権 特 뮥 集

1030 号



●発行/足立区 〒120 足立区千住1・4・18 ☎03(3882)1111代 編集/企画部広報課 FAX 03(3881)6910

## 権週間 12月4日~10日

# 男女共生社会をめざし 権についてもう一度考えてみましょう。 毎日をゆううつな気持ちで過ごしている人がいることを忘れてはなりません。いま、お互いの人

たことが実は簡単ではなく、わたしたちの不用意な発言や行動によって心の奥底を傷つけられ、

わたしたちは、だれもが明るく幸せに暮らしたいと願っています。この願いをかなえるために 人と人がお互いに理解し尊重しあう世の中でなければなりません。しかし、このわかりきっ

事、女は家庭」といった、固定的 など、女性の進出が目立っていま 分野でも、3人の閣僚が誕生する リーダーが増えています。政治の 活動や生涯学習の場などでは女性 た。女性の職場進出が進み、地域 で個性を無視した考え方(性別役 く環境は、大きく変化してきまし 国際婦人年以降、女性をとりま しかし、いぜんとして「男は仕

れましたが、「男女が共に仕事も家 女共にとれる育児休業法が施行さ 社会は実現できません。今年、男 題でもあり、男性の生き方や価値 観を変えることなしに、男女共生 女性問題は言い換えれば男性問

割分業観)が根強く残っています。 たとえば、バブル経済がはじけた 性というだけで、男性よりはるか 今年の、女子大生の就職状況は女 に厳しいものがあります。

際化時代と正

っております。84ヵ国の国々から 外国人総数は、1万6千26人とな 本年11月1日現在の足立区在住

に住所を定めています。 それぞれの目的で来日し、足立区 ると言えます。 立区は、国際化社会そのものであ 区で住み暮らしており、まさに足 このように多くの外国人が足立

M

することにもつながります。 ものとすると同時に、在住の外国 の壁に突き当たりながらも、お互 人にとっても、日本を正しく理解 は、私たちの生活をより意義深い いを正しく知り理解していくこと 言語・生活習慣等の様々な文化

10日

差別をなくし、個人を尊厳する立 ことを推進してきています。 尊重し合える心情と態度を育てる し、児童・生徒が相互に理解し、 場に立って人権尊重の教育を徹底 すべてにおいて、あらゆる偏見や 解を深めるとともに、連帯感の育 また、障害のある人に対する理

12月4日

世界人権宣言45周年

貴重な交流の機会を失わせること

違いが偏見を生み、誤解へと進み、

文化や生活習慣、そして言語の

は、私たちにとって大きな損失に

もなっていきます。

ち足立区民が真に国際化するため

会を築きあげていくことは、私た いの人権を尊重し、多様な地域社

徒の人権が損なわれることのない

同意を得て推せんし、

人権擁護委員は、

区長が議会の 法務大臣か

ら委嘱されます。

人権を無視されたり、差別を受

異にすることによって、児童、生

さらに、人種や民族、性別等を

ように配慮の行き届いた教育を推

の大切な一歩になります。

進してきています。

し、日本人、外国人を問わず、互

地域がそれぞれの個性を大切に

成に努めてきています。

## 育の 推 進

小・中学生の人権ポスターコンク

識

ることが極めて重要です。 育における重要な課題として「人 を育成するわけですから、そのた 平和的な国家および社会の形成者 間尊重の教育」を掲げています。 めには、人間尊重の精神を育成す 各学校においては、教育活動の 教育は、人格の完成を目指し、 足立区教育委員会では、学校教

## 人権問題でお困りの方

### 遠慮な <

済や、人権を尊重する考えを広め がいます。 ることを任務とした人権擁護委員 区内には人権を侵された人の救

行っています。相談はいずれも無 けた人は、遠慮なく右表の人権擁 相談を千住本庁舎・区民相談室で 護委員にご相談ください。 料で秘密は固く守ります。 午後1時から4時まで人権身の上 また、区では毎月第2火曜日、

展」を行います。足立区からは、 車を借り切り、「走る人権ポスター と23区の共催で都内を走るJR電 界人権宣言45周年を記念して、都 平成5年度の人権週間および世 人 します。

(東京~高尾間)・総武線 (三鷹・ 実施列車=山手線(13周)・中央線 期間=12月1日~15日の15日間 ールの入賞作品20点あまりを展示

### 権 ポ ス 9 I 展

走

る

# を

をたずさえ着実な歩を進めようで たくましい足立区を築くため、手

インテーマとする国際障害者年が 画の一節が示すように、「ともに生 る」といった国際障害者年行動計 象であり、本人の人格や選択とは 決議され、「国際障害者の十年」 きる社会」の実現をめざし、強く それは弱くてもろい社会なのであ かの人々を締め出すような場合、 無関係な個人的属性にすぎません。 「ある社会がその構成員のいくら 心身障害は医学的、生理学的現

### いじめ1 1

ぐ相談を

教育研究所相談室

### 人権週間の強調テーマ

- ○国際化時代にふさわしい人権意識を育てよう ○エイズに対する偏見をなくそう
- ○高齢者の人権を大切にしよう
- ○子どもの人権を考えよう。いじめ、体罰の根 を絶とう
- ○部落差別をなくそう
- ○女性の地位を高めよう
- ○障害者の完全参加と平等を実現しよう

八准班破女只						(平成5年)
氏		8		住	所	■ 話
小	泉	清	治	〒120 小台2	2-45-6	3919-5010
落	合	修	=	〒120 千住5	5-95	3888-2530
野	ф	廣	司	〒121 竹の類	₹2-32-17	3859 - 4050
丹	野	澄	子	〒121 青井6	6-16-6	3886 - 8564
海を	息	幹	雄	〒123 西新井	<b>#米町1-5-5</b>	3886 - 7375
荒	Ħ	智慧	婜子	〒123 西新井	<b>本町2-21-3</b>	3890-1857
伊集院		3	ľ	〒120 千住都	最町2-10-18	3881 - 3885
高	橋	忠	男	〒120 千住網	大町2-20-3	3870-1340
黒	瀬	和	男	〒120 千住河	7原町18-8	3881 - 1030
山星	5井	朝	子	〒123 本木 1	I - 21 - 6	3886-0351
油	#	久在	子	〒121 西加平	<b>7</b> 1 − 1 −10	3883 - 0558
大	木	治	子	〒120 足立2	2 - 8 - 11	3889 - 5763

**3** 

域に住まわせたのです。このよう

の仕組みとして確立されました。 にして、身分差別の社会は、政治

江戸時代の中ごろになると、幕

出し、「士・農・工・商」の身分制 ばれる太政官布告(今の法律)を 八七一年 (明治4年) 解放令とよ

度をなくしました。

しかし、新たに「華族・士族・ |同和問題(部落問題)とは

○なぜ部落差別が生まれたのでし

直接支配をしました。これが同和 地区のおこりです。 どの生産にたずさわる人々をある の座を安定させるために、武具な かけて、封建領主は、自分の権力 定の地域へ強制的に住まわせ、 江戸時代になると、全国を統 戦国時代から江戸時代の初期に

にん」という一層低い身分をつく 農・工・商」という身分を定めま るために武士を頂点とする「士・ した。そして、さらに「えた」「ひ した徳川幕府は、封建支配を強め この人々を生活環境の悪い地 たしました。 第二次世界大戦後は、基本的人

本人の能力や適性に関係のない質 現に本年、区内でも就職面接時に、 や選考が行われる場合もあります。 力や適性を正しく評価しない採用 就職する時にも、受験者本人の能 されることがおきています。また、 調べたりして、両性の合意が無視 親が興信所を使って相手の身元を いて、血縁や家柄を重視したり、 結婚の際、封建的な考え方に基づ る問題があります。具体的には、 策がとられるようになりました。 制定され、法律による具体的な施 権の尊重を柱とする日本国憲法が しかし、今なお人権が侵害され

活は苦しくなるばかりでした。こ の取り立てが強められ、人々の生 府の財政難により農民からの年貢

町人の中には武士をおさえる財力 るようになりました。その反面、 うした厳しい政策に対する農民や

町人の不満は大きくなり、反抗す

そのものが揺らいできました。 を持つものも出てきて、身分制度

そこで、幕府は人々の不満をや

○時がたてば自然になくなるので 「同和問題は、そっとしておけ

第10回人権ポスター

驟亮太・一場幸子・小松田 亜希(千 局多恵・前田佳世(千寿本町)、近 本木東)、小野寺知里・佐藤香澄 遼彩子 (西新井第二)、成瀬 友規 **対第二)、鈴木沙織(千寿第八)、渡** ●銀賞 阿部良子·今井明日香(千 ▲金賞 斉藤 都 (千寿本町)

武井美穂(弥生)、柿境あや・北

ゆる面で人間としての自由を奪っ

に対する差別をさらに強め、あら に甘んじるように「えた」「ひにん」 わらげ決められた身分に従いそれ

○今でも差別は残っているのでし

明治時代にはいり、政府は、

人が少なくありません。 ことで、かえって差別を広げるの ばなくなる」「知らない人に教える では」という考え方を持っている

う考え方は、現実に残っている差 この「寝た子を起こすな」とい

しました。 ま、新しい資本主義の荒波にさら 々には何の経済保障を与えないま に優遇しましたが、同和地区の人 した。その中でも華族・士族を特 平民」という身分制度をつくりま

別の解消のために大きな役割を果 期に解放運動は全国に広がり、差 国水平社を創立しました。これを 団結し一九二二年 (大正11年) 全 されないため、同和地区の人々は ても日常生活の上での差別が解消 このように、明治維新後におい

生きる権利を侵し、命をも奪うこ どという形で現れ、人々が幸せに に引き継がれやすく、時には、家族 にか子どもに伝わるように社会的 その偏見は、親の意識がいつの間 差別、さらには学校でのいじめな す。この偏見が、就職差別・結婚 だけでなく地域の意識にもなりま 差別の根底には必ず偏見があり

寸の虫にも五分の魂」という言葉は、深

努力が大切です。 を許さない」という行動を起こす おいて、差別を鋭く見抜き「差別 差別とは何か、人権とは何かを十 等の地道な努力が欠かせません。 意識形成に影響力の強いマスコミ の取り組み姿勢、さらには、社会 分に理解し、家族・地域・職場に 人ひとりが自らの生き方として、 なによりも大切なのは、私たち 差別を解消するには、行政の啓 企業

入選者発表

げるようにしていきましょう。 い明るい社会を次の世代へ引き継 そして、これにより、差別のな

平由利子・渡辺加恵 (島根)、西川 近内康郎 (本木東)、筧理沙子・山 **対第八)、加藤香子(西新井第二)、** ▲銅賞 宇野政則·室橋利江子(千

別を放置することになり、なんの 別を助長することになります。 本位で調べたりして、かえって差 を正しく理解していないと、興味 解決にもなりません。また、問題

りません。 し、これを変えていかなければな ながる心をひとつひとつ掘り起こ 分の心の中に眠っている差別につ とによって問題に目を開いて、自 しんでいる人が少なくありません。 また、表面化しないまでも悩み苦 私たちは、「寝た子をおこす」こ

○差別を解消するためには、どう すればよいのでしょうか

とがあります。

発活動等の努力はもとより、

問がなされ、就労の機会の公平さ

を欠く事象が起こりました。

今も差別落書等がおきており、

に思えたからです。 まわりでは自由平等はあたりまえのこと はあまり理解ができませんでした。私の 平等の権利」と書いてありました。私に 人間が生まれながらにもっている自由 人権につい

ちに沿った言葉で表現することが人権を 回して気になること、感じが悪いこと の虫にも五分の魂」といわれれば理解で 身をつねって人の痛さを知れ」「一寸 が身をつねって人の痛さを知れ」 た。私はやさしい言葉で表現することで 考えることにつながる…という内容でし 問題だと思うこと…それらを自分の気持 感動したり共感したりすること、これは きるだろうということと、 人間の尊厳ではピンとこない人も で、たいへん参考になりました。人権、 ました。題は「人権って何」というも 生きる権利」ということです。私は が理解した人権とは「人間が人間らしく 人権というものを少し理解しました。 でも新聞でちょうどいい記事を見つけ 身の回りを見

> ない人生を持っていると認め合うことは ることや、人はだれでもみなかけがえの 本当に難しいと思います。 思いました。しかし、この言葉を教訓と の言葉を人生の糧にしている人もいると した。人の痛みを自分の痛みとして感じ することは簡単なことではないと思いま 、大きな意味があると思うと同時に、

題、同和問題などがありました。人権問題 るか調べてみました。国際化の中の人権 は、どのようなことが人権問題になって、 くさんいるんだなと、改めて知りました という共通した悩みをもっている人はた 問題、いじめ問題、女性問題、障害者の問 私はその中でいじめの問題が一番興味 人権というものに少し興味を持った私

問題でした。その中で印象に残ったとこ 深いことでした。学校で見た映画もいじょ られる方にも責任がある…という意味の ろがあります。それは、クラスでいじめに たりした…というと、ある男子がいじょ /にいくときいじめられて死にたいと思 ついて話し合っている時、ある女子がクラ

仲宗根静香

いてあまりかかわりがなくても

これはたいへんむごいことです。 件や自殺にまで発展することがあります。 校拒否や非行にはしり、なかには傷害事 じめられた方は人間不信におちいり、 められる方は気が弱くなったりしてまた やはりいじめる方がいじめるから、いじ その考え方は間違っていると思います 責任があるのでしょうか。わかりません 絶対反対です。なぜいじめられる方にも れる方にも責任があるという意見なんで、 ことをのべたところです。私はいじめら いじめられるという循環だからです。

とてもつらく悲しいことだと思います。こ なっているのだと思います。自ら命を捨 のだから、自分で人権を自分の手でそこ うことは、自分の命を自分で殺すことな といつも思うのですが、自殺をするとい 対する思いやりの心が必要だと思います。 相手の痛みを感じとるやさしい心、人に は、これを解決するには、いじめる方に められやすい人もいると思いますが、 られる方にもだいたい特徴があり、 じめられて自殺するという事件をみる もう将来がなくなってしまうなんて

> 校生活をさまたげる一つになっていくの うことが映画をみてはっきりとわかりま 神をもって行動しなければいけないとい 良心とを授けられており互いに同胞の精

とりが自らの課題として考えていくこと んなことはあってはいけないことです。 じめられる方は、心を大きく広く持って悪 い方に考えないことが必要だと思います 基本的人権を尊重するためには一人ひ

いと思います。 人権問題を解決していかなければならな 人ひとりが考えていくことで、少しでも も大事なことと気がつきます。みんな 立場を変え、視点を変えてみると、とて が大切だと思います。自分が人権という

コンテスト東京都大会入選作品 平成4年度全国中学生人権作文

文

第十三中学校2年

た。それにクラスで話し合った時に自分 るで地獄にいるような気がして私は、登 日物をかくされたりけられたりされてだ は当然だと思います。私にもあった。 人にもいじめることなんてできないと思 か、そんなやり方でしかえしをするなん 確かにいじめられる方にも原因があるけ も原因があると言った人がいたけれども の意見を言えることはとても立派だと思 あの映画の主人公の気持ちがわかりまし した。私もいじめられたことがあるので き、もう学校なんていくのやめよう。 つれて私の気持ちもだんだん変わってい んだんいじめがエスカレート られる人は学校にいきたくないと思う。 います。 められた時の気持ちを考えれば、相手の と、なぜいじめという手を使うのだろう いじめなんてあるのだろうと思っていま ことても最低だと思います。自分がいと いました。映画の中でいじめられる方に 私は、 いじめの映画をみていてなんで いじめなんてあったら、

めを楽しんでいる人たちの気持ちがわか んでいるように感じられた。私にはいり 画の中でクラスの人たちはいじめを楽し 主人公がとてもかわいそうに思った。映も逃げていても仕方ない。私は、映画の ことだけはできなかった。でもいつまで ので私は逃げてしまった。でも自殺する 校拒否を始めた。勉強が遅れるのは嫌だ らない。人をいじめて自分の嫌な所を忘 たがこれ以上悲しい思いをしたくない

> なり平和な日々が送れると思います。 持ちを持って行動すれば、

最後になりますが、私は人権について

互いに人を思いやる気持ちと人を許す気 立場を考えていかなければいけないと思

いじめもなく

います。それに平和な日々を送るには、お

く、他人の人権を尊重し、お互いに相手の

自分の人権ばかり主張するのではな

もが幸せで平和にくらせるようになるに たりすることなんてできない。それにだれ いる権利なので、他人がその権利を奪っ っていくのが大切だと思いました。 だから、お互い生活しやすい環境をつく した。いじめだけではなく校内暴力も労

人権とは、人間が人として本来もって

屋綾子(第十四)、中原眞衣(江南) 貴・武田麻里・長幡千里(第九) 東海望・片岡律子・黒川さやか・古 ▲銅賞 浦林京子 (第七)、磯山美 このほか、佳作も多数選ばれま

らうための啓発活動のひとつとし

さを広く児童・生徒に認識しても

昭秀・酒井明子 (綾瀬)、菊池加恵 真未(亀田)、中村友美(弥生)、林

屋麻里子 (千寿桜)

良い勉強になりました。

ていこうと思います。私にとってとても ました。今まであまり気にかけていなか 気持ちは大切なんだなあとつくづく思い の講演や映画をみて、やっぱり思いやる

った人権にこれからはもっと真剣に考え

【中学校の部】

このコンクールは、人権の大切

生から95点の応募があり厳正な審

で行っています。区内の小・中学

歪の結果、次の方々の作品が入選

憲生・大原明日香・平野隆昭・土 矢子·藤井快枝 (千寿本町)、太田 晴美 (六木)、渡辺由貴子・沼田亜 (長門)、馬場裕貴 (中島根)、田村

十四)、佐藤律子(江南) 鈴木美和·粟沢恵子·川上陽子(第

▲銀賞 岩上直永・上田麻由美・

▲金賞 佐野好子

【小学校の部】



《小学校の部金賞》 都さん(千寿本町小)の作品



《中学校の部金賞》 佐野好子さん(扇中)の作品



# 人権共存について

谷中中学校2年 片野洋美

互いに相手の気持ちを考えて行動して れるというのなんて許せない!も 権を守って楽しく明るい生活になってい くうちに友人関係も深まり、

厳と権利とについて平等であり、理性と くと思います。 人間は生まれながらに自由であり、