令和６年度

足立区学力定着に関する総合調査

調査結果報告書

令和６年１２月

足立区教育委員会

4A000A14

目　　次

第１部　足立区学力定着に関する総合調査結果概要

１　学習定着度調査 ---------- ２

２　学習意識調査 ---------- 12

第２部　各校の調査結果概要と学力向上への取り組み

１　小学校 ---------- 23

２　中学校 ---------- 91

■ 参考資料

１　学習定着度調査結果（データ） ---------- 128

２　学習意識調査結果（学年比較データ） ---------- 138

３　学年別クロス集計結果一覧表 ---------- 151

■ 調査概要 ---------- 199

■ 学力調査を活用した区の取り組み

１　調査結果の分析 ---------- 204

２　データに基づく取り組み ---------- 205

第１部

足立区学力定着に関する
総合調査結果概要

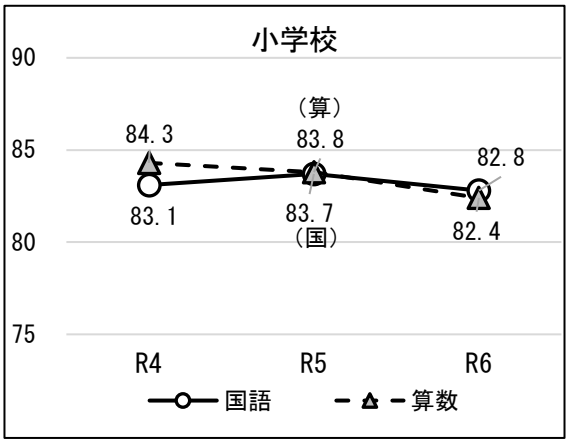
１　学習定着度調査

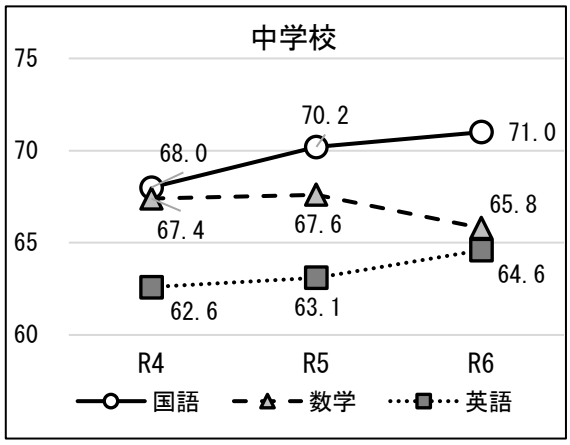
（１）足立区全体の通過率と平均正答率の推移

- 小学校の教科別の通過率は、昨年度を下回ったが、８割以上の児童に前年度の基礎的な学習内容が定着している。
- 中学校の教科別の通過率は、数学は昨年度を下回る結果となったものの、国語・英語は昨年度を上回り成果が見られた。
- 学年・教科別の平均正答率（Ｐ３～Ｐ４参照）を見ると、中学１年生および中学３年生の英語並びに中学３年生の数学を除いて全て全国値を上回っている。
- 学校を個別に見ると、通過率・正答率に学校間の格差が生じているため、各校が分析結果を踏まえ、意図的・計画的に改善を図る必要がある。指導主事等がその進捗状況を把握し、適宜指導・助言を行っていく。

ア　通過率

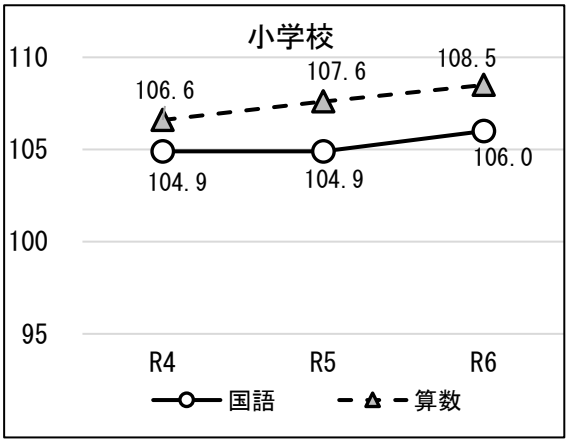
（単位：%）

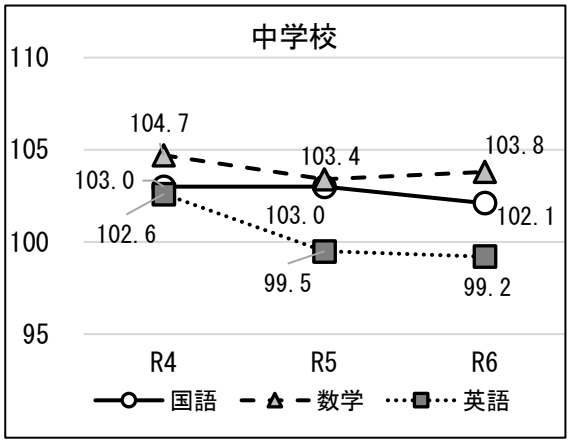




イ　平均正答率

（全国値を 100 とした指数）





※　用語の説明

● **正答率**
出題された問題の中で、何問正解したかの割合（正答数÷出題数×100（%））

● **目標値**　※　委託事業者が設定
本調査において、前年度の基礎的な内容が理解できていれば正解できると期待される値（目標正答率）

● **通過率**
目標値以上の正答があった児童・生徒の割合
（目標値以上の児童・生徒÷受検者数×100（%））

● **平均正答率**
本調査を受検した対象者の正答率の平均値

● **全国値**
委託事業者が取り扱っている全自治体分の平均値

≪下線部の数値≫
通過率は令和５年度を上回ったものを、平均正答率は全国値を上回ったものを表す。

（２）学年・教科別の目標値、通過率及び平均正答率

ア　小学校

（ア）国語

（単位:%）

	年度	小２	小３	小４	小５	小６
目標値	Ｒ５	74.4	72.7	58.1	56.0	60.9
	Ｒ６	74.4	72.7	56.7	50.0	50.0
通過率	Ｒ５	84.1	85.9	86.1	83.4	79.0
	Ｒ６	81.5	83.2	84.2	81.9	**83.1**
平均正答率	Ｒ５	88.2	86.7	77.9	75.2	71.8
	Ｒ６	**86.3**	**85.3**	**72.9**	**67.3**	**66.6**
	(全国値)	(82.8)	(81.5)	(66.5)	(62.1)	(64.2)

（イ）算数

	年度	小２	小３	小４	小５	小６
目標値	Ｒ５	74.8	71.3	60.4	60.1	50.5
	Ｒ６	76.7	76.4	61.9	59.1	46.6
通過率	Ｒ５	92.9	87.0	84.8	76.6	78.1
	Ｒ６	88.5	**87.1**	**85.6**	74.7	76.7
平均正答率	Ｒ５	89.3	85.6	76.3	70.7	67.8
	Ｒ６	**88.5**	**88.8**	**77.7**	**71.3**	**62.3**
	(全国値)	(84.3)	(83.8)	(71.3)	(61.8)	(56.9)

イ　中学校

（ア）国語

（単位：％）

	年度	中１	中２	中３
目標値	Ｒ５	67.1	66.0	71.6
	Ｒ６	53.1	60.2	68.2
通過率	Ｒ５	73.9	77.5	59.3
	Ｒ６	**74.7**	**77.7**	**60.5**
平均正答率	Ｒ５	74.9	76.2	74.0
	Ｒ６ （全国値）	**63.6** （62.0）	**70.6** （69.2）	**71.2** （70.0）

（イ）数学

	年度	中１	中２	中３
目標値	Ｒ５	56.4	41.2	40.5
	Ｒ６	55.6	41.8	40.1
通過率	Ｒ５	77.4	64.9	60.5
	Ｒ６	75.9	**68.3**	52.9
平均正答率	Ｒ５	70.6	49.7	46.1
	Ｒ６ （全国値）	**69.9** （65.3）	**52.2** （50.0）	42.6 （43.3）

（ウ）英語

	年度	中１	中２	中３
目標値	Ｒ５	65.5	57.1	55.6
	Ｒ６	80.8	51.5	52.6
通過率	Ｒ５	76.5	55.0	57.8
	Ｒ６	**80.7**	53.4	**59.0**
平均正答率	Ｒ５	73.7	60.1	60.1
	Ｒ６ （全国値）	87.7 （89.1）	**55.1** （54.0）	59.3 （60.7）

紙面構成の都合により本ページ余白

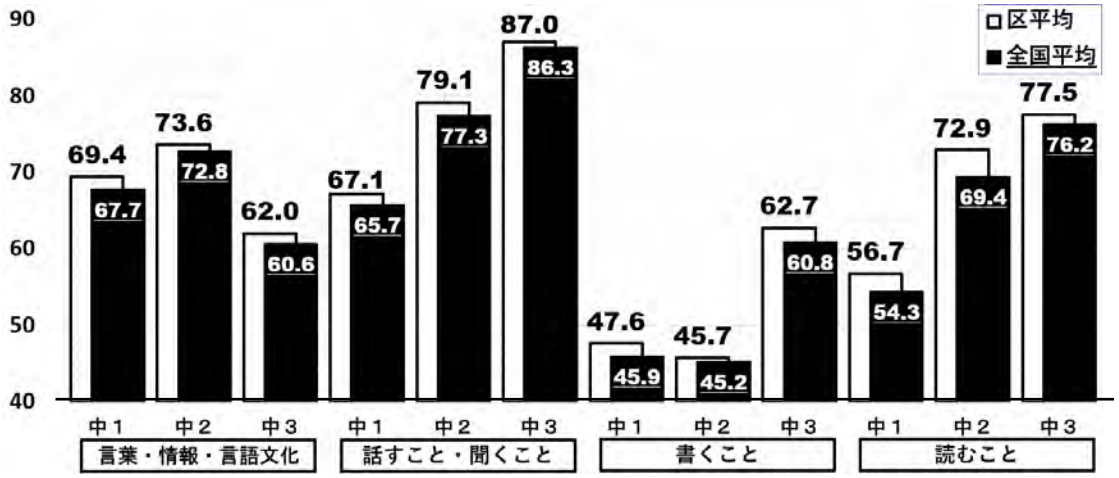
（３）教科ごとの正答状況から見えた現状と課題

国　語

調査結果の分析

≪Ｐ１２８～Ｐ１３０参照≫

ア　領域別の区と全国の平均正答率（中１・中２・中３）　単位：％



イ　領域別の正答状況

・　小２から中３まで、４領域全て全国値を上回った。
・　領域「書くこと」を見ると、最も平均正答率が低く、全国値に近い設問がある。また、無解答率も高くなっている。

ウ　領域「書くこと」について

（ア）領域「書くこと」の問題例（中２　国語5（４））

複数の資料を用いて書かれた、インターネット等の適切な使用を呼びかける文章の下書きについて、改善意見を踏まえ、文章中の傍線部を条件に従って書き直す問題

※　条件１：根拠となる資料を２つ以上用いる　条件２：字数制限

〔対応する学習指導要領の内容：１年　Ｂ　書くこと　ウ　考えの形成・記述〕

問題イメージ

【問】
改善意見を受け、傍線部を「なぜなら、［　　］からです」のように書き直すことにした。［　　］内を条件１・２に従って書きなさい。

【呼びかけ文の下書き】
いま、中学生の間でもスマートフォンが普及し、（略）多くの人が便利に使用しています。（中略）
スマホ・ネットを使いすぎることにより、さまざまな問題が生じているのも事実です。学業や体力にも影響があります。
スマホ・ネットの使いすぎがどのような影響をもたらすかを理解し、節度を持って使いましょう。

【改善意見】
どの資料から、どのような影響があることがわかるのかを具体的に書いたほうが問題点が伝わる。

（イ）（ア）の問題例の解答分析

	正答（許容を含む）	誤答	無解答
足立区	４６．７％	２４．９％	２８．３％
全国	４７．０％	２７．７％	２５．３％

誤答や無解答の場合、以下のことが考えられる。

（例）・　呼びかけ内容がどの資料に基づいているものか確かめることができていない。
・　資料から引用する際に、短くまとめたことで字数制限を下回ってしまった。
・　出題内容を捉えることができず、書くべき内容を考えることができていない。

見えてきた課題

問題や考えについて、根拠となる複数の資料を読み取ってつながりを考え、その関係を明確にしながら書くことに課題がある。

課題の解決に向けた指導のポイント

ア　資料と条件に着目させ、読み手に伝えたい考えについて、複数の資料からどの資料が考えを支える根拠として適切かを検討し、根拠を明確にできるよう指導する。

イ　小中連携を意識し、系統的に指導する。（考えの形成・記述）

小学校			中学校		
第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年	**第１学年**	第２学年	第３学年
語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫すること。	自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。	**根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。**	根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。	表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫すること。

本問題を活用した学習活動例

この文章では、「スマホ・ネットの使いすぎがどのような影響をもたらすかを理解し、節度を持って使いましょう」と呼びかけています。もたらされる影響について、根拠としてどのように示されていますか。

一つ前の段落で、「さまざまな問題が生じているのも事実です」と書かれています。

その続きに、「学業や体力にも影響がある」という問題が示されています。

「影響をもたらす」ことについて読み手に理解してもらう際に、「学業や体力にも影響がある」という示し方は、根拠としてどうでしょうか。

学業や体力への影響について、具体的な内容を示した方が、わかりやすくなるのではないでしょうか。

資料には数値も示されているので、どの資料からどのようなことがわかるかを書いた方が、説得力が増すと思います。

それらのことを踏まえ、より読み手が共感したり納得したりすることができるように、文章を書き直してみましょう。

活動後の生徒の変容

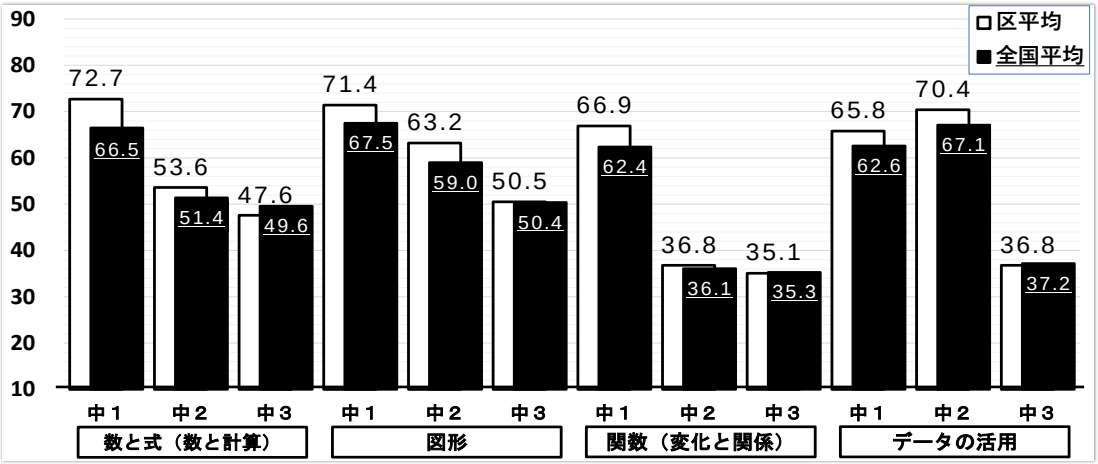
考えと根拠のつながりを確かめることで、根拠を明確にすることの必要性を理解できた。

算数・数学

調査結果の分析

≪Ｐ１３１～Ｐ１３３参照≫

ア　領域別の区と全国の平均正答率（中１・中２・中３）　　単位：％



イ　領域別の正答状況

・　小２から中２までは区の平均正答率が４領域全て全国値を上回った。中３は「図形」を除く３領域で全国の平均正答率を下回った。

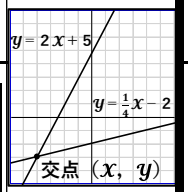
・　４領域全てにおいて中３は他学年と比較して、正答率が最も低い。

ウ　領域「関数」について

（ア）領域「関数」の問題及び関連する問題の比較

	領域「関数」の問題例（中３　数学3（４））	関連する問題例（中３　数学1（５））
問題例	２つの直線 $y=2x+5$、$y=\frac{1}{4}x-2$ の交点の座標を求めなさい。	連立方程式 $\begin{cases} -2x+y=1 \\ x-2y=7 \end{cases}$ を解きなさい。
解答結果		

問題のイメージ



解答類型	正解	誤答	無解答
足立区	３０．１％	２４．０％	４５．９％
全国	３０．７％	２５．２％	４４．５％

解答類型	正解	誤答	無解答
足立区	６７．９％	２０．９％	１１．２％
全国	６６．６％	２１．５％	１１．９％

（イ）（ア）の問題例の解答分析

設問1（５）「連立方程式を解きなさい。」と比較して正答率が半減しており、無解答も多いことから、以下のことが考えられる。

（例）　・　連立方程式の解を求めることはできても、解の意味を理解していないため、交点の座標を求めることができない。

・　表、式、グラフを相互に関連付けて、関数を考察することができていない。

見えてきた課題

解の意味を理解し、表、式、グラフを相互に関連付け、関数を考察することに課題がある。

課題の解決に向けた指導のポイント

生徒が、解の意味を理解し、表、式、グラフを相互に関連付けて、関数を考察するために、

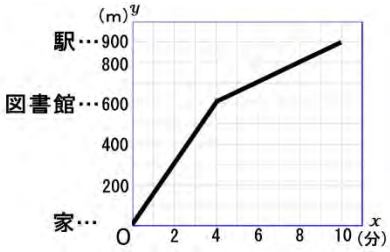
ア　グラフを用いて、解の意味を視覚的に捉える活動を設定する。

イ　表、式、グラフから関数の特徴を捉える活動を設定する。

式、グラフ等を相互に関連付けた学習活動例　中学校第２学年「１次関数」

さくらさんは、家から駅へ行くのに、家から途中の図書館までは走り、図書館から駅までは歩きました。右の図は、家を出発してからの時間をx分、家から道のりをymとして、xとyの関係をグラフに表したものです。

さくらさんが家を出発してから４分後に、さくらさんの兄が自転車に乗って分速 250mでさくらさんを追いかけました。兄がさくらさんに追いつくのは、さくらさんが出発してから何分後ですか。



このグラフからどんなことがわかりますか。

ヒント　式、グラフから関数の特徴を捉える活動を設定する。

４分後からグラフの傾きがなだらかになっているので、さくらさんは４分後から歩き始めたことがわかります。

４分後に家から６００mの図書館に着いたということを基にすれば、さくらさんの分速が求められそうです。

さくらさんの兄がさくらさんに追いつくのは何分後かを、どのように求めればよいでしょうか。求め方の見通しを立てましょう。

ヒント　グラフの特徴と問題場面を関連付けることで、解の意味を視覚的に捉えられるようにする。

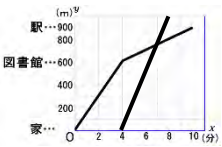
追いつくということは、同じ時刻に同じ場所にいるということだから、時間xと距離yの値の組が等しくなるときです。

xとyの値の組が等しくなるということは、グラフ上の同じ点を通るということです。さくらさんとさくらさんの兄のグラフの交点を調べれば求められそうです。

xとyの値の組が等しいということであれば、それぞれのグラフを式で表して、連立方程式を解けば求められそうです。

さくらさんとさくらさんの兄のグラフは、グラフのどのあたりで交わるのかを調べてみたいです。

さくらさんや、さくらさんの兄についての「式やグラフ」を考え、xとyの値の組や、交点を求めていきましょう。



さくらさんの兄は分速250mで４分後に出発したから、傾きが 250 で（x，y）＝（4，0）を通る直線を引いて交点を見付けました。

さくらさんの式は、
（x，y）＝（4，600），（10，900）
を通るので、$y=50x+400$
さくらさんの兄の式は、$y=250x-1000$
連立方程式を解くと、（x，y）＝(7，750)
7 分後に追いつくことが分かります。さらに家から 750mの場所であることが分かります。

活動後の生徒の変容

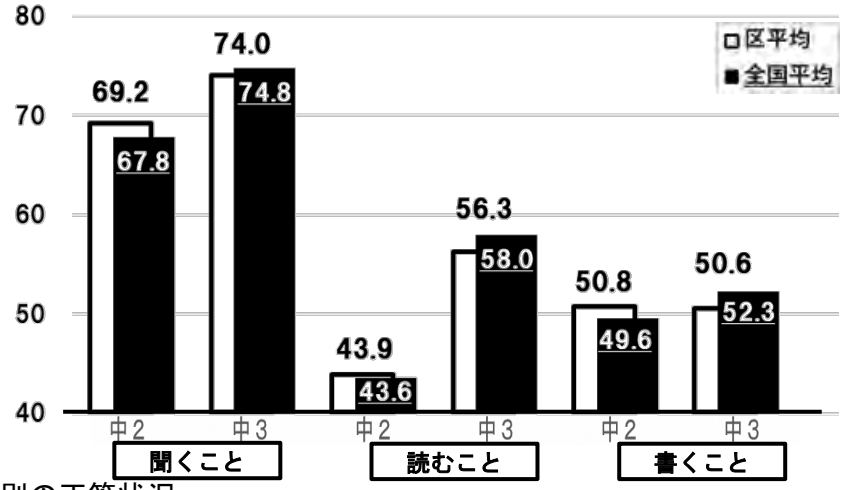
- グラフから、解の意味を説明することができた。
- 式、グラフを相互に関連付けて関数の特徴を捉え、事象を考察することができた。

英　語

調査結果の分析

≪Ｐ１３４参照≫

ア　領域別の区と全国の平均正答率（中２・中３）　　単位：％



イ　領域別の正答状況
- 中２では３領域全て全国値を上回っている。
- 中３では３領域全て全国値を下回っている。

ウ　領域「書くこと」について
※　中２領域「書くこと」の設問の内、読み取ったことをもとに適切な英文を書く設問全体の平均無解答率が３４．７％と高くなっている。

（ア）領域「書くこと」の問題例（中２ 英語4）

次は、留学生のアナ（Ana）とケン(Ken)の会話です。自然な会話の流れになるように（１）は４語以上、（２）は２語以上の英語で書きなさい。

Ana : [　(1)　] now ?
Ken : It's twelve fifteen. I'm so hungry.
Ana : Look ! *There is a restaurant *over there.
Ken : Yes. [　(2)　] there.
Ana : That's a good *idea !

（イ）（ア）の問題例の解答分析

（１）の設問

	正答（許容を含む）	誤答	無解答
足立区	５０．９％	２３．５％	２５．６％
全国	４７．１％	２６．１％	２６．８％

- 直後の It's twelve fifteen.から、「時刻を尋ねる疑問文」が適切であると判断して、書くことができていない。

（２）の設問

	正答（許容を含む）	誤答	無解答
足立区	２８．３％	３６．５％	３５．２％
全国	２８．９％	３５．６％	３５．５％

- 直前までの英文から判断できる現在時刻と Ken が空腹であるという場面設定や、直後の That's a good idea! から、相手に「食事の提案・勧誘を表す表現」が適切であると判断し、書くことができていない。
- （１）（２）共に「無解答」に該当する生徒は、会話の内容の読み取りや基本的な語や文法事項の理解や習得ができていない。

見えてきた課題

まとまりのある英文を読み、内容を理解した上で前後の文脈から判断し、その場面や状況に応じた英文を条件に合わせて書くことが課題である。

課題の解決に向けた指導のポイント

ア　まとまりのある英文を読む力を付けるために

- **教科書の本文を中心に、自分の力で内容を読み取る機会を設定する。**

イ　場面や状況に応じた英文を書く力を付けるために

- **伝える内容面を重視した「書く」活動を取り入れ、楽しさを実感させるとともに、意欲を高める。**
- **読み取ったことをもとに、本文内容の要点や自分の思いや考えを友達や先生と話し合った上で、書く活動を行うことで、書くことへの安心感及び自信を高める。**

話題となっている内容を聞いたり読んだりして理解し、それを基に思考・判断したことについて、自分の考えや気持ちなどを主体的に伝え合う言語活動を設け、その発話内容を整理しながら書くといった**領域間の統合を図ることが重要**である。

【中学校学習指導要領（平成２９年告示）解説 外国語編】

複数の領域を統合した学習活動例　第３学年 Unit５「A Legacy for Peace」（東京書籍）

本文の内容を踏まえて、〇〇についての要点や自分の考えを友達や先生と話し合おう。そして話し合った内容をもとに、自分の考えを書いて伝えよう。

本文を読んで解答する質問の例
①　概要　②　詳細　③　自分の考えや意見

What do you think about Gandhi or his action?

すべての生徒が**初出の英文を自分の力で読み、理解する力や、内容を推測する力を身に付ける**機会を確保する。

He is great. I respect him.

I agree with Ken.

Yumi, Why do you think so?

He walked 400 kilometers. It was “Salt March”.

読み取った内容をもとに、要点を考えて話したり、自分の考えを伝えたりする。

WRITING

Gandhi walked 400kilometers. He is great. I respect him.

Good! What did “Salt March” show people?

It showed non-violent…かな？

He showed me a new way to fight against discrimination and non-violence is important. So, I don’t want to use violence.

WRITING【友達とのやり取りを通して得た情報をもとに、英文を再構築】

I was surprised that Gandhi walked 400kilometers. I think he is great.
He never used violence. He showed us that non-violence is important.
He is respected by many people.
I respect him, too. I don’t want to use violence against unfair rules.

文章を読み直して、相手に伝わる文章になっているかを確認し、英文を再構築したり、校正したりする。

活動後の生徒の変容

初出の英文を読み、内容及び場面や状況を理解した上で、要点をまとめたり、自分の考えを英文で書いたりすることができた。

授業について詳しく知りたい場合は
以下の QR コードからアクセスしてください。
1　推進委員による公開授業動画
2　学習指導案
3　学習資料
を掲載しています。
ご活用ください。

２　学習意識調査

（１）分析の視点【令和４年度に選定】

学力を支える非認知能力について、「学習指導要領において育成を目指す資質・能力」及び「学習の基盤となる資質・能力」に着目し下記**『４項目』**を選定し、経年比較を行っている。

ア　学習指導要領において育成を目指す資質・能力（３本柱）

- 知識・技能
- 思考力・判断力・表現力等
- **学びに向かう力**・人間性等

このうち、**学びに向かう力**は、他の２つの柱をどのような方向性で働かせていくかを決定づける重要な要素である。この力の中の「主体的に学習に取り組む態度」として見取ることができる**『①学習に関する自己調整（※）』『②粘り強さ』**の視点に係る設問を選定している。

> ※　学習に関する自己調整
> 　自ら学習の目標を持ち、進め方を見直しながら学習を進め、その過程を評価して新たに学習につなげること。

イ　学習の基盤となる資質・能力

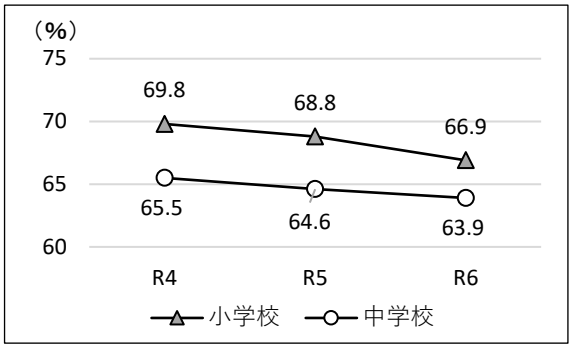
- **言語能力**
- **情報活用能力**
- 問題発見・解決能力

このうち、学習活動を支える重要な役割を果たし、すべての教科における学習の基盤となる**『③言語能力』**、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して問題発見・解決等を行う**『④情報活用能力』**に係る設問を選定している。

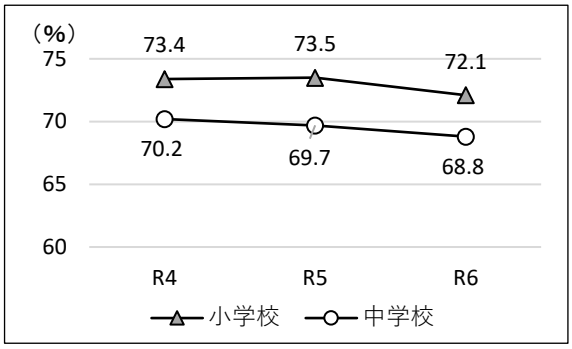
※　その他の主要項目の結果は、Ｐ１５からＰ２１参照

（２）調査結果

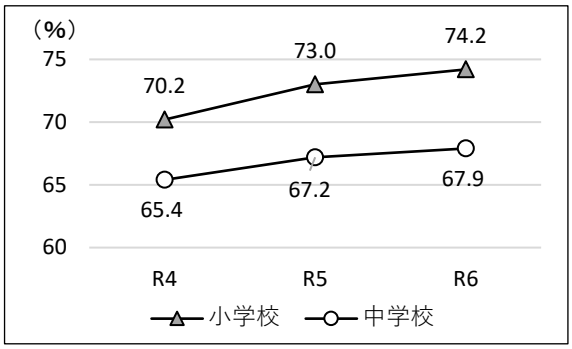
ア　授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う【学習に関する自己調整】



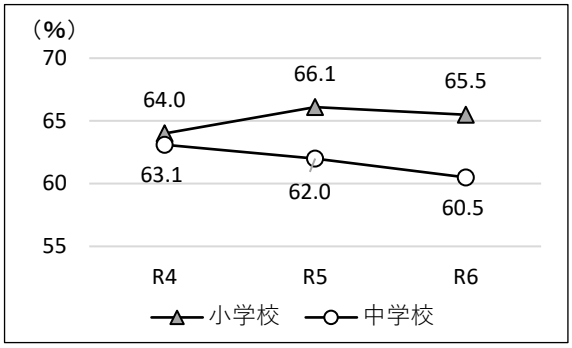
イ　わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している【粘り強さ】



ウ　自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる【言語能力】



エ　先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる【情報活用能力】



（３）結果の分析

ア　「学習に関する自己調整」について低下傾向が見られ、特に小学生側の数値の減少が顕著である。児童・生徒が、学習導入時の「めあての設定」、学習終わりの「まとめ、振り返り」などを自分ごとと捉えて主体的に活動できるよう、授業の質を高めていく必要がある。

イ　「自分の考えや意見を相手にわかりやすく伝えることができる」の項目の数値向上が顕著である。 足立スタンダードの授業スタイルで、自らの考えを述べたり、他者の考えを聴く経験を積み重ねている成果の表れと考える。

ウ　「必要な情報を集め、整理する」の項目では、特に中学生側に減少傾向が見られる。また、進級するごとに、１か月に読書をしない児童・生徒の割合（Ｐ１４９）が増える傾向にある。

（４）主要項目の学力層別学習意識調査結果（クロス集計）

児童・生徒を学習定着度調査の成績順に各層概ね２５％となるように、Ａ層（上位層）、Ｂ層（中上位層）、Ｃ層（中下位層）、Ｄ層（下位層）の４層に区分し、小学校６年生と中学校３年生の学力と意識との関連性についてクロス集計を行った。

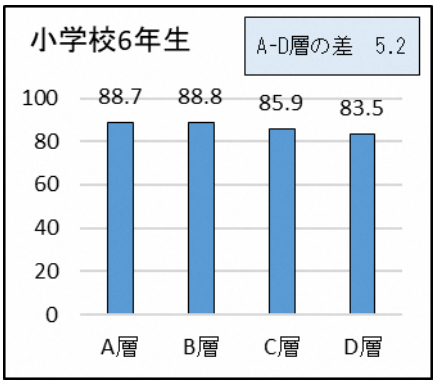
※　小学校全体・中学校全体における令和５年度からの増減をカッコ内に記載。

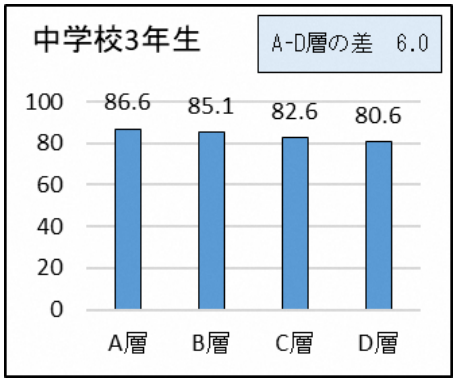
〔肯定的な回答の割合（%）〕

ア　学校への意識についての設問

（ア）学校に行くのが楽しい

小学校全体	中学校全体
88.6（＋0.2）	86.6（＋0.4）

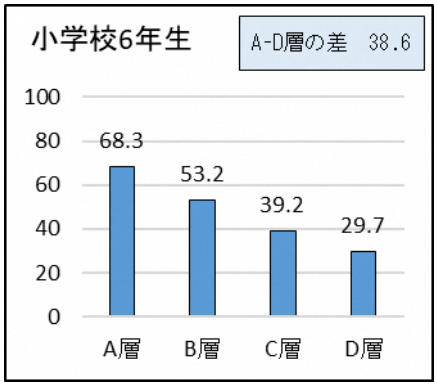


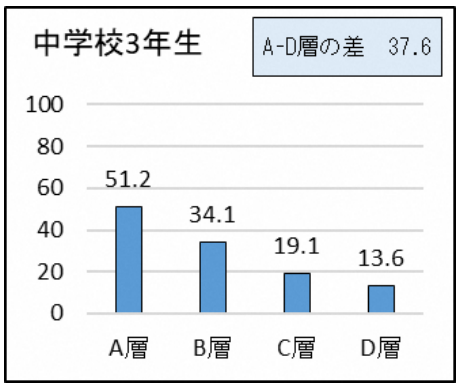


イ　勉強・教科に関する意識についての設問

（ア）勉強は好きだ

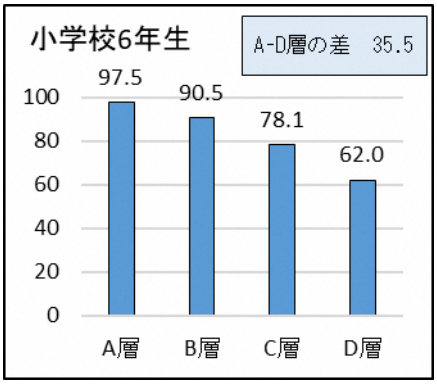
小学校全体	中学校全体
65.6（－0.5）	32.9（－1.2）

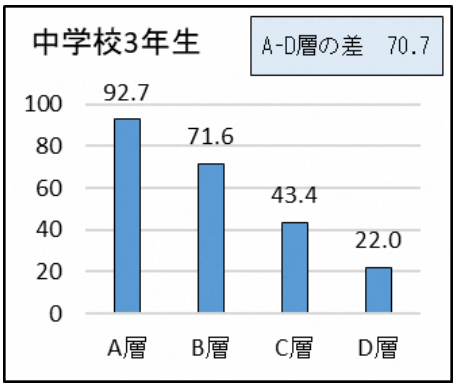




（イ）学校の授業はどの程度分かるか

小学校全体	中学校全体
87.7（－0.2）	64.5（－2.0）

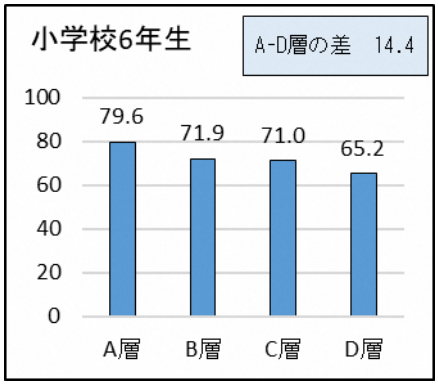


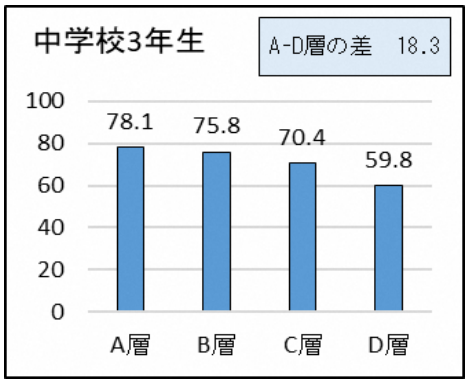


ウ　授業における学びの状況についての設問

（ア）授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う

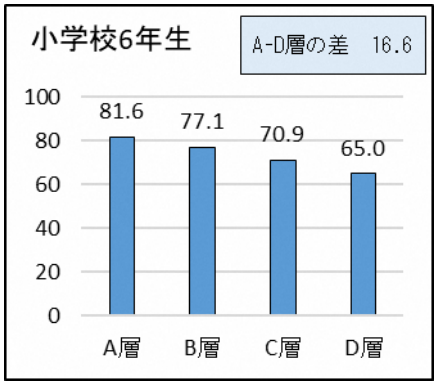
小学校全体	中学校全体
74.8（＋0.2）	71.9（－0.8）

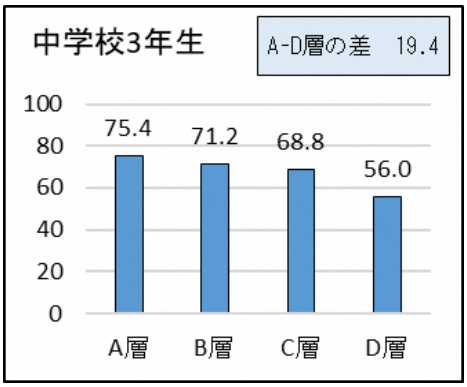




（イ）グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う

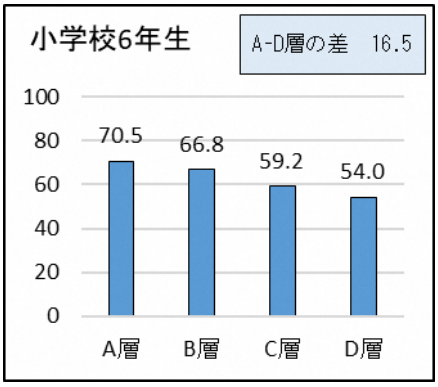
小学校全体	中学校全体
76.1（＋1.0）	67.9（－0.4）

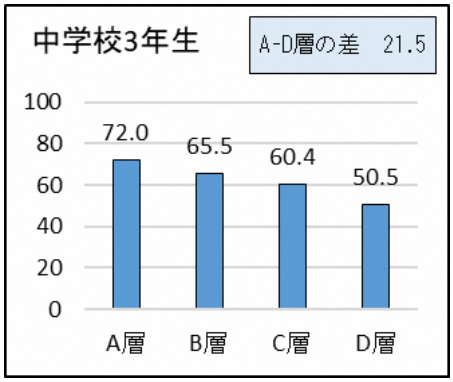




（ウ）授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う

小学校全体	中学校全体
66.9（－1.9）	63.9（－0.7）

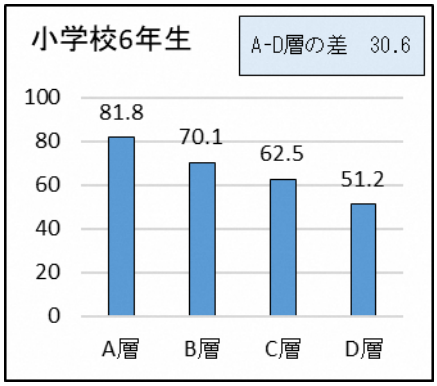


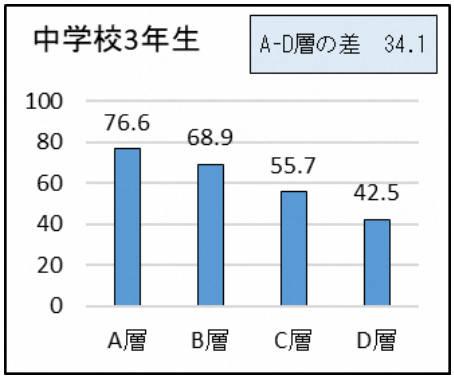


エ　自ら学ぶ力についての設問

（ア）先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる

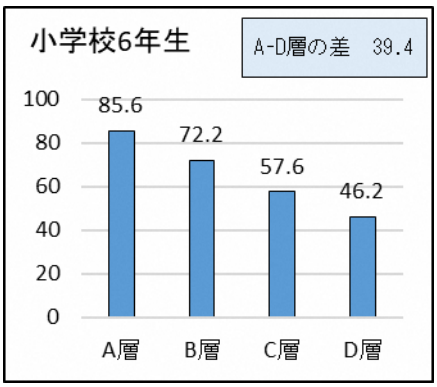
小学校全体	中学校全体
65.5（－0.6）	60.5（－1.5）

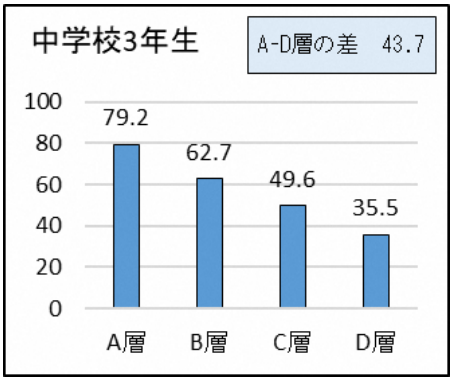




（イ）これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している

小学校全体	中学校全体
68.9（＋0.6）	59.5（－0.6）

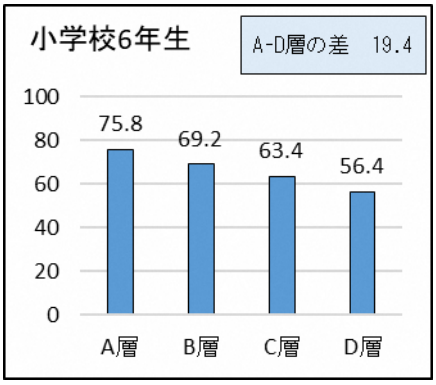


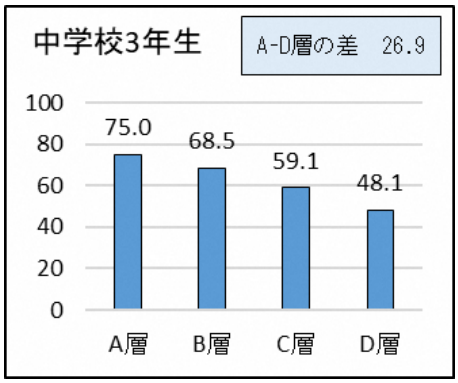


オ　学びを律する力についての設問

（ア）不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている

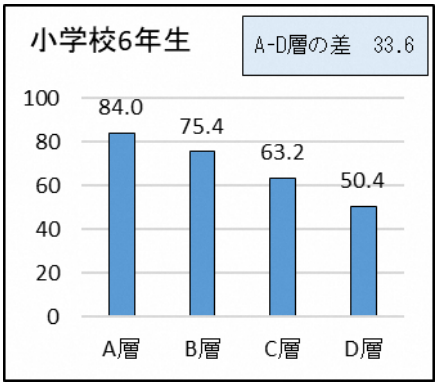
小学校全体	中学校全体
71.1（－0.8）	63.6（－0.6）

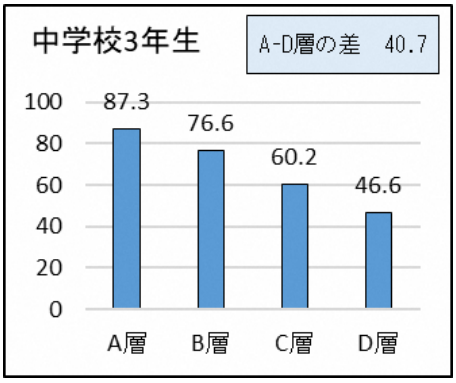




（イ）わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している

小学校全体	中学校全体
72.1（－1.4）	68.8（－0.9）

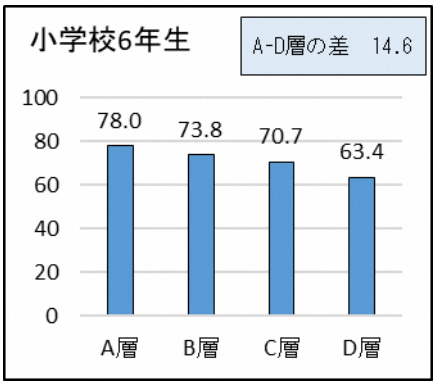


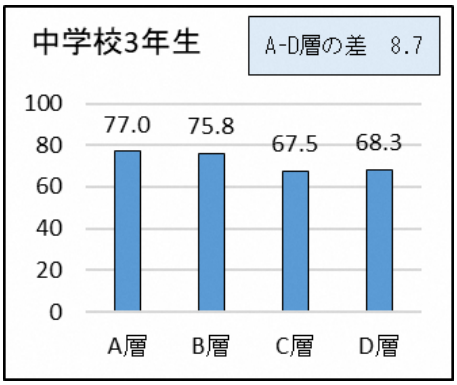


カ　自己肯定感についての設問

（ア）自分にはよいところがあると思う

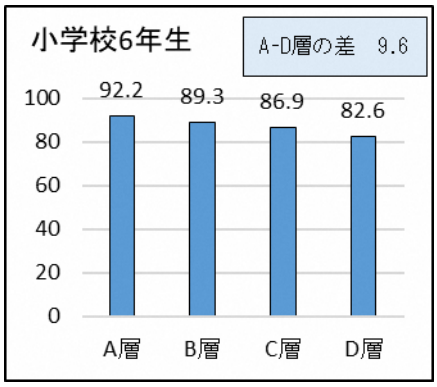
小学校全体	中学校全体
78.7（＋0.9）	72.4（＋2.6）

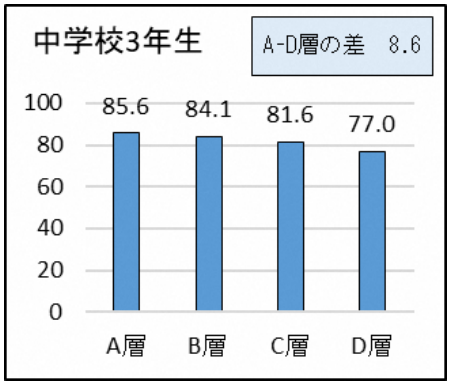




（イ）努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う

小学校全体	中学校全体
88.1（＋0.1）	83.6（＋1.2）

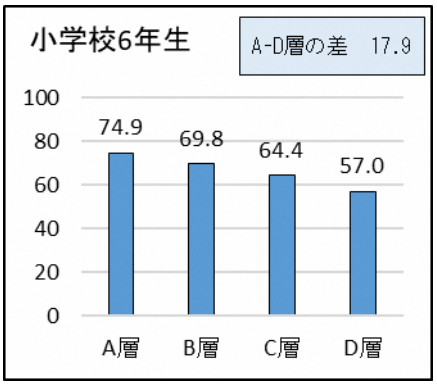


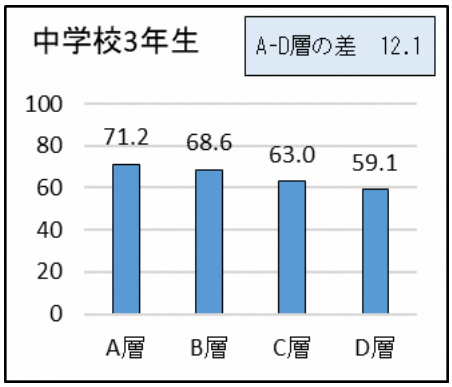


キ　自制心・勤勉性についての設問

（ア）難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる

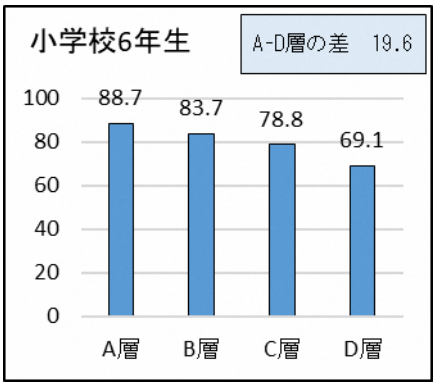
小学校全体	中学校全体
79.3（＋0.2）	67.4（±0.0）

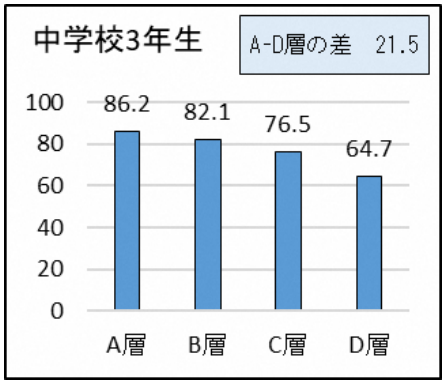




（イ）自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる

小学校全体	中学校全体
86.0（＋0.8）	78.5（－0.6）

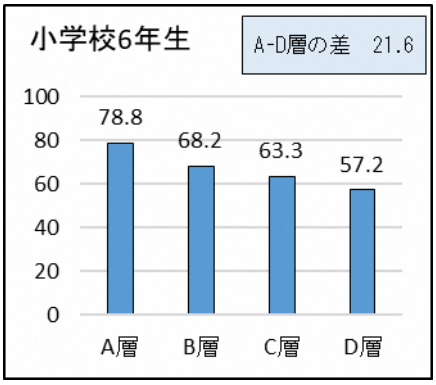


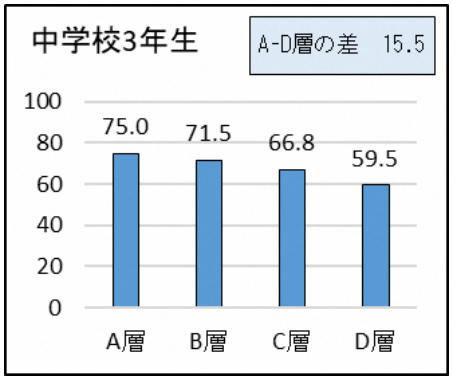


ク　他者理解・協調性についての設問

（ア）自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる

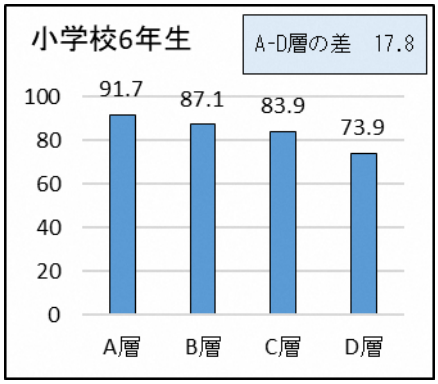
小学校全体	中学校全体
74.2（＋1.2）	67.9（＋0.7）

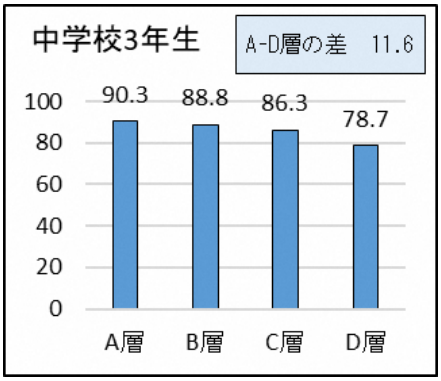




（イ）自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている

小学校全体	中学校全体
86.6（＋0.4）	86.3（＋0.2）

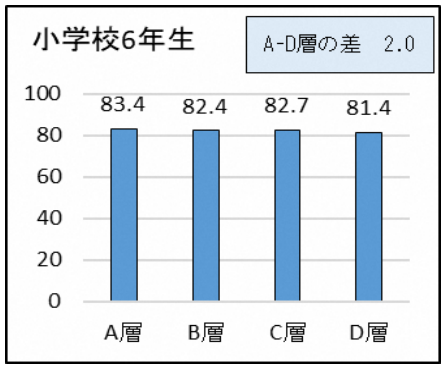


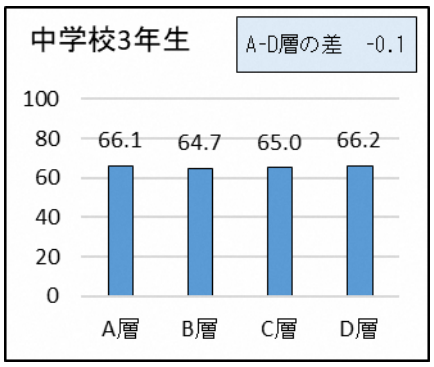


ケ　キャリア形成意欲についての設問

（ア）将来の夢や目標を持っている

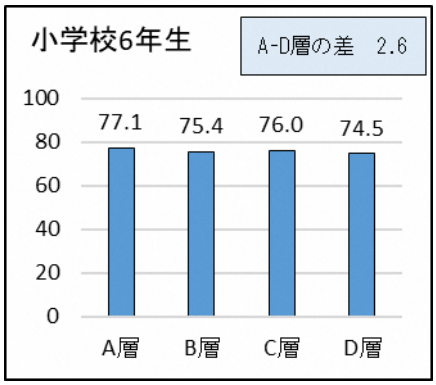
小学校全体	中学校全体
88.0（＋0.2）	71.1（＋0.4）

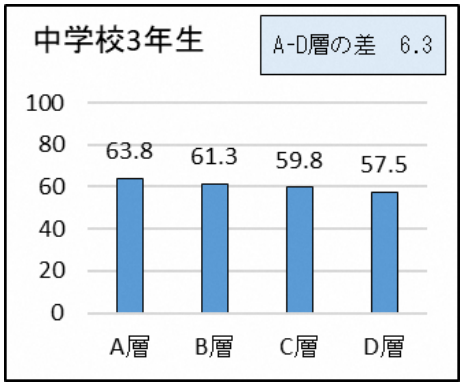




（イ）自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしている

小学校全体	中学校全体
78.3（＋0.8）	65.9（＋0.2）





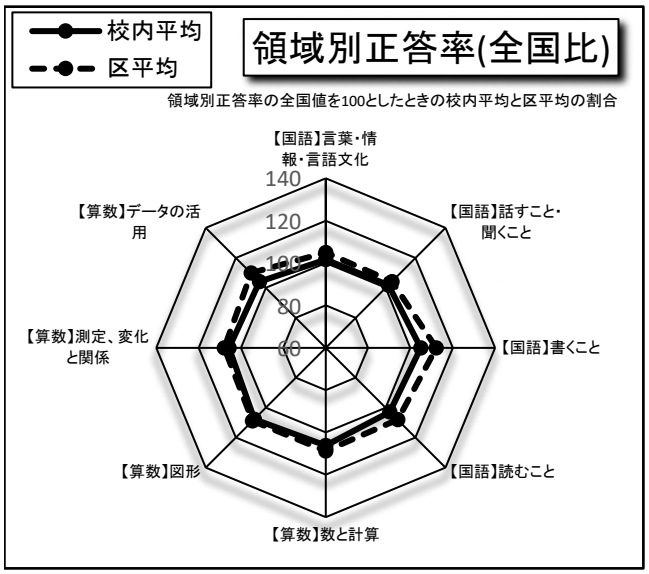
第２部

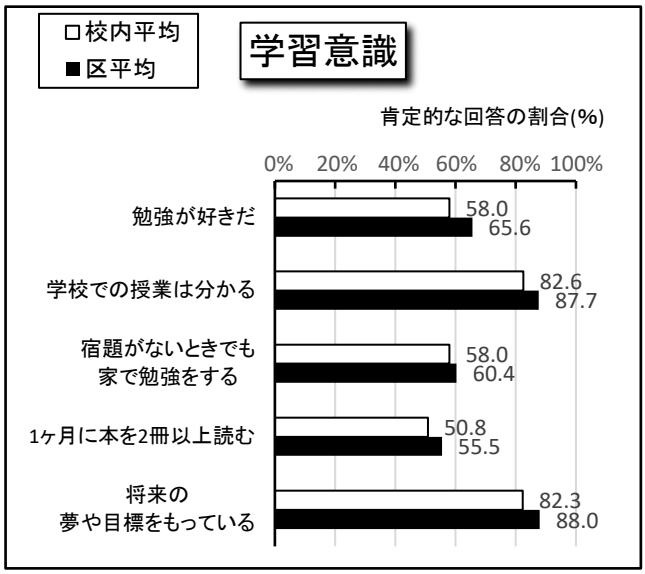
各校の調査結果概要と
学力向上への取り組み

１　小学校

青井 …… 24
足立 …… 25
足立入谷 …… 26
綾瀬 …… 27
伊興 …… 28
梅島 …… 29
梅島第一 …… 30
梅島第二 …… 31
桜花 …… 32
扇 …… 33
大谷田 …… 34
興本 …… 35
加平 …… 36
亀田 …… 37
北三谷 …… 38
栗島 …… 39
栗原 …… 40
栗原北 …… 41
弘道 …… 42
弘道第一 …… 43
江北 …… 44
古千谷 …… 45
皿沼 …… 46
鹿浜五色桜 … 47
鹿浜第一 …… 48
鹿浜未来 …… 49
島根 …… 50
新田 …… 51
関原 …… 52
千寿 …… 53
千寿桜 …… 54
千寿常東 …… 55
千寿第八 …… 56
千寿双葉 …… 57
千寿本町 …… 58
竹の塚 …… 59
辰沼 …… 60
寺地 …… 61
舎人 …… 62
舎人第一 …… 63
中川 …… 64
中川北 …… 65
中川東 …… 66
中島根 …… 67
長門 …… 68
西新井 …… 69
西新井第一 … 70
西新井第二 … 71
西伊興 …… 72
西保木間 …… 73
花畑 …… 74
花畑第一 …… 75
花畑西 …… 76
花保 …… 77
東綾瀬 …… 78
東伊興 …… 79
東加平 …… 80
東栗原 …… 81
東渕江 …… 82
平野 …… 83
渕江 …… 84
渕江第一 …… 85
保木間 …… 86
宮城 …… 87
六木 …… 88
本木 …… 89
弥生 …… 90

青井小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	78.5	80.3	63.0	81.5	87.3	90.5	76.8	87.5	76.9	59.6	87.8	79.6
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	81.1	81.6	87.9	93.2	77.4	84.9	79.2	85.4	80.8	59.6	80.0	82.9
平均正答率(R6)	72.9	75.9	79.7	83.6	87.2	91.1	69.7	79.0	63.3	62.3	64.4	63.7
平均正答率(R5)	77.7	75.2	90.3	90.1	81.5	83.5	72.0	71.1	72.5	65.1	74.6	70.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

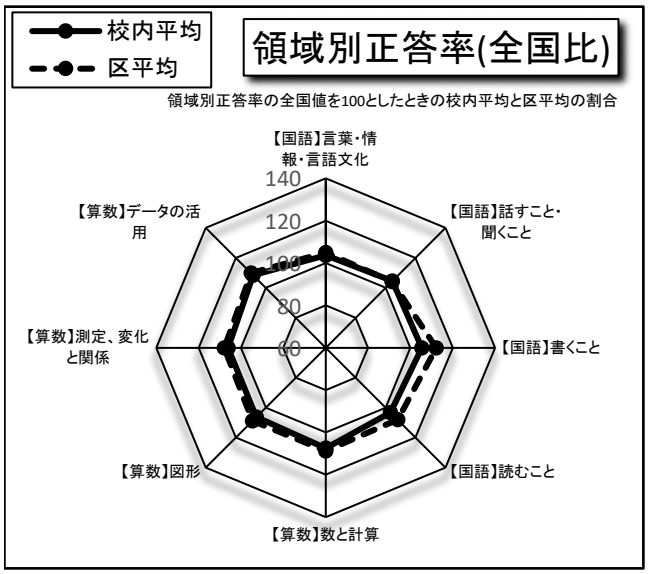
【国語】
・平均正答率は、令和５年度の77.7%に対して、令和６年度は72.9%と4.8ポイント下降した。
・通過率は、令和５年度の81.1%に対して、令和６年度は78.5%と2.6ポイント下降した。
・「言葉・情報・言語文化」の領域について、ＡＩドリルを活用したことが成果となった。日頃から言語化する機会を設けたことで領域別正答率が向上したと考えられる。

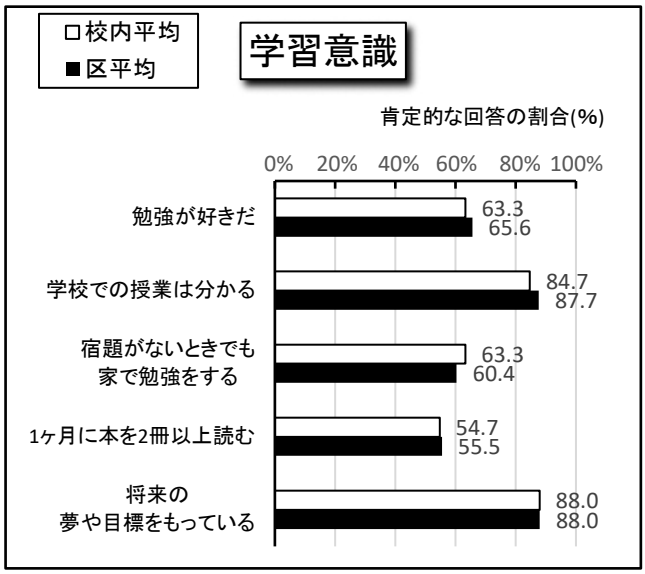
【算数】
・平均正答率は、令和５年度75.2%に対して、令和６年度75.9%と0.7ポイント上昇した。
・通過率は、令和５年度81.6%に対して、令和６年度80.3%と1.3ポイント下降した。
・補習教室（ゆうやけ教室）で年間を通して既習内容の復習を行った結果、平均正答率が向上したといえる。一方で平均正答率30%未満の児童が多いことから、定着度の二極化は課題となっている。習熟度別の少人数指導が行えなかったことが影響した結果となった。

学校による学力向上への主な取り組み

・足立スタンダードに基づく、問題解決的な学習を取り入れた授業を行う。必然性のある問いを用意し、解決への意欲を高めたり、解決に向けての手段を選択し、友達と共有し合う活動を取り入れたりしながら、深い学びを達成する。
・「主体的・対話的で深い学びの実現」を目指し、単元の中でグループで対話する場面を設け、自分の考えを言語化する機会を保障する。
・課題のある「言葉・情報・言語文化」の領域についてＡＩドリルで週末に宿題を課したり、朝学習で取り組ませる。「漢字の書き」に関しては、熟語の意味を理解していないことも考えられるため、文章作りなどに取り組ませる。
・領域別学習状況一覧から学校としての課題を把握し、つまずきが予想される領域は補習教室（ゆうやけ教室）で扱い、丁寧な指導を行う。

足立小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	81.7	78.9	74.1	81.5	75.0	81.0	84.7	81.3	87.5	77.1	85.1	74.5
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	83.8	84.2	80.5	87.8	91.5	90.4	89.8	87.8	81.8	78.8	74.7	76.8
平均正答率(R6)	73.1	75.4	82.1	84.3	82.5	86.4	69.8	75.3	69.5	73.6	66.8	63.0
平均正答率(R5)	79.6	76.8	86.0	87.6	90.0	87.0	79.0	75.4	76.0	71.5	71.4	67.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【領域別正答率（区平均との差）】国語の「書くこと」「読むこと」が区平均を下回っており、全学年で同様の傾向がある。

【教科別の通過率】

（国語）学校全体の通過率は、昨年度から2.1ポイント低下している。４～６年生の通過率は80%を超えており、特に６年生は10.4ポイント上昇している。２年生と３年生の通過率は80%を下回っており、昨年度よりそれぞれ6.4ポイント、16.5ポイント低下している。

（算数）学校全体の通過率は、昨年度から5.3ポイント低下している。２～４年生の通過率は80%を超えているものの、５～６年生の通過率は80%を下回っており、全ての学年で昨年度の通過率を下回っている。

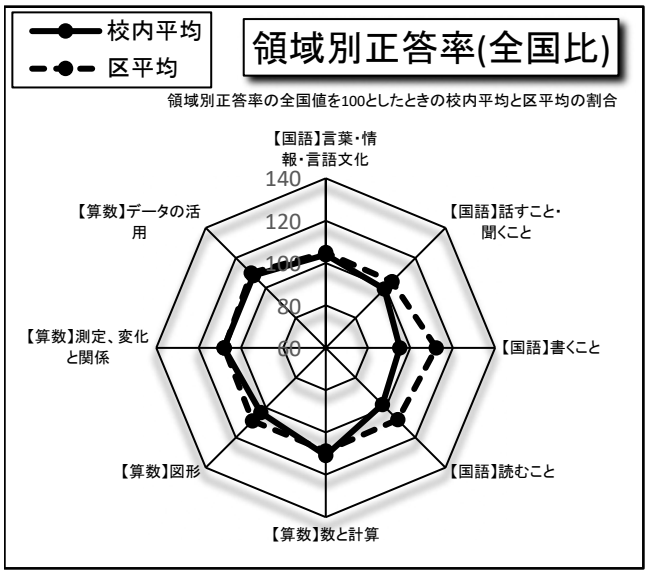
【学習意識】「宿題がないときでも家で勉強をする」「将来の夢や目標をもっている」以外は、区平均を下回っている。特に、「学校での授業が分かる」は、区平均を３ポイント下回っており、教員の授業改善が必要である。

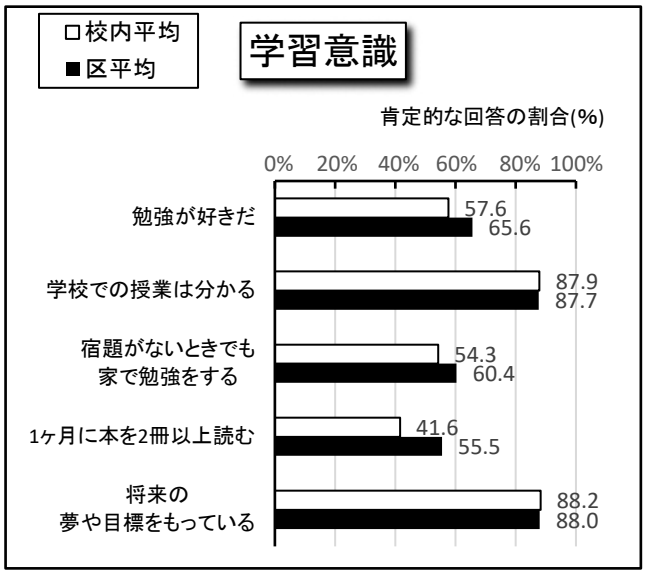
学校による学力向上への主な取り組み

「分かる授業」を全ての教員が行えるよう、「足立スタンダード」を基盤とした授業の定着と、ＩＣＴ機器の積極的な活用を推進する。特に、課題である「書くこと」「読むこと」の領域の正答率を高めていくために、日々の授業において必ず自分の言葉で振り返りを書く活動を取り入れるなど、学校全体で取り組む。また、若手教員に対しては教科指導専門員を活用し、授業力の向上を年間を通じて図るとともに、他の教員も参観し、学び合う研修の機会とする。

その他、週４回のパワーアップタイムを活用し、月・木曜に漢字、火・金曜に計算を行い、ＡＩドリル、プリント学習等を活用して定着を図る。水曜日には学力向上の時間を設定し、計画的に国語・算数のつまずきを解消する課題に取り組む。サマースクールでは、区学力調査の再テストで目標値未通過の児童を対象とする。最終日には区学力調査再テストで未通過児童の合格を目指し、個別指導を行う。学力向上の時間や補習等には、担任だけでなく副担任が入り込み指導を行い、全教員で指導に当たる。更に「家庭学習ぐんぐん週間」を年５回実施し、結果調査を行い、自己を振り返らせ、学習意欲を高めるようにする。

足立入谷小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	79.2	82.4	82.4	83.3	93.3	100.0	71.4	87.5	72.2	77.8	73.3	66.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	75.3	87.0	75.0	100.0	70.0	80.0	80.0	90.0	68.8	75.0	80.0	86.7
平均正答率(R6)	71.0	76.8	84.5	85.6	88.6	93.6	68.4	76.9	58.6	73.8	60.3	58.2
平均正答率(R5)	75.2	78.5	85.9	92.4	84.3	86.3	75.0	78.6	67.7	72.1	69.7	69.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

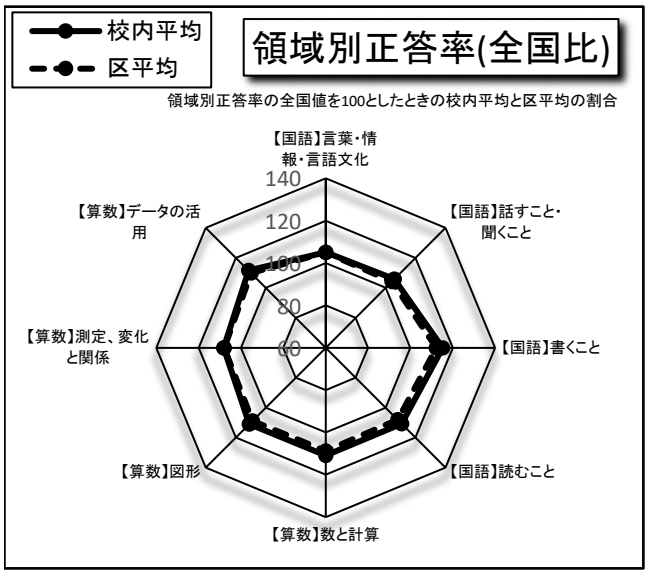
「学習定着度調査」分析結果

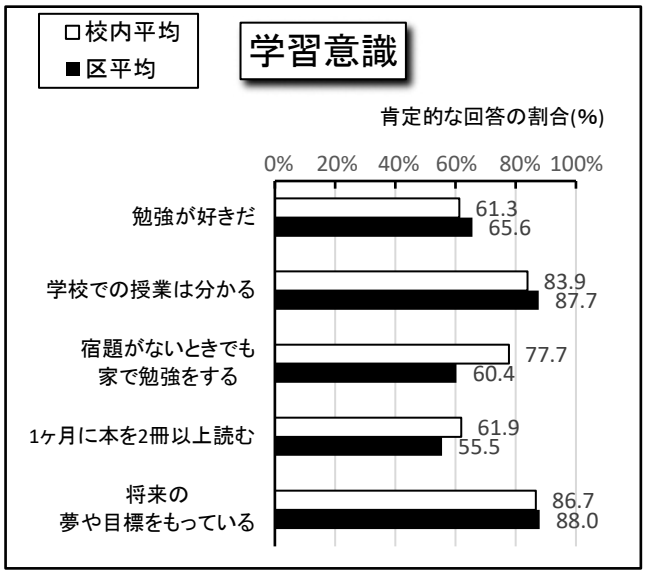
≪国語科≫　通過率は昨年度より3.9ポイント上昇したが、目標の80%には届かなかった。正答率は教科総合、領域別の「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で区平均を下回り、特に、「書くこと」の課題が顕著である。全校で語彙を豊かにする指導の充実と、書くことの習慣化を図る必要がある。
≪算数科≫　通過率は昨年度より4.6ポイント下がったが、目標の80%は達成できた。領域別正答率では「図形」で区平均との乖離がやや顕著だが、他の領域は区平均と同水準であった。また、高学年での平均正答率・通過率の低下が顕著である。個別最適な学びの充実を通して改善を図っていく必要がある。
≪学習意識≫　「宿題がないときでも家で勉強をする」は区平均を6.1ポイント、昨年度を1.0ポイント、「１ヶ月に本を２冊以上読む」は区平均を13.9ポイント、昨年度を16.9ポイント、「勉強が好きだ」は区平均を8.0ポイント、昨年度を16.9ポイント、それぞれ下回った。学びに向かう姿勢の向上と、学習習慣の定着が課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

○毎週の「作文タイム」で低学年50文字程度、中学年以上100文字程度の作文に取り組ませ、書くことへの意欲と表現力の向上を図る。
○１年生を対象に多層指導モデルＭＩＭ（毎月）と音読力チェック（年２回）を実施し、流暢な読みの定着を図る。
○各教科でＡＩドリルやドリル教材を計画的に活用し、スモールステップでの反復学習を徹底するとともに、初期の段階、小さな段階でのつまずきの解消を図る。
○一人一台のタブレット端末を活用した、調べる、まとめる、発表する、などの学習を積極的に取り組ませる。また、個々のＩＣＴ活用力向上を確実に学習意欲の喚起につなげていく。
○学校独自の漢字検定・算数検定（ＡＩ検定）を実施し、基礎的な内容の定着を図るとともに、満足感や達成感を味わわせる機会とする。
○宿題とは別に自ら考えた課題についての家庭学習に取り組ませ、課題設定や課題解決の自主性・主体性の向上に努める。

綾瀬小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.6	84.5	81.5	90.1	82.9	90.1	83.1	83.8	85.2	79.5	85.6	77.3
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	86.2	83.6	91.0	97.2	86.9	84.6	78.9	78.0	87.6	73.6	85.8	82.7
平均正答率(R6)	76.5	78.5	86.4	88.1	86.7	90.2	71.4	75.6	69.1	74.7	69.2	65.6
平均正答率(R5)	81.2	78.4	90.7	92.6	87.3	84.5	75.5	75.1	78.2	70.0	75.5	71.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

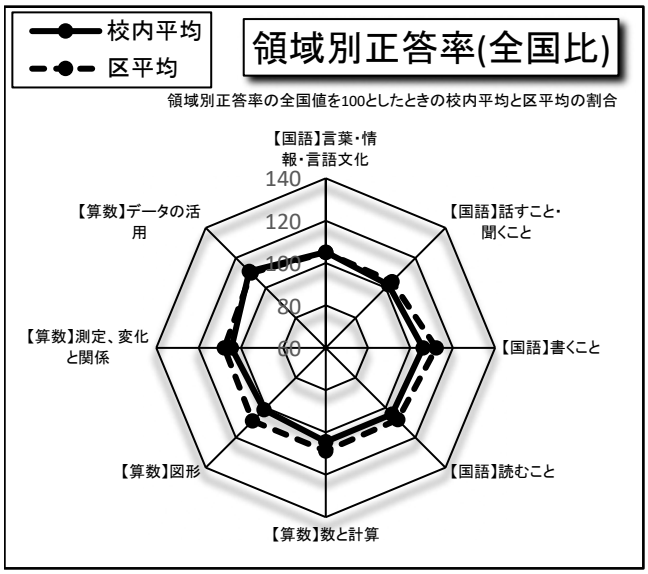
「学習定着度調査」分析結果

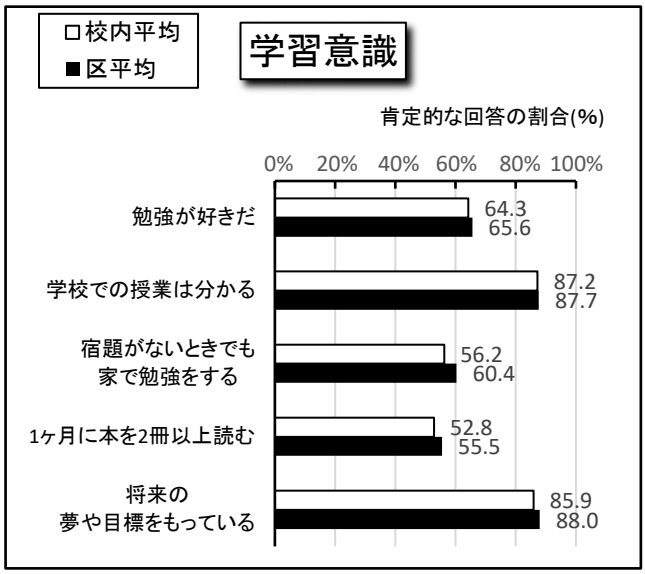
【平均正答率および通過率】学校全体の平均正答率は、昨年度と比較して国語が4.7ポイント下がり、算数は0.1ポイント上がったがほぼ横ばいである。通過率は昨年度に比べ国語は2.6ポイント下がり、算数は0.9ポイント上昇した。平均正答率、通過率の結果から、本校の児童は算数よりも国語に課題があることが分かる。
【国語】単元別正答率では、「漢字の読み」「漢字の書き」において、区平均より低い学年が多く、最大で8.5ポイント下回る結果となった。学年によってパターン判定ⅡかⅢ（いずれも「Ａ層（上位層）」と「Ｄ層（下位層）」の差が50％以上）となっているため、まずはパターン判定Ⅲの改善を優先し、Ｄ層児に対しての補充的な指導が効果的であると考えられる。
【算数】多くの学年が教科総合において平均到達スコアより高いか、同等程度のポイントとなっている。単元別・領域別で見ると各学年の課題にばらつきがあり、４年生「重さ」５年生「立体図形」においては区の平均正答率に比べ５ポイント以上低い結果となった。昨年度に引き続き、ＩＣＴを活用した一層の理解の充実が求められる。

学校による学力向上への主な取り組み

【ＡＩドリル活用　朝学習】毎朝の学習として10分間のＡＩドリルの問題に取り組ませる。授業の進度や学年の実態に合わせ、各学年でワークブックを配信、結果を分析することで児童のつまずきを発見し、集中して漢字の学習に取り組む時間を設けるなど、早期解消を図る。
【読書活動】図書館利活用推進校として、中央図書館と連携し、図書館を使った学習に取り組む。教科全体で図書館活用ができる単元計画を作成し、年間を通して継続的に書籍に触れる機会を作る。
【教科担任制】中学年以上で実施している。担当教科（国・社・理・体）の授業を複数クラスで受け持つことで、教員にとってもより深い教材研究や指導法研究が可能になることで、専門性の高まりが期待できる。
【ＡＡスタンダード】足立スタンダードを踏まえて作成したＡＡスタンダードを校内で統一し、指導を行っている。ノート指導、板書のユニバーサルデザイン化を進め、児童に学習の型を身に付けさせることで基礎的な学力の定着を図る。

伊興小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	81.3	77.3	82.5	85.6	78.2	79.1	87.4	83.9	74.4	72.9	83.8	66.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	80.8	75.1	70.8	84.0	88.4	86.0	80.0	72.9	85.8	66.4	80.0	67.4
平均正答率(R6)	73.9	73.6	86.3	86.6	83.3	86.0	74.3	77.3	62.7	68.3	66.3	55.7
平均正答率(R5)	77.6	73.0	83.3	84.7	88.2	84.8	73.7	70.0	75.1	66.9	70.8	63.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

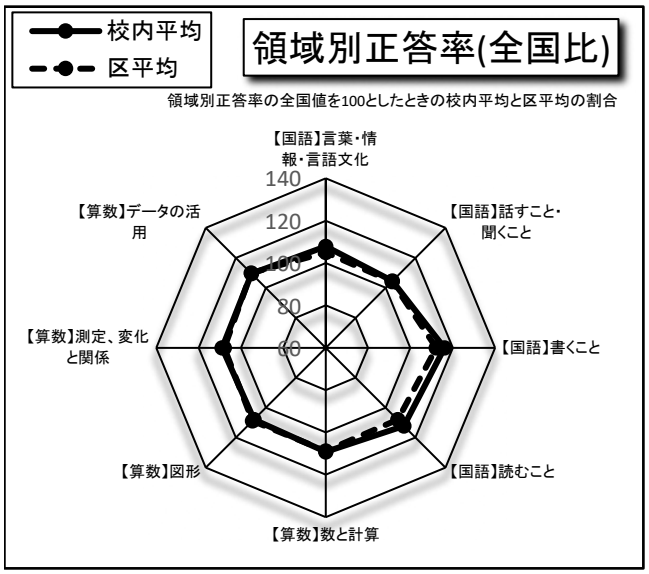
「学習定着度調査」分析結果

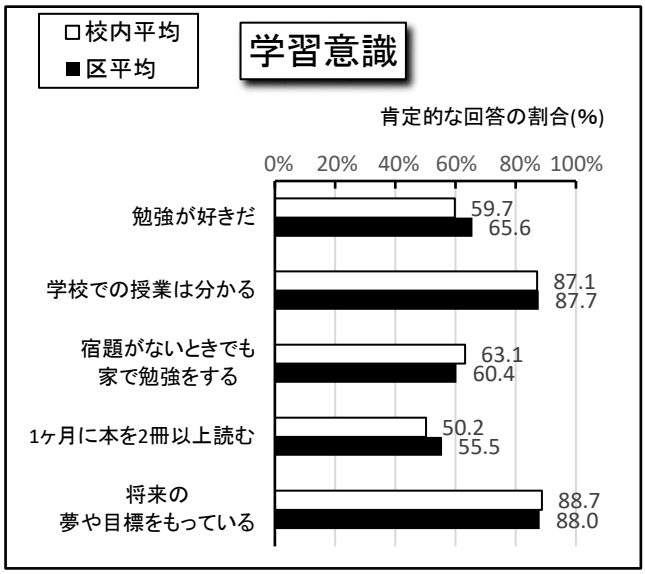
○令和５年度と令和６年度における正答率及び通過率の結果から
【国語】平均正答率は、高学年において70％を下回るなど、学校全体でも平均正答率の低下が目立った一方で、通過率では昨年度と同様80％を超えている。
【算数】平均正答率は、６年生が60％未満になるなど、低下率の大きい学年があるが、通過率では、２・４年が80％を、３・５年が70％を超え全体的な通過率の向上につながっている。
○領域別正答率の結果から
【国語】書く領域の平均正答率を区平均と比較すると、２・３年生が－5.2ポイントと大きく開いている。４年生は区と比較して＋1.5ポイント、全国よりも＋6.2ポイント高く、２年生時から続けている「週１回日記を書く」指導が効果を挙げていると考えられる。
○学習意識の結果から
【算数】「～諦めずにいろいろな方法を～」の質問への肯定的回答について、A−D層の差が学年が上がるにつれて大きくなり、活用問題の正答率の低下にも影響していると考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

【国語】
・週に１回以上、「日記や短作文を書く」指導を取り入れ、書くことへの苦手意識を軽減させると共に、語と語や文と文とのつながりを意識して、文や文章を整える技能を向上させる。
・読書や「読む」学習の時間には、読んだ本、教材の内容について理解したことに基づいて自分の感想や考えをまとめる時間を設定し、「読む」力や表現力の向上を図る。
【算数】
・授業においては、各時間に学習した内容を活用できる適用問題に確実に取り組ませる。
・知識技能の活用を扱う教材では、どのような既習内容を用い、どのように組み合わせて考えれば良いのかを理解できるように授業を計画し実施する。
・図形の学習では、学習した図形の敷き詰め模様を作るなど、図形のもつ美しさや日常生活に利用されている図形の特性が感得できるように指導し、図形に対する学習意欲を向上させる。

梅島小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	87.2	83.6	84.3	94.4	78.5	80.6	91.6	90.4	88.3	74.5	93.5	79.6
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	86.6	85.6	87.6	95.5	86.9	84.5	88.8	85.7	86.2	82.0	83.5	80.6
平均正答率(R6)	76.9	76.5	87.3	90.3	82.9	84.1	77.4	82.2	68.3	70.0	72.3	61.4
平均正答率(R5)	80.9	77.9	89.0	88.8	86.6	85.6	79.4	74.9	78.4	73.4	74.9	71.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

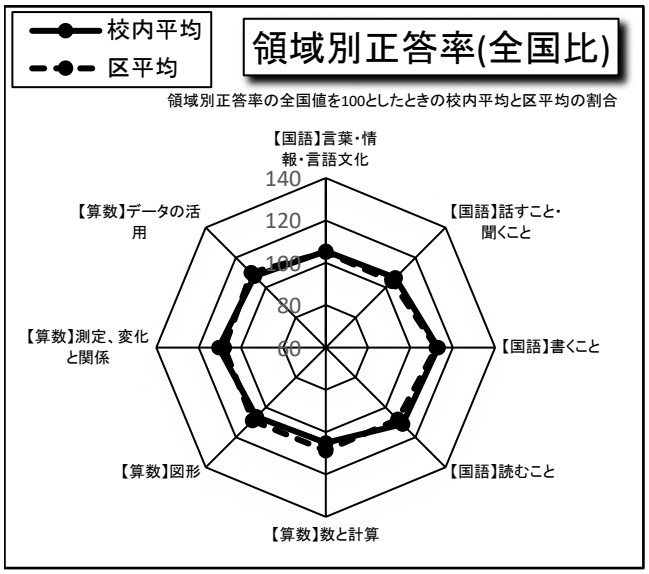
令和６年度の国語、算数の平均正答率は、令和５年度の同集団と比べるとすべての学年で割合が下がっている。しかし、通過率をみると国語は２年生、４～６年生が80%以上であることから、問題の難しさが平均正答率低下の原因であると考えられる。なお、国語では、全校での音読活動や漢字の練習を継続してきた成果が学校全体の通過率向上に表れている。算数は２年生と４年生が通過率90%を超え、基礎・基本の定着が見てとれる。ただし、５・６年生では、通過率が80%を切っており、学力の二極化からくる平均正答率の低下が表れている。これは、学習意欲の低下や下学年のつまずきが解消できないままの児童が多いことが原因である。

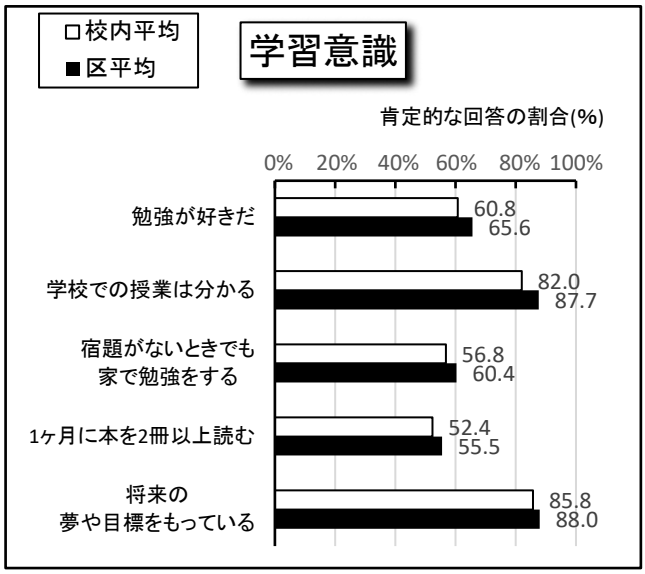
学年ごとに詳細に分析していくと、３年生では算数の平均正答率、達成率、中央値、平均到達スコア、教科の意識調査平均スコアの全てが、区内の他校との差がマイナスであり課題が残る結果となった。さらに、３年生の国語でも、中央値を除く各項目がマイナスとなっていることから教科を問わずに学力の定着を図る取り組みが必要であることが確認できる。

学校による学力向上への主な取り組み

○週に３日間のパワーアップタイムを設定し、現学年の漢字・計算などの基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を目指して全児童に取り組ませる。その際には、ＡＩドリルの活用を促し、効果的に学びを深めることを推進する。
○放課後タイム（放課後に実施する学習）では、学習につまずきの認められる児童に対して、現学年および前学年の学習内容の確実な定着を目指して個別指導を行う。
○家庭学習の習慣化を目指し、「家庭学習週間」を設定する。「家庭学習カード（自己評価カード）」を活用し児童一人ひとりに目標をもたせて取り組ませるようにする。
○足立スタンダードを取り入れた授業を展開し、振り返りの充実を図ったり、区学習定着度調査の分析を生かして定着度の低い単元は、指導計画を見直し重点的に指導する。
○小中連携では、教科等横断的な視点から９年間の学習の連続性を高め、確かな学力の定着を図る指導を行う。

梅島第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	88.5	79.4	91.2	91.2	86.0	90.0	79.4	79.4	92.5	80.0	91.7	63.3
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	88.6	85.6	98.0	100.0	81.6	84.2	87.2	84.6	91.7	78.3	80.5	80.5
平均正答率(R6)	76.1	74.0	88.7	88.7	86.8	89.8	66.9	73.6	71.5	72.7	70.4	57.9
平均正答率(R5)	81.2	77.9	91.8	91.2	84.0	83.3	78.9	75.7	81.9	73.3	70.5	69.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

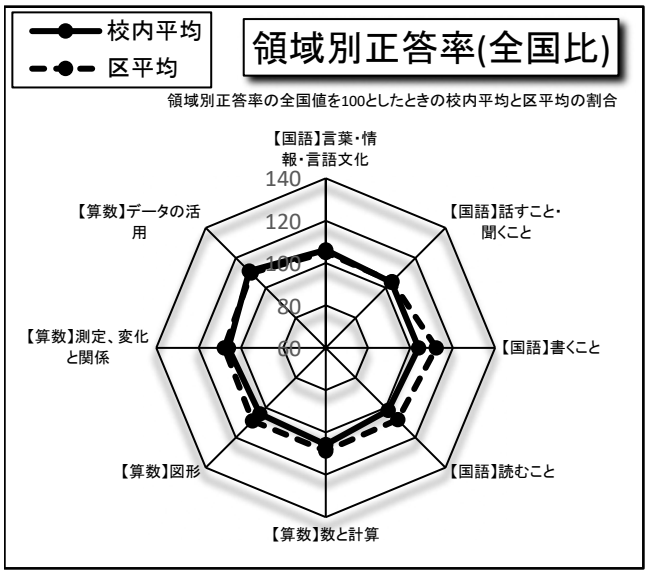
「学習定着度調査」分析結果

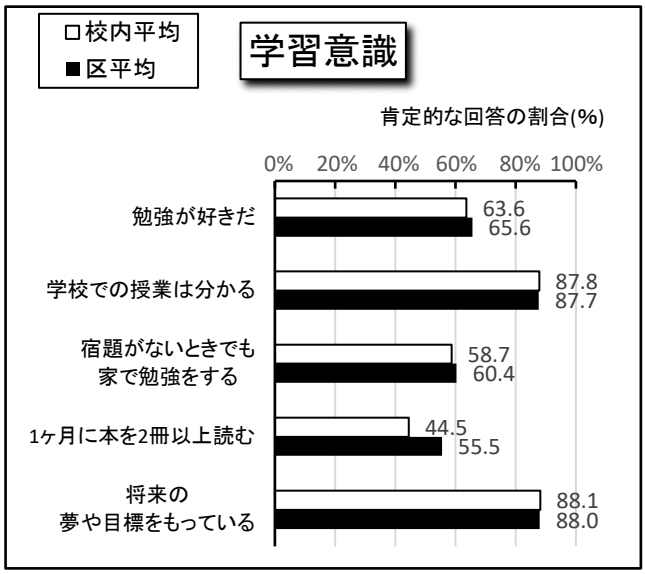
○学校全体の平均正答率は、令和５年度と比較すると、国語は－5.1ポイント、算数は－3.9ポイントであった。また、通過率を比較すると国語で－0.1ポイント、算数で－6.2ポイントとなっている。経年変化では、国語において伸びている学年もある。同学年比較では、全体的に下がっている学年・教科があり課題である。今後は、もう少しで目標値に達成できる児童に対して、今以上にきめ細やかに対応し「やればできるんだ」「こうすれば分かるんだ」という気持ちを醸成するとともに学力の向上を図っていくことが大切である。
○国語を領域別に見ると、「言葉・情報・言語文化」「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で、区平均とほぼ同値である。
○算数領域別では、「測定、変化と関係」において、区平均を上回った。「データの活用」「図形」「数と計算」においては、区平均を若干下回る結果となった。
○学習意識調査では、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「宿題がないときでも勉強をする」「１ヶ月に本を２冊以上読む」「将来の夢や目標をもっている」の項目で、区平均と比較して、最大5.7ポイント下回っている。 日常の授業が児童にとって「魅力的な授業」「分かりやすい授業」となるような授業改善が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○校内ＯＪＴや管理職の授業観察等を通して、足立スタンダードに基づいた授業を徹底する。経験のある教員の講義や模範授業を観る機会など校内研修を充実させていく。
○教科指導専門員制度を活用する。特に教職歴５年未満の教員に対しては、国語や算数の授業を行うにあたって、単元についての基礎知識を指導してもらう。また、その単元がどのように他の学年と繋がっていくのかなど、系統的な授業を行う意識をもつことを習慣化させる。
○そだち指導員による、３・４年生の対象の個別指導を行い、個々のつまずきを把握し、高学年に向けての苦手意識を軽減させるよう早期解消を図る。
○ＡＩドリルを授業内や家庭学習で活用し、各教科の学習内容の定着を図る。
○金曜日の朝に読書の時間を取るとともに、読書月間を年２回設定し、読書の冊数やページ数の記録を取りながら読書を行う習慣をつけるようにし、読書の習慣を定着させる。

梅島第二小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	82.1	78.5	60.7	78.6	80.0	86.0	91.5	87.2	79.6	71.4	89.8	69.4
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	86.5	85.7	87.8	91.8	91.7	89.6	87.5	89.6	92.0	78.0	73.5	79.6
平均正答率(R6)	73.5	74.1	80.1	85.4	83.2	86.8	76.5	77.2	65.1	71.5	68.4	58.4
平均正答率(R5)	78.8	77.0	88.5	87.2	89.6	87.5	74.0	79.2	76.7	69.2	69.2	66.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

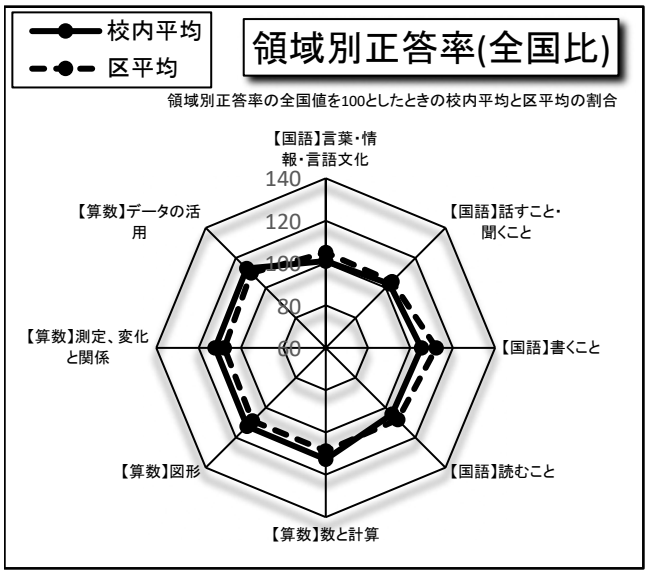
「学習定着度調査」分析結果

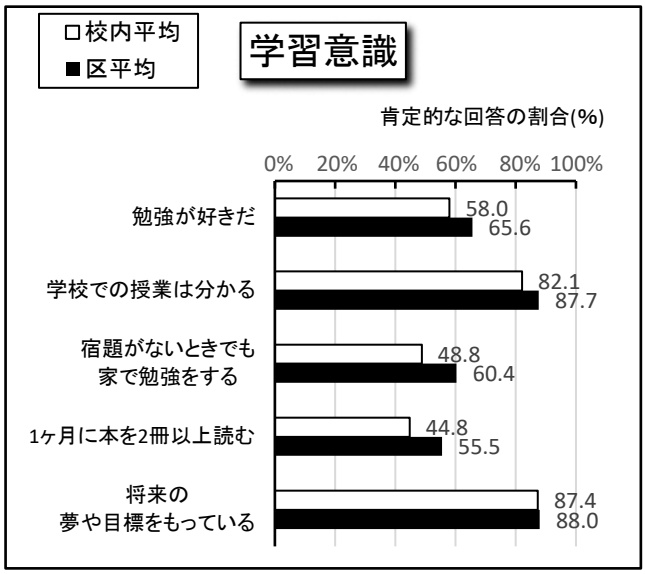
・学校全体の通過率は、昨年度に引き続き国語は80％を超えた。今年度は、国語で4.4ポイント、算数で7.2ポイントの低下が見られた。国語においては、３・４・６年生の通過率が80％を超え、４年生は90％を超えた。課題であった５・６年生の国語科の通過率の伸びが、６年生で16.3ポイントと大きかった。高学年になっても通過率が高いまま維持できているのは、昨年度の校内研究や学力向上の取り組みの成果だと考える。しかし、同学年比較では伸びているものの、経年比較では下がっている学年・教科もあり課題である。
・領域別正答率は、全領域で全国値を上回ったが、区平均と比較すると、国語科も算数科もほぼ同等またはやや下回った。今後も引き続き学力向上に向けた取り組みを行っていく。
・学習意識の結果も肯定的な回答が多い。特に、「学校での授業は分かる」の回答でも区平均を上回り、９割近い児童が肯定的な回答をしている。足立スタンダードに基づく学習の推進、日常の授業の工夫・改善の取り組みの成果と考える。

学校による学力向上への主な取り組み

【国語科】校内研で「言語能力の活用」を通し、知識を身につけさせる指導法を研究する。文字列を「語」として捉える、３分間視写、国語辞典の活用、「読み取る力」を身に付けさせる「αドリル」等に取り組む。低学年でＭＩＭ等を通し、文字の記号を意味言葉として捉えさせる指導を徹底する。
【算数科】既習事項を活用させるために、掲示物を工夫する。自分で問いを見つけ、そこから必要な情報を読み解く。アンダーラインを引く習慣から立式へつなげる。朝学習で「東京ベーシックドリル」に取り組み、前学年までの既習事項を確実に定着させ、現在の学年の算数のつまずきを低減させる。
【その他】家庭学習がんばろう週間を設定し、家庭と協力をして、学年×10分の学習時間を定着させる。全校で、達成率を８割以上を目指す。全学年で「自主学習」の取り組みを行う。自分の興味関心のある学習をすすんで行い、学び方や主体的に学ぶ力を身につけさせ、学ぶ楽しさを実感させる。

桜花小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	79.9	86.8	87.2	97.4	93.9	95.9	83.3	83.3	63.6	73.2	73.9	89.1
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	77.1	83.7	85.1	97.9	81.0	91.4	78.2	78.2	75.6	80.0	66.0	71.7
平均正答率(R6)	71.3	78.5	89.1	94.8	88.6	92.9	69.9	77.4	59.2	70.7	60.3	65.4
平均正答率(R5)	75.3	76.5	89.5	93.3	85.1	85.9	69.6	73.9	70.9	69.8	65.8	64.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

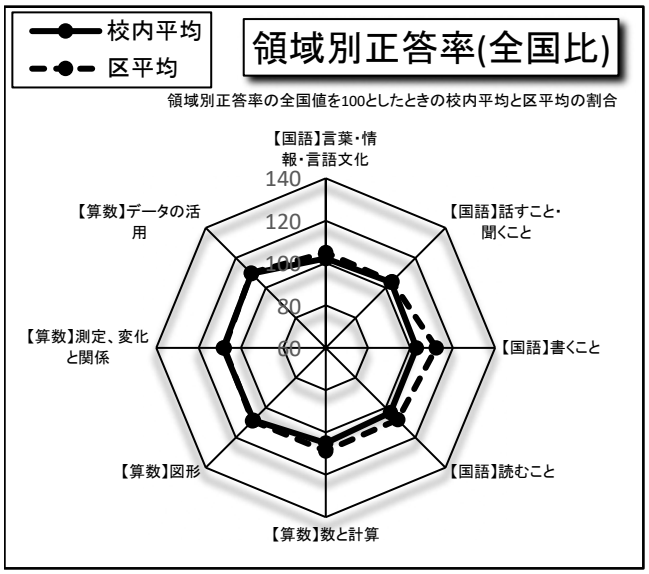
「学習定着度調査」分析結果

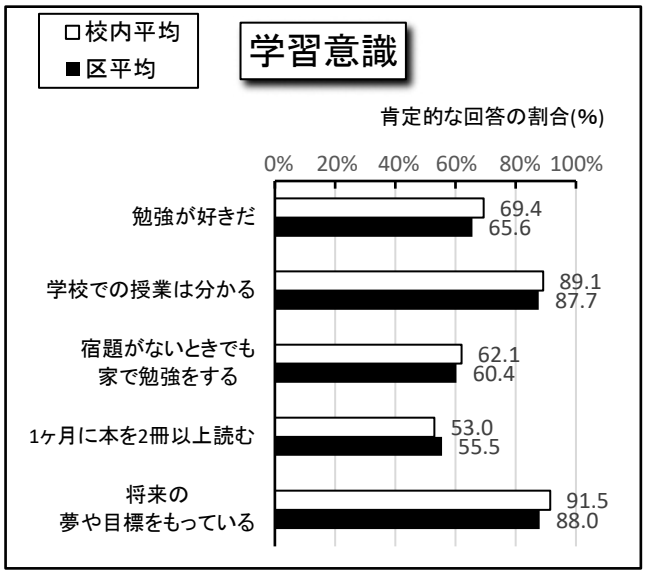
○学校全体の通過率は、対前年度比で、国語は2.8ポイント、算数は3.1ポイント上回った。平均正答率は、対前年度比で国語は4.0ポイント下回り、算数は2.0ポイント上回った。
○学校全体の領域別正答率を見ると、国語の「言葉・情報・言語文化」、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の領域に本校の課題がある。算数はすべての領域で区平均を上回っている。
○学習意識調査では、「勉強が好きだ」が区平均より7.6ポイント、「学校での授業はわかる」が区平均より5.6ポイント下回っているため、学校全体の課題と考える。「宿題がないときでも家で勉強をする」は11.6ポイント、「１ヶ月に本を２冊以上読む」は10.7ポイント区平均より下回っている。主体的な学びへの意欲についても課題がある。
○学年別では、２・３・４・６年生は、国語・算数の通過率が、対前年度比で概ね上回っているが、５年生は国語の通過率が対前年度比で12.0ポイント、算数の通過率が対前年度比で6.8ポイント下回っている。

学校による学力向上への主な取り組み

○全教員が足立スタンダードを基に、統一した指導を６年間継続的に行い、児童がわかる授業を行う。校内研究は算数科で行い、児童が主体的に考え、まとめを導き出せる授業づくりをしている。指導力向上が児童の学力向上につながっていくと考える。
○今年度から水曜日を除き、30分間の学力補充時間「桜花タイム」を全学年で実施している。算数科では、プリントやＡＩドリルを使った日々の学習の振り返りや単元テストの振り返りを行い、基礎・基本の徹底を図る。国語科では、読解を主とした演習問題に取り組み、文章を適切に読み取り、設問に正確に解答できる力を育成する。
○区学力調査や単元テストの分析をし、日頃の学習の様子から児童のつまずきを把握し、個や学級・学年集団に応じた練習問題を繰り返し行うことで、学習内容の習熟を図る。
○そだち指導員による指導は、後期から２～５年生に算数科で実施する。基礎・基本の定着を図り、学習内容を理解させ自信をもたせることで、次の単元への学習意欲向上につなげる。

扇小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	82.2	83.3	82.6	89.1	73.8	85.7	88.5	86.7	89.6	83.3	72.7	70.5
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	76.7	77.9	81.8	93.2	79.1	80.6	86.0	90.0	70.2	66.0	66.0	60.0
平均正答率(R6)	72.6	75.9	84.6	85.6	79.8	85.4	73.1	79.1	69.1	75.0	60.9	57.5
平均正答率(R5)	75.6	74.8	86.7	89.5	84.2	83.2	79.5	79.6	65.9	65.7	64.5	59.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

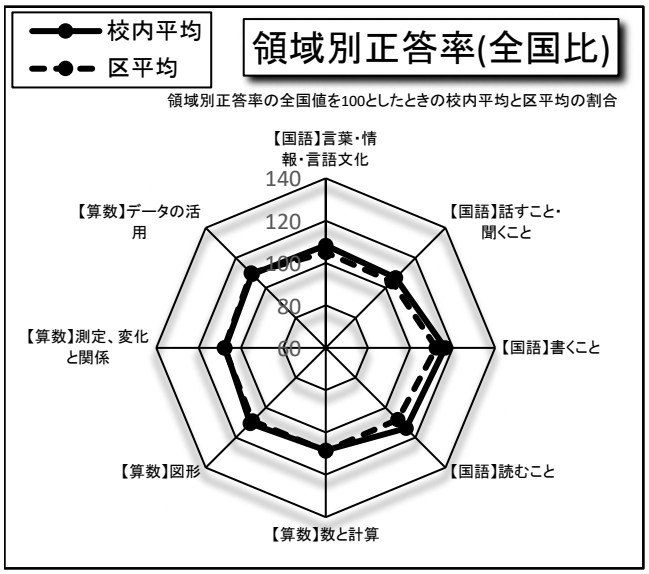
「学習定着度調査」分析結果

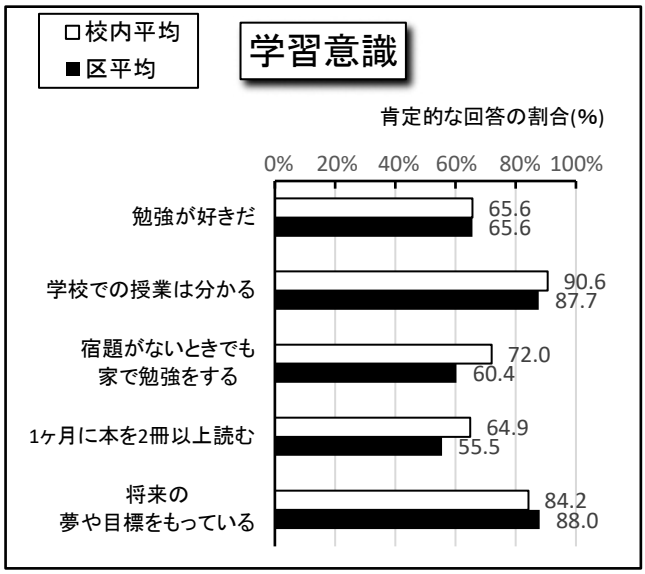
○昨年度の結果と比較すると、全体の通過率が国語5.5ポイント、算数5.4ポイント高くなっている。授業改善、パワーアップタイム、補習教室の取り組みの成果が表れている。
○領域別正答率を見ると、国語の「書くこと」の領域に課題があり、区平均を下回っている。解答を分析すると、無解答の箇所が目立つ。日々の授業で自分の考えをノートにまとめるなど、日常的・意図的に児童が「書く」機会を設定し、「書く力」の向上を図る。
○全学年、基礎・基本の定着が必要である。全学年系統的な指導を行うことや家庭学習の取り組みについても学校全体で計画的に取り組む必要がある。
○算数は計算の補習計画を立てて、四則計算の技能が確実に身につくようにする。
○学習意識の全ての項目で向上が見られる。特に「勉強が好きだ」という項目では、昨年度より９ポイントも向上した。引き続き授業改善に取り組み、「できる・わかる授業」を展開する。

学校による学力向上への主な取り組み

○サマースクールの取り組み
・区学力調査の結果をもとに、対象者を絞って補習を計画的に行い、基礎学力の定着を図る。また、サマースクールの期間は全校児童にも自宅学習を呼びかけ、基礎学力の定着に全校で取り組む。
○週３回の始業前時間を使った朝学習の取り組み
・引き続き、ＡＩドリルを活用し計算技能の向上を図る。
・国語は短い文章の読解問題に取り組ませる。本文のキーとなる言葉を探してサイドラインを引くなど具体的に指導する。また、日常的に文章に触れることで、主体的に文章を読む力を伸ばし、読解力の向上を図る。
○読書活動の推進
・図書ボランティアによる読み聞かせ、読書記録カードの活用を通して、本好きな児童を育てる。

大谷田小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	89.7	85.3	91.9	93.5	98.0	96.0	88.2	90.2	88.2	72.5	78.9	68.4
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	89.4	83.2	94.4	96.3	92.0	88.0	88.7	84.9	86.8	73.7	84.0	69.4
平均正答率(R6)	78.5	78.5	88.6	90.2	91.8	92.1	74.4	77.8	69.9	72.0	67.0	58.2
平均正答率(R5)	82.6	77.6	92.1	90.3	90.3	85.4	79.5	77.8	79.5	68.0	73.6	67.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

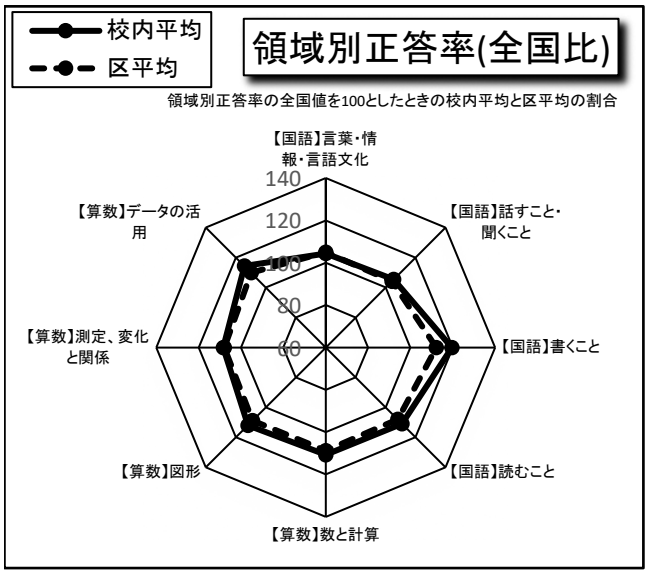
「学習定着度調査」分析結果

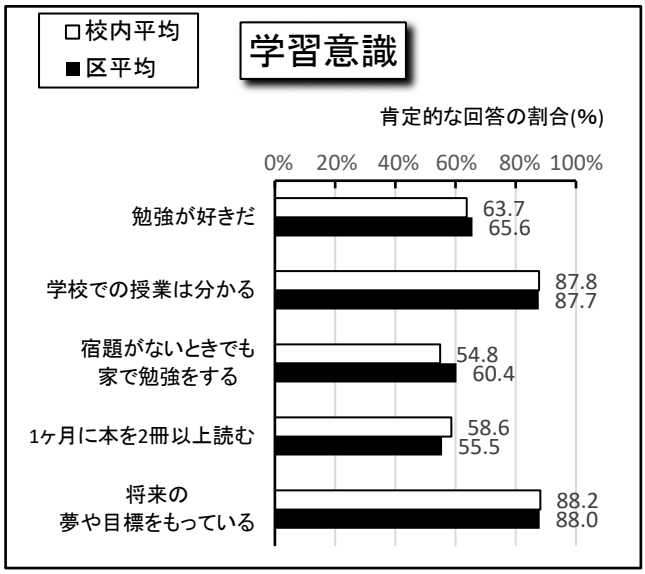
（国語）
○漢字の読みの平均正答率は、低・中学年は95%以上で区平均より上回っているが、６年生は86%と平均正答率が下がり区平均より4.2ポイント低い。
○「読むこと」は、どの学年も区平均より１～７ポイント高かった。昨年度の校内研究や読書の取り組みの効果が表れた。
○「書くこと」は、３年生は91%で区平均より10ポイント高い。他の学年も区平均より1ポイント程度高いがＡ層（上位層）は90%の平均正答率であるのに対し、Ｄ層（下位層）は20%以下の学年が多い。
（算数）
○「数と計算」は、１～５年生は区平均より高いが６年生が8.5ポイント低い。４・５年生から小数や分数の計算での誤答が多い。
○「平面・立体図形」は、どの学年も区平均より１～10ポイント上回った。
○６年生は「単位量あたりの大きさ」、５年生は「活用」でＡ層とＤ層の差が大きい。

学校による学力向上への主な取り組み

（児童への支援）
○都の時間講師を活用し、低学年の算数においても担任＋１のグループ編成をして指導する。
○授業内でＩＣＴ端末を活用する。
○低・中・高の分科会を設定して校内研究を行い、全教員で課題を分析し授業に活かす。
○補充教室・サマースクールで学習の補完をする。
○低学年でＭＩＭ指導、中学年を対象にそだち指導を行う。
○学級文庫を設置し、記録用個別カードを活用して進んで読書をする環境づくりをする。
（家庭、地域との連携）
○家庭学習の習慣（15分×学年）が定着するように家庭学習カードを活用する。
○図書館支援員の活用と図書ボランティアの協力。

興本小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.7	86.7	86.2	87.9	85.5	90.9	83.9	93.5	84.1	82.5	83.9	78.6
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	87.6	90.1	83.1	93.2	96.7	98.4	92.5	88.1	85.0	88.3	80.6	83.6
平均正答率(R6)	75.5	78.6	88.1	87.7	86.1	88.9	73.5	81.1	67.9	74.0	66.9	65.2
平均正答率(R5)	80.8	80.2	87.0	90.5	90.4	90.2	79.4	78.3	77.8	75.5	73.6	71.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

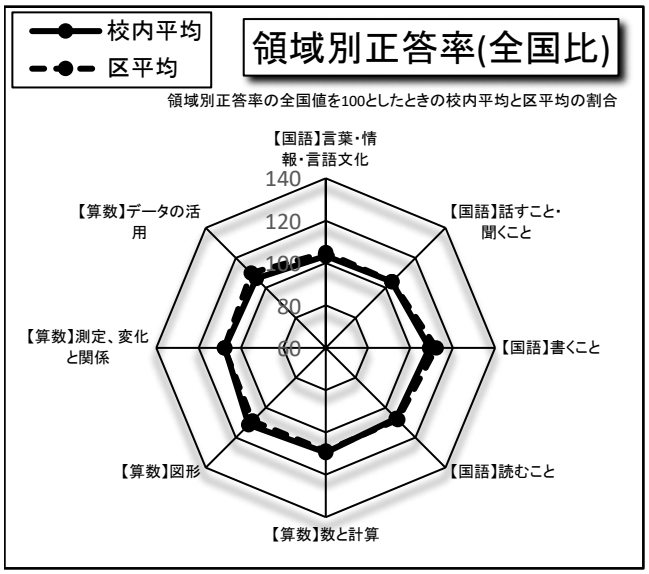
「学習定着度調査」分析結果

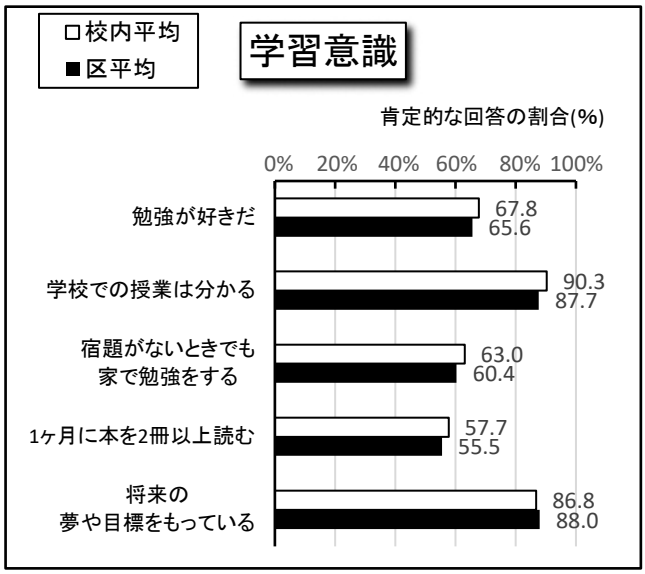
○正答率は、区平均正答率を概ね上回った。２年生の国語は1.8ポイント、３年生の国語は0.8ポイント、算数は0.1ポイント、４年生の国語は0.6ポイント、算数は3.4ポイント、５年生の国語は0.6ポイント、算数は2.7ポイント、６年生の国語は0.3ポイント、算数は2.9ポイント区の平均よりも高かった。一人ひとりのつまずきを明らかにして継続的に指導したことが学習の定着に結び付いたと考える。国語の漢字や言語文化については学年によって差がある。
○２年生の算数の正答率は、区平均より0.8ポイント低かった。今後は、一人ひとりの課題を明確にして、個に応じた指導を充実させる。
○学習意識については、「学校での授業は分かる」「１ヶ月に本を２冊以上読む」において、区平均を上回り、学習への興味関心の高まりや読書習慣の定着がみられた。教員一人ひとりが教材研究を充実させたことやＩＣＴ機器を有効に活用したこと、読書活動を充実させたことが学習意欲の向上につながったと考える。「宿題がないときでも家で勉強をする」については、区平均を下回った。家庭学習を充実させることが課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

○小中連携研究において、ＩＣＴを活用した授業研究を年に４回実施し、主体的、協働的な学習を充実させる。
○国語の授業では、読みの指導に重点を置き、言語活動を充実させ、思考力や想像力を高める。「興本扇の45冊」を選定するとともに、読書旬間を年に２回設定し、中学生による読み聞かせなどにより、本に親しむ習慣を付ける。算数では、自分の考えを表現する活動を多く取り入れる。
○全教員が個別指導に当たる放課後補充教室を週に４回、放課後に実施する。
○小中一貫教育校の特色を生かして、１年生から４年生までが中学生に年間６回の丸付けをしてもらい、学習意欲を高める。
○１～４年生は朝の10分間、５・６年生は授業の始まりの５分間の「パワーアップタイム」で、音読・漢字・視写・計算などに取り組む。

加平小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	82.8	83.3	72.6	87.5	82.7	85.7	85.1	87.2	87.6	77.3	86.2	78.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	88.1	86.0	89.7	96.9	82.3	75.0	92.9	86.9	87.6	83.5	87.7	87.7
平均正答率(R6)	74.3	77.1	80.8	87.5	85.6	90.8	71.6	77.7	68.6	72.4	67.3	61.3
平均正答率(R5)	82.1	78.3	90.8	91.6	84.8	79.4	81.8	75.9	78.4	71.6	76.3	74.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○国語の平均正答率は74.3%、通過率は82.8%、算数の平均正答率は77.1%、通過率は83.3%であった。学校全体の平均正答率を昨年度と比較すると、国語は7.8ポイント下回り、算数は1.2ポイント下回った。学校全体の通過率を昨年度と比較すると、国語は5.3ポイント、算数は2.7ポイント下回った。８割を超える児童が大体は理解しているが、１～２割近い児童が前学年の学習内容の定着が不十分であると考えられる。

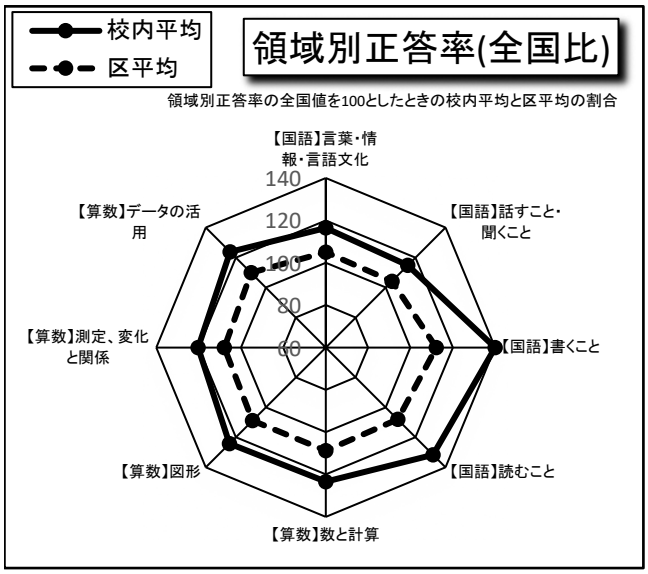
○国語の領域別正答率では、「書くこと」と「言葉・情報・言語文化」の領域が区平均に比べて下回った学年が多い結果であった。言葉の使い方や言い回し、表現の仕方を丁寧におさえて学び、自分の表現に生かす授業展開を行っていく。

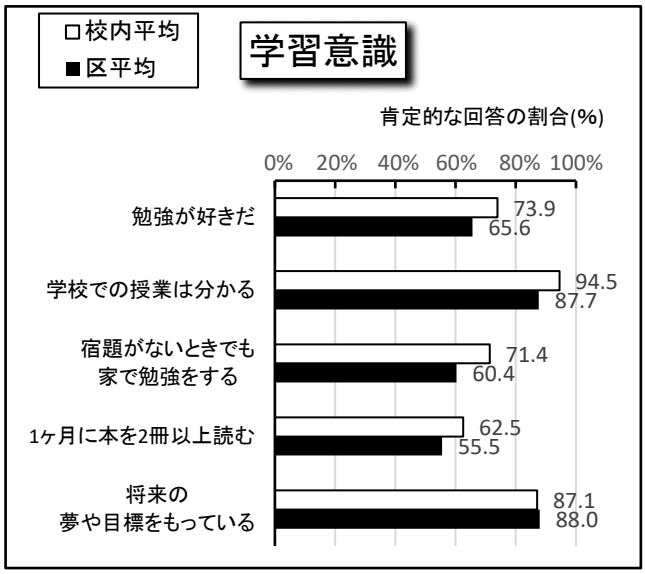
○算数の領域別正答率では、「データの活用」「図形」「測定、変化と関係」の順に区平均に比べて下回った学年が多い結果であった。日常の事象をデータで捉えて考察することや、具体物やＩＣＴ機器を操作して体験的理解につなげた授業を多く取り入れていく。

学校による学力向上への主な取り組み

・朝学習では、国語と算数の基礎・基本の力をつける学習を中心に、国語では、１年生はＭＩＭ、２年生以上は新出漢字練習、算数はＡＩドリルを計画的に実施している。
・読書タイムを昼休み後の10分間実施し、本に親しむ時間と読書量を増やしている。
・放課後補充指導として、全教職員で指導にあたるパワーアップタイムを週に１回低学年40分間、高学年30分間行っている。区学力調査の目標値が未通過の児童を中心に、個別に定めためあてが達成できるようつまずきを補充する指導を行い、基礎学力の定着を目指している。
・算数少人数学習は１年生から４展開とし、レディネステストの結果を踏まえてクラス分けをし、指導を行っている。
・かけ算九九検定を年に３回行い、89点以下の児童に関して補充を行い、定着を図っている。
・年間３回以上言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する授業展開の工夫を行った授業公開を行い、年間６回以上各教員がお互いに授業を参観して、授業力の向上をめざしている。

亀田小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	97.1	98.4	96.2	99.0	100.0	100.0	100.0	98.9	95.8	95.8	94.4	99.1
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	95.4	95.2	100.0	96.9	98.9	100.0	96.7	97.5	94.6	96.4	89.4	88.0
平均正答率(R6)	85.6	87.2	93.6	93.6	93.3	95.1	86.7	88.6	80.3	84.7	79.3	78.4
平均正答率(R5)	86.2	85.5	94.8	93.8	95.0	93.5	85.4	86.6	82.7	82.4	80.4	78.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

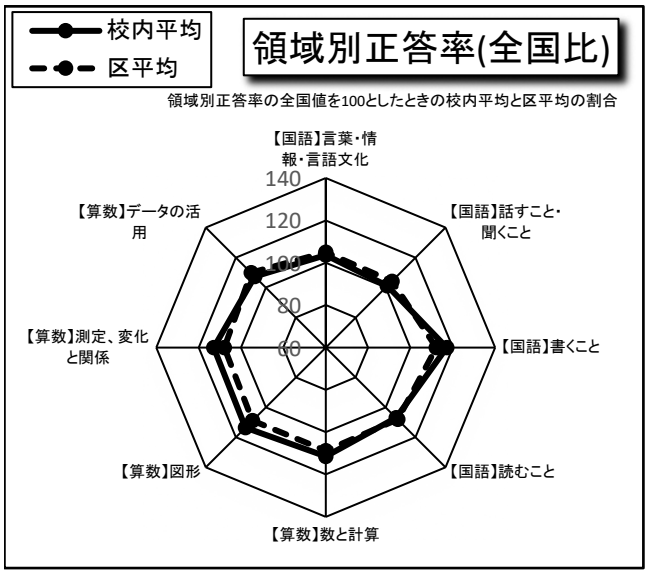
「学習定着度調査」分析結果

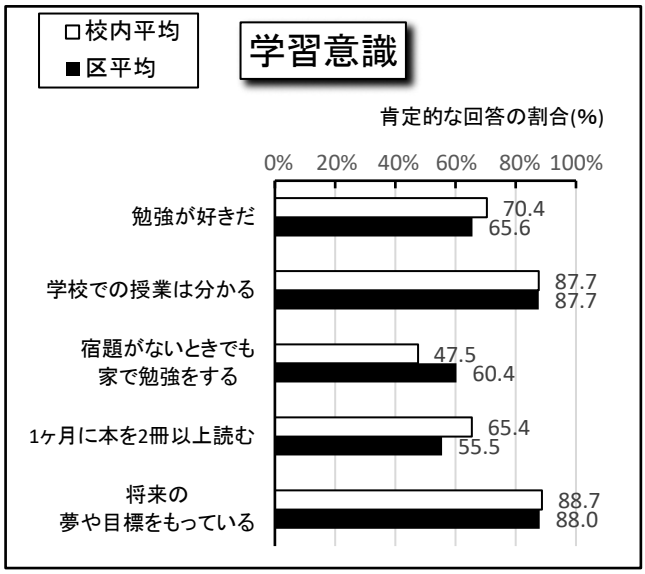
○前年度の結果と比較すると、全校の通過率は国語（95.4→97.1）算数（95.2→98.4）と、２教科ともにポイントが高くなっている。特に高学年の通過率が大きく上がっている。授業改善、パワーアップタイム、放課後補充教室、ステップ学習の取り組みの成果が表れている。
○全校の平均正答率は算数のポイントは高くなったが、国語のポイントは下がっている。学年別に見ると、４年生以外の学年で前年度の正答率を下回っている。
○国語は、領域別に見ると「話すこと・聞くこと」の領域に課題がある。話の内容の中でキーとなる言葉をメモする力を育成していく。また、設問別に見ると、全学年で「文章読解」、特に「記述式」の設問の正答率が低い（高学年は未記入も多い。）。問題で問われていることを的確に読み取る力、キーになる言葉やセンテンスを読み取れる力を育成していく。
○算数は、文章問題の題意を的確に捉えられるよう、数字に印を付けたり、キーとなる言葉に線を引いたりする技能を定着させ、活用力を高める必要がある。
○意識調査では、「１ヶ月に本を２冊以上読む」が前年度より5.9ポイント下がっている。また、「将来の夢や目標をもっている」が区平均を下回っている。

学校による学力向上への主な取り組み

○週１回の放課後補充教室の取り組み（管理職含む教職員全員で取り組んでいる）
・既習内容の定着が十分でない児童が対象。
○週２回、始業前の時間を使ったパワーアップタイムの取り組み
・ＡＩドリルの活用（家庭学習でもＡＩドリルを活用できるよう授業内でも活用している）
・初見音読や、短い文章の読解問題など、読解力を向上させるための取り組み。
○ステップ学習の取り組み（管理職含む教職員全体で取り組んでいる）
・スキル的な内容ではなく、発展的な内容に取り組ませていく。
・区学力調査の結果を基に、学年ごとに指導重点課題を分析し、学習材を選定する。習熟度別に指導を行い、当該学年の学習内容の定着率を高められるようにする。
○全員が目標値を通過できるよう全教職員が共通意識をもって日々の授業に取り組んでいる。
○読書時間の確保（年２回の読書旬間の設定、図書館を利用した調べ学習の推進など）

北三谷小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.7	88.9	90.5	95.2	85.3	94.1	86.5	90.4	83.3	77.8	80.4	89.1
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	87.4	86.5	87.5	96.9	93.6	91.5	90.3	93.5	85.4	68.3	82.1	85.7
平均正答率(R6)	72.1	77.0	86.5	91.5	83.2	90.2	74.2	78.6	65.7	71.4	63.5	66.3
平均正答率(R5)	79.3	79.0	89.8	90.6	87.3	86.8	81.1	80.9	74.0	69.8	72.2	74.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

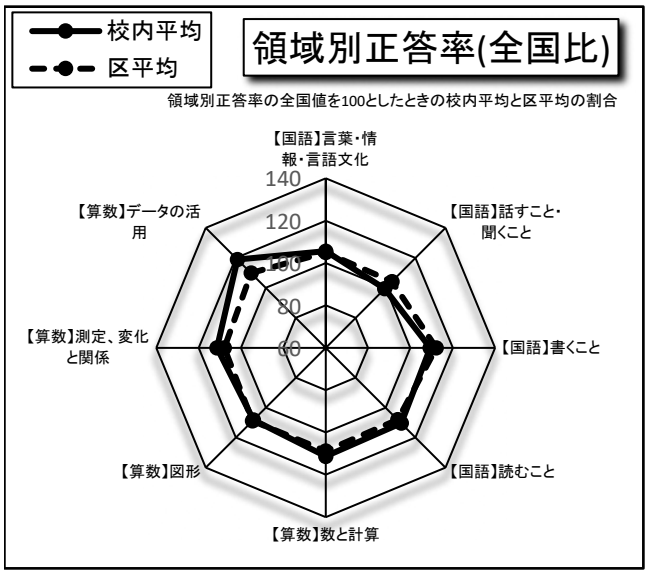
「学習定着度調査」分析結果

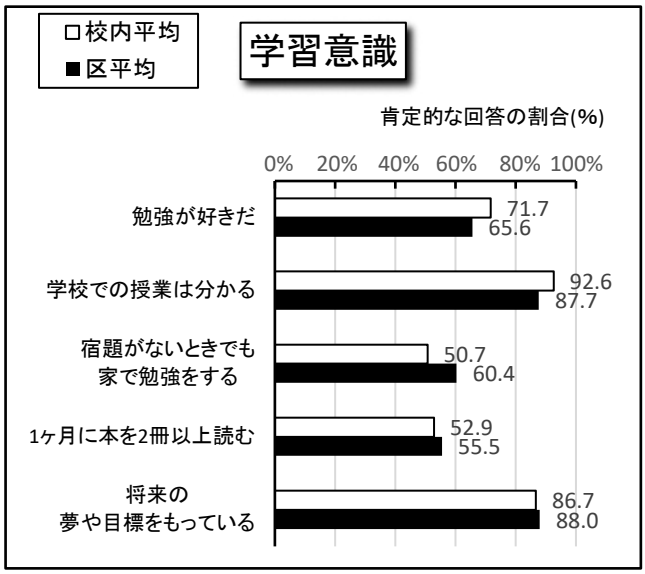
【国語】通過率が昨年度より2.7ポイント下がった。領域別正答率は特に、「話すこと・聞くこと」が９学級中７学級において区平均を下回った。メモを取りながら聞く力を高めるなど日常的な取り組みを推進する必要がある。
【算数】通過率は昨年度より2.4ポイント上がった。領域別では「データの活用」のみ区の平均を下回っており、既習事項の定着が不十分な児童へのフォローアップを徹底していく。
【学習意識】「勉強が好きだ」は区平均を上回り、昨年度からの経年比較でも学校全体で5.6ポイント上昇した。小中連携のテーマである「児童が学びたくなる授業づくり」の成果が表れてきている。その一方で、「宿題がないときでも家で勉強をする」は区平均を12.9ポイント下回っており、自主学習などの取り組みが今後の課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

○管理職による授業観察、教科指導専門員制度の活用を通して、「北三谷スタンダード」に基づく授業改善と共通実践を徹底する。
○各学力調査などの結果を分析し、全体的な傾向や個々の状況の把握に努め、定着の十分でない学習内容について、週４日間のパワーアップ２(放課後学習)を計画的に実施する。
○ＡＩドリルを授業内や家庭学習などで活用し、各教科の学習内容の習熟を図る。
○１年生では、多層指導モデル（ＭＩＭ）に基づく特殊音節の指導とアセスメントの確実な実施を通して、「流暢な読み」の確実な定着を図る。
○３、４年生では、「そだち指導」を効果的に活用し、担当指導教員との連携を図りながら個別指導を徹底し、つまずきの改善を図る。
○東京ベーシック・ドリルを年３回実施・分析し、算数の計算スキルの確実な定着を図る。
○年間２回、家庭学習強化週間を設定し、家庭と連携を図りながら家庭学習の習慣化を図る。
○個人面談期間の放課後を活用し、個に応じた指導の充実を図る。
○読書活動の推進として、各学年目標数値を設定した上で、週４日間のパワーアップ１（朝読書）に取り組む。また、年３回の読書旬間においては本の紹介活動などに取り組む。

栗島小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.2	85.4	87.2	94.9	83.3	91.7	86.0	84.0	81.1	73.1	83.9	87.5
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	83.7	88.8	83.3	94.4	87.5	91.7	83.0	90.6	82.5	84.2	82.1	84.6
平均正答率(R6)	73.0	77.6	87.7	90.0	84.5	90.5	73.3	77.9	65.3	73.6	66.2	67.3
平均正答率(R5)	78.5	79.7	87.6	91.7	87.8	88.0	77.6	78.9	73.5	73.0	70.7	73.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

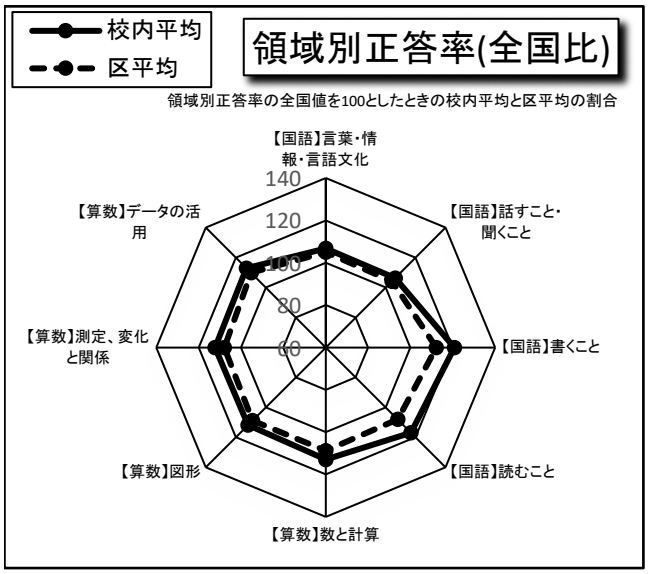
「学習定着度調査」分析結果

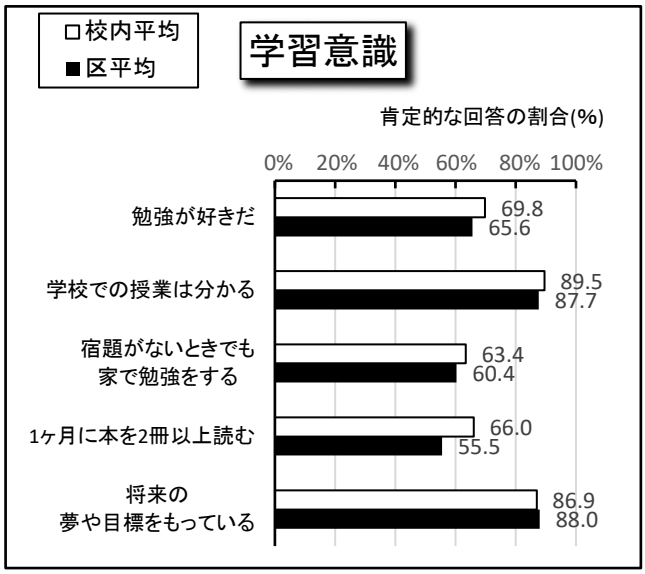
○区平均との差についての分析
　区平均正答率と校内平均正答率を比べると、算数は区平均と同レベル程度であるものの、３・５・６年生の国語がやや低い。
○自校の課題となる点・伸ばしていきたい点
　算数の通過率が、昨年度比3.4ポイント下回った。どの学年でも図形領域のつまずきの解消が課題である。算数指導の重点領域とする。国語の読む力は昨年度よりやや伸びたが、話す・聞く力が弱く、特に２・５・６年生で区平均を大きく下回る。対話的な学びの充実を図る。
　また、学習意識では「勉強が好き・学校での授業は分かる」に肯定的な回答をした割合は増加したものの、自主学習の意欲が昨年度より6.5ポイント下回り、非常に低いことが分かる。児童の学びたい・もっと知りたいという気持ちを引き出したり、家庭と相談・連携したりして、学ぶ面白さを感じさせ、宿題以外の学習にも自主的に取り組む力を伸ばしたい。

学校による学力向上への主な取り組み

【朝学習・昼学習・放課後補習の充実】国語では、詩の暗唱や読書を通し語彙力の向上を図り文章読解問題や漢字練習に取り組み、学力向上の充実を図る。算数では、ＡＩドリルに取り組む時間を確保し、知識・理解の定着を確実なものとしていく。放課後補習は全学年の対象児童が毎週水曜日に30分間行う。国語と算数の復習を基本に学力定着の基盤をつくる。
【教科学習、習熟度別指導、個別学習の充実】国語では、対話的な学びの充実を図る。授業展開においては実際の対話だけでなく、話題の設定や情報の収集、構成の検討など学習過程における児童一人ひとりの思考を大切にしていく。算数では、１年生からの習熟度別授業に加え、そだち指導がない学年は、学習支援員による個別指導を行い、下位層児童の学力向上をめざす。低学年のうちに個々のつまずきを把握し早期解消し、高学年に向けて苦手意識を軽減させる。
【家庭への啓発】「よくわかる栗島小学校」を各家庭へ配付し、家庭への啓発をしている。また、子どもたちには、規則正しい生活と家庭学習の習慣が身につくよう指導を続けていく。

栗原小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.0	87.8	88.1	91.5	93.0	96.5	88.2	88.2	78.1	81.3	83.6	81.8
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	87.6	89.9	93.1	100.0	85.7	85.7	81.7	86.9	89.3	82.1	88.6	95.5
平均正答率(R6)	77.7	80.0	87.6	88.6	89.1	92.8	77.3	77.1	67.5	74.2	71.5	70.7
平均正答率(R5)	82.1	82.2	92.8	95.0	85.8	84.4	78.5	78.5	79.5	77.2	75.3	77.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

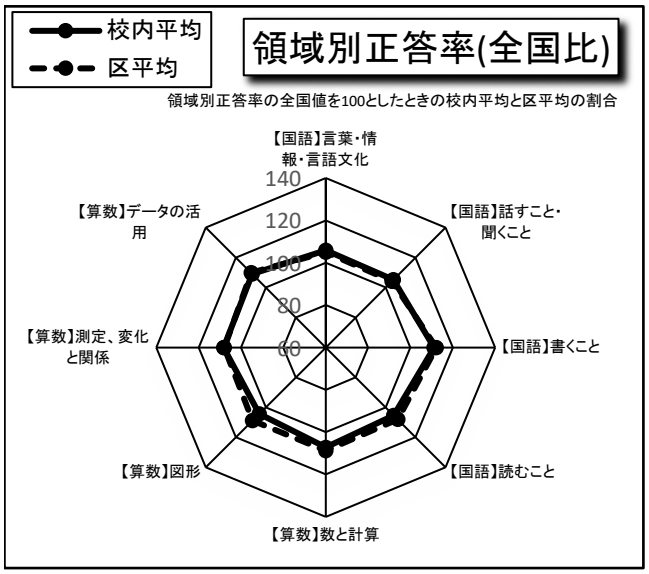
「学習定着度調査」分析結果

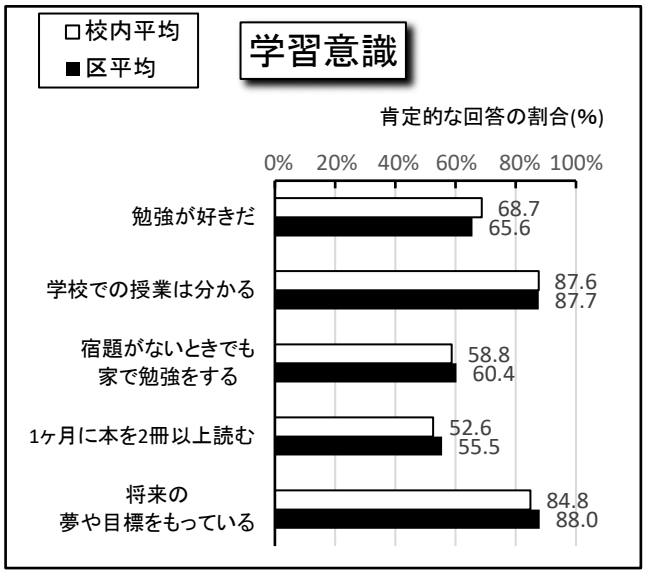
・本校の領域別正答率は、全領域で区平均を上回っているが、概ね同程度の数値が多い。
・学習意識も１項目以外で区平均を上回っている。特に読書については、10.5ポイント上回っており、昨年度から設定している、朝の読書タイムの成果が表れていると考えられる。一方で、将来の夢や目標をもっている児童の割合は、区平均を1.1ポイント下回る結果であった。（昨年度の自校の結果よりも1.6ポイント下回った。）
・通過率は、昨年度よりも低下している。学年ごとに見ると、２年生、５年生、６年生が国語、算数ともに低下している。
・平均正答率も、昨年度より低下している。学年ごとに見ると、８割に同様の結果が出ている。特に５年生の国語が12ポイント、２年生、６年生の算数が約７ポイント、大きく低下している。

学校による学力向上への主な取り組み

・区調査の解き直しを行い、一人ひとりが自分の課題を把握できるようにする。それを基に、子どもたち自身がＡＩドリルなどから問題を選んで家庭学習で取り組むようにする。
・放課後学習教室を計画的に行い、つまずきを早期解消するための補充学習に取り組む。その際、区調査やてんまるのデータを分析し、個に応じた内容で学習していけるようにする。
・基礎学力の定着をねらいとして、パワーアップタイムで毎週百マス計算を行う。また、百マス計算大会を年６回実施し、算数に対する興味・関心、学習に必要な集中力を高める。
・校内研究として自由進度学習を推進し、児童の意欲や自らの学習状況を振り返りながら学習を進める実践力を育てる。
・ＡＩドリルを活用し、児童の個別最適な学びや、つまずきへの早期対応を実現する。
・読む力を向上させるために、本を読む時間の確保や、環境の整備を行い、読書活動を充実させる。また、意識向上のため、学年ごとに一年間の目標冊数（ページ数）を設定する。

栗原北小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.4	79.9	91.2	93.0	86.5	88.2	82.2	71.7	77.3	72.0	86.4	76.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	85.3	78.3	86.5	94.2	74.4	72.1	89.3	88.0	90.2	67.2	82.4	69.1
平均正答率(R6)	73.9	74.8	89.6	89.0	87.6	89.8	71.7	73.4	64.2	68.9	65.8	61.8
平均正答率(R5)	78.5	74.8	89.5	89.6	80.5	80.2	79.8	77.4	75.9	68.7	72.4	65.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

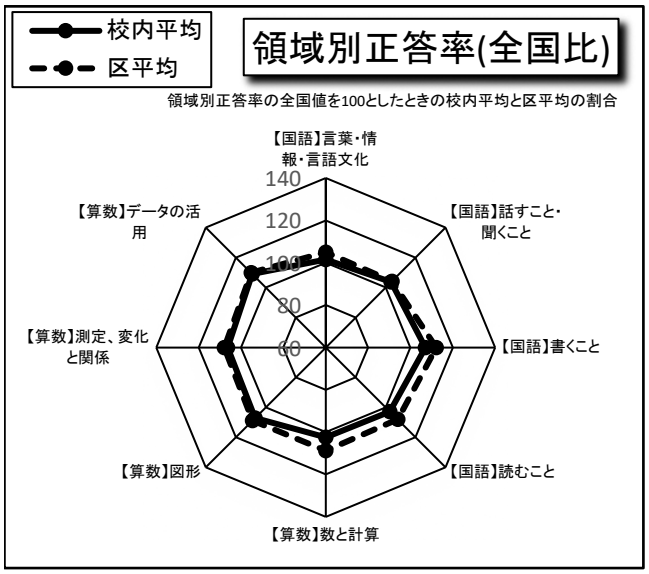
「学習定着度調査」分析結果

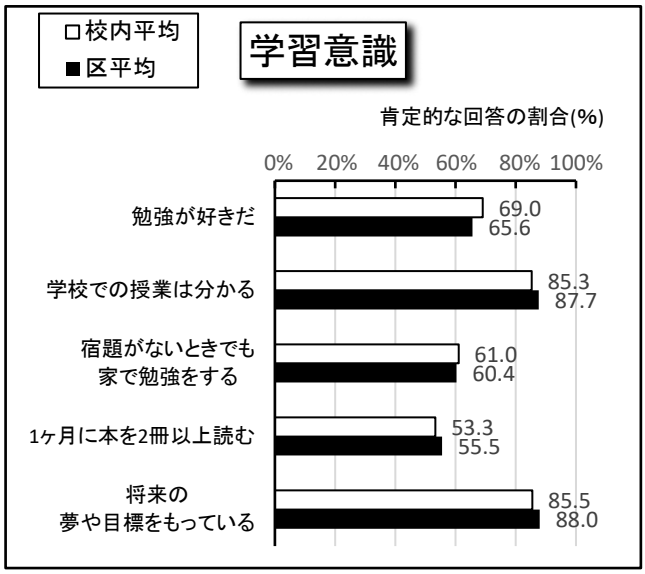
・学校全体では、算数の通過率が前年度より上がり、平均正答率は前年度と同じだった。しかし、国語においては、平均正答率と通過率ともに前年度より下がった。
・学年ごとに見ると、国語では２年生、３年生、６年生で前年度より通過率が上がった。特に２年生では90%以上の児童が目標値以上の正答であった。平均正答率が上がったのは、２年生と３年生であった。算数では３年生、５年生、６年生で前年度より通過率が上がった。平均正答率は３つの学年で下がっており、既習事項が定着していない児童が見られる。
・「勉強が好きだ」という問いに肯定的な回答をした児童の割合は、区平均を上回っている。しかし、「１ヶ月に本を２冊以上読む」「宿題がないときでも家で勉強をする」という問いに肯定的な回答をした児童の割合は、区平均を下回っている。自主的に学習する子や読書に親しむ子の育成が課題である。
・領域別正答率では算数の図形や数と計算、国語では読むことの領域で区平均を下回った。

学校による学力向上への主な取り組み

・足立スタンダードを全教員が実施する。児童に「めあて」を考えさせ、めあてに正対した「まとめ」「ふりかえり」を確実に行い、児童が主体的に学習できるよう授業改善を図る。
・普段の授業や家庭学習でＡＩドリルを活用して、児童一人ひとりに応じた内容で自主的に学習できるように取り組んでいる。
・週２回、放課後学習を実施している。学力定着度調査の結果をもとに児童個々のつまずきを把握して、そのつまずきに応じた内容で全教員が指導を行っている。
・週２回朝学習の時間を15分確保して、国語や算数の基礎的な内容の習熟を図っている。ＡＩドリルも活用して、できなかった問題は放課後学習で取り組ませるなど、理解が深まるようにしている。
・年間を通して「読書マラソンカード」に読書の記録を残す。また、年２回の読書週間を実施して、全校で読書に取り組む機会を設ける。
・夏季休業中にサマースクールを10日間実施して、国語や算数の基本的な内容の定着を図る。

弘道小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	74.3	74.2	84.6	81.5	60.5	76.9	82.9	85.4	67.9	62.1	76.1	65.2
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	75.3	80.6	70.3	89.2	73.3	84.4	83.3	83.3	79.1	76.7	71.4	69.4
平均正答率(R6)	71.9	73.2	88.1	87.8	74.7	84.8	73.7	77.0	66.1	66.1	65.6	59.5
平均正答率(R5)	77.0	75.5	81.9	87.4	80.8	83.1	80.5	75.2	76.4	71.3	67.4	63.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】昨年と比べると通過率は、学校全体で1.0ポイント下がったが、学年ごとの比較では２年生が14.3ポイント、６年生が4.7ポイント上回っている。領域別に見ると区の平均と比べて大きな差は無いが「読むこと」「書くこと」に課題が見られる。

【算数】通過率は、昨年度に比べると学校全体で6.4ポイント下がった。学年ごとに見ると、４年生が2.1ポイント上昇したがそれ以外の学年は４～15ポイント昨年度を下回っている。正答率は上昇している学年が多く学力の二極化がうかがえる。特に「数と計算」の領域に課題が見られる。

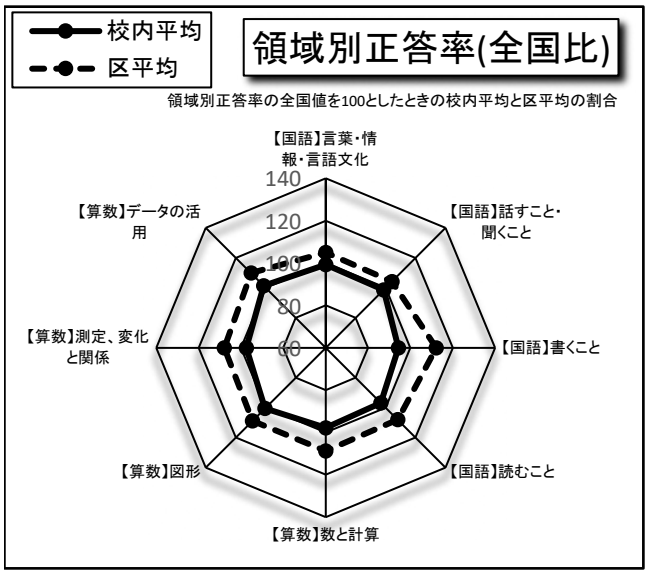
【意識調査】意識調査の５項目中「勉強が好きだ」「宿題がないときでも家で勉強をする」の２項目で肯定的な回答の割合が区の平均を上回った。「学校での授業は分かる」「１ヶ月に本を２冊以上読む」「将来の夢や目標をもっている」の項目ではわずかに区の平均を下回った。

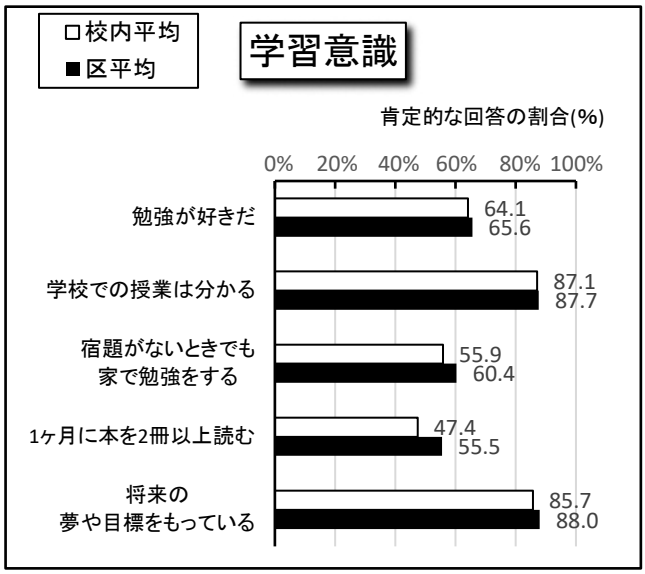
学校による学力向上への主な取り組み

１　日常的な授業・取組の充実
（１）日常授業に重点を置き、校内研究、小中連携授業研究、教科指導専門員による教師の授業改善、足立スタンダードの効果的な活用に取り組む。
（２）東京ベーシックドリル診断テスト、ＡＩドリルを活用し、定期的な学習の診断を行う。
（３）日常の授業改善（校内研究会や学力向上会議を通して、全教職員で取り組む）
（４）手元に常に読みかけの本を携帯させ、年間読書目標達成率を70％以上などの取組を継続する。

２　始業前・放課後の活用・家庭学習の充実
（１）朝のパワーアップタイム、放課後補充教室でのテストやプリントの誤答の確実な直し、特に算数では課題がある学習内容についてＡＩドリルなどを活用し、基礎学力の定着を図る。
（２）始業前や放課後の補充指導の充実（データに基づきＡＩドリルを活用）
（３）「家庭学習の手引き」を全校配付し、休日の自主学習ノート１日×２ページを行う。
（４）ＡＩドリルを活用した家庭学習の充実（弱点を分析し、補充を行う）

弘道第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	72.7	66.9	55.1	53.1	76.7	81.4	73.5	75.5	78.0	58.0	79.3	68.4
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	79.5	79.5	80.0	91.1	79.2	81.1	78.4	76.5	86.0	71.9	73.6	79.2
平均正答率(R6)	69.0	68.7	73.5	74.1	84.3	87.2	65.4	69.3	64.0	63.6	63.1	57.4
平均正答率(R5)	77.6	76.3	86.7	90.0	83.6	84.6	72.3	71.1	76.2	70.0	72.8	71.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

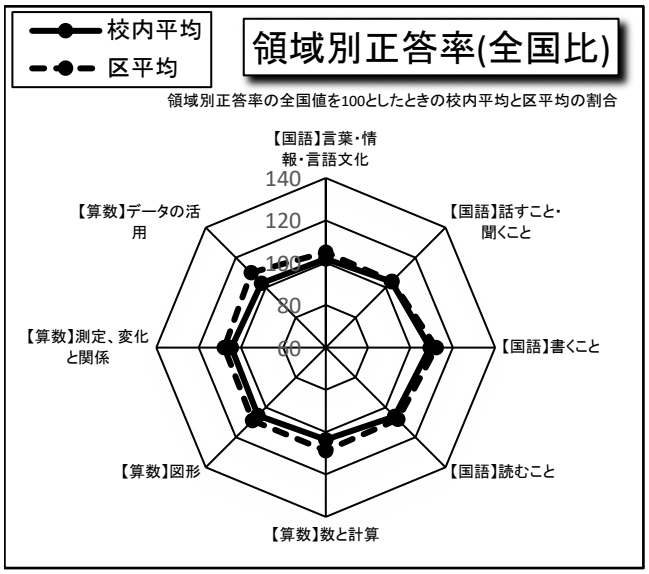
「学習定着度調査」分析結果

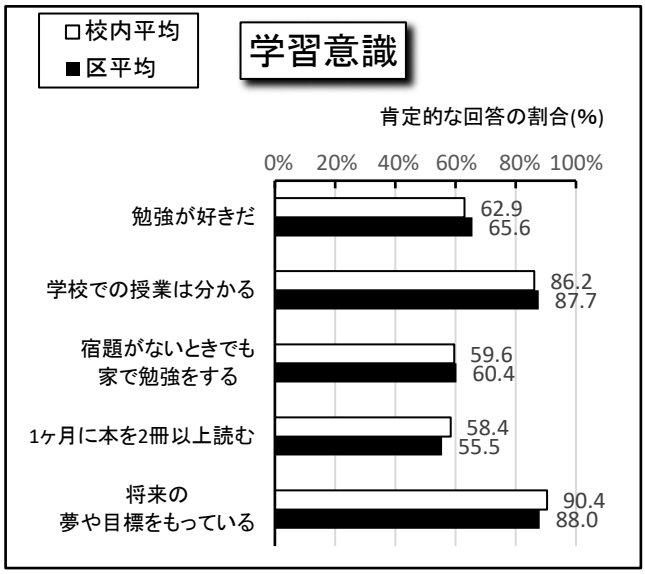
○令和６年度の学力向上アクションプランの目標値である通過率80%に国語・算数ともに達することができなかった。国語の通過率72.7%、算数の通過率は66.9%という結果で、目標から大きく下回ってしまった。
○通過率が80%を上回っているのは、３年生の算数81.4%のみであった。下回っている学年や教科について見ると、２年生の国語55.1%、算数53.1%、５年生の算数58.0%が区平均通過率との差が大きかった。また、各学年のデータから、学力が二極化していることが分かる。
○意識調査においても区平均と比べてすべての項目で下回っていた。「勉強が好きだ」は1.5ポイント、「宿題がないときでも家で勉強をする」は4.5ポイント下回っている。学力だけでなく学習に対する意識の向上も必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○「指導力向上中核校」として国語科の「書く」指導について研究を行っている。文を書くことを肯定的に考え、「相手」「目的」「場」の意識を明確にし、伝えたいことをはっきりさせる指導を行っている。
○これまでの「学力ポートフォリオ研修会」で蓄積してきたクラス・学年・個に応じた課題をもとにし、効果的に解決を図る授業づくりや補習の仕方を探っている。
○「パワーアップタイム」を火・木・金の朝学習で設定している。算数は東京ベーシックドリルを中心に既習事項をプリントで確認し、国語では漢字練習に取り組んでいる。
○「読書量の向上」を目指し、読書通帳の活用や年２回の読書旬間、１～４年生は毎月の読み聞かせを行っている。学校図書館のレイアウトを変更することで、より機能的にタブレット端末と図鑑の併用などの利活用が図れるようにしている。
○毎週月曜日に学力夕会を設置し、各学年からの学力向上に向けた取組やその成果と課題を日常的に情報共有し、学習内容の系統性も意識しながら授業改善を図っている。

江北小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	81.6	76.3	82.6	89.7	79.5	81.2	82.9	83.8	77.6	58.9	86.6	63.4
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	81.5	78.4	82.8	85.3	80.6	85.4	88.8	74.8	78.8	61.2	72.9	82.9
平均正答率(R6)	74.1	74.5	86.0	88.3	83.9	87.3	71.2	75.8	65.0	62.1	64.5	58.0
平均正答率(R5)	79.4	74.6	87.5	85.8	84.5	83.2	79.0	70.9	73.6	64.9	70.4	66.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

通過率は、多くの学年において区の値と差が見られたが、全国平均を上回った。

正答率で見ると、算数は区平均より低いものの、全国値と同等であった。また、算数の通過率は、区の値と大きな差が見られる学年が多かったが、２年生は区平均を上回っていた。国語・算数ともに応用的な問題への対応に課題が見られる。

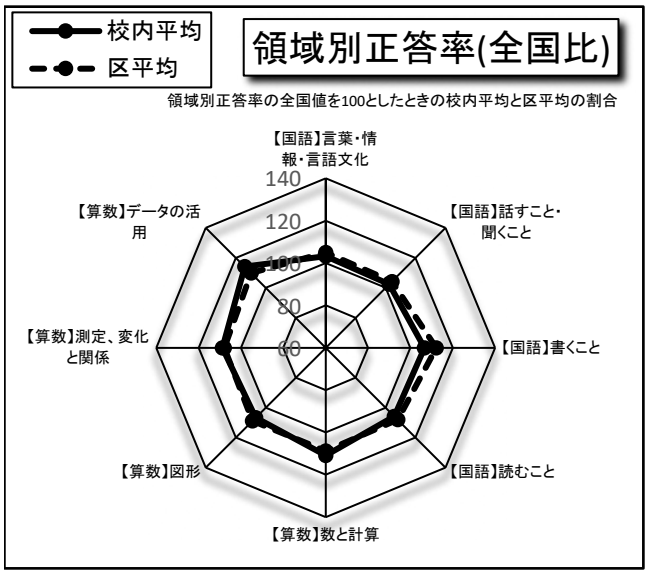
学力調査の結果から考察すると、国語では記述式問題の正答率が他の問題と比較して低く、書くことに関する力が低い。算数でも記述式の応用問題の正答率が低いなど同様の傾向が見られる。今後は、応用的課題への対応ができる理解力や表現力を伸ばしていくことが重要になってくる。

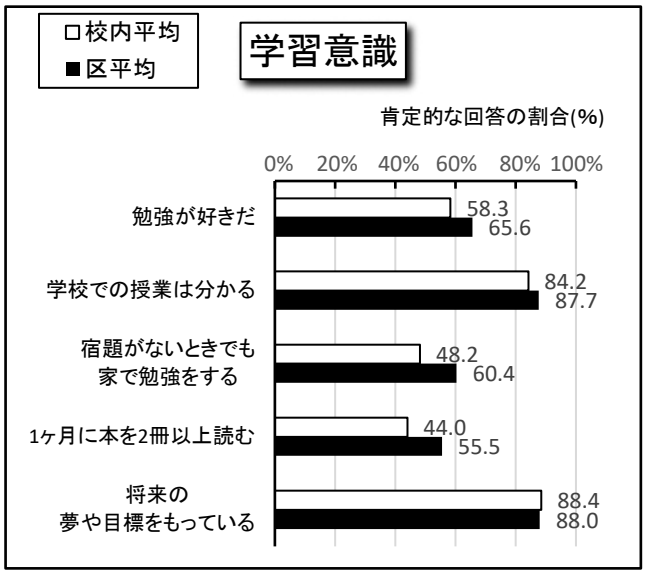
足立スタンダードに沿った授業実践、教科指導専門員による細かな指導、校内研究会による研修、タブレット端末などのＩＣＴ活用の取り組みは、着実に成果として表れている。また、基礎学力向上のために行っている朝読書や漢字の小テストの確実な実施、全学年で定期的に実施する漢字コンテストや算数コンテスト、高学年を中心とした自主学習ノートへの取り組みなどが、児童一人ひとりの学力向上と学習意欲の向上につながっている。

学校による学力向上への主な取り組み

漢字コンテストを年間７回実施する。目的は基礎学力定着の一環事業として、当該学年で学習する漢字を確実に習得させることにある。毎回満点児童を全校朝会で表彰する。年間の平均90点以上の成績優秀者には、３月に校長賞を授与する。算数コンテストを年間７回実施する。単元の復習問題や学力調査の結果を受けて、問題を作成し、基礎力の定着を図る。毎朝、朝読書の時間を設定し、読書に親しむ環境を整える。また、読書記録を行い、１万ページ以上読むことができた児童を表彰する。自主学習ノートの取り組み、自分自身が興味関心をもったことに関する調べ学習や自分の得意なことや苦手な学習の復習、授業やテストの予習復習など、自分で課題を決めて取り組む。担任が一人ひとりのノートを確認し指導や助言を行い、学習の質や児童の意欲の向上を図る。ＭＩＭへの取り組みにより、文章理解力を向上させる。ＡＩドリルを問題練習や宿題として活用し、基礎学力を向上させる。

古千谷小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.8	84.1	86.5	92.1	76.5	82.7	82.9	86.8	86.9	86.9	72.6	72.3
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	74.5	70.7	72.4	77.0	83.6	93.2	78.8	75.8	74.1	63.0	65.9	48.2
平均正答率(R6)	73.9	77.8	89.5	89.1	81.2	88.4	70.8	77.8	67.8	76.5	62.1	60.5
平均正答率(R5)	72.9	69.3	81.3	80.7	83.3	86.1	72.4	68.8	68.7	65.4	63.4	52.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体としては、正答率・通過率ともに昨年度の値を上回ったが、昨年度とは出題や目標値も異なり、数値も平均であるという観点を留意しなくてはならない。

①「全体の平均であるという観点」

４年生は昨年度（３年生時）より国語・算数両教科において後退している。５年生は国語について正答率が下がった。６年生も国語の正答率が下がっている。

②「平均による全体と個別の観点」

５点が２名でも、10点と０点が２名でも平均は５点となるように、平均から見る全体の傾向と、平均を構成する個々という２つのアプローチによる分析が必要である。通過率が上がる一方で正答率が下がっていることから習得率の較差が生じていると考えられる。上位層には、より発展的な学習への伸びを目指す目標を設定しながらも、下位層への対応と個々の現状に合わせた到達目標の設定が求められる。

学校による学力向上への主な取り組み

学習成果からの考察は、各児童が学びの状況を確認できる機会であり、教員の指導が評価される側面もある。したがって、これを契機として児童は学習への再認識を行い、教員は更なる指導方法の改善に向かうことが重要である。そこで、次のような取り組みを行う。

①「ＳＰ表分析等によるポートフォリオ」

個々の学習状況（学力調査・単元テスト・小テスト等）を記録して個人データを残す。

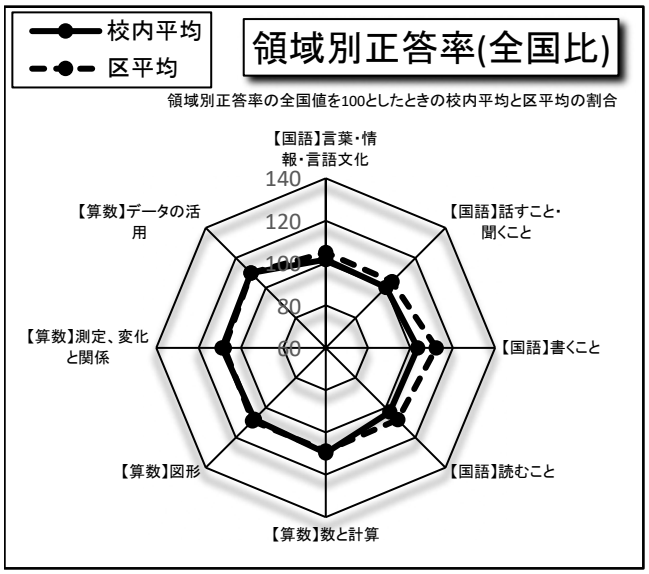
②「補充学習の充実」

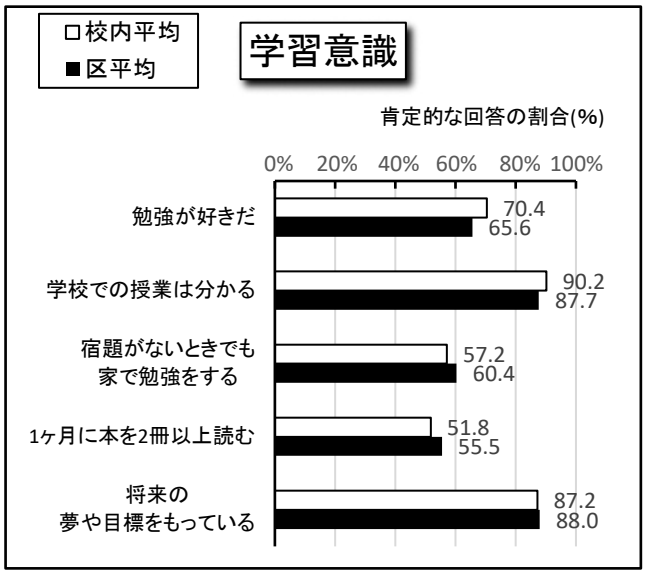
教育課程編成で時間割を改定し、週３回全校一斉でＡＩドリルに取り組む機会を設定する。個人データをもとに状況に即した教材を提示する。放課後「古千谷塾」を実施する。

③「授業力向上への取り組み」

校内研究やＯＪＴによる授業力向上への研鑽を継続し、勉強が好き・授業が分かる児童の比率を上げられるように取り組む。

皿沼小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	75.5	80.8	93.1	100.0	73.3	83.9	91.1	95.6	64.8	75.9	64.8	61.1
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	71.6	79.8	75.0	90.6	71.7	89.1	71.7	79.6	65.5	63.8	76.6	83.3
平均正答率(R6)	67.8	73.3	91.1	95.4	84.8	88.3	74.7	83.0	56.0	70.2	57.7	52.6
平均正答率(R5)	72.5	71.6	84.4	88.2	79.9	86.1	70.4	70.8	66.4	59.6	69.6	66.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

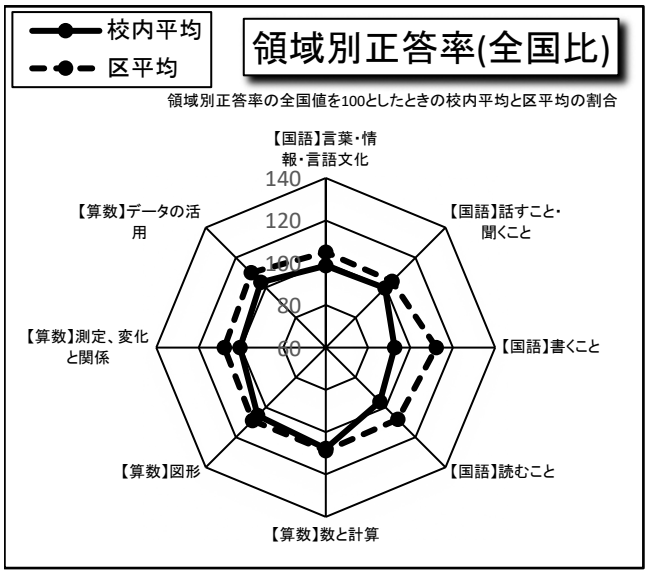
「学習定着度調査」分析結果

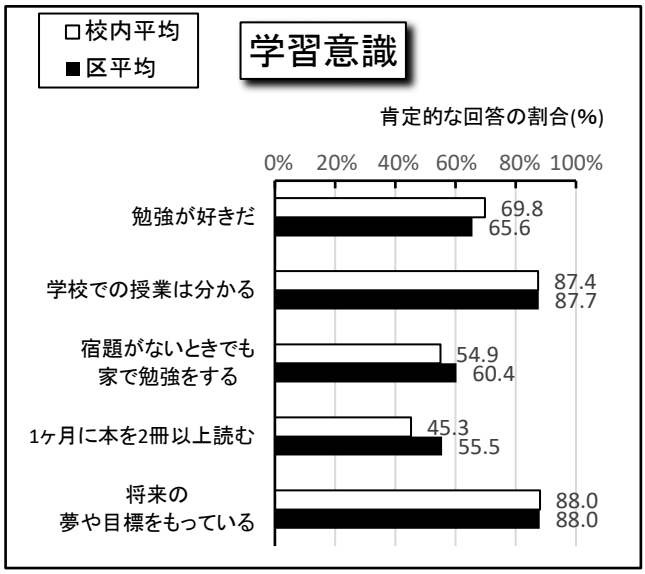
＜学習意識＞
○「勉強が好きだ」の項目の区平均との差を過去３年の推移で見ると、＋1.5、＋2.7、＋4.8と着実に向上している。また「授業は分かる」については、－4.5、＋1.7、＋2.5とこちらも年々上がっている。これまで「主体的に取り組む態度の育成」に努めてきた成果である。特に「授業は分かる」の項目は９割を超えた。これは昨年度、国語と算数において授業改善の取り組みを具体的に進めた結果と言える。
＜国語＞
●読解力の中でも、記述する設問への正答率は学校全体として非常に低かった。学年によっては、記述式の正答率が２割に満たない所もあり、性急に取り組む必要がある。
＜算数＞
●「数と計算」においては基礎的な計算力に課題が見られる。四則演算の中でも、減法と除法は正答率の低いものが多かった。

学校による学力向上への主な取り組み

＜国語＞
●毎時間の授業において、めあてに対するまとめを、自分の言葉で書かせる。これにより、自分の頭の中にあるものを、文章としてアウトプットする力を高め、記述形式の設問にも答えられるようにしていく。
●国語科における読解力の系統的共通指導事項を作成し、それぞれの単元で身につけるべき学力を明らかにした。読解力における各授業レベルで育成する力を系統的に育んでいく。
＜算数＞
●昨年から始めた「九九検定」に加え、今年度「繰り上がり」「繰り下がり」の検定も始めた。検定に合格しない児童は、個人面談中などの補習で徹底して覚えさせる。特に高学年の児童は卒業までに完全にマスターさせる。
○算数は通過率８割を超えた。共通指導事項を各単元指導評価計画に明記し共通実践できているので、今後も継続指導する。

鹿浜五色桜小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	73.3	77.1	77.8	88.9	68.3	78.7	69.4	79.0	81.3	72.5	69.3	72.0
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	73.4	73.4	76.1	88.1	77.6	76.1	81.7	74.4	62.8	67.9	69.8	64.0
平均正答率(R6)	67.7	72.1	84.1	88.9	78.4	86.1	65.4	75.4	64.2	68.9	58.4	55.6
平均正答率(R5)	72.6	69.6	84.0	86.3	81.0	79.4	73.9	70.6	64.9	64.0	66.3	57.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

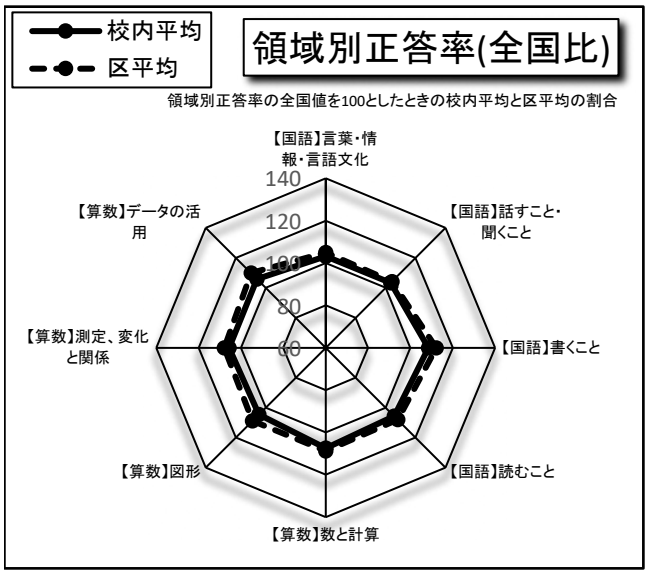
「学習定着度調査」分析結果

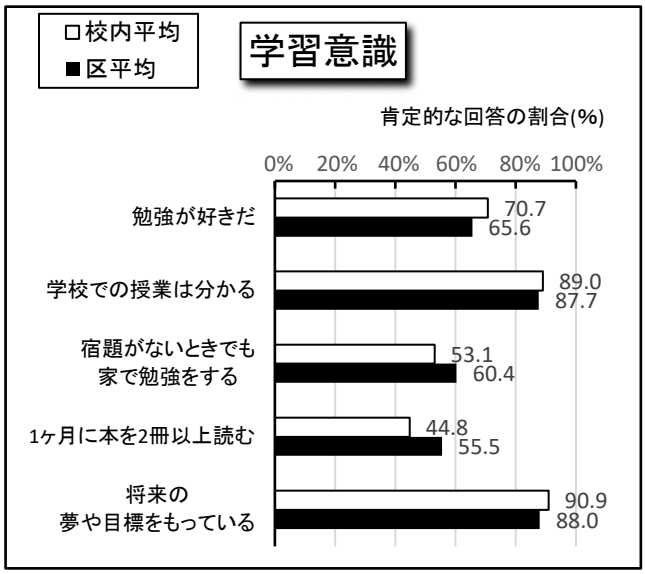
【国語】通過率は昨年度比で、0.1ポイント下降したが、学年ごとの通過率を比較すると、かなりばらつきがある。特に書くこと、読むことでの失点が大きいため、全校で読解力の向上を図ることを重要課題としていく必要がある。
【算数】通過率は昨年度比で、3.7ポイント上昇した。数と計算の領域では、基礎計算を重点的に取り組んだ成果が見られた。依然として、図形と測定、変化と関係領域でのつまずきが多いため、今後も継続して重点的に対策を施していく必要がある。
【学習意識】勉強が好きだと答えた児童が区平均を超えた。これは、算数での授業改善や教員の意識の変化が大きく数字に表れている。授業の理解度も向上している。一方で、家庭学習への意識が変わらず低いことと、読書習慣の確立が今後の課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

○モジュール（朝学習）での、文章読解プリントの取り組み
毎週火曜日のモジュールは、全校で文章読解プリントに取り組む。説明文、物語文の読み方や、問題の読み進め方を指導している。その他のモジュールでは、新出漢字の練習や意味調べなどを行い、国語の知識の充実を図る。
○放課後に週２回のさくら教室（放課後補習教室）を実施
学力調査やワークテストの結果からＣ・Ｄ層の児童を対象に少人数指導を行い、基礎・基本の徹底や弱点の克服を図る。
○国語科の校内研究の実施
今年度と次年度の２年間で、説明文・物語文の指導方法について、校内研究を行い、授業改善を図る。
○読書活動の推進と語彙力の向上
年２回の読書旬間の実施や、図書ボランティアや図書支援員による読み聞かせを行う。図書館を利用した調べ学習なども行い、本に触れる機会を増やし、語彙力の向上を図る。

鹿浜第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.7	80.7	83.5	84.7	85.7	89.4	80.5	84.4	75.0	71.1	77.6	72.4
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	81.6	84.7	83.3	91.1	76.9	84.6	88.0	88.0	82.9	77.6	76.4	80.6
平均正答率(R6)	74.0	75.6	87.9	87.0	86.3	89.7	70.5	76.2	63.9	66.6	63.5	60.7
平均正答率(R5)	78.1	77.3	86.7	87.1	84.0	84.0	75.7	78.3	74.5	70.5	70.7	67.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○学習意識結果より：「勉強が好きだ」と回答した児童が5.1ポイント、「学校での授業は分かる」は1.3ポイント、「将来の夢や目標をもっている」が2.9ポイント区平均を上回っている。その反面、「宿題がないときでも家で勉強をする」が7.3ポイント、「1ヶ月に本を2冊以上読む」が10.7ポイント区平均を下回っている。結果より、学校での学習に対しての意欲は高い。その意欲が持続できるよう、家庭学習の内容の精査や読書活動の充実が課題である。

○通過率、平均正答率の結果より：２年生の国語、３年生の国語・算数では昨年度の平均正答率を上回っている。しかし、高学年においては、どの学年でも国語・算数ともに昨年度の平均正答率を下回っており、結果として学校全体の平均正答率、通過率がともに下がってしまった。学校において協働的な学びができるよう、ペアやグループ活動を意図的に取り入れていくことで、学力のさらなる向上を図ることができると考える。また、つまずきが補填されるようにグループ編成の考慮や個別支援を行い、より効果的に学習が行えるよう工夫する必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習「パワーアップタイム」：朝の時間を活用して基礎学力の定着を目的に、漢字・計算・読書を行う。年間を通して月毎の学習内容を決め、全校で同じ領域の学習をすすめる。

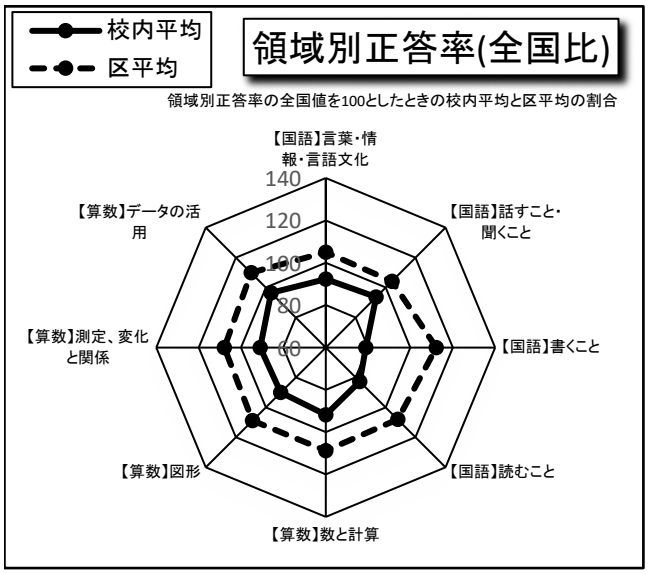
○放課後学習「プレイバックタイム」：学習した内容の定着を図るため、月・火・木・金曜の放課後、支援が必要な児童は担任と教室で学習し、自主学習ができる児童は副担任と別室で学習する。

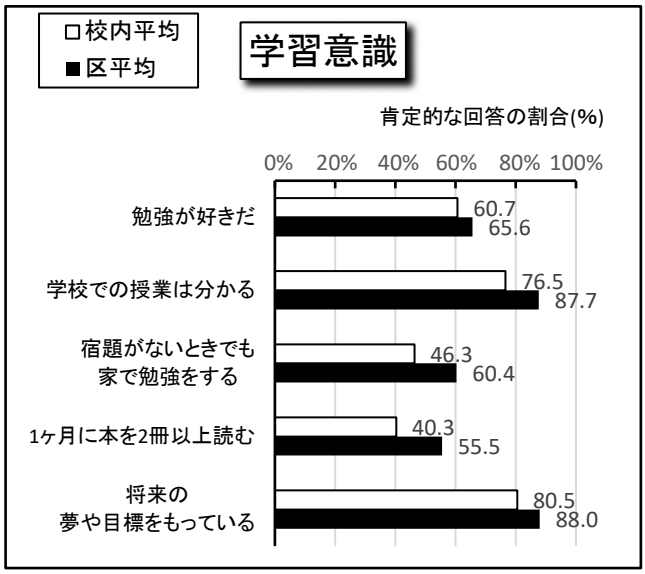
○足立スタンダード授業の実施：「めあて」を明確にし、一人ひとりがしっかりと考え、児童同士で学び合う問題解決型の授業を実施する。

○ユニバーサルデザインの取り組み：全教室に統一された表記で「めあて」「振り返り」等のマグネットシート、日付（月と曜日は英語とのバイリンガル仕様）を使用。児童が教室を移動しても、どの教員でも、同じ環境で落ち着いて学習ができるよう整える。

○家庭学習：漢字・計算ドリル・音読・ＡＩドリルを中心に取り組む。学年に応じて目安の時間を提案する。（低学年：30分、中学年：45分、高学年60分）

鹿浜未来小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	58.9	62.8	63.5	67.2	61.2	73.5	44.6	60.0	56.0	52.0	70.0	61.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	67.5	68.6	62.0	72.0	68.3	74.6	69.4	73.5	81.4	62.7	54.7	60.4
平均正答率(R6)	63.2	64.5	77.4	79.1	74.5	81.1	53.8	60.6	53.7	56.1	59.6	51.7
平均正答率(R5)	70.5	68.5	76.5	78.9	78.4	79.3	69.4	69.5	69.5	63.0	60.7	55.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

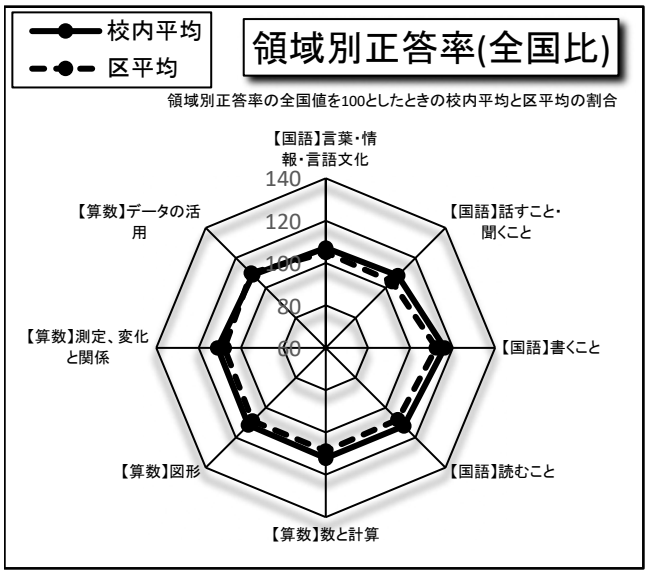
「学習定着度調査」分析結果

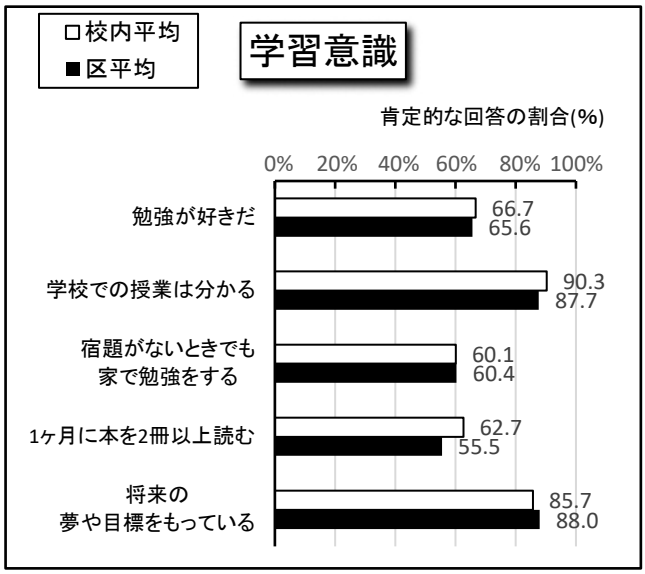
【領域別正答率（全国比）】では、すべての領域で区平均を大きく下回っている。特に国語では「読むこと」「書くこと」、算数では「数と計算」「図形」に課題がある。
【学習意識】では、すべての項目で区平均を下回っているが、昨年度と比較して、「１ヶ月に本を２冊以上読む」の項目は5.4ポイント上回っている。
【通過率】では、国語、算数共に、学校全体の通過率が65％を下回っている。学校全体として２年生の国語、６年生の国語と算数を除き、通過率が前年度より下回る結果となっている。
【上記から課題になる点】
国語では、登場人物の心情に注目して読んだり、文の構成から筆者の考えを捉えたりすることに課題がある。
算数では、四則演算の定着、図形の面積の求め方の理解が十分と言えない。

学校による学力向上への主な取り組み

・図書担当による図書館の活用の促進や読書月間の設定により、読書の習慣作りを継続し、読解力と知的好奇心の向上を図る。
・学力定着推進員の指導の下、全文掲示した教材文を活用した国語の読み取りの授業を展開し、物語文における登場人物の心情や、説明文における筆者の考えの読み取り方を身につけさせていく。
・朝の「パワーアップタイム」で毎回音読に取り組むことで、読解能力の向上を図っていく。
・算数の授業では、足立スタンダードの実践の中で、適用問題に取り組む時間を多めに確保することで、学んだことをその日のうちに身につけられるよう授業を展開していく。
・放課後学習の「未来タイム」では、国語の言葉や漢字、算数の計算や図形問題など、既習事項を復習する時間とし、授業外にも自力解決の時間を確保することで、学力の定着を図っていく。（ＡＩドリルの有効活用）
・校内でＯＪＴを行い、足立スタンダードに則った算数の授業展開、全文掲示した教材文を活用した国語の授業展開を教員間で共有する時間を設け、教員全体の授業力向上を図っていく。

島根小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.9	84.2	86.7	94.6	90.1	87.7	87.6	91.0	84.3	75.9	85.9	73.9
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	83.9	83.9	85.2	90.9	88.9	88.9	83.9	82.8	80.6	74.2	80.8	83.3
平均正答率(R6)	76.7	78.1	89.0	91.0	88.2	89.9	75.7	81.9	69.9	71.7	67.4	63.8
平均正答率(R5)	79.2	77.3	88.9	90.1	85.4	82.9	76.7	74.0	73.4	71.4	73.8	70.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

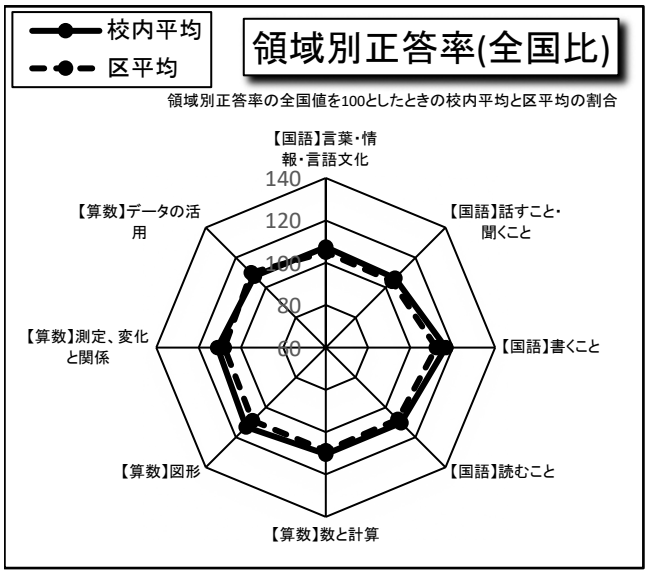
「学習定着度調査」分析結果

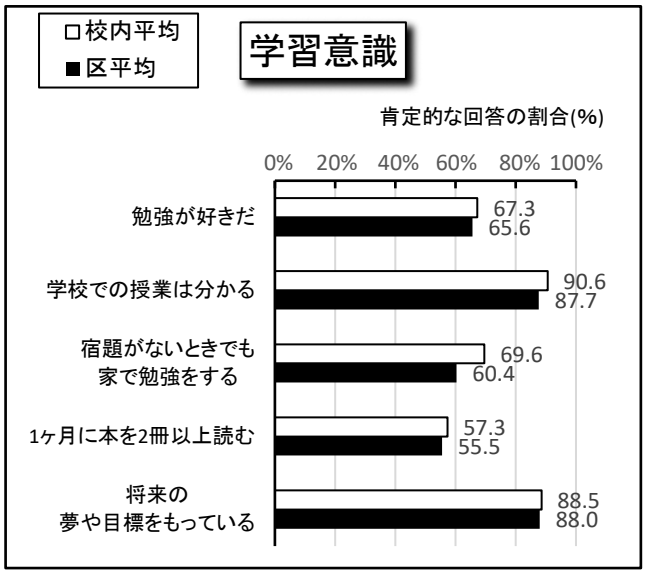
○各学年において、平均正答率が国語・算数ともに区の平均を上回った。授業改善、朝学習、しまねっ子タイム、そだち指導などの取り組みの成果が表れている。
○通過率は国語が全ての学年で80%以上となっており、基礎的な学習内容を多くの児童が身につけたと考えられる。ただし、高学年になるにつれて、国語の記述式問題の誤答や未記入が多い傾向にあり、初見の文章での的確な読み取りと問題文の理解、ポイントになる言葉や必要な情報を見つける力に関しては、今後も繰り返し指導していく。
○算数は、「活用」に課題がある。文章問題を的確に捉えられるよう、半具体物や数直線図に表すことや言葉に線を引くなど解決の糸口を見つけてから答えを出すことを指導していく。また、発展的な問題にも取り組ませて活用する力を身につけられるようにする。
○学習の意識調査では「将来の夢や目標をもっている」は、区平均より2.3ポイント下回っている。児童が頑張っていることや達成したことを振り返り、意味づけをして、次の目標につなげることをこれからも行っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

○全学年の対象児童へ、毎週火・木曜日に30分間しまねっ子タイム（放課後補充教室）を行う。学習のつまずきを解消するために、対象児童に合わせた課題を準備し、国語と算数の復習を基本に学力定着を図る。
○朝学習では、漢字学習、言語事項に関するプリント学習、算数はＡＩドリルや東京ベーシックドリルを活用し、学力向上の充実を図る。
○読書活動の推進として、各学年の目標数値の設定、年２回の読書旬間、おすすめの本カードを作成する。本に親しみ、幅広いジャンルの本を手にとり、本を好きになる児童を育てる。
○児童の主体性を育てるために、児童がやってみたいと思う課題や導入を工夫し、「できた」「わかった」を実感できる授業を実践する。特に算数は、習熟度別指導で児童の実態に合った授業を展開し、学習の基礎基本の定着を図る。

新田小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.8	84.3	86.6	95.1	81.6	87.3	94.2	88.3	86.5	75.4	84.5	77.6
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	87.3	87.4	85.1	91.3	94.8	91.9	88.6	88.1	88.0	87.4	81.7	80.3
平均正答率(R6)	75.9	77.8	89.7	91.3	84.1	89.0	77.2	80.7	68.6	71.2	67.4	64.0
平均正答率(R5)	80.6	78.7	89.3	89.4	90.1	88.7	79.8	78.4	77.7	77.2	72.6	67.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

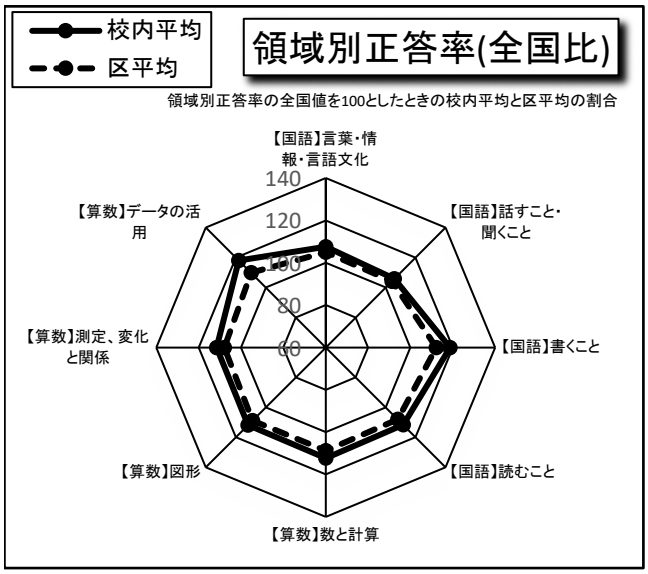
「学習定着度調査」分析結果

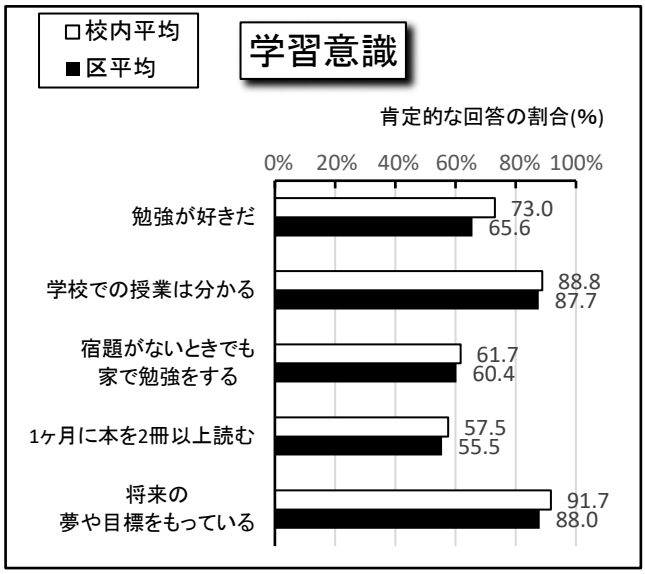
○国語…全領域、区平均と全国値を上回っている。Ａ層とＤ層の差では、高学年は「聞くこと」「漢字の読み書き」中学年は「説明的な文章」「文学的な文章」の単元において顕著に差が出ている。ただし、Ｄ層とＣ層にも差が見られるため、一部の児童が未定着と言える。
○算数…全領域、全国値を上回ったが、データの活用の領域では区の平均を下回っている。問題の読解力や記述式の問題にも課題が見られるため、文章を理解しながら読む力と考えたことを文章で説明する力を育てる指導が必要である。
○学習意識調査では全項目区平均を超えているが、「勉強が好きな児童」「読書をする児童」「宿題がなくても家で勉強をする児童」は７割に届いていない。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習において、国語・算数の定着度の低い内容についてプリント学習を行う。学習時間内に解答・解説を担任が行い定着度の確認を行う。また、高学年においては、教科コンテストを月に１回行い、単元ごとの知識や技能の定着を図る。朝のパワーアップタイム、放課後補充教室においては、授業でつまずいている学習内容について遡って取り組み、演習を中心に個別もしくは少人数指導を実施し、課題未達成の児童をなくしていく。
○サマースクールでは、平均正答率に満たない児童に対象者を絞るなど工夫をして、補習を計画的に行い、基礎学力の底上げ定着を図る。また、中学部の生徒が小学部の児童の学習を支援する、小学部の教員が中学部の生徒を指導するなど小中一貫教育校としての環境を十分に生かしていく。基礎的学力が定着していない児童に対して学年全体で補習体制を組み、定着度の低い学習内容について徹底的に指導する。学年全体での補習体制は９月以降も継続していく。
○そだち指導（３・４年生）を通して、つまずきレベルに合わせた教材を用いて、児童の学びの速度に合わせた指導を積み上げる。
○家庭学習の習慣化を図る。１年生から６年生までの系統的な内容を考慮し、各学年ごと家庭学習の課題や実施方法を工夫し、取り組みの一層の徹底を図る。

関原小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	87.1	87.7	82.8	96.9	88.0	90.4	87.1	92.9	85.5	74.2	92.1	82.5
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	88.8	92.9	91.4	98.8	88.6	94.3	91.2	94.7	83.1	83.1	89.2	92.3
平均正答率(R6)	77.6	80.1	87.3	92.3	88.2	91.5	75.9	79.8	68.1	74.3	69.4	63.9
平均正答率(R5)	82.1	81.4	90.4	91.8	88.0	90.2	81.9	81.3	73.5	71.4	77.4	73.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

「学習定着度調査」分析結果

・学校全体の通過率は、昨年度に比べ国語－1.7ポイント、算数－5.2ポイントであった。
・平均正答率も昨年度に比べ、国語－4.5ポイント、算数－1.3ポイントと下降した。
・昨年度と比べて通過率が下がったのは、２年生の国語－8.6ポイント、算数－1.9ポイント、３年生の国語－0.6ポイント、算数－3.9ポイント、４年生の国語－4.1ポイント、算数－1.8ポイント、５年生の算数－8.9ポイント、６年生の算数－9.8ポイントである。
・通過率が上昇したのは、５年生の国語＋2.4ポイント、６年生の国語＋2.9ポイントである。
・領域別正答率は、国語、算数ともにそれぞれの領域で区平均をやや上回っている。
・学習意識の肯定的な回答の割合はそれぞれの項目で区の肯定的な回答の割合を上回っている。特に「勉強が好きだ」の項目は、区平均に比べ、＋7.4ポイントで大きく上回っている。また、「宿題がないときでも家で勉強をする」の項目では、昨年度の校内平均58.6%に対して＋3.1ポイントとなっている。

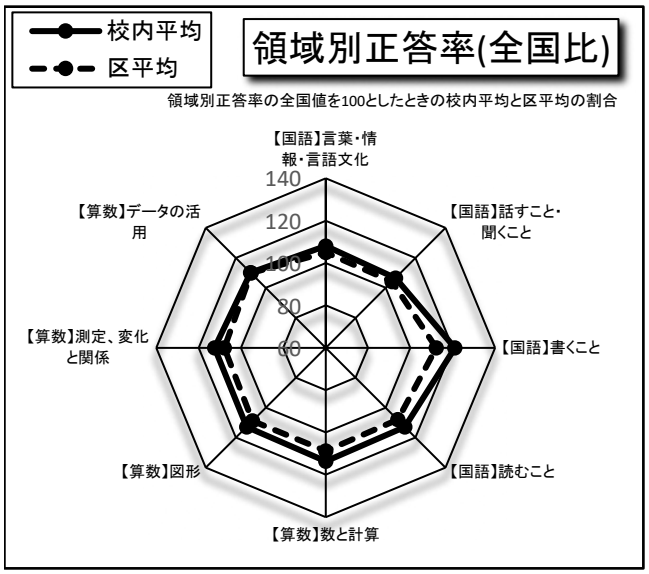
学校による学力向上への主な取り組み

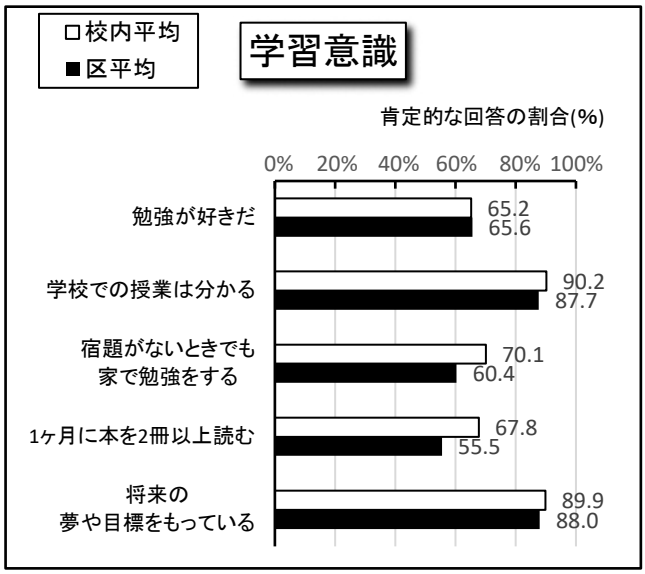
○指導力向上
・小中連携校３校で研究授業を行い、講師の指導助言や協議会から授業改善を図る。
・管理職や教科指導専門員による授業指導を行い、足立スタンダードの定着を図る。

○基礎・基本の定着
・朝のパワーアップタイム（漢字練習、視写、文章読解、MIM、計算練習等）を実施する。
・区学力調査のＳＰ表分析をもとに、関原個票を作成する。各学年、学級の課題を明確にし、個票分析結果から授業内や補習時間に個に応じた指導を行う。
・ＡＩドリルの活用により、個のつまずきの軽減を図る。
・ＭＩＭの練習プリントに取り組ませ、特殊音節の取得や読みの流暢さを育む。
・毎月全校一斉の漢字テストや、２～６年生対象の九九検定、５、６年生対象の区、都道府県名検定を実施し、学習意欲の向上や基礎学力の向上の定着を図る。

○家庭学習
・基準時間を(学年×10分＋10分)とし、自分で内容を決める自主学習にも取り組んでいる。

千寿小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.0	86.8	85.3	93.8	88.3	89.0	83.7	88.6	81.8	77.0	91.4	86.3
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	88.0	87.3	88.4	91.1	89.9	92.3	86.7	88.0	93.4	87.6	80.9	75.6
平均正答率(R6)	77.4	79.9	88.0	91.7	88.7	90.3	73.6	77.0	68.8	74.0	72.5	71.5
平均正答率(R5)	82.7	80.9	90.8	89.5	89.5	90.0	78.6	78.1	81.2	77.3	74.3	70.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

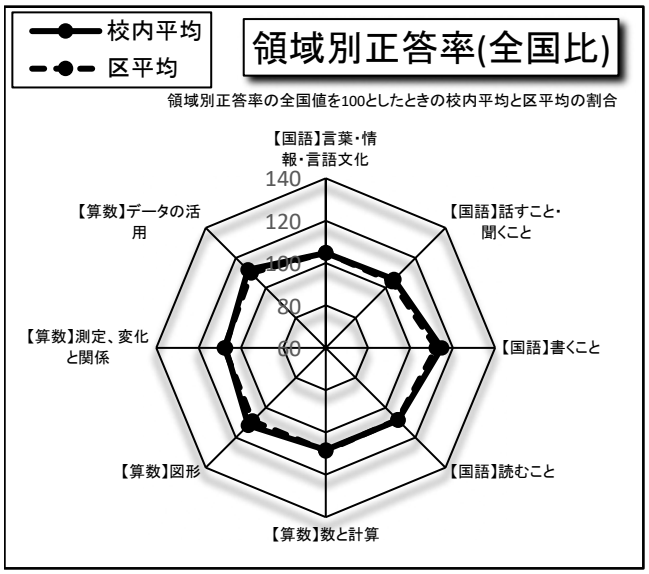
「学習定着度調査」分析結果

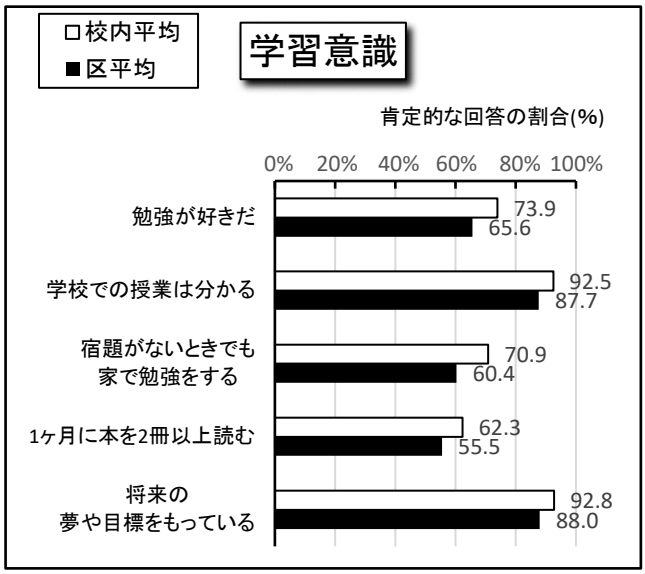
○領域別正答率は全て区平均を上回っている。学力向上のために実施している取組の成果と課題を分析し、今後も改善を目指す。
【国語】書くことは３年続けて区平均を上回っている。毎月一回、全校で取り組んでいる作文による成果であると考える。
【算数】データの活用の領域は学力の伸びが見られない。足立区教育委員会指導力向上中核校として、研究している算数科の実践を日々の授業に生かす。
○通過率が昨年度よりも上昇しているのが２年生算数、４年生算数、６年生国語・算数のみであった。また経年変化を見ると、通過率が下がっている学年も見られる。放課後学習教室やサマースクールなどの場面を活用し、学力の基礎・基本の定着を図る。
○学習意識「１ヶ月に本を２冊以上読む」は、区平均を12.3ポイント上回り、「宿題がないときでも家で勉強をする」は、9.7ポイント上回った。読書と家庭学習の習慣を確立させるために学校で具体的な目標を設定して取り組んだ成果である。今後も継続して指導していく。

学校による学力向上への主な取り組み

○ＡＩドリルやドリル教材を計画的に活用し、反復学習に取り組ませる。また児童の取組状況を分析することで、初期の段階におけるつまずきの解消を図る。また、タブレット端末を使用し、一人一人が設定した課題を調べ、まとめ、発表する学習を計画的に取り組ませる。
○100～200字程度の作文を書く活動を全学年で毎月一回実施し、視点を明確にした上で書く力の育成を図る。
○１年生を対象に、多層指導モデルＭＩＭを毎月一回、音読力チェックを年に二回実施し、児童が流暢に読めるように指導に生かす。
○家庭学習の充実を図る。２年生以上の児童に週に一回以上、自主学習の課題を出し、実生活の中から問いを見いだし、情報を集め、整理し、表現できる力を育成する。
○学年に応じて冊数やページ数を具体的に示した読書の目標を設定し、読書週間の確立を図る。また週に一回、朝学習に読書の時間を設定している。
○３、４年生の算数科において、そだち指導を実施し、指導の個別化を図る。

千寿桜小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.1	83.1	84.1	87.8	67.9	82.1	90.3	83.9	84.4	81.8	87.1	80.0
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	86.8	88.4	80.0	88.0	93.1	97.7	92.1	89.5	82.1	78.6	86.3	87.7
平均正答率(R6)	75.2	77.4	86.1	86.8	79.9	86.9	73.6	77.0	71.4	76.7	68.5	63.9
平均正答率(R5)	82.5	79.8	87.0	85.8	90.9	90.9	83.6	79.2	77.5	73.3	75.3	72.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

1　平均正答率・通過率からの分析
①全学年で、各教科の平均正答率が目標値を上回り、これまでの学力向上策の成果が表れた。
②３年生国語の通過率は、67.9%と低かったが、一問の差で未通過の児童が７名だった。
③学校平均通過率は、昨年より国語で3.7ポイント、算数で5.3ポイント下がった。今後も基礎・基本の徹底を図っていく。

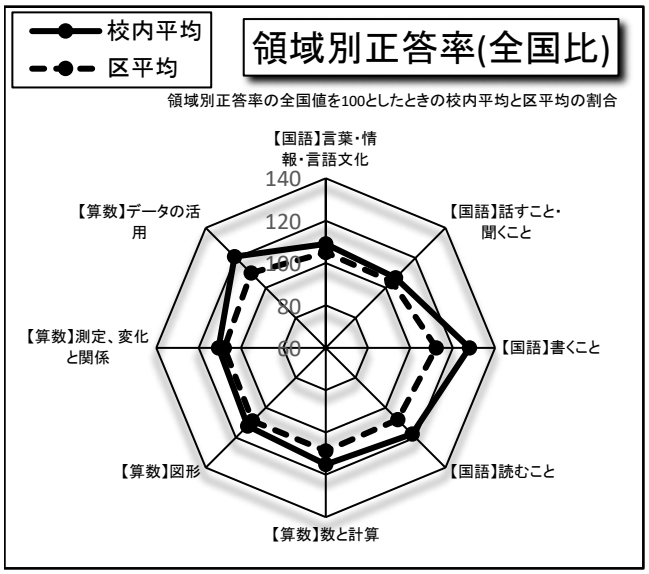
2　学習意識調査からの分析　※三年間の数値と比較
①「宿題がないときでも家で勉強する」(66.0%→67.3%→70.9%)「１ヶ月に本を２冊以上読む」(61.7%→61.8%→62.3%)の項目において、昨年度の結果から上昇した。日々の授業や家庭との連携、協力が結果として表れている。
②昨年度の課題であった「将来の夢や目標をもっている」(87.3%→86.2%→92.8%)の項目が上昇した。授業改善やキャリア教育など、学校全体で取り組んだ成果と思われる。

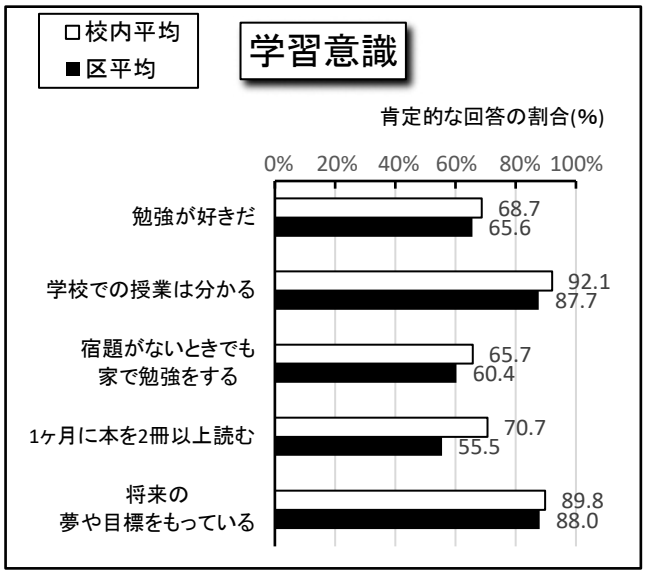
学校による学力向上への主な取り組み

1　基礎学力定着のための学力向上策
①算数少人数習熟度別指導（１、２年生）
②朝のモジュール学習（言語指導）（火・水・木・金　8:25～8:40）
③「桜☆学習コンテスト」計算・漢字・都道府県等（長期休業明け年３回）
④ＡＩドリルなどのタブレット端末活用
⑤放課後補習教室（会議のない日の放課後）
⑥サマースクールでの個別指導（長期休業中10日間程度）

2　読解力・思考力・判断力・表現力等の育成のための取組
①読みのつまずきを解消するための取り組み「ＭＩＭ（多層指導モデル）」フォローアップ
②短作文（100文字程度）の実施（教科領域を問わずあらゆる場面で）
③自学自習の取組（２年生以上：宿題とは別に自ら考えた課題で家庭学習を行う）
④年３回の「読書月間」と「図書館を使った調べる学習コンクール」への参加奨励

千寿常東小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	87.8	89.4	89.0	92.7	86.7	90.7	86.4	83.8	89.4	89.4	87.2	89.5
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	86.0	84.6	87.0	96.1	91.8	80.8	89.0	89.0	80.5	75.9	83.0	81.9
平均正答率(R6)	78.6	81.1	89.3	90.5	86.5	89.3	76.7	78.4	74.4	82.0	70.3	69.4
平均正答率(R5)	80.5	77.7	90.2	89.2	88.3	83.1	79.3	78.8	75.2	70.0	75.4	72.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語科】　学校全体の通過率は昨年度より1.8ポイント向上した。学年別での通過率は全学年で85%を超えている。領域別正答率を見ると「書くこと」の正答率が高く、「話すこと・聞くこと」は他の項目と比べると低い。日頃から聞く力を伸ばすとともに、語彙を拡張し、言葉を適切に活用する取り組みを継続する必要がある。

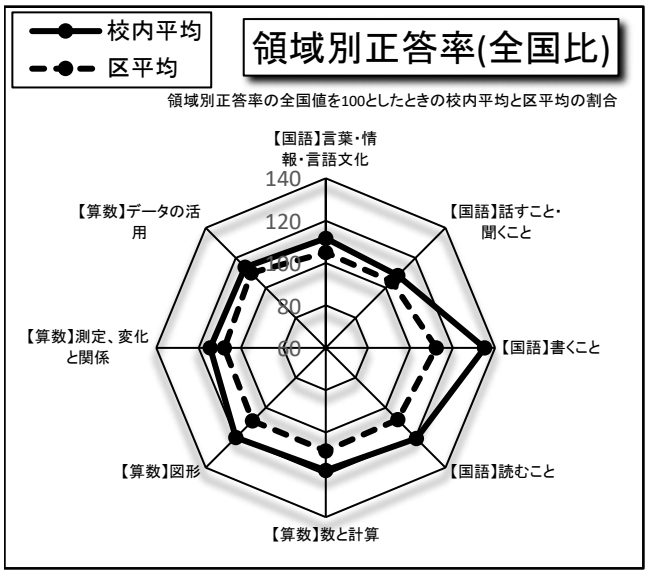
【算数科】　学校全体の通過率は昨年度より4.8ポイント向上した。学年別での通過率は全学年で80%を超えているものの、昨年度を下回った学年もある。領域別正答率を見ると「データの活用」の正答率が高く、「測定、変化と関係」「図形」は他の項目と比べると低い。定規を使用して丁寧に作図をしたり、変化を正しく把握したりする学習を重視していく。

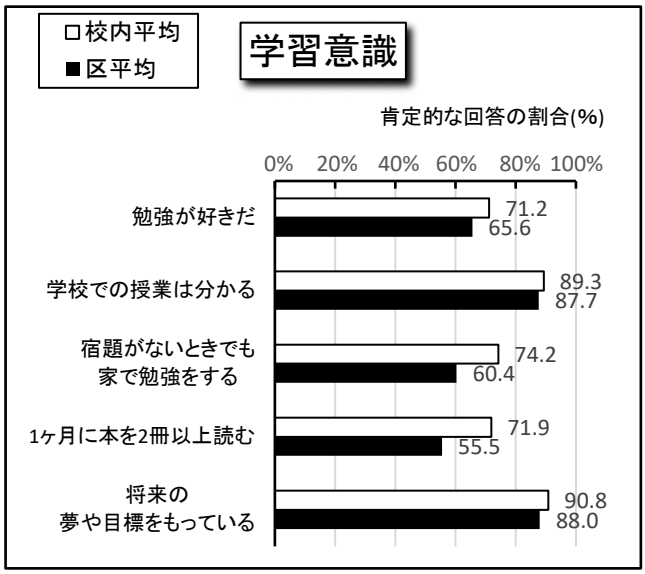
【学習意欲】　すべての項目で区平均を上回った。特に「１ヶ月に本を２冊以上読む」は、区平均を15.2ポイント上回った。しかし、平成30年から90%以上を維持してきた「将来の夢や目標をもっている」の肯定的な回答の割合が、今年度わずかながら90%を下回った。キャリア教育をより推進していく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

・朝の時間にパワーアップタイムを設定し、国語科と算数科を中心に課題となる学習を重点的に行う。ＡＩドリルも活用し、苦手な単元や実態に応じた学習を計画的に実施する。
・国語科「書くこと」「話すこと・聞くこと」の向上を目指し、２週間に１度以上書く活動を実施する。ミニ作文や聴書、視写を発達段階や実態に応じて計画的に取り入れる。
・読書活動を推進し、言語への知識や理解を深め、学習の基礎となる読解力を育成する。
・放課後学習教室で、算数科の学習で課題が残る児童に対して、個に応じた教材を活用し、学習理解の定着を図る。
・夏季休業中に３種類の補習教室を実施する。①全児童を対象として学習時間の確保を目的に学びの場の設定②学習内容が定着していない児童に対しての個別指導③５、６年生のつまずきの生じやすい単元に特化した、ＡＩドリル活用型の補充学習の３種類である。
・学力調査や単元テストなどから児童一人ひとりの学力の定着状況を日常的に把握し、そだち指導員などを活用しながら、個別最適な学びを実施する。

千寿第八小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	93.3	91.1	95.8	98.6	89.9	92.4	95.2	91.8	92.6	86.6	93.3	86.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	93.1	93.1	92.0	97.3	96.6	96.6	92.6	93.8	96.1	88.3	88.9	89.9
平均正答率(R6)	80.9	82.6	93.1	94.1	88.8	92.3	77.8	82.1	72.9	76.2	76.1	72.7
平均正答率(R5)	84.5	82.7	91.3	91.6	93.0	89.1	84.5	82.2	82.2	77.6	76.3	77.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】通過率は、昨年度に比べ学校全体で0.2ポイント上昇した。個別指導を丁寧に行っている成果が現れている。平均正答率は学校全体で3.6ポイント下降したが、「書く力」「読む力」は区平均を大きく超えている。音読や読書、詩の暗唱、読解問題、短作文の日常的な取り組みの成果が現れている。「話すこと・聞くこと」に課題がある。

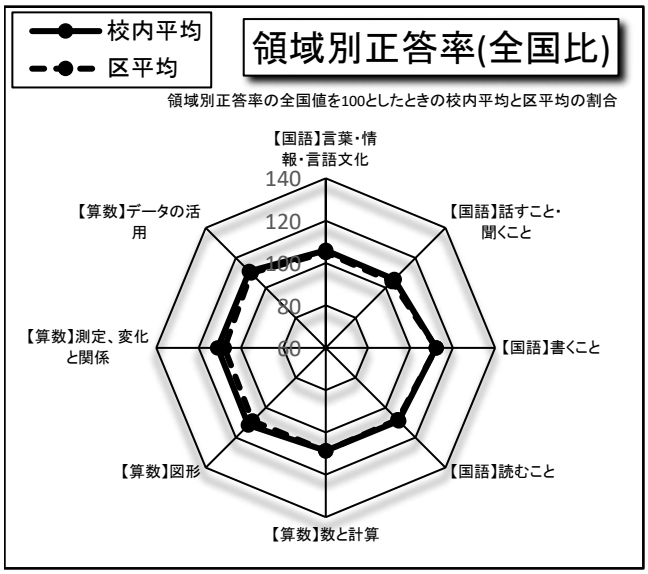
【算数】通過率は、昨年度に比べ2.0ポイント下降したが、学校全体では91％を超えるなど高い数値を維持している。５・６年生が、目標通過率の90％を超えることができなかった。２年生については95％を超えるなど高い数値を示した。学校全体の平均正答率は、昨年度とほぼ変わらないが、６年生が4.4ポイント下降した。習熟度別指導を一層充実させ、個々の力を伸ばしていく。

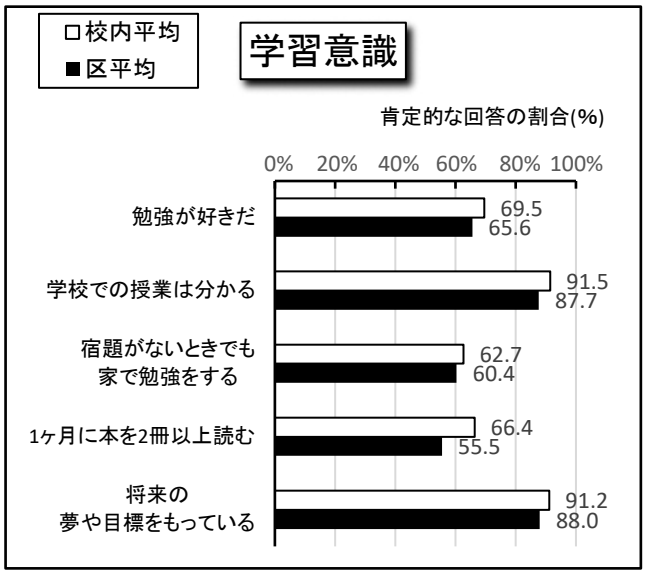
【学習意識】全ての項目において、区平均を上回った。毎月実施している学習がんばり週間や読書月間、年間読書目標の取り組みの成果が現れている。今後は、「学校での授業は分かる」「将来の夢や目標をもっている」の項目が向上するよう授業改善を図っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

○「ジャンプタイム」…漢字・読解問題・100マス作文を実施し書く力と読む力の向上を図る。
○「朝のチャレンジタイム」…発声練習・マス計算を実施し表現力と計算力の向上を図る。
○「放課後補充教室」「夏休み補充教室」など…学力調査結果を基に定着が不十分な児童の個別指導の充実を図る。
○「学習がんばり週間」…家庭学習（15分間×学年）を実施する。
○「そだち指導」…そだち指導員による３・４年の個別指導を実施し基礎学力の定着を図る。
○「読書活動の充実」…朝読書や年３回の読書月間、読書目標の設定等により本に親しむ機会を多く設ける。
○「問題解決的な学習の充実」…算数を中心にして授業改善を図り、数学的な考え方等を一層高め、課題解決力、思考力・判断力・表現力を高める。
○「体験的な活動の充実」…多様な体験的な活動によって、学びに向かう力を向上させ、自ら積極的に学ぶ意欲や態度を高め、将来への夢や目標を育んでいく。

千寿双葉小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.3	81.4	74.1	82.8	89.2	90.5	88.9	86.4	72.5	61.3	90.3	87.5
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	87.9	86.3	86.7	97.3	93.5	90.9	87.0	79.2	93.3	85.3	79.5	79.5
平均正答率(R6)	75.2	77.3	83.3	86.6	87.4	90.4	77.1	80.3	62.8	65.9	71.6	69.2
平均正答率(R5)	81.2	78.3	89.5	90.2	90.2	88.4	75.8	73.1	82.3	77.6	72.1	67.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○通過率は国語では83.3％で、昨年度の87.9％と比較して4.6ポイント下回った。算数では81.4％となり、昨年度の86.3％と比較して4.9ポイント下回った。領域別正答率は、国語の「書くこと」、算数の「数と計算」は区平均と同等程度である。今後の指導の重点とし、定着させていく。

○通過率80％を下回ったのは、２年生国語74.1％、５年生国語72.5％、算数61.3％となっている。５年生の算数は、昨年度の４年生時と比較して通過率が17.9ポイント下回った。定着が不十分な分数の計算の改善を図っていく。６年生の算数は、昨年度の５年生時と比較して通過率が2.2ポイント上回った。指導の成果である。引き続き定着を図る。

○学習意識では全ての項目で区平均を上回っている。「将来の夢や目標をもっている」では９割を超えている。一方「宿題がないときでも家で勉強をする」は区平均を上回っているが、62.7％と７割を切っている。この結果から自己肯定感はあるが、主体性を育てる必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

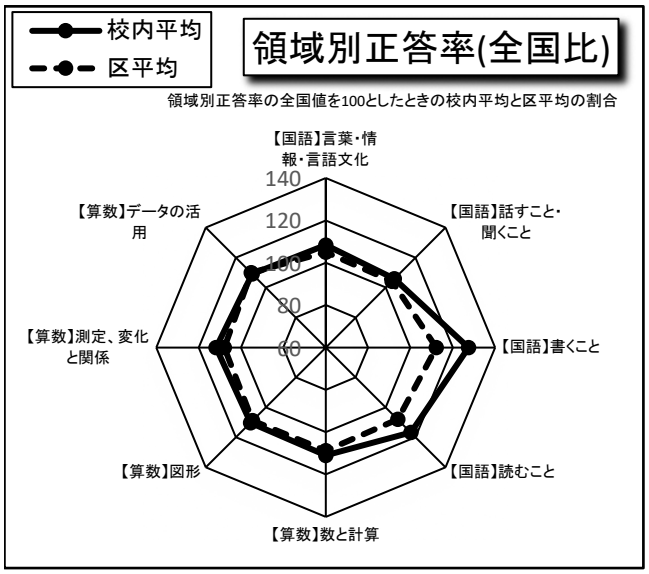
○朝学習（15分間）を週３回実施する。
・漢字：朝の時間に５問から10問のテストを実施する。前日までに範囲を伝える。
・計算：東京ベーシックドリル、ＡＩドリルの前学年までの範囲を取り組む。
・ＡＩドリル：ワークブックに取り組む。
・聞き取り書き取りチャレンジ：児童朝会の校長講話を聞き取り、短作文にする。

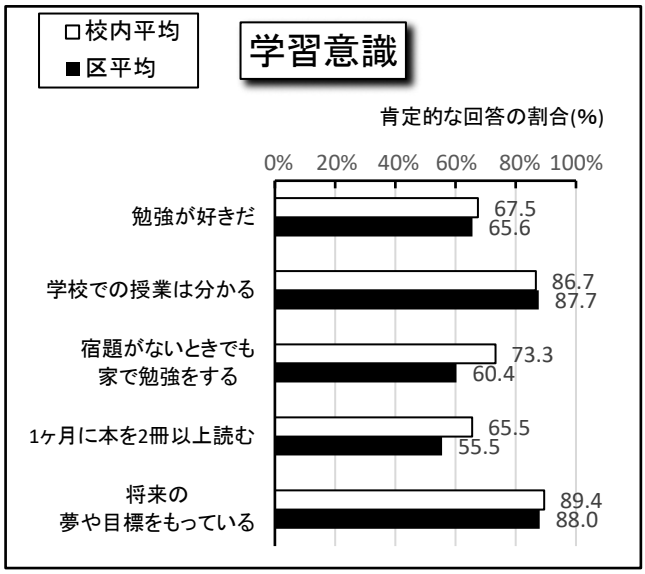
○家庭学習：音読、漢字、算数、自主学習（家庭学習の手引き）、ＡＩドリル

○新聞活用
・記事やコラムについて感想や考えを書く。
・知らせたい記事を選び、朝のスピーチで発表する。
・読書の代わりに新聞を読む。

○放課後学習
・つまずきのある内容についてわかるまで取り組む。

千寿本町小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	86.8	80.4	81.5	75.4	81.4	84.7	88.5	82.0	90.9	77.3	91.7	83.3
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	89.0	84.9	79.4	87.3	88.5	78.7	93.8	89.2	98.2	84.2	84.9	84.9
平均正答率(R6)	78.8	78.6	86.7	84.8	83.6	84.9	77.1	80.6	76.7	73.9	72.2	71.3
平均正答率(R5)	83.7	79.6	87.1	83.6	87.0	83.1	82.7	80.9	82.7	76.8	79.9	74.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

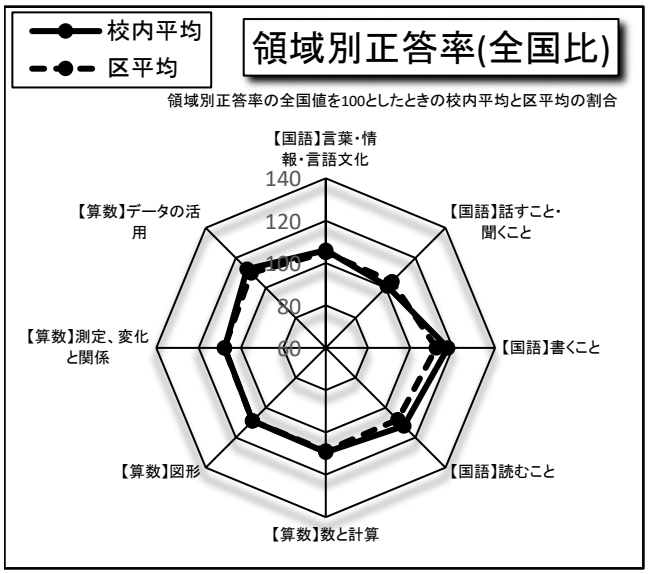
「学習定着度調査」分析結果

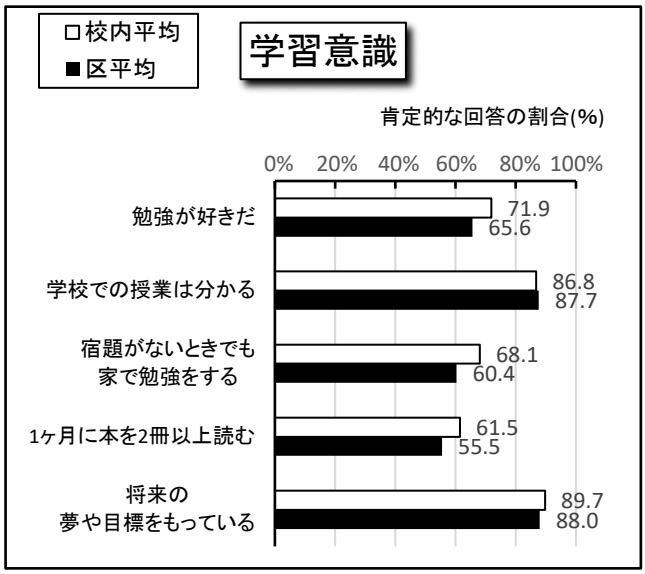
○学校全体としては、８割以上の児童が目標値を通過していること、約80％の平均正答率になっていることから、基礎的な学習内容の定着度は概ね良好であると考える。しかし、２～３年生については正答率・通過率ともに区平均を下回っており、課題が明らかとなった。
○昨年度、３年生以上の算数科習熟度別指導を行うことができなかった影響が、通過率や正答率の低下に結び付いたものと考えている。今年度は、習熟度別指導の充実を図り、学習内容の確かな定着をめざす。
○学習意識の項目で、「学校の授業は分かる」が、区平均を若干下回った。上位層（定着度が高い）と下位層（定着度が低い）の二極化傾向が見られることから、今後はより丁寧に、個に応じた指導を展開できるように努めていく。

学校による学力向上への主な取り組み

本年度は、以下の３点を柱にして、学力向上に向けた取り組みを進めていく。
○豊かな言語活動の充実
①月１回の俳句づくり　②暗唱発表会　③季節の詩の音読・暗唱　④百人一首大会
⑤学年ごとの暗唱発表会　⑥月１回「天声子ども語」の書き写し（３年生以上）
⑦年４回の読書週間（１回２週間）
これらの活動を通して、語彙力や表現力を身につけていく。
○計算力の向上
①「ミラクルタイム（補習教室）」：対象児童が月に２回程度、計算問題を反復練習
②「九九週間」：２年生児童が、１２月に縦割り班の教員から九九検定を受ける
③「計算力の確認」：月末の朝の時間に、ＡＩドリルのワークブックに設定された計算問題を解き、これまでの学習を振り返る
これらの活動を通して、目標をもち、意欲を持続して学習に取り組めるようにしていく。
○児童が学習しやすい環境づくり
①足立スタンダードに沿った授業展開
②継続した「姿勢タイム」で、集中力の向上と体幹づくり

竹の塚小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.6	81.4	84.0	88.0	85.2	88.9	89.5	89.5	79.6	75.5	82.1	71.4
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	83.4	83.1	87.5	87.9	92.7	85.4	88.6	86.4	78.2	81.8	73.3	76.1
平均正答率(R6)	74.1	75.1	85.9	87.4	87.3	90.6	74.8	77.2	65.7	70.9	67.7	62.5
平均正答率(R5)	79.5	77.0	89.0	86.1	89.8	84.2	78.2	77.8	77.3	74.9	70.4	68.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

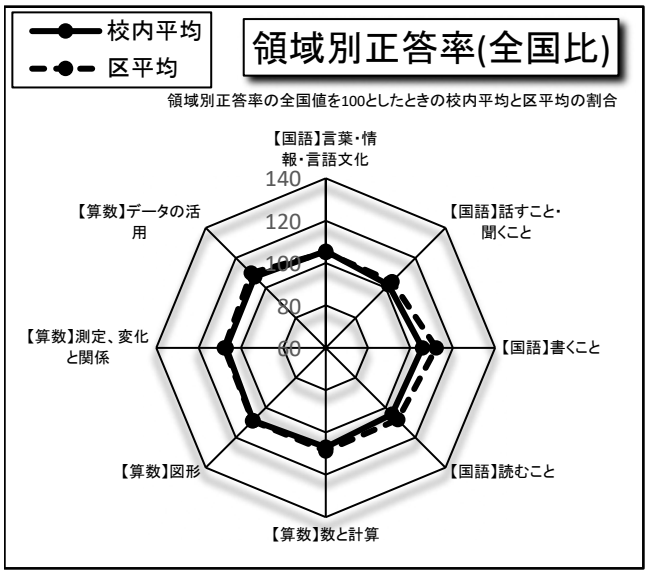
「学習定着度調査」分析結果

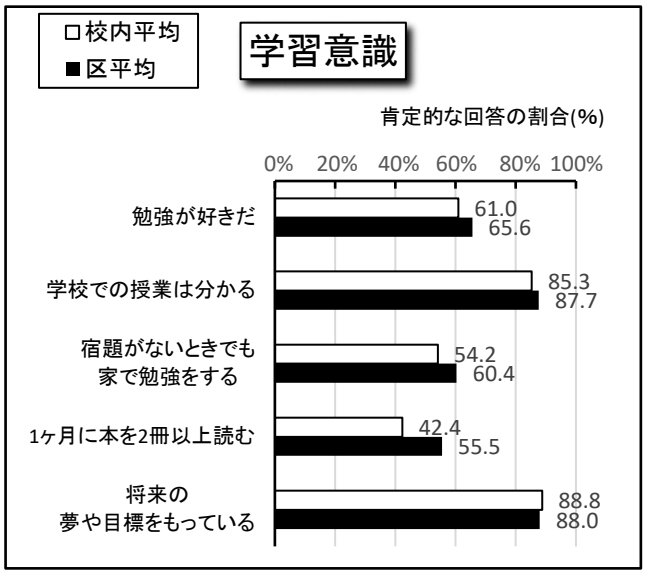
○学校全体の通過率は、国語が83.6%、算数は81.4%であった。国語・算数ともに80%を上回っており、学習内容の定着が図られているといえる。昨年度と比較すると、国語は0.2ポイント増で、パワーアップタイム、放課後補充教室（竹の子タイム）の成果が表れている。算数は1.7ポイント減となり、ＡＩドリルの活用が十分ではないことが課題としてあげられる。
○学習意識の「勉強が好きだ」は区平均よりも6.3ポイント、「宿題がないときでも家で勉強をする」という項目でも区平均を7.7ポイント上回っており、児童の学習意識が高まっている。
○「学校での授業は分かる」の項目が区平均より下回っているため、今後、児童が「分かる」と感じられるように、対話を多く取り入れ、授業改善を行っていく。
○「１ヶ月に本を２冊以上読む」の項目は区平均を上回っており、校内の読書活動の充実により、児童の意識が高まっているといえる。
○８つの領域のうち「書くこと」「読むこと」が区の平均を上回ることができた。読書活動をはじめとする国語を中心とした指導の結果が、読解力として表れたと考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

○教師の授業改善
足立スタンダードに基づく問題解決型の授業を実践する。教員相互の授業観察、教科指導専門員の指導の充実と活用を図る。学力調査の分析で実態把握を行い個に応じた授業を行う。
○個に応じた指導の充実
ＩＣＴをスキル学習でも取り入れ、ＡＩドリルを積極的に活用し個に応じて活用する。放課後補充教室は、漢字や計算を担任と協力して他の教員も指導し、個別最適な指導を図る。
○読書活動の推進
図書館支援員を活用し、蔵書の充実、図書委員会活動の工夫、図書ボランティアによる読み聞かせ、区立図書館などとの連携、学級文庫の充実、読書の時間確保を全校で取り組む。
○小中連携教育事業を通した指導の一貫性の確保
連携小中学校とともに「自分でめあてを立てて主体的に取り組むことのできる児童・生徒」「自分の考えを積極的に表現できる児童・生徒」を目指し、共通の実践事項を実施していく。

辰沼小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.3	80.6	78.9	86.3	87.3	95.8	84.7	82.4	78.6	67.1	72.0	69.3
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	81.3	84.8	81.0	93.7	78.3	86.7	87.7	90.3	75.6	76.9	84.1	77.3
平均正答率(R6)	74.0	76.0	85.1	88.3	87.8	92.3	73.4	76.4	65.7	69.4	60.8	56.3
平均正答率(R5)	77.6	76.9	87.5	88.8	82.7	83.5	79.5	78.9	69.4	70.3	72.8	67.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

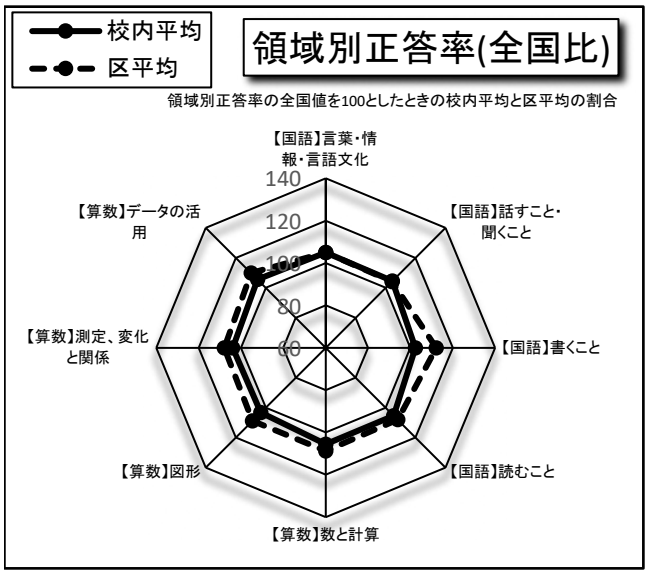
学校全体での目標値の通過率は昨年度と比較し、国語では１ポイント、算数では約４ポイントではあるが減少している。５・６年生の国語・算数が共に進級前の通過率を大きく下回っているが、全体の目標値の通過率があまり変わっていないのは低学年の通過率の高さに相殺されているからだと言える。また、本校の課題として国語の「書くこと」が他の領域よりも低くなっているが、学年別の誤答分析からは以下の内容が課題としてあげられている。
○５・６年生「条件に合わせて書く」　○４年生「本文を読み取って書く」
○３年生「文章からの書き抜き」　○２年生「本文からの書きぬき」「話の続きを書く」

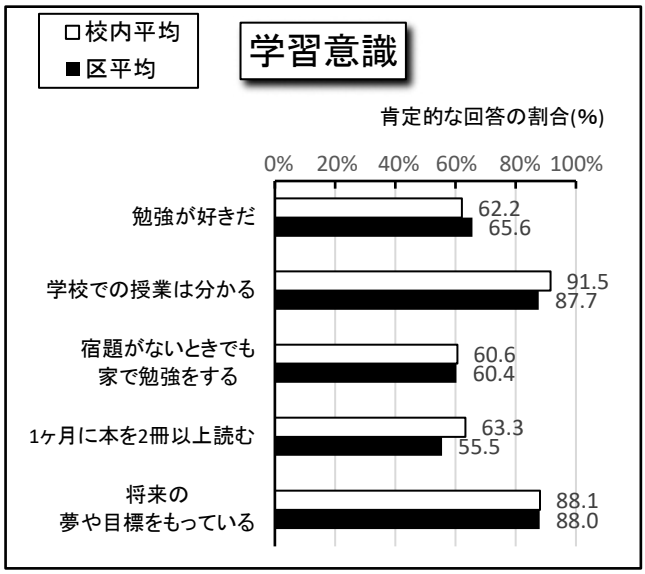
以上の課題から、「書くこと」の領域の指導に重点を置き、書くための「読み」を習熟できる取り組みを見直し、継続して行うことが必要となる。また、１ヶ月に２冊以上本を読む児童が区の平均より約13ポイントも少ないので、読書の推進が課題の一つとなる。

学校による学力向上への主な取り組み

本校では、学力の「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に取り組む態度」の３つの力に即して学力向上プランを立てている。現在実施している取り組みとして、「漢字・計算・音読・読書を中心とした計画的な朝学習」「毎週のＡＩドリルの算数での活用」「計算・漢字検定での基礎学力の定着」「思考力・判断力・表現力を育てるための授業改善」「放課後学習教室（辰塾）」がある。今年度の調査結果を受け、これまでの基礎的な知識・技能の向上への取り組みに加え、国語の「読む力」「書く力」の更なる育成に向け、朝学習の音読のやり方の改善や宿題の見直し、放課後学習教室（辰塾）の指導内容の精選を図り、自分の考えを文章に表したり、文章をもとに読み取ったことを書いたりような言語活動を多く取り入れていく。また、高学年の算数においては苦手な領域を明確にするために領域ごとに調査できるテストを活用して分析し、個に応じた指導や家庭との連携を図っていく。

寺地小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.7	76.6	78.7	80.0	83.0	86.8	81.7	80.0	81.6	55.1	91.8	78.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	84.0	79.9	86.0	89.5	84.4	84.4	87.8	79.6	84.1	69.8	78.7	77.0
平均正答率(R6)	73.9	73.6	81.7	84.8	86.3	89.2	73.0	74.9	64.8	64.0	68.2	61.6
平均正答率(R5)	78.8	73.2	89.6	85.5	85.9	85.4	77.5	74.6	73.6	64.6	71.1	61.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

区平均との差についての分析
・領域別正答率を見ると、区平均と比較して全体的に平均値が低い。
・学習意識調査を見ると、学校での授業はわかると感じている児童は区平均と比べて多いが、勉強が好きだと感じている児童は区平均と比べて少ない。

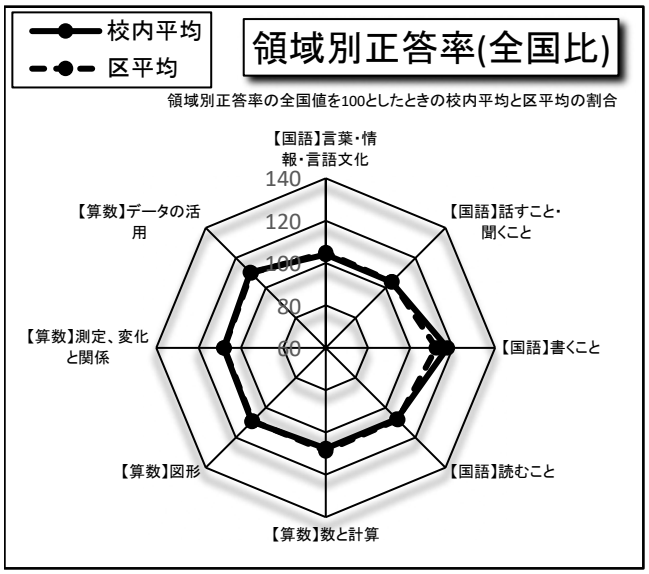
経年変化での分析
・児童の経年変化で見ると平均正答率は、３年生の算数を除いて、全ての学年で昨年度より下がっている。
・児童の経年変化で見ると、通過率は学校全体では昨年度より下がっている。学年別に見ると、昨年度より上がっているのは６年生のみである。

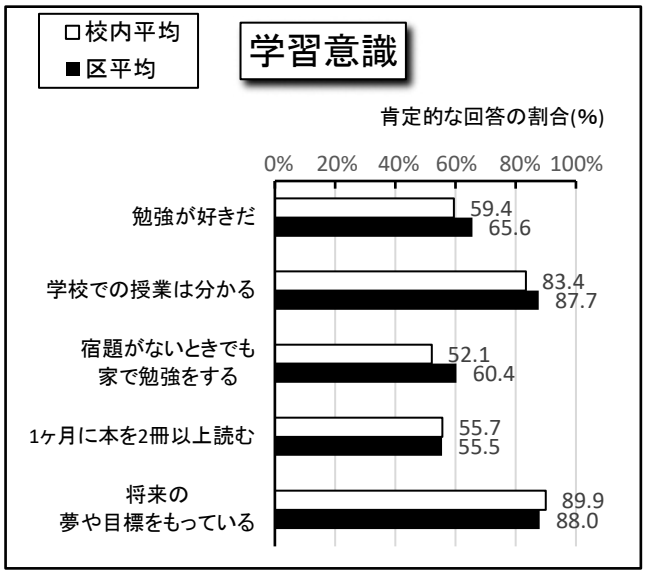
本校の課題
・基礎的な学習内容の定着と自ら学ぶ意欲の向上

学校による学力向上への主な取り組み

算数の基礎・基本の定着を軸に、教員の授業力向上を目指す。
・朝学習では、ＡＩドリルを活用し、自分で課題を決めて取り組む。
・ワークテストの間違い直しを徹底して行う。
・家庭学習で計算ドリルやＡＩドリルでの復習に取り組む。
・ＯＪＴや校内研究を通し、足立スタンダードを軸とした「児童が分かる授業」を全教員が確実に行うことができるようにする。
・学習では振り返りを必ず行う。児童が評価基準にそって、客観的に学びの行程や身に付いた力を振り返り、次時へのめあてをもって学習する習慣を身に付けることができるようにする。
・理解度の低い児童について、個別指導に力を入れたり家庭と連携したりして改善を図る。

舎人小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.5	81.4	78.7	83.6	85.5	88.0	90.1	93.0	79.8	67.9	83.1	77.5
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	84.4	81.2	89.3	97.6	87.1	87.1	88.0	80.7	77.3	68.2	81.0	73.8
平均正答率(R6)	73.7	75.4	85.7	88.5	85.2	89.7	75.9	82.6	65.5	65.3	64.8	61.3
平均正答率(R5)	79.2	76.1	91.5	93.6	86.9	87.6	77.2	75.2	73.5	65.9	72.2	65.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

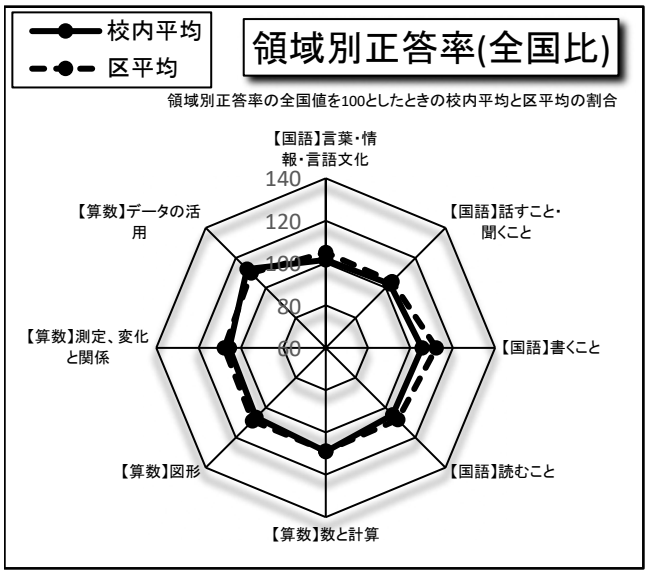
「学習定着度調査」分析結果

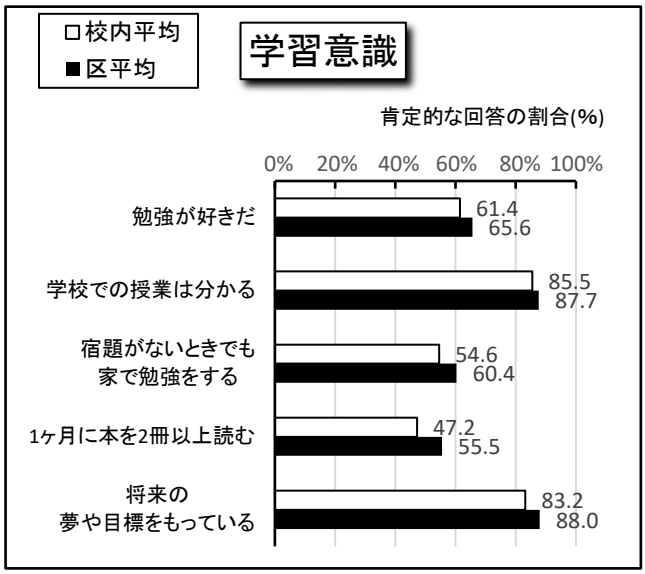
・国語：領域別正答率で見てみると、「書くこと」は区平均を上回りそれ以外は区平均と同等である。通過率は昨年度よりもやや低下した。今後も個に応じた指導の充実が必要である。
・算数：領域別正答率で見てみると、全ての領域で区平均と同等である。３・４・６年生では通過率が昨年度より上回っている。学校全体における昨年度との経年比較をすると、平均正答率は0.7ポイント下回っていたものの、通過率は0.2ポイント上回っている。今後も個々の児童の習熟度を踏まえた授業改善が必要である。
・学習意識調査：「勉強が好きだ」という項目では、59.4%の子どもが肯定的な回答をしている。区の平均からは6.2ポイント下回っている。学年が上がるにつれて勉強が好きという項目について下がる傾向がある。これは、学習の積み重ねができていないため今回の結果につながったと考えられる。基礎学力の定着につなげるために引き続き、子どもたちから「できた」「分かった」という言葉が出るような授業展開をしていく。

学校による学力向上への主な取り組み

・「パワーアップタイム」：週２～３回、ＡＩドリル、国語読解プリント、音読を行うことで、正確に素早く計算する力や読む力・表現力の向上を図る。
・「ＭＩＭ指導」：低学年では、年間を通してＭＩＭ指導を行い、読む力の向上を図る。
・「放課後学習教室」「サマースクール」：学習調査の結果を基に、つまずきの見られる子どもへの個別指導を行う。ＡＩドリルを活用し、学力の定着・向上に取り組む。
・「家庭学習チェックウィーク」：年２回、１週間家庭学習（10分間×学年＋10分）の状況を調査し、家庭学習の定着と自ら学びに向かう力の育成を図る。
・「ＩＣＴを活用した授業の充実」：子どもたちの考えを共有したりグループで課題を取り組んだりすることができるように「Google for Education」を活用した授業改善を図る。
・「読書活動の充実」：１年間で低学年は50冊、高学年は5000ページの読書目標を達成できるように、読書量調査を行い、子どもたちの「読む力」の育成を図る。

舎人第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	77.6	79.5	72.4	75.0	77.0	86.5	84.5	87.3	73.6	77.8	80.5	71.4
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	77.5	78.4	84.9	97.3	89.0	86.6	75.6	78.2	73.4	67.5	64.0	62.7
平均正答率(R6)	72.4	76.2	82.1	84.0	82.8	88.8	74.2	79.0	63.8	73.8	63.5	60.3
平均正答率(R5)	76.4	73.8	89.5	91.0	87.7	88.3	73.9	73.9	70.6	65.5	64.7	56.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体の通過率は、昨年度より国語・算数共に若干上がった。特に、４～６年生の高学年での通過率が上がったことは、本校で学習を積み上げてきた児童が①落ち着いた学習環境の中で、②児童主体の学習を積み上げてきた結果が上の学年に現れてきたと分析できる。逆に、２年生と３年生が昨年度より通過率が下がってしまったのは、多様な児童の実態に対して個別最適な指導を徹底できなかったことが要因と考えられる。

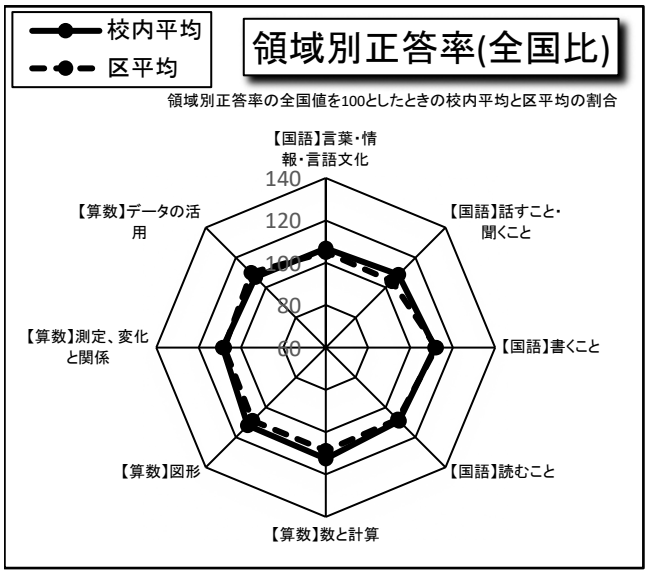
教科別に見てみると、２・３年生以外はどの学年も算数が昨年度より通過率が上がっている。この要因としては、全教員が学年を見通して、毎時間に「基礎タイム」を取り入れ、基礎学力の定着に力を入れて指導してきた成果と考えられる。また、算数に比べて国語の通過率が各学年とも下がる中、６年生の国語は80.5%という高い通過率を出したところは注目していきたい。これは通常の国語の指導を大切にしてきたことと学級会においても一人ひとりが考えをもつことを大切にしたことが要因と考えられる。

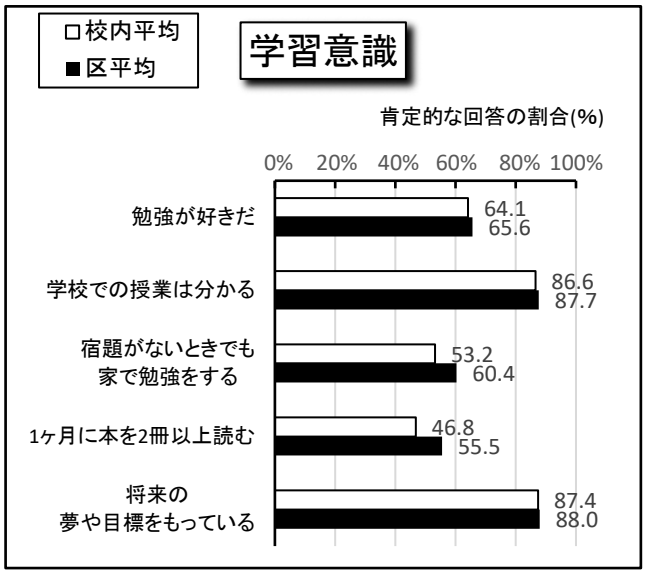
学習意識を昨年度と比較すると「勉強が好きだ」の肯定的な割合が60.1%から61.4%と1.3ポイント上がり、「宿題がないときでも家で勉強をする」子の割合が49.1%から54.6%と5.5ポイント上がった。「授業がわかる」子の割合が88.8%から85.5%へ3.3ポイント下がったことは、授業改善に向けて課題を分析し取り組むことが必要不可欠である。

学校による学力向上への主な取り組み

- 授業時間の中で最初の５分間を「基礎タイム」とし、前時までの既習事項についてできるようになっていることの確認タイムを設け、忘れてしまったことを何度も思い出す時間を設定する。
- 週２回の朝学習(15分間)時に国語の漢字や言語事項と算数の計算の基礎定着を行う。
- 授業の「たしかめ」として、できるようになったかの確認をＡＩドリルを用いて行う。
- 学校図書館を活用し、調べ学習を通して、新たな自分たちの考えを創り出す学習活動を行うことにより、思考力を高めていく。

中川小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.8	88.5	92.3	100.0	85.7	90.5	74.4	86.0	92.9	87.5	74.1	81.5
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	80.3	85.9	67.4	97.7	86.7	84.4	87.7	93.0	85.2	81.5	72.7	75.0
平均正答率(R6)	75.1	77.1	90.3	90.3	88.0	87.8	73.4	78.9	71.7	77.4	63.2	61.4
平均正答率(R5)	77.5	77.2	82.7	88.0	86.5	85.0	80.9	78.5	74.8	74.0	68.2	67.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】
学校全体の通過率が83.8%と3.5ポイント上がった。前年度は区平均に対して「書くこと」の項目が下回っていたが、今年度は区平均と差がなくなり学習定着度の改善が見られた。学年別で見ると３・５年生は前年度から大きく改善した。４・６年生では通過率が前年度を下回った。領域でみると４年生では「言葉・情報・言語文化」、６年生では「書くこと」への手だてが必要である。

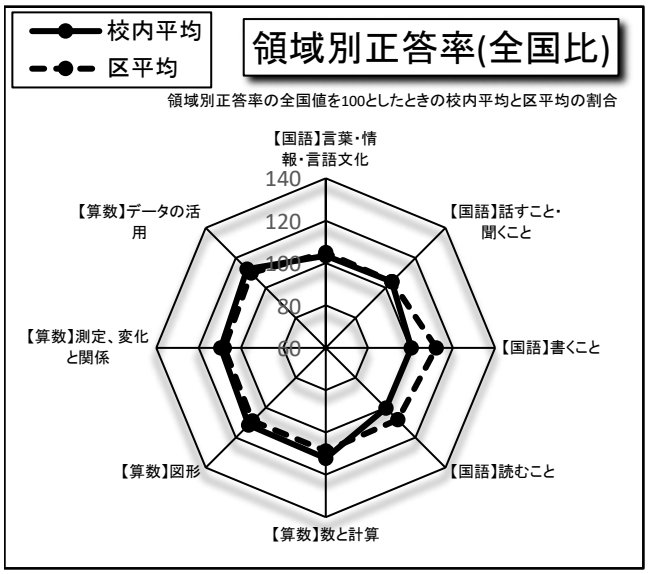
【算数】
学校全体の通過率が88.5%と2.6ポイント上がった。各領域とも区平均と同程度という結果だった。２～５年生では区平均を上回った。６年生ではほぼ同程度であり、領域別で見ると「データの活用」について手だてが必要である。

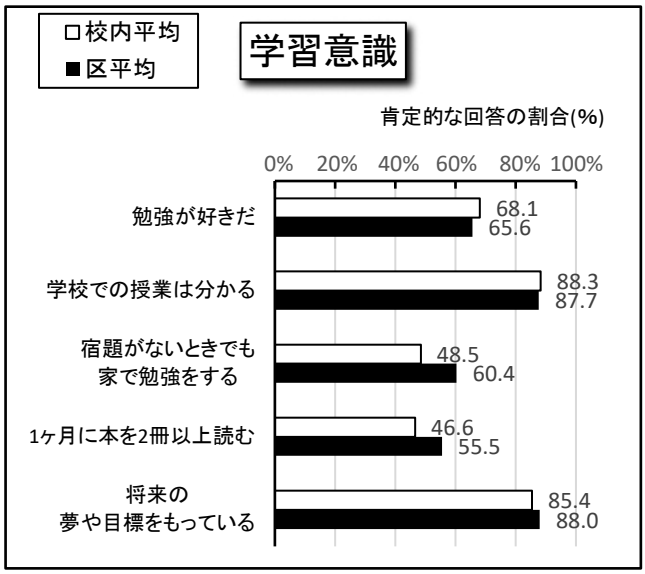
【意識調査】
「１ヶ月に本を２冊以上読む」という項目が今年度も区平均を下回っているので学校として取り組みを行う必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

・朝学…読解・計算・漢字の基礎学習を行う。
・補充学習（放課後・長期休業）…児童のつまずきにポイントを絞った個別指導を行う。
・漢字キング…前期は前学年、後期は現学年の漢字プリントで検定を行い合格者は表彰する。
・読書…読書時間の設置。図書委員会の児童や図書ボランティアによる読み聞かせを行う。
・マスプリント…15・30・50字のマスプリント作成。４教科で活用する。
・ニュース見つけた…要約する、自分の考えをまとめることをねらいとして、新聞の興味ある記事を選び、内容と自分の意見をまとめる（高学年）。
・自主学習…１年生後期からノート１ページを自分で内容を決め取り組む（週４回程度）。
・校内研究…「表現を高める指導法の工夫～書くことの学習を通して～」をテーマに年４回の研究授業を行い、表現力を育てるための授業展開や指導方法を研究する。
・共通理解…授業規律や板書などを足立スタンダードを基に共通理解する。

中川北小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	79.9	88.3	83.6	96.4	83.1	92.2	82.5	84.4	74.6	84.7	74.6	83.3
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	80.0	86.3	81.0	93.7	82.2	82.2	83.3	90.0	79.4	85.7	74.7	80.3
平均正答率(R6)	72.9	79.5	85.6	90.2	86.1	90.8	70.7	79.9	61.3	73.7	62.6	65.1
平均正答率(R5)	77.2	78.7	86.4	89.5	83.9	85.4	77.0	78.8	72.3	74.5	69.0	68.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

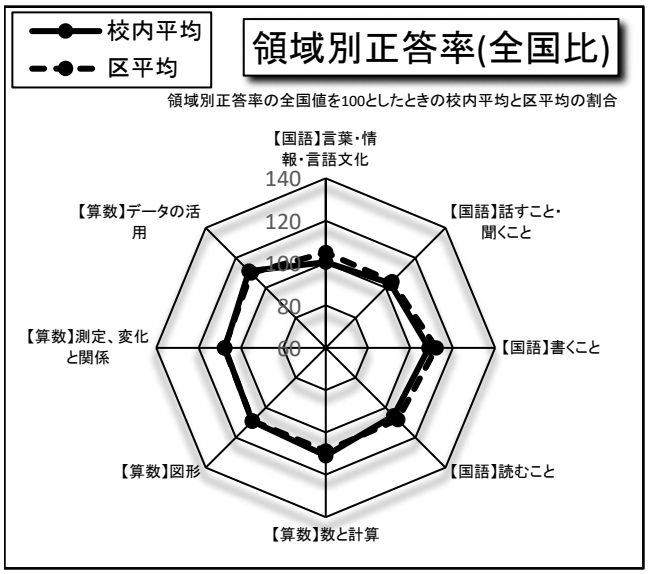
【国語】全学年で、書くことに課題がある。
・記述式の正答率は、Ｃ層Ｄ層は50％前後、５年生は、Ａ層が35％であった。
・漢字は、書き順と漢字を書く問題の誤答が多い。
・低学年は説明的な文章、高学年は説明的な文章と文学的な文章の読み取りの正答率が低い。特にＣ層Ｄ層は、正答率が40％を下回っている学年が多い。
・高学年になると時間内に問題を読めないためか、無回答が増える。

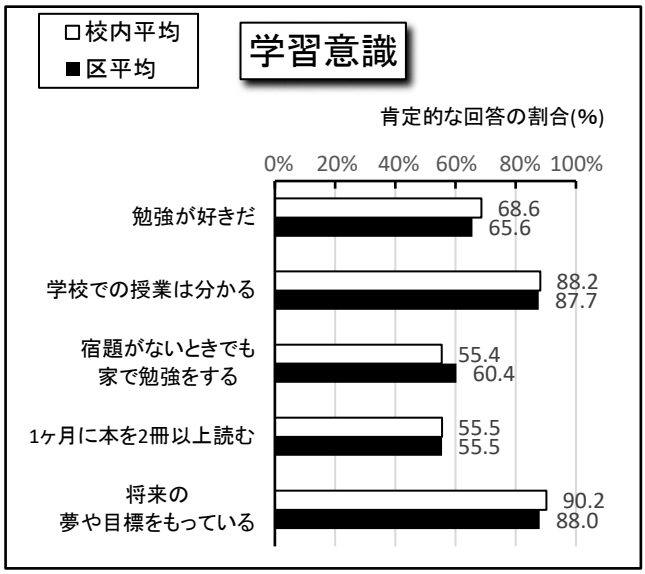
【算数】
・２年生は、時刻の読み方に課題がある。
・２年生と３年生は、ほとんどの単元でＡ層Ｂ層Ｃ層の正答率が90％である。
・３年生の箱のつくり、４年生の平面図形の作図、５年の折れ線グラフの見方と作図など、条件に合った作図に課題がある。
・５年生と６年生は、Ｂ層の正答率が単元により不安定で30％～80％が多い。

学校による学力向上への主な取り組み

・国語では、「書くこと」の取り組みにおいて、ワークシートやノート、作文など学年に応じて書くまでの手順を工夫する。校内研究のテーマとして授業研究を行い授業改善に活かす。
・漢字の書き順を正確に書くこと、各学年の漢字の習得を確実に行うこと、各教科で既習の漢字を使用することを徹底する。
・算数では、基礎的な学習内容が定着している児童には、応用的な問題に取り組ませる。習熟度による教材開発を加配教員を中心に行う。
・昨年度は、四則計算の定着を重点的に行い、定着が見られた。今年度は、図形やグラフの定義や作図を重点的に行い、三角定規やコンパス、分度器が有効に使用できるようにする。
・学習意識調査では、家庭学習に取り組んでいない児童がいるので、学年によって自主学習を取り入れるなど、家庭学習の内容を見直す。タブレット端末による学習が定着しているので各教科や総合的な学習の時間では、進んで調べる習慣を身につける。
・毎週の読書の時間と年２回の読書月間を通して、読書量を増やし、読み取る力を養う。

中川東小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	77.9	86.0	69.6	87.0	87.5	100.0	70.8	93.8	85.4	82.9	78.7	68.1
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	83.3	89.3	82.6	95.7	87.2	91.5	93.2	100.0	76.1	76.1	78.4	84.3
平均正答率(R6)	71.9	77.1	81.0	85.4	87.7	93.4	66.8	80.2	70.0	78.1	60.0	55.6
平均正答率(R5)	77.8	78.7	88.1	91.0	86.4	85.8	82.4	83.5	66.7	65.9	70.5	71.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

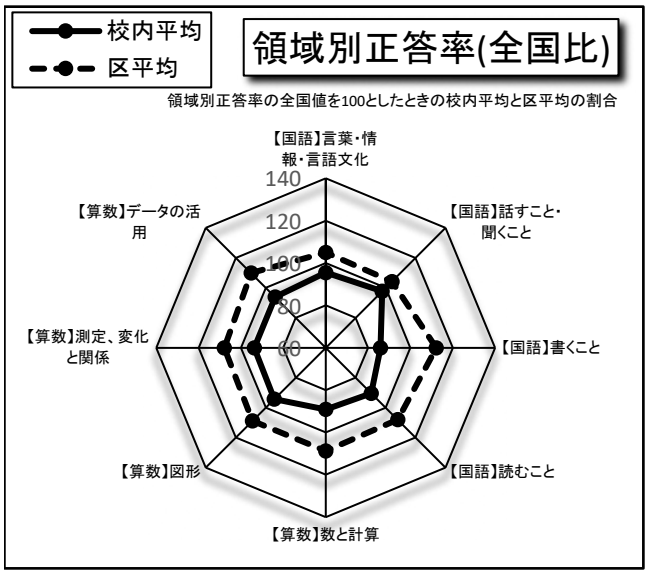
「学習定着度調査」分析結果

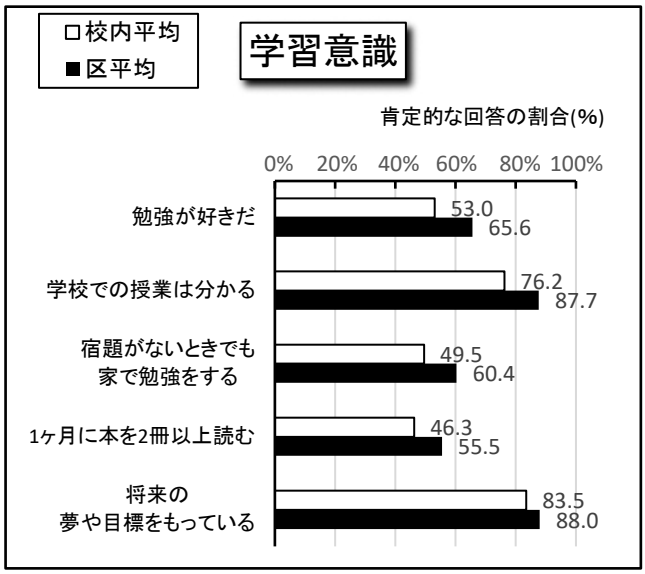
【意識調査】「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「将来の夢や目標」は区平均を上回り、「学校での授業は分かる」「将来の夢や目標」については約９割と高いことから、学校生活が充実していることが窺える。本校の課題は自主学習と読書量の向上であると考える。
【国語】２・４・６年生が通過率８割を超えられておらず、２年生は正答率は81％だが通過率が69.6％と低い。１問１問丁寧に確実に取り組む力を育てることが課題と考える。領域別正答率は全て区平均と同等か若干下回っている。言葉の領域についてはＡＩドリルを活用し、書く・読むにつなげていく。
【算数】学校全体の通過率は昨年度より3.3ポイント減だが86％で３、４年生は９割以上と高い。また、平均正答率も昨年度と同等である。校内研究で算数に取り組んだ成果が表れていると考える。今後は、平均正答率８割を超えられるよう基礎学習の定着を継続して図っていく。
【全体】国語の通過率、平均正答率が算数より低く、学年ごとの差も大きいことが課題である。今後は国語に重点を置き、組織的な取り組みをしていくことが急務である。

学校による学力向上への主な取り組み

【基礎学力定着に向けた学力向上施策】
学年、学級間の差がなくなるよう学校として組織的な指導に取り組んでいく。
①パワーアップタイム（国・算・読）　週３日　朝　８：20～８：35　15分間
②花丸教室（放課後補習教室）　週２日　放課後　15：15～15：45　30分間
　→　区学力調査や単元テストのポートフォリオを活用し、未習熟の児童を抽出して実施
③がんばろう家庭学習週間（家庭との連携）　毎月１回、宿題＋自主学習の推進
④読書月間　年３回（６月・１０月・２月）
⑤ＩＣＴ機器を活用したオンライン学習
　→　ＡＩドリル・デジタルＭＩＭ・キーボー島などの学習ツールを活用
⑥サマースクール（夏季補習教室）　土日を除く10日間　各学年60分
　→　区学力調査で目標値に達しなかった児童を対象に、全教員体制で実施
⑦「図書館を使った調べる学習コンクール」への参加推奨（３～６年生）

中島根小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	68.1	57.1	61.0	70.7	71.4	62.8	74.4	65.1	64.3	41.9	68.9	49.2
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	65.5	58.6	60.5	88.4	74.4	69.8	74.4	60.0	72.1	49.2	49.2	37.3
平均正答率(R6)	65.3	62.6	79.6	83.3	77.9	78.1	67.3	66.9	55.5	53.3	56.6	46.0
平均正答率(R5)	68.9	61.3	79.1	84.4	82.4	78.3	70.9	63.4	66.2	56.0	57.0	42.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語では、学校全体の通過率が2.6ポイント増加した。しかし平均正答率が3.6ポイント減少した。特に５年生は、令和５年度の正答率と比べ、約11ポイント減少して、前学年までの取り組み方に課題が見られる。領域別正答率では、全ての領域で区平均を下回り、特に国語の「書くこと」の正答率が区平均の約８割ほどに留まっている。

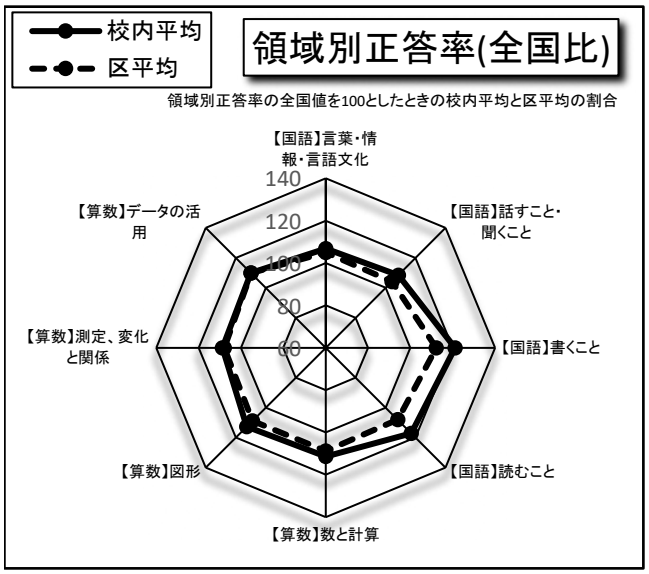
算数では、学校全体の通過率が1.5ポイント減少した。しかし平均正答率は1.3ポイント微増した。５年生は、令和５年度の正答率と比べ、2.7ポイント減少しており、前学年までの取り組み方に課題が見られる。領域別正答率では、全ての領域で区平均を下回っており、特に「数と計算」の正答率が区平均の約８割に留まっている。

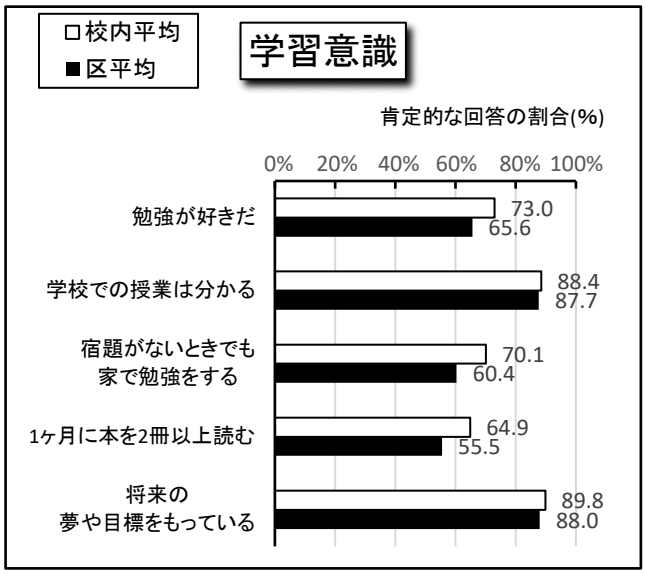
学習意識に関しては、全ての項目で区平均を下回っている。「勉強が好きだ」の項目では、12.6ポイント下回っており、学習自体に苦手意識をもつ児童が多いことがわかる。また「宿題がないときでも家で勉強をする」項目も10.9ポイント下回っており、自ら進んで学習しようとする意識が低いことがわかる。

学校による学力向上への主な取り組み

・授業力向上…年間を通して、全学級担任等を対象にした教科指導専門員による授業観察を行い、国語と算数の授業改善を行っている。また、特に算数授業研修会を設定し、年間４回実施することで、指導技術の向上を図っている。また、小中連携研修により、低・中・高学年・専科等において系統立った指導法の追究を行うことを通じて、授業力の向上を図っている。
・朝学習の充実…朝の20分間（パワーアップタイム）に①区学力調査に向けての練習問題②既習学習の問題などの取組を主として実施している。
・補習教室の充実…放課後補習教室（ハッピータイム）では、区学力調査や単元ごとのワークテストの結果を基に抽出した児童に補習学習を行っている。指導時間を30分間とし、全教員での指導体制を整え、未定着の学習事項を中心に学習に取り組んでいる。長期休業中の補習教室でも抽出児童を対象に基礎的な学力の定着を目標に45分×２回の補習を行い、学力の向上を図っている。

長門小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	89.4	86.2	90.3	93.5	92.5	92.5	85.4	100.0	89.2	67.6	89.7	76.9
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	85.6	87.6	78.6	88.1	95.0	100.0	84.2	81.6	78.0	73.2	91.7	93.8
平均正答率(R6)	78.0	78.0	89.3	90.6	88.5	90.7	75.0	83.8	72.5	71.3	69.8	59.8
平均正答率(R5)	82.1	79.9	88.2	87.3	93.3	91.9	77.7	78.0	75.5	69.6	78.6	76.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】学校全体の平均正答率は78.0%で、前年度よりも4.1ポイント下がっている。通過率は89.4%で前年度比＋3.8ポイントである。全ての学年が通過率が80%を超えており、２・３年生は90%を超えている。しかし、高学年になればなるほど、上位層と下位層の差が広がり、通過率は高まっても平均点は下がる傾向にある。

■全学年で「知識技能」の定着を図り、「話すこと・聞くこと」の領域の学習の充実を図る。

【算数】学校全体の通過率は86.2%であり。前年度よりも－1.4ポイントである。現４年生の通過率は昨年度に引き続き100%で全員通過しているが、現５年生は前年度比－14.0ポイントで前年度よりも大幅に下がっていることから、中学年での指導領域について指導の見直し、復習などが必要である。

■学校全体として、どの領域も平均正答率が下がっていることから、基礎・基本の定着度合いを調査し、指導法改善に繋げていく必要がある。

【意識調査】「学校での授業は分かる」の肯定的回答が88.4%であった。今後も「分かる授業」を目指して日々の授業改善に取り組んでいく。また「宿題がないときでも家で勉強をする」の項目は前年度より6.1ポイント上がっている。家庭学習の充実を図るための指導の成果が少しずつ出てきていると考える。

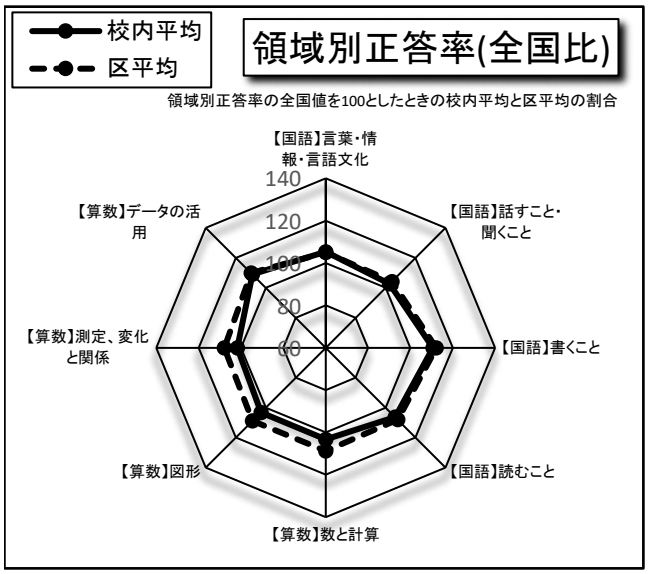
学校による学力向上への主な取り組み

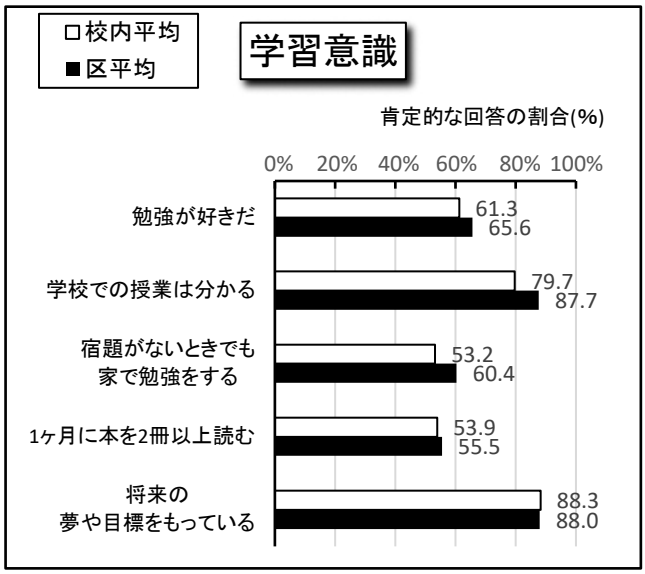
◇授業力向上：教科指導専門員の指導、校内ＯＪＴを通して教員一人ひとりの授業力向上に努める。また、基礎・基本の定着と読解力の向上を図るため、全校で授業改善に取り組む。

◇基礎・基本の定着と個別指導の充実：ＭＩＭの結果、学力調査の結果分析により児童の実態を的確に把握し、意図的計画的に補充学習を実施する。また、そだち指導とも連携を図り、中学年でのつまずきの解消ができるよう日々の授業改善に努める。ＡＩドリルにおいて児童の実態に合わせたワークブックを作成し、課題に取り組ませることで効果的な支援を行う。

◇読書指導の充実：読書パスポートを作成し読書への意欲を高めるとともに、朝読書の時間を設定し、月に１度は全教職員の読み聞かせ指導を行い読書に親しませ、語彙力、読解力を高めていく。

西新井小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.9	76.1	77.4	83.5	82.4	83.8	82.7	78.3	81.6	72.4	80.7	62.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	83.0	81.1	86.3	92.5	83.8	82.5	88.5	82.1	84.3	69.9	74.2	79.4
平均正答率(R6)	74.2	73.2	85.6	86.1	85.1	87.2	72.2	74.0	67.1	69.1	65.4	55.4
平均正答率(R5)	78.3	75.2	88.9	89.1	84.9	82.8	78.0	73.9	75.5	70.3	70.2	66.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

領域別正答率では、「言葉・情報・言語文化」「話すこと・聞くこと」の領域で、区平均値と同等である。また「書くこと」「読むこと」も区平均値とほぼ変わらない。国語科の通過率も80%を超えており、本校が計画した目標に到達している。一方で、算数科では、「データの活用」の領域の正答率が区の平均値とほぼ同等であるが、その他の領域では区の平均値を下回っている。学校全体の通過率も目標とする80%から3.9ポイント離れている。算数科において、基礎的・基本的な内容の定着をさらに徹底することが必要である。特に「数と計算」「図形」の領域における知識・技能の定着が課題である。

意識調査では、「将来の夢や目標をもっている」の質問において、区平均を上回った。本校の教育活動を通して、児童が前向きに学ぼうとしている。一方で「学校での授業は分かる」「宿題がないときでも家で勉強をする」では、区平均を大きく下回った。教員の授業力向上と、家庭と連携しながら児童の学習習慣を確立させていくことが課題である。

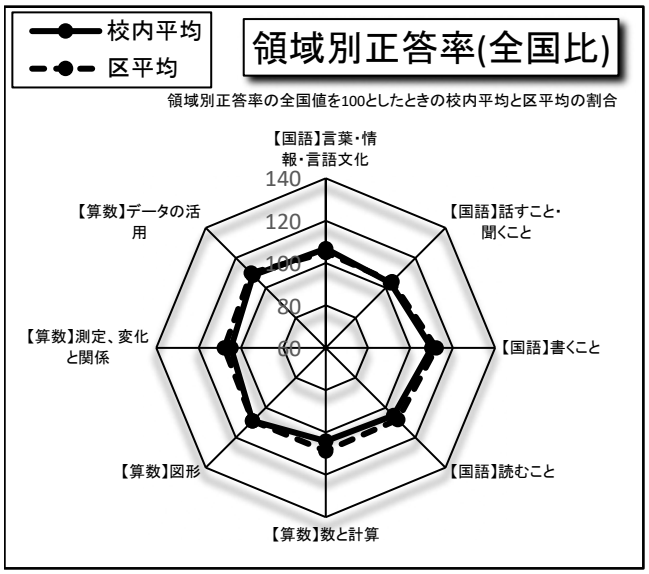
学校による学力向上への主な取り組み

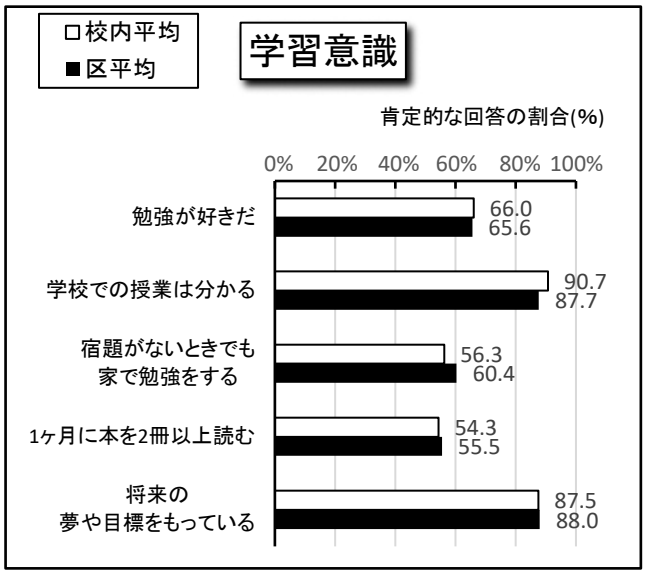
算数科では、学習内容の未定着児童を生まないように、単元テストのポートフォリオに基づいて、定着が十分でない児童を対象に放課後学習教室を実施する。また、朝学習を中心にＡＩドリルの活用を強化し、「数と計算」領域を中心に反復学習を行い、確実な定着を図る。「図形」や「測定」領域については、実体験を伴う学習が不可欠である。作図や測定の方法を学ぶ時間を授業の中で十分に確保し、教師が児童の学習を適切に把握、支援する。

国語科では、「読むこと」領域の向上を目標に読書活動の充実を図る。また、主に高学年においてＮＩＥ（新聞活用学習）を充実させ、自分の考えを表現する活動に継続して取り組む。

本校では、高学年の教科担任制を継続するとともに、今年度からはＩＣＴとクラウド環境を活用して「児童が主体的に学ぶ時間の確保と教師による個別最適な支援」をテーマに授業方法の変更に取り組んでいる。児童が自らの力で知識・技能を獲得し、思考力・判断力・表現力を働かせて、自力で問題解決を図るという新しい学習スタイルを確立させ、学力向上と生涯にわたって学び続けようとする主体性の育成に重点を置いている。

西新井第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	81.9	78.1	75.0	77.1	87.0	81.5	83.3	89.6	84.0	84.0	80.0	61.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	85.3	87.9	76.8	92.9	89.4	91.5	91.8	93.9	83.1	72.9	87.1	90.3
平均正答率(R6)	74.8	73.8	82.0	83.1	85.3	87.6	73.5	77.5	72.7	75.9	65.4	53.7
平均正答率(R5)	79.8	78.1	84.8	88.3	90.5	88.0	80.1	79.9	74.6	67.4	74.3	73.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

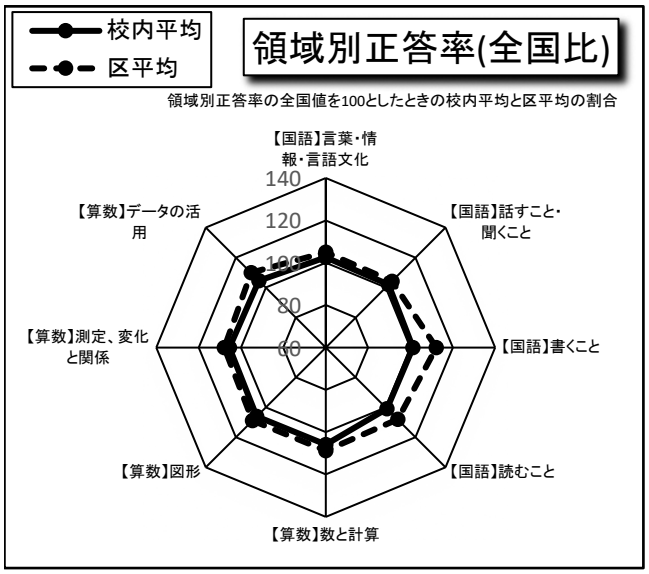
○国語：昨年度と比較すると、平均正答率は５ポイント、通過率は3.4ポイント下回った。領域別正答率で見ると、区平均とほぼ同水準であるが、全体的に「書くこと」「読むこと」に課題が見られる。メモや表など様々な形式で書かれた文章から必要な情報を読み取る力を伸ばすために様々なジャンルの読書を推進している。また、読んだり聞いたりしたことや自分の考えを短くまとめて人に伝える活動を全教科的に行い、学力向上をめざしている。

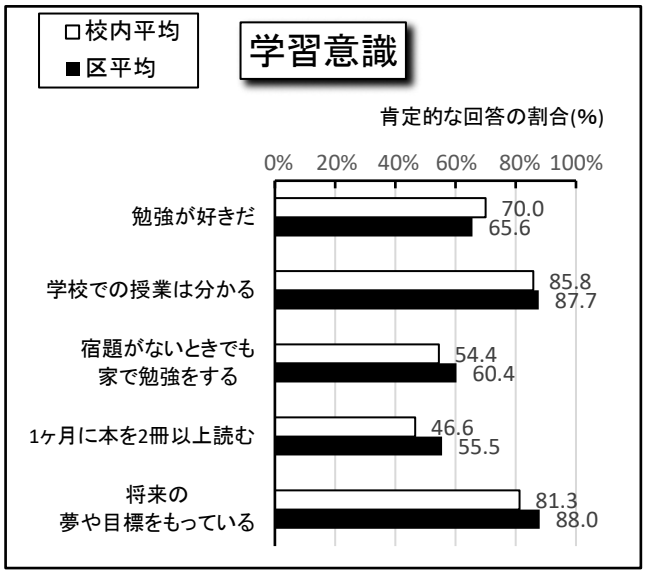
○算数：昨年度と比較すると平均正答率は4.3ポイント、通過率は9.8ポイント下回った。中でも領域「数と計算」「測定、変化と関係」は、前年度より課題として挙げられており、継続して個に応じた指導が必要である。基礎学力の定着にむけて繰り返し練習問題に取り組み、思考力を伸ばすために多くの応用問題に触れさせるなど、授業を通して学力を高められるよう努める。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習の取り組み
・毎週火曜日「ＡＩドリルタイム」とし、前学年に学習した算数の内容を行う。
・毎週水曜日は「西一タイム」とし、当該学年の国語・算数の復習を継続的に行う。
・毎週金曜日は「読書タイム」とし、読書通帳を活用する。（月６冊、年間80冊を目標）
○１年生はＭＩＭを、２年生は音読、３年生から６年生は辞書の活用を通して語彙の習得をめざしている。
○学力調査対策として、12月、２月の年２回、学力予備調査を行い、児童の定着度を調べ、未定着内容を確認し、次なる課題解決に向けて取り組む。
○前期後期に分けて漢字のベーシックテストを行い、定着度を確かめる。新出漢字の正答率80％をめざす。
○問題解決型授業を推進し、知識を習得し、課題を解決する力を育成する。

西新井第二小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.4	81.3	80.0	90.0	86.0	93.0	76.9	76.9	71.7	66.0	85.2	82.0
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	81.5	82.3	81.0	94.8	92.5	77.5	73.6	73.6	81.7	81.7	81.7	81.7
平均正答率(R6)	71.6	73.4	84.4	88.2	88.0	90.4	65.0	70.9	58.3	65.7	68.5	62.6
平均正答率(R5)	77.7	75.8	88.6	91.6	85.5	83.5	70.4	70.1	76.5	70.1	72.3	69.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語については、学校全体の平均正答率は71.6%で、前年度より－6.1ポイントである。通過率に関しても前年度より－1.1ポイントである。各学年低下傾向にあるが、特に５年生の通過率が大きく低下している。また、領域別正答率では、「書くこと」において区平均を大きく下回っている。全学級が足立スタンダードに則った授業を進め、読み取ったこと、わかったことを書いて表現する活動を充実させる。

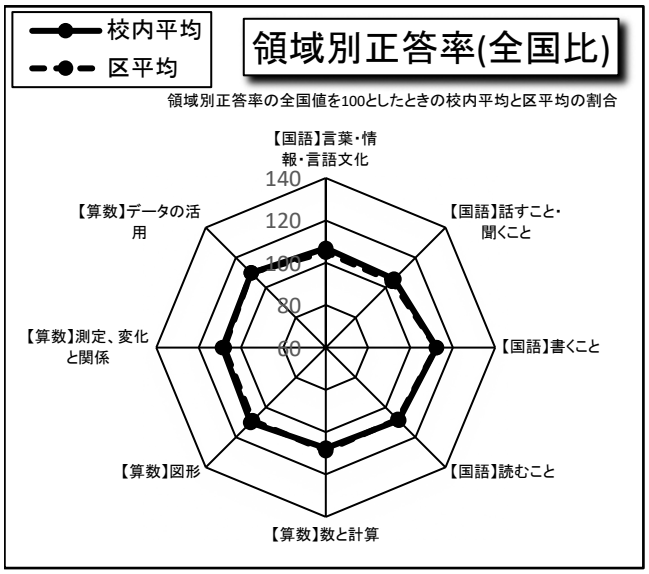
算数については、学校全体の平均正答率は73.4%で、前年度より－2.4ポイントである。通過率に関しても前年度より－１ポイントである。全体的な底上げが急務であるが、特に「数と計算」「図形」領域の向上を図る必要がある。

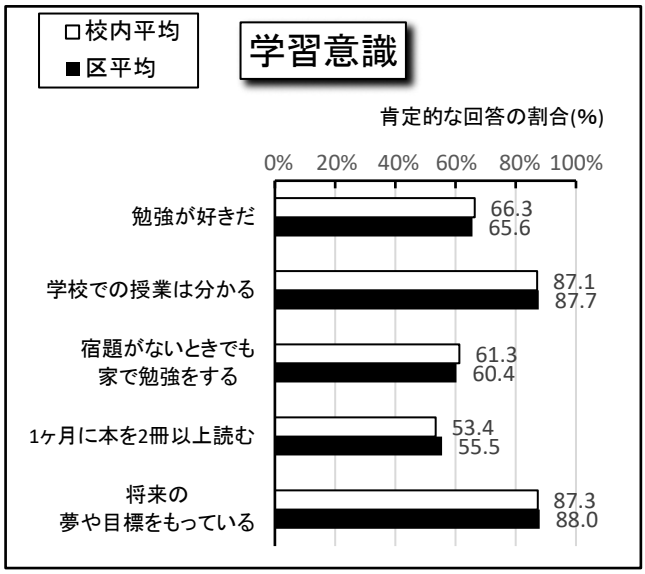
意識調査については、「勉強が好きだ」に関しては区平均を超えているが、その他の項目で区平均を下回っている。「学校での授業は分かる」は85.8%であるが学習定着度調査の結果を見ると定着には至っていない。学習の振り返りを大切にし、学習内容の確かな定着を図っていく。また、図書館利活用推進校として読書活動に力を注ぎ、読書量が増えるような取り組みを行う。

学校による学力向上への主な取り組み

- 足立スタンダードを基に授業展開をし、問題解決型の学習を実践する。
- 朝学習、放課後学習（国語・算数）の充実　※東京ベーシック週間の充実・改善
- 図書館利活用（年３回読書月間の実施、委員会や図書ボランティアの読み聞かせ、調べる学習コンクールの参加「調べる・読み取る・考える学習の展開」）
- 校内研究「進んで自分の考えを表現する児童の育成」（算数科）をテーマに年間３本の研究授業を行い、「振り返り」を重点に置いた授業展開や指導方法を研究する。
- ＩＣＴを活用した効果的な授業の充実（ＡＩドリル）
- 開かれた学校づくり協議会やＰＴＡとの連携による漢字検定の取り組み
- キャリア教育の充実を図り、将来への夢や目標を育むとともに、体験的な活動（○○教室）の充実を図る。

西伊興小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	85.8	82.3	79.8	84.5	90.3	93.5	85.9	83.8	86.7	73.3	85.9	74.1
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	90.0	90.7	89.7	96.9	91.3	93.3	91.8	89.0	86.0	78.5	92.3	96.9
平均正答率(R6)	76.2	77.3	86.8	87.7	88.4	91.1	72.8	77.3	68.8	71.8	66.7	61.5
平均正答率(R5)	82.9	81.4	91.2	92.2	89.2	87.1	81.2	78.6	76.1	72.1	76.0	76.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

目標にしていた通過率80％以上を達成できた。一方、通過率は、昨年度から国語4.2、算数8.4ポイント減少、平均正答率も、国語6.7、算数4.1ポイント減少している。結果、昨年度よりも下位層の正答率が下がっている。上位層も、活用の問題で正答率が低下している。特に、B層においては、基礎的な学力の定着が見られるが、多くの文章の問題で、誤答や無回答が見られる。

別の課題として、低学年の学習に対する意欲が低い。調査結果から、「学校での授業は分かる」は、区の平均と同等である。一方で、「１ヶ月に本を２冊以上読む」の数値が区の平均よりも下回っている。その傾向が顕著に見られるのが低学年の意識調査の結果である。特に低学年の場合は、学習習慣を身につける視点から家庭の協力が必要不可欠である。授業改善を図るだけではなく、家庭にも協力を仰ぎ、宿題ではなく家庭学習として実施していく。

学校による学力向上への主な取り組み

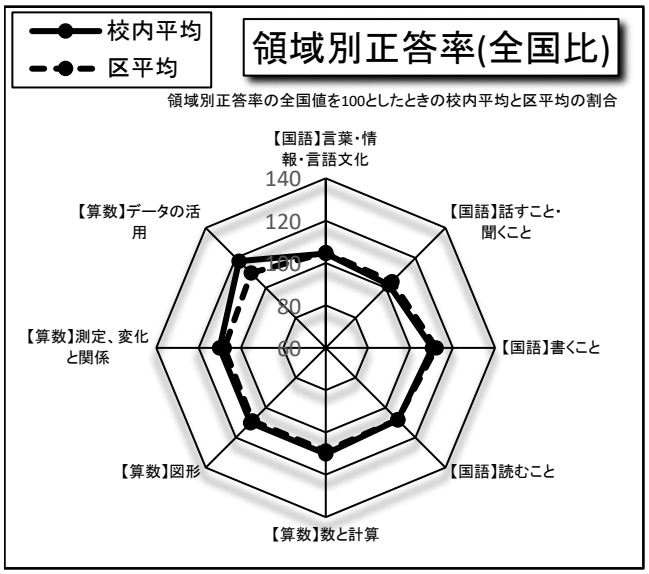
朝自習や家庭学習の充実を図り、ＩＣＴの活用を行う。基礎的・基本的知識習得のためにＡＩドリル、デジタルＭＩＭを活用し、全学年で朝自習や家庭学習に積極的に取り入れる。

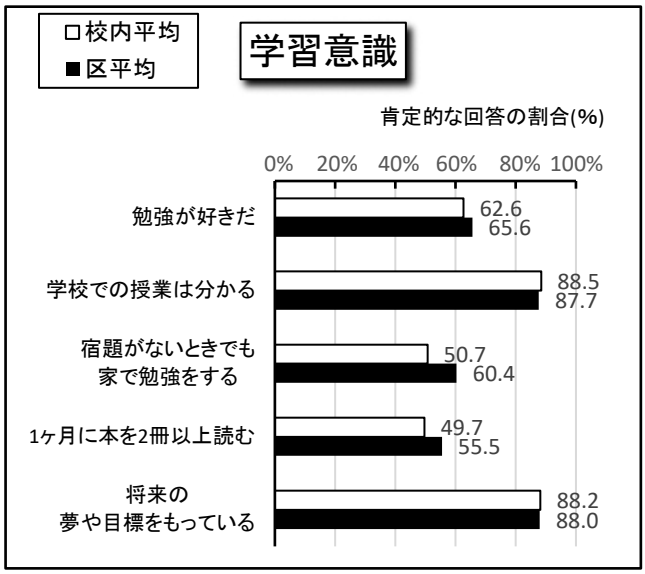
主体的な学びに向けて児童に「委ねる」時間を設定する。体育健康教育推進校として体育科で、１時間の授業で、見通しやふりかえりを重視し、単元の導入は、「何ができるようになるか」、「どのように学ぶのか」を明確にした授業に取り組む。この学びの方法をもとに各教科の特性に応じた見方・考え方を授業で働かせる。

今年度は、児童に課題や資料を選択させる「自由進度学習」や「課題選択学習」などの児童に委ねる時間の充実を図り、必要な情報や課題を選択し自力解決する力を育成していく。

低学年段階から、自分や他者との関わりから、学びへのメタ認知を行う。学習の中で、友達と話し合う場面や学級全体で意見を交換する時間を意図的に取り入れる。自分の考えをもつだけではなく、他者との関わりを通じて、自分の考えを再思考、再構成する。「自分がどのようなことを学んだのか」、「友達との話し合いで何がわかったのか」など自分の学びをメタ認知できるようなカリュキュラム・マネジメントを行い、各教科・領域で学びへの自己調整を行う。このような取り組みを実施することで、上記の課題を解消し、学力向上をめざしていく。

西保木間小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	83.1	82.3	86.4	100.0	67.9	71.4	84.6	96.2	94.1	70.6	87.1	74.2
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	85.6	85.5	80.8	80.8	96.6	100.0	89.5	89.5	81.8	68.8	80.0	92.0
平均正答率(R6)	74.0	77.9	86.8	90.2	81.8	86.3	76.3	83.0	68.4	72.5	63.0	63.8
平均正答率(R5)	78.2	76.7	88.7	86.7	90.8	89.4	78.7	72.2	68.3	67.7	70.2	70.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

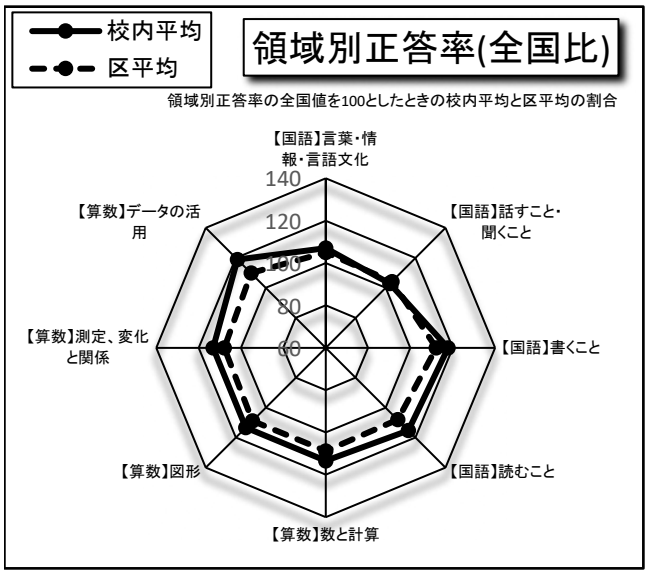
「学習定着度調査」分析結果

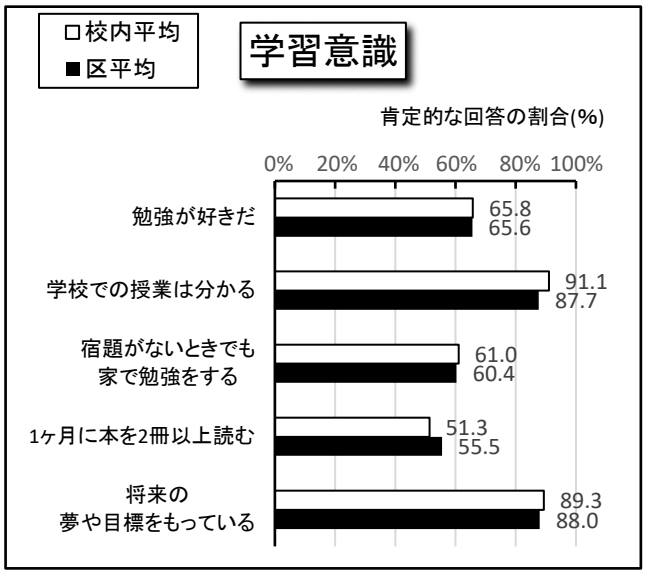
【国語について】本年度の通過率は83.1%で、前年度と比較すると2.5ポイント下回った。経年変化では、現５年生は＋4.6ポイント、現６年生は＋5.3ポイントと上昇した。課題である「書くこと」「読むこと」については、説明的文章の読み方、自分の考えの理由や根拠を記述する機会を増やすなど指導の工夫が成果をあげ、ほぼ区平均と同じである。
【算数について】本年度の通過率は82.3%で、前年度と比較すると3.2ポイント下回った。領域別でみると、課題であった「図形」は、工夫や繰り返し学習・課題型学習の指導の工夫が成果をあげ、前年から引き続き区平均を上回った。「データの活用」は区平均を大きく上回った。
【学習意識について】本年度は２つの項目が区平均を上回った。項目ごとに前年度と比較すると「授業は分かる」は＋4.1ポイントであったが、他の４項目はいずれも２から８ポイントの範囲で肯定的な回答が減少した。今後も足立スタンダードを軸にした、一人ひとりの児童がわかる・できる授業を展開するように努めていくと共に、児童が自信をもって意欲的に生活が送れるよう指導・支援していく。また、読書環境を整え、児童の読書に対する意欲を高めていく。

学校による学力向上への主な取り組み

学力推進委員会を中心に、指導改善を組織的に行う。また、家庭と連携し児童に家庭学習の習慣と自主的に学習に取り組む力をつける。
【日々の授業改善】①足立スタンダードによる授業の実施②学習規律の定着③ＩＣＴを効果的に活用した授業の実施④習熟度別指導の充実⑤ユニバーサルデザインの考えを取り入れた授業づくり⑥ＡＩドリルの積極的な活用⑦算数「用語カード」の活用⑧管理職・教科指導専門員による授業観察と指導・助言⑨月１回の西保ＯＪＴ研修会の実施⑩相互授業参観
【補充学習】①月１回補充学習の実施（学年全体のつまずきを解消する時間）②週１回程度の放課後補充教室の実施（副担任も指導）③夏季休業中のサマースクールの実施（10日間）
【朝学習】①週３回の朝学習（ＡＩドリル２回・読むこと１回）
【家庭学習の充実】①年間３回の家庭学習週間②ＡＩドリルの活用
【小中連携】研究主題「自分の考えをもち、表現する力の育成」①年２回の研究授業の実施（小・中学校各１回）②分科会による指導案作成と授業分析

花畑小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	87.9	90.1	100.0	91.9	83.3	80.0	79.5	90.9	89.1	93.5	90.2	96.1
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	92.0	90.8	92.3	98.1	86.4	81.8	100.0	97.8	94.4	92.6	87.3	83.6
平均正答率(R6)	76.2	80.6	92.2	89.6	85.5	87.2	72.7	80.0	68.8	78.2	68.1	72.1
平均正答率(R5)	80.9	80.3	89.9	90.5	85.5	84.5	82.9	83.2	78.4	76.3	72.6	71.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【通過率および平均正答率】国語は、学校全体で前年度比、通過率－4.1ポイント、平均正答率－4.7ポイントである。３年生以上の通過率について経年比較すると全学年で前年度を下回っている。算数は、通過率－0.7ポイント、平均正答率＋0.3ポイントと同程度である。通過率は90％程度まで達しているが平均正答率は低い。目標値周辺の正答率の児童が多い。目標値に到達しなかった児童だけでなく、目標値周辺層の児童への指導も充実させる。

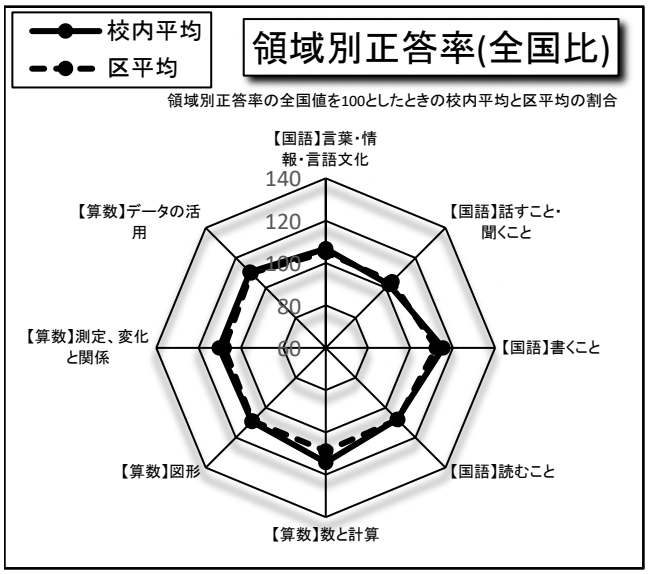
【領域別正答率】国語「話すこと・聞くこと」「言葉・情報・言語文化」の正答率が、区平均同等に低い。話し合い活動や協働的な活動を積極的に行い、自分の考えを分かりやすく伝える力や、友だちの考えや気持ちを理解する力を高めていく。また、漢字の反復学習や国語辞典・漢字辞典の活用、慣用句やことわざに親しむ機会を多く設定し、児童の語彙や知識を増やす。

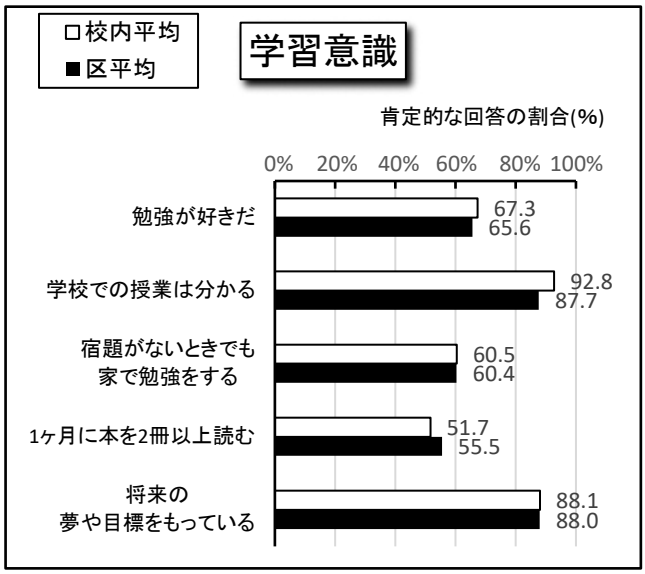
【学習意識】「１ヶ月に本を２冊以上読む」以外の項目で区平均を上回っているが、「宿題がないときでも家で勉強する」は前年度と比べて－10.5ポイントと大きく低下している。読書や家庭学習の習慣が定着するよう、授業における学校図書館の活用強化や、児童が自分に合った学び方を見つけ実践する力の育成に取り組む。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習（15分間）…水・金曜日は、プリントやＡＩドリルを用いてつまずきの多い内容についての遡り学習や反復学習、音読、マス計算などを行う。月曜日は読書に取り組む。
○補充学習（放課後・長期休業）…学習内容の定着が不十分な児童を対象に、ＡＩドリルなどを活用して個別指導を行い、つまずきの早期解消を図る。
○読書活動…年間目標冊数やページ数を低・高学年で設定し、児童自ら記録する。６、11月を読書月間とし、学校図書館ボランティアなどと連携して推進活動を行う。
○学びタイム…１～３年生は週１時間、４～６年生は月２時間、自身の課題克服のための学習や調べ学習などに一人ひとりが取り組む。
○「ニュース見つけた」…４年生以上の児童が新聞から興味のある社会時事を見付け、記事を要約し、自分の意見・考えをまとめ、朝の会などで発表する。
○家庭学習…１～３年生は30分、４～６年生は「10分×学年」の学習に毎日取り組む。

花畑第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.4	88.7	82.4	96.1	86.7	98.3	76.5	80.0	85.7	84.5	90.0	88.6
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	87.4	89.7	89.7	98.3	86.5	90.5	85.9	87.2	85.9	84.7	89.8	89.8
平均正答率(R6)	74.5	78.2	86.7	90.3	88.1	92.4	67.8	76.2	70.1	75.1	68.1	66.7
平均正答率(R5)	80.4	79.6	91.0	92.1	87.6	87.2	79.8	77.7	74.5	73.0	72.7	72.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】全体の平均正答率は、74.5%で、昨年度比で5.9ポイント下回り、区の平均値よりも0.1ポイント下回った。また、通過率も昨年度よりも3.0ポイント下回ったものの区の通過率より1.6ポイント上回った。言葉・情報・言語文化の領域において、どの学年も未定着の児童が一定数見られる。読み取ったことを基に考えを記述する問題では、問題に対して正対することに課題があり、誤答が目立った。パワーアップタイムなどで、何を問われているのかを考えるキーワードなどを押さえ、語彙力や読解力の向上に一層努めていく。

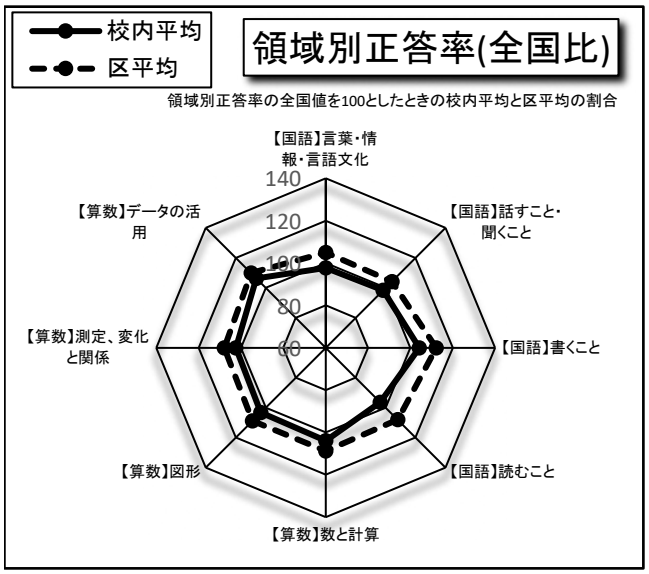
【算数】全体の平均正答率は、78.2%で、昨年度比1.4ポイント下回ったが、区の平均値よりも1.6ポイント上回った。また、通過率は昨年度より1.0ポイント下回ったが、区の通過率を6.3ポイント上回る結果となった。数と計算の領域の繰り返しや見直しの徹底を行った成果がでた一方で、D層児童への補充学習が充分でなかったことが数値に表れていると考える。

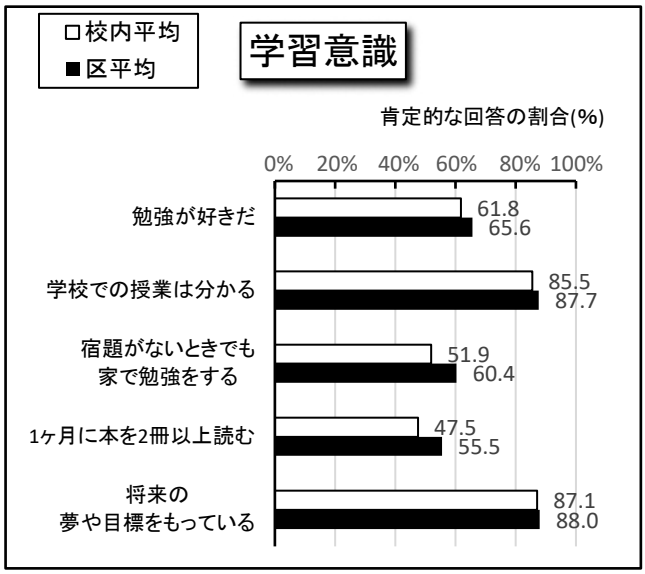
【意識調査】「学校での授業は分かる」が90%を超えた。全教員が授業力向上に努め、足立スタンダードを基に「分かる授業」を心掛け日々の授業に臨んだ成果の表れと考える。一方で、読書への興味・関心が区平均を下回った。今までの取り組みに加え、読書カードの工夫や蔵書の充実を図る。図書支援員やボランティアと連携し学校図書館の活用を更に推進していく。

学校による学力向上への主な取り組み

◆教師の授業力向上への取り組み
・ＯＪＴのペア、グループを編成し、指導案検討・授業観察・事後指導を通して、足立スタンダードに沿った授業実践・改善に全教員で取り組む。校内研究で、算数の指導法を研究し、授業力向上を図る。
・授業でのＩＣＴの効果的な活用法を学ぶ研修や情報交換を行い全教員の活用力向上を図る。
◆パワーアップタイム・ステップアップタイムへの取り組み・放課後補充学習の実施
・週に１時間、国語・算数の基礎的基本的な学習の定着の時間を設定し全教員で指導を行う。
・長期休業日前に、学力定着度テストで該当学年の学習内容の定着を確認し、実態に応じて補習計画などを見直し、実施する。また、該当学年の内容について未定着項目が多い児童を対象に、放課後や個人面談期間、長期休業中に補充学習を行い、ボトムアップを図る。

花畑西小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	69.7	78.4	58.1	90.3	89.7	97.4	51.0	79.6	77.4	64.2	71.7	69.6
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	72.0	77.9	83.7	93.0	59.6	74.5	68.0	82.0	75.6	77.8	75.0	67.2
平均正答率(R6)	68.0	71.0	78.8	88.3	87.7	91.8	56.4	69.2	62.7	65.1	63.8	55.7
平均正答率(R5)	74.3	72.5	85.9	88.2	76.4	78.9	68.4	72.5	75.9	70.3	70.1	61.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【全体の傾向】

昨年度と比較し通過率は、学校全体で国語が2.3ポイント下がった。算数は、0.5ポイント増えたが、高学年になると減少する傾向が見られる。今回の調査結果から、ひらがな及び漢字、ローマ字を正確に書くこと、小数や分数の計算問題等を確実に解くことなど、児童の課題が明らかになった。また、教科に限らず、記述問題の無回答率が高い傾向にあることも分かった。

【国語】

説明的文章の問題は、学力層に限らず課題が見られる。文学的文章の問題は、理解している児童とそうでない児童の二極化傾向にある。記述式の応用問題の正答率は、低い傾向にある。

【算数】

小数の仕組みや折れ線グラフの読み取り、平面図形の性質など、算数における基礎的な知識を定着させる必要がある。また、単位量あたりの大きさ、割合、分数や小数の計算などの基礎問題につまずいている児童が多い傾向にある。

学校による学力向上への主な取り組み

1　足立スタンダードを基にした授業改善の取り組み

・国語科においては、児童が登場人物の心情を想像する時間、文章の構成を話し合う時間など、児童が考える時間を十分に確保する。ノート指導、漢字テストなど、書字に係る指導の充実を図る。

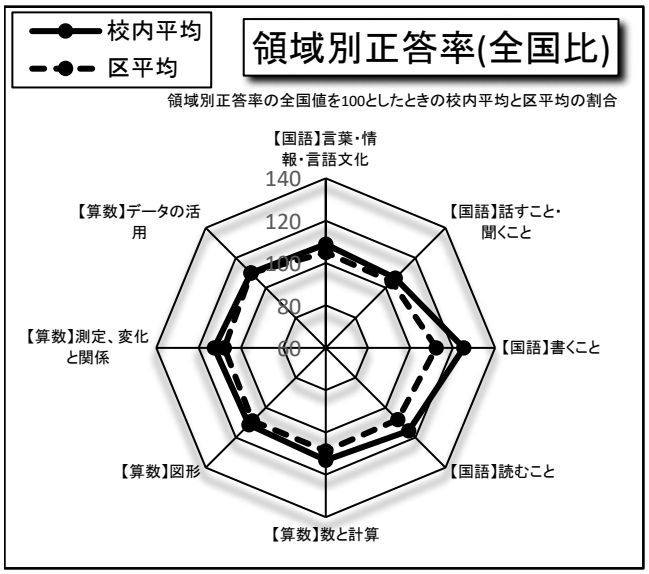
・算数科においては、児童が既習事項を振り返り、その上で解法を導き出すことに重点を置き指導する。タブレット端末を活用したＡＩドリルで身に付いた知識や技能が、自らの手で書くことができることを確認するなどし、丁寧かつ正確に計算問題を解く態度を育む。

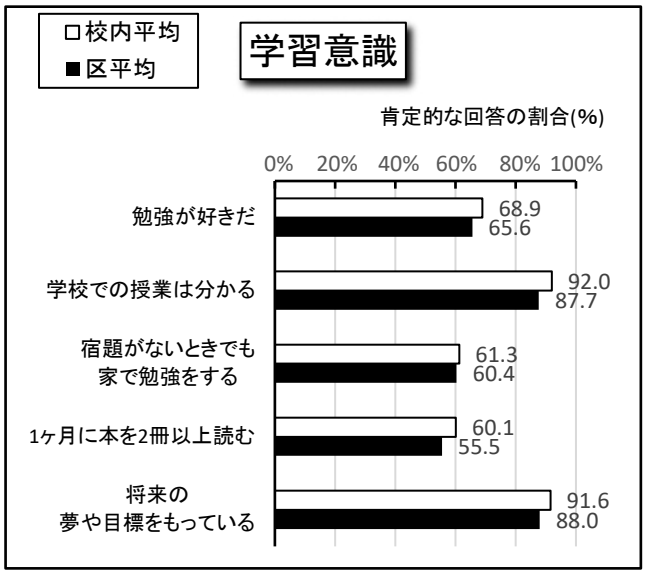
2　始業前及び放課後、家庭学習における取り組み

・始業前には、ＡＩドリル及び朝読書などに取り組む。読書の年間目標を発達の段階を踏まえ設定する。

・放課後に、「パワーチャージタイム」を設定する。児童の実態に応じた教材を作成するなどし、児童の学習の理解を深めていく。

花保小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	89.1	87.7	89.0	90.7	89.2	91.6	94.3	90.9	89.2	87.8	82.9	75.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	88.4	88.9	86.0	96.5	95.5	93.2	92.0	88.0	86.1	80.6	81.9	84.5
平均正答率(R6)	78.7	79.5	90.4	91.2	87.6	91.4	80.1	81.9	72.9	75.4	65.8	59.7
平均正答率(R5)	81.6	79.1	88.6	90.5	91.5	88.5	80.6	77.0	75.7	71.6	73.3	69.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

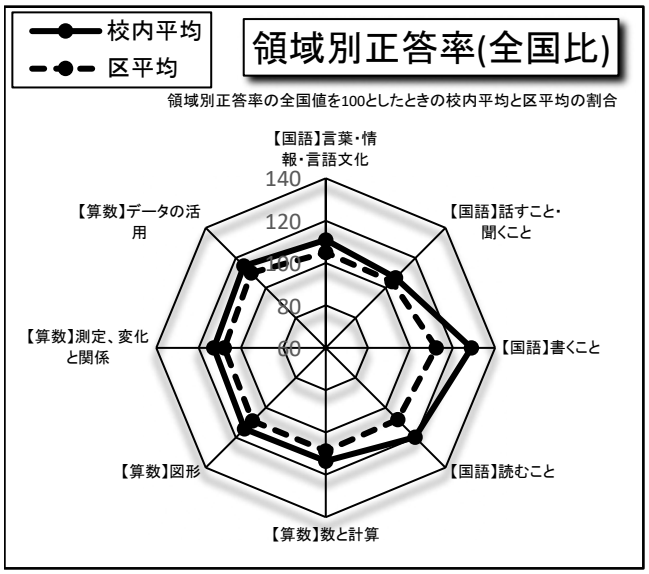
「学習定着度調査」分析結果

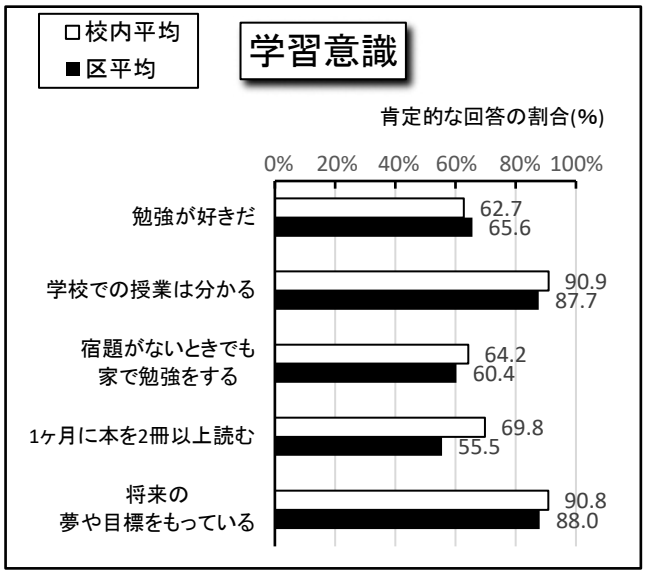
○領域別正答率はすべての項目において区平均を上回っている。めあてをしっかり理解させ、児童にとって分かりやすい授業が行えた成果だといえる。特に国語では、「書くこと」「読むこと」の領域において、前年度よりも正答率が上がっている。毎日の家庭学習での取り組みや朝学習での日々の積み重ねの結果ではないかと考える。算数では、「数と計算」「測定、変化と関係」の領域において、前年度よりも正答率が上がっている。朝学習で計算問題に取り組ませ、全校で毎年継続して続けている「九九検定」によって基礎・基本が身についてきた成果と考える。
○平均正答率は前年度よりも２～５年生で国語もしくは算数において上回った。前年度課題となった学習を丁寧に指導し、復習をしっかり行ったことで児童の基礎学力が定着し、平均正答率が上がったと考える。
○学習意識では、「学校での授業は分かる」と回答した児童が92％と区平均を4.3ポイント上回った。足立スタンダードを活用した授業を展開し、課題解決型学習を行った成果と考える。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習を週３回実施し、漢字やＡＩドリルを活用した算数、音読、読書に取り組む。これらの内容は水曜日５時間目「花保ステップタイム」でも行い、基礎・基本の確実な定着を図る。
○前学年・現学年の漢字や計算確認テストを年８回行い、基礎学力の定着を図る。
○２年生以上は、九九暗唱検定（100秒以内）を行う。１回で合格できなかった児童は、年２回更新検定を行う。
○学習内容の復習及び基礎学力の定着が十分ではない児童の個別指導を放課後等に行う。
○家庭学習の時間を10分×学年以上を原則として宿題に取り組ませ、家庭学習の習慣化を図る。内容は、国語や算数、音読、自主学習を行う。なお、自主学習（２年生以上）については、調べ学習の他に、苦手な学習や力を伸ばす学習など、児童の主体性を大切にしている。
○夏季チャレンジ教室を夏季休業中の10日間実施し、基礎学力の定着を図る。児童の実態に応じて２コースに分かれて学習する。
○ＭＩＭ指導を１年生は月２回、２年生は月１回実施する。

東綾瀬小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	90.2	86.8	98.4	100.0	91.9	87.8	87.3	91.4	88.9	78.3	86.1	80.0
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	88.2	90.1	90.4	97.3	87.0	92.8	91.9	90.7	89.2	89.2	81.7	80.3
平均正答率(R6)	79.2	79.7	94.7	95.8	88.7	89.1	74.8	80.8	73.6	75.0	71.0	66.2
平均正答率(R5)	82.9	81.2	90.4	92.9	88.2	87.9	82.8	80.6	80.9	76.0	75.4	72.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語、算数ともに全学年で通過率は区平均を上回っている。昨年度と比べると国語は２ポイント上回り、算数は3.3ポイント下回った。

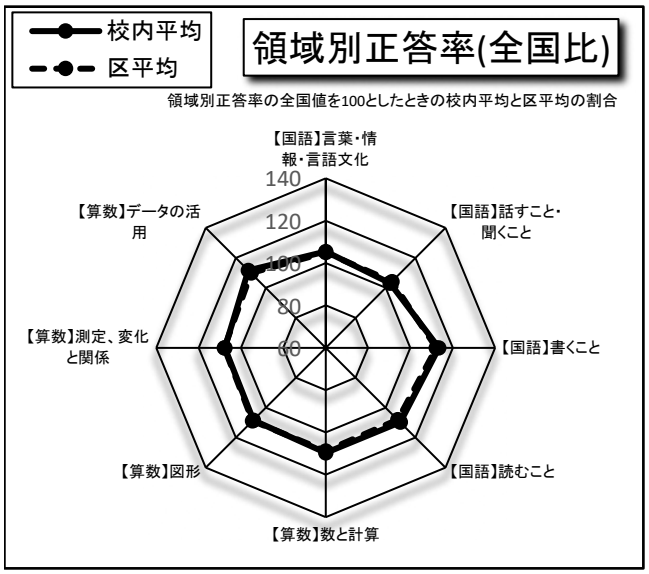
・６年生･･･国語は区の通過率を３ポイント上回り、算数は3.3ポイント上回った。
・５年生･･･国語は区の通過率を７ポイント上回り、算数は3.6ポイント上回った。
・４年生･･･国語は区の通過率を3.1ポイント上回り、算数は5.8ポイント上回った。
・３年生･･･国語は区の通過率を8.7ポイント上回り、算数は0.7ポイント上回った。
・２年生･･･国語は区の通過率を16.9ポイント上回り、算数は11.5ポイント上回った。

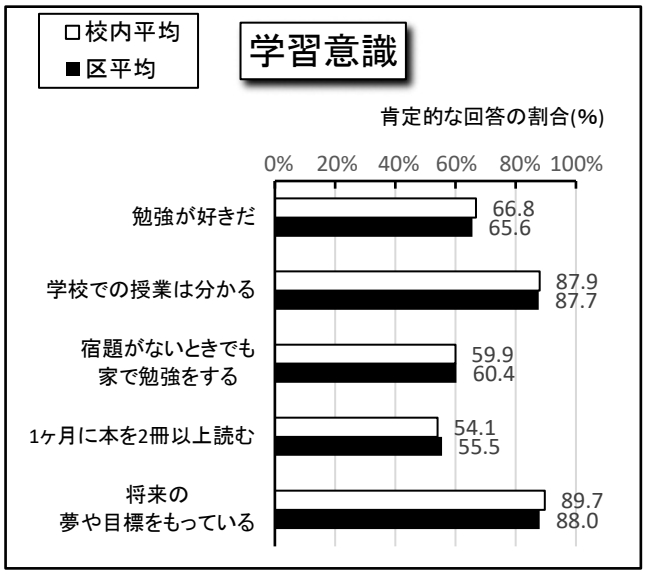
算数では、個別指導により基礎的・基本的な内容の定着を図ったり、数直線を活用して立式の根拠を理解させたりすることが必要である。意識調査では、４項目が区平均より上回っている。「１ヶ月に本を２冊以上読む」では区平均を14.3ポイント上回った。朝読書の取り組みが成果として表れている。一方で、「勉強が好きだ」が区平均を下回っているので、児童が学ぶ楽しさを味わえるように、授業改善を図っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

○ショートパワーアップタイムの実施：毎日昼の15分間、国語・算数の基礎・基本の定着を図るために、ＡＩドリルも積極的に取り入れている。
○学力調査、ベーシックドリル、ワークテストの分析と見直し：結果を分析して児童の実態を把握し、授業改善や個別指導の充実を図る。ワークテストの結果をポートフォリオにまとめ、個人面談などで活用する。
○家庭学習の充実：各学年、学年×10分を目安に家庭学習を行う。学習カードを用いて、計画・記録・振り返りを行うとともに、自分で学習内容を決める自主学習にも取り組む。
○児童アンケートの実施：隔月で学習に関する児童アンケートを実施し、児童の実態を把握して授業改善に生かす。
○教員の授業力の向上：足立スタンダードを基本とした問題解決的な学習を実施する。ミドルリーダー研修やスキルアップ研修を行うことでＯＪＴを充実させ、教員の指導力を向上させる。

東伊興小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.1	85.3	81.4	90.7	85.1	87.8	87.0	82.0	83.7	79.1	83.5	86.7
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	86.2	86.2	86.1	97.5	91.0	91.0	88.8	80.9	87.4	78.6	77.2	84.8
平均正答率(R6)	74.7	76.7	87.0	90.4	84.8	88.5	72.4	76.4	67.4	70.0	67.4	65.2
平均正答率(R5)	80.3	78.2	89.5	89.4	89.2	87.8	78.2	74.8	77.0	71.1	71.7	72.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語・算数】学校全体の通過率は昨年度と比較して、国語は2.1ポイント、算数は0.9ポイント下降した。経年変化で見ると、国語で３・４・５・６年生が、算数では３・４・５年生が昨年度を下回っている。しかし、学年によっては問題が難化し目標値が下がる中、大幅にポイントは下降していないため、少しずつ基礎・基本の学力が定着してきていると考えられる。国語の領域別では、「言語・情報・言語文化」「読むこと」が区平均と同程度であるので、言語指導や要旨を捉える学習活動を増やしていく。算数の領域別では、「数と計算」「図形」の領域に課題が見られるため、反復して取り組み学習内容の定着を図っていく。

【学習意識】大幅に区の平均を下回っている項目はない。しかし、学年間でポイントの差が大きい項目がある。特に「自主的に調べる」「ＩＣＴや図書を活用する」この項目に差が見られるため、ＩＣＴ担当、支援員や図書支援員と連携を図り、自ら課題をもち、進んで調べ解決できる児童の育成をめざしていく。

学校による学力向上への主な取り組み

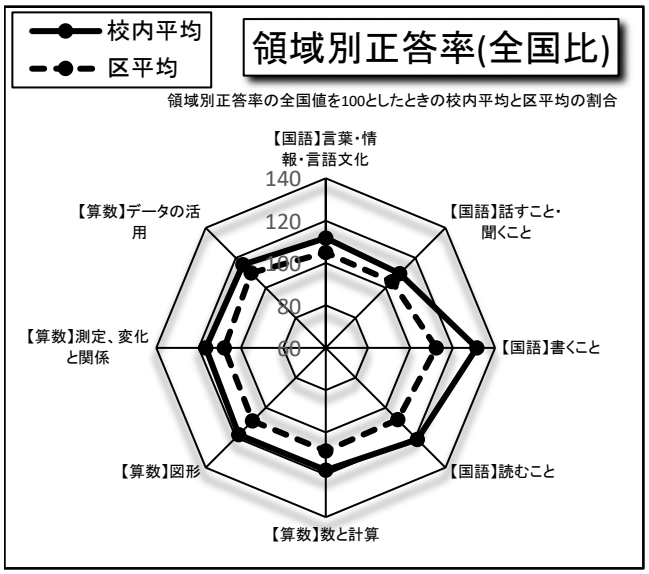
○朝のパワーアップタイム
　国語と算数の基礎力向上を目指し、漢字練習や計算練習、読書を行っている。ＡＩドリルも活用している。

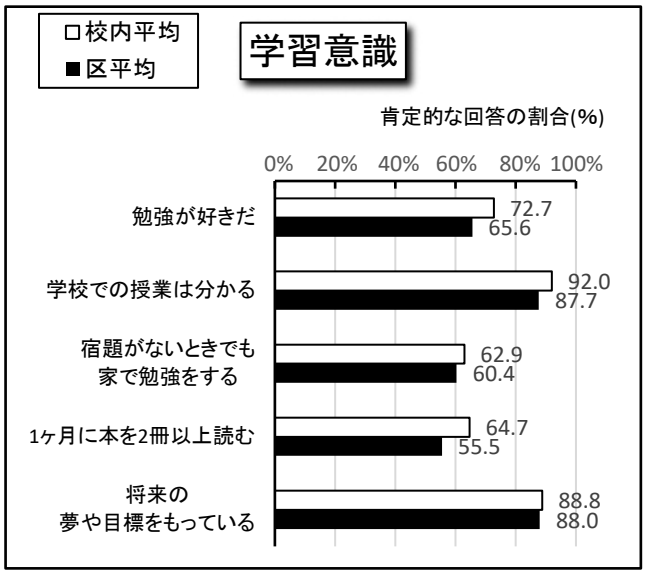
○放課後ステップアップ教室
　既習事項につまずきのある児童を対象に、つまずきに即した補充プリントを用意するなどして、つまずきの解消を目指している。ＡＩドリルも活用している。

○自主学習の推進
　年間を通して、自主学習に取り組んでいる。授業の復習に取り組むだけでなく、自分で課題を設定し調べる学習も行い、様々な分野への関心を深めようとしている。

○校内研究の充実
　校内研究として、算数科で数学的活動の工夫を通して主体的に学ぶ児童の育成を目指している。基礎・基本の定着だけでなく、思考力や表現力の育成も図っていく。

東加平小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	92.9	90.8	94.4	98.9	94.3	94.3	96.8	96.8	92.0	88.0	87.3	76.5
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	93.4	91.0	93.6	98.2	100.0	98.9	90.0	87.5	94.1	86.1	87.8	81.1
平均正答率(R6)	81.1	82.6	93.6	95.6	90.2	92.1	82.1	86.3	74.2	80.1	69.6	64.2
平均正答率(R5)	85.2	83.0	93.3	94.7	93.3	91.8	79.7	78.3	80.9	77.4	78.6	72.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】学校全体の目標値の通過率は92.9％となり、Ｒ５年度より0.5ポイント低下したが、領域別正答率は、全項目で区の平均を上回っている。特に「書くこと」の領域では全学年で区平均と比較して19ポイント以上高くなっており、足立スタンダードに基づいた授業の改善、課題の設定、発問の工夫などを行った成果が表れた。今年度は「話すこと・聞くこと」のさらなる向上を図るため、普段の授業では話し合い活動を重点的に行う。

【算数】学校全体の目標値の通過率が90.8％となり、Ｒ５年度より0.2ポイント低下したが、観点別、領域別ともに正答率は、全項目で区の平均を上回っている。今年度も引き続き、個別指導やパワーアップタイムで、基礎的な計算から標準的な問題演習を行うとともに、通過率が向上するように、基礎・基本の定着を図る。

学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダードの徹底（指導者　担任＋専科）：授業では、全教員が足立スタンダードを基にした授業を徹底して行う。「めあて」のもち方、提示の仕方、黒板の三分割、チョークの色指定、児童は見開きでノートを使用するなどのスタンダードの徹底や、ノート指導を含めた指導を徹底し、全学年一貫した指導を行う。

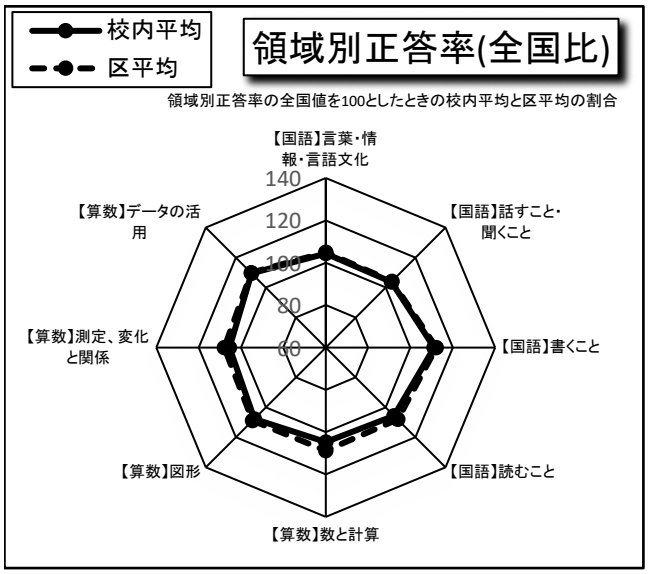
○個別指導　（指導者　担任＋専科）：少人数のグループで学習を行い、既習内容の習熟や区・全国の学力調査、東京ベーシックドリルのワークテストでつまずきが多い内容、発展的な学習など習熟度に応じた内容に取り組む。

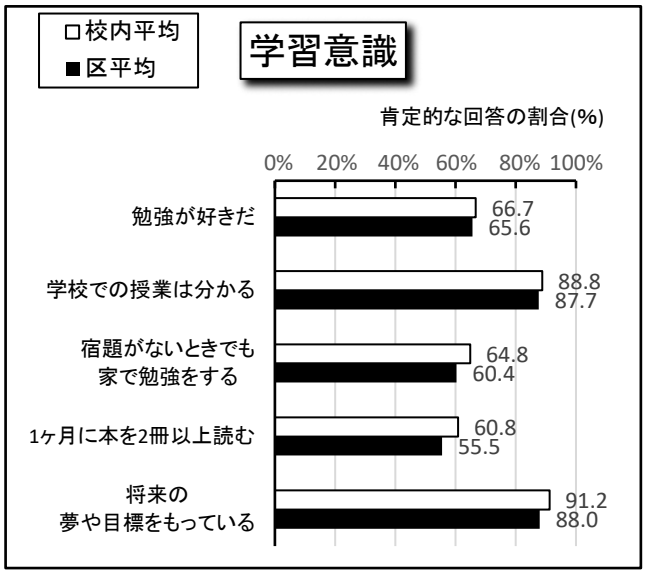
○パワーアップタイム　（指導者　担任）：木曜日を除く週４日間の清掃終了後、10分間のパワーアップタイムを設定し、ＡＩドリルやプリントを活用して計算や漢字などの学習に取り組み、基礎・基本の学習内容の定着を図る。

○寺子屋タイム　（指導者　担任＋専科）：毎週木曜日の放課後に既習内容に関して、習熟、定着していない内容の補習を行う。

○コツおはカード：毎月２週目に生活習慣と家庭学習の内容と時間を家庭で記入してもらい、規則正しい生活と家庭学習の習慣化を促す。学習時間は低学年30分、中学年45分、高学年60分を設定している。

東栗原小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.9	80.8	87.1	95.2	83.0	79.2	86.2	82.8	86.5	73.1	81.8	73.1
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	77.4	78.0	81.5	96.3	79.3	82.8	81.1	75.5	79.4	76.5	68.1	63.9
平均正答率(R6)	73.7	74.5	87.4	90.3	84.1	86.9	73.0	77.8	68.9	69.3	61.6	56.2
平均正答率(R5)	75.0	72.6	89.0	90.7	85.1	82.5	76.4	72.3	69.9	69.7	64.5	58.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【領域別正答率（全国比）】全ての項目で、区平均とほぼ同様かやや下回っている。国語では、「読むこと」の領域の数値が低いが、児童の読書量が増加していることもあり、改善の傾向は見られる。同じ学習集団で今年度と昨年度を比べると、どの学年も国語の通過率は上昇した。算数では、学年が上がるにつれて正答率・通過率共に低くなっている。６年間を見通した学習の積み重ねや、基礎・基本の復習を大切に学力を定着させていく。

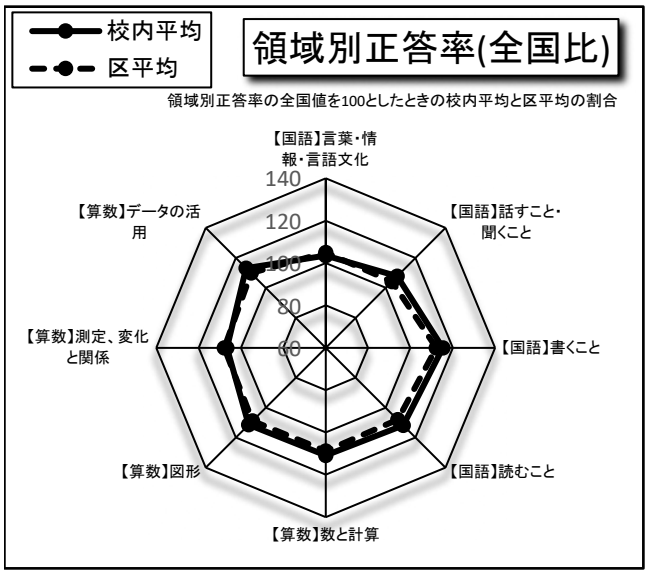
【学習意識】「学校での授業は分かる」は、過去３年間の推移をみると、上昇傾向にある。日頃の授業改善や基礎・基本の力の定着にさらに力を入れていく。今後も児童の思考の流れを大切にした授業実践を行っていく。校内の意識調査においても、本校児童の自己肯定感の高さは明らかである。これからも児童の学習意欲を高め、基礎学力の定着に結びつけていく。

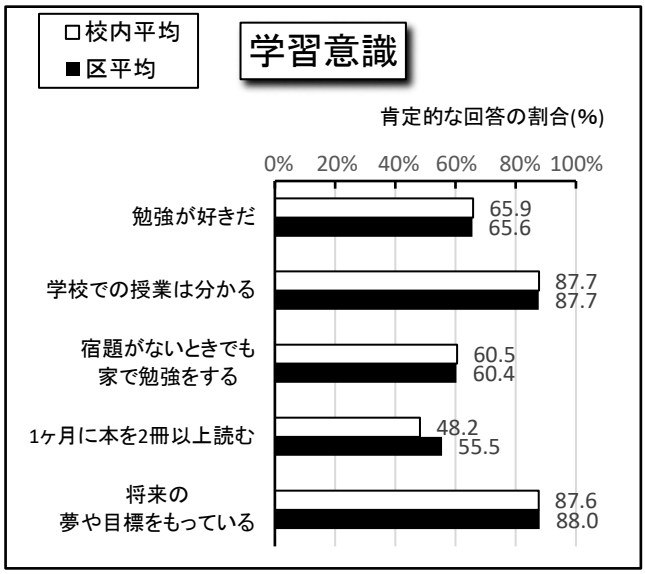
【通過率】算数の通過率は、経年変化で見ると学校全体で着実に伸びてきている。習熟度別学習を低学年でも実施している成果が着実に出てきている。一方、６年生の割合の問題での誤答が非常に多いなど、高学年でのつまずきが課題となっている。

学校による学力向上への主な取り組み

○パワーアップタイム…週３日の朝学習の時間では、授業進度に合わせて精選したＡＩドリルの問題（基本問題中心、学級担任・教科担当が作成したワークブック）に、時間をしっかり確保して取り組んで行く。ＡＩドリル月間300問以上の回答数を目標に、授業内外で取り組み、日々の学習の定着度を高めていく。特に、漢字の書き取りや習熟を繰り返し行うことで、着実に力を伸ばしていく。
○ＡＩドリルの活用…キュビナシート（自分の誤答を集約した一覧表）で、苦手な領域の自己把握と分析を行う。苦手な分野領域の類題学習に挑戦して、読解力や計算力を高める。
○読書タイム、読書旬間…年２回２週間、読書推奨期間を設け、読み取り学習の充実を図る。学校図書を貸し出す機会を増やして、本に親しむ児童を育てていく。
○夏休み補充教室（サマースクール）…夏休み中の補充学習で基礎・基本の力の定着を図る。
○書く力の向上…校長講話をまとめる、授業の振り返りを徹底することで、向上を図る。
○放課後学習教室…１年生から実施して、自主学習の習慣を身につけさせる。

東渕江小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.4	85.2	82.1	97.4	83.8	86.3	82.4	84.7	83.5	81.2	89.9	78.0
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	81.3	77.8	82.7	92.8	80.4	82.8	83.5	82.4	83.5	65.2	76.4	67.4
平均正答率(R6)	75.6	77.5	88.3	92.1	86.4	86.9	71.3	78.7	67.8	76.1	69.6	60.9
平均正答率(R5)	77.9	74.0	88.6	89.5	83.9	83.2	76.2	75.8	75.9	66.3	69.1	60.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

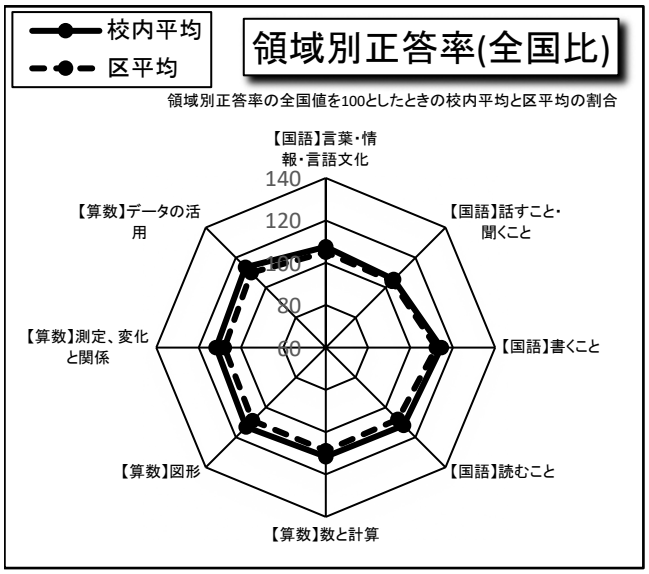
「学習定着度調査」分析結果

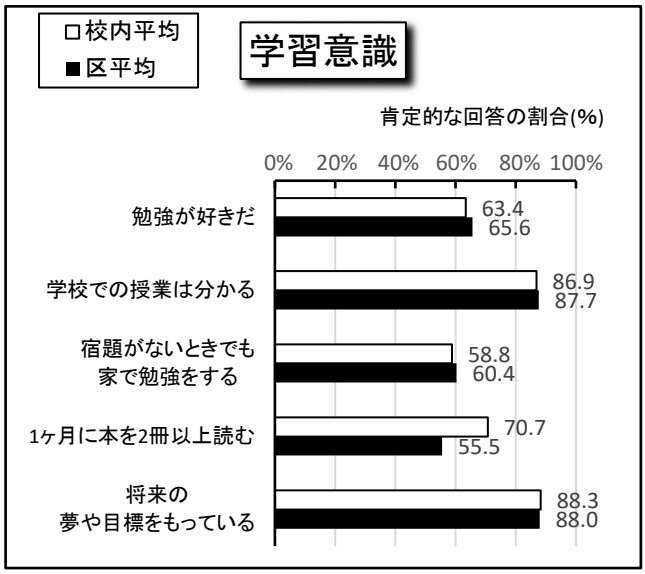
【国語】学校全体の通過率は前年比で3.1ポイント上回り、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」については、４～６年生で区平均を1.7～12.7ポイント上回っていた。しかし、「言葉・情報・言語文化」の平均正答率は３～６年生で区平均を0.2～4.9ポイント下回っており、特に漢字を覚えて文中で正しく使うことに課題がある。【算数】学校全体の通過率は前年比で7.4ポイント上回り、昨年度の区調査結果を受けて、全教員が課題を共通理解して指導に臨んだ結果であると言える。しかし、３～４年生は繰り上がりのあるたし算で区の平均正答率を5.1～8.8ポイント下回り、計算の基本の定着に課題がある。また、６年生では割合や単位量当たりの大きさに関して区の平均正答率を6.0～18.3ポイント下回った。特に割合については、学力のＡＢ層とＣＤ層での差が大きく、立式や計算で下位層の児童のつまずきが多く見られる。【意識】「勉強が好きだ」は区平均を0.3ポイント、前年比を3.0ポイント上回り、授業改善の成果が見られる。「１ヶ月に本を２冊以上読む」は前年比を2.1ポイント下回った。図書館支援員と連携を図り、展示やイベントなど読書活動につながる取り組みを行っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

- 校内学力研究プロジェクトを中心に、区調査や単元末テストの分析を行い、学年や学級、さらに個の課題を明確にし、個別最適な学びの保障の実現に向けた取り組みを推進する。
- 校内研究の教科を算数にしぼり、「児童が意欲的に学びたくなる指導方法の工夫」をテーマに、全教員で指導案検討をして指導法や手立てを考え、授業に生かす。
- ＡＩドリルの活用…単元末の習熟、モジュール、家庭学習などで積極的に活用する。
- 放課後補充教室…週１回、学習課題を絞って対象児童を選定し、少人数で個に応じた指導を行う。
- 登校型補充教室…夏季休業中の10日間で、１年生は日頃の学習状況をもとに抽出した児童、２～６年生は区調査の目標値未達成の児童や４層分析のＤ層の児童を対象に、つまずきに応じた指導を行う。
- リモート型補充教室…夏季休業中の５日間で、５～６年生のＢ～Ｃ層を対象に、ＡＩドリルを活用した指導を行う。

平野小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	84.8	85.9	80.6	87.0	82.5	87.5	89.8	93.2	79.8	73.8	90.2	87.8
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	86.9	88.5	85.4	97.6	88.3	87.2	83.3	82.1	86.9	88.1	90.2	87.8
平均正答率(R6)	76.7	79.0	85.5	88.1	85.9	90.8	76.6	80.4	67.9	71.0	72.7	70.0
平均正答率(R5)	81.1	79.3	88.9	92.4	86.3	85.6	76.3	77.3	77.7	75.5	78.0	69.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

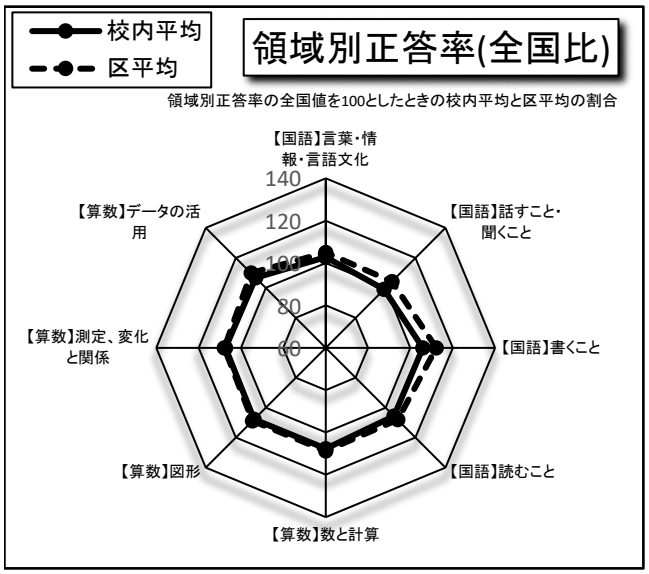
「学習定着度調査」分析結果

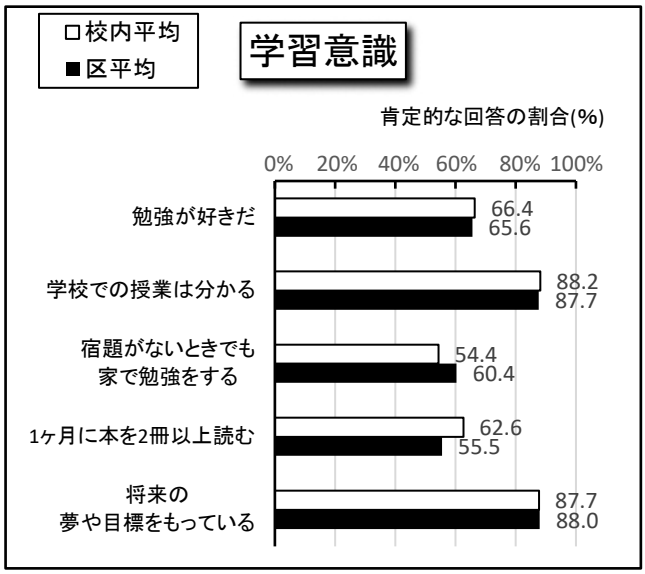
○学校全体の平均正答率は、昨年度と比較して、国語は4.4ポイント、算数は0.3ポイント下がった。通過率においても、国語は2.1ポイント・算数は2.6ポイント下がった。平均正答率と通過率は国語・算数ともに下がっているが、各学年の結果を細かく見ると、本校の児童は、算数よりも国語に課題をもっている児童がいることがわかる。
○国語では、「書くこと」及び記述式の解答が区平均と同等か区平均を下回る学年がみられる。日記や学習感想等を書く活動を通して、記述することへの苦手意識を低くしていくとともに、文章の大事な部分を正確に書き取ることができるよう指導を充実させていく。
○算数の観点別正答率では、「思考・判断・表現」が区平均と同等か最大で３ポイント近く下回る学年がみられる。まずは、基礎的な知識及び技能を確実に身につけさせ、問題場面に合う解法を正しく選択できる判断力や文章や図を用いて自分なりの考えを文章や図で表現できる力を伸ばしていけるような工夫を施した授業を展開していく。

学校による学力向上への主な取り組み

○全児童を対象に「平野スキルアップタイム」を昼休み後に設定し、毎日15分間の補習を実施する。国語・算数の基礎学力向上をめざす。
○週２日間「朝学習」を設定し、基礎学力向上をめざす。
○区調査で目標値に達しない児童を対象にした長期休業中（夏・冬）の補充教室の実施。
○中学年における「そだち指導員」によるきめ細やかな個別指導の実施。
○低学年を対象に「ＭＩＭアセスメント」を実施し、基準点が未到達の児童に個別指導を実施。「語彙力」を高めるとともに、「読む力」の基礎を固める。
○毎週水曜日の朝読書や読書旬間・月間を設け、読書に親しませ、「読む力」を向上させる。
○足立スタンダードを基に授業展開し、問題解決型の学習を実践する。
○家庭学習の徹底（10分×学年＋αをめやすに取り組ませる）。
○全学年において、毎日必ず算数科を中心としたＡＩドリルを活用した家庭学習に取り組ませる。個別最適化された問題に取り組むことを通して、学校と家庭間で切れ目のない指導を行い基礎学力の定着を目指す。

渕江小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	79.6	81.0	87.9	98.3	80.0	81.7	86.0	86.0	71.4	62.5	72.4	75.9
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	81.3	81.3	80.7	94.7	90.7	92.6	91.8	86.9	77.6	62.1	68.1	72.5
平均正答率(R6)	72.3	75.9	89.2	94.6	82.9	86.3	74.8	78.0	60.1	65.9	60.2	59.3
平均正答率(R5)	77.5	75.5	86.4	90.0	89.5	89.1	80.1	77.5	71.1	62.6	67.7	66.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

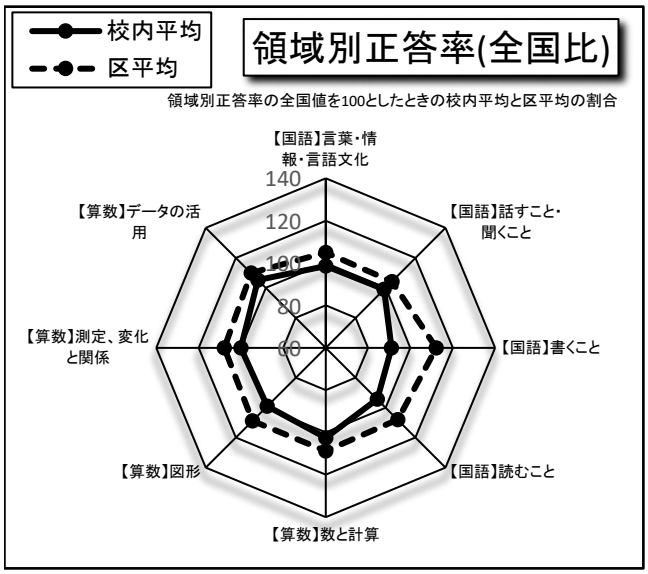
「学習定着度調査」分析結果

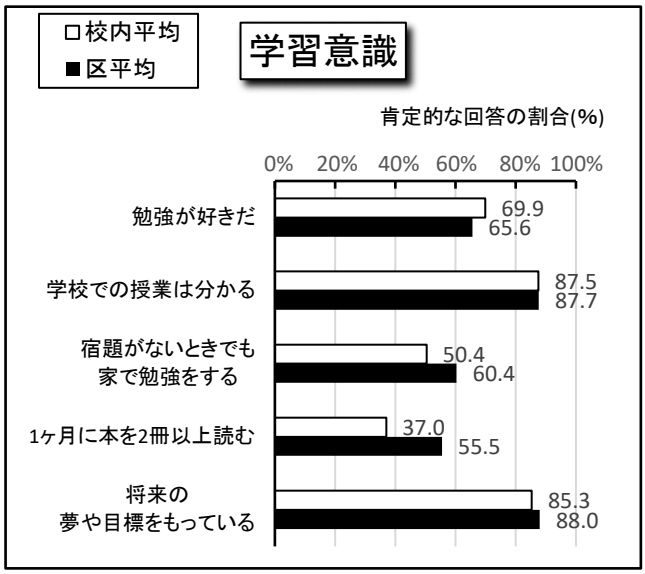
○学校全体の通過率は国語では79.6%で、昨年度の81.3%と比較して1.7ポイント下回った。算数では81.0%となり、昨年度の81.3%と比較して0.3ポイント下回った。領域別正答率について、国語は４領域で２ポイントから６ポイント区平均を下回っている。算数は、データの活用が区平均を下回っている。特に、国語の「話すこと・聞くこと」「書くこと」を今後の指導の重点とし定着させる。
○通過率80%を下回ったのは、５年生国語71.4%、算数62.5%、６年生国語72.4%、算数75.9%となっている。５年生の算数は、昨年度の４年生時と比較して通過率が24.4ポイント下回った。定着が不十分な面積・体積の改善を図っていく。６年生の算数は、昨年度の５年生時と比較して通過率が13.8ポイント上回った。指導の成果であり、引き続き定着を図る。
○学習意識では「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「１ヶ月に本を２冊以上読む」が区平均を上回り「家で勉強をする」が下回っている。この結果から、本校の児童にとって学校は重要な役割がある。宿題がないときでも家庭での学習を習慣化させる必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

○全学年で月１回「けやきタイム」を設定し主に国語、算数の読解力に特化した指導を行う。
○朝のパワーアップタイム（15分間）を週４回実施する。
・漢字：下学年からの既習の漢字を復習する。（ＡＩドリル）
・計算：測定、変化と関係などの習熟の低い内容に取り組む。（ＡＩドリル）
・作文：条件付き短作文に取り組む。　　・読書
○授業の中で効果的にＩＣＴを活用する。
○放課後補習教室を週１回から２回実施し、つまずきのある児童への個別指導や立ち戻るための学習の充実を図る。
○長期休業前に「算数・漢字コンテスト」として定着度テストを実施する。
○かけ算九九検定を実施し、３年生以上の児童が確実に九九が定着できるようにする。
○足立読書通帳を活用する。年間低学年80冊以上、中学年50冊以上、高学年30冊以上を目標とする。

渕江第一小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	72.5	74.5	67.6	76.5	72.9	82.4	72.4	74.7	81.2	62.4	67.1	77.2
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	73.8	76.1	68.4	82.1	66.3	67.4	85.5	80.7	76.2	70.2	73.9	79.3
平均正答率(R6)	68.3	71.6	79.9	83.2	79.0	85.1	64.4	70.8	63.4	65.5	59.4	58.7
平均正答率(R5)	73.7	72.7	80.2	83.3	77.2	75.8	75.3	74.4	70.3	65.6	67.8	66.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○学校全体の結果を昨年度と比較すると、通過率では、国語1.3ポイント、算数1.6ポイントとどちらも下回った。平均正答率では、国語5.4ポイント、算数1.1ポイントとどちらも下回った。このことからどちらも下位層の児童が増えていると考えられる。基礎的な内容の再指導が必要である。

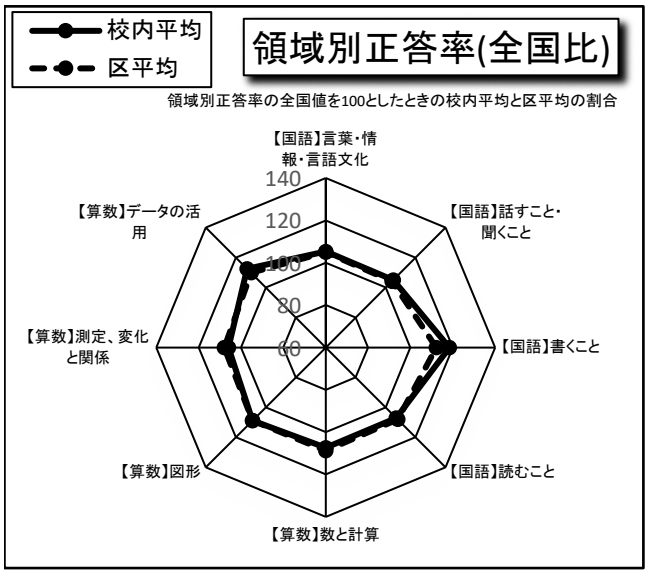
○各学年の結果を昨年度と比較すると、３年生の国語・算数、５年生の国語以外は通過率が下回った。このことから、児童一人ひとりの状況を把握し、基礎的な内容のつまずきや苦手克服を図る必要がある。

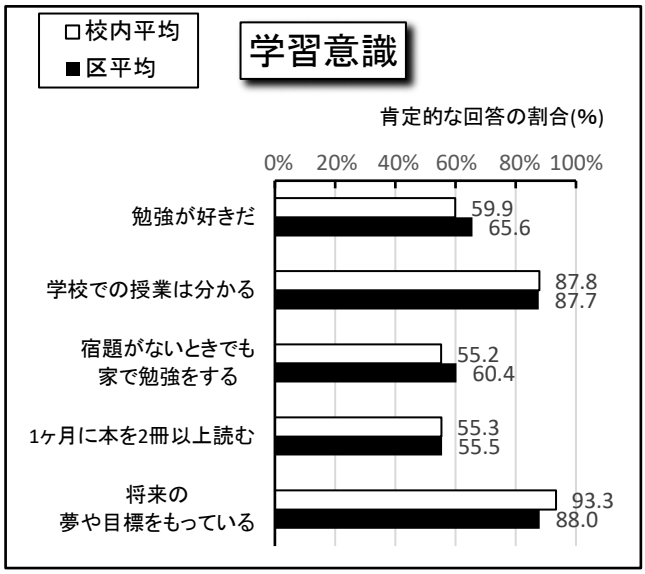
○学習意識調査では、「１ヶ月に本を２冊以上読む」に肯定的な回答をした割合が最も低く、区の平均を18.5ポイント下回った。低学年で下位層の児童は、文字を追うよりも、絵や写真を見ていることが多い。言葉の意味を説明しながら読み聞かせをするなどして、自分で言葉や文としてとらえて読もうという気持ちを育むことが、読解力の向上につながると考える。

学校による学力向上への主な取り組み

○基礎的・基本的な学習内容の定着を図りながら、活用する力を付けていくことをめざす。
・年間を通じて、始業前の学習時間（パワーアップタイム）を実質15分間確保する。
・パワーアップタイムを活用して、物語文や説明文を読み解く問題に取り組む。
・かけ算九九テストを２年生以上の児童を対象に年２回行い、完全習得をめざす。
・図書支援員を活用し、読書旬間の活性化など読書活動を充実し、児童の読書を習慣付ける。
・サマースクールの内容は、課題となる単元に特化した集中指導として、これにつまずいている児童の指導を行う。夏季休業以後の内容定着度について調査する。
・単元テストの結果などを基に放課後補習教室の対象児童を選定するなど、効率よく学力向上に取り組む。
・生活・総合的な学習について、身近なものから課題を見つけ、調べ、まとめ、発表、意見交流を行うことによって学習に向かう意欲を高め、考える力、発見する力の向上をめざす。

保木間小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.9	84.3	62.0	84.0	88.6	93.2	80.0	82.0	88.6	77.3	87.2	85.1
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	90.1	91.1	92.9	100.0	91.1	88.9	92.1	94.7	94.7	89.5	80.0	82.5
平均正答率(R6)	75.2	76.1	81.1	84.9	86.7	89.1	71.2	74.6	72.3	70.5	67.8	65.1
平均正答率(R5)	82.9	81.5	91.7	93.9	90.2	88.9	84.1	82.0	80.2	77.3	70.9	68.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

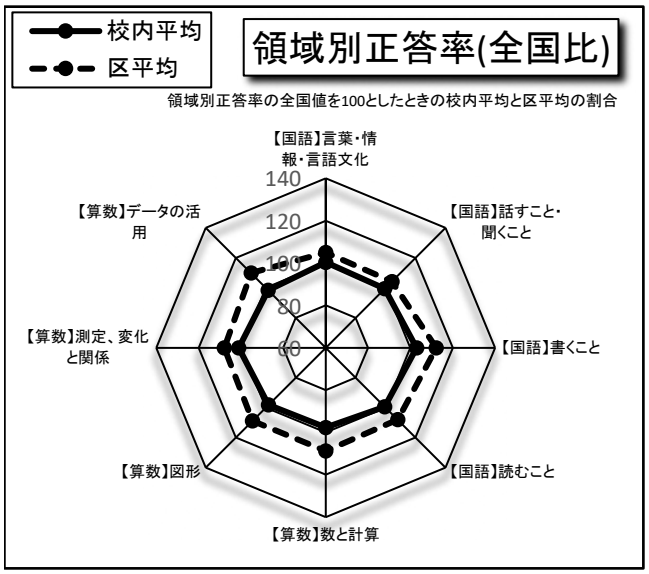
「学習定着度調査」分析結果

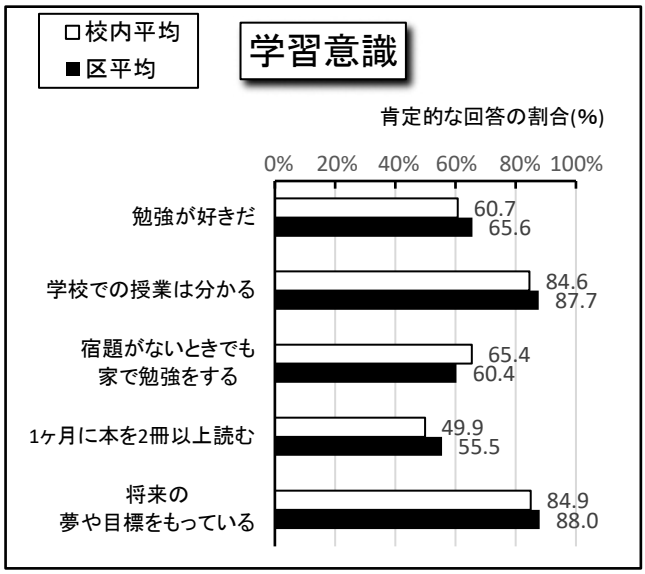
＜学習意識＞
「将来の夢や目標をもっている」、「学校での授業は分かる」については区平均を上回ったものの、それ以外については区平均を下回る結果となった。児童の思考の流れを大切にした授業づくりに努め、学習意欲を高めていく必要がある。
＜平均正答率・通過率＞
学校全体の平均正答率は国語75.2%、算数76.1%と昨年度の結果を下回った。領域別正答率で見ると、概ね区平均並みの正答率であり、国語の「書くこと」については、区平均を上回った。文学的文章や説明的文章の授業において、自分の想いや考えを書く活動を取り入れてきた結果の表れと言える。しかし、４年生から６年生の国語・算数の平均正答率はいずれも80%を下回っており、前学年の基礎的な学習内容の定着を今後も図っていく必要がある。通過率は学校全体で見ると、国語80.9%、算数84.3%と昨年度の結果を下回った。特に２年生の国語は62.0%にとどまった。言葉のきまりや基本的な読解の問題に取り組ませていく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

＜朝学習の時間（保木間タイム）＞
国語の読解や漢字、算数の学習に取り組んでいる。特に読解では、根拠となる文章にサイドラインを引かせた上で解答する習慣の定着に努めている。
＜放課後補充教室（ぴかスタ）＞
木曜日の放課後には、少人数制の放課後補充教室（ぴかスタ）を実施し、本調査の結果をもとに、前学年の学習内容における苦手分野の克服に取り組んでいる。児童の実態に応じて、学習内容を遡る、プリント学習やＡＩドリルに取り組ませるといった指導を進めている。
＜サマースクール＞
夏季休業中におけるサマースクールでは、本調査の結果をうけて、目標値の未通過児童を対象に、本校全教員が指導にあたり、つまずきの克服と基礎的な学習内容の定着に注力する。
＜校内研究＞
校内研究では、算数の研究を進めている。問題解決型の授業展開の改善に努めていく。

宮城小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	74.5	71.6	72.1	83.8	73.2	76.1	90.4	83.1	62.5	54.2	71.8	60.8
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	75.9	78.3	76.1	85.9	84.1	87.8	66.2	69.4	70.9	72.2	80.8	75.6
平均正答率(R6)	69.7	69.4	83.9	86.5	81.1	83.4	73.2	76.3	57.7	57.8	59.7	50.8
平均正答率(R5)	75.4	73.5	84.1	84.7	85.7	86.7	69.6	69.1	68.4	66.9	71.6	64.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

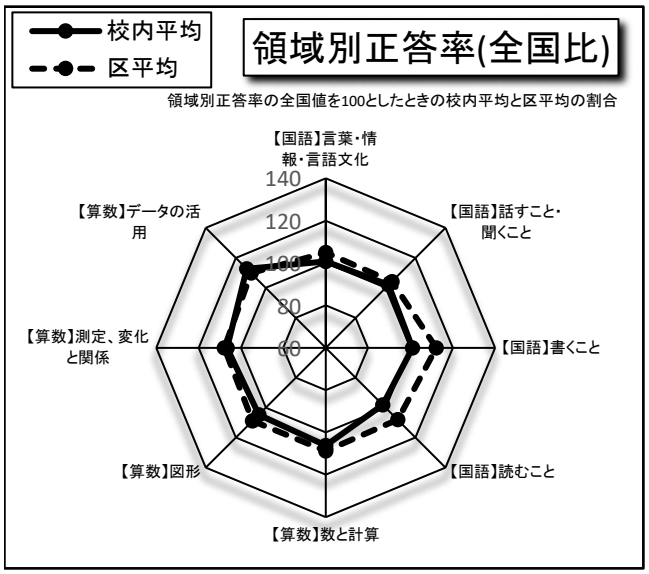
「学習定着度調査」分析結果

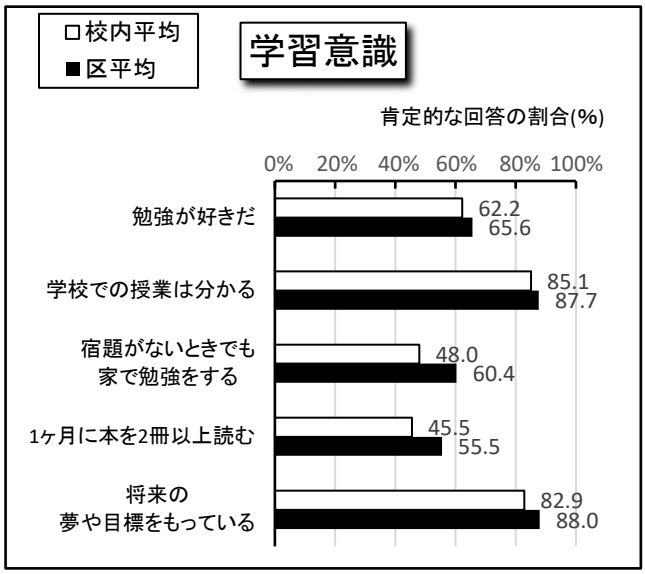
○学校全体の結果を昨年度と比較すると、通過率は、国語で1.4ポイント、算数で6.7ポイント下回った。平均正答率を比較すると、国語で5.7ポイント、算数で4.1ポイント下回った。このことから、国語算数ともに、下位層の児童が増えているということが分かる。
○学年別に昨年度の同一集団と経年比較すると、通過率は、学年、教科ともに上下のばらつきはあるものの、平均正答率は全ての学年において、国語算数ともに昨年度を下回った。
領域別の正答率を見ても、区平均との差が開いており、本校児童の学力定着における二極化が明らかとなった。
○学習意識調査では、「宿題がないときでも家で勉強をする」の項目において、区の平均を5.0ポイント上回った。昨年度、一昨年度の本校の結果と比較してもポイントが向上しており、少しずつ家庭学習の習慣が身に付いてきているものと思われる。

学校による学力向上への主な取り組み

○児童が安心して学習に臨めるよう、学校全体としての学習規律やルールの共通理解を図る。
○ＯＪＴ研修では、学年の先生方で授業研究を行い、学校全体で授業を見合ったり、フィードバックしたりする機会を増やすことで、授業力向上につなげていく。
○１～６年生までの全学年で、算数習熟度別指導を行い、学力層ごとに対応した個に応じた指導の充実を図る。
○月に一度、家庭学習応援週間を位置付け、家庭学習の大切さを保護者にも理解してもらいながら、家庭と学校とで子どもたちの課題を共有して行わせる。
○長期休業中の補充教室では、指導する教員や中学生によるボランティアの人員を増やしたり、学力調査の結果をもとに個人学習計画書を作成したりすることで、個に応じた指導を充実させる。

六木小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	75.2	79.8	69.4	80.6	70.3	73.4	81.3	87.5	77.9	84.4	76.6	71.9
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	74.2	81.9	77.8	100.0	66.7	85.7	88.3	96.1	76.1	76.1	62.0	55.7
平均正答率(R6)	71.1	75.9	81.2	85.8	81.1	83.8	70.1	76.2	66.5	75.9	61.7	61.7
平均正答率(R5)	74.1	73.4	86.8	91.1	80.7	85.1	79.7	82.8	69.7	67.1	61.4	51.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

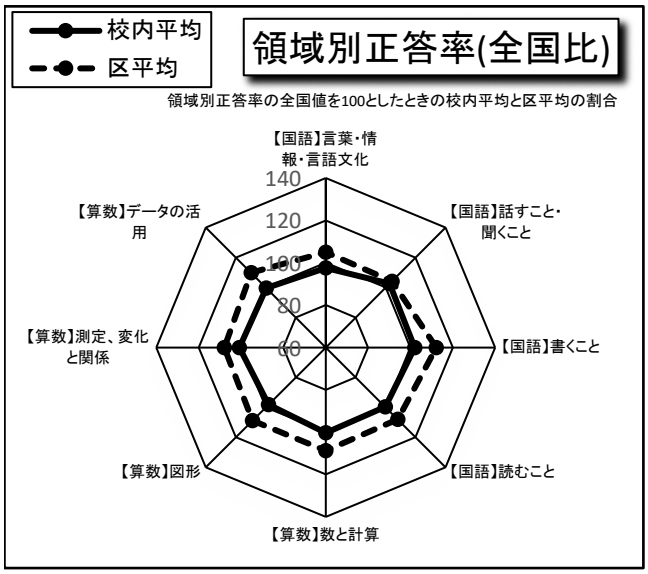
「学習定着度調査」分析結果

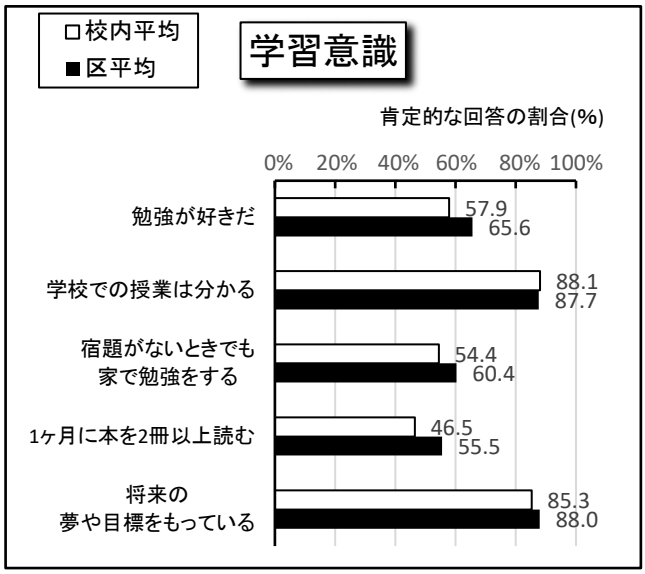
○学校全体の通過率は、昨年度と比較し、国語は1.0ポイント上がり、算数は2.1ポイント下がり、どちらも80%に達しなかった。
○学年別・教科別の通過率は、２年生の国語は70%を下回ったものの、それ以外は70%を超えている。しかし、経年変化で昨年度と比較すると、４年生の国語・算数と６年生の国語以外は昨年度よりも下がっている。
○領域別正答率は、算数は「データの活用」が区平均を超え、他の領域も区平均に近づいた。しかし、国語の領域の「書くこと」「読むこと」は、区平均を大きく下回っている。
○学習意識は、「１ヶ月に本を２冊以上読む」は10.0ポイント、「宿題がないときでも家で勉強をする」は12.4ポイント、区平均を下回っている。

学校による学力向上への主な取り組み

○校内研究は算数科と国語科に視点をおき、「自ら学ぶ児童の育成」をテーマとした。学力調査結果から、つまずきの多い単元を選んで、研究授業を実施している。つまずきの多い単元でも、ねばり強く、前向きに課題に取り組む姿や、子どもたちですすんで考えを伝え合う姿が見られるようになることをめざすことで学力向上につなげたい。
○学力調査に向けて対策プリントに取り組んだり、結果を受けて、正答率が低い問題の類似問題に取り組んだりして、取りこぼしを防ぐ。
○朝学習の時間を週４回設定した。内容については、児童の実態に応じた活動にするため、全校で統一した課題を設定せずに、各学年・学級で設定する。
○区調査の結果をもとに各学級でＳＰ表を作成し、具体的な手だてを考える。目標値に達成できなかった児童に対しては個別の指導計画も立てた。それらの方針を個人面談を通して保護者にも伝え、家庭とも連携して学力の向上を図る。
○読書週間を前・後期に２週間設定し、高学年や図書スタッフ、佐野図書館からゲストティーチャー（月１回）を招いての読み聞かせをしている。このような取り組みにより、児童が本に親しむ機会を確保している。
○夏季補充教室では、下位層を各学年10名呼び、教員数７名で基本的な学力の定着を図る。

本木小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	71.8	69.9	70.2	78.9	71.4	67.9	70.3	76.6	68.9	51.6	78.6	75.4
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	74.3	72.4	78.0	86.4	74.6	71.4	75.8	71.0	71.7	61.7	71.8	71.8
平均正答率(R6)	70.1	70.5	81.3	84.5	79.2	81.0	66.9	73.1	63.5	58.9	63.8	60.3
平均正答率(R5)	74.7	70.7	85.9	85.8	82.4	82.5	75.0	68.5	68.3	62.1	67.0	61.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○国語
　学校全体の通過率は71.8％で、令和５年度より2.5ポイント下がった。２～５年生までの通過率は下がったものの、６年生の通過率は令和５年度より6.8ポイント上昇し、児童自身が受けた５年生時の通過率と比較しても大幅に上昇した。校内の領域別正答率は、「話すこと・聞くこと」が全国値を超えた。友達の話を聞き、自分の意見を述べることができる児童が増えつつある。今後は知識の定着や、文章を読んで理解できるよう、既習内容の反復学習を行う。

○算数
　学校全体の目標値に対する通過率は69.9％で、令和５年度より2.5ポイント下がった。学年別に見ると、４年生で5.6ポイント、６年生で3.6ポイント上昇した一方、２年生で7.5ポイント、５年生で10.1ポイント下がった。領域別正答率は、どの項目でも低く本校児童の算数に対する苦手意識が読み取れる。国語同様、既習内容の反復学習を行い、知識の定着に努める。

学校による学力向上への主な取り組み

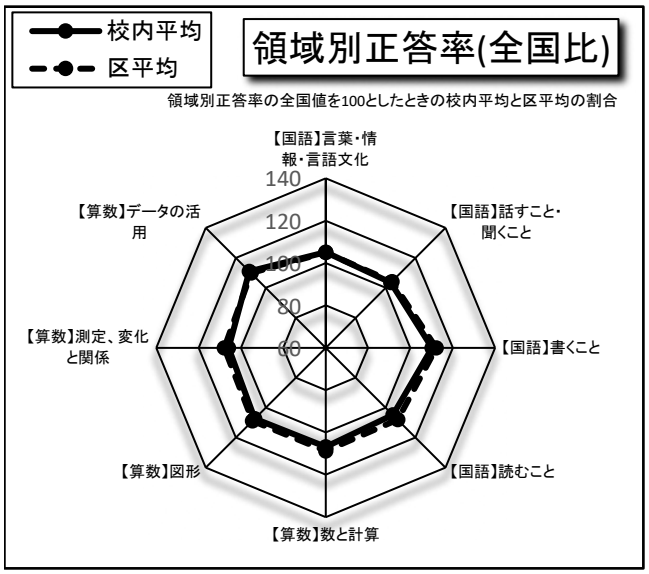
○足立スタンダードを基にした授業改善
　若手教員を中心に教科指導専門員による授業観察、事前・事後指導を通して、授業改善に努めている。また、教科指導専門員による授業力向上のための研修を全教職員に行っている。

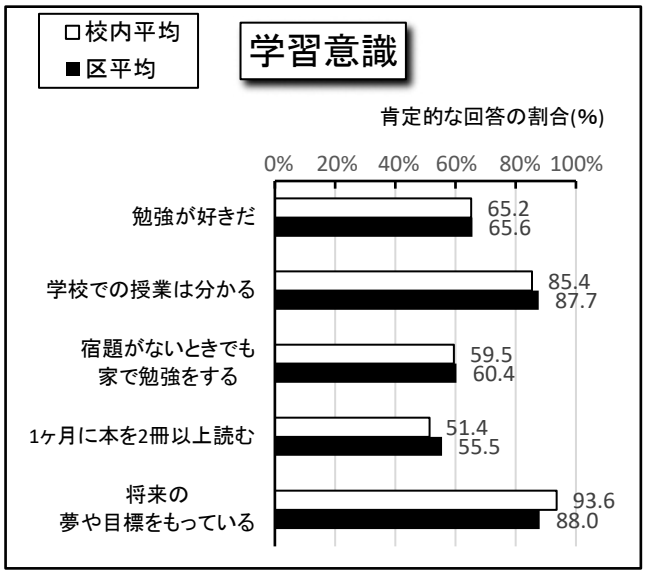
○朝学習
　「計算コンクール」「視写」「ＡＩドリル」「読書」「国語辞典を使った学習」などを曜日ごとに取り組んでいる。

○ぐんぐんタイム、自力解決タイム（指導者　担任＋専科）
　ぐんぐんタイムでは、算数の単元テストでつまずきが見られた児童を、週に一度放課後に指導している。自力解決タイムでは、自主的に学習したい児童と放課後に学習し、学習への意欲を高めている。

○九九免許証
　掛け算九九を学んだ児童を対象に、教職員が九九の問題をランダムに出題し、最終問題をクリアした児童に校長から九九免許証を配付している。

弥生小学校





	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R6)			74.4	76.7	72.7	76.4	56.7	61.9	50.0	59.1	50.0	46.6
通過率(R6)	80.9	80.4	75.4	80.7	82.9	94.3	81.1	82.2	80.0	68.9	83.3	78.9
目標値(R5)			74.4	74.8	72.7	71.3	58.1	60.4	56.0	60.1	60.9	50.5
通過率(R5)	85.3	80.8	85.3	92.6	81.9	81.9	89.0	85.6	86.0	64.5	84.4	83.1
平均正答率(R6)	73.2	74.6	83.7	85.7	84.7	90.6	72.2	75.7	67.1	69.8	67.4	62.6
平均正答率(R5)	80.4	75.0	88.2	87.6	86.3	81.3	78.7	75.4	76.3	66.1	75.8	69.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

・通過率が令和５年度に比べ、国語が4.4ポイント、算数が0.4ポイント下回る結果となった。学年別で見ると、国語に関しては３年生以外が下降傾向にあり、３年生は上昇傾向にある。算数に関しては３・５年生が上昇傾向にあるが、２・４・６年生は下降傾向にある。両教科とも、区の平均前後の値ではあるものの、２年生の国語については、前年度の通過率と比べて10ポイント以上下回る結果になるなど、早急な分析と対策が必要である。
・平均正答率も、令和５年度と比べ、国語が7.2ポイント、算数が0.4ポイント下回った。学年別で見ても、国語は全学年で前年度を下回っていた。算数は２・６年生で前年度を下回る結果となった。
・領域別正答率は、概ね区平均と同程度であった。国語の読むことの分野がやや平均を下回っているので、対策が必要である。
・学習意識調査についても、区平均と同程度であったが、「１ヶ月に本を２冊以上読む」と答えている児童が51.4％に留まり、授業改善などの対策をする必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

①基礎学力の確実な定着（漢字、計算）
→漢字コンテストと計算コンテストを年間２回ずつ実施する。漢字コンテストでは、前年度までの漢字の読み書き（前期）、学年末に１年間の読み書き（後期）の定着を図る。計算コンテストでも前年度までに学習した計算問題（前期）、学年末に１年間の計算問題（後期）に取り組み、学習内容の定着を図る。
②ＡＩドリルの活用
→朝学習の時間にＡＩドリルを使用し、児童のつまずきを見つけ、個別指導を行う。
③花丸タイム（個別学習）の実施
→学力調査や単元テストの解説、解き直し、全体的なつまずきに対する補充学習を行う。
④家庭学習の習慣化
→発達段階に応じて、宿題と自主学習を組み合わせた家庭学習を習慣化させる。
高学年においては、タブレット端末を利用するなどした予習型自主学習を推進する。

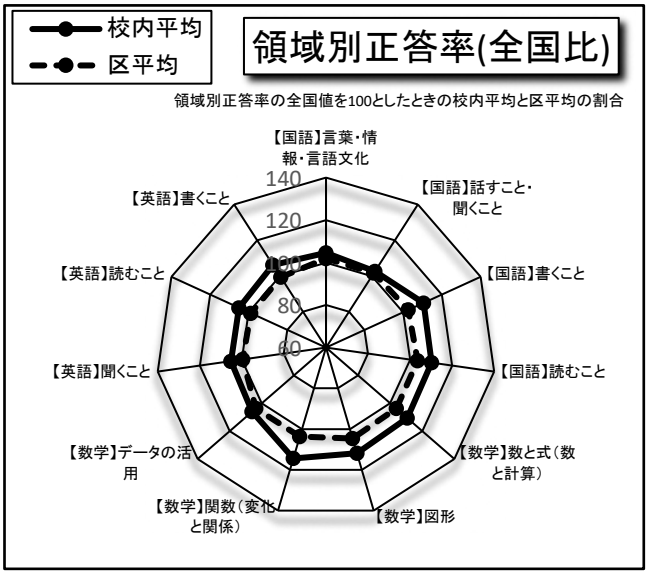
第２部

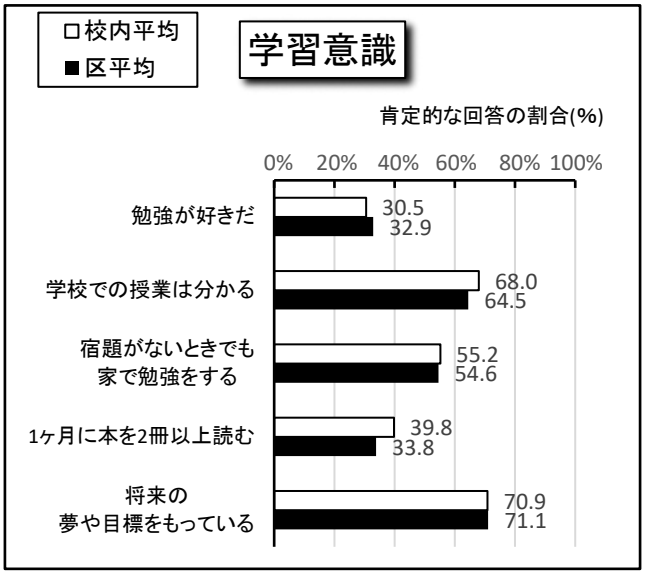
各校の調査結果概要と
学力向上への取り組み

２　中学校

第一 …… 92
第四 …… 93
第五 …… 94
第六 …… 95
第七 …… 96
第九 …… 97
第十 …… 98
第十一 …… 99
第十二 …… 100
第十三 …… 101
第十四 …… 102
青井 …… 103
伊興 …… 104
入谷 …… 105
入谷南 …… 106
扇 …… 107
加賀 …… 108
蒲原 …… 109
栗島 …… 110
江南 …… 111
江北桜 …… 112
鹿浜菜の花 … 113
新田 …… 114
千寿青葉 …… 115
千寿桜堤 …… 116
竹の塚 …… 117
西新井 …… 118
花畑 …… 119
花畑北 …… 120
花保 …… 121
東綾瀬 …… 122
東島根 …… 123
渕江 …… 124
谷中 …… 125
六月 …… 126

第一中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	73.7	71.5	76.2	80.3	79.5	90.6	82.4	72.9	61.2	58.9	60.7	71.0
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	74.1	70.9	67.0	80.2	85.7	86.8	80.0	69.1	61.8	63.0	60.2	55.6
平均正答率(R6)	70.5	60.1	71.1	66.7	73.7	91.4	73.9	56.6	59.4	72.2	45.7	65.2
平均正答率(R5)	76.8	58.9	65.1	77.7	76.6	78.2	76.9	53.4	63.5	76.0	48.3	59.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体でみると、通過率は昨年度と比べて国語で若干下がっているものの、英語と数学は上がっている。

○国語：通過率で見ると、１・２年生においては昨年度より上昇しているが、３年生は昨年度を下回っている。話すこと・聞くことの平均正答率が、ほかの分野に比べてやや低いことが課題である。また、３年生の漢字の書きに課題がある。

○数学：３学年とも区の平均正答率を上回っている。２・３年生は通過率が昨年度より上昇した。学年が上がるに従い、通過率が下がっており、学力の二極化傾向が見られるため、底上げを図る必要がある。

○英語：３学年とも区の平均正答率を上回っている。３年生は２年次に比べると通過率が１０ポイント近く上昇している。

○意識調査：「学校での授業は分かる」に対する肯定的回答は、区平均を上回っているのに対し、「勉強が好きだ」は区平均を下回っている。学習への意欲を高めることが課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習・週末課題：ＡＩドリルを活用して学習習慣を身につけ、基礎・基本の定着を図る。また、生徒が自らの学習における課題を見いだして、計画的に学習に取り組む力を育てる。

○キャリア教育：将来の夢や希望をもつことにより、主体的に学習に取り組む態度を育てるため、夢デザインシートの活用やキャリア教育の充実を図る。

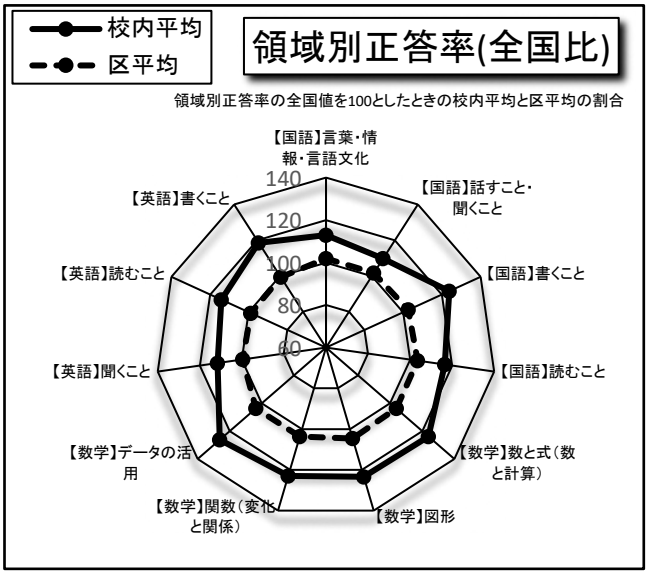
○国語科の主な取り組み：授業における話し合いや発表などを通して、自分の考えを文章にする経験を積み重ね、文章記述することに対する自信をつけさせる。

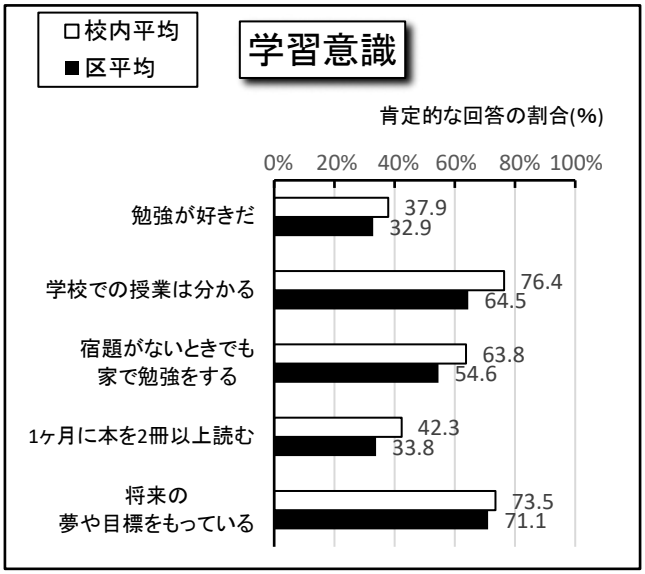
○数学科の主な取り組み：反復練習により基礎的な計算力の向上を図る。また、授業において問題解決学習に取り組み、学び合いなどを取り入れ、思考力を問う問題にも粘り強く取り組む姿勢を育てる。

○英語科の主な取り組み：短い英文を読む練習を繰り返し、読むことに慣らす。正しい文法を用いて、自己表現ができるように継続的に練習を重ね、書くことへの自信をつけさせる。

○小中連携研修会と年間７回の校内研修を通して、授業力の向上に取り組む。

第四中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	87.5	84.7	84.4	88.6	86.1	92.3	90.7	85.9	72.4	82.3	81.6	88.6
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	82.0	83.5	82.6	83.4	88.6	91.2	91.4	87.1	82.2	72.3	75.1	74.2
平均正答率(R6)	76.3	66.5	76.6	72.7	77.0	92.1	77.2	60.7	66.0	79.5	59.0	77.0
平均正答率(R5)	80.8	66.0	73.1	80.1	77.2	79.6	82.7	63.9	73.0	79.8	55.5	69.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

今年度、学校全体の３教科平均の通過率は85.5%となり、昨年度に比べ、2.8ポイント上昇した。各教科の通過率は、２年生が国語で7.3ポイント、「読むこと」の領域で10.8ポイント、３年生は英語で6.4ポイント、「書くこと」の領域で7.3ポイント、昨年度より上昇した。また、応用問題についての平均正答率も各学年・教科ともに区の平均を大きく上回った。

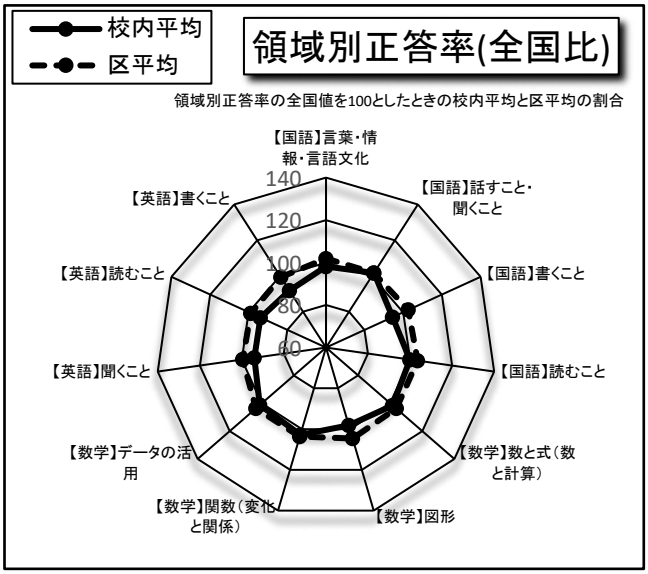
意識に関する調査では、どの学年も８割以上の生徒が「学校の授業は楽しい」と回答し、「授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ」「勉強していて、興味・関心をもったことは、自分から調べる」「先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる」の項目で区の平均に対し、肯定的な回答の割合が高い。

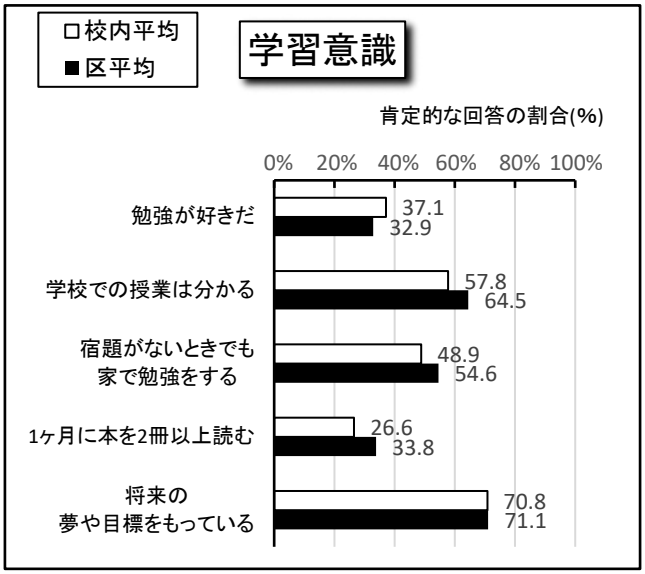
授業をはじめとする、基礎・基本をおさえた学習指導やアクティブ・ラーニングを重視した学習活動など、毎日の実践が確かな学力の定着につながり、発展的な学びに向かう姿勢を育んでいると考える。さらに自己肯定感を高める取り組みを推進していく。

学校による学力向上への主な取り組み

〇アクティブ・ラーニングを重視した授業の工夫：思考力・判断力・表現力等の向上を図るため、グループワークなど、学習形態を工夫する。〇学習ウイーク：数学・英語の朝学習の内容を反映した確認テストを隔月で行う。不合格者はテスト翌週、補充教室に参加し、再テスト合格まで取り組む。〇朝学習：ＡＩドリルを活用した学習や読書に取り組む。〇定期考査前質問教室：定期考査前の放課後、質問教室を開催し、個別学習を支援する。〇サマースクール：夏季休業中、本校教員を中心に７日間のコース別補充教室を行う。同時に自習教室を開設し、個別に学習できる環境を提供する。〇スタディ・プラス：学習ウイーク後の数学・英語の補充に加え、国語・社会・理科の基礎的な学力定着のための放課後補充教室を実施する。〇各種検定試験の実施：年間を通して、英語・数学・漢字の各種検定を本校を準会場として実施する。〇学習ガイダンス：１年生の年度当初に、授業の受け方や家庭学習の取り組み方などの要点を「各教科の学習法」を配付して指導する。〇論理的思考力の向上：「論理的な思考を進めるための発言ルール・スキル」を教室掲示し、常に意識しながら学習に取り組む。

第五中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	64.2	60.6	56.9	77.3	71.2	77.3	67.9	66.0	39.6	50.0	47.3	51.3
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	65.4	65.4	50.2	76.7	73.3	78.3	72.5	69.6	39.1	52.3	56.8	39.8
平均正答率(R6)	66.2	53.6	60.7	64.2	68.4	86.5	67.3	51.2	49.6	67.1	41.2	54.3
平均正答率(R5)	73.4	53.3	56.5	73.7	64.5	71.8	74.7	51.7	55.4	72.1	46.3	51.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】平均正答率66.2%、校内通過率64.2%である。どの学年も本文の読み取りに関する問題の正答率は比較的高いが、その内容を踏まえて「書くこと」には課題がある。「何を」「どのように」書くか、問題文から正しく読み取り、それに沿って書く力が必要である。また、漢字の書きも正答率が低いため、日々の漢字学習の徹底や読書の推進などに努めていく。

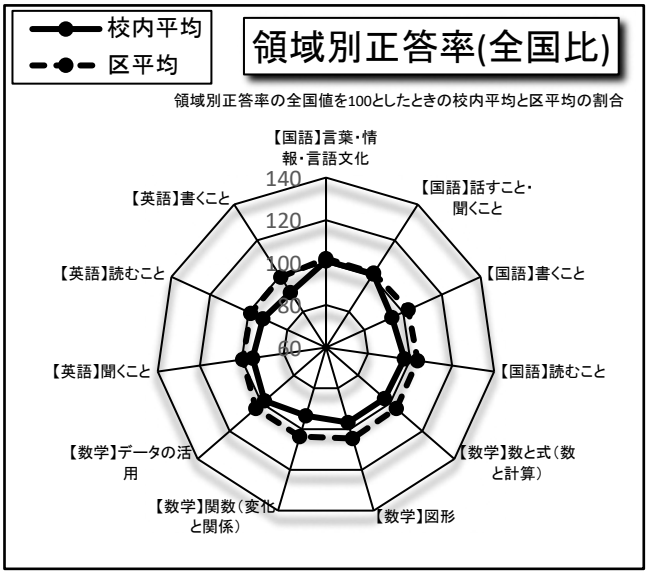
【数学】平均正答率53.6%、校内通過率60.6%である。領域別では「図形」「データの活用」に課題があるため、今後、夏休みのサマースクール、習熟度別少人数授業や放課後補充教室を活用して、基礎・基本の徹底を図っていく。

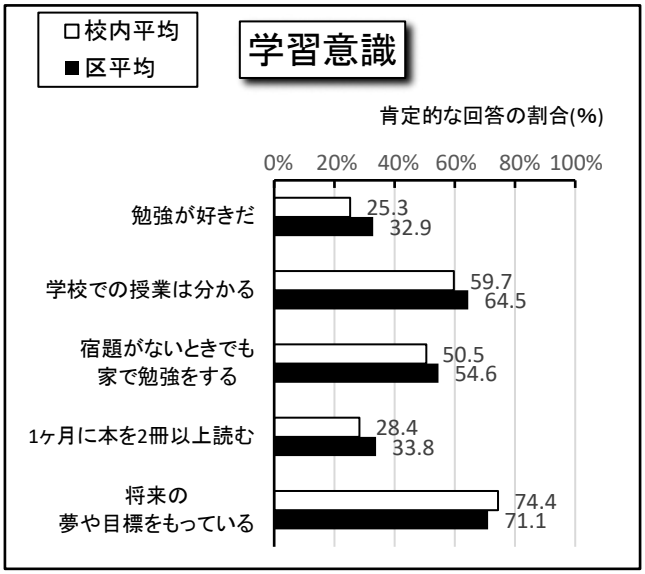
【英語】平均正答率60.7%、校内通過率56.9%である。全学年において「書くこと」に関して苦手意識をもっている生徒が多い。その理由として、表現したいが単語が分からない、書けないという理由が挙げられる。今後、英語の語順を意識したライティングの指導を帯活動で取り入れるなど、日常的に「書く力」の向上をめざす。

学校による学力向上への主な取り組み

○足立スタンダードを基盤とした「分かる授業」を共通実践するとともに、数学、英語では少人数指導を展開し、個に応じたきめ細かい指導を行う。
○読書習慣および読解力をつけるために、毎週始業前の時間を活用して朝読書に取り組む。
○基礎・基本の定着を図るために、国語、数学、英語において放課後補充教室を行うとともに、漢字、数学、英語検定を実施し、土曜スクールで模擬テストなどに取り組む。
○学習ボランティアを活用して、毎週１回、金曜日の放課後に自主学習教室を実施する。
○国語、数学、英語、社会、理科の学習コンテストをそれぞれ年１回行い、事前学習を充実させるとともに、不合格者を対象に事後学習として放課後補習を行う。
○ＡＩドリルの課題や家庭学習ノートを充実させ、自学自習の習慣を身につけさせる。
○「教室の前方には何も貼らない・置かない」こととし、生徒が集中して学習に取り組めるよう、教室環境の整備を図る。

第六中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	65.3	59.9	59.1	64.9	62.8	84.0	76.3	63.4	49.5	54.0	52.9	42.5
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	65.9	73.0	61.8	76.3	81.4	79.4	60.7	57.1	44.0	59.3	79.1	59.3
平均正答率(R6)	66.4	51.4	59.8	59.8	64.6	88.1	70.0	48.7	52.0	69.8	39.0	49.1
平均正答率(R5)	73.5	60.6	61.9	75.7	72.4	74.9	71.2	47.5	53.1	73.3	58.6	61.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】領域別正答率では、「言葉・情報・言語文化」と「話すこと・聞くこと」の領域で区平均とほぼ同じ結果となった。また、２年生の通過率が昨年度から比べると15.6ポイント上昇し76.3％となった。さらに２年生の通過率を全国と比較すると、昨年度は10ポイント以上マイナスであったが、今年度は同程度となった。

【数学】３年生の通過率は昨年度と比較すると、26.2ポイント下回り52.9％であった。しかし現３年生を経年比較すると、通過率における区平均との差は１年次には－11.9ポイント、２年次には－7.8ポイントと縮まり、今年度は区平均との差が±０ポイントとなった。

【英語】１年生の平均正答率が８割を超え、通過率でも区平均を3.3ポイント上回った。２年生は、通過率で昨年度より5.5ポイント上昇している。領域別正答率では、「聞くこと」で最も区平均に近い結果を残した。

【学習意識】「将来の夢や目標をもっている」の質問で肯定的な回答の割合が区平均を上回った。しかし、家庭学習や読書習慣が定着していない点が課題として挙げられる。

学校による学力向上への主な取り組み

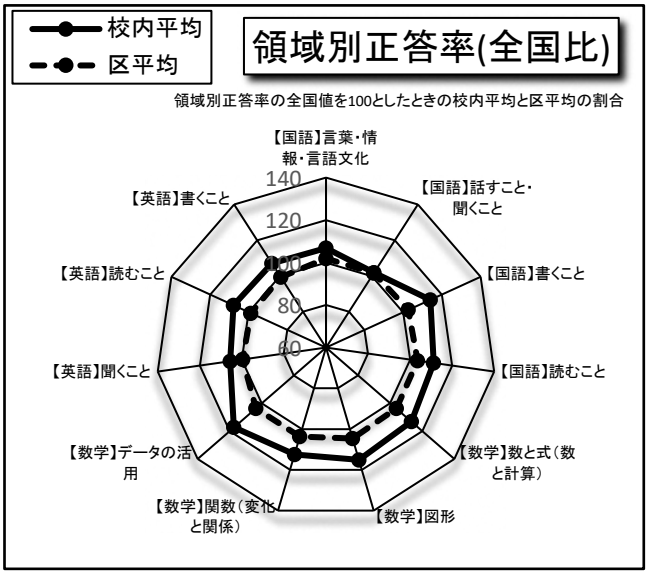
○日々の授業では、足立スタンダードに基づき主体的・対話的で深い学びを実現し、「思考力・判断力・表現力」を身に付けさせ、伝える力の育成に重点を置いている。

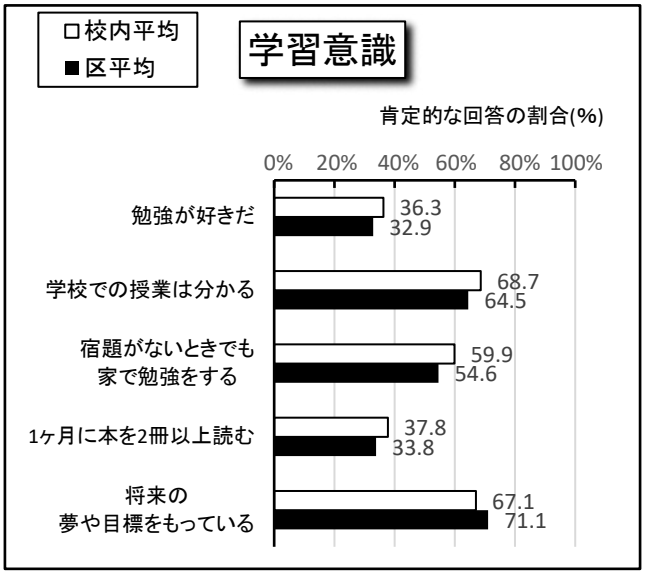
○週３回の放課後補充教室を全教員による指導体制で全生徒を対象に実施している。数学と英語を中心に、一人ひとりの定着度に応じた個別指導も取り入れている。個に応じた指導を実践することで、分かることの楽しさを経験させている。また、放課後の補充教室などの機会にChromebookを活用してＡＩドリルを使った学習を５教科で積極的に行っている。苦手意識の強い単元や、基礎学力の定着率の低い分野を徹底的に反復学習している。

○校内コンテストを、漢字・計算・スペリングの３教科で設定している。コンテスト取り組み週間をつくり、朝学習、放課後補充教室を活用するとともに、主体的に学習に取り組めるよう多様な課題を準備し、基礎・基本の徹底と学習意欲を高める環境をつくっている。

○「本に触れる機会」を増やし、読書活動を通じて語彙力や知識を増やし、読み解く力や文章力を向上させるために、朝読書をコンテスト期間を除いて通年で実施している。

第七中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	78.0	73.7	75.4	81.3	82.9	86.7	86.0	82.5	67.5	66.4	54.4	70.4
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	73.5	70.1	67.5	79.3	86.8	78.5	83.8	65.0	59.8	57.3	57.8	63.8
平均正答率(R6)	71.8	61.3	70.9	67.3	76.0	91.4	75.5	62.0	62.9	73.2	42.7	64.4
平均正答率(R5)	76.8	56.5	66.5	79.0	74.2	74.5	77.9	47.8	62.5	73.4	45.0	65.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○国語は１・２年生では通過率が８割を超え、３年生では６割を超えた。区の平均正答率との比較では、１年生では3.7ポイント、２年生では4.9ポイント、３年生では2.0ポイント上回った。３年生は、漢字の書き、聞くことに課題があり、漢字に関しては授業や家庭学習で取り組む必要がある。聞くことに関しては、聞き取りテストなどを定期的に実施するなど工夫していく。

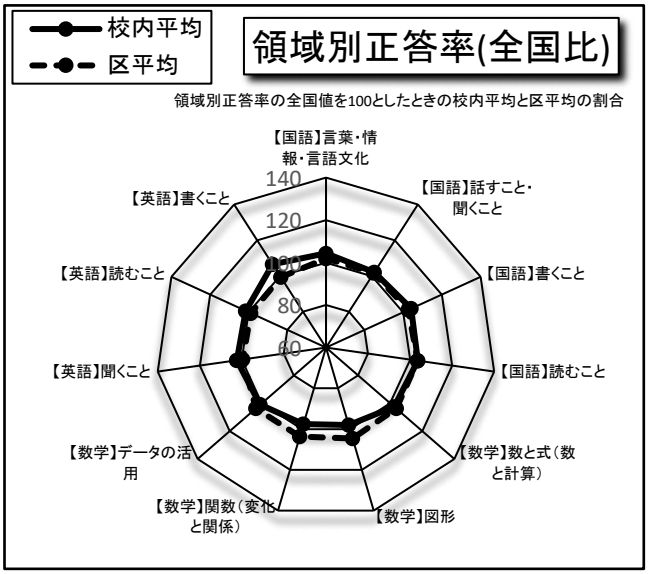
○数学は１・２年生では通過率が８割を超え、３年生では５割を超えた。区の平均正答率との差は、１年生では6.1ポイント上回り、２年生では9.8ポイント、３年生では0.1ポイント上回った。関数分野に課題があり、授業では既習事項を確認しながら学習を進める必要がある。

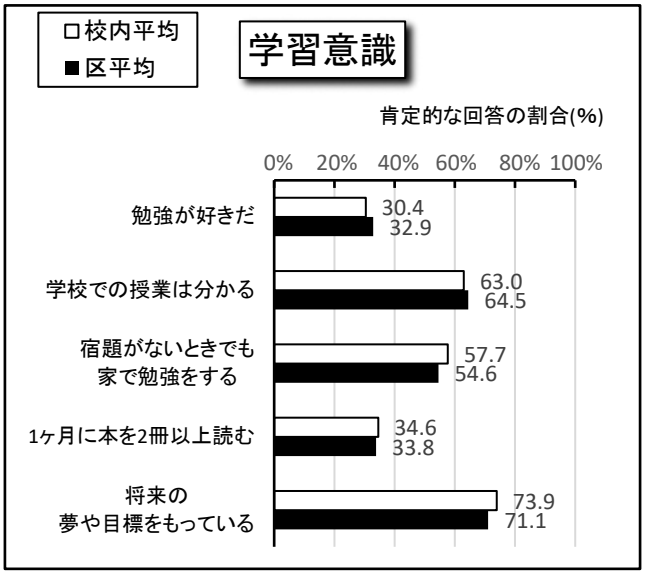
○英語は１年生は通過率が８割を超え、２年生では６割、３年生では７割を超えた。区の平均正答率との比較では、１年生は3.7ポイント、２年生は7.8ポイント、３年生は5.1ポイント上回った。２、３年生では、英文からの読み取り、英文記述に課題がある。英文の読み取り、記述ともに習熟度にあった課題を設定し授業を行う。

学校による学力向上への主な取り組み

・英語と数学では、習熟度別少人数授業を行い、生徒の習熟度に応じた課題を設定する。
・国語では、漢字指導と聞き取り問題の指導を充実させる。
・「読み解く力をつける時間」とした朝読書の取り組みを継続する。
・朝学習週間を設け、タブレットでＡＩドリルを使った朝学習を５教科で行う。
・校内コンテスト（漢字・スペリング・計算）を実施し、コンテスト期間は毎日、家庭学習、朝学習に取り組みながら、基礎・基本を身に付けられるようにする。
・放課後補習、放課後自習教室を全教員で行う。
・サマースクールでは、苦手分野の克服を目的として、少人数指導や個別指導を徹底して行う。

第九中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.2	61.4	71.1	78.5	74.3	85.3	76.7	67.5	69.9	62.3	44.4	60.5
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	72.4	66.3	63.4	80.0	76.4	83.6	75.7	58.6	52.7	60.6	63.9	53.5
平均正答率(R6)	69.5	52.5	67.0	66.0	69.1	88.8	70.3	51.4	62.9	71.7	38.7	59.6
平均正答率(R5)	75.2	55.5	61.9	77.5	71.3	74.9	74.7	45.8	58.3	73.4	47.7	57.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

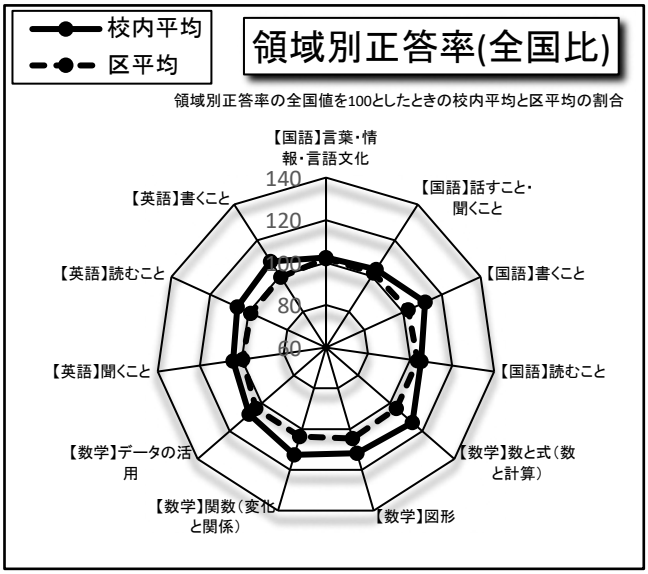
「学習定着度調査」分析結果

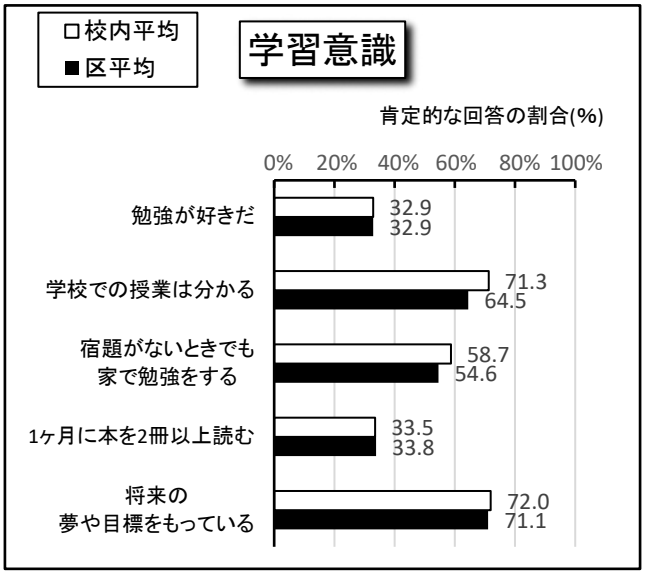
○今年度、各教科を合計した学校全体の通過率は68.2％で、昨年度の67.3％を0.9ポイント上回った。国語、数学ではマイナスとなってしまったが、英語は7.7ポイント上昇した。
○学年・教科別に見ると、１・３年生の国語および１～３年生の英語は、すべて区通過率および区平均正答率を上回った。特に２年生英語は、区の通過率を16.5ポイント上回った。
○各教科での通過率は前年度と比較し、それぞれ増減が見られるが、全学年英語については昨年度より大きく上回っている。一方３年生の数学では19.5ポイントの減少となり減少幅が大きくなっている。
○領域別正答率は、数学における「図形」と「関数」の領域が若干下回っている。
○学習意識の結果を見ると、「１ヶ月に本を２冊以上読む」と答えた生徒の割合が区平均を上回った。昨年度は、区平均を５ポイントほど下回っていた。
○「勉強が好きだ」と答えた生徒の割合は区平均を2.5ポイント下回り昨年度と同様の開きがあった。

学校による学力向上への主な取り組み

○各教科で、ＡＩドリルを活用した朝学習や課題などの取り組みを継続して実施する。
○国語では、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価する活動を通して、自分の考えを広げたり深めたりする。また、自らが考えたことを文章化したり、他者に説明したりする力を身に付けさせる。
○数学では単元ごとに基礎的な知識・技能を確認するテストを行い、理解が不十分な生徒への個別対応を行う。また発展的な問題に対して、自身の考えを他者に伝えたり、発表したりする場面を多く設けて学び合いを深める機会を確保する。その際、自力解決の時間も併せて確保することで、数学的な見方・考え方の力も伸ばしていく。
○英語ではペアでの活動やグループでの活動を通して、語彙力を身に付けるなど、昨年度の活動を継続する。さらにコンテストなども実施し、発表活動も取り入れていく。
○朝学習とともに朝読書も実施し、読書習慣の確立を目指していく。

第十中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	71.3	71.4	72.5	77.5	82.4	85.9	82.3	79.6	70.7	54.4	52.7	61.2
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	73.3	72.9	67.9	78.4	78.4	77.2	80.7	68.7	60.7	60.5	71.8	65.8
平均正答率(R6)	69.7	59.2	69.2	66.1	74.3	89.6	72.4	60.2	63.9	70.6	42.7	62.1
平均正答率(R5)	76.4	59.2	66.8	77.2	72.9	75.4	76.7	52.3	63.6	75.3	51.4	64.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

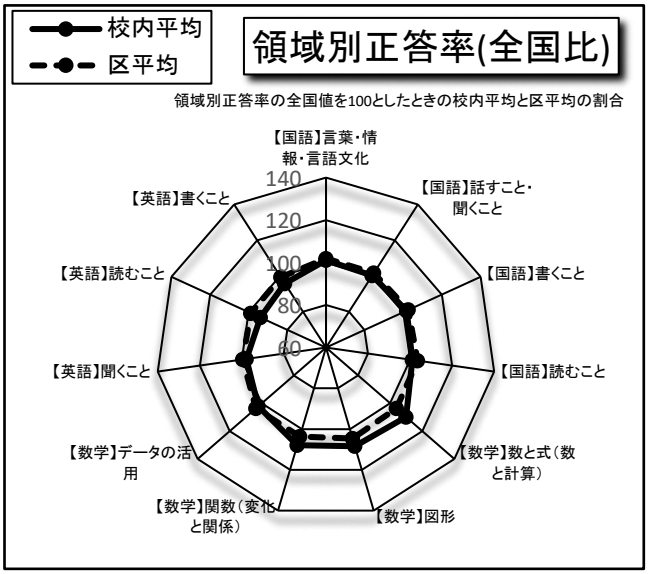
・平均正答率では、ほとんどの教科で区平均を上回ったが、一部の教科には課題がみられる。領域別正答率では、英語と国語の「書くこと」の項目がどちらも区平均を上回っているため、書くことが得意な生徒が多いといえる。
・学習意識調査では、「授業が分かる」と答えた生徒が70％を超えている。５教科を中心に計画的・継続的に学習内容の復習を行った成果である。昨年度からＡＩドリルも積極的に活用し始めたことで、学習意識も高まっている。「勉強が好き」「家で勉強をする」「夢や目標をもっている」と答えた生徒が区平均と同じ、もしくは上回った。今後も学習の意義を理解させる指導を継続し、学習意識を高めていく。「１ヶ月に本を２冊以上読む」と答えた生徒が区平均を下回った。朝学習の読書週間を継続して行い、読書する習慣を定着させていく。

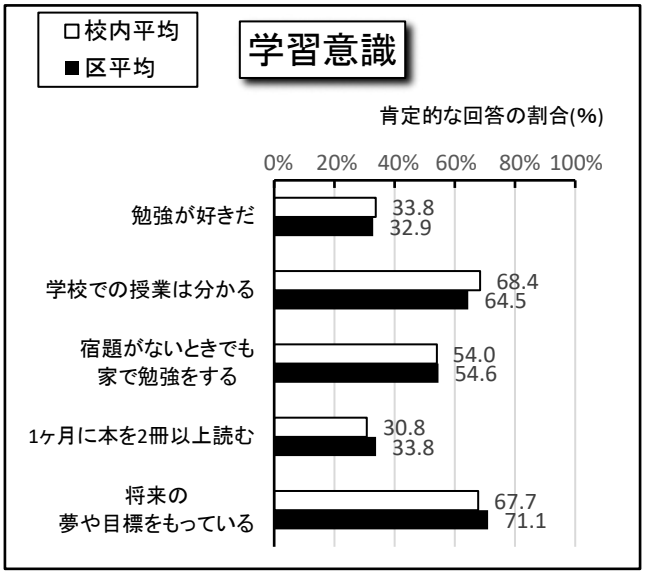
学校による学力向上への主な取り組み

・国語：朝学習などを利用して漢字の読み、書き、熟語の構成、文法を中心に基礎的な知識を定着させる。読解については正確に読み取る力と、条件に従って回答する力を積み重ねる。
・数学：朝学習では授業の内容を吟味し、ＡＩドリルやプリントを活用して、既習の単元の復習を図る。また、３年生では毎日の家庭学習用プリントを配布し、学力定着に努める。
・英語：多読・速読教材を活用し、読む力を高めるとともに、基本文などの短い文を繰り返し練習させ、書く力を高めていく。ポートフォリオを活用し、毎時間の振り返りをするとともに、学習内容を記録させ、次の授業につなげていく。
・朝学習では５教科の復習に取り組むことで、全校生徒の「学習に真面目に取り組む態度」を育成するとともに、「日々の学習習慣」を確立させ、卒業までに下記の最大限の学力を身につけさせる。

国語：基本的漢字の読み書きの力：読み 中学校学習の1623字、書き 小学校学習の1026字程度
数学：正負の数、文字式、方程式の計算：都立入試大問１（基礎・基本の問題）程度の理解
英語：1200語程度の単語の定着：CEFR Ａ１（英検３級）程度の理解
社会：地歴公民分野の重要語句の理解：重要語句、基本的な地名の理解
理科：科学に関する基礎的な概念の理解：都立入試大問１（基礎・基本の問題）程度の理解

第十一中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	68.7	68.9	59.6	71.8	71.8	75.6	74.9	71.4	54.3	60.8	64.3	51.8
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	73.1	74.8	59.0	78.0	80.1	72.6	81.6	79.6	47.4	59.8	64.9	57.7
平均正答率(R6)	67.9	56.2	61.8	62.6	67.9	87.1	68.9	54.3	54.7	71.4	48.0	55.6
平均正答率(R5)	76.1	59.1	62.4	75.7	71.7	73.4	77.6	57.2	57.2	75.1	48.1	61.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

意識調査の結果から、本校生徒の学びの基礎力はある程度確立されている。「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」は、区の平均値を上回っており、他の質問項目は、区の平均値とほぼ変わらない。学びの向上に関しては、いずれの学年も意欲があると推察される。

「学習定着度調査」結果は、母体が異なるため、単純に比較することはできないが、２年生の伸びが顕著である。例えば、英語の通過率は、昨年度は全国比－8.2ポイントであったが、今年度は＋2.8ポイントであり、これまでの取り組みの成果が現れた数値と捉えることができる。

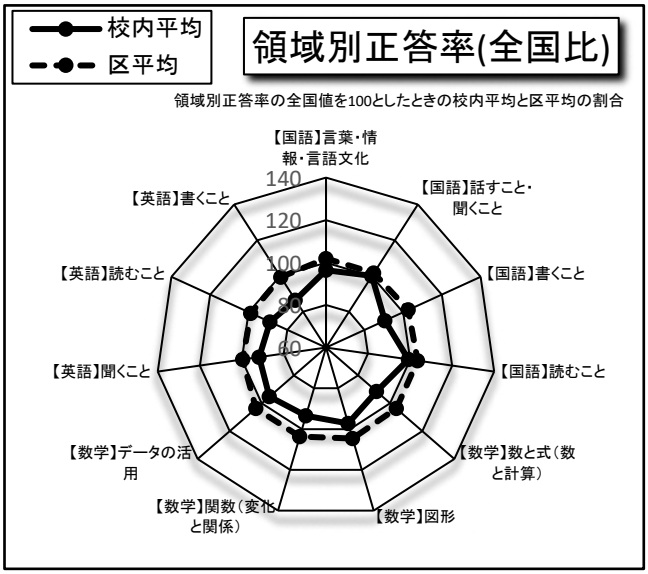
教科の「好き嫌い」では、数・英は全学年ともＡ層とＤ層の差が大きい。２年生数学、３年生英語の結果には課題があり、教科の理解度との関連性が高い結果となっている。Ａ層とＤ層の差は、３年生数学が38.0ポイント、２年生数学38.7ポイント、３年生英語54.0ポイントとなっており、この差を縮める取り組みが必要と考える。Google Workspace for Educationの活用、単語や計算コンテスト、ＡＩドリルなどを強化していきたい。

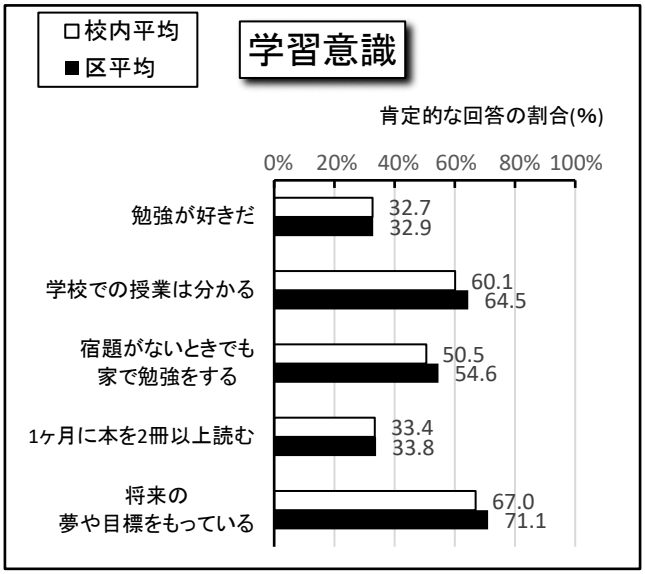
学校による学力向上への主な取り組み

上記の分析結果に基づき、以下の取り組みを展開する。

1　ＡＩドリルの積極的な活用による知識の定着
2　Google Workspace for Educationを活用した学習の推進：思考力・表現力の向上
3　学校図書館司書と連携した朝読書活動の充実：読解力の向上
4　学力定着指導員との連携：３教科（国語、数学、英語）担当教員の指導力の向上
5　授業力向上研修の実施
6　定期考査前質問教室の実施
7　足立スタンダードに基づく授業の実施
8　金曜テスト・月曜補充の継続
9　各種コンテストの実施

第十二中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	63.9	58.8	52.0	73.6	79.2	78.3	64.9	54.5	29.9	54.0	42.5	42.5
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	65.0	60.5	51.5	65.5	67.1	65.9	74.1	52.8	43.5	55.6	63.0	48.1
平均正答率(R6)	65.3	50.7	57.6	62.7	68.6	86.6	64.7	43.5	42.1	68.0	37.3	51.2
平均正答率(R5)	73.0	51.0	58.3	71.3	62.6	69.2	74.3	45.9	55.8	73.0	46.1	55.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語は、学校全体の平均正答率を昨年度と比較すると、7.7ポイント低下している。なお、学年別に見ると、通過率は３年生が特に低く、１年生と比較すると19.6ポイント下回った。領域別正答率を見ると、全ての学年で、「書くこと」の正答率が区平均よりも低いことから、個別指導等で記述式の問題演習を多く取り入れていく必要がある。

数学は、どの領域も区平均を下回った。特に「数と式（数と計算）」の領域を学年別に見ると3.2～9.7ポイント区平均を下回っており、基本的な計算の困難さから、他の領域の設問の正答率の低さにつながっていることも考えられる。

英語は、どの領域に関しても区平均を4.1ポイント～14.4ポイント下回っており、その中でも「書くこと」の正答率が低いことがわる。小学校の外国語活動を通して、話す・聞く力は身についている生徒が多い。しかし、文字を読んだり書いたりすることは中学校に入ってからの学習が中心であるため、小学校とのギャップを埋めていくことが、正答率や通過率を上げることにつながるのではないかと分析する。

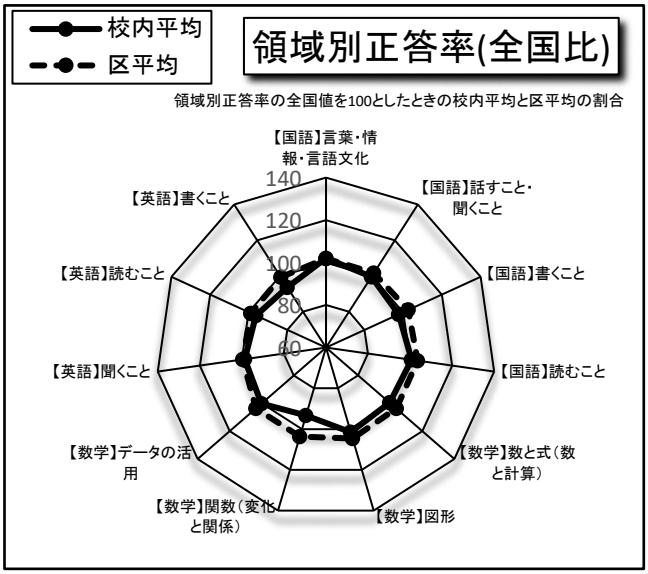
学校による学力向上への主な取り組み

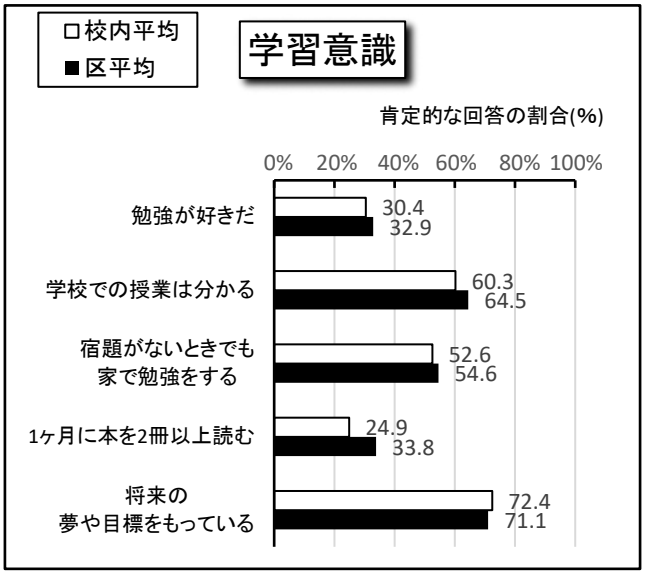
国語は、授業内における話し合い活動などを通して、自分の考えを文章にする練習を取り入れ、文章を記述することの習慣を身につけ、「書くこと」について自信をつけさせる。また、朝読書を継続的に行うことや漢字コンテストを学校全体の取り組みとして行うことで、語彙力の向上を図り、言語活動を充実させていく。

数学は、基本的な計算力の向上が最優先課題である。そのため、サマースクールや放課後の補習を利用して、基本的な計算力に課題のある生徒に対して、ＡＩドリルなどを活用した補習を行う。また、学年ごとに計算問題のテストを実施して、合格点に満たない生徒には合格するまで繰り返し補習を行い、確実に計算力を高めていく。

英語は、特に１年の前期において、アルファベットやフォニックスの練習を繰り返し行い、文字と音を一致させるよう指導している。教科書の内容理解は、まずピクチャーカードを見ながら本文を聞き、音からの理解を増やすようにしている。また文法事項はＡＩドリルを使用することで、繰り返し取り組ませ、定着を促している。

第十三中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.6	60.4	59.4	72.4	70.3	78.4	77.7	65.6	42.2	67.8	45.0	57.2
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	68.7	70.5	57.3	69.8	75.1	70.4	80.7	69.6	48.6	55.1	66.5	52.3
平均正答率(R6)	67.1	52.7	61.9	60.5	66.4	86.8	69.1	50.7	50.5	72.0	39.4	57.1
平均正答率(R5)	73.7	56.5	61.4	70.7	69.4	71.3	77.8	52.4	58.0	72.7	45.6	58.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

領域別正答率は全体的に区平均をやや下回っている。特に数学「関数」は、区平均・全国値ともに下回っていることから、底上げが喫緊の課題である。

通過率は、１・３年生の国語と英語で前年度より３％～最大12％の向上が見られた。一方で全ての学年で数学の通過率は前年度より低下しており、苦手感が見受けられる。

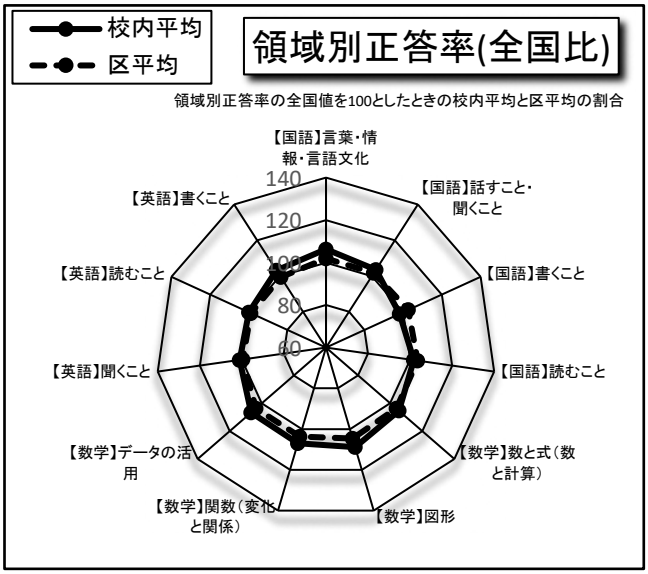
１年生は、数学の通過率および平均正答率いずれも前年度を下回っており、領域別正答率を見ても全ての領域で区平均を下回っていることから、まずは計算力の強化が必須である。２年生に関しては全ての教科の平均正答率が前年度を下回っているので、さらなる全体的な底上げが必要である。

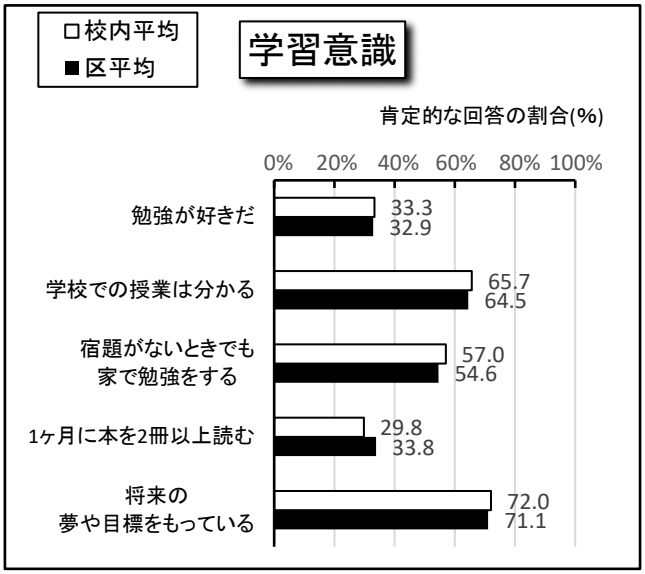
学習意識を見ると、「学習」に関する項目は区平均を１割程度下回っている。「読書」についても昨年度より2.9ポイント下回り、 家庭におけるスマートフォンの長時間使用が読書の時間を減らしている可能性がある。「将来の夢や目標」が区平均を1.3ポイント上回っているのは、本校のキャリア教育が反映されたと捉えている。

学校による学力向上への主な取り組み

・現在実施している「数学の習熟度別授業（１・２年生）」の成果が数量・計算分野に反映され始めてきたので指導を継続していく。
・本校はＡＩドリル「Qubena」を朝学習や授業、家庭学習で活用しているため、利用率は高い。また、ＩＣＴを活用した授業の実践も継続して実施している。これが国語・英語の通過率向上につながったと考えられるので、引き続き活用していく。苦手とする「関数」に関しても、基礎的な問題に繰り返し取り組ませることで、理解力向上を図る
・今年度より新たなＡＩドリル「Monoxer」を導入した。「Qubena」で基礎的な知識を身につけ、「Monoxer」で定着力の強化をめざす。
・本校では１年生の「職業人の話を聞く会」で職の知識を身に付け、２年生で「職業調べ」と「職業体験」で職に関する見聞を広めさせている。今後も連続性をもたせたキャリア教育の充実に努める。

第十四中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.7	69.3	66.2	74.7	77.9	80.0	83.1	79.2	62.0	58.3	47.9	55.5
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	73.2	68.2	70.0	76.5	81.3	80.2	75.9	62.5	53.6	66.5	58.1	74.4
平均正答率(R6)	69.4	57.4	66.3	63.5	70.0	87.7	75.4	59.9	60.9	69.0	39.3	57.6
平均正答率(R5)	76.4	57.5	67.9	77.3	75.1	76.3	76.1	47.7	59.7	75.6	44.2	69.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

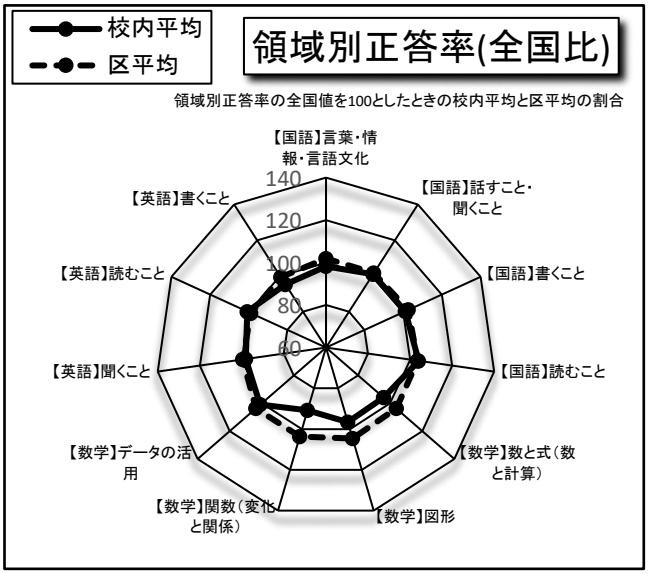
「学習定着度調査」分析結果

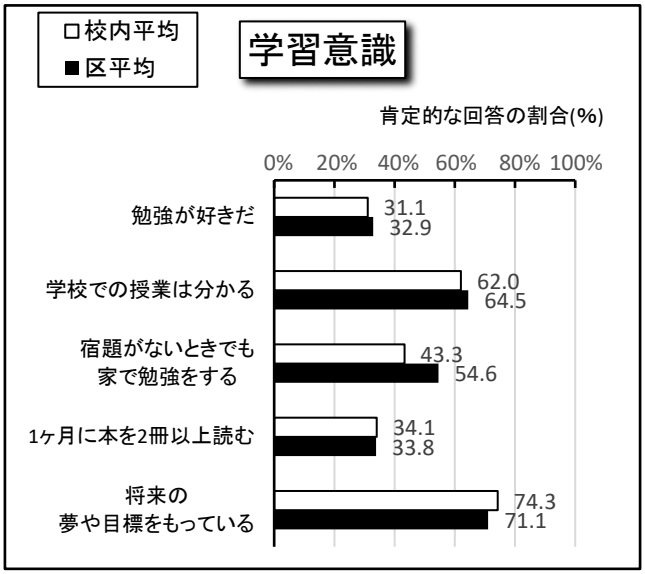
○領域別正答率をみると、全国比ではすべての領域で上回っている。区平均と比べると、ほぼ同水準であるが、国語の「書くこと」が4.4ポイント「読むこと」が1.8ポイント区平均を下回っている。
○［１年生］　通過率は３教科ともに高水準である。
○［２年生］　国語・数学の通過率は高水準である。特に国語は経年変化でみると6.6ポイント上昇している。英語の通過率は62%となっており、経年変化でも18.2ポイント低下した。
○［３年生］　通過率はどの教科も60%を下回っている。経年変化をみると国語は17.6ポイント、数学は14.6ポイント低下した。
○学習意識に関しては、読書の機会の減少が区平均より顕著に表れている。国語の「読むこと」への強化も視野に入れ、朝学習の時間に読書をする期間を取り入れていく。

学校による学力向上への主な取り組み

○国語の「書くこと」に関しては、「文のねじれ」の生徒が多く見られる。授業中の書く時間を増やしていく。また、200字作文にも取り組む。
○数学と英語は、基礎・基本の徹底を図るために、サマースクールでの個別指導を行う。
○漢字・計算・スペリングコンテストなどの各種コンテストを行い、多くの生徒が満点や合格点を取れるように指導し、成功体験を創出する。
○朝学習や授業中にＡＩドリルを使用し、積極的反応、即時確認、スモールステップ、自己ペースの原理を最大限利用する。
○教職員の授業力を高める取り組みとして、近隣の３つの小学校と連携し研究授業を行っている。また昨年度からは、校内で他教科の授業をお互いに見学し、協議会を行うことで、新しい視点からの効果的な授業の実践に取り組んでいる。
○タブレット端末への課題の提供を行うなど、家庭学習に取り組ませていく。

青井中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	67.3	64.5	67.3	69.6	71.7	71.7	55.2	44.8	34.5	74.3	71.4	88.6
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	64.9	74.2	60.8	51.6	51.6	54.8	86.5	89.2	86.5	51.7	79.3	34.5
平均正答率(R6)	66.9	53.0	66.8	60.4	63.9	83.0	62.4	35.3	42.5	79.1	52.0	73.2
平均正答率(R5)	73.7	55.8	62.5	64.7	55.4	65.1	82.4	62.1	73.4	72.2	48.5	47.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

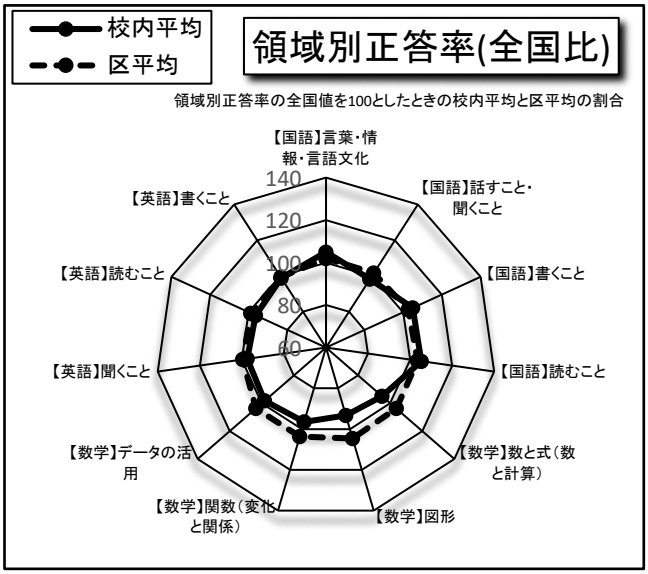
「学習定着度調査」分析結果

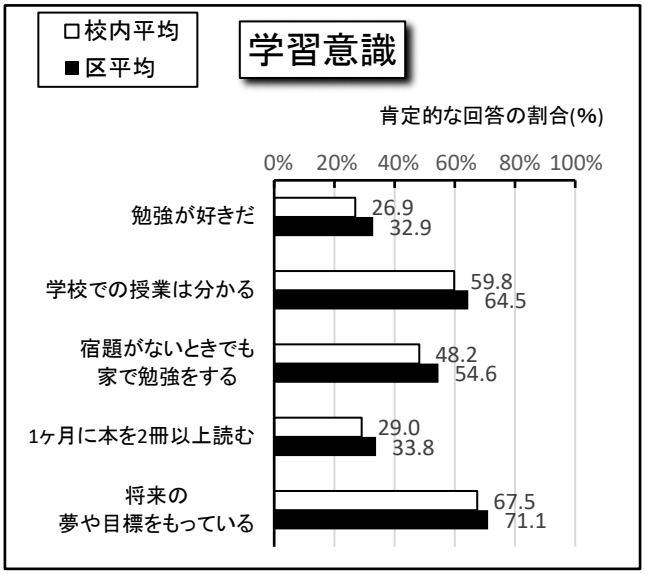
○学校全体の平均正答率は、昨年度より英語は上がったが、国語・数学共に下がっている。
○通過率は１・３年生に比べて２年生が低い。１年生はある程度、小学校で学びの基礎ができていると考えられる。同一集団を経年比較すると、２年生は昨年度に比べて国語の通過率は上がったが、数学・英語は下がってしまった。３年生は３年連続３教科共に通過率が高く、高いレベルを維持できている。数学で実施している少人数授業の成果もあると考えられる。
○学力層の割合を見ると、１・２年生はＡ層とＤ層の差が非常に大きく、学力状況の二極化が進んでいる。３年生はＡＢＣ層とＤ層の差が広がっているが、どの層も基礎の定着はできていると考えられる。
○１・２年生のＤ層は学習習慣が身についていない。学習に対する目的意識・興味関心をもたせる指導の工夫と対策が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

○国語・数学・英語・社会・理科の５教科で、家庭学習の定着を図るためＡＩドリルを活用した課題学習を行っている。定着状況を確認するため、１週間に１回、前週分の確認問題を放課後に全員対象で行っている。
○数学では、全学年で少人数授業を実施し、生徒の学力に合わせた授業を展開している。また、振り返りシートと単元テストを活用し、随時定着度を計り授業の改善に生かしている。
○読解力を身につけさせるために、毎朝10分間の朝読書を徹底している。
○各授業で、ペアワークやグループワークを導入し、生徒が主体的に学ぶ意欲を育てている。
○漢字検定・英語検定・数学検定を学校で実施し、資格取得を奨励している。
○道徳・特別活動・キャリア教育（進路指導を含む）を通して、自己肯定感や自尊心を高める指導に力を入れている。
○各授業でＩＣＴ機器を積極的に活用し、生徒が自ら調べまとめることで、生徒が主体的に学ぶ意欲を育てている。

伊興中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.3	61.8	58.7	68.8	71.3	70.2	77.9	68.9	44.2	70.6	42.5	60.1
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	71.4	61.2	61.2	74.3	76.0	77.7	84.2	55.1	55.1	55.8	51.2	49.4
平均正答率(R6)	68.9	52.0	64.4	61.4	65.5	84.4	71.4	50.0	52.0	75.3	36.5	61.9
平均正答率(R5)	75.6	52.6	61.8	74.4	69.0	73.4	80.2	44.0	60.4	72.4	41.5	55.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】正答率は区の値を１年生は2.2ポイント下回り、２年生は0.8ポイント、３年生は4.1ポイント上回った。１年生では特に「書くこと」に課題があり、無回答率が高いことから書くことへの抵抗感を減らしていく必要がある。２年生では特に「言語文化」に課題があり、歴史的仮名遣いについての定着を図る必要がある。３年生では特に「話すこと・聞くこと」に課題があり、要点のメモをとりながら話を聞く練習をする必要がある。

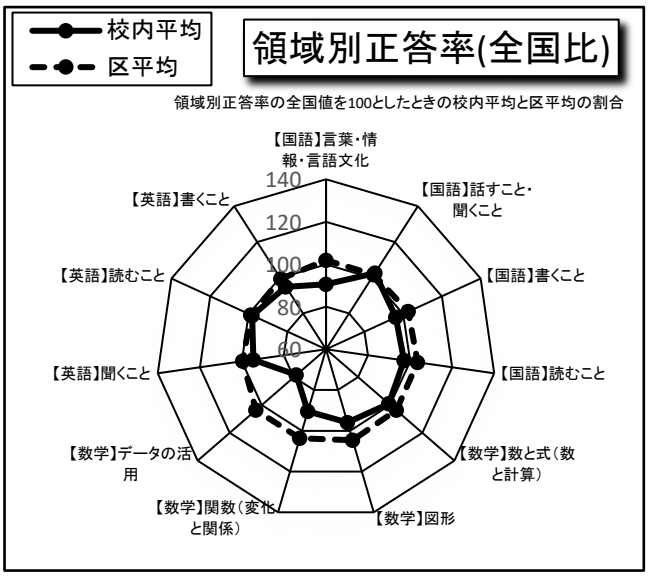
【数学】正答率は区の値を１年生は4.4ポイント、２年生は2.2ポイント、３年生は6.1ポイント下回った。２年生は「図形」に課題があり、１・３年生は基礎的な数的処理能力に課題があり、基礎的・基本的な計算について重点的、継続的な取り組みが必要である。

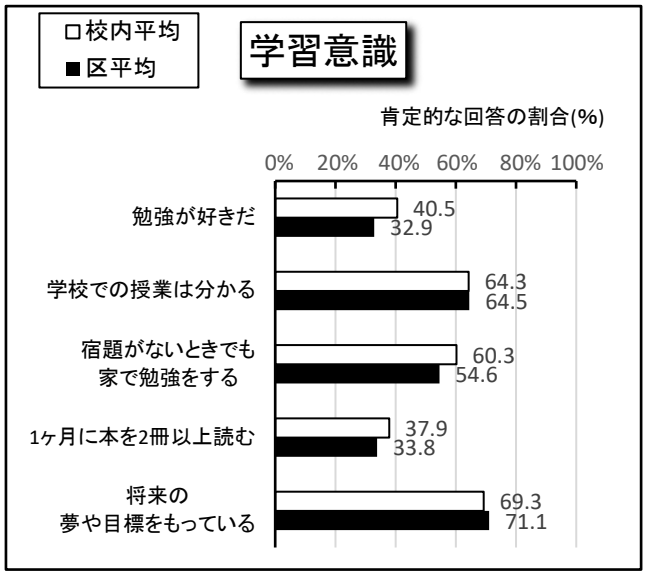
【英語】正答率は区の値を１年生は3.3ポイント、２年生は3.1ポイント下回り、３年は2.6ポイント上回った。１年生は「読むこと」、２年生は「書くこと」に課題があり、A層とD層の差が大きく、学力が二極化している。３年生は「書くこと」が4.4ポイント上回り、１年次から、やり取りの後に会話した内容を書いてまとめる活動を継続して行ってきた成果であると考える。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝読書：毎朝10分間の朝読書を主体とし、新聞記事の活用を通して言語能力の育成を図る。
○家庭学習、ＡＩドリルの活用：基礎的・基本的な内容の定着のため、毎週、国語・数学・英語・理科・社会のワークシートを作成し、家庭学習に取り組む。
○補充教室：ＡＩドリル課題や各教科学習課題、定期考査前の補充学習を行う。
○３科コンテスト：漢字、計算、英単語のコンテストをそれぞれ年１～２回実施し、基礎学力の定着を図る。
○サマースクール：調査結果や学習進度につまずきのある生徒を対象に補充学習を実施する。
○中１夏季勉強合宿（通所型）：区学力調査で正答率40％未満の対象生徒に、小学校の算数から中学１年生の内容までの補充学習を行う。
○伊興スタンダードの実施：挨拶・話の聞き方、授業規律を示し、全学級共通実践を図る。
○校内研修の取り組み：学習のめあてを自分事として捉え、見通しをもちながら課題に取り組む「足立スタンダード」に基づいた授業の実践を行う。

入谷中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	70.4	50.0	56.4	80.0	53.3	86.7	63.2	42.1	42.1	70.0	55.0	47.6
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	51.8	40.0	44.7	57.9	57.9	63.2	69.2	50.0	30.8	37.5	25.0	45.0
平均正答率(R6)	64.4	48.1	58.6	59.0	59.5	88.6	62.0	43.7	51.7	70.5	43.0	51.5
平均正答率(R5)	67.8	39.4	54.0	65.2	57.5	71.2	71.0	40.7	50.6	66.9	29.4	51.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

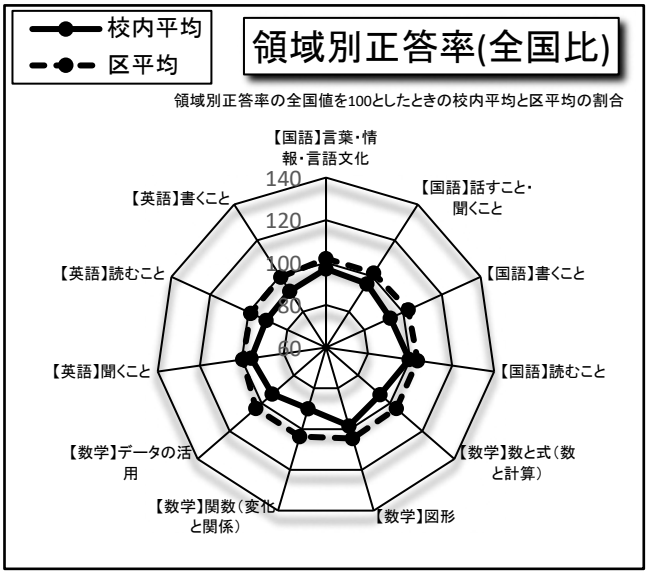
「学習定着度調査」分析結果

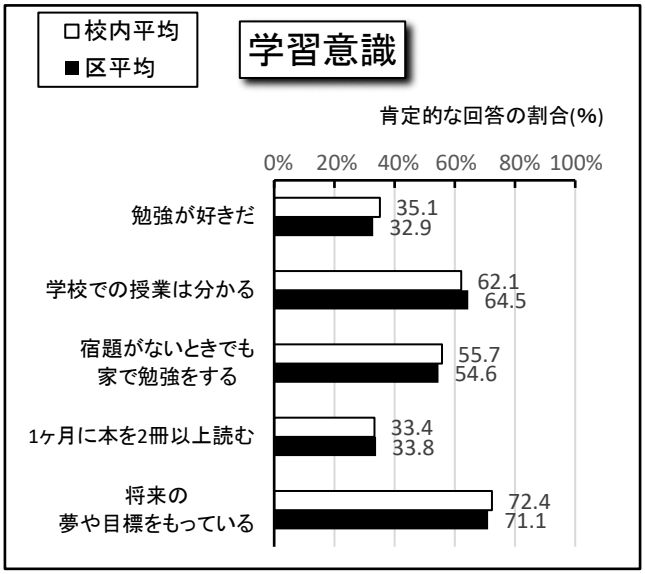
【国語科】令和５年度と比較して、１・３年生は通過率が大きく上昇した。２年生は平均正答率・通過率ともに下降していることから、丁寧な傾向分析・指導の見直しを行う。
【数学科】令和５年度と比較して、１年生は、通過率が4.6ポイント減少しており、目標値が低下した中、平均正答率が２ポイント上昇していることから二極化の初期状況であることが予測される。２年生の通過率は、7.9ポイントの減少が見られるが平均正答率は３ポイント上昇した。このことから、大多数の生徒が数学に対して、課題があることが予測される。３年生に関しては、通過率が30ポイント上昇し、平均正答率も前年度を上回っていることから著しい変容が見られる。
【英語科】令和５年度と比較して全学年、通過率が上昇している（１年生：23.5ポイント増、２年生：11.3ポイント増、３年生：2.6ポイント増）。様々なタイプの文章を読むことで、英文を読むことについては慣れてきたが、自分の考えを表現するタイプの問題では苦手意識を持つ生徒が一定数いる。

学校による学力向上への主な取り組み

【できるをふやすタイム】朝学習で、英語と数学を中心に基礎学力の定着を図る。その結果を受け放課後の補充を行う際には、生徒同士の教え合い活動も行う。
【わくわく補習教室】全学年・５教科　定期考査前１週間・三者面談期間50分　指名＋希望　全教員による補充問題。
【国語科】授業の初めに、毎時間漢字テストを実施している。授業中に話し合い・学び合い活動を多く取り入れるほか、ＩＣＴも活用し言語活動の充実を図っている。
【数学科】足立スタンダードに基づいた問題解決の授業を実践していく。毎時間のノート点検や丸つけ法を駆使して、生徒の実態を常に把握し、その実態に合わせ、課題内容を変更したり、教具やＩＣＴ機器を活用したりして、生徒の学びに向かう力を育んでいく。
【英語科】授業の初めに、基本的な英単語の確認や、身近なことについて即興で会話をする練習をしている。また振り返りを行って、生徒の不得意な箇所を把握し、その箇所を重点的に取り組んでいる。また朝学習の時間を活用し、基本語句の確認を毎日行っている。

入谷南中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	62.8	58.1	55.0	70.9	72.1	75.7	71.8	61.5	43.3	46.4	41.2	45.6
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	60.7	57.3	54.2	67.6	62.2	65.8	62.5	56.2	47.1	52.2	53.9	50.4
平均正答率(R6)	64.9	49.9	59.5	61.6	68.0	87.4	66.6	46.2	48.7	66.5	34.4	52.2
平均正答率(R5)	71.2	49.8	59.9	70.2	63.0	68.7	70.6	45.4	57.7	72.9	40.8	57.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語に関して１・２年生は通過率が令和５年度よりも上がっており、かつ70%を超えている。一方で、領域別正答率は区平均を下回っている。そのなかで「読むこと」は区平均に近い点数を上げている。「書くこと」の得点が低いので、今後は「書くこと」の向上を図る必要がある。３年生は通過率が50%を下回る結果となっており、全般的に底上げする必要がある。

数学において、区平均との平均正答率の差は、１年生が1.9ポイント、２年生は6.0ポイント、３年生は8.2ポイント下回った。特に１年生ではデータの活用、２年生と３年生は「関数」の領域で平均正答率が低かった。１年生と２年生は通過率と平均正答率が昨年度より上回ったが、３年生の平均正答率が34.4%と昨年度を6.4ポイント下回り、どの領域でも課題が残った。

英語に関して校内平均と区平均を比較すると、１年生は0.3ポイント、２年生は6.4ポイント、３年生は7.1ポイント、下回っている。領域別正答率では、１年生は「話すこと・聞くこと」と「読むこと」が区平均を下回っている。２年生、３年生は、３つの領域で区平均を下回っているため、特に学力向上への取り組みを徹底する。

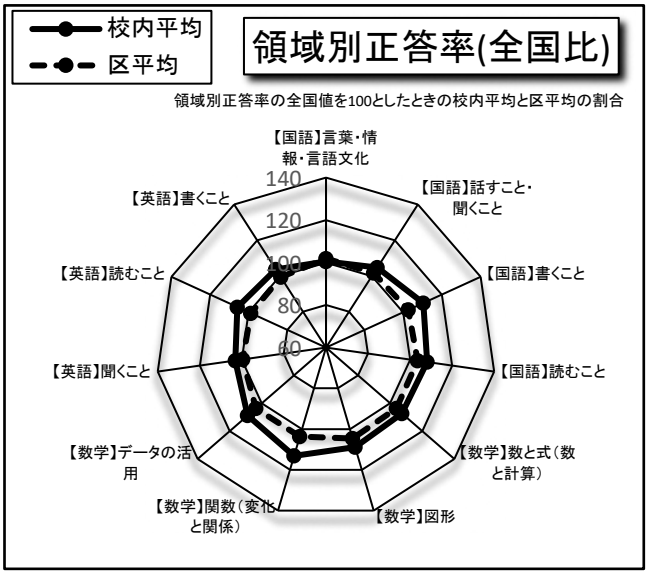
学校による学力向上への主な取り組み

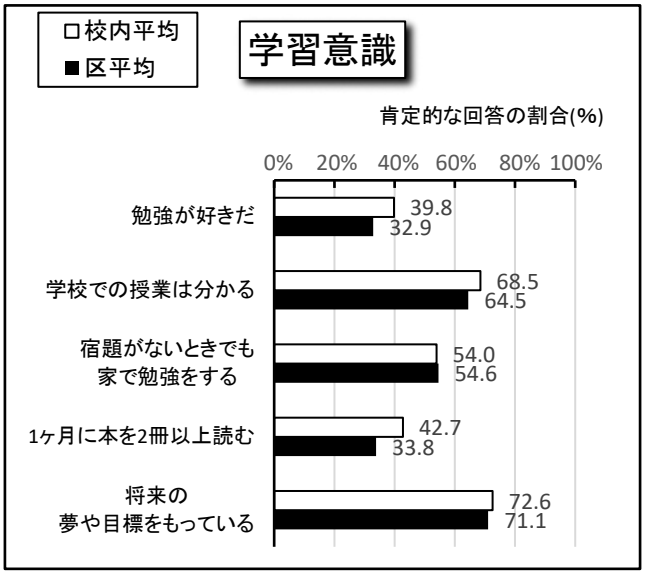
国語に関しては小学校既習の漢字をルーティンで書き取りを行い、知識の定着を図るとともに、語彙力の向上を図る。ＩＣＴを適宜用い、書くことが苦手な生徒でも苦手意識を感じさせないような授業を行い、文章力の向上を図る。副教材を用いて、読解の練習の機会を授業の中で確保する。また、グループでの課題解決学習を行い、まとめる力や発表する力を養う。

数学に関しては、特に計算からつまずいている生徒が多いため、毎日の昼休みや考査前後の放課後に補習を行っている。区調査や定期考査、授業内小テストなどの成績をもとに、習熟度別に課題を用意して個別に補習を行っている。サマースクールで対象生徒に対し弱点を補うような課題と個別指導を行っている。授業内でもＡＩドリルを使って反復練習を行っている。

英語に関しては、聞くことと読むことの活動で、概要や要点などを掴めるようにする。そして、自分の考えやその理由・根拠を英語で話したり書いたりし表現する練習を行う。書くことの活動を行う際は、自分の考えやその理由を話した後に、それらを書く初歩的な活動を行う。また、話した後に、自分の意見を整理した上で書く練習を継続する。

扇中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	75.0	68.9	69.4	85.9	75.0	81.3	76.3	62.7	55.9	63.8	68.6	70.0
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	72.0	81.5	69.7	71.4	84.1	74.2	82.9	77.1	68.6	58.9	83.9	66.1
平均正答率(R6)	69.8	58.3	68.2	66.1	72.8	88.9	70.2	51.3	57.4	73.0	49.7	65.5
平均正答率(R5)	76.4	63.2	67.0	75.5	74.7	71.6	78.8	55.4	67.4	74.6	58.7	63.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○国語　１年生の通過率は区の平均よりも11.2ポイント、３年生の通過率は3.3ポイントそれぞれ高かった。３年生は、文章の読み取りはよくできていたが、漢字の読み書きが課題であることから基礎的な知識の習得に取り組ませていく。なお、２年生の通過率は、区の平均よりも1.4ポイント下回っており、「言葉、情報、言語文化」が課題である。

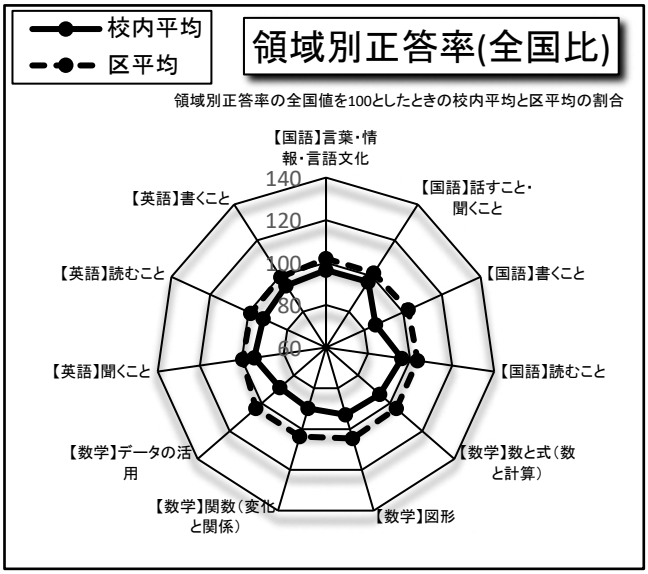
○数学　通過率は、２年生はわずかに全国値を下回ったが、１・３年生が全国値を上回っており、特に３年生は区の平均よりも15.7ポイント高かった。なお、思考・判断・表現が、区平均を大幅に上回った。少人数習熟度別授業において課題解決に向けて自ら考えさせる指導、考え方や理由を言葉で説明する指導を強化したことが、成果として現れている。

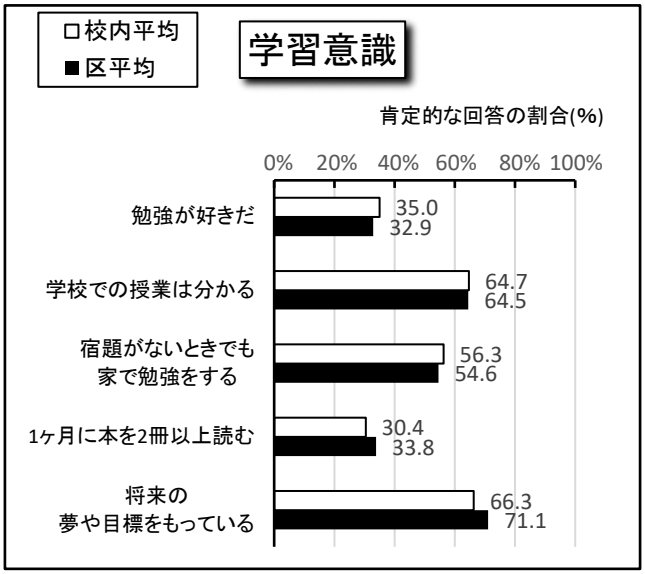
○英語　通過率は、１年生はわずかに全国値を下回ったが、２・３年生が全国値を上回っており、特に３年生の通過率は区の平均よりも11ポイント高かった。生徒のアンケート結果では「英語が好き」、「英語が分かる」という肯定的回答率が学年が上がるにつれ高くなっている。少人数習熟度別授業において、ペアワークやグループワークを効果的に実施し、英語で表現する機会を増やしたことや、教材・教具を工夫したことが成果として現れている。

学校による学力向上への主な取り組み

○調査結果のＳＰ表を分析し、個々の課題を明確にし、それを改善する授業を実践する。
○授業において前時の内容の振り返りや、既習事項を盛り込む。また、ねらいの明確化や、発問・授業形態の工夫により、主体的かつ対話的な授業を実現する。
○ＡＩドリルを活用した放課後の補充学習を充実させる。個々の課題について演習を中心に行い、個別指導や少人数指導を充実させる。
○ＩＣＴを活用し主体的、協同的な学習を行う。また、小中学校の交流学習を計画的に行う。
○夏季休業日中の６日間、国語・数学・英語・理科・社会の補充学習を行う。定期考査で解けなかった問題の解き直しや、授業で理解が不十分な内容について補充学習を行う。
○家庭学習ノートを活用し、毎日自宅学習を行うことで、学習習慣を定着させる。
○「興本扇の45冊」を選定し読書への関心を深めさせる。読書旬間として年２回実施する。また、読書カードの活用やおすすめの本カードを作成させ、読書活動を充実させる。

加賀中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	56.6	53.1	59.9	68.5	77.8	77.8	55.0	38.1	33.3	44.9	39.2	62.7
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	63.6	53.0	60.9	54.5	50.0	70.5	80.0	62.0	62.0	56.1	47.4	52.6
平均正答率(R6)	63.8	50.3	61.8	61.2	69.3	86.9	63.3	38.9	40.9	67.2	37.6	61.9
平均正答率(R5)	73.2	48.4	62.6	69.2	57.9	69.5	76.0	47.7	65.3	73.9	41.0	57.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

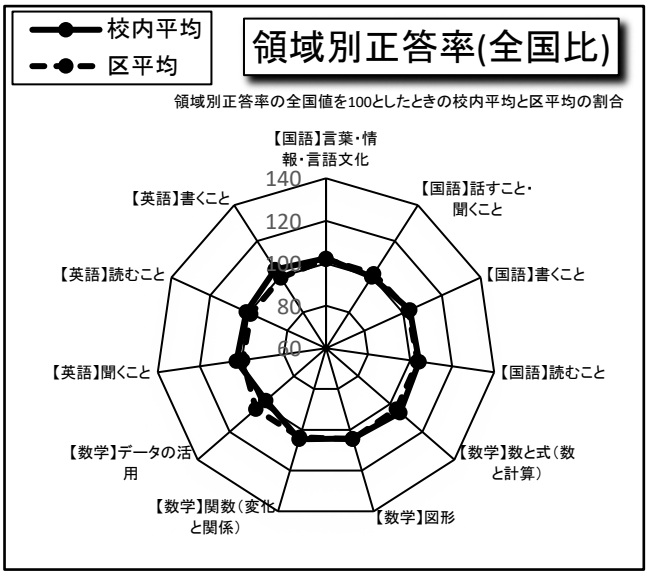
「学習定着度調査」分析結果

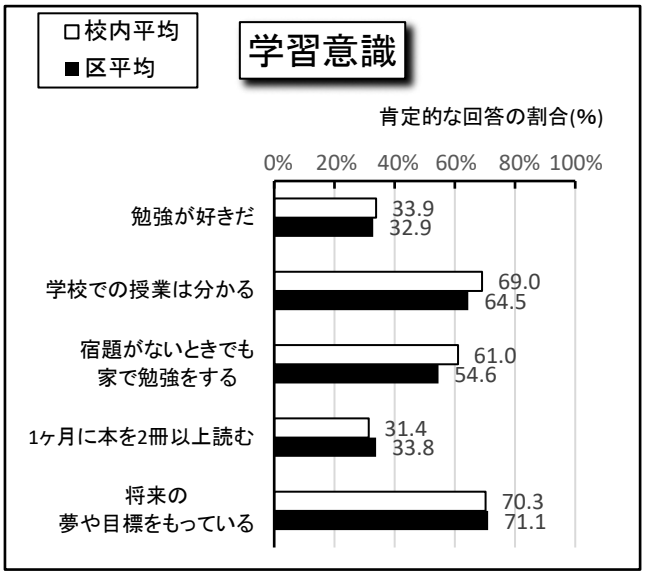
【学習意識調査】「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「宿題がないときでも家で勉強する」の質問項目に対して、１・３年生は、全体的に肯定的な回答の割合が区平均より高い。
【全体】今年度、各教科を合計した学校全体の通過率は、56.5％であり、昨年度の学校全体の通過率59.1％に比べて、2.6ポイントほど下がっている。
【国語】３年生は、目標値と比べると、平均正答率が1.0ポイント下回った。また、全国平均の通過率との比較では、13ポイント下回っており課題である。２年生は１年次の通過率と大きな差はないが、通過率が、55.0％にとどまっており、基礎・基本の定着が課題である。全体的に、特に「書くこと」の数値が低く、重点的に指導を図る必要がある。
【数学】１年生は、区の通過率を約２ポイント上回っているが、２・３年は、昨年度の通過率に比べ、大きく下回っており、差が広がっている。基礎・基本の定着が課題である。
【英語】２年生は、１年次の際の通過率よりも下回り、差が広がってきているため、基礎・基本の定着が課題である。３年生は、区の平均通過率と比べ、3.7ポイント上回っている。

学校による学力向上への主な取り組み

【国語】基礎・基本の定着に課題があるため、普段の授業や課題での反復学習を徹底する。毎時間の授業では、「書くこと」の抵抗感をなくすために、課題に対するまとめを繰り返し書く活動を続けていく。また、書き方を学ぶ単元時間を十分に確保し、書く力の向上を図る。加えて、国語科教科通信を発行し、言葉に対する意欲・関心や目標意識を高めていく。
【数学】普段の授業や補充などで、基礎・基本の定着に重点を置いて取り組む。領域別正答率の「数と式」の領域については、全国の平均正答率には至っていないが、昨年度の平均正答率よりも上回っており、基礎・基本の定着に重点を置いて指導した結果が出ている可能性がある。分野によって数学的な思考力と表現力を高める話し合い活動についても充実させていく。
【英語】基礎・基本の定着に重点を置いて取り組むとともに、毎授業の帯活動などで、初見英文の読み取りやスモールトーク等を実施し、読む力や話す力の向上を図る。また、パフォーマンステストも含め、言語活動を積極的に行い、定期的に単元テストを実施し、定着度を確認する。さらに、グループワークやＡＩドリルを活用し、主体的な学びができるよう取り組む。

蒲原中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	74.2	66.3	70.9	72.9	74.8	83.2	86.0	70.1	67.7	63.6	54.3	62.3
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	74.5	75.1	69.4	72.0	76.2	77.4	74.2	74.2	59.9	76.9	74.9	70.5
平均正答率(R6)	68.6	55.0	67.0	61.0	70.0	88.1	73.2	52.3	61.6	71.1	42.1	59.9
平均正答率(R5)	76.5	59.9	66.4	75.3	71.2	74.7	73.4	53.4	61.4	80.3	54.4	66.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【３年生】３教科の通過率は、すべて全国値を上回っているが、昨年度の３年生と比較すると、数値は下がっている。学習意識の『勉強が好きだ』・『授業が分かる』・『家で勉強する』の数値が昨年度と比較して、下がっているため、授業改善をはじめとして、家庭学習に向けた指導にも力を入れていく必要がある。

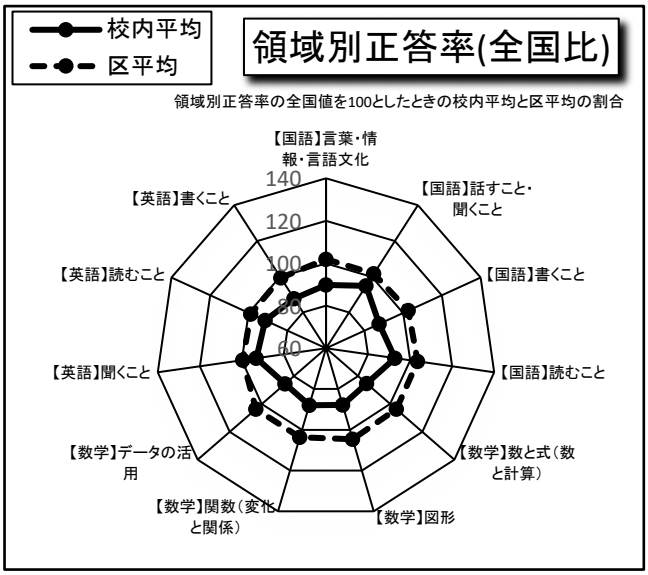
【２年生】３教科の通過率は、すべて全国値を上回っている。特に国語、英語が全国値を大きく上回っている。また平均正答率では３教科すべての領域で全国平均を上回っており、特に国語の『読むこと』、英語の『書くこと』の領域では、全国平均を大きく上回っている。ただし、『書くこと』については、Ａ層（上位層）とＤ層（下位層）の平均正答率の差が50％を超えており、二極化がみられるため、個に応じた指導にも力をいれる必要がある。

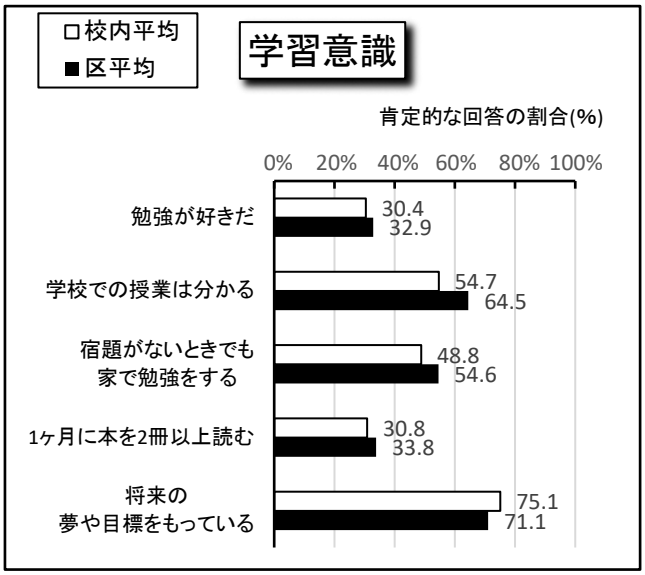
【１年生】３教科の通過率では、国語、数学において、全国平均を上回るが、区平均は下回っている。『学校に行くのは楽しい』の意識数値は高いため、授業や学力向上への取り組みを通して『よい成績をとれるように、勉強したい』の意識を改善していく。

学校による学力向上への主な取り組み

・朝学活終了後、８時30分から25分間の朝学習（学びタイム）を実施している。全学年で基礎学力定着を目的として学習に取り組み、漢字・計算・英単語の学習コンテストでは、満点賞を表彰し、継続的な学習習慣を身につけるようにしている。
・年４回の定期考査一週間前には、質問教室を開催し、放課後の時間に自習を行える教室を用意している。教科担当が巡回し、分からないところを質問できるようにしている。
・夏季休暇中に、「サマースクール（補習教室）」を開催している。学年ごとに６日間で設定し、選択制・希望制で実施し、各教科の基本的内容の定着を図っている。
・東渕江小学校、北三谷小学校との小中連携では、授業観察や研究授業を通して、９年間の学びを意識した授業改善を相互に行っている。
・保護者向けに評価・評定説明会を実施している。観点別評価の方法を説明し、教科学習への理解を深めていただいている。

栗島中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	57.6	51.8	53.2	67.1	64.7	70.6	52.6	38.6	31.6	50.7	47.4	50.0
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	56.4	50.5	45.4	60.0	58.2	61.8	66.7	62.3	42.9	40.3	29.0	34.4
平均正答率(R6)	61.8	48.5	59.8	59.9	64.0	84.6	55.7	32.9	43.8	68.8	41.1	54.2
平均正答率(R5)	68.0	44.7	52.9	65.8	58.3	68.4	72.5	47.8	51.4	64.2	28.2	46.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【区平均との差について】
平均正答率について、国語「話すこと・聞くこと」、英語「聞くこと」の領域は区平均と同等の値であるが、その他は区平均を下回った。学習意識調査については「将来の夢や目標をもっている」と答えた割合は区平均よりも上回ったが、全体的に肯定的な回答の割合は低い。

【課題となる点・伸ばしていきたい点】
教科では、数学が最重要課題である。また全教科を通して「書くこと」の領域が弱く、無回答率も多いことから、書くことへの苦手意識があると考えられる。逆に「話すこと・聞くこと」のような言語活動においては、毎年度区平均と同等程度であるので、さらに伸ばしたい。

【前年から取り組みの成果が現れた点】
総合的な学習の時間やキャリア教育において、生徒自らが進路や将来を考えるような指導を継続して行ってきたため、「将来の夢や目標をもっている」と答えた割合は区平均を上回った。また主体性を生かす学習の成果として、学習に対する意識は年々向上傾向にある。

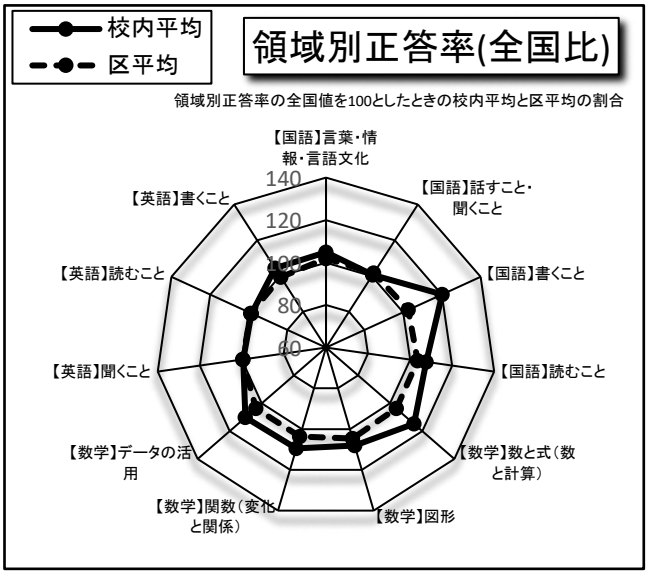
学校による学力向上への主な取り組み

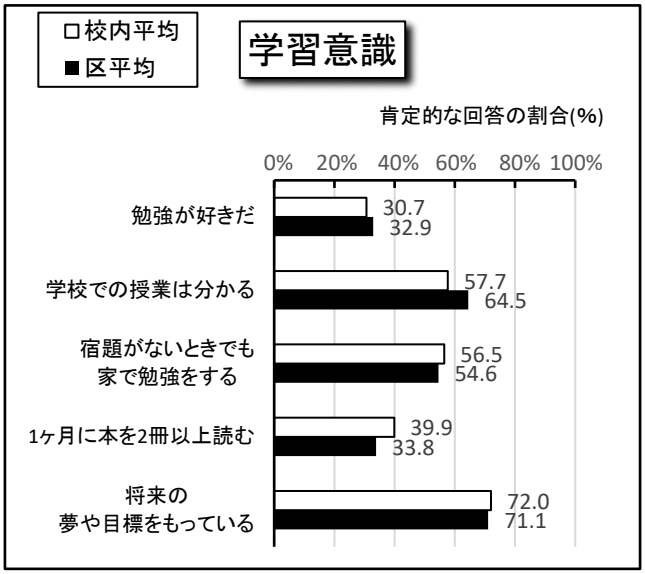
【学習コンテスト】
各教科担当が基礎知識の定着度の確認など、コンテストの目的を明確に定め、出題を吟味して実施する。各生徒が自分の力に応じて目標点を定め、プレテストで目標点を再設定し、最終テストに臨む。学習したことができたという自己肯定感を高め、更なる課題への挑戦を促す。

【授業の「まとめ」と「振り返り」の充実】
「めあて」に対する「まとめ」を必ず行い、学習の定着を図る。また各生徒がこの時間で何がわかったか、何がわからなかったかを振り返る時間を設ける。全体のまとめと個人の振り返りを通して、学習調整力を育て、自ら学ぶ意欲を引き出し、家庭での自主学習につなげる。

【総合的な学習の時間「立志」における「書くこと」の実践】
本校の特色である「立志」の時間に、個人研究のポスターセッションを通して、発表だけではなく原稿作りの指導にも重きを置く。「書くこと」に対する抵抗感をなくすため、一年間計画的かつ継続的に行っている取り組みから「書くこと」の指導を徹底させる。

江南中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	74.0	71.3	68.0	77.1	89.6	83.3	84.4	71.1	64.4	63.2	56.1	57.9
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	76.1	72.3	62.6	80.4	89.1	73.9	75.4	64.9	49.1	73.1	65.4	67.3
平均正答率(R6)	71.1	58.1	64.8	65.9	75.7	88.0	75.4	54.8	60.3	72.2	44.8	56.1
平均正答率(R5)	77.5	59.1	63.2	78.4	77.1	75.9	76.1	48.6	57.6	78.3	53.0	62.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

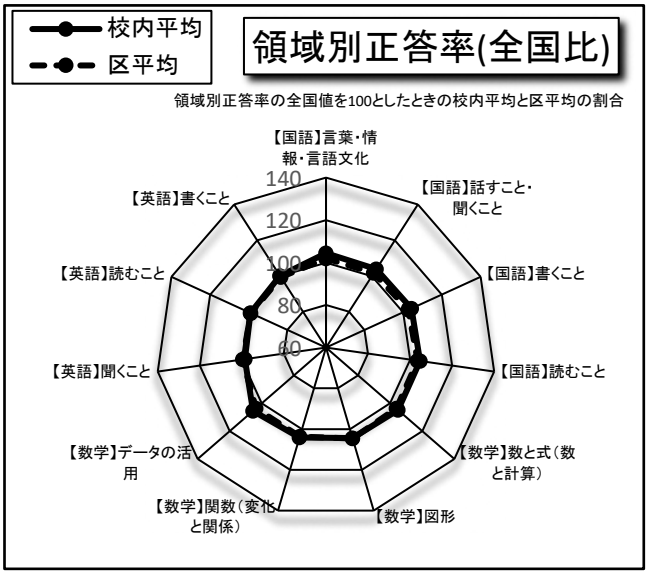
「学習定着度調査」分析結果

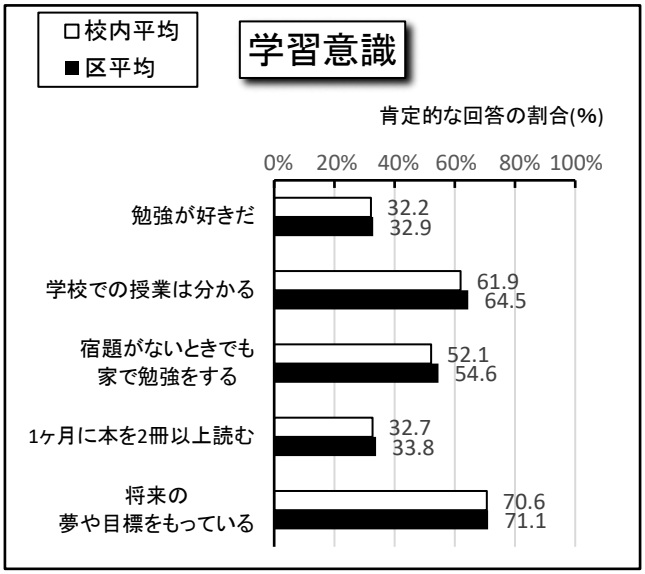
○国語：全領域で、区平均を上回っている。特に「書くこと」の正答率は突出しており、前年度までの成果がうかがえる。「１ヶ月に本を２冊以上読む」生徒は、区平均を上回っているにも関わらず、「読むこと」の正答率は平均並みである。読み取りを教えるのではなく、読み取り方を教えていくことで、さまざまな文章に対応できるようにさせたい。
○数学：全領域で、区平均を上回っており、特に「数と式」の正答率が高い。学年別の平均正答率は、１年生が＋20.1、２年生が＋13、３年生は＋4.7ポイントと目標値を上回った。
○英語：全領域、区平均、全国値を上回っている。他の領域に比べて「書くこと」の値が高いことから、さらに力を伸ばしたい。現３年生を経年で見ると、目標値と平均正答率の比較では２年生時に＋0.5、３年生で＋約４ポイントに、また通過率は、49.1%から57.9%へと8.8ポイント伸びた。現２年生の通過率が昨年度より減少しているので改善を図りたい。
○学習意識：「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」の肯定的な回答の割合が区平均を下回っていることは課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝読書…毎朝10分間の読書活動に取り組んでいる。その中の言葉を記録することで、語彙力の向上を図っている。また、その言葉を使うことで言語活動の充実に生かしていく。
○放課後補充教室…昨年度から、全校生徒が25分間の補充教室に毎日取り組んでいる。ＡＩドリルを活用し、学習、テストを実施し、つまずきのある生徒には、より丁寧な指導を行う。また、異学年交流を行うことで、学習への意欲を高めていく。
○サマースクール…７月までのつまずきを解消するため、少人数指導での、補充学習を行う。１年生には、夏季勉強合宿（通所型）も実施する。また、８月末に夏季休業中の課題が終了していない生徒に、課題を取り組ませることで、９月からのスムーズな登校を促す。
○家庭学習…本校独自の家庭学習ノートを使い、家庭で、その日の授業で習ったことをすぐに復習する習慣を身につけさせる。担任が点検し、指導を行う。
○ＩＣＴの活用…大型モニターやタブレット端末などを使うことで、わかる授業を実施する。また、生徒自身に使用させることで、主体的に学習に取り組む態度を養う。

江北桜中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	71.9	66.1	63.9	66.9	72.3	83.1	84.5	75.5	53.2	65.8	50.8	52.9
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	71.8	71.5	60.2	80.0	80.9	80.9	76.7	65.8	52.5	59.0	68.4	48.7
平均正答率(R6)	69.4	56.1	65.2	62.8	67.8	88.0	73.9	57.5	55.9	72.5	41.1	58.1
平均正答率(R5)	75.9	58.4	62.0	77.6	73.1	74.5	75.1	50.2	57.8	75.2	51.6	58.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】
全学年目標値を越え、２・３年生は区平均を越えた。２年生では文学的文章の読解、３年生では漢字の読み書きに向上が見られた。１年生は区平均をやや下回ったが、漢字の読み書きを確実に定着させることでさらなる向上が見込める。

【数学】
全学年とも目標値を越え、２年生は全単元にわたって区平均以上の正答率だった。１・３年生は区平均をやや下回ったものの、１年生は活用力、３年生は連立方程式や平行線の単元の定着を図ることでさらに向上が見込める。

【英語】
全学年とも目標値を越え、１・２年生では区平均も上回った。３年生は区平均をわずかに下回ったが、聞き取りや英文記述の能力を定着させることでさらに向上できる。

学校による学力向上への主な取り組み

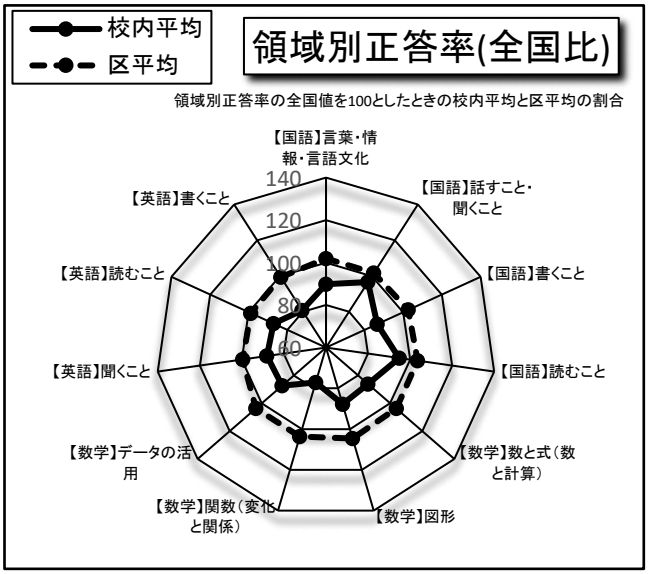
○朝のベーシックタイム
読書活動を通して語彙力、読解力、想像力の向上を図っている。また、学習コンテスト時期は朝学習を実施し、放課後の事後学習と合わせることで基礎学力が確実に伸びてきている。

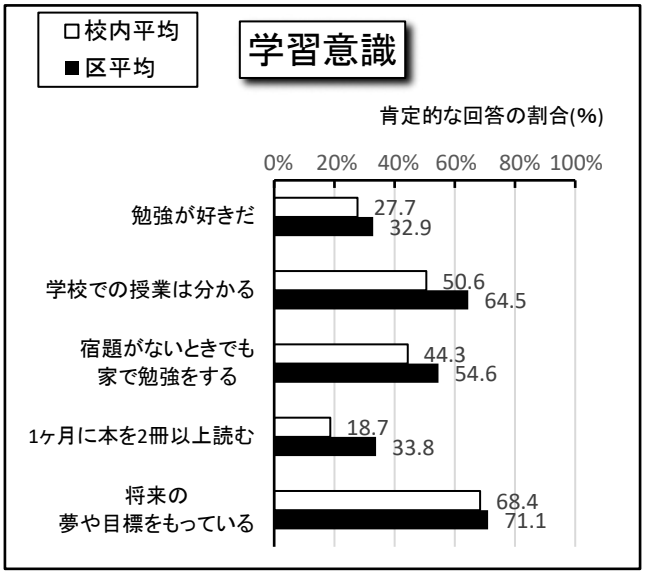
○放課後補充の時間
国語、数学、英語を中心に通年で補充教室を実施している。定期考査前は各学年でテスト勉強の時間を設定し、帰宅後の家庭学習につなげている。

○家庭学習の充実
家庭学習ノートの取り組みを通して、学習状況を教員が毎日点検し、個に応じた学習方法の指導を行っている。

○学級委員会・学習委員会を中心とした自発的な学習意欲向上の取り組み
「初志貫徹キャンペーン」「量より質キャンペーン」などの期間を設け、点検や放送での呼びかけを行ったり、集会で上級生からアドバイスをもらったり、自発的に取り組んでいる。

鹿浜菜の花中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	59.7	49.1	45.5	61.6	62.3	63.0	62.8	48.1	33.6	54.4	35.7	38.6
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	57.9	51.6	43.7	62.8	72.3	66.4	67.4	46.5	34.9	44.3	36.2	29.8
平均正答率(R6)	61.4	45.7	54.3	56.0	62.2	80.0	61.5	41.0	44.3	67.3	31.0	47.2
平均正答率(R5)	69.5	46.1	52.4	70.2	64.8	68.3	71.5	38.2	50.0	67.0	33.6	45.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

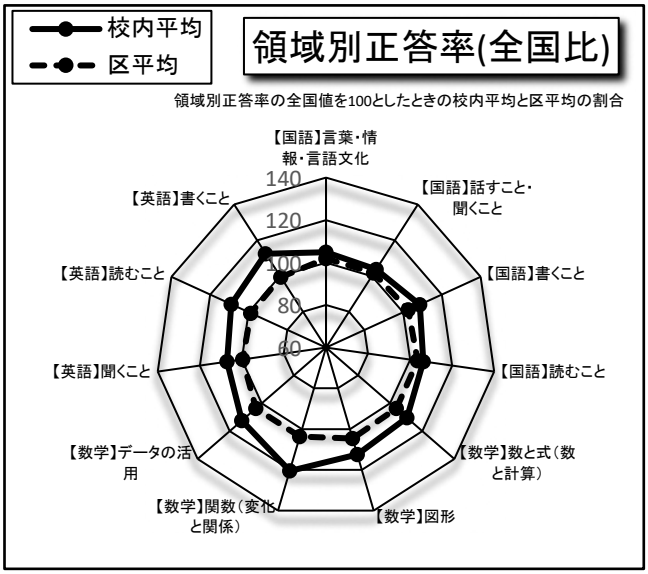
「学習定着度調査」分析結果

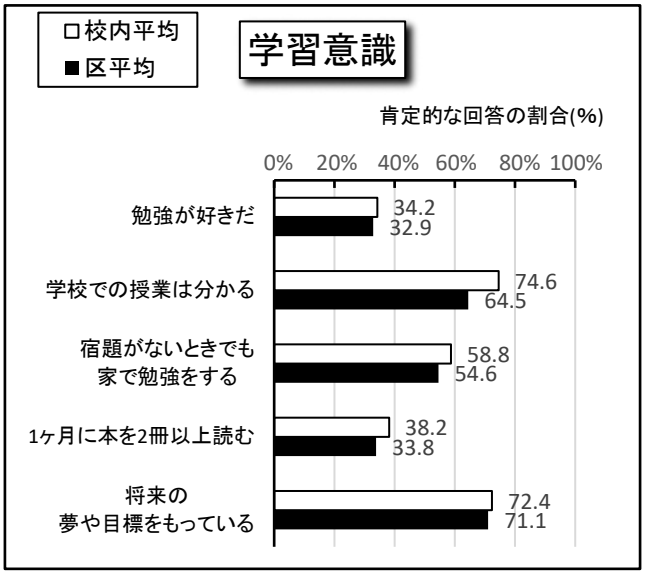
【１年生】国語は、言語文化の単元以外、数学は、分数の計算、縮図や拡大図、比例と反比例、起こり得る場合の単元以外は全国・足立区の平均を下回っている。特に数学では比や活用に伸びしろがある。英語はすべての単元について、全国・足立区の平均を下回っている。
【２年生】国語、数学、英語のすべての単元で、全国・足立区の平均を下回っている。特に漢字の書きの単元、数学の方程式では伸びしろがある。英語は、身近な内容の聞き取り、日常的な場面に応じた英文記述に伸びしろがある。なお、英語の通過率を経年比較すると、１年生時（Ｒ５）の通過率から半減している。
【３年生】国語は、説明的な文章、文学的な文章の単元以外、英語は、具体的な情報の聞き取りの単元以外のすべての単元で、全国・足立区の平均を下回っている。特に国語は、漢字の読み・書きと活用、英語は、語句や英文の正確な記述、日常的な場面に応じた英文記述などにおいて伸びしろがあり数学は、すべての単元で全国・足立区平均を下回っている。特に連立方程式の単元は、伸びしろがある。
【意識調査】「勉強が好きだ」という肯定的割合や「宿題がないときでも家で勉強をする」「１ヶ月に２冊以上本を読む」という生徒の割合が低く、家庭での学習の定着を促進していくことが課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

朝学習や鹿浜菜の花タイムを取り入れ、授業時間に取り組むなど、学習の充実を図っている。内容は、朝読書やドリル、プリント学習、ＡＩドリルを行ったり、国語漢字コンテスト、数学計算コンテスト、英語スペリングコンテストなど、漢字、単語などの記述面を強化している。また、各種検定試験を学校で実施し、学習意欲を喚起している。
夏季休業中には、サマースクールを行い、定期考査前には質問教室で補充的な授業を行い、学習の機会の拡充を図っている。「学校での授業は分かる」という割合が50％なので、授業改善により、理解度を上げていく。
英語の通過率は、１年次には６割を超えているが、２年次に大きく減少し、ほぼ横ばいのまま３年次の値となっていることから、途中段階で脱落しないように手だてを構築していく。

新田中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	76.9	73.5	80.6	78.8	79.3	89.4	82.4	78.8	75.6	69.6	62.6	76.6
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	79.0	76.8	75.4	82.1	89.6	82.7	88.0	74.1	74.1	68.3	67.2	69.9
平均正答率(R6)	70.6	60.1	72.7	65.3	70.1	91.0	73.1	58.5	64.6	73.4	51.1	69.1
平均正答率(R5)	78.1	62.4	69.4	77.6	77.4	77.5	79.1	57.2	69.3	77.8	51.7	64.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

「学習定着度調査」分析結果

全学年全教科、平均正答率・通過率ともに、区・全国平均を上回り、学力向上への取り組みの成果が表れている。「学習意識」においては「勉強は大切だ」「よい成績がとれるよう、勉強したい」の質問項目は全学年９割の生徒が肯定的に回答している一方で、「これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している」や「わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している」の質問項目は、Ａ層とＤ層の差が大きく、一部の生徒の学習に対する取り組み姿勢について課題が見られる。

【国語】基礎問題は全学年Ｃ層まで目標値に達しているが、応用問題ではＡ層とＤ層の差が大きく、記述問題では差が顕著である。条件式作文の設問は８・９年生ともに誤答率が高い。

【数学】全学年Ａ層とＤ層の差が大きく、基本問題でも個別支援が必要な生徒への対策が必要である。７年生に関しては関数や図形の基本用語についての正しい理解が課題である。

【英語】英語の聞き取り、簡単な単語の書き取りについては正答率が高いが、書き取りについて「ローマ字と異なる文字の使い方をする単語」について少々の課題がみられる。

学校による学力向上への主な取り組み

【小中一貫校の特性を活かした取り組み】５～９年生が一斉に取り組む定期考査と教科コンテストで、教科指導の一貫性を図る。小学時の学習で定着しきれなかった内容を中学で繰り返し指導するなど、系統的・継続的な指導を行っている。

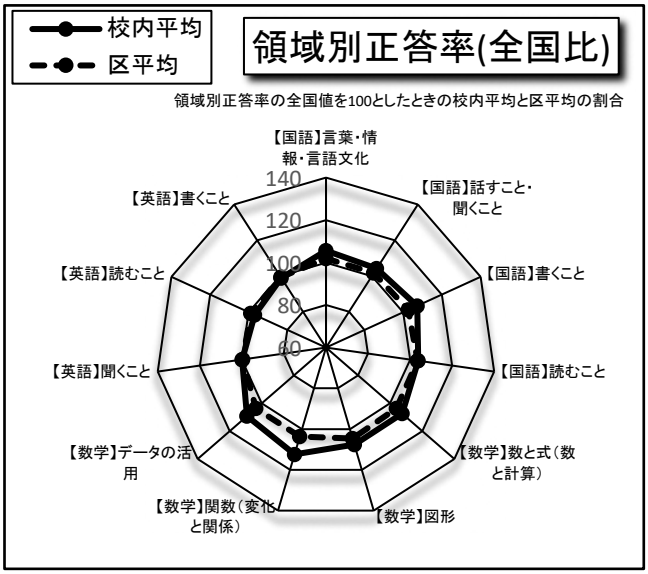
【放課後補充教室】毎週火・木の放課後に学力Ｃ層・Ｄ層にあたる生徒を中心に指導を行う。学習コンテストの週は、全員参加で演習に取り組んでいる。

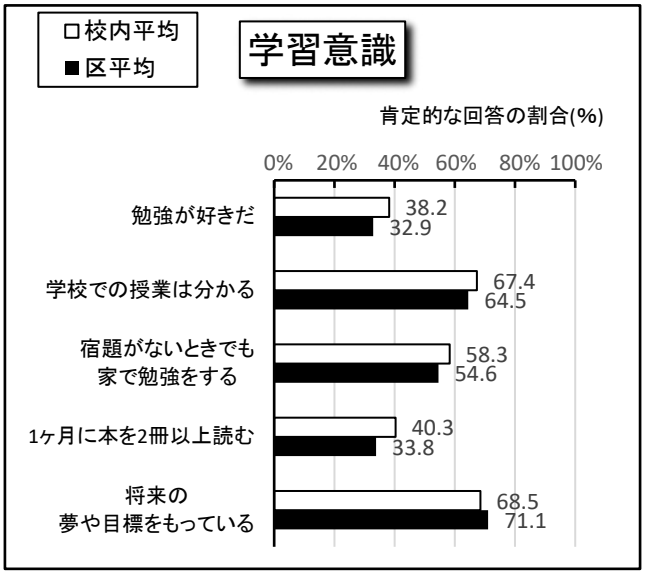
【サマースクール】夏までの学習のつまずきを解消するため、少人数による補充学習を実施する。９年生は基礎・発展コースに分け都立入試対策も実施する。ＡＩドリルも活用する。

【家庭学習】家庭学習用ノートを活用した家庭学習を推進している。毎日の家庭学習を通して、自分の苦手な部分を克服したり、得意な部分を伸ばす。生徒自らがそれぞれの課題を自分で発見し、その課題を自分で解決することで自主性や主体性を養う。

【ＩＣＴ活用能力の育成】ＩＣＴを活用することで情報を可視化し学習意欲を喚起させる。校外学習などの事後学習を異学年と交流し、社会化スキルや学習に対する関心を高める。

千寿青葉中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	75.5	69.5	63.3	73.9	78.3	84.8	84.5	76.7	50.4	67.5	51.3	52.1
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	74.1	72.9	59.7	80.2	86.3	78.6	82.4	58.0	43.7	55.7	73.2	53.6
平均正答率(R6)	70.2	58.6	64.7	63.6	72.1	90.1	73.4	57.8	54.0	74.4	42.2	57.6
平均正答率(R5)	76.7	58.4	61.7	77.7	74.6	73.6	77.9	46.4	56.7	73.8	49.2	57.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

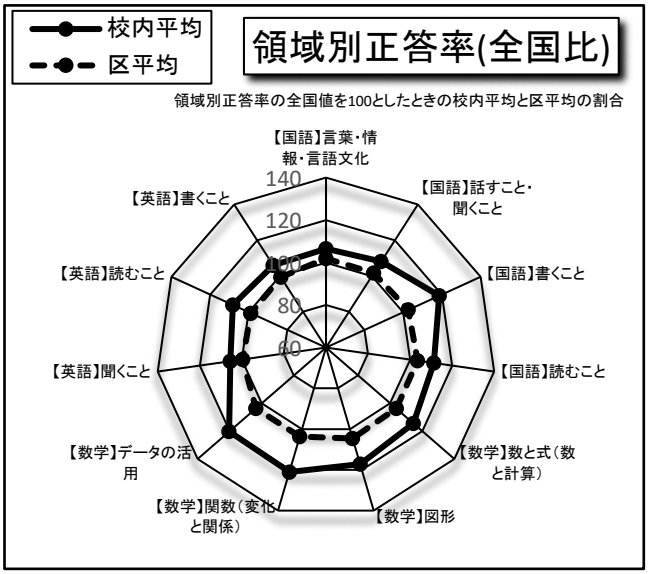
「学習定着度調査」分析結果

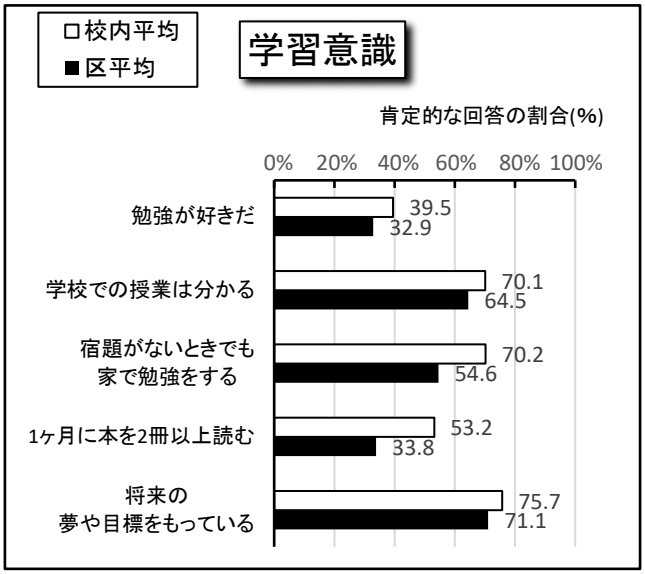
・学校全体の平均正答率は昨年度と比較して、国語で6.5ポイント下がり、数学で0.2ポイント、英語で3.0ポイント上がった。全国値と比較すると、国語、数学、英語全てにおいて上回った。
・学校全体の通過率は、一番高かったのが国語で75.5%、次いで数学が69.5%、英語が63.3%であった。
・英語は特に「読むこと」「聞くこと」を高める必要があると思われる。
・学習意識に関しては、「学校での授業は分かる」が67.4%なのに対して、「勉強が好きだ」という生徒は38.2%となっている。学習に対する興味・関心を高めさせる工夫や授業改善をして学ぶことの楽しさを伝えていきたい。また、「将来の夢や目標をもっている」が68.5%と区平均を下回った。３年間を見通した計画的な進路学習やゲストティーチャーを招いたキャリア教育を強化したい。

学校による学力向上への主な取り組み

・数学ではティームティーチング、英語は習熟度を考慮した少人数授業を展開し、個に応じた指導を充実させる。
・ＡＳＴ（青葉・スペシャル・タイム）の実施
今年度より、ＡＳＴの時間を25分間に延長し取り組んでいる。ＡＳＴは放課後に全員が自学自習に取り組む。ただし、学習が定着しない生徒には補充的な学習の時間とすることもある。
・夏季休業日中のサマースクール（補充教室）では数学と英語に特化した授業を行う。数学科と英語科が内容を検討して授業を行い、各学年教員全員が支援を行う。
・年間３回の学習コンクールを実施し、生徒の学習意欲の向上と基礎学力の定着を図る。
・ＡＳＴを中心に、ＡＩドリルを活用した学習を行う。
・定期考査２週間前を家庭学習定着期間として、家庭での学習状況の確認をする。

千寿桜堤中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	80.1	78.6	76.2	84.4	90.0	91.9	87.0	76.3	60.4	69.5	69.0	74.0
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	82.0	78.3	75.2	84.7	91.2	81.8	86.8	68.9	61.8	74.7	76.0	82.7
平均正答率(R6)	73.0	63.2	70.5	69.8	79.8	92.5	74.0	55.9	58.2	75.6	51.1	67.3
平均正答率(R5)	79.6	60.9	70.4	79.8	77.1	76.3	80.7	50.9	63.0	78.1	54.7	74.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

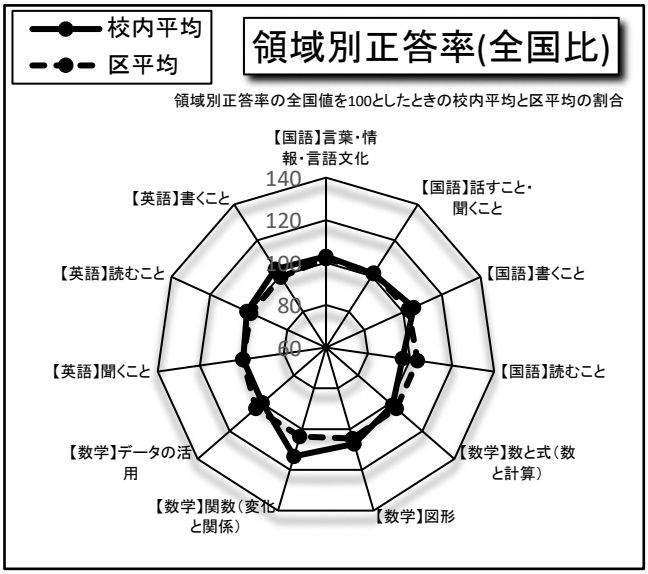
「学習定着度調査」分析結果

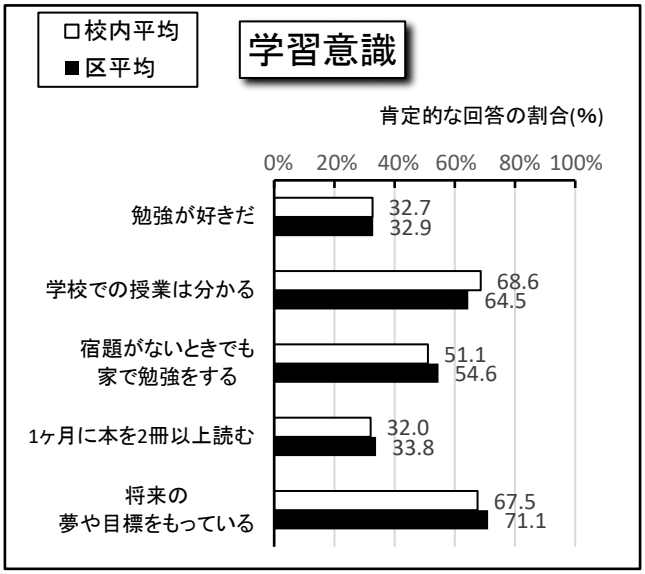
○どの学年もすべての教科で正答率・通過率ともに区平均・全国平均を上回っており、学習の定着に向けた取り組みの成果が表れている。学習意識において、概ね区平均を上回っており成果が表れている。ただ、昨年度と比べて「学校での授業は分かる」が−3.5ポイントと下がっているため、課題がみられる。
○国語は、「書くこと」の単元においては昨年度に比べると向上が見られた。「知識・技能」「応用」に定着の差が見られる。語彙・文法・漢字・情報などの知識・技能を定着させ、基礎力を土台として応用する力を付けることが課題である。
○数学は、「データの活用」「関数」においては昨年度に比べると向上が見られた。「思考・判断・表現」の単元においては、一部未定着の生徒がいる。特に「活用」においては定着できていない生徒が多く、習熟度に応じて指導することが課題である。
○英語は、「読むこと」「書くこと」にの単元において、一部未定着の生徒がいる。個々の生徒に応じて、定着を図っていくことが課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

○校内で互いの授業を見合って授業改善を行ったり、目標達成キャンペーンを行ったりすることで「学校での授業は分かる」「勉強が好きだ」という生徒を増やしていく。
○国語の取り組みとして、語彙・文法・漢字などの学習場面で、ＡＩドリルをを活用し基礎学力の定着を図るとともに、適宜小テストを実施し、知識の定着を図る。また、基礎力の定着のみならず、習熟度に応じて発展的な課題に取り組ませることで「応用力」を付けさせる。
○数学の取り組みとして、「思考・判断・表現」の単元については、習熟度別少人数学級指導やＡＩドリルを活用して、個々に定着を図る。特に未定着の生徒が多い「活用」については、授業に中で習熟度に応じてグループで取り組む機会を作り定着を図る。
○英語の取り組みとして、スペリングコンテスト・単元テストなどの小テストを行うことで、「知識・技能」の定着を図る。また、ＡＬＴ、ＴＧＧ、留学生交流会などの体験的な授業を通して、表現力や思考力を身に付けさせるとともに、英語に対する興味・関心をもたせる。また、個々の生徒にはＡＩドリルを活用しながら、英語の基礎・基本の定着を図る。

竹の塚中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	68.9	68.9	65.0	67.6	64.9	64.9	77.1	68.6	62.9	61.3	74.2	67.7
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	63.8	58.5	59.3	73.0	71.1	68.4	71.0	71.0	61.3	52.1	40.8	51.0
平均正答率(R6)	67.3	56.0	68.1	57.9	63.7	79.0	73.8	53.6	61.6	71.2	48.9	67.2
平均正答率(R5)	72.9	53.3	62.5	75.6	73.1	72.6	72.8	55.5	65.3	71.0	35.4	56.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

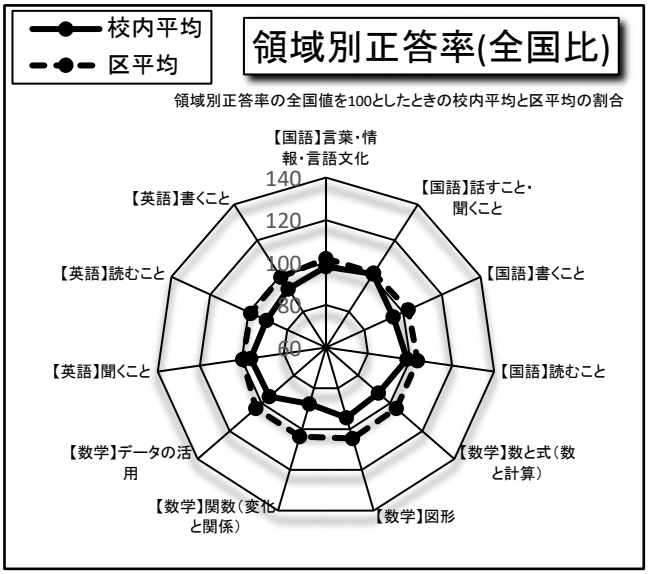
「学習定着度調査」分析結果

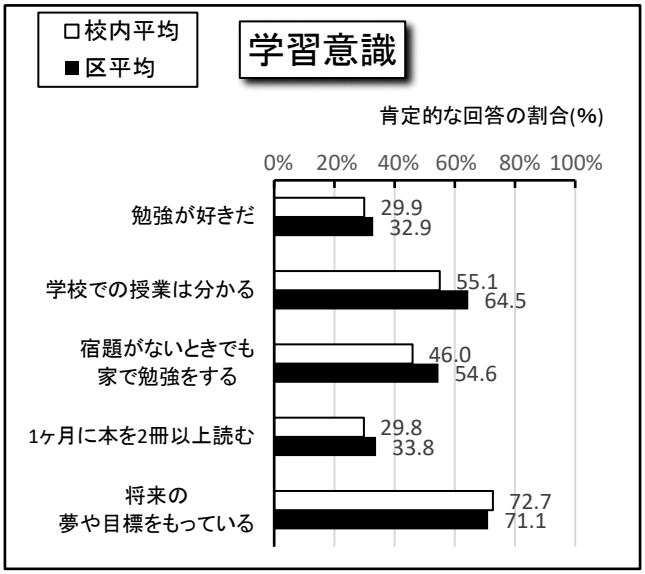
○学校全体の通過率は、令和５年度に比べ国語は5.1ポイント、数学は10.4ポイント、英語は5.7ポイントと全ての教科について上回った。意識調査の「学校の授業は分かる」と考えている生徒が区平均に比べ、4.1ポイント上回ることから数値が上昇傾向にあるものと思われる。
○国語：全学年平均正答率は、目標値を上回ったが、区の平均正答率からは１年生が5.7ポイント下回った。読書量を増やし、漢字の読み書きの基礎学力の向上を図る。
○数学：１・３年生では平均正答率は、目標値を8ポイント以上、２年生は11.8ポイントと大きく上回った。少人数での習熟度別授業やＡＩドリルの活用などが活かされたと考えられる。
○英語：２・３年生では平均正答率は、目標値を10ポイント以上、上回ることができたが、１年生は1.8ポイント下回った。１年生では技能面の「聞くこと」に課題があるため、リスニングテストや補充教室、ＡＩドリルを活用する。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝学習：【対象】全学年【教科】定期考査前の自習、国語、数学、英語【時期】月～金の朝10分間【内容】各自用意した読書を行う。定期考査前やコンテスト前は教科の学習を実施。
○放課後補充教室：【対象】全学年および指名された生徒【教科】国、数、英【時期】月～金放課後20分 【指導体制】全教員【内容】ＡＩドリルを活用し、区学力調査や単元テストの結果を受け、各自の苦手分野の克服および基礎学力の定着を図る。
○学習コンテスト：【対象】全学年【教科・時期】国語（６月）数学（９月）英語（12月）【指導体制】教科を中心に全教員【内容】基礎学力の定着をめざし、国語は漢字、数学は計算、英語は単語と基本文を出題する。満点賞および３つの満点者を三冠賞として表彰する。
○サマースクール：【対象】希望生徒【教科】国語、数学、英語（３年生のみ理科、社会）【時期】夏季休業中の７月【指導体制】全教員【内容】基礎クラスと標準クラスの２クラス展開とする。夏季休業日までの学習内容の復習および演習を行い、学力の向上を図る。
○家庭学習強化月間：【対象】全学年【教科】国・数・英・理・社【時期】定期考査を実施する月、年４回【指導体制】全教員【内容】家庭学習ノートやＡＩドリルカードを提出し、各自の目標、取り組んだ時間、自己評価を記入させ、主体的に学びに向かう力を養う。

西新井中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	65.3	54.0	55.0	76.5	77.1	81.3	72.7	52.8	44.3	47.3	34.6	42.4
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	64.7	56.4	55.0	67.0	72.9	71.4	72.0	47.1	38.6	52.6	46.1	53.3
平均正答率(R6)	66.1	48.6	58.5	63.2	69.7	87.9	67.5	43.2	50.8	67.3	33.8	50.0
平均正答率(R5)	72.3	50.5	59.3	72.2	67.3	71.3	74.5	41.3	53.5	69.7	37.3	56.2

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

［英語］平均正答率は、足立区の値を１年生で0.2ポイント上回り、２年生で4.3ポイント、３年生で9.3ポイント下回った。領域別では、英文の主旨を読み取る力や、読解力がついていないので、英文を読むトレーニングを行う必要がある。

［数学］平均正答率は、足立区の値を１年生で0.2ポイント、２年生で9.0ポイント、３年生で8.8ポイント下回った。領域別では、特に計算分野での領域において課題がある。関数の領域は、特に計算分野での既習事項を土台としているため、基礎的・基本的な計算について重点的、継続的な取り組みが必要であると考えられる。

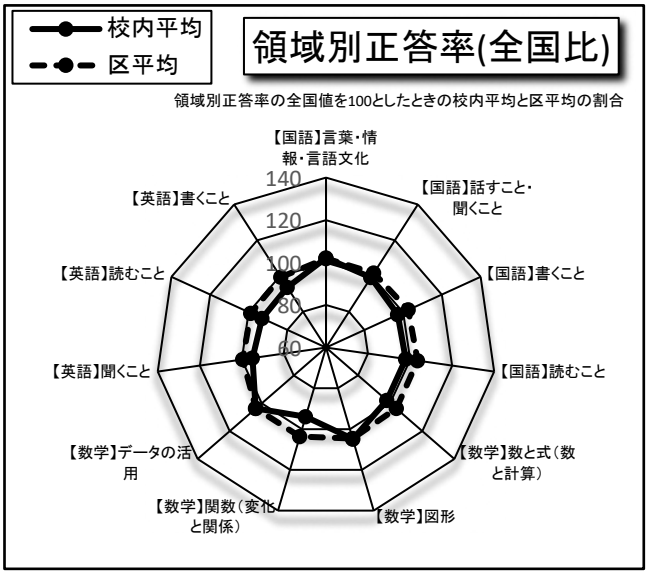
［国語］平均正答率は、足立区の値を１年生で0.4ポイント、２年生で3.1ポイント、３年生で3.9ポイント下回った。領域別では、特に書くことの領域において課題がある。自らの意見や考えを文章にするためには、日頃の授業から、考えを文章に表す活動や、まとまった文章を書く活動に取り組む必要があると考えられる。

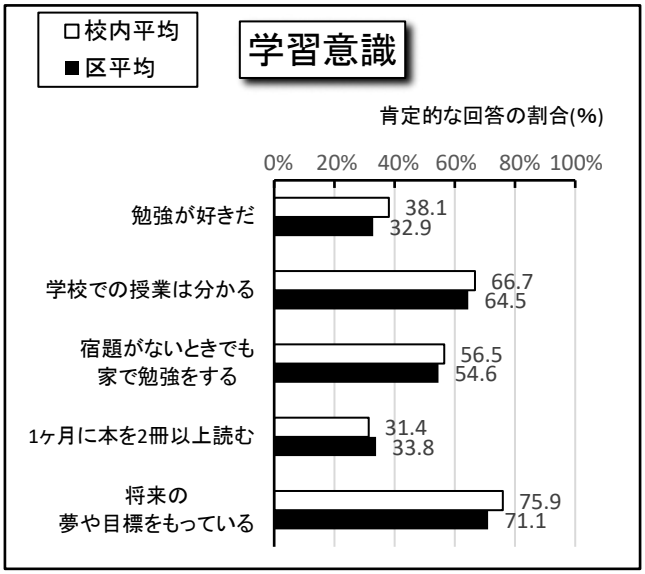
学校による学力向上への主な取り組み

・朝学習や放課後の補習授業など、西新井中学校の学力向上の取り組みをしっかり実施していく。その際個別最適な課題に取り組むために、プリント学習やＡＩドリルを有効に活用できるようにしていく。サマースクールにおいては、成績が下位の生徒を対象に学習に取り組ませるとともに、１年生の数学においては、学年の枠を超えて、全教員が数学の基礎の部分の指導にあたり、いわゆる中１ギャップの発生を少しでも減少できるよう努める。また、夏休みを利用して３教科を中心に、区の学力調査を分析する教科会議を行い、学力向上のための今後の取り組みについても検討していく。９月より、そこで話し合われた修正部分などを取り入れた朝学習の取り組みや補習授業などを実施し、年度内に定着度の低い箇所の補習を行い定着を図る。

・２、３年の数学に関しては、足立区の平均と比較して８ポイント以上のマイナスとなっているため、根本的に取り組みを見直し、対策をとっていかなければならない。１年生のときから基礎・基本の定着を確認しつつ進めていき、学年が上がった際に既習事項の抜け落ちがないようにする。

花畑中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	65.5	60.6	55.9	65.3	81.1	81.1	71.7	56.5	38.0	59.1	47.7	53.4
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	65.3	65.3	62.0	65.6	69.8	70.8	77.3	68.2	61.4	53.3	57.8	53.3
平均正答率(R6)	67.0	51.7	58.8	60.9	71.4	88.6	68.0	46.6	46.4	71.2	39.0	55.9
平均正答率(R5)	73.5	53.1	61.7	71.6	66.0	70.4	76.2	49.7	60.6	73.0	41.6	57.0

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

（同一集団の経年比較）

【国語】２年生は、平均正答率が－3.6ポイントと下がり、通過率は＋6.1ポイントと上がった。３年生は、平均正答率が－5.0ポイント、通過率も－18.2ポイントと下がった。学校全体では、「言葉・情報・言語文化」について、概ね良い数値であるが、「読むこと」「書くこと」の数値が低く、教科の授業だけでなく、教育活動全体で改善すべき課題である。

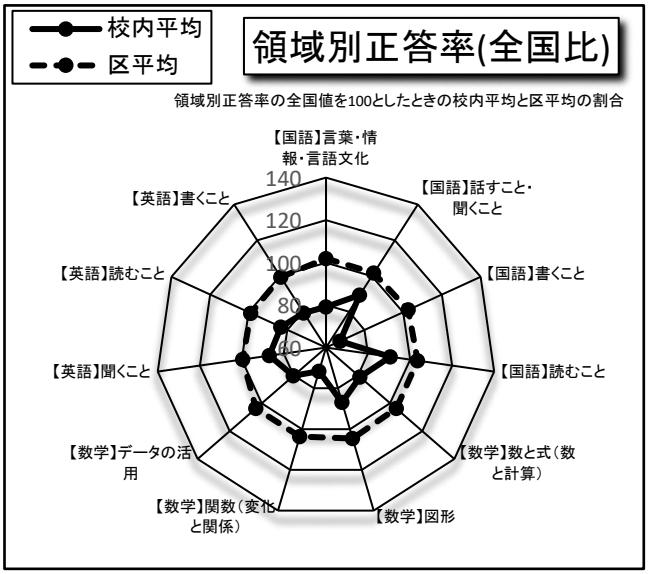
【数学】２年生は、平均正答率が－19.4ポイント、通過率が－13.3ポイントと大幅に下がった。３年生も、平均正答率が－10.7ポイント、通過率も－20.5ポイントと大幅に下がった。「数と式」「関数」の数値が特に低く、基礎・基本の定着など、早急に対応すべき課題となる。

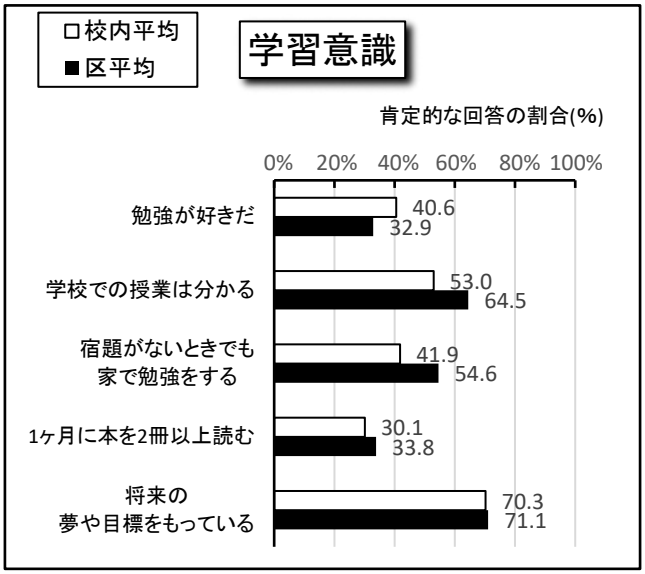
【英語】２年生は、平均正答率が－24.0ポイント、通過率が－32.8ポイントと大幅に下がった。３年生は、平均正答率－4.7ポイント、通過率が－８ポイントと下がった。全ての領域に関して、低い値となっているため、学校全体で早急に対応していかなければならない。特に２年生の苦手意識の改善は必須である。

学校による学力向上への主な取り組み

○読書活動の充実や図書館活用の活性化を図るとともに、国語の授業だけでなく、全ての教科において「読む（読み取る）力、まとめる力、伝える力」の育成を目指した授業の改善に取り組む。
○数学や英語では、基礎・基本の定着に重きを置き、基礎的な問題などに取り組ませるとともに、思考力や表現力を高める話し合いなどの活動もより充実させる。
○学校での学習指導とともに、家庭での学習の仕方指導や補充学習などによる学習支援により、学習意欲の向上、基礎学力の定着を図る。
○基礎学力の定着に課題のある生徒に対して、放課後20分の補習学習（がんばるクラブ）を実施する。また、ＡＩドリルを効果的に活用し、５教科の基礎学力の定着を図る。
○定期考査１週間前に、全校生徒に対して放課後学習を実施し、学習時間の確保とともに、学習習慣の確立を図る。

花畑北中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	44.2	45.7	40.0	45.9	51.4	62.2	58.1	53.1	25.0	30.6	33.3	30.6
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	52.5	44.6	48.5	58.3	66.7	72.2	66.7	36.1	33.3	27.6	27.6	37.9
平均正答率(R6)	55.2	43.5	52.5	49.0	58.2	80.7	59.1	39.9	42.2	58.1	30.2	43.4
平均正答率(R5)	65.5	43.6	53.4	67.9	60.9	70.5	67.1	34.9	48.7	60.6	30.8	45.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

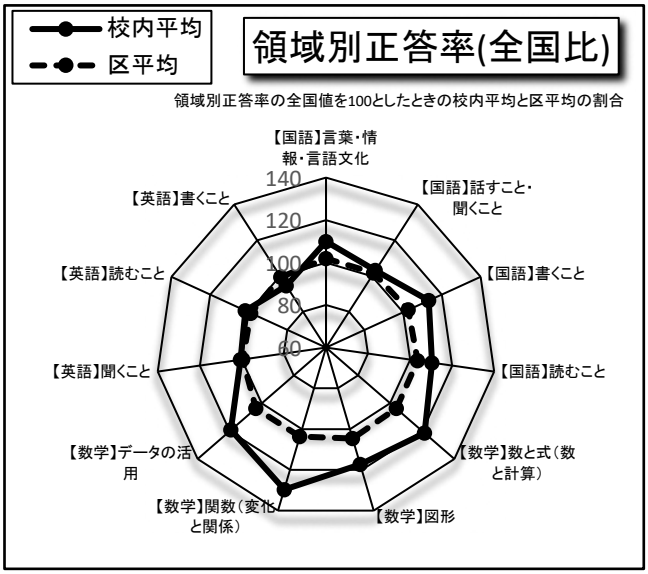
「学習定着度調査」分析結果

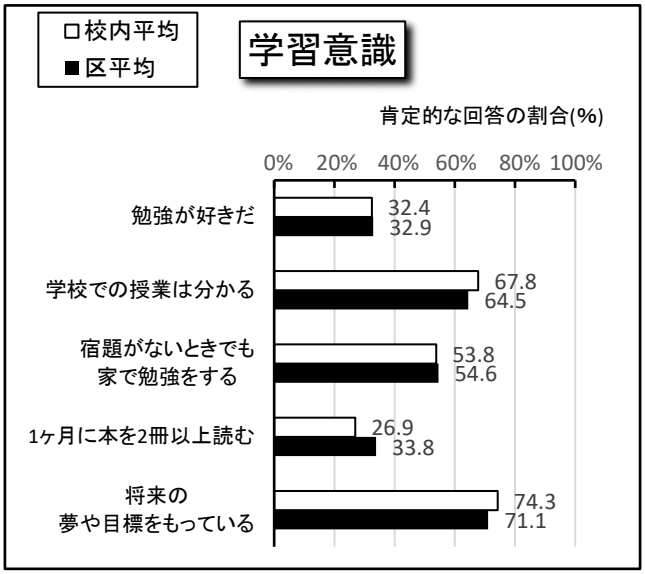
【国語】領域別正答率では、「書くこと」「言葉・情報・言語文化」について特に課題が見られる。授業や補習で「書くこと」の機会を増やすことで「書く力」を身につけさせる。「読むこと」は、読み取りの機会を増やすことで効果が表れた。
【数学】領域別正答率では「関数（変化と関係）」の正答率が、区平均を大きく下回った。式、グラフ・座標などのいろいろな要素があり、文字が増えることによって問題の意図を読み取ることが難しい状況にある。数量的意味と図形的意味の紐づけをしていく必要がある。
【英語】いずれの領域においても区の平均を下回っている。特に「書くこと」において課題が見られる。生徒は英語で会話をしたり、質問をすることには意欲的に取り組んでいるが、語彙力や文法力に課題があり、英作文の力を強化していく必要がある。今後は、単語テストの実施やワークシートの工夫を繰り返し行っていく。また、自宅で学習する習慣が十分でないため、定期的にワークブックやＡＩドリルを宿題として出し、基礎・基本の定着を図っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

・授業に取り組む態度や授業中のきまりを確認し、落ち着いた授業を実施する。
・授業のねらいを明確にし、授業形態や発問の工夫をする。言語活動や話し合い活動を活発に行い、生徒の主体性を伸ばす。
・スライドやGeoGebra、GCなどの数学ソフトを効果的・効率的に活用し、抽象的な問題でも理解しやすい授業を構成する。
・ＡＩドリルを活用した家庭学習や補充教室を行い、定期考査前には質問教室を開く。
・夏休み中にサマースクールを全学年で実施し、基礎・基本の徹底を図る。
・STEP UP検定を年２回行い、漢字・英単語を覚える。粘り強く学習に取り組む態度を育成する。
・全教科で図書館を活用した授業を実践することで、活字や文章への苦手意識を減らす。
・定期考査の前に生徒に目標を立て、実施後には反省を行える冊子を作成し活用する。
・年１～３回の到達度テストを全学年で実施する。

花保中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	80.4	81.4	65.2	83.9	86.0	83.9	78.3	87.8	55.4	78.7	71.3	55.3
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	75.4	77.3	68.8	86.4	78.4	80.7	81.4	79.4	66.0	53.5	73.2	57.7
平均正答率(R6)	72.6	64.6	64.8	67.6	76.0	89.5	72.3	63.3	54.8	77.8	53.5	58.3
平均正答率(R5)	77.4	63.6	66.4	79.5	73.6	76.7	78.9	60.7	65.0	72.9	54.2	60.3

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

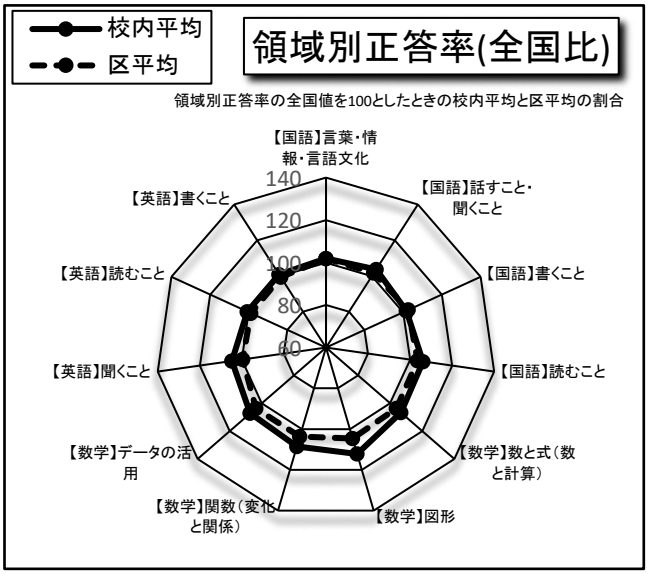
「学習定着度調査」分析結果

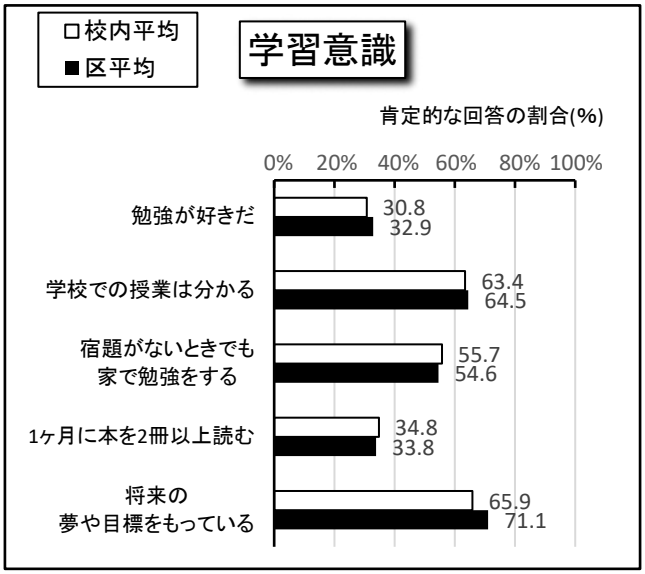
・１年生の通過率を昨年度１年生と比べると国語は－2.5ポイント、数学は＋7.6ポイント、英語は＋3.2ポイントである。
・２年生の通過率を１年生のときと経年比較すると国語－8.1ポイント、数学＋9.4ポイント、英語－25.3ポイントである。英語の減少幅が大きいが、区平均53.4%と比べると、本校は2.0ポイント上回っている。また国語も区平均77.7%と比べると0.6ポイント上回っている。
・３年生の通過率を２年生のときと経年比較すると国語－2.7ポイント、数学－8.1ポイント、英語－10.7ポイントである。英語の減少幅がやや大きいが、区平均と比べると－3.7ポイント、全国平均と比べると＋0.7ポイントであり、減少幅そのままの学力低下はないと思われる。
・意識調査の「将来の夢や目標をもっている」の肯定的回答値が区平均を3.2ポイント上回り、昨年度から区平均を上回っている。（一昨年度は区平均より、－0.7ポイント）

学校による学力向上への主な取り組み

・毎日の朝学習の実施。国数英の３教科で実施し（１教科２週間が１クール）、終了後は「朝学習まとめテスト」を行う。全員合格を目指し、順次追試を行う。また、読解力向上をめざし、ＮＩＥ（教育に新聞を)を年２回２週ずつ実施し、「読後まとめテスト」を行っている。
・国数英３教科での放課後補充教室の実施。朝学習まとめテストの不合格者を中心に基礎的事項を補習している。また、定期考査前には定期考査に向けた補習教室や質問教室を行う。
・聞く力及び作文力の向上。全校朝礼での校長講話についての感想や質問などをタブレット端末上にまとめ、校長に送信、提出する。提出された感想は校長が全て目を通す。
・ＩＣＴ機器の活用。朝学習で年間10週以上ＡＩドリルを使用する。また、各授業でもＡＩドリルを通常使用し、学力向上を目指すと共に、生徒の主体的学習意欲を促している。また、英語科ではデジタル教科書による個人の音読練習を実施し、発音や読解力の向上と家庭における自主学習の手立てとの両立を図っている。
・自主学習ノートの毎日の提出。家庭学習の習慣化を図り、長期休業中も課している。

東綾瀬中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	72.3	69.7	70.4	79.2	81.5	87.6	78.5	72.8	55.7	56.4	51.4	65.0
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	72.6	65.3	68.8	73.9	81.2	82.4	79.4	54.9	60.6	64.9	57.6	61.8
平均正答率(R6)	69.0	59.2	67.8	65.7	73.3	89.8	71.7	56.5	57.0	70.2	42.9	62.3
平均正答率(R5)	75.2	55.5	66.0	74.7	71.0	76.5	76.1	46.3	62.1	75.0	45.7	62.4

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】Ｒ６の通過率は、Ｒ５と比べ１年生は上回っているが、２・３年生は下回っている。まずは、どの学年も漢字や言葉の基礎的な事項の反復学習を行う中で、学んだことを生かして学習に取り組める意識を育てたい。また、自分の考えを書いたり、話したりして伝える力も付けさせたい。そのためにも基礎的な学習事項をしっかりと習得しておくことが必要であり、ＡＩドリルの文法問題などに積極的に取り組めるようにしていく。

【数学】Ｒ６の通過率は、Ｒ５と比べ１・２年生は上回っているが、３年生は下回っている。また、学習意識調査においても１・２年生に比べて３年生は肯定的回答が全体的に低い傾向にある。基礎・基本の問題でのつまずきと数学を学ぶ意欲は大きく関わっているため、ＡＩドリルを活用し基礎問題や計算を継続的に取り組ませることで、基礎学力を確実に定着させていく。

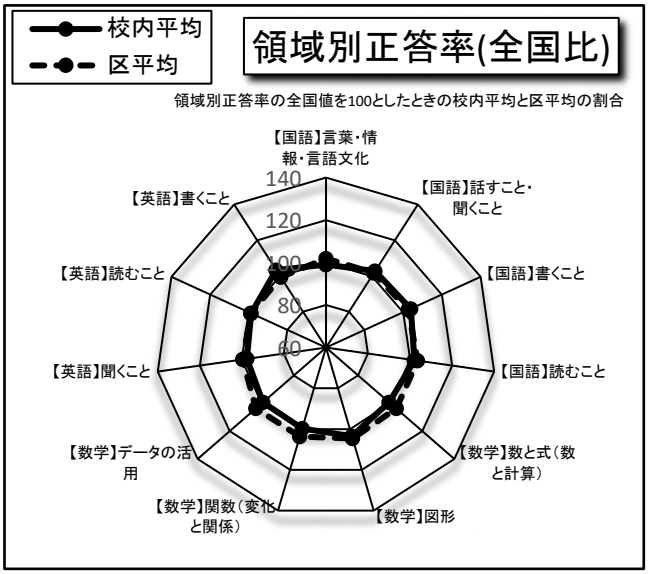
【英語】Ｒ６の通過率は、Ｒ５と比べ１・３年生は上回っているが、２年生は下回っている。領域別正答率では、「聞くこと」「読むこと」が区平均を上回っており、英語科教員の共通理解のもと、英語でのコミュニケーションを意識した授業を展開した結果だと考えられる。一方、「書くこと」がやや低いことから、今後継続的に書く指導にも力を入れていく。

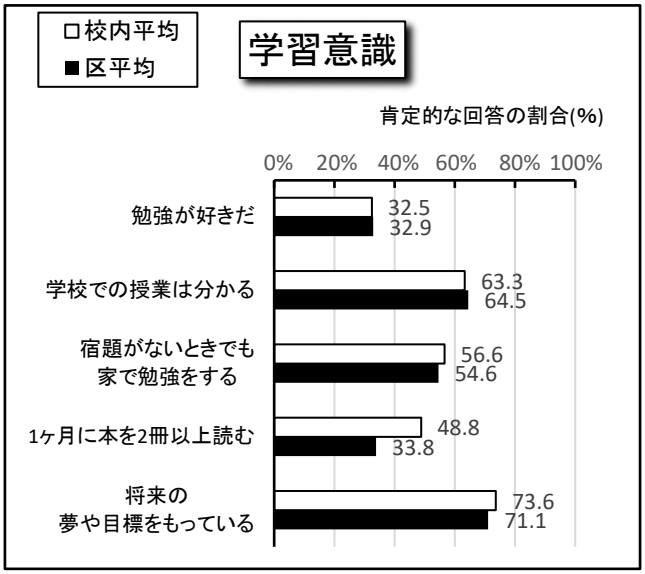
【意識調査】「勉強が好きだ」と「将来の夢や目標をもっている」が区平均を下回っている。外部の専門家や文化・芸能に秀でた方、プロスポーツ選手などを招聘し、将来を考えさせる指導を行いながら、夢デザインシートをより積極的に活用し、キャリア教育を充実させる。

学校による学力向上への主な取り組み

１　ＰＢＳにより心の安心・安全を確保し、学力向上の環境づくりをする。
２　生徒に「なぜ」を考えさせる問いを意識した授業の実施
３　ＡＩドリルタイム（週４日×15分）と授業内でのＡＩドリルの活用
４　校内における相互授業観察週間の実施（年２回）
５　小中連携による授業研究と統一した授業実践
６　管理職・教科指導専門員による授業観察
７　夏季休業中の補充教室の実施（１年生は小学校教員と連携）

東島根中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	70.4	64.6	68.4	76.1	68.5	81.5	79.3	63.4	57.4	54.2	61.4	66.3
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	70.6	65.8	69.4	71.0	75.2	77.2	78.8	71.8	68.2	62.8	50.5	62.1
平均正答率(R6)	67.8	53.9	65.1	63.0	65.9	84.9	72.2	48.8	55.3	68.2	45.0	62.2
平均正答率(R5)	75.9	56.3	66.0	74.7	71.4	73.5	77.2	52.1	64.8	75.9	42.7	62.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

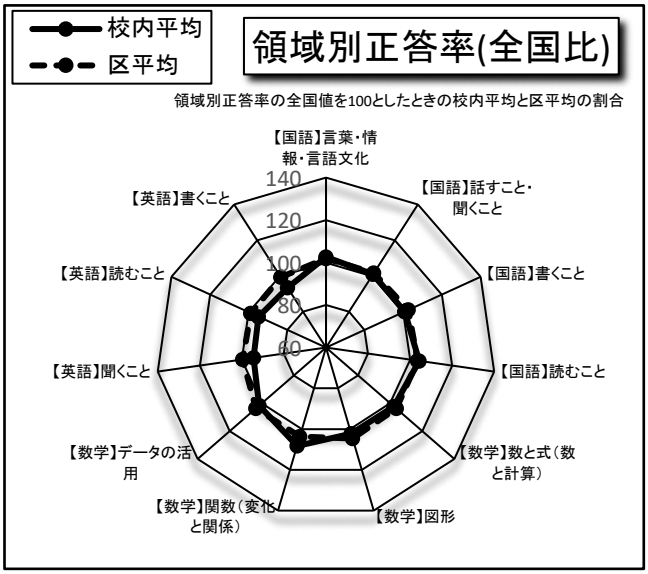
「学習定着度調査」分析結果

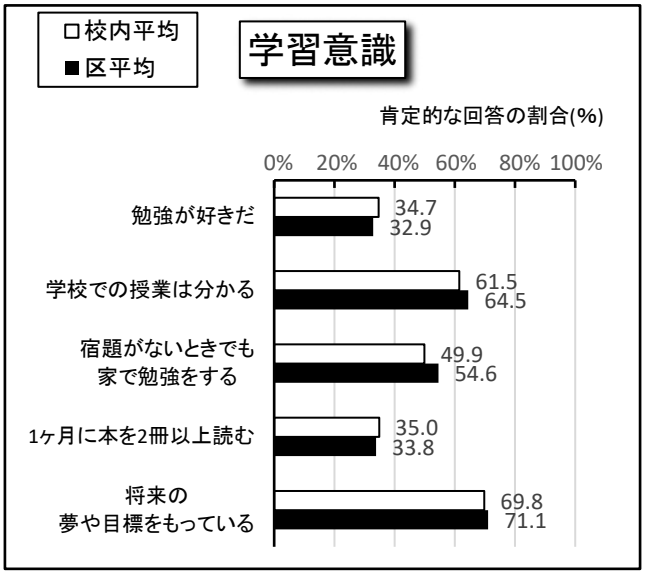
◆令和６年度の通過率は令和５年度の結果と比べ、学校全体では国語で0.2ポイント、数学で1.2ポイント、英語で1.0ポイント下回った。また、平均正答率は、国語で8.1ポイント、数学では2.4ポイント、英語では0.9ポイント下回った。
◆１年生の通過率については、令和６年度は数学で令和５年度の結果を下回ったが、国語と英語は上回った。平均正答率は、英語で11.4ポイント令和５年度を上回り、国語で11.7ポイント、数学で5.5ポイント下回った。
◆２年生の通過率については、令和６年度は数学、英語で令和５年度を下回ったが、国語では上回った。平均正答率は、国語で5.0ポイント、数学で3.3ポイント、英語で9.5ポイント下回った。
◆３年生の通過率については、令和６年度は国語は令和５年度を下回ったが、数学と英語は上回った。平均正答率は、数学で2.3ポイント、英語で0.1ポイント上回り、国語で7.7ポイント下回った。
◆今回の分析結果から、１年生と２年生の目標値に対する平均正答率や通過率は下降傾向にあり、３年生の目標値に対する平均正答率や通過率は上昇傾向にある。１年生の英語は、目標値に対する平均正答率が下降しているものの通過率が上昇していることから、得点分布に大きな乖離が生じていると考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

◆家庭学習の取り組みとして、授業の振り返りを行うために、毎日２ページずつ家庭学習ノートを活用し、できなかった内容の克服や重要ポイントの復習を図る。
◆朝補習として、木曜日以外の毎朝、20分間の学力補充教室を全学年で実施する。対象生徒を15人前後に絞り、プリント学習を中心とした授業の復習や演習を行う。
◆長期休業中の課題として、ＡＩドリルを有効活用する。また、長期休業中の学力補充教室への参加を呼びかけ、国語、数学、英語の３教科を中心に、プリントによる課題やＡＩドリルを活用した補習を実施して、基礎学力の向上を図る。

渕江中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	71.2	69.0	59.3	73.0	79.9	74.6	83.7	72.9	44.6	54.6	47.5	50.8
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	63.1	59.4	59.9	68.8	71.1	72.5	74.2	56.7	55.0	50.0	51.2	52.5
平均正答率(R6)	67.7	57.5	63.1	62.9	70.4	85.1	71.7	51.2	50.3	71.0	42.1	55.0
平均正答率(R5)	73.1	51.6	60.9	73.0	67.0	71.6	75.9	44.6	58.1	71.1	42.0	57.1

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体における通過率を昨年度と比較すると、国語＋8.1、数学は＋9.6、英語－0.6ポイントとなり、国語と数学に関しては昨年度を上回る結果となった。本校では、「Ｂ・Ｃ層の学力向上およびＤ層の学習習慣の定着」をめざして補充教室を実施しており、通過率70～80％の教科が増えたことは成果として評価できる。教科別には以下のように分析する。

【国語】平均正答率を区平均と比較すると、教科総合で１年生－0.7、２年生＋1.1、３年生－0.2ポイントという結果になった。全体として基礎学力の定着に課題があり、Ｃ－Ｄ層の差が大きいため、基礎・基本の振り返りを重視した個別学習の充実を図る必要がある。また、書くことへの苦手意識を減らすため、応用問題の取り組み方を指導する。

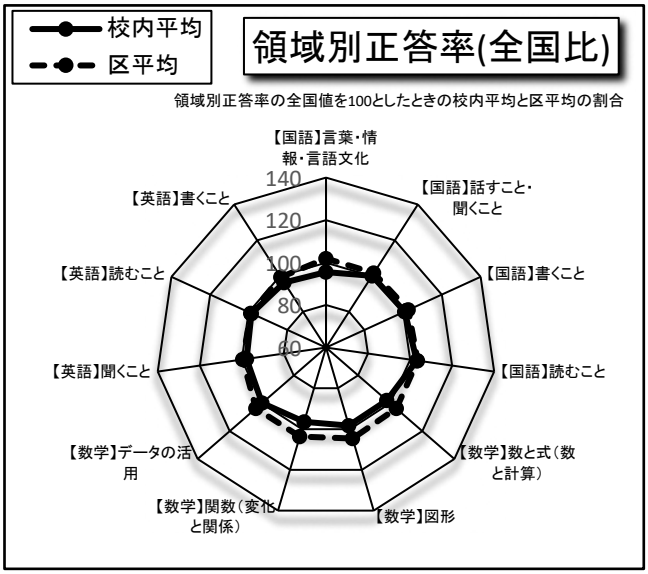
【数学】平均正答率を区平均と比較すると、教科総合で１年生＋0.5、２年生－1.0、３年生－0.5ポイントという結果になった。全学年ともにＡ－Ｄ層の差が大きく、とくに１・２年生はＣ－Ｄ層の差が顕著であるため、個別指導を計画的に取り入れながら全体の底上げを図る必要がある。また、図形領域や応用問題、記述式の問題等に課題がある。

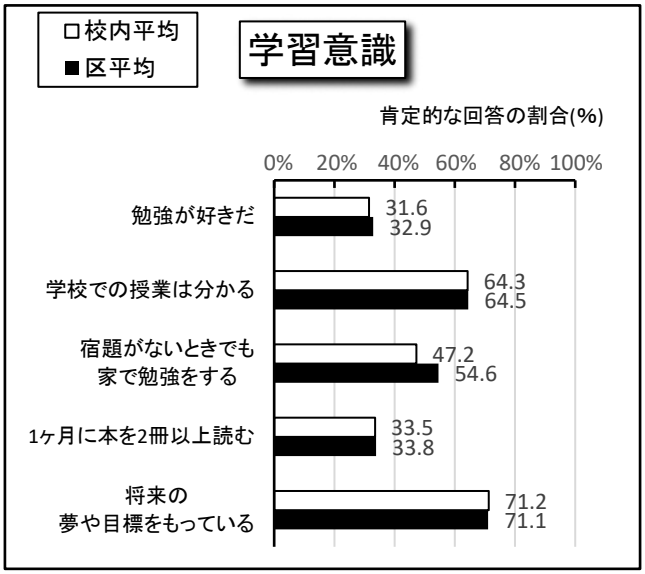
【英語】平均正答率を区平均と比較すると、教科総合で１年生－2.6、２年生－4.8、３年生－4.3ポイントという結果になった。２・３年生は基礎学力がある程度定着しているが、思考力や判断力をより高めるための応用的な学習法を取り入れていく必要がある。また、語彙力や読解力を向上させるため、授業中の帯活動をより充実させる。

学校による学力向上への主な取り組み

年間を通して、ＡＩドリルを活用した放課後補充教室を５教科で実施する。定期考査前の補充教室を５教科で実施し、自習室の開放も行う。学習支援ボランティア（大学生）による『しらさぎ学習教室』を開設し、小テストやＡＩドリルの正答率が低迷している生徒の学習支援を行う。夏季休業中にサマースクールを７日間実施する。Ｄ層の学習習慣の定着をめざした指名制講座を３教科で開設し、Ａ・Ｂ・Ｃ層の学力向上をめざした希望制講座を５教科で開設する。読解力の向上をめざし、毎朝10分間、全校生徒に朝読書に取り組ませる。校内で年２回、指導案を全教員に配布し、公開授業を行う。年３回生徒に授業診断アンケートを実施する。

谷中中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	67.7	56.7	61.4	77.9	71.4	80.0	71.3	54.7	40.7	53.3	43.8	65.0
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	64.5	67.7	67.0	72.3	78.7	79.9	69.3	62.1	61.4	52.3	61.7	59.1
平均正答率(R6)	66.2	52.1	62.8	63.0	67.3	87.2	67.3	46.8	48.2	68.5	40.8	62.8
平均正答率(R5)	73.7	55.4	64.8	75.2	70.4	74.3	74.0	47.7	64.0	72.0	45.9	59.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【学年別の傾向】

○１年生の通過率は、全教科とも70％以上で、特に英語は80％であった。また、同一集団における経年変化で見るとＲ５年度と比べて、２年生の通過率は、特に数学が24.0ポイント、英語が39.2ポイント、それぞれ低下している。３年生の通過率は、特に国語が16.0ポイント、数学が18.3ポイント、それぞれ低下している。

【領域と分析】

○２年生の英語は「書くこと」について課題がある。補充教室等でＡＩドリルや小テスト等を活用し、基礎的・基本的な学力の定着を図る必要がある。また、３年生の数学は全ての分野について課題があることが明確となった。今後、習熟度別少人数授業や放課後補充教室を活用し、基礎・基本の徹底を図っていく。

【学習意識調査】

○「宿題がないときでも家で勉強する」の項目が区平均よりも7.4ポイント下回っている。家庭学習ノートを活用して、毎日自宅学習を行うことで、家庭学習の習慣化を図る必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

○授業は足立スタンダードを基盤とし「わくわく」「分かる」「笑い」の３項目を共通実践することで、学習者主体で達成感がある授業を展開する。

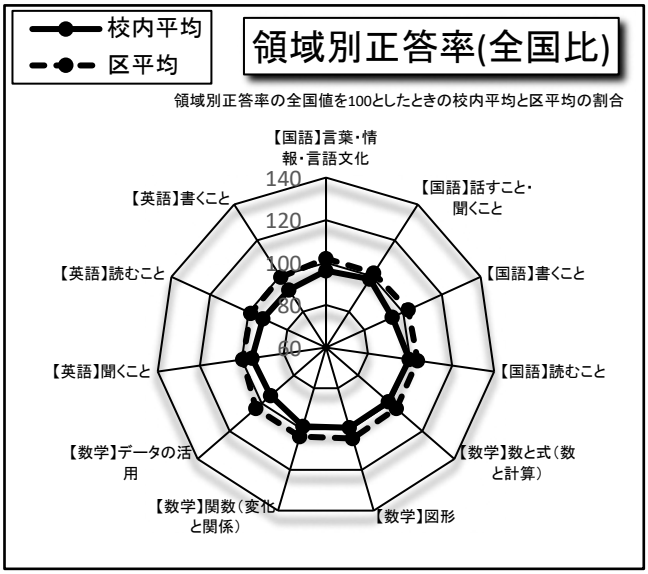
○放課後補充教室において、区調査や単元テスト等を活用し、目標に達しない生徒に対して、学年体制で指導を行う。指導に際しては、学習支援ボランティアの協力を得て、ＡＩドリル等を用いて、学習成果を実感できるような学習を工夫する。

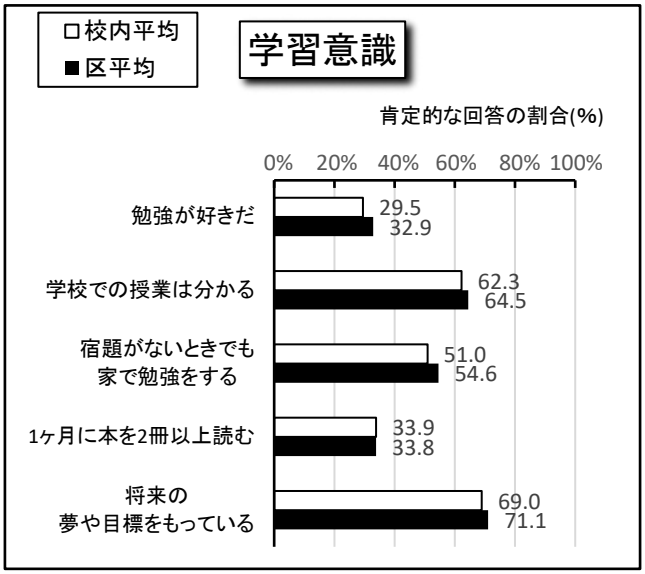
○毎週金曜日の朝学習は、全校体制でＡＩドリルに取り組ませ、基礎学力の向上を図る。

○区調査の結果におけるＳＰ表を教科指導専門員とともに分析して課題を明確にすることで、その課題を改善する授業を継続実践する。さらに、課題の見られる領域や単元については、配当時数を増やすなど、予防的な指導を行う。

○国語・数学・英語の学習コンテストを各教科年２回実施する。コンテスト前は朝学習を実施し、学習内容の復習・確認を行う。合格ライン未到達者には、放課後補充を実施する。

六月中学校





	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R6)				53.1	55.6	80.8	60.2	41.8	51.5	68.2	40.1	52.6
通過率(R6)	62.8	63.2	56.0	68.1	69.0	67.2	69.5	58.5	37.0	53.3	62.4	62.4
目標値(R5)				67.1	56.4	65.5	66.0	41.2	57.1	71.6	40.5	55.6
通過率(R5)	64.3	58.6	52.5	59.8	61.4	64.6	72.7	68.2	46.4	59.0	45.3	48.2
平均正答率(R6)	65.5	51.6	60.4	60.1	64.8	83.3	65.9	43.8	47.2	69.3	46.6	59.6
平均正答率(R5)	72.2	48.1	58.3	68.3	59.5	67.7	74.4	48.1	56.5	73.2	37.0	54.9

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合［目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)］
◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率（出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]）の平均値

「学習定着度調査」分析結果

1　領域別正答率…前年度から改善しているが、全領域で区平均を下回っている。
　前年度、特に区平均を大きく下回った【数学：関数(変化と関係)】が、本年度は区平均と同程度まで改善した。また、前年度に区平均と比べて平均正答率が低かった複数の領域で改善傾向が見られる。一方で国語や英語の【書くこと】及び数学の【データの活用】については、区平均を大きく下回っているため、知っていることや考えたことを記述して表現できるよう、指導の改善を図る。

2　学習意識…５項目中４項目が区平均を下回っている。
　「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」は前年度よりも肯定的な回答の割合が増加した。一方で「宿題がない時でも家で勉強をする」は前年度よりも4.3ポイント、「１ヶ月に本を２冊以上読む」は3.2ポイント減少した。このことから、家庭学習の習慣が定着するよう家庭での学習の仕方について継続して指導するとともに、読書を通して知識や語彙が豊かになるよう学校図書館を活用した授業の工夫及び推進を図る。

学校による学力向上への主な取り組み

【放課後補充教室の実践】何度も小テストを行い生徒一人一人の苦手分野を明確にした上でＡＩドリルに取り組ませ、克服できるようにしている。また、定期考査前は質問教室を行い、意欲的に学習に取り組めるようにしている。
【学習委員会の活動】学習委員会の活動として、学習を促す掲示物の作成や各種検定の受検を推進している。また、定期考査前には生徒に予想問題を作成させ、対策学習を促進している。
【土曜補充教室（ドテラ）】定期考査前の土曜日を中心に、大学生の学習支援ボランティアによる、学習教室を年間で行っている。多数の生徒が参加している。
【家庭学習の充実】放課後補充教室と連動し、家庭学習ノートやＡＩドリルを活用した家庭学習を充実させている。
【授業改善プランの作成と活用】学力調査の結果を分析し、授業改善プランを作成・活用している。また、「足立スタンダード」に沿って、生徒が自ら課題を見つけ、解決する目的をもって課題に取り組み、自分の言葉でまとめる授業展開をめざしている。

参考資料

１　学習定着度調査結果（データ）

項目別の平均正答率

教科ごとに、教科総合、基礎・応用、観点、領域、単元の項目別（※）に平均正答率を算出した。結果は以下のとおりである。

なお、表中の数字の反転部分は、全国値との差が±５ポイント以上を表す。

※　各項目の説明

教科総合	全設問を対象に算出した教科全体の集計値
基礎・応用	基礎的な問題、応用的な問題に分類して算出した集計値
観点	「知識・技能」等の学習評価の観点ごとに算出した集計値
領域	学習指導要領に示された学習内容のまとまりごとに算出した集計値
単元	領域を学習内容によってさらに細かく分類して算出した集計値

国　語

	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
小２	教科総合		86.3	82.8	3.5
	基礎		92.0	88.9	3.1
	応用		55.9	50.0	5.9
	観点1	知識・技能	94.7	91.9	2.8
	観点2	思考・判断・表現	80.2	76.1	4.1
	領域1	言葉・情報・言語文化	94.7	91.9	2.8
	領域2	話すこと・聞くこと	95.9	93.2	2.7
	領域3	書くこと	62.4	56.2	6.2
	領域4	読むこと	74.3	69.7	4.6
	単元1	言葉の特徴や使い方	93.0	90.1	2.9
	単元2	漢字の読み	96.4	93.7	2.7
	単元3	聞くこと	95.9	93.2	2.7
	単元4	説明的な文章	72.3	69.9	2.4
	単元5	文学的な文章	78.5	73.5	5.0
	単元6	活用	63.3	53.9	9.4

	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
小３	教科総合		85.3	81.5	3.8
	基礎		85.8	82.1	3.7
	応用		82.3	77.7	4.6
	観点1	知識・技能	86.0	82.1	3.9
	観点2	思考・判断・表現	84.7	80.9	3.8
	領域1	言葉・情報・言語文化	86.0	82.1	3.9
	領域2	話すこと・聞くこと	83.2	79.4	3.8
	領域3	書くこと	80.7	76.0	4.7
	領域4	読むこと	85.3	81.5	3.8
	単元1	言葉の特徴や使い方	90.7	87.0	3.7
	単元2	漢字の読み	97.9	96.0	1.9
	単元3	漢字の書き	90.3	86.7	3.6
	単元4	言語文化	60.5	53.6	6.9
	単元5	聞くこと	83.2	79.4	3.8
	単元6	説明的な文章	87.0	83.1	3.9
	単元7	文学的な文章	87.2	83.9	3.3
	単元8	活用	72.3	67.2	5.1

国　語

小4

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		72.9	66.5	6.4
基礎		78.5	73.0	5.5
応用		52.1	42.3	9.8
観点1	知識・技能	83.6	77.6	6.0
観点2	思考・判断・表現	66.7	60.1	6.6
領域1	言葉・情報・言語文化	83.6	77.6	6.0
領域2	話すこと・聞くこと	91.2	86.4	4.8
領域3	書くこと	48.7	40.2	8.5
領域4	読むこと	52.4	45.3	7.1
単元1	言葉の特徴や使い方	79.7	73.4	6.3
単元2	漢字の読み	91.8	86.5	5.3
単元3	漢字の書き	81.2	74.8	6.4
単元4	聞くこと	91.2	86.4	4.8
単元5	説明的な文章	35.1	28.4	6.7
単元6	文学的な文章	69.7	62.3	7.4
単元7	活用	60.6	51.8	8.8

小5

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		67.3	62.1	5.2
基礎		70.8	66.4	4.4
応用		50.0	40.8	9.2
観点1	知識・技能	73.1	68.9	4.2
観点2	思考・判断・表現	62.4	56.4	6.0
領域1	言葉・情報・言語文化	73.1	68.9	4.2
領域2	話すこと・聞くこと	81.1	76.1	5.0
領域3	書くこと	45.8	36.6	9.2
領域4	読むこと	51.0	45.0	6.0
単元1	言葉の特徴や使い方	70.5	68.7	1.8
単元2	漢字の読み	86.8	83.7	3.1
単元3	漢字の書き	64.8	59.8	5.0
単元4	情報の扱い方	56.6	43.8	12.8
単元5	言語文化	81.3	78.4	2.9
単元6	聞くこと	81.1	76.1	5.0
単元7	説明的な文章	41.1	34.9	6.2
単元8	文学的な文章	60.9	55.1	5.8
単元9	活用	50.0	41.0	9.0

小6

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		66.6	64.2	2.4
基礎		68.1	65.9	2.2
応用		58.2	55.2	3.0
観点1	知識・技能	67.6	65.3	2.3
観点2	思考・判断・表現	65.8	63.4	2.4
領域1	言葉・情報・言語文化	67.6	65.3	2.3
領域2	話すこと・聞くこと	73.8	72.9	0.9
領域3	書くこと	51.1	48.2	2.9
領域4	読むこと	66.3	63.2	3.1
単元1	言葉の特徴や使い方	64.1	59.9	4.2
単元2	漢字の読み	92.1	90.7	1.4
単元3	漢字の書き	38.0	40.1	-2.1
単元4	情報の扱い方	76.7	71.7	5.0
単元5	言語文化	84.6	74.1	10.5
単元6	聞くこと	73.8	72.9	0.9
単元7	説明的な文章	66.1	64.0	2.1
単元8	文学的な文章	66.5	62.3	4.2
単元9	活用	43.6	40.6	3.0

国　語

中1

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		63.6	62.0	1.6
基礎		67.2	65.7	1.5
応用		41.7	39.5	2.2
観点1	知識・技能	69.4	67.7	1.7
観点2	思考・判断・表現	59.2	57.7	1.5
領域1	言葉・情報・言語文化	69.4	67.7	1.7
領域2	話すこと・聞くこと	67.1	65.7	1.4
領域3	書くこと	47.6	45.9	1.7
領域4	読むこと	56.7	54.3	2.4
単元1	言葉の特徴や使い方	79.1	76.8	2.3
単元2	漢字の読み	83.2	83.9	-0.7
単元3	漢字の書き	50.1	48.4	1.7
単元4	言語文化	36.7	32.1	4.6
単元5	聞くこと	67.1	65.7	1.4
単元6	説明的な文章	61.5	59.5	2.0
単元7	文学的な文章	51.9	49.1	2.8
単元8	活用	53.0	53.1	-0.1

中2

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		70.6	69.2	1.4
基礎		72.5	71.3	1.2
応用		59.0	56.1	2.9
観点1	知識・技能	73.6	72.8	0.8
観点2	思考・判断・表現	68.3	66.4	1.9
領域1	言葉・情報・言語文化	73.6	72.8	0.8
領域2	話すこと・聞くこと	79.1	77.3	1.8
領域3	書くこと	45.7	45.2	0.5
領域4	読むこと	72.9	69.4	3.5
単元1	言葉の特徴や使い方	75.1	73.2	1.9
単元2	漢字の読み	80.7	81.6	-0.9
単元3	漢字の書き	57.0	56.3	0.7
単元4	聞くこと	79.1	77.3	1.8
単元5	言語文化	94.7	94.0	0.7
単元6	説明的な文章	74.0	71.2	2.8
単元7	文学的な文章	71.8	67.5	4.3
単元8	活用	38.2	40.4	-2.2

中3

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		71.2	70.0	1.2
基礎		72.4	71.4	1.0
応用		63.9	61.3	2.6
観点1	知識・技能	62.0	60.6	1.4
観点2	思考・判断・表現	78.2	77.0	1.2
領域1	言葉・情報・言語文化	62.0	60.6	1.4
領域2	話すこと・聞くこと	87.0	86.3	0.7
領域3	書くこと	62.7	60.8	1.9
領域4	読むこと	77.5	76.2	1.3
単元1	言葉の特徴や使い方	46.1	44.8	1.3
単元2	漢字の読み	71.9	71.7	0.2
単元3	漢字の書き	58.4	55.3	3.1
単元4	情報の扱い方	79.4	79.0	0.4
単元5	聞くこと	88.7	87.2	1.5
単元6	説明的な文章	87.0	86.3	0.7
単元7	文学的な文章	81.4	79.7	1.7
単元8	活用	73.6	72.8	0.8
		65.2	63.6	1.6

算　数

	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
小2	教科総合		88.5	84.3	4.2
	基礎		90.0	86.8	3.2
	応用		82.9	74.7	8.2
	観点1	知識・技能	90.2	87.2	3.0
	観点2	思考・判断・表現	79.9	70.0	9.9
	領域1	数と計算	87.9	83.3	4.6
	領域2	図形	87.8	84.0	3.8
	領域3	測定	85.6	81.6	4.0
	領域4	データの活用	95.7	93.0	2.7
	単元1	数	88.2	85.2	3.0
	単元2	加法・減法	94.0	92.0	2.0
	単元3	式による表現	92.7	88.8	3.9
	単元4	平面図形	82.8	78.1	4.7
	単元5	立体図形	97.9	96.0	1.9
	単元6	長さ	98.4	97.4	1.0
	単元7	面積	91.0	88.5	2.5
	単元8	体積	97.6	95.9	1.7
	単元9	時刻の読み方	55.5	44.4	11.1
	単元10	表やグラフの用い方	95.7	93.0	2.7
	単元11	活用	67.2	51.2	16.0

	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
小3	教科総合		88.8	83.8	5.0
	基礎		91.2	87.1	4.1
	応用		79.9	71.3	8.6
	観点1	知識・技能	90.9	86.0	4.9
	観点2	思考・判断・表現	78.3	72.9	5.4
	領域1	数と計算	88.1	84.0	4.1
	領域2	図形	84.3	74.9	9.4
	領域3	測定	89.9	85.6	4.3
	領域4	データの活用	95.5	91.5	4.0
	単元1	数	95.6	90.9	4.7
	単元2	加法・減法	90.0	86.0	4.0
	単元3	乗法	97.3	96.5	0.8
	単元4	式による表現	83.7	78.3	5.4
	単元5	平面図形	89.7	78.5	11.2
	単元6	立体図形	79.0	71.3	7.7
	単元7	長さ	89.8	87.7	2.1
	単元8	体積	85.8	78.0	7.8
	単元9	時刻と時間	94.1	91.0	3.1
	単元10	表やグラフの用い方	95.5	91.5	4.0
	単元11	活用	72.9	67.4	5.5

	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
小4	教科総合		77.7	71.3	6.4
	基礎		80.7	74.2	6.5
	応用		64.7	58.5	6.2
	観点1	知識・技能	80.4	74.2	6.2
	観点2	思考・判断・表現	65.9	58.2	7.7
	領域1	数と計算	77.0	70.0	7.0
	領域2	図形	61.5	57.8	3.7
	領域3	測定	80.5	71.1	9.4
	領域4	データの活用	90.5	85.8	4.7
	単元1	数	88.4	81.8	6.6
	単元2	整数の計算	82.5	75.7	6.8
	単元3	分数・分数の計算	82.2	76.4	5.8
	単元4	小数の計算	85.8	78.6	7.2
	単元5	式による表現	70.6	61.9	8.7
	単元6	平面図形	63.6	59.6	4.0
	単元7	円・球	55.0	52.4	2.6
	単元8	長さ	80.7	70.3	10.4
	単元9	時刻と時間	80.7	78.9	1.8
	単元10	重さ	80.1	65.1	15.0
	単元11	表や棒グラフ	90.5	85.8	4.7
	単元12	活用	54.8	48.0	6.8

算　数

	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
小5	教科総合		71.3	61.8	9.5
	基礎		75.3	65.9	9.4
	応用		56.7	47.0	9.7
	観点1	知識・技能	76.0	66.9	9.1
	観点2	思考・判断・表現	49.7	38.4	11.3
	領域1	数と計算	72.0	62.6	9.4
	領域2	図形	66.0	57.7	8.3
	領域3	変化と関係	86.5	79.3	7.2
	領域4	データの活用	67.1	49.0	18.1
	単元1	数	86.6	77.5	9.1
	単元2	整数の計算	63.9	53.4	10.5
	単元3	小数・小数の計算	69.5	61.9	7.6
	単元4	分数の計算	84.9	75.4	9.5
	単元5	平面図形	88.1	82.1	6.0
	単元6	立体図形	70.2	61.7	8.5
	単元7	角	74.3	61.7	12.6
	単元8	面積・体積	48.0	37.5	10.5
	単元9	数量関係	86.5	79.3	7.2
	単元10	表やグラフの用い方	67.1	49.0	18.1
	単元11	活用	52.4	42.3	10.1

	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
小6	教科総合		62.3	56.9	5.4
	基礎		68.8	63.3	5.5
	応用		41.2	35.9	5.3
	観点1	知識・技能	70.4	64.7	5.7
	観点2	思考・判断・表現	35.7	31.4	4.3
	領域1	数と計算	65.1	58.8	6.3
	領域2	図形	68.8	64.2	4.6
	領域3	変化と関係	52.7	48.7	4.0
	領域4	データの活用	60.1	53.0	7.1
	単元1	数	51.5	48.0	3.5
	単元2	分数の計算	82.0	75.9	6.1
	単元3	小数の計算	67.6	58.1	9.5
	単元4	平面図形	90.3	86.4	3.9
	単元5	立体図形	62.3	55.3	7.0
	単元6	面積・体積	79.3	73.1	6.2
	単元7	割合・百分率・歩合	60.1	54.0	6.1
	単元8	単位量当たりの大きさ	67.8	63.0	4.8
	単元9	速さ	84.1	82.8	1.3
	単元10	表やグラフの用い方	61.7	53.6	8.1
	単元11	平均	57.1	52.0	5.1
	単元12	活用	21.2	19.3	1.9

数　学

中1

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		69.9	65.3	4.6
基礎		74.0	69.4	4.6
応用		56.9	52.5	4.4
観点1	知識・技能	72.9	68.2	4.7
観点2	思考・判断・表現	58.3	54.3	4.0
領域1	数と計算	72.7	66.5	6.2
領域2	図形	71.4	67.5	3.9
領域3	変化と関係	66.9	62.4	4.5
領域4	データの活用	65.8	62.6	3.2
単元1	分数の計算	71.1	64.5	6.6
単元2	式による表現	85.4	82.6	2.8
単元3	面積・体積	65.9	60.8	5.1
単元4	縮図や拡大図	67.9	62.9	5.0
単元5	対称な図形	81.2	79.5	1.7
単元6	比	78.2	72.5	5.7
単元7	比例と反比例	80.2	74.2	6.0
単元8	起こり得る場合	54.9	49.7	5.2
単元9	データの活用	71.1	68.4	2.7
単元10	活用	61.9	59.8	2.1

中2

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		52.2	50.0	2.2
基礎		58.2	55.5	2.7
応用		32.1	31.4	0.7
観点1	知識・技能	58.1	54.9	3.2
観点2	思考・判断・表現	42.8	42.0	0.8
領域1	数と式	53.6	51.4	2.2
領域2	図形	63.2	59.0	4.2
領域3	関数	36.8	36.1	0.7
領域4	データの活用	70.4	67.1	3.3
単元1	正の数と負の数	51.7	49.8	1.9
単元2	文字を用いた式	58.3	55.0	3.3
単元3	方程式	54.2	51.6	2.6
単元4	平面図形	63.6	58.5	5.1
単元5	空間図形	62.9	59.3	3.6
単元6	比例・反比例	42.6	42.2	0.4
単元7	データの活用	70.4	67.1	3.3
単元8	活用	37.8	37.2	0.6

中3

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		42.6	43.3	-0.7
基礎		43.7	44.4	-0.7
応用		37.9	38.3	-0.4
観点1	知識・技能	42.8	43.6	-0.8
観点2	思考・判断・表現	42.3	42.6	-0.3
領域1	数と式	47.6	49.6	-2.0
領域2	図形	50.5	50.4	0.1
領域3	関数	35.1	35.3	-0.2
領域4	データの活用	36.8	37.2	-0.4
単元1	連立方程式	67.9	66.6	1.3
単元2	文字式	44.2	46.8	-2.6
単元3	平行線と角	63.4	62.6	0.8
単元4	図形の性質	53.4	52.4	1.0
単元5	1次関数	35.2	35.3	-0.1
単元6	確率	36.8	37.2	-0.4
単元7	活用	37.8	38.7	-0.9

英　語

中1

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		87.7	89.1	-1.4
基礎		86.0	87.6	-1.6
応用		92.1	92.8	-0.7
観点1	知識・技能	86.8	88.8	-2.0
観点2	思考・判断・表現	89.6	89.6	0.0
領域1	聞くこと	86.3	87.8	-1.5
領域2	読むこと	93.6	94.5	-0.9
領域3	書くこと	93.9	94.7	-0.8
単元1	身近な内容の聞き取り	83.1	85.2	-2.1
単元2	具体的な情報の聞き取り	88.5	89.5	-1.0
単元3	必要な情報の聞き取り	91.4	91.9	-0.5
単元4	単語の読み取り	93.6	94.5	-0.9
単元5	文字の記述	93.9	94.7	-0.8

中2

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		55.1	54.0	1.1
基礎		59.5	58.4	1.1
応用		46.2	45.2	1.0
観点1	知識・技能	65.5	63.9	1.6
観点2	思考・判断・表現	46.4	45.7	0.7
領域1	聞くこと	69.2	67.8	1.4
領域2	読むこと	43.9	43.6	0.3
領域3	書くこと	50.8	49.6	1.2
単元1	身近な内容の聞き取り	71.6	71.6	0.0
単元2	具体的な情報の聞き取り	77.7	75.7	2.0
単元3	英文の必要な情報の聞き取り	53.6	52.8	0.8
単元4	英文の概要の聞き取り	63.5	61.0	2.5
単元5	英文から必要な情報の読み取り	64.0	63.3	0.7
単元6	英文から概要の読み取り	41.8	41.3	0.5
単元7	英文から要点の読み取り	38.8	38.6	0.2
単元8	語句や英文の正確な記述	59.4	57.4	2.0
単元9	日常的な場面に応じた英文記述	39.6	38.0	1.6
単元10	英文や対話に応じた英文記述	24.5	25.7	-1.2
単元11	活用	36.4	37.5	-1.1

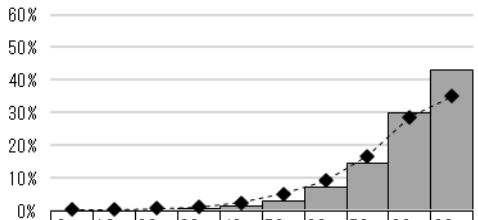
中3

集計項目		足立区	全国値	全国値との差
教科総合		59.3	60.7	-1.4
基礎		63.5	64.5	-1.0
応用		51.6	53.9	-2.3
観点1	知識・技能	63.3	64.4	-1.1
観点2	思考・判断・表現	55.7	57.5	-1.8
領域1	聞くこと	74.0	74.8	-0.8
領域2	読むこと	56.3	58.0	-1.7
領域3	書くこと	50.6	52.3	-1.7
単元1	身近な内容の聞き取り	60.6	63.2	-2.6
単元2	具体的な情報の聞き取り	90.8	90.2	0.6
単元3	英文の必要な情報の聞き取り	72.7	72.3	0.4
単元4	英文の概要の聞き取り	70.1	71.7	-1.6
単元5	英文から必要な情報の読み取り	60.4	60.8	-0.4
単元6	英文から概要の読み取り	54.5	56.8	-2.3
単元7	英文から要点の読み取り	62.0	63.3	-1.3
単元8	語句や英文の正確な記述	55.9	57.0	-1.1
単元9	日常的な場面に応じた英文記述	38.7	41.8	-3.1
単元10	活用	45.2	47.2	-2.0

教科総合正答率度数分布【国語】

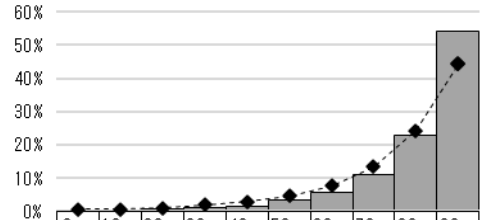
足立区
全国値

小２



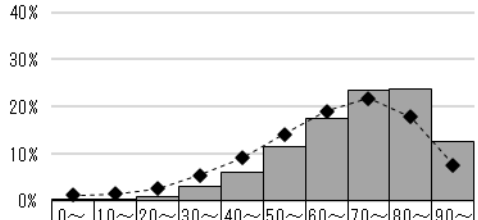
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	0%	1%	1%	3%	7%	15%	30%	43%
全国値	0%	0%	1%	1%	3%	5%	9%	17%	29%	35%

小３



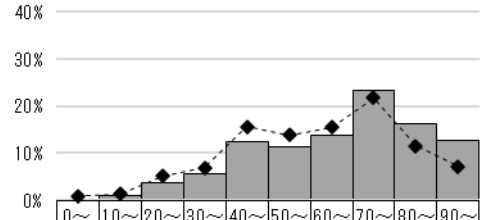
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	1%	1%	2%	3%	5%	11%	23%	54%
全国値	0%	1%	1%	2%	3%	5%	8%	13%	24%	44%

小４



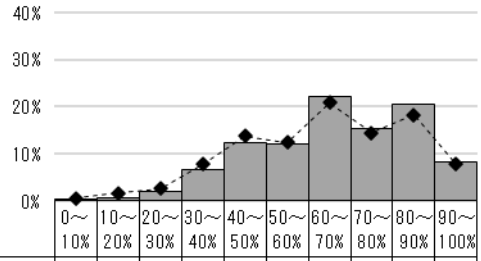
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	1%	3%	6%	12%	18%	24%	24%	13%
全国値	1%	2%	3%	5%	9%	14%	19%	22%	18%	8%

小５



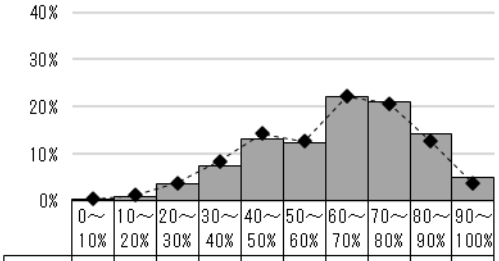
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	4%	6%	13%	11%	14%	23%	16%	13%
全国値	1%	1%	5%	7%	16%	14%	16%	22%	12%	7%

小６



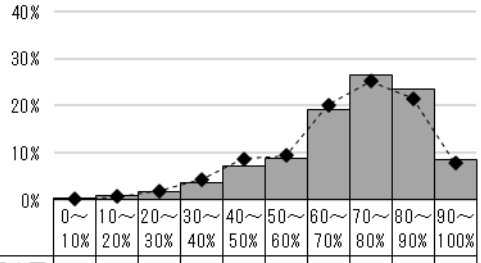
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	2%	7%	12%	12%	22%	15%	21%	8%
全国値	1%	2%	3%	8%	14%	12%	21%	14%	18%	8%

中１



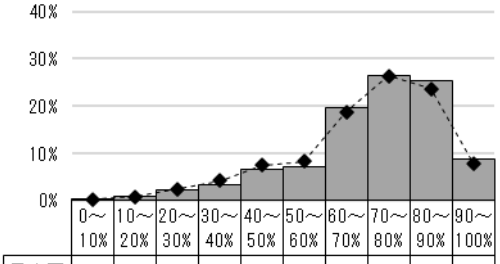
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	4%	7%	13%	12%	22%	21%	14%	5%
全国値	0%	1%	4%	8%	14%	13%	22%	21%	13%	4%

中２



	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	2%	4%	7%	9%	19%	27%	24%	9%
全国値	0%	1%	2%	4%	9%	9%	20%	25%	22%	8%

中３

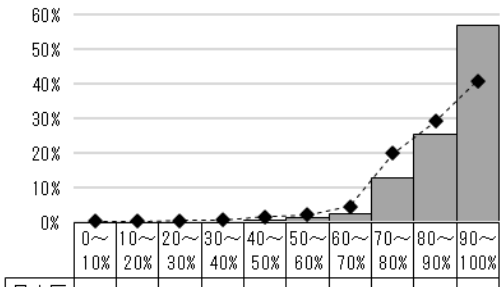


	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	1%	2%	3%	7%	7%	20%	27%	25%	9%
全国値	0%	1%	2%	4%	7%	8%	19%	26%	24%	8%

教科総合正答率度数分布【算数・数学】

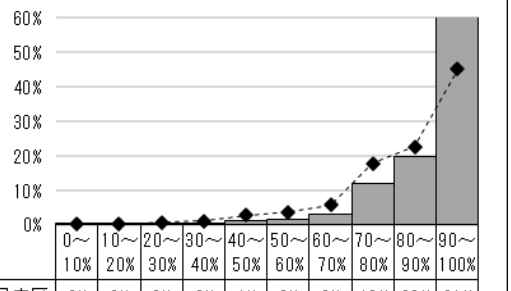
足立区
全国値

小２



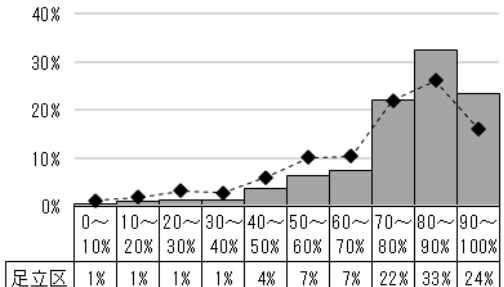
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	0%	0%	1%	1%	2%	13%	25%	57%
全国値	0%	0%	1%	1%	2%	2%	5%	20%	29%	41%

小３



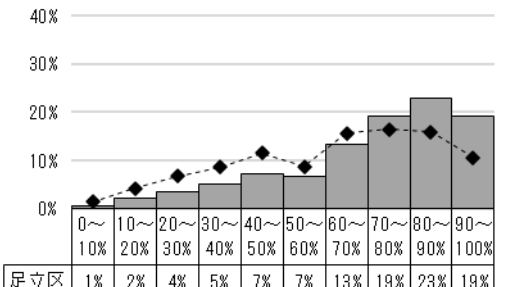
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	0%	0%	1%	2%	3%	12%	20%	61%
全国値	0%	0%	1%	1%	3%	4%	6%	18%	23%	45%

小４



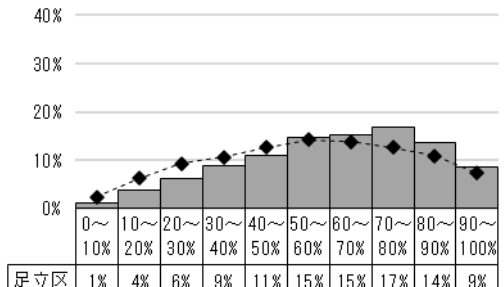
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	1%	1%	1%	1%	4%	7%	7%	22%	33%	24%
全国値	1%	2%	3%	3%	6%	10%	10%	22%	26%	16%

小５



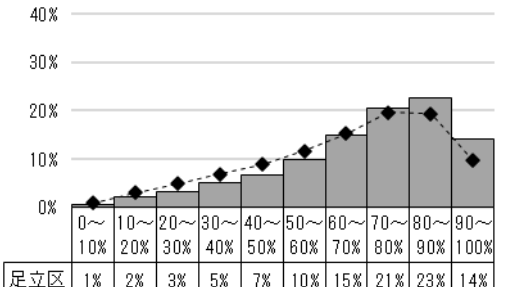
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	1%	2%	4%	5%	7%	7%	13%	19%	23%	19%
全国値	2%	4%	7%	9%	12%	9%	16%	16%	16%	11%

小６



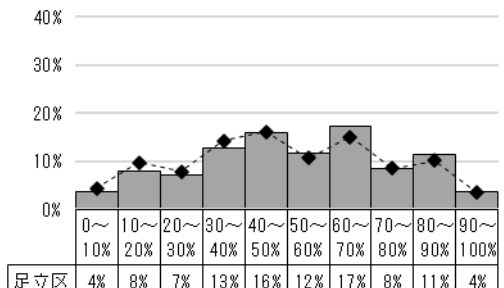
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	1%	4%	6%	9%	11%	15%	15%	17%	14%	9%
全国値	2%	6%	9%	11%	13%	14%	14%	13%	11%	7%

中１



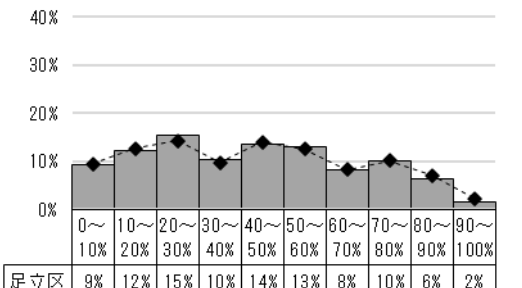
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	1%	2%	3%	5%	7%	10%	15%	21%	23%	14%
全国値	1%	3%	5%	7%	9%	12%	15%	20%	19%	10%

中２



	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	4%	8%	7%	13%	16%	12%	17%	8%	11%	4%
全国値	4%	10%	8%	14%	16%	11%	15%	9%	10%	4%

中３

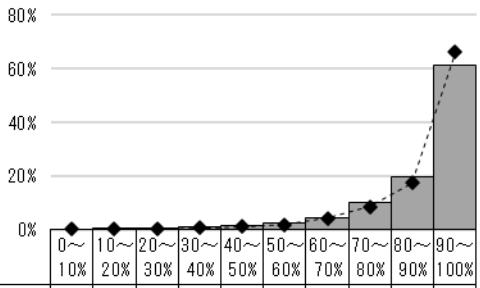


	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	9%	12%	15%	10%	14%	13%	8%	10%	6%	2%
全国値	10%	13%	14%	10%	14%	13%	8%	10%	7%	2%

教科総合正答率度数分布【英語】

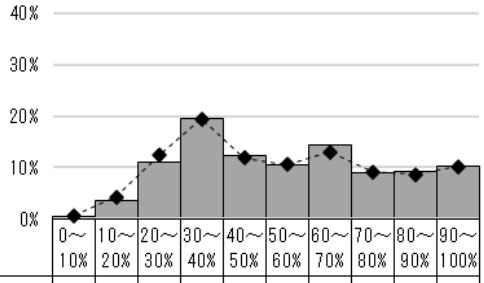
足立区
全国値

中１



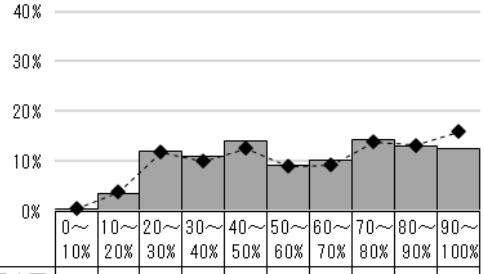
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	0%	0%	1%	1%	2%	5%	10%	20%	61%
全国値	0%	0%	0%	1%	1%	2%	4%	9%	17%	66%

中２



	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	1%	4%	11%	20%	12%	11%	14%	9%	9%	10%
全国値	1%	4%	12%	19%	12%	11%	13%	9%	9%	10%

中３



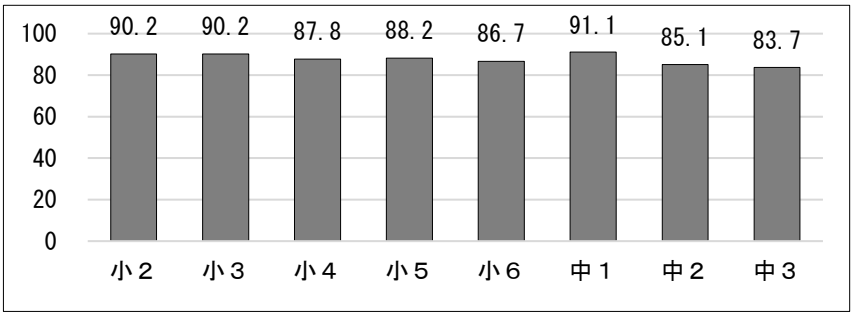
	0～10%	10～20%	20～30%	30～40%	40～50%	50～60%	60～70%	70～80%	80～90%	90～100%
足立区	0%	3%	12%	11%	14%	9%	10%	14%	13%	13%
全国値	1%	4%	12%	10%	13%	9%	9%	14%	13%	16%

２　学習意識調査結果（学年比較データ）

（１）主要項目　　〔肯定的な回答の割合（%）〕

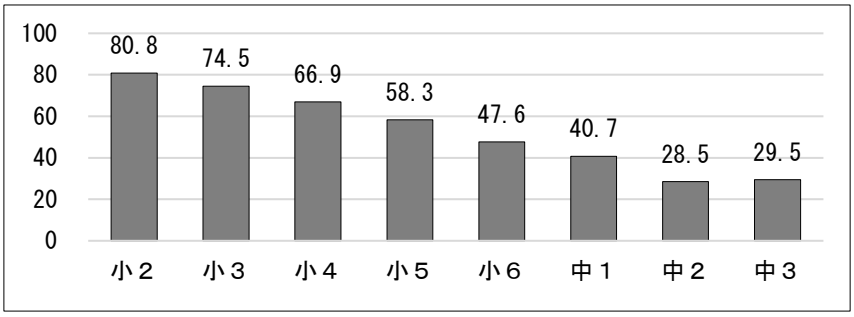
ア　学校への意識についての設問

（ア）学校に行くのが楽しい

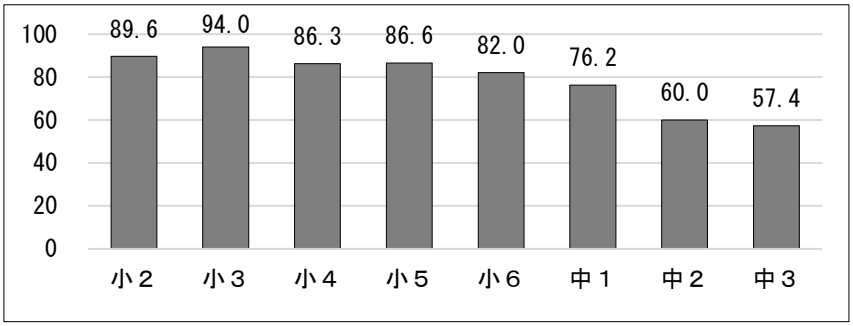


イ　勉強・教科に関する意識についての設問

（ア）勉強は好きだ

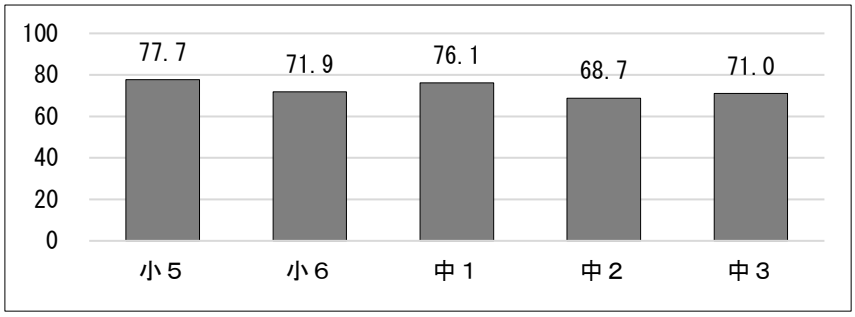


（イ）学校の授業はどの程度分かるか

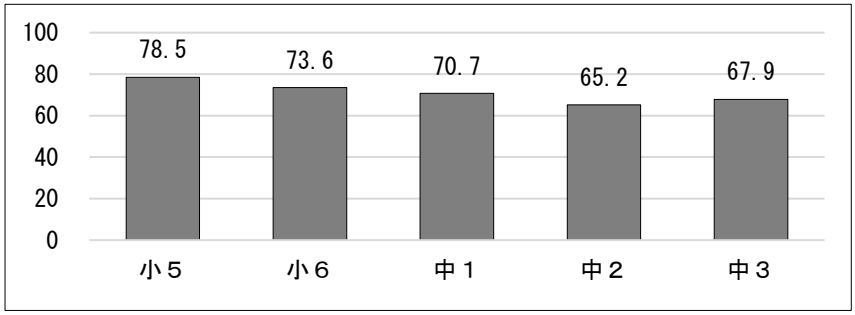


ウ　授業における学びの状況についての設問　　※　小２～小４は設問なし

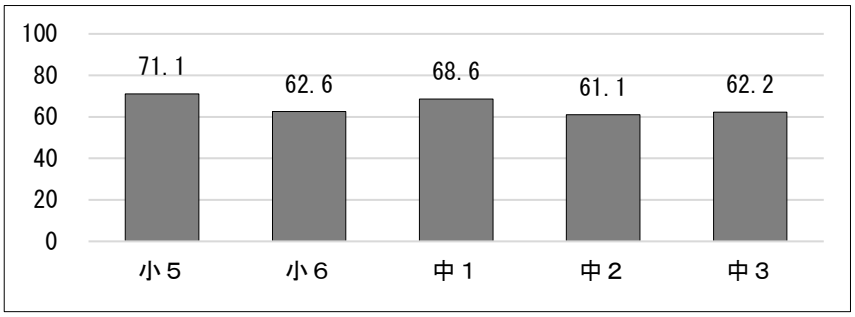
（ア）授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う



（イ）グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う

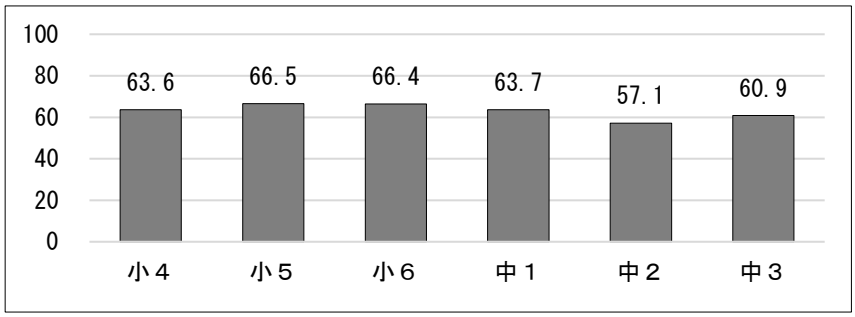


（ウ）授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う

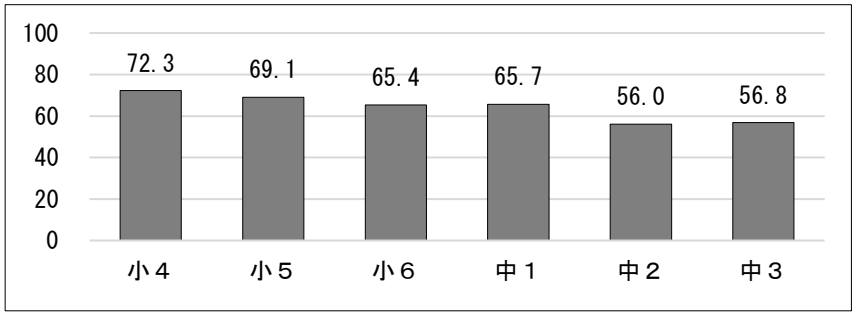


エ　自ら学ぶ力についての設問　　※　小２・小３は設問なし

（ア）先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる

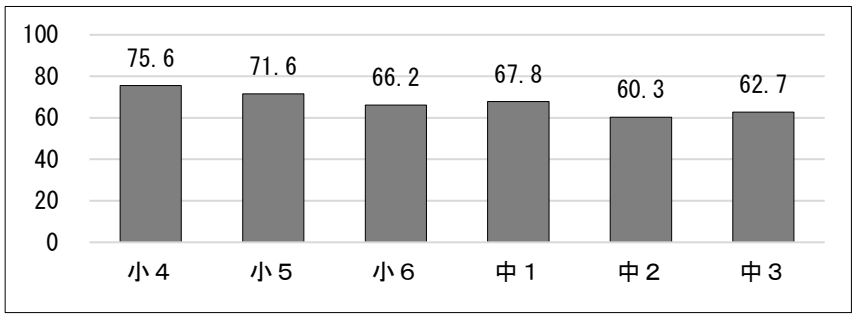


（イ）これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している

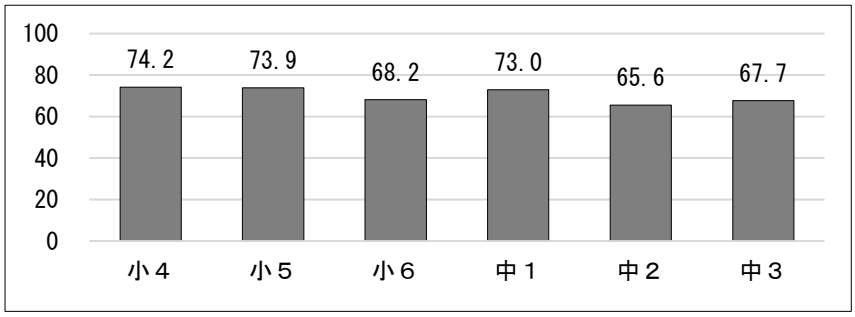


オ　学びを律する力についての設問　　※　小２・小３は設問なし

（ア）不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている

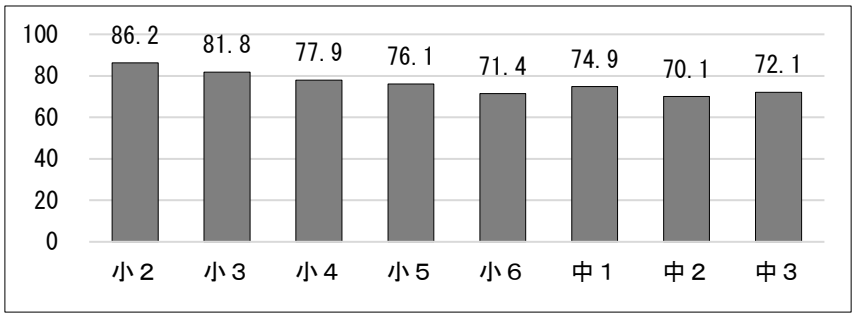


（イ）わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している

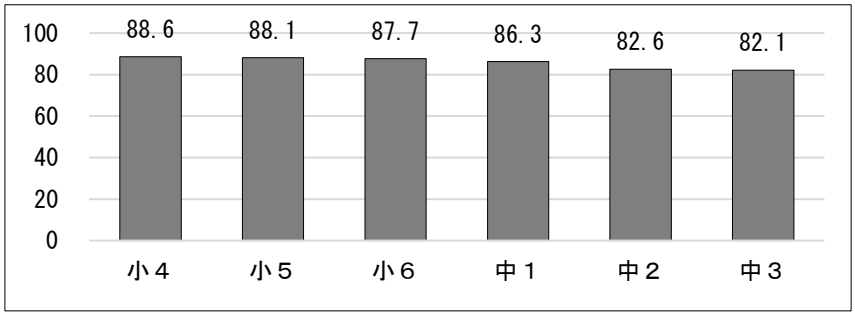


カ　自己肯定感についての設問

（ア）自分にはよいところがあると思う

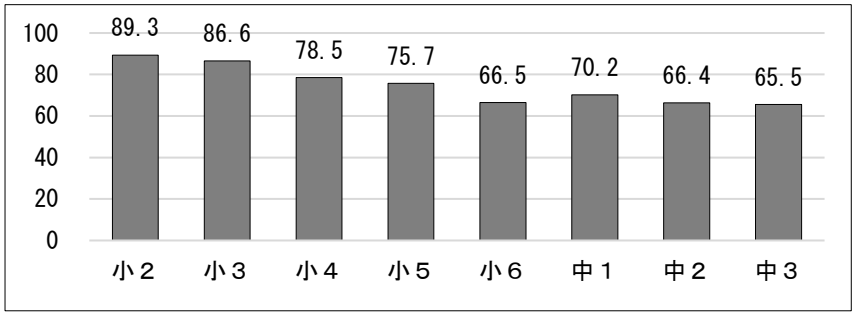


（イ）努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う　※　小２・小３は設問なし

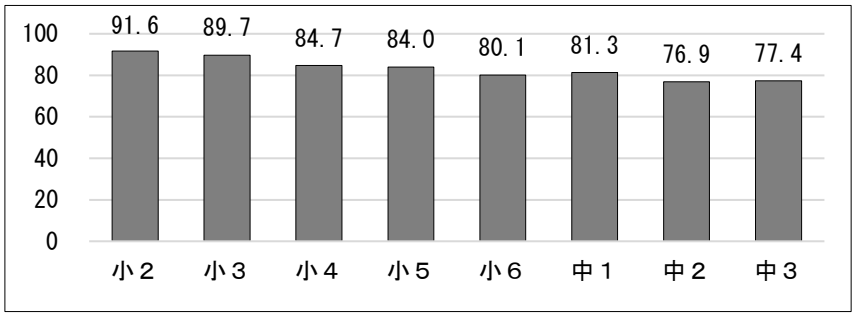


キ　自制心・勤勉性についての設問

（ア）難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる

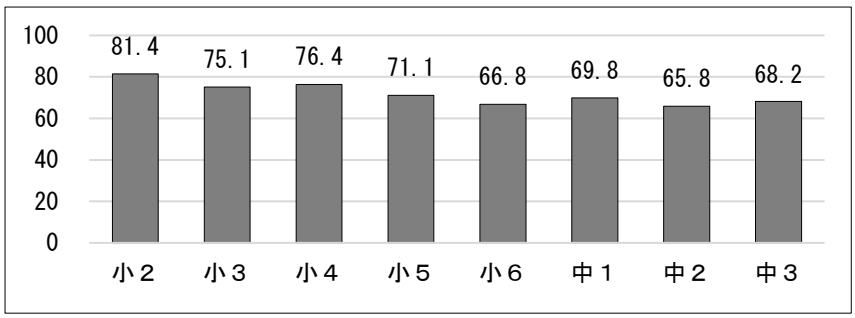


（イ）自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる

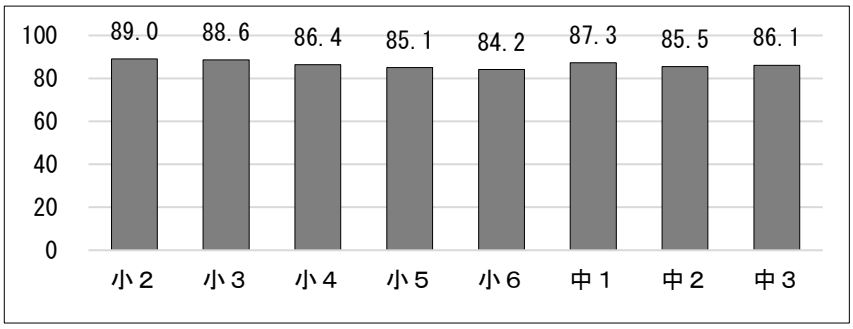


ク　他者理解・協調性についての設問

（ア）自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる

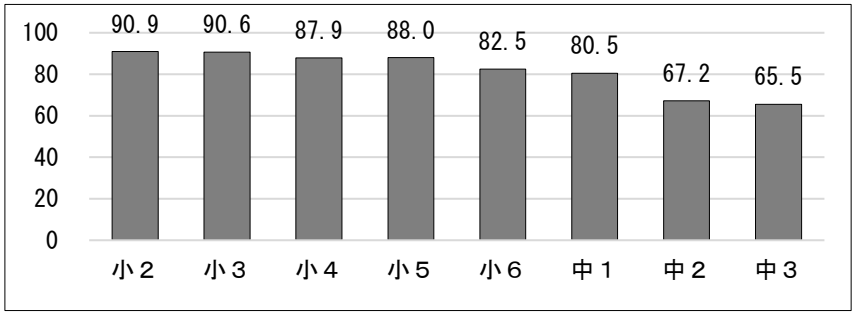


（イ）自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている

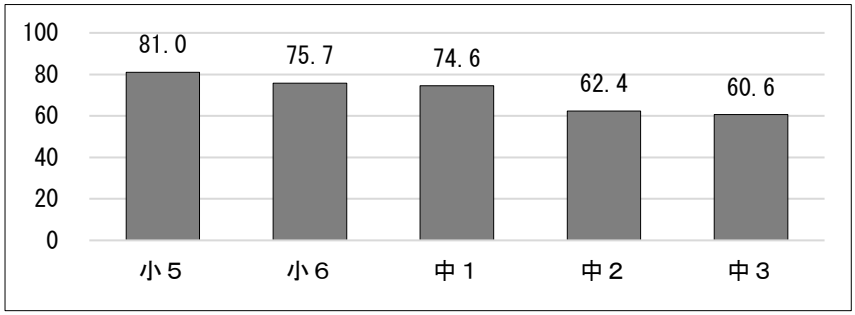


ケ　キャリア形成意欲についての設問

（ア）将来の夢や目標をもっている



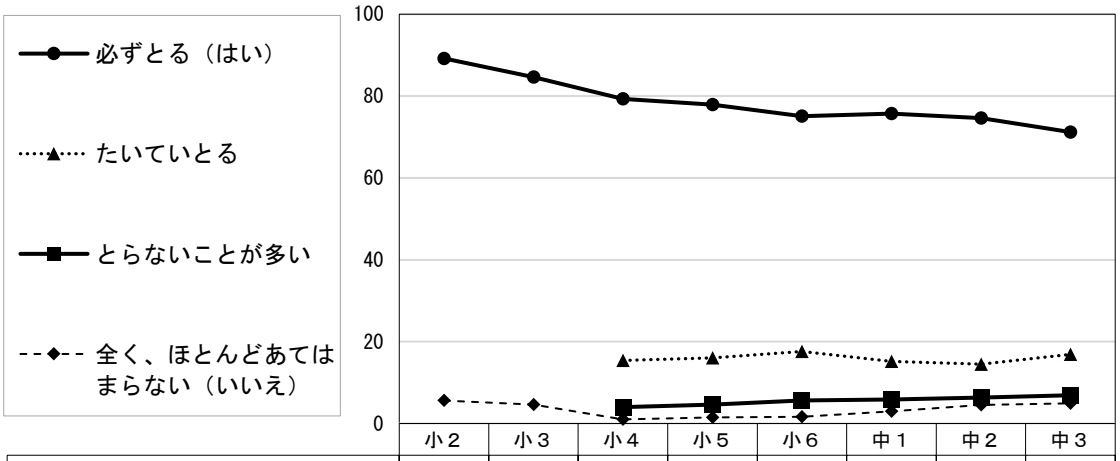
（イ）自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしている　　※　小２～小４は設問なし



（２）生活習慣　〔単位：%〕

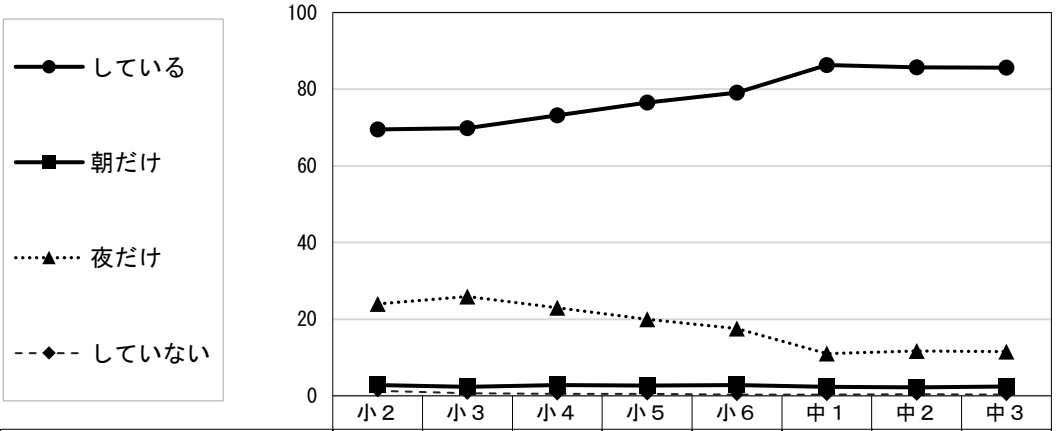
ア　朝食・歯磨き

（ア）学校に行く前に朝食をとっている　※　小２・小３は「はい・いいえ」の２択



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
必ずとる（はい）	89.2	84.6	79.3	77.9	75.1	75.7	74.6	71.2
たいていとる			15.4	16.0	17.6	15.2	14.5	16.9
とらないことが多い			4.0	4.6	5.6	5.9	6.3	6.9
全く、ほとんどあてはまらない（いいえ）	5.6	4.6	1.0	1.5	1.6	3.0	4.5	4.9

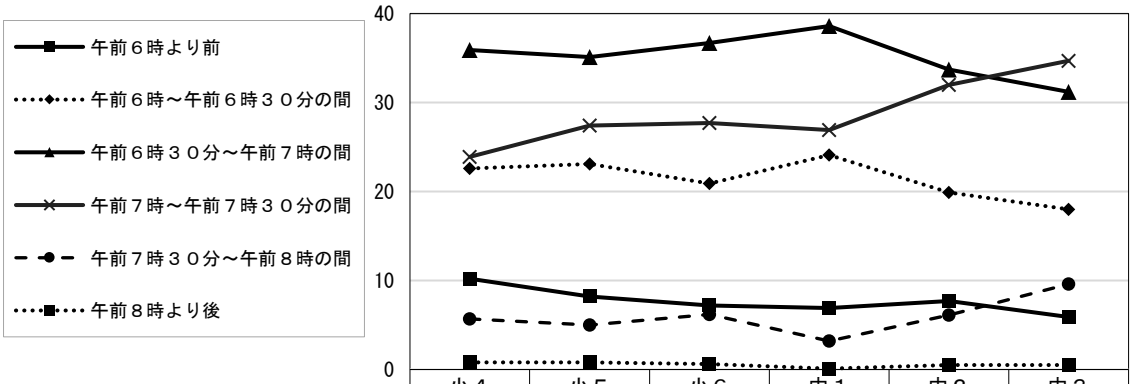
（イ）朝と夜、歯磨きをしている



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
している	69.5	69.8	73.2	76.5	79.1	86.3	85.7	85.6
朝だけ	2.8	2.3	2.8	2.7	2.8	2.3	2.2	2.4
夜だけ	24.0	25.9	23.0	20.0	17.5	11.0	11.7	11.5
していない	1.3	0.7	0.5	0.5	0.3	0.3	0.4	0.3

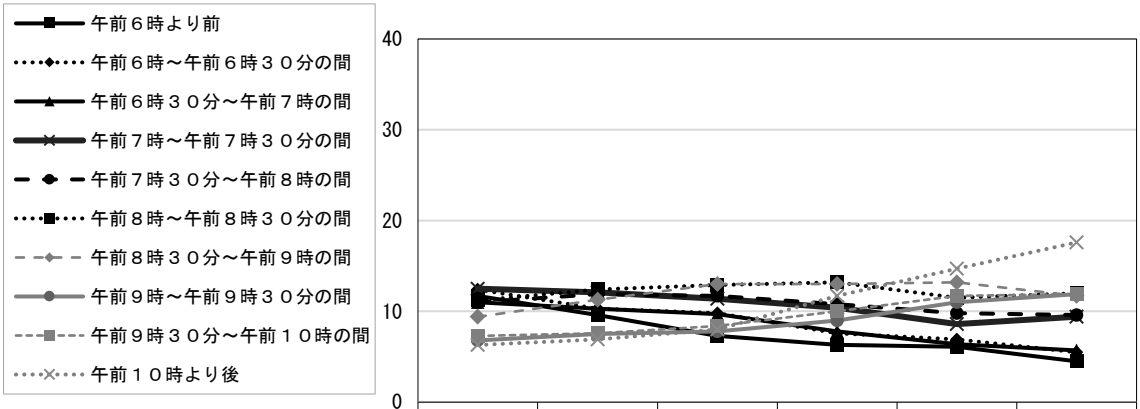
イ　起床・就寝時間　　※　小２・小３は設問なし

（ア）平日の起床時間



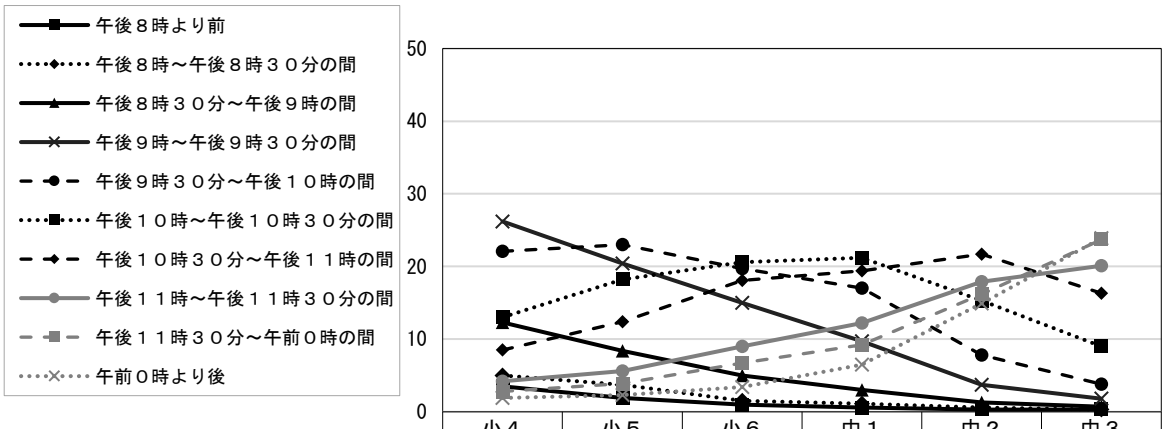
	小４	小５	小６	中１	中２	中３
午前６時より前	10.2	8.2	7.2	6.9	7.7	5.9
午前６時～午前６時３０分の間	22.6	23.1	20.9	24.1	19.9	18.0
午前６時３０分～午前７時の間	35.9	35.1	36.7	38.6	33.7	31.2
午前７時～午前７時３０分の間	23.9	27.4	27.7	26.9	32.0	34.7
午前７時３０分～午前８時の間	5.7	5.0	6.2	3.2	6.1	9.6
午前８時より後	0.8	0.8	0.6	0.1	0.5	0.5

（イ）休日の起床時間



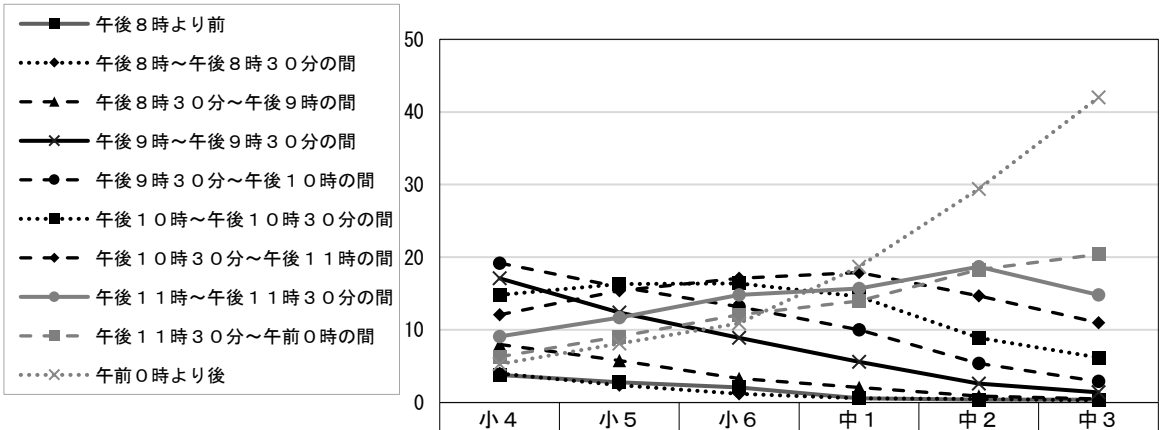
	小４	小５	小６	中１	中２	中３
午前６時より前	11.7	9.6	7.3	6.3	6.1	4.5
午前６時～午前６時３０分の間	12.4	10.3	9.8	7.6	6.9	5.5
午前６時３０分～午前７時の間	11.0	10.3	9.7	7.8	6.4	5.7
午前７時～午前７時３０分の間	12.5	12.1	11.4	10.4	8.6	9.4
午前７時３０分～午前８時の間	11.0	11.9	11.7	10.8	9.8	9.6
午前８時～午前８時３０分の間	11.2	12.4	12.9	13.2	11.5	12.0
午前８時３０分～午前９時の間	9.4	11.3	13.0	13.0	13.2	11.7
午前９時～午前９時３０分の間	6.8	7.5	7.8	9.0	11.0	11.9
午前９時３０分～午前１０時の間	7.3	7.6	8.4	10.0	11.7	11.9
午前１０時より後	6.3	6.9	8.0	11.7	14.7	17.6

（ウ）平日の就寝時間



	小４	小５	小６	中１	中２	中３
午後８時より前	3.5	1.9	1.0	0.6	0.3	0.3
午後８時～午後８時３０分の間	5.0	3.7	1.5	1.1	0.6	0.3
午後８時３０分～午後９時の間	12.3	8.4	5.0	3.0	1.3	0.7
午後９時～午後９時３０分の間	26.2	20.4	15.0	9.7	3.7	1.8
午後９時３０分～午後１０時の間	22.1	23.0	19.7	17.0	7.8	3.8
午後１０時～午後１０時３０分の間	13.0	18.2	20.6	21.2	15.3	9.0
午後１０時３０分～午後１１時の間	8.5	12.4	18.1	19.4	21.7	16.3
午後１１時～午後１１時３０分の間	4.2	5.6	9.0	12.2	17.9	20.1
午後１１時３０分～午前０時の間	2.8	3.9	6.7	9.2	16.2	23.7
午前０時より後	1.9	2.3	3.4	6.5	14.9	23.9

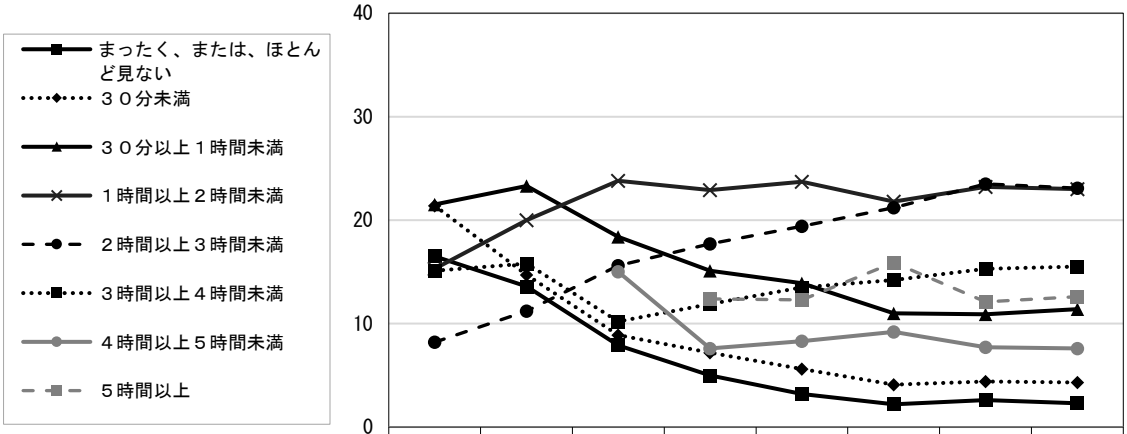
（エ）休前日の就寝時間



	小４	小５	小６	中１	中２	中３
午後８時より前	3.8	2.8	2.1	0.6	0.4	0.4
午後８時～午後８時３０分の間	4.0	2.4	1.2	0.6	0.5	0.3
午後８時３０分～午後９時の間	8.0	5.8	3.3	2.1	0.9	0.5
午後９時～午後９時３０分の間	17.1	12.4	8.9	5.6	2.6	1.4
午後９時３０分～午後１０時の間	19.2	15.9	13.2	10.0	5.4	2.9
午後１０時～午後１０時３０分の間	14.8	16.3	16.4	14.6	8.9	6.2
午後１０時３０分～午後１１時の間	12.1	15.4	17.1	17.9	14.7	11.0
午後１１時～午後１１時３０分の間	9.1	11.7	14.8	15.7	18.7	14.8
午後１１時３０分～午前０時の間	6.3	9.1	12.1	14.0	18.3	20.4
午前０時より後	5.3	8.1	10.9	18.7	29.4	42.0

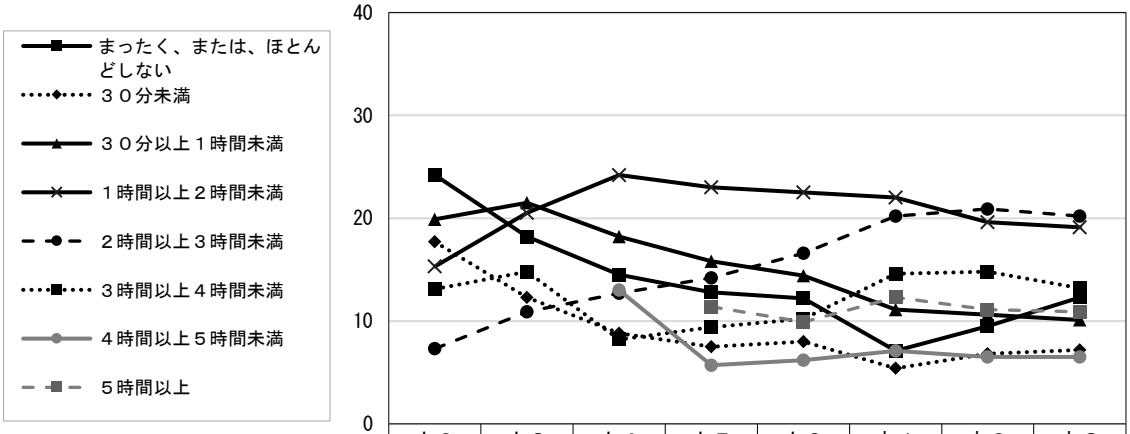
ウ　メディア接触　※　小２・小３の選択肢の上限は「３時間以上」、小４は「４時間以上」

（ア）平日のテレビやＤＶＤ等の視聴時間（スマートフォン等による動画視聴を含む）



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
まったく、または、ほとんど見ない	16.5	13.6	7.9	5.0	3.2	2.2	2.6	2.3
３０分未満	21.4	14.7	8.9	7.2	5.6	4.1	4.4	4.3
３０分以上１時間未満	21.5	23.3	18.4	15.1	13.9	11.0	10.9	11.4
１時間以上２時間未満	15.3	20.0	23.8	22.9	23.7	21.8	23.2	23.0
２時間以上３時間未満	8.2	11.2	15.6	17.7	19.4	21.2	23.5	23.1
３時間以上４時間未満	15.1	15.8	10.2	11.9	13.5	14.2	15.3	15.5
４時間以上５時間未満			15.0	7.6	8.3	9.2	7.7	7.6
５時間以上				12.4	12.3	15.9	12.1	12.6

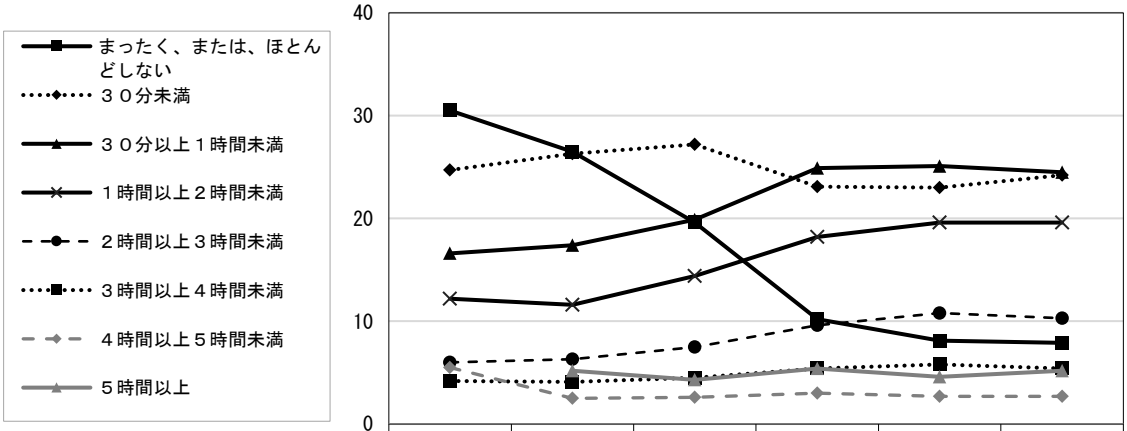
（イ）平日のゲームで遊ぶ時間（ゲーム機、スマートフォン等）



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
まったく、または、ほとんどしない	24.2	18.2	14.5	12.8	12.2	7.1	9.5	12.3
３０分未満	17.7	12.3	8.8	7.5	8.0	5.4	6.8	7.2
３０分以上１時間未満	19.9	21.5	18.2	15.8	14.4	11.1	10.6	10.1
１時間以上２時間未満	15.3	20.5	24.2	23.0	22.5	22.0	19.6	19.1
２時間以上３時間未満	7.3	10.9	12.7	14.2	16.6	20.2	20.9	20.2
３時間以上４時間未満	13.1	14.8	8.2	9.4	10.2	14.6	14.8	13.2
４時間以上５時間未満			13.0	5.7	6.2	7.1	6.5	6.5
５時間以上				11.4	9.9	12.3	11.1	10.9

（ウ）平日のインターネットやＳＮＳを利用する時間（ゲーム、動画視聴時間は除く）

※　小２・小３は設問なし



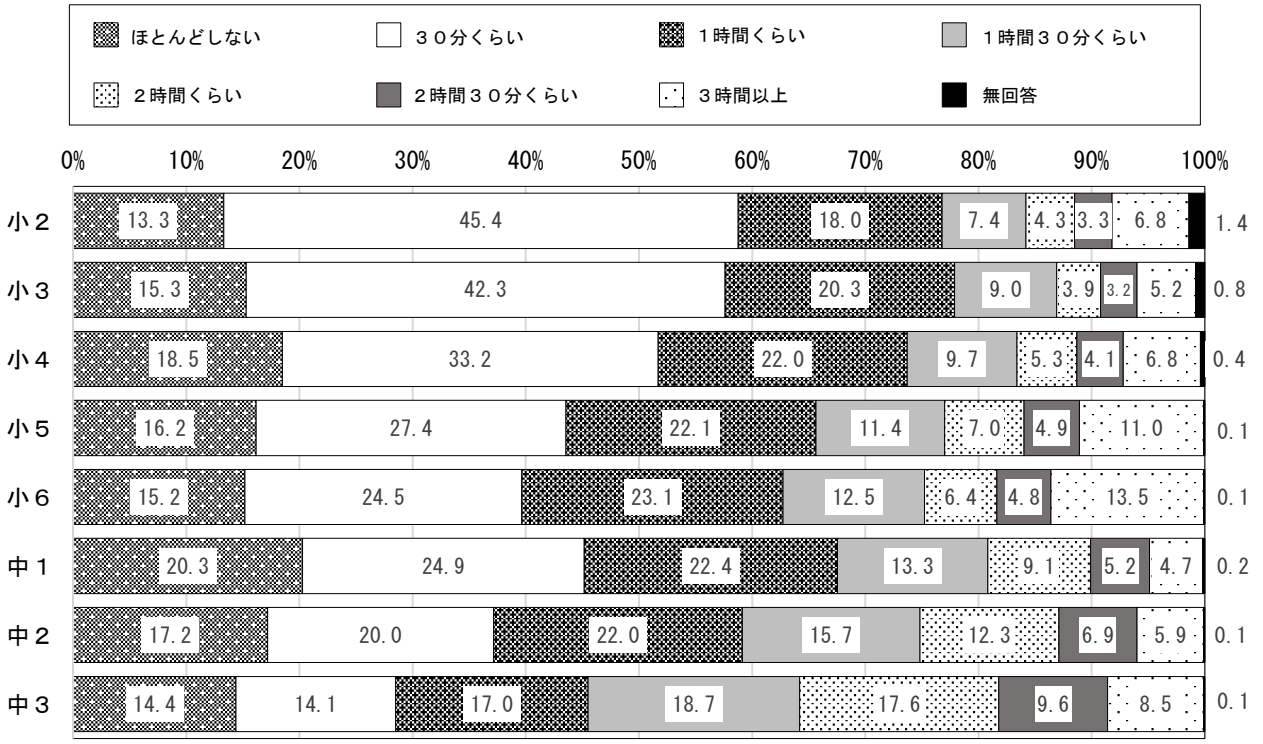
	小４	小５	小６	中１	中２	中３
まったく、または、ほとんどしない	30.5	26.5	19.6	10.2	8.1	7.9
３０分未満	24.7	26.3	27.2	23.1	23.0	24.2
３０分以上１時間未満	16.6	17.4	19.9	24.9	25.1	24.5
１時間以上２時間未満	12.2	11.6	14.4	18.2	19.6	19.6
２時間以上３時間未満	6.0	6.3	7.5	9.6	10.8	10.3
３時間以上４時間未満	4.2	4.1	4.5	5.4	5.8	5.4
４時間以上５時間未満	5.5	2.5	2.6	3.0	2.7	2.7
５時間以上		5.2	4.3	5.4	4.6	5.2

（３）学習習慣

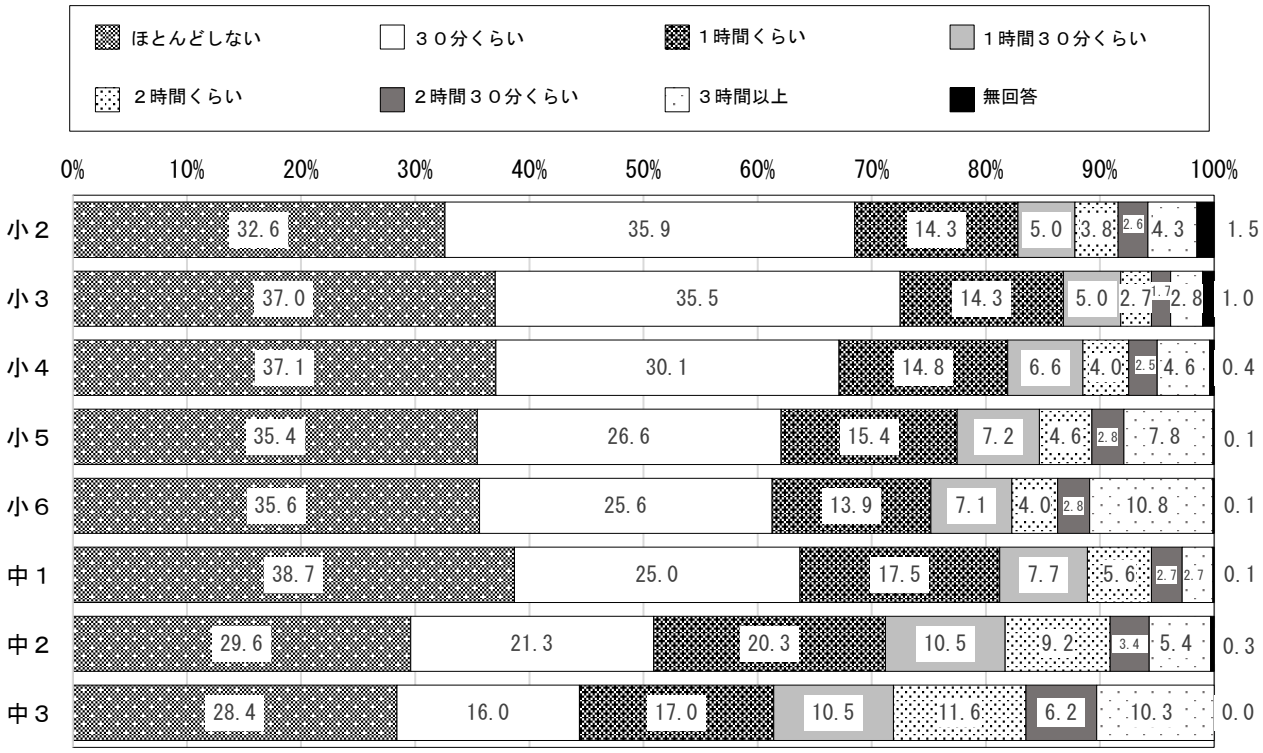
〔単位：％〕

ア　家庭学習

（ア）平日の学校の授業時間以外の勉強時間（土日は除き、塾や家庭教師の時間を含む）

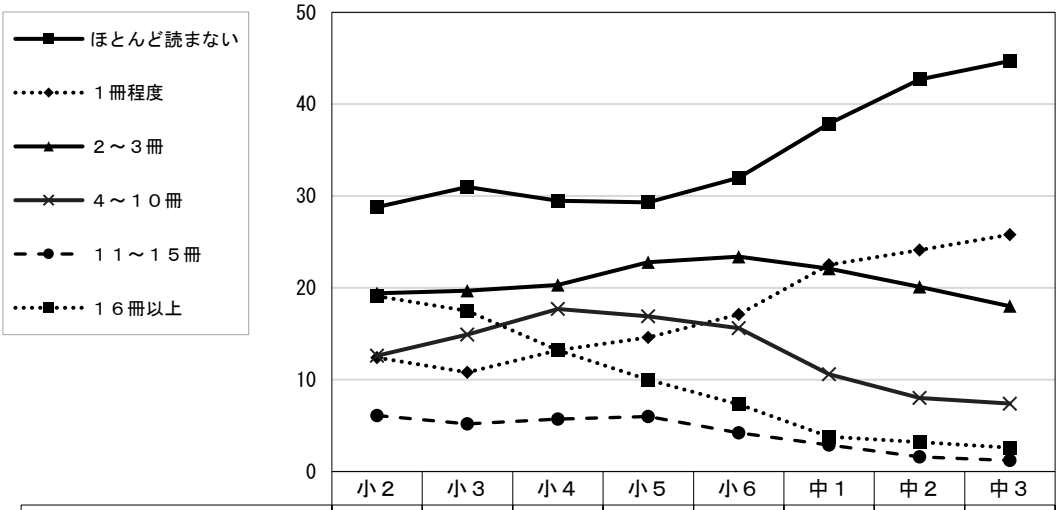


（イ）休日の勉強時間（塾や家庭教師の時間を含む）



イ　読書

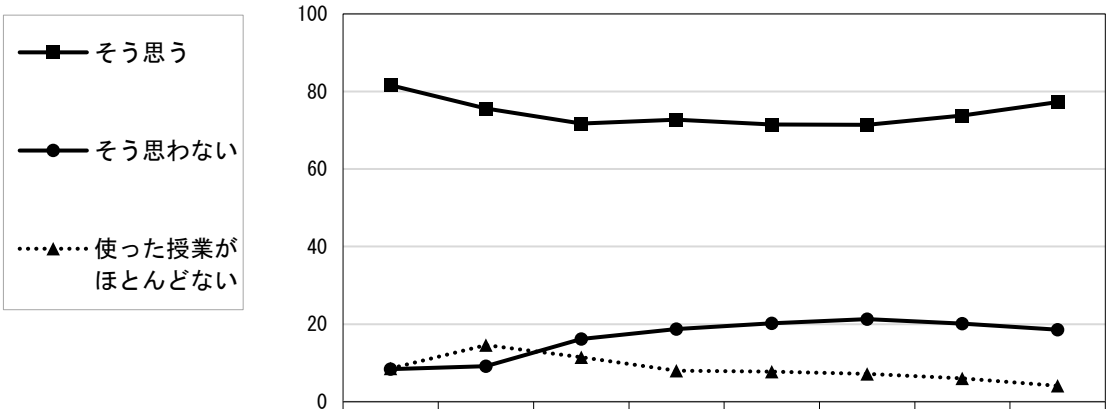
（ア）１か月に、何冊くらい本を読むか（マンガ、雑誌を除く）



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
ほとんど読まない	28.8	31.0	29.5	29.3	32.0	37.9	42.7	44.7
１冊程度	12.4	10.8	13.2	14.6	17.1	22.5	24.1	25.8
２～３冊	19.4	19.7	20.3	22.8	23.4	22.1	20.1	18.0
４～１０冊	12.6	14.9	17.7	16.9	15.6	10.6	8.0	7.4
１１～１５冊	6.1	5.2	5.7	6.0	4.2	2.9	1.6	1.2
１６冊以上	19.1	17.5	13.2	10.0	7.3	3.8	3.2	2.6

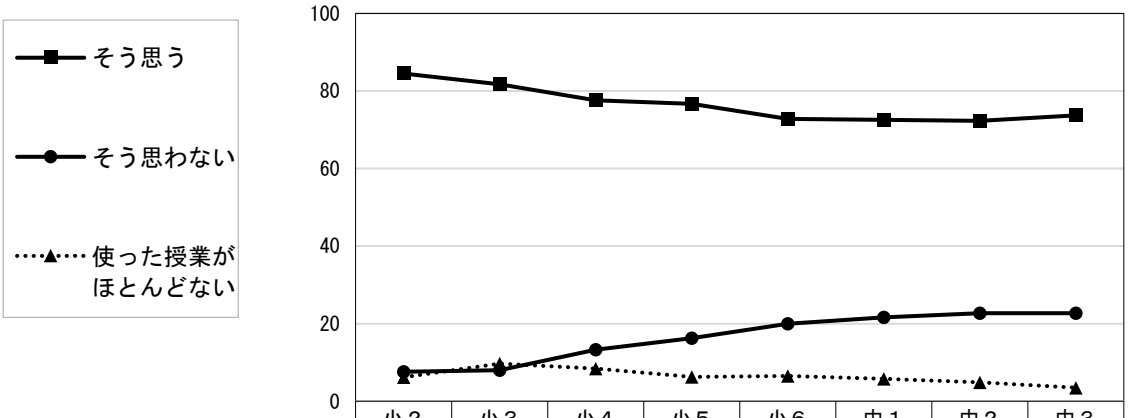
（４）ＩＣＴを活用した授業　〔単位：%〕

ア　ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
そう思う	81.6	75.6	71.7	72.7	71.5	71.4	73.8	77.3
そう思わない	8.4	9.2	16.2	18.7	20.2	21.3	20.1	18.6
使った授業がほとんどない	8.6	14.6	11.5	8.0	7.8	7.2	6.0	4.1

イ　ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい



	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
そう思う	84.5	81.7	77.6	76.7	72.8	72.6	72.3	73.7
そう思わない	7.6	8.0	13.3	16.3	20.0	21.6	22.7	22.7
使った授業がほとんどない	6.2	9.7	8.4	6.3	6.5	5.8	4.9	3.5

３　学年別クロス集計結果一覧表

児童・生徒を学習定着度調査の成績順に各層概ね２５％となるように、Ａ層（上位層）、Ｂ層（中上位層）、Ｃ層（中下位層）、Ｄ層（下位層）の４層に区分し、成績層ごとに各学年の学習意識調査の各選択肢の回答割合を算出した。

各質問の選択肢について、各成績層の回答割合から、成績と学習や生活習慣との関連性を見ることができる。

※　本表において、各設問の肯定的回答の割合を足しても他のページ記載の数値と一致しない場合がある。これは、無回答数等の影響や、小数第２位を四捨五入していることによるものである。

小２：P151～　小３：P154～　小４：P157～　小５：P163～　小６：P170～
中１：P177～　中２：P184～　中３：P191～

【小学校２年生】　〔単位：％〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校にいくのがたのしいですか。	はい	88.8	92.1	90.8	88.9	83.5	8.6
		いいえ	9.7	7.9	8.7	9.1	13.0	-5.1
2	べんきょうは、すきですか。	はい	78.7	85.2	82.2	78.2	68.9	16.3
		いいえ	18.8	14.5	16.9	19.1	24.7	-10.2
3	いちばんすきなきょうかはなんですか。	こくご	3.9	4.2	3.0	4.9	3.5	0.7
		さんすう	9.6	11.9	10.0	8.4	7.9	4.0
		せいかつ	5.9	6.4	6.0	5.8	5.4	1.0
		たいいく	39.9	36.6	38.7	39.6	44.7	-8.1
		おんがく	9.5	10.5	10.2	9.8	7.8	2.7
		ずがこうさく	28.7	30.0	29.9	28.7	26.3	3.7
4	いちばんすきなきょうかをえらんだりゆうで、いちばんちかいものはどれですか。	先生がすき	13.9	6.3	9.9	15.4	24.4	-18.1
		とくいだとおもう	20.1	21.7	20.0	20.6	17.5	4.2
		せいせきがよい	6.4	6.8	6.2	6.2	6.3	0.5
		じゅぎょうがたのしい	47.3	57.6	54.1	46.6	30.7	26.9
		よくわかる	10.0	6.7	8.2	9.6	15.5	-8.8
5	学校でのじゅぎょうは、よくわかりますか。	はい	88.8	95.6	93.2	89.4	76.9	18.7
		いいえ	10.3	4.4	6.6	9.6	20.8	-16.4
6	学校のじゅぎょうは、たのしいですか。	はい	87.0	91.4	88.9	87.3	80.4	11.0
		いいえ	11.9	8.6	10.5	11.3	17.5	-8.9
7	べんきょうは、たいせつだとおもいますか。	はい	94.4	97.4	95.5	95.4	89.0	8.4
		いいえ	3.1	1.3	1.6	2.3	7.3	-6.0
8	さんすうの　じゅぎょうで、もんだいの　ときかたや　かんがえかたが　わかるように　ノートに　かいていますか。	はい	81.8	84.8	84.4	83.1	74.9	9.9
		いいえ	17.0	14.9	14.8	15.8	22.3	-7.4
9	さんすうのもんだいのときかたがわからないときは、あきらめずにいろいろな　ほうほうを　かんがえていますか。	はい	89.2	93.4	90.9	90.2	82.2	11.2
		いいえ	9.7	6.6	8.5	8.4	15.4	-8.8
10	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがわかりやすいですか。	そうおもう	81.6	84.9	81.6	83.2	76.5	8.4
		そうおもわない	8.4	6.1	7.7	6.8	13.0	-6.9
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	8.6	8.6	10.0	8.3	7.6	1.0
11	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがたのしいですか。	そうおもう	84.5	88.1	84.6	87.1	77.5	10.6
		そうおもわない	7.6	5.7	7.1	5.8	12.1	-6.4
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	6.2	5.9	7.3	5.9	6.0	-0.1
12	1年生の　とき　さんすうの　べんきょうで、キュビナ(AIドリル)を　つかって、にが手な　もんだいを　とけるように　なりましたか。	はい	87.8	91.9	90.2	88.7	80.3	11.6
		いいえ	8.7	7.4	7.2	7.7	12.3	-4.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
13	まい日、あさごはんをたべますか。	はい	89.2	96.0	92.2	88.7	79.4	16.6
		いいえ	5.6	2.6	3.9	5.2	10.5	−7.9
14	学校のきゅうしょくは、どれくらいたべていますか。	いつものこさずたべている	49.3	50.0	50.3	50.2	46.9	3.1
		だいたいのこさずたべている	36.4	39.3	37.3	36.7	31.9	7.4
		のこすことがおおい	9.5	7.2	9.6	8.0	13.4	−6.2
		ほとんどまい日のこしている	3.2	2.9	2.3	3.9	3.8	−0.9
15	あさとよる、はみがきをしていますか。	している	69.5	77.0	70.7	69.3	60.5	16.5
		あさだけ	2.8	0.7	1.7	2.1	6.6	−5.9
		よるだけ	24.0	21.3	25.7	26.1	23.5	−2.2
		していない	1.3	0.4	0.5	0.7	3.3	−2.9
16	じぶんのけいたいでんわやスマートフォンをもっていますか。	はい	40.1	35.0	40.9	40.7	44.7	−9.7
		いいえ	49.7	60.3	50.8	48.1	38.3	22.0
17	けいたいでんわやスマートフォンのつかいかたのルールを、おうちの人ときめていますか。	きめている	46.7	42.6	49.2	47.4	48.6	−6.0
		きめていない	16.1	9.5	13.5	17.6	24.0	−14.5
		けいたいでんわやスマートフォンをつかわない	35.9	47.5	36.8	34.2	24.0	23.5
18	ふだん（月よう日から金よう日）、１日にどれくらいのじかん、ゲームきやスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	24.2	28.6	22.2	23.2	22.0	6.6
		30ぷんよりすくない	17.7	15.1	18.9	16.3	20.9	−5.8
		30ぷんよりおおく1じかんよりすくない	19.9	21.8	20.8	19.0	18.1	3.7
		1じかんよりおおく2じかんよりすくない	15.3	19.0	17.0	15.0	9.9	9.1
		2じかんよりおおく3じかんよりすくない	7.3	7.4	8.4	8.3	5.4	2.0
		3じかんよりおおい	13.1	7.1	11.6	15.5	18.6	−11.5
19	ふだん（月よう日から金よう日）、１日にどれくらいのじかん、テレビを見ますか。	まったく、または、ほとんど見ない	16.5	14.1	15.5	16.2	20.2	−6.1
		30ぷんよりすくない	21.4	17.1	22.2	23.5	23.5	−6.4
		30ぷんよりおおく1じかんよりすくない	21.5	26.0	21.7	20.1	17.7	8.3
		1じかんよりおおく2じかんよりすくない	15.3	20.1	16.4	14.9	9.2	10.9
		2じかんよりおおく3じかんよりすくない	8.2	9.4	8.9	7.8	6.7	2.7
		3じかんよりおおい	15.1	12.6	14.4	15.3	18.1	−5.5
20	いますんでいるちいきのぎょうじにさんかしていますか。	はい	59.3	60.1	59.9	59.0	58.3	1.8
		いいえ	38.5	39.2	39.1	38.7	36.7	2.5
21	おうちのひとと、学校であったできごとについて、はなしをしますか。	はい	78.4	83.5	82.1	78.4	69.7	13.8
		いいえ	19.7	16.2	17.1	19.8	25.5	−9.3
22	うみや山などのしぜんの中で、あそんだりかんさつしたりしたことはありますか。	はい	64.0	67.0	66.6	62.2	60.1	6.9
		いいえ	33.6	32.3	32.0	35.5	34.3	−2.0
23	１か月に、なんさつぐらい本（マンガ、ざっしをのぞく）をよみますか。	ほとんどよまない	28.8	21.1	26.2	33.1	35.5	−14.4
		１さつていど	12.4	9.1	11.5	13.1	16.1	−7.0
		２～３さつ	19.4	18.6	21.6	19.6	18.4	0.2
		４～１０さつ	12.6	15.6	14.4	11.2	9.1	6.5
		１１～１５さつ	6.1	9.2	6.0	5.4	3.5	5.7
		１６さつよりおおい	19.1	26.1	19.4	16.1	14.1	12.0
24	あなたはいえで、月よう日から金よう日は、１日にどれくらいべんきょうしていますか。	ほとんどべんきょうしない	13.3	10.9	11.8	12.4	18.1	−7.2
		30ぷんくらい	45.4	44.0	48.0	46.0	44.1	−0.1
		1じかんくらい	18.0	18.9	18.0	19.6	15.4	3.5
		1じかん30ぷんくらい	7.4	9.3	7.1	7.8	5.1	4.2
		2じかんくらい	4.3	5.8	5.0	3.2	3.2	2.6
		2じかん30ぷんくらい	3.3	3.2	3.2	3.1	3.5	−0.3
		3じかんよりながくべんきょうする	6.8	7.2	6.1	6.8	7.1	0.1
25	あなたは土よう日や日よう日など、学校が休みの日は、１日にどれくらいべんきょうしていますか。	ほとんどべんきょうしない	32.6	30.2	33.9	34.4	32.2	−2.0
		30ぷんくらい	35.9	38.8	36.2	34.6	33.5	5.3
		1じかんくらい	14.3	13.3	15.0	15.0	14.2	−0.9
		1じかん30ぷんくらい	5.0	5.6	5.5	4.4	4.5	1.1
		2じかんくらい	3.8	4.4	2.9	4.0	3.5	0.9
		2じかん30ぷんくらい	2.6	2.8	2.7	2.4	2.4	0.4
		3じかんよりながくべんきょうする	4.3	4.6	3.2	3.6	5.7	−1.1
26	どこで学校のしゅくだいをしていますか。	いえ	65.7	67.3	66.9	66.9	61.8	5.5
		学校	4.5	2.1	3.8	3.1	9.0	−6.9
		じゅく	1.8	0.6	1.0	2.1	3.7	−3.1
		そのほか	24.7	27.4	26.1	24.7	20.4	7.0
27	がくしゅうじゅくにかよっていますか。（※ピアノやえ・しゅうじなどのおけいこやスポーツは入れません。こくご・さんすうなどのきょうかのべんきょうをするじゅくです）	かよっている	32.4	36.5	33.5	31.4	27.7	8.8
		かよっていない	62.8	62.8	63.7	64.4	60.2	2.6
28	いえでしているべんきょうは、つぎのうちどれにちかいですか。	しゅくだいがなくてもまい日べんきょうする	31.2	35.0	30.0	27.6	31.7	3.3
		しゅくだいがなくてもときどきべんきょうする	32.2	36.6	33.6	31.5	26.9	9.7
		しゅくだいがあるときだけべんきょうする	28.0	22.5	29.1	33.0	28.4	−5.9
		しゅくだいがあってもあまりべんきょうしない	7.3	5.8	6.6	7.0	9.9	−4.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
29	じゅぎょう中に、わからないことがあったら、どうしますか。	じゅぎょう中に先生にきく	36.6	41.6	38.6	32.4	33.4	8.2
		じゅぎょうがおわってから先生にきく	12.9	11.0	14.8	13.9	12.5	−1.5
		ともだちにきく	9.8	10.0	8.8	8.7	11.6	−1.6
		おうちの人にきく	14.6	12.5	12.9	16.6	16.5	−4.0
		じゅくやかていきょうしの先生にきく	0.9	0.5	0.4	0.8	1.8	−1.3
		じぶんでしらべる	17.8	19.8	18.3	19.4	13.3	6.5
		そのままにしておく	4.1	2.9	3.8	5.2	4.5	−1.6
30	じぶんのおもっていることや、かんがえていることを、まわりの人にはなしますか。	はい	70.6	73.7	69.3	69.7	69.2	4.5
		いいえ	28.0	26.0	29.8	28.4	28.3	−2.3
31	しゅくだいを、きちんとやっていますか。	はい	94.5	98.5	96.7	96.0	87.0	11.5
		いいえ	4.2	1.4	2.1	2.7	10.4	−9.0
32	じぶんにはよいところがあるとおもいますか。	はい	84.0	87.9	85.9	84.0	78.0	9.9
		いいえ	13.5	11.1	12.6	13.3	17.2	−6.1
33	べんきょうすれば、じぶんはよいせいせきをとれるとおもいますか。	はい	86.4	91.0	88.9	87.0	78.3	12.7
		いいえ	12.2	8.5	10.5	11.4	18.8	−10.3
34	あなたは、ろうかをはしらない、あいさつをするなど、学校のきまりをまもっていますか。	はい	90.0	94.2	92.8	90.9	82.2	12.0
		いいえ	8.4	5.3	6.7	7.5	14.3	−9.0
35	むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、とりくんでいますか。	はい	87.5	90.9	91.2	89.4	78.8	12.1
		いいえ	10.5	8.2	7.7	8.4	17.3	−9.1
36	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができますか。	はい	90.4	94.2	92.8	90.6	84.0	10.2
		いいえ	8.3	5.5	6.6	8.2	13.0	−7.5
37	つぎの日のじゅぎょうにつかうきょうかしょやノートなどは、まえの日にじゅんびしていますか。	はい	85.6	89.1	87.5	86.3	79.5	9.6
		いいえ	13.0	10.5	11.7	12.3	17.3	−6.8
38	あさ、おこされなくてもじぶんでおきることができますか。	はい	66.1	67.0	66.5	66.5	64.4	2.6
		いいえ	31.7	32.0	32.0	31.0	31.8	0.2
39	ともだちやいえの人のはなしをきくとき、その人のきもちをかんがえて、きいていますか。	はい	85.3	86.4	87.3	87.7	79.9	6.5
		いいえ	12.7	12.8	11.2	10.5	16.0	−3.2
40	あなたは、じぶんのかんがえを人にはなすとき、わかりやすくつたえることができますか。	はい	79.8	82.4	83.0	80.4	73.4	9.0
		いいえ	18.2	17.0	15.7	17.6	22.5	−5.5
41	みんなでなにかをするときは、じぶんからやることをみつけて、みんなと力をあわせてやるようにしていますか。	はい	87.7	89.5	90.3	89.5	81.6	7.9
		いいえ	10.9	10.2	9.0	9.2	14.9	−4.7
42	しょうらいのゆめやもくひょうをもっていますか。	はい	89.6	94.1	90.4	90.2	83.5	10.6
		いいえ	9.0	5.6	8.9	8.5	13.4	−7.8

【小学校３年生】

〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
1	学校に行くのが楽しいですか。	はい	89.7	93.0	91.7	88.3	85.8	7.2
		いいえ	9.8	6.9	8.2	11.1	12.9	−6.0
2	べん強は、すきですか。	はい	73.9	83.0	77.3	71.9	63.5	19.5
		いいえ	25.3	16.5	22.4	27.7	34.4	−17.9
3	一番すきな教科はなんですか。	国語	4.5	7.3	4.3	4.0	2.3	5.0
		算数	9.3	12.8	10.5	6.9	6.9	5.9
		体いく	43.8	36.9	40.2	46.3	51.6	−14.7
		音楽	9.7	11.1	9.7	9.5	8.4	2.7
		図画工作	31.4	30.8	34.4	31.9	28.3	2.5
4	一番すきな教科をえらんだりゆうで、一番近いものはどれですか。	先生がすき	6.0	2.6	3.5	5.2	12.4	−9.8
		とくいだと思う	23.5	25.8	24.5	23.2	20.6	5.2
		せいせきがよい	5.3	7.1	5.5	4.1	4.5	2.6
		じゅぎょうが楽しい	56.5	58.7	60.8	58.4	48.2	10.5
		よくわかる	7.2	4.3	4.5	7.6	12.2	−7.9
5	学校のじゅぎょうは、よくわかりますか。	はい	93.5	98.1	96.8	94.1	85.2	12.9
		いいえ	6.0	1.8	2.9	5.6	13.4	−11.6
6	学校のじゅぎょうは、楽しいですか。	はい	87.5	92.0	90.0	87.0	81.1	10.9
		いいえ	12.2	7.9	9.9	12.7	18.0	−10.1
7	べん強は、大切だと思いますか。	はい	94.7	98.4	97.7	95.2	87.7	10.7
		いいえ	3.5	1.1	1.2	2.8	8.7	−7.6
8	算数のじゅぎょうで、もんだいのとき方や考え方がわかるようにノートに書いていますか。	はい	85.8	90.8	87.8	85.7	79.1	11.7
		いいえ	13.6	9.0	11.9	13.8	19.5	−10.5
9	算数のもんだいのとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方ほうを考えていますか。	はい	88.0	93.9	90.8	87.6	79.9	14.0
		いいえ	11.2	5.7	8.7	11.7	18.4	−12.7
10	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがわかりやすいですか。	そう思う	75.6	77.5	78.8	75.2	71.2	6.3
		そう思わない	9.2	7.7	5.5	9.5	13.9	−6.2
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	14.6	14.3	15.5	14.3	14.2	0.1
11	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうが楽しいですか。	そう思う	81.7	81.0	83.8	82.7	79.5	1.5
		そう思わない	8.0	7.4	5.0	8.3	11.3	−3.9
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	9.7	11.1	11.1	8.3	8.5	2.6
12	２年生のとき、算数のべん強で、キュビナ（AIドリル）をつかって、にが手なもんだいをとけるようになりましたか。	はい	81.0	87.3	86.0	80.1	70.7	16.6
		いいえ	15.0	10.7	12.1	16.0	21.1	−10.4
13	毎日、朝ごはんを食べますか。	はい	84.6	92.6	88.5	83.0	74.6	18.0
		いいえ	4.6	2.4	3.5	5.0	7.6	−5.2
14	学校のきゅう食は、どれくらい食べていますか。	いつものこさず食べている	52.5	53.4	56.5	51.3	48.7	4.7
		だいたいのこさず食べている	38.1	39.9	36.3	39.0	37.4	2.5
		のこすことが多い	6.5	4.9	5.0	6.7	9.5	−4.6
		ほとんど毎日のこしている	1.9	1.4	2.0	1.7	2.3	−0.9
15	朝と夜、はみがきをしていますか。	している	69.8	73.3	73.8	66.2	66.1	7.2
		朝だけ	2.3	0.8	1.3	2.6	4.6	−3.8
		夜だけ	25.9	25.3	23.7	29.6	25.1	0.2
		していない	0.7	0.1	0.4	0.4	1.7	−1.6
16	自分のけいたい電話やスマートフォンをもっていますか。	もっている	49.2	48.9	47.3	50.4	50.1	−1.2
		もっていない	42.4	47.3	47.3	40.2	34.9	12.4
17	けいたい電話やスマートフォンのつかい方のルールを、家の人ときめていますか。	きめている	54.6	55.0	52.8	57.0	53.4	1.6
		きめていない	13.3	8.7	9.7	12.5	21.9	−13.2
		けいたい電話やスマートフォンをつかわない	31.1	35.8	36.9	29.1	23.0	12.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
18	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、ゲームきやスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	18.2	23.3	18.9	15.5	15.1	8.2
		30分より少ない	12.3	11.7	11.5	11.8	14.0	−2.3
		30分より多く1時間より少ない	21.5	24.6	20.7	21.6	19.2	5.4
		1時間より多く2時間より少ない	20.5	21.7	23.2	21.0	16.2	5.5
		2時間より多く3時間より少ない	10.9	10.2	11.2	11.5	10.8	−0.6
		3時間より多い	14.8	7.2	12.9	16.3	22.4	−15.2
19	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、テレビを見ますか。	まったく、または、ほとんど見ない	13.6	10.6	11.7	14.1	17.8	−7.2
		30分より少ない	14.7	12.8	15.1	14.0	17.1	−4.3
		30分より多く1時間より少ない	23.3	29.2	22.8	22.2	19.1	10.1
		1時間より多く2時間より少ない	20.0	21.6	23.8	19.5	15.2	6.4
		2時間より多く3時間より少ない	11.2	13.2	10.5	11.9	9.0	4.2
		3時間より多い	15.8	11.9	15.2	17.2	18.9	−7.0
20	今すんでいる地いきのぎょうじにさんかしていますか。	はい	58.0	59.9	59.2	56.4	56.7	3.2
		いいえ	39.7	38.9	39.5	41.2	39.3	−0.4
21	家の人と、学校であったできごとについて話をしますか。	はい	82.8	88.2	86.4	83.6	73.3	14.9
		いいえ	15.3	11.0	12.7	14.6	22.8	−11.8
22	海や山などの自ぜんの中で、あそんだりかんさつしたりしたことはありますか。	はい	69.9	73.5	73.1	69.5	63.4	10.1
		いいえ	27.8	25.7	26.0	27.7	31.8	−6.1
23	１か月に、何さつぐらい本（マンガ、ざっしをのぞく）を読みますか。	ほとんど読まない	31.0	19.3	25.8	34.3	44.6	−25.3
		1さつていど	10.8	8.7	9.6	12.1	12.8	−4.1
		2～3さつ	19.7	20.1	20.3	18.1	20.2	−0.1
		4～10さつ	14.9	20.6	16.2	14.3	8.7	11.9
		11～15さつ	5.2	7.5	6.2	4.5	2.8	4.7
		16さつ以上	17.5	23.1	21.3	16.0	9.6	13.5
24	あなたは家で、月曜日から金曜日に、１日にどれくらいべん強していますか。	ほとんどしない	15.3	9.0	12.9	17.8	21.3	−12.3
		30分くらい	42.3	39.7	43.4	44.7	41.6	−1.9
		1時間くらい	20.3	23.8	20.1	19.4	18.0	5.8
		1時間30分くらい	9.0	11.7	9.3	8.7	6.3	5.4
		2時間くらい	3.9	5.4	3.6	2.9	3.6	1.8
		2時間30分くらい	3.2	4.0	4.3	1.6	2.9	1.1
		3時間より長くべん強する	5.2	6.1	5.8	4.2	4.6	1.5
25	あなたは土曜日や日曜日など、学校が休みの日に、１日にどれくらいべん強していますか。	ほとんどしない	37.0	29.8	34.9	40.4	42.6	−12.8
		30分くらい	35.5	36.7	37.1	36.8	31.5	5.2
		1時間くらい	14.3	16.4	14.4	12.1	14.2	2.2
		1時間30分くらい	5.0	7.1	6.6	4.0	2.6	4.5
		2時間くらい	2.7	3.3	3.1	1.7	2.7	0.6
		2時間30分くらい	1.7	2.3	1.3	1.6	1.7	0.6
		3時間より長くべん強する	2.8	3.9	2.4	2.3	2.6	1.3
26	どこで学校のしゅくだいをしていますか。	家	75.4	75.2	75.2	75.5	75.8	−0.6
		学校	2.2	1.2	2.1	2.1	3.2	−2.0
		じゅく	0.6	0.2	0.4	0.7	1.0	−0.8
		そのほか	17.2	19.9	17.8	16.8	14.5	5.4
27	がくしゅうじゅくに通っていますか。（※ピアノや絵・しゅう字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科のべん強をするじゅくです。）	通っている	32.7	37.1	33.9	27.7	32.1	5.0
		通っていない	63.9	61.1	64.9	69.1	60.3	0.8
28	家でしているべん強は、つぎのうちどれに近いですか。	しゅくだいがなくても毎日べん強する	24.0	31.9	24.5	20.5	19.3	12.6
		しゅくだいがなくてもときどきべん強する	36.0	40.8	37.9	34.8	30.5	10.3
		しゅくだいがあるときだけべん強する	29.8	20.8	28.3	34.7	35.2	−14.4
		しゅくだいがあってもあまりべん強しない	8.9	5.4	8.7	8.6	12.8	−7.4
29	じゅぎょう中に、わからないことがあったら、どうしますか。	じゅぎょう中に先生に聞く	34.3	37.5	35.2	32.7	31.8	5.7
		じゅぎょうがおわってから先生に聞く	11.6	12.7	11.3	11.7	10.8	1.9
		友だちに聞く	15.4	14.2	16.6	16.6	14.2	0.0
		家の人に聞く	14.3	14.9	13.9	14.0	14.5	0.4
		じゅくやかていきょうしの先生に聞く	0.9	0.5	1.2	0.3	1.8	−1.3
		自分でしらべる	14.3	13.1	13.8	15.5	14.7	−1.6
		そのままにしておく	4.7	2.6	3.8	4.9	7.2	−4.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
30	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話しますか。	はい	71.3	76.7	73.7	70.4	64.7	12.0
		いいえ	27.4	22.6	25.4	28.2	33.1	−10.5
31	学校の先生が出したしゅくだいをきちんとやりとげていますか。	はい	95.3	98.5	97.7	95.3	90.0	8.5
		いいえ	3.6	1.0	2.0	3.4	8.1	−7.1
32	自分にはよいところがあると思いますか。	はい	80.7	85.8	82.6	81.8	73.1	12.7
		いいえ	17.9	13.6	16.8	17.3	23.8	−10.2
33	べん強すれば、自分はよいせいせきをとれると思いますか。	はい	84.7	91.8	88.9	85.2	73.3	18.5
		いいえ	11.6	6.1	8.0	12.1	19.9	−13.8
34	あなたは、ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりをまもっていますか。	はい	89.2	92.6	91.0	89.5	84.1	8.5
		いいえ	9.2	6.4	8.4	8.7	13.1	−6.7
35	むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、とり組んでいますか。	はい	85.3	88.4	88.1	85.3	79.4	9.0
		いいえ	13.2	10.6	10.9	13.6	17.6	−7.0
36	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができますか。	はい	88.4	91.6	91.1	89.0	82.2	9.4
		いいえ	10.2	7.2	8.3	9.3	15.8	−8.6
37	つぎの日のじゅぎょうにひつような教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしていますか。	はい	84.7	88.5	88.2	83.4	78.9	9.6
		いいえ	14.2	11.0	11.3	15.5	18.8	−7.8
38	朝、おこされなくても自分でおきることができますか。	はい	66.8	68.5	65.8	67.0	65.9	2.6
		いいえ	31.0	30.2	32.8	30.7	30.3	−0.1
39	友だちや家の人の話を聞くとき、その人の気もちを考えて、聞いていますか。	はい	87.4	90.1	88.7	87.4	83.7	6.4
		いいえ	11.5	9.2	10.6	11.7	14.2	−5.0
40	あなたは、じぶんの考えを人に話すとき、わかりやすくつたえることができますか。	はい	74.3	79.5	75.7	73.7	68.7	10.8
		いいえ	24.6	19.8	23.8	25.4	29.3	−9.5
41	みんなで何かをするときは、自分からやることを見つけて、みんなと力を合わせてやるようにしていますか。	はい	86.8	89.7	88.0	86.8	83.0	6.7
		いいえ	11.2	9.5	10.1	11.8	13.4	−3.9
42	しょうらいのゆめやもくひょうをもっていますか。	はい	88.9	92.1	90.9	88.4	84.4	7.7
		いいえ	9.2	7.0	7.4	10.3	12.0	−5.0

【小学校４年生】

〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	52.9	57.9	54.0	50.3	49.7	8.2
		まああてはまる	34.7	32.9	36.2	36.9	32.8	0.1
		あまりあてはまらない	8.3	7.5	7.0	8.8	10.0	-2.5
		まったくあてはまらない	3.9	1.6	2.8	3.9	7.2	-5.6
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	63.7	72.0	67.4	61.0	54.4	17.6
		まああてはまる	28.5	23.0	26.8	31.2	32.9	-9.9
		あまりあてはまらない	6.1	4.3	4.9	6.4	9.0	-4.7
		まったくあてはまらない	1.5	0.5	0.9	1.3	3.2	-2.7
3	あなたが3年生のとき、学級のみんなは、おたがいに助け合っていた。	とてもあてはまる	50.9	54.5	51.1	50.9	47.3	7.2
		まああてはまる	38.6	38.4	40.2	38.9	36.9	1.5
		あまりあてはまらない	8.2	6.2	7.1	8.1	11.6	-5.4
		まったくあてはまらない	2.1	0.9	1.5	2.1	3.8	-2.9
4	あなたが3年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、まわりの人が助けてくれた。	とてもあてはまる	55.4	61.7	55.2	54.7	50.3	11.4
		まああてはまる	33.3	30.6	34.3	34.3	34.0	-3.4
		あまりあてはまらない	8.2	6.4	8.2	7.6	10.8	-4.4
		まったくあてはまらない	2.8	1.3	2.2	3.3	4.6	-3.3
5	勉強は、すきですか。	とてもすき	23.0	33.0	25.7	17.4	15.8	17.2
		まあすき	43.4	45.5	46.6	44.9	36.6	8.9
		あまりすきではない	20.5	14.8	18.2	23.8	25.2	-10.4
		すきではない	12.3	6.1	8.6	13.0	21.6	-15.5
6	一番すきな教科はつぎのうちどれですか。	国語	2.5	2.0	3.2	2.2	2.7	-0.7
		社会	3.6	3.5	3.6	3.8	3.4	0.1
		算数	8.9	13.6	9.3	7.9	5.0	8.6
		理科	8.5	9.5	8.0	7.4	9.0	0.5
		体育	35.6	29.1	35.8	38.7	39.0	-9.9
		音楽	8.4	9.2	7.1	7.9	9.3	-0.1
		図画工作	26.9	26.9	28.7	27.0	24.9	2.0
		道とく	2.6	3.0	2.1	2.9	2.5	0.5
		えい語	2.7	3.2	2.1	2.1	3.2	0.0
7	一番すきな教科をえらんだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生がすき	5.4	2.1	5.5	4.8	9.3	-7.2
		とくいだと思う	25.8	27.9	24.7	26.4	24.2	3.7
		せいせきがよい	5.5	4.9	5.9	5.3	5.8	-0.9
		じゅ業が楽しい	56.9	60.2	58.9	57.6	50.9	9.3
		よくわかる	6.0	4.5	4.7	5.8	8.9	-4.4
8	学校のじゅ業は、よくわかりますか。	よくわかる	47.3	66.6	51.5	41.6	29.8	36.8
		だいたいわかる	38.8	29.4	40.2	44.2	41.1	-11.7
		半分くらいわかる	10.6	3.4	7.2	11.6	20.0	-16.6
		わからないことが多い	2.5	0.3	0.8	2.0	7.0	-6.7
		ほとんどわからない	0.6	0.3	0.2	0.4	1.7	-1.4
9	国語の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	18.0	26.5	21.2	13.7	10.5	16.0
		まあすき	48.1	50.2	49.2	49.8	43.3	6.9
		あまりすきではない	24.3	18.6	22.0	26.3	30.4	-11.8
		すきではない	9.2	4.6	7.3	9.7	15.3	-10.7
10	社会の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	24.5	28.6	26.5	23.2	19.7	8.9
		まあすき	40.8	44.2	40.0	40.3	38.7	5.5
		あまりすきではない	23.5	20.6	23.5	22.9	27.0	-6.4
		すきではない	11.0	6.7	10.0	13.4	14.1	-7.4
11	算数の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	38.9	51.3	41.7	36.1	26.5	24.8
		まあすき	34.3	32.4	37.6	35.3	31.8	0.6
		あまりすきではない	16.5	11.8	13.7	17.5	23.0	-11.2
		すきではない	10.1	4.4	7.0	11.0	17.9	-13.5
12	理科の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	52.4	58.6	54.0	48.2	48.5	10.1
		まあすき	32.8	31.0	32.9	34.3	32.8	-1.8
		あまりすきではない	10.4	8.4	9.5	12.6	10.9	-2.5
		すきではない	4.3	2.0	3.5	4.5	7.2	-5.2
13	えい語の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	40.8	43.0	40.7	39.5	40.0	3.0
		まあすき	36.2	38.1	39.1	34.3	33.4	4.7
		あまりすきではない	15.4	13.6	14.9	17.3	15.8	-2.2
		すきではない	7.3	5.3	5.2	8.5	10.2	-4.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
14	音楽の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	56.4	58.7	59.2	54.2	53.8	4.9
		まあすき	29.2	29.8	29.2	30.0	27.7	2.1
		あまりすきではない	9.2	7.4	8.4	10.1	10.8	−3.4
		すきではない	4.9	4.1	3.2	5.4	7.0	−2.9
15	図画工作の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	74.9	74.3	78.3	73.1	73.9	0.4
		まあすき	18.3	20.6	16.7	18.7	17.1	3.5
		あまりすきではない	4.2	3.9	3.0	5.4	4.4	−0.5
		すきではない	2.4	1.3	2.1	2.4	4.0	−2.7
16	体育の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	72.3	67.2	74.1	73.9	74.1	−6.9
		まあすき	18.1	22.0	17.8	16.2	16.4	5.6
		あまりすきではない	5.9	7.7	5.3	6.2	4.3	3.4
		すきではない	3.4	3.1	2.8	3.3	4.5	−1.4
17	道とくの勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	37.0	37.3	38.7	36.5	35.7	1.6
		まあすき	39.7	42.5	40.6	40.4	35.1	7.4
		あまりすきではない	15.9	15.2	15.3	14.8	18.1	−2.9
		すきではない	7.2	5.0	5.4	7.7	10.5	−5.5
18	国語のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	38.6	58.0	44.2	32.0	20.3	37.7
		まあわかっている	50.6	39.3	48.6	56.5	58.0	−18.7
		あまりわかっていない	9.0	2.7	6.7	10.2	16.4	−13.7
		まったくわかっていない	1.5	0.1	0.3	1.0	4.8	−4.7
19	社会のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	42.4	58.3	47.5	37.4	26.3	32.0
		まあわかっている	43.9	36.1	42.4	48.0	48.9	−12.8
		あまりわかっていない	11.4	5.1	8.6	12.4	19.4	−14.3
		まったくわかっていない	2.2	0.4	1.5	1.9	4.9	−4.5
20	算数のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	52.8	73.2	58.9	47.3	32.1	41.1
		まあわかっている	36.4	24.0	35.2	41.7	44.4	−20.4
		あまりわかっていない	8.6	2.5	5.2	9.4	17.2	−14.7
		まったくわかっていない	2.0	0.2	0.5	1.5	5.6	−5.4
21	理科のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	59.9	72.0	62.1	55.1	50.4	21.6
		まあわかっている	33.3	25.5	33.0	37.4	37.3	−11.8
		あまりわかっていない	5.3	2.5	4.2	5.9	8.5	−6.0
		まったくわかっていない	1.3	0.1	0.7	1.1	3.2	−3.1
22	音楽のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	66.2	73.2	69.5	61.6	60.4	12.8
		まあわかっている	25.6	22.6	24.4	29.7	25.8	−3.2
		あまりわかっていない	6.1	3.6	5.3	5.9	9.6	−6.0
		まったくわかっていない	1.8	0.6	0.8	2.1	3.5	−2.9
23	図画工作のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	76.7	78.9	80.1	75.6	72.4	6.5
		まあわかっている	19.3	19.4	17.0	19.9	20.8	−1.4
		あまりわかっていない	2.8	1.5	2.4	2.9	4.6	−3.1
		まったくわかっていない	0.9	0.3	0.5	1.0	1.6	−1.3
24	体育のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	76.7	74.5	78.2	78.8	75.3	−0.8
		まあわかっている	19.0	22.0	19.0	17.4	17.7	4.3
		あまりわかっていない	3.0	2.8	2.6	2.4	4.3	−1.5
		まったくわかっていない	1.0	0.7	0.3	0.9	2.0	−1.3
25	学校のじゅ業は楽しい。	とてもあてはまる	46.2	53.4	49.6	41.7	40.1	13.3
		まああてはまる	40.5	38.3	41.4	43.3	38.9	−0.6
		あまりあてはまらない	9.5	6.9	6.8	11.1	13.1	−6.2
		まったくあてはまらない	3.6	1.2	2.2	3.7	7.3	−6.1
26	勉強は、大切だと思う。	とてもあてはまる	75.0	83.6	77.9	73.0	65.5	18.1
		まああてはまる	19.3	14.2	18.3	20.9	23.9	−9.7
		あまりあてはまらない	4.0	1.9	2.8	4.5	7.0	−5.1
		まったくあてはまらない	1.4	0.3	0.9	1.4	3.1	−2.8
27	じゅ業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことはすきだ。	とてもあてはまる	24.6	32.8	26.7	20.3	18.7	14.1
		まああてはまる	38.7	40.7	38.0	39.5	36.7	4.0
		あまりあてはまらない	26.8	21.3	27.5	29.3	29.2	−7.9
		まったくあてはまらない	9.7	5.1	7.8	10.7	14.9	−9.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
28	算数のじゅ業で、問題のとき方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	45.5	57.9	50.9	39.3	33.8	24.1
		まああてはまる	38.7	33.9	37.9	42.1	41.0	−7.1
		あまりあてはまらない	12.5	7.4	9.7	15.0	17.9	−10.5
		まったくあてはまらない	3.1	0.9	1.5	3.3	6.7	−5.8
29	算数の問題のとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方ほうを考える。	とてもあてはまる	45.1	56.9	48.8	40.5	34.4	22.5
		まああてはまる	39.2	35.5	38.8	43.0	39.5	−4.0
		あまりあてはまらない	12.4	6.3	10.6	13.6	19.2	−12.9
		まったくあてはまらない	3.0	1.2	1.8	2.6	6.3	−5.1
30	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業がわかりやすい。	そう思う	71.7	77.4	73.7	72.2	63.6	13.8
		そう思わない	16.2	11.5	14.5	15.5	23.3	−11.8
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	11.5	11.0	11.7	11.8	11.5	−0.5
31	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業が楽しい。	そう思う	77.6	83.0	79.4	76.6	71.4	11.6
		そう思わない	13.3	9.0	12.1	13.9	17.9	−8.9
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	8.4	7.9	8.2	8.8	8.7	−0.8
32	あなたが3年生のとき、算数の勉強でキュビナ（AIドリル）を使って、苦手な問題をとけるようになった。	とてもあてはまる	34.7	37.7	37.4	32.5	31.1	6.6
		まああてはまる	43.9	41.7	44.2	46.4	43.4	−1.7
		あまりあてはまらない	14.6	14.7	12.8	15.2	15.9	−1.2
		まったくあてはまらない	6.4	5.9	5.5	5.6	8.8	−2.9
33	毎日、朝食を食べていますか。	かならず食べる	79.3	87.8	83.9	78.3	67.4	20.4
		たいてい食べる	15.4	10.6	12.9	16.3	21.7	−11.1
		食べないことが多い	4.0	1.3	2.7	4.2	7.6	−6.3
		食べない	1.0	0.3	0.3	1.0	2.5	−2.2
34	学校のきゅう食は、どれくらい食べていますか。	いつものこさず食べている	52.2	58.1	55.3	49.3	46.2	11.9
		だいたいのこさず食べている	37.6	34.5	35.6	39.9	40.4	−5.9
		のこすことが多い	7.2	5.5	6.4	8.1	9.0	−3.5
		ほとんど毎日のこしている	2.6	1.9	2.7	2.6	3.2	−1.3
35	ふだん（月曜日から金曜日）、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	10.2	8.6	10.7	9.0	12.4	−3.8
		午前6時～午前6時30分の間	22.6	23.6	24.9	22.9	19.1	4.5
		午前6時30分～午前7時の間	35.9	41.9	36.8	34.5	30.5	11.4
		午前7時～午前7時30分の間	23.9	22.2	22.1	25.4	25.8	−3.6
		午前7時30分～午前8時の間	5.7	3.0	4.6	6.0	9.1	−6.1
		午前8時より後	0.8	0.3	0.6	1.0	1.3	−1.0
36	ふだん（土曜日と日曜日）、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	11.7	8.4	10.8	12.0	15.7	−7.3
		午前6時～午前6時30分の間	12.4	12.6	13.2	11.5	12.1	0.5
		午前6時30分～午前7時の間	11.0	12.3	13.1	11.7	7.0	5.3
		午前7時～午前7時30分の間	12.5	13.7	13.5	12.5	10.2	3.5
		午前7時30分～午前8時の間	11.0	13.3	11.4	10.5	9.0	4.3
		午前8時～午前8時30分の間	11.2	14.9	10.4	8.6	10.8	4.1
		午前8時30分～午前9時の間	9.4	8.9	10.5	9.7	8.7	0.2
		午前9時～午前9時30分の間	6.8	6.8	5.1	7.6	7.8	−1.0
		午前9時30分～午前10時の間	7.3	4.7	6.4	9.3	8.6	−3.9
		午前10時より後	6.3	4.1	5.5	6.4	9.4	−5.3
37	ふだん（日曜日から木曜日）、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	3.5	1.8	2.7	2.5	7.0	−5.2
		午後8時～午後8時30分の間	5.0	5.2	4.4	4.5	5.8	−0.6
		午後8時30分～午後9時の間	12.3	12.6	12.2	13.3	11.3	1.3
		午後9時～午後9時30分の間	26.2	30.3	28.9	24.3	21.4	8.9
		午後9時30分～午後10時の間	22.1	24.0	22.3	24.5	17.6	6.4
		午後10時～午後10時30分の間	13.0	14.2	13.1	13.3	11.5	2.7
		午後10時30分～午後11時の間	8.5	7.7	9.5	7.5	9.5	−1.8
		午後11時～午後11時30分の間	4.2	2.5	3.5	5.1	5.5	−3.0
		午後11時30分～午前0時の間	2.8	1.1	1.7	3.3	5.2	−4.1
		午前0時より後	1.9	0.3	1.3	1.4	4.4	−4.1
38	ふだん（金曜日と土曜日）、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	3.8	2.0	2.3	3.7	7.2	−5.2
		午後8時～午後8時30分の間	4.0	3.9	3.9	3.4	4.9	−1.0
		午後8時30分～午後9時の間	8.0	8.1	9.0	7.6	7.3	0.8
		午後9時～午後9時30分の間	17.1	20.4	19.1	16.1	12.8	7.6
		午後9時30分～午後10時の間	19.2	24.3	19.1	19.7	13.8	10.5
		午後10時～午後10時30分の間	14.8	16.0	15.0	13.9	14.2	1.8
		午後10時30分～午後11時の間	12.1	12.3	13.0	11.7	11.3	1.0
		午後11時～午後11時30分の間	9.1	7.4	10.4	9.5	9.3	−1.9
		午後11時30分～午前0時の間	6.3	3.8	4.8	8.0	8.5	−4.7
		午前0時より後	5.3	1.7	3.2	6.2	10.0	−8.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
39	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	73.2	77.2	75.5	71.8	68.3	8.9
		朝だけ	2.8	1.8	1.7	3.3	4.4	−2.6
		夜だけ	23.0	20.8	22.3	24.2	24.7	−3.9
		していない	0.5	0.1	0.3	0.4	1.3	−1.2
40	自分のけいたい電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	63.1	60.2	62.3	63.9	65.9	−5.7
		もっていない	35.7	39.3	37.0	34.9	31.7	7.6
41	けいたい電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	58.9	59.5	59.8	60.0	56.3	3.2
		決めていない	12.6	8.8	9.5	13.0	19.1	−10.3
		けいたい電話やスマートフォンを使わない	25.7	30.2	29.0	24.3	19.4	10.8
42	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、ゲームきやスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	14.5	23.2	14.3	10.2	10.4	12.8
		30分より少ない	8.8	8.7	8.6	9.4	8.6	0.1
		30分以上、1時間より少ない	18.2	22.6	18.4	16.4	15.5	7.1
		1時間以上、2時間より少ない	24.2	24.9	27.4	24.1	20.4	4.5
		2時間以上、3時間より少ない	12.7	10.8	13.2	14.3	12.6	−1.8
		3時間以上、4時間より少ない	8.2	5.0	9.1	9.7	8.8	−3.8
		4時間以上	13.0	4.6	8.8	15.7	23.0	−18.4
43	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。（スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。）	まったく、または、ほとんど見ない	7.9	8.7	6.1	7.3	9.4	−0.7
		30分より少ない	8.9	7.5	8.6	8.5	11.1	−3.6
		30分以上、1時間より少ない	18.4	22.2	17.2	17.7	16.6	5.6
		1時間以上、2時間より少ない	23.8	25.6	25.8	24.6	19.2	6.4
		2時間以上、3時間より少ない	15.6	17.0	18.6	14.2	12.6	4.4
		3時間以上、4時間より少ない	10.2	9.3	10.3	11.0	10.2	−0.9
		4時間以上	15.0	9.7	13.5	16.6	20.1	−10.4
44	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、けいたい電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。（ゲームをしたり動画を見る時間をのぞく。）	まったく、または、ほとんどしない	30.5	40.3	32.8	26.8	22.2	18.1
		30分より少ない	24.7	31.5	26.8	22.6	17.9	13.6
		30分以上、1時間より少ない	16.6	16.6	17.1	16.7	16.0	0.6
		1時間以上、2時間より少ない	12.2	6.3	11.3	15.8	15.3	−9.0
		2時間以上、3時間より少ない	6.0	2.3	6.1	6.6	8.8	−6.5
		3時間以上、4時間より少ない	4.2	1.4	3.1	5.7	6.8	−5.4
		4時間以上	5.5	1.5	2.7	5.5	12.3	−10.8
45	今住んでいる地いきの行事にさんかしていますか。	さんかしている	19.8	23.6	20.0	16.7	18.9	4.7
		ときどきさんかしている	37.1	40.7	41.1	35.9	30.5	10.2
		あまりさんかしていない	25.2	26.1	25.1	27.3	22.3	3.8
		さんかしたことがない	17.5	9.4	13.7	19.6	27.3	−17.9
46	家の人（兄弟姉妹をのぞく）と学校であったできごとについて話をしていますか。	している	48.2	56.4	52.6	43.5	40.3	16.1
		どちらかといえば、している	27.2	25.6	29.5	29.2	24.7	0.9
		あまりしていない	16.2	15.0	13.3	18.5	17.8	−2.8
		まったくしていない	8.0	3.0	4.6	8.2	16.2	−13.2
47	海や山などの自ぜんの中で遊んだことや自ぜんかんさつをしたことはありますか。（学校での活動はのぞきます。）	よくある	25.4	24.7	25.4	23.5	27.9	−3.2
		ときどきある	39.1	42.9	41.2	39.6	32.9	10.0
		ほとんどない	23.3	24.4	23.6	23.9	21.2	3.2
		まったくない	11.5	7.5	9.2	12.4	16.8	−9.3
48	１か月に、何さつぐらい本（マンガ、ざっしをのぞく）を読みますか。	ほとんど読まない	29.5	14.4	25.1	34.1	44.3	−29.9
		1さつていど	13.2	9.9	12.8	15.5	14.5	−4.6
		2～3さつ	20.3	20.8	21.5	20.2	18.7	2.1
		4～10さつ	17.7	26.2	21.1	13.4	10.1	16.1
		11～15さつ	5.7	8.4	7.0	4.5	2.8	5.6
		16さつ以上	13.2	19.9	12.5	11.8	8.7	11.2
49	あなたは、学校のじゅ業がある月曜日から金曜日に、学校のじゅ業い外で1日にどれくらい勉強していますか。（じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	18.5	11.7	14.5	21.5	26.1	−14.4
		30分くらい	33.2	28.3	32.8	33.9	37.6	−9.3
		1時間くらい	22.0	21.7	24.7	21.6	20.0	1.7
		1時間30分くらい	9.7	9.4	11.8	9.9	7.9	1.5
		2時間くらい	5.3	9.6	5.5	4.1	2.0	7.6
		2時間30分くらい	4.1	6.9	4.4	3.3	1.7	5.2
		3時間以上	6.8	12.3	6.1	5.2	3.7	8.6
50	あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に、１日にどれくらい勉強していますか。（じゅくで勉強している時間や、家庭きょうしの先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	37.1	26.8	35.8	39.2	46.7	−19.9
		30分くらい	30.1	27.5	30.2	33.1	29.3	−1.8
		1時間くらい	14.8	17.0	14.6	14.7	13.0	4.0
		1時間30分くらい	6.6	8.6	7.9	5.1	4.9	3.7
		2時間くらい	4.0	6.4	4.9	2.7	1.9	4.5
		2時間30分くらい	2.5	4.4	2.6	1.6	1.3	3.1
		3時間以上	4.6	9.3	3.8	3.3	2.2	7.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
51	どこで学校の宿題をしていますか。	家	82.8	86.0	83.0	81.6	80.5	5.5
		学校	2.7	1.6	2.7	2.6	4.1	−2.5
		じゅく	1.6	1.1	1.7	1.1	2.4	−1.3
		その他	12.2	11.1	12.3	13.9	11.6	−0.5
52	学習じゅくに通っていますか。（※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。）	通っている	36.5	46.3	36.0	33.5	30.0	16.3
		通っていない	62.1	53.3	63.3	64.9	67.1	−13.8
53	家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくても毎日勉強する	25.5	36.7	27.0	20.8	17.6	19.1
		宿題がなくてもときどき勉強する	35.7	38.9	38.8	34.8	30.1	8.8
		宿題があるときだけ勉強する	27.1	17.9	25.9	30.7	34.0	−16.1
		宿題があってもあまり勉強しない	11.1	6.3	8.0	13.0	17.0	−10.7
54	じゅ業の中でわからないことがあったら、どうしますか。	じゅ業中に先生に聞く	33.4	33.0	32.0	31.2	37.3	−4.3
		じゅ業が終わってから先生に聞く	13.8	15.2	13.4	13.9	12.9	2.3
		友だちに聞く	22.2	21.7	23.8	23.6	19.8	1.9
		家の人に聞く	15.5	15.9	17.0	16.5	12.7	3.2
		じゅくや家庭きょうしの先生に聞く	1.0	1.1	1.2	1.1	0.8	0.3
		自分で調べる	7.3	9.8	7.7	6.7	5.2	4.6
		そのままにしておく	6.1	3.3	4.3	6.8	10.1	−6.8
55	勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	22.3	27.4	21.2	20.5	20.1	7.3
		まああてはまる	43.2	44.9	45.5	41.3	41.1	3.8
		あまりあてはまらない	23.8	22.6	24.1	26.5	21.9	0.7
		まったくあてはまらない	10.3	5.1	8.9	11.4	15.5	−10.4
56	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	25.5	26.0	24.6	24.0	27.5	−1.5
		まああてはまる	38.1	40.0	40.6	38.2	33.6	6.4
		あまりあてはまらない	24.9	26.0	25.5	25.2	23.0	3.0
		まったくあてはまらない	11.0	8.1	9.2	12.3	14.6	−6.5
57	先生が出したかだいや自分で決めたかだいについて、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。	とてもあてはまる	22.8	30.0	23.4	18.8	18.9	11.1
		まああてはまる	40.5	43.8	41.6	40.3	36.3	7.5
		あまりあてはまらない	26.3	21.7	27.4	29.4	26.7	−5.0
		まったくあてはまらない	10.0	4.5	7.6	10.9	16.9	−12.4
58	問題がとけたとき、ちがうとき方がほかにないか、考えてみる。	とてもあてはまる	23.8	29.3	25.3	21.4	19.4	9.9
		まああてはまる	40.6	42.9	41.5	41.9	36.3	6.6
		あまりあてはまらない	23.7	21.4	24.4	23.3	25.4	−4.0
		まったくあてはまらない	11.4	6.3	8.7	13.0	17.6	−11.3
59	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	29.8	42.1	31.1	25.4	20.6	21.5
		まああてはまる	42.2	41.2	46.0	43.4	38.1	3.1
		あまりあてはまらない	20.7	13.5	17.8	23.6	28.0	−14.5
		まったくあてはまらない	6.8	3.3	5.0	7.1	11.9	−8.6
60	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。	とてもあてはまる	32.1	35.7	32.8	30.7	29.1	6.6
		まああてはまる	39.7	41.9	40.8	38.5	37.3	4.6
		あまりあてはまらない	20.1	18.4	19.3	20.9	21.7	−3.3
		まったくあてはまらない	7.7	4.0	6.8	9.3	10.6	−6.6
61	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	73.2	85.2	79.1	71.0	57.6	27.6
		まああてはまる	21.3	13.1	17.7	24.2	30.1	−17.0
		あまりあてはまらない	3.5	1.2	2.1	3.0	7.6	−6.4
		まったくあてはまらない	1.5	0.4	0.8	1.4	3.2	−2.8
62	とく意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	30.0	36.0	30.2	28.5	25.3	10.7
		まああてはまる	45.2	45.8	48.6	45.2	41.3	4.5
		あまりあてはまらない	18.5	15.9	16.8	19.7	21.7	−5.8
		まったくあてはまらない	5.7	2.3	4.0	6.2	10.4	−8.1
63	わからないことはそのままにせず、わかるまでどりょくしている。	とてもあてはまる	30.6	37.8	31.2	29.0	24.3	13.5
		まああてはまる	43.3	45.0	47.5	40.3	40.1	4.9
		あまりあてはまらない	20.4	15.5	18.4	23.8	23.8	−8.3
		まったくあてはまらない	5.3	1.6	2.7	6.4	10.5	−8.9
64	自分にはよいところがあると思う。	とてもあてはまる	43.6	50.8	45.5	41.3	36.7	14.1
		まああてはまる	34.0	32.9	33.5	34.8	34.6	−1.7
		あまりあてはまらない	13.4	10.5	13.2	13.8	16.0	−5.5
		まったくあてはまらない	8.6	5.7	7.5	9.5	11.5	−5.8
65	勉強すれば、自分はよいせいせきをとれると思う。	とてもあてはまる	56.9	68.3	60.3	55.1	44.1	24.2
		まああてはまる	30.5	25.2	30.1	32.2	34.6	−9.4
		あまりあてはまらない	8.7	5.1	6.4	9.3	13.9	−8.8
		まったくあてはまらない	3.4	1.4	2.9	3.0	6.2	−4.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
66	どりょくをすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	53.0	64.8	57.1	49.4	40.6	24.2
		まああてはまる	35.2	28.4	33.4	39.4	39.6	−11.2
		あまりあてはまらない	8.4	5.1	7.1	8.6	12.7	−7.6
		まったくあてはまらない	3.0	1.8	1.9	2.1	6.0	−4.2
67	ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	42.4	45.7	43.2	41.3	39.6	6.1
		まああてはまる	47.4	48.4	48.7	47.9	44.6	3.8
		あまりあてはまらない	7.8	5.3	6.5	8.6	10.7	−5.4
		まったくあてはまらない	1.8	0.6	1.1	1.6	3.8	−3.2
68	むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	34.3	38.4	35.4	32.7	30.9	7.5
		まああてはまる	43.7	44.4	43.8	44.9	41.6	2.8
		あまりあてはまらない	17.3	14.5	18.2	17.8	18.8	−4.3
		まったくあてはまらない	4.0	2.6	2.2	4.1	7.3	−4.7
69	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	43.0	48.7	47.0	40.3	35.9	12.8
		まああてはまる	41.2	41.9	39.9	42.7	40.2	1.7
		あまりあてはまらない	12.3	8.2	10.9	13.3	16.7	−8.5
		まったくあてはまらない	2.9	1.1	1.7	2.9	5.8	−4.7
70	次の日のじゅ業にひつような教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。	とてもあてはまる	50.6	54.8	54.0	49.6	43.9	10.9
		まああてはまる	34.4	33.5	33.7	35.9	34.7	−1.2
		あまりあてはまらない	10.6	9.3	9.0	10.1	14.0	−4.7
		まったくあてはまらない	3.7	2.4	2.8	3.8	6.0	−3.6
71	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	35.0	35.6	36.8	35.7	32.1	3.5
		まああてはまる	35.5	37.4	35.0	34.2	35.5	1.9
		あまりあてはまらない	19.5	20.2	18.9	20.2	18.6	1.6
		まったくあてはまらない	9.4	6.9	8.8	9.4	12.3	−5.4
72	友だちや家の人の話を聞くとき、その人の気持ちを考えて聞いている。	とてもあてはまる	38.5	40.6	38.7	38.5	36.3	4.3
		まああてはまる	45.9	46.8	46.8	46.6	43.2	3.6
		あまりあてはまらない	12.1	11.1	11.5	12.1	13.7	−2.6
		まったくあてはまらない	2.8	1.5	2.4	2.3	5.2	−3.7
73	自分の意見や考えを相手にわかりやすくつたえることができる。	とてもあてはまる	27.8	34.0	28.4	24.7	24.2	9.8
		まああてはまる	48.0	48.5	49.2	50.0	44.2	4.3
		あまりあてはまらない	18.3	14.8	17.0	19.7	21.7	−6.9
		まったくあてはまらない	5.2	2.5	4.7	5.0	8.4	−5.9
74	みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。	とてもあてはまる	43.9	52.5	46.8	40.3	35.9	16.6
		まああてはまる	42.0	39.8	41.1	44.2	42.7	−2.9
		あまりあてはまらない	10.8	7.2	10.0	12.2	13.9	−6.7
		まったくあてはまらない	2.6	0.4	1.5	2.7	5.8	−5.4
75	しょうらいのゆめやもくひょうを持っていますか。	はっきりある	60.4	59.3	62.9	59.1	60.5	−1.2
		なんとなくある	26.0	29.2	25.4	26.7	22.6	6.6
		あまりない	6.6	7.0	5.7	7.0	6.6	0.4
		ない	5.3	3.7	4.6	5.8	7.2	−3.5
76	家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。）	何をどのように勉強してよいかわからない	18.2	11.6	16.9	19.0	25.3	−13.7
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	8.1	5.5	7.1	8.3	11.5	−6.0
		他のことが気になって勉強できない	25.8	24.9	27.4	25.8	25.0	−0.1
		兄弟や姉妹がじゃまをする	19.3	20.8	20.8	18.0	17.4	3.4
		どう勉強してもわからない	8.8	4.0	7.1	10.4	13.7	−9.7
		どうしてもすきになれない教科がある	36.4	31.6	37.5	40.5	35.8	−4.2
		勉強する場所がない	2.1	0.9	1.6	2.6	3.2	−2.3
		勉強を教えてくれる人がいない	5.0	3.3	4.1	5.7	7.0	−3.7
		こまったり、なやんだりしていることはない	39.4	47.9	42.8	37.3	29.5	18.4

【小学校５年生】　〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	52.3	59.0	55.5	50.9	44.1	14.9
		まああてはまる	35.9	33.1	34.3	37.3	38.7	−5.6
		あまりあてはまらない	8.6	6.3	7.5	8.7	11.7	−5.4
		まったくあてはまらない	3.2	1.6	2.7	3.0	5.5	−3.9
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	62.6	70.6	65.1	62.3	52.8	17.8
		まああてはまる	30.4	25.2	29.6	31.2	35.3	−10.1
		あまりあてはまらない	5.7	3.6	4.3	6.0	8.9	−5.3
		まったくあてはまらない	1.3	0.6	1.0	0.6	3.0	−2.4
3	あなたが4年生のとき、学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	54.6	55.2	54.8	55.9	52.4	2.8
		まああてはまる	37.1	37.2	38.4	36.9	35.8	1.4
		あまりあてはまらない	7.1	6.6	5.6	6.3	9.6	−3.0
		まったくあてはまらない	1.3	1.0	1.1	0.7	2.3	−1.3
4	あなたが4年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、周りの人が助けてくれた。	とてもあてはまる	58.7	62.8	60.6	55.3	56.3	6.5
		まああてはまる	32.1	31.4	30.5	34.9	31.8	−0.4
		あまりあてはまらない	7.3	4.7	7.5	8.4	8.4	−3.7
		まったくあてはまらない	1.8	1.1	1.3	1.3	3.3	−2.2
5	勉強は、好きですか。	とても好き	15.8	26.6	15.7	12.8	8.4	18.2
		まあ好き	42.1	47.6	46.5	40.3	34.3	13.3
		あまり好きではない	25.6	18.3	24.5	29.4	30.0	−11.7
		好きではない	15.9	7.4	12.6	16.8	26.5	−19.1
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	2.9	4.0	3.1	1.8	2.6	1.4
		社会	5.5	6.4	5.3	5.6	4.8	1.6
		算数	9.0	15.1	10.3	6.9	3.7	11.4
		理科	6.6	8.3	6.2	5.4	6.7	1.6
		体育	37.4	27.8	35.4	43.0	43.3	−15.5
		音楽	8.2	10.0	8.6	7.0	7.2	2.8
		図画工作	26.1	25.1	26.5	24.8	27.9	−2.8
		道徳	2.3	2.0	2.2	3.1	2.0	0.0
		英語	1.9	1.3	2.2	2.3	1.8	−0.5
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	3.8	2.0	2.6	3.9	6.7	−4.7
		とくいだと思う	28.5	28.7	28.4	30.5	26.5	2.2
		成せきがよい	5.7	6.1	6.9	5.0	4.9	1.2
		じゅ業が楽しい	55.6	56.7	55.9	55.8	53.9	2.8
		よくわかる	6.2	6.3	5.9	4.7	7.8	−1.5
8	学校のじゅ業は、よくわかりますか。	よくわかる	48.0	70.3	52.7	40.3	29.2	41.1
		だいたいわかる	38.6	27.4	40.3	45.6	40.8	−13.4
		半分くらいわかる	10.0	2.0	5.8	12.2	19.6	−17.6
		わからないことが多い	2.9	0.3	1.0	1.7	8.4	−8.1
		ほとんどわからない	0.5	0.0	0.0	0.1	1.9	−1.9
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.3	27.8	19.5	13.9	8.1	19.7
		まあ好き	47.7	48.6	49.7	47.6	44.9	3.7
		あまり好きではない	25.9	18.7	24.7	29.3	30.9	−12.2
		好きではない	9.1	4.9	6.1	9.3	15.9	−11.0
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	26.8	35.9	25.7	23.9	21.8	14.1
		まあ好き	38.3	38.4	38.4	39.9	36.6	1.8
		あまり好きではない	23.5	19.4	24.5	24.0	26.1	−6.7
		好きではない	11.4	6.3	11.4	12.2	15.4	−9.1
11	算数の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	31.5	52.2	34.8	24.9	14.3	37.9
		まあ好き	34.2	30.4	38.9	37.5	30.1	0.3
		あまり好きではない	20.4	12.4	18.0	23.6	27.3	−14.9
		好きではない	13.9	5.1	8.3	13.9	28.3	−23.2
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	41.2	49.1	42.2	37.4	36.2	12.9
		まあ好き	38.6	33.9	38.3	41.9	40.4	−6.5
		あまり好きではない	14.1	13.0	14.6	14.0	15.0	−2.0
		好きではない	6.0	4.1	4.9	6.7	8.3	−4.2
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	28.5	30.6	28.8	28.2	26.5	4.1
		まあ好き	39.6	40.8	41.2	37.9	38.4	2.4
		あまり好きではない	20.8	19.6	19.9	22.6	21.0	−1.4
		好きではない	11.1	9.0	10.1	11.3	14.2	−5.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	49.9	54.9	51.3	47.3	46.1	8.8
		まあ好き	32.6	31.3	32.1	34.1	32.9	−1.6
		あまり好きではない	11.0	8.9	10.8	12.7	11.5	−2.6
		好きではない	6.5	4.9	5.7	5.9	9.4	−4.5
15	図画工作の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	70.8	70.9	71.1	71.2	70.3	0.6
		まあ好き	20.3	20.9	19.7	21.2	19.2	1.7
		あまり好きではない	5.8	5.5	6.2	5.1	6.4	−0.9
		好きではない	3.1	2.8	2.9	2.5	4.0	−1.2
16	体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	67.0	61.5	65.8	71.3	69.4	−7.9
		まあ好き	21.9	23.2	24.2	19.9	20.5	2.7
		あまり好きではない	7.0	10.6	5.5	6.1	5.9	4.7
		好きではない	4.0	4.8	4.5	2.6	4.2	0.6
17	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	34.4	34.3	35.6	35.2	32.3	2.0
		まあ好き	42.8	42.6	41.3	44.7	42.7	−0.1
		あまり好きではない	16.3	17.7	17.5	13.9	16.0	1.7
		好きではない	6.5	5.5	5.6	6.1	8.9	−3.4
18	国語のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	40.7	64.5	46.9	32.1	19.8	44.7
		まあわかっている	50.1	33.8	49.1	58.5	58.7	−24.9
		あまりわかっていない	7.8	1.4	3.6	8.7	17.2	−15.8
		まったくわかっていない	1.3	0.3	0.3	0.5	3.9	−3.6
19	社会のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	46.5	67.4	48.4	41.8	28.8	38.6
		まあわかっている	42.7	29.4	45.1	47.2	49.0	−19.6
		あまりわかっていない	9.2	3.2	6.2	9.4	18.0	−14.8
		まったくわかっていない	1.4	0.1	0.3	1.6	3.8	−3.7
20	算数のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	47.8	78.0	55.2	39.8	18.6	59.4
		まあわかっている	38.1	19.9	39.7	46.5	46.2	−26.3
		あまりわかっていない	11.4	2.0	4.6	12.5	26.3	−24.3
		まったくわかっていない	2.6	0.1	0.4	1.2	8.6	−8.5
21	理科のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	53.4	69.2	56.1	49.2	39.5	29.7
		まあわかっている	38.3	27.0	37.2	42.5	46.3	−19.3
		あまりわかっていない	7.0	3.5	6.3	7.5	10.5	−7.0
		まったくわかっていない	1.2	0.3	0.3	0.8	3.3	−3.0
22	音楽のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	61.2	70.0	62.2	60.0	52.6	17.4
		まあわかっている	30.0	25.9	30.3	30.6	33.3	−7.4
		あまりわかっていない	6.9	3.5	5.9	7.8	10.2	−6.7
		まったくわかっていない	1.9	0.6	1.6	1.6	3.7	−3.1
23	図画工作のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	74.5	76.9	75.1	76.4	69.9	7.0
		まあわかっている	21.3	20.8	21.0	20.1	23.4	−2.6
		あまりわかっていない	3.3	2.0	3.3	2.9	4.9	−2.9
		まったくわかっていない	0.8	0.3	0.5	0.7	1.7	−1.4
24	体育のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	73.5	72.0	73.9	75.3	72.6	−0.6
		まあわかっている	22.1	24.3	22.3	21.0	21.0	3.3
		あまりわかっていない	3.3	3.2	3.0	3.2	3.8	−0.6
		まったくわかっていない	1.0	0.4	0.8	0.4	2.3	−1.9
25	学校のじゅ業は楽しい。	とてもあてはまる	40.5	51.0	42.5	37.3	31.4	19.6
		まああてはまる	44.9	40.2	45.1	47.5	46.8	−6.6
		あまりあてはまらない	11.0	7.3	10.3	12.0	14.3	−7.0
		まったくあてはまらない	3.5	1.6	2.1	3.1	7.1	−5.5
26	勉強は、大切だと思う。	とてもあてはまる	71.8	81.5	74.9	71.0	59.9	21.6
		まああてはまる	22.4	16.3	20.9	23.2	29.4	−13.1
		あまりあてはまらない	4.1	1.6	3.2	4.7	6.7	−5.1
		まったくあてはまらない	1.6	0.7	1.0	1.1	3.8	−3.1
27	じゅ業の時間に、いろいろな考え方を発表することは好きだ。	とてもあてはまる	20.9	32.7	22.6	16.2	12.1	20.6
		まああてはまる	32.7	32.2	33.0	34.5	31.1	1.1
		あまりあてはまらない	32.5	27.1	32.9	34.4	35.8	−8.7
		まったくあてはまらない	13.8	8.0	11.4	14.9	20.6	−12.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
28	算数のじゅ業で、問題のとき方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	45.7	63.4	49.1	40.3	30.4	33.0
		まああてはまる	39.9	30.1	39.3	45.5	44.7	−14.6
		あまりあてはまらない	11.8	6.0	10.1	12.0	18.8	−12.8
		まったくあてはまらない	2.6	0.5	1.6	2.3	6.0	−5.5
29	算数の問題のとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	38.5	55.2	40.7	35.2	23.1	32.1
		まああてはまる	43.6	37.7	45.0	46.8	44.9	−7.2
		あまりあてはまらない	14.8	6.7	12.5	15.5	24.5	−17.8
		まったくあてはまらない	3.0	0.4	1.8	2.3	7.3	−6.9
30	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業がわかりやすい。	そう思う	72.7	77.6	77.8	74.1	61.8	15.8
		そう思わない	18.7	15.3	16.1	16.7	26.5	−11.2
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	8.0	6.8	6.0	8.7	10.4	−3.6
31	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業が楽しい。	そう思う	76.7	81.3	79.6	77.2	68.8	12.5
		そう思わない	16.3	12.6	16.0	15.1	21.6	−9.0
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	6.3	5.5	4.1	7.1	8.6	−3.1
32	あなたが4年生のとき、算数の勉強でキュビナ（AIドリル）を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	25.9	28.4	27.2	28.0	20.2	8.2
		まああてはまる	43.9	41.3	44.1	44.1	46.2	−4.9
		あまりあてはまらない	21.5	20.4	21.2	21.2	23.1	−2.7
		まったくあてはまらない	8.5	9.8	7.4	6.6	10.2	−0.4
33	じゅ業では、先生がじゅ業のはじめに出しためあてやねらいを考えながら、学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	30.0	37.3	31.5	27.9	23.5	13.8
		まああてはまる	47.6	47.0	47.4	49.8	46.5	0.5
		あまりあてはまらない	17.9	12.7	16.7	18.7	23.1	−10.4
		まったくあてはまらない	4.4	2.9	4.4	3.6	6.7	−3.8
34	じゅ業中のグループ活動では、自分から積極的に話したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	37.8	48.9	40.0	35.8	26.5	22.4
		まああてはまる	40.7	37.7	40.2	41.9	42.7	−5.0
		あまりあてはまらない	17.6	11.5	16.8	19.0	22.9	−11.4
		まったくあてはまらない	3.9	1.7	2.9	3.2	7.7	−6.0
35	じゅ業の最後に、学習したことをふり返ることで、学習したことについて、きょう味をもったり、よくわかるようになった。	とてもあてはまる	27.0	35.7	27.6	24.6	20.1	15.6
		まああてはまる	44.1	41.0	45.6	45.9	43.9	−2.9
		あまりあてはまらない	23.1	19.4	21.9	24.2	26.6	−7.2
		まったくあてはまらない	5.8	3.9	4.9	5.3	9.1	−5.2
36	毎日、朝食を食べていますか。	必ず食べる	77.9	88.5	83.3	76.5	63.7	24.8
		たいてい食べる	16.0	9.7	13.3	17.8	23.0	−13.3
		食べないことが多い	4.6	1.6	2.9	4.2	9.6	−8.0
		食べない	1.5	0.3	0.5	1.5	3.7	−3.4
37	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	59.8	65.2	62.0	59.0	52.9	12.3
		だいたい残さず食べている	34.2	31.0	32.7	35.2	37.9	−6.9
		残すことが多い	4.2	2.3	3.2	4.6	6.7	−4.4
		ほとんど毎日残している	1.6	1.3	2.0	1.1	1.8	−0.5
38	ふだん（月曜日から金曜日）、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	8.2	6.4	7.6	8.5	10.4	−4.0
		午前6時～午前6時30分の間	23.1	25.3	23.1	21.0	23.0	2.3
		午前6時30分～午前7時の間	35.1	39.5	36.4	36.3	28.2	11.3
		午前7時～午前7時30分の間	27.4	24.2	28.6	29.3	27.6	−3.4
		午前7時30分～午前8時の間	5.0	3.8	3.8	4.3	8.1	−4.3
		午前8時より後	0.8	0.3	0.3	0.3	2.1	−1.8
39	ふだん（土曜日と日曜日）、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	9.6	6.0	9.2	10.3	12.8	−6.8
		午前6時～午前6時30分の間	10.3	11.9	9.2	10.0	10.2	1.7
		午前6時30分～午前7時の間	10.3	13.6	10.0	10.1	7.6	6.0
		午前7時～午前7時30分の間	12.1	14.0	13.6	11.9	9.0	5.0
		午前7時30分～午前8時の間	11.9	15.7	13.0	11.5	7.6	8.1
		午前8時～午前8時30分の間	12.4	12.6	13.6	11.8	11.4	1.2
		午前8時30分～午前9時の間	11.3	11.3	12.6	11.0	10.3	1.0
		午前9時～午前9時30分の間	7.5	7.1	7.5	6.6	8.8	−1.7
		午前9時30分～午前10時の間	7.6	4.4	6.6	8.3	11.0	−6.6
		午前10時より後	6.9	3.1	4.6	8.6	11.0	−7.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
40	ふだん（日曜日から木曜日）、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	1.9	0.6	1.6	1.4	4.0	−3.4
		午後8時～午後8時30分の間	3.7	2.9	2.9	3.4	5.5	−2.6
		午後8時30分～午後9時の間	8.4	8.7	8.6	8.5	7.8	0.9
		午後9時～午後9時30分の間	20.4	22.3	21.9	20.1	17.2	5.1
		午後9時30分～午後10時の間	23.0	26.1	25.6	23.1	17.5	8.6
		午後10時～午後10時30分の間	18.2	18.5	18.0	19.7	16.4	2.1
		午後10時30分～午後11時の間	12.4	13.2	12.1	11.7	12.8	0.4
		午後11時～午後11時30分の間	5.6	4.2	5.1	6.5	6.7	−2.5
		午後11時30分～午前0時の間	3.9	2.3	3.0	3.5	6.8	−4.5
		午前0時より後	2.3	1.0	1.0	2.1	4.9	−3.9
41	ふだん（金曜日と土曜日）、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	2.8	1.4	2.6	2.0	5.2	−3.8
		午後8時～午後8時30分の間	2.4	1.9	1.8	2.4	3.3	−1.4
		午後8時30分～午後9時の間	5.8	6.7	5.9	5.9	4.6	2.1
		午後9時～午後9時30分の間	12.4	14.8	13.8	11.0	10.0	4.8
		午後9時30分～午後10時の間	15.9	20.3	16.6	15.1	11.9	8.4
		午後10時～午後10時30分の間	16.3	19.6	17.3	16.6	12.0	7.6
		午後10時30分～午後11時の間	15.4	14.2	18.6	15.5	13.4	0.8
		午後11時～午後11時30分の間	11.7	11.5	11.8	13.0	10.7	0.8
		午後11時30分～午前0時の間	9.1	6.1	7.4	10.2	12.5	−6.4
		午前0時より後	8.1	3.5	4.2	8.3	16.0	−12.5
42	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	76.5	80.6	77.4	76.8	71.4	9.2
		朝だけ	2.7	1.4	2.1	2.4	4.9	−3.5
		夜だけ	20.0	17.7	20.1	20.0	21.9	−4.2
		していない	0.5	0.3	0.2	0.5	1.0	−0.7
43	自分のけいたい電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	70.4	69.2	70.0	70.1	72.4	−3.2
		もっていない	28.6	30.3	29.4	29.1	25.6	4.7
44	けいたい電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	62.9	65.3	65.7	64.2	56.8	8.5
		決めていない	13.9	10.1	10.9	12.2	22.4	−12.3
		けいたい電話やスマートフォンを使わない	21.4	23.2	22.4	21.7	18.4	4.8
45	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	12.8	18.8	13.9	9.8	8.9	9.9
		30分未満	7.5	10.8	7.0	6.2	6.0	4.8
		30分以上1時間未満	15.8	21.0	16.3	12.6	13.3	7.7
		1時間以上2時間未満	23.0	25.4	26.5	22.9	17.6	7.8
		2時間以上3時間未満	14.2	11.8	15.4	16.6	13.0	−1.2
		3時間以上4時間未満	9.4	6.2	9.6	12.3	9.4	−3.2
		4時間以上5時間未満	5.7	2.9	4.2	6.8	8.8	−5.9
		5時間以上	11.4	3.1	6.9	12.7	22.9	−19.8
46	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。（スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。）	まったく、または、ほとんど見ない	5.0	6.0	4.6	3.8	5.7	0.3
		30分未満	7.2	8.9	6.0	6.5	7.3	1.6
		30分以上1時間未満	15.1	17.5	16.4	14.0	12.5	5.0
		1時間以上2時間未満	22.9	27.2	23.5	23.0	17.7	9.5
		2時間以上3時間未満	17.7	19.0	20.4	17.5	14.1	4.9
		3時間以上4時間未満	11.9	11.0	12.7	13.4	10.6	0.4
		4時間以上5時間未満	7.6	5.6	7.5	7.9	9.5	−3.9
		5時間以上	12.4	4.7	8.9	13.9	22.1	−17.4
47	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。（ゲームをしたり動画を見る時間をのぞきます。）	まったく、または、ほとんどしない	26.5	34.4	28.4	24.0	19.5	14.9
		30分未満	26.3	35.2	28.4	23.1	18.8	16.4
		30分以上1時間未満	17.4	16.2	20.3	18.0	15.2	1.0
		1時間以上2時間未満	11.6	8.5	10.8	13.5	13.5	−5.0
		2時間以上3時間未満	6.3	2.7	6.2	8.9	7.4	−4.7
		3時間以上4時間未満	4.1	1.4	2.7	5.0	7.1	−5.7
		4時間以上5時間未満	2.5	0.6	1.3	2.4	5.6	−5.0
		5時間以上	5.2	1.1	1.9	5.0	12.5	−11.4
48	今住んでいる地いきの行事に参加していますか。	参加している	17.8	20.3	18.2	17.4	15.4	4.9
		ときどき参加している	38.0	40.7	40.9	36.2	34.3	6.4
		あまり参加していない	27.1	28.1	27.8	26.1	26.5	1.6
		参加したことがない	16.9	11.0	13.1	20.2	23.1	−12.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
49	今住んでいる地いきにこうけんできるような大人になりたい。	とてもあてはまる	31.9	33.5	31.9	31.9	30.3	3.2
		まああてはまる	43.7	45.8	45.3	42.0	41.9	3.9
		あまりあてはまらない	17.9	16.5	18.1	18.7	18.1	−1.6
		まったくあてはまらない	6.4	4.2	4.7	7.4	9.2	−5.0
50	家の人（兄弟姉妹をのぞく）と学校であったできごとについて話をしていますか。	している	52.6	62.8	55.2	48.7	43.9	18.9
		どちらかといえば、している	29.0	25.9	30.4	30.1	29.5	−3.6
		あまりしていない	13.4	9.9	11.5	16.2	15.9	−6.0
		まったくしていない	4.9	1.4	2.9	4.9	10.4	−9.0
51	海や山などの自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。（学校での活動はのぞきます。）	よくある	25.2	25.2	24.5	25.8	25.3	−0.1
		ときどきある	41.0	43.5	41.3	40.4	38.8	4.7
		ほとんどない	22.5	23.5	23.6	21.8	21.2	2.3
		まったくない	10.9	7.4	10.2	11.7	14.2	−6.8
52	1か月に、何さつぐらい本（マンガ、ざっしをのぞく）を読みますか。	ほとんど読まない	29.3	15.0	24.8	31.7	45.4	−30.4
		1さつていど	14.6	10.7	16.4	14.7	16.5	−5.8
		2～3さつ	22.8	23.5	24.7	24.3	18.9	4.6
		4～10さつ	16.9	25.3	18.0	14.5	9.9	15.4
		11～15さつ	6.0	8.8	6.4	6.5	2.5	6.3
		16さつ以上	10.0	16.4	9.4	8.1	6.3	10.1
53	あなたは、学校のじゅ業がある月曜日から金曜日に、学校のじゅ業以外で1日にどれくらい勉強していますか。（じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	16.2	8.3	13.9	17.4	24.9	−16.6
		30分くらい	27.4	19.9	28.3	29.9	31.5	−11.6
		1時間くらい	22.1	20.7	22.8	23.5	21.3	−0.6
		1時間30分くらい	11.4	12.2	11.7	12.2	9.6	2.6
		2時間くらい	7.0	9.6	7.3	6.6	4.4	5.2
		2時間30分くらい	4.9	7.3	5.2	4.0	3.0	4.3
		3時間以上	11.0	22.0	10.8	6.3	4.9	17.1
54	あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。（じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	35.4	22.9	33.9	37.8	46.9	−24.0
		30分くらい	26.6	20.9	29.7	29.3	26.4	−5.5
		1時間くらい	15.4	17.6	14.3	14.7	14.8	2.8
		1時間30分くらい	7.2	9.2	7.4	6.9	5.5	3.7
		2時間くらい	4.6	6.6	4.9	4.2	2.8	3.8
		2時間30分くらい	2.8	5.4	2.1	2.9	1.1	4.3
		3時間以上	7.8	17.5	7.6	4.2	2.1	15.4
55	どこで学校の宿題をしていますか。	家	90.4	91.7	91.2	91.5	87.3	4.4
		学校	3.0	2.3	2.8	3.0	4.0	−1.7
		じゅく	2.2	2.5	2.4	1.3	2.6	−0.1
		その他	4.0	3.3	3.4	3.9	5.5	−2.2
56	学習じゅくに通っていますか。（※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。）	通っている	40.4	55.6	39.5	35.0	31.9	23.7
		通っていない	58.2	43.8	59.5	63.9	65.4	−21.6
57	家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくても毎日勉強する	24.3	40.5	24.5	19.4	13.2	27.3
		宿題がなくてもときどき勉強する	34.6	34.3	36.7	37.9	29.7	4.6
		宿題があるときだけ勉強する	30.3	19.6	29.0	33.1	39.1	−19.5
		宿題があってもあまり勉強しない	10.0	4.9	9.5	9.1	16.6	−11.7
58	じゅ業の中でわからないことがあったら、どうしますか。	じゅ業中に先生に聞く	25.2	24.0	24.4	26.3	26.1	−2.1
		じゅ業が終わってから先生に聞く	14.3	15.7	12.7	14.7	14.2	1.5
		友だちに聞く	28.4	27.0	30.4	28.7	27.4	−0.4
		家の人に聞く	17.3	18.4	18.3	16.4	16.0	2.4
		じゅくや家庭きょうしの先生に聞く	1.9	1.7	2.0	1.9	1.8	−0.1
		自分で調べる	7.6	11.0	8.4	6.4	4.6	6.4
		そのままにしておく	5.2	2.1	3.7	5.5	9.5	−7.4
59	勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	23.5	31.3	21.8	22.1	18.9	12.4
		まああてはまる	42.9	44.3	46.3	42.1	38.9	5.4
		あまりあてはまらない	23.9	19.1	23.9	25.6	26.8	−7.7
		まったくあてはまらない	9.5	5.2	7.9	10.0	14.9	−9.7
60	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	27.8	32.5	27.4	26.8	24.7	7.8
		まああてはまる	37.7	40.4	37.9	37.5	35.1	5.3
		あまりあてはまらない	25.4	22.3	26.3	26.9	26.2	−3.9
		まったくあてはまらない	8.8	4.7	8.3	8.6	13.6	−8.9
61	先生が出した課題や自分で決めた課題について、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。	とてもあてはまる	24.2	37.1	24.5	19.5	15.9	21.2
		まああてはまる	42.2	45.2	44.6	41.6	37.5	7.7
		あまりあてはまらない	25.2	14.8	25.5	29.1	31.4	−16.6
		まったくあてはまらない	8.3	2.9	5.5	9.7	14.9	−12.0

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
62	問題が解けたとき、別の解き方も考えてみる。	とてもあてはまる	20.8	30.7	20.9	18.3	13.3	17.4
		まああてはまる	38.9	43.2	42.8	37.2	32.2	11.0
		あまりあてはまらない	28.3	21.8	25.2	32.5	33.5	−11.7
		まったくあてはまらない	12.0	4.2	11.1	11.9	20.7	−16.5
63	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	26.4	41.2	28.0	19.7	16.9	24.3
		まああてはまる	42.6	44.1	44.4	45.2	36.7	7.4
		あまりあてはまらない	24.2	13.3	23.4	28.1	31.9	−18.6
		まったくあてはまらない	6.7	1.4	4.2	6.8	14.2	−12.8
64	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。	とてもあてはまる	31.6	41.5	32.7	29.0	23.5	18.0
		まああてはまる	41.3	40.6	42.2	42.8	39.7	0.9
		あまりあてはまらない	20.3	15.8	19.8	21.3	24.3	−8.5
		まったくあてはまらない	6.7	2.2	5.3	6.8	12.3	−10.1
65	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	71.0	83.4	76.7	70.1	54.3	29.1
		まああてはまる	23.5	14.5	19.9	25.2	34.5	−20.0
		あまりあてはまらない	4.2	1.8	2.9	3.9	8.0	−6.2
		まったくあてはまらない	1.1	0.3	0.5	0.7	2.9	−2.6
66	とく意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	27.0	34.3	27.9	26.0	19.9	14.4
		まああてはまる	44.6	46.4	45.9	44.3	41.8	4.6
		あまりあてはまらない	22.8	17.7	22.1	25.0	26.2	−8.5
		まったくあてはまらない	5.6	1.6	4.1	4.6	11.9	−10.3
67	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	28.6	40.1	30.4	23.8	20.4	19.7
		まああてはまる	45.2	47.6	43.9	48.2	41.0	6.6
		あまりあてはまらない	21.2	11.3	22.0	23.5	27.6	−16.3
		まったくあてはまらない	4.9	1.0	3.7	4.2	10.6	−9.6
68	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	39.5	46.3	43.4	35.6	33.0	13.3
		まああてはまる	36.5	36.0	34.8	38.9	36.4	−0.4
		あまりあてはまらない	15.3	12.8	14.6	17.3	16.3	−3.5
		まったくあてはまらない	8.6	4.8	7.3	8.1	13.9	−9.1
69	勉強すれば、自分は良い成せきをとれると思う。	とてもあてはまる	57.4	71.7	62.1	53.7	42.6	29.1
		まああてはまる	30.8	23.7	30.3	33.7	35.5	−11.8
		あまりあてはまらない	8.2	3.3	6.2	9.8	13.1	−9.8
		まったくあてはまらない	3.5	1.3	1.4	2.7	8.4	−7.1
70	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	53.4	63.2	57.7	52.6	40.5	22.7
		まああてはまる	34.6	29.4	32.3	37.1	39.4	−10.0
		あまりあてはまらない	8.9	6.0	8.2	7.8	13.7	−7.7
		まったくあてはまらない	3.0	1.4	1.8	2.5	6.0	−4.6
71	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	13.0	16.5	13.5	9.9	11.9	4.6
		まああてはまる	38.2	44.4	40.2	36.2	32.3	12.1
		あまりあてはまらない	33.9	30.4	34.2	37.5	33.7	−3.3
		まったくあてはまらない	14.7	8.7	12.1	16.3	21.7	−13.0
72	学級の人から感しゃされることがある。	とてもあてはまる	21.2	25.5	22.5	20.3	16.8	8.7
		まああてはまる	44.4	49.4	47.1	41.9	39.5	9.9
		あまりあてはまらない	26.3	21.1	24.8	29.4	29.9	−8.8
		まったくあてはまらない	7.6	3.9	5.5	8.1	12.8	−8.9
73	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	43.6	57.9	47.5	39.9	29.4	28.5
		まああてはまる	37.3	32.8	36.5	38.9	41.0	−8.2
		あまりあてはまらない	14.5	7.6	13.4	17.0	20.1	−12.5
		まったくあてはまらない	4.2	1.5	2.3	3.9	8.8	−7.3
74	学級の人にささえられていると思う。	とてもあてはまる	43.0	54.6	47.9	39.0	30.6	24.0
		まああてはまる	37.0	34.3	36.1	39.9	37.7	−3.4
		あまりあてはまらない	14.4	8.2	12.8	15.8	20.8	−12.6
		まったくあてはまらない	5.2	2.8	3.0	5.0	10.0	−7.2
75	ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	34.8	39.5	38.2	33.9	27.7	11.8
		まああてはまる	54.0	55.2	53.6	54.2	53.0	2.2
		あまりあてはまらない	9.1	5.2	6.6	10.2	14.3	−9.1
		まったくあてはまらない	1.7	0.1	1.5	1.2	4.1	−4.0
76	むずかしいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	29.0	34.9	31.5	27.4	22.4	12.5
		まああてはまる	46.7	46.8	46.9	48.2	44.8	2.0
		あまりあてはまらない	19.8	17.0	18.0	21.4	22.9	−5.9
		まったくあてはまらない	4.4	1.3	3.6	2.9	9.6	−8.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
77	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	40.1	50.6	44.6	37.3	28.2	22.4
		まああてはまる	43.7	41.2	42.7	46.1	45.0	−3.8
		あまりあてはまらない	13.6	7.6	11.0	14.7	20.9	−13.3
		まったくあてはまらない	2.4	0.6	1.6	1.7	5.5	−4.9
78	次の日のじゅ業に必要な教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。	とてもあてはまる	48.0	54.8	51.9	46.1	39.7	15.1
		まああてはまる	34.7	32.3	32.4	36.2	37.8	−5.5
		あまりあてはまらない	12.9	10.2	12.1	13.9	15.1	−4.9
		まったくあてはまらない	4.3	2.7	3.7	3.6	7.1	−4.4
79	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	35.8	35.5	36.9	37.0	34.0	1.5
		まああてはまる	34.5	37.6	34.3	33.6	32.6	5.0
		あまりあてはまらない	19.9	19.5	20.1	19.2	20.5	−1.0
		まったくあてはまらない	9.7	7.4	8.5	10.0	12.6	−5.2
80	友達や家の人の意見を聞くとき、その人の気持ちを考えて、聞いている。	とてもあてはまる	36.2	40.0	36.8	35.4	32.9	7.1
		まああてはまる	47.9	48.5	48.2	47.5	47.4	1.1
		あまりあてはまらない	12.9	9.7	13.4	13.9	14.5	−4.8
		まったくあてはまらない	2.8	1.8	1.6	2.9	4.8	−3.0
81	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	23.3	31.8	23.7	18.7	19.2	12.6
		まああてはまる	47.7	48.7	47.7	51.0	43.6	5.1
		あまりあてはまらない	23.2	17.4	24.4	24.7	26.2	−8.8
		まったくあてはまらない	5.6	2.2	4.2	5.5	10.6	−8.4
82	みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。	とてもあてはまる	40.2	52.6	42.8	37.3	28.1	24.5
		まああてはまる	44.8	39.2	45.6	46.8	47.5	−8.3
		あまりあてはまらない	12.5	7.1	10.3	14.1	18.2	−11.1
		まったくあてはまらない	2.4	1.0	1.0	1.6	5.8	−4.8
83	しょうらいのゆめや目標を持っていますか。	はっきりある	57.2	56.9	56.0	61.0	55.0	1.9
		なんとなくある	30.6	30.3	31.7	28.1	32.2	−1.9
		あまりない	7.2	8.1	7.1	6.9	6.7	1.4
		ない	4.8	4.6	5.0	3.8	5.8	−1.2
84	自分のしょうらいのゆめや目標のために努力したり、その方法を工夫したり、見直したりしていますか。	いつもしている	38.2	39.7	37.3	40.1	35.7	4.0
		ときどきしている	42.6	42.4	43.5	41.7	42.8	−0.4
		あまりしていない	13.8	13.9	14.2	13.4	13.6	0.3
		まったくしていない	5.2	3.9	4.8	4.6	7.5	−3.6
85	あなたはしょうらい、どの学校まで進みたいですか。	高校	19.6	8.2	13.8	24.2	31.8	−23.6
		大学	53.0	71.2	56.1	47.6	37.4	33.8
		その他	4.0	2.5	3.7	3.9	5.8	−3.3
		考えていない	22.3	17.5	25.3	23.0	23.4	−5.9
86	家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。）	何をどのように勉強してよいかわからない	17.5	11.9	15.4	19.4	23.3	−11.4
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	9.2	6.1	8.6	8.7	13.3	−7.2
		他のことが気になって勉強できない	25.2	25.2	25.6	25.9	24.0	1.2
		兄弟や姉妹がじゃまをする	17.0	19.4	17.1	16.0	15.5	3.9
		どう勉強してもわからない	9.2	2.7	6.4	10.4	17.2	−14.5
		どうしても好きになれない教科がある	40.6	33.8	38.7	46.2	43.9	−10.1
		勉強する場所がない	1.4	1.0	1.2	1.4	2.1	−1.1
		勉強を教えてくれる人がいない	4.4	2.2	3.9	5.0	6.4	−4.2
		こまったり、なやんだりしていることはない	39.5	49.0	44.6	35.4	29.3	19.7

【小学校６年生】

〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	45.6	50.8	48.0	43.4	40.3	10.5
		まああてはまる	41.1	37.8	40.7	42.5	43.2	-5.4
		あまりあてはまらない	10.2	8.7	8.7	11.1	12.3	-3.6
		まったくあてはまらない	3.1	2.7	2.4	3.0	4.2	-1.5
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	54.3	59.0	57.9	52.2	48.3	10.7
		まああてはまる	36.0	33.4	34.5	37.5	38.4	-5.0
		あまりあてはまらない	7.9	5.7	6.5	8.6	10.8	-5.1
		まったくあてはまらない	1.7	1.9	0.9	1.7	2.4	-0.5
3	あなたが5年生のとき、学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	50.5	50.2	50.5	51.7	49.6	0.6
		まああてはまる	39.7	41.8	40.4	37.6	39.0	2.8
		あまりあてはまらない	8.1	6.6	7.3	9.1	9.4	-2.8
		まったくあてはまらない	1.6	1.3	1.7	1.6	1.9	-0.6
4	あなたが5年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、周りの人が助けてくれた。	とてもあてはまる	55.4	59.4	57.8	53.7	50.7	8.7
		まああてはまる	34.8	32.8	33.8	36.6	35.9	-3.1
		あまりあてはまらない	8.0	6.4	7.4	8.2	10.1	-3.7
		まったくあてはまらない	1.8	1.4	1.0	1.6	3.1	-1.7
5	勉強は、好きですか。	とても好き	11.8	26.2	11.1	5.9	4.3	21.9
		まあ好き	35.5	41.9	42.0	32.9	25.1	16.8
		あまり好きではない	31.8	23.0	30.1	35.7	38.3	-15.3
		好きではない	20.2	8.6	16.6	24.5	31.2	-22.6
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	3.1	4.3	3.4	2.6	2.3	2.0
		社会	6.1	8.0	5.1	5.5	5.8	2.2
		算数	9.1	19.7	8.6	4.5	3.8	15.9
		理科	4.9	6.0	4.5	4.6	4.3	1.7
		体育	37.7	27.1	36.6	42.1	45.0	-17.9
		音楽	7.0	7.8	7.8	6.2	6.1	1.7
		図画工作	20.6	18.7	21.2	21.5	21.2	-2.5
		家庭	5.9	4.3	7.3	6.5	5.3	-1.0
		道徳	2.2	1.4	2.0	3.0	2.5	-1.1
		英語	3.2	2.8	3.3	3.4	3.4	-0.6
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	3.3	3.4	1.8	3.1	4.7	-1.3
		得意だと思う	30.2	27.4	31.2	32.9	29.6	-2.2
		成績がよい	4.7	6.6	3.8	4.6	3.8	2.8
		授業が楽しい	55.6	55.9	57.8	54.8	53.9	2.0
		よくわかる	6.0	6.5	5.2	4.5	7.7	-1.2
8	学校の授業は、よくわかりますか。	よくわかる	40.8	71.8	45.0	26.8	19.7	52.1
		だいたいわかる	41.2	25.7	45.5	51.3	42.3	-16.6
		半分くらいわかる	14.1	1.9	8.4	18.2	27.9	-26.0
		わからないことが多い	3.4	0.3	0.9	3.5	8.8	-8.5
		ほとんどわからない	0.5	0.3	0.2	0.3	1.3	-1.0
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	14.3	25.4	15.7	9.7	6.6	18.8
		まあ好き	47.1	49.6	50.3	46.3	42.0	7.6
		あまり好きではない	28.6	18.8	26.0	31.9	37.4	-18.6
		好きではない	10.0	6.1	8.0	12.1	14.0	-7.9
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	23.6	34.3	23.3	20.3	16.7	17.6
		まあ好き	37.4	35.7	38.3	37.5	37.9	-2.2
		あまり好きではない	26.2	21.4	25.6	28.0	29.9	-8.5
		好きではない	12.7	8.6	12.8	14.2	15.4	-6.8
11	算数の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	25.7	53.1	28.7	14.5	6.8	46.3
		まあ好き	32.2	30.8	38.3	35.7	24.0	6.8
		あまり好きではない	23.3	11.3	20.8	29.1	31.9	-20.6
		好きではない	18.8	4.9	12.2	20.7	37.3	-32.4
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	30.5	42.4	31.0	23.3	25.4	17.0
		まあ好き	41.2	35.9	41.2	45.2	42.4	-6.5
		あまり好きではない	19.6	15.6	19.4	21.5	21.7	-6.1
		好きではない	8.8	6.1	8.4	10.0	10.6	-4.5
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	25.5	32.8	25.4	22.9	21.1	11.7
		まあ好き	38.3	38.2	39.2	38.4	37.4	0.8
		あまり好きではない	23.2	20.4	23.8	24.9	23.8	-3.4
		好きではない	13.0	8.7	11.7	13.8	17.8	-9.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	40.5	48.3	41.8	36.3	35.5	12.8
		まあ好き	36.7	35.0	36.6	37.7	37.3	−2.3
		あまり好きではない	15.1	11.8	14.8	16.2	17.7	−5.9
		好きではない	7.7	4.8	6.8	9.7	9.5	−4.7
15	図画工作の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	61.5	61.8	63.3	60.3	60.8	1.0
		まあ好き	25.7	26.7	25.7	25.3	25.1	1.6
		あまり好きではない	8.3	8.0	7.0	9.3	8.8	−0.8
		好きではない	4.5	3.5	3.9	5.1	5.3	−1.8
16	体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	61.3	55.7	61.1	62.9	65.5	−9.8
		まあ好き	22.5	24.3	23.2	21.8	20.8	3.5
		あまり好きではない	9.7	11.7	9.1	9.3	8.6	3.1
		好きではない	6.5	8.3	6.6	5.9	5.2	3.1
17	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	40.3	44.8	43.3	37.9	35.2	9.6
		まあ好き	38.6	39.7	37.4	38.4	38.8	0.9
		あまり好きではない	14.8	11.3	14.7	16.2	16.9	−5.6
		好きではない	6.4	4.2	4.6	7.5	9.1	−4.9
18	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	27.6	26.7	27.8	28.0	27.9	−1.2
		まあ好き	46.0	45.9	46.7	47.7	43.8	2.1
		あまり好きではない	19.1	19.5	19.6	17.6	19.5	0.0
		好きではない	7.3	7.9	6.0	6.7	8.6	−0.7
19	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	35.5	64.4	40.3	23.8	13.8	50.6
		まあわかっている	54.9	34.5	54.2	65.4	65.4	−30.9
		あまりわかっていない	8.7	0.9	5.1	10.3	18.2	−17.3
		まったくわかっていない	0.9	0.2	0.3	0.4	2.6	−2.4
20	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	39.5	66.1	40.4	30.3	21.5	44.6
		まあわかっている	47.4	30.3	50.5	55.1	53.4	−23.1
		あまりわかっていない	11.6	3.4	8.6	13.2	21.3	−17.9
		まったくわかっていない	1.4	0.3	0.4	1.3	3.8	−3.5
21	算数の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	38.5	79.6	44.0	20.4	10.0	69.6
		まあわかっている	42.5	19.8	49.2	58.9	42.1	−22.3
		あまりわかっていない	15.7	0.6	6.5	18.3	37.3	−36.7
		まったくわかっていない	3.3	0.0	0.3	2.4	10.5	−10.5
22	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	42.5	68.0	43.1	32.1	27.0	41.0
		まあわかっている	46.3	28.5	47.6	54.5	54.8	−26.3
		あまりわかっていない	9.5	3.4	8.3	11.3	14.8	−11.4
		まったくわかっていない	1.7	0.2	1.0	2.1	3.3	−3.1
23	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	35.8	50.3	39.0	30.8	23.0	27.3
		まあわかっている	41.0	37.2	40.6	42.7	43.7	−6.5
		あまりわかっていない	18.7	10.8	17.5	21.8	24.8	−14.0
		まったくわかっていない	4.4	1.7	2.9	4.5	8.3	−6.6
24	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	51.8	66.6	53.7	47.1	40.0	26.6
		まあわかっている	37.2	27.4	36.4	41.1	44.0	−16.6
		あまりわかっていない	8.6	4.9	8.2	9.4	11.8	−6.9
		まったくわかっていない	2.3	1.0	1.8	2.3	4.0	−3.0
25	図画工作の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	66.0	71.6	66.4	64.8	61.3	10.3
		まあわかっている	28.8	24.5	30.1	29.7	30.8	−6.3
		あまりわかっていない	3.9	3.3	2.7	4.5	5.3	−2.0
		まったくわかっていない	1.3	0.7	0.8	1.0	2.6	−1.9
26	体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	65.2	65.0	65.2	65.8	65.0	0.0
		まあわかっている	28.0	27.6	28.7	28.2	27.3	0.3
		あまりわかっていない	5.4	5.4	5.0	5.0	6.2	−0.8
		まったくわかっていない	1.4	1.9	1.1	1.0	1.4	0.5
27	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	47.0	58.2	48.6	41.9	39.2	19.0
		まあわかっている	40.7	35.1	41.1	44.4	42.2	−7.1
		あまりわかっていない	10.0	5.5	8.9	11.9	13.8	−8.3
		まったくわかっていない	2.2	1.2	1.3	1.8	4.7	−3.5
28	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	34.4	44.3	36.4	29.9	26.9	17.4
		まああてはまる	47.3	42.4	48.1	50.0	48.7	−6.3
		あまりあてはまらない	14.7	11.0	13.4	15.5	18.7	−7.7
		まったくあてはまらない	3.7	2.4	2.2	4.6	5.6	−3.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
29	勉強は、大切だと思う。	とてもあてはまる	66.9	78.5	70.6	65.1	53.7	24.8
		まああてはまる	26.5	17.5	25.0	27.8	35.4	−17.9
		あまりあてはまらない	4.7	2.8	3.3	4.6	7.9	−5.1
		まったくあてはまらない	1.9	1.3	1.1	2.4	2.8	−1.5
30	授業の時間に、いろいろな考え方を発表することは好きだ。	とてもあてはまる	16.4	27.0	17.3	12.5	8.8	18.2
		まああてはまる	28.7	32.4	29.9	28.2	24.5	7.9
		あまりあてはまらない	36.0	28.9	38.8	37.3	39.0	−10.1
		まったくあてはまらない	18.8	11.7	14.0	21.9	27.4	−15.7
31	算数の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	42.5	59.3	46.5	37.8	26.4	32.9
		まああてはまる	43.8	33.9	44.7	47.1	49.6	−15.7
		あまりあてはまらない	11.4	5.8	7.5	12.9	19.3	−13.5
		まったくあてはまらない	2.3	1.0	1.3	2.3	4.5	−3.5
32	算数の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	33.1	55.1	35.0	24.5	17.9	37.2
		まああてはまる	42.7	34.7	47.6	48.1	40.3	−5.6
		あまりあてはまらない	19.8	8.4	15.2	22.5	33.0	−24.6
		まったくあてはまらない	4.4	1.8	2.2	4.9	8.8	−7.0
33	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	71.5	76.9	74.4	70.2	64.6	12.3
		そう思わない	20.2	16.8	19.0	20.2	24.8	−8.0
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	7.8	6.3	6.3	9.2	9.4	−3.1
34	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	72.8	76.8	74.9	70.4	69.3	7.5
		そう思わない	20.0	17.0	19.4	21.6	21.9	−4.9
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	6.5	6.0	5.1	7.1	7.8	−1.8
35	あなたが5年生のとき、算数の勉強でキュビナ（AIドリル）を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	18.9	25.9	18.2	16.5	15.1	10.8
		まああてはまる	45.2	39.5	44.4	49.2	47.6	−8.1
		あまりあてはまらない	24.3	21.2	24.7	23.8	27.6	−6.4
		まったくあてはまらない	11.5	13.4	12.6	10.5	9.6	3.8
36	授業では、先生が授業のはじめに出しためあてやねらいを考えながら、学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	23.0	33.4	23.4	20.3	14.9	18.5
		まああてはまる	48.8	46.1	48.4	50.6	50.2	−4.1
		あまりあてはまらない	22.5	17.1	23.1	22.9	26.8	−9.7
		まったくあてはまらない	5.6	3.4	5.0	6.1	8.0	−4.6
37	授業中のグループ活動では、自分から積極的に話したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	31.2	42.8	32.4	28.1	21.5	21.3
		まああてはまる	42.4	38.8	44.7	42.9	43.5	−4.7
		あまりあてはまらない	20.9	15.6	19.0	22.3	26.6	−11.0
		まったくあてはまらない	5.5	2.8	3.9	6.8	8.3	−5.5
38	授業の最後に、学習したことをふり返ることで、学習したことについて、興味をもったり、よくわかるようになった。	とてもあてはまる	20.0	29.5	20.8	15.5	14.3	15.2
		まああてはまる	42.6	41.0	45.9	43.7	39.6	1.4
		あまりあてはまらない	29.8	23.9	26.0	33.2	35.9	−12.0
		まったくあてはまらない	7.6	5.5	7.1	7.6	10.0	−4.5
39	毎日、朝食を食べますか。	必ず食べる	75.1	84.4	80.6	73.2	62.4	22.0
		たいてい食べる	17.6	12.6	14.8	19.7	23.5	−10.9
		食べないことが多い	5.6	2.5	3.7	5.8	10.3	−7.8
		食べない	1.6	0.5	0.8	1.2	3.8	−3.3
40	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	63.5	70.8	66.1	61.6	55.7	15.1
		だいたい残さず食べている	30.9	25.4	28.8	32.0	37.1	−11.7
		残すことが多い	3.8	2.7	2.9	4.5	5.2	−2.5
		ほとんど毎日残している	1.5	1.1	1.8	1.6	1.3	−0.2
41	ふだん（月曜日から金曜日）、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	7.2	6.8	6.2	7.7	8.1	−1.3
		午前6時～午前6時30分の間	20.9	23.7	20.6	21.2	18.3	5.4
		午前6時30分～午前7時の間	36.7	39.1	39.5	36.1	32.4	6.7
		午前7時～午前7時30分の間	27.7	25.9	27.4	29.2	28.5	−2.6
		午前7時30分～午前8時の間	6.2	4.3	5.5	4.4	10.6	−6.3
		午前8時より後	0.6	0.2	0.3	0.6	1.3	−1.1
42	ふだん（土曜日と日曜日）、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	7.3	6.3	6.0	8.8	8.1	−1.8
		午前6時～午前6時30分の間	9.8	10.4	10.4	9.2	9.2	1.2
		午前6時30分～午前7時の間	9.7	10.7	10.7	9.2	8.0	2.7
		午前7時～午前7時30分の間	11.4	14.7	13.0	9.6	8.5	6.2
		午前7時30分～午前8時の間	11.7	13.3	12.6	11.2	9.8	3.5
		午前8時～午前8時30分の間	12.9	14.9	11.8	13.2	11.8	3.1
		午前8時30分～午前9時の間	13.0	12.4	11.9	14.2	13.3	−0.9
		午前9時～午前9時30分の間	7.8	6.7	8.7	7.6	8.0	−1.3
		午前9時30分～午前10時の間	8.4	6.1	8.0	9.0	10.8	−4.7
		午前10時より後	8.0	4.6	6.8	8.0	12.6	−8.0

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
43	ふだん（日曜日から木曜日）、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	1.0	0.8	0.6	0.7	1.8	−1.0
		午後8時～午後8時30分の間	1.5	1.1	1.3	1.4	2.3	−1.2
		午後8時30分～午後9時の間	5.0	4.0	5.0	6.0	5.1	−1.1
		午後9時～午後9時30分の間	15.0	13.1	19.1	15.0	12.8	0.3
		午後9時30分～午後10時の間	19.7	20.6	21.0	19.7	17.5	3.1
		午後10時～午後10時30分の間	20.6	24.2	20.6	20.6	17.0	7.2
		午後10時30分～午後11時の間	18.1	18.9	17.2	18.5	17.8	1.1
		午後11時～午後11時30分の間	9.0	9.9	7.6	7.9	10.5	−0.6
		午後11時30分～午前0時の間	6.7	5.0	5.4	6.4	9.9	−4.9
		午前0時より後	3.4	2.4	2.3	3.7	5.3	−2.9
44	ふだん（金曜日と土曜日）、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	2.1	1.4	1.9	2.0	2.8	−1.4
		午後8時～午後8時30分の間	1.2	0.7	1.5	1.2	1.3	−0.6
		午後8時30分～午後9時の間	3.3	3.3	3.1	3.6	3.1	0.2
		午後9時～午後9時30分の間	8.9	8.8	10.7	8.6	7.6	1.2
		午後9時30分～午後10時の間	13.2	14.5	16.5	12.5	9.4	5.1
		午後10時～午後10時30分の間	16.4	21.2	17.9	14.8	11.9	9.3
		午後10時30分～午後11時の間	17.1	19.7	16.1	16.6	16.1	3.6
		午後11時～午後11時30分の間	14.8	15.0	14.8	15.2	14.0	1.0
		午後11時30分～午前0時の間	12.1	10.6	9.8	12.6	15.5	−4.9
		午前0時より後	10.9	4.9	7.7	12.7	18.2	−13.3
45	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	79.1	82.3	80.4	79.3	74.6	7.7
		朝だけ	2.8	1.6	2.1	2.7	4.7	−3.1
		夜だけ	17.5	15.8	17.0	17.5	19.7	−3.9
		していない	0.3	0.2	0.3	0.1	0.7	−0.5
46	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	76.8	73.6	76.4	77.5	79.5	−5.9
		もっていない	22.6	26.1	23.0	22.0	19.3	6.8
47	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	66.3	68.4	69.1	67.6	60.3	8.1
		決めていない	17.2	13.4	13.7	15.8	25.9	−12.5
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	15.6	18.0	16.6	15.4	12.3	5.7
48	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	12.2	22.8	11.9	9.2	4.8	18.0
		30分未満	8.0	14.4	7.1	5.5	5.1	9.3
		30分以上1時間未満	14.4	18.6	17.7	12.3	8.9	9.7
		1時間以上2時間未満	22.5	22.3	25.0	24.3	18.6	3.7
		2時間以上3時間未満	16.6	12.4	16.5	19.7	17.8	−5.4
		3時間以上4時間未満	10.2	5.5	9.6	10.7	15.2	−9.7
		4時間以上5時間未満	6.2	2.3	6.1	6.2	10.0	−7.7
		5時間以上	9.9	1.8	6.0	12.2	19.3	−17.5
49	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。（スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。）	まったく、または、ほとんど見ない	3.2	5.9	2.0	2.4	2.8	3.1
		30分未満	5.6	10.2	3.5	4.5	4.1	6.1
		30分以上1時間未満	13.9	18.7	14.7	12.0	10.2	8.5
		1時間以上2時間未満	23.7	27.3	26.4	22.4	18.8	8.5
		2時間以上3時間未満	19.4	19.5	21.0	19.3	17.8	1.7
		3時間以上4時間未満	13.5	10.8	13.7	16.0	13.5	−2.7
		4時間以上5時間未満	8.3	3.8	8.4	9.5	11.4	−7.6
		5時間以上	12.3	3.8	10.2	13.9	21.3	−17.5
50	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。（ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。）	まったく、または、ほとんどしない	19.6	26.8	19.8	18.7	13.1	13.7
		30分未満	27.2	36.3	29.8	25.0	17.8	18.5
		30分以上1時間未満	19.9	21.0	23.3	17.7	17.4	3.6
		1時間以上2時間未満	14.4	9.7	13.9	16.8	17.3	−7.6
		2時間以上3時間未満	7.5	3.1	6.3	8.9	11.5	−8.4
		3時間以上4時間未満	4.5	1.6	3.4	5.3	7.8	−6.2
		4時間以上5時間未満	2.6	0.7	1.8	3.4	4.6	−3.9
		5時間以上	4.3	0.8	1.8	4.3	10.3	−9.5
51	今住んでいる地いきの行事に参加していますか。	参加している	13.8	14.4	14.4	14.1	12.3	2.1
		ときどき参加している	36.6	36.1	40.6	34.5	35.1	1.0
		あまり参加していない	33.0	38.2	31.8	32.9	29.3	8.9
		参加したことがない	16.4	11.3	13.0	18.4	22.9	−11.6
52	今住んでいる地いきにこうけんできるような大人になりたい。	とてもあてはまる	23.3	27.9	20.8	23.6	20.9	7.0
		まああてはまる	46.0	44.3	49.5	45.8	44.2	0.1
		あまりあてはまらない	23.6	21.7	22.3	23.6	26.9	−5.2
		まったくあてはまらない	7.0	6.1	7.3	6.8	7.8	−1.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
53	家の人（兄弟姉妹をのぞく）と学校であったできごとについて話をしていますか。	している	53.1	59.4	58.2	50.7	44.4	15.0
		どちらかといえば、している	29.8	26.6	27.5	30.3	34.8	−8.2
		あまりしていない	12.9	11.3	11.2	14.4	14.7	−3.4
		まったくしていない	4.1	2.7	3.1	4.6	6.1	−3.4
54	海や山などの自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。（学校での活動はのぞきます。）	よくある	26.7	30.0	25.7	25.9	25.4	4.6
		ときどきある	41.9	40.9	43.3	42.6	40.6	0.3
		ほとんどない	22.7	23.0	22.8	21.8	23.2	−0.2
		まったくない	8.3	5.9	7.7	9.0	10.5	−4.6
55	1か月に、何さつぐらい本（マンガ、ざっしをのぞく）を読みますか。	ほとんど読まない	32.0	15.3	28.2	36.8	47.5	−32.2
		1さつていど	17.1	14.9	16.8	18.2	18.6	−3.7
		2〜3さつ	23.4	27.1	26.5	22.3	17.8	9.3
		4〜10さつ	15.6	22.1	17.3	13.6	9.3	12.8
		11〜15さつ	4.2	7.0	3.4	3.6	2.8	4.2
		16さつ以上	7.3	13.1	7.1	5.3	3.6	9.5
56	あなたは、学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。（じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	15.2	5.8	12.3	17.2	25.4	−19.6
		30分くらい	24.5	13.5	25.0	27.2	32.1	−18.6
		1時間くらい	23.1	18.6	25.2	26.7	21.7	−3.1
		1時間30分くらい	12.5	10.4	14.5	14.5	10.6	−0.2
		2時間くらい	6.4	6.1	8.1	5.5	5.9	0.2
		2時間30分くらい	4.8	8.0	5.0	4.1	2.2	5.8
		3時間以上	13.5	37.6	9.9	4.6	1.8	35.8
57	あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。（じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	35.6	18.4	34.4	41.7	47.7	−29.3
		30分くらい	25.6	18.2	26.5	30.0	27.7	−9.5
		1時間くらい	13.9	11.3	16.8	14.0	13.7	−2.4
		1時間30分くらい	7.1	7.6	7.3	7.3	6.2	1.4
		2時間くらい	4.0	6.2	4.7	2.4	2.8	3.4
		2時間30分くらい	2.8	6.8	2.2	1.5	0.8	6.0
		3時間以上	10.8	31.4	7.9	3.0	0.8	30.6
58	どこで学校の宿題をしていますか。	家	92.9	91.4	94.5	94.6	90.9	0.5
		学校	2.6	2.4	2.4	2.0	3.6	−1.2
		じゅく	2.4	4.0	1.6	1.8	2.2	1.8
		その他	1.8	1.8	1.4	1.5	2.7	−0.9
59	学習じゅくに通っていますか。（※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。）	通っている	40.5	63.3	39.5	33.6	25.6	37.7
		通っていない	58.3	36.0	59.6	65.5	72.0	−36.0
60	家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくても毎日勉強する	23.1	47.6	22.3	13.8	9.0	38.6
		宿題がなくてもときどき勉強する	32.3	28.7	37.7	34.9	27.7	1.0
		宿題があるときだけ勉強する	33.6	19.5	31.1	38.4	45.5	−26.0
		宿題があってもあまり勉強しない	10.3	3.4	8.6	12.0	17.3	−13.9
61	授業の中でわからないことがあったら、どうしますか。	授業中に先生に聞く	17.2	17.3	15.7	15.9	19.9	−2.6
		授業が終わってから先生に聞く	11.7	11.9	11.8	13.1	9.8	2.1
		友だちに聞く	37.0	30.8	39.7	39.4	38.1	−7.3
		家の人に聞く	15.0	14.3	17.5	15.9	12.4	1.9
		じゅくや家庭教師の先生に聞く	3.5	5.0	3.7	3.0	2.1	2.9
		自分で調べる	10.1	18.2	8.1	7.5	6.5	11.7
		そのままにしておく	5.4	2.4	3.3	5.2	10.7	−8.3
62	勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	19.0	27.4	19.2	14.4	15.0	12.4
		まああてはまる	44.0	47.1	44.9	45.0	38.9	8.2
		あまりあてはまらない	27.0	21.3	27.5	28.2	31.1	−9.8
		まったくあてはまらない	9.9	4.3	8.3	12.3	14.8	−10.5
63	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	23.5	28.6	23.9	19.7	22.0	6.6
		まああてはまる	37.7	41.4	38.0	36.9	34.3	7.1
		あまりあてはまらない	29.0	23.4	29.4	32.4	30.6	−7.2
		まったくあてはまらない	9.8	6.5	8.6	11.0	13.0	−6.5
64	先生が出した課題や自分で決めた課題について、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。	とてもあてはまる	23.7	38.0	25.9	17.6	13.5	24.5
		まああてはまる	42.6	43.9	44.2	44.9	37.6	6.3
		あまりあてはまらない	25.7	15.5	24.0	28.7	34.5	−19.0
		まったくあてはまらない	7.9	2.6	5.8	8.7	14.3	−11.7
65	問題が解けたとき、別の解き方も考えてみる。	とてもあてはまる	17.6	32.1	18.2	11.3	9.0	23.1
		まああてはまる	35.3	40.1	40.2	33.0	27.9	12.2
		あまりあてはまらない	32.5	21.7	29.8	38.8	39.4	−17.7
		まったくあてはまらない	14.5	6.1	11.7	16.8	23.5	−17.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
66	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	24.3	44.9	25.6	15.2	11.8	33.1
		まああてはまる	41.0	40.8	46.5	42.4	34.4	6.4
		あまりあてはまらない	26.4	11.5	23.2	32.8	38.1	−26.6
		まったくあてはまらない	8.2	2.9	4.6	9.6	15.7	−12.8
67	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。	とてもあてはまる	29.9	39.0	32.6	26.3	21.8	17.2
		まああてはまる	40.6	37.6	42.2	43.4	39.2	−1.6
		あまりあてはまらない	23.0	20.5	19.9	23.9	27.4	−6.9
		まったくあてはまらない	6.5	2.9	5.2	6.3	11.4	−8.5
68	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	65.9	78.1	71.9	63.9	49.9	28.2
		まああてはまる	27.2	18.7	23.1	29.7	37.3	−18.6
		あまりあてはまらない	5.9	2.6	4.7	5.5	10.6	−8.0
		まったくあてはまらない	1.0	0.6	0.3	0.9	2.2	−1.6
69	得意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	21.7	27.6	22.9	19.7	16.4	11.2
		まああてはまる	44.5	48.2	46.2	43.6	39.9	8.3
		あまりあてはまらない	27.2	20.5	25.9	29.6	32.9	−12.4
		まったくあてはまらない	6.6	3.7	5.0	7.1	10.6	−6.9
70	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	23.4	39.7	24.0	16.5	13.4	26.3
		まああてはまる	44.8	44.4	51.3	46.7	36.9	7.5
		あまりあてはまらない	25.8	14.1	21.3	30.3	37.4	−23.3
		まったくあてはまらない	6.0	1.8	3.3	6.6	12.1	−10.3
71	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	31.4	37.8	31.4	31.1	25.4	12.4
		まああてはまる	39.9	40.1	42.2	39.6	37.9	2.2
		あまりあてはまらない	19.4	16.6	17.5	19.9	23.4	−6.8
		まったくあてはまらない	9.2	5.5	8.6	9.4	13.2	−7.7
72	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	53.3	70.0	55.3	49.1	38.8	31.2
		まああてはまる	34.5	25.4	35.7	38.8	38.1	−12.7
		あまりあてはまらない	8.9	2.8	7.0	9.4	16.3	−13.5
		まったくあてはまらない	3.1	1.5	1.8	2.6	6.5	−5.0
73	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	51.5	61.5	54.3	49.1	41.4	20.1
		まああてはまる	35.9	30.3	34.8	37.7	40.9	−10.6
		あまりあてはまらない	9.3	6.2	8.4	10.3	12.3	−6.1
		まったくあてはまらない	2.9	1.6	2.3	2.9	5.0	−3.4
74	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	11.7	17.8	10.9	8.7	9.4	8.4
		まああてはまる	38.3	47.0	41.7	34.5	29.9	17.1
		あまりあてはまらない	36.5	27.6	36.2	41.5	40.8	−13.2
		まったくあてはまらない	13.2	7.2	10.9	15.3	19.4	−12.2
75	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	19.3	26.3	18.6	16.6	15.5	10.8
		まああてはまる	46.0	48.7	50.0	46.9	38.6	10.1
		あまりあてはまらない	26.5	21.5	25.0	27.6	31.9	−10.4
		まったくあてはまらない	7.9	3.1	6.0	8.7	13.5	−10.4
76	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	38.5	49.9	42.0	35.0	27.2	22.7
		まああてはまる	41.1	37.6	43.0	41.0	43.0	−5.4
		あまりあてはまらない	15.8	9.3	12.2	19.4	22.4	−13.1
		まったくあてはまらない	4.4	3.1	2.8	4.6	7.3	−4.2
77	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	44.4	53.4	48.6	44.5	31.0	22.4
		まああてはまる	38.5	34.9	39.5	38.0	41.6	−6.7
		あまりあてはまらない	12.8	9.1	9.2	13.7	19.2	−10.1
		まったくあてはまらない	4.2	2.7	2.6	3.7	7.9	−5.2
78	ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	26.4	32.0	26.7	24.6	22.4	9.6
		まああてはまる	58.4	59.1	60.9	59.4	54.2	4.9
		あまりあてはまらない	13.3	7.6	11.2	13.9	20.4	−12.8
		まったくあてはまらない	1.8	1.3	1.2	2.0	2.8	−1.5
79	むずかしいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	23.5	30.9	24.5	20.3	18.1	12.8
		まああてはまる	43.0	43.9	45.3	44.0	38.8	5.1
		あまりあてはまらない	27.8	22.3	25.6	29.7	33.4	−11.1
		まったくあてはまらない	5.7	2.9	4.5	5.9	9.5	−6.6
80	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	33.4	41.7	36.4	31.6	24.1	17.6
		まああてはまる	46.6	47.0	47.3	47.2	44.8	2.2
		あまりあてはまらない	16.9	9.7	14.8	18.2	24.9	−15.2
		まったくあてはまらない	3.0	1.6	1.5	2.9	5.9	−4.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
81	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。	とてもあてはまる	41.5	44.3	43.7	41.5	36.4	7.9
		まああてはまる	36.1	33.7	37.2	36.6	37.0	−3.3
		あまりあてはまらない	17.0	17.4	14.3	17.0	19.2	−1.8
		まったくあてはまらない	5.3	4.6	4.6	5.0	7.1	−2.5
82	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	34.9	36.8	36.9	34.9	31.1	5.7
		まああてはまる	34.8	34.7	35.2	35.7	33.5	1.2
		あまりあてはまらない	20.3	20.1	19.0	19.4	22.8	−2.7
		まったくあてはまらない	9.9	8.4	8.8	10.0	12.3	−3.9
83	友達や家の人の意見を聞くとき、その人の気持ちを考えて、聞いている。	とてもあてはまる	34.7	41.9	36.1	32.1	28.6	13.3
		まああてはまる	48.6	48.1	48.1	48.6	49.5	−1.4
		あまりあてはまらない	13.7	8.0	12.8	16.9	17.1	−9.1
		まったくあてはまらない	3.0	2.0	2.9	2.4	4.5	−2.5
84	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	21.7	33.2	20.7	17.3	15.5	17.7
		まああてはまる	45.1	45.6	47.4	46.0	41.5	4.1
		あまりあてはまらない	26.7	18.1	26.3	28.9	33.4	−15.3
		まったくあてはまらない	6.4	3.1	5.5	7.8	9.3	−6.2
85	みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。	とてもあてはまる	36.6	47.5	38.6	34.1	26.4	21.1
		まああてはまる	47.4	44.2	48.4	49.8	47.2	−3.0
		あまりあてはまらない	13.2	7.1	11.6	13.8	20.5	−13.4
		まったくあてはまらない	2.6	1.3	1.3	2.3	5.5	−4.2
86	しょうらいの夢や目標を持っていますか。	はっきりある	46.1	44.4	43.7	45.8	50.5	−6.1
		なんとなくある	36.3	39.0	38.7	36.9	30.6	8.4
		あまりない	10.8	11.2	11.3	9.7	10.9	0.3
		ない	6.7	5.5	6.2	7.6	7.6	−2.1
87	自分のしょうらいの夢や目標に向かって努力したり、その方法を工夫したり、見直したりしていますか。	いつもしている	32.8	36.6	31.7	31.3	31.4	5.2
		ときどきしている	42.8	40.4	43.6	44.7	42.7	−2.3
		あまりしていない	18.0	17.6	19.1	18.1	17.4	0.2
		まったくしていない	6.2	5.3	5.5	6.0	8.0	−2.7
88	あなたはしょうらい、どの学校まで進みたいですか。	高校	18.0	6.0	14.4	20.3	31.2	−25.2
		大学	55.4	76.3	58.7	50.0	36.6	39.7
		その他	3.6	3.4	3.0	3.9	4.2	−0.8
		考えていない	22.5	14.0	23.3	25.5	27.2	−13.2
89	家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。）	何をどのように勉強してよいかわからない	24.6	15.2	23.5	27.8	31.7	−16.5
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	11.0	6.5	9.2	12.7	15.4	−8.9
		他のことが気になって勉強できない	26.9	24.9	27.3	26.7	28.8	−3.9
		兄弟や姉妹がじゃまをする	15.2	15.9	15.1	16.1	13.6	2.3
		どう勉強してもわからない	11.9	6.1	5.9	14.2	21.5	−15.4
		どうしても好きになれない教科がある	43.6	31.9	43.5	51.7	47.2	−15.3
		勉強する場所がない	1.4	0.4	0.9	1.3	2.8	−2.4
		勉強を教えてくれる人がいない	5.7	3.2	4.6	6.9	8.2	−5.0
		こまったり、なやんだりしていることはない	35.6	48.5	38.5	31.7	23.9	24.6

【中学校１年生】

〔単位：%〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	53.3	53.5	55.2	55.7	48.8	4.7
		まああてはまる	37.8	39.9	37.4	35.9	38.0	1.9
		あまりあてはまらない	7.3	5.9	6.1	7.0	10.1	-4.2
		まったくあてはまらない	1.6	0.8	1.3	1.3	3.1	-2.3
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	58.9	63.5	60.7	61.3	50.1	13.4
		まああてはまる	35.1	32.7	34.4	33.7	39.7	-7.0
		あまりあてはまらない	5.2	3.7	4.2	4.3	8.5	-4.8
		まったくあてはまらない	0.8	0.1	0.7	0.6	1.7	-1.6
3	(昨年度をふり返って)学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	56.9	61.4	60.8	56.7	48.8	12.6
		まああてはまる	35.6	32.1	33.3	36.2	40.6	-8.5
		あまりあてはまらない	6.2	6.1	5.1	5.5	8.2	-2.1
		まったくあてはまらない	1.2	0.5	0.7	1.3	2.2	-1.7
4	(昨年度をふり返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。	とてもあてはまる	60.5	67.1	61.6	60.4	52.8	14.3
		まああてはまる	31.9	26.8	32.7	33.0	34.9	-8.1
		あまりあてはまらない	5.9	5.3	4.4	4.8	9.2	-3.9
		まったくあてはまらない	1.5	0.8	1.1	1.5	2.5	-1.7
5	勉強は、好きですか。	とても好き	8.3	15.4	7.6	6.0	4.1	11.3
		まあ好き	32.1	40.6	36.6	30.3	20.9	19.7
		あまり好きではない	37.5	33.6	37.3	41.5	37.6	-4.0
		好きではない	21.3	9.9	17.9	20.9	36.3	-26.4
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	3.4	3.7	3.0	3.7	3.3	0.4
		社会	10.3	11.7	10.2	9.5	9.7	2.0
		数学(算数)	14.1	20.6	15.1	13.1	7.7	12.9
		理科	6.3	5.6	6.9	7.0	5.8	-0.2
		保健体育	28.2	20.6	26.7	29.6	35.7	-15.1
		音楽	9.0	9.2	10.0	7.9	8.8	0.4
		美術	13.0	11.7	12.3	14.0	14.1	-2.4
		技術	2.6	2.8	2.4	3.0	2.3	0.5
		家庭	5.0	3.8	5.4	5.6	5.1	-1.3
		英語	6.2	9.4	6.3	4.8	4.2	5.2
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	1.8	1.1	1.4	1.5	3.1	-2.0
		得意だと思う	38.0	42.6	39.8	36.5	32.9	9.7
		成績がよい	4.7	4.9	3.7	5.6	4.5	0.4
		授業が楽しい	47.2	43.6	46.6	49.0	49.5	-5.9
		よくわかる	7.6	7.4	7.9	6.9	8.3	-0.9
8	学校の授業はどの程度わかりますか。	よくわかる	26.1	46.6	26.8	20.2	10.8	35.8
		だいたいわかる	49.9	47.9	59.4	53.6	38.7	9.2
		半分くらいわかる	18.8	4.7	12.7	22.7	35.3	-30.6
		わからないことが多い	4.1	0.5	0.9	2.8	12.5	-12.0
		ほとんどわからない	0.9	0.1	0.2	0.7	2.5	-2.4
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	9.2	14.9	8.8	8.0	4.8	10.1
		まあ好き	43.8	51.8	46.9	41.5	35.0	16.8
		あまり好きではない	35.5	27.5	36.3	37.7	40.6	-13.1
		好きではない	11.4	5.7	7.9	12.7	19.3	-13.6
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	23.1	29.2	24.2	20.9	18.0	11.2
		まあ好き	36.9	36.3	36.8	38.5	36.1	0.2
		あまり好きではない	26.9	23.8	26.1	27.0	30.7	-6.9
		好きではない	13.0	10.7	12.9	13.3	15.1	-4.4
11	数学(算数)の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	24.0	42.3	28.4	16.9	8.4	33.9
		まあ好き	34.5	38.3	38.1	36.6	25.0	13.3
		あまり好きではない	24.4	13.6	23.6	28.5	31.9	-18.3
		好きではない	16.9	5.6	9.7	18.0	34.4	-28.8
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	23.7	29.4	24.6	21.5	19.4	10.0
		まあ好き	42.2	39.5	42.7	44.3	42.2	-2.7
		あまり好きではない	24.5	24.4	22.7	24.8	26.3	-1.9
		好きではない	9.4	6.7	9.9	9.2	12.0	-5.3
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	23.8	40.1	25.9	17.6	10.9	29.2
		まあ好き	36.7	39.7	38.0	37.7	31.4	8.3
		あまり好きではない	26.2	15.3	25.3	29.2	35.4	-20.1
		好きではない	13.0	4.9	10.6	15.0	21.8	-16.9
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	32.1	39.9	32.0	30.4	26.0	13.9
		まあ好き	42.2	39.8	44.5	42.8	41.8	-2.0
		あまり好きではない	17.9	16.0	16.7	18.5	20.6	-4.6
		好きではない	7.6	4.4	6.6	8.1	11.3	-6.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
15	美術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	32.1	35.5	33.7	31.2	28.0	7.5
		まあ好き	39.0	36.3	39.8	41.7	38.3	−2.0
		あまり好きではない	21.1	21.2	18.9	19.9	24.5	−3.3
		好きではない	7.5	6.8	7.3	7.2	8.7	−1.9
16	保健体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	42.0	38.2	42.7	43.2	43.7	−5.5
		まあ好き	32.5	35.8	33.3	30.9	30.0	5.8
		あまり好きではない	18.1	18.2	16.9	19.6	17.7	0.5
		好きではない	7.2	7.4	6.8	6.2	8.5	−1.1
17	技術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	22.1	26.0	22.7	20.9	18.6	7.4
		まあ好き	47.5	49.0	49.1	48.2	43.7	5.3
		あまり好きではない	23.6	20.5	22.6	22.9	28.5	−8.0
		好きではない	6.3	4.2	5.2	7.3	8.7	−4.5
18	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	26.3	29.4	27.0	25.5	23.3	6.1
		まあ好き	43.2	44.9	46.2	42.5	39.0	5.9
		あまり好きではない	22.4	20.4	19.3	23.8	26.0	−5.6
		好きではない	7.9	5.3	7.1	7.8	11.3	−6.0
19	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	22.1	21.4	21.9	24.1	20.9	0.5
		まあ好き	46.3	45.7	48.9	47.8	43.0	2.7
		あまり好きではない	22.1	23.8	20.2	19.1	25.3	−1.5
		好きではない	8.9	8.6	8.6	8.5	10.2	−1.6
20	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.9	41.4	21.2	17.0	7.9	33.5
		まあわかっている	60.4	53.2	67.8	63.5	57.0	−3.8
		あまりわかっていない	14.1	3.5	9.2	15.5	28.1	−24.6
		まったくわかっていない	2.0	0.6	0.5	1.8	5.2	−4.6
21	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	26.1	38.0	27.0	23.8	15.6	22.4
		まあわかっている	51.0	48.5	53.6	51.9	50.0	−1.5
		あまりわかっていない	20.2	12.3	17.7	21.3	29.4	−17.1
		まったくわかっていない	2.7	1.1	1.7	3.0	4.9	−3.8
22	数学（算数）の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	31.7	60.2	37.2	20.2	9.0	51.2
		まあわかっている	45.2	36.1	49.2	56.1	39.4	−3.3
		あまりわかっていない	18.5	3.2	12.3	21.7	36.9	−33.7
		まったくわかっていない	4.4	0.4	1.1	1.9	14.1	−13.7
23	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	25.9	39.7	28.5	20.1	15.3	24.4
		まあわかっている	52.7	49.3	52.8	57.4	51.2	−1.9
		あまりわかっていない	18.4	10.1	16.5	20.1	26.8	−16.7
		まったくわかっていない	2.9	1.0	2.1	2.5	6.3	−5.3
24	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	30.4	55.2	34.3	20.8	10.6	44.6
		まあわかっている	42.4	36.2	45.5	47.9	40.6	−4.4
		あまりわかっていない	20.6	7.7	17.9	24.6	32.7	−25.0
		まったくわかっていない	6.3	0.8	2.2	6.5	15.9	−15.1
25	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	35.6	47.2	37.4	33.7	24.1	23.1
		まあわかっている	46.5	42.2	48.3	47.8	47.8	−5.6
		あまりわかっていない	14.5	9.5	11.7	15.1	21.5	−12.0
		まったくわかっていない	3.1	1.0	2.5	3.2	5.8	−4.8
26	美術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	29.8	37.0	32.0	27.9	22.4	14.6
		まあわかっている	45.9	46.8	46.7	47.0	43.1	3.7
		あまりわかっていない	18.7	13.9	16.2	19.4	25.2	−11.3
		まったくわかっていない	5.5	2.2	5.0	5.7	8.9	−6.7
27	保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	42.5	45.4	43.3	41.2	40.3	5.1
		まあわかっている	43.9	46.0	44.3	43.8	41.4	4.6
		あまりわかっていない	11.1	7.3	10.3	12.4	14.6	−7.3
		まったくわかっていない	2.4	1.2	2.1	2.7	3.5	−2.3
28	技術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.1	29.7	21.9	18.3	14.6	15.1
		まあわかっている	48.2	49.5	49.1	49.9	44.4	5.1
		あまりわかっていない	23.3	17.2	22.0	23.7	30.3	−13.1
		まったくわかっていない	7.1	3.3	6.9	8.1	10.0	−6.7
29	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	31.0	40.1	32.3	28.1	23.4	16.7
		まあわかっている	49.9	47.8	53.4	51.2	47.3	0.5
		あまりわかっていない	16.0	11.1	12.5	16.6	23.6	−12.5
		まったくわかっていない	3.0	1.0	1.9	3.8	5.4	−4.4
30	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	34.1	39.2	36.2	33.5	27.7	11.5
		まああてはまる	50.1	50.2	50.0	52.2	47.9	2.3
		あまりあてはまらない	12.4	9.0	11.7	11.2	17.6	−8.6
		まったくあてはまらない	3.1	1.5	2.1	2.9	5.8	−4.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
31	勉強は大切だ。	とてもあてはまる	68.8	77.9	74.0	68.7	54.6	23.3
		まああてはまる	26.0	20.5	22.6	26.7	34.3	−13.8
		あまりあてはまらない	4.1	1.4	2.4	3.9	8.6	−7.2
		まったくあてはまらない	1.0	0.2	0.9	0.7	2.1	−1.9
32	よい成績がとれるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	51.4	64.5	55.4	50.2	35.6	28.9
		まああてはまる	36.8	29.9	35.1	39.6	42.7	−12.8
		あまりあてはまらない	9.4	4.5	7.8	8.9	16.5	−12.0
		まったくあてはまらない	2.3	1.1	1.7	1.2	5.0	−3.9
33	自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	62.7	69.8	66.4	63.7	51.0	18.8
		まああてはまる	29.0	24.7	27.5	29.3	34.5	−9.8
		あまりあてはまらない	7.0	4.7	5.7	6.0	11.8	−7.1
		まったくあてはまらない	1.1	0.8	0.3	1.0	2.5	−1.7
34	受験に役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	64.4	76.5	68.8	64.0	48.3	28.2
		まああてはまる	28.4	20.6	26.9	29.8	36.2	−15.6
		あまりあてはまらない	5.7	1.9	3.5	4.9	12.6	−10.7
		まったくあてはまらない	1.4	1.0	0.8	1.2	2.7	−1.7
35	わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	43.2	55.1	42.3	42.2	33.1	22.0
		まああてはまる	43.0	37.0	46.2	44.3	44.4	−7.4
		あまりあてはまらない	11.6	6.6	9.6	11.6	18.6	−12.0
		まったくあてはまらない	2.1	1.3	1.8	1.6	3.7	−2.4
36	ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	58.1	69.5	62.1	58.4	42.6	26.9
		まああてはまる	33.1	26.8	32.1	32.8	40.6	−13.8
		あまりあてはまらない	7.3	3.0	5.0	7.3	13.8	−10.8
		まったくあてはまらない	1.4	0.6	0.7	1.3	2.9	−2.3
37	授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。	とてもあてはまる	17.5	22.5	19.1	15.7	12.7	9.8
		まああてはまる	31.7	35.9	31.9	31.7	27.2	8.7
		あまりあてはまらない	35.2	32.4	36.9	36.6	34.8	−2.4
		まったくあてはまらない	15.5	9.2	12.0	15.9	24.8	−15.6
38	数学（算数）の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	43.1	58.4	48.2	39.5	26.2	32.2
		まああてはまる	42.3	36.7	42.3	45.6	44.4	−7.7
		あまりあてはまらない	12.4	4.2	8.2	13.1	24.1	−19.9
		まったくあてはまらない	2.1	0.7	1.2	1.6	4.9	−4.2
39	数学（算数）の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	32.6	48.1	34.6	29.1	18.6	29.5
		まああてはまる	44.7	40.8	49.3	47.8	40.8	0.0
		あまりあてはまらない	18.8	10.1	13.9	19.8	31.5	−21.4
		まったくあてはまらない	3.9	1.0	2.2	3.3	9.0	−8.0
40	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	71.4	77.9	73.5	71.5	62.8	15.1
		そう思わない	21.3	16.5	19.6	21.4	27.7	−11.2
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	7.2	5.5	6.9	7.1	9.3	−3.8
41	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	72.6	77.1	76.1	71.7	65.5	11.6
		そう思わない	21.6	18.3	18.2	22.2	27.8	−9.5
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	5.8	4.7	5.7	6.1	6.6	−1.9
42	（昨年度をふり返って）算数の勉強でキュビナ（AIドリル）を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	23.3	28.5	24.7	22.5	17.3	11.2
		まああてはまる	45.9	42.9	46.4	48.8	45.3	−2.4
		あまりあてはまらない	22.1	20.5	21.9	20.8	25.1	−4.6
		まったくあてはまらない	8.7	8.1	6.9	7.6	12.1	−4.0
43	授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	24.7	32.0	26.1	22.8	18.0	14.0
		まああてはまる	51.3	52.0	52.4	53.6	47.3	4.7
		あまりあてはまらない	20.2	14.2	18.9	19.6	28.1	−13.9
		まったくあてはまらない	3.7	1.9	2.6	4.0	6.3	−4.4
44	グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	25.9	32.1	27.8	24.7	19.0	13.1
		まああてはまる	44.7	45.8	46.5	44.0	42.3	3.5
		あまりあてはまらない	23.6	19.0	22.2	25.5	27.8	−8.8
		まったくあてはまらない	5.7	3.0	3.5	5.6	10.6	−7.6
45	授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。	とてもあてはまる	20.9	28.2	22.2	18.3	15.0	13.2
		まああてはまる	47.5	49.1	48.0	50.1	42.8	6.3
		あまりあてはまらない	26.3	20.1	25.8	26.2	33.3	−13.2
		まったくあてはまらない	5.0	2.7	3.9	5.2	8.4	−5.7
46	学校に行く前に朝食をとっていますか。	必ずとる	75.7	88.5	82.5	74.3	57.4	31.1
		たいていとる	15.2	7.5	12.0	17.6	23.9	−16.4
		とらないことが多い	5.9	2.6	3.5	5.8	11.7	−9.1
		全く、または、ほとんどとらない	3.0	1.3	1.9	2.1	6.7	−5.4
47	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	65.9	71.1	68.3	66.4	57.6	13.5
		だいたい残さず食べている	28.2	24.4	27.2	27.5	33.7	−9.3
		残すことが多い	4.8	3.5	3.5	5.0	6.9	−3.4
		ほとんど毎日残している	1.2	1.0	0.9	1.0	1.7	−0.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
48	ふだん（月曜日から金曜日）、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	6.9	6.1	6.6	6.2	8.8	−2.7
		午前6時～午前6時30分の間	24.1	24.6	24.0	24.4	23.5	1.1
		午前6時30分～午前7時の間	38.6	43.8	40.5	35.1	35.1	8.7
		午前7時～午前7時30分の間	26.9	23.8	26.4	29.8	27.5	−3.7
		午前7時30分～午前8時の間	3.2	1.6	2.4	4.1	4.8	−3.2
		午前8時より後	0.1	0.1	0.0	0.2	0.3	−0.2
49	ふだん（土曜日と日曜日）、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	6.3	4.8	5.9	6.0	8.5	−3.7
		午前6時～午前6時30分の間	7.6	7.1	7.6	7.1	8.6	−1.5
		午前6時30分～午前7時の間	7.8	9.5	7.3	7.3	7.1	2.4
		午前7時～午前7時30分の間	10.4	14.2	9.8	9.5	8.2	6.0
		午前7時30分～午前8時の間	10.8	14.1	11.6	9.4	8.0	6.1
		午前8時～午前8時30分の間	13.2	13.5	15.3	12.9	11.1	2.4
		午前8時30分～午前9時の間	13.0	11.0	13.6	14.3	13.1	−2.1
		午前9時～午前9時30分の間	9.0	9.0	9.5	9.4	7.9	1.1
		午前9時30分～午前10時の間	10.0	8.1	10.3	11.2	10.5	−2.4
		午前10時より後	11.7	8.7	9.0	12.5	16.7	−8.0
50	ふだん（日曜日から木曜日）、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.6	0.4	0.3	0.7	1.2	−0.8
		午後8時～午後8時30分の間	1.1	0.8	1.0	0.8	1.7	−0.9
		午後8時30分～午後9時の間	3.0	2.9	2.8	2.1	4.2	−1.3
		午後9時～午後9時30分の間	9.7	11.5	10.0	8.4	8.8	2.7
		午後9時30分～午後10時の間	17.0	19.7	17.6	17.5	13.1	6.6
		午後10時～午後10時30分の間	21.2	23.4	22.5	21.3	17.5	5.9
		午後10時30分～午後11時の間	19.4	19.0	20.2	19.6	18.7	0.3
		午後11時～午後11時30分の間	12.2	10.2	12.7	13.3	12.5	−2.3
		午後11時30分～午前0時の間	9.2	7.6	8.2	9.2	11.9	−4.3
		午前0時より後	6.5	4.5	4.6	6.7	10.1	−5.6
51	ふだん（金曜日と土曜日）、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.6	0.7	0.4	0.4	1.0	−0.3
		午後8時～午後8時30分の間	0.6	0.5	0.5	0.5	1.1	−0.6
		午後8時30分～午後9時の間	2.1	2.3	1.9	1.8	2.5	−0.2
		午後9時～午後9時30分の間	5.6	6.3	5.9	5.5	4.6	1.7
		午後9時30分～午後10時の間	10.0	14.0	10.7	8.4	6.9	7.1
		午後10時～午後10時30分の間	14.6	17.5	17.0	12.5	11.3	6.2
		午後10時30分～午後11時の間	17.9	20.6	18.1	18.7	14.3	6.3
		午後11時～午後11時30分の間	15.7	16.3	17.1	15.7	13.8	2.5
		午後11時30分～午前0時の間	14.0	10.5	13.6	16.8	15.0	−4.5
		午前0時より後	18.7	11.5	14.8	19.4	29.1	−17.6
52	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	86.3	88.4	87.4	86.0	83.4	5.0
		朝だけ	2.3	1.0	1.9	2.6	3.7	−2.7
		夜だけ	11.0	10.5	10.7	11.4	11.4	−0.9
		していない	0.3	0.1	0.0	0.0	1.2	−1.1
53	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	91.3	91.3	91.2	92.3	90.2	1.1
		もっていない	8.7	8.7	8.8	7.6	9.6	−0.9
54	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	77.9	84.1	81.6	78.8	66.9	17.2
		決めていない	16.4	9.5	12.1	16.6	27.2	−17.7
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	5.7	6.4	6.3	4.5	5.7	0.7
55	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	7.1	11.2	7.2	6.1	3.9	7.3
		30分未満	5.4	8.7	5.5	3.6	4.0	4.7
		30分以上1時間未満	11.1	14.7	12.7	10.0	7.0	7.7
		1時間以上2時間未満	22.0	28.7	22.5	20.9	15.9	12.8
		2時間以上3時間未満	20.2	19.8	19.7	22.6	18.8	1.0
		3時間以上4時間未満	14.6	8.8	17.0	15.8	16.7	−7.9
		4時間以上5時間未満	7.1	3.0	7.9	7.3	10.0	−7.0
		5時間以上	12.3	5.0	7.4	13.4	23.3	−18.3
56	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。（スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。）	まったく、または、ほとんど見ない	2.2	2.0	1.9	1.9	3.0	−1.0
		30分未満	4.1	4.3	4.5	3.4	4.3	0.0
		30分以上1時間未満	11.0	14.7	10.4	10.1	8.9	5.8
		1時間以上2時間未満	21.8	26.7	23.1	20.8	16.6	10.1
		2時間以上3時間未満	21.2	23.4	22.7	21.4	17.2	6.2
		3時間以上4時間未満	14.2	12.9	15.9	14.3	13.9	−1.0
		4時間以上5時間未満	9.2	6.0	9.7	10.5	10.5	−4.5
		5時間以上	15.9	9.7	11.5	17.3	25.1	−15.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
57	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。（ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。）	まったく、または、ほとんどしない	10.2	10.2	10.1	10.6	9.9	0.3
		30分未満	23.1	31.8	26.1	21.9	12.7	19.1
		30分以上1時間未満	24.9	28.0	28.0	22.7	21.1	6.9
		1時間以上2時間未満	18.2	18.6	18.4	18.6	17.0	1.6
		2時間以上3時間未満	9.6	6.2	9.0	10.8	12.2	−6.0
		3時間以上4時間未満	5.4	2.2	4.4	7.0	8.2	−6.0
		4時間以上5時間未満	3.0	1.3	1.6	2.9	6.3	−5.0
		5時間以上	5.4	1.5	2.5	5.3	12.1	−10.6
58	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	参加している	13.1	13.8	14.4	12.8	11.3	2.5
		時々参加している	35.1	38.6	37.4	34.0	30.5	8.1
		あまり参加していない	35.5	36.9	36.3	35.6	33.2	3.7
		参加したことがない	16.0	10.6	11.9	17.2	24.4	−13.8
59	今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。	とてもあてはまる	22.0	24.6	23.2	22.2	17.9	6.7
		まああてはまる	49.2	53.3	50.3	48.6	44.7	8.6
		あまりあてはまらない	21.5	18.5	20.8	22.0	24.9	−6.4
		まったくあてはまらない	6.5	3.6	5.4	6.5	10.7	−7.1
60	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校でのできごとについて話をしていますか。	している	57.4	64.6	59.6	58.1	47.2	17.4
		どちらかといえば、している	26.8	24.7	26.3	27.4	28.9	−4.2
		あまりしていない	12.0	8.6	11.6	11.7	16.1	−7.5
		まったくしていない	3.3	2.0	2.1	2.4	6.8	−4.8
61	学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。	よくある	22.6	22.0	20.1	23.6	24.7	−2.7
		時々ある	42.4	43.1	44.9	41.6	39.9	3.2
		ほとんどない	28.2	30.1	29.0	27.7	26.1	4.0
		まったくない	6.7	4.9	6.0	6.9	9.0	−4.1
62	１か月に、何冊ぐらい本（マンガ、雑誌を除く）を読みますか。	ほとんど読まない	37.9	24.1	31.7	41.3	54.6	−30.5
		1冊程度	22.5	20.3	26.3	24.0	19.4	0.9
		2～3冊	22.1	28.8	24.4	21.8	13.4	15.4
		4～10冊	10.6	15.7	10.8	8.2	7.7	8.0
		11～15冊	2.9	5.0	2.9	1.9	1.9	3.1
		16冊以上	3.8	6.0	4.0	2.7	2.4	3.6
63	学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。（塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	20.3	11.0	17.6	22.2	30.2	−19.2
		30分くらい	24.9	21.7	23.4	25.2	29.3	−7.6
		1時間くらい	22.4	22.6	24.3	23.9	18.6	4.0
		1時間30分くらい	13.3	15.1	15.3	12.2	10.8	4.3
		2時間くらい	9.1	12.7	9.0	9.1	5.4	7.3
		2時間30分くらい	5.2	9.5	5.2	3.4	2.7	6.8
		3時間以上	4.7	7.2	5.1	3.9	2.5	4.7
64	土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。（塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	38.7	24.9	35.9	42.5	51.5	−26.6
		30分くらい	25.0	24.8	24.4	26.0	24.9	−0.1
		1時間くらい	17.5	20.8	19.3	16.9	12.8	8.0
		1時間30分くらい	7.7	10.9	8.7	6.2	5.1	5.8
		2時間くらい	5.6	8.8	5.8	4.6	3.0	5.8
		2時間30分くらい	2.7	4.7	3.2	1.7	1.2	3.5
		3時間以上	2.7	4.9	2.8	1.9	1.0	3.9
65	どこで学校の宿題をしていますか。	家	94.7	96.8	96.3	94.5	91.3	5.5
		学校	1.5	0.7	0.9	1.9	2.5	−1.8
		塾	2.5	2.0	2.1	2.5	3.5	−1.5
		その他	0.8	0.5	0.3	0.5	1.8	−1.3
66	学習塾に通っていますか。（※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。）	通っている	37.6	52.3	40.9	32.1	25.1	27.2
		通っていない	62.2	47.7	59.0	67.7	74.4	−26.7
67	ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくてもほとんど毎日する	18.2	32.4	19.8	12.7	8.0	24.4
		宿題がないときでも時々する	36.6	38.6	38.7	37.7	31.5	7.1
		宿題があるときだけする	36.8	25.6	34.8	40.8	46.0	−20.4
		宿題があってもしないことが多い	7.7	3.0	6.2	7.9	13.8	−10.8
68	授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。	その場で先生にたずねる	12.0	9.9	10.8	11.3	15.9	−6.0
		授業が終わってから先生にたずねに行く	11.3	10.6	11.8	12.5	10.4	0.2
		友達にたずねる	38.5	36.4	39.5	41.4	36.8	−0.4
		家の人にたずねる	14.0	17.2	14.7	11.8	12.2	5.0
		塾や家庭教師の先生にたずねる	4.0	4.7	3.4	4.7	3.4	1.3
		自分で調べる	13.1	17.6	15.4	11.1	8.3	9.3
		そのままにしておく	5.4	2.4	3.1	5.4	10.6	−8.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
69	勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	26.2	32.0	27.3	24.4	20.9	11.1
		まああてはまる	45.1	47.4	45.5	46.7	40.8	6.6
		あまりあてはまらない	21.5	17.2	21.5	22.1	25.2	−8.0
		まったくあてはまらない	6.8	3.0	5.4	6.7	11.9	−8.9
70	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	25.9	31.9	25.2	23.9	22.7	9.2
		まああてはまる	42.3	45.5	45.5	41.5	36.8	8.7
		あまりあてはまらない	24.4	19.7	23.5	26.6	27.9	−8.2
		まったくあてはまらない	6.9	2.9	5.6	7.5	11.5	−8.6
71	先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。	とてもあてはまる	17.7	27.2	18.6	13.3	11.6	15.6
		まああてはまる	45.8	50.3	47.6	47.0	38.4	11.9
		あまりあてはまらない	28.5	19.2	27.5	31.3	35.9	−16.7
		まったくあてはまらない	7.7	3.2	6.1	8.2	13.4	−10.2
72	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。	とてもあてはまる	13.6	20.7	13.4	12.6	7.6	13.1
		まああてはまる	34.5	41.2	36.3	31.5	29.1	12.1
		あまりあてはまらない	37.0	31.1	39.3	39.7	37.9	−6.8
		まったくあてはまらない	14.5	6.9	10.7	16.2	24.5	−17.6
73	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	20.7	34.5	21.3	17.1	9.8	24.7
		まああてはまる	44.8	47.5	47.8	46.4	37.4	10.1
		あまりあてはまらない	26.5	15.8	25.3	28.7	36.3	−20.5
		まったくあてはまらない	7.7	2.2	5.4	7.8	15.3	−13.1
74	日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。	とてもあてはまる	28.7	35.9	30.4	26.6	21.8	14.1
		まああてはまる	41.1	42.3	42.1	42.5	37.6	4.7
		あまりあてはまらない	23.4	18.3	22.6	24.8	28.1	−9.8
		まったくあてはまらない	6.4	3.5	4.9	5.8	11.4	−7.9
75	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	70.3	84.6	75.8	69.2	51.5	33.1
		まああてはまる	24.3	14.0	21.2	27.4	34.7	−20.7
		あまりあてはまらない	4.0	1.0	2.1	2.7	10.2	−9.2
		まったくあてはまらない	1.0	0.2	0.6	0.8	2.7	−2.5
76	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	19.8	24.1	20.6	18.3	16.3	7.8
		まああてはまる	47.7	51.1	51.5	48.3	40.0	11.1
		あまりあてはまらない	26.3	22.3	24.9	26.2	31.6	−9.3
		まったくあてはまらない	5.8	2.4	2.7	6.8	11.1	−8.7
77	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	23.1	34.8	24.6	19.4	13.5	21.3
		まああてはまる	49.6	52.0	53.2	50.8	42.3	9.7
		あまりあてはまらない	22.6	11.9	19.8	25.3	33.5	−21.6
		まったくあてはまらない	4.3	1.0	2.2	4.6	9.5	−8.5
78	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	31.7	38.3	33.1	30.2	25.2	13.1
		まああてはまる	42.9	43.4	44.2	42.9	41.2	2.2
		あまりあてはまらない	17.2	14.1	15.6	18.8	20.3	−6.2
		まったくあてはまらない	7.8	4.2	6.9	8.0	12.2	−8.0
79	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	50.8	63.7	53.8	48.3	37.4	26.3
		まああてはまる	36.6	32.2	36.9	38.8	38.5	−6.3
		あまりあてはまらない	9.6	3.0	7.8	10.6	16.8	−13.8
		まったくあてはまらない	2.6	1.0	1.2	2.4	6.0	−5.0
80	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	45.9	52.2	48.0	45.5	38.0	14.2
		まああてはまる	40.1	38.6	40.0	40.1	41.7	−3.1
		あまりあてはまらない	10.8	7.5	9.4	11.5	14.7	−7.2
		まったくあてはまらない	2.9	1.5	2.4	2.9	4.7	−3.2
81	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	8.6	9.8	8.8	8.0	7.8	2.0
		まああてはまる	38.4	47.4	40.7	36.5	28.9	18.5
		あまりあてはまらない	40.3	37.1	40.5	40.9	42.7	−5.6
		まったくあてはまらない	12.4	5.7	9.8	14.5	19.7	−14.0
82	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	17.5	22.3	17.5	16.1	14.2	8.1
		まああてはまる	45.5	51.9	49.1	44.8	36.2	15.7
		あまりあてはまらない	29.0	22.4	27.6	31.0	34.9	−12.5
		まったくあてはまらない	7.8	3.5	5.5	8.1	14.0	−10.5
83	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	37.8	50.1	41.0	36.5	23.5	26.6
		まああてはまる	41.9	40.2	44.1	43.4	40.0	0.2
		あまりあてはまらない	15.9	8.8	12.3	15.8	26.7	−17.9
		まったくあてはまらない	4.0	1.0	2.4	3.8	8.8	−7.8
84	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	45.3	53.1	49.5	47.1	31.7	21.4
		まああてはまる	39.3	37.8	40.2	39.1	40.1	−2.3
		あまりあてはまらない	12.5	8.0	8.9	11.1	21.8	−13.8
		まったくあてはまらない	2.6	1.1	1.1	2.8	5.5	−4.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
85	あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	72.1	78.0	73.4	73.9	63.2	14.8
		まああてはまる	25.2	21.3	24.9	24.0	30.4	−9.1
		あまりあてはまらない	2.0	0.6	1.2	1.5	4.8	−4.2
		まったくあてはまらない	0.4	0.1	0.2	0.5	0.9	−0.8
86	難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	22.0	24.8	20.0	23.3	20.0	4.8
		まああてはまる	47.9	49.5	51.0	46.8	44.4	5.1
		あまりあてはまらない	25.1	23.4	24.5	25.2	27.3	−3.9
		まったくあてはまらない	4.6	2.3	4.2	4.5	7.4	−5.1
87	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	33.3	42.6	36.3	32.0	22.2	20.4
		まああてはまる	47.8	46.9	47.7	50.3	46.4	0.5
		あまりあてはまらない	16.1	9.5	14.7	15.1	25.1	−15.6
		まったくあてはまらない	2.5	1.0	1.0	2.6	5.3	−4.3
88	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。	とてもあてはまる	47.3	53.2	51.4	45.1	39.5	13.7
		まああてはまる	37.2	35.4	35.6	39.7	38.2	−2.8
		あまりあてはまらない	12.2	10.0	10.8	10.8	17.2	−7.2
		まったくあてはまらない	3.0	1.4	1.9	4.3	4.3	−2.9
89	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	39.3	41.6	41.0	37.3	37.4	4.2
		まああてはまる	34.8	34.8	33.1	36.2	34.9	−0.1
		あまりあてはまらない	17.7	17.7	17.5	18.0	17.5	0.2
		まったくあてはまらない	7.8	5.8	8.1	8.3	9.1	−3.3
90	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。	とてもあてはまる	42.6	48.6	46.0	41.8	34.2	14.4
		まああてはまる	48.3	46.0	46.9	50.0	50.2	−4.2
		あまりあてはまらない	7.5	5.1	6.3	6.6	12.1	−7.0
		まったくあてはまらない	1.2	0.3	0.6	1.4	2.6	−2.3
91	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	21.3	28.2	20.8	20.4	15.7	12.5
		まああてはまる	48.2	50.7	50.7	48.5	42.8	7.9
		あまりあてはまらない	25.1	19.7	24.5	24.8	31.5	−11.8
		まったくあてはまらない	4.9	1.2	3.7	6.0	8.8	−7.6
92	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。	とてもあてはまる	36.6	45.4	40.2	35.2	25.5	19.9
		まああてはまる	50.3	48.3	50.2	51.6	51.2	−2.9
		あまりあてはまらない	10.7	5.5	8.6	10.6	18.0	−12.5
		まったくあてはまらない	2.0	0.7	0.7	2.2	4.4	−3.7
93	将来の夢や目標を持っていますか。	はっきりある	43.6	38.0	43.1	45.3	48.1	−10.1
		なんとなくある	36.6	41.9	38.8	34.9	30.6	11.3
		あまりない	11.4	12.5	10.4	11.6	11.1	1.4
		ない	8.0	7.7	7.5	8.2	8.8	−1.1
94	自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。	いつもしている	32.2	31.6	33.4	33.7	30.3	1.3
		時々している	42.0	43.5	42.7	42.2	39.5	4.0
		あまりしていない	19.6	20.8	18.5	17.4	21.8	−1.0
		まったくしていない	5.6	3.7	4.9	6.4	7.3	−3.6
95	あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。	高校	22.6	9.0	15.5	24.7	41.3	−32.3
		専門学校・各種学校	27.6	23.5	30.4	31.0	25.3	−1.8
		短期大学	5.2	3.7	5.7	6.0	5.3	−1.6
		四年制大学	27.6	44.2	33.5	21.2	11.4	32.8
		大学院	11.9	16.7	12.1	12.0	6.7	10.0
		その他	3.7	2.2	2.2	3.2	7.3	−5.1
96	家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。）	何をどのように勉強してよいかわからない	34.6	24.3	30.1	36.9	47.3	−23.0
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	7.8	4.4	7.2	7.5	12.3	−7.9
		他のことが気になって勉強できない	24.7	21.0	25.0	24.4	28.4	−7.4
		兄弟や姉妹がじゃまをする	12.5	11.6	12.7	13.1	12.4	−0.8
		どう勉強してもわからない	12.6	4.6	8.8	13.4	23.5	−18.9
		どうしても好きになれない教科がある	42.2	36.6	40.9	44.6	46.5	−9.9
		勉強する場所がない	1.7	1.1	1.5	1.6	2.6	−1.5
		勉強を教えてくれる人がいない	7.0	3.6	6.9	8.3	9.4	−5.8
		困ったり、悩んだりしていることはない	32.6	42.2	37.7	29.3	21.1	21.1

【中学校２年生】

〔単位：％〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	39.5	45.2	39.5	39.1	34.5	10.7
		まああてはまる	45.6	43.7	48.0	45.4	45.3	-1.6
		あまりあてはまらない	12.3	10.0	11.3	12.1	15.5	-5.5
		まったくあてはまらない	2.6	1.2	1.2	3.4	4.5	-3.3
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	49.3	57.1	49.9	47.2	43.2	13.9
		まああてはまる	42.0	37.3	43.9	43.5	43.4	-6.1
		あまりあてはまらない	7.4	5.2	5.4	7.6	10.9	-5.7
		まったくあてはまらない	1.2	0.3	0.7	1.6	2.3	-2.0
3	（昨年度をふり返って）学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	57.4	61.5	58.6	58.7	51.1	10.4
		まああてはまる	36.6	34.6	35.8	36.0	39.7	-5.1
		あまりあてはまらない	4.9	3.4	4.6	4.4	7.1	-3.7
		まったくあてはまらない	0.9	0.4	1.0	0.7	1.6	-1.2
4	（昨年度をふり返って）学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。	とてもあてはまる	58.8	67.3	61.1	56.0	50.8	16.5
		まああてはまる	34.3	29.2	34.0	36.2	37.7	-8.5
		あまりあてはまらない	5.8	3.2	4.1	6.7	9.0	-5.8
		まったくあてはまらない	1.0	0.2	0.8	0.8	2.1	-1.9
5	勉強は、好きですか。	とても好き	4.5	9.3	3.8	2.4	2.4	6.9
		まあ好き	23.9	38.2	28.4	18.5	10.5	27.7
		あまり好きではない	39.8	36.7	43.8	41.9	36.5	0.2
		好きではない	31.3	15.6	23.7	36.4	49.7	-34.1
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	5.1	5.3	5.6	5.3	4.0	1.3
		社会	10.1	11.9	11.7	8.8	7.9	4.0
		数学	9.2	17.7	10.4	5.5	3.2	14.5
		理科	7.8	8.9	8.6	7.0	6.7	2.2
		保健体育	32.4	22.4	28.5	38.0	40.5	-18.1
		音楽	6.8	6.3	7.2	7.0	6.4	-0.1
		美術	12.9	9.0	12.1	15.2	15.5	-6.5
		技術	2.9	2.0	2.5	2.6	4.6	-2.6
		家庭	2.6	1.7	2.7	2.7	3.4	-1.7
		英語	8.3	14.3	9.3	5.5	3.9	10.4
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	6.6	4.7	7.7	6.8	7.2	-2.5
		得意だと思う	35.6	40.2	37.1	35.1	30.1	10.1
		成績がよい	5.2	6.0	6.0	5.7	3.0	3.0
		授業が楽しい	45.0	40.2	41.9	46.1	51.8	-11.6
		よくわかる	6.7	8.4	6.7	5.2	6.4	2.0
8	学校の授業はどの程度わかりますか。	よくわかる	14.4	36.2	12.8	5.9	2.9	33.3
		だいたいわかる	45.5	56.6	61.7	41.0	22.6	34.0
		半分くらいわかる	28.9	6.7	23.1	43.7	42.3	-35.6
		わからないことが多い	9.6	0.4	1.8	8.7	27.3	-26.9
		ほとんどわからない	1.5	0.0	0.6	0.5	4.6	-4.6
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	12.9	21.5	13.8	10.8	5.6	15.9
		まあ好き	52.8	56.1	55.9	52.1	47.3	8.8
		あまり好きではない	27.1	19.6	24.3	29.8	34.5	-14.9
		好きではない	7.1	2.7	5.8	7.3	12.5	-9.8
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	23.0	32.1	23.7	19.5	16.8	15.3
		まあ好き	39.8	43.6	41.7	39.2	34.6	9.0
		あまり好きではない	26.8	18.3	25.0	30.2	33.6	-15.3
		好きではない	10.3	5.9	9.5	11.0	14.8	-8.9
11	数学の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.8	38.8	18.6	8.7	5.4	33.4
		まあ好き	32.6	36.5	38.7	34.5	20.6	15.9
		あまり好きではない	29.7	20.0	28.5	33.0	37.2	-17.2
		好きではない	19.8	4.6	14.0	23.8	36.7	-32.1
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	21.8	31.2	23.2	17.0	16.0	15.2
		まあ好き	43.4	43.8	43.8	46.5	39.4	4.4
		あまり好きではない	24.9	19.6	24.3	25.4	30.2	-10.6
		好きではない	9.7	5.3	8.6	11.0	13.9	-8.6
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	18.6	41.2	18.1	10.3	4.7	36.5
		まあ好き	35.0	38.4	41.3	34.2	26.4	12.0
		あまり好きではない	29.0	15.3	27.8	37.3	35.5	-20.2
		好きではない	17.3	5.0	12.7	18.2	33.3	-28.3
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	24.7	28.6	24.8	24.2	21.4	7.2
		まあ好き	44.0	44.6	46.6	44.0	40.9	3.7
		あまり好きではない	22.4	20.1	20.5	23.0	25.7	-5.6
		好きではない	8.8	6.7	8.0	8.7	11.8	-5.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
15	美術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	32.3	33.9	31.5	33.0	30.9	3.0
		まあ好き	42.5	42.2	43.4	43.6	40.6	1.6
		あまり好きではない	18.1	17.2	18.8	17.6	18.8	−1.6
		好きではない	7.1	6.7	6.3	5.8	9.6	−2.9
16	保健体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	43.1	39.0	41.5	47.5	44.6	−5.6
		まあ好き	32.3	34.1	34.7	29.0	31.5	2.6
		あまり好きではない	16.7	19.0	17.2	16.0	14.4	4.6
		好きではない	7.8	7.7	6.6	7.4	9.5	−1.8
17	技術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	22.1	24.8	21.0	20.6	22.0	2.8
		まあ好き	46.7	48.8	50.8	47.5	40.0	8.8
		あまり好きではない	23.4	20.5	21.9	24.3	26.8	−6.3
		好きではない	7.6	5.7	6.3	7.4	11.0	−5.3
18	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	16.5	18.7	14.1	16.7	16.6	2.1
		まあ好き	47.0	48.0	50.5	47.1	42.5	5.5
		あまり好きではない	27.3	27.3	26.2	27.3	28.2	−0.9
		好きではない	9.2	6.0	9.2	8.7	12.7	−6.7
19	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	20.2	17.6	18.5	23.0	21.5	−3.9
		まあ好き	48.8	47.9	52.0	49.2	46.1	1.8
		あまり好きではない	22.6	26.2	21.5	21.1	21.6	4.6
		好きではない	8.3	8.1	7.9	6.6	10.5	−2.4
20	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	20.1	39.1	23.1	12.0	6.6	32.5
		まあわかっている	61.7	56.0	65.9	68.0	57.2	−1.2
		あまりわかっていない	14.4	3.6	8.6	16.6	28.2	−24.6
		まったくわかっていない	2.1	0.2	0.5	1.1	6.3	−6.1
21	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	20.8	36.6	21.6	15.9	9.4	27.2
		まあわかっている	48.6	49.2	53.9	48.8	42.5	6.7
		あまりわかっていない	25.9	13.3	22.0	30.3	37.8	−24.5
		まったくわかっていない	4.7	0.9	2.5	5.0	10.3	−9.4
22	数学の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	20.8	50.2	22.9	7.4	3.1	47.1
		まあわかっている	44.2	44.5	55.2	49.9	27.5	17.0
		あまりわかっていない	27.2	5.0	19.8	35.6	48.2	−43.2
		まったくわかっていない	7.6	0.3	1.8	7.2	20.9	−20.6
23	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	18.8	35.1	20.2	12.4	7.7	27.4
		まあわかっている	51.7	49.9	57.0	54.4	45.7	4.2
		あまりわかっていない	24.7	13.6	20.4	28.1	36.4	−22.8
		まったくわかっていない	4.7	1.4	2.4	4.9	9.9	−8.5
24	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.1	54.9	19.9	7.5	2.4	52.5
		まあわかっている	40.4	37.8	51.6	45.5	26.8	11.0
		あまりわかっていない	27.9	6.8	24.9	36.1	43.8	−37.0
		まったくわかっていない	10.4	0.4	3.4	11.0	26.6	−26.2
25	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	23.1	34.0	23.7	19.1	15.7	18.3
		まあわかっている	51.7	48.4	55.5	54.8	48.5	−0.1
		あまりわかっていない	20.4	15.7	18.1	21.3	26.3	−10.6
		まったくわかっていない	4.6	1.9	2.7	4.8	9.1	−7.2
26	美術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	27.7	34.2	27.3	26.4	22.7	11.5
		まあわかっている	53.2	52.3	56.5	54.7	49.2	3.1
		あまりわかっていない	16.1	11.9	14.0	16.5	21.7	−9.8
		まったくわかっていない	3.0	1.5	2.1	2.2	6.0	−4.5
27	保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	31.2	33.8	29.0	33.0	29.0	4.8
		まあわかっている	50.6	51.5	53.9	50.3	46.9	4.6
		あまりわかっていない	15.6	13.5	15.3	14.5	18.9	−5.4
		まったくわかっていない	2.6	1.1	1.8	2.3	5.0	−3.9
28	技術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	19.8	26.6	19.5	18.4	15.0	11.6
		まあわかっている	53.5	54.7	56.7	53.5	49.1	5.6
		あまりわかっていない	22.4	17.2	20.7	24.0	27.5	−10.3
		まったくわかっていない	4.3	1.5	3.1	4.1	8.4	−6.9
29	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	18.6	27.4	17.5	16.4	13.1	14.3
		まあわかっている	55.3	54.5	60.9	56.8	49.0	5.5
		あまりわかっていない	22.0	16.2	18.2	23.2	30.4	−14.2
		まったくわかっていない	4.1	1.9	3.4	3.6	7.4	−5.5
30	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	22.5	30.7	22.2	18.9	18.4	12.3
		まああてはまる	55.3	55.6	58.9	57.5	49.3	6.3
		あまりあてはまらない	17.8	12.4	16.1	19.3	23.3	−10.9
		まったくあてはまらない	4.0	1.2	2.5	3.9	8.4	−7.2
31	勉強は大切だ。	とてもあてはまる	60.6	70.7	64.2	56.9	50.5	20.2
		まああてはまる	32.9	26.1	32.1	36.4	36.9	−10.8
		あまりあてはまらない	5.0	2.7	2.9	5.2	9.1	−6.4
		まったくあてはまらない	1.5	0.5	0.8	1.3	3.2	−2.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
32	よい成績がとれるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	49.2	64.5	51.4	44.2	36.7	27.8
		まああてはまる	40.0	31.5	41.7	43.7	42.9	−11.4
		あまりあてはまらない	8.5	3.5	5.8	9.7	14.9	−11.4
		まったくあてはまらない	2.3	0.5	1.1	2.2	5.2	−4.7
33	自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	52.2	59.9	56.0	49.5	43.8	16.1
		まああてはまる	35.4	32.3	33.9	38.1	37.1	−4.8
		あまりあてはまらない	9.8	6.3	8.7	9.9	14.2	−7.9
		まったくあてはまらない	2.5	1.5	1.4	2.4	4.6	−3.1
34	受験に役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	62.2	73.1	67.8	59.3	48.9	24.2
		まああてはまる	31.8	24.1	29.2	34.4	39.2	−15.1
		あまりあてはまらない	4.4	2.3	2.1	4.6	8.6	−6.3
		まったくあてはまらない	1.5	0.4	0.8	1.7	2.9	−2.5
35	わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	34.1	41.6	33.4	32.2	29.2	12.4
		まああてはまる	46.5	46.1	48.1	47.8	44.1	2.0
		あまりあてはまらない	16.2	11.0	16.1	17.2	20.5	−9.5
		まったくあてはまらない	3.1	1.3	2.3	2.7	5.9	−4.6
36	ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	47.7	59.2	50.5	43.4	37.6	21.6
		まああてはまる	40.6	34.4	41.4	44.0	42.6	−8.2
		あまりあてはまらない	9.2	5.0	6.1	10.4	15.4	−10.4
		まったくあてはまらない	2.4	1.4	1.9	2.0	4.1	−2.7
37	授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。	とてもあてはまる	16.1	19.9	16.0	16.1	12.6	7.3
		まああてはまる	32.9	38.8	34.2	29.8	28.8	10.0
		あまりあてはまらない	35.6	31.8	37.5	38.0	35.0	−3.2
		まったくあてはまらない	15.2	9.4	12.3	16.1	23.3	−13.9
38	数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	36.0	49.0	40.7	32.3	22.0	27.0
		まああてはまる	44.7	38.5	46.8	50.1	43.6	−5.1
		あまりあてはまらない	16.3	11.0	11.3	16.0	26.8	−15.8
		まったくあてはまらない	2.9	1.4	1.1	1.6	7.3	−5.9
39	数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	24.4	44.1	25.7	16.3	11.5	32.6
		まああてはまる	43.6	42.3	50.4	47.8	33.9	8.4
		あまりあてはまらない	26.0	12.4	21.1	29.3	41.3	−28.9
		まったくあてはまらない	5.9	1.3	2.7	6.5	13.1	−11.8
40	英語の授業で、原こうなどの準備をすることなく、自分の考えや気持ちを英語で伝え合う活動をしている。	とてもあてはまる	15.9	27.3	16.2	11.7	8.5	18.8
		まああてはまる	36.4	43.3	39.9	35.1	27.7	15.6
		あまりあてはまらない	34.7	24.8	34.4	38.7	40.9	−16.1
		まったくあてはまらない	12.8	4.6	9.4	14.5	22.7	−18.1
41	英語の授業で、自分の考えや気持ちを伝え合う活動を行った後には、伝え合った内容（自分の考えや気持ち）を英語で書く活動をしている。	とてもあてはまる	13.0	17.8	14.3	11.5	8.6	9.2
		まああてはまる	34.5	39.9	37.3	33.6	27.3	12.6
		あまりあてはまらない	37.8	32.3	37.4	37.7	43.8	−11.5
		まったくあてはまらない	14.6	10.0	11.0	17.3	20.2	−10.2
42	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	73.8	80.5	78.2	73.1	63.5	17.0
		そう思わない	20.1	15.0	16.8	21.0	27.4	−12.4
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	6.0	4.4	5.0	5.7	8.8	−4.4
43	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	72.3	74.8	75.2	72.6	66.6	8.2
		そう思わない	22.7	21.2	20.9	22.9	25.7	−4.5
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	4.9	3.9	3.9	4.4	7.3	−3.4
44	（昨年度をふり返って）数学の勉強でキュビナ（AIドリル）を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	14.7	20.7	14.9	13.0	10.3	10.4
		まああてはまる	42.7	40.3	46.7	44.7	38.9	1.4
		あまりあてはまらない	30.4	26.9	29.2	31.2	34.1	−7.2
		まったくあてはまらない	12.2	12.1	9.1	11.2	16.5	−4.4
45	授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	17.2	25.2	18.0	14.2	11.6	13.6
		まああてはまる	51.4	53.1	55.5	54.7	42.6	10.5
		あまりあてはまらない	25.9	20.0	23.3	25.6	34.8	−14.8
		まったくあてはまらない	5.3	1.6	3.2	5.4	10.8	−9.2
46	グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	24.3	33.4	23.2	23.2	17.4	16.0
		まああてはまる	40.9	41.3	46.5	39.5	36.1	5.2
		あまりあてはまらない	27.2	22.3	24.9	29.6	31.9	−9.6
		まったくあてはまらない	7.6	2.9	5.3	7.6	14.3	−11.4
47	授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。	とてもあてはまる	15.5	23.7	15.4	12.4	10.6	13.1
		まああてはまる	45.5	50.2	50.1	45.3	36.5	13.7
		あまりあてはまらない	32.1	23.3	30.1	35.2	39.7	−16.4
		まったくあてはまらない	6.8	2.6	4.5	6.9	13.0	−10.4
48	学校に行く前に朝食をとっていますか。	必ずとる	74.6	87.5	81.6	72.5	56.7	30.8
		たいていとる	14.5	7.8	11.6	16.8	22.0	−14.2
		とらないことが多い	6.3	2.7	4.1	7.0	11.3	−8.6
		全く、または、ほとんどとらない	4.5	1.9	2.7	3.6	9.9	−8.0

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
49	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	62.5	67.6	64.9	64.2	53.2	14.4
		だいたい残さず食べている	30.6	26.5	27.9	29.7	38.0	−11.5
		残すことが多い	5.3	4.6	5.4	4.5	6.6	−2.0
		ほとんど毎日残している	1.5	1.2	1.5	1.4	1.7	−0.5
50	ふだん（月曜日から金曜日）、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	7.7	7.5	6.3	8.2	8.9	−1.4
		午前6時～午前6時30分の間	19.9	22.8	19.2	18.0	19.6	3.2
		午前6時30分～午前7時の間	33.7	33.6	40.0	34.4	27.1	6.5
		午前7時～午前7時30分の間	32.0	32.0	30.4	33.3	32.3	−0.3
		午前7時30分～午前8時の間	6.1	3.9	3.9	5.8	10.6	−6.7
		午前8時より後	0.5	0.0	0.2	0.1	1.4	−1.4
51	ふだん（土曜日と日曜日）、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	6.1	5.1	6.3	6.4	6.6	−1.5
		午前6時～午前6時30分の間	6.9	6.8	7.1	7.2	6.4	0.4
		午前6時30分～午前7時の間	6.4	6.9	7.2	5.8	5.6	1.3
		午前7時～午前7時30分の間	8.6	10.3	9.9	8.1	6.1	4.2
		午前7時30分～午前8時の間	9.8	12.5	9.6	9.3	7.7	4.8
		午前8時～午前8時30分の間	11.5	13.7	12.9	10.2	9.3	4.4
		午前8時30分～午前9時の間	13.2	15.0	13.3	13.1	11.6	3.4
		午前9時～午前9時30分の間	11.0	10.2	11.0	11.6	11.1	−0.9
		午前9時30分～午前10時の間	11.7	9.9	11.3	10.1	15.4	−5.5
		午前10時より後	14.7	9.7	11.3	18.0	19.9	−10.2
52	ふだん（日曜日から木曜日）、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.3	0.2	0.1	0.2	0.6	−0.4
		午後8時～午後8時30分の間	0.6	0.6	0.4	0.3	1.0	−0.4
		午後8時30分～午後9時の間	1.3	1.3	1.1	1.6	1.3	0.0
		午後9時～午後9時30分の間	3.7	3.5	3.8	4.3	3.2	0.3
		午後9時30分～午後10時の間	7.8	8.2	7.6	7.8	7.4	0.8
		午後10時～午後10時30分の間	15.3	17.5	15.7	14.5	13.5	4.0
		午後10時30分～午後11時の間	21.7	25.1	24.1	21.9	15.8	9.3
		午後11時～午後11時30分の間	17.9	20.0	19.4	17.4	14.9	5.1
		午後11時30分～午前0時の間	16.2	13.8	17.0	16.1	17.9	−4.1
		午前0時より後	14.9	9.7	10.4	15.7	23.7	−14.0
53	ふだん（金曜日と土曜日）、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.4	0.2	0.5	0.4	0.4	−0.2
		午後8時～午後8時30分の間	0.5	0.4	0.4	0.2	1.1	−0.7
		午後8時30分～午後9時の間	0.9	0.4	0.7	1.1	1.2	−0.8
		午後9時～午後9時30分の間	2.6	3.2	2.9	2.5	1.8	1.4
		午後9時30分～午後10時の間	5.4	6.7	6.4	4.1	4.2	2.5
		午後10時～午後10時30分の間	8.9	12.4	8.1	7.9	7.3	5.1
		午後10時30分～午後11時の間	14.7	19.7	15.6	14.1	9.4	10.3
		午後11時～午後11時30分の間	18.7	21.1	20.7	18.6	14.6	6.5
		午後11時30分～午前0時の間	18.3	17.8	18.3	19.8	17.4	0.4
		午前0時より後	29.4	17.9	26.1	31.1	42.3	−24.4
54	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	85.7	87.6	88.4	85.0	82.0	5.6
		朝だけ	2.2	1.6	1.5	2.0	3.5	−1.9
		夜だけ	11.7	10.5	9.8	12.6	13.7	−3.2
		していない	0.4	0.3	0.2	0.4	0.7	−0.4
55	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	94.5	94.3	95.6	94.4	94.0	0.3
		もっていない	5.4	5.7	4.4	5.6	5.9	−0.2
56	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	72.2	80.4	78.6	70.9	59.0	21.4
		決めていない	24.0	15.8	18.7	25.3	36.4	−20.6
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	3.6	3.7	2.7	3.7	4.3	−0.6
57	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	9.5	16.6	8.3	8.2	4.8	11.8
		30分未満	6.8	8.8	8.3	5.2	4.8	4.0
		30分以上1時間未満	10.6	15.0	12.5	7.8	6.8	8.2
		1時間以上2時間未満	19.6	26.9	20.9	17.1	13.5	13.4
		2時間以上3時間未満	20.9	19.8	21.9	22.7	19.1	0.7
		3時間以上4時間未満	14.8	8.7	15.1	18.4	17.2	−8.5
		4時間以上5時間未満	6.5	1.3	5.8	8.5	10.4	−9.1
		5時間以上	11.1	2.9	6.7	11.7	23.0	−20.1
58	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。（スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。）	まったく、または、ほとんど見ない	2.6	2.3	2.7	2.3	3.1	−0.8
		30分未満	4.4	5.3	4.3	3.7	4.2	1.1
		30分以上1時間未満	10.9	13.7	11.6	11.0	7.3	6.4
		1時間以上2時間未満	23.2	31.0	23.9	21.9	16.2	14.8
		2時間以上3時間未満	23.5	25.2	24.3	22.9	21.7	3.5
		3時間以上4時間未満	15.3	12.2	16.0	16.7	16.5	−4.3
		4時間以上5時間未満	7.7	5.3	7.3	8.1	10.1	−4.8
		5時間以上	12.1	4.7	9.7	13.2	20.4	−15.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
59	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。（ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。）	まったく、または、ほとんどしない	8.1	9.7	6.6	7.2	8.9	0.8
		30分未満	23.0	31.2	25.0	21.2	14.5	16.7
		30分以上1時間未満	25.1	30.0	28.6	23.5	18.3	11.7
		1時間以上2時間未満	19.6	18.1	21.1	21.1	18.2	−0.1
		2時間以上3時間未満	10.8	5.9	10.5	12.8	14.1	−8.2
		3時間以上4時間未満	5.8	2.8	3.7	6.5	10.1	−7.3
		4時間以上5時間未満	2.7	1.1	1.8	2.7	5.2	−4.1
		5時間以上	4.6	1.1	2.5	4.4	10.5	−9.4
60	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	参加している	8.0	8.5	8.5	7.5	7.3	1.2
		時々参加している	29.0	31.8	30.1	28.5	25.6	6.2
		あまり参加していない	41.5	46.1	43.9	41.6	34.5	11.6
		参加したことがない	21.4	13.5	17.3	22.3	32.2	−18.7
61	今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。	とてもあてはまる	16.6	17.0	15.2	17.1	17.2	−0.2
		まああてはまる	45.6	49.8	48.5	44.8	39.4	10.4
		あまりあてはまらない	27.2	27.2	26.4	26.7	28.3	−1.1
		まったくあてはまらない	10.6	6.0	9.8	11.4	14.9	−8.9
62	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校でのできごとについて話をしていますか。	している	49.6	59.9	50.8	47.6	39.9	20.0
		どちらかといえば、している	29.9	26.1	32.5	29.5	31.8	−5.7
		あまりしていない	15.2	12.0	13.5	17.3	18.3	−6.3
		まったくしていない	5.0	2.0	3.2	5.1	9.8	−7.8
63	学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。	よくある	20.7	20.9	18.2	22.1	21.6	−0.7
		時々ある	39.1	39.6	42.8	37.9	36.1	3.5
		ほとんどない	30.4	31.9	31.3	29.1	29.2	2.7
		まったくない	9.5	7.3	7.3	10.6	12.8	−5.5
64	１か月に、何冊ぐらい本（マンガ、雑誌を除く）を読みますか。	ほとんど読まない	42.7	30.5	39.3	46.1	54.8	−24.3
		１冊程度	24.1	26.3	27.8	21.9	20.4	5.9
		２～３冊	20.1	26.4	19.7	20.0	14.4	12.0
		４～１０冊	8.0	10.6	7.7	7.5	6.2	4.4
		１１～１５冊	1.6	1.9	1.8	1.4	1.1	0.8
		１６冊以上	3.2	4.2	3.5	2.7	2.4	1.8
65	学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で１日にどれくらい勉強していますか。（塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	17.2	8.5	13.9	18.1	28.3	−19.8
		30分くらい	20.0	16.4	18.3	21.4	23.7	−7.3
		1時間くらい	22.0	21.0	24.4	22.9	19.5	1.5
		1時間30分くらい	15.7	18.6	15.9	17.0	11.4	7.2
		2時間くらい	12.3	14.7	14.2	11.0	9.4	5.3
		2時間30分くらい	6.9	10.1	7.3	5.4	4.6	5.5
		3時間以上	5.9	10.8	5.9	4.1	2.8	8.0
66	土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。（塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	29.6	17.2	25.5	31.5	44.4	−27.2
		30分くらい	21.3	18.8	22.4	23.6	20.2	−1.4
		1時間くらい	20.3	22.6	22.1	20.4	16.2	6.4
		1時間30分くらい	10.5	11.4	12.1	10.8	7.8	3.6
		2時間くらい	9.2	12.9	10.3	7.5	6.0	6.9
		2時間30分くらい	3.4	6.1	3.1	2.1	2.2	3.9
		3時間以上	5.4	10.9	4.3	3.7	2.8	8.1
67	どこで学校の宿題をしていますか。	家	90.0	92.9	92.1	89.5	85.3	7.6
		学校	3.2	3.0	2.6	3.2	4.1	−1.1
		塾	4.9	3.3	4.2	5.2	6.8	−3.5
		その他	1.3	0.6	0.6	1.4	2.4	−1.8
68	学習塾に通っていますか。（※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。）	通っている	45.3	61.2	49.7	40.7	29.6	31.6
		通っていない	54.6	38.8	50.2	59.3	70.0	−31.2
69	ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくてもほとんど毎日する	15.8	25.1	17.9	11.5	8.9	16.2
		宿題がないときでも時々する	37.4	42.5	42.7	36.8	27.9	14.6
		宿題があるときだけする	39.6	30.2	35.9	44.8	47.5	−17.3
		宿題があってもしないことが多い	6.8	2.2	3.3	6.4	15.2	−13.0
70	授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。	その場で先生にたずねる	7.5	8.9	5.7	7.7	7.6	1.3
		授業が終わってから先生にたずねに行く	8.1	12.0	7.5	7.0	5.7	6.3
		友達にたずねる	43.9	37.1	47.2	47.2	44.3	−7.2
		家の人にたずねる	9.3	11.0	9.6	8.5	7.9	3.1
		じゅくや家庭教師の先生にたずねる	7.1	6.7	8.2	7.8	5.7	1.0
		自分で調べる	16.2	22.2	16.3	14.9	11.3	10.9
		そのままにしておく	6.5	1.6	3.6	5.5	15.0	−13.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
71	勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	21.4	30.2	21.2	18.3	16.0	14.2
		まああてはまる	44.9	48.4	47.9	46.3	37.1	11.3
		あまりあてはまらない	24.9	18.6	24.0	27.5	29.4	−10.8
		まったくあてはまらない	8.6	2.8	6.5	7.8	17.2	−14.4
72	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	22.3	33.5	22.7	17.9	15.3	18.2
		まああてはまる	43.3	44.3	45.6	43.6	39.8	4.5
		あまりあてはまらない	26.9	19.2	26.5	31.2	30.6	−11.4
		まったくあてはまらない	7.3	2.9	5.1	7.2	13.7	−10.8
73	先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。	とてもあてはまる	13.9	25.4	12.2	9.8	8.2	17.2
		まああてはまる	43.1	49.8	50.8	40.5	31.5	18.3
		あまりあてはまらない	32.3	21.4	30.3	37.1	40.2	−18.8
		まったくあてはまらない	10.6	3.4	6.8	12.2	19.7	−16.3
74	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。	とてもあてはまる	7.5	15.1	6.1	4.6	4.0	11.1
		まああてはまる	27.2	38.0	30.3	23.3	17.3	20.7
		あまりあてはまらない	43.8	37.5	46.0	47.3	44.4	−6.9
		まったくあてはまらない	21.3	9.4	17.5	24.6	33.8	−24.4
75	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	14.4	29.4	14.3	7.6	6.2	23.2
		まああてはまる	41.6	50.3	48.5	40.9	26.7	23.6
		あまりあてはまらない	33.2	17.5	31.4	39.9	43.9	−26.4
		まったくあてはまらない	10.8	2.7	5.7	11.6	22.9	−20.2
76	日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。	とてもあてはまる	26.4	33.1	26.4	25.5	20.6	12.5
		まああてはまる	41.4	42.8	46.3	41.4	35.0	7.8
		あまりあてはまらない	25.0	21.8	22.5	24.5	31.3	−9.5
		まったくあてはまらない	7.0	2.3	4.4	8.4	12.8	−10.5
77	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	51.9	71.9	59.2	48.0	28.6	43.3
		まああてはまる	35.5	23.8	34.1	39.9	44.3	−20.5
		あまりあてはまらない	10.1	3.6	6.4	10.2	20.4	−16.8
		まったくあてはまらない	2.1	0.3	0.2	1.5	6.3	−6.0
78	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	15.9	23.7	15.4	13.7	10.7	13.0
		まああてはまる	44.4	47.3	51.8	43.9	34.6	12.7
		あまりあてはまらない	32.9	26.3	29.3	35.3	40.5	−14.2
		まったくあてはまらない	6.7	2.4	3.4	6.9	13.9	−11.5
79	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	18.6	34.7	19.0	11.8	9.2	25.5
		まああてはまる	46.8	52.7	53.6	47.9	32.9	19.8
		あまりあてはまらない	28.2	11.2	24.3	34.4	42.8	−31.6
		まったくあてはまらない	6.2	1.1	3.0	5.8	14.7	−13.6
80	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	28.1	33.0	28.8	27.4	23.3	9.7
		まああてはまる	41.8	44.9	44.8	40.5	37.0	7.9
		あまりあてはまらない	21.2	17.4	20.5	22.5	24.1	−6.7
		まったくあてはまらない	8.6	4.5	5.7	9.4	14.9	−10.4
81	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	48.4	64.8	53.6	43.3	32.1	32.7
		まああてはまる	38.9	31.5	39.2	41.7	43.0	−11.5
		あまりあてはまらない	9.8	3.2	5.7	12.4	18.0	−14.8
		まったくあてはまらない	2.8	0.5	1.5	2.6	6.7	−6.2
82	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	40.3	47.9	41.7	40.9	30.9	17.0
		まああてはまる	42.2	38.6	45.6	40.9	43.6	−5.0
		あまりあてはまらない	13.8	11.9	10.8	14.3	18.2	−6.3
		まったくあてはまらない	3.6	1.6	1.9	3.8	7.0	−5.4
83	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	9.5	14.5	8.0	8.9	6.7	7.8
		まああてはまる	37.0	46.5	42.1	33.2	26.4	20.1
		あまりあてはまらない	40.3	33.5	40.3	44.4	42.9	−9.4
		まったくあてはまらない	13.1	5.5	9.5	13.4	23.7	−18.2
84	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	16.4	18.8	17.3	16.4	13.2	5.6
		まああてはまる	46.8	54.1	51.2	45.1	37.1	17.0
		あまりあてはまらない	28.9	24.3	27.4	29.6	34.0	−9.7
		まったくあてはまらない	7.8	2.7	4.1	8.7	15.3	−12.6
85	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	36.3	48.2	38.2	34.0	24.9	23.3
		まああてはまる	40.2	37.9	42.8	43.6	36.7	1.2
		あまりあてはまらない	17.6	11.5	15.5	16.8	26.6	−15.1
		まったくあてはまらない	5.8	2.4	3.5	5.5	11.6	−9.2
86	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	41.5	49.2	43.7	41.4	31.7	17.5
		まああてはまる	41.7	40.7	42.5	41.2	42.4	−1.7
		あまりあてはまらない	12.8	8.6	11.5	13.2	17.9	−9.3
		まったくあてはまらない	3.9	1.5	2.3	4.1	7.8	−6.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
87	あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	62.3	70.3	64.9	62.1	52.1	18.2
		まああてはまる	33.0	27.4	32.1	34.4	38.1	−10.7
		あまりあてはまらない	4.0	2.1	2.9	3.1	8.0	−5.9
		まったくあてはまらない	0.6	0.2	0.1	0.3	1.6	−1.4
88	難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	18.5	21.9	18.1	18.0	15.9	6.0
		まああてはまる	47.9	51.1	51.5	49.1	40.0	11.1
		あまりあてはまらない	27.4	23.8	26.4	26.9	32.1	−8.3
		まったくあてはまらない	6.2	3.1	4.0	5.8	11.7	−8.6
89	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	27.5	39.1	30.3	22.6	18.2	20.9
		まああてはまる	49.3	47.6	52.3	53.1	44.2	3.4
		あまりあてはまらない	19.4	12.3	15.8	21.4	28.3	−16.0
		まったくあてはまらない	3.6	1.0	1.7	2.7	9.0	−8.0
90	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。	とてもあてはまる	33.8	40.7	33.5	35.4	25.9	14.8
		まああてはまる	39.6	37.7	42.7	37.8	40.1	−2.4
		あまりあてはまらない	20.8	18.2	20.1	21.2	23.4	−5.2
		まったくあてはまらない	5.7	3.3	3.6	5.6	10.3	−7.0
91	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	39.1	39.1	40.0	39.8	37.3	1.8
		まああてはまる	34.0	35.0	35.9	32.8	32.3	2.7
		あまりあてはまらない	17.8	17.4	16.8	18.6	18.6	−1.2
		まったくあてはまらない	9.0	8.5	7.3	8.6	11.6	−3.1
92	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。	とてもあてはまる	41.2	48.5	41.5	38.6	36.4	12.1
		まああてはまる	49.6	47.6	51.7	51.4	47.8	−0.2
		あまりあてはまらない	7.6	3.7	6.2	8.4	12.1	−8.4
		まったくあてはまらない	1.3	0.1	0.6	1.4	3.2	−3.1
93	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	18.1	24.2	16.6	16.3	15.4	8.8
		まああてはまる	47.6	51.0	51.8	47.5	40.0	11.0
		あまりあてはまらない	27.5	21.9	26.8	28.3	33.0	−11.1
		まったくあてはまらない	6.6	2.7	4.7	7.6	11.4	−8.7
94	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。	とてもあてはまる	31.7	41.8	32.2	29.2	23.6	18.2
		まああてはまる	53.7	51.6	56.6	55.2	51.5	0.1
		あまりあてはまらない	12.1	5.6	9.3	13.4	19.6	−14.0
		まったくあてはまらない	2.4	0.9	1.8	2.2	4.8	−3.9
95	将来の夢や目標を持っていますか。	はっきりある	30.3	28.5	28.8	32.0	32.0	−3.5
		なんとなくある	36.8	38.8	38.9	36.4	33.1	5.7
		あまりない	18.9	21.8	18.6	16.6	18.6	3.2
		ない	13.8	10.8	13.6	15.0	16.1	−5.3
96	自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。	いつもしている	22.5	24.4	22.0	22.6	20.8	3.6
		時々している	39.8	42.8	41.4	38.2	36.9	5.9
		あまりしていない	28.4	25.9	29.0	28.9	29.6	−3.7
		まったくしていない	9.2	6.9	7.3	10.1	12.5	−5.6
97	あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。	高校	21.4	6.0	15.0	23.6	40.8	−34.8
		専門学校・各種学校	24.5	15.4	26.1	28.9	27.4	−12.0
		短期大学	4.5	3.0	5.3	5.1	4.7	−1.7
		四年制大学	35.8	60.2	40.4	28.1	14.5	45.7
		大学院	9.5	13.0	9.9	8.8	6.3	6.7
		その他	3.5	2.0	2.7	4.5	4.8	−2.8
98	家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。）	何をどのように勉強してよいかわからない	49.1	31.6	45.0	56.6	63.0	−31.4
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	10.9	7.4	7.8	12.5	15.9	−8.5
		他のことが気になって勉強できない	32.3	29.8	32.2	33.7	33.6	−3.8
		兄弟や姉妹がじゃまをする	11.3	12.8	10.6	12.1	9.8	3.0
		どう勉強してもわからない	20.4	7.4	13.9	24.8	35.3	−27.9
		どうしても好きになれない教科がある	48.9	41.2	50.3	54.5	49.8	−8.6
		勉強する場所がない	3.0	2.1	3.3	3.3	3.1	−1.0
		勉強を教えてくれる人がいない	10.2	6.6	9.6	9.9	14.7	−8.1
		困ったり、悩んだりしていることはない	23.4	35.7	24.8	16.3	17.0	18.7

【中学校３年生】　〔単位：％〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	38.4	41.7	39.9	36.2	36.1	5.6
		まああてはまる	45.3	44.9	45.2	46.4	44.6	0.3
		あまりあてはまらない	12.8	10.6	13.0	13.7	13.8	-3.2
		まったくあてはまらない	3.5	2.9	1.9	3.7	5.5	-2.6
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	49.1	54.1	53.3	46.6	42.3	11.8
		まああてはまる	40.3	38.7	39.0	41.4	42.2	-3.5
		あまりあてはまらない	9.0	5.8	6.9	9.5	13.7	-7.9
		まったくあてはまらない	1.6	1.3	0.8	2.4	1.8	-0.5
3	（昨年度を振り返って）学級のみんなは、お互いに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	56.9	60.3	58.8	55.9	52.8	7.5
		まああてはまる	35.9	33.6	34.8	38.1	37.1	-3.5
		あまりあてはまらない	5.7	5.0	5.5	4.9	7.2	-2.2
		まったくあてはまらない	1.3	1.1	0.8	0.9	2.4	-1.3
4	（昨年度を振り返って）学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。	とてもあてはまる	59.0	63.9	61.4	57.5	53.3	10.6
		まああてはまる	33.1	30.5	32.2	34.6	34.8	-4.3
		あまりあてはまらない	6.1	4.0	5.4	6.6	8.6	-4.6
		まったくあてはまらない	1.7	1.6	0.8	1.0	3.3	-1.7
5	勉強は、好きですか。	とても好き	4.7	10.5	4.4	2.4	1.5	9.0
		まあ好き	24.7	40.6	29.5	16.6	12.0	28.6
		あまり好きではない	36.6	32.4	40.7	42.1	31.3	1.1
		好きではない	33.5	16.3	25.1	38.2	54.3	-38.0
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	7.7	8.0	7.6	8.2	7.0	1.0
		社会	10.8	11.2	12.4	11.5	8.2	3.0
		数学	10.7	19.1	10.6	7.9	5.2	13.9
		理科	7.2	10.2	6.9	7.3	4.5	5.7
		保健体育	31.0	18.8	28.4	35.1	41.6	-22.8
		音楽	7.4	6.5	9.5	6.4	7.1	-0.6
		美術	10.2	7.4	9.6	11.4	12.5	-5.1
		技術	2.9	1.1	2.8	3.2	4.7	-3.6
		家庭	2.5	1.5	2.4	3.1	3.0	-1.5
		英語	8.2	16.1	9.1	4.4	3.4	12.7
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	7.1	6.1	6.3	7.2	8.9	-2.8
		得意だと思う	37.6	42.0	40.3	34.6	33.5	8.5
		成績がよい	5.9	7.5	6.2	5.6	4.2	3.3
		授業が楽しい	40.2	33.6	38.4	43.0	45.8	-12.2
		よくわかる	8.7	10.7	8.3	8.6	7.0	3.7
8	学校の授業はどの程度わかりますか。	よくわかる	13.8	34.2	13.2	4.9	3.1	31.1
		だいたいわかる	43.5	58.5	58.4	38.5	18.9	39.6
		半分くらいわかる	31.1	6.2	25.6	46.1	46.4	-40.2
		わからないことが多い	9.7	0.7	2.5	9.6	26.2	-25.5
		ほとんどわからない	1.7	0.3	0.3	0.9	5.3	-5.0
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	15.6	23.6	18.2	11.3	9.5	14.1
		まあ好き	51.7	52.6	51.9	56.5	46.1	6.5
		あまり好きではない	24.9	19.0	23.9	23.9	32.9	-13.9
		好きではない	7.6	4.7	5.9	8.3	11.4	-6.7
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	22.0	29.4	22.9	19.1	16.5	12.9
		まあ好き	40.9	39.4	43.8	42.3	38.2	1.2
		あまり好きではない	26.5	22.0	23.9	29.0	31.2	-9.2
		好きではない	10.5	9.1	9.4	9.7	13.8	-4.7
11	数学の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	18.6	39.3	18.8	10.9	5.7	33.6
		まあ好き	33.8	38.1	38.8	33.0	25.1	13.0
		あまり好きではない	28.8	16.0	29.4	34.9	34.8	-18.8
		好きではない	18.8	6.6	13.1	21.2	34.3	-27.7
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	19.6	32.3	19.6	14.9	11.7	20.6
		まあ好き	40.6	39.0	42.8	40.3	40.1	-1.1
		あまり好きではない	28.1	20.2	26.9	32.8	32.4	-12.2
		好きではない	11.7	8.5	10.8	11.5	15.8	-7.3
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	18.0	42.7	17.9	5.9	5.4	37.3
		まあ好き	31.9	35.4	42.1	29.0	20.8	14.6
		あまり好きではない	29.7	15.9	28.2	37.2	37.7	-21.8
		好きではない	20.4	5.9	11.7	27.9	36.0	-30.1
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	22.8	26.1	24.8	21.7	18.7	7.4
		まあ好き	43.5	42.1	43.4	44.6	43.9	-1.8
		あまり好きではない	24.0	22.7	22.6	24.1	26.5	-3.8
		好きではない	9.6	9.0	9.2	9.5	11.0	-2.0

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
15	美術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	28.1	28.7	27.4	28.7	27.4	1.3
		まあ好き	43.4	42.2	41.8	45.9	44.0	−1.8
		あまり好きではない	21.0	21.9	22.8	19.1	20.4	1.5
		好きではない	7.4	7.0	7.9	6.3	8.3	−1.3
16	保健体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	41.6	37.6	39.9	45.6	43.2	−5.6
		まあ好き	35.4	35.6	37.1	33.2	35.9	−0.3
		あまり好きではない	15.3	16.7	16.1	14.5	13.8	2.9
		好きではない	7.6	10.0	6.9	6.7	6.9	3.1
17	技術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	21.4	22.2	19.7	20.5	23.0	−0.8
		まあ好き	47.0	48.1	49.1	47.7	42.9	5.2
		あまり好きではない	23.7	22.9	24.3	22.9	24.8	−1.9
		好きではない	7.9	6.7	6.9	8.9	9.0	−2.3
18	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.3	17.8	16.0	16.8	18.8	−1.0
		まあ好き	47.4	49.4	49.3	47.4	43.6	5.8
		あまり好きではない	26.5	24.4	26.7	28.2	26.9	−2.5
		好きではない	8.7	8.4	8.0	7.6	10.7	−2.3
19	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	19.6	16.2	18.7	20.0	23.2	−7.0
		まあ好き	48.8	46.4	49.9	52.2	46.5	−0.1
		あまり好きではない	22.6	25.2	24.3	20.3	20.8	4.4
		好きではない	8.7	12.2	6.9	7.0	8.9	3.3
20	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	20.6	39.1	22.4	14.1	6.9	32.2
		まあわかっている	58.9	53.3	64.5	64.8	53.0	0.3
		あまりわかっていない	16.3	5.4	10.5	17.1	31.8	−26.4
		まったくわかっていない	2.7	0.7	1.2	1.8	6.9	−6.2
21	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.7	37.5	24.3	15.7	9.2	28.3
		まあわかっている	47.9	46.8	52.3	49.9	42.8	4.0
		あまりわかっていない	24.5	12.9	19.8	28.8	36.7	−23.8
		まったくわかっていない	5.8	2.7	3.6	5.6	11.4	−8.7
22	数学の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	20.4	50.1	19.9	8.0	3.5	46.6
		まあわかっている	43.4	42.5	57.2	48.1	25.7	16.8
		あまりわかっていない	27.1	6.2	20.7	36.1	45.4	−39.2
		まったくわかっていない	9.1	1.1	2.0	7.8	25.2	−24.1
23	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	17.1	34.2	17.6	11.5	5.2	29.0
		まあわかっている	45.8	46.2	53.4	45.5	38.1	8.1
		あまりわかっていない	29.8	16.2	25.0	36.0	42.0	−25.8
		まったくわかっていない	7.2	3.3	3.9	6.8	14.6	−11.3
24	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	20.5	54.3	20.8	4.6	2.5	51.8
		まあわかっている	36.1	38.3	49.4	35.5	21.2	17.1
		あまりわかっていない	29.1	6.2	25.1	43.2	41.7	−35.5
		まったくわかっていない	14.3	1.2	4.6	16.6	34.6	−33.4
25	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	23.1	33.6	24.5	19.5	14.8	18.8
		まあわかっている	48.3	46.3	51.5	48.5	46.9	−0.6
		あまりわかっていない	22.8	16.9	19.2	25.6	29.7	−12.8
		まったくわかっていない	5.7	3.2	4.8	6.2	8.5	−5.3
26	美術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	24.7	32.0	26.0	21.6	19.3	12.7
		まあわかっている	52.4	49.3	53.7	55.7	51.1	−1.8
		あまりわかっていない	19.0	16.1	16.6	19.5	23.8	−7.7
		まったくわかっていない	3.8	2.6	3.8	3.2	5.8	−3.2
27	保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	31.3	33.1	31.7	31.6	28.9	4.2
		まあわかっている	51.4	50.9	53.8	53.1	47.7	3.2
		あまりわかっていない	14.3	13.5	12.6	13.1	18.0	−4.5
		まったくわかっていない	2.9	2.5	1.9	2.2	5.2	−2.7
28	技術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	18.2	25.2	18.0	15.0	14.5	10.7
		まあわかっている	51.7	53.2	55.2	52.4	45.8	7.4
		あまりわかっていない	24.2	17.6	22.4	25.9	30.6	−13.0
		まったくわかっていない	6.0	4.0	4.3	6.7	8.9	−4.9
29	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	19.6	28.3	19.0	16.1	15.2	13.1
		まあわかっている	53.6	54.6	58.5	54.8	46.5	8.1
		あまりわかっていない	22.1	14.3	19.9	24.6	29.3	−15.0
		まったくわかっていない	4.7	2.8	2.7	4.5	8.8	−6.0
30	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	20.5	27.5	21.0	17.8	15.9	11.6
		まああてはまる	53.2	53.5	55.2	53.0	51.0	2.5
		あまりあてはまらない	21.5	15.9	21.2	23.5	25.4	−9.5
		まったくあてはまらない	4.5	3.0	2.3	5.5	7.4	−4.4
31	勉強は大切だ。	とてもあてはまる	64.0	77.1	64.7	61.9	52.5	24.6
		まああてはまる	30.9	20.7	32.2	33.1	37.8	−17.1
		あまりあてはまらない	3.9	1.7	2.8	3.8	7.2	−5.5
		まったくあてはまらない	1.1	0.6	0.3	1.2	2.4	−1.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
32	よい成績がとれるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	58.1	72.6	62.9	53.6	43.4	29.2
		まああてはまる	34.0	24.2	32.1	39.2	40.5	−16.3
		あまりあてはまらない	6.3	2.4	4.6	5.3	12.9	−10.5
		まったくあてはまらない	1.6	0.8	0.3	1.9	3.2	−2.4
33	自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	55.1	63.1	58.4	53.7	45.3	17.8
		まああてはまる	34.4	28.5	32.0	36.4	40.7	−12.2
		あまりあてはまらない	8.4	6.7	7.4	7.7	11.6	−4.9
		まったくあてはまらない	2.1	1.7	2.2	2.1	2.5	−0.8
34	受験に役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	71.8	83.2	73.8	71.6	58.9	24.3
		まああてはまる	23.8	14.5	23.7	24.2	32.6	−18.1
		あまりあてはまらない	3.3	1.5	2.0	3.1	6.7	−5.2
		まったくあてはまらない	1.1	0.8	0.5	1.1	1.7	−0.9
35	わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	40.2	50.0	40.1	37.1	33.7	16.3
		まああてはまる	42.7	37.3	44.3	45.8	43.3	−6.0
		あまりあてはまらない	14.6	11.2	14.4	14.3	18.7	−7.5
		まったくあてはまらない	2.5	1.6	1.2	2.8	4.3	−2.7
36	ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	51.4	62.2	54.2	48.8	40.7	21.5
		まああてはまる	37.1	29.5	36.0	39.7	43.2	−13.7
		あまりあてはまらない	9.4	7.1	8.6	8.8	12.9	−5.8
		まったくあてはまらない	2.0	1.2	1.2	2.6	3.1	−1.9
37	授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。	とてもあてはまる	17.8	23.6	19.0	15.6	13.0	10.6
		まああてはまる	35.0	38.9	37.5	33.5	30.2	8.7
		あまりあてはまらない	34.1	29.5	33.3	36.5	37.3	−7.8
		まったくあてはまらない	13.0	7.9	10.3	14.3	19.5	−11.6
38	数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	33.6	46.7	36.4	28.9	22.3	24.4
		まああてはまる	44.8	39.4	46.2	49.3	44.2	−4.8
		あまりあてはまらない	17.9	11.0	15.3	19.1	26.2	−15.2
		まったくあてはまらない	3.7	2.9	2.1	2.7	7.1	−4.2
39	数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	24.6	43.6	26.2	17.6	11.2	32.4
		まああてはまる	43.6	41.5	48.1	48.2	36.8	4.7
		あまりあてはまらない	25.7	13.1	22.1	29.4	38.3	−25.2
		まったくあてはまらない	5.9	1.8	3.6	4.6	13.5	−11.7
40	英語の授業で、原稿などの準備をすることなく、自分の考えや気持ちを英語で伝え合う活動をしている。	とてもあてはまる	15.9	27.0	17.5	11.6	7.4	19.6
		まああてはまる	35.0	42.9	39.4	31.2	26.5	16.4
		あまりあてはまらない	35.1	25.6	33.2	40.2	41.6	−16.0
		まったくあてはまらない	14.0	4.5	9.8	17.0	24.5	−20.0
41	英語の授業で、自分の考えや気持ちを伝え合う活動を行った後には、伝え合った内容（自分の考えや気持ち）を英語で書く活動をしている。	とてもあてはまる	12.7	19.1	14.1	9.8	7.8	11.3
		まああてはまる	33.2	38.1	35.9	31.7	27.1	11.0
		あまりあてはまらない	36.9	31.1	36.7	39.5	40.4	−9.3
		まったくあてはまらない	17.2	11.7	13.2	19.1	24.7	−13.0
42	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	77.3	81.2	79.1	78.7	70.3	10.9
		そう思わない	18.6	15.9	17.3	18.0	23.1	−7.2
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	4.1	2.9	3.7	3.4	6.6	−3.7
43	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	73.7	72.7	75.1	76.2	70.9	1.8
		そう思わない	22.7	24.8	22.2	20.2	23.6	1.2
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	3.5	2.5	2.6	3.6	5.4	−2.9
44	（昨年度をふり返って）数学の勉強でキュビナ（AIドリル）を使って、苦手な問題を解けるようになった。	とてもあてはまる	15.6	18.1	17.9	14.7	11.9	6.2
		まああてはまる	42.0	39.1	44.6	45.9	38.3	0.8
		あまりあてはまらない	30.3	29.9	27.4	29.6	34.3	−4.4
		まったくあてはまらない	11.9	12.8	10.1	9.6	15.3	−2.5
45	授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	20.1	28.3	22.2	15.8	14.3	14.0
		まああてはまる	50.8	49.8	53.6	54.5	45.5	4.3
		あまりあてはまらない	24.1	18.3	20.7	26.0	31.6	−13.3
		まったくあてはまらない	4.9	3.7	3.6	3.6	8.6	−4.9
46	グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	26.3	35.7	27.5	21.7	20.5	15.2
		まああてはまる	41.5	39.7	43.7	47.0	35.5	4.2
		あまりあてはまらない	25.4	20.4	25.2	24.1	32.1	−11.7
		まったくあてはまらない	6.7	4.2	3.6	7.0	11.9	−7.7
47	授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。	とてもあてはまる	18.4	26.8	19.7	14.8	12.4	14.4
		まああてはまる	43.7	45.3	45.8	45.5	38.1	7.2
		あまりあてはまらない	31.0	23.5	29.9	33.4	37.3	−13.8
		まったくあてはまらない	6.8	4.4	4.5	6.1	12.2	−7.8
48	学校に行く前に朝食をとっていますか。	必ずとる	71.2	82.7	78.7	68.2	55.4	27.3
		たいていとる	16.9	11.4	14.6	18.3	23.2	−11.8
		とらないことが多い	6.9	3.4	4.0	7.4	13.0	−9.6
		全く、または、ほとんどとらない	4.9	2.6	2.8	5.9	8.3	−5.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A-D）
49	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	67.2	72.2	68.8	65.8	62.1	10.1
		だいたい残さず食べている	26.1	21.6	25.5	27.5	29.5	−7.9
		残すことが多い	4.6	4.3	4.3	4.6	5.2	−0.9
		ほとんど毎日残している	1.9	1.7	1.4	1.9	2.9	−1.2
50	ふだん（月曜日から金曜日）、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	5.9	5.5	4.7	6.6	6.6	−1.1
		午前6時～午前6時30分の間	18.0	19.8	18.3	17.2	16.7	3.1
		午前6時30分～午前7時の間	31.2	31.5	32.9	30.5	29.9	1.6
		午前7時～午前7時30分の間	34.7	36.1	35.4	34.6	32.9	3.2
		午前7時30分～午前8時の間	9.6	6.9	8.0	10.3	13.0	−6.1
		午前8時より後	0.5	0.2	0.5	0.7	0.5	−0.3
51	ふだん（土曜日と日曜日）、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	4.5	3.7	3.8	4.0	6.6	−2.9
		午前6時～午前6時30分の間	5.5	5.7	5.2	5.7	5.4	0.3
		午前6時30分～午前7時の間	5.7	6.3	7.3	4.5	4.7	1.6
		午前7時～午前7時30分の間	9.4	10.5	11.4	9.1	6.6	3.9
		午前7時30分～午前8時の間	9.6	12.3	9.8	9.5	6.8	5.5
		午前8時～午前8時30分の間	12.0	13.1	13.7	12.2	8.8	4.3
		午前8時30分～午前9時の間	11.7	13.1	12.4	10.7	10.9	2.2
		午前9時～午前9時30分の間	11.9	12.1	11.4	12.6	11.6	0.5
		午前9時30分～午前10時の間	11.9	10.0	10.4	12.5	14.8	−4.8
		午前10時より後	17.6	13.2	14.7	18.7	23.5	−10.3
52	ふだん（日曜日から木曜日）、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.3	0.3	0.2	0.2	0.5	−0.2
		午後8時～午後8時30分の間	0.3	0.2	0.2	0.3	0.5	−0.3
		午後8時30分～午後9時の間	0.7	0.2	0.6	0.9	1.1	−0.9
		午後9時～午後9時30分の間	1.8	2.1	1.6	1.8	1.9	0.2
		午後9時30分～午後10時の間	3.8	4.0	3.9	3.9	3.3	0.7
		午後10時～午後10時30分の間	9.0	10.5	9.7	7.6	8.1	2.4
		午後10時30分～午後11時の間	16.3	16.3	17.8	16.1	14.7	1.6
		午後11時～午後11時30分の間	20.1	22.9	20.9	20.5	16.0	6.9
		午後11時30分～午前0時の間	23.7	22.9	24.9	24.6	22.6	0.3
		午前0時より後	23.9	20.5	20.1	24.0	31.0	−10.5
53	ふだん（金曜日と土曜日）、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.4	0.3	0.2	0.4	0.6	−0.3
		午後8時～午後8時30分の間	0.3	0.2	0.1	0.2	0.6	−0.4
		午後8時30分～午後9時の間	0.5	0.2	0.3	0.8	0.7	−0.5
		午後9時～午後9時30分の間	1.4	1.9	1.0	1.5	1.2	0.7
		午後9時30分～午後10時の間	2.9	2.6	4.0	2.9	2.1	0.5
		午後10時～午後10時30分の間	6.2	8.3	6.5	4.8	5.2	3.1
		午後10時30分～午後11時の間	11.0	13.6	12.3	9.8	8.5	5.1
		午後11時～午後11時30分の間	14.8	17.8	15.7	14.2	11.5	6.3
		午後11時30分～午前0時の間	20.4	20.8	22.0	21.0	17.9	2.9
		午前0時より後	42.0	34.3	37.8	44.2	51.5	−17.2
54	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	85.6	87.4	87.1	85.1	83.1	4.3
		朝だけ	2.4	1.4	1.5	3.0	4.0	−2.6
		夜だけ	11.5	10.8	11.4	11.4	12.6	−1.8
		していない	0.3	0.5	0.1	0.5	0.3	0.2
55	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	95.1	93.2	96.7	95.4	95.3	−2.1
		もっていない	4.8	6.8	3.3	4.5	4.6	2.2
56	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	67.1	71.7	74.6	66.3	55.9	15.8
		決めていない	29.7	23.5	23.1	30.5	41.5	−18.0
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	3.1	4.7	2.2	3.1	2.5	2.2
57	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	12.3	20.5	12.7	10.7	5.5	15.0
		30分未満	7.2	10.2	7.9	6.3	4.3	5.9
		30分以上1時間未満	10.1	12.9	12.5	9.9	5.2	7.7
		1時間以上2時間未満	19.1	22.2	21.9	16.9	15.6	6.6
		2時間以上3時間未満	20.2	19.9	20.8	20.5	19.5	0.4
		3時間以上4時間未満	13.2	8.3	12.8	15.3	16.6	−8.3
		4時間以上5時間未満	6.5	2.4	4.7	7.7	11.3	−8.9
		5時間以上	10.9	3.6	6.2	12.2	21.4	−17.8
58	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。（スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。）	まったく、または、ほとんど見ない	2.3	2.3	2.0	2.4	2.8	−0.5
		30分未満	4.3	6.5	3.3	4.2	3.3	3.2
		30分以上1時間未満	11.4	14.3	12.6	9.7	8.8	5.5
		1時間以上2時間未満	23.0	28.5	25.3	20.9	17.4	11.1
		2時間以上3時間未満	23.1	23.3	25.7	23.3	20.4	2.9
		3時間以上4時間未満	15.5	13.1	15.5	16.9	16.5	−3.4
		4時間以上5時間未満	7.6	4.9	5.9	9.2	10.3	−5.4
		5時間以上	12.6	6.9	9.7	13.1	20.6	−13.7

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
59	ふだん（月曜日から金曜日）、１日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。（ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。）	まったく、または、ほとんどしない	7.9	10.8	7.4	7.3	6.3	4.5
		30分未満	24.2	34.3	25.4	21.8	15.4	18.9
		30分以上1時間未満	24.5	27.2	27.8	24.4	18.7	8.5
		1時間以上2時間未満	19.6	18.0	19.6	20.7	20.2	−2.2
		2時間以上3時間未満	10.3	5.3	11.6	10.4	14.0	−8.7
		3時間以上4時間未満	5.4	2.5	4.2	6.6	8.3	−5.8
		4時間以上5時間未満	2.7	0.9	1.1	3.8	5.2	−4.3
		5時間以上	5.2	1.0	3.0	4.9	11.7	−10.7
60	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	参加している	6.8	6.5	6.7	7.1	6.8	−0.3
		時々参加している	26.5	27.7	29.2	25.6	23.8	3.9
		あまり参加していない	45.0	50.1	45.5	45.2	39.0	11.1
		参加したことがない	21.6	15.7	18.6	21.9	30.2	−14.5
61	今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。	とてもあてはまる	17.7	16.2	19.3	17.4	17.9	−1.7
		まああてはまる	43.0	44.6	43.5	44.0	40.0	4.6
		あまりあてはまらない	29.0	29.2	28.2	27.9	30.5	−1.3
		まったくあてはまらない	10.3	10.0	9.1	10.6	11.5	−1.5
62	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校でのできごとについて話をしていますか。	している	49.6	55.6	53.8	46.9	42.2	13.4
		どちらかといえば、している	30.3	28.2	28.4	31.9	32.8	−4.6
		あまりしていない	14.8	13.3	15.0	15.2	15.4	−2.1
		まったくしていない	5.2	2.9	2.6	5.8	9.5	−6.6
63	学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。	よくある	20.2	20.0	19.9	20.2	20.9	−0.9
		時々ある	38.1	37.6	39.8	36.7	38.2	−0.6
		ほとんどない	31.1	33.1	30.4	32.7	28.0	5.1
		まったくない	10.5	9.3	9.8	10.2	12.7	−3.4
64	１か月に、何冊ぐらい本（マンガ、雑誌を除く）を読みますか。	ほとんど読まない	44.7	34.3	38.7	48.6	57.0	−22.7
		1冊程度	25.8	28.2	29.5	23.5	22.2	6.0
		2～3冊	18.0	23.3	20.3	16.5	11.8	11.5
		4～10冊	7.4	9.3	7.6	7.2	5.5	3.8
		11～15冊	1.2	1.8	1.0	1.7	0.5	1.3
		16冊以上	2.6	3.2	2.6	2.2	2.7	0.5
65	学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。（塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	14.4	6.2	10.9	12.9	27.3	−21.1
		30分くらい	14.1	8.3	12.3	16.2	19.6	−11.3
		1時間くらい	17.0	14.6	18.4	18.7	16.4	−1.8
		1時間30分くらい	18.7	19.0	19.5	19.9	16.6	2.4
		2時間くらい	17.6	22.7	19.2	17.8	10.8	11.9
		2時間30分くらい	9.6	14.7	11.3	7.5	4.8	9.9
		3時間以上	8.5	14.4	8.6	6.7	4.4	10.0
66	土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。（塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。）	ほとんどしない	28.4	15.0	22.6	31.0	44.9	−29.9
		30分くらい	16.0	11.4	17.6	16.6	18.4	−7.0
		1時間くらい	17.0	12.9	20.8	19.1	15.4	−2.5
		1時間30分くらい	10.5	11.6	10.3	11.5	8.5	3.1
		2時間くらい	11.6	15.4	12.4	11.7	6.8	8.6
		2時間30分くらい	6.2	10.2	7.2	4.6	2.8	7.4
		3時間以上	10.3	23.5	9.1	5.3	3.3	20.2
67	どこで学校の宿題をしていますか。	家	86.5	87.4	88.6	86.1	83.8	3.6
		学校	4.2	4.6	4.0	3.6	4.7	−0.1
		塾	7.7	7.0	6.7	8.6	8.6	−1.6
		その他	0.9	0.9	0.6	0.8	1.3	−0.4
68	学習塾に通っていますか。（※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。）	通っている	60.6	78.2	67.4	58.4	38.6	39.6
		通っていない	39.3	21.8	32.6	41.5	61.3	−39.5
69	ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくてもほとんど毎日する	18.0	31.8	18.8	12.5	9.1	22.7
		宿題がないときでも時々する	36.9	41.3	42.0	35.8	28.8	12.5
		宿題があるときだけする	38.0	24.9	35.8	44.5	47.0	−22.1
		宿題があってもしないことが多い	6.7	1.9	3.3	6.5	14.7	−12.8
70	授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。	その場で先生にたずねる	7.3	6.4	6.5	6.4	9.8	−3.4
		授業が終わってから先生にたずねに行く	10.0	17.4	9.4	7.0	6.4	11.0
		友達にたずねる	42.0	33.7	43.4	47.4	43.7	−10.0
		家の人にたずねる	5.1	5.8	5.3	4.9	4.2	1.6
		塾や家庭教師の先生にたずねる	11.8	11.0	13.5	12.7	9.9	1.1
		自分で調べる	15.8	22.7	16.9	13.9	9.8	12.9
		そのままにしておく	6.9	2.5	3.6	5.9	15.4	−12.9

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
71	勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	23.4	33.9	26.1	18.9	14.8	19.1
		まああてはまる	47.5	49.0	49.3	49.6	42.1	6.9
		あまりあてはまらない	22.0	14.1	20.4	24.1	29.3	−15.2
		まったくあてはまらない	6.9	2.9	4.2	7.0	13.5	−10.6
72	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	24.8	37.9	25.2	18.9	17.3	20.6
		まああてはまる	42.7	43.6	45.2	44.3	37.5	6.1
		あまりあてはまらない	25.3	15.1	24.7	29.4	31.9	−16.8
		まったくあてはまらない	7.1	3.3	4.8	7.2	13.1	−9.8
73	先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。	とてもあてはまる	17.6	28.1	20.1	13.6	8.8	19.3
		まああてはまる	43.3	48.4	48.8	42.0	33.7	14.7
		あまりあてはまらない	28.5	18.6	25.1	33.1	37.3	−18.7
		まったくあてはまらない	10.6	4.8	6.0	11.2	20.3	−15.5
74	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。	とてもあてはまる	7.9	14.5	8.1	5.0	3.8	10.7
		まああてはまる	24.8	36.0	23.6	20.6	18.9	17.1
		あまりあてはまらない	44.7	39.1	49.0	48.0	42.7	−3.6
		まったくあてはまらない	22.6	10.3	19.3	26.2	34.7	−24.4
75	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	15.0	29.2	16.2	9.0	5.8	23.4
		まああてはまる	41.7	50.0	46.5	40.5	29.6	20.4
		あまりあてはまらない	32.2	17.7	29.9	39.9	41.5	−23.8
		まったくあてはまらない	10.9	3.1	7.3	10.4	22.8	−19.7
76	日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。	とてもあてはまる	29.9	35.5	32.4	27.5	24.0	11.5
		まああてはまる	42.2	43.5	42.5	43.8	38.7	4.8
		あまりあてはまらない	22.1	18.1	21.5	22.5	26.4	−8.3
		まったくあてはまらない	5.7	3.0	3.6	5.9	10.5	−7.5
77	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	53.5	77.0	62.0	44.8	30.6	46.4
		まああてはまる	33.9	20.1	32.2	40.5	42.7	−22.6
		あまりあてはまらない	10.3	2.4	4.9	12.7	21.0	−18.6
		まったくあてはまらない	2.2	0.6	0.8	1.5	5.5	−4.9
78	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	17.8	25.7	20.1	13.8	11.8	13.9
		まああてはまる	44.8	49.3	48.4	45.1	36.4	12.9
		あまりあてはまらない	31.0	22.8	28.2	33.7	39.3	−16.5
		まったくあてはまらない	6.3	2.2	3.4	7.1	12.5	−10.3
79	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	20.5	36.1	22.7	13.5	9.6	26.5
		まああてはまる	47.1	51.2	53.9	46.4	36.9	14.3
		あまりあてはまらない	27.0	11.4	21.1	35.2	40.3	−28.9
		まったくあてはまらない	5.2	1.4	2.3	4.3	12.9	−11.5
80	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	30.0	31.5	30.9	27.9	29.7	1.8
		まああてはまる	42.0	45.5	44.9	39.4	38.5	7.0
		あまりあてはまらない	20.5	17.9	18.2	24.4	21.6	−3.7
		まったくあてはまらない	7.3	5.1	6.0	8.0	10.0	−4.9
81	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	49.8	63.5	53.3	46.3	36.4	27.1
		まああてはまる	37.5	31.1	38.8	39.0	40.9	−9.8
		あまりあてはまらない	9.9	4.3	6.4	12.4	16.4	−12.1
		まったくあてはまらない	2.7	1.0	1.5	2.2	6.3	−5.3
82	努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	40.1	45.0	41.5	40.6	33.5	11.5
		まああてはまる	41.9	40.6	42.6	40.9	43.5	−2.9
		あまりあてはまらない	14.1	11.4	13.6	14.5	17.0	−5.6
		まったくあてはまらない	3.8	3.1	2.3	3.8	6.0	−2.9
83	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	11.9	16.9	13.2	8.1	9.6	7.3
		まああてはまる	37.3	45.7	39.4	37.0	27.3	18.4
		あまりあてはまらない	37.6	30.9	37.7	40.2	41.3	−10.4
		まったくあてはまらない	13.1	6.5	9.6	14.3	21.7	−15.2
84	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	18.2	22.3	20.9	15.1	14.3	8.0
		まああてはまる	48.8	54.3	50.8	49.0	41.1	13.2
		あまりあてはまらない	25.6	19.3	24.1	28.0	30.8	−11.5
		まったくあてはまらない	7.4	4.1	4.2	7.6	13.7	−9.6
85	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	38.7	47.2	42.4	36.6	28.7	18.5
		まああてはまる	39.6	37.2	40.2	42.7	38.4	−1.2
		あまりあてはまらない	15.9	11.3	14.1	15.5	22.8	−11.5
		まったくあてはまらない	5.7	4.3	3.3	4.9	10.1	−5.8
86	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	43.6	50.7	47.4	39.8	36.3	14.4
		まああてはまる	40.0	37.1	38.0	44.8	40.0	−2.9
		あまりあてはまらない	12.6	9.2	12.5	11.5	17.3	−8.1
		まったくあてはまらない	3.8	3.0	2.1	3.8	6.4	−3.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差（A−D）
87	あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	61.7	71.6	64.9	58.7	51.4	20.2
		まああてはまる	33.6	26.1	33.1	36.2	39.0	−12.9
		あまりあてはまらない	3.8	1.9	1.7	4.3	7.2	−5.3
		まったくあてはまらない	0.9	0.4	0.3	0.5	2.4	−2.0
88	難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	19.6	24.0	21.0	17.4	16.2	7.8
		まああてはまる	45.8	47.2	47.5	45.5	42.9	4.3
		あまりあてはまらない	28.6	24.6	27.4	32.1	30.5	−5.9
		まったくあてはまらない	5.8	4.2	4.1	4.8	10.3	−6.1
89	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	30.2	41.2	34.8	26.0	18.9	22.3
		まああてはまる	47.1	45.0	47.3	50.2	45.7	−0.7
		あまりあてはまらない	19.3	12.5	16.4	20.0	28.3	−15.8
		まったくあてはまらない	3.3	1.4	1.5	3.4	7.0	−5.6
90	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。	とてもあてはまる	33.1	38.8	36.6	29.9	27.3	11.5
		まああてはまる	37.7	35.1	39.0	40.7	36.2	−1.1
		あまりあてはまらない	21.6	20.0	18.5	21.7	26.0	−6.0
		まったくあてはまらない	7.4	5.9	5.8	7.4	10.4	−4.5
91	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	40.0	38.7	38.7	38.7	43.8	−5.1
		まああてはまる	33.5	32.1	35.4	35.2	31.1	1.0
		あまりあてはまらない	17.7	19.9	17.7	16.6	16.8	3.1
		まったくあてはまらない	8.6	9.3	8.1	9.0	8.1	1.2
92	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。	とてもあてはまる	45.9	51.4	48.8	44.2	39.4	12.0
		まああてはまる	46.1	42.9	44.7	48.6	48.2	−5.3
		あまりあてはまらない	6.7	5.1	5.4	6.0	10.2	−5.1
		まったくあてはまらない	1.2	0.6	1.1	1.0	2.1	−1.5
93	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	20.1	25.7	21.5	17.2	16.0	9.7
		まああてはまる	48.0	49.3	50.0	49.5	43.3	6.0
		あまりあてはまらない	26.4	20.9	25.2	27.7	31.6	−10.7
		まったくあてはまらない	5.4	4.1	3.3	5.4	8.8	−4.7
94	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。	とてもあてはまる	35.5	42.4	38.9	32.0	28.8	13.6
		まああてはまる	50.5	47.9	49.9	54.1	49.7	−1.8
		あまりあてはまらない	11.7	7.9	10.1	11.2	17.7	−9.8
		まったくあてはまらない	2.2	1.8	1.1	2.6	3.6	−1.8
95	将来の夢や目標を持っていますか。	はっきりある	26.1	23.8	23.7	26.6	30.2	−6.4
		なんとなくある	39.3	42.3	40.9	38.2	35.9	6.4
		あまりない	20.1	21.7	22.1	18.6	18.1	3.6
		ない	14.4	12.2	13.1	16.4	15.7	−3.5
96	自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。	いつもしている	21.5	24.3	21.1	19.9	20.6	3.7
		時々している	38.9	39.3	39.9	39.7	36.7	2.6
		あまりしていない	29.4	27.6	29.5	29.8	30.4	−2.8
		まったくしていない	9.9	8.6	9.0	10.3	11.9	−3.3
97	あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。	高校	19.2	4.6	10.3	20.7	40.9	−36.3
		専門学校・各種学校	18.9	8.3	18.9	23.9	24.6	−16.3
		短期大学	3.6	1.9	3.7	4.8	3.9	−2.0
		四年制大学	46.1	70.6	54.8	39.0	20.1	50.5
		大学院	9.5	12.5	9.9	8.9	6.6	5.9
		その他	2.1	1.9	1.9	1.8	2.8	−0.9
98	家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。（あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。）	何をどのように勉強してよいかわからない	51.6	33.4	45.8	59.8	67.3	−33.9
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	8.4	6.9	5.2	8.9	12.4	−5.5
		他のことが気になって勉強できない	33.1	29.2	31.9	36.4	34.5	−5.3
		兄弟や姉妹がじゃまをする	9.5	8.4	9.8	10.4	9.3	−0.9
		どう勉強してもわからない	21.5	7.3	14.3	27.6	36.6	−29.3
		どうしても好きになれない教科がある	49.5	41.4	50.7	55.1	50.7	−9.3
		勉強する場所がない	3.1	2.8	1.9	3.3	4.6	−1.8
		勉強を教えてくれる人がいない	9.2	4.2	7.9	10.8	13.8	−9.6
		困ったり、悩んだりしていることはない	21.7	34.4	23.6	15.4	13.4	21.0

調査概要

１　報告書について

本報告書は、令和６年４月１２日に実施した「令和６年度足立区学力定着に関する総合調査」の結果を報告するものである。

調査の集計結果とあわせて、令和５年度に実施した同調査結果との比較及び学力と意識調査との関連性について着目し、その分析結果を記載している。

２　調査の目的

① 学習指導要領に示されている目標及び内容に基づき、児童・生徒の学力の定着状況を的確に把握する。

② 児童・生徒の生活・学習習慣等の現状を的確に把握する。

③ 各学校が区全体の結果を踏まえた上で、自校の結果を分析することにより自校の課題を明確にするとともに、指導内容や指導方法、並びに家庭との連携等における工夫・改善を図る。

④ 調査結果を分析し、区の教育行政施策に生かす。

⑤ 個人票などを基に、児童・生徒個々の実態に応じた指導改善に生かすとともに、結果及び課題を保護者と共有する。

３　調査の対象

・ 小学校　全６７校の２年生から６年生までの児童

・ 中学校　全３５校の１年生から３年生までの生徒

４　調査の時期

令和６年４月１２日（金）　※　全小・中学校で一斉実施

５　調査の内容

（１）学習定着度調査

前学年における学習内容の定着状況を把握するため、観点や領域ごとの正答率を測ることができるように設計されており、どの科目も基礎問題と応用問題で構成されている。

また、国語と英語については、聞き取り問題が含まれている。

対象学年と教科は以下のとおり。

・ 小学校２年生から６年生まで：国語・算数（各４０分）

・ 中学校１年生　：国語（４５分）・数学（４５分）・英語（３５分）

・ 中学校２・３年生　：国語・数学・英語（各４５分）

（２）学習意識調査

児童・生徒の「学びの基礎力（学びを支える基礎的な力）」や「生きる力（これからの社会に必要とされる力）」がどの程度身に付いているかを把握し、あわせてそれが学力とどのような関係性を示しているかを分析するために、日常生活や、学校・家庭での学習状況等を調査している。発達の段階に合わせた質問内容で「学習や生活についてのアン

ケート」調査としている。

対象学年と調査時間は以下のとおり。

・　小学校２年生から６年生まで：４０分

・　中学校１年生から３年生まで：４５分

６　調査の実施人数

単位：人

学年		国語	算数・数学	英語	学習意識
小学校	２年生	4,277	4,289	－	4,304
	３年生	4,516	4,522	－	4,545
	４年生	4,653	4,660	－	4,668
	５年生	4,611	4,616	－	4,638
	６年生	4,754	4,762	－	4,771
	小　計	22,811	22,849	－	22,926
中学校	１年生	4,199	4,202	4,203	4,205
	２年生	3,961	3,972	3,972	3,981
	３年生	4,039	4,045	4,051	4,053
	小　計	12,199	12,219	12,226	12,239
合　計		35,010	35,068	12,226	35,165

７　各校の調査結果の公表

調査結果を１校１ページにまとめ、調査年度の「領域別正答率」「学習意識」と、２か年分の「平均正答率」「目標値」「通過率」を示している。また、各校の昨年度の取組みによる成果と分析結果、今後の学習指導の主な取り組みを記載した。

８　学習定着度調査分析の視点

学習定着度調査においては、一般的なテストとは違い、「○○点満点」といった得点方式で採点を行っていない。

区では、児童・生徒の学力の定着状況を的確に把握するため、目標値以上の正答があった児童・生徒の割合を示す「通過率」に着目している。

（用語の説明は、Ｐ３を参照）

学力調査を活用した
区の取り組み

区では、学力調査結果等から見えた個々の学習状況の把握と分析に基づき、教員の「授業力向上」による『わかる授業・魅力ある授業』の実現と、きめ細かい学習指導でつまずきを解消する「個に応じた学習の充実」に取り組んでいる。加えて、小・中学校英語科における４技能（聞く、読む、話す、書く）育成等のため、「英語教育の推進」に取り組んでいる。

１　調査結果の分析【ＳＰ表（※）】

【把握できるデータ】
- 学年・学級ごとの傾向
- 単元ごとの個人のつまずき
- 単元ごとの集団のつまずき

➡ **データの活用**
（学校・教育委員会）

教科ごとの児童・生徒の正答・誤答状況を学年別、学級別に一覧で出力し、そこから個々の理解度や全体の誤答の傾向を把握する。指導上の課題を洗い出すことで授業改善に生かすとともに、補充学習等で個のつまずきに対応している。

●●中学校 1年1組 国語　　---S曲線　=P曲線

						大問		1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	5	4	1	2	3	1	2	5	3	5	2	5	3
						小問		1	4	3	1	1	1	7	2	1	2	2	6	4	2	4	1	3	2	3	3	5	5	3	1	2	2	4	4
											ア	イ	ウ					ア			ウ												イ		
						設問別正答数		33	32	31	31	31	31	31	30	30	30	29	29	28	26	23	23	20	19	18	17	16	16	14	13	12	10	7	6
						設問別誤答数		0	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	5	7	10	10	13	14	15	16	17	17	19	20	21	23	26	27
付記欄	受検番号	組	性別	番号	氏名	正答数	誤答数																												
						25	3	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	②	④	③	①	①	①	3	③	9	<2>	3
						25	3	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	④	③	①	①	①	④	③	①	9	3
						24	4	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	9	④	②	①	①	②	④	②	④	③	①	①	①	2	③	9	9	①
						24	4	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	3	②	①	①	②	④	②	④	③	①	①	①	④	4	①	9	3
						24	4	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	④	③	3	3	①	④	③	①	<2>	3
						24	4	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	3	③	①	①	①	④	③	①	9	3
						23	5	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	2	1	3	①	①	④	③	①	9	①
						22	6	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	2	②	3	③	①	3	①	④	1	①	9	3
						22	6	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	1	②	④	③	3	2	①	④	③	9	9	3
						22	6	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	②	④	③	4	2	2	2	③	—	①	3
						22	6	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	2	②	④	2	4	①	①	3	2	9	①	①
						21	7	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	1	2	②	④	③	①	①	①	2	2	9	9	3
						21	7	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	②	④	1	4	①	3	1	4	①	9	—
						21	7	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	1	3	4	3	①	3	④	③	①	9	3
						21	7	④	③	②	①	①	①	①	①	1	①	①	④	②	①	①	②	④	3	1	③	①	①	3	④	2	①	9	3
						20	8	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	9	④	②	①	①	1	2	②	④	③	4	①	3	④	1	9	9	①
						20	8	④	③	②	①	①	①	①	9	③	①	①	④	②	①	①	②	2	②	④	2	①	4	3	3	③	9	<2>	9
						20	8	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	②	④	4	④	2	4	4	①	④	1	9	9	3
						19	9	④	③	②	①	①	①	①	9	③	①	①	④	②	①	2	②	1	②	④	③	①	3	4	2	1	9	<2>	3
						19	9	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	3	④	1	④	4	3	①	4	④	2	9	—	—
						19	9	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	5	②	④	4	④	2	①	3	2	3	③	—	—	—
						18	10	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	1	②	①	①	②	④	1	④	③	—	4	2	2	1	—	9	3
						18	10	④	③	②	9	①	9	①	①	③	①	①	④	②	①	2	1	④	②	3	4	①	3	2	④	1	①	9	①
						17	11	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	①	1	2	1	④	4	4	①	2	2	1	—	9	9
						17	11	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	1	①	①	②	2	1	3	1	①	2	4	1	1	9	①	3
						17	11	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	②	①	—	1	④	②	2	1	①	4	3	3	4	—	—	—
						17	11	④	③	②	①	①	①	①	①	③	①	①	④	3	9	①	②	④	1	2	③	4	2	①	2	1	9	9	—

※　ＳＰ表

学年、学級単位で、縦と横がそれぞれ児童・生徒（Ｓ：Student）と設問（Ｐ：Problem）の正答数の多い順に並べ替えた表の中に、Ｓ曲線とＰ曲線を書き入れたもの。これを活用することで、平均正答率だけでは把握できない全体の課題や傾向、個々の児童・生徒が理解していない可能性が高い設問を見つけ出すことができる。

- Ｓ曲線は太破線、Ｐ曲線は二重線で表している。
- Ｓ曲線は、個人の正答数を左から数えた位置に線を、Ｐ曲線は、問題ごとに正答できた児童・生徒の数を上から数えた位置に線を引いている。

２　データに基づく取り組み

確かな学力の定着に向けた施策体系

調査結果の分析・活用

柱① 教員の授業力向上

柱② 個に応じた学習の充実

柱③ 英語教育の推進

確かな学力の定着

柱①　教員の授業力向上

●　データを活用した授業改善

学力調査結果の分析をもとに、

・　授業改善プランを作成し、つまずきの解消を図る。

・　翌年度の年間指導計画見直しによる、つまずきの未然防止を図る。

●　授業水準の平準化

足立スタンダード（※）による共通の授業実践

※　誰もがわかる授業の実現を目指した、「めあてを明確にし、自分で考え、子ども同士で学び合い、学習した内容をまとめて、振り返りを行う、問題解決を中心とした授業スタイル」

●　足立スタンダードに基づく授業実現のための具体策

教科指導専門員

教員経験豊富な専門員が、教員に支援や指導・助言を行い、足立スタンダードに基づいた授業を児童・生徒に届ける。

秋田県大仙市への教員派遣交流

効果的な指導方法を体験・習得するため、教員派遣を行い、授業改善及び区内小中学校への還元を図る。

小中連携教育

小中合同での研修や授業交流などによる、９年間を見通した授業づくりや学びの連続性を意識した取り組み。

柱②　個に応じた学習の充実

●　個別最適な学びを支援【ＡＩドリルの活用】

ＧＩＧＡスクール構想における「１人１台タブレット」環境を最大限生かした、児童・生徒一人ひとりのつまずきを解析し、個に応じた問題を出題するＡＩドリル「Ｑｕｂｅｎａ（キュビナ）」【全小・中学校の児童・生徒対象】

教科：国、社、算・数、理、英

- 様々な場面での活用が可能（朝学習、授業、放課後補習、家庭学習等）
- つまずきを早期解消し、基礎的な知識・技能の確実な習得を図る。

●　つまずきが大きい児童・生徒を支援【各学校でのフォロー】

校内補習

各学校が放課後等の時間を活用し、前年度の学習内容の漏れや今年度の学習内容をフォローするために、定期的に実施

サマースクール

各小学校が夏休み中に１０日間以上の補充教室を行い、個別対応で前年度のつまずきを解消（令和５年度からＡＩドリル型の補充学習を実施）

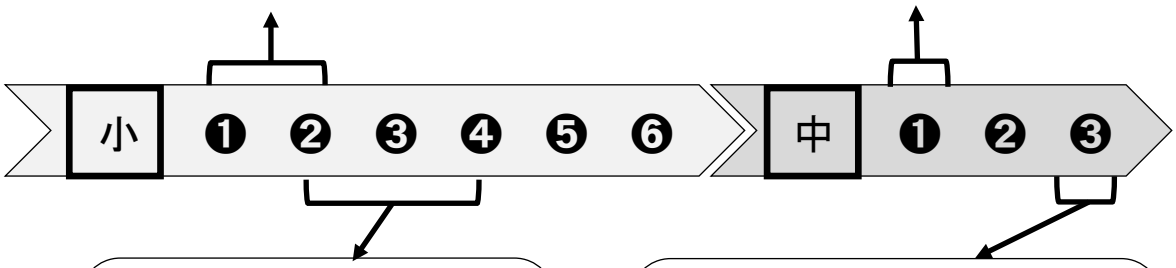
●　児童・生徒それぞれの状況に応じた支援【教育委員会でのフォロー】

ＭＩＭ（多層指導モデル）

学習の基礎となる「流暢な読み」の獲得に向け、語彙や特殊音節等を学力層に応じて指導（令和５年度ＭＩＭデジタル版を全小学校に導入）

中１夏季勉強合宿

算数・数学のつまずきを早期に克服するための、マンツーマン指導による宿泊学習を実施（令和５、６年度は各校通所型を一部モデル実施）



そだち指導

別教室で個に応じた指導（国語・算数）を行い、つまずきの早期解消と学習意欲の向上を図る。

足立はばたき塾

成績上位で学習意欲も高いが、塾等の学習機会の少ない中学３年生を対象に、難関校等受験対策講座を実施

柱③　英語教育の推進

●　人材支援

英語教育アドバイザー

一定の英語力を有するアドバイザーが小学校を訪問し、英語話者としてのティームティーチングと授業づくりを支援

ＡＬＴ（外国語指導助手）

より自然で実践的な英語コミュニケーション能力と表現力を高めるため、英語が堪能な外国人講師を各小・中学校へ派遣

●　学習機会の提供

英語チャレンジ講座

中学１年生で英語への苦手意識が生じ始めた生徒のつまずきの早期解消を目的とする、民間講師を活用した放課後補習

英語マスター講座

一定レベル以上の英語力を身に付けている中学生を対象に、オンライン英会話を活用して英語４技能を伸ばすための講座

英語４技能調査

中学２年生を対象に英語４技能がバランスよく育成されているかを測定し、調査結果を学校での指導や学習の改善に活用

実用英語技能検定受験支援事業

中学３年生を対象に英語学習の意欲の維持・向上を図るため、英検受験費用を全額負担（一人あたり１回まで、１～３級が対象）

●　大学連携事業

外国語学部を有する明海大学との連携協定に基づき実施

- 教員の英語指導力を高める研修、指導・助言
- 学生と児童・生徒との交流事業等

令和６年度
足立区学力定着に関する総合調査
調査結果報告書

発　　行　　年：令和６年１２月
発　　行　　者：足立区教育委員会
編　　集：足立区教育委員会
教育指導部 学力定着推進課
〒120-8510　東京都足立区中央本町１－１７－１
電話（０３）３８８０－６５９７（直通）
データ作成・印刷：株式会社ベネッセコーポレーション