.8 |
| | | 家の人にたずねる | 6.3 | 7.7 | 6.8 | 5.6 | 5.1 | 2.6 |
| | | 塾や家庭教師の先生にたずねる | 12.0 | 9.1 | 13.1 | 14.2 | 11.4 | -2.3 |
| | | 自分で調べる | 17.1 | 22.7 | 17.9 | 14.4 | 13.6 | 9.1 |
| | | そのままにしておく | 5.8 | 1.2 | 3.5 | 5.4 | 13.3 | -12.1 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | 勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。 | とてもあてはまる | 22.7 | 30.3 | 22.9 | 19.6 | 18.0 | 12.3 |
| | | まああてはまる | 48.0 | 52.1 | 50.7 | 48.8 | 40.6 | 11.5 |
| | | あまりあてはまらない | 22.5 | 14.7 | 21.9 | 24.7 | 28.7 | -14.0 |
| | | まったくあてはまらない | 6.7 | 2.8 | 4.4 | 6.8 | 12.6 | -9.8 |
| 71 | 黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。 | とてもあてはまる | 26.4 | 36.7 | 27.2 | 21.8 | 20.2 | 16.5 |
| | | まああてはまる | 45.0 | 45.4 | 48.7 | 46.2 | 39.7 | 5.7 |
| | | あまりあてはまらない | 22.6 | 14.9 | 20.5 | 26.8 | 28.2 | -13.3 |
| | | まったくあてはまらない | 5.8 | 3.0 | 3.6 | 4.9 | 11.7 | -8.7 |
| 72 | 先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。 | とてもあてはまる | 18.9 | 30.6 | 20.9 | 13.5 | 10.7 | 19.9 |
| | | まああてはまる | 46.9 | 52.2 | 50.8 | 48.7 | 36.0 | 16.2 |
| | | あまりあてはまらない | 26.6 | 14.8 | 23.3 | 29.1 | 39.1 | -24.3 |
| | | まったくあてはまらない | 7.4 | 2.3 | 4.8 | 8.4 | 14.1 | -11.8 |
| 73 | 問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。 | とてもあてはまる | 7.2 | 13.7 | 6.2 | 4.4 | 4.3 | 9.4 |
| | | まああてはまる | 28.2 | 38.0 | 31.3 | 25.5 | 18.1 | 19.9 |
| | | あまりあてはまらない | 45.7 | 39.4 | 48.8 | 47.6 | 46.8 | -7.4 |
| | | まったくあてはまらない | 18.9 | 8.7 | 13.6 | 22.4 | 30.7 | -22.0 |
| 74 | これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。 | とてもあてはまる | 13.0 | 26.0 | 12.3 | 8.1 | 5.5 | 20.5 |
| | | まああてはまる | 41.0 | 51.9 | 46.9 | 39.4 | 26.0 | 25.9 |
| | | あまりあてはまらない | 35.5 | 20.1 | 33.8 | 39.5 | 48.8 | -28.7 |
| | | まったくあてはまらない | 10.4 | 2.0 | 7.0 | 12.8 | 19.8 | -17.8 |
| 75 | 日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。 | とてもあてはまる | 27.7 | 32.1 | 29.6 | 26.1 | 23.0 | 9.1 |
| | | まああてはまる | 42.2 | 44.0 | 43.7 | 43.9 | 37.3 | 6.7 |
| | | あまりあてはまらない | 23.0 | 20.8 | 21.4 | 22.7 | 26.9 | -6.1 |
| | | まったくあてはまらない | 7.1 | 3.1 | 5.4 | 7.2 | 12.7 | -9.6 |
| 76 | 学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。 | とてもあてはまる | 59.9 | 80.0 | 67.9 | 55.1 | 36.8 | 43.2 |
| | | まああてはまる | 30.7 | 17.5 | 27.6 | 35.8 | 42.0 | -24.5 |
| | | あまりあてはまらない | 7.6 | 2.3 | 3.7 | 7.5 | 16.9 | -14.6 |
| | | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.1 | 0.7 | 1.3 | 4.4 | -4.3 |
| 77 | 不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。 | とてもあてはまる | 16.8 | 24.6 | 16.4 | 15.3 | 10.9 | 13.7 |
| | | まああてはまる | 44.9 | 48.2 | 49.6 | 44.6 | 37.3 | 10.9 |
| | | あまりあてはまらない | 31.6 | 24.3 | 29.3 | 32.8 | 39.9 | -15.6 |
| | | まったくあてはまらない | 6.6 | 2.9 | 4.5 | 7.1 | 11.8 | -8.9 |
| 78 | わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。 | とてもあてはまる | 20.2 | 37.2 | 20.8 | 14.0 | 8.8 | 28.4 |
| | | まああてはまる | 47.8 | 49.8 | 54.3 | 50.4 | 36.8 | 13.0 |
| | | あまりあてはまらない | 26.7 | 12.2 | 22.6 | 30.3 | 41.6 | -29.4 |
| | | まったくあてはまらない | 5.1 | 0.7 | 2.1 | 5.1 | 12.6 | -11.9 |
| 79 | 自分には良いところがあると思う。 | とてもあてはまる | 24.9 | 29.1 | 24.6 | 22.6 | 23.4 | 5.7 |
| | | まああてはまる | 42.2 | 45.1 | 44.5 | 41.6 | 37.5 | 7.6 |
| | | あまりあてはまらない | 22.7 | 18.8 | 23.1 | 24.8 | 24.0 | -5.2 |
| | | まったくあてはまらない | 10.0 | 6.8 | 7.6 | 10.7 | 15.0 | -8.2 |
| 80 | 勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。 | とてもあてはまる | 43.7 | 58.3 | 46.2 | 39.4 | 30.8 | 27.5 |
| | | まああてはまる | 42.0 | 36.5 | 43.6 | 44.8 | 43.0 | -6.5 |
| | | あまりあてはまらない | 11.1 | 4.7 | 8.3 | 12.4 | 19.2 | -14.5 |
| | | まったくあてはまらない | 3.1 | 0.5 | 1.8 | 3.3 | 6.9 | -6.4 |
| 81 | 努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。 | とてもあてはまる | 35.8 | 39.5 | 36.0 | 35.9 | 32.0 | 7.5 |
| | | まああてはまる | 44.3 | 43.5 | 45.6 | 44.4 | 43.8 | -0.3 |
| | | あまりあてはまらない | 16.0 | 15.0 | 15.5 | 15.3 | 18.3 | -3.3 |
| | | まったくあてはまらない | 3.8 | 2.0 | 3.0 | 4.2 | 5.9 | -3.9 |
| 82 | 学級の人からたよられていると思う。 | とてもあてはまる | 9.5 | 13.6 | 9.4 | 7.8 | 7.2 | 6.4 |
| | | まああてはまる | 35.3 | 45.5 | 36.9 | 33.3 | 25.7 | 19.8 |
| | | あまりあてはまらない | 40.2 | 32.3 | 42.9 | 42.5 | 43.1 | -10.8 |
| | | まったくあてはまらない | 14.9 | 8.5 | 10.7 | 16.4 | 24.0 | -15.5 |
| 83 | 学級の人から感謝されることがある。 | とてもあてはまる | 15.3 | 18.6 | 15.5 | 12.9 | 14.2 | 4.4 |
| | | まああてはまる | 42.9 | 51.0 | 47.7 | 42.2 | 30.7 | 20.3 |
| | | あまりあてはまらない | 31.8 | 25.8 | 29.8 | 33.9 | 37.6 | -11.8 |
| | | まったくあてはまらない | 10.0 | 4.6 | 7.1 | 10.8 | 17.5 | -12.9 |
| 84 | 学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。 | とてもあてはまる | 37.0 | 45.2 | 40.5 | 36.0 | 26.1 | 19.1 |
| | | まああてはまる | 40.0 | 38.4 | 40.8 | 42.7 | 38.1 | 0.3 |
| | | あまりあてはまらない | 16.4 | 12.5 | 14.9 | 14.0 | 24.2 | -11.7 |
| | | まったくあてはまらない | 6.6 | 3.9 | 3.8 | 7.2 | 11.5 | -7.6 |
| 85 | 学級の人に支えられていると思う。 | とてもあてはまる | 39.5 | 46.3 | 42.5 | 37.5 | 31.8 | 14.5 |
| | | まああてはまる | 39.1 | 38.6 | 39.5 | 40.9 | 37.5 | 1.1 |
| | | あまりあてはまらない | 15.6 | 12.0 | 13.9 | 16.0 | 20.3 | -8.3 |
| | | まったくあてはまらない | 5.8 | 3.2 | 4.0 | 5.5 | 10.4 | -7.2 |

| 質問番号 | 質問内容 | 選択肢 | 全体 | A層 | B層 | C層 | D層 | 差(A-D) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。 | とてもあてはまる | 58.3 | 65.3 | 60.0 | 59.2 | 48.7 | 16.6 |
| | | まああてはまる | 36.9 | 32.2 | 37.2 | 36.4 | 41.6 | −9.4 |
| | | あまりあてはまらない | 4.2 | 2.2 | 2.6 | 3.5 | 8.4 | −6.2 |
| | | まったくあてはまらない | 0.6 | 0.3 | 0.2 | 0.8 | 1.3 | −1.0 |
| 87 | 難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。 | とてもあてはまる | 17.7 | 19.3 | 17.8 | 17.7 | 15.9 | 3.4 |
| | | まああてはまる | 46.0 | 50.4 | 48.2 | 44.6 | 40.9 | 9.5 |
| | | あまりあてはまらない | 30.2 | 27.5 | 29.5 | 31.0 | 32.9 | −5.4 |
| | | まったくあてはまらない | 6.0 | 2.8 | 4.6 | 6.4 | 10.2 | −7.4 |
| 88 | 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。 | とてもあてはまる | 32.1 | 43.8 | 36.8 | 27.1 | 20.7 | 23.1 |
| | | まああてはまる | 47.0 | 45.3 | 47.3 | 50.8 | 44.6 | 0.7 |
| | | あまりあてはまらない | 17.4 | 10.1 | 13.5 | 18.4 | 27.7 | −17.6 |
| | | まったくあてはまらない | 3.4 | 0.9 | 2.4 | 3.5 | 6.9 | −6.0 |
| 89 | 次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。 | とてもあてはまる | 41.3 | 44.8 | 42.7 | 41.3 | 36.2 | 8.6 |
| | | まああてはまる | 33.9 | 32.5 | 34.0 | 35.7 | 33.2 | −0.7 |
| | | あまりあてはまらない | 18.0 | 16.5 | 17.9 | 16.3 | 21.5 | −5.0 |
| | | まったくあてはまらない | 6.8 | 6.1 | 5.5 | 6.5 | 9.0 | −2.9 |
| 90 | 朝、起こされなくても自分で起きている。 | とてもあてはまる | 42.1 | 42.3 | 41.2 | 43.8 | 40.9 | 1.4 |
| | | まああてはまる | 34.6 | 33.9 | 36.0 | 34.8 | 33.9 | 0.0 |
| | | あまりあてはまらない | 16.0 | 16.1 | 15.8 | 14.8 | 17.3 | −1.2 |
| | | まったくあてはまらない | 7.2 | 7.7 | 7.0 | 6.4 | 7.6 | 0.1 |
| 91 | 友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。 | とてもあてはまる | 45.2 | 50.3 | 47.9 | 44.4 | 38.4 | 11.9 |
| | | まああてはまる | 46.7 | 44.5 | 46.2 | 48.3 | 47.6 | −3.1 |
| | | あまりあてはまらない | 6.4 | 4.5 | 4.6 | 5.8 | 10.5 | −6.0 |
| | | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.6 | 1.3 | 1.1 | 3.4 | −2.8 |
| 92 | 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。 | とてもあてはまる | 17.2 | 22.6 | 17.8 | 14.4 | 14.0 | 8.6 |
| | | まああてはまる | 45.8 | 47.9 | 48.3 | 47.2 | 40.0 | 7.9 |
| | | あまりあてはまらない | 29.8 | 25.7 | 27.8 | 30.8 | 34.7 | −9.0 |
| | | まったくあてはまらない | 7.1 | 3.7 | 6.1 | 7.5 | 11.2 | −7.5 |
| 93 | 自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。 | とてもあてはまる | 32.2 | 40.8 | 33.4 | 31.2 | 23.7 | 17.1 |
| | | まああてはまる | 51.5 | 47.9 | 53.7 | 53.8 | 50.6 | −2.7 |
| | | あまりあてはまらない | 13.5 | 10.2 | 10.7 | 12.5 | 20.6 | −10.4 |
| | | まったくあてはまらない | 2.6 | 1.1 | 2.0 | 2.4 | 5.0 | −3.9 |
| 94 | 将来の夢や目標を持っていますか。 | はっきりある | 29.2 | 27.2 | 26.9 | 27.4 | 35.3 | −8.1 |
| | | なんとなくある | 36.3 | 38.6 | 36.9 | 37.5 | 32.2 | 6.4 |
| | | あまりない | 19.4 | 21.6 | 20.2 | 17.3 | 18.5 | 3.1 |
| | | ない | 15.0 | 12.7 | 15.9 | 17.6 | 13.7 | −1.0 |
| 95 | 自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。 | いつもしている | 22.8 | 26.2 | 20.2 | 22.1 | 22.5 | 3.7 |
| | | 時々している | 39.3 | 39.7 | 41.0 | 37.8 | 38.9 | 0.8 |
| | | あまりしていない | 26.9 | 25.6 | 28.7 | 26.7 | 26.5 | −0.9 |
| | | まったくしていない | 10.7 | 8.2 | 10.1 | 12.9 | 11.8 | −3.6 |
| 96 | あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。 | 高校 | 20.7 | 6.3 | 13.1 | 22.9 | 40.5 | −34.2 |
| | | 専門学校・各種学校 | 21.4 | 8.8 | 18.5 | 27.4 | 30.7 | −21.9 |
| | | 短期大学 | 4.4 | 2.0 | 5.2 | 6.7 | 3.7 | −1.7 |
| | | 四年制大学 | 42.0 | 67.5 | 52.1 | 33.2 | 15.3 | 52.2 |
| | | 大学院 | 8.3 | 13.6 | 8.7 | 6.9 | 4.1 | 9.5 |
| | | その他 | 2.3 | 1.4 | 1.9 | 2.0 | 3.9 | −2.5 |
| 97 | 家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。) | 何をどのように勉強してよいかわからない | 50.1 | 32.2 | 48.1 | 57.0 | 62.9 | −30.7 |
| | | なぜ勉強しなければならないのかわからない | 8.6 | 5.3 | 6.8 | 8.6 | 13.8 | −8.5 |
| | | 他のことが気になって勉強できない | 31.9 | 29.3 | 31.5 | 33.2 | 33.6 | −4.3 |
| | | 兄弟や姉妹がじゃまをする | 9.7 | 10.3 | 9.6 | 10.2 | 8.7 | 1.6 |
| | | どう勉強してもわからない | 20.1 | 6.0 | 14.0 | 23.6 | 37.0 | −31.0 |
| | | どうしても好きになれない教科がある | 49.5 | 35.7 | 50.4 | 58.3 | 53.6 | −17.9 |
| | | 勉強する場所がない | 3.3 | 2.7 | 3.0 | 4.1 | 3.4 | −0.7 |
| | | 勉強を教えてくれる人がいない | 10.0 | 6.4 | 9.5 | 11.2 | 12.8 | −6.4 |
| | | 困ったり、悩んだりしていることはない | 21.9 | 36.7 | 19.4 | 16.6 | 14.8 | 21.9 |

# 調査概要

## １　報告書について

本報告書は、令和３年４月１３日に実施した「令和３年度足立区学力定着に関する総合調査」の結果を報告するものである。

調査の集計結果とあわせて、令和元年度に実施した同調査結果との比較（※）及び学力と意識調査との関連性について着目し、その分析結果を記載している。

※　令和２年度は、新型コロナウイルス感染拡大に伴う学校の臨時休業による児童・生徒への影響に配慮し、学校運営の正常化に向けた取り組みを最優先とすることから、一斉実施を中止した。

## ２　調査の目的

① 学習指導要領に示されている目標及び内容に基づき、児童・生徒の学力の定着状況を的確に把握する。
② 児童・生徒の生活・学習習慣等の現状を的確に把握する。
③ 各学校が区全体の結果を踏まえた上で、自校の結果を分析することにより自校の課題を明確にするとともに、指導内容や指導方法、家庭との連携等における工夫・改善を図る。
④ 調査結果を分析し、区の教育行政施策に生かす。
⑤ 個人票などを基に、児童・生徒個々の実態に応じた指導改善に生かす。

## ３　調査の対象

・ 小学校　全６９校の２年生から６年生までの児童
・ 中学校　全３５校の１年生から３年生までの生徒

## ４　調査の時期

令和３年４月１３日（火）　※　全小・中学校で一斉実施

## ５　調査の内容

### （１）学習定着度調査

前学年における学習内容の定着状況を把握するため、観点ごとの正答率を測ることができるように設計されており、どの科目も基礎問題と応用問題で構成されている。

また、国語と英語については、聞き取り問題が含まれている。

対象学年と教科は以下のとおり。

・ 小学校２年生から６年生まで：国語・算数（各４０分）
・ 中学校１年生　　：国語（４５分）・数学（４５分）・英語（３５分）
・ 中学校２・３年生　　：国語・数学・英語（各４５分）

### （２）学習意識調査

児童・生徒の「学びの基礎力（学びを支える基礎的な力）」や「生きる力（これからの社会に必要とされる力）」がどの程度身に付いているかを把握し、あわせてそれが学力と

どのような関係性を示しているかを分析するために、日常生活や、学校・家庭での学習状況等を調査している。発達の段階に合わせた質問内容で「学習や生活についてのアンケート」調査としている。

対象学年と調査時間は以下のとおり。

- 小学校２年生から６年生まで：４０分
- 中学校１年生から３年生まで：４５分

## ６　調査の実施人数

単位：人

| 学年 | | 国語 | 算数・数学 | 英語 | 学習意識 |
|---|---|---|---|---|---|
| 小学校 | ２年生 | 4,726 | 4,730 | ― | 4,745 |
| | ３年生 | 4,934 | 4,945 | ― | 4,954 |
| | ４年生 | 4,927 | 4,932 | ― | 4,940 |
| | ５年生 | 4,899 | 4,910 | ― | 4,915 |
| | ６年生 | 5,018 | 5,028 | ― | 5,042 |
| | 小　計 | 24,504 | 24,545 | ― | 24,596 |
| 中学校 | １年生 | 4,409 | 4,408 | 4,410 | 4,409 |
| | ２年生 | 4,205 | 4,206 | 4,206 | 4,210 |
| | ３年生 | 4,163 | 4,170 | 4,169 | 4,171 |
| | 小　計 | 12,777 | 12,784 | 12,785 | 12,790 |
| 合　計 | | 37,281 | 37,329 | 12,785 | 37,386 |

## ７　各校の調査結果の公表

平成１９年度から「観点別正答率」、「学習意識」を公表し、学校ごとの取り組み結果をお知らせしている。

平成２６年度からは、各校の取り組みの成果をさらに分かりやすく表現できるよう、「平均正答率」「目標値」「通過率」を２か年分示し、比較・検証をしやすくしている。１校１ページにまとめ、昨年度の成果と分析結果、今後の学習指導の主な取り組みを記載した。

## ８　語句の説明

学習定着度調査においては、一般的なテストとは違い、「○○点満点」といった得点方式で採点を行っていない。

区では、児童・生徒の学力の定着状況を的確に把握するため、目標値以上の正答があった児童・生徒の割合を示す「通過率」に着目している。

それぞれの語句の説明は、次のとおりである。

● **正答率**
出題された問題の中で、何問正解したかの割合（正答数÷出題数×100（%））

● **目標値**
本調査において、前年度の基礎的な内容が理解できていれば正解できると期待される値（目標正答率）

● **通過率**
目標値以上の正答があった児童・生徒の割合
（目標値以上の児童・生徒÷受検者数×100（%））

● **平均正答率**
本調査を受検した対象者の正答率の平均値

● **全国値**
委託事業者が取り扱っている全自治体分の平均値

# 学力調査を活用した
# 区の取り組み

区では、学力調査結果等から見えた個々の学習状況の把握と分析に基づき、教員の「授業力向上」による『わかる授業・魅力ある授業』の実現と、きめ細かい学習指導でつまずきを解消する「個に応じた指導」の充実に取り組んでいる。加えて、小学校英語の教科化や中学校英語における４技能（聞く、読む、話す、書く）育成等のため、「英語教育の推進」に取り組んでいる。

## １　調査結果の分析【ＳＰ表（※）】

【把握できるデータ】
- 学年・学級ごとの傾向
- 単元ごとの個人のつまずき
- 単元ごとの集団のつまずき

➡ **データの活用**
**（学校・教育委員会）**

教科ごとの児童・生徒の正答・誤答状況を学年別、学級別に一覧で出力し、そこから個々の理解度や全体の誤答の傾向を把握する。指導上の課題を洗い出すことで授業改善に生かすとともに、補充学習等で個のつまずきに対応している。

●●中学校 1年1組 国語　　---S曲線　=P曲線

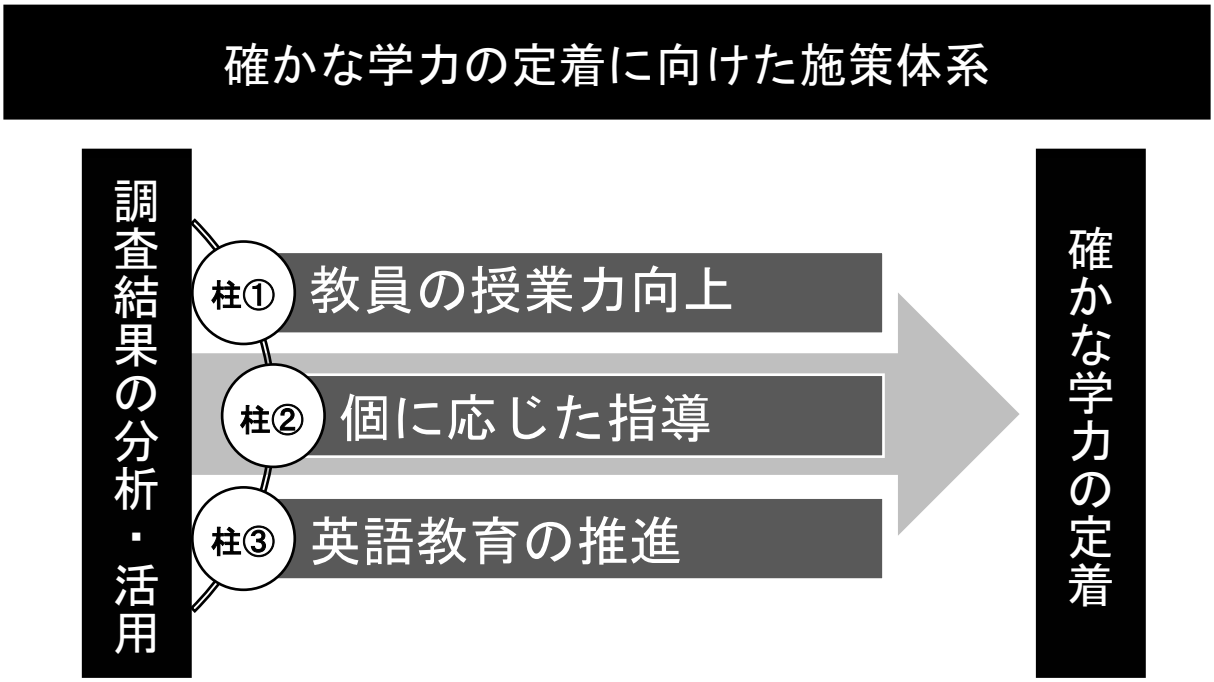
| | | | | | | 大問 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 小問 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| | | | | | | | | | | ア | イ | ウ | | | | | ア | | | ウ | | | | | | | | | | | | イ | | |
| | | | | | | 設問別正答数 | 33 | 32 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 30 | 30 | 30 | 29 | 29 | 28 | 26 | 23 | 23 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 16 | 14 | 13 | 12 | 10 | 7 | 6 |
| | | | | | | 設問別誤答数 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 7 | 10 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 17 | 19 | 20 | 21 | 23 | 26 | 27 |
| 付記欄 | 受検番号 | 組 | 性別 | 番号 | 氏名 | 正答数 | 誤答数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 25 | 3 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | ② | ④ | ③ | ① | ① | ① | ① | 3 | ③ | 9 | <2> | 3 |
| | | | | | | 25 | 3 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | 1 | ④ | ③ | ① | ① | ① | ④ | ③ | ① | 9 | 3 |
| | | | | | | 24 | 4 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | 9 | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | ② | ④ | ③ | ① | ① | ① | 2 | ③ | 9 | 9 | ① |
| | | | | | | 24 | 4 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | 3 | ② | ① | ① | ② | ④ | ② | ④ | ③ | ① | ① | ① | ④ | 4 | ① | 9 | 3 |
| | | | | | | 24 | 4 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | 1 | ④ | ③ | 3 | ① | ① | ④ | ③ | ① | <2> | 3 |
| | | | | | | 24 | 4 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | 1 | 3 | ③ | ① | ① | ① | ④ | ③ | ① | 9 | 3 |
| | | | | | | 23 | 5 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | 1 | 2 | 1 | 3 | ① | ① | ④ | ③ | ① | 9 | ① |
| | | | | | | 22 | 6 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | 2 | ② | 3 | ③ | ① | 3 | ① | ④ | 1 | ① | 9 | 3 |
| | | | | | | 22 | 6 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | 1 | ② | ④ | ③ | 3 | 2 | ① | ④ | ③ | 9 | 9 | 3 |
| | | | | | | 22 | 6 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | ② | ④ | ③ | 4 | 2 | 2 | 2 | ③ | — | ① | 3 |
| | | | | | | 22 | 6 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | 2 | ② | ④ | 2 | 4 | ① | ① | 3 | 2 | 9 | ① | ① |
| | | | | | | 21 | 7 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | 1 | 2 | ② | ④ | ③ | ① | ① | ① | 2 | 2 | 9 | 9 | 3 |
| | | | | | | 21 | 7 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | ② | ④ | 1 | 4 | ① | 3 | 1 | 4 | ① | 9 | — |
| | | | | | | 21 | 7 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | 1 | 3 | 4 | 3 | ① | 3 | ④ | ③ | ① | 9 | 3 |
| | | | | | | 21 | 7 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | 1 | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | 3 | 1 | ③ | ① | ① | 3 | ④ | 2 | ① | 9 | 3 |
| | | | | | | 20 | 8 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | 9 | ④ | ② | ① | ① | 1 | 2 | ② | ④ | ③ | 4 | ① | 3 | ④ | 1 | 9 | 9 | ① |
| | | | | | | 20 | 8 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | 9 | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | 2 | ② | ④ | 2 | ① | 4 | 3 | 3 | ③ | 9 | <2> | 9 |
| | | | | | | 20 | 8 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | ② | ④ | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | ① | ④ | 1 | 9 | 9 | 3 |
| | | | | | | 19 | 9 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | 9 | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | 2 | ② | 1 | ② | ④ | ③ | ① | 3 | 4 | 2 | 1 | 9 | <2> | 3 |
| | | | | | | 19 | 9 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | 3 | ④ | 1 | ④ | 4 | 3 | ① | 4 | ④ | 2 | 9 | — | — |
| | | | | | | 19 | 9 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | 5 | ② | ④ | 4 | ④ | 2 | ① | 3 | 2 | 3 | ③ | — | — | — |
| | | | | | | 18 | 10 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | 1 | ② | ① | ① | ② | ④ | 1 | ④ | ③ | — | 4 | 2 | 2 | 1 | — | 9 | 3 |
| | | | | | | 18 | 10 | ④ | ③ | ② | 9 | ① | 9 | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | 2 | 1 | ④ | ② | 3 | 4 | ① | 3 | 2 | ④ | 1 | ① | 9 | ① |
| | | | | | | 17 | 11 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | ① | 1 | 2 | 1 | ④ | 4 | 4 | ① | 2 | 2 | 1 | — | 9 | 9 |
| | | | | | | 17 | 11 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | 1 | ① | ① | ② | 2 | 1 | 3 | 1 | ① | 2 | 4 | 1 | 1 | 9 | ① | 3 |
| | | | | | | 17 | 11 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | ② | ① | — | 1 | ④ | ② | 2 | 1 | ① | 4 | 3 | 3 | 4 | — | — | — |
| | | | | | | 17 | 11 | ④ | ③ | ② | ① | ① | ① | ① | ① | ③ | ① | ① | ④ | 3 | 9 | ① | ② | ④ | 1 | 2 | ③ | 4 | 2 | ① | 2 | 1 | 9 | 9 | — |

※　ＳＰ表

学年、学級単位で、縦と横がそれぞれ児童・生徒（Ｓ：Student）と設問（Ｐ：Problem）の正答数の多い順に並べ替えた表の中に、Ｓ曲線とＰ曲線を書き入れたもの。これを活用することで、平均正答率だけでは把握できない全体の課題や傾向、個々の児童・生徒が理解していない可能性が高い設問を見つけ出すことができる。

- Ｓ曲線は太破線、Ｐ曲線は二重線で表している。
- Ｓ曲線は、個人の正答数を左から数えた位置に線を、Ｐ曲線は、問題ごとに正答できた児童・生徒の数を上から数えた位置に線を引いている。

## ２　データに基づく取り組み




## 柱①　教員の授業力向上

### ●　データを活用した授業改善

学力調査結果の分析結果をもとに、

- 今年度の授業の中で、つまずきの解消を図る。
- 翌年度の年間指導計画見直しによる、つまずきの未然防止を図る。

### ●　授業水準の平準化

足立スタンダード（※）による共通の授業実践

※　教員の力量によらず、「誰もがわかる授業」をめざし、一方的な講義形式の授業ではなく、「めあてを明確にし、自分で考え、子ども同士で学び合い、学習した内容をまとめて、振り返りを行う、問題解決を中心とした授業のスタイル。」

### ●　足立スタンダードに基づく授業実現のための具体策

**教科指導専門員**

教員経験豊富な専門員が、教員に指導・助言を行い、足立スタンダードに基づいた授業を児童・生徒に届ける。

**秋田県大仙市との教員交流**

効果的な指導方法を体験・修得するため、教員の派遣交流を行い、授業改善を図る。

# 柱②　個に応じた指導

## ●　つまずきが大きい児童・生徒【各学校でのフォロー】

**校内補習**

各学校が放課後等の時間を活用し、前年度の学習内容の漏れや今年度の学習内容をフォローするために、定期的に実施

**サマースクール**

各小学校が夏休み中に１０日間程度補充教室を行い、個別対応で前年度のつまずきを解消

## ●　学校での支援対象とならない児童・生徒【教育委員会でのフォロー】

**ＭＩＭ（多層指導モデル）**

学習の基礎となる「流暢な読み」を獲得するため、異なる学力層に対応した指導実践

**そだち指導**

別教室で個別指導（国語・算数）を行い、つまずきを早期に解消

**数学チャレンジ講座**

中学校１・２年生を対象に、数学の基礎的な学習内容の習得を目的とする、民間講師を活用した放課後補習

小 ❶ ❷ ❸ ❹ ❺ ❻　中 ❶ ❷ ❸

**あだち小学生夏休み学習教室**

民間教育事業者を活用して、少人数指導による学習教室を夏休みに実施

**中１夏季勉強合宿**

算数・数学のつまずきを早期に克服するためのマンツーマン指導による宿泊学習

**足立はばたき塾**

成績上位で学習意欲も高いが、塾等の学習機会の少ない中学３年生を対象に、難関校等受験対策講座を実施

**対象者の選定に学力調査結果（データ）も活用している**

# 柱③　英語教育の推進

## ●　人材支援

**英語教育アドバイザー**

一定の英語力を有するアドバイザーが小学校を訪問し、英語話者としてのティームティーチングと授業づくりを支援

**ＡＬＴ（外国語指導助手）**

英語による実践的なコミュニケーション能力を育成するため、ネイティブスピーカーを各中学校へ派遣

## ●　学習機会の提供

**英語チャレンジ講座**

中学校１年生で英語への苦手意識が生じ始めた生徒のつまずきの早期解消を目的とする、民間講師を活用した放課後補習

**英語マスター講座**

一定レベル以上の英語力を身に付けている中学生を対象に、オンライン英会話を活用して英語４技能を高めるための講座

**英語４技能調査**

中学校２年生を対象に英語４技能がバランスよく育成されているかを測定し、調査結果を学校での指導や学習の改善に活用

## ●　大学連携事業

外国語学部を有する明海大学との連携協定に基づき実施

- 教員の英語指導力を高める研修、指導・助言
- 留学生と児童・生徒との交流事業等

令和３年度
足立区学力定着に関する総合調査
調査結果報告書

発　行　年：令和４年１月
発　行　者：足立区教育委員会
編　　集：足立区教育委員会
教育指導部 学力定着推進課
〒120-8510　東京都足立区中央本町１－１７－１
電話（０３）３８８０－６５９７（直通）
データ作成・印刷：株式会社ベネッセコーポレーション