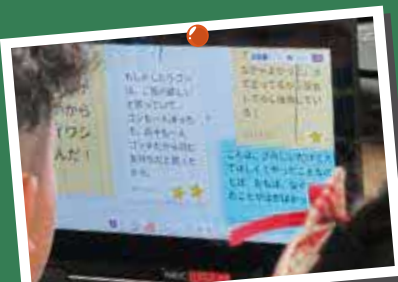


最新の授業スタイルを覗き見！

令和7年9月、足立区立西新井小学校でタブレット端末を活用した研究授業が行われました。
西新井小学校は、文部科学省のリーディングDXスクール※に指定されており、先進的な取組みを推進しています。
※ICTを活用した学びや校務を実践し、全国へ展開していくためのモデル校



国語 こちらは2年生！班で音読の動画を撮影して、効果音やイラストを付けるなど…工夫を凝らします。



国語 「きつねのこんはどんな気持ち？」リアルタイムで意見共有



理科 「地層はどうやってできる？」実験の様子を動画で記録

〇月×日 日直

保護者の皆様へ

日頃より、タブレット端末の持ち帰りなど、ご家庭でのご協力に心から感謝申し上げます。ぜひ、お子さまがタブレット端末を活用してどんなことを学んでいるか、画面を一緒に見てみてください。子どもの学習に対する「すごいね！」「よく頑張ったね！」といった温かい一言が、お子さまの学びへの意欲をさらに引き出します。これからも、学校とご家庭が連携して、子どもたちを育てていただければ幸いです。

学力定着に関する総合調査の実施日・内容

調査日 令和7年4月11日(金)

調査内容 ■ 学習定着度調査

前学年における学習内容の定着状況を把握するための調査であり、問題は基礎問題と応用問題で構成

■ 学習意識調査

日常生活や、学校・家庭での学習状況等を発達の段階に合わせた質問内容で調査

調査校種

校種	学年	教科
小学校	2年生～6年生	国語・算数
中学校	1年生～3年生	国語・数学・英語

平均正答率の全国比較

小学校	小2		小3		小4		小5		小6	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
足立区	85.7	89.4	86.2	87.9	80.7	77.8	71.0	78.2	74.6	67.7
全国※	82.1	83.6	82.6	80.8	74.0	71.4	65.5	70.7	70.6	63.2
全国との差	+3.6	+5.8	+3.6	+7.1	+6.7	+6.4	+5.5	+7.5	+4.0	+4.5

中学校	中1			中2			中3		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
足立区	65.3	65.1	89.7	74.3	59.1	57.3	66.2	54.4	58.3
全国※	64.6	62.8	90.3	73.4	57.7	57.7	65.8	54.7	59.0
全国との差	+0.7	+2.3	-0.6	+0.9	+1.4	-0.4	+0.4	-0.3	-0.7

※委託事業者が取り扱っている全自治体分の平均値

お問い合わせ



足立区教育委員会
教育指導部 学力定着推進課

TEL: 03-3880-6597
Fax: 03-3880-5641
Mail: gaku-tei@city.adachi.tokyo.jp



足立区学力定着に関する総合調査 令和7年度の結果をお知らせします！

足立区では毎年4月に、小・中学校の児童・生徒の学習内容に関する定着状況や、生活(学習)習慣等の実態を把握するための総合調査を実施しています。

学校や教育委員会は、調査結果や日頃の学習の様子から、一人ひとりの課題を明確にして、確かな学力定着の取り組みに活かしてまいります。

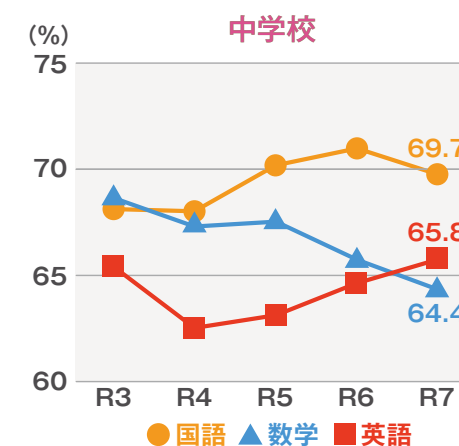
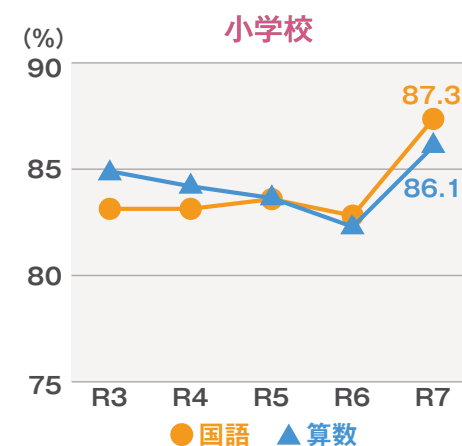


足立区内の小学校の授業の様子

学習内容の定着状況

詳しくは4ページ参照

前学年までの学習内容が定着している子どもの割合※



小学校では、過去4年間で大きく上回る結果となりました。昨年度の結果を受け、各校が授業や普段の取組みを改善した成果と見られます。

中学校では、英語が過去5年間で最高となった一方で、国語・数学は昨年度を下回る結果となりました。

※前学年までの基礎的な学習内容が定着していれば、本調査において正答できると見込まれる目標値を超えた児童・生徒の割合

確かな学力の定着・向上を支える取り組み

詳しくは2・3ページ参照

学習内容の定着に向けて、区では次の2点を充実させています。

1 教員の授業力向上

足立区の小・中学校における教育活動の根幹は、「わかる授業」「魅力ある授業」です。区ではこれを実現するため、授業改善を通して教員の授業力向上に取り組んでいます。

2 個に応じた学習の充実

「学力定着に関する総合調査」の結果等を活用して、個々の定着状況を把握し、データに基づいたきめ細かい学習指導や、一人ひとりの能力と可能性を伸ばす、個に応じた学習機会を提供しています。

1 教員の授業力向上

「わかる授業」「魅力ある授業」の実現

児童・生徒一人ひとりが、**自らすすんで学ぶ力**を高めるために、問題解決を中心とした「**足立スタンダード**」という授業スタイルを全教員に徹底し、誰もがわかる授業の実現をめざしています。

また、若手教員の支援や、教育に力を入れている他自治体への派遣研修などを行い、教員の授業力向上をはかっています。

全小・中学校で徹底!!

足立スタンダード

子どもが「**自らすすんで学ぶ**」問題解決を中心とした授業スタイル

1 めあてを確認し、見通しをもつ。

今日は●●を学習することを確認できた。▲▲の方法で解いてみよう。

2 課題解決に向けて、自分の考えをもつ。

▲▲の方法で、自分なりの考えをもつことができた！他にもよい解き方はあるのかな。

3 考えを出し合い、グループや全体で共有する。

■さんの考え
答え：18種類
あーうーうーうー
いーうーうーうー
うーうーうーうー
■さんの考えはとてもわかりやすいな、私の考えにも付け加えよう。

4 めあてに対して学習したことをまとめたり、学習への取り組みに対して振り返ったりし、次の時間につなげる。

落ちや重なりがないように樹形図を使って調べるとよい
まとめはこうしよう。みんなの意見を取り入れながら、自分なりの考えをまとめられてよかった！

その他にも…

教科指導専門員

先生の先生です→



ベテランの元教員などが若手教員を支援しています。

秋田県大仙市 教員派遣事業



子ども主体の学習指導方法を学び、区内の小・中学校に広めています。

小中連携教育



近隣の小中学校等で連携し、小1～中3の9年間を見通した授業づくりをしています。

ICTを活用した「新しい学び」をご紹介します

1人に1台タブレット端末が導入され、4年が経ちました。「自分のペースで学びたい」「疑問をもっと深く探究したい」といった、子どもたちの「学びたい!」「知りたい!」という気持ちを、タブレット端末が力強く後押ししています。

自分にあった学び

AIドリル「**Qubena**」は、AIが一人ひとりの理解度を分析し、最適な問題を出題します。得意な教科は先の学年の問題に挑戦したり、苦手な教科は前の学年に戻って復習したりすることが可能です。

距離を越えた学び

リアルタイムで意見を共有したり、遠方の人と交流したりできることで、学びの場が広がります。一人では解決が難しかった問題も、たくさんの人と協力して考えることで、新たな発見や深い学びにつながります。

シームレスな学び

タブレット端末を利用した学びは、すべてデータとして保存されます。学校での学びと家庭での学びがつながることで、学習の充実を図ることができ、学習内容の定着を後押しします。

2 個に応じた学習の充実

一人ひとりの能力と可能性を伸ばす

足立区では、児童・生徒一人ひとりの力をしっかりと把握し、それぞれの力や目標に合う、個に応じた学習機会を提供しています。

学校の授業がわからなくなってきた…

誰一人取り残さないフォロー

AIドリル

AIが解答状況から個別最適な問題を出題し、知識・技能を効果的に習得。

対象 小1～中3

教科 国語、社会、算数・数学、理科、英語

MIM(多層指導モデル)

学習の基礎となる「流暢な読み」を獲得するための、特殊音節※の読み方や語彙の獲得に関する指導・支援。

対象 小1

※母音が長くなる音や小さい文字(ゃ、っ等)を含む音のこと

そだち指導

指導経験豊富なそだち指導員が、別教室での個別指導によりつまずきを早期解消。

対象 小2～小5(小5は算数のみ)

教科 国語、算数

中1夏季勉強合宿

算数・数学の苦手を克服するためのマンツーマン指導を、宿泊形式と通学形式で実施。

対象 中1

英語チャレンジ講座

英語に苦手意識が生じ始めた生徒のつまずきを早期に解消するための、民間講師による放課後補習を実施。

対象 中1

学校以外でも、もっと学びたい!

子どもの可能性を広げる場を提供しています

英語マスター講座

一定レベル以上の英語力があり、英語力向上への意欲がある生徒を対象に、民間の日本人講師と外国人講師によるレッスンとオンライン英会話講座を実施。

対象 選抜試験を通過した中学生

足立はばたき塾

成績上位で学習意欲も高いが、家庭の事情などにより学習機会が少ない生徒を対象に、民間教育事業者による難関校等受験対策講座を実施。

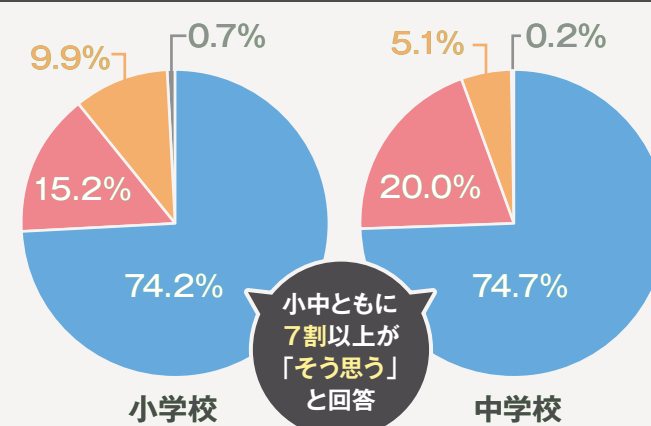
対象 選抜試験を通過した中3

足立ミライゼミ

家庭の事情などにより塾に通うことができない高校生を対象に、高校3年間を通して、難関大学合格に向けての学習支援を実施。

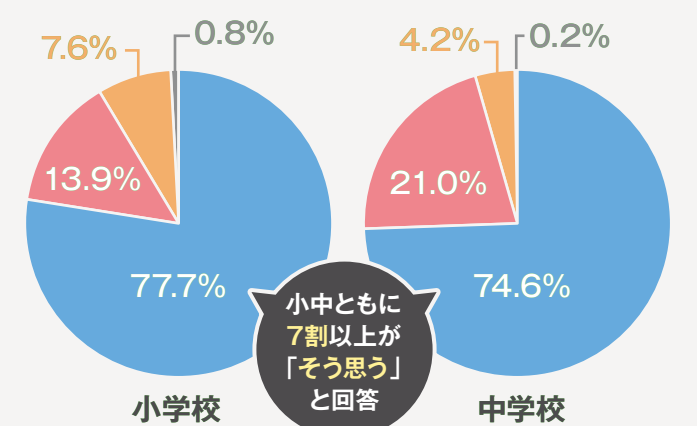
対象 選抜試験を通過した高校生

ディスプレイやタブレットを使うと授業がわかりやすい



■ そう思う ■ そう思わない ■ ディスプレイやタブレットを使った授業がほとんどない ■ その他・無回答

ディスプレイやタブレットを使うと授業が楽しい



■ そう思う ■ そう思わない ■ ディスプレイやタブレットを使った授業がほとんどない ■ その他・無回答