

令和4年度
足立区学力定着に関する総合調査
調査結果報告書

令和4年12月
足立区教育委員会

目 次

第 1 部 足立区学力定着に関する総合調査結果概要

1 学習定着度調査	2
2 学習意識調査	7

第 2 部 各校の調査結果概要と学力向上への取り組み

1 小学校	17
2 中学校	87

■ 参考資料

1 学習定着度調査結果（データ）	124
2 学習意識調査結果（学年比較データ）	134
3 学年別クロス集計結果一覧表	147

■ 調査概要 195

■ 学力調査を活用した区の取り組み

1 調査結果の分析	200
2 データに基づく取り組み	201

第 1 部

足立区学力定着に関する 総合調査結果概要

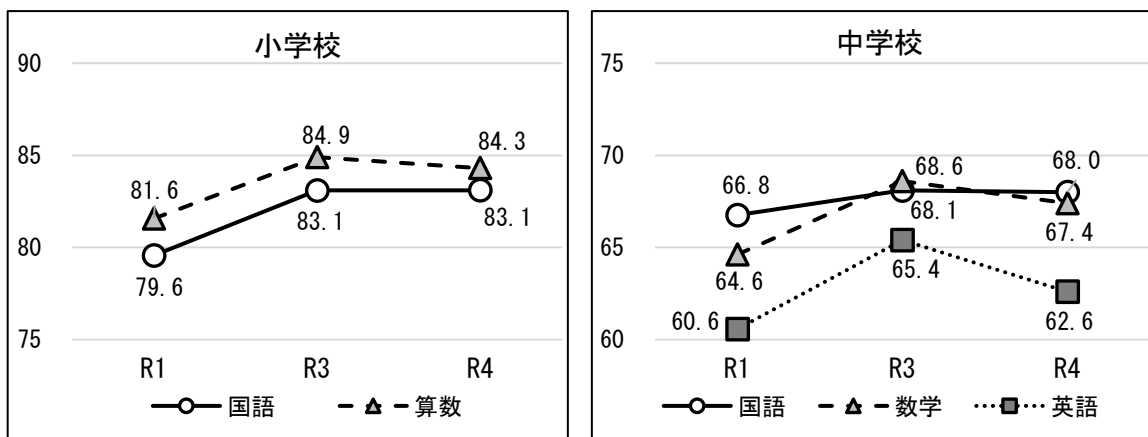
1 学習定着度調査

(1) 足立区全体の通過率と平均正答率の推移

- 通過率は、全体的に昨年度を下回っている傾向であるため、個々のつまづきを明確にした上で、早期に解消していく必要がある。
- 学年・教科別の正答率（P 3 参照）を見ると、中学1年生の英語を除いて、全国値を上回っており、夏季休業日明けの臨時休業や相次ぐ学級・学年閉鎖など、長引くコロナ禍の影響を最小限に抑えている状況が見て取れる。

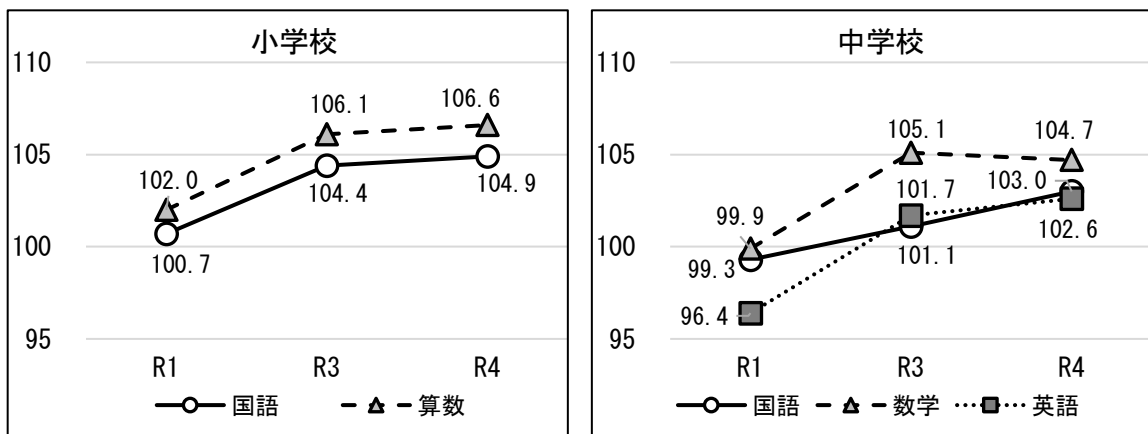
ア 通過率

(単位：%)



イ 平均正答率

(全国値を100とした指数)



※ 令和2年度は、新型コロナウイルス感染拡大により一斉実施を中止した。

下線部の数値は、通過率は令和3年度を、
正答率は全国値を上回ったものを表す。

(2) 学年・教科別の通過率及び平均正答率

ア 小学校

(単位:%)

(ア) 国語

	年度	小2	小3	小4	小5	小6
通過率	R3	84.0	88.3	85.5	83.0	74.7
	R4	<u>86.9</u>	86.8	83.7	79.6	<u>78.6</u>
正答率	R3	83.9	81.0	71.3	70.5	69.9
	R4	<u>86.6</u>	<u>82.4</u>	<u>73.1</u>	<u>67.1</u>	<u>68.2</u>
	(全国値)	(83.1)	(80.5)	(68.2)	(63.3)	(64.8)

(イ) 算数

	年度	小2	小3	小4	小5	小6
通過率	R3	94.8	85.2	87.2	76.0	81.8
	R4	92.5	<u>88.0</u>	85.4	74.7	81.5
正答率	R3	91.6	85.4	74.0	73.5	69.2
	R4	<u>91.9</u>	<u>87.1</u>	<u>78.3</u>	<u>70.3</u>	<u>67.4</u>
	(全国値)	(89.2)	(84.6)	(71.8)	(63.9)	(60.9)

イ 中学校

(ア) 国語

	年度	中1	中2	中3
通過率	R3	71.2	73.2	59.5
	R4	69.6	73.0	<u>61.2</u>
正答率	R3	69.1	71.8	71.1
	R4	<u>72.6</u>	<u>71.7</u>	<u>71.7</u>
	(全国値)	(70.5)	(69.3)	(70.0)

(イ) 数学

	年度	中1	中2	中3
通過率	R3	76.2	65.0	64.2
	R4	75.3	<u>66.2</u>	60.4
正答率	R3	69.9	55.8	55.4
	R4	<u>67.7</u>	<u>60.3</u>	<u>51.1</u>
	(全国値)	(64.0)	(58.6)	(48.5)

(ウ) 英語

	年度	中1	中2	中3
通過率	R3	74.8	61.7	59.2
	R4	71.3	52.4	<u>63.6</u>
正答率	R3	85.7	65.4	58.6
	R4	87.2	<u>53.4</u>	<u>63.1</u>
	(全国値)	(87.2)	(51.3)	(60.0)

(3) 教科ごとの正答状況から見た現状と課題

国語

調査から見た課題

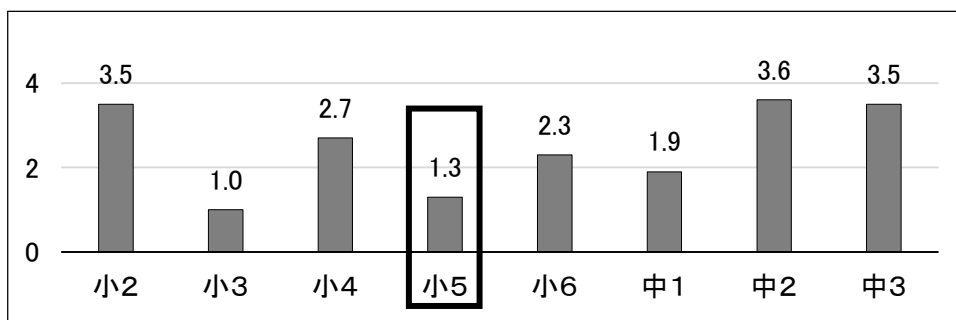
《P124～P126参照》

ア 領域別の正答状況

- ・ 小2から中3まで、全ての領域で全国値を上回った。
- ・ 領域「話すこと・聞くこと」を見ると、設問別では全国値を大きく下回った設問がある。

イ 領域「話すこと・聞くこと」について

(ア) 「話すこと・聞くこと」の平均正答率の全国値との差 単位：ポイント



(イ) 領域「話すこと・聞くこと」の問題例 (小5 国語1) (4)

放送で聞き取ったことをもとに、山村さんの発表の工夫を選ぶ問題

【正答率 区：50.2% 全国：54.9%】

(ウ) 見えてきた課題

必要なことを記録しながら聞き、話し手が伝えたいことの内容の中心を捉えることに課題がある。

授業改善のポイント

事柄の順序、話の組立て方を意識しながら話の要点を聞く



聞いた後に話の内容を振り返る



聞いたことを発表する

話し手が伝えたいことの内容の中心を捉える学習

- ① 事柄の順序など、話の組立て方を意識しながら話を聞き、必要なことを記録するなどしながら要点を捉える。
- ② 記録した内容を確認し、話し手が伝えたいことの内容の中心を捉え、話の内容を個人やグループで振り返る。
- ③ 振り返って整理した内容を発表する。

算数・数学

調査から見た課題

《P127～P129参照》

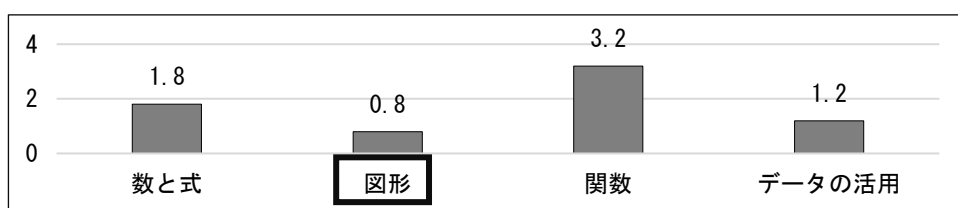
ア 領域別の正答状況

- ・ 全ての学年が、各領域で全国値を上回った。
- ・ 領域「図形」を見ると、単元別で4項目のみ全国値を下回った。

イ 領域「図形」について

(ア) 領域別平均正答率の全国値との差 (中2)

単位：ポイント



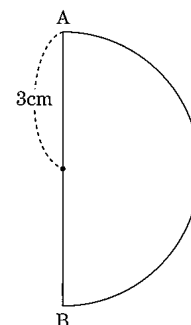
(イ) 領域「図形」の問題例 (中2 数学2 (5))

右の図のような半径3cmの半円を、直径ABを軸として1回転させてできる立体の表面積は何 cm^2 ですか。次の1～4から1つ選んで、解答用紙の番号に○をつけなさい。

ただし、円周率は π を用いるものとします。

- 1 $6\pi\text{cm}^2$ 2 $9\pi\text{cm}^2$ 3 $18\pi\text{cm}^2$ 4 $36\pi\text{cm}^2$

【正答率 区：42.8% 全国：45.5%】



(ウ) 見えてきた課題

半円の回転体が球であることを理解し、球の表面積を求めることに課題がある。

授業改善のポイント

立体模型など図形を直に触れる



図形の特徴をまとめ、説明する



図に正しく表す

① 図形の定義や性質等の理解を深める

直に図形に触れることで、図形の定義や性質などを直感的に捉える。

さらに、それらを言葉でまとめ、論理的に考え、表すことで理解を深める。

② 図に正しく表す

目的に応じて図形を図に表せるようにし、その図を活用して問題を解決しようとする力や態度を育む。

英語

調査から見た課題

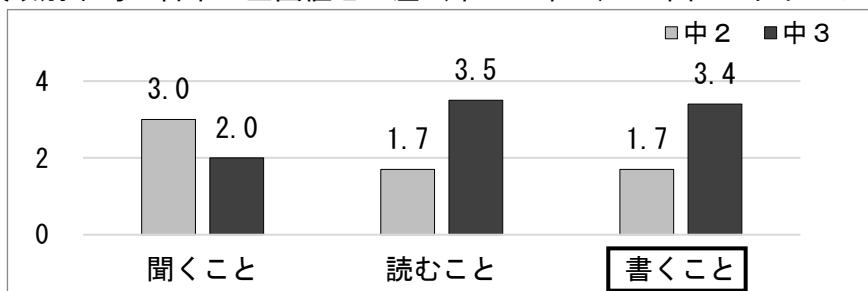
《P130参照》

ア 領域別の正答状況

- ・ 中2及び中3では、各領域で全国値を上回った。
- ・ 領域「書くこと」を見ると、他の領域（「聞くこと」「読むこと」と比較し、特定の問題に対する平均正答率が低い。

イ 領域「書くこと」について

(ア) 領域別平均正答率の全国値との差（中2・中3） 単位：ポイント



(イ) 領域「書くこと」の問題例（中2 英語4）

右は、ジャックとスズの会話です。自然な会話の流れになるように(1)(2)にそれぞれ3語の英語を書きなさい。

【正答率(1)区：24.5% 全国：24.4%】

【正答率(2)区：21.6% 全国：19.3%】

Jack : This bag was on my *desk. Is it yours?
Suzu : (1) .
Jack : I see. (2) it?
Suzu : It's Emi's bag. *Here's her name.

(注) desk:机 Here's ~.:ここに～があります。

(ウ) 見えてきた課題

まとまりのある英文を読んで、内容を理解した上で、その場面や状況に応じて、出題の条件を満たした英文を書くことに課題がある。

授業改善のポイント

話したことを基にして書く



読んだことを基にして書く



書く内容を整理したり、確認したりしながら書く

① 話したり、読んだりしたことを基にして「書く」活動

相手の話の内容や、読み取った文章の内容に対して、その場面や状況に応じた表現で英文を書く学習を重視する。

② 書いた英文を確認したり、修正したりする活動

書いた英文が、目的や場面、状況に応じて表現できているか、生徒が自ら英文を確認したり、修正したりする学習を重視する。

2 学習意識調査

(1) 分析の視点

学力を支える非認知能力について、「学習指導要領において育成を目指す資質・能力」及び「学習の基盤となる資質・能力」に着目して『**4項目**(①学習に関する自己調整(※)、②粘り強さ、③言語能力、④情報活用能力)』を選定し、経年比較を行った。

※ 自ら学習の目標を持ち、進め方を見直しながら学習を進め、その過程を評価して新たに学習につなげること。

ア 学習指導要領において育成を目指す資質・能力(3本柱)

- ・ 知識・技能
- ・ 思考力・判断力・表現力等
- ・ 学びに向かう力・人間性等

このうち、**学びに向かう力**は、他の2つの柱をどのような方向性で働かせていくかを決定づける重要な要素である。この力の中の「主体的に学習に取り組む態度」として見取ることができる以下の視点に係る設問を選定した。

- ・ 『① 学習に関する自己調整』
- ・ 『② 粘り強さ』

イ 学習の基盤となる資質・能力

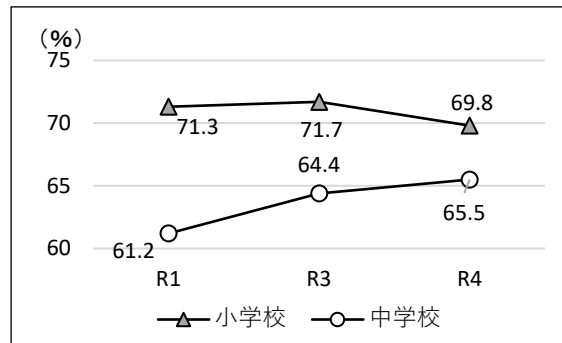
- ・ 言語能力
- ・ 情報活用能力
- ・ 問題発見・解決能力

このうち、学習活動を支える重要な役割を果たし、すべての教科における学習の基盤となる『**③ 言語能力**』、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して問題発見・解決等を行う『**④ 情報活用能力**』に係る設問を選定した。

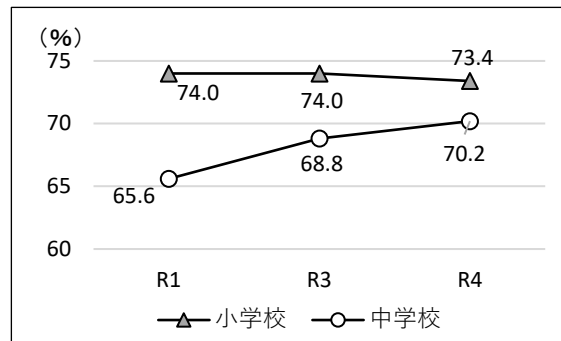
※ その他の主要項目の結果は、P10からP16参照

(2) 調査結果

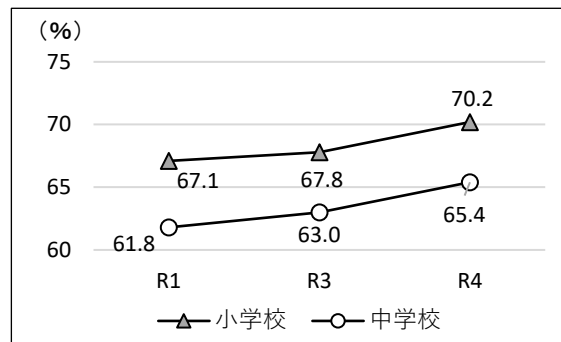
ア 授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う【学習に関する自己調整】



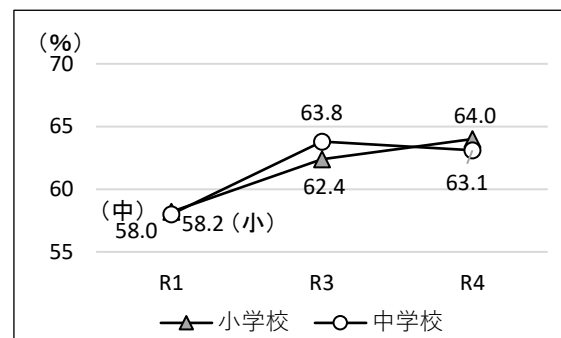
イ わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している【粘り強さ】



ウ 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる【言語能力】



エ 先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる【情報活用能力】



(3) 結果の分析

ア 学びに向かう力について

学習に関する自己調整、粘り強さともに、中学校側の改善傾向が見られる。ここ数年で中学校における足立スタンダード型授業の定着度が上がってきており、足立スタンダードにおける学習冒頭の「見通し」や締めくくり時の「振り返り」、「問題解決を中心とした学習」といった点が寄与しているものと考ええる。

イ 学習の基盤となる資質・能力について

概ね改善傾向にあり、特に「自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる」の項目の改善が顕著である。足立スタンダード型授業においては、自らの考えを述べたり、他者の考えを聴く場面が設定されており、この授業スタイルの中で子ども達が訓練されてきたことのほか、意見表明時のICT機器の活用が進んできていることも要因と考える。

(4) 主要項目の学力層別学習意識調査結果（クロス集計）

児童・生徒を学習定着度調査の成績順に各層概ね25%となるように、A層（上位層）、B層（中上位層）、C層（中下位層）、D層（下位層）の4層に区分し、小学校6年生と中学校3年生の学力と意識との関連性についてクロス集計を行った。

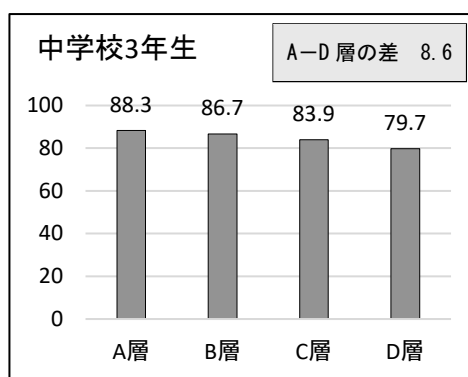
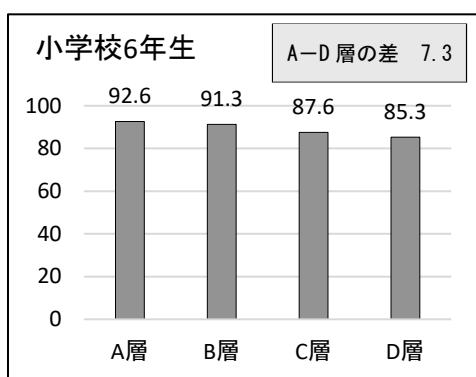
※ 小学校全体・中学校全体における令和3年度からの増減をカッコ内に記載。

[肯定的な回答の割合（%）]

ア 学校への意識についての設問

(ア) 学校に行くのが楽しい

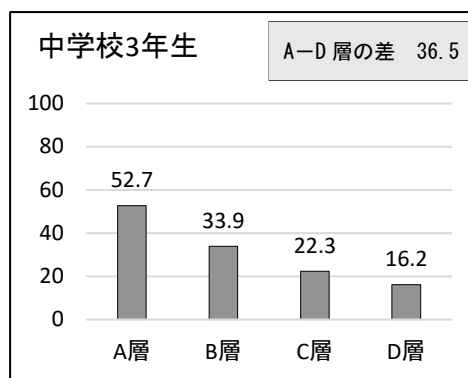
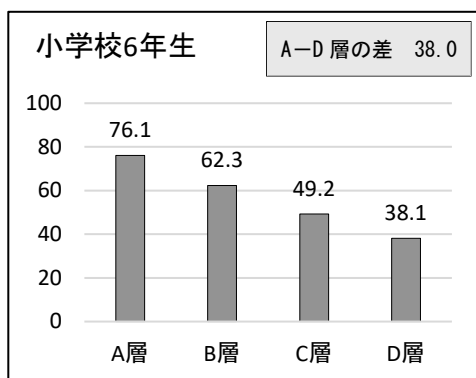
小学校全体	中学校全体
88.7 (+0.5)	86.2 (+0.1)



イ 勉強・教科に関する意識についての設問

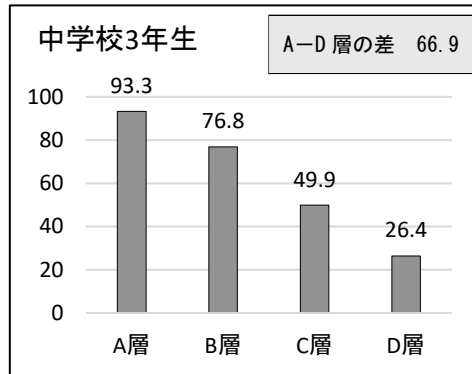
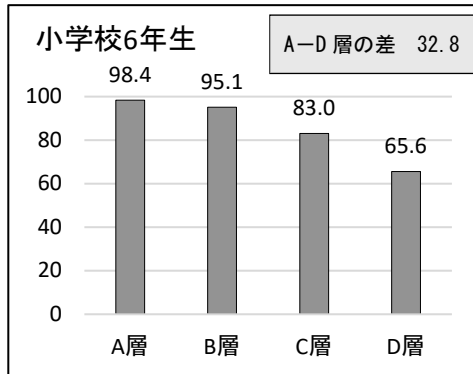
(ア) 勉強は好きだ

小学校全体	中学校全体
67.2 (-0.7)	36.7 (-2.0)



(イ) 学校の授業はどの程度分かるか

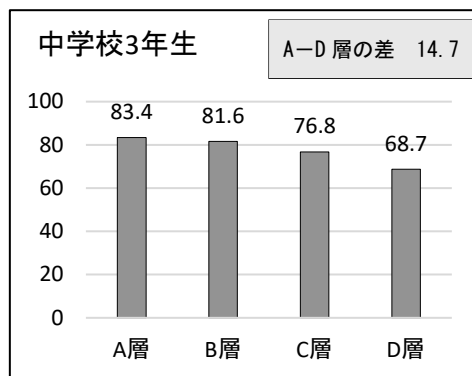
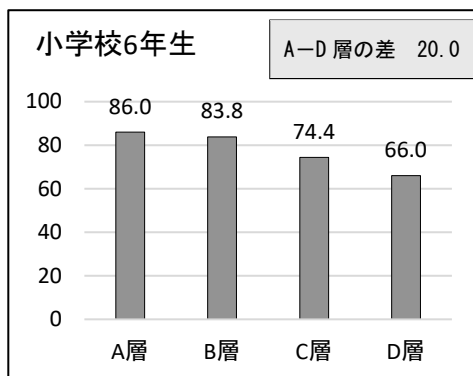
小学校全体	中学校全体
87.7 (-0.5)	67.4 (-0.7)



ウ 授業における学びの状況についての設問

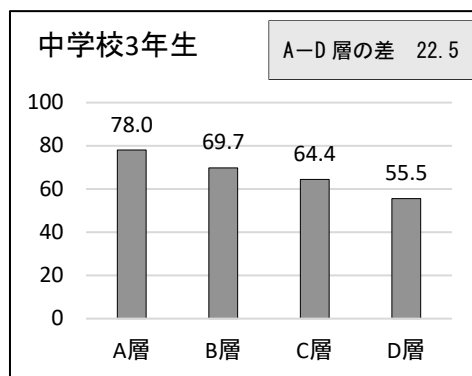
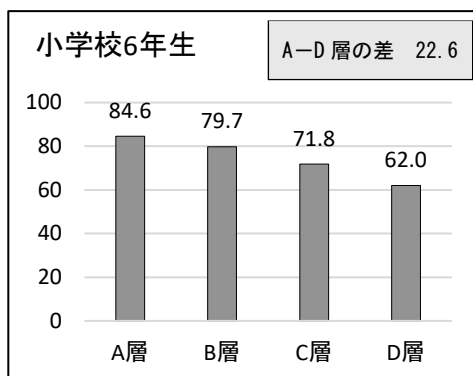
(ア) 授業のはじめに示された目標 (めあて・ねらい) を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う

小学校全体	中学校全体
77.5 (-2.1)	78.7 (+1.4)



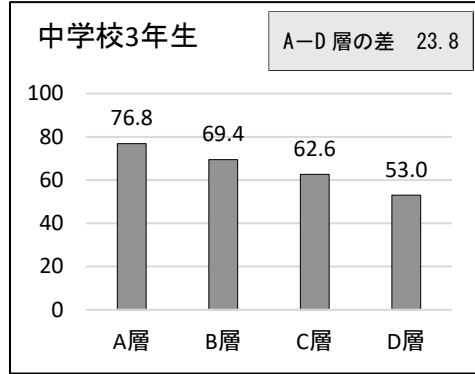
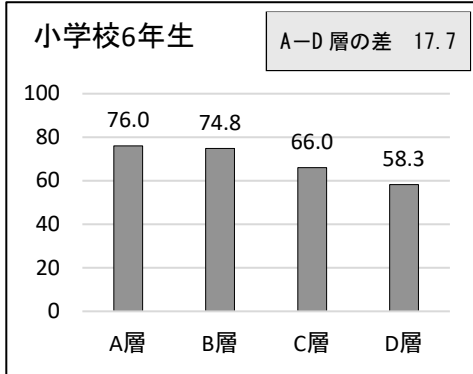
(イ) グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う

小学校全体	中学校全体
74.3 (±0.0)	66.9 (+1.0)



(ウ) 授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う

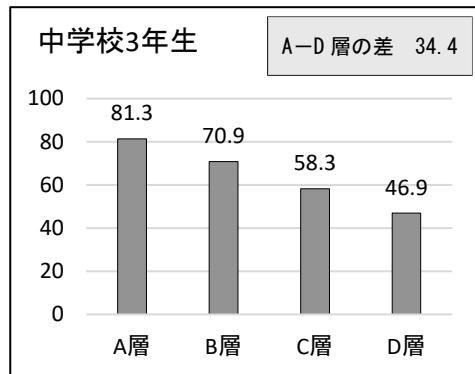
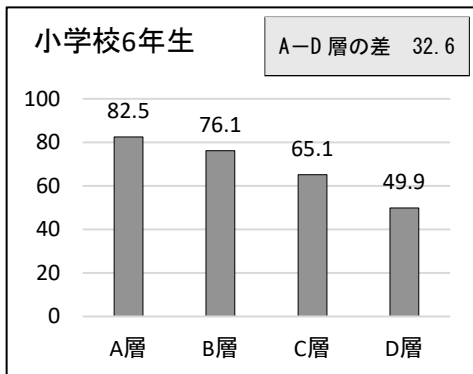
小学校全体	中学校全体
69.8 (-1.9)	65.5 (+1.1)



エ 自ら学ぶ力についての設問

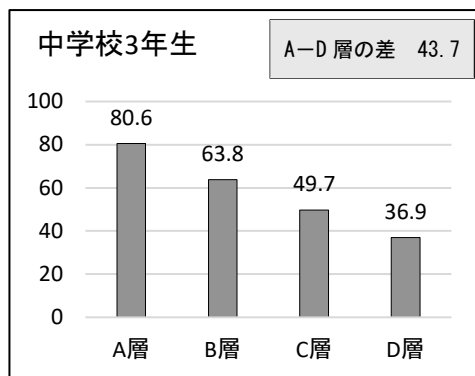
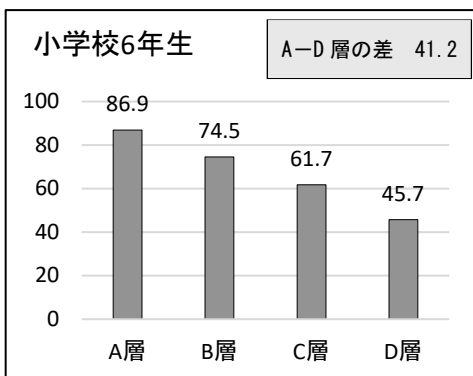
(ア) 先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる

小学校全体	中学校全体
64.0 (+1.6)	63.1 (-0.7)



(イ) これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している

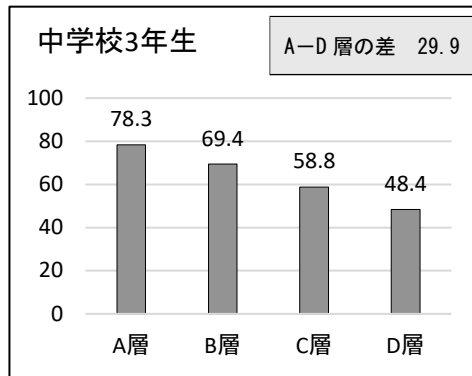
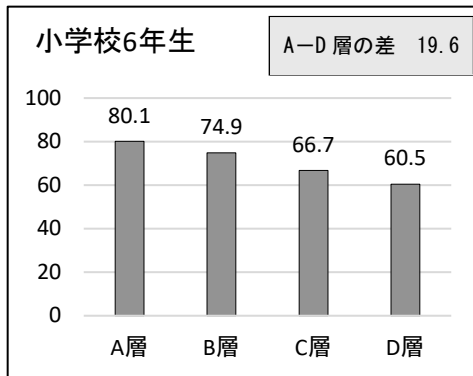
小学校全体	中学校全体
67.2 (+1.3)	59.5 (+2.2)



オ 学びを律する力についての設問

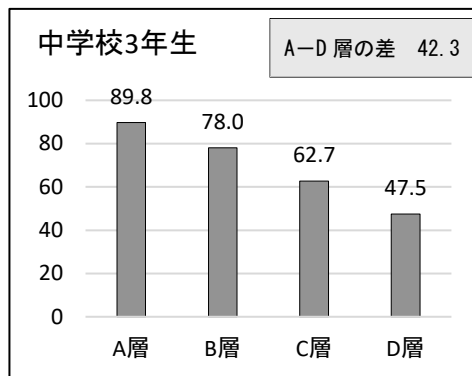
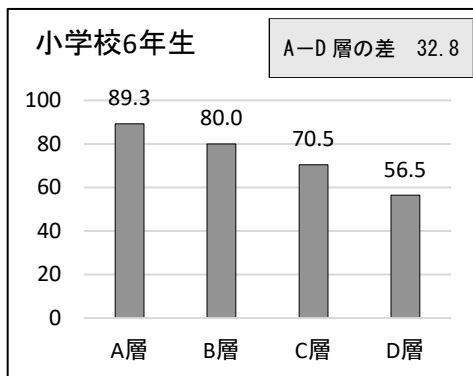
(ア) 不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている

小学校全体	中学校全体
71.6 (-1.3)	64.5 (+0.2)



(イ) わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している

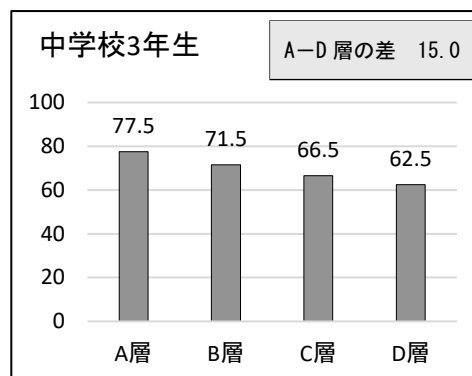
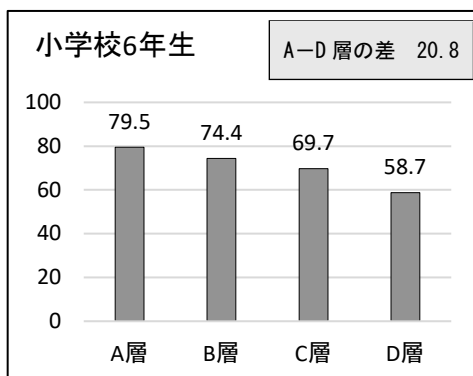
小学校全体	中学校全体
73.4 (-0.6)	70.2 (+1.4)



カ 自己肯定感についての設問

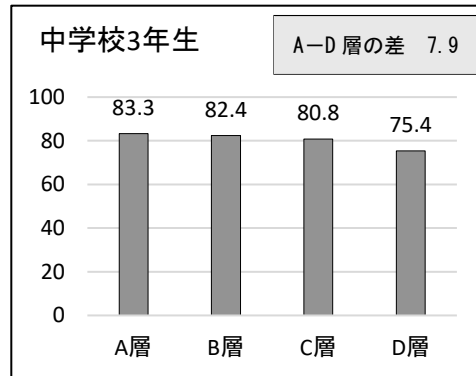
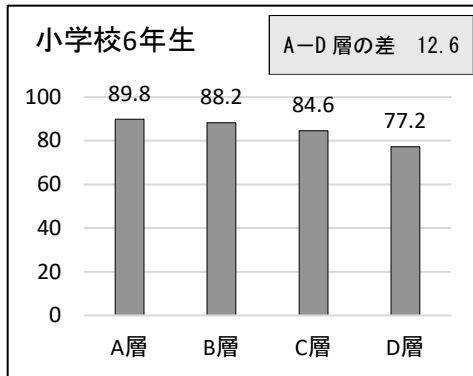
(ア) 自分にはよいところがあると思う

小学校全体	中学校全体
75.2 (+1.5)	68.6 (+1.0)



(イ) 努力をすれば、自分もたいいのはできると思う

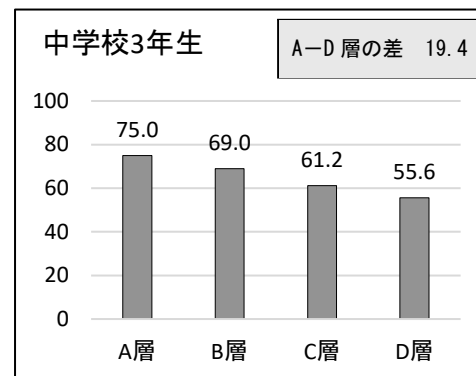
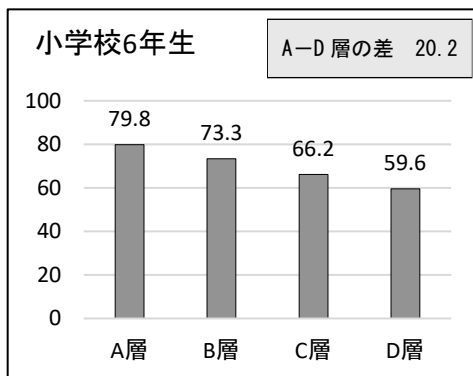
小学校全体	中学校全体
86.3 (+0.4)	81.5 (+0.1)



キ 自制心・勤勉性についての設問

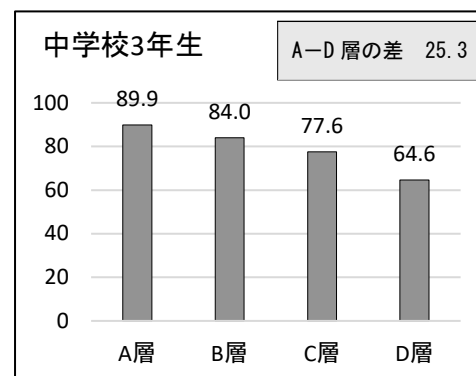
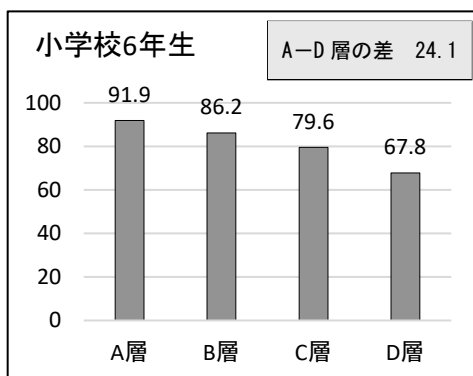
(ア) 難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる

小学校全体	中学校全体
77.8 (+1.3)	65.9 (+0.1)



(イ) 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる

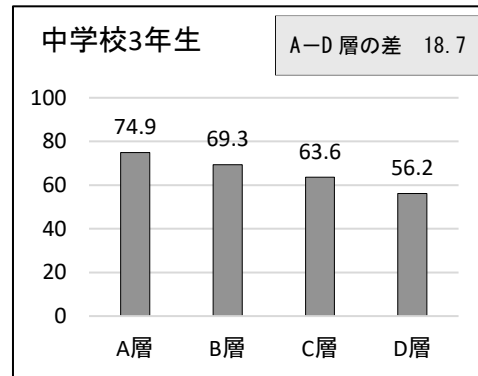
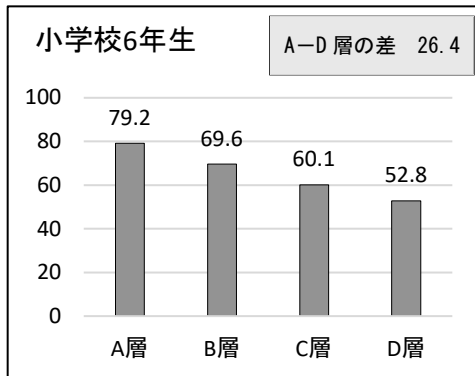
小学校全体	中学校全体
84.9 (+0.9)	79.4 (-0.1)



ク 他者理解・協調性についての設問

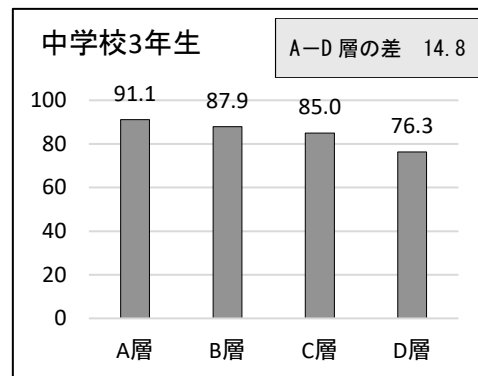
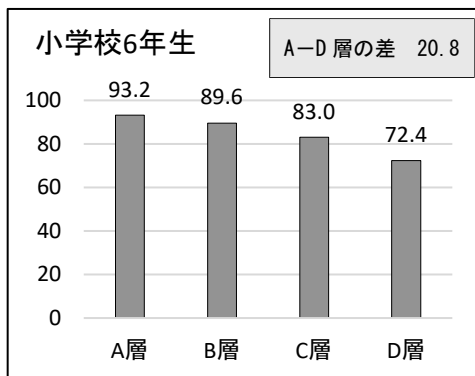
(ア) 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる

小学校全体	中学校全体
70.2 (+2.4)	65.4 (+2.4)



(イ) 自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている

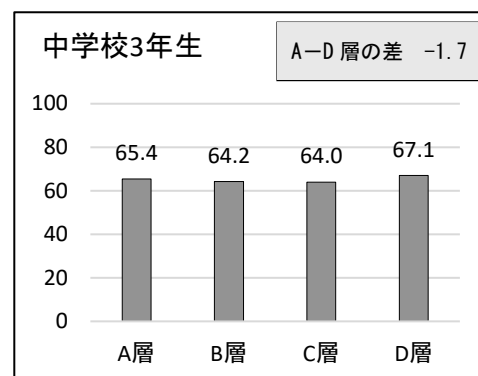
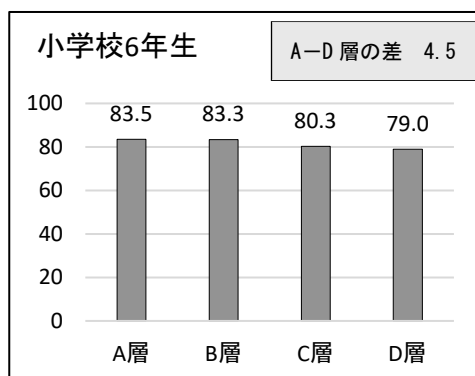
小学校全体	中学校全体
84.6 (+2.2)	84.7 (+0.5)



ケ キャリア形成意欲についての設問

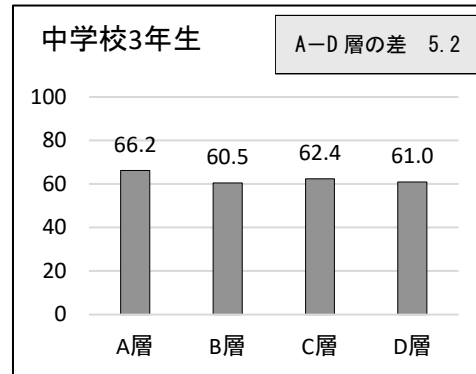
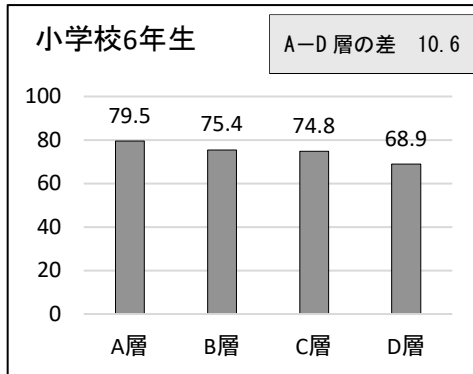
(ア) 将来の夢や目標を持っている

小学校全体	中学校全体
86.7 (+0.7)	69.7 (-2.5)



(イ) 自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしている

小学校全体	中学校全体
76.2 (+1.4)	65.3 (-1.5)



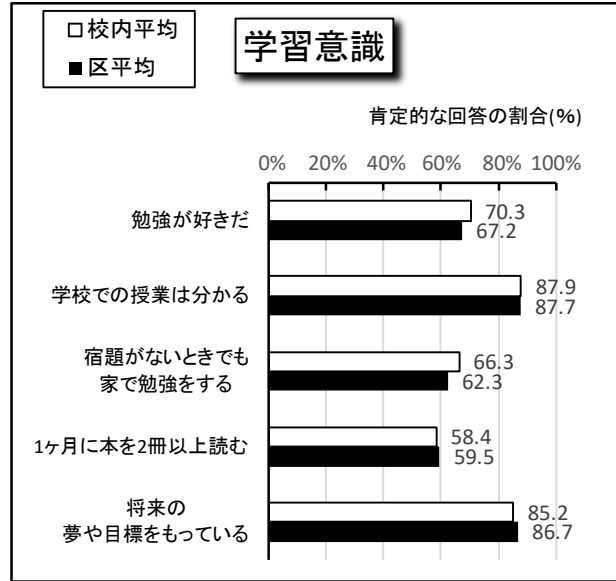
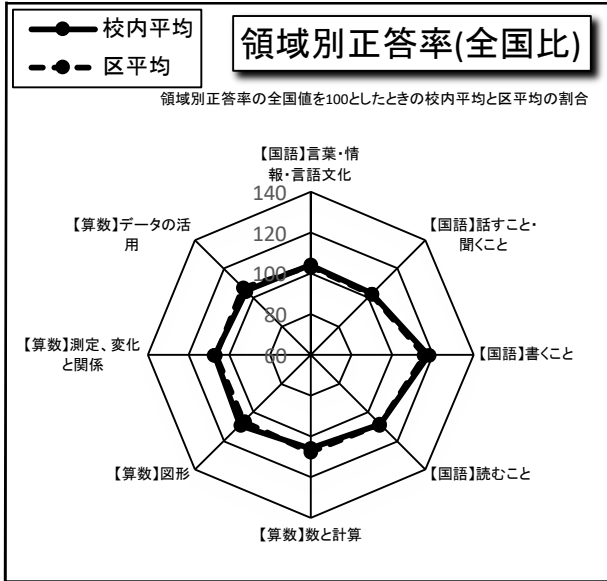
第2部

各校の調査結果概要と 学力向上への取り組み

1 小学校

青井	18	栗原北	36	竹の塚	54	花保	72
足立	19	弘道	37	辰沼	55	東綾瀬	73
足立入谷	20	弘道第一	38	寺地	56	東伊興	74
綾瀬	21	江北	39	舎人	57	東加平	75
伊興	22	古千谷	40	舎人第一	58	東栗原	76
梅島	23	皿沼	41	中川	59	東湊江	77
梅島第一	24	鹿浜五色桜	42	中川北	60	平野	78
梅島第二	25	鹿浜第一	43	中川東	61	湊江	79
桜花	26	鹿浜西	44	中島根	62	湊江第一	80
扇	27	島根	45	長門	63	保木間	81
大谷田	28	新田	46	西新井	64	宮城	82
興本	29	関原	47	西新井第一	65	六木	83
加平	30	千寿	48	西新井第二	66	本木	84
亀田	31	千寿桜	49	西伊興	67	弥生	85
北三谷	32	千寿常東	50	西保木間	68		
北鹿浜	33	千寿第八	51	花畑	69		
栗島	34	千寿双葉	52	花畑第一	70		
栗原	35	千寿本町	53	花畑西	71		

青井小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	84.6	86.0	84.9	94.3	84.0	82.0	83.3	90.7	84.4	84.4	86.3	78.4
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	87.5	87.5	76.6	97.9	89.1	83.6	90.0	87.1	91.7	81.3	88.5	88.5
平均正答率(R4)	75.2	77.7	87.4	91.9	80.3	83.9	71.9	80.4	70.2	73.8	70.7	63.6
平均正答率(R3)	77.3	79.6	81.3	92.6	82.2	84.3	73.2	75.1	74.0	74.7	77.4	77.0

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

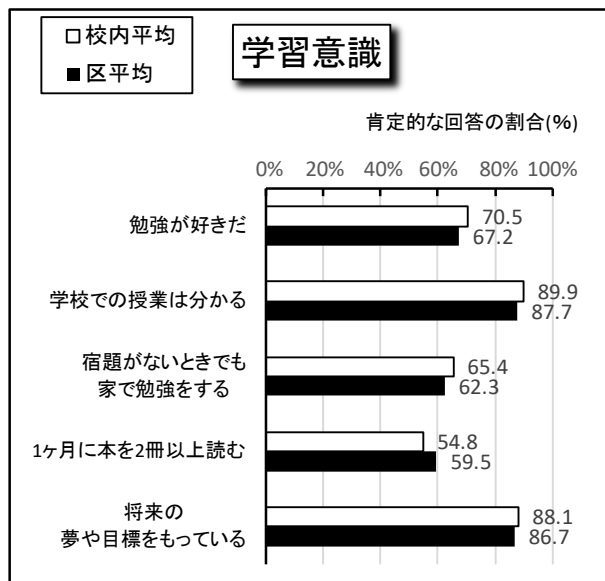
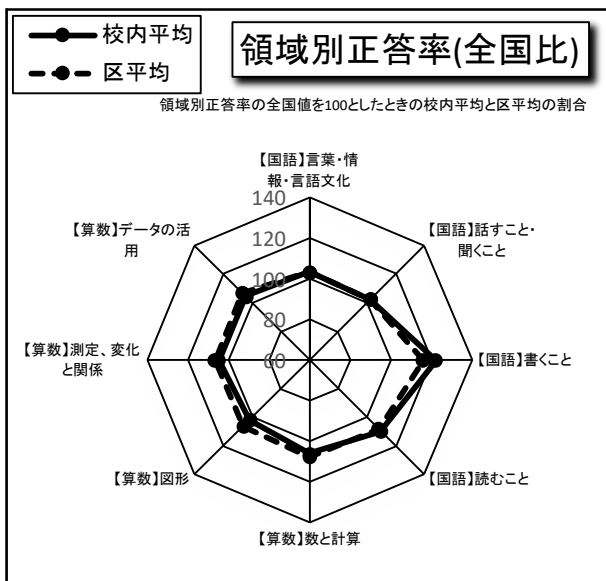
「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体として通過率は、国語84.6%、算数も86.0%と前年度をやや下回る結果となったが、すべての学年で平均正答率が目標値を大きく上回っており、前年度の基礎的な学習が身につけているといえる。
- 領域別正答率を見ると、国語では、すべての領域で区平均を超えている。算数では、「数と計算」「データの活用」で区平均を若干超えることができなかったが、国語、算数ともに全国値を上回っており、前年度の学習が身につけているといえる。
- 学習意識調査の結果では、「学校での授業は分かる」と回答した児童は、87.9%と高い数値を示しており、楽しくわかりやすい授業を目指してきた成果が表れているといえる。より一層児童の考えが深まるように、日々の教材研究に力を入れ、授業改善を行い、「勉強が好きだ」と回答できる児童の増加を図っていく。課題として、「1ヶ月に本を2冊以上読む」児童が区の平均を下回っている。朝読書や図書ボランティアとの連携を強化し、読書に親しむ習慣を育むことで、主体的に学ぶ力のさらなる育成に努めていく。

学校による学力向上への主な取り組み

- 平成25年度より、「青井ゆうやけ教室」という放課後補習教室を全教員で週に一度実施している。「弱点の克服」と「できる喜び」の2点をねらいとし、ここで達成感を味わった児童は、普段の授業でも高い意欲を示して学習するようになっている。また、平成30年度から放課後自習教室「学Viva」を開設し、児童が学校内で宿題などに取り組める場を設け、学習習慣の定着を図っている。
- 学力定着度を測る確認テストを年3回実施することで、児童の実態を把握し、児童のつまづきを克服するため、日々の授業改善に役立て、児童の実態に合った授業を展開している。
- 教育委員会が示している「足立スタンダード」に基づき、校内独自の教員研修を実施することで、授業の構成が明確になっている。また、教員の授業力向上につながっている。
- 本校では、「金管バンド部」「サッカー部」「ミニバスケットボール部」が活動を行っている。「文武両道」の考え方がメリハリのある学校環境を構成し、高い集中力や規律のある授業をするための一助となっている。

足立小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	85.2	81.3	91.6	97.9	94.7	89.5	84.7	81.6	77.8	62.6	77.7	75.5
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	85.1	80.4	94.6	100.0	90.9	80.8	81.3	77.1	80.6	66.7	78.8	77.9
平均正答率(R4)	75.0	76.1	90.7	94.6	84.0	88.1	72.6	75.5	64.9	63.5	67.7	65.0
平均正答率(R3)	75.3	76.1	88.0	95.2	82.1	83.2	69.6	69.3	67.4	70.3	72.6	67.9

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

2・3年生算数、2・3・4年生国語は区の通過率よりも高い。昨年度、週4回のパワーアップタイムを活用し、国語・算数の基礎的・基本的な学習に取り組んだ。年3回のパワーアップテストを行い、算数のまとめ・国語の漢字とともに全国平均を上回ることを合格とし、85%以上の通過率を目指し取り組んだ。その結果、領域別正答率では、国語の「言葉・情報・言語文化」や算数「数と計算」で、区平均と同等の結果となった。

しかし、5・6年生が国語・算数ともに区の通過率より低いことから積み重ねが弱く、A・B層とC・D層の学習の定着に差がある。国語・算数ともに、「応用」の部分と「記述式の設問」、算数「図形」「測定、変化と関係」の領域に課題がある。

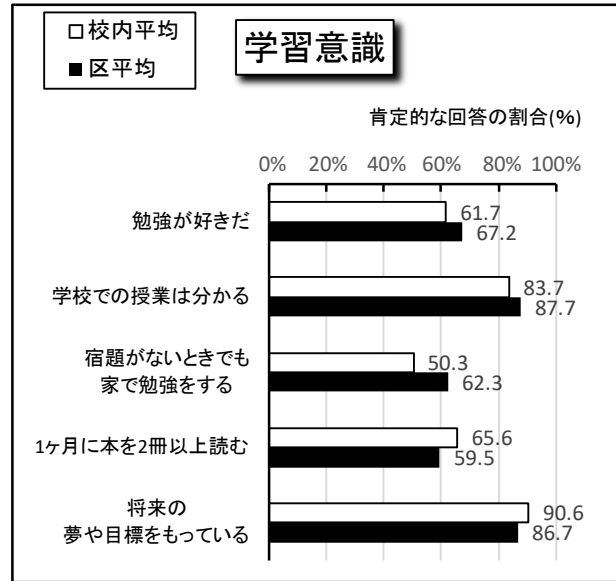
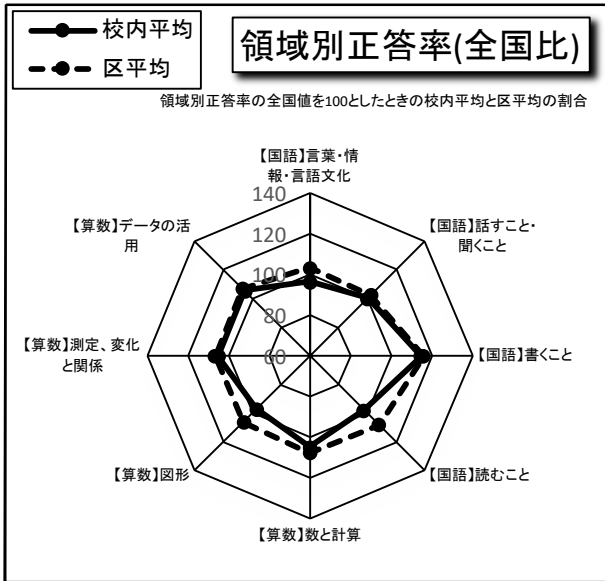
基礎的な知識・技能は定着しているものの、応用的な思考・判断・表現の力が伸びていない。C・D層の児童に対する個別指導・支援を充実させ、基礎的・基本的な学習の定着を図り、全校的に繰り返して学習する姿勢を続ける。また、足立スタンダードやICT活用による授業改善を行い、思考力・判断力・表現力を高めていく。

学校による学力向上への主な取り組み

漢字・計算の定着を図るため、年3回のパワーアップテスト合格者を1・2年生で90%、3年生以上で85%以上の通過率を目指して取り組む。未通過児童は通過するまでテストを行う。パワーアップタイムを活用し、月・木曜日に漢字、火・金曜日に計算を行い、漢字小テストやA Iドリル、プリント学習等で定着を図る。水曜日には、学力向上の時間を設定し、計画的に国語・算数のつまづきを解消する課題に取り組む。国語・算数共に、C・D層の定着が低いことから、毎週月曜日に、パワーアップテストと区学力調査未通過児童、単元テスト正答率70%以下の児童を対象に補習を行う。サマースクールでは、区学力調査の再テストで未通過の児童を対象とする。最終日に区学力調査再テストで未通過児童の半数合格をめざし、個別指導を行う。学力向上の時間や補習等には、担任だけでなく副担任が入り込み指導を行い、全教職員で指導に当たる。

「家庭学習ぐんぐん週間」を年5回調査を行い、自己を振り返らせ、学習意欲を高めるように取り組む。家庭でも意識を高め、学習にすすんで繰り返し取り組む姿勢を養う。

足立入谷小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	71.1	75.9	77.8	88.9	90.0	90.0	76.5	88.2	80.0	66.7	40.9	54.5
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	78.3	76.1	95.2	95.2	86.7	93.3	80.0	86.7	78.3	56.5	50.0	55.6
平均正答率(R4)	68.1	71.9	83.0	90.7	82.1	84.6	68.1	79.7	65.0	71.4	55.2	52.1
平均正答率(R3)	69.0	74.7	85.2	91.5	79.4	90.8	70.0	72.2	62.0	69.0	56.0	56.9

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

【各学年の学力調査分析】

- 本校は被検者数が極端に少ないため、百分率で結果を分析するより児童一人ひとりの状況を分析する必要がある。例えば、2年生算数の通過率は88.9%で、昨年度から大きく低下したように見えるが、通過していない補充的な指導が必要な児童数は同数である。
- 6年生国語の通過者が9名であり、昨年度の同一集団の通過者17名から激減している。領域別では「知識・技能」が区平均を40ポイント近く下回っており、特に「言葉・情報・文化」に関する内容が習得できていない児童が多い。
- 3年生から5年生に関しては昨年度同程度かやや向上しているが、5年生算数では、長方形の対角線や直方体の平行な辺など図形に関する理解に課題がある。

【意識調査の分析】

「将来に夢を持つこと」「読書」に関する意識が高い。一方「家庭学習習慣」が区平均を大きく下回っている。授業改善と学んだことを振り返る家庭学習習慣の定着が課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

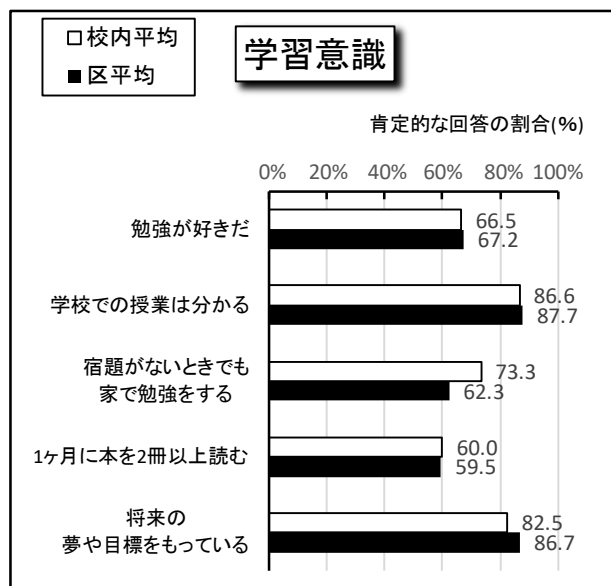
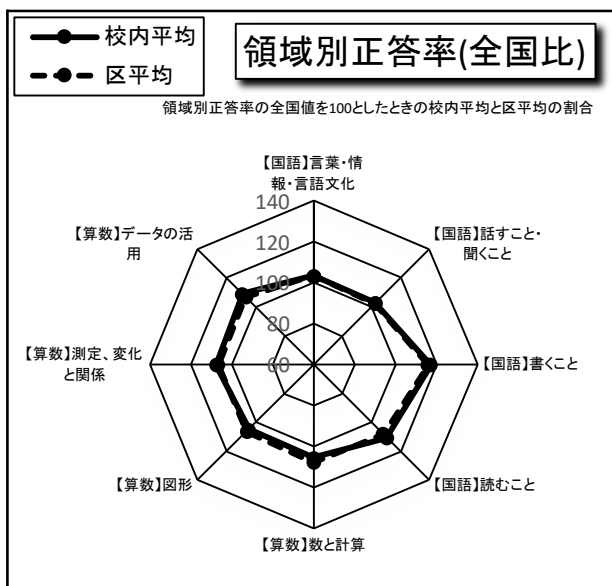
【授業改善】

- 「授業が分かる」と回答した児童の割合が低いことから、2つの視点で授業改善を図る。
- 児童の学習意欲を喚起し、児童自らが問題を見つけ主体的に解決していく授業スタイルを確立させる。そのために、校内研究の充実を図る。
 - 低学年からAIドリルを活用し、基礎・基本の定着を個別に図る。AIドリルは授業→放課後補充指導→家庭学習と連動させていく。

【家庭学習の充実】

- 前述のAIドリルを授業の流れから家庭学習につなげていくことで、家庭においても児童自らが学習を進め、自らのつまづきを克服できるようにする。
- 「自学自習による家庭学習」に取り組む。自ら課題を見つけたり、自分が興味ある内容について、探究していく学習を家庭でも充実させる。そのために、タブレット端末や図書資料を自在に活用できるスキルを身につけさせておく。

綾瀬小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	82.9	82.7	89.0	90.6	89.5	83.1	81.0	78.4	74.4	76.8	80.3	84.4
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	83.2	86.2	85.4	93.1	85.8	85.7	87.9	94.4	80.6	74.4	76.0	83.2
平均正答率(R4)	75.4	78.0	86.8	91.1	82.9	84.3	70.9	74.6	68.8	72.0	70.6	71.2
平均正答率(R3)	75.8	80.0	86.4	91.5	79.5	85.9	72.3	77.6	70.0	74.3	72.6	73.0

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体の通過率を令和3年度と比較すると、国語は0.3ポイント下回る82.9%で、算数は3.5ポイント下回る82.7%となった。近年、通過率に関しては上昇傾向にあったが、今年度は国語、算数ともに下回った。学年別に見ると、通過率が80%を超えていないのは、4年生算数と5年生国語、算数であり、4年生算数と5年生国語は昨年度の通過率より低いといった状況である。

正答率を令和3年度と比較すると、2年生国語と3年生国語以外は低くなっている。領域別正答率を見ると、国語は「書くこと・読むこと」の領域で区の平均を上回っている。読書活動に力を入れて取り組んでいることの表れと考える。

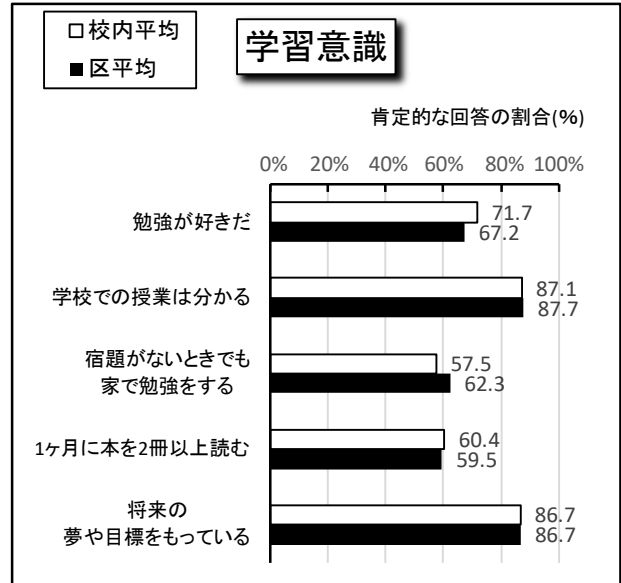
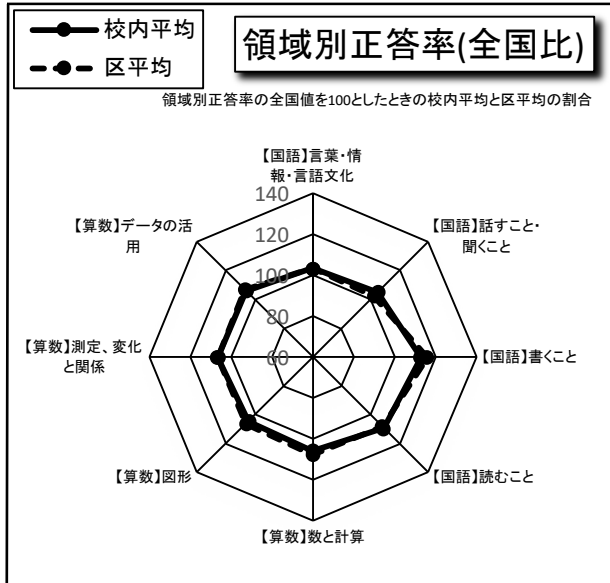
学習意識の調査から、家庭学習に取り組んでいること、本をすすんで読んでいるという点で区の平均を上回り、自分から行動できていることがわかる。その反面、勉強が好きか、夢や目標をもっているという設問が区の平均を下回っている。昨年度同様に主体性の伸長が課題である。一方、本校では質の高い授業の実現に向けて、足立スタンダードを踏まえた「綾瀬小 学びのスタンダード」による指導を行うとともに、中学年以上で教科担任制による指導体制の工夫を行い3年目となる。このため、「学校での授業は分かる」の肯定的な回答が区の割合を下回っているが、それ以上の値を期待しているところである。

学校による学力向上への主な取り組み

本校では午前5時間制を実施している。40分で授業を展開し、さらに午前中に5コマ行うことで、集中力のある午前中に学習をしている。45分間の年間授業数を40分で行うため、その分行える授業数が増え、学習できる単元や教材が増える。さらに、個人面談や教員の研修などで午後の授業が行えない時にも影響が少ない。毎日5コマの授業を確実に確保することで、学習の機会の確保とともに、学力向上へつながっている。

午後には「スパイラルタイム」という時間を設け、日常的に反復学習の時間を取り入れて学力の定着を図っている。

伊興小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	84.2	81.7	94.0	90.4	73.2	84.1	91.4	89.5	86.3	69.6	75.7	76.7
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	83.4	83.3	77.0	89.8	94.7	90.3	86.4	83.8	86.0	72.0	68.5	80.9
平均正答率(R4)	74.5	76.2	89.0	91.8	77.8	83.6	75.4	80.3	69.6	68.5	67.7	65.1
平均正答率(R3)	74.5	76.7	82.0	87.9	84.4	87.5	69.3	72.0	70.5	71.6	68.2	67.9

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)])の平均値

「学習定着度調査」分析結果

〈令和3年度と令和4年度における通過率および正答率から〉

通過率では、ほぼすべての学年・教科で75%を超え、学校全体では、国語の通過率は上がったが、算数の通過率は下がった。学年別でみると、2年生では2教科とも90%を超える通過率となり、4年生も2教科とも90%近い通過率となっている。学校全体の平均正答率を見ると、国語は令和3年度と同じであるが算数は0.5ポイント下がった。算数は学校全体で、確かな学力をつけていくことが今後の課題である。

〈領域別正答率から〉

国語では、「話すこと・聞くこと」で区平均を上回る学年が多かった。普段の学習でも先生や友だちの話をしっかり聞く態度が育っていると考えられる。算数では、4年生はすべての領域で区平均を上回ったが、他の学年は区平均を下回る領域が多かった。算数における学力向上への取り組みを充実させる必要がある。

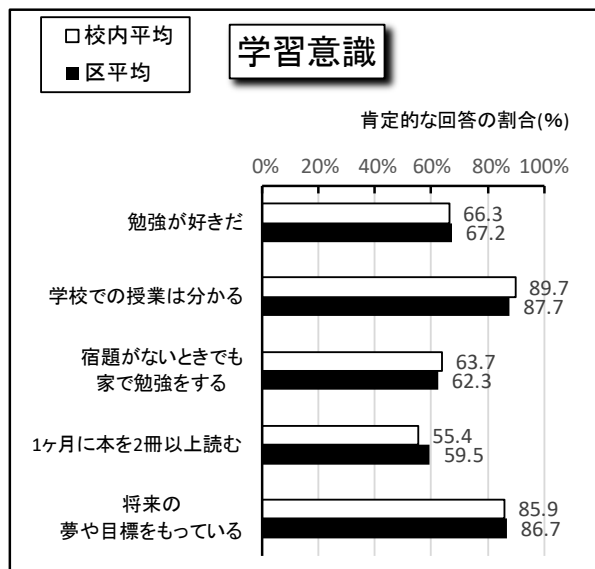
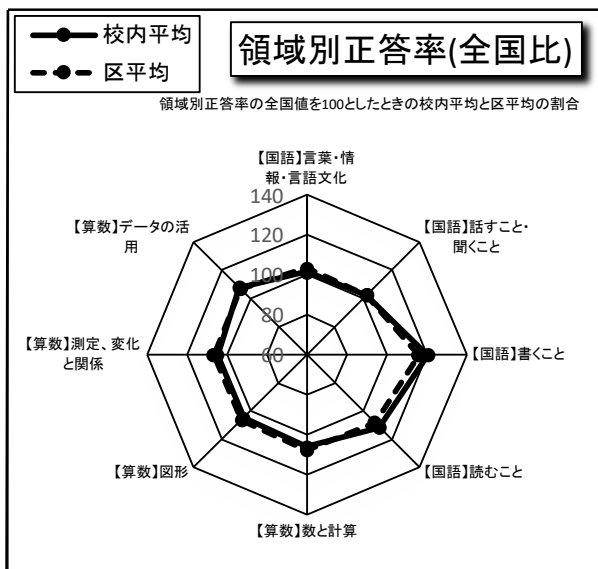
〈学習意識から〉

「勉強が好きだ」は、区平均を4.5ポイント上回り、勉強に向き合う姿勢ができていことがわかる。一方「宿題がないときでも家で勉強する」は、区平均を4.8ポイント下回り、自主的に家庭学習を行おうとする意欲と態度を育てていくことが必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

- 校内研修や校内研究を通して、日々の授業改善を行う。授業では、「明確なめあての提示」「考えさせる発問」「関わり合う場の設定」「学習したことについての振り返り」を意識して指導する。
- 朝学習では全学年、毎週火曜は漢字、水曜は計算のテストや習熟に取り組む。全員が正答率80%以上を目指す。eライブラリやAIドリルも活用する。
- 放課後学習教室では、授業でのつまづきが見られる児童への補習を行う。個別対応ができるように少人数指導を基本とし、一人ひとりの確実な学習の定着を図る。
- 読書活動を推進する。全校で読書の記録を用意し、目標達成を目指す。また、図書室での読書や朝読書、読み聞かせ等を通して、本への興味を高め、読書する習慣を身につけさせる。

梅島小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	82.4	81.8	89.4	92.9	82.5	85.6	88.3	81.9	77.7	67.0	75.3	82.5
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	83.5	84.5	89.6	92.7	89.4	83.9	85.3	86.3	76.2	77.5	77.8	82.8
平均正答率(R4)	74.5	77.0	86.6	90.6	81.3	85.4	73.8	77.0	66.5	66.0	69.2	70.9
平均正答率(R3)	76.2	77.7	85.8	91.1	81.7	84.5	72.6	73.6	70.7	72.5	72.9	71.1

- ◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
- ◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]
- ◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値)

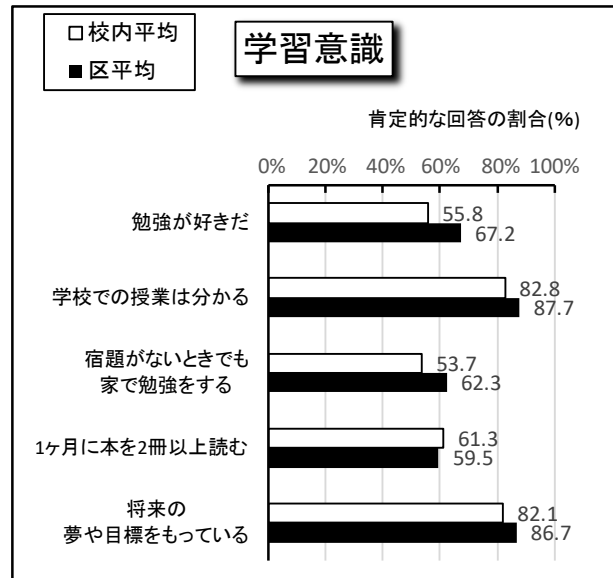
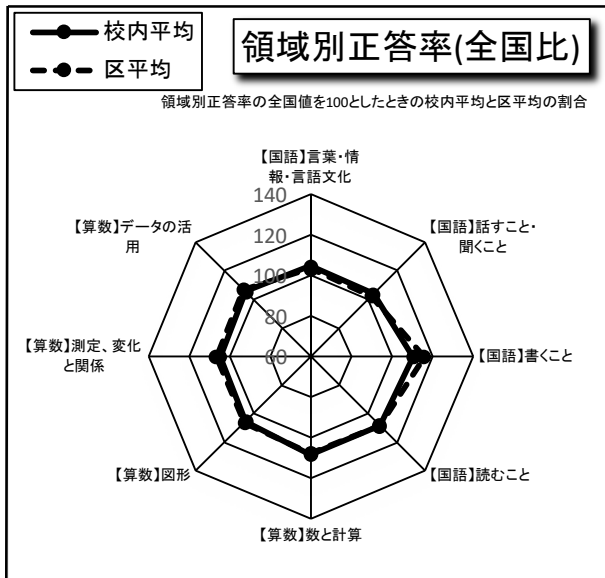
「学習定着度調査」分析結果

- 全学年において、国語の平均正答率は、目標値を10.0ポイント以上上回った。算数は、2～4・6年生で、平均正答率が目標値を10.0ポイント以上、5年生は5.9ポイント上回った。国語、算数ともに全国平均は上回るが、区平均と同等もしくは若干低い学年がある結果となった。また、国語、算数ともに、学校全体の通過率が昨年度より下回った。
- 学年によって学力傾向に差があり、各学年の実態に応じた指導を取り入れる必要がある。
- 国語の領域においては、2～6年生の「書くこと」「読むこと」の平均正答率が全国値よりも5.0ポイント以上高い傾向にあった。一方、漢字の読み書きや言葉の使い方の「知識・技能」が低い傾向にある学年も見られたので、習熟を図っていく。
- 算数の領域においては、4年生の「数と計算」「測定」、5年生の「データの活用」、6年生の「数と計算」「図形」「変化と関係」「データの活用」の平均正答率が全国値よりも5.0ポイント以上高い傾向にあった。一方、全国値よりも高いが、区の平均正答率より低い結果を示した領域があったので、重点的に指導をしていく。
- 「学びの基礎力」(意識調査)の平均スコアは、6年生以外で国や区平均を下回る結果となった。自己肯定感の高い児童は、学力調査の結果が高い傾向にあったので、発達段階に応じて重点となる「学びの基礎力」について、各学年で分析を進め指導に生かしていく。

学校による学力向上への主な取り組み

- 【パワーアップタイム】○現学年の漢字・計算などの基礎的・基本的な学習内容の確実な習得
- 【読書活動】○朝読書○読書週間○読書達成カードの活用○図書館支援員の協力
- 【放課後タイム】○個別指導○現学年及び前学年の学習内容の確実な定着
- 【チャレンジ教室】○少人数指導○前学年及び現学年の学習内容の確実な定着
- 【家庭学習週間】○家庭学習習慣の定着○「梅の実」自己評価カードの活用
- 【授業改善】○足立スタンダードを取り入れた授業展開○区調査結果の分析を生かした指導
- 【そだち指導】○中学年児童の個別指導○つまずきの解消
- 【あだち小学生夏休み学習教室】○少人数指導○前学年及び現学年の学習内容の確実な定着
- 【MIM指導】○低学年児童への特殊音節理解の定着

梅島第一小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	86.3	82.5	86.1	88.9	87.5	85.0	86.2	82.8	88.1	76.2	83.3	80.6
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	87.7	87.2	83.3	100.0	98.3	85.0	88.1	90.2	89.7	82.1	73.8	81.0
平均正答率(R4)	75.3	77.6	84.9	88.8	81.9	86.1	75.2	77.7	67.0	69.9	71.4	69.5
平均正答率(R3)	77.1	78.6	82.2	92.5	84.4	85.6	72.3	75.4	76.0	75.9	70.1	66.1

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

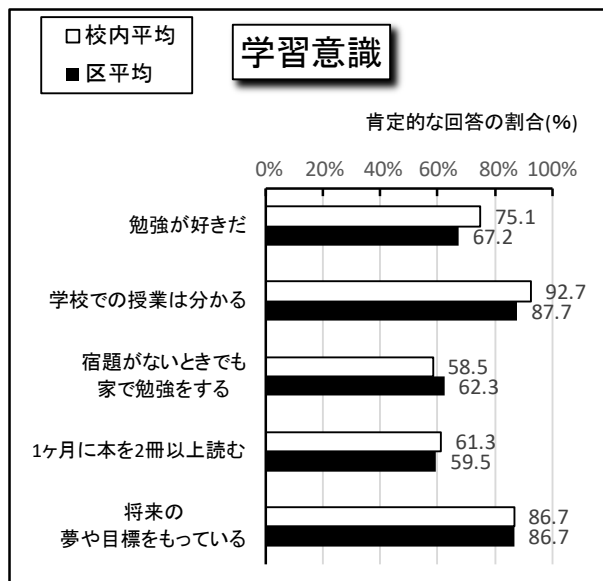
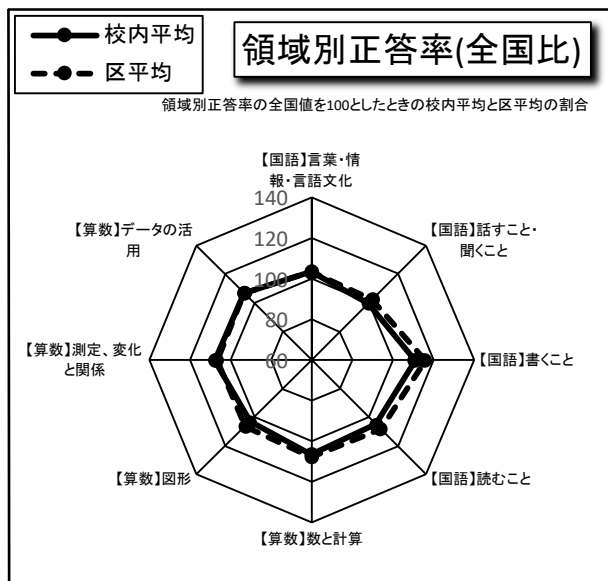
「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体の平均正答率は、令和3年度と比較すると、国語は-1.8ポイント、算数は-1.0ポイントであった。
また、令和3年度と学校全体の通過率を比較すると国語で、-1.4ポイント、算数で-4.7ポイントとなっている。しかし、児童数で換算すると国語ではあと3名、算数ではあと9名が目標値に達することができれば令和3年度と同等の値になる。
今後は、もう少しで目標値に達成できる児童に対して、今以上にきめ細やかに対応し「やればできるんだ」「こうすれば分かるんだ」という気持ちを醸成するとともに学力の向上を図っていくことが大切である。
- 国語を領域別に見ると、「言葉・情報・言語文化」「話すこと・聞くこと」「読むこと」で、区平均とほぼ同値である。しかし、「書くこと」は区平均を若干下回る結果となった。
- 算数領域別では「図形」「測定・変化と関係」「データの活用」「数と計算」の5領域において、区平均と同値の結果となった。
- 学習意識では、「1ヶ月に本を2冊以上読む」が、区平均を1.8ポイント上回っている。学校図書館を活用した実践の結果である。しかし、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「宿題がないときでも家で勉強をする」「将来の夢や目標をもっている」の項目で、区平均と比較して、最大11.4ポイント下回っている。日常の授業が児童にとって「魅力的な授業」「分かりやすい授業」となるような授業改善が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

- 足立スタンダードに基づいた授業を徹底する。そのため、校内OJTや管理職の授業観察等をとおして、全教員に指導する。
- 教科指導専門員制度を活用する。特に教職歴5年未満の教員に対しては、国語や算数において、授業を行うに当たって、単元についての基礎知識、その単元がどのように他の学年と繋がっていくのか、授業を行う際の心構え等を身につけさせる。
- ICT機器の活用として、AIドリルも活用してより習熟させ、定着を図る。

梅島第二小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	82.9	82.9	83.7	97.7	86.7	86.7	88.9	88.9	79.6	71.4	76.1	71.7
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	77.3	82.6	82.6	93.5	93.5	87.0	86.0	87.8	62.5	68.8	64.9	77.6
平均正答率(R4)	73.2	76.8	86.0	93.2	80.3	85.7	73.4	78.4	66.5	70.0	65.3	63.3
平均正答率(R3)	70.9	74.9	81.0	88.6	82.5	85.8	69.5	71.7	64.5	69.9	63.4	65.7

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

- ・学校全体の通過率は昨年度に引き続き80%を超えた。今年度は2教科共に82.9%である。2～4年生は通過率80%を超え、高学年の60%台が解消できた。特に、昨年度課題であった5・6年生の国語科の通過率の伸びが17.1ポイント、11.2ポイントであり、昨年度の取り組みの成果であると考えられる。しかし、経年変化では伸びてはいるものの、同学年比較では下向いている学年・教科があり課題である。
- ・領域別正答率はレーダーチャートより、ほぼ100を超えている。全体的に正答率が上向きの傾向である。国語科では、「書くこと」「読むこと」が区平均をわずかに下回っている。重点を置いて指導していく必要がある。
- ・今年度は、学習意識の結果も肯定的な回答が多く、区の平均を超えてきている。特に、「学校での授業は分かる」の回答では、昨年度の86.5%に対し今年度は92.7%と6.2ポイント高くなっている。足立スタンダードの学習の推進、日常の授業の工夫・改善等の取り組みの成果と考える。

学校による学力向上への主な取り組み

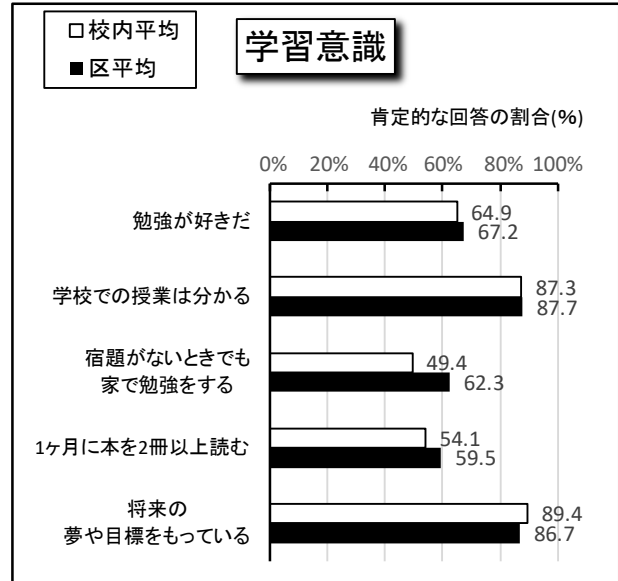
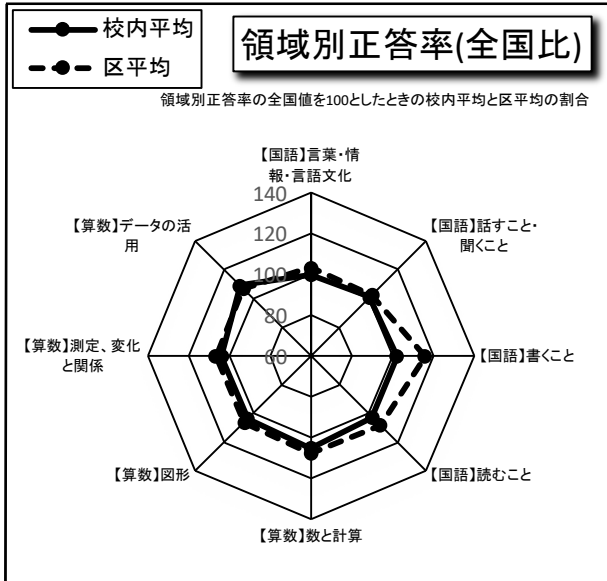
【国語科】

- ・校内研で「読む」を中心に取り組む。
- ・文字列を「語」として捉える、3分間視写、国語辞典の活用、用語を定義して使う、「言葉で思考力を鍛える問題」等に取り組む。

【算数科】

- ・自分で問いを見つける。必要な情報を読み解く。アンダーラインを引く習慣⇒立式へ
- ・文章問題に取り組み、説明させる機会をつくとともに、式から問題をつくる活動も採り入れる。また、基礎として、4年生以上で「中1合宿問題(小学校)」に取り組む。
- ・「梅二小学習スタンダード」「梅二小生活スタンダード」による、落ち着いた環境、学習に向かうルーティーンづくりをしている。
- ・低学年でMIM等を通し、文字の記号を意味言葉として捉えさせることや加減の計算の習熟を徹底指導している。低学年より学習のよさ、学び分かることのよさを実感させる。

桜花小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	77.3	84.3	79.6	87.8	72.5	88.2	83.7	83.7	74.0	72.0	77.6	89.8
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	78.2	77.2	77.4	81.1	89.8	91.8	82.7	80.8	79.7	66.1	62.3	68.5
平均正答率(R4)	71.6	76.7	83.4	89.4	78.0	85.7	72.8	75.6	61.3	66.7	66.8	69.5
平均正答率(R3)	71.0	73.5	79.6	84.6	78.1	88.7	69.4	70.2	67.3	69.5	64.3	60.6

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の) の平均値

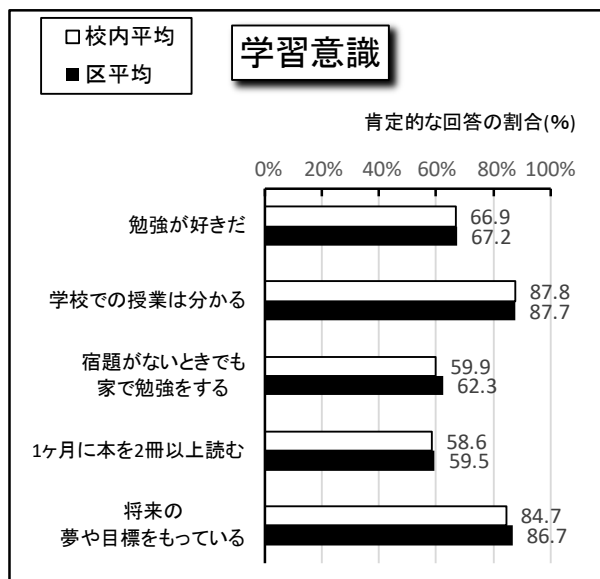
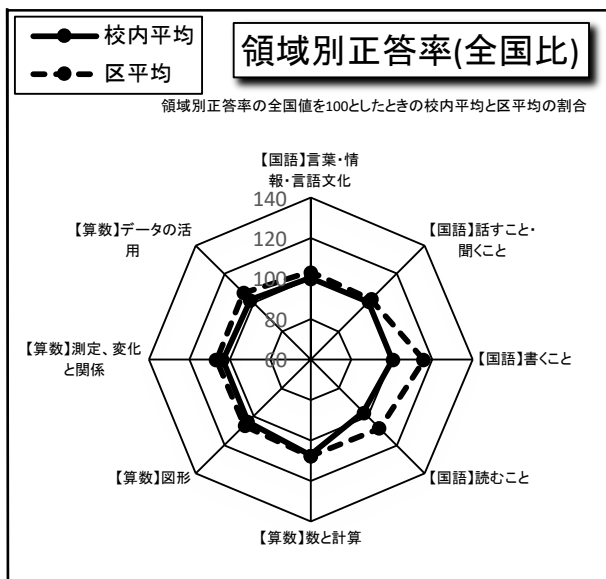
「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体の通過率は対前年度比で、国語は0.9ポイント下回り算数は7.1ポイント上回った。
 - 学校全体の正答率は対前年度比で、国語は0.6ポイント上回り算数は3.2ポイント上回った。
 - 学校全体の領域別正答率をみると、国語の「書くこと」の領域に、本校の課題がある。算数は全ての領域で全国平均を上回っている。
 - 学習意識調査では、「勉強が好きだ」が区平均を2.3ポイント下回っている。この項目に関しては、昨年度は区平均を10ポイント上回っているため、学校全体の課題と考えられる。また、「宿題がないときでも家で勉強をする」「1ヶ月に本を2冊以上読む」が区平均を下回り、課題があると考えられる。
 - 学年別の課題として、3年生の国語の通過率が対前年度比で17.3ポイント下回り、3年生の算数の通過率が対前年度比で3.6ポイント下回っている。同様に、5年生の国語の通過率が対前年度比で5.7ポイント下回っている。
- 以上のことから、3年生、5年生に課題があり、特に国語に課題があると考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

- 算数科では、領域全体を底上げするよう、週2回の放課後学習では、タブレットを活用し、「わかるまで繰り返す」補習を実施する。
- 昨年度から実施している「よく考え、自ら学ぶ子」の育成を目標とした授業改善は、「データの活用」領域の伸長に寄与していると思われる。
- 国語科の「読むこと」を支える取り組みとして、「読解力の向上」を目的とした問題集および「20文字程度の短文の内容を理解する」ことを目的とした問題集を、朝学習や余剰時間に実施する。
- 国語科全体の力を支えるために、読書習慣の充実を目指し、1・2年生は年間150冊、3年生は年間100冊、4年生以上は年間50冊の読了推進を8割の児童が達成するよう取り組む。
- 算数科では、児童の習熟度の実態に応じたクラス編成を徹底し、評価と指導の一体化を図る。

扇小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	75.7	82.6	79.7	90.6	94.1	92.2	66.0	78.7	69.2	65.4	66.7	84.4
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	79.7	81.0	87.5	100.0	73.9	70.2	86.5	84.6	78.0	78.0	71.1	71.1
平均正答率(R4)	71.3	77.3	83.2	90.6	85.2	90.0	65.7	73.6	60.2	63.4	63.0	69.5
平均正答率(R3)	71.9	76.0	84.8	92.9	76.7	80.2	69.5	72.3	65.8	75.1	66.1	62.8

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

【国語】学校全体の通過率は75.7%で前年度よりも4ポイント下降している。平均正答率は0.6ポイント下降している。観点別で見ると課題は「読む力」となる。特に説明的な文章の平均正答率が区平均値よりも最大で10ポイント以上低い学年がある。

【算数】学校全体の通過率は82.6%で前年度よりも1.6ポイント上昇している。また、平均正答率も1.3ポイント上昇している。単元別に見ると課題は「図形」にあり、高学年になるにつれ正答率が低くなっている。また、活用問題の正答率が区平均よりも10ポイント以上低い学年がある。

【学習意識】すべての項目でポイントが上昇した。特に「学校での授業は分かる」が前年度より2.8ポイント上昇して、区平均値を少し上回った。また、課題であった「勉強が好きだ」の項目でも前年度より6.0ポイント上昇している。児童が「わかる」「できた」を実感できる授業を日々積み重ねたことが、児童の学習意欲を高めている要因と考える。

学校による学力向上への主な取り組み

○学力調査結果等の分析に基づく補習及び授業改善

- ・区学力調査の結果や国語・算数の各単元のテスト結果をSP表等を用いて分析し、課題のある学習内容、課題のある児童を絞り込む。現在学習している内容についての補習(A補習)、前学年の学習内容についての補習(B補習)を並行して、計画的に実施する。学期中の補習教室の他に、長期休業中の補習などを全教職員で行う。
- ・区学力調査を年3回(4・9・2月)実施し、定着状況の確認、補習内容の見直しをする。

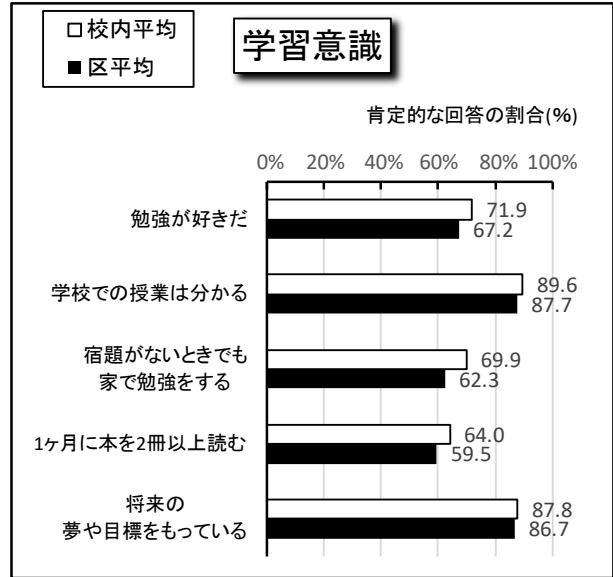
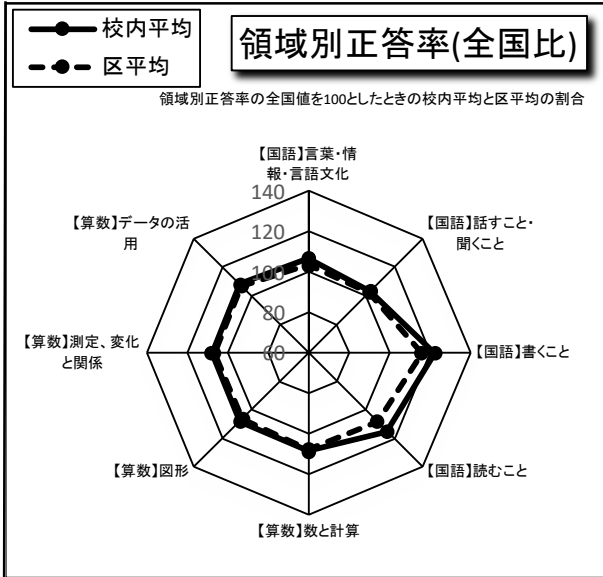
○教員の授業力向上

児童が「わかる」「できた」を実感できる授業の実践。校内全体で授業力向上に取り組み、互いの授業を見合う環境を整える。また、6年目までの教員は教科指導専門員による授業観察及び事後指導を通し授業力向上を図る。

○読書活動の推進、言葉の力をつける

図書ボランティアや教員による読み聞かせ、読書記録カード等を活用し、本好きな児童を育てる。

大谷田小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	88.2	84.8	94.2	92.3	89.1	89.1	86.8	86.8	82.6	74.5	86.8	78.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	88.4	94.4	90.6	100.0	87.5	90.0	88.0	98.0	89.5	86.8	86.3	94.1
平均正答率(R4)	78.2	80.2	90.9	92.5	83.3	87.6	77.9	81.1	68.5	73.9	70.9	65.2
平均正答率(R3)	78.9	83.8	87.0	94.4	84.5	87.1	75.9	80.1	73.5	80.1	75.0	78.6

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

(国語)

- 漢字の読みの正答率は90%と高い。書きや同音異義語の正答率が低い。
- 「聞くこと」は、2～4年生は正答率が90%を超えているが、高学年に上がると70%～80%と正答率が下がっている。話の内容についての解答はできるが、話の流れや構成を想像して解答することの正答率は低い。
- 「書くこと」は、50%の正答率である。特に場面の様子や登場人物の心情を読み取る問題の正答率は、A層(上位層)は90%の正答率であるのに対し、D層(下位層)は20%以下の学年が多い。

(算数)

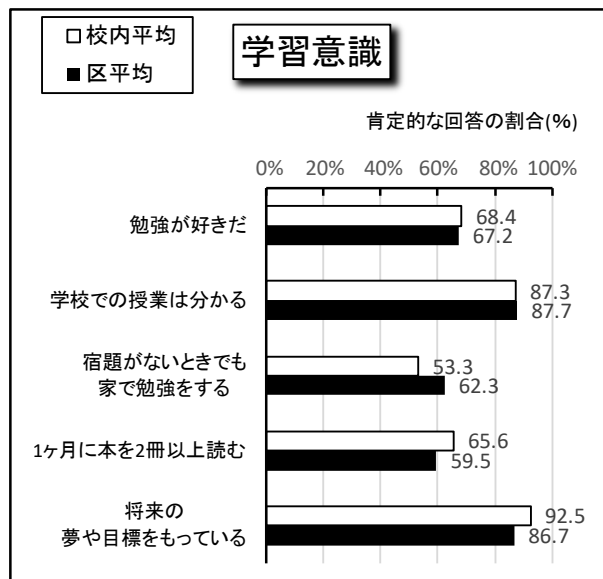
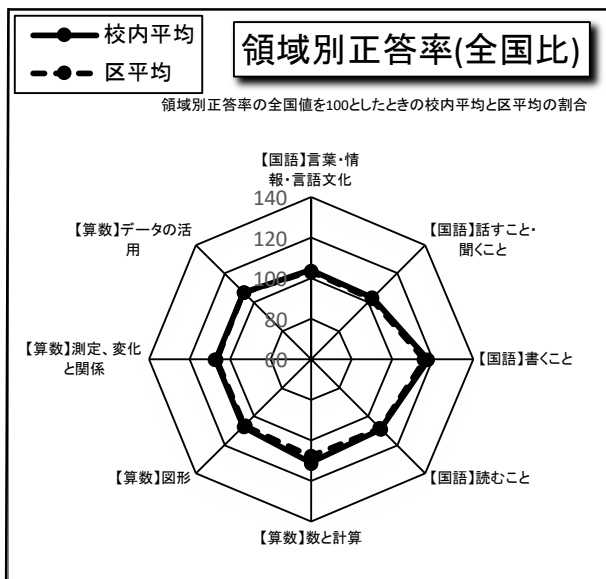
- 整数の四則計算の正答率が90%と高いが、小数・分数などの計算の正答率が70%と低い。
- 割合に関する問題の正答率は60%と低い。低学年も文章問題の立式の正答率が低いことから、低学年のうちから、文章問題を図で表してから立式することに慣れていく必要がある。
- 低学年の時間の問題では、時刻を読むことはできるが、何分後、何分前などの時刻を調べる問題の正答率が低く、特にD層(下位層)が50%を切る。

学校による学力向上への主な取り組み

(児童への支援)

- A I ドリルを放課後補充教室や家庭学習で活用する。
- 校内研究を行い、全教員で課題の分析を行い授業に活かす。
- 授業内でICT端末を活用する。
- 低学年でM I M指導を行う。
- 3・4年生を対象にそだち指導を行う。
- 学級文庫を設置し、記録用個別カードを活用して進んで読書をする環境作りをする。(家庭、地域との連携)
- 家庭学習の習慣(15分×学年)が定着するように家庭学習カードを活用する。
- 図書館支援員の活用と図書ボランティアの協力。

興本小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	85.6	87.5	94.9	100.0	95.2	93.7	89.8	89.8	77.9	82.4	72.9	74.3
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	81.2	85.4	88.4	92.8	85.0	83.6	80.9	89.7	75.0	79.2	77.8	82.2
平均正答率(R4)	74.4	78.5	89.0	93.4	83.7	89.2	74.4	82.0	67.9	72.8	64.6	63.6
平均正答率(R3)	74.0	77.7	86.8	93.1	78.4	82.8	71.2	73.8	67.5	75.1	70.1	68.4

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

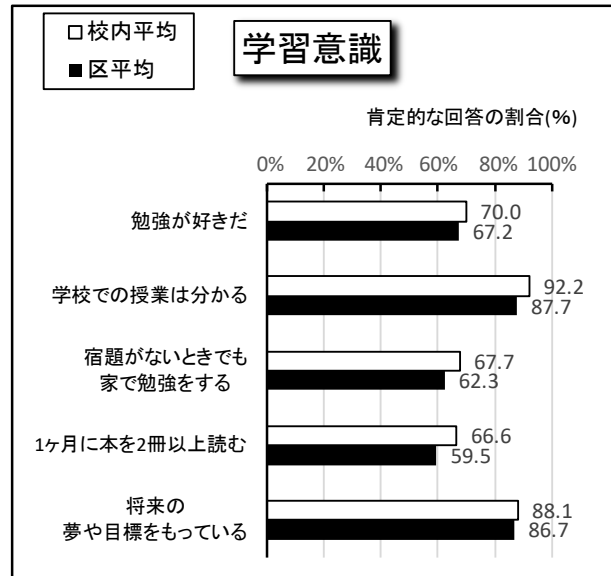
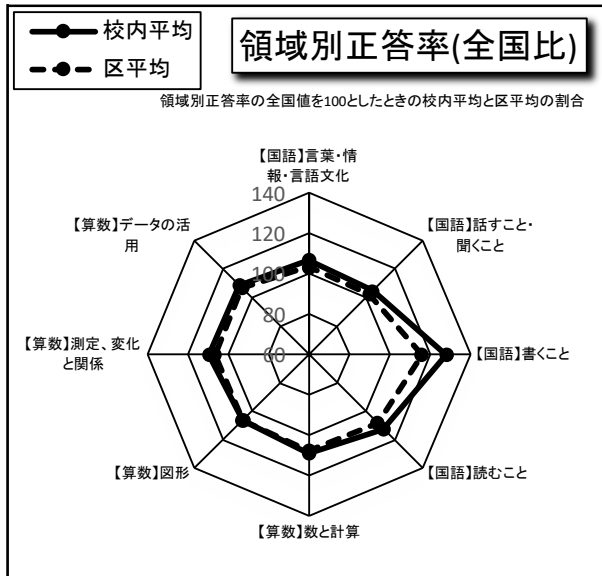
「学習定着度調査」分析結果

- 全校の通過率は前回と比較し、国語では4.4ポイント、算数では2.1ポイント上回った。6年の国語では4.9ポイント、算数では7.9ポイント下がっているが、他学年では国語・算数とも上がっている。前年度の調査問題には、朝のパワーアップタイムや放課後補充教室や授業内容に合わせて取り組ませ、その達成度について確認したり、SP表を活用した一人ひとりのつまづきを明らかにして指導を繰り返し行ったことが各学年の定着に結びついたと考える。
- 学習意識では、「勉強が好きだ」「1ヶ月に本を2冊以上読む」で昨年度の割合や今年度の区平均を上回り学習への興味関心の高まりが見られた。「将来の夢や目標をもっている」につながっていると考える。教員一人ひとりが、教材研究やICTの活用により毎日の授業を分かりやすく工夫し、学習の理解や学力の向上にむけての取り組みが必要である。そして、「宿題がないときでも家で勉強をする」児童については毎年低く本校の児童の課題である。
- 正確に文章や問題を読み取ったり考えを表現したりするために、言語力を育成することが課題である。そのために読書量を増やし語彙力を身につけることが必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

- 小中連携研究の中でICTを活用した授業研究を年に4回実施し、系統的な指導を通して主体的に学習する児童を育成する。
- 国語の授業では、読みの指導に重点を置き、教科書の文章を正確に読み取る力をつける。「興本扇の45冊」を選定するとともに、読書旬間を年に2回設定し、また中学生による読み聞かせにより本に親しむ習慣をつける。算数では考えを説明する活動を多く取り入れる。
- 放課後補充教室を継続し、週に4回放課後の20分間、全教員が個別指導に当たっている。
- 小中一貫教育校の特色を生かして、1年生から4年生までは「0タイム」で中学生に年間6回の丸付けをしてもらい学習意欲を高める。5・6年生は放課後補充教室で中学生から分らないところを教えてもらう交流学习で継続的な取り組みをする。
- 「パワーアップタイム」で1年生から6年生まで、朝の10分間で音読・漢字・計算などに取り組む。5年生と6年生は、50分授業で学習しているため、国語・算数の授業開始5分間を補充・習熟の時間とし、漢字・計算などを行う。

加平小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	87.0	87.7	78.2	87.5	88.3	92.6	89.9	88.9	89.7	83.5	88.8	85.0
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	89.0	89.1	89.9	99.0	94.9	94.9	92.5	92.6	90.0	84.0	78.4	74.2
平均正答率(R4)	77.9	80.0	83.5	90.0	83.1	89.1	77.6	78.0	73.5	74.0	72.9	71.0
平均正答率(R3)	78.4	79.1	87.0	94.0	84.8	88.5	76.8	76.7	73.6	74.9	71.3	64.2

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

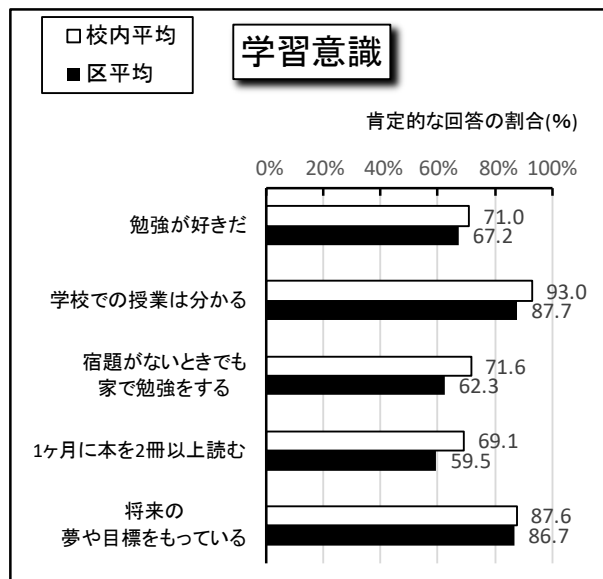
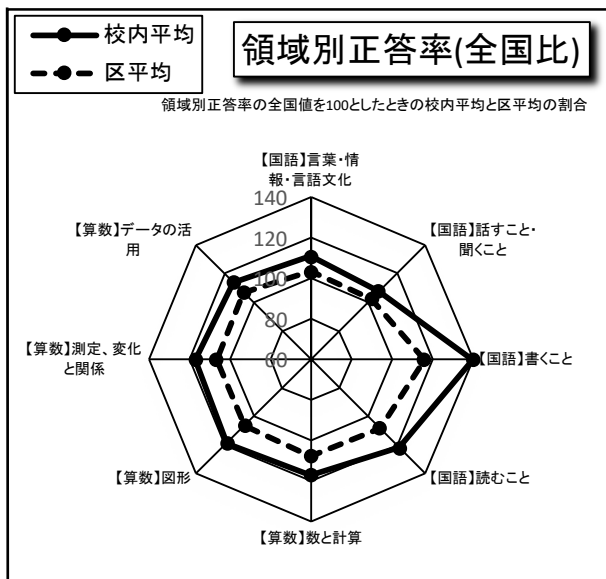
「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体の平均正答率では、令和3年度と比較すると、国語は0.5ポイント下回り、算数は0.9ポイント上回った。学校全体の通過率では、国語、算数とも年度当初に目標とした通過率80%以上を達成した。
- 国語の領域別正答率では、2年生と3年生が「言葉・情報・言語文化」「書くこと」「読むこと」の領域で区の平均を下回った。現学年の漢字だけでなく、既習漢字についても繰り返し学習する機会を増やし、定着を上げる。物語文では主人公の気持ちを想像すること、説明文では順序に沿った説明の仕方を読み取る活動を重点的に行う。
- 算数の領域別正答率では、2～4年生が「図形」「データの活用」「測定」の領域で区の平均を下回った。ICTの積極的活用や、筋道を立てて考える力、自分の考えを表現する力をのばしていく。既習事項の活用や自分の考えをもつ時間を確保した授業を進める。
- 学習意識では、区の平均と比較してどの項目も上回った。一方、令和3年度と比較すると、「勉強が好きだ」が4.1ポイント、「宿題がないときでも家で勉強をする」が2.8ポイント下回った。学習に対する興味や意欲を引き出すことを重視する。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・朝学習では、国語の基礎・基本力をつける学習を中心に、1年生はMIM、2年生以上は復習学習(語彙を増やす学習、漢字練習)を計画的に実施。
- ・読書タイムを昼休み後毎日10分間実施し、本に親しむ時間と読書量を増やしている。
- ・放課後補充指導のほか、全教職員で指導にあたるパワーアップタイムを週に1回、低学年は40分間、高学年は30分間実施。区学力調査未通過児童を中心につまずきを補充する個に応じた指導により、基礎学力の定着を図っている。
- ・家庭学習を低学年20分以上、中学年40分以上、高学年60分以上とし、宿題では全学年共通課題として漢字練習、計算練習、音読を毎日取り組ませ、AIドリルも活用させながら、学習習慣の定着を図っている。
- ・かけ算九九検定を年3回3年生以上で実施し、89点以下の児童に補充を行っている。
- ・足立スタンダード問題解決型の学習展開を基本として授業改善を進めている。

亀田小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	93.5	93.9	94.6	100.0	100.0	99.2	96.3	94.4	91.0	90.3	88.3	89.6
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	92.6	91.2	93.0	96.9	95.7	92.2	92.2	94.2	95.9	85.9	85.8	88.2
平均正答率(R4)	80.3	84.5	91.9	96.9	87.8	94.0	79.6	84.8	75.3	80.8	75.3	76.4
平均正答率(R3)	80.2	82.4	87.5	94.7	83.6	88.2	77.2	79.6	79.4	80.0	76.4	74.2

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

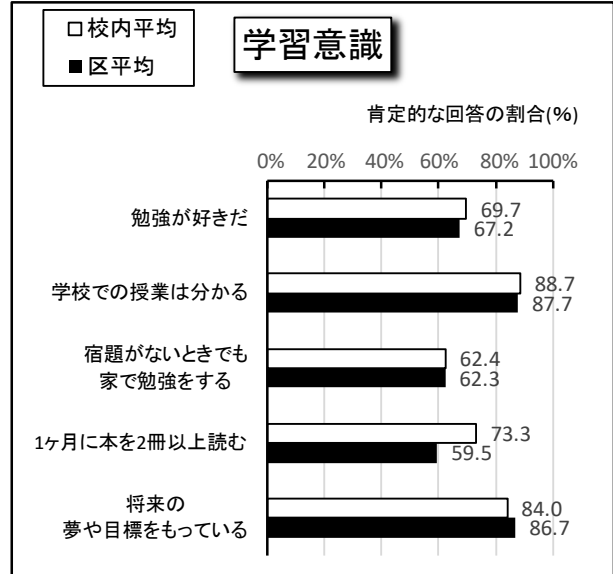
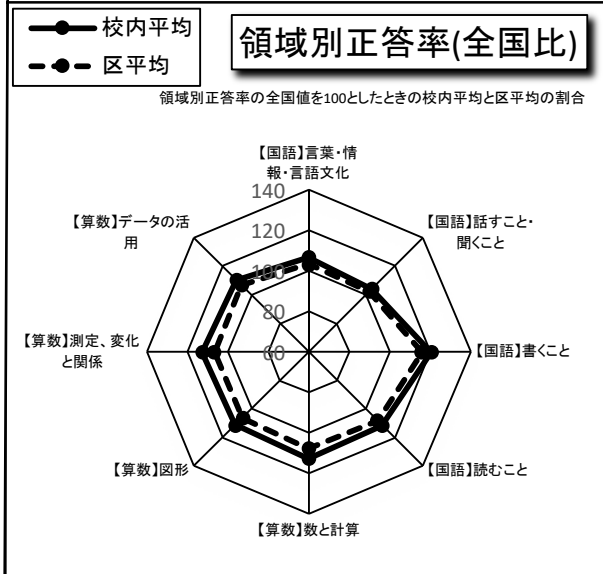
「学習定着度調査」分析結果

- 昨年度と比較すると、全体的に平均正答率・通過率共にポイントが向上した。授業改善、パワーアップタイム、放課後補充教室等の学力向上の取り組みの成果が確実に表れている。
- 高学年の学びに対する意識が高い。家庭学習や自主学習の取り組みの成果が表れている。低・中学年でも、学びに対する意識がさらに向上するよう、自主学習の課題の与え方を工夫する。
- 国語より算数の方が平均正答率が高い。国語では、読解力・活用力を苦手とする児童が多い傾向がある為、今後は読解力に重点を置いて指導する必要がある。低学年では文章を速く正確に読む力が必要である。短い文章を初見で正確に音読できるよう練習に取り組んでいく。
- 高学年になるにつれて、国語の記述式問題の未記入が多い傾向がある。問われていることを的確に読み取る力やキーになる言葉やセンテンスを見つけられる力を育成する必要がある。
- 低学年では、言葉に関する領域での誤答が多く見られる。正しい筆順で平仮名や漢字を書くよう指導し、繰り返し練習していく必要がある。
- 算数は、活用力に課題がある。問題の題意を的確に捉えられるよう、数字に丸を付けたり、キーとなる言葉に線を引いたりしながら発展的な問題に取り組ませ、活用力向上を図る。

学校による学力向上への主な取り組み

- 週1回の放課後補充教室(管理職含む教職員全員で取り組んでいる。)
 - ・前学年までの学習内容の理解が不十分な児童が対象。
- 週2回、始業前の時間を使ったパワーアップタイム
 - ・区学力調査の結果を基に、学年ごとに指導重点課題を分析し、学習材を選定する。当該学年の学習内容の定着率を高められるようにする。
 - ・漢字(筆順)、MIM、百ます計算などのスキルの内容の取組。初見音読や短文読解。
- ステップ学習(管理職含む教職員全員で取り組んでいる。)
 - ・スキルの内容ではなく、発展的な学習。各学年、国語に重点を置き、習熟度別指導。
- 家庭学習でもeライブラリ、AIドリルを活用できるよう、日常の授業でも活用。
- 家庭学習では、スキルの内容の他に、主体的に調べ、まとめる自主学習を奨励している。

北三谷小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	88.3	89.7	93.8	100.0	93.8	93.8	82.5	85.0	85.2	75.9	87.8	95.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	79.1	81.0	82.1	92.3	78.4	76.9	82.0	82.0	90.6	83.0	66.7	75.4
平均正答率(R4)	76.5	81.3	89.1	95.2	85.4	90.9	72.0	78.7	69.1	71.8	73.2	77.2
平均正答率(R3)	71.5	74.4	80.8	88.1	78.3	80.2	68.0	71.5	71.5	77.1	66.1	64.9

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】通過率は9.2ポイント、平均正答率は5.0ポイント上がった。領域別では、「書くこと」で7.9ポイント、「読むこと」で6.6ポイント、区の平均を上回ったが、書く問題については、平均正答率が他の領域より低いことから、指導の工夫が必要である。

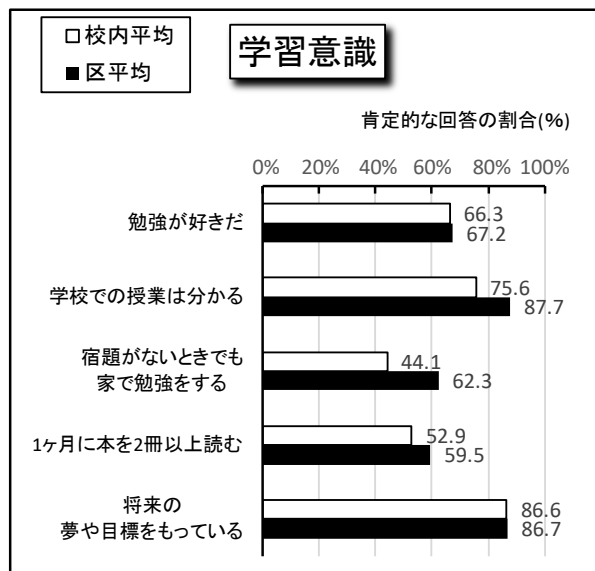
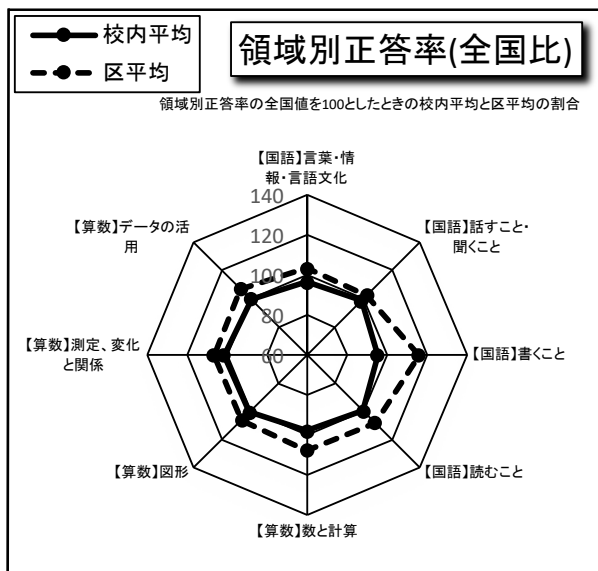
【算数】通過率は昨年度より8.7ポイント、平均正答率は6.9ポイント上がった。領域別では、4項目とも区平均を上回っているが、既習事項の定着が不十分な児童のフォローアップを徹底していく。

【学習意識】「1ヶ月に本を2冊以上読む」13.8ポイント、「勉強が好きだ」2.5ポイントと2項目で区平均を上回る一方で、「将来の夢や目標をもっている」は、区平均を2.7ポイント下回った。昨年度より改善が見られるが、今後も自己肯定感を高める指導の充実に努める。

学校による学力向上への主な取り組み

- 各学力調査等の結果を分析し、全体的な傾向や個々の状況の把握に努め、定着の十分でない学習内容を明確にし、パワーアップタイム(週2、3回朝15分間)を計画的に実施する。
- 「北三谷スタンダード」に基づく授業の共通実践を徹底する。
- 東京ベーシック・ドリルを年3回実施・分析し、算数の計算スキルの確実な定着を図る。
- 日常的な放課後補習と個人面談期間の放課後を活用し、個に応じた指導の充実に努める。
- 各教科の単元テストの達成状況について、付属の集計ソフトを用いて作成される「学習個人カルテ」の分析結果に基づき、定着が不十分な内容について振り返り教材等を活用した指導を行う。
- 3・4年生では、「そだち指導」を効果的に活用し、担当指導教員との連携を図りながら個別指導を徹底し、つまずきの改善を図る。
- 1年生では、多層指導モデル(MIM)に基づく特殊音節の指導とアセスメントの確実な実施を通して、「流暢な読み」の確実な定着を図る。
- 年間3回、家庭学習強化週間を設定し、家庭と連携を図りながら家庭学習の習慣化を図る。
- AIドリルを授業内や家庭学習等で活用し、各教科の学習内容の習熟を図る。

北鹿浜小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	73.8	75.6	77.5	90.0	69.6	73.9	78.9	86.8	72.7	66.7	66.7	53.3
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	75.3	73.0	81.8	100.0	90.5	76.2	69.7	78.8	72.7	54.5	63.6	65.9
平均正答率(R4)	69.6	72.7	80.3	88.5	74.3	84.6	71.3	76.3	61.1	64.4	63.3	53.7
平均正答率(R3)	68.9	68.6	81.8	92.2	80.5	78.1	60.9	68.8	66.5	60.9	61.5	56.9

- ◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
- ◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]
- ◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

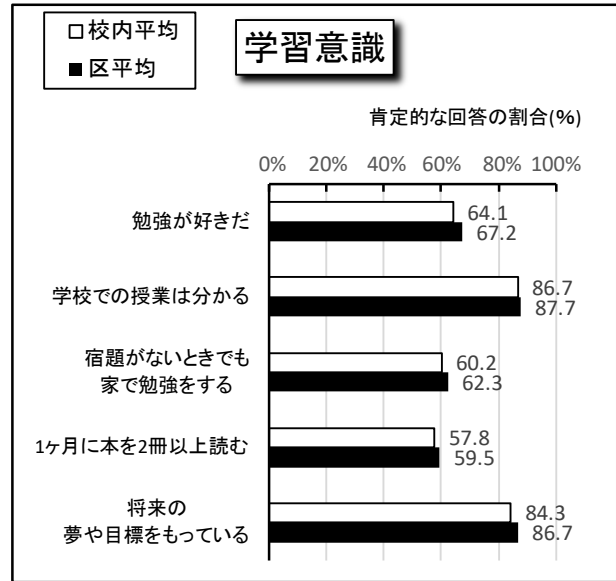
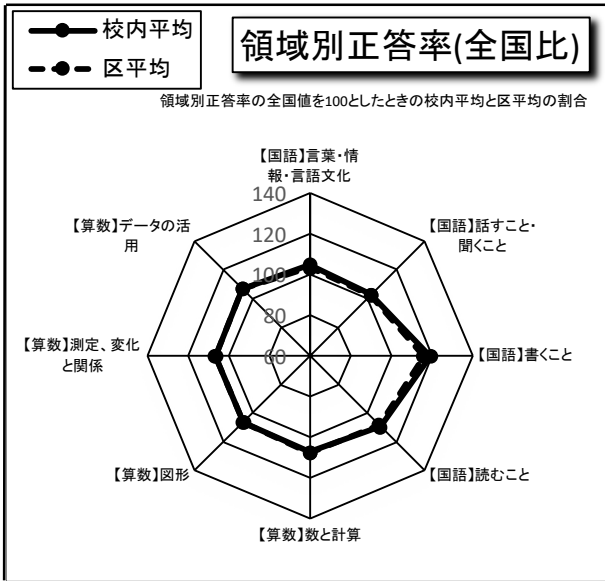
「学習定着度調査」分析結果

- ① 領域別正答率を区と比較すると、国語・算数とも区平均を下回っている。特に領域では「書くこと」に関する学力が低く、書く力が欠落している。
- ② R3の平均正答率と比べると、国語は0.7ポイント、算数は4.1ポイント上昇している。
- ③ 国語の通過率は6年生が66.7%であるものの、他学年は7割前後を達成している。
- ④ 算数の通過率は6年生以外はおおむね7割近くが目標値を達成している。6年は53.3%で、R3とR4を見ると、学び残しの児童の割合はさほど変わっていない。
- ⑤ 3～5年生の算数の平均正答率は4～8ポイント上昇しており、学力が定着してきている。
- ⑥ 学習意識の結果を見ると、「学校での授業は分かる」と答えた児童が75.6%で、比較的 Understanding していると思われる。しかし、「宿題がないときでも家で勉強をする」は44.1%と半数を切っている。家庭での学習習慣が身につけていないことが分かる。

学校による学力向上への主な取り組み

- 読解クイズづくり学習…クイズづくりを通じた読解シートを校内で作成し、継続的に実施する。学習シートには個人の意見を書かせたり、話し合って意見を深めたりする工夫を取り入れ、書く力の向上を図る。年間35週分と夏休み2回実施する。
- 学習の振り返りを自分の言葉で記入する…算数や社会、理科などでは、学習したことの振り返りをまとめるにあたり、本時のキーワードを考えさせ、文章化する指導を繰り返す。
- 朝読書…金曜日の朝に読書の時間を取るとともに、読書月間を年2回設定し、記録を取りながら読書を行う習慣をつける。
- 放課後学習…各学年における国語、算数の弱点を学力テストより分析して、重点的に指導する。日常的には毎週火曜日と木曜日に実施し、夏季休業中に重点的に行う。なお、夏季休業中の指導は各クラス10名ほど取り出し、個別指導を行う。
- 総合的な学習の時間を中心に学習の教科横断的な指導を取り入れる他、調べたことを自分の言葉でまとめ、表現させる場を工夫する。
- 中学年の児童…2年生のかけ算や1年生のたし算の補習を6年生とペアで学習させる。
- あだち夏休み学習教室…区調査で5～6割の児童に対して、呼びかけ参加させる。

栗島小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	82.7	83.8	71.7	89.1	90.6	81.3	83.9	89.3	81.0	81.0	82.8	79.3
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	71.6	79.2	64.5	96.8	76.8	82.1	75.6	91.1	83.1	62.7	61.2	67.2
平均正答率(R4)	75.7	77.7	83.2	89.2	83.7	84.5	75.3	79.5	69.4	73.9	68.7	66.0
平均正答率(R3)	70.6	74.9	78.0	90.1	79.3	85.7	68.0	73.3	67.7	67.3	63.5	63.5

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

○【区平均との差についての分析】

区平均正答率と校内平均正答率を比べると、区平均と同レベル程度であることがわかる。今後は、さらなる学力の向上を目指し、下位層への個別指導と、授業力の向上に努める。

○【自校の課題となる点・伸ばしていきたい点】

昨年度に比べ、国語の学力が大きく伸びている。しかし、2年生の国語の通過率には課題が見られる。学習意識では、どの項目も区平均より下回っている。自己肯定感を高められるように指導を工夫していき、家庭と相談・連携し、宿題以外の学習にも自主的に取り組めるようにする。

○【令和3年度の取り組みからの改善点】

学力向上への取り組みから、放課後学習の内容の見直しと改善、朝学習で文章読み取りの「αドリル」に全学年で取り組むようにしている。また、併せて、東京ベーシックドリルや詩文の暗唱テストなどを活用して学力の向上をめざしている。

学校による学力向上への主な取り組み

○【朝学習・昼学習の充実】

朝学習では「東京ベーシックドリル」(算数科)や漢字学習、月ごとの詩の暗唱に取り組ませる。また、昼学習では「昼読書」や「αドリル」の活用により、学力向上の充実を図る。

○【放課後補習の充実】

2～6年生の対象児童に対し、毎週火曜日に30分間放課後学習教室を行う。ICTの活用をし、国語と算数の復習を基本に学力定着の基盤をつくる。

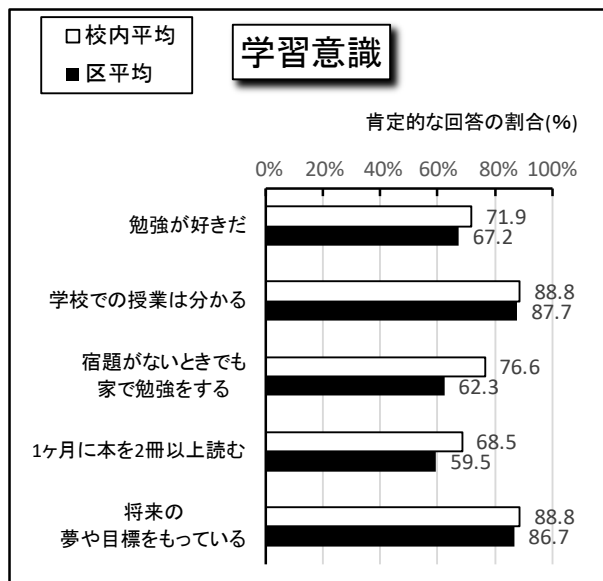
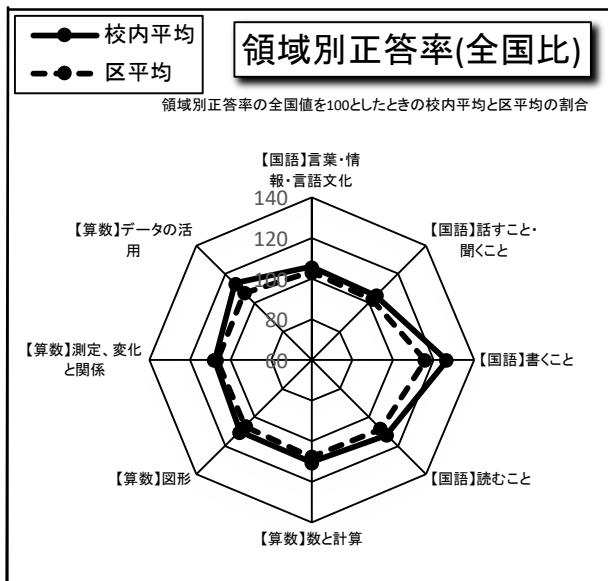
○【そだち指導の活用】

そだち指導員や学習支援員による、2～4年生対象の個別指導・そだち指導などを行い、個々のつまづきを把握し、高学年に向けて苦手意識を軽減させるよう早期解消を図る。

○【家庭への啓発】

「よくわかる栗島小学校」を各家庭に配付し、家庭への啓発をしている。また、子どもたちには、規則正しい生活と家庭学習の習慣が身につくよう指導を行っている。

栗原小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	85.3	84.1	92.3	92.3	82.0	83.6	88.5	80.8	81.3	77.1	86.2	89.2
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	88.8	90.5	84.6	93.8	90.9	87.3	89.6	95.9	92.3	84.8	86.9	91.8
平均正答率(R4)	76.4	79.6	87.9	93.3	81.2	86.7	77.2	77.9	69.3	73.7	73.7	75.3
平均正答率(R3)	79.3	82.6	84.0	92.6	84.9	88.9	73.4	77.8	76.5	77.4	77.7	78.4

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

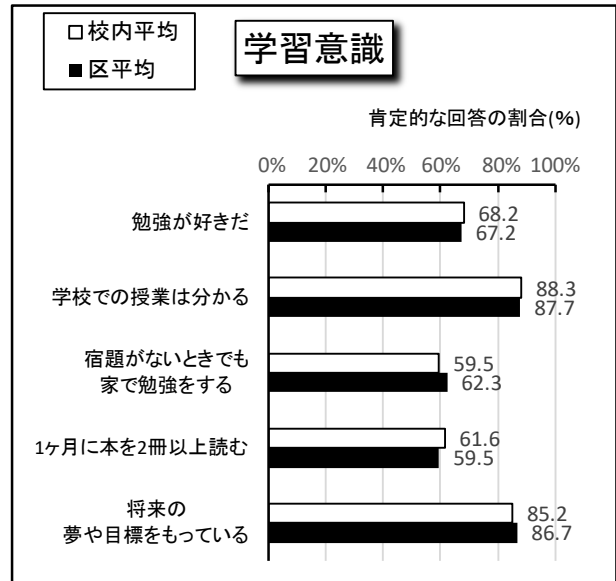
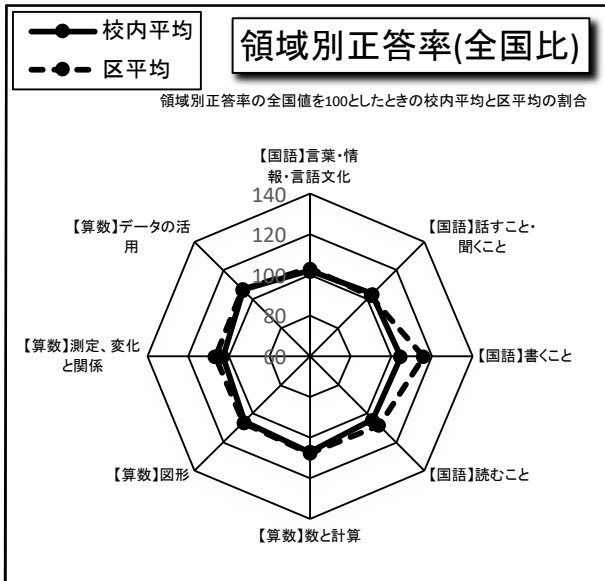
「学習定着度調査」分析結果

- ・本校の領域別正答率は、全領域で区平均を上回っているが、概ね同程度の数値が多い。
- ・学習意識も全項目で区の値を上回っている。特に家庭学習については、14.3ポイント上回っており、家庭の協力体制が整っていることが考えられる。また、昨年度は将来の夢や目標をもっている児童の割合が区平均を下回っていたが、今年度は6.6ポイント上昇し、区平均を上回った。
- ・通過率は、昨年度よりも低下している。学年ごとに見ても、ほとんどの学年で同様の結果が出ている。特に算数の落ち込みが大きい。
- ・平均正答率も、昨年度より低下している。学年ごとに見ても、およそ6割に同様の結果が出ている。
- ・通過率、平均正答率ともに昨年度より低下しているが、通過率の低下が顕著である。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・放課後学習教室を計画的に行い、つまずきを早期解消するための補充学習に取り組む。その際、区調査やてんまるのデータを分析し、個に応じた内容で学習していけるようにする。
- ・基礎学力の定着をねらいとして、パワーアップタイムで毎週百マス計算を行う。また、百マス計算大会を年6回実施し、算数に対する興味・関心、学習に必要な集中力を高める。
- ・ICT教育をより一層推進し、児童にとって分かりやすい授業を行う。さらに、その実践を校内で共有し、どの教員も実践できるようにする。
- ・AIドリルを活用し、児童の個別最適な学びや、つまずきへの早期対応を実現する。
- ・読む力を向上させるために、本を読む時間の確保や、環境の整備を行い、読書活動を充実させる。また、意識向上のため、学年ごとに一年間の目標冊数を設定する。

栗原北小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	81.6	83.8	84.1	86.4	84.0	88.0	87.1	87.1	76.6	73.4	77.6	84.2
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	79.6	83.2	75.6	94.9	88.5	85.2	84.6	87.7	75.6	66.3	76.8	84.1
平均正答率(R4)	73.2	76.3	83.3	88.2	79.8	85.7	73.7	80.3	67.4	68.5	67.9	67.1
平均正答率(R3)	74.2	76.9	80.8	90.0	79.9	84.9	69.5	73.6	70.8	71.0	72.0	70.1

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

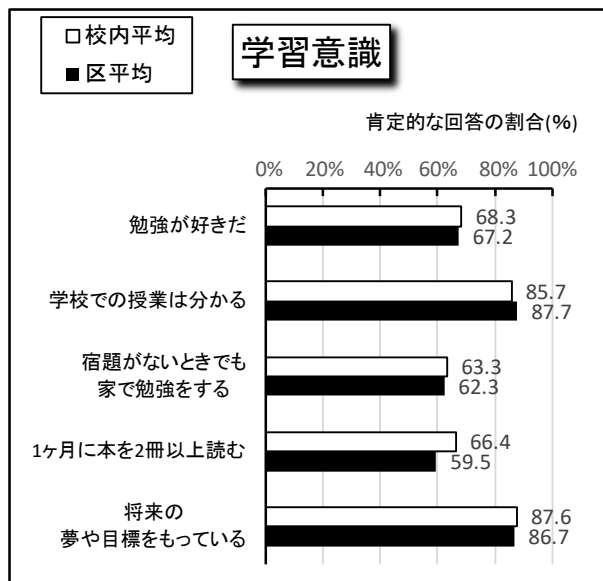
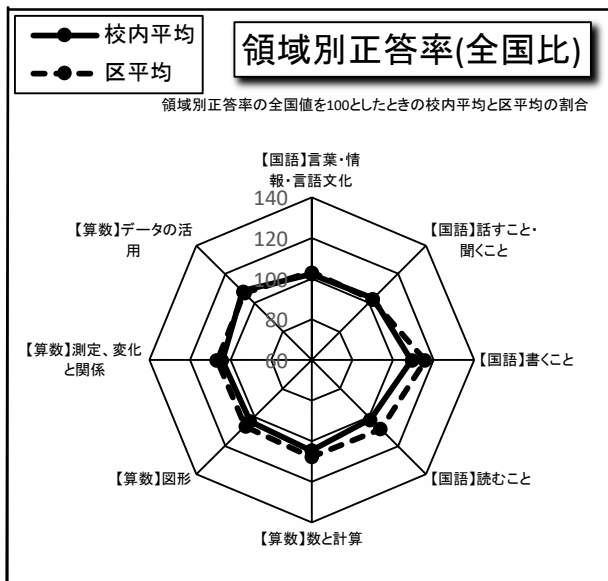
「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体の通過率は、国語では2.0ポイント、算数では0.6ポイント昨年度を上回っている。
- 領域別正答率では、国語の「書くこと」が全学年で区平均より下回っている。「書くこと」については今年度、校内研究のテーマとして取り組んでおり、児童の実態に応じた効果的な指導方法を研究し、改善を図る。
- 学習意識は、「勉強が好きだ」が1.0ポイント、「授業は分かる」が0.6ポイント、「1ヶ月に本を2冊以上読む」が2.1ポイント区平均を上回った。読書については、令和3年度より全校で「読書マラソン」に取り組んでいる。今後も通年でこれに取り組み、読書習慣の定着を図る。一方で、「家庭学習」が2.8ポイント、「夢や目標をもっている」が1.5ポイント区平均より下回っている。「家庭学習」については、本校の昨年度の数値と比較しても2.5ポイント下がっており、児童が主体的に学習に取り組めるよう支援が必要と考える。学校でICTを活用するなどして「わかる授業」を展開し、児童に「学ぶ楽しさ」を味わわせることで、進んで学習に取り組む姿勢を育む。

学校による学力向上への主な取り組み

- 週2回のパワーアップタイムの確実な実施と内容の工夫、「東京ベーシックドリル」などのプリントを活用することにより、国語・算数の基礎・基本の定着を図る。
- 放課後学習教室、サマースクールの回数・時間を確保し、学習内容が十分定着していない児童への個別指導を行う。
- そだち指導員と連携し、つまづきのある児童への個別指導を行い、これを早期に解消する。
- 足立スタンダードを全教員が実施する。教科指導専門員等による授業観察・指導で授業力向上を図る。
- 家庭と連携して家庭学習に取り組み、eライブラリ、AIドリルの活用を図る。家庭学習週間を年3回実施し、「10分×学年」の家庭学習の定着度を確認する。
- 年間を通して「読書マラソンカード」に読書の記録を残す。また、年2回の読書週間を設定し、全校で読書に取り組む機会を設定する。

弘道小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	79.4	80.9	87.8	95.1	82.8	89.7	78.0	78.0	61.1	58.3	84.6	82.7
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	83.7	80.5	89.7	100.0	88.4	80.0	89.5	68.4	82.4	78.4	71.4	81.0
平均正答率(R4)	72.5	75.4	86.8	93.0	81.6	87.2	72.9	73.6	59.3	61.9	68.5	69.2
平均正答率(R3)	72.5	76.1	83.1	93.5	81.6	84.2	68.4	67.3	67.6	75.4	68.0	67.6

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

【国語】

通過率は、5学年中3学年で8割を上回った。平均正答率は、3つの学年で上昇したが1つの学年では低下した。領域別に見ると、区の平均とほぼ差がないが「読むこと」「書くこと」に課題が見られる。

【算数】

通過率は、5学年中3学年で8割を上回った。平均正答率は、昨年度と比較すると3つの学年で上昇した。領域別に見ると、区の平均と比べてほぼ変わらないが「数と計算」「図形」に課題が見られる。

【意識調査】

意識調査の5項目中「勉強が好きだ」「宿題がないときでも家で勉強をする」「1ヶ月に本を2冊以上読む」「将来の夢や目標をもっている」の4項目で肯定的な回答の割合が区の平均を上回った。「学校での授業が分かる」の項目はわずかに区の平均を下回った。

学校による学力向上への主な取り組み

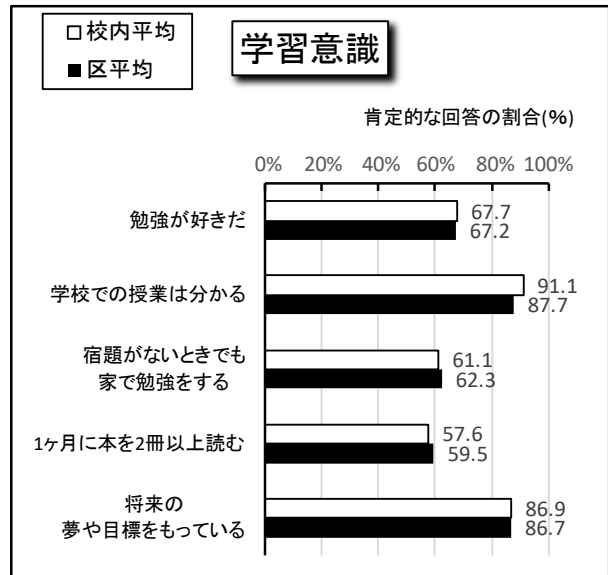
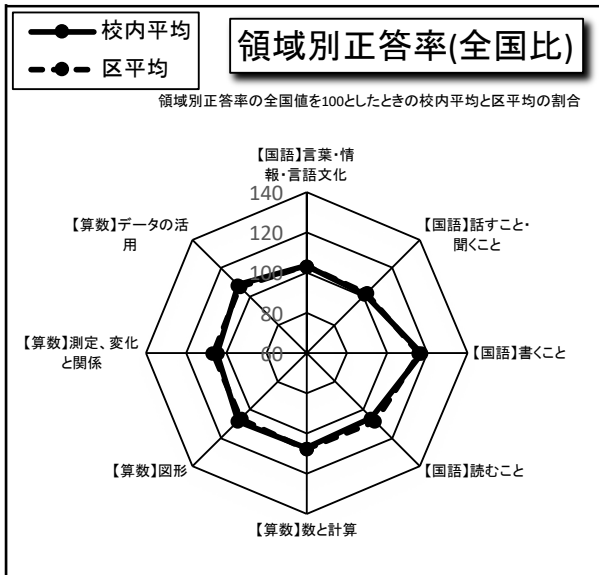
1 基礎学力定着のための学力向上策

- ① 日常授業に重点を置き、校内研究、小中連携授業研究、教科指導専門員の指導による教師の授業改善、足立スタンダードの効果的な活用に取り組む。
- ② 東京ベーシックドリル診断テストの活用
- ③ 朝のパワーアップタイム、放課後補充教室でのテストやプリントの誤答の確実な直し、特に算数では課題がある学習内容の確実な振り返りをA Iドリル等を活用する。
- ④ 手元に常に読みかけの本を携帯し、年間読書目標達成率を70%以上等の取組を継続する。

2 学習内容の復習確認

- ① パワーアップタイム、補充教室等の復習時間確保、火曜日作文、水曜日読書、金曜日算数
- ② 担任が与える「10分間×学年」の課題学習
- ③ 「家庭学習の手引き」を全校配付し、休日の自主学習ノート1日×2ページを行う。
- ④ A Iドリルをはじめ、I C T機器を活用した学習を充実させる。

弘道第一小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	81.1	83.8	67.3	82.7	89.8	91.8	83.1	83.1	82.0	76.0	83.7	85.7
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	80.4	84.8	84.0	96.0	89.5	86.0	79.6	83.3	90.6	90.6	58.9	69.6
平均正答率(R4)	74.4	78.5	81.5	88.9	83.0	87.2	71.8	76.6	67.8	69.7	70.7	73.4
平均正答率(R3)	73.9	78.0	82.6	93.3	82.8	86.7	70.1	73.3	73.9	80.1	63.7	61.8

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

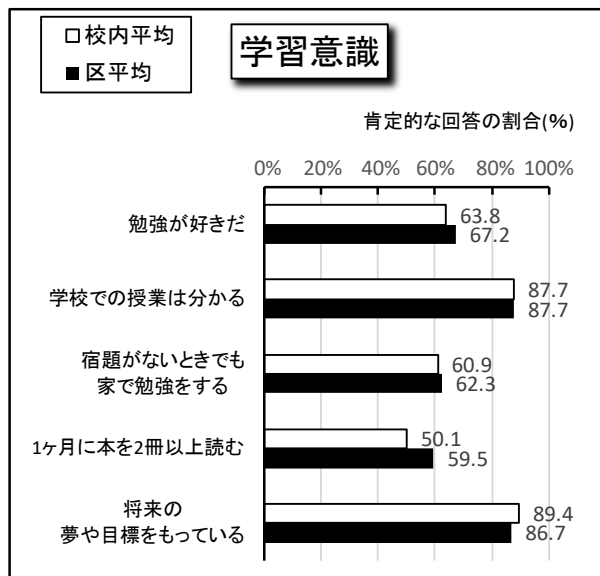
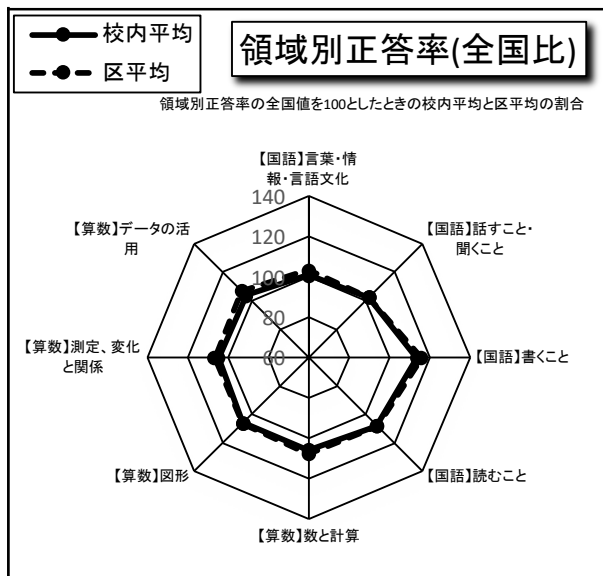
- 目標値である通過率80%を国語・算数ともに達成した。国語は81.1%、算数83.8%で、令和3年度と比べて国語は0.7ポイント上回ったが、算数は1ポイント下回った。平成30年度は国語69.8%、算数66.2%であり、通過率は毎年向上が見られつまずき解消の取り組みの成果が出ている。一方、安定的に80%以上となるように、学年や個に応じた対策に加え、教材研究・資料準備等を教員が協働で行うなどの策を講じることで、通過率の更なる上昇を図る。
- 通過率80%を下回っているのは、2年生の国語67.3%、5年生の算数76%である。2年生は聞き取り問題や場面を読み取る問題、5年生は小数の計算や表やグラフの用い方の正答率が低かった。算数ではデータの活用の領域は、区の平均正答率に対して、2・4・5年生はマイナスであるが、3・6年生がプラスであるなど学年間での較差が見られる。
- 意識調査においては、「勉強が好きだ」「学校の授業はどの程度わかるか」「宿題をきちんとやりとげている」のポイントと国語、算数の結果はリンクしているとは限らない。学力だけでなく学習に対する意識の向上も必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

- 「指導力向上中核校」として国語科の「書く」指導について研究を行っている。文を書くことを肯定的に考え、相手意識・目的意識を明確にし、伝えたいことをはっきりさせる指導を行っている。
- 「学力ポートフォリオ研修会」を年に3回実施している。算数の単元テストの結果を分析し、誤答が多い問題について全教員で共有し、指導方法を検討・改善している。
- 「パワーアップタイム」を火・木・金の朝学習で設定している。算数は東京ベーシックドリルを中心に既習事項をプリントで確認し、国語では漢字練習に取り組んでいる。
- 「すっきりタイム」を毎週金曜日実施。診断結果やポートフォリオでつまずいている問題を中心に複数の教員で指導し、AIドリルも活用しながら児童の学習内容理解を図っている。
- 九九検定を2～6年生で実施しわり算のつまずきの原因とならないよう定着を図っている。
- 読書量の向上を目指し、読書通帳の活用、読書旬間、1～4年生に毎月読み聞かせを実施。学校図書館でタブレット端末を併用した調べ学習をしやすいようレイアウト変更をした。

江北小学校

R4.4.1 高野小学校と統合のため R3 数値なし



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	81.4	83.9	83.3	89.8	84.0	87.7	82.4	84.7	79.7	69.6	75.3	82.2
目標値(R3)			—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
通過率(R3)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
平均正答率(R4)	75.3	78.7	85.1	90.2	82.3	87.1	72.3	77.6	66.2	68.2	67.2	66.2
平均正答率(R3)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語の正答率は、全ての学年で全国値を上回り、区平均まであと0.8～1.5ポイントと迫っている。また、通過率も多く学年において区平均に迫っており、中には区の値を上回る学年もあった。算数の正答率は、すべての学年で全国値を上回ることができ、区平均以上の数値を残した学年も見られた。

国語・算数ともに応用的な問題への対応に課題が見られる。また学力調査の結果から考察すると、思考・判断・表現する力を要する記述式問題では、学力上位層と下位層の差が大きく、応用力に個人差が見られる傾向がある。今後は、応用的課題に対応できる理解力や表現力を伸ばしていくことが重要になってくる。

足立スタンダードに沿った授業実践、教科指導専門員による細かな指導、校内研究による学力向上のための研修会、タブレット端末などのICT活用の取り組みが今回の成果として表れている。また基礎学力向上のためにやっている朝読書や漢字の小テストの確実な実施、全学年で定期的実施する漢字コンテストや算数コンテスト、高学年を中心とした自主学習ノートへの取り組みが、児童一人ひとりの学力向上と学習意欲の向上につながっている。

学校による学力向上への主な取り組み

漢字コンテストを毎月1回年間10回実施する。目的は基礎学力定着の一環事業として、当該学年で学習する漢字を確実に習得させることにある。毎回満点児童を全校朝会で表彰する。年間の平均90点以上の成績優秀者には、3月に校長賞を授与する。

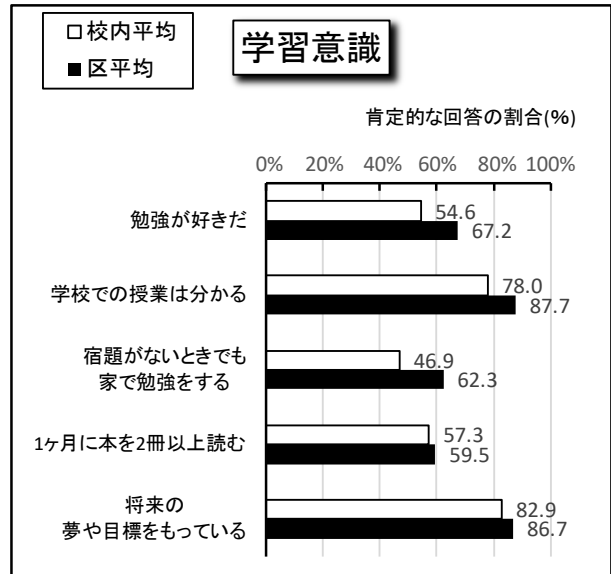
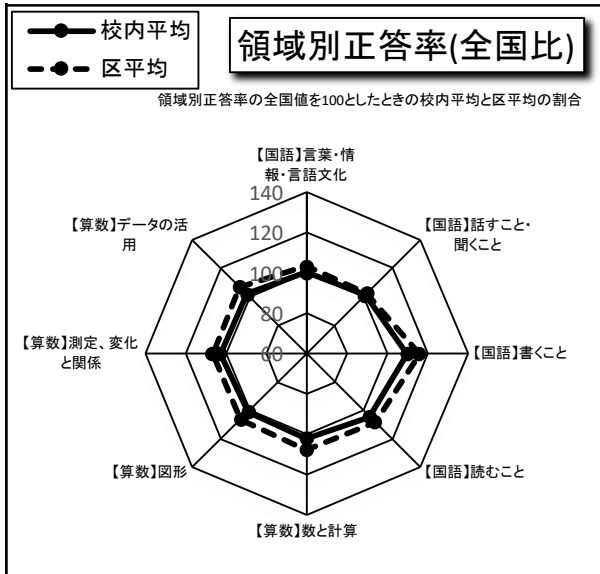
算数コンテストを年間10回実施する。単元の復習問題や学力調査の結果を受けて、問題を作成し、基礎力の定着を図る。

毎朝、朝読書の時間を設定し、読書に親しむ環境を整える。また、読書記録を行い、1万ページ以上読むことができた児童を表彰する。

自主学習ノートの取り組み、自分自身が関心をもったことに関する調べ学習や自分の得意なことや苦手な学習の復習、授業やテストの予習復習など、自分で課題を決めて取り組む。担任が一人ひとりのノートを確認し指導や助言を行い、学習の質や児童の意欲の向上を図る。

また、1年生のMIMへの取り組みにより、文章理解力を向上させる。

古千谷小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	79.2	74.3	86.8	96.1	86.2	81.5	78.0	74.4	65.9	52.9	81.5	70.4
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	81.3	84.2	84.4	95.3	97.6	88.2	76.2	84.5	75.6	76.7	74.7	79.8
平均正答率(R4)	71.8	73.0	87.3	93.4	80.2	85.4	70.0	73.8	61.1	59.2	67.5	62.8
平均正答率(R3)	72.3	77.0	82.9	93.0	81.7	86.8	65.5	70.9	67.8	73.7	69.0	69.3

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体では、国語の通過率は前回より2.1ポイント下回った。また、算数についても、9.9ポイント下回った。
- 平均正答率で見ると、前回より国語が0.5ポイント、算数が4.0ポイント下回った。
- 領域別正答率を見ると、国語の「話すこと・聞くこと」については平均正答率が区平均に迫ってはいるが、他の項目では下回っている。
- 国語では、目標値の通過率が、4年生で78.0%、5年生で65.9%、その他の学年では80%以上であることから、基礎的な知識や技能は概ね身につけていると考えられる。
- 「1ヶ月に本を2冊以上読む」と肯定的に回答する児童の割合が、前回よりも1.6ポイント上がった。
- 「将来の夢や目標をもっている」と肯定的に回答する児童の割合が80%を超えていることから、自分自身の将来を考えることができていると考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

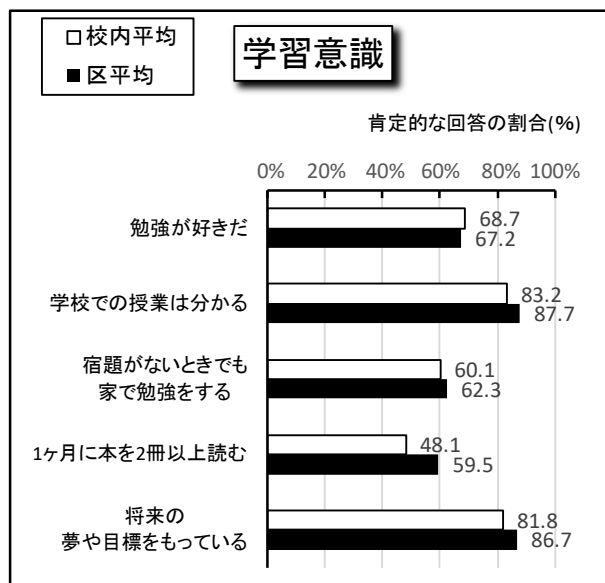
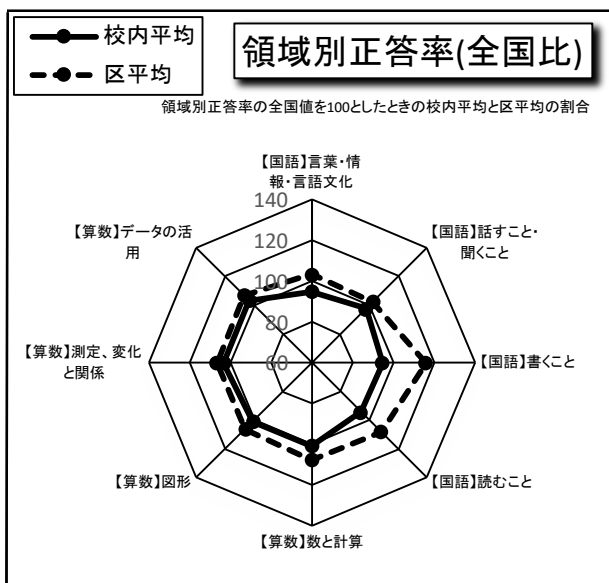
<算数>

- 基礎・基本を定着させる為に、毎週金曜日の放課後に、全学年で補習教室を実施する。個に応じた課題だけでなく、区の学力調査問題や東京ベーシックドリルを実施させる。1年生はMIM補習を行う。
- 地域巡りや個人面談期間中には、専科教員による個別指導中心の学習教室を行う。内容は、区の学力調査の分析で判明した弱点や各学年の授業内容で定着が不十分な内容を進める。
- 授業のねらいや基本的な知識・技能が児童一人ひとりに達成されるように、足立スタンダードに沿って、問題解決型の授業を行い、授業改善を図る。

<国語>

- 読書する習慣を身につけたり、学校で読書量を確保したりするために全校で朝読書の時間を設ける。また、全校で「読書マラソン」に取り組み、達成した児童を表彰し読書意欲を喚起させる。

皿沼小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	70.8	78.2	85.1	95.7	75.5	86.5	57.9	63.2	76.6	74.5	58.3	72.2
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	73.8	73.9	79.2	92.5	71.2	61.5	91.8	86.0	73.0	56.8	53.1	67.3
平均正答率(R4)	68.1	73.9	84.5	93.3	76.9	85.4	60.3	65.0	62.8	71.7	58.2	56.3
平均正答率(R3)	71.0	73.3	82.1	89.3	75.7	76.4	70.0	72.8	66.4	68.1	61.9	60.4

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

<学習意識>

区平均と比べて唯一上回ったのが「勉強が好きだ」である。本校内の昨年比でも上昇傾向である。この要因は、昨年度から本校の教育理念として重視し始めた「学びはお金」「メタ認知」(主体的に取り組む態度)が浸透してきたことにある。今後一層推進していく。

<国語>

比較可能な全学年において昨年より下がり、区と比較しても「読む」「書く」で差が見られる。授業全体を総合的に見直し、国語における「授業改善プラン」を構築する必要がある。

<算数>

区と比較して差が目立つのは、「図形」「数と計算」である。「図形」については、昨年度の分析から算数「授業改善プラン」の一つに位置付けている。低学年から常に立体の実物を手元において、垂直や平行の概念を体感していく取り組みを始めている。「計算」は不注意によるミスはまだ多い傾向がある。

学校による学力向上への主な取り組み

<学習意識>

「学びはお金」の文言は「学んだことは使える」「学ぶ意味が分かる」ことを象徴的に表している。教師に言われたから勉強するのではなく、「この学習すると、こんなに良いことがある」「中学校でも役立つ」ということを、事あるごとに児童と保護者に解説している。家庭学習においても、自分に不足していることは何かを把握する「誤答自己分析」により、自ら必要な課題を考えることを、特に高学年で推奨している(低学年でもできる児童は行っている)。

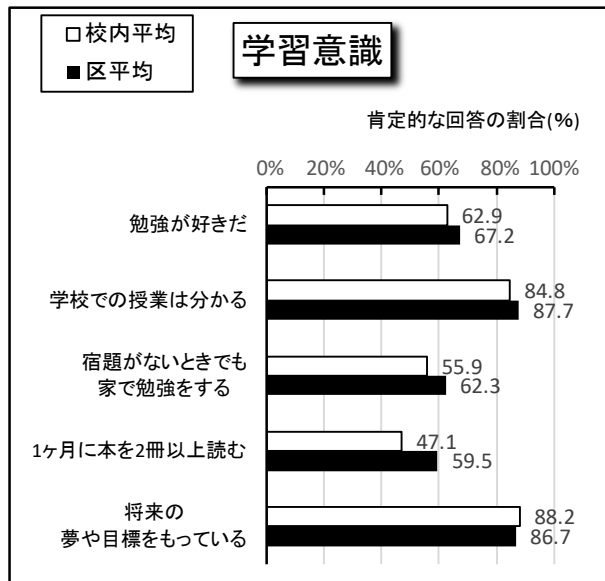
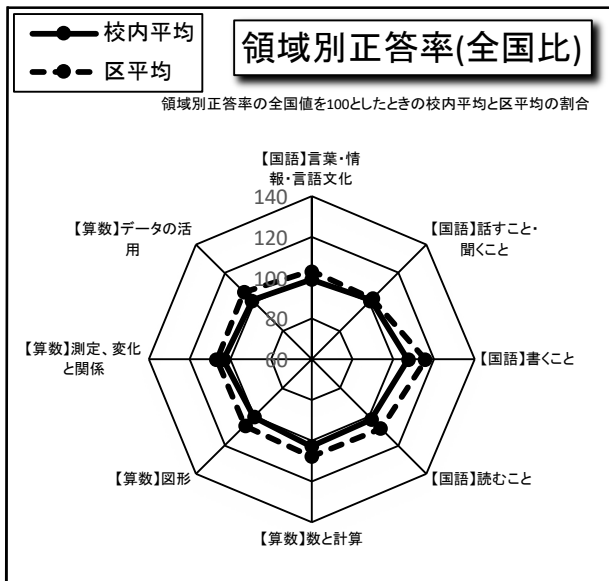
<国語>

「書く」「読む」力をつけるには、日常の授業のどこを改善すればよいのか、先行研究や教育書に基づき、時間をかけて抜本的な検討をして「授業改善プラン」に作成していく。

<算数>

昨年作成した「授業改善プラン」が長引くリモート授業等のため、実施できなかった。今年度、指導計画に位置付け、着実な実施を図っているところである。

鹿浜五色桜小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	79.1	79.1	89.1	90.6	83.3	88.1	81.0	78.5	76.5	61.2	68.9	80.0
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	77.8	79.0	78.9	92.2	76.5	76.8	83.5	76.9	77.8	68.9	70.1	80.6
平均正答率(R4)	70.6	72.9	88.2	90.2	80.0	87.0	67.5	72.9	63.1	62.2	63.1	62.4
平均正答率(R3)	70.8	74.6	80.7	89.3	74.8	80.6	65.4	66.1	67.0	70.8	67.2	68.7

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語・算数ともに、通過率はわずかではあるが昨年度の数値を上回った。足立スタンダードを意識した授業展開を各教員が意識して行っているからだと考える。算数の学習で問題把握を丁寧に行ったり、解き方などを説明させる機会を増やしたことは、国語の調査結果においても、問題文の意図のくみ取りに大きく影響したのではないかと考える。

「勉強が好きだ」という質問に対して、学年を追うごとに数値は低い結果となった。学習内容が難しくなっていくので、いかに導入部分で興味や関心を持たせるかが重要になってくると考える。

約85%の児童は「授業が分かる」と回答している。しかし、ほとんどの学年で正答率が区平均を下回っている。意識調査の結果から「自ら学ぶ力」に関する項目の肯定的な回答の割合が低いことが分かる。この部分が上昇すれば、正答率や通過率の上昇につながるのではないかと考える。

学校による学力向上への主な取り組み

①日々の授業改善

算数科の校内研究を通して、主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善を行う。意識調査の結果から、学習への意欲が低い児童が少ない。児童を惹きつける問題の提示など導入に工夫を凝らし、意欲的に学習に臨めるようにしていく。また、自分の考えを相手に伝えることに苦手意識をもつ児童が多い。話し合う活動や解き方を説明する場面を設定し、児童が自分の考えを表現する機会を増やす。

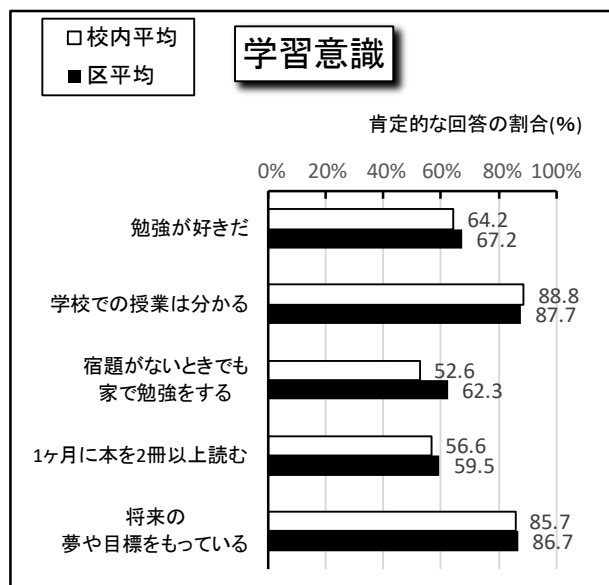
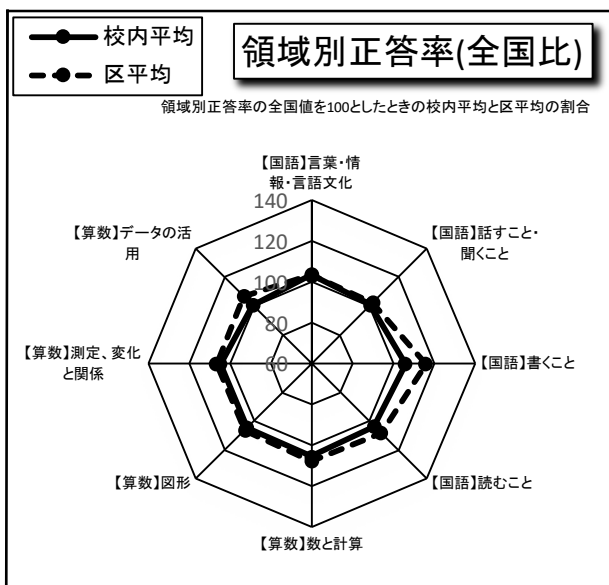
②さくら教室（放課後指導）の充実

毎週、月・木曜日、各クラス30分行う。学力調査やワークテストの結果等からC・D層（中下位・下位層）の児童を選定し、少人数指導を行う。D層児童の底上げを図るため基礎・基本の徹底を繰り返し行い、A層（上位層）－D層の差の開きを無くしていく。

③モジュール国語の実施

1校時前の15分間を設定し、音読・漢字・意味調べ等を行い、国語の基礎・基本の徹底を図る。

鹿浜第一小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	81.8	81.6	86.1	94.9	81.1	83.8	88.2	86.8	73.5	60.9	79.6	79.6
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	86.6	86.8	82.7	96.0	91.3	85.0	84.5	87.3	91.0	79.0	82.1	89.3
平均正答率(R4)	73.3	75.8	86.0	93.7	79.5	85.3	74.0	78.8	63.5	62.8	67.6	64.6
平均正答率(R3)	74.3	77.7	82.7	93.0	80.1	86.3	68.4	73.1	70.8	72.4	72.1	69.5

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

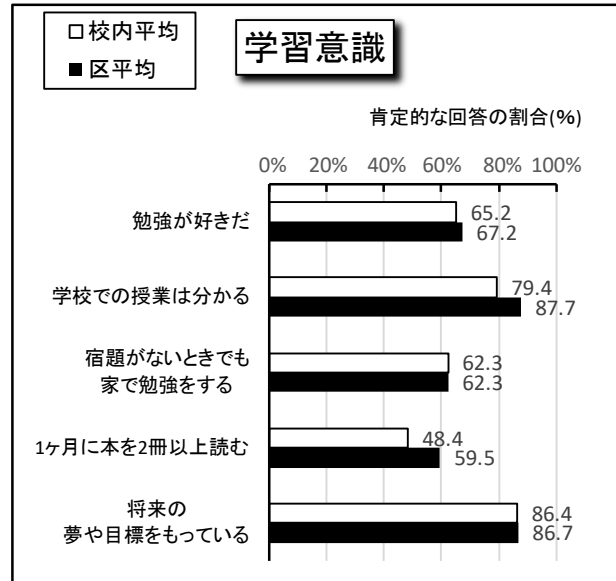
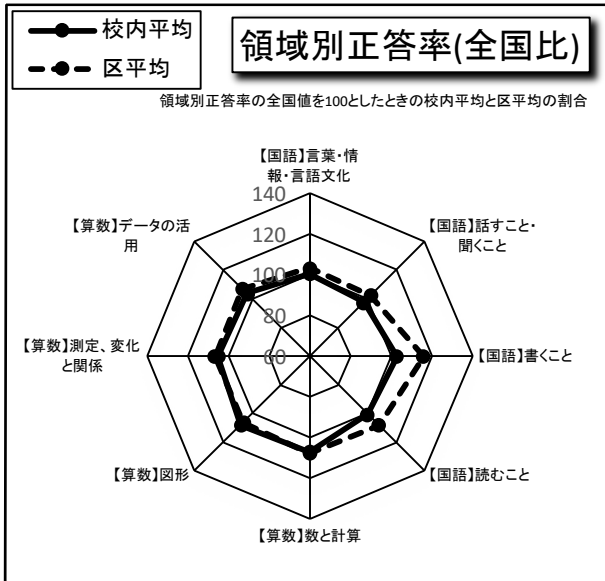
「学習定着度調査」分析結果

- 平均正答率が区平均より高かった学年数は、国語では2学年から1学年、算数では3学年から2学年となり、両教科で下回った。
- 知識・技能の通過率(%)を学年別に区平均と比較してみると以下の通りである。
 国語 (2年) +3.1 (3年) -2.3 (4年) +5.2 (5年) -3.6 (6年) +5.9
 算数 (2年) +0.5 (3年) -1.5 (4年) -1.6 (5年) -9.2 (6年) -4.5
 知識・技能の通過率が区平均を下回った学年の教科は、通過率が前年度より低下している。知識・技能の確実な定着が肝要である。
- アンケートでは「学校での授業は分かる」が88.8%で区平均を上回っており、教員による授業改善の成果が出ている。一方、「勉強が好きだ」が64.2%で区平均を3.0ポイント下回っている。「分かる」授業だけでなく、「学ぶことが楽しい」と感じる授業づくりが大事になる。

学校による学力向上への主な取り組み

- ①朝のパワーアップタイム
学力調査分析を基に各学年での課題となる内容を吟味する。その内容の知識・技能の定着を図る。
- ②放課後のプレイバックタイム
放課後に個々の児童が苦手とする学習内容の習熟を図る。
- ③ICT機器の有効活用
ICT機器を効果的に活用した授業づくりを推進する。AIドリルを活用し、個の課題に応じることで知識・技能の定着を図るとともに、達成度を把握する。
- ④教員の授業力向上
「学ぶことが楽しい」と子どもたちが感じる授業づくりを目指し、校内教員による若手研修・ミドルリーダー研修を行い、授業力向上を図る。

鹿浜西小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	76.9	82.7	72.7	81.8	90.5	81.0	77.8	94.4	77.8	83.3	68.0	76.0
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	75.4	81.4	82.6	100.0	89.5	89.5	78.9	84.2	73.1	73.1	61.3	67.7
平均正答率(R4)	71.0	77.3	77.3	84.7	83.0	86.5	68.5	82.7	66.9	75.2	63.1	64.1
平均正答率(R3)	71.0	75.3	81.5	90.9	81.7	84.6	71.1	77.1	66.8	72.3	63.3	62.4

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】

- 文学的文章や説明的文章の読み取りや活用問題（記述問題）の平均正答率が低い。文章を読んで、順序立てて考えたり、要点をまとめたりする学習に苦手意識がある。
- 長文を読み取る力が弱く、事柄の順序を整理したり、誰が何をしたのかを読み取る問題の平均正答率が低い。既習した文章ではなく、初見文の読み取りに慣れていない。
- 個人差はあるが、漢字の読み書きや言葉の特徴や使い方は比較的よくできている。

【算数】

- 文章読解力を問われる問題の正答率が低い。長文になると、何を問われているのか分からなくなり、誤答や無回答が目立つ。
- 問題に出てくる図形を立体的に捉えることが難しい。

学校による学力向上への主な取り組み

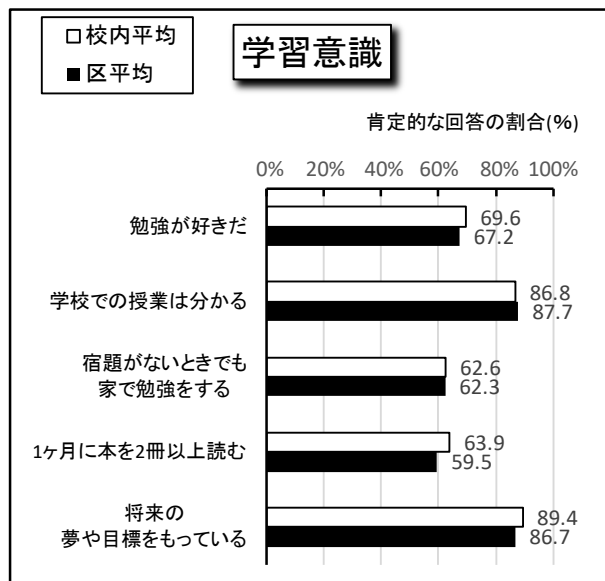
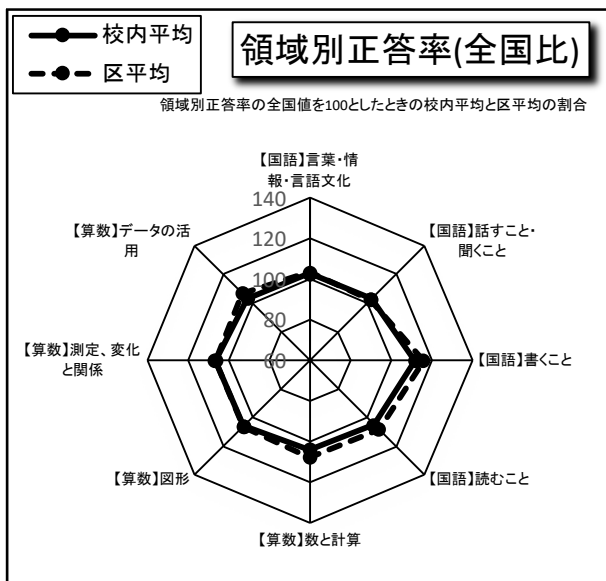
【国語】

- 調査結果を踏まえ、個に応じた指導を行い、定着度に応じた課題に取り組む。補習等の時間には、意図的・計画的に読解や言語事項のプリントに取り組む。
- 校内研究において、生活環境や経験の違いによる学習前の児童のつまづきを未然に防ぐ「0次学習環境プログラム」を実践する。単元の学習前の事前の音読や関連のある内容の並行読書等を行う。
- 語彙量が足りなくて文章の読解に支障をきたさないように、分からない言葉はすぐに辞書を引くなど、辞書を活用する習慣をつける。短い言葉で要約したり、条件付きで記述させる活動を取り入れる。

【算数】

- 言葉や式、図を使って考える時間を確保し、グループ学習等で伝え合う活動を実践する。
- 低学年では、具体物の操作を行い、立体的に捉える経験を重ねる。高学年は、タブレットを活用しながら、平面図形を多角的に捉えさせるとともに、放課後学習や家庭学習で個別に対応した問題に取り組ませる。

島根小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	81.5	81.0	87.2	89.5	78.8	83.5	80.0	78.9	82.3	77.2	78.5	73.8
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	82.4	83.4	76.1	89.8	81.3	79.1	95.1	92.6	79.7	68.8	80.0	83.5
平均正答率(R4)	74.6	77.3	84.6	91.0	79.9	85.1	69.5	74.8	71.7	70.5	68.4	65.9
平均正答率(R3)	75.5	77.8	82.1	88.4	79.7	83.0	75.2	78.3	69.8	69.3	71.0	70.2

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【領域別正答率(全国比)】全ての項目で、区平均とほぼ同様かやや下回っている。国語では「書くこと」、算数では「数と計算」に課題があり、基礎・基本の習熟学習を増やし改善を図ってきたい。

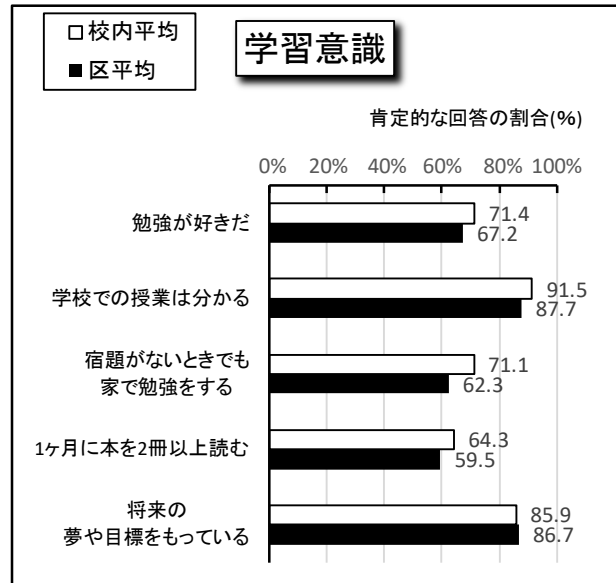
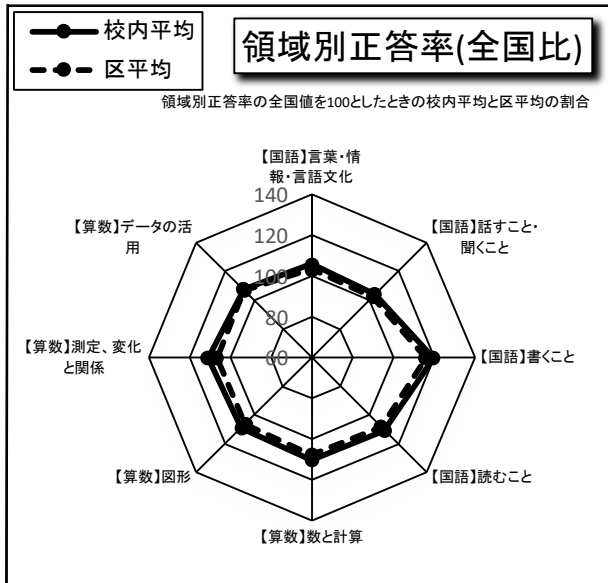
【学習意識】「学校での授業は分かる」の項目で、区平均を0.9ポイント下回っている。R3年度は全項目で区平均を上回っていたので、足立スタンダードを活かした「分かる授業」の実践を続けていき、学習に対する意欲をさらに高めていく。

【通過率】学校全体では、R3年度と比べ、国語で0.9ポイント、算数で2.4ポイント下がっている。コロナ対応で補習学習に充分注力することが出来なかったことに一因がある。特に中高学年の算数の通過率が、国語より下回る傾向が見られる。6年間を見通した積み重ねの視点での授業改善が必要だと思われる。学校全体の平均正答率が、国語・算数ともにR3年度よりやや下がっていることから、単元ごとのワークテストを丁寧に復習し着実な力として身につけ、「朝学習」で全校で取り組んでいる漢字の学習に、今後もしっかり取り組んでいきたい。

学校による学力向上への主な取り組み

- 朝学習…毎週火～金の始業前15分間で、漢字等の言語事項の指導を行い、漢字の読み書き学習に継続して取り組ませ、確実に習得させる。
- 補習タイム…1～3年は毎週月曜、4～6年は毎週木曜の放課後に前学年から当該学年の学習内容について、個に応じた補充学習を全学級で行う。基礎学力の全体的な底上げを図る。
- 読書旬間・親子読書…年2回2週間、読書の推奨期間を設け、読み取り学習の充実を図る。
- 夏休み補充教室(サマースクール)…夏季休業中の補充学習で基礎・基本の力の定着を図る。
- 校内研修会(年10回)…教員の指導力向上を図るため、ICT、外国語、道徳、体育実技、生活指導、特別支援教育等、様々な内容の校内研修会を実施する。
- 小中連携合同研究会…連携校(第十中学校、梅島第一小学校)との授業研究や指導案検討を通して、互いの授業力の向上を図る。
- その他、そだち指導・あだち小学生夏休み教室(3・4年)、教科指導専門員による教員の授業力向上への取り組み。

新田小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	85.5	87.0	93.5	97.1	87.9	89.7	83.4	89.5	80.6	72.4	83.9	89.3
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	84.5	86.7	86.6	93.6	84.9	83.3	88.8	90.1	86.0	83.4	76.3	84.0
平均正答率(R4)	75.6	79.3	89.7	94.3	82.4	88.1	74.2	80.7	68.6	68.7	70.6	73.3
平均正答率(R3)	75.5	79.0	84.6	90.3	79.4	85.9	73.0	76.4	73.7	76.4	71.2	71.8

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

2年生は、繰り返し練習することで基礎的な読み書きや計算の力を付け、算数と国語ともに区平均を大きく上回った。宿題や作文の授業を通して、文を書くことに慣れてきている。

3年生は、区の平均と国語は同等で算数は上回った。説明文を読解し、文章で答えることや漢字の正しい書き順の定着に課題があるので力を付けていきたい。

4年生は、昨年度は区平均を下回ったが、今年度は上回った。前年度、苦手な内容は学年を遡り、基礎的な習熟の徹底と問題解決的な授業の継続が成果につながった。

5年生は、国語は区の平均を上回り、算数は下回った。算数において、問題を読み、意味を捉えた上で立式・解答する問題理解が不十分であり、力を付けていきたい。

6年生は、国語と算数ともに平均以上ではある。特に算数は大きく上回った。類似問題に繰り返し取り組ませることで、特に算数はその結果が大きく表れた。さらに向上できる部分はある。定期考査を活用し、自主的に学習に向かう姿勢をさらに高めていきたい。

学校による学力向上への主な取り組み

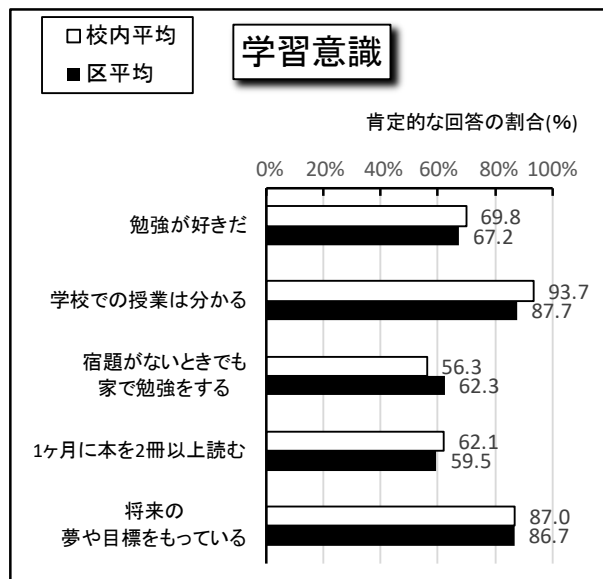
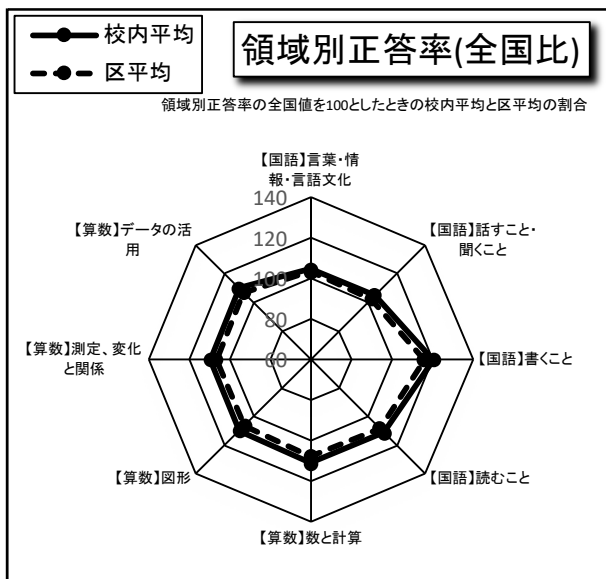
朝学習において、定着度の低い内容についてプリント学習を行う。学習時間内に解答・解説を担当が行い、定着度の確認を行う。また、語彙力やコミュニケーションの能力を養うために音読、朗読、群読に取り組む。さらに、高学年においては、教科コンテストを月に1回行い、単元ごとの知識や技能の定着を図る。

放課後補充教室においては、朝学習や授業でつまづいている学習内容について遡って取り組み、演習を中心に個別もしくは少人数指導を実施し、課題未達成の児童をなくしていく。

サマースクールでは、夏休みに担任の少人数指導のもと、演習を進めていく。ベーシックドリルで下学年でのつまづきも確認し、解けなかった問題の解き直しや授業内容で理解が完全ではない内容の補充問題を行う。

家庭学習として、算数ドリル、漢字学習、国語音読を進め、提出確認を行うことで、授業での学習の理解度や定着度を確かめる。高学年においては、自主学習に取り組み、授業で学習したことの復習や探求したいことなど課題を自ら設定させて、学習したことの定着や主体的に学習する態度を養う。

関原小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	86.8	87.8	94.1	95.6	92.5	88.7	86.4	88.1	79.7	79.7	81.4	86.4
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	83.0	85.2	92.1	98.4	92.2	84.4	87.3	95.2	81.0	79.4	63.1	69.2
平均正答率(R4)	76.3	80.7	89.1	94.4	86.0	90.4	74.4	79.6	68.0	72.7	68.3	70.3
平均正答率(R3)	72.7	77.5	84.8	92.8	80.6	83.9	72.7	77.0	66.3	74.9	63.6	62.9

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

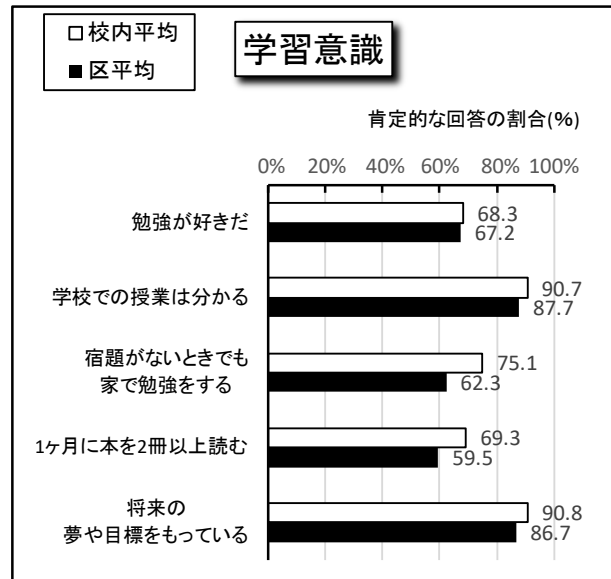
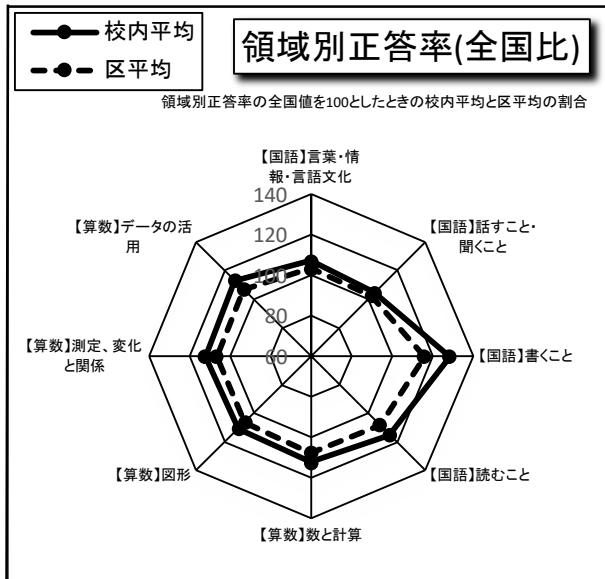
「学習定着度調査」分析結果

- ・学校全体の通過率は、昨年度に比べ国語+3.8ポイント、算数+2.6ポイントであった。
- ・平均正答率も昨年度に比べ国語+3.6ポイント、算数+3.2ポイントと上昇した。
- ・昨年度と比べて通過率が下がったのは、2年生の算数-2.8ポイント、4年生の国語-0.9ポイント、算数-7.1ポイント、5年生の国語-1.3ポイントで、3年生と6年生は国語、算数ともに上昇している。
- ・今年度、通過率が特に上昇したのは、6年生の国語+18.3ポイント、算数+17.2ポイントである。
- ・領域別正答率は、国語、算数ともにそれぞれの領域で区のレベルをやや上回っている。
- ・学習意識の「宿題がないときでも家で勉強する」は、区平均に比べ-6.0ポイントであるが、昨年度の-9.4より数値は上昇している。
- ・学習意識の「勉強が好きだ」は、昨年度に比べ+6.3ポイント、「学校での授業は分かる」は、+1.9ポイントと上昇している。

学校による学力向上への主な取り組み

- 指導力向上
 - ・小中連携校3校で研究授業を行い、講師の指導助言や協議会から授業改善を図る。
 - ・校内研究として年間5本の授業研究会を実施し、授業改善と学力向上をめざす。
- 基礎・基本の定着
 - ・朝のパワーアップタイム (漢字練習、視写、文章読解、計算練習等) を実施する。
 - ・区学力調査のSP表分析をもとに、各学年・学級の課題を明確にする。個票分析結果から授業内や補習時間に個に応じた指導を行う。
 - ・MIMの練習プリントに取り組みせ、特殊音節の取得や読みの流暢さを育む。
 - ・毎月全校一斉の漢字テストを実施し、学習意欲の向上や新出漢字の定着を図る。
- 家庭学習
 - ・家庭学習の基準となる時間を「学年×10分+10分」と設定している。
 - ・自主学習に取り組みせ、課題設定能力や、問題解決能力の向上を図る。

千寿小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	89.0	90.2	90.6	94.1	89.1	90.5	92.0	94.9	86.4	80.3	85.4	89.6
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	88.6	88.3	86.5	92.3	95.3	93.3	87.6	84.7	88.5	77.9	83.5	90.7
平均正答率(R4)	79.0	83.4	88.8	93.1	83.0	87.6	79.4	83.1	69.3	74.2	73.4	76.8
平均正答率(R3)	78.7	81.7	84.3	91.0	84.3	88.4	74.0	74.7	74.6	78.2	74.7	74.6

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語科】平均正答率は全学年で区平均を上回り、特に「書くこと」の正答率が高い。一方、応用問題の正答率の4層分布では、2、3年生ではA層（最上位層）と他の児童、5、6年生ではD層（最下位層）と他の児童との間に開きがある。学年が上がるほど下位層への手厚い指導を徹底していくことが必要である。

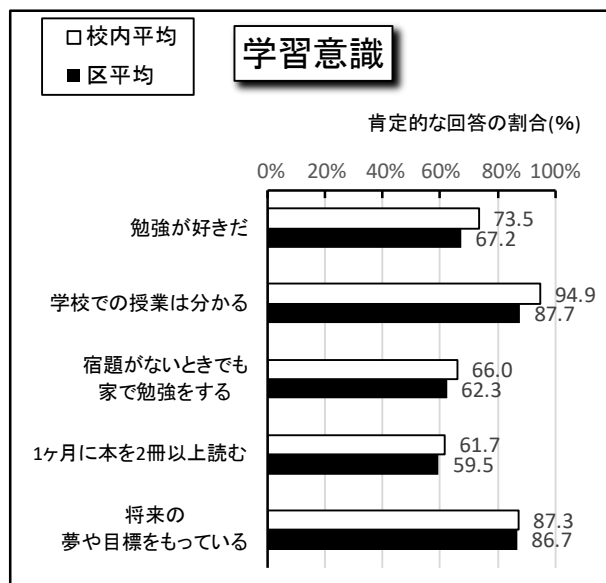
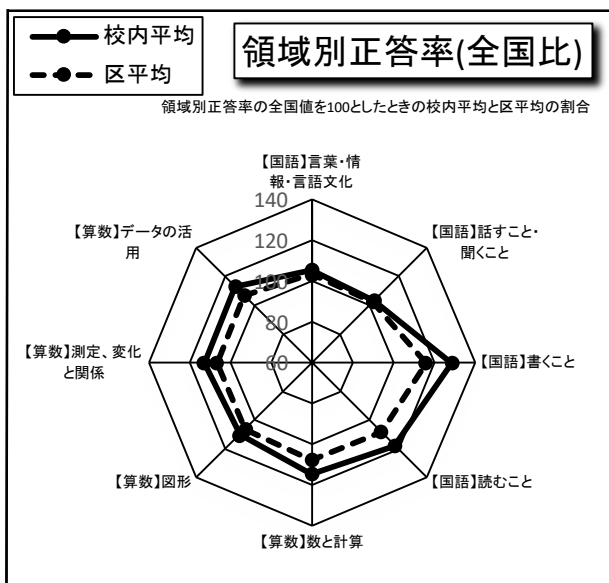
【算数科】平均正答率は全学年で区平均を上回った。また、領域の偏りなく、バランスよく学力の定着を図ることができたと言える。しかし、3年生以上の応用問題の4層分布では、A層（最上位層）とD層（最下位層）の正答率の差が50ポイント以上と、学力差の広がりが見られる。児童の個別最適な学びの充実を通して改善を図っていく必要がある。

【学習意識】すべての項目で区平均を上回った。特に「宿題がないときでも家で勉強をする」は区平均を12.8ポイント上回り、家庭学習の習慣が身につけている児童の割合が高いことが分かる。また、「1ヶ月に本を2冊以上読む」でも区平均を9.8ポイント上回った。学校を挙げて、児童の読書習慣の確立に取り組んだ成果と言える。

学校による学力向上への主な取り組み

- 算数を中心にAIドリルを活用し、スモールステップで学習を積み重ねるとともに、初期の段階、小さな段階でのつまずきの解消を図る。
- 各教科の授業において、デジタル教科書や画像、動画を効果的に活用した分かりやすい授業づくりを推進する。
- 一人一台のタブレットを使用し、「調べる」「まとめる」「発表する」などの学習を積極的に取り入れる。ICTの活用力向上を、確実に学習意欲の喚起につなげる。
- 学年に応じて100～200文字の作文指導を毎月行い、ポイントを明確化して書く力を育てる。
- 1年生を対象にMIM-PM（毎月）と音読力チェック（年3回）を実施し、流暢な読みの定着を図る。
- 読書量の目標を設け、週に一回朝学習に読書の時間を設定。読書習慣の確立を図る。
- 家庭学習の提出を徹底する。2年生以上に週1回以上自学自習の課題を出し、月1回、各学年の優れたノートを掲示し、他の児童の参考とさせる。

千寿桜小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	88.1	92.3	94.1	96.5	88.6	93.7	83.3	88.1	91.7	91.7	81.4	91.5
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	84.6	86.3	86.3	90.0	93.8	92.6	94.4	87.5	77.0	73.8	70.1	84.4
平均正答率(R4)	78.4	83.4	90.8	93.3	84.7	90.8	76.8	81.8	70.9	77.5	68.6	73.1
平均正答率(R3)	76.2	79.1	85.5	87.9	83.3	88.8	75.3	75.7	69.5	72.9	68.8	71.1

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

1 平均正答率・通過率からの分析

- ① 全学年の平均正答率が目標値を上回り、これまでの学力向上策の成果が表れた。
- ② 領域別では、国語、算数とも各領域で区平均を上回った。区指導力向上中核校の研究において、自ら学ぶ力育成のための指導法を研究し教員の意識が変化した成果と考えられる。
- ③ 学校全体通過率は、国語、算数とも目標の85%を上回った。今後も維持、向上を目指す。

2 学習意識調査からの分析

- ① すべての項目で区平均を上回っている。特に「勉強が好きだ」(72.9%→73.5%)及び「学校での授業は分かる」(93.2%→94.9%)の項目では、昨年度の結果から上昇した。日々の授業や家庭との連携、協力が結果として表れている。
- ② 一方で「宿題がないときでも家で勉強をする」(72.5%→66.0%)「1ヶ月に本を2冊以上読む」(67.7%→61.7%)「将来の夢や目標をもっている」(88.2%→87.3%)の項目が下降した。日常において、子どもたちが主体的に取り組めるよう働きかけていく。

学校による学力向上への主な取り組み

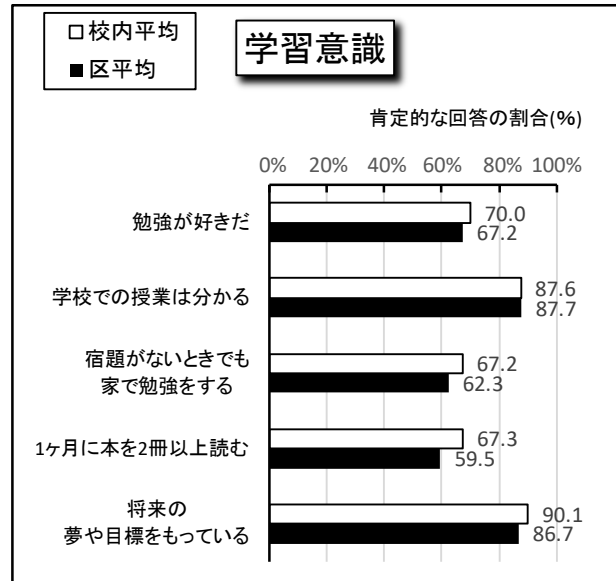
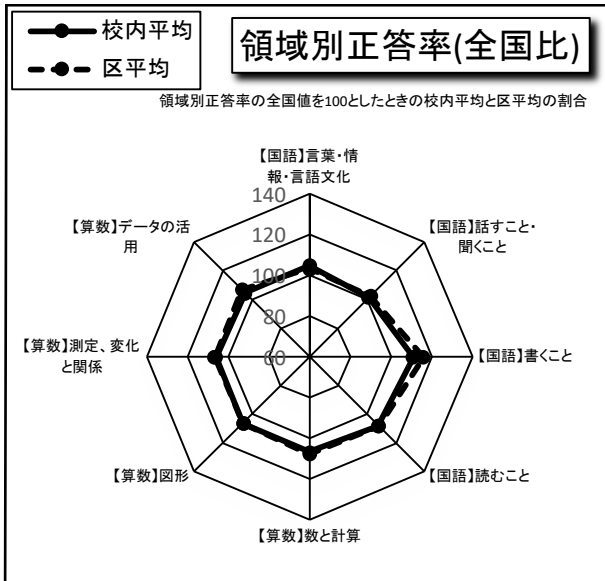
1 基礎学力定着のための学力向上策

- ① 算数少人数習熟度別指導 (全学年)
- ② 朝のパワーアップタイム (国・算・読) (火・木 8:25~8:40)
- ③ 「桜☆学習コンテスト」計算・漢字・都道府県等 (長期休業明け年3回)
- ④ 語句指導中心のモジュール授業 (金・土15分)
- ⑤ 放課後補習教室 (会議のない日の放課後)
- ⑥ サマースクールでの個別指導 (長期休業中10日間・各学年10名程度指名)

2 読解力・思考力・判断力・表現力等の育成のための取り組み

- ① 読みのつまずきを解消するための取組「MIM (多層指導モデル)」フォローアップ
- ② 短作文 (100文字程度) の実施 (教科領域を問わずあらゆる場面で)
- ③ 自学自習の取組 (2年生以上: 宿題とは別に自ら考えた課題で家庭学習を行う)
- ④ 年3回の「読書月間」と「図書館を使った調べる学習コンクール」への参加奨励

千寿常東小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	83.9	83.7	80.3	82.9	88.6	90.9	80.5	85.1	84.5	74.2	84.9	86.0
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	83.0	85.2	87.0	97.8	91.5	90.4	79.2	83.2	82.0	80.0	76.2	76.2
平均正答率(R4)	75.1	77.3	83.0	85.9	83.3	87.5	71.3	78.6	69.8	70.4	71.9	69.7
平均正答率(R3)	75.3	77.9	85.8	92.5	84.2	88.9	69.9	72.9	68.9	73.2	71.7	68.1

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語科】

領域別正答率では、「書くこと」領域以外は区平均と同等か上回っている。学校全体の通過率は昨年度より0.9ポイント向上し、学年別で見ると全学年で80%を超えている。特に6年生は昨年度に比べ8.7ポイント向上した。通過率における学年の経年変化を見ると、4年生以外の学年が向上している。

【算数科】

領域別正答率では、「データの活用」以外の領域で全国平均や区平均と同等か上回っている。学校全体の通過率は昨年度より1.5ポイント低下したが、学年別で見ると3年生が0.5ポイント、4年生が1.9ポイント、6年生が9.8ポイント向上している。通過率における学年の経年変化を見ると、6年生が6.0ポイント向上している。

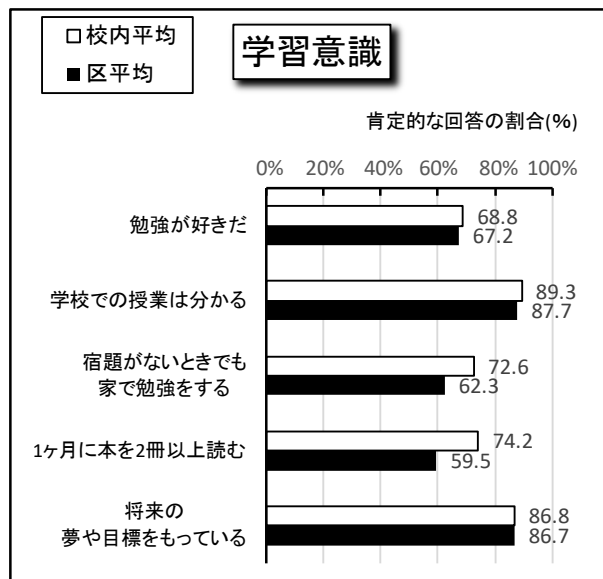
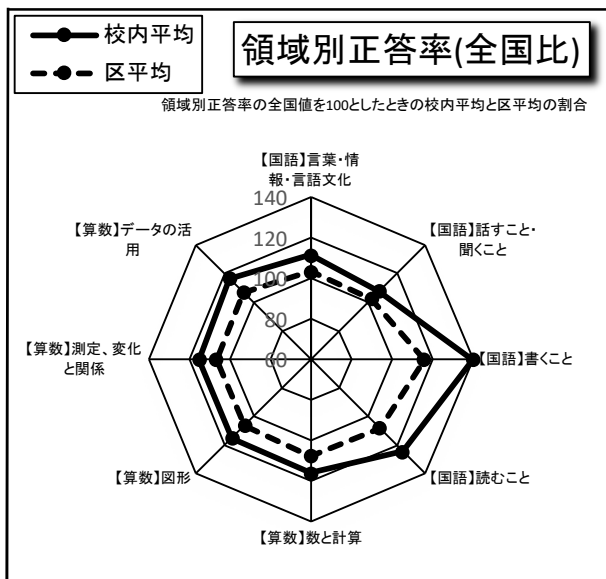
【学習意識】

すべての項目において肯定的な回答が多い。特に「将来の夢や目標をもっている」については、平成30年度から継続して90%を超えている。また、「1ヶ月に本を2冊以上読む」では区平均よりも7.8ポイント超えている。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・朝の時間にパワーアップタイムを設定し、国語科と算数科を中心に各学年で課題とする学習内容や基礎となる事項について計画的に指導を行う。
- ・国語科の聞く力と書く力の向上を目指し、話の聞き取り学習を実施する。朝会での校長講話を聴き、発達段階に応じて文章にまとめる活動を取り入れる。
- ・放課後学習教室を設定し、算数科の学習で課題が残る児童に対して、個に応じた教材を活用し、学習理解の定着を図る。
- ・夏休みに2種類の補習を実施する。①全児童を対象として学習時間の確保を目的に、学びの場の設定。②学習内容が定着していない児童に対しての個別指導。
- ・学力調査や単元テストなどから児童一人ひとりの学力の定着状況を日常的に把握し、そだち指導員などを活用しながら、個別最適な学びを実施する。

千寿第八小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	93.9	93.4	98.8	94.2	96.2	98.7	93.5	92.2	92.0	90.0	88.2	92.6
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	93.2	93.6	92.7	100.0	97.5	95.1	93.9	93.9	94.5	84.9	87.8	93.3
平均正答率(R4)	82.0	84.9	94.4	94.2	87.7	92.5	81.9	85.4	74.7	77.9	75.1	77.6
平均正答率(R3)	81.1	83.6	87.9	94.6	86.1	90.9	78.4	78.1	78.3	77.8	77.3	80.7

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】昨年度比で通過率は0.7ポイント向上し、2～5年生は通過率90%を超えた。平均正答率も0.9ポイント上昇した。「書くこと」の伸び率が大きく、組織的に短作文指導に取り組んできた成果が表れている。6年生は同一学年で通過率が6.3ポイント下降しており、個に応じた指導の充実が必要がある。今後は、全校で「話すこと・聞くこと」の向上を図っていく。

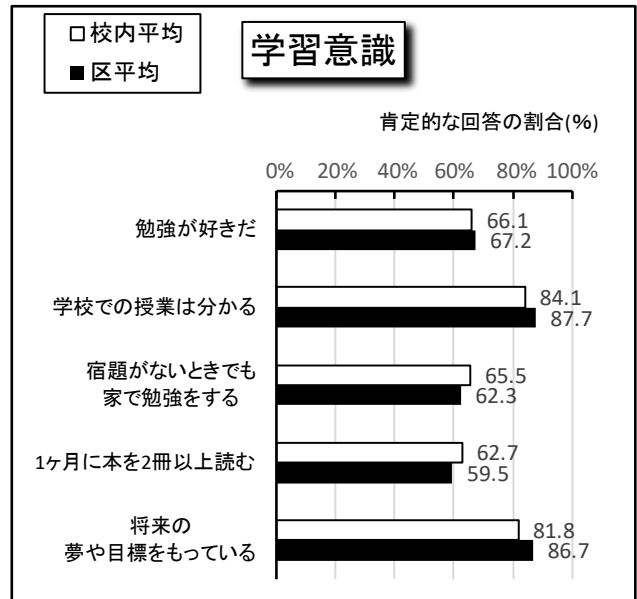
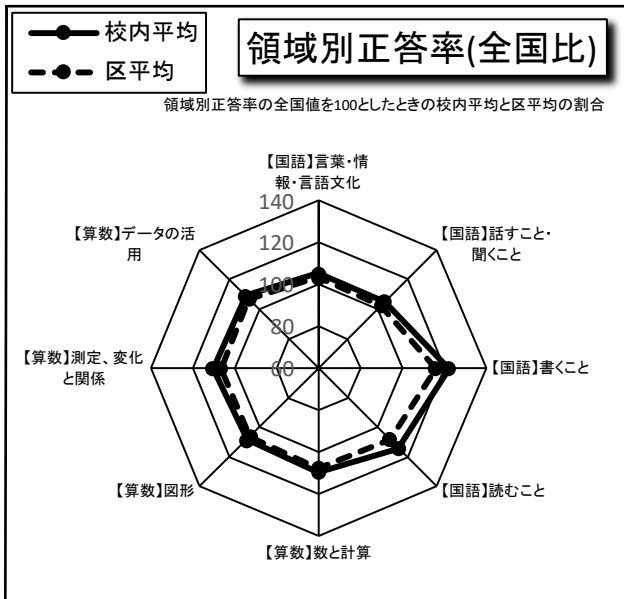
【算数】昨年度比で通過率はほぼ横ばいと言える。全学年で通過率90%を超えた。平均正答率は1.3ポイント上昇している。5年生は経年比較で通過率が下降しているため、個別指導を重点的に行っていく。算数の研究授業を行い、日々授業改善を推進しているため、全領域で安定した結果が出ている。今後も補充学習教室等の充実を図ることで「知識・技能」を高めていく。また、全学年での習熟度別学習において、下位層の一層の引き上げを重視していく。

【学習意識】「勉強が好きだ」の項目で昨年度比で1.8ポイント上昇したことは成果である。授業形態において、グループ学習や話し合い活動ができるようになったためと考えられる。「読書量」が昨年度比で3.9ポイント下降しているため、読書指導の充実が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

- 「ジャンプタイム」…漢字・読解問題・マス作文を実施し、書く力と読む力の向上を図る。
- 「朝のチャレンジタイム」…音読・マス計算を実施し、表現力と計算力の向上を図る。
- 「放課後補充学習教室」「夏休み補充学習教室」「あだち小学生学習教室」…学力調査結果を基に定着が不十分な児童への個別指導の充実を図る。AIドリルの活用も行う。
- 「そだち指導」…そだち指導員による3、4年の個別指導を実施し基礎学力の定着を図る。
- 「読書活動の充実」…朝読書や年3回の読書月間、夏季休業中の学校図書館開放、発達段階に応じた読書目標量の設定等により、本に親しむ機会をより多く設ける。
- 「問題解決的な学習の充実」…算数を中心に授業改善を図り、全領域における数学的な考え方を一層高め、課題解決力、思考力・判断力・表現力を高めていく。
- 「話す・聞く、話し合う活動の充実」…コミュニケーション能力や表現力を高める。
- 「体験的な活動の充実」…コロナ禍での体験的な活動を工夫し、学びに向かう力を向上させる。さらに、キャリア教育の充実を図り、将来への夢や目標を育てていく。

千寿双葉小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	84.6	86.9	94.8	97.4	82.7	90.7	93.2	94.5	75.3	69.1	77.9	84.4
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	81.9	85.3	81.7	90.2	90.8	92.1	78.4	84.1	84.4	77.9	75.6	82.6
平均正答率(R4)	76.8	79.7	92.0	95.6	80.8	85.7	80.6	83.5	66.1	69.3	70.0	69.6
平均正答率(R3)	74.9	77.4	81.4	88.7	83.2	89.4	71.5	72.7	71.8	71.9	69.9	69.6

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

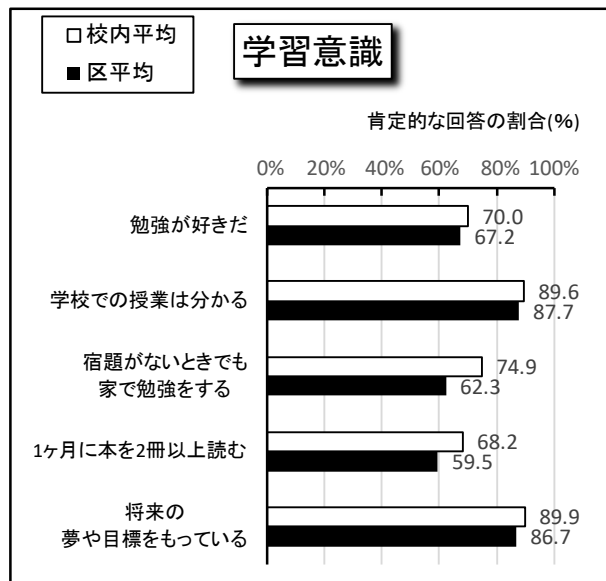
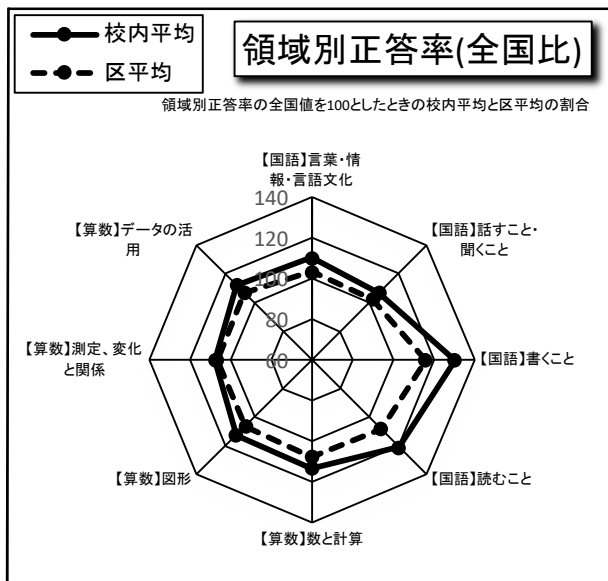
「学習定着度調査」分析結果

- 平均正答率では、国語と算数ともに区の平均をほぼ上回る。特に国語の「書くこと」と「読むこと」が区の平均より大幅に上回る。これは、コロナが収束して、今まで十分にできなかった補習や授業での習熟等の時間の確保など学習内容の工夫ができるようになり、学習リズムが整い始めてきたと考えられる。国語…1.9ポイントアップ 算数…2.3ポイントアップ
- 通過率では、区の平均だけでなく学校全体で見ると昨年度より上回る。学年による差はあるが、国語が大幅に上回る。国語…2.7ポイントアップ 算数…1.6ポイントアップ
- 領域別正答率では、国語においては全ての領域において区の平均と同等または上回る。算数は一部を除いて殆ど上回る。これは、補習学習や朝学習において繰り返し基本的な学習に取り組んできた成果と考えられる。
- 学習意識では、2項目が区の平均より上回った。「学校での授業は分かる」は、区の平均より3.6ポイントと大幅に下回り、昨年度と比べても4.1ポイント下回った。「勉強が好きだ」でも区の平均を下回ったが、昨年度と比べると1.9ポイント上回っている。ICT活用など新しい授業の工夫を行い、児童の興味・関心を高めていく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 授業改善：足立スタンダードを基盤とし、教員が同じ方向を向いて学習指導を実施する。
○J Tを活用して、経験のある教員の講義や模範授業を見る機会など校内研修を充実していく。
- 基礎学力の定着：朝漢字、朝算数、A Iドリルなど始業前の15分間を使って学習を行う。
月一回の土曜授業で双葉検定や東京ベーシックドリルを活用した学習を全学年取り組む。
- 補充学習：国語・算数のつまずき克服のために、放課後や土曜授業等で学級担任だけでなく専科教員も含めて指導にあたる。
- 読書の日常化：週4日午後の授業前の5分間を設定して実施する。
- 開かれた学校づくり協議会との連携：寺子屋「ふたば」を実施し、基礎学力定着を図る。

千寿本町小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	92.9	87.7	90.0	86.7	95.4	89.2	91.2	94.7	91.2	78.9	94.9	88.1
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	91.0	89.1	93.8	95.4	93.1	82.8	86.2	89.8	100.0	90.2	82.6	87.0
平均正答率(R4)	80.8	82.0	86.1	88.8	87.5	88.1	80.0	84.0	74.3	76.3	79.3	77.5
平均正答率(R3)	79.8	81.2	87.0	91.7	82.8	85.1	77.8	78.1	79.5	78.9	74.4	74.9

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

全国値の正答率を100としたときの校内平均の割合は、2年算数を除いて100を上回りほぼ良好な結果である。学校全体の平均正答率は、国語・算数とも、前回から上昇している。

国語の領域別正答率は、「書くこと」及び「読むこと」で全国比120を上回っており、良好である。「話すこと・聞くこと」については、相手の伝えたいことや言葉の意味を的確に聞き取り、さらに自分の表現に生かす取り組みが求められる。「言葉・情報・言語文化」については、既習漢字の活用や語彙の拡張について取り組みを継続する必要がある。

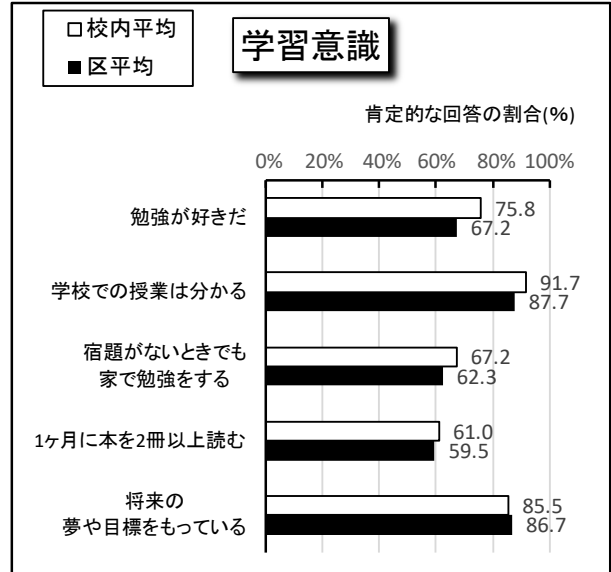
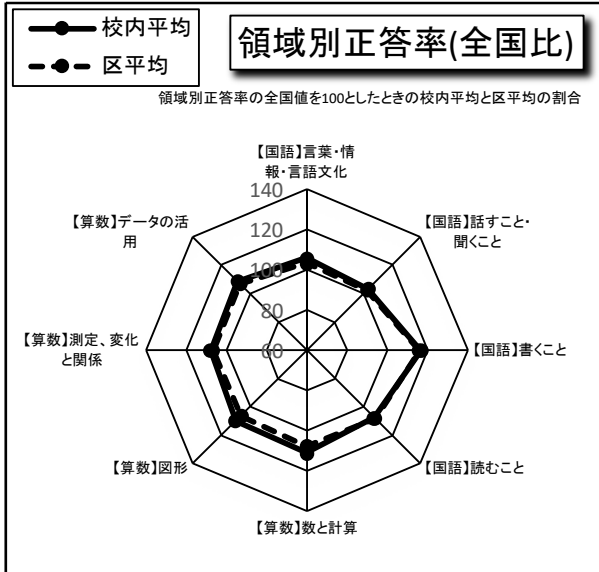
算数の領域別正答率は、「測定、変化と関係」を除く3領域では全国比115を上回っており、ほぼ良好である。「測定、変化と関係」では、各単位の正確な理解と単位間の関係を統合的に考察することや二つの数量の変化や対応の特徴を考察することについて習熟が必要である。

学習意識は、生活点検カードの活用、年4回の読書週間の実施などにより、家庭学習や読書の習慣は概ね身につけている。夢や目標については、さらに自己肯定感を高めたり、体験を通して達成感を味わったりするための指導の工夫を図る必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 算数の習熟度別指導やそだち指導、夏休み補習教室、あだち小学生夏休み学習教室などとの連携により基礎学力の確実な定着を図る。
- 朝学習における漢字・計算、視写・暗唱、俳句づくりなどの取り組みで、流暢な読み、書くスピード、計算の速さ・正確さの向上を図り、記憶力・語彙力・集中力を高める。
- 朝学習や授業時間、家庭学習でのAIドリルの活用で、未理解・未習得部分の自己確認と習熟のための練習を日常化させていく。
- 「自分の考えを書く力」を伸ばすためにノート指導の充実を図るとともに、家庭学習の手引きの活用により、「自学ノート」で自主的な学習や調べ学習に取り組むよう啓発する。
- 新聞を活用したスピーチなどの学習や年4回の読書週間の設定により、文字や情報に親しむ機会を増やすとともに、読書への意欲を高める。
- 「わたしの一週間」や「生活見直し表」の取り組みを通して、家庭学習を含めた生活リズムの安定を図る。児童の努力した姿を積極的に認め励まし、一人ひとりに自信をもたせる。

竹の塚小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	84.7	86.4	84.6	97.4	88.1	88.1	89.1	87.3	80.5	75.0	80.0	84.4
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	87.3	86.1	88.6	97.8	86.5	79.2	81.4	90.7	89.4	83.0	90.0	82.0
平均正答率(R4)	75.6	80.0	85.4	92.6	85.6	86.2	76.9	83.8	63.8	71.4	70.5	70.0
平均正答率(R3)	77.5	79.3	89.0	94.2	81.7	83.0	70.6	75.1	74.0	78.6	74.2	69.2

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

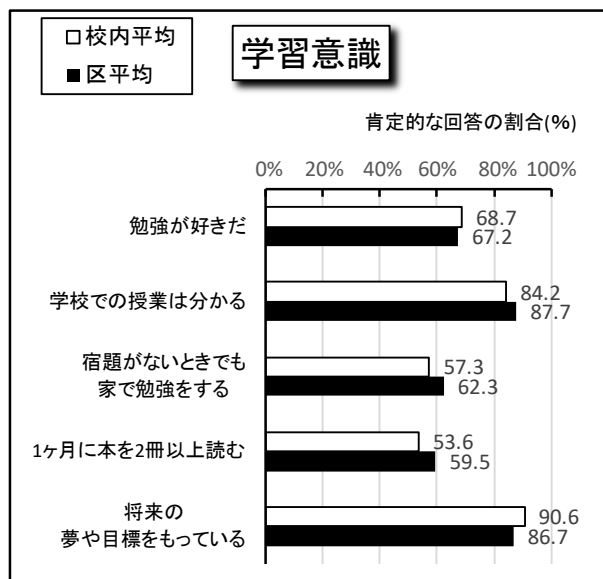
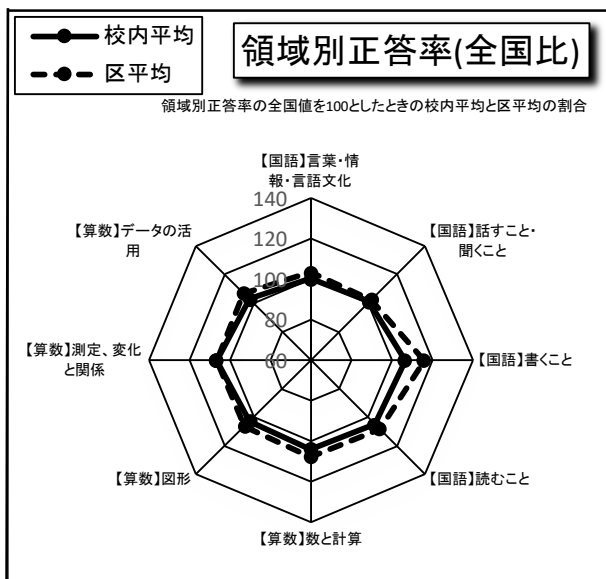
「学習定着度調査」分析結果

- 国語の通過率は84.7%、算数の通過率は86.4%であり、学習内容の定着が図られているといえる。1年前と比べ、国語は2.6ポイントの減少、算数は0.3ポイントの上昇となった。
- 学習意識の「勉強が好き」、「授業は分かる」、「宿題がないときでも家で勉強する」が区の平均を上回っており、児童の学習意識が高まっているといえる。
- 学習意識の「1ヶ月に本を2冊以上読む」が区の平均を上回った。校内の読書活動の充実により、児童の読書への意識が高まっているといえる。
- 本校の課題は、算数と国語の7つの観点のうち、「書く力」について最も課題があり、継続的な指導が必要である。また、「読む力」については、読解力等の基礎的・基本的な力を示す観点であることから、「書く力」と合わせてより一層の取り組みが必要である。
- 課題である国語の「書く力」は複数学年で区平均を上回った。今後も取り組みを継続する。

学校による学力向上への主な取り組み

- 教師の授業改善を図る。
足立スタンダードに基づく問題解決型授業を実践する。教員相互で行う授業観察、教科指導専門員による指導の充実と活用を図る。さらに、学力調査等の学力分析を通じた授業改善、児童一人ひとりの実態把握を行う。
- ICTを活用し、授業、スキル学習、放課後等時程を工夫し、補習を適切に行う。
放課後学習では、対象児童に見合った漢字や計算力等の指導を計画的に行うと同時に、担任以外の教員も指導にあて、きめ細やかに個に応じた的確で分かりやすい指導に留意する。
- 読書活動を推進する。
蔵書の充実、図書委員会活動、図書ボランティアや教師による読み聞かせ、区立図書館等との連携、学級文庫の充実、読書の時間の確実な確保、校内への図書の展示、給食委員会との連携等、全校で取り組む。また、調べる学習コンクールへの参加を促す。
- 特別活動(縦割り班活動、委員会活動、クラブ活動)、生活指導を充実させる。
「勉強が好きだ」の回答が年々増していることから、児童が、勉強が分かる、できるといった達成感や成就感を味わわせるため、児童が自ら目標をもって取り組む活動を充実させる。

辰沼小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	78.2	80.2	73.8	79.8	76.8	87.7	75.3	75.3	85.4	71.1	78.9	88.3
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	77.5	83.6	77.1	90.4	77.5	78.8	79.6	84.9	75.0	81.0	78.4	82.4
平均正答率(R4)	72.7	75.8	81.4	86.8	79.6	85.9	67.9	73.6	67.8	69.2	69.1	67.2
平均正答率(R3)	71.3	76.7	81.5	90.5	74.6	83.8	67.0	73.4	67.0	73.6	68.6	65.4

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

本校では、ほとんどの領域で区平均と変わらない正答率となっている中、国語科の「書くこと」の領域だけが大きく区の平均正答率を下回っている。各学年で行った分析結果からも下記のような課題があがっている。

- 2年生「本文からの書きぬき」
- 3・4年生「文脈に合うように自分の考えを書くこと」
- 5・6年生「条件に合わせて考えや要点をまとめて書くこと」「本文からの書きぬき」

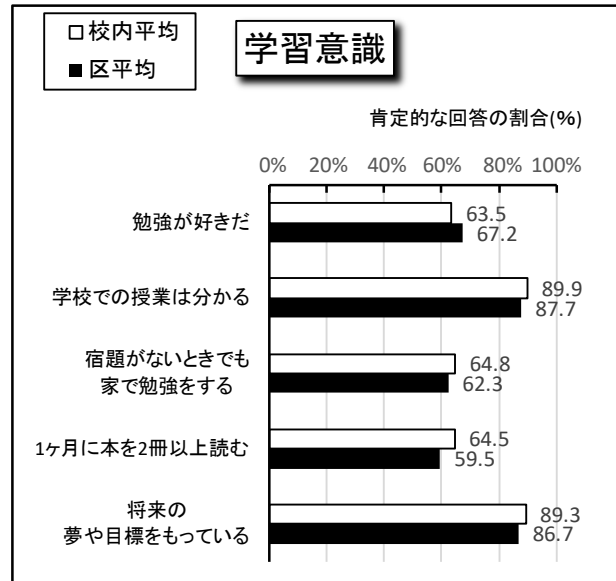
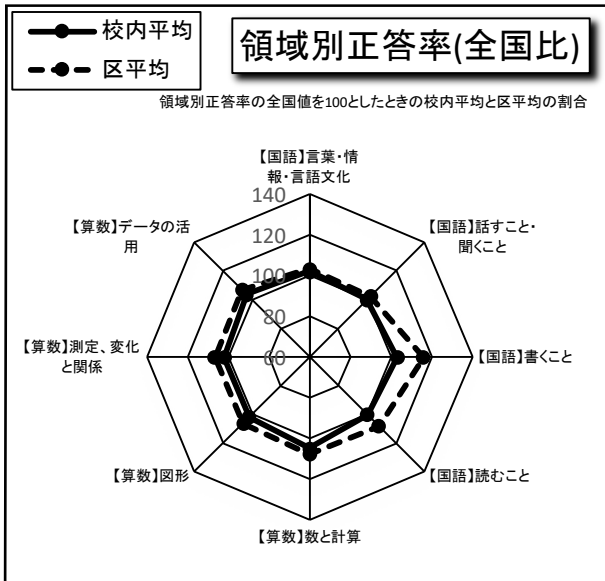
このような課題を解決するために、前年度から重点を置いて指導を継続してきた、漢字や計算などの基礎学力に加えて「書く力の育成」を目指して学校全体で学力の向上を図っていく。

学校による学力向上への主な取り組み

現在本校では、学力を「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に取り組む態度」の3つの力に即して学力向上プランを立てている。前年度は「ライブラリの活用」「全校で統一した内容での朝学習」「計算検定・漢字検定」などの取り組みで徹底して基礎的な知識・技能の定着を図ってきた。

今年度の調査の結果を受け「書く力の育成」という課題に向け、前年度までの基礎的な知識・技能の向上に向けた取り組みに加え、自分の考えを文章に表すような言語活動を多く取り入れるよう、朝学習、自主学習の内容の見直しを図る。

寺地小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	77.6	79.6	73.8	87.7	82.6	91.3	88.9	82.5	74.6	68.3	69.4	71.0
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	78.4	83.4	85.1	97.9	86.4	90.9	75.0	84.4	80.6	74.6	64.9	71.9
平均正答率(R4)	71.7	74.4	82.1	90.8	81.1	88.6	71.1	74.7	64.3	65.0	65.4	61.4
平均正答率(R3)	72.3	76.6	86.0	94.1	79.7	86.2	66.6	72.3	69.4	73.1	65.3	64.6

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体の通過率は、国語・算数ともに前年度を下回った。特に2年生と5年生は国語・算数ともに下回っている。

国語に関しては、特に書くことや読むことの領域において区平均を下回っており、寺地小学校の児童の課題が分かる。言語事項に関する問題や漢字の書き取り、記述解答の問題に誤答が多いことから、語彙の習得や漢字の書き取り、文章を理解して大事なことを読み取る力が不足していると判断できる。

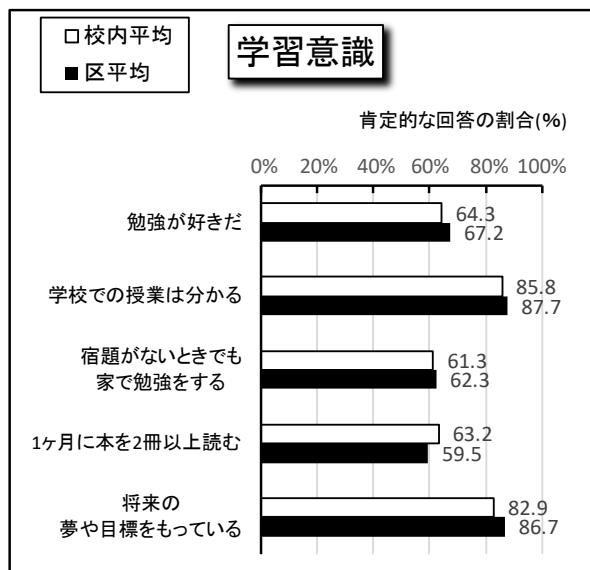
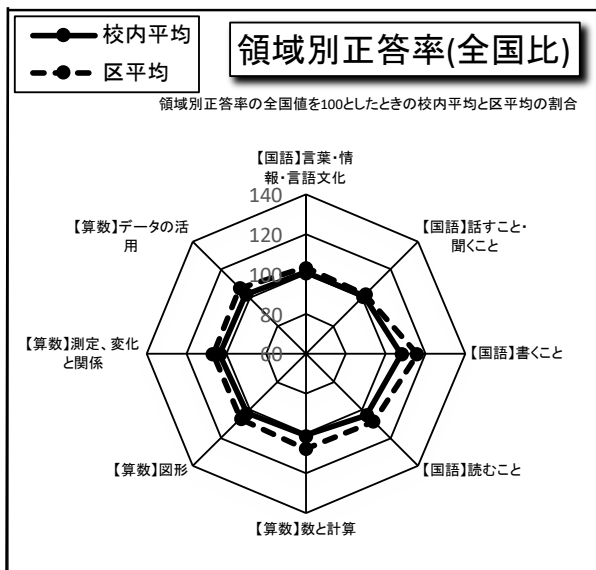
算数は、前年度よりも通過率が学校全体として-3.8ポイントと大きく下回っており、特に前年度よりも10ポイント以上下回っている2年生の学習定着度が低いと分かる。

学習意識としては、「勉強が好きだ」と答える児童が前年度よりも3.7ポイント下回っていることから、勉強に対して前向きに取り組む態度や意欲が前年度に比べて下がっていることが分かる。

学校による学力向上への主な取り組み

- 1 朝学習において、読書や音読、百マス計算の学習指導を行う。
- 2 低学年では年間を通してMIM指導を行う。
- 3 読書週間に臨む機会や方法を充実し、読むことの力を伸ばすことができるようにする。
- 4 放課後学習の時間、児童が算数の既習単元を復習できるようにする。
- 5 校内で足立スタンダードの共通理解を図り、学習指導の基本的な流れを確認する。

舎人小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	79.5	77.0	83.6	91.8	83.3	85.7	80.9	79.8	81.9	74.7	67.5	53.8
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	80.3	81.3	84.1	91.5	89.0	84.6	87.7	86.4	80.8	69.2	62.1	74.7
平均正答率(R4)	72.3	74.0	85.5	91.5	79.9	87.0	71.4	76.2	67.9	71.4	61.9	51.3
平均正答率(R3)	73.3	76.2	83.7	91.1	81.4	85.6	73.7	73.5	68.4	70.8	64.0	64.8

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

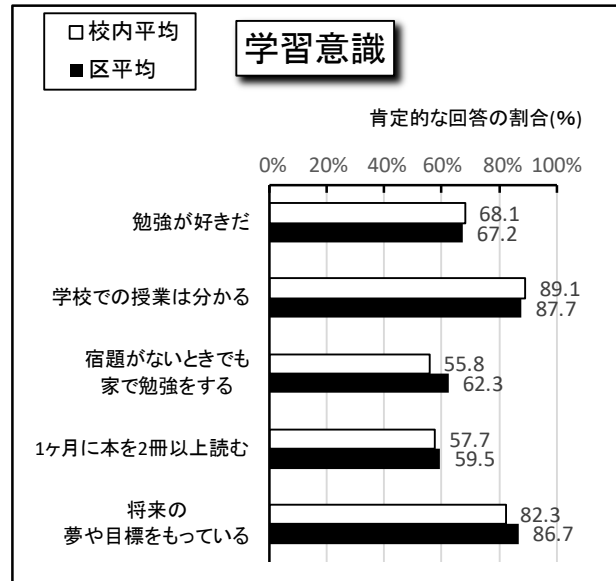
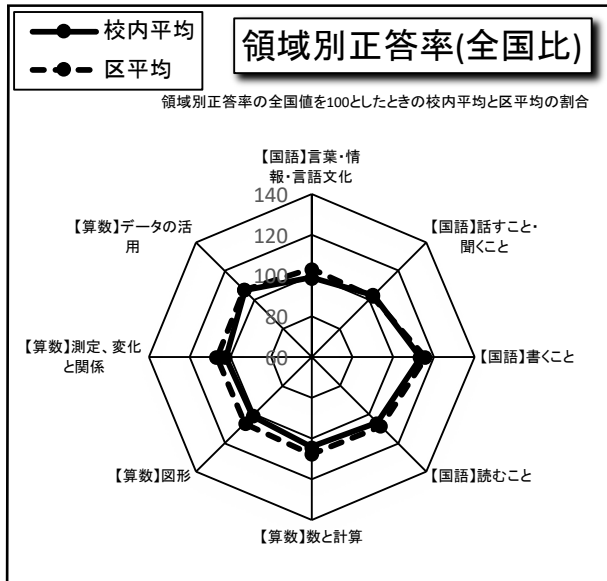
「学習定着度調査」分析結果

- ・国語：昨年度との経年比較で、平均正答率は1.0ポイント下回った。また、通過率を比較しても0.8ポイント下回っている。そのため、目標値付近にいる児童へのきめ細やかな指導が必要である。領域別正答率を比較すると、どの領域でも区平均を少しずつ下回っている。
- ・算数：昨年度との経年比較で、平均正答率は2.2ポイント下回った。通過率も4.3ポイント下回っている。しかし、学年別に見ると、2～5年生の平均正答率は昨年度を上回っている。6年生の平均正答率が大きく下がっているため、指導を丁寧に行う必要がある。
- ・学習意識：「勉強が好きだ」という項目では64.3%の子どもが肯定的に回答しているが、区平均と比較して2.9ポイント下回っている。しかし、「学校での授業は分かる」という項目では肯定的な回答の割合が85.8%と高くなっている。そのため、引き続き子どもたちにとって分かりやすい授業を展開するだけでなく、子どもたちが楽しく学べる授業づくりをすることで、勉強が好きな子どもたちを増やす必要がある。また、学習内容の定着に困難が見られる単元を中心に反復学習を行い、勉強が分かる楽しさに気付かせていく。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・「パワーアップタイム」：週に2～3回、100マス計算と音読を行うことで、正確に素早く計算する力や読む力・表現力の向上を図る。
- ・「放課後学習教室」「サマースクール」：学力調査結果を基に、つまずきの見られる子どもたちへの個別指導を行う。また、AIドリルを活用し、学力の定着・向上に取り組む。
- ・「反復学習」：授業中や放課後学習、家庭学習などで、つまずきが見られる単元や領域を計画的に復習する。
- ・「家庭学習チェックウィーク」：毎月1週間、家庭学習(10分間×学年+10分)の状況を調査し、家庭学習の定着と自ら学びに向かう力の育成を図る。
- ・「読書活動の充実」：1年間で4～6年生は5000ページ、1～3年生は30冊という読書目標を達成できるように、毎月子どもたちの読書量を確認し、「読む力」の育成を図る。
- ・「ICTを活用した授業の充実」：子どもたちの考えを共有したりグループで課題に取り組んだりすることができるように「Google for Education」を活用する。

舎人第一小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	80.6	81.4	90.7	94.7	90.1	84.5	73.0	79.7	63.0	67.1	86.3	80.8
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	79.1	81.9	79.2	95.8	85.0	75.0	77.9	80.5	77.5	75.0	76.4	84.3
平均正答率(R4)	72.6	75.1	90.4	92.7	82.1	84.4	67.9	72.6	58.1	64.9	69.1	65.7
平均正答率(R3)	72.7	75.4	82.7	92.4	79.3	80.8	66.0	70.0	67.1	70.6	71.0	69.0

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

①教科別

国語の通過率が80.6%と、昨年度の通過率に比べ1.5ポイント上がり、算数の通過率は81.4%となっている。学校全体としては、国語・算数どちらもよく健闘した。

②領域別

課題は、国語では「言葉・情報・言語文化」領域、算数では「図形」「測定、変化と関係」領域が区平均に比べて弱い。

③意識調査との関連

「宿題がないときでも家で勉強する」「将来の夢や目標をもっている」について、区平均より低くなっている。児童が主体的に学ぶことに関して課題がある。

④学年別

2年生は国語、3年生はいずれの教科も昨年度より通過率が上がった。4・5年生はいずれの教科も昨年度より通過率が下がった。中でも5年生の通過率が6割台で、特に手立てを講じていかなければならない。

学校による学力向上への主な取り組み

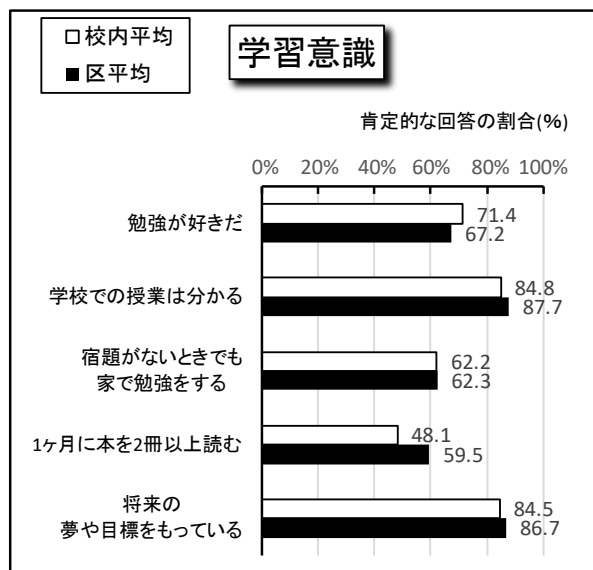
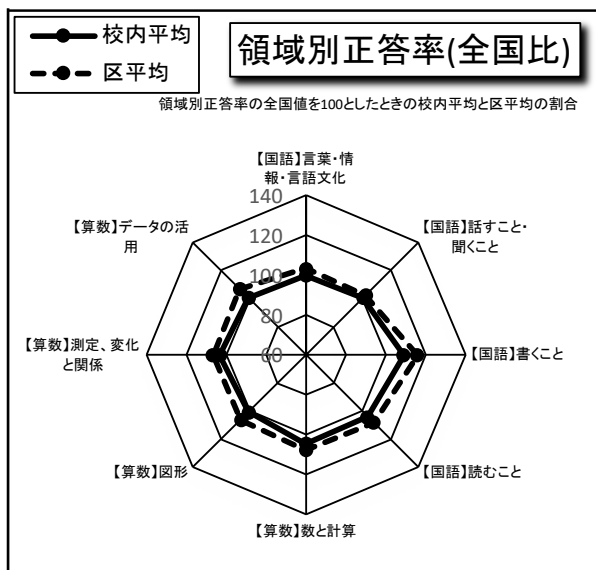
①基礎・基本の定着

- ・毎時間の授業導入時5分間を「基礎タイム」と設定し、苦手領域の定着を図る。
- ・「基礎タイム」の成果を見るために、月一回学力調査問題に取り組み、成果を確認する。

②授業改善

- ・児童が主体的に学べる学習への転換
- ・児童がわかりやすく学べるために「足立スタンダード」の徹底
- ・個別最適な学びを実現していくためにGoogleアプリケーションAIドリルを活用した学習転換

中川小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	75.8	78.3	85.0	85.0	85.0	83.3	89.1	89.1	64.8	53.7	60.3	80.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	74.5	83.4	85.5	100.0	83.9	80.4	75.0	85.0	65.3	69.4	66.7	84.0
平均正答率(R4)	70.7	73.9	84.3	89.5	83.1	86.7	76.2	81.5	59.6	61.8	60.4	61.2
平均正答率(R3)	70.2	75.6	84.2	94.3	77.8	85.3	66.3	70.8	64.0	70.7	64.9	65.5

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

《国語》学校全体では3・4年生が牽引し令和3年度に比べて通過率が上がった。一方高学年では正答率・通過率共に下がっている。漢字の読み書きや、言語に関する問題、辞書の扱い方等、基本的な問題での誤答が多く復習の必要性がある。また全学年を通して記述の問題では誤答もしくは空欄もあり、字数制限のある記述問題が不得手な児童がいることも分かる。長文読解では読む速度が遅いことも空欄の要因として考えられる。

《算数》学校全体では3・4年生を除いた学年で通過率が前年を下回っている。低学年では計算の領域では正答率が高く、計算練習に取り組んでいる成果が表れている。学校全体で上位層と下位層の差が大きく対策を行う必要がある。高学年では問題に取り組む速度も課題である。

《意識調査》「勉強は大切だ」「自分の興味があることを調べたり学習したりしている」という設問への肯定的な児童が多かった。一方で「自分の考えや思いを表現する」という設問には肯定的な回答が区平均を下回る学年が見られた。このことから国語の記述問題への苦手意識が窺える。

学校による学力向上への主な取り組み

《朝学習》毎週火～金曜日の始業前10分間を計算・漢字・読書など基礎的な学習に取り組んでいる。今年度から3年生以上ではAIドリルを活用している。

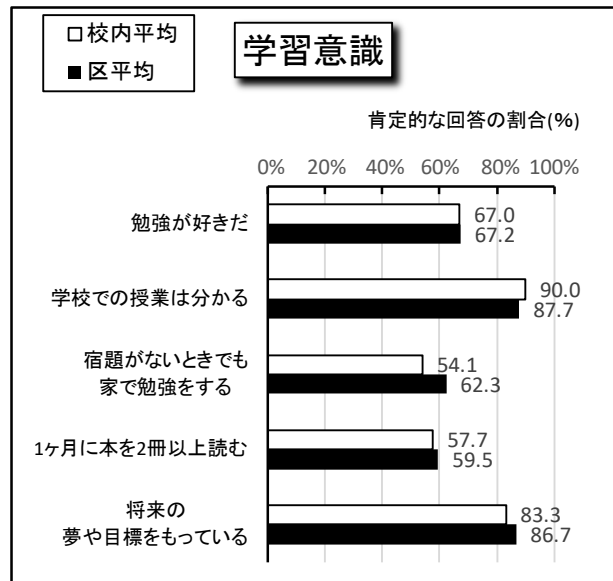
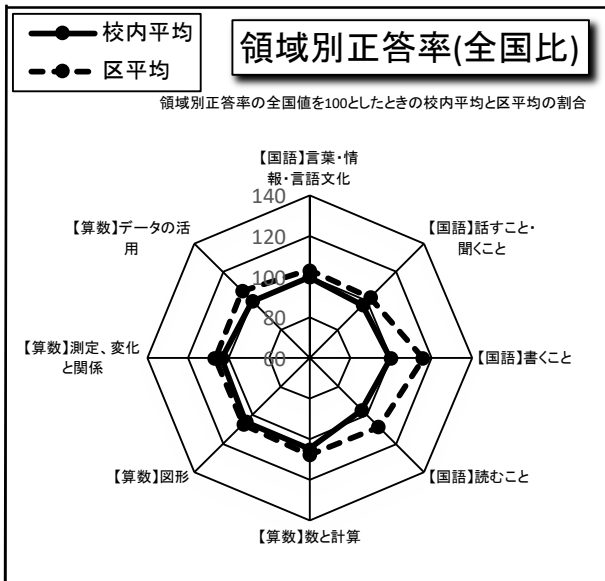
《放課後補習》前期は区調査の結果をもとに、前学年でのつまずきを解消できるよう、人数・内容を絞り少数での補習を実施。後期は現学年のワークテストなどを基に行う。

《漢字テスト》各学年の配当漢字を基に漢字プリントを作成。児童自身が自分の段階に合わせて朝学習や自主学習で活用できるよう中央昇降口に設置。

《マスプリントの活用》様々な教科で活用できるマス目プリント(15字・30字・50字)を作成し授業で活用する。書く活動を授業内で積極的に取り入れていく。(例:国語…内容をまとめる場面、紹介文を書く場面 社会…学習のまとめ等)

《校内研究》「自分の思いや考えを表現できる子」という主題で研究授業を行っている。意欲を引き出すための授業の工夫を各分科会より提案。校内研究で学んだことを学校全体の取り組みとして教員の授業力を向上させていく。

中川北小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	77.4	82.0	78.9	90.1	81.3	82.8	81.3	85.9	70.0	76.3	77.5	76.1
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	84.9	91.1	86.7	96.7	93.7	95.2	83.5	96.2	81.2	84.1	81.0	84.8
平均正答率(R4)	69.6	75.3	81.6	91.6	77.2	81.6	67.6	77.4	63.0	70.4	63.6	61.7
平均正答率(R3)	74.6	79.2	85.4	95.2	83.5	88.5	70.9	76.9	67.1	75.5	71.9	68.8

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

【国語】

目標値の通過率が77.4%となり、R3年度より7.5ポイント下降した。全ての領域で区平均を下回った。特に「書くこと」は16.0ポイント、「読むこと」は12.0ポイント低い。「書くこと」「読むこと」は、他教科においても礎となる能力である。書かれていることを正確に読み取る力、主語・述語を意識して文章を書く力を育成することが必要である。

【算数】

目標値の通過率が82.0%となり、R3年度より9.1ポイント下降した。全ての領域で区平均を下回った。特に「データの活用」は、7.0ポイント区平均を下回っている。問題を理解し、筋道を立てて考え表現する力の育成を図る。低学年から基礎的・基本的内容の定着に積み残しの無いよう個別指導の充実を図ることが必要である。

【学習意識】

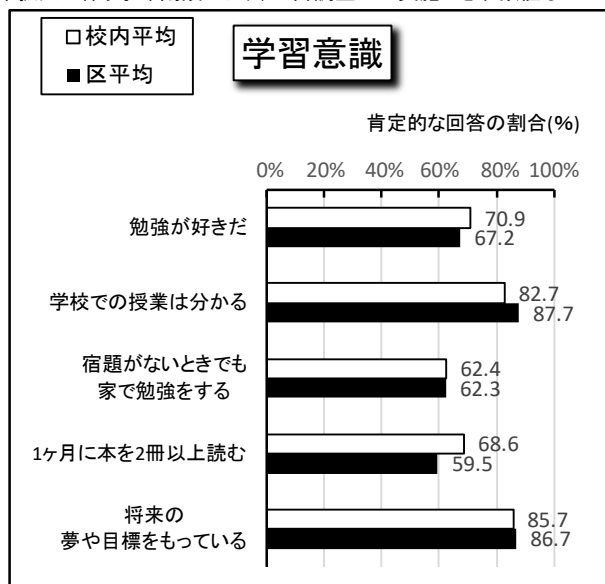
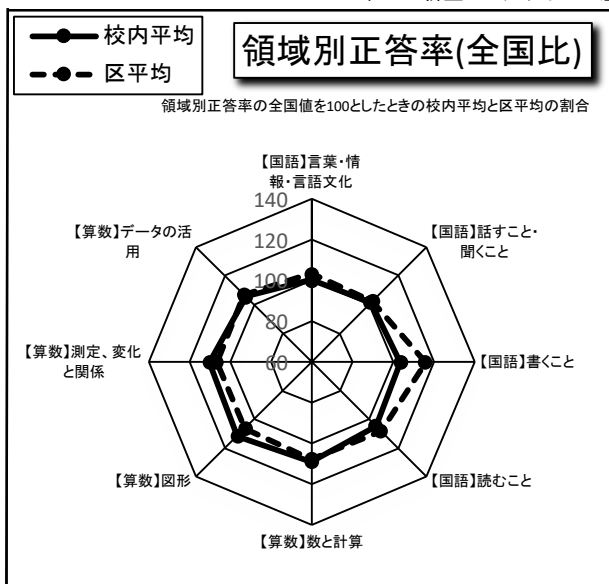
家庭学習の方法を具体的に示し、保護者と協力し家庭学習の習慣化を更に図る必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・朝読書…週3回朝10分間全校で読書をする。学習言語を身につけ語彙力を増やす。
- ・パワーアップタイム…週3回昼15分、四則計算や漢字練習に取り組む。AIドリルの活用。
- ・ぐんぐんタイム…毎週木曜日、低学年は5校時・高学年は6校時に国語・算数の習熟・発展的学習に取り組む。
- ・夏季学習教室…夏季休業中の10日間、既習事項の未定着部分について補充指導を行う。
- ・放課後寺子屋の時間…毎週木曜日の放課後、未習熟・未定着の内容の補習を行う。
- ・学習がんばりカード…毎月1週間宿題の取り組み状況・家庭での学習時間を家庭で記入し、家庭学習習慣の定着を図る。学習時間の目標として低学年30分、中学年45分、高学年60分を設定する。
- ・校内研究…研究主題を「自分の考えをもち、主体的に学び合う児童の育成」とし、今年度は算数科の授業研究を通して教師の指導力向上を図る。
- ・研修夕会…木曜日15分間、教員が互いに講師を務め研修を実施し指導力の向上を図る。

中川東小学校

3年生は新型コロナウイルス感染拡大に伴う学年閉鎖により、一斉調査日に実施できず数値なし



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	—	—	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	80.4	89.5	84.8	97.8	—	—	82.6	91.3	87.0	89.1	65.8	78.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	77.5	79.6	89.1	97.8	77.6	69.0	89.8	98.0	58.5	56.1	70.0	76.5
平均正答率(R4)	70.7	76.7	84.4	96.0	—	—	67.9	79.4	69.6	76.9	61.1	57.0
平均正答率(R3)	71.3	75.0	83.8	91.8	73.8	78.5	71.9	78.3	59.0	61.7	69.4	66.7

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

【意識調査】「勉強が好きだ」と回答する児童が全体の7割を超え、宿題がない時にも家で勉強する児童が初めて区の平均を上回った。自主学習に取り組む学年の幅を広げることで、家庭でも自らすすんで学ぼうとする児童が増えたと考えられる。読書量は、区の平均を10ポイント近く上回った。児童の学ぶ意欲を伸ばし、個の課題に応じて柔軟に指導する体制を確立する。

【国語】学校全体での目標値の通過率が80.4%となり、1つの目標としていた8割の壁を超えた。しかしながら「書くこと」の領域は区の平均を大きく下回り、課題として明確に表れた。指定された文字数で考えをまとめ、回答する設問の誤答・無答が多く、「読解力」「思考力」「表現力」を総合的に高めていく必要があると考えられる。

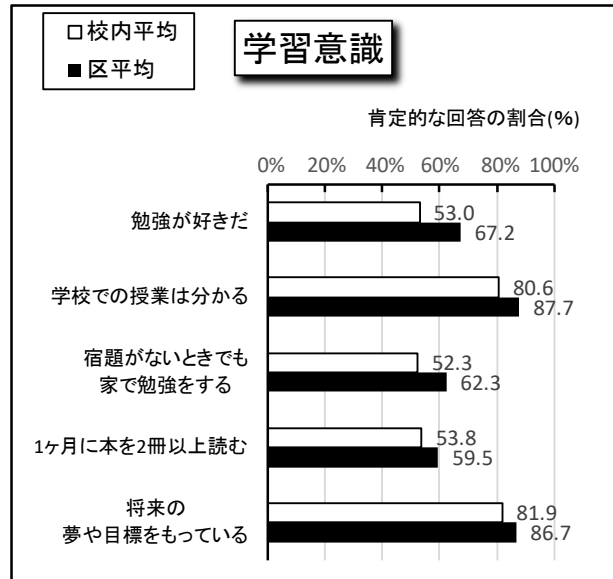
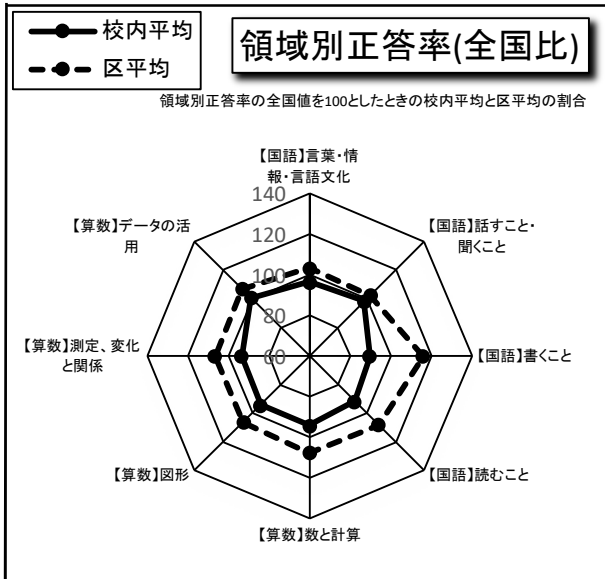
【算数】学校全体での目標値の通過率が89.5%となり、全児童の9割近くに基礎的な学習内容が定着しているという結果は大きな成果と言える。既習事項の確実な定着が、次年度の学習に直結する算数。児童により苦手な領域が異なるため、単元前のレディネステストなどを効果的に活用しながら、個に応じたレベルで学習できる環境を少人数算数で確保していく。

学校による学力向上への主な取り組み

【基礎学力定着に向けた学力向上施策】

- ① パワーアップタイム (国・算・読) 週3日 朝 8:20～ 8:35 15分間
- ② 花丸教室 (放課後補習教室) 週2日 放課後 15:15～15:45 30分間
→ 区学力調査や単元テストのポートフォリオを活用 課題のある児童を抽出して実施
- ③ がんばろう家庭学習週間 (家庭との連携) 毎月1回 宿題+自主学習の推進
- ④ 読書月間 年3回 (6月・10月・2月)
→ 学年ごとに冊数・目標ページ数を設定。9類の物語を中心に読書の推進
- ⑤ ICT機器を活用したオンライン学習
→ AIドリル・eライブラリなどの学習ツールを活用
- ⑥ サマースクール (夏季補習教室) 土日を除く10日 各学年 60分間
→ 区学力調査で目標値に達しなかった児童を対象に実施。全教員体制で実施
- ⑦ 「図書館を使った調べる学習コンクール」への参加推奨 (3～6年生)

中島根小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	69.0	69.2	80.5	87.8	69.8	69.8	67.2	65.6	54.7	52.8	75.9	74.5
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	76.1	77.6	79.1	97.7	74.2	75.8	72.6	79.0	88.3	67.2	67.7	74.2
平均正答率(R4)	66.9	67.4	82.3	90.4	74.8	78.7	64.7	65.5	55.0	59.1	66.3	56.3
平均正答率(R3)	69.7	73.1	80.4	93.3	73.3	80.4	63.3	67.5	70.6	70.4	65.6	63.8

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

【国語】学校全体の通過率が7.1ポイント下がり、平均正答率も2.8ポイント下がっている。特に5年生は、令和3年度の正答率と比べ、15ポイント以上下回り、つまずきの解消に取り組むことが急務である。領域別正答率では、全ての領域で区平均を下回っており、特に「書くこと」の正答率が、他の領域の数値より乖離して区平均を顕著に下回っていることが課題である。

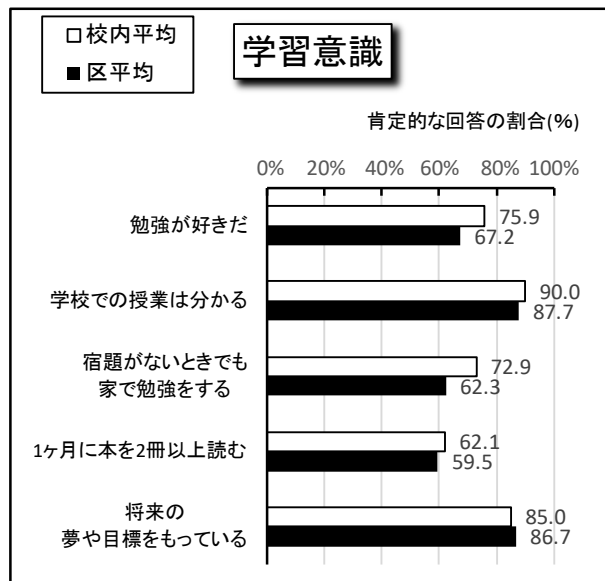
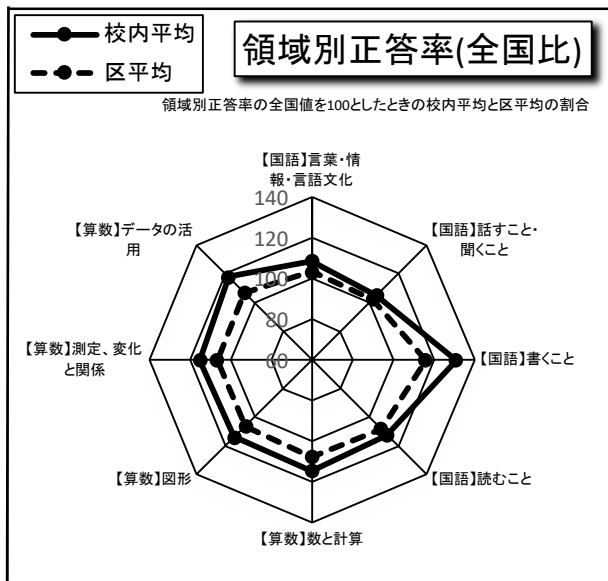
【算数】学校全体の通過率が8.4ポイント下がり、平均正答率も5.7ポイント下がった。特に5年生は、令和3年度の正答率と比べ、11.3ポイント下回っている。領域別正答率では、全ての領域で区平均を下回っている。個々の児童の習熟度を踏まえた授業改善が必要である。

【学習意識】全ての項目で区平均を下回っている。「勉強が好きだ」では14.2ポイント下回っており、「宿題がないときでも家で勉強をする」も10.0ポイント下回っている。自発的な学習習慣につながる学びへの意欲や学ぶ喜びを感じさせる授業づくりが不可欠である。

学校による学力向上への主な取り組み

- 授業力向上…年間を通して、学力定着指導員・教科指導専門員による授業観察と指導を受け、国語と算数の授業改善を進めている。校内研究では、各教員が児童の実態に応じた課題を設定し、課題解決を図る取り組みを年間を通じて改善策を実践することで、指導技術の向上を図っている。
- 補習教室の充実…放課後の補習教室（ハッピータイム）では、区学力調査の結果を基に抽出した児童に補習教室を行っている。指導時間を30分間とし、指導体制は全教員で行い、区学力調査の分析等から、定着が不十分な学習事項を中心に学習に取り組む。長期休業中も同様に、抽出児童を対象に基礎的・基本的な学力の定着を目標に、45分×10回の補習教室を設定し、学力の向上を図る。
- 基礎的・基本的な学力の定着を図るために、単元別の個別支援を充実させて学習内容の理解の定着を図るとともに、一人1台のタブレット端末を有効に活用し、AIドリル等個別に最適化した課題に取り組むことで効果的な学びの支援を行う。

長門小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	89.0	90.5	94.6	94.7	91.9	97.3	83.3	90.5	89.6	83.3	86.1	88.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	88.1	92.1	97.2	100.0	87.5	87.5	91.8	100.0	84.2	81.6	79.5	89.7
平均正答率(R4)	77.8	84.1	88.3	94.4	86.0	91.9	73.4	80.7	73.4	80.6	72.5	77.0
平均正答率(R3)	79.4	83.2	87.3	94.9	83.5	87.7	78.6	82.3	78.5	79.9	72.4	74.5

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】

◎学校全体の通過率は85%を超えたが、4年生のみ下回った。4年生は、全領域において習熟の差が大きく二極化傾向にある。5・6年生にも同様の傾向が見られる。

■全学年「知識・技能」の定着を図るとともに、「読むこと」の領域の学習の充実を進める。

【算数】

◎通過率は、学校全体で90%を超えたが、5・6年生は85%を下回った。国語と同様に、全領域において習熟の差が大きい。特に、「図形領域」が5・6年生ともに顕著である。

■全学年、正答率の差が二極化傾向が見られ、「思考・判断・表現」において顕著である。

【学習意識】

■「学校での授業は分かる」肯定的な回答が90%と昨年度より上昇し、主体的な学びへの姿勢を育む授業改善に取り組んだ成果と捉えている。二極化傾向の解消に向け、A Iドリルを活用する等、学校での補習・家庭学習の充実を図る。

学校による学力向上への主な取り組み

◆学びへの魅力づくり

- ・読書指導の充実：朝読書の設定。全教職員による読み聞かせ。長門100冊パスポート顕彰。
- ・A Iドリル強化月間の設定：分かる、できるの達成感を味わわせ、学習習慣の定着を図る。

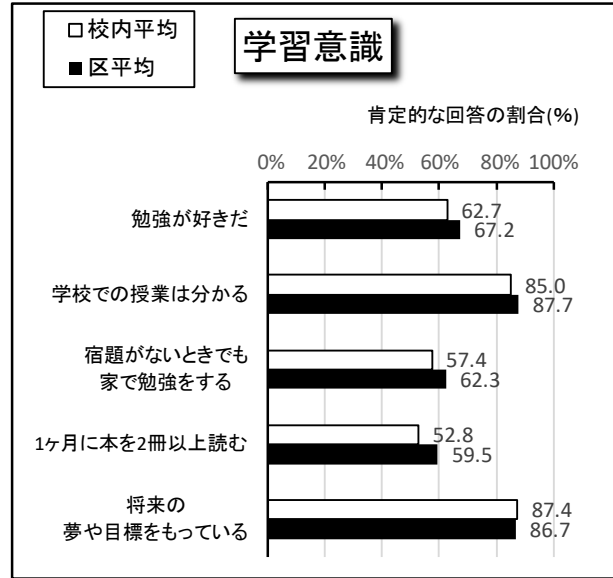
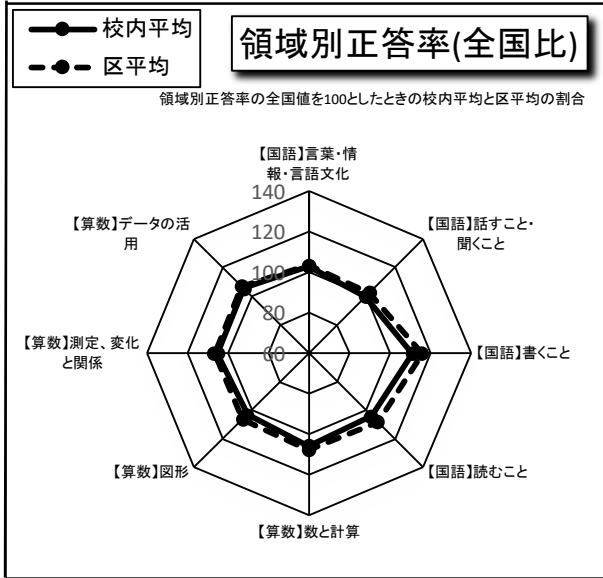
◆子供たち個々の実態に応じた学習指導

- ・計画的／組織的／継続的な少人数補充学習の実施：全校体制で放課後を中心に実施する。
- ・M I M指導の充実、そだちの指導の充実等、低・中学年における学習のつまずきの解消に向けた指導の充実を図る。
- ・サマースクール：夏季休業中10日間実施。全校体制で、課題別補充を実施する。

◆教師の授業力向上への取り組み

- ・授業力／指導力向上：どの児童も分かる、できるを実感する授業改善に取り組む。
- ・指導力向上中核校として、国語の「読解力」向上に向けた授業改善を学校全体で取り組む。
- ・少人数算数「習熟度別指導法の確立」：6年間を見通し、習熟度にあった指導法の確立。

西新井小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	84.6	81.8	83.3	91.0	86.1	82.3	84.1	74.4	81.7	72.0	87.8	90.0
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	83.0	84.4	82.7	92.0	85.5	84.5	86.6	87.6	89.2	74.2	70.5	85.2
平均正答率(R4)	73.1	76.4	82.4	89.1	81.2	84.0	70.4	74.0	65.2	68.2	70.9	72.4
平均正答率(R3)	75.0	77.1	82.9	89.4	80.7	84.0	72.4	72.4	73.1	74.9	69.7	70.6

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

通過率を昨年度と比較すると、国語では1.6ポイント上昇、算数では2.6ポイント低下している。また、正答率を区の平均と比較すると、ほぼ同値である。

2年生、3年生では、国語、算数ともに昨年度と同程度の通過率となった。今後は、児童の学習上のつまずきをできるだけ少なくするようにし、90%以上の通過率を目指したい。4年生では、算数において昨年度よりも通過率が13.2ポイント低下した。一方で、平均正答率は1.6ポイント上昇していることから、学力の二極化が考えられる。5年生では、国語において昨年度よりも通過率が7.5ポイント低下した。平均正答率も低下している。特に「書くこと」の領域において対策が必要である。6年生では、国語において昨年度よりも通過率が17.3ポイント上昇、算数においても4.8ポイント上昇しており、多くの児童が既習内容を確実に理解しているといえる。

学習意識においては、「将来の夢や目標をもっている」の項目で区の平均を上回った。一方で、家庭での学習や読書に関する意識がやや低く、課題である。

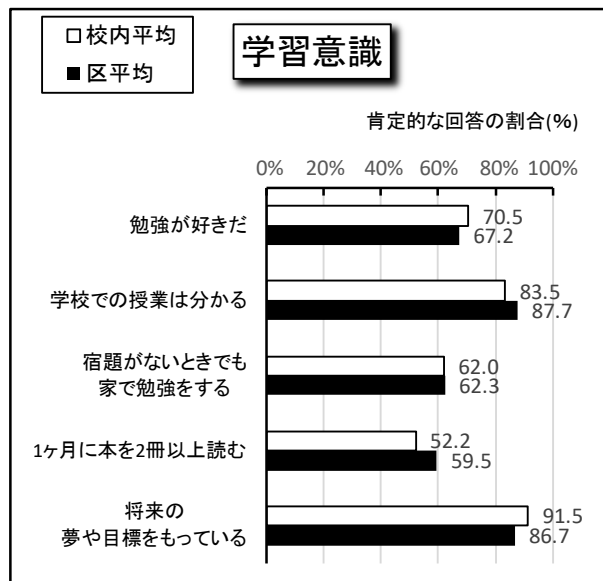
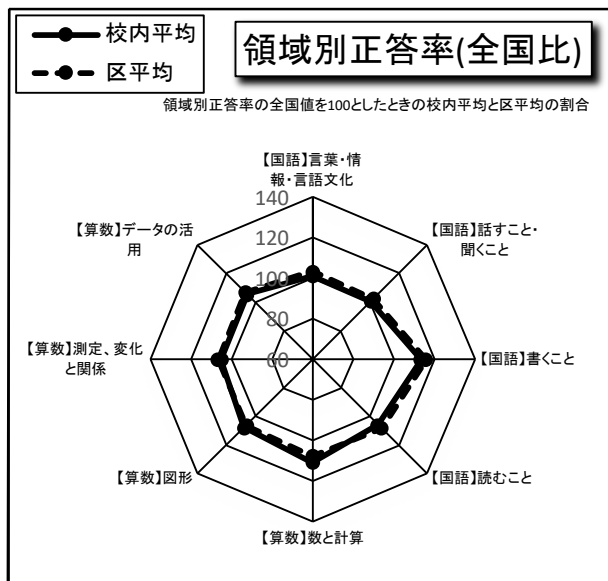
学校による学力向上への主な取り組み

週2回、始業前の15分間を「パワーアップタイム」として、児童の学力向上のための取り組みを行う。国語においては、調査結果の分析により明らかとなった各学年の指導重点領域に基づいた教材を用意して行う。算数においては、A Iドリルを活用し、それぞれの児童のつまずきに合わせた問題に取り組むようにする。放課後学習教室を週3回程度実施し、学習が未定着の児童に対するフォローをする。特に、2～3年生におけるつまずきの解消を重点目標にし、対象の児童を集めて複数の教員による個別指導を行うなど、組織的に指導を行う。

「足立スタンダード」に基づき、校内全ての教員の授業力向上を図る。特に、教員が毎時間の授業の過程を明確化し、児童が見通しをもって自らの学びを進められるようにする。また、ICT機器や一人一台端末の有効活用に努め、児童自らの考えを発信する機会を充実させる。

4年生以上においては、「自主学習ノート」を用いた取り組みで、学びへの興味関心を高めるとともに、学校図書館を活用し、「読書カード」を用いた読書習慣の向上、NIE(新聞活用学習)による読解力の向上を図る。

西新井第一小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	78.8	85.5	84.1	93.2	85.7	93.9	84.7	81.4	75.4	80.0	68.2	83.3
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	80.3	84.4	86.3	96.1	82.8	87.9	87.3	90.5	76.2	69.8	70.0	80.0
平均正答率(R4)	71.7	77.7	84.7	93.4	81.7	88.5	74.3	77.8	65.5	74.0	63.1	66.5
平均正答率(R3)	72.9	78.6	87.1	92.4	79.3	87.0	70.8	77.0	66.7	72.4	66.7	70.6

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

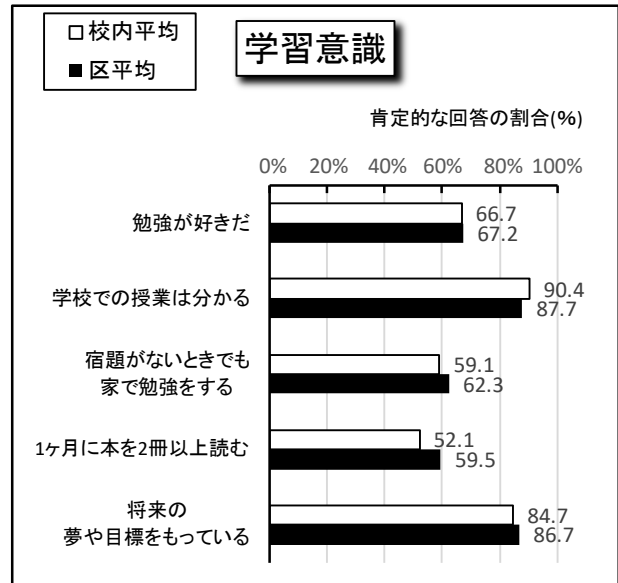
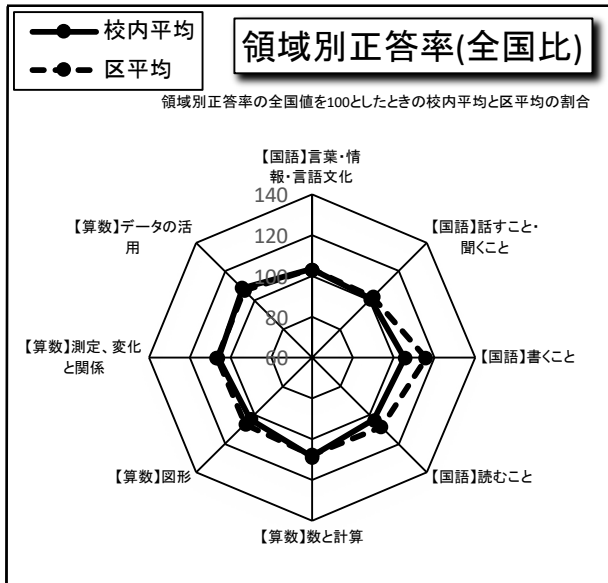
○国語:正答率は昨年度と比較すると1.2ポイント下回った。通過率でも1.5ポイント下回った。しかし、5年以上のスパンで比較すると年度ごとの増減はあるものの、全体的に学力が定着してきたと考えられる。学校全体では、目標値に対し観点別に見ると全体的に昨年度よりも良い結果となっているが、その中でも「思考・判断・表現」の領域の「書くこと」「読むこと」に課題が見られる。

○算数:正答率は昨年度と比較すると0.9ポイント下回ったが、通過率は1.1ポイント上回ることができた。経年比較では下回っている3年生、5年生についても、昨年度の当該学年よりは通過率の上昇が見られる。特に6年生は経年比較で13.5ポイント上回っており、通過率が上がった。学校全体では基礎学力が定着していると考えられるが、経年比較で考えると前年度より通過率の低下が見られるので、継続して個に応じた指導が必要であると考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

- 朝の帯時間を使い、「ベーシックタイム」(漢字・計算・読書・読解)を行う。
- 毎週水曜日の5校時を「西一タイム」と位置づけ、当該学年の国語・算数の復習を継続的に行う。下位層の児童を専科教員が取り出し、児童を指導する。
- 1～3年生は金曜日の放課後、4～6年生は木曜日の放課後に「放課後学習タイム」を行う。当該学年もしくは前学年までの既習事項で理解が不十分な内容を担任、専科、管理職が協力して西一タイム同様に指導し、基礎・基本の定着を図る。
- 夏季休業期間に「サマースクール」を10日間、「あだち小学生学習教室」を5日間実施し、学力に課題のある児童を指導し、基礎・基本の定着を図る。
- 学力調査対策として、過去問を12月、2月の2回行い、児童の定着度を調べると共に、次なる課題解決に向けて取り組む。
- A Iドリルを活用し、個の課題に応じて苦手な単元を復習したり前学年の問題に取り組んだりする。

西新井第二小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	81.2	86.4	92.3	100.0	73.5	77.6	81.4	86.4	85.2	88.5	73.8	81.0
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	81.7	79.9	77.6	81.6	90.2	77.0	95.0	88.3	77.8	82.2	65.5	70.7
平均正答率(R4)	72.8	77.7	86.0	93.1	77.8	82.9	71.6	77.8	69.4	75.1	64.8	65.1
平均正答率(R3)	72.6	75.1	77.2	87.7	79.0	80.3	73.2	74.4	70.4	74.9	65.3	62.8

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の) の平均値

「学習定着度調査」分析結果

令和3年度との比較で、平均正答率は国語0.2ポイントの上昇、算数2.6ポイントの上昇が見られた。また、目標値に対する通過率では、国語が0.5ポイント下回り、算数は6.5ポイント上回った。平均正答率が低くなった学年への課題も残るが、通過率は概ね70%を超えている。

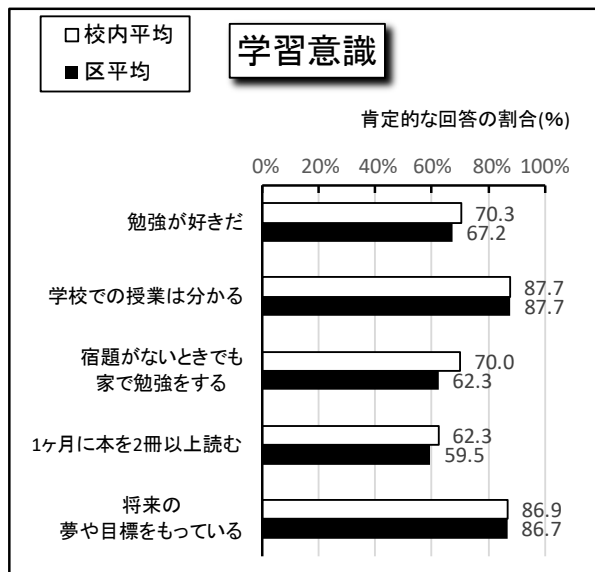
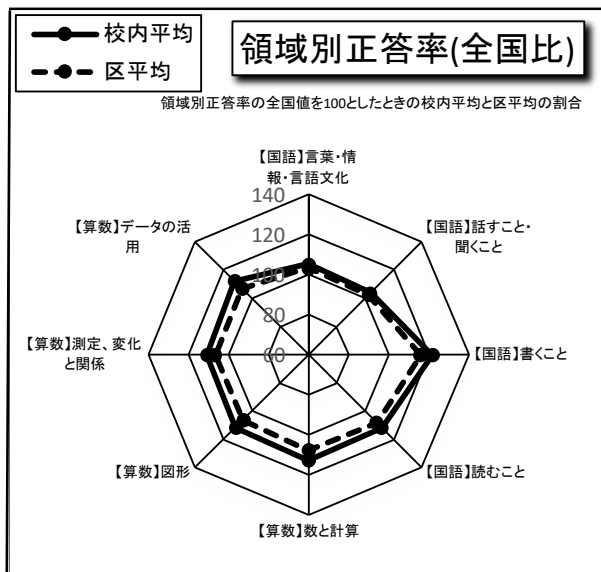
国語では、長文から読み取ったものを言語化するという「書くこと」の取り組みの必要性が明確にあらわれた。意識する必要がある。学習意識では4つの項目で区平均を下回っている。「学校での授業は分かる」項目が区平均を超えていることに甘んじず、教員一同、更なる授業改善への努力、研修を重ね、結果としての学力成果に結びつけなければならない。

また、「宿題がないときでも家で勉強する」項目の割合が低いので、授業内で得た知識を活用していくために、家庭学習の習慣化を図っていきたい。

学校による学力向上への主な取り組み

- 何よりもわかる授業づくりに向けた教員の研さんを推進する。
- 校内外の研修や学びの機会に教職員が積極的に関わることを推進する。
- 朝学習(火: 朝国語 木: 朝算数)に取り組み、基礎学力の向上を図る。
- 補習教室を計画的・組織的に実施し、学力と学習意欲の向上を図る。
- 夏季休業中は計10日間、サマースクールを実施し、夏季休業中までのつまずきの解消を図る。また、「あだち夏休み小学生学習教室」を5日間実施し、学力に課題のある児童を指導し、基礎・基本の定着を図る。
- 読書活動や調べる学習に適した図書館教育の推進。
- 開かれた学校づくり協議会との連携による漢検等の検定試験の取り組み。
- AIドリルを活用した家庭学習の充実。
- 区調査の過去問題を12月、2月に振り返り確認の上、児童の定着度を調べる。

西伊興小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	85.2	90.7	82.5	96.1	91.7	88.9	91.4	91.4	78.1	84.4	81.8	89.8
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	88.7	87.5	82.6	90.7	93.9	86.7	97.1	92.5	88.7	77.3	81.6	93.4
平均正答率(R4)	76.9	82.1	86.2	92.5	83.5	88.3	75.9	82.3	69.5	77.3	70.4	71.5
平均正答率(R3)	77.9	81.7	84.2	88.8	82.5	86.3	77.1	78.8	73.1	76.4	74.0	79.5

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
 ◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]
 ◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

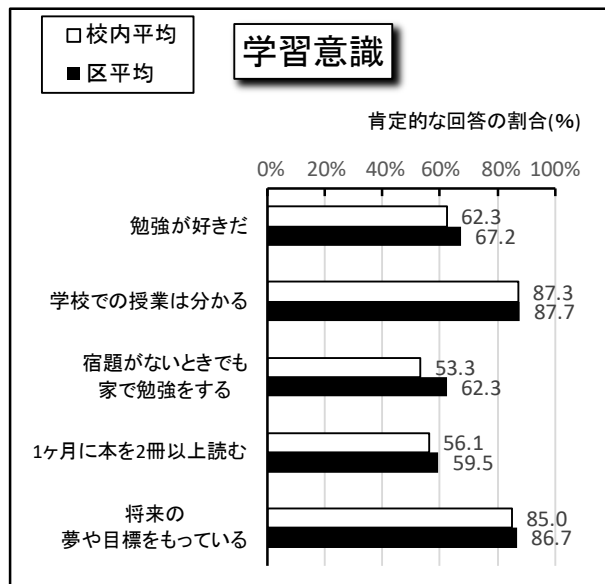
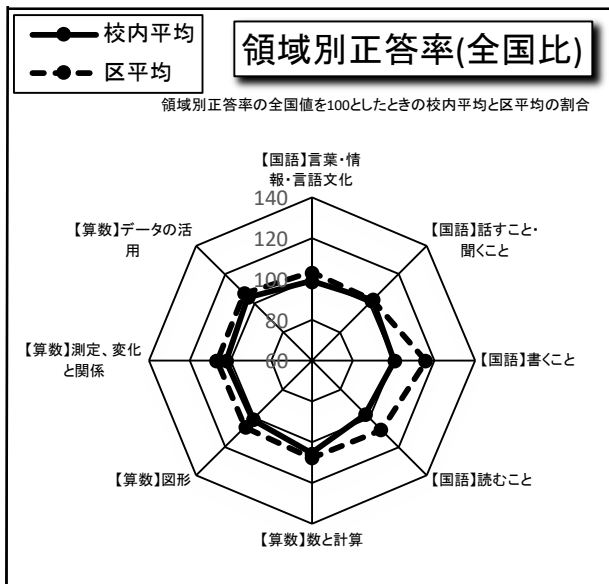
本校の通過率は、昨年度と比べて国語は3.5ポイント下回り、算数は3.2ポイント上回った。算数に関しては、目標通過率が上回った要因として、校内研究の成果があげられる。本校は、算数の校内研究が3年目となり、児童にとって身近なものや日常生活に活かしていける課題を投げかけ研究を進めている。校内研究を進めていく中で、意欲をもって学習に取り組んでいけたり、既習から新しい課題へと系統性を意識した学習を展開できたりしたことが理由としてあげられる。また、児童の意識調査から算数の授業が「好き」「楽しい」と回答している児童が、昨年度に比べて増加した。また、算数の授業がどれくらい分かるかについても、ほとんどの学年で「分かる」と回答した児童が、前年度に比べて増加した。

国語に関しては、昨年度よりも下回っており、特に話す・聞く単元や読む単元のポイントが低下している。その要因として協働的な学びが不足していることやICTを活用して意見を集約、共有することができていないことが考えられる。ICTの活用をより多くしたり、グループワークなどもより充実させたりして、子ども主体の授業になっていくようにしていく。

学校による学力向上への主な取り組み

- ICTを活用し、個別最適化の充実を図る。
AIドリル、eライブラリを活用し、児童が自分の学びに合わせて学習を進められるようにする。1週間、上記の教材について45分以上行うことを数値目標にし、全学年で取り組む。
- 見通し、ふりかえりを充実させ、授業改善を図る。
1時間の授業の中で、見通しやふりかえりを充実させる。特に教員一人ひとりが、各教科の見方・考え方を校内研究、校内研修で理解し、子どもたちに各教科の特性に応じた見方・考え方を働かせる。
- 全教科、領域で主体的な学び「粘り強く取り組む姿勢」を重点的に評価する。
学習の中で、友達と話し合う場面や学級全体で意見を交換する時間を意図的に取り入れる。自分の考えをもつだけでなく、他者との関わりを通じて、自分の考えを再思考、再構成する時間を単元指導計画の中で計画的に位置づけ、評価していく。これにより、国語だけではなく、全教科を通じて話す、聞く活動が取り入れられ、児童の学力向上に繋がると考える。

西保木間小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	79.7	79.0	79.3	89.7	84.2	84.2	87.9	75.8	72.0	76.0	75.0	71.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	77.2	83.2	71.4	95.2	83.9	80.6	66.7	83.3	81.3	71.9	78.6	89.7
平均正答率(R4)	70.2	74.7	84.0	90.7	77.4	84.0	68.7	73.2	60.3	70.7	65.9	63.3
平均正答率(R3)	70.4	75.8	77.9	87.9	77.9	80.2	60.2	71.7	66.7	71.9	70.2	72.5

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

【国語】本年度の通過率は79.7%で、昨年度と比較すると2.5ポイント上昇した。経年変化では、現3年生が+12.8ポイント、現4年生が+4.0ポイント、現5年生が+5.3ポイントと学習の成果が表れた。領域別でみると、「読むこと」「書くこと」に課題があり、音読や説明文の読み方、自分の考え理由や根拠を明らかにして記述する機会を増やすなど指導を工夫する。

【算数】本年度の通過率は79.0%で、昨年と比較すると4.2ポイント下がった。領域別でみると、「図形」「測定、変化との関係」に課題があり、指導計画の工夫や繰り返し学習・課題型学習の指導の充実を図る必要がある。

【学習意識】どの項目も区平均より下回った。昨年と比較すると、「授業は分かる: +2.1ポイント」「将来の夢や目標をもっている: +3.3ポイント」であり、他の3項目はいずれも1~3ポイント肯定的な回答の割合が低くなった。足立スタンダードを軸にした、一人ひとりの児童が分かる・できる授業を実施し、学習に積極的に取り組む児童の育成を図り、児童が自信をもって意欲的に生活が送れるよう指導・支援していく。

学校による学力向上への主な取り組み

学力向上委員会・研究推進委員会を中心に、指導改善を組織的に行う。また、家庭と連携し、児童に家庭学習習慣と自主的に学習に取り組む力をつける。

【日々の授業改善】①足立スタンダードによる授業の実施②学習規律の定着③ICTを効果的に活用した授業の実施④AIドリルの積極的な活用⑤習熟度別指導の充実⑥ユニバーサルデザインの考えを取り入れた授業づくり⑦管理職・教科指導専門員による授業観察と指導・助言⑧スマイルルーム・そだち指導の充実⑨相互授業参観の実施⑩月1回の西保OJT研修会の実施

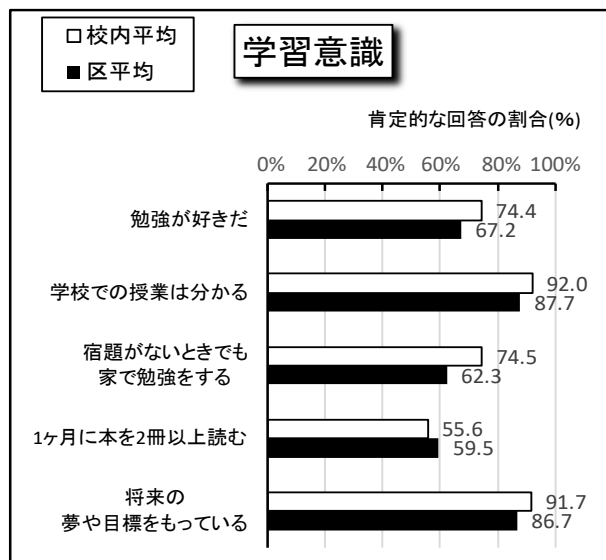
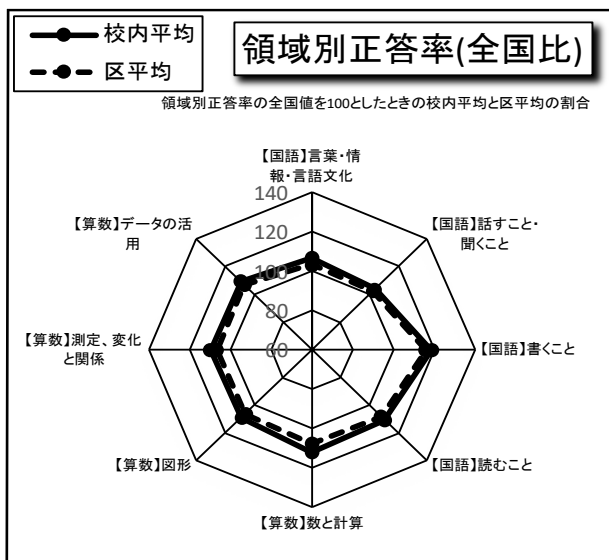
【校内研究】研究主題「自分の考えをもち、表現できる児童の育成」①年3回の研究授業の実施(中学校との連携も含む)②分科会による指導案作成と授業分析

【補充学習】①月1回補充学習の実施(学年全体のつまずきを解消する時間)②週1回程度の放課後補充教室の実施(副担任・管理職も参加)

【朝学習】週3回の朝学習(読書・AIドリル)

【家庭学習の充実】①年間5回の家庭学習週間②AIドリルの活用

花畑小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	89.3	87.8	91.8	85.7	97.8	95.6	86.4	88.1	90.0	84.0	82.0	86.3
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	87.4	90.7	80.0	95.6	92.9	89.3	88.7	86.8	86.8	86.8	87.3	95.2
平均正答率(R4)	76.2	80.0	88.0	90.1	86.1	91.9	71.8	79.2	71.8	75.1	68.8	69.6
平均正答率(R3)	76.8	79.6	83.2	92.4	82.5	85.5	73.4	75.9	72.4	76.9	74.9	73.1

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【通過率と平均正答率】通過率では、国語・算数ともに全学年80%を越え、学校全体でも90%に近づいた。特に国語では、3.2～11.8ポイント上昇している学年もある。平均正答率に関しても同様の傾向が見られる。これらのことから、学校全体で学力向上に向けた取り組みを共有・実施したことが、児童の学習の基礎・基本の定着に結びついたと分かる。

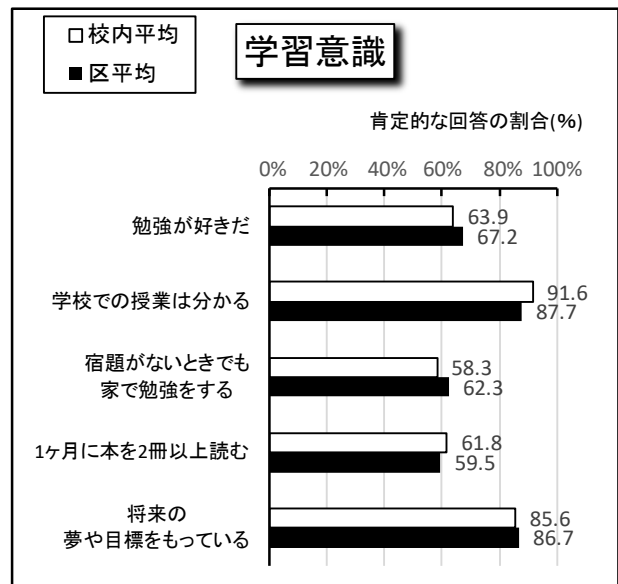
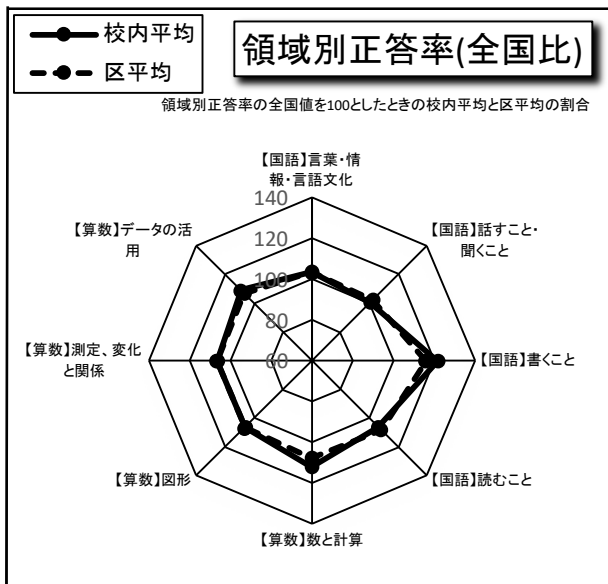
【領域別正答率】国語・算数ともに、全学年で区平均を上回った。しかし、「話すこと・聞くこと」「データの活用」においては、他項目より低い数値となり、聞く・話す力と情報の活用能力に課題があることが分かる。話し合い活動の際に視点をもたせたり、問題解決学習に必要な情報を見つけたりするなど「見通し」をもたせた授業展開をしていく必要がある。

【学習意識】「1ヶ月に本を2冊以上読む」以外の項目で区平均を上回った。特に「学校での授業は分かる」は90%を越えた。校内研究やOJTを通して、授業改善や共通理解を図ったことが児童の学習への達成感に結びついた。「学習が楽しい」と感じる授業を展開することで、家庭学習の定着や将来の夢や目標のある児童が増えたことが分かる。今後も継続していく。

学校による学力向上への主な取り組み

- 朝の学習…児童のつまずきに応じたプリントやキュービナによる「さかのぼり学習」を行う。
- 補充学習(放課後・長期休業)…児童のつまずきにポイントを絞った学習を行う。
- 自由学習教室…放課後や長期休業に自主学習を行うための教室を開放する。
- 読書…読書の時間の設置(月曜日朝学習)や雨天時の図書館開放、年2回読書月間を行う。
- 「ニュース見つけた」…「要約する」「自分の考えをまとめる」をねらいとして新聞の興味ある記事を選び、内容と自分の意見をまとめる。
- 家庭学習…「家庭学習の手引き」を改善し、「家庭学習カード」で時間と内容を確認する。
- 校内研究…「思考力・判断力・表現力を育てる授業づくり」をテーマに、年間7本の研究授業を行い、論理的に考え表現するための授業展開や指導方法を研究する。
- 校内OJT…担当教諭が研修・授業観察を行い、教員の指導法改善・授業力向上を図る。
- 共通理解…授業規律や板書、自力解決型学習など足立スタンダードを基に共通理解を図る。
- 話し合い活動の充実化…視点を明確にした少人数(3人)による話し合い活動を行う。

花畑第一小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	85.4	91.0	81.9	91.7	96.3	95.0	81.4	94.3	86.7	90.0	78.7	82.0
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	82.9	87.9	87.7	96.3	89.0	89.0	84.6	86.2	88.5	85.2	61.0	79.7
平均正答率(R4)	75.1	80.5	83.8	92.0	85.6	88.9	72.3	80.3	67.7	74.8	65.7	66.6
平均正答率(R3)	73.7	79.0	84.3	91.9	80.6	87.5	69.8	73.1	69.9	74.0	63.2	67.4

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

【国語】全体の平均正答率は、75.1%で、昨年度比で1.4ポイント上回り、ほぼ区の平均値と同じであった。また、通過率も昨年度よりも2.5ポイント上回り、区の通過率を上回った。だが、言葉・情報・言語文化の領域において、どの学年も未定着の児童が一定数見られる。読み取ったことをもとに考えを記述する問題では、誤答が目立った。パワーアップタイムなどで、読解力の育成に一層努めていく。

【算数】全体の平均正答率は、80.5%で、昨年度比で1.5ポイント上回り、区の平均値を1.5ポイント上回った。また、通過率は昨年度よりも3.1ポイント上回り、区の通過率よりも6.6ポイント上回った。これは数と計算の領域の繰り返しの徹底と、苦手としていた測定・変化と関係の領域の問題の復習などを補充学習で行った成果であると考えられる。

【意識調査】「学校での授業は分かる」の項目が91%を超えた。全教員が授業力向上に努め、基礎学力を身につけさせるために「分かる授業」を心掛け日々の授業に取り組んできた成果の表れと考える。今後も、主体的に学ぶ楽しさを味わえるように働きかけていきたい。

学校による学力向上への主な取り組み

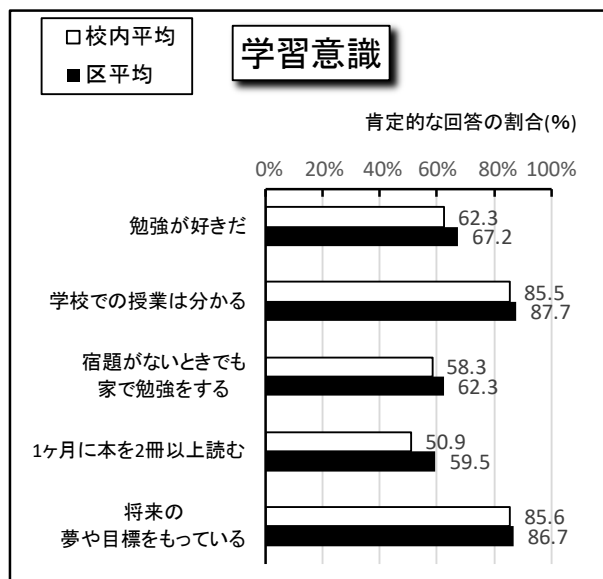
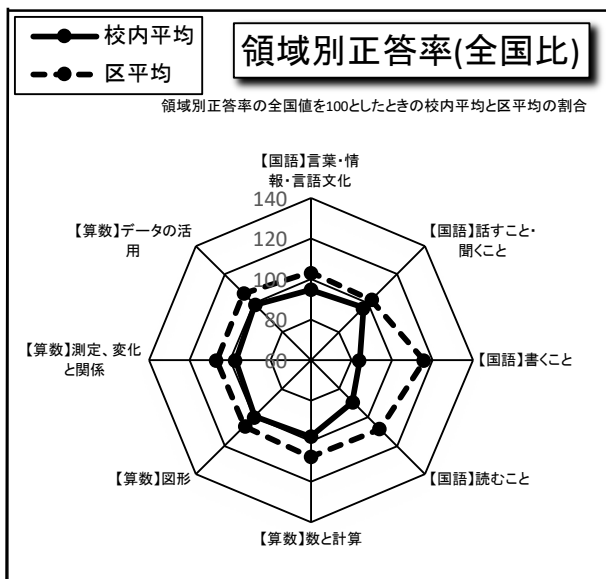
◆教師の授業力向上への取り組み

- ・教員のペアやグループを編成し、指導案検討・授業観察等を行い、足立スタンダードに沿った授業実践・改善に全教員で取り組む。
- ・校内研修で、読解力を伸ばす指導法を研究し、実践した効果を検証していく。また、ICTを活用した効果的な授業実践の研修や情報交換を行い、全員が活用できるようにする。

◆パワーアップタイム・ステップアップタイムへの取り組み・放課後補充の実践

- ・今年度より、帰りの会終了後に、基礎・基本の定着の時間としてパワーアップタイムを設定し、朝の時間は、低学年は読書、中学年以上はタブレットでAIドリルを行う。
- ・週1時間、国語・算数の基礎的・基本的な学習の定着の時間を設定し全教員で指導を行う。
- ・長期休業前に、学力定着度テストで該当学年の学習内容の定着を確認し、実態に応じた補習学習を行う。また、該当学年の内容について未定着項目が多い児童を対象に、放課後や個人面談期間、夏休み中に補充学習をする。

花畑西小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	64.7	73.4	64.0	86.3	69.4	73.5	66.7	84.4	67.7	64.5	55.1	61.2
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	71.0	79.2	72.5	96.1	66.7	71.1	79.4	84.1	61.1	59.3	73.2	83.9
平均正答率(R4)	66.4	71.1	76.0	90.0	75.8	79.0	67.2	75.0	62.2	66.6	56.2	52.0
平均正答率(R3)	68.5	73.8	79.1	92.6	75.2	80.4	65.7	70.0	58.7	62.4	68.4	70.7

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

国語では、全学年にわたって通過率が7割を下回り、学年毎の経年変化でもほとんどの学年が下がっている。領域においては、「書くこと」、「読むこと」の正答率が特に低い。この解消のために、文学の授業で、「根拠を押さえた読み」「接続語を押さえた読み」「要点(主語+述語にまとめる)読み」などを心がけて展開する。説明文の授業では、文の構成を理解させ、文のつながりを意識させる。また、国語以外でも授業感想など、自分の考えを文章にまとめる作業を積極的に取り入れ、書くことに対する抵抗感を下げるように働きかける。

算数では、各領域とも同じような開きがあり、全体的に通過率が下がっている。そのため、足立スタンダードに基づく問題解決型学習を徹底させる。授業参加意欲を高めるとともに、指導時間内に問題練習や振り返りまでするような授業の効率化を心がける。さらに、AIドリルの活用を計画的に行えるようにする。授業、パワーアップタイムでの活用はもちろん、家庭への啓蒙を進め、家庭学習でも活用できるように働きかける。このことにより、個々の習熟に応じた基礎学力の定着、向上を図る。

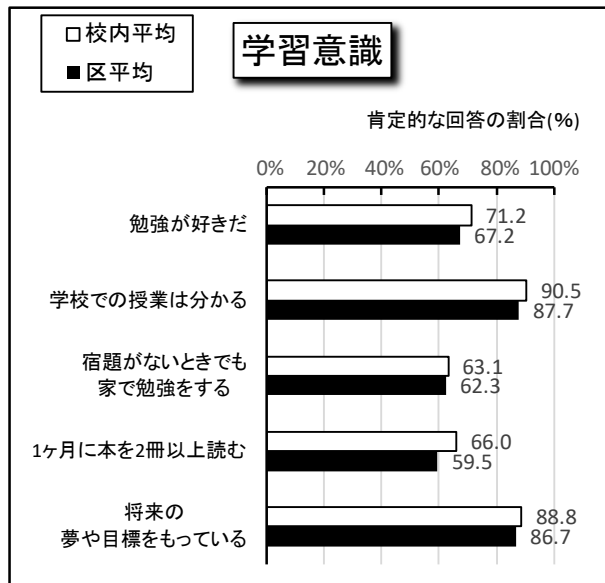
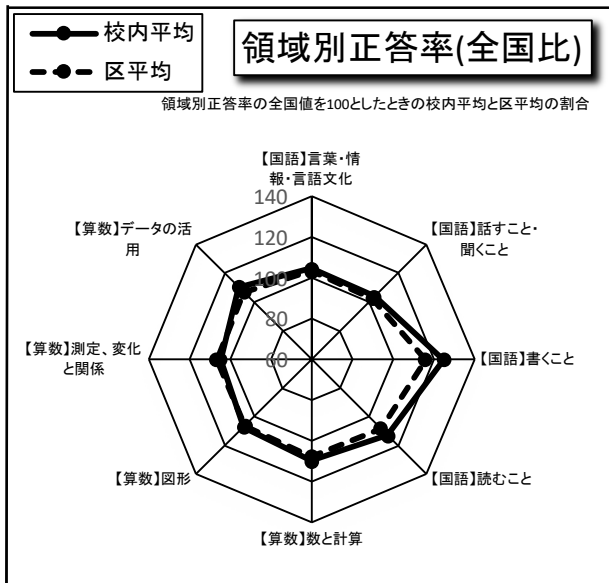
学校による学力向上への主な取り組み

読書習慣の定着、向上のため「読書カード」を活用する。カードに読書記録を記入することで、読書に対する意欲づけを図るとともに、簡単な紹介文を書かせることで言葉にまとめる力もつけさせたい。そのために、朝の読書の時間を計画的に持ち、取り組ませる。

つまづきを解決するため、月曜日～木曜日、昼休み後に10分間のパワーアップタイム。毎月1回、学習支援員、スクールサポートスタッフが学級に入り、区調査で誤答が多かった問題を中心に取り組むマスタータイムを全校で取り組む。また、習熟の低い児童に対し毎週金曜日の放課後、担任以外に専科教諭も付き補習タイムを実施する。これらの取り組みには、授業で活用したプリント以外にAIドリルも活用し、個々の学習状況を共有できるようにする。また、AIドリルは家庭学習でも積極的に取り入れる。

日々の授業において、主体的・対話的で深い学びを実現させるため、足立スタンダードの授業展開のもと、特に授業の終末に、児童に学習の振り返りを少し長めの文字で表現させる。そのために、1時間の学習がわかりやすい板書の工夫と、授業の時間配分を考慮する。

花保小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	88.2	87.2	94.5	97.8	94.6	95.9	84.6	86.4	85.7	74.1	79.4	80.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	88.5	89.6	83.6	97.3	91.9	90.7	94.1	90.6	90.0	78.9	83.5	90.1
平均正答率(R4)	76.9	79.4	90.1	94.9	86.2	90.5	72.7	79.6	68.7	69.3	68.4	65.2
平均正答率(R3)	77.6	79.8	86.3	93.9	82.6	86.8	75.7	75.9	74.2	74.3	73.0	73.6

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

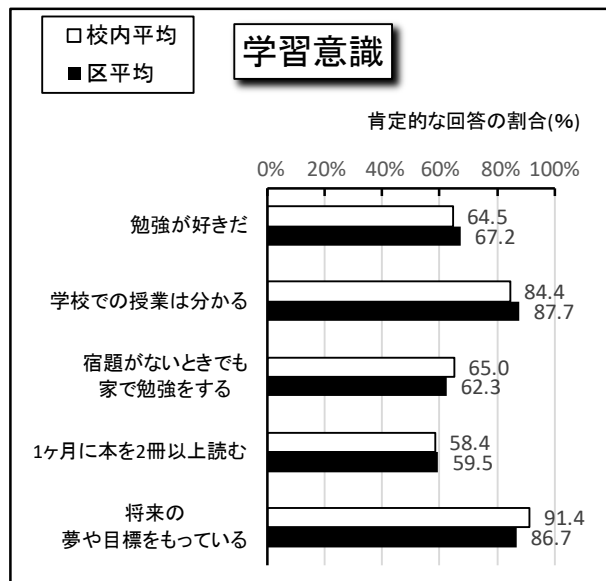
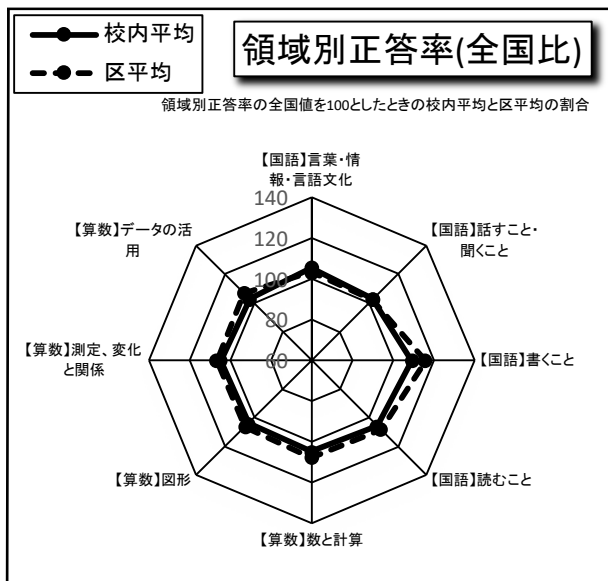
「学習定着度調査」分析結果

- ・本校の通過率は、区平均と比べると5・6年生の算数で若干下回るものの、ほぼ平均を上回る結果であった。家庭学習や九九検定やパンコラ漢字テスト等を活用して復習を行い、学力の定着を図ることができたと考える。
- ・R3年度と比べ本校の通過率は、2・3年生は上回るが、4・5・6年生では下回る結果となった。高学年に上がるにつれ、学力定着に課題がある児童が増える。
- ・本校の平均正答率は、ほとんどの学年が区平均より上回っているが、4年生国語と5・6年生算数で区平均より若干下回る。基礎学力を定着させるには、放課後学習や家庭学習等で反復練習させ、できる限り早い時期につまづきを解消する必要がある。
- ・学習意識の「学校での授業は分かる」児童は90.5%と区平均より上回る。学習めあてをしっかり理解させ、児童にとって分かりやすい授業が行えていると考える。

学校による学力向上への主な取り組み

- (朝学習) 週3回実施。漢字ドリルや次へのステップやA Iドリルを活用した算数、読書に取り組む。これらの内容は、水曜日5時間目「花保ステップタイム」でも行う。
- (パンコラ漢字テスト) 前学年現学年漢字確認テストを年8回行い、基礎学力の定着を図る。
- (九九検定) 2年生以上、九九暗唱検定(100秒以内)を行う。1回で合格できなかった児童は、年2回更新検定を行う。
- (放課後学習) 学習内容の復習および基礎学力の定着が十分でない児童の個別指導を行う。
- (放課後補習) 個人・三者面談期間に個々に必要な課題をプリント等で補習指導を行う。
- (家庭学習) 10分×学年以上の時間を原則として宿題に取り組み、家庭学習の習慣化を図る。内容は、国語や算数、音読、自主学習を行う。なお、自主学習(2年生以上)については、調べ学習の他、自分の苦手な学習や力を伸ばす学習等、児童の自主性を大切にしている。
- (夏季チャレンジ教室) 夏季休業中の10日間実施し、基礎学力の定着を図る。児童の実態に応じて4コースに分かれて学習する。また、学習教室とは別の時間帯に自学教室も設けている。
- (MIM) 1年生月2回、2年生1回実施。

東綾瀬小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	83.2	80.8	78.3	82.6	86.2	87.4	87.1	87.1	87.7	74.0	70.8	70.8
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	85.8	86.8	80.2	92.7	89.9	92.1	91.9	91.9	82.1	68.7	85.3	84.0
平均正答率(R4)	74.3	75.2	84.0	89.9	83.5	86.8	77.5	80.2	68.3	69.6	64.7	59.2
平均正答率(R3)	77.9	79.3	83.8	89.1	82.5	88.2	77.4	77.5	69.2	68.4	75.4	71.7

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

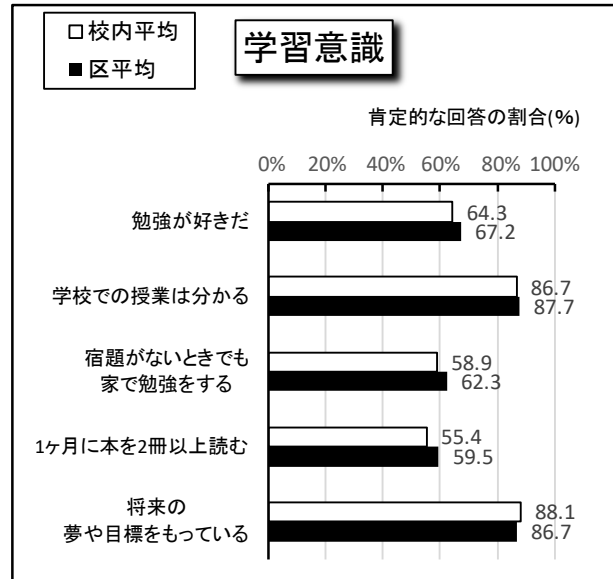
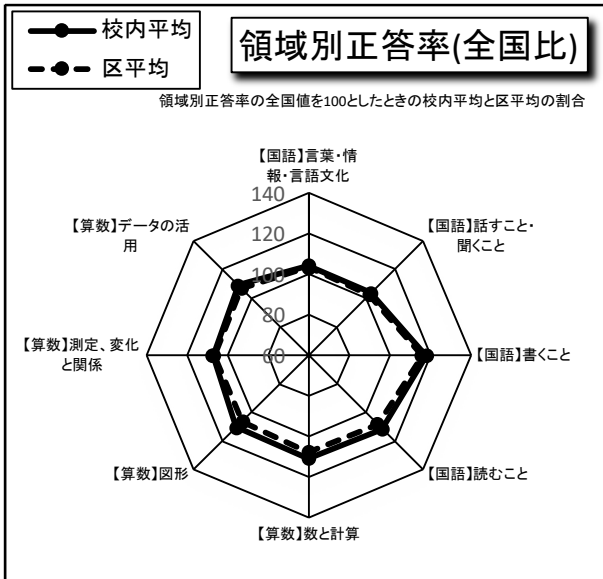
「学習定着度調査」分析結果

学力調査から、国語・算数ともに通過率は区平均をやや下回る傾向にある。昨年度と比較して、2教科平均で約4.0ポイント下回っている。学年や教科によっては、区平均をやや上回る結果も見られる。6年生国語は、区の通過率を7.8ポイント下回り、算数は10.7ポイント下回る。5年生国語は、区の通過率を8.1ポイント上回り、算数は0.7ポイント下回る。4年生国語は、区の通過率を3.4ポイント上回り、算数は1.6ポイント上回る。3年生国語は、区の通過率を0.6ポイント下回り、算数は0.6ポイント下回る。2年生国語は、区の通過率を8.2ポイント下回り、算数は9.9ポイント下回る。区平均に届いていない学年や教科については、組織的な取り組みを進めていく必要がある。学習意識調査では、5項目中2項目において区平均を上回っている。「家庭での学習」は2.7ポイント、「将来の夢や目標をもっている」は、区平均より4.7ポイント高い結果である。一方、「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」「1ヶ月に本を2冊以上読む」に関しては、区平均を下回り、授業改善の推進や学習意欲の向上、より意欲的な読書に取り組む姿勢を育てていく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 学習規律と学習習慣の育成のための取り組み
学習規律の基本を明確に示し、特に話の聞き方指導を充実させる。「はい。立つ。～です。」の発言ルールの定着を図る。
- 学習内容の定着を図るための4つの柱
 - (1) 学力調査の分析を基に課題を明確にすることによる指導の充実
 - (2) 朝昼2回のパワーアップタイム (朝は全校読書、昼は基礎・基本習熟) による学習の充実
 - (3) 学習をしっかり定着させるための補充・補習教室の実施と充実
 - (4) 課題となる学習内容の重点的な復習
- 教員の指導力の向上
 - ・若手研修会・ミドルリーダー研修を通年で実施し、人材育成および指導力の向上を図る。
 - ・校内のOJTラインを活用し、教える側、教えられる側、双方が学びを高める人材育成を図っていく。

東伊興小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	85.4	88.7	91.8	96.9	90.9	88.6	83.0	91.0	72.7	75.0	88.2	90.6
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	83.9	88.3	81.6	94.3	91.9	90.9	81.7	80.6	87.8	84.4	75.0	91.7
平均正答率(R4)	76.1	80.7	88.2	93.7	83.5	87.7	73.8	80.0	65.8	70.6	71.9	73.6
平均正答率(R3)	77.1	80.3	83.5	92.0	84.0	87.9	72.7	70.7	75.6	78.9	70.9	75.0

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語・算数】昨年度と比較して、国語の全体通過率は1.5ポイント上昇、算数の全体通過率は0.4ポイント上昇した。学年別で見ると、2教科とも5年生が80%を下回っており、経年変化で見ても昨年度を下回っている。領域別では、概ね区平均を上回っている。国語の領域別では、「言語・情報・言語文化」「話すこと・聞くこと」が区平均と同程度であるので、言語指導や話し合いに焦点を当てた授業改善を行っていく。算数の領域別では、「測定、変化と関係」「データの活用」が区平均と同程度であるので、量感の育成やデータの読み取りに焦点を当てた授業改善を行っていく。

【学習意識】4つの項目で区平均を下回っている。特に「宿題がないときでも家で勉強する」「1ヶ月に本を2冊以上読む」が大きく下回っている。「ひがし学習週間」や読書旬間を取り入れているが、それ以外の期間でも自主的に取り組めるように支援していく必要がある。「将来の夢や目標をもっている」が区平均を上回っているのは、継続して実践している「キャリアタイム」の効果が出ていると考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝のパワーアップタイム

国語と算数の基礎力向上を目指し、漢字練習や計算練習、読書を行っている。A Iドリルも活用している。

○放課後ステップアップ教室

既習事項につまずきのある児童を対象に、つまずきに即した補充プリントを用意するなどして、つまずきの解消を目指している。A Iドリルも活用している。

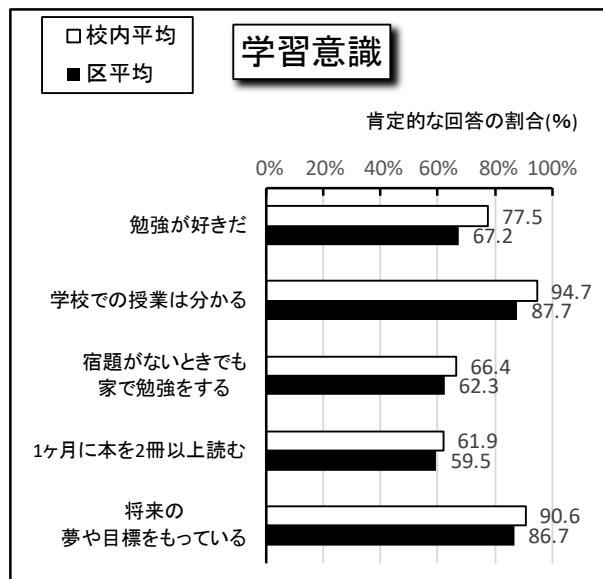
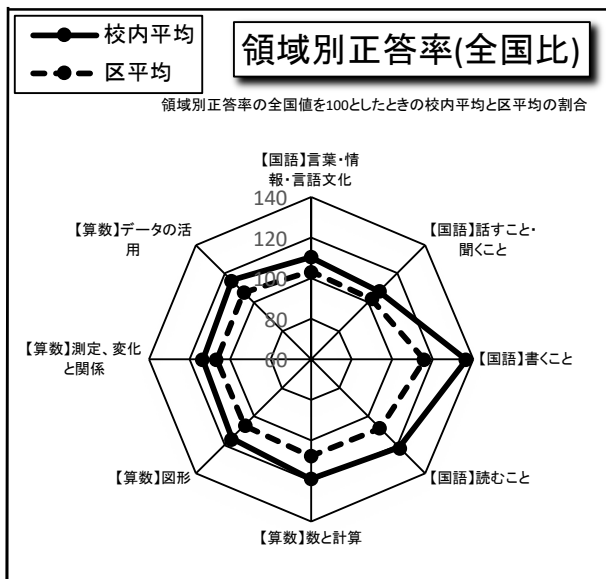
○家庭学習の推進

「家庭学習の手引き」を配付し、自主学習の進め方を示し、「学年×10分+10分」を目標に家庭学習を進めている。「ひがし学習週間」を年2回設け、家庭学習の習慣化を図っている。

○ICT機器を活用した表現力の育成

校内研究として、各教科でICT機器を効果的に活用する授業改善を進めている。児童が主体的に学習に取り組み、表現する楽しさが味わえるようにしていく。

東加平小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	95.1	96.2	98.9	100.0	94.8	98.7	96.1	96.1	95.9	89.2	89.0	96.3
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	90.2	94.1	85.0	100.0	97.1	100.0	90.5	91.9	92.0	89.8	84.1	87.8
平均正答率(R4)	81.3	85.5	92.2	96.9	85.7	92.6	80.8	85.1	75.4	77.7	74.8	77.7
平均正答率(R3)	79.2	84.0	85.9	94.2	88.9	93.8	75.3	78.7	73.8	82.2	72.6	72.3

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○国語

学校全体の目標値の通過率は95.1%となり、R3年度より4.9ポイント向上した。領域別正答率は、全項目で全国比100ポイントを超えており、特に「書くこと」の領域では全国比130ポイントで、足立スタンダードに基づいた授業の改善、課題の設定、発問の工夫などを行った成果が表れた。今年度は「読む能力」のさらなる向上を図るため、個別指導では、文章の読解の練習を重点的に行う。

○算数

学校全体の目標値の通過率が96.2%となり、R3年度より2.1ポイント向上した。領域別正答率は、全項目で全国比100ポイントを超えており、学習内容が概ね身についている。平均正答率も昨年度より1.5ポイント向上した。今年度も引き続き、個別指導やパワーアップタイムで、基礎的な計算から、標準的な問題演習を行う。

学校による学力向上への主な取り組み

○個別指導 (指導者 担任+専科)

少人数のグループで学習を行い、既習内容の習熟や区・全国の学力調査でつまずきの多い内容、発展的な学習など、習熟度に応じた内容に取り組む。

○パワーアップタイム (指導者 担任)

木曜日を除く週4日間の昼休み終了後、10分間のパワーアップタイムを設定し、計算や漢字などの基礎・基本の学習などに取り組み、基礎・基本の学習内容の定着を図る。

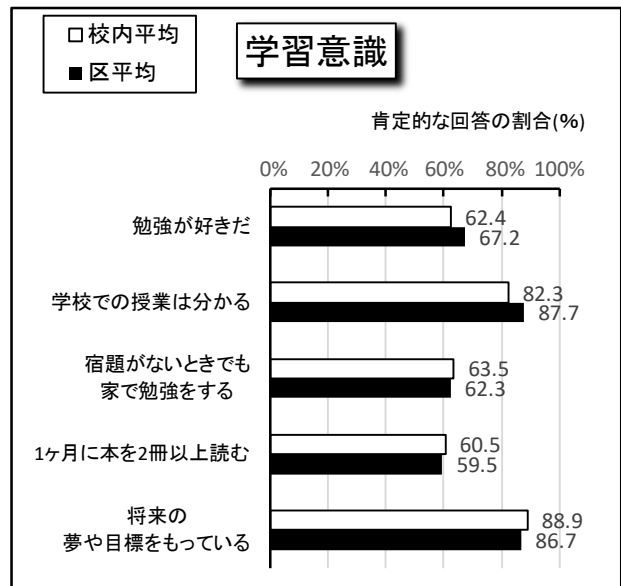
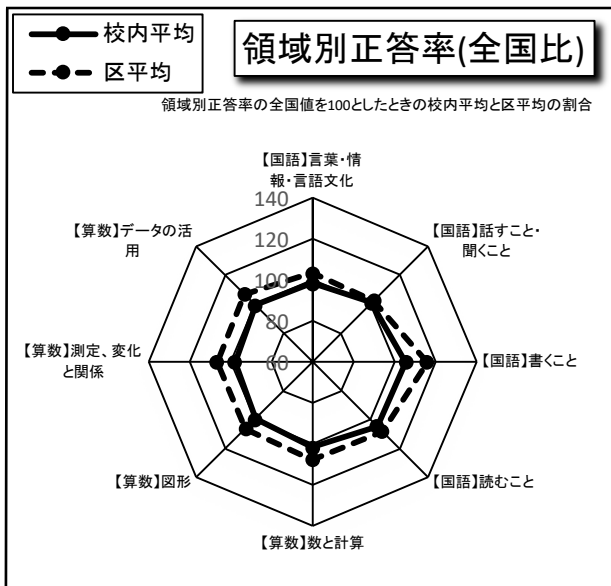
○寺子屋タイム (指導者 担任+専科)

毎週木曜日の放課後に、既習内容に関して習熟、定着していない内容の補習を行う。

○コツおはカード

毎月2週目に生活習慣と家庭学習の内容と時間を家庭で記入してもらい、規則正しい生活と家庭学習の習慣化を促す。学習時間は低学年30分、中学年45分、高学年60分を設定している。

東栗原小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	77.6	75.2	92.7	92.7	86.3	76.5	77.3	83.3	62.9	55.7	73.1	71.2
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	81.1	85.3	83.0	98.1	87.3	90.1	79.7	84.1	82.1	67.9	73.0	85.7
平均正答率(R4)	70.5	72.3	90.0	92.3	81.2	84.0	67.7	74.4	59.0	59.6	64.3	60.3
平均正答率(R3)	71.9	76.4	84.2	92.6	81.4	87.9	64.1	68.2	66.4	69.3	66.7	69.8

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

通過率を経年比較すると、全体的に5年生を中心に低下していることがわかる。経年比較して向上しているのは、3年生の国語と6年生の算数に限られ、算数は大きく低下傾向にある。

特に、4・5年生の国語と3・5年生の算数は、経年比較して10ポイント以上低下している。特に5年生は、国語-16.8ポイント、算数においては、-28.4ポイントと学力定着が難しかったといえる。また3年生の算数も-21.6ポイントと厳しい結果となった。

算数は、習熟度別担当教諭が、単元ごとに打ち合わせして進めている。見通しをもった指導計画や授業実践のPDCAをさらに徹底し、担任との授業実践を振り返り、課題点を明確にして指導改善することを課題と捉える。教員個々の力が発揮されるよう全教職員が共通理解を図り進めていく。経験から予測し、既習事項を活用して問題を解き、考えを深める児童を育成していく。

国語は、自ら考え進め、まとめる指導をすることで、自分の考えをまとめ、発言する児童が増えてきている。さらに友達の見解を受け、考えを深める児童を育成することが課題である。

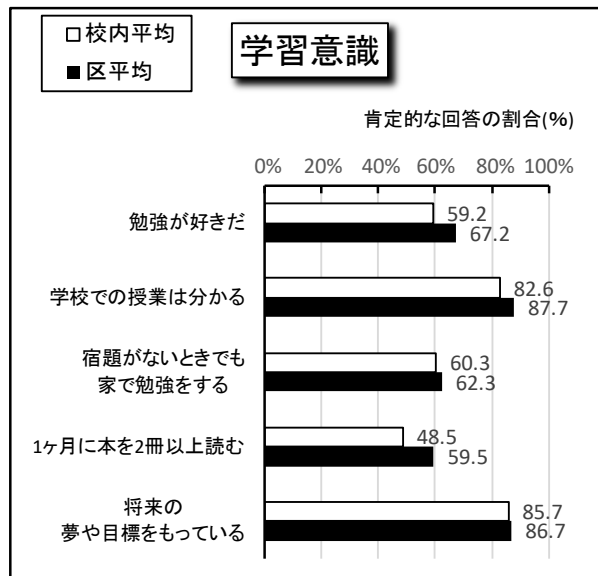
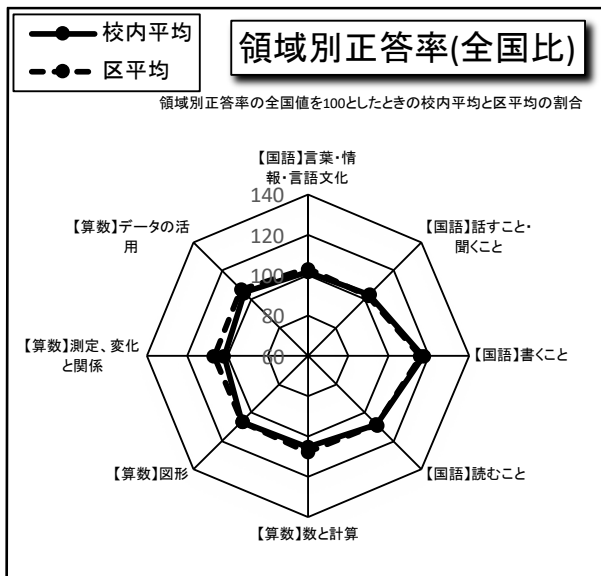
学校による学力向上への主な取り組み

算数では、習熟度指導担当教諭と学年担任で指導計画の立て方を見直し、共通理解を図るようにする。また、毎時間の指導の振り返りを行い、学校全体で算数の指導のあり方について共通理解を図る機会をつくっていく。また、国語・算数の授業観察を通し、指導内容を全教員に示し、指導の改善点を明示し、授業改善に向けて共通理解を図り、教員の授業実践力を向上させようと意識を高めていく。

国語では、校長講話をまとめたり、毎時間の振り返りを徹底したりして、書く力を向上させている。また、毎週水曜日の朝に読書タイムを設け、学校図書を貸し出す機会を増やすなど本に親しむ児童を育てている。日常から読書する児童が増えている。

毎週月曜日の放課後に、補充学習の時間を設け、児童の国語と算数に対する苦手意識の軽減に努めている。また、児童の宿題等の課題を一律に出すのではなく、個にあった課題を用意し、学習に取り組む姿勢を育成する工夫を施している。

東洲江小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	81.0	83.0	90.2	94.6	79.8	84.3	83.9	87.4	77.0	74.7	74.2	74.2
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	82.5	85.4	83.0	98.9	94.6	90.2	81.1	86.7	84.4	75.0	72.2	78.3
平均正答率(R4)	74.4	76.5	90.4	92.4	79.3	82.8	77.1	79.8	63.2	69.9	66.6	62.5
平均正答率(R3)	73.7	77.9	83.7	93.5	82.8	86.5	68.3	72.9	70.0	74.1	67.8	68.5

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

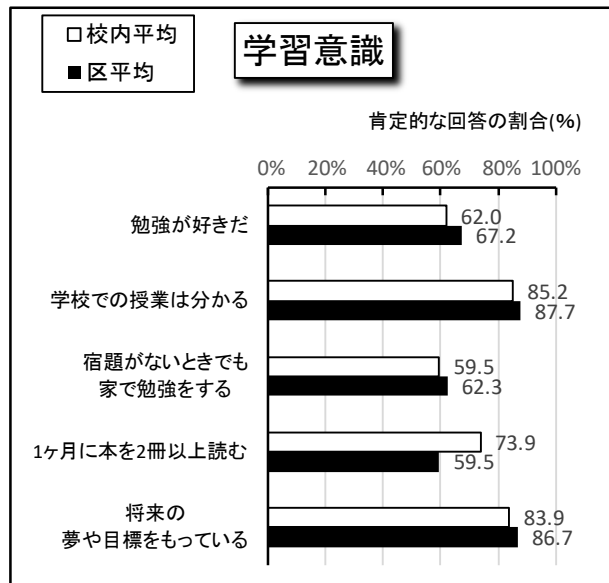
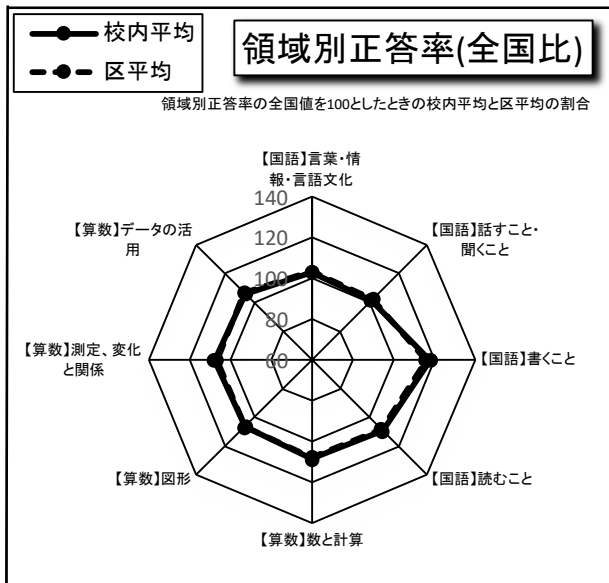
【国語】学校全体の通過率は、前年比で1.5ポイント下回ったが、全ての学年で平均正答率は目標値を9ポイントから21ポイント上回っている。中学年まで「書くこと」「読むこと」は、区平均正答率を上回っているが、高学年になると下回っている。また、記述式の問題に対し無答が多く、文章の書き方が身につけていない。【算数】学校全体の通過率は、前回比で2.4ポイント下回った。2年生の通過率が94.6ポイントと高く、学年が上がるにつれて徐々に通過率が下降していき、6年生は74.2ポイントである。特に「数と計算」の領域は、5年生まではほぼ区平均と同等であるが、6年生では、8.9ポイント下回っていることから、小数の乗除や異分母分数の加減の理解につまずきがあると考えられる。全ての学年で平均正答率は目標値を9ポイントから17ポイント上回っている。【意識】学校全体で「勉強が好きだ」が8ポイント、「1ヶ月に本を2冊以上読む」が11ポイント区平均を下回っている。なぜ勉強が好きではないかという児童の意識を知る機会をもち、実態把握を努めた上で、改善に向けた対策を取る必要がある。また、学校生活の中でも読書に意図的に取り組む機会を設け、読書量を増やす。

学校による学力向上への主な取り組み

○校内学力向上プロジェクトを中心に結果の分析を行い、学年や学級、さらに個の課題を明確にし、個別最適な学びの保障の実現に向けた取り組みを推進する。

- ・A I ドリルの活用…単元の振り返り、モジュール、補習教室、家庭学習や長期休業で積極的に活用する。
- ・放課後補充教室…週2回、学習する課題を絞り込んで対象児童を選定し適切な指導をする。
- ・夏休み学習教室…区調査の目標値未到達児童を対象につまずきに応じた指導を徹底する。
- ・九九補充教室…2～6年生の児童を対象に、個人面談時期に専科教員が実施する。
- ・そだち指導…年間を見通して効果的な時期に指導するよう指導員と担任で見極め、人選をする。
- ・M I Mの活用…毎月のアセスメントを活用し低学年で特殊音節のつまずきを解消する。
- ・学力調査と確認テスト後の学年面談…学年毎に調査結果の分析検討を行い、具体的な対策を検討する。

平野小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	83.3	86.2	82.4	91.2	91.4	91.4	85.9	88.5	82.7	84.0	74.4	75.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	86.6	86.4	91.5	97.6	95.2	90.5	92.5	91.3	83.0	73.9	68.1	78.3
平均正答率(R4)	74.7	78.7	83.9	89.1	84.5	89.9	74.7	79.2	69.9	75.1	63.8	64.4
平均正答率(R3)	76.5	79.5	85.3	93.9	84.8	88.1	76.3	78.3	71.2	73.9	67.3	65.5

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)]) の平均値

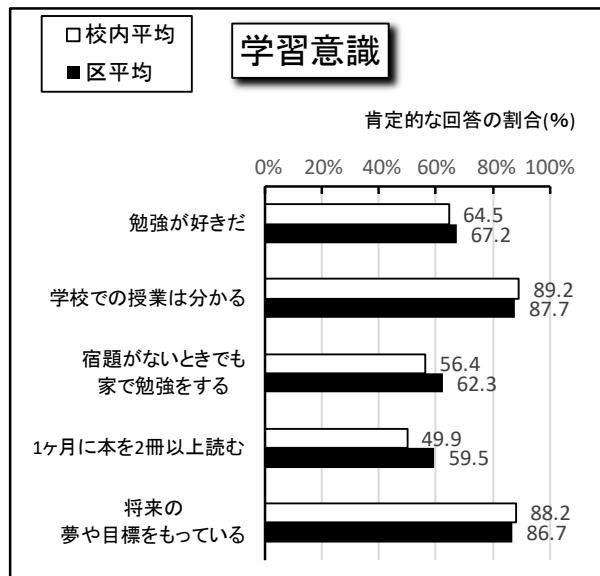
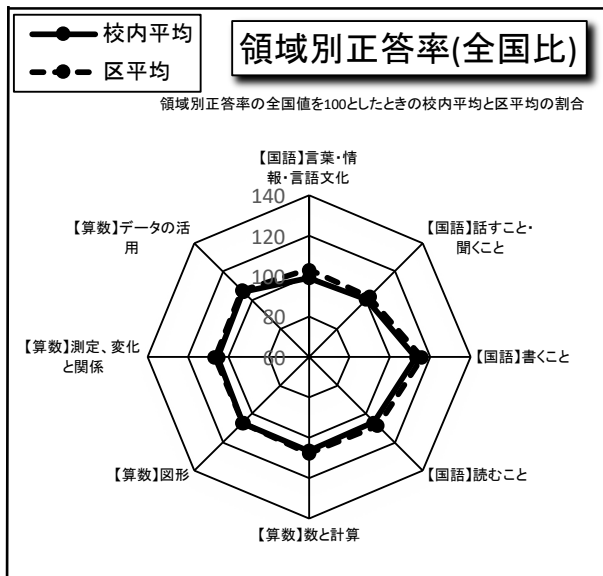
「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体の平均正答率は、昨年度と比較して、国語は1.8ポイント・算数は0.8ポイント下がった。通過率においても、国語は3.3ポイント・算数は0.2ポイント下がった。これらのことから、本校の児童は、国語に課題をもつ割合が増えていることがわかる。算数については、昨年度と同等の水準を維持しており、3～5年生の平均正答率は昨年度を上回っている。
- 国語の領域別正答率では、「読むこと」の領域が区平均と同等か1ポイント近く下回る学年がみられる。初見の文章でも要点を絞り、内容を正しく読み取らせる指導を充実させていく。
- 算数の観点別正答率では、「思考・判断・表現」が区平均と同等か最大で4ポイント近く下回る学年がみられる。単純に演算を繰り返すのではなく、なぜこの式になるのか、どのように計算すればよいかなど、筋道を立てながら自分なりの考えを文章や図で表現できるような授業を展開していく。

学校による学力向上への主な取り組み

- 全児童を対象に「平野スキルアップタイム」を放課後に設定し、毎日25分程度の補習を実施する。国語・算数の基礎学力向上をめざす。
- 区調査で目標値に達しない児童を対象に長期休業中(春・夏・冬)の補充教室の実施。
- 算数の発展クラスを対象にした「あだち小学生夏休み学習教室」の実施。
- 中学年における「そだち指導員」による個別指導の実施。
- 低学年を対象に「MIMアセスメント」を実施し、基準点が未到達の児童に個別指導を実施。「読む力」の基礎を固める。
- 朝読書や読書旬間・月間を設け、読書に親しませ、「読む力」を向上させる。
- 足立スタンダードを基に授業展開し、問題解決型の学習を実践する。
- 家庭学習の徹底(10分×学年+αをめやすに取り組みせる)。
- 毎週末必ずA Iドリルを活用した家庭学習に取り組みせる。個別最適化された問題に取り組むことを通して、学校と家庭間で切れ目のない指導を行い基礎学力の定着をめざす。

渚江小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	78.4	81.1	88.9	88.9	90.0	91.8	72.6	82.3	65.6	62.5	77.3	81.6
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	79.8	78.1	85.5	95.2	76.7	80.3	81.7	69.0	73.4	63.8	82.6	87.0
平均正答率(R4)	71.7	76.2	86.6	91.0	81.7	89.6	66.8	77.5	61.8	64.3	68.5	67.8
平均正答率(R3)	72.9	74.7	83.2	92.3	77.1	83.3	68.9	68.4	66.6	67.1	72.9	70.7

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

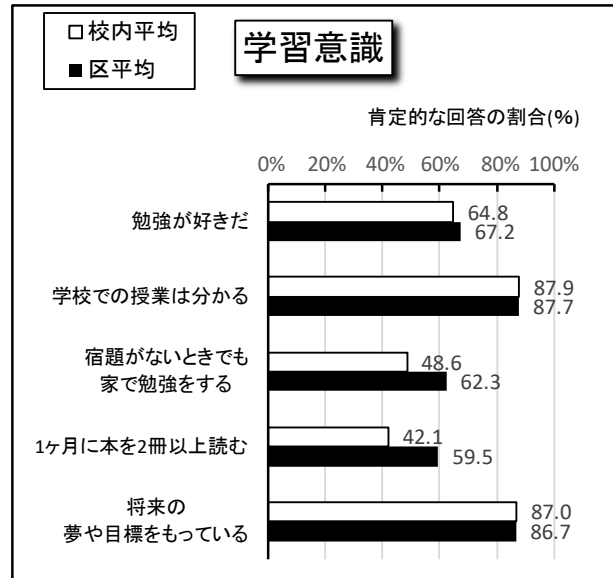
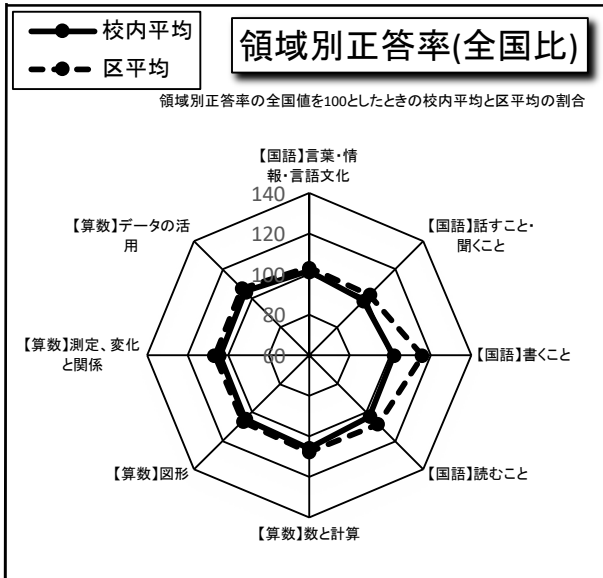
「学習定着度調査」分析結果

- 通過率は、国語は78.4%であり、昨年度の79.8%と比較して1.4ポイント下回った。算数は81.1%となり、昨年度の78.1%と比較して3ポイント上回った。領域別正答率は、算数の図形以外、国語・算数の領域で区平均を下回っている。特に、国語の「言語・情報・言語文化」「書くこと」「読むこと」を今後の指導の重点として、定着させていく。
- 通過率80%を下回っているのは、4年生国語、5年生国語・算数、6年生国語である。5年生国語は、昨年度の4年生時と比較して通過率が16.1ポイント下回った。課題の漢字の書きを中心に既習内容の定着を図る。6年生の算数は、昨年度の5年生時と比較して通過率が17.8ポイント上回った。指導の成果である。引き続き指導方法の改善を図る。
- 説明的な文章の読解が、区平均より10ポイント下回っている5年生の更なる対策を講じる。
- 学習意識については、3項目で区平均を下回っている。「1か月に本を2冊以上読む」が区平均より9.6ポイント低い。昨年度と比較しても5ポイント近く下がった。朝学習での週1回の読書、学校図書館の積極的な活用等、各学年の読書意欲・習慣を高めていく。

学校による学力向上への主な取り組み

- 足立スタンダードを軸に児童にとって「わかる授業」を行い、問題解決型の授業を行う。
- 朝のパワーアップタイム(15分間)を週4回実施する。
 - ・漢字:下学年からの既習の漢字を復習する。(デジタルドリル)
 - ・計算:測定、変化と関係などの習熟の低い内容に取り組む。(デジタルドリル)
 - ・作文:条件付き短作文に取り組む。 ・読書
- 低学年は木曜日の5校時、高学年は6校時に、週1回「けやきタイム」を設定し、読解力向上に特化した指導を行う。
- 放課後補習教室を週2回実施し、つまづきを遡り、個別指導で補習を行う。
- 家庭学習は、学年×10分を基本とし、家庭と連携した学習を実施する。保護者会、個人面談、学年だより等で、家庭学習への啓発を行い、自主学習に取り組ませる。
- 主体的に学ぶ児童の育成と教員の授業力の向上のため、毎月、校内研究会に取り組む。足立区教育委員会指導力向上中核校として、外国語活動・外国語の研究を実施する。

渚江第一小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	77.9	81.1	75.6	85.4	85.2	86.4	72.8	81.5	84.1	80.9	70.9	70.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	80.0	81.0	81.2	95.3	75.3	74.2	91.2	87.0	82.1	64.7	69.4	83.5
平均正答率(R4)	71.8	76.0	79.7	88.3	83.4	87.0	67.8	76.4	69.3	72.0	62.1	61.2
平均正答率(R3)	72.3	75.6	81.4	93.5	72.7	79.3	73.6	74.6	68.5	68.7	67.8	65.5

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

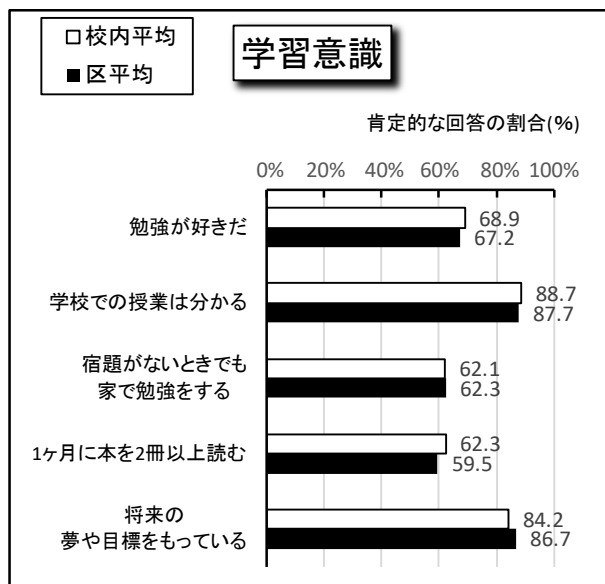
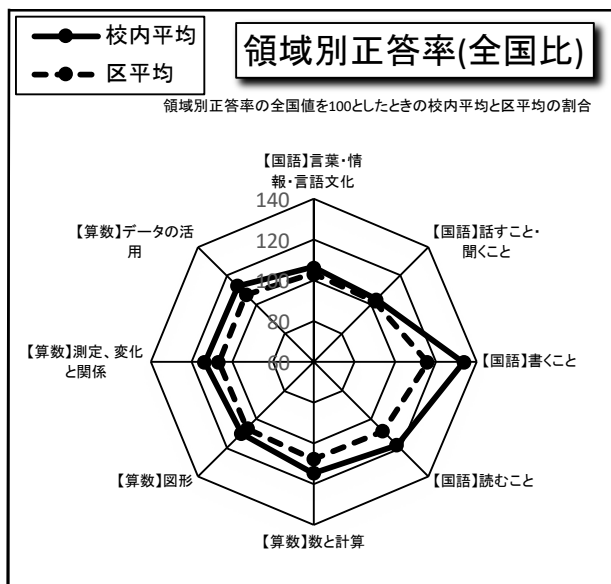
- 校内で目標と定めた通過率 (国語、算数ともに80.0%) を実現できなかったのは、国語では2・4・6年生、算数では6年生である。学校全体では、昨年度に比べて国語-2.1ポイント、算数+0.1ポイントで、本校の重要課題である国語の学力向上には課題が残る。
- 2年生の国語は書くことと読むことに課題があり、特に書くことについては正答率が下位の児童の未定着が顕著である。算数は時刻の読み方の通過率が78.0%で定着が今一步である。成功体験を得させることで、学習面で自己肯定感を高めていくことが大切である。
- 3年生は2科とも通過率は良好である。国語では、主語・述語や反義語など言語事項の定着が良好である反面、説明的文章の読みには定着 (通過率33.3%) に課題が残る。算数では、体積の単位の理解に課題がある。
- 4年生の国語では書くことに課題が見られ、人物の心情を文に表したり本を紹介する文を書いたりする問題で、無解答 (22.2%) が目立った。算数では、はかりから重さを読み取る問題に課題が見られた。
- 5年生は2科とも通過率は良好である。国語の記述式問題には、正答率の上下位を問わず無解答が目立つ。算数では角と平行の問題に課題が残った (区平均に比べ-8.0ポイント)。
- 6年生の国語では、言葉の特徴や使い方 (区平均正答率に比べ-10.4ポイント)、漢字の書き (-12.9ポイント) など基礎的内容に課題が見られる。定着を確実にする指導の在り方を再検討する必要がある。算数は面積・体積を求める問題、割合や平均の問題に課題がある。

学校による学力向上への主な取り組み

日頃の授業改善や放課後補習等を通して基礎的・基本的な学習内容の定着を図りながら、全ての学習の基盤となる「言葉の力」を育成するために、以下の取り組みを継続する。

- ・国語教科書の繰り返し音読 (自分の声を自分で聞く音読) に取り組む (朝学習)。
- ・共書き板書 (教師は読みながら板書し児童は聞きながらノートに書く) を通年実施する。
- ・学年に応じた推薦図書リストを作成し、国語の授業や読書旬間に活用することで、児童に読書の習慣をつけ選書力を高める。
- ・説明的文章の指導について国語の研究授業を年6回実施し、授業の改善と効果検証を行う。

保木間小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	88.7	91.5	97.9	100.0	97.3	97.3	90.2	92.7	80.5	85.4	78.3	83.0
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	90.7	94.6	94.3	100.0	100.0	95.6	97.4	100.0	90.0	92.5	74.5	87.2
平均正答率(R4)	78.1	82.0	89.5	96.5	90.1	92.8	79.4	85.6	68.3	73.8	68.8	67.9
平均正答率(R3)	79.2	84.0	89.8	96.3	87.7	91.6	78.0	81.5	73.3	81.2	72.1	74.8

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

【領域別正答率(全国比)】全ての項目で区平均を上回ることができた。国語では、「書くこと」の数値が高く、百文字要約などの取り組みの成果が出ている。「聞くこと」については比較的数値が低く、目的意識をもって、話を聞く活動を設ける必要がある。

【学習意識】2項目が区の平均より低かった。区平均よりは低い数値だが、R3の調査と比較すると「宿題がないときでも家で勉強をする」「1ヶ月に本を2冊以上読む」の項目が微増している。家庭学習や読書への取り組みの成果である。「学校での授業がわかる」「勉強が好きだ」の項目では、区平均を上回ったが、R3から2ポイント程度下降している。子どもの思考の流れを大切に授業づくりを推進する。

【通過率】学校の2教科平均は90%を上回った。しかし、R3と比べて、国語2.0ポイント、算数3.1ポイント下降している。学年が上がると通過率が下がる傾向にあり、指導法の改善や児童の学習意欲の向上に努める必要がある。国語の通過率が、算数より下回る傾向が見え、国語の授業改善の必要性がある。6年間を見通した学習の積み重ねが今後さらに重要となる。

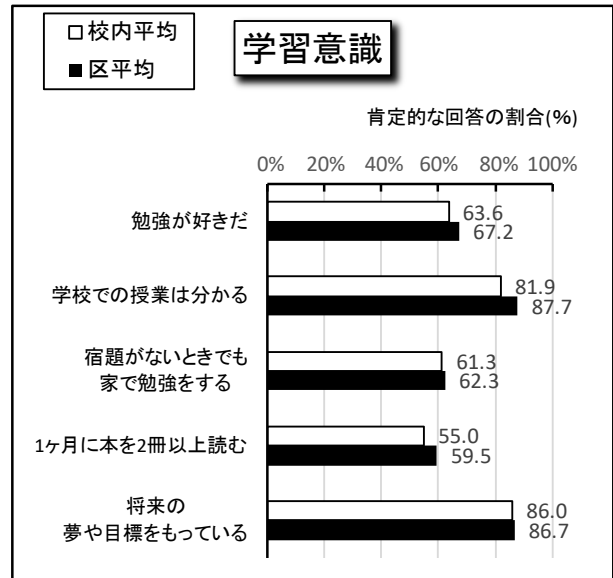
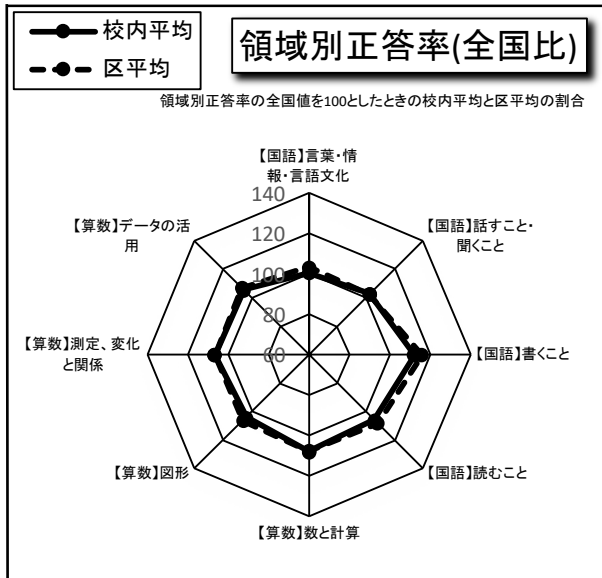
学校による学力向上への主な取り組み

【朝学習(保木間タイム)】基礎・基本の学力定着、読解力向上のため、モジュール学習の回数を今年度は週3回、全学年確実に実施している。また、「かけ算チャレンジ」(九九100問を5分以内に全問正解する)で算数の基礎・基本の定着、「百文字要約」(朝会の講話や、学習内容を5分程度で要約する)で国語の書く力の伸張を図っている。

【放課後学習教室】「びかびかスタディ」として、週1回木曜日に個別指導(算数)のための時間を放課後に設け、全職員で指導している。個別最適な学びに向けて、学習系統表に指導内容や課題を記録し、どの教員でも児童に必要な学習を提供できる体制を取っている。

【学習環境】学校全体の取り組みとして、授業で使う「話型の定着」を図っている。発達段階に応じて徐々に高度な話し方や発表ができるよう、考えの述べ方や質問の仕方を教室に掲示して指導している。「話したい、聞きたい」という意欲を高めるために、学校行事や特別活動と連動させてテーマを設定することで、実生活に生きる学習にしている。また、各教科等で意図的・計画的に自分の考えを発表したり、話し合ったりする学習活動を行っている。

宮城小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	80.4	82.4	88.0	90.4	69.3	76.0	80.0	81.5	82.7	78.4	81.0	84.8
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	82.0	85.2	72.4	93.4	86.2	80.7	94.7	94.7	86.4	77.8	71.7	81.5
平均正答率(R4)	73.5	78.1	86.4	91.3	77.1	82.4	70.3	74.8	68.0	74.3	68.3	70.4
平均正答率(R3)	73.3	77.7	79.2	90.1	79.9	82.4	72.7	77.1	70.3	73.2	67.4	69.9

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

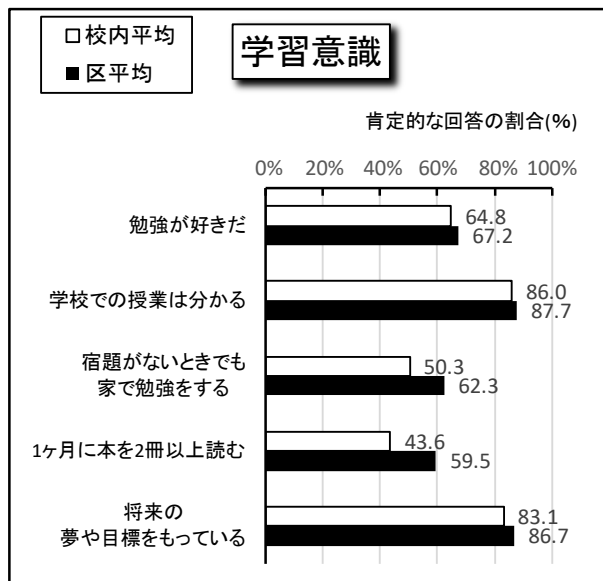
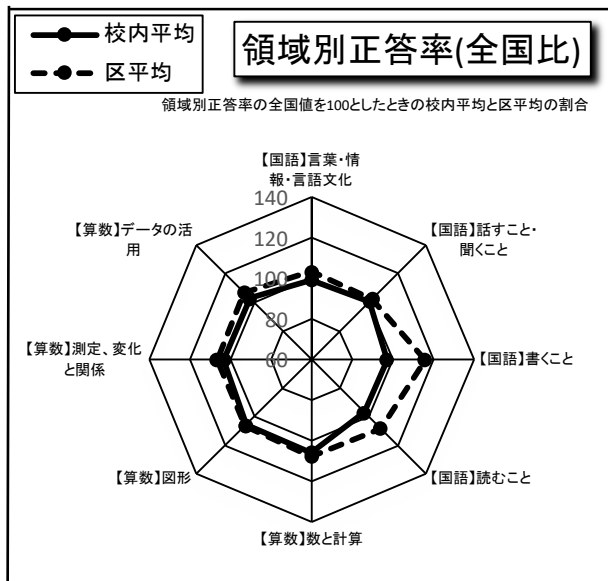
「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体の結果を昨年度と比較すると、通過率では国語で1.6ポイント、算数で2.8ポイント下回った。平均正答率で比較すると、国語では0.2ポイント、算数では0.4ポイント上回っている。このことから、上位層の高得点を取った児童が増え、低位層も増えたと考えられる。
- 学年別に昨年度と比較すると、3年生国語の通過率が16.9ポイント、算数が4.7ポイント下回っている。また、4年生の国語の通過率が14.7ポイント、算数が13.2ポイント下回っている。3・4年生は重点学年として、ドリルや練習問題ではなく、一人ひとりに応じた授業形態による放課後補充教室を行い、文章読解力を含め確実な定着を図る。また、実態に応じてAIドリルを活用し、一人ひとりの学び方に応じた方法で弱点の克服を目指す。
- 学習意識調査では、すべての項目において区平均を下回っている。「授業は分かる」の項目では、5.8ポイント下回った。教材研究の基礎・基本に立ち戻り、児童が主体的に学べる授業づくりについて再考し、本結果を詳細に分析して児童の実態を把握し、指導が不十分な単元の教材研究を再度行うことで、全教員の授業力の向上や授業改善をする必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 授業力向上のため、足立スタンダードの周知・徹底を行う。特に、板書を見直し、表示を学校で統一し、どの教員でも同じように学習過程が分かる板書ができることを目指す。
- 教科指導専門員による指導・校内研究や年次研修などの授業研究の機会を活用し、授業を見合い、フィードバックする機会を増やすことで、若手教員の授業力向上につなげていく。また、学年内で授業の進め方についての共通理解を図り、経験年数に関係なく、全教員が足立スタンダードの確実な実施をして、児童が主体的に学べる授業づくりを行う。
- 1～6年生までの全学年で算数習熟度別指導を行い、個に応じた指導の充実を図る。
- 放課後補充教室では授業形式や個別指導を通して、一人ひとりの苦手分野の克服を行う。また、重点的に指導が必要な3・4年生は、放課後補充教室をさらに習熟度別にクラスを分けることで、よりきめ細やかな指導を行う。
- 長期休業中の補充教室は、指導する教員や学習ボランティアの人員を増やすことで、個別指導を充実させる。

六木小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	76.0	82.5	86.9	98.4	90.9	93.5	71.9	89.1	69.6	68.4	62.8	67.9
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	72.0	70.5	74.0	93.5	76.9	69.2	74.1	67.9	71.6	52.3	64.0	72.0
平均正答率(R4)	69.8	74.9	85.7	93.9	85.4	90.1	63.4	78.5	59.9	64.0	61.9	59.1
平均正答率(R3)	67.9	69.2	78.7	89.6	71.9	76.9	61.4	63.0	64.0	63.4	66.6	59.9

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値

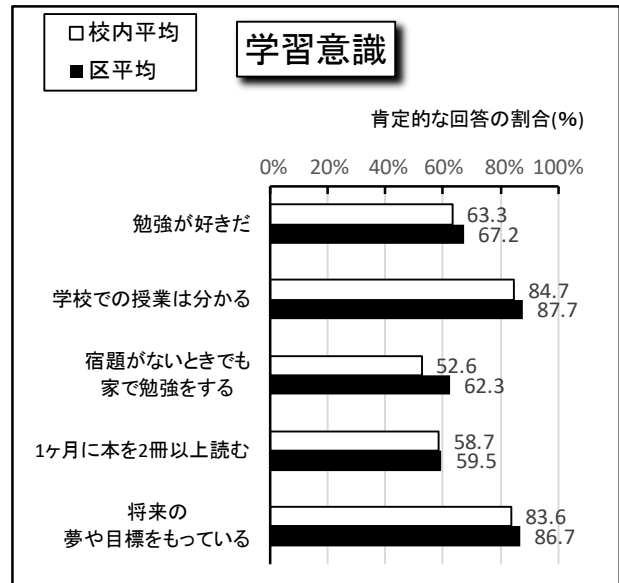
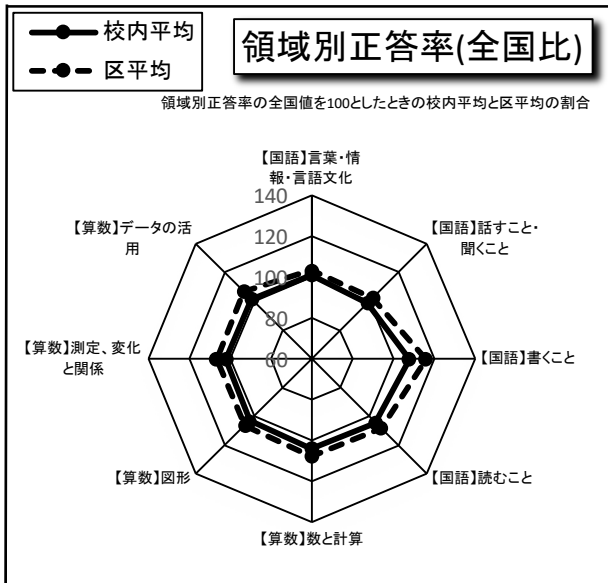
「学習定着度調査」分析結果

- ・令和4年度については、本校の特徴として、高学年に行くほど通過率が低くなっている。算数については、概念的な学習が入ってくるためだと考える。国語の漢字は、4年生から多くなることや文章の内容が難しくなる時期と併せるように、通過率が低くなっている。
- ・「領域別正答率」では、全般的に低い値になっている。特に国語の「書くこと」「読むこと」では、区内の平均をかなり下回っている。学習の基本である国語力が低いために、自然と国語や算数のテストの結果が低くなっているものと考えられる。
- ・「学習意識」の「宿題がないときでも家で勉強をする」の問いでは、区平均よりも12ポイントも低い結果である。これは、家庭での学習習慣が身につけていないことと、児童が学習することの意義を感じていないことが考えられる。
- ・「学習意識」の「将来の夢や目標をもっている」の問いでは、およそ3ポイント低い結果ではあったが、80%を超えているため、学習意欲につなげていくことができると考える。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・朝学習では、基本的な計算練習を繰り返すことで、計算力を高め、授業で活用することをめざす。また、金曜日には読解算(文章問題)を行い、解法解決のための着目点を学ばせる。また、火曜日は、読書の時間として、活字に触れ、想像力を広げる経験を確保している。
- ・放課後補習では、その日の授業で習熟が困難であった児童を取りこぼさないように時間を設定。その日の授業内容を確実に達成できるように算数少数数担当とも出題範囲を確かめ、教科書問題やドリル、AIドリルを行っている。また、学力調査で明らかになった前年度の積み残し内容については、個別の学習活動を設定。
- ・夏季補習教室(算数)では、放課後補習では取り組めない、前年度の単元を効果的に行うことで学力の定着を図る。また、前年度の学習のほとんどを理解できていない児童に対して集中して取り組ませることで、少しでも「分かった」という経験をさせる。
- ・学力向上夕会を毎週水曜日に設定し、日々の指導の成果と課題を共有し、1～6年生の系統性を意識して、日々の学習指導を行うことを目指している。

本木小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	79.0	80.3	85.2	91.8	83.3	81.7	72.1	72.1	69.1	66.2	86.7	91.7
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	78.0	81.3	77.0	86.9	73.3	71.7	80.6	86.1	93.5	85.5	67.5	76.6
平均正答率(R4)	72.4	74.8	84.6	91.2	81.4	84.1	66.6	70.3	62.3	64.0	71.3	69.6
平均正答率(R3)	71.5	74.2	81.3	87.0	74.3	77.6	65.8	70.9	73.1	75.8	67.0	65.5

◎目標値：本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率：目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率：本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

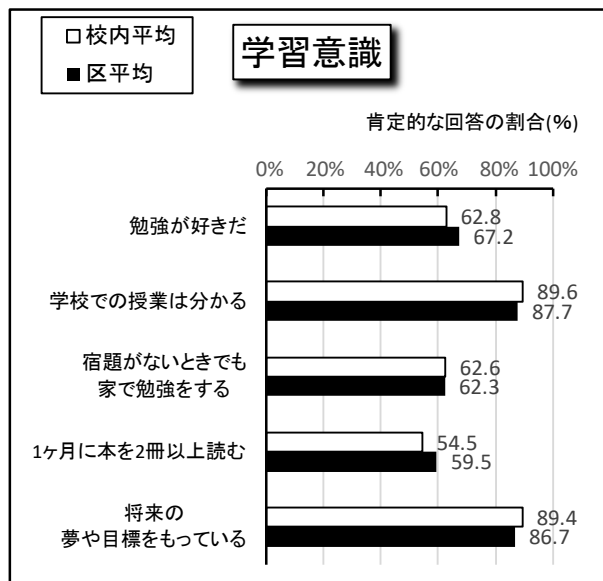
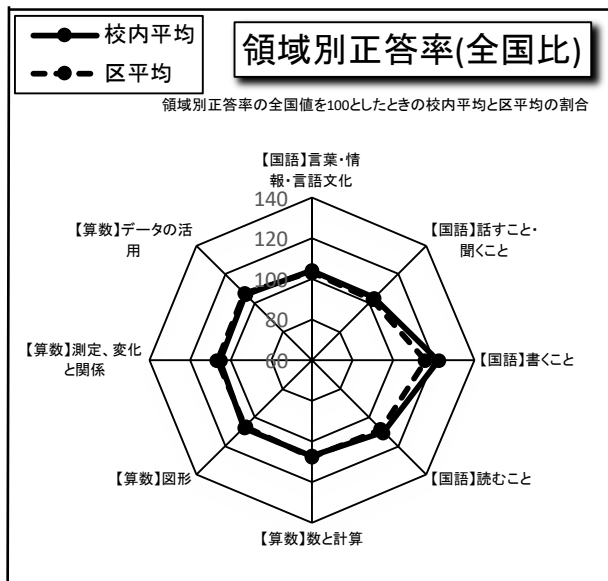
「学習定着度調査」分析結果

- 平均正答率に着目すると、全ての学年が目標値を上回った。また、通過率に着目すると、学校全体では、国語・算数ともに約80%であり、定着状況は概ね良好であると考えられる。
- 各学年の通過率では、国語・算数ともに2・3・6年生は80%を上回ったが、4・5年生は80%を下回った。なかでも5年生の通過率を経年比較すると、前年度(4年生時)より国語-11.5ポイント、算数-19.9ポイントと大きく下降している。4年生における、つまずきやすい学習内容を洗い出し、対策を講じる必要がある。
- 領域別正答率では、全ての領域について区平均を下回った。特に、国語「書くこと」が大きく下回った。国語をはじめ各教科を通して、「書く力」を系統的に高めていく必要がある。
- 学習意識では、全項目について区平均を下回った。特に「宿題がないときでも家で勉強をする」が大きく下回った。学校以外での学習時間を増やすためにも、学校で「分かる・楽しい・もっと知りたい」授業となるべく授業改善を行う必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 全学級で安心できる学級環境と、授業中の学習規律の徹底を図ったうえ、主体的・対話的で深い学びを実現すべく教員の授業力向上に努め、児童一人ひとりの学力の定着を図る。
- 各教科のノート指導に力を入れ、「書く場面」を意図的に設定し、日常的に思いや考えを書いて表現する機会を増やす。また、条件にあわせて論理的に書く力を高める。
- 月・火・金曜日の放課後に行う「自力解決タイム」において、児童のつまずきへの支援を行い、自力でやり遂げさせ、学習意欲向上と基礎・基本の定着を図る。水・土曜日の放課後に行う「本木タイム」において、各学年10名程度を対象に個別指導を行う。また、夏休みにはサマースクールを実施し、各学年15名程度を対象に個別指導を行い、つまずきを徹底的に解消し、学力の底上げを図る。
- AIドリルやeライブラリを活用し、子ども自身が自分の課題を自覚し、自ら課題解決のために学び続ける習慣が身につくようにする。
- 教員の指導力向上のため、研究授業を7回、校内研修会を10回実施する。

弥生小学校



	学校全体		2年		3年		4年		5年		6年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
目標値(R4)			69.2	77.2	68.1	71.4	56.8	62.1	53.8	60.1	56.9	48.3
通過率(R4)	87.0	84.2	89.4	87.2	93.5	86.2	90.5	85.4	82.1	78.2	77.9	82.6
目標値(R3)			68.8	74.7	66.2	74.5	53.7	58.3	56.8	62.9	59.6	50.3
通過率(R3)	86.7	88.0	81.7	95.7	99.0	88.8	88.6	92.5	78.9	77.8	84.1	84.7
平均正答率(R4)	76.2	78.2	88.1	89.5	83.8	87.5	75.9	79.1	67.0	72.0	67.9	65.0
平均正答率(R3)	77.2	79.0	84.0	91.0	86.3	86.7	73.5	75.3	69.4	72.8	72.9	69.1

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

- ・通過率は令和3年度に比べ、国語は0.3ポイント上回ったが、算数は3.8ポイント下回る結果となった。同一集団による経年比較をみると、国語に関しては、3年生は上昇傾向にあるが、4～6年生は下降傾向にある。算数に関しては、6年生を除いては下降傾向にあり、両科目とも、区の平均前後ではあるものの、弱点分野の分析と対策が必要といえる。
- ・平均正答率は令和3年度に比べ、国語は1.0ポイント、算数は0.8ポイント下回った。全ての学年で平均正答率が下がっており、特に高学年の下げ幅が大きい。
- ・観点別正答率は概ね、区平均と同程度であった。高学年では、学力上位層と下位層の差が低・中学年に比べて大きくなっている。
- ・学習意識調査についても区平均と同程度であったが、「学校での授業は分かる」に肯定的な回答の児童が89.6%なのに対して、「勉強が好きだ」と答えている児童は62.8%に留まり、分かることが好きであることにつながっていないことも課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

- ①基礎学力の定着 (漢字)
 - ⇒ S Uタイム (朝学習) に、文例や語例とあわせて新出漢字を3字扱う。読みに重点を置き、音読においても、教科書にはふりがなを書き込まず、国語教科書の各単元をすらすらと音読できるようにする。また、漢字コンテストを実施し、前学年までの漢字の読み書きの定着を図る。
- ②A Lタイム (個別学習) の実施
 - ⇒ A Iドリルを使用し、児童のつまづきを見つけ、個別指導を行う。
- ③家庭学習の習慣化
 - ⇒ 発達段階に応じて、宿題と自主学習を組み合わせた家庭学習を習慣化させる。高学年においては、タブレット端末を利用するなどした予習型自主学習を推進する。
- ④B Sタイムの導入
 - ⇒ 学力調査や単元テストの解説、解き直し、全体的なつまづきに対する補充学習を行う。また、漢字コンテストや計算コンテストの予備練習や補充を行う。

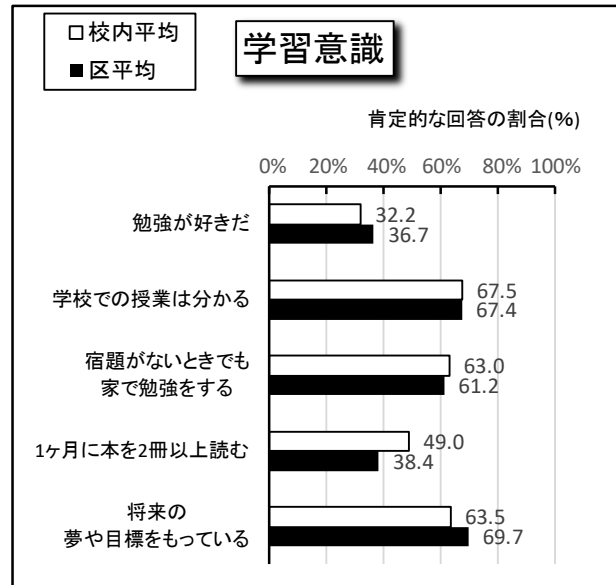
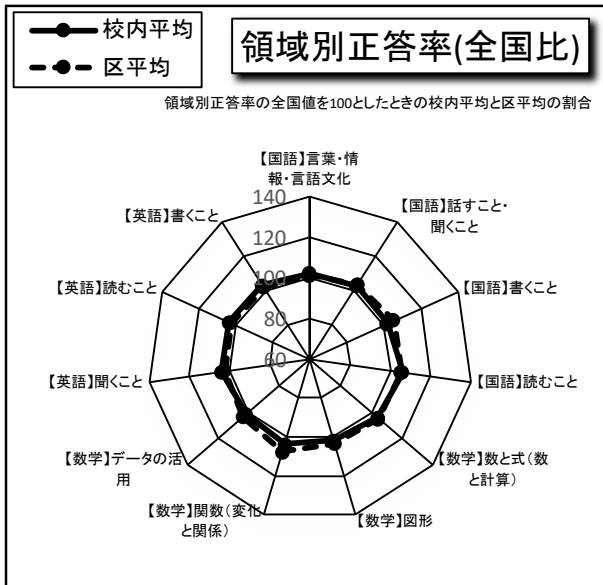
第2部

各校の調査結果概要と 学力向上への取り組み

2 中学校

第一 ……………	88	栗島 ……………	106
第四 ……………	89	江南 ……………	107
第五 ……………	90	江北桜 ……………	108
第六 ……………	91	鹿浜菜の花 ……	109
第七 ……………	92	新田 ……………	110
第九 ……………	93	千寿青葉 ……	111
第十 ……………	94	千寿桜堤 ……	112
第十一 ………	95	竹の塚 ……………	113
第十二 ………	96	西新井 ……………	114
第十三 ………	97	花畑 ……………	115
第十四 ………	98	花畑北 ……………	116
青井 ……………	99	花保 ……………	117
伊興 ……………	100	東綾瀬 ……………	118
入谷 ……………	101	東島根 ……………	119
入谷南 ………	102	浏江 ……………	120
扇 ……………	103	谷中 ……………	121
加賀 ……………	104	六月 ……………	122
蒲原 ……………	105		

第一中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	68.6	68.2	64.9	76.5	80.0	80.0	67.6	63.0	45.9	60.0	60.0	68.4
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	67.4	64.4	67.8	73.0	76.5	78.3	67.7	64.6	62.5	59.8	48.3	59.8
平均正答率(R4)	72.4	59.5	66.5	75.8	69.8	90.4	70.0	58.5	51.4	70.8	47.7	65.4
平均正答率(R3)	70.7	58.4	70.2	70.2	70.1	87.1	71.8	51.8	65.8	70.2	49.2	61.2

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

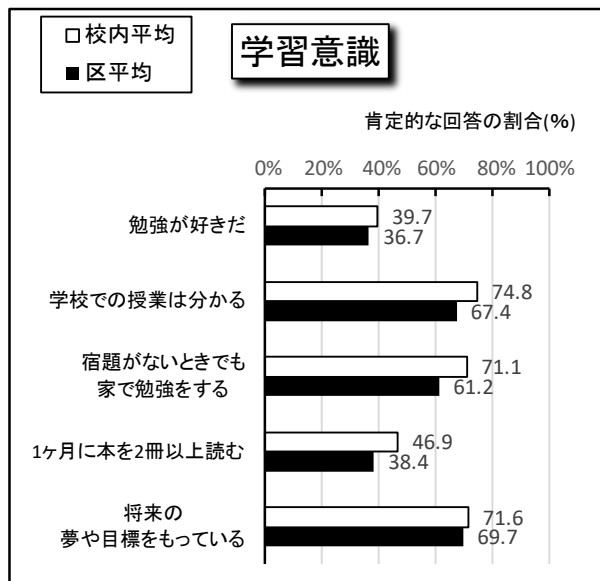
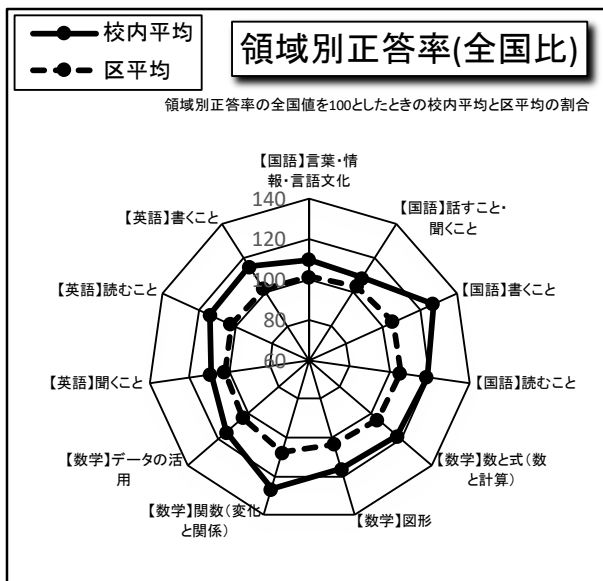
「学習定着度調査」分析結果

- 国語: 平均正答率・通過率では大きな課題は見られないが、設問別では特に3年生の記述式の設問に課題がある。
- 数学: 1年生は、昨年度から平均正答率は0.3ポイント下がっているが、通過率は3.5ポイント上昇している。このことから、中間層から上位層にかけて全体的に学力の定着が上向いていることがわかる。2年生は、昨年度より通過率が1.6ポイント下がっている。このことから、上位層と下位層で二極化していることが課題である。3年生は、昨年度より通過率が11.7ポイント上昇している。このことより、全体的に学力の定着が上向いていることがわかる。
- 英語: 課題が見られるのは2年生である。平均正答率では目標値に達しているが、通過率が45.9%となっている。学力層別に設問内容を見ると、D層(下位層)の生徒は書くことについて特に苦手意識を持っていて、記述問題に解答できていないことがわかる。また、C層(中下位層)においても、記述問題・書くことに関する問題の正答率は低い。

学校による学力向上への主な取り組み

- 国語科の主な取り組み: 小テスト(復習テスト、漢字、文法など)による反復学習を取り入れ、家庭学習を定着させる。適宜小テスト等を実施し、知識の定着を図る。授業において、話し合いや発表などを通して、自分の考えを文章にする練習を積み重ね、文章記述をすることに対する自信をつけさせる。
- 数学科の主な取り組み: 1年生では、計算トレーニングを取り入れ、基礎的な計算力の向上を図る。2年生は、一次関数の単元で比例反比例なども意識した学習を行い、着実な定着を促す。3年生は、関数、確率、データの活用を定着させるため、2乗に比例する関数の学習や標本調査などのデータを活用する単元で復習する内容も取り扱い、定着を促す。
- 英語科の主な取り組み: 音読練習や読解問題に繰り返し取り組んでいく。短い英文を読む練習を繰り返し、読むことに慣れていく。正しい文法を用いて、自己表現ができるように継続的に練習を重ね、書くことへの自信をつけさせる。
- 学校全体で、校内研修や相互の授業参観を行い、授業力の向上に取り組む。

第四中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	82.1	81.2	74.5	85.7	88.8	82.2	87.1	82.6	65.6	73.8	72.9	76.6
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	81.1	82.5	80.5	86.3	87.3	89.2	87.2	80.1	77.6	69.4	79.9	74.2
平均正答率(R4)	78.8	67.0	72.2	79.3	74.6	91.6	78.8	69.1	60.9	78.3	57.7	72.8
平均正答率(R3)	76.9	68.9	76.9	76.0	76.8	92.0	79.6	65.6	75.4	75.2	63.5	68.5

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

3教科全体の平均通過率は約80%、平均正答率は約73%で、昨年度と大きな差はないが、個々には通過率が下がった学年・教科もあるため、つまずきへの対応が必要である。問題教科領域別正答率においては、区の平均正答率と比べ、数学の「数と式」が3年生で9.1ポイント、2年生で8.4ポイント上回っており、数学ウィークの取り組み等が反映されたと考える。

また、国語でも、「書くこと」が3年生で11.4ポイント、2年生で7.5ポイント上回っており、統合的な言語活動の積み重ねが結果につながっていると考える。

意識調査においては、特に、授業にのぞむ姿勢に関する質問項目に対しての肯定的な回答が多い。「数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている」「数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える」「英語の授業で、原稿などの準備をすることなく、自分の考えや気持ちを英語で伝えあう活動をしている」など、区の平均値を大きく超えている。

【1年生】平均正答率で、国語は13.6、数学は15.9、英語は10.6ポイント、目標値を上回った。小学校での学習の成果が反映されていると考えるので、継続して学習に取り組ませる。

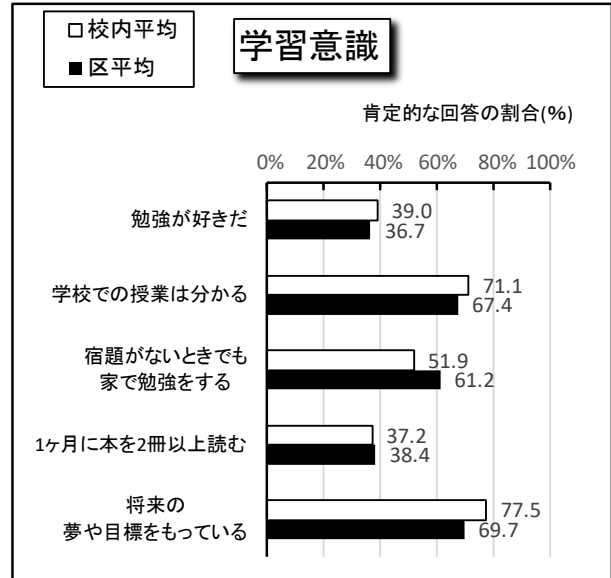
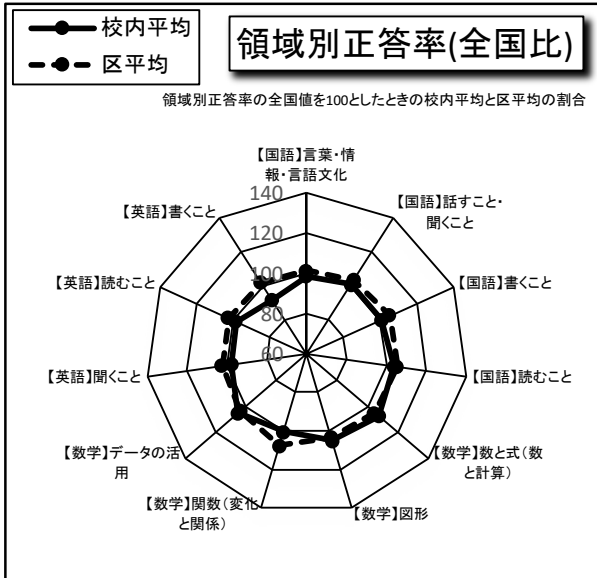
【2年生】平均正答率で、国語は17.6、数学は17.1、英語は9.6ポイント、目標値を上回った。CD層がわずかながら増えている。基礎学力の定着を図る授業を実践していく。

【3年生】平均正答率で、国語は9.6、数学は11.6、英語は19.8ポイント、目標値を上回った。英語ではA層の伸びが見られるが、領域の中では、「聞くこと」に課題がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 数学ウィーク: 月に1週、毎朝10分間復習問題に取り組む。土曜授業の1コマを数学とし、教え合い学習の後に確認テスト、不合格者は翌週の補習、再テストで合格するまで取り組む。
- 放課後補習: 単元終了時や定期考査前に定着が不十分な内容の振り返りを行う。
- 学習の手引き: 授業の受け方や家庭学習などのポイントを解説した手引きを配布し指導する。生徒が取り組みやすいよう内容を適宜改訂する。
- 論理的思考を進めるための発言ルールや思考スキル: 教室掲示し、授業中や学級活動で活用する。
- 各コンテスト: 事前学習を十分に行わせ、全員満点を取ることを目標に学習の機運を高める。
- 英検、漢検、数検の実施。

第五中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	64.4	67.1	51.1	69.9	74.0	67.1	65.5	67.8	37.9	56.9	58.5	50.8
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	59.8	64.7	58.9	58.3	63.5	59.4	70.1	65.7	68.7	50.8	65.6	47.5
平均正答率(R4)	70.1	60.7	59.9	70.4	66.5	86.4	70.0	62.3	47.3	69.9	51.7	57.9
平均正答率(R3)	68.3	60.8	66.7	65.1	66.1	80.8	71.9	57.5	66.3	69.6	55.4	53.4

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合[目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

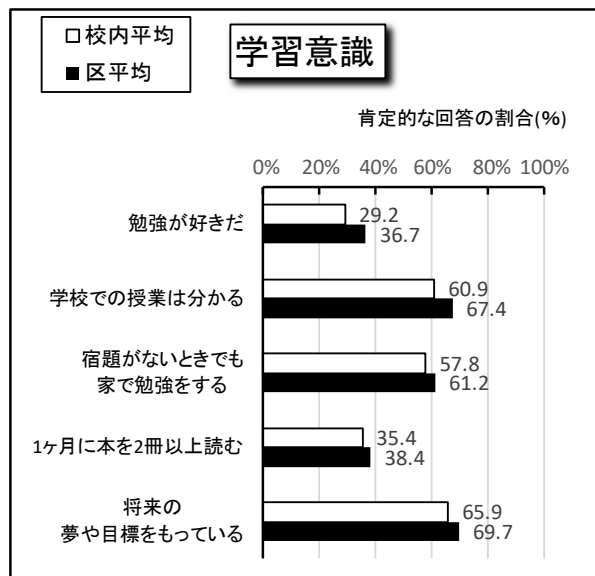
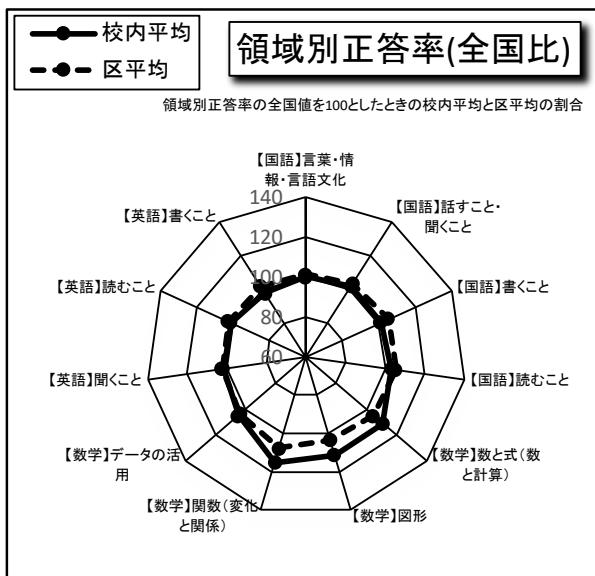
「学習定着度調査」分析結果

- 【国語】全体的に観点別正答率では「思考・判断・表現」、領域別正答率では「漢字の読み書き」「書くこと」について課題が見られた。漢字や語彙の習得など、基礎学力の向上を図るとともに、「書くこと」については、「何を書かなければならないのか」という問題自体をきちんと読み取る力を身につけていく必要がある。
- 【数学】2、3年生は区平均を上回ったが、1年生では区平均を下回った。領域別では、関数に課題があり、2つの数量の対応を式で表したり、式とグラフの関係を読み取ったりすることを苦手としている。今後も全学年で授業や放課後補充教室を通して基礎・基本の徹底を図っていく。
- 【英語】2、3年生の「読むこと」は比較的できているが、全学年において「書くこと」に課題が見られた。習得語彙の少なさや書き取り練習の量に要因があると考えられる。語彙を増やす活動を帯活動で取り入れるとともに、話す活動の後に必ず書く活動を行い、教員がフィードバックをすることで表現を増やし、「書く力」の向上をめざす。

学校による学力向上への主な取り組み

- 足立スタンダードを基盤とした「分かる授業」の共通実践するとともに、数学、英語では少人数指導を展開し、個に応じたきめ細かい指導を行う。
- 読書習慣および読解力をつけるために、毎週始業前の時間を活用して朝読書に取り組む。
- 基礎・基本の定着を図るために、国語、数学、英語において放課後補充教室を行うとともに、漢字、数学、英語検定を年3回実施し、土曜スクールで模擬テストなどに取り組む。
- 学習ボランティアを活用して、毎週1回、金曜日の放課後に自主学習教室を実施する。
- 国語、数学、英語、社会、理科の学習コンテストをそれぞれ年1回行い、事前学習を充実させるとともに、不合格者を対象に事後学習として放課後補習を行う。
- 毎日2ページを課題とした家庭学習ノートを提出させ、自学自習の習慣を身につけさせる。
- 「教室の前方には何も貼らない・置かない」とし、生徒が集中して学習に取り組めるよう、教室環境の整備を図る。

第六中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	61.1	71.4	57.7	59.1	63.4	62.0	63.0	78.0	57.8	61.6	74.0	52.1
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	64.6	70.3	58.9	64.1	67.4	63.0	79.2	74.0	53.2	50.6	70.1	59.7
平均正答率(R4)	70.7	63.4	64.6	69.8	62.2	85.7	70.7	68.6	55.9	71.9	59.2	57.9
平均正答率(R3)	68.8	61.6	65.3	64.3	66.4	80.8	74.2	59.0	61.3	68.6	58.2	57.7

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

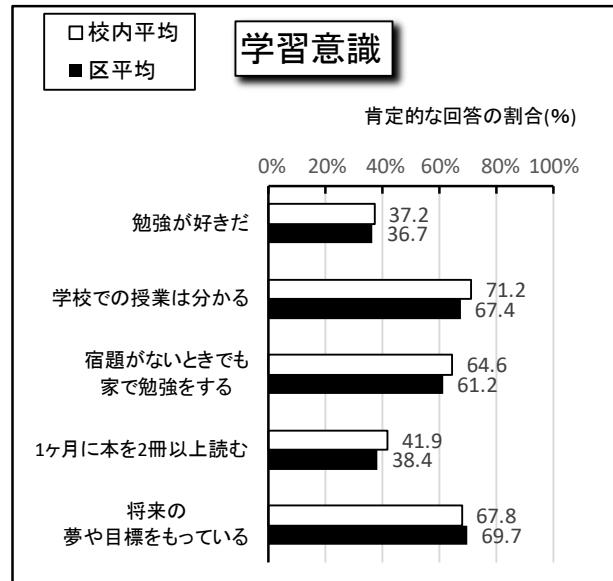
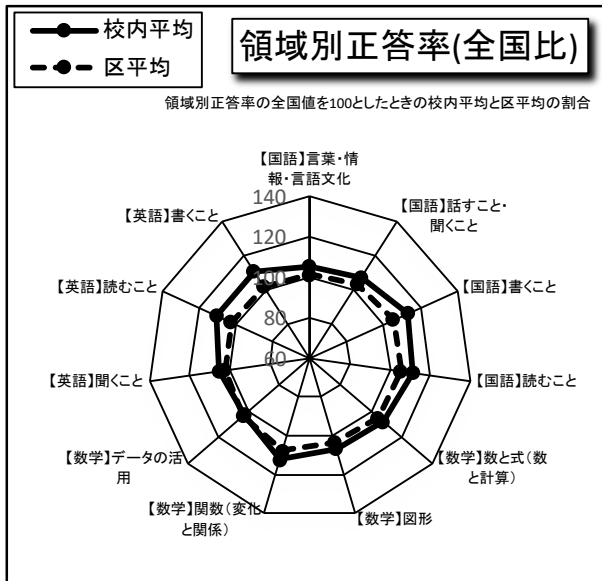
「学習定着度調査」分析結果

- 数学は、2・3年生で通過率70%以上を達成し、2年生では昨年度と比べて通過率が10.6ポイント上がった。また、平均正答率も2・3年生共に昨年度から上昇していることから着実に力をつけてきていることが分かる。区平均との比較では、2年生では7.9ポイント、3年生では5.8ポイント上回るものの1年生は6.2ポイント下回る。小学校段階で分数、図形分野に苦手が見られるので、関連単元での授業時の復習を計画的に行っていく必要がある。
- 国語は、3年生は区平均正答率を0.2ポイント上回るが、2年生は0.1ポイント下回った。3年生は、漢字の読み書きを繰り返した成果があり区平均を12.2ポイント上回るが、2年生は知識・技能の分野で区平均より5.5ポイント下回る。その場限りの暗記になり定着・活用できていない分野が多い。知識を活用する学習も積極的に授業に取り入れていく必要がある。
- 英語は、1年生は1.5ポイント、3年生は5.2ポイント区平均正答率を下回ったが、2年生は2.5ポイント上回った。2年生では音読の重点化、単語や本文を書かせることを授業、家庭学習で徹底し、習慣化させたことが結果に表れた。3年生は、「情報、概要、要点の読み取り」の問題で区平均を6.0ポイント以上下回る。また、基礎の定着が区平均を13.1ポイント下回ることから、反復練習、本文読解の時間を授業の中で重点的に行っていく必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 毎日の朝学習(15分間)では週ごとに教科を変え課題に取り組ませている。タブレットでのQubenaを使った朝学習を5教科で積極的に行い、個別の未定着箇所や苦手箇所の把握に活用している。5教科以外にも読書weekを設定し、全教員体制での読書活動を徹底している。
- 週3回の放課後補充教室を全教員による指導体制で全生徒を対象に実施している。数学と英語を中心に、一人ひとりの定着度に応じた個別指導も取り入れている。
- 校内コンテスト(漢字・計算・スペリング)週間を設定し、朝学習、放課後補充教室を活用しながら、基礎・基本の徹底と学習意欲を高める環境づくりに取り組んでいる。
- 学習意識の調査では、全項目で区平均を下回る。特に、前年は「勉強が好きだ」の項目は区平均を上回っていたが、今年は0.4ポイント下回った。校内の学力向上委員会で原因・改善策を検討していく。

第七中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	75.5	69.5	71.8	77.5	76.4	79.8	74.8	62.7	58.0	74.6	71.2	79.7
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	72.3	74.4	73.1	72.5	73.8	77.9	82.0	76.2	77.0	62.6	73.2	64.2
平均正答率(R4)	75.4	61.0	68.3	74.1	67.4	89.5	73.8	58.9	54.9	78.0	58.2	71.6
平均正答率(R3)	72.6	64.5	72.0	70.3	69.4	88.6	75.8	62.9	73.5	71.9	60.6	59.7

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学校全体の通過率が、国語と英語で7割を超えた。数学は7割まであとわずかだった。また、全学年、全教科において平均正答率が目標値を上回った。国語は2・3年生の正答率が前年度の同じ集団の正答率より上昇している。特に、昨年度に課題とした「書くこと」は、2年生が約10ポイント、3年生が約30ポイント上昇した。

一方、課題としては以下のことが挙げられ、改善が必要である。

- ・漢字の読み(1年生国語)
- ・データの活用(2年生数学)
- ・必要な情報の聞き取り(2年生英語)
- ・漢字の読み、敬語の使い方(3年生国語)
- ・具体的な情報や英文の概要の聞き取り(3年生英語)

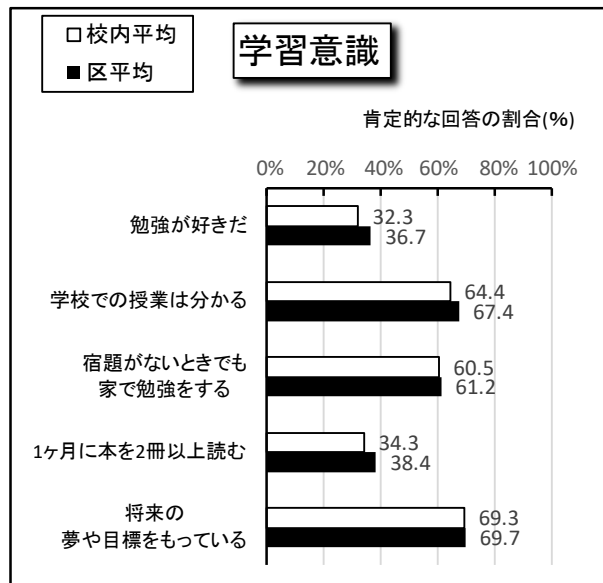
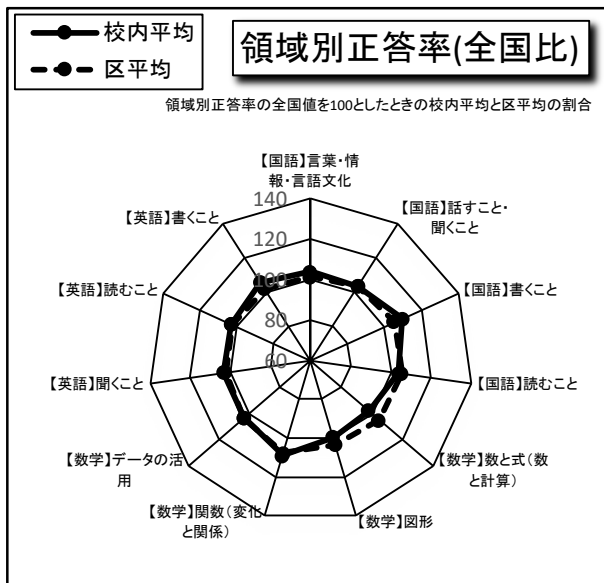
また、学習意識では「主体的に学習に取り組む態度」が課題であり、普段の授業の中で自信をもって取り組めるようにすることが必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

全教員で授業の改善に取り組み、下記の事項を全校で実施する。

- ・全ての教科において、生徒たちが自己調整能力を身につけられるよう指導の方法を工夫・改善していく。
- ・国語では、漢字指導と長文読解指導の充実を図る。
- ・英語と数学では、習熟度別授業および少人数授業を有効活用する。
- ・朝読書「読み解く力をつける時間」を継続実践する。
- ・学習コンテスト前は朝学習を行う。
- ・放課後補習教室やサマースクールを行う。少人数指導や個別指導を徹底する。
- ・家庭学習を習慣化させる。

第九中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	68.8	63.8	64.8	69.0	64.9	71.3	75.9	59.5	46.2	62.1	66.7	75.3
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	68.8	67.9	66.7	74.2	76.7	72.4	74.0	67.1	72.8	59.5	61.1	56.3
平均正答率(R4)	72.9	57.8	67.3	71.4	63.3	87.6	73.0	56.6	50.3	74.3	53.2	69.9
平均正答率(R3)	71.1	60.0	68.7	69.4	69.9	85.6	73.3	58.5	72.5	70.6	52.3	56.4

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合[目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

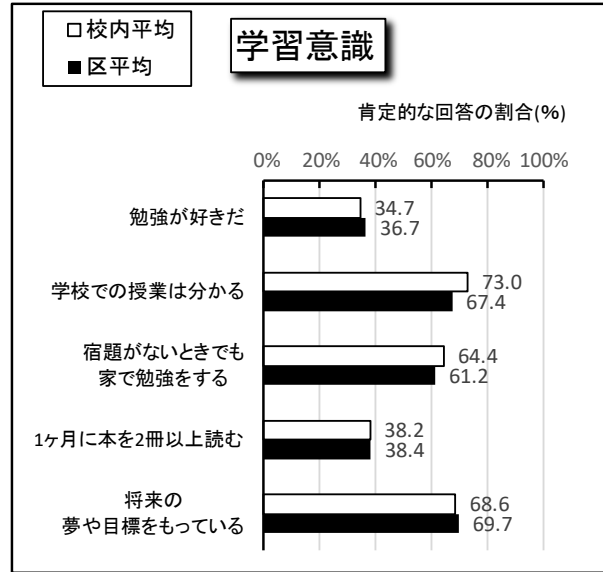
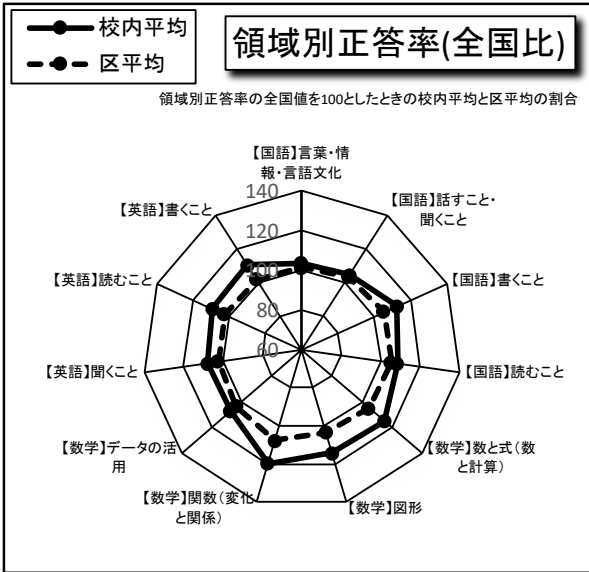
「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体の平均通過率は、65.8%で区の平均通過率を0.2%下回った。教科別でみると、国語は0.8ポイント、英語は2.2ポイント上回ったが、数学は3.6ポイント下回った。特に、3年生は数学で6.3ポイント、英語で11.7ポイント区の平均通過率を上回った。
- 平均正答率は、1年生は英語で0.4ポイント、2年生は国語で1.3ポイント、区の平均正答率を上回ったが、1年生では国語、数学、2年生では数学、英語は下回った。3年生は、すべての教科で上回った。特に英語は、区の平均正答率を6.8ポイント上回った。
- 領域別正答率は、国語においては、それぞれの領域で区平均を上回っているが、数学における「図形」や「数と式」の領域において、区平均を下回った。他の領域はほぼ区平均と一致している。
- 学校意識調査では、それぞれの項目において区平均を下回っている。特に昨年度に比べ、「宿題がないときでも家で勉強する」が2.9ポイント下回った。

学校による学力向上への主な取り組み

- 国語、数学、英語を中心に朝学習を実施し、A Iドリルを活用して、知識・技能の定着と学習習慣の確立を図っていく。
- 国語では「読む力」、「書く力」の向上のため、資料を読み取る課題や、自分の意見を論理的に文章にまとめる課題に取り組みさせる。また、授業内で自分の意見を発表する機会を増やしていく。
- 数学では1・3年生で習熟度別少人数授業を展開し、生徒の理解や習熟度に応じた課題に取り組みさせていく。少人数教室の割振りについては学力のみではなく、生徒同士で学び合いができるように設定するなど工夫をする。また、A Iドリルのワークブックを適切に配信していく。
- 英語では、ペアワークを多く取り入れ、英語の質問に対して二文で答えるという活動を行うことによって、会話に対する即興性を高めていく。また、ユニットごとに本文の音読テストを行い、英文を正確に読む力を高めていく。

第十中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	72.6	76.5	70.4	71.4	78.6	76.6	76.7	82.7	62.0	69.7	68.2	72.4
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	70.6	72.3	71.0	75.0	79.4	80.0	74.5	73.2	66.2	62.4	64.3	66.9
平均正答率(R4)	73.8	65.1	69.9	74.9	69.6	89.3	74.0	69.4	58.3	72.4	56.0	68.9
平均正答率(R3)	71.3	61.8	70.9	70.4	70.5	87.9	71.6	58.4	67.8	71.7	56.2	63.6

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
 ◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]
 ◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

- ・学校全体の通過率は、国語・数学で成長が見られ、英語も70%以上を維持できている。
- ・補充学習の時間に、5科プリント学習を計画的に行い、学習意識(区平均との差の推移)において、勉強が好き-3.0⇒-2.0ポイント、授業が分かる+4.4⇒+5.6ポイント、家庭学習+1.5⇒+3.2ポイントと複数の項目で意欲が高まった。今後も継続して、学習の意義を理解させる指導や読書週間の設定等を行い、学習意識を高めていく。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・国語:朝学習、補充学習などを利用して漢字の読み、書き、熟語の構成、文法を中心に基礎的な知識を定着させていく。読解については正確に読み取る力をつけ、条件に従って解答する練習を積み重ねていく。
- ・数学:朝学習、補充学習や授業の復習時間の内容を吟味し、A Iドリルやプリントを活用して、授業で扱ってから時間がたっている単元の復習を充実させるようにする。また、3年生では毎日の家庭学習プリントを配付し、学力定着に努める。
- ・英語:毎回の授業で多読・速読教材を用いて、読む力を高めるとともに基本文等の短い文を繰り返し練習させ、書く力を高めていく。ポートフォリオを活用し、日々の授業の振り返りを記録させ、次の学びにつなげる。習熟の遅い生徒には、単語や熟語を覚えさせる、理解できる英文を多く聞かせる、語順を理解させるために、基本文を何度も繰り返し音読させる。
- ・朝学習、補充学習 5教科のA Iドリル学習、プリント学習に取り組むことで、全校生徒の「学習に真面目に取り組む態度」を育成するとともに、「日々の学習習慣」を定着させ、卒業までに下記の「最低限の学力」を身につけさせる。

国語:基本的な漢字の読み書きの力:読み中学校学習の1623字、書き小学校学習の1026字程度

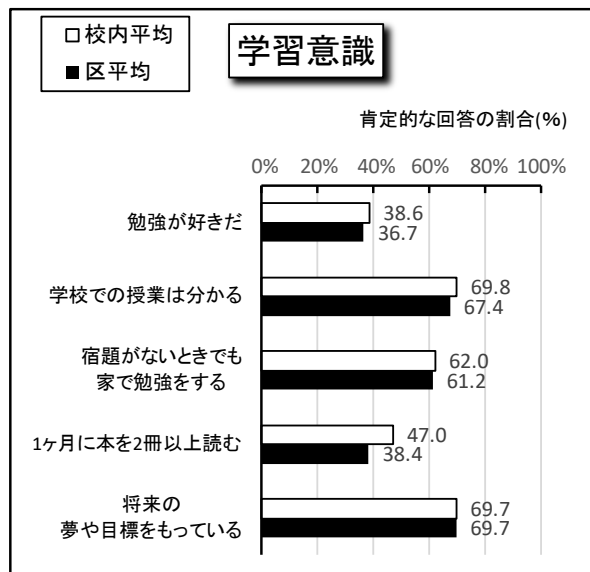
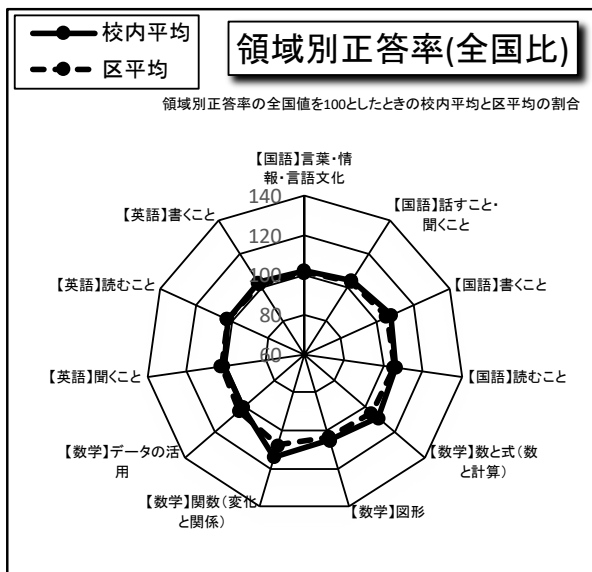
数学:正負の数、文字式、方程式の計算:都立入試大問1(基礎・基本の問題)程度の理解

英語:1200語程度の単語の定着:CEFR A1(英検3級)程度の理解

社会:地理・歴史・公民分野の重要語句の理解:重要語句、基本的な地名の理解

理科:科学に関する基礎的な概念の理解:都立入試大問1(基礎・基本の問題)程度の理解

第十一中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	69.7	70.0	64.0	69.0	74.5	71.5	73.5	70.2	52.5	66.7	65.0	67.2
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	75.6	71.5	71.6	76.4	79.3	81.8	79.4	60.8	69.1	70.8	74.1	63.2
平均正答率(R4)	72.7	61.5	65.8	71.7	67.6	87.3	72.5	61.9	53.6	73.9	54.1	63.0
平均正答率(R3)	73.0	62.9	69.8	70.0	70.9	87.0	75.2	55.0	67.9	74.2	62.1	60.1

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合[目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

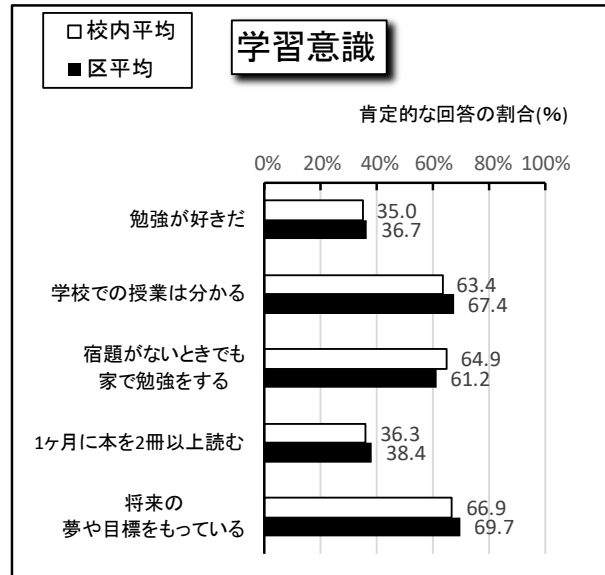
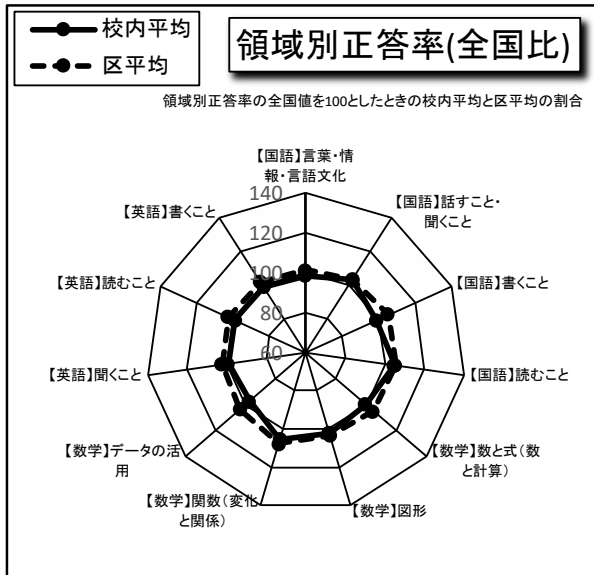
「学習定着度調査」分析結果

- ・校内平均通過率は67.9%で、昨年度比-5.0ポイント、校内平均正答率は66.6%で昨年度比-2.0ポイントであったが、区平均より通過率2.1ポイント、正答率0.1ポイント上回った。
- ・上記学習意識の結果では、全項目で区平均以上であった。しかし、昨年度に比べ、全項目で校内平均は低下している。中でも「宿題がないときでも家で勉強をする」と「1ヶ月に本を2冊以上読む」が8.0ポイント以上低下しており、今後の課題である。
- ・国語:平均正答率72.7%、校内通過率69.7%である。区平均通過率、区平均正答率を2・3年生は上回ったが、1年生は下回った。1年生の領域別正答率は全領域下回っており、年間を通じて計画的な指導が必要である。
- ・数学:平均正答率61.5%、校内通過率70.0%である。区平均通過率、区平均正答率を2・3年生は上回ったが、1年生は下回った。1年生の領域別正答率は「変化と関係」と「資料の活用」が区平均を下回っており、今後重点的に指導が必要である。
- ・英語:平均正答率65.8%、校内通過率64.0%である。区平均通過率は全学年が上回った。一方、区平均正答率は、1・2年生は上回ったが、3年生は下回った。3年生の領域別正答率は「聞くこと」が区平均を下回っており、今後重点的に指導が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・家庭学習時間が0時間の日をつくらぬよう家庭学習ノートの個別指導と点検を実施する。
- ・全学年毎週朝学習の時間に基礎的・基本的な内容の小テストを実施する。学習につまずいている生徒を早期に把握し、放課後や夏季休業中のサマースクールにおいて補充学習を行う。
- ・「足立スタンダード」の実践とICT機器の効果的な活用をふまえた授業力の向上を図る。
- ・数学は2・3年生において、生徒の理解や習熟の程度等に応じて少人数授業を実施する。
- ・全学年で、漢字・計算・英単語等の各種コンテストを実施し、基礎学力の定着と応用・発展学習の充実を図る。また、漢字検定、英語検定、数学検定に計画的に挑戦させる。
- ・毎月1回土曜日に学習支援ボランティアを活用した「サタデースクール」を実施する。
- ・年間30冊以上、3年間で100冊以上の本を読むことを目標にした読書活動を実施する。
- ・「夢デザインシート」を活用し、各学年キャリア教育の充実を図る。

第十二中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	64.7	61.7	56.7	63.1	72.1	69.4	73.7	69.7	38.4	58.6	44.8	60.3
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	69.0	61.5	61.2	71.8	70.9	80.9	73.1	50.0	59.3	63.9	63.5	48.7
平均正答率(R4)	70.7	57.1	63.2	70.6	66.4	87.3	70.0	61.9	48.9	71.3	43.8	60.7
平均正答率(R3)	70.3	56.6	62.9	68.6	68.2	85.5	70.8	48.9	63.2	71.0	53.7	52.9

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】

1年生では「漢字の読み書き」と「活用」の領域で正答率が低い。2年生では「言葉の特徴や使い方」の領域で正答率が低い。3年生では「情報の扱い方」の領域で正答率が低い。

また、1・2年生では知識・技能の観点で通過率が低く、2・3年生の思考・判断・表現の観点で通過率が高い。

【数学】

1年生では全領域、単元で区の正答率よりは若干低いものの全国平均よりは高い。2年生では全体的に全国平均より正答率が高いものの、「平面図形」、「円・球」の単元での定着が不十分である。3年生では「図形」領域で全国平均を上回るものの、全体として基礎・基本の定着が不十分である。

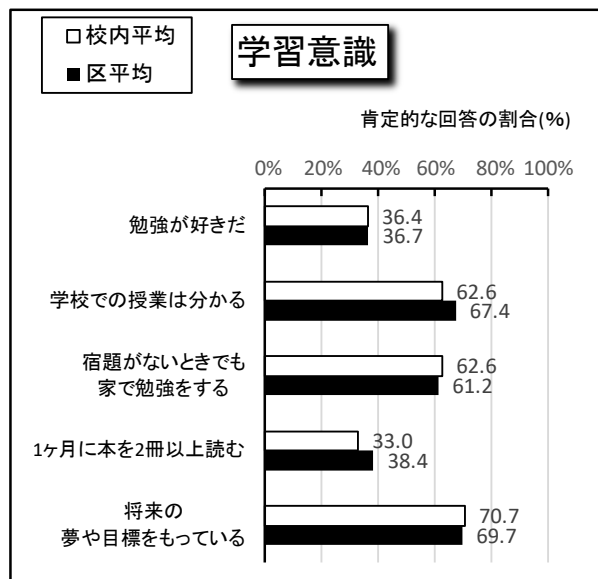
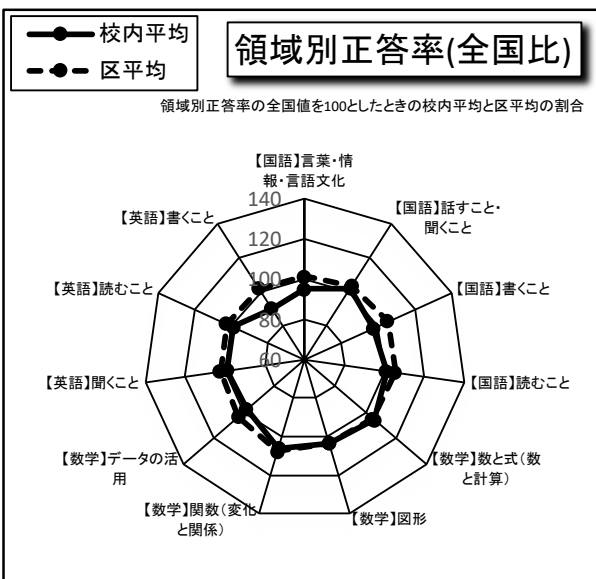
【英語】

1年生では全領域、単元で区平均とほぼ同じ正答率である。2年生では「英文の必要な情報の聞き取り」、「活用」の単元で正答率が全国平均を上回るものの、基礎・基本の定着が不十分でなく、応用力にも課題がある。3年生では全体として正答率が全国平均を上回っているが、「身近な内容の聞き取り」、「活用」の単元で正答率が低い。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・単元指導計画を見直し、定着が十分でない単元は時数を増やし、より丁寧な指導を行う。
- ・特に「漢字の読み書き」では、学習コンテストを通して集中して学習に取り組ませ、知識の定着を図るとともに、生徒に「やればできる」を実感させ、学習意欲を喚起させる。
- ・AIドリル(Qubena)を活用した家庭学習を実践させ、個々の弱みに対応した学習教材を提供することで、基礎・基本の定着を図る。
- ・JUTやサマースクールを通して、個別指導を徹底し、生徒個々の弱点の克服を図る。
- ・特に個別に支援が必要な生徒には、別室(キャッチアップルーム)にて学習支援を行う。
- ・放課後や長期休業中の取り組みには、教員のみならず生活指導員や学習支援ボランティア、帝京科学大学のインターンを活用し、可能な限り個別指導を行う。

第十三中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	59.9	67.2	56.2	61.5	79.9	67.0	71.7	67.6	51.7	45.3	51.6	47.8
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	59.8	63.5	54.3	66.1	70.9	69.8	58.1	61.1	41.9	55.0	58.2	49.7
平均正答率(R4)	68.7	60.1	61.8	69.9	68.5	84.7	70.5	61.8	52.6	65.4	47.8	54.4
平均正答率(R3)	67.9	57.8	61.0	67.6	67.7	83.4	66.0	53.1	54.5	69.8	51.5	52.6

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
 ◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]
 ◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

本校生徒の全体像としては、「学びの基礎」は十分あると考えられる。学習意欲や学習目標は形成されており、授業に対しても前向きに取り組んでいる。

学年別に分析すると、2・3年生に関しては、学習意欲や学習目標は形成され、学習に対する目標も明確である。自分たちが「がんばっている」との意識も高い。しかし、学習したことを深めたり、解き方を工夫したりする意欲や力には課題があり、表現力も今後育成しなければならない。1年生は、足立区や全国の値を下回っている項目がやや多く、中学校生活の中で、「学びの基礎」全般を育成する必要がある数値結果であった。

1・3年生の国語と英語に対する苦手意識や定着率の低さが特に目立っている。通過率を区平均と比較すると、国語は1年生-8.1ポイント、2年生-1.3ポイント、3年生-15.9ポイント、英語は1年生-4.3ポイント、2年生-0.7ポイント、3年生-15.8ポイントとなっている。Googleの各種ツール、AIドリルの積極的活用により、改善向上を図りたい。

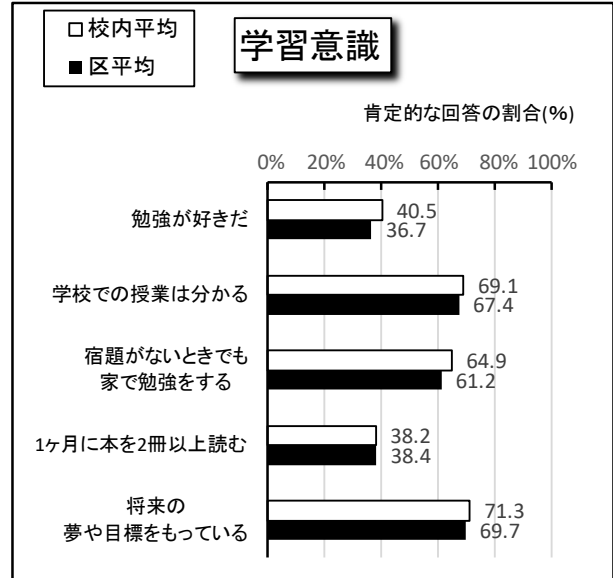
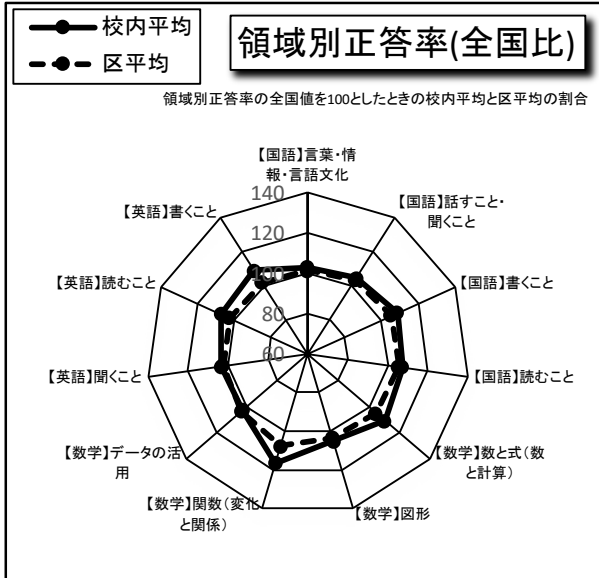
学校による学力向上への主な取り組み

朝学習、放課後補充学習、授業中に、AIドリルやGoogleの各種ツール、ICT機器を積極的に活用し、「学びの基礎」をより向上させる。併せて効果的な学習を進めるために、教師の学習指導力の向上を図る研修を実施する。これにより、教師の学習指導力とAI等のICTの融合による学力向上を目指す。

読解力向上の取り組みとして、前期初めに、全学年に図書館利用を促すオリエンテーションを実施した。それによる学校図書館への来室者と貸出数の増加を目指す。また、夏休み中には国語科主導で、図書委員会と文芸部が中心となり「ビブリオバトル」を試験的に行い、実施の手順を検討していく。その取り組みを学年や全校に反映させていく予定である。さらに、新聞を活用した学習(NIE)や読書活動を朝学習の時間に定期的実施し、「読むこと」への抵抗感を低減する。

PDCAサイクルの指標として、年に2回「授業アンケート」を、区学力調査意識調査の後追い調査として、12月に「生活アンケート」を実施する。数値による客観的な評価を分析し、指導の改善に努めていく。

第十四中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	72.6	70.5	67.2	74.9	79.3	68.3	74.0	70.9	64.0	69.1	62.2	69.1
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	71.1	72.7	71.6	75.1	79.4	82.1	77.3	72.1	69.6	59.6	66.2	62.4
平均正答率(R4)	73.1	61.7	68.6	73.7	70.2	86.5	71.7	63.1	60.6	73.8	52.4	65.3
平均正答率(R3)	71.6	62.4	70.4	71.8	71.7	89.2	73.1	59.3	68.8	69.7	55.2	59.4

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

学習意識に関する項目では、区平均を上回る項目が多かったが、「1か月に本を2冊以上読む」生徒の割合が区平均を下回った結果となった。

令和3年度の各教科における通過率と本年度の通過率を比較すると、通過率が低下してしまっている教科の割合が高いことがわかった。

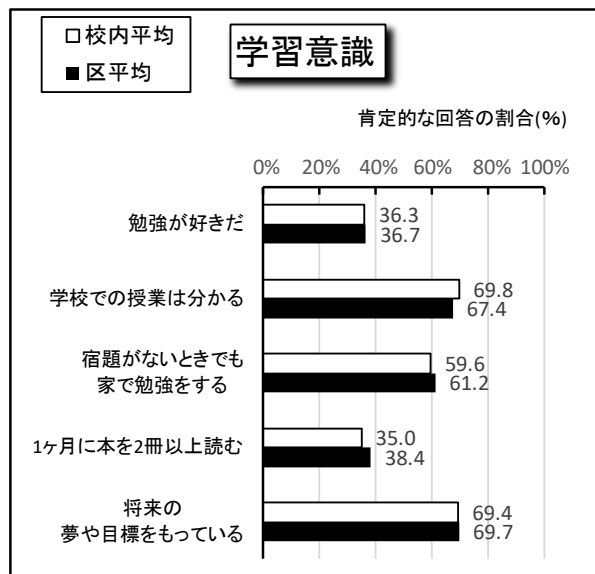
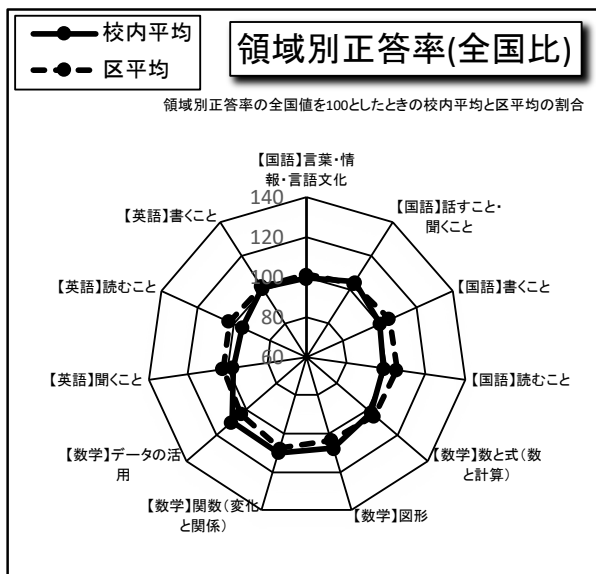
(例:令和3年1年生国語75.1% ⇒ 令和4年2年生国語74.0%)

設問ごとの正答率分析において、すべての学年、すべての教科で「関係を表現(説明)する力」に大きな課題があることがわかった。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・本を読む習慣をつける取り組みにおいては、朝読書の時間を設定し、読書を通して感性や語彙力を上げる。
- ・タブレットを用いた朝学習を通して、各教科の基礎・基本の定着を図る。
- ・各授業において、「めあて」を明確にして提示し、「まとめ」の活動では自ら「めあて」に対する意見や説明をする時間を設けることで、自ら表現する力を育む。
- ・補充教室を活用し、普段の学習の定着度を把握し、授業の工夫や改善につなげる。

青井中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	65.2	71.4	67.9	82.1	82.1	84.6	65.5	75.9	51.7	50.0	59.1	63.6
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	64.3	71.3	58.9	73.5	79.4	67.6	63.0	67.4	60.9	59.2	69.4	51.0
平均正答率(R4)	70.6	60.4	63.9	77.2	72.3	91.0	64.8	59.9	47.0	68.5	49.8	59.8
平均正答率(R3)	67.7	58.9	63.5	65.0	66.0	82.4	66.0	55.3	63.6	71.1	57.1	55.4

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

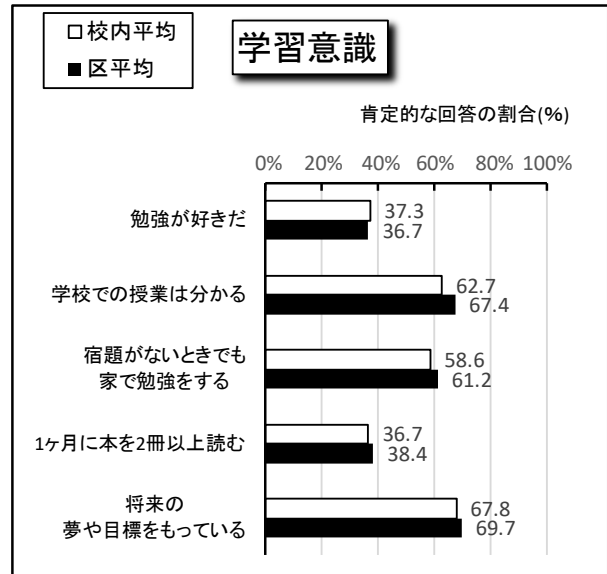
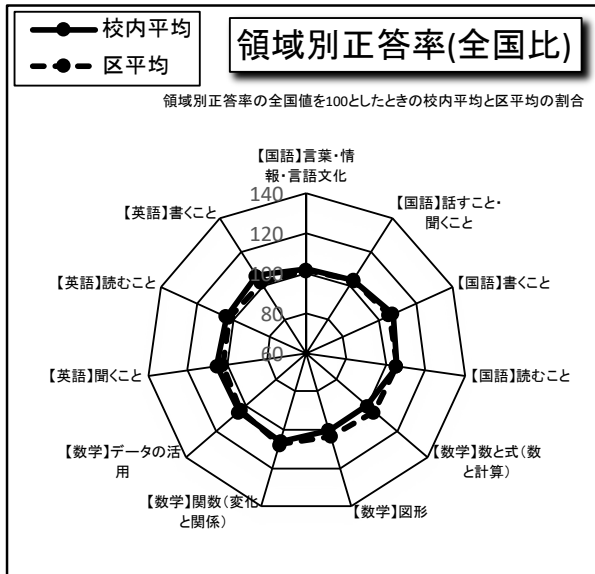
「学習定着度調査」分析結果

- 学校全体の平均正答率は、国語・数学・英語ともに上がっている。
- 数学は、全学年習熟度別少人数授業を行っているので、どの学年も通過率は高かった。
- 国語・数学・英語の3教科とも、観点別正答率を見ると「知識・理解」は平均的に備わっているが、「思考・判断・表現」が劣っているので、グループ学習やペア学習を積極的に取り入れ、思考・判断、特に表現力の向上を図っていききたい。
- 学力層割合をみると、3教科とも1・2年生はB・C層の割合が高く、3年生はA層とC・D層との差が広がってきている。1・2年生は集団指導の強化だけでなく、課題がある一部の生徒に基本的な事項にさかのぼった個別学習を取り入れ、3年生は二極化傾向にあるので、生徒の到達状況に合わせた習熟度別指導を行っていききたい。
- 2年生を中心に学習意識(学びの基礎力)が高いので今後の伸びしろが楽しみである。
- 一昨年度(R2)と比較すると確実に学力は向上している。今後は基礎の定着だけではなく、発展問題にも積極的に取り組ませ、応用力の強化にも取り組んでいきたい。

学校による学力向上への主な取り組み

- 数学では、振り返りシートと単元テストを活用し、随時定着度を測り授業の改善に活かしている。
- 読解力を身につけさせるため毎朝10分間の朝読書を徹底させている。
- 授業形態でグループ学習やペア学習を導入している。
- 海外の学校と手紙(カード)交換だけでなく、ICT機器を活用しチャット授業などで交流している。
- 大使館との交流等で生徒が英語でスピーチする機会を設けている。
- AIドリルを活用し家庭学習の定着を図っている。家庭学習の確認テストを利用した補充教室を放課後20分間設定している。
- 漢字検定・英語検定・数学検定などの資格取得を奨励している。
- 道徳教育や特別活動、キャリア教育(進路指導含む)を通して、自己有用感や自尊心を高める指導に力を入れている。

伊興中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	69.2	64.9	68.1	70.2	74.9	72.5	73.5	57.8	55.9	64.0	61.6	75.6
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	67.2	63.3	68.0	69.8	70.9	81.0	79.8	68.5	71.4	53.7	51.6	52.6
平均正答率(R4)	72.4	58.5	67.7	73.1	68.7	87.1	71.4	55.3	53.4	72.7	50.6	68.8
平均正答率(R3)	70.4	58.2	68.8	67.6	68.1	88.2	74.4	57.5	71.3	69.5	48.8	55.3

- ◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
- ◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]
- ◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

国語は1年生は、区平均より正答率は+0.5、通過率は+0.6で概ねよいが、「思考・判断・表現」では-0.4である。領域別では「書くこと」が-0.2、「読むこと」が-1.0となっている。「漢字の読み」は、-1.3であり、かつ上位層と下位層の差も極めて大きい。2年生は、区平均より正答率は-0.3、通過率は+0.5である。記述式の正答率が高いが、「知識・技能」を問う設問での正答率が低い。3年生は、区平均より+1.0、通過率は+2.8で、「思考・判断・表現」の記述式の正答率が高いが、「漢字の読み」「情報の扱い方」「説明的な文章」に関しては上位層と下位層の差が大きい。

数学は1年生は、区平均より正答率は+1.0、通過率は+0.6であるが、線対称図形の軸の本数を問う問題のみ正答率が低い。2年生は区平均より正答率は-5.0、通過率は-8.4である。特に「数と式」「データの活用」が大きく下回っており、中下位層の生徒が多くいる。3年生は区平均より-0.5、通過率は+1.2であったが、2年生と同様の傾向がある。「思考・判断・表現」も区平均を下回っているため、身につけた知識を活用することが難しい生徒が多い。

英語は1年生は、区平均より正答率は-0.1、通過率は+1.2で、小学校外国語活動を通し、話すこと、聞くことには慣れている。今後は、音と文字を結びつけるために読む、書く活動を多く取り入れていく。2年生は、正答率は区平均と同じ、通過率は+3.5であったが、「基本的英文法・語順整理」の分野が大きく下回っている。自分の考えを表現するため、聞く→話す→読む→書くの順で基本的な単語や英文法の問題を繰り返し演習していく。3年生は、区平均より正答率は+5.7、通過率は+12.0と大幅に上回った。書く力がかなりついている。

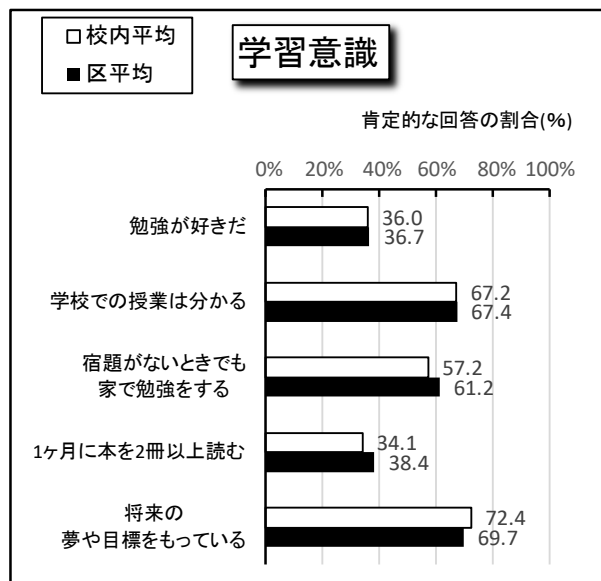
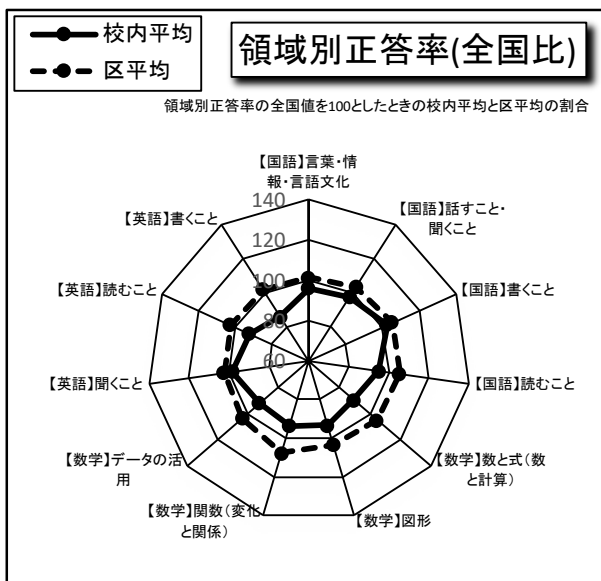
学校による学力向上への主な取り組み

5教科では単元の終わりに「単元テスト」「小テスト」「復習テスト」、長期休業明けには「計算コンテスト」「漢字コンテスト」「スピーキングテスト」「スペリングコンテスト」を行い、基礎・基本の定着を図る。また、家庭学習ノートにより、学習の振り返りをさせる。

放課後補充学習で5教科A Iドリルを活用し、中下位層、下位層の底上げを図る。

「主体的・対話的で深い学び」をめざし、ペアワークやグループ学習、発表、振り返りを重視し、「思考・判断・表現力」の向上を図る。

入谷中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	58.8	52.6	47.4	65.5	55.2	58.6	61.0	48.8	39.0	48.1	55.6	48.1
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	57.7	55.8	55.8	59.1	63.6	59.1	67.9	57.1	53.6	46.9	43.8	53.1
平均正答率(R4)	67.3	52.3	56.4	69.5	61.0	83.1	63.2	50.6	44.0	71.0	45.3	57.0
平均正答率(R3)	67.3	53.3	63.6	63.6	60.8	81.2	72.2	49.9	62.7	68.2	45.2	49.4

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語科】目標値が、R3はR1より大きく上がり、さらにR4はR3よりも上がっている。その中で、1年生と3年生は昨年度よりも通過率・正答率を上げることができた。読書習慣の確立促進や「読むこと」の力を伸ばすことが特に課題であり、放課後の全校読書タイムの活用や授業内での読書指導を進めていく。

【数学科】R3と比較して、1・2年生の通過率は10ポイント近く下がっている。しかし、3年生は10ポイント以上上がっている。その要因として、意識調査より、1・2年生の数学の学習に対する意欲が低下したこと、3年生の学習に対する意欲が向上していることが読みとれる。また、単元としては関数に課題があり、中学校3年間を通じて、関数関係について段階的に理解を深めていかなければならない。

【英語科】R3と比較して、1年生の通過率は維持できているが、2年生は大幅に低下し、3年生は5ポイントほど下がってしまった。特にリスニングの技術を中心に上げていく。

学校による学力向上への主な取り組み

【わくわくクラブ】学校行事期間以外の放課後30分 英語・数学 全教員により個別指導。

【わくわく補習教室】5教科 定期考査前1週間・三者面談期間 全教員補充問題実施。

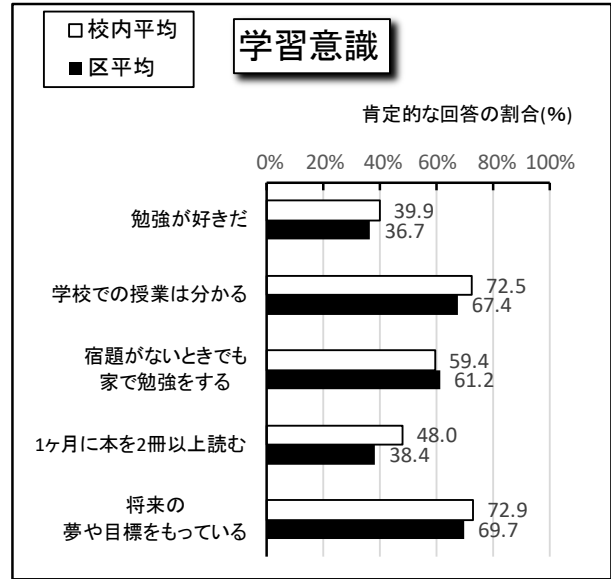
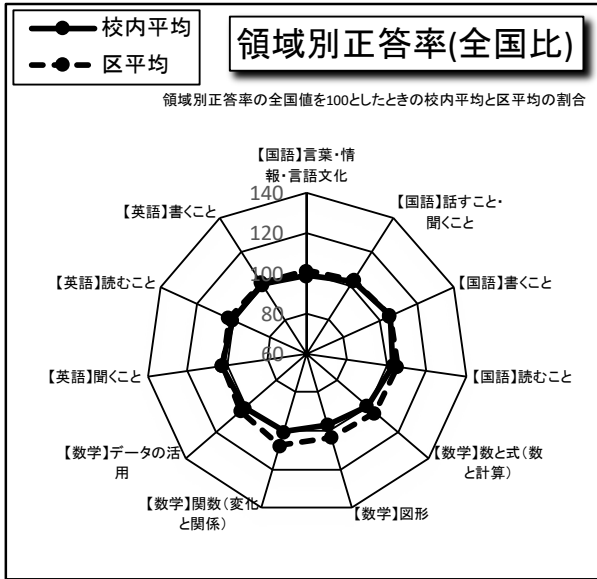
【サマースクール】全学年5教科 夏休み期間中の6日間に指名制・希望制で実施している。

【国語科】朝学習の時間でQubenaを活用し、漢字の学習に取り組んでいる。自分の学力レベルに合った内容を選択させており、生徒たちは意欲的に取り組むことができている。授業の始めにも、Qubenaのワークや小テストに取り組ませている。授業では話し合い・学び合い活動を数多く取り入れている。

【数学科】習熟度別に授業を実施。また、毎授業に振り返りを行い、教員が生徒の苦手としている箇所を把握し、次回の授業に役立てるようにしている。興味・関心を引く導入をする。

【英語】帯活動でスピーキング活動をしたり、振り返りで英作文を書いたりして1時間の授業の中で4技能を育むように授業計画を立てている。また定期的に小テストを行い、生徒の理解度を把握するようにしている。

入谷南中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	63.0	61.1	60.8	63.3	70.0	69.2	69.3	64.0	53.3	58.7	50.4	57.0
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	71.3	63.5	65.6	76.7	78.4	78.4	76.6	60.9	58.6	56.7	47.8	58.9
平均正答率(R4)	70.7	56.6	65.9	71.6	65.5	86.9	70.1	57.5	53.0	70.0	46.9	60.7
平均正答率(R3)	71.0	58.3	67.7	70.1	70.7	86.9	73.0	53.3	63.4	69.3	48.5	58.3

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【学校全体】

昨年度と比較して「正答率」「通過率」とともに3教科すべてで下降している。「通過率」は、国語で-8.3ポイント、数学で-2.4ポイント、英語で-4.8ポイントと大きく下降しているが、「平均正答率」では、英語の1.8ポイントが最大の下降となっている。学習意識調査では、「学校での授業は分かる」と答える生徒が多い一方で、「宿題がないときでも家で勉強をする」と答えた生徒が区の平均を下回っており、家庭学習を充実させるための取り組みが必要だと考えられる。

【各学年】

1年生では、国語と数学の通過率が区と比較して5ポイント以上低いため、小学校の復習を確実にし、知識・技能を積み上げていく必要がある。2年生では、英語の平均正答率が昨年度よりも減少しているが、目標値に対する通過率は2ポイント高い。3年生は、国語の目標値に対して通過率が10ポイント低く、文学的表現と漢字の学習に対する対策が必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

【組織としての取り組み】

- 学力向上委員会を中心に年間計画、月間計画を作成して計画的に学力向上に取り組む。
- 進路指導主任を中心に、各教科の評価の基準を作成し、目指すべき目標を明確にする。

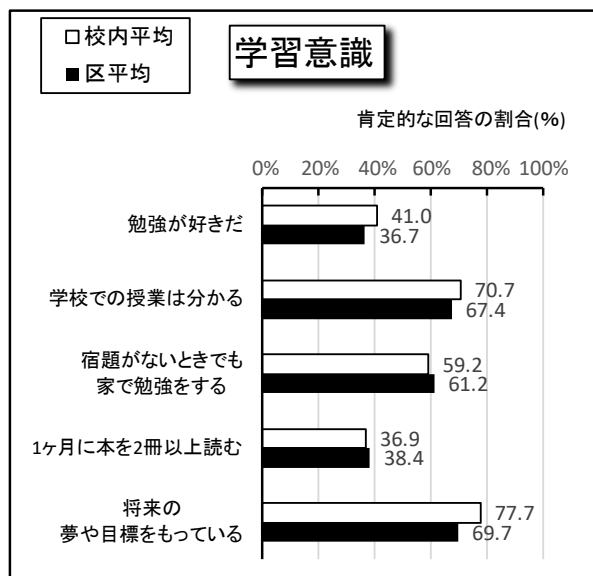
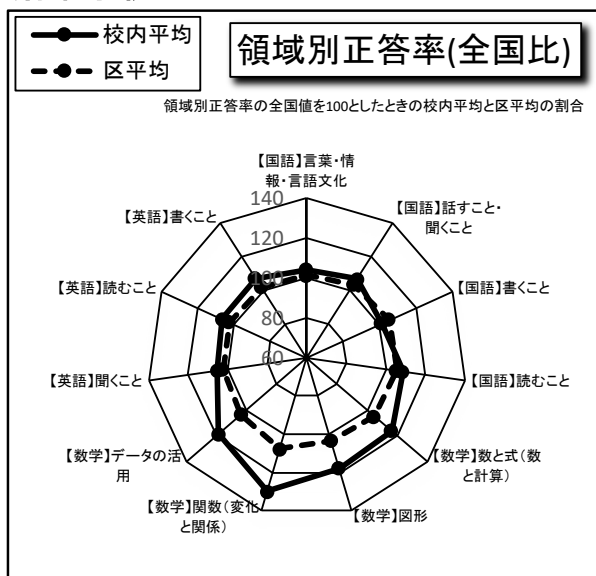
【生徒に対する校内での取り組み】

- 年間を通して、朝読書・朝学習を行い、落ち着いた学習環境づくりに努める。
- 漢字コンテスト、計算コンテスト、スペリングコンテストを通し、基礎学力を向上させる。
- 3年間を通して自学ノート作りを行い、家庭学習の力をつけさせる。
- 放課後のパワーアップタイムを利用して、生徒同士の学び合いの時間をつくる。
- 数学科と英語科の授業において、個に応じた習熟度別少人数授業を実施する。
- 夏季休業中のサマースクールを利用して、復習の機会や自習時間を提供する。

【その他の取り組み】

- 漢字検定、英語検定、数学検定の実施と、合格のための勉強会を実施する。

扇中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	68.2	81.0	70.8	62.2	83.8	77.0	75.0	83.9	58.9	69.2	75.4	73.8
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	70.1	77.0	69.0	72.2	87.0	74.1	76.8	71.0	63.8	58.8	74.5	70.6
平均正答率(R4)	73.5	68.1	69.4	71.3	70.2	89.1	73.2	71.5	56.1	76.1	62.7	66.7
平均正答率(R3)	72.0	65.8	69.9	68.9	74.0	85.1	75.2	61.5	68.3	70.9	62.4	61.9

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

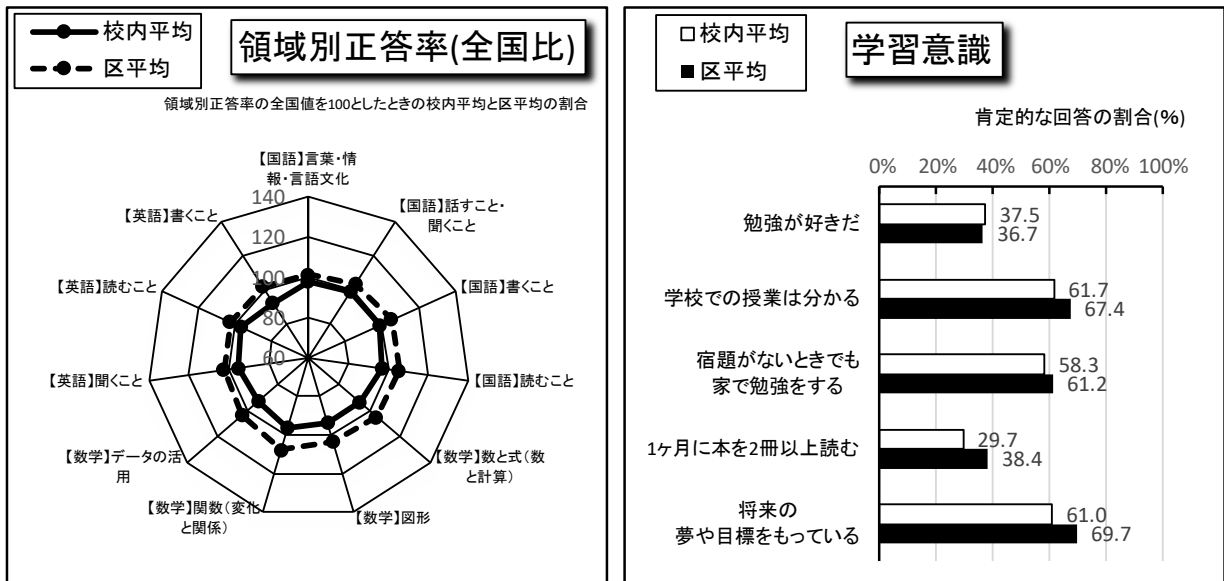
「学習定着度調査」分析結果

- 国語 1年生の通過率は、区の平均よりも7.4ポイント低かった。「知識・技能」「表現力」が課題である。2、3年生は、自分の意見をまとめて発表する学習を行ってきたことが成果として現れた。読書に関する意識調査では、肯定的な回答が向上した。
- 数学 通過率は、全学年とも区の平均を大きく上回った。全体では、区の平均を8.5ポイント上回った。また、思考・判断・表現が区平均を大幅に上回った。少人数習熟度別授業において課題解決に向けて自ら考えさせる指導、個の状況に合わせた指導、考え方や理由を言葉で説明する指導を強化したことが、成果として表れている。
- 英語 学校全体では、区の平均を8.2ポイント上回っている。領域別正答率は、全てで区平均を大きく上回っている。少人数習熟度別授業において、ペアワークやグループワークを効果的に実施し、英語で表現する機会を増やしたことや、教材・教具を工夫し学習意欲を向上させたことが成果として表れている。

学校による学力向上への主な取り組み

- 学力定着度調査結果のSP表を分析し、個々の生徒の課題を図る授業実践を行う。
- 授業において前時の内容の振り返りや既習事項を盛り込むことを意識的に行う。ねらいを明確にし、発問や授業形態を工夫し、主体的・対話的で深い学びに結び付く授業の実践を計画的に行う。
- 放課後20分間の補充学習を充実させ、個々の課題について演習を中心に個別指導や少人数指導を実施する。
- 小中の交流学習としてタブレットを活用し上級生が下級生に教える学習を計画的に行う。
- 夏季休業日中の6日間に、国語・数学・英語の補充学習を行う。定期テストで解けなかった問題の解き直しや、授業内容で理解が完全でない内容の補充問題を行う。
- 家庭学習ノートを活用し、毎日自宅学習を行わせることで、学習習慣の定着化を図る。
- 「興本扇の45冊」を選定し読書への関心を深めさせる。読書旬間として年2回、読書活動推進期間を設ける。読書カードの活用やおすすめの本カードを作成させることで、読書活動の充実を図る。

加賀中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	58.2	51.6	51.6	56.7	65.0	60.0	60.0	50.0	43.3	57.8	40.6	51.6
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	61.5	56.9	55.5	63.1	66.2	67.7	59.4	47.8	42.0	62.5	57.5	59.0
平均正答率(R4)	68.6	53.3	59.4	69.0	63.5	84.7	68.7	54.5	49.7	68.1	42.2	53.6
平均正答率(R3)	67.3	55.1	62.2	66.8	65.4	81.2	64.1	45.5	54.0	73.7	54.0	56.9

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

(同一集団の経年比較)

【国語】現2年生の平均正答率は1.9ポイント上がったが、通過率は3.1ポイント下がった。現3年生は、平均正答率が4.0ポイント上がったが、通過率は1.6ポイント下がった。上位層が減っている。

【数学】現2年生の平均正答率は10.9ポイント下がり、通過率も16.2ポイント下がった。現3年生は、平均正答率が3.3ポイント下がり、通過率も7.2ポイント下がった。数学においては全体的に学力が落ちており、学校としても取り組みが必要である。

【英語】現2年生の平均正答率は31.5ポイント下がり、通過率も24.4ポイント下がった。1年次の英語の学力は小学校の蓄積であり、2年生で下がったのは、本校での結果なので引き締めたい。現3年生の平均正答率は0.4ポイント下がったが、通過率は9.6ポイント上がっているため、徐々に学力は付いてきていると思われる。特に「書く力」に課題があるので補強したい。

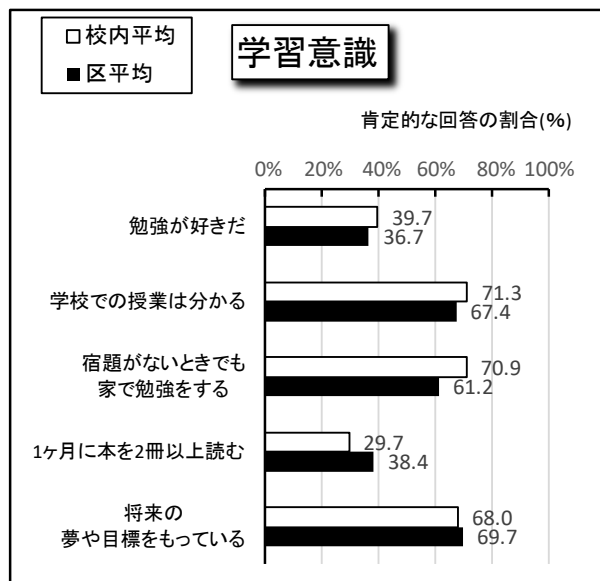
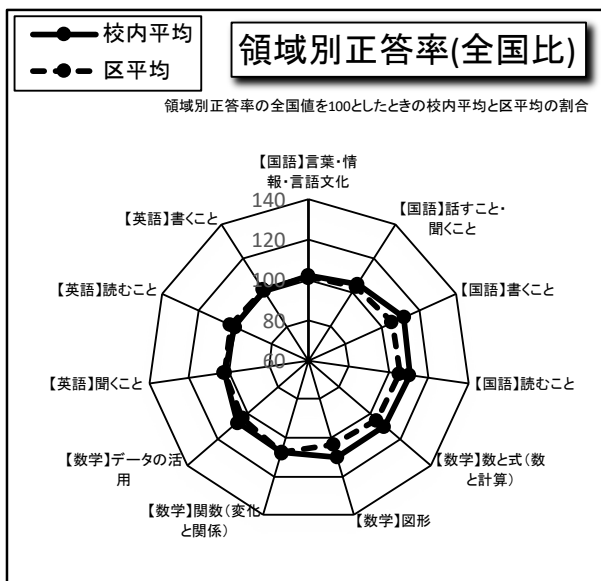
学校による学力向上への主な取り組み

【国語】全体的に力をつけているが、上位層が少ない傾向にある。これまで、朝読書を毎朝取り組むことで読解力、漢字コンテストで書く力、ビブリオバトルで読む力と話す力をつけてきているが、さらに上位層を増やすためにも、AIドリルの活用、新聞の書き写し、読書量を増やす取り組みをしていく。新聞活用週間、読書月間など学校全体での取り組みを行う。

【数学】平均正答率と通過率の下降から、全体的に学力が身につけていないことが窺える。意識調査からも授業が分かっていない傾向にあることが見て取れる。今後は、放課後補充教室で毎日20分間のAIドリルの活用、少人数授業の習熟度別授業の進め方の検討、教科指導専門員からの指導助言を生かしていく。また、定期考査前やサマースクールでの単元別指導を徹底し定着を目指す。

【英語】入学時の英語の力をしっかりと把握し、書く力を向上する活動を多くとり、ALTとの授業で話す力、聞く力をさらに向上するよう取り組んでいく。1時間内における生徒の英語量を80%以上に上げる。授業の振り返りでAIドリルの活用や読む書く話す振り返りを毎時間行う。放課後補充教室ではAIドリルで各自の進度で理解と定着を図る。

蒲原中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	72.6	71.5	62.6	69.4	74.7	72.9	85.1	76.4	52.8	61.7	62.9	63.4
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	70.8	72.9	68.3	78.8	82.3	77.3	65.4	67.0	58.6	66.7	67.4	68.9
平均正答率(R4)	73.7	62.3	64.6	73.5	69.1	86.8	76.9	66.2	54.2	70.3	51.1	62.6
平均正答率(R3)	71.4	63.5	69.3	73.3	74.6	86.1	68.0	55.3	62.0	73.5	57.8	63.9

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】

領域別正答率では、各領域とも国の平均を上回るか同等の結果となっている。学校全体で見ると、通過率は7割を超えている。しかし、学年ごとに見るとバラツキがあることが分かった。

【数学】

領域別正答率では、各領域とも区を上回るか同程度の結果となっている。設問別の解答状況を見ると、どの学年もおおむね区平均を上回るが、3年生の関数分野だけ下回った。どの学年も発展的・応用的な問題を解く力を伸ばすことが課題である。

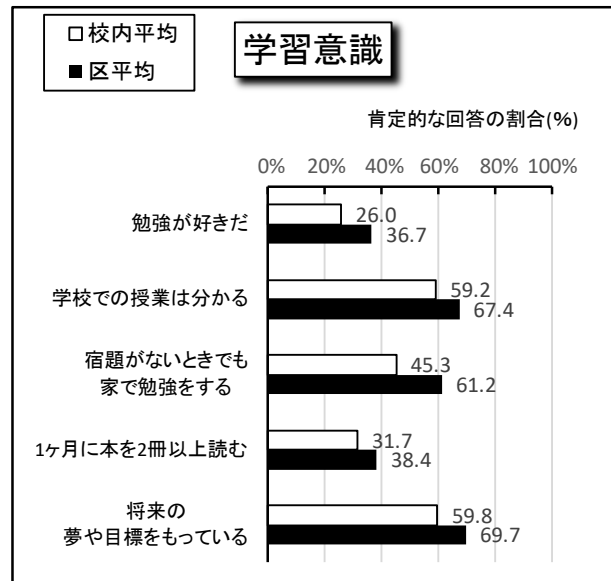
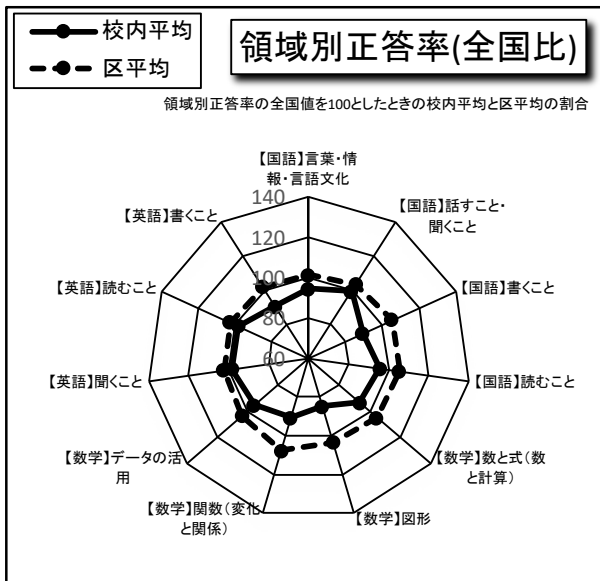
【英語】

各領域ともに区平均程度の結果となっている。授業の中で即興的なやり取りを重視した活動を行っている。生徒は活発に取り組むことができているが、記述式の解答への対応力が今後の課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・ 学びタイム(朝) : 全学年生徒を対象に、基礎学力定着を目的として月～金の8時25分から30分間設定している。漢字、計算、スペリングの各コンテストを実施し、成績優秀者を表彰するなど、学習意欲の促進を図っている。
- ・ 質問教室 : 定期考査前の1週間、放課後の時間で自習や質問を受ける場を提供している。
1、2年生は教師が指名した生徒が参加、3年生は希望者が参加をしている。
- ・ サマースクール : 夏季休業中の7日間、全学年を対象にした補充学習を選抜制、希望制により行う。
- ・ 小中連携 : 東淵江小、北三谷小と連携し、相互の授業見学や指導案研究などを通じ、9年間の連続した学びが、生徒にとって効果的であるように工夫・改善を行う。
- ・ 学習相談会 : 新学習指導要領の実施に伴う不安の解消を図るため、保護者を対象に各担当から評価の方法などの説明を行った。

栗島中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	58.8	57.1	53.9	66.3	72.3	68.7	54.7	42.2	29.0	48.6	48.6	62.9
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	57.8	54.7	58.6	53.1	51.6	57.8	74.3	51.4	60.0	48.3	65.5	58.6
平均正答率(R4)	67.1	54.3	62.1	71.4	65.8	87.3	60.7	42.6	41.6	68.6	47.5	60.3
平均正答率(R3)	65.6	54.6	66.1	61.0	57.0	78.3	72.9	50.6	63.0	66.9	54.0	53.1

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合[目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

○区平均との差について・本校の課題となる点・伸ばしていきたい点

国語の「話すこと・聞くこと」、英語の「読むこと」「聞くこと」の領域が区平均と同等の値となった。その他は区平均を下回る結果となった。学習意識については「将来の夢や目標をもっている」のポイントが比較的高い。本校の「立志」(総合的な学習の時間)の活動や、教員と生徒との関係の良さが影響していると考えられる。

数学(特に図形)が課題である。また、学習意識については「宿題がないときでも家で勉強をする」の項目が区平均より約15ポイント下がっていることが課題である。日々の授業を通して、学習意欲を高める取り組みを行い、まず家庭学習の習慣を身につけさせていく。

○前年からの取り組みの成果が現れた点

国語の平均正答率が前年度より1.5ポイント上昇した。これは全教科において、言語活動に力を入れて学習をすすめていった成果であると考えられる。コロナ禍においても日々の授業において、工夫して話し合い活動や、「立志」の活動を進めていったことが影響していると考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

○サマースクール

全学年基礎コースと標準コースに分け、基礎コースは少人数で主に基礎的・基本的な問題に取り組みさせていく。標準コースは基本が定着している生徒を中心に、応用問題に取り組みさせていく。基礎コースでは複数の教員で対応するようにし、きめの細かい指導を行っていく。

○学習コンテスト

学力アップタイムで学習意欲の喚起と基礎学力の向上を図る。学習したことができたという、自己肯定感を高め、さらなる課題への挑戦を促していく。

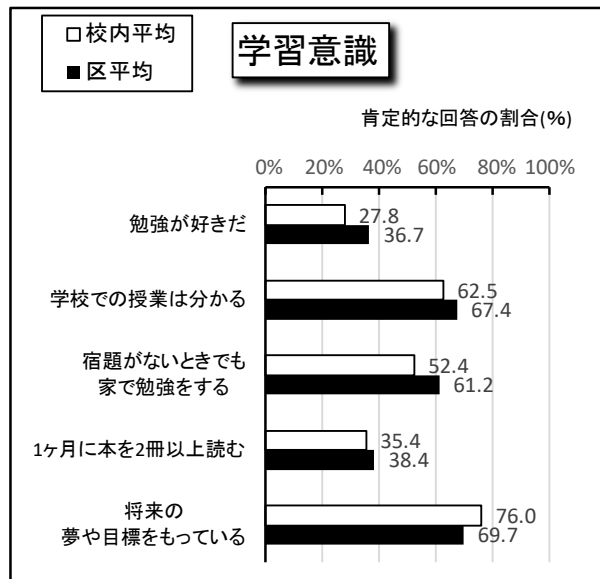
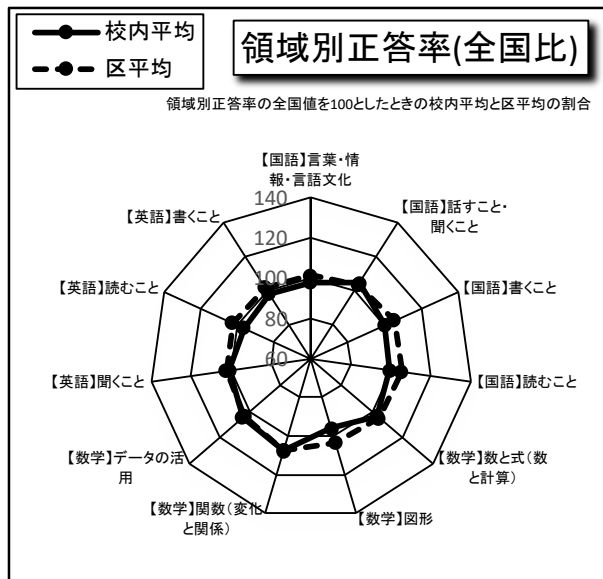
○日常の授業改善

足立スタンダードを意識した授業展開をする。また単元毎の小テストを実施することで、生徒一人ひとりが自分の課題を認識し、重点を置いて学習する箇所を意識させる。

○家庭学習の習慣化

A I ドリルの活用など、家庭学習の課題を提供し、学習意欲を向上させる。

江南中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	64.3	66.4	58.7	61.4	78.9	68.4	84.0	74.0	64.0	41.7	36.1	36.1
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	73.9	71.1	65.5	79.6	92.6	83.3	65.8	42.1	39.5	74.0	70.0	66.0
平均正答率(R4)	70.5	61.1	64.0	71.0	71.9	85.0	74.0	64.0	58.5	64.8	39.2	50.8
平均正答率(R3)	72.5	62.5	65.6	73.5	78.0	87.0	65.0	45.1	52.6	77.1	58.3	60.9

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

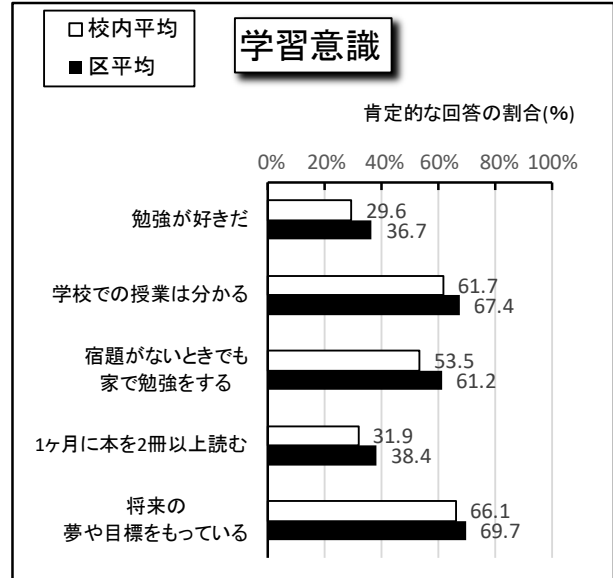
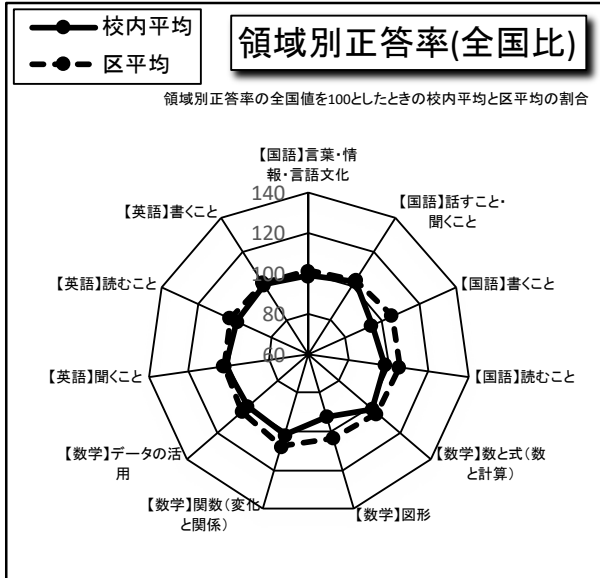
「学習定着度調査」分析結果

- 国語…1年生は「読むこと」が弱く、区平均と比べ-3.6ポイントである。2年生はすべて区平均を上回っているが、「言葉・情報・言語文化」は+0.3ポイントしかない。しかし、昨年度に比べ、「書くこと」の正答率は52.0%と成果が出た。3年生は、すべて区平均を下回っているが、記述は前年度より10.5ポイント上がっており、「書く」力が身についた。
- 数学…1年生はすべての領域で区平均を上回っている。中でも「数と式」や「データの活用」が6ポイント以上高いので、継続していく。2年生もすべての領域で区平均を上回っている。しかし、思考・判断・表現が二極化されているので、底上げを図る。3年生は全領域で区平均を下回っている。特に「図形」が弱いので、基礎力の定着を図る。
- 英語…1年生は区平均とほぼ変わらない。しかし「聞くこと」は差があるので、放課後のQubena補充で底上げを図る。2年生はすべての領域で5ポイント以上区平均を上回っている。ただし「書くこと」の二極化が激しいことが課題である。3年生は、区平均に達していないが、短答形式は昨年と比べると+10.3ポイントになり、できるようになってきている。

学校による学力向上への主な取り組み

- 朝読書…毎朝10分間読書に取り組みせ出てきた言葉を記録し、その言葉を使って作文を書かせたり、新聞を活用したりして、語彙力や読解力の向上を図り、言語活動の充実に活かす。
- 放課後補充教室…①原則水曜日以外の毎日、全学年がA I ドリル(Qubena)を使っての補充学習に取り組みせる。②定期考査前やコンテスト前には全校生徒対象に演習に取り組みせる。
- サマースクール…(7月)前半期の内容のつまずきを解消するために、少人数指導による問題の解き直しや理解が完全でない内容の補充問題を行う。1年生は数学の特訓授業を行う。(8月)前期期末考査に向けた学習や、夏季休業中の課題が終了していない生徒にはその課題に取り組みせる。
- 家庭学習…家庭学習ノートを使って、その日の授業で理解しづらかったことを学習する習慣をつける。担任が毎日点検、指導する。
- ICTの活用…全教科、大型モニターやタブレットまた実物投影機などを使い、デジタル教科書も活用しながら、わかる授業、生徒が主体的に学習する質の高い授業を実践する。

江北桜中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	61.7	62.1	58.6	58.1	70.5	66.7	69.6	58.7	50.8	57.1	56.3	58.0
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	65.5	64.2	58.8	65.4	73.9	69.4	67.5	52.1	55.9	63.0	65.6	47.3
平均正答率(R4)	69.5	56.7	64.3	69.7	64.4	86.0	69.4	55.6	53.1	69.4	48.8	61.2
平均正答率(R3)	69.0	58.5	65.9	67.9	68.1	83.8	68.4	49.4	62.5	71.4	55.5	54.3

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

・領域別正答率について

- 【国語】「言葉・情報・言語文化」「話すこと・聞くこと」については区の平均に近いが、「書くこと」「読むこと」は区の平均を下回り、特に「書くこと」が苦手である。
- 【数学】「数と計算」「関数」については区の平均に近いが、「図形」「データの活用」は区の平均を下回り、特に「図形」が苦手である。
- 【英語】「聞くこと」「読むこと」「書くこと」のすべての領域において、区の平均とあまり変わらない。

・学習意識について

5つの項目いずれも区の平均を下回り、昨年度とほぼ同じ結果となった。「勉強が好きだ」が29.6%、「1ヶ月に本を2冊以上読む」が31.9%と低い。本を読むことは読む力と書く力を、じっくりと学習に取り組むことは考える力を養う。意識調査からも国語や数学の苦手な領域が裏付けされる結果となった。

学校による学力向上への主な取り組み

○朝のベーシックタイム

読書活動を中心に、年に数回、英語や数学weekを設定し学力の定着を図る。読書の習慣を身につけ、語彙力、読解力、想像力を強化し、自分の考えをまとめ表現する力を育成する。

○放課後補充の時間

国語では文法教室、漢字検定対策、漢字コンテスト対策。数学では数学weekの追指導、計算コンテスト対策。英語では基礎的内容の追指導、スペリングコンテスト対策。国語、数学、英語を中心に、社会、理科を含めた5教科の基礎学力の充実を図る。

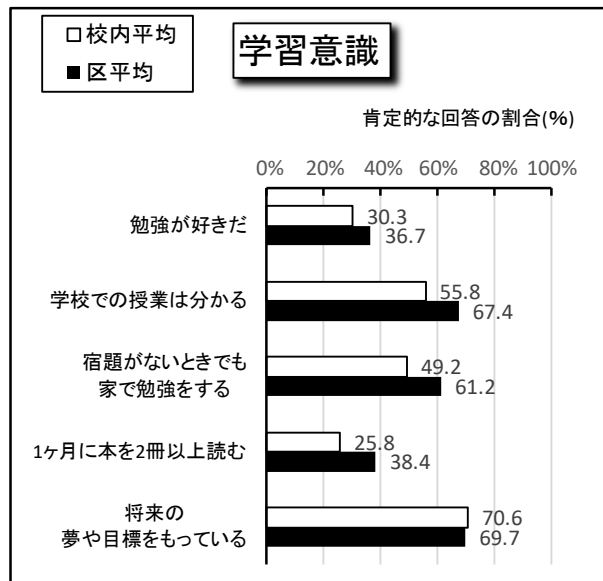
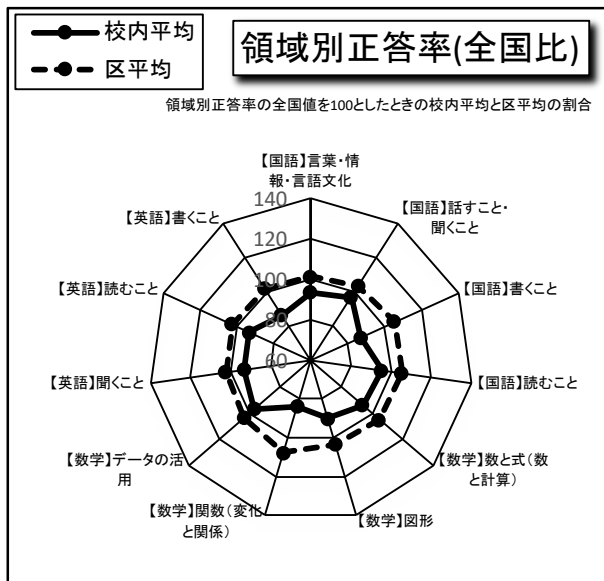
○家庭学習の充実

家庭学習の状況を教員が家庭学習ノートを毎日点検し、個に応じた学習方法の指導を行う。

○定期的な到達度チェックと補充

前年度履修事項について、夏休みに復習問題集、9月に復習テストを行い、到達度の確認をする。今年度履修事項については、2月に確認テスト、春休みに復習問題集により復習する。

鹿浜菜の花中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	57.1	54.6	45.5	61.2	72.9	63.9	61.8	40.1	29.4	48.1	51.1	43.6
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	55.5	59.1	49.1	59.5	65.8	69.6	56.8	51.5	40.2	51.3	58.8	38.0
平均正答率(R4)	66.1	52.7	55.4	67.4	63.8	84.2	66.0	48.5	40.6	65.0	45.6	52.4
平均正答率(R3)	66.1	54.6	57.8	64.6	63.4	82.9	64.8	46.2	53.4	68.4	52.6	47.8

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

平均正答率は、1年生全科、2年生国語で目標値を上回っている。2年生英語は約10ポイントの開きがあるが、他は目標値まで微小の差である。区平均との差については、平均正答率では全学年・教科ともおおむね10ポイント程度の差であるが、2年生数学・英語、3年生英語の通過率では区平均との差が大きい。

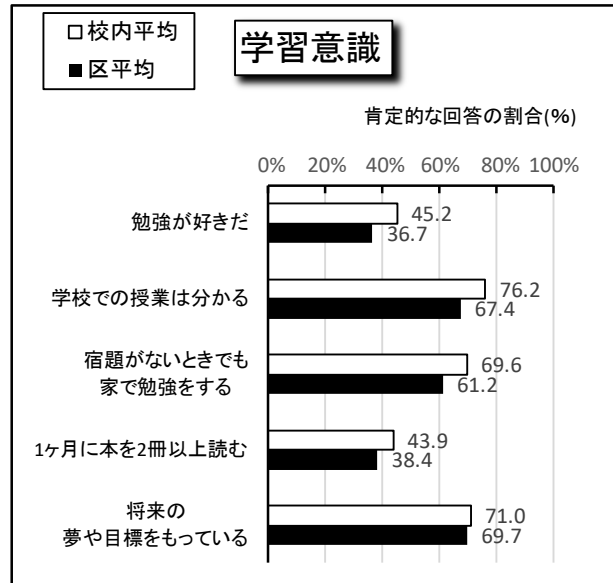
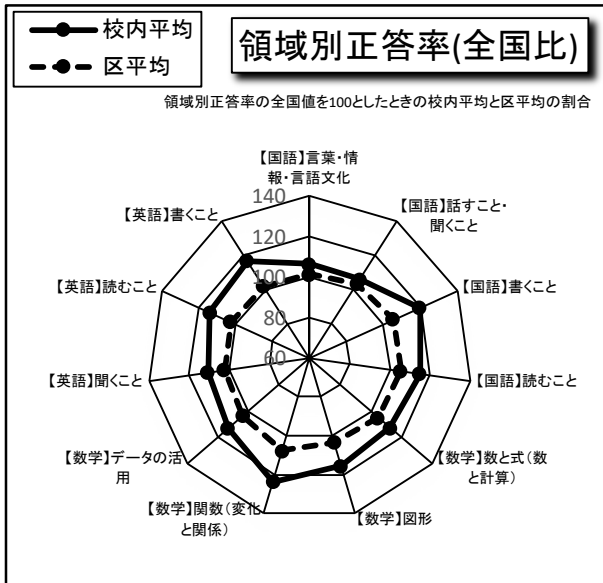
1年生は、国語「書くこと」、数学「データの活用」、英語「聞くこと」の領域の指導に重点を置き、上位層50%以上を目指す。2年生は、数学「関数」、英語「書くこと」の領域の指導に重点を置き、平均正答率数学40%台、英語50%台の底上げを図る。3年生は、国語・英語「書くこと」の領域に重点を置き、指導を継続する。

数学においては、3年生で昨年度より上位層が10%増えた。授業、補充学習、家庭学習のつながりを強化し、個別指導を充実させた成果と考える。他学年でも同様の指導を継続し、基礎学力の定着・学力向上を図る。英語においては、「表現する力(書く力)」に大きな課題がある。未回答をなくすためにも、英文を書く機会を増やし、苦手意識の払拭を図る。

学校による学力向上への主な取り組み

- ★各種調査や定期考査・単元テスト等の分析から、生徒と教師が目標や課題を共有し、目標達成に向けた主体的な学習の取り組みを推進する。
- ★朝学習・授業・放課後補充・家庭学習が連動した学習システムの構築を図る。
- ★鹿浜菜の花タイム(放課後補充教室)に、朝学習まとめテストや学習コンテストで目標に達しなかった生徒を対象に、個別指導や学びあい学習、AIドリルの活用をとおして、つまづきの解消を図る。
- ★毎日「家庭学習ノート」に取り組み、家庭学習の習慣化と充実を図る。また、生徒自らが教科や学習課題を選び、学習に取り組めるよう「定期考査前質問教室」を実施する。
- ★毎月末に朝読書や読み物課題に取り組み、国語の授業でフォローアップし、読書量を増やすことで、基礎学力・読解力の向上を図る。
- ★数学・英語を重点に、夏季休業までに定着が十分でなかった学習内容を補充するため、全校体制でサマースクールを実施する。

新田中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	77.7	77.2	78.1	80.1	81.3	82.5	79.3	78.7	71.3	73.5	71.0	81.5
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	75.1	75.3	81.0	70.8	84.1	83.6	80.8	65.3	76.6	74.6	75.1	82.2
平均正答率(R4)	76.1	66.0	73.4	76.0	71.4	90.0	74.3	67.8	61.2	78.2	58.0	76.3
平均正答率(R3)	73.7	65.0	76.8	70.7	73.3	89.4	75.9	58.2	74.1	74.9	61.6	70.5

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

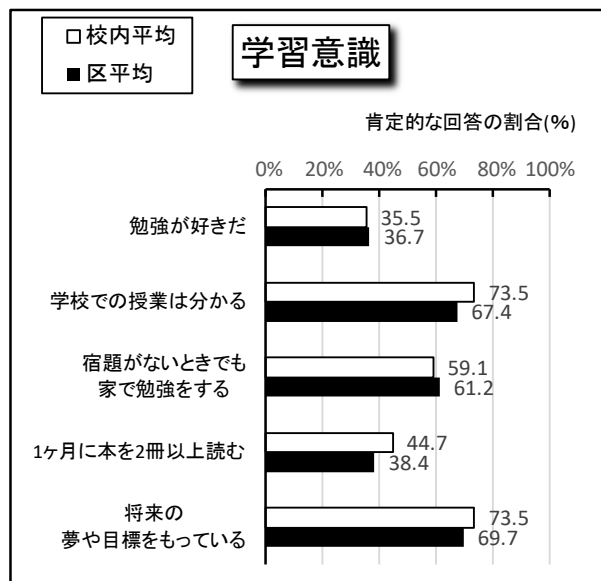
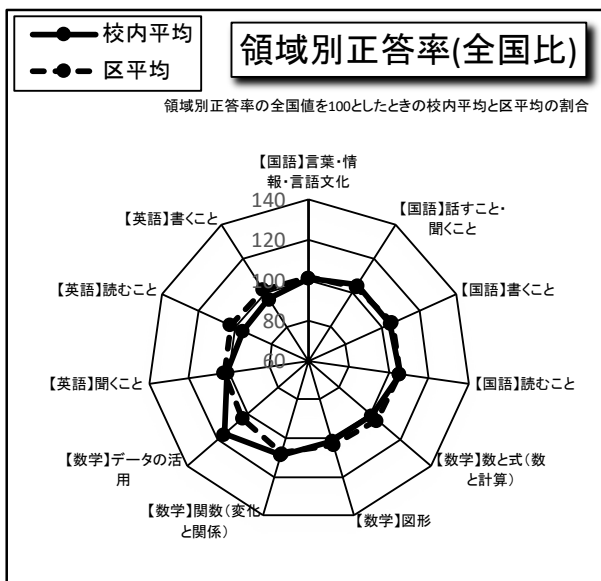
「学習定着度調査」分析結果

- ・「国語」は、全学年全ての領域において目標値を上回っている。どの学年も聞き取りの問題はよくできている。複数の条件に合わせて文章をまとめる力が弱い。根拠となる内容を見つけ、それを踏まえた上で問題を解くという力を高める必要がある。
- ・「数学」は、全学年、全ての領域において目標値を大きく上回っている。領域によっては課題が見られる。1年生は、基本的な計算問題は正答率が高いが、数量を文字を使って表現することに課題がある。2年生は、文章問題を読み解いて考える問題に課題がある。記述する時のポイントを押さえきれていない。3年生は、記述問題、証明問題を正しく記述できる生徒は少なく大きな課題である。
- ・「英語」は、全学年、全ての領域において目標値を大きく上回っている。特に、リスニング問題において正答率が極めて高い。しかし、表を見ながら分析理解をする読解問題と、本文の内容を理解した上で文中に当てはまる適切な単語を考え出す読解問題が苦手な傾向が見られる。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・小中一貫校の特性を最大限に活かし、児童生徒（5～9年生）が一斉に取り組む、定期考査を実施している。小学校の問題作成に関しては、中学校の教員の専門性を活かし、助言などの指導を行い教科指導の一貫性を補っている。
- ・年間を通した「放課後補充教室の実施」、「5教科学習コンテスト（年間8回）」、「家庭学習ノート（1日1ページ、毎週月曜日に提出）」の取り組みなどを通じて、担任教員や教科担当教員から粘り強い指導を受け、各教科の基礎・基本の定着を促している。
- ・学習につまずきが見られる生徒においては、放課後補充教室、サマースクール等の活用、「5教科学習コンテスト」の再試験、「家庭学習ノート」提出の徹底指導など、学年体制で組織的に継続的に取り組んでいる。今年度よりAIドリルを積極的に活用している。
- ・各教科でタブレットを活用し、デジタルテキストを有効活用するとともに、校外学習などの事後学習をまとめた発表を異学年交流として、プレゼン形式で発表している。

千寿青葉中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	68.1	70.8	58.3	72.6	76.6	66.9	72.9	66.7	46.9	54.7	66.7	58.7
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	62.5	76.1	63.2	70.6	82.4	69.6	68.8	66.2	62.3	50.0	77.4	57.5
平均正答率(R4)	72.3	61.2	64.6	74.8	67.9	85.9	70.6	58.9	51.1	70.5	52.8	59.5
平均正答率(R3)	69.3	62.1	67.5	68.5	70.7	85.1	69.4	54.8	65.4	70.0	58.7	58.5

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合[目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

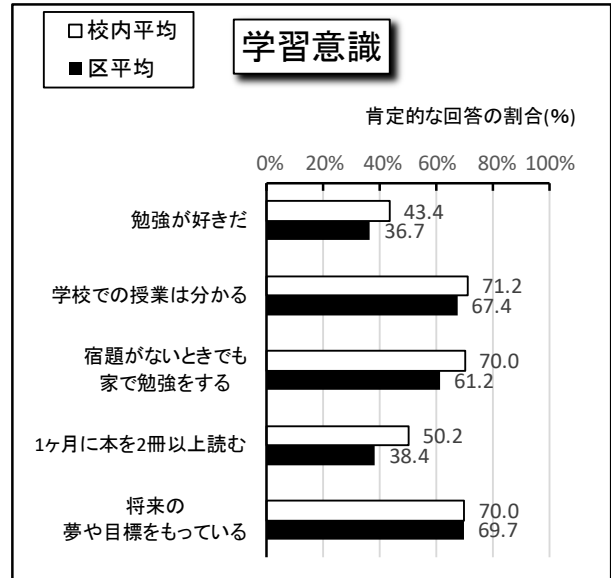
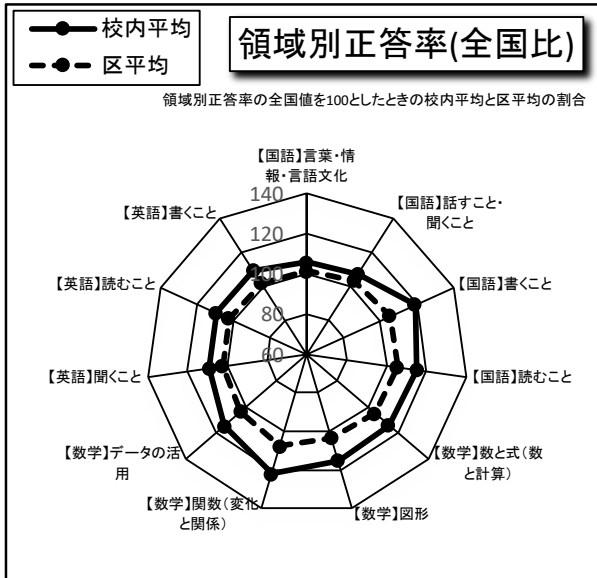
「学習定着度調査」分析結果

- ・学校全体の正答率は昨年度と比較して、国語で3.0ポイント上がり、数学で0.9ポイント、英語で2.9ポイント下がった。全国値と比較すると、数学と国語は上回っているものの、英語は下回った。
- ・学校全体の通過率は、一番高かったのが数学で70.8%、次いで国語が68.1%、英語が58.3%であった。
- ・英語は「書くこと」と「読むこと」を高める必要があると思われる。
- ・学習意識に関しては、「学校での授業は分かる」が73.5%なのに対して、「勉強が好きだ」という生徒は35.5%となっている。学習に対する興味・関心を高めさせる工夫や授業改善をして学ぶことの楽しさを伝えていきたい。また、「将来の夢や目標をもっている」が73.5%と高い数値になっている。3年間を見通した計画的な進路学習やゲストティーチャーを招いたキャリア教育の成果だと考えられる。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・数学ではティーム・ティーチング、英語は習熟度を考慮した少人数授業を展開する。さらに、この2教科では、大学生による学習支援ボランティアを採用し、個に応じた指導を充実させる。
- ・A S T (青葉・スペシャル・タイム) の実施
朝のA S Tでは全員で読書をし、読書への興味・関心を高めると同時に、落ち着いて一日の授業を受けられる雰囲気をつくる。放課後のA S Tでは学習が定着しない生徒を中心に、学習する機会を設ける。
- ・夏季休業中に全生徒を対象にしたサマースクール(補充教室)を実施する。
- ・年間3回の学習コンクールを実施し、生徒の学習意欲の向上と基礎学力の定着を図る。
- ・A S Tを中心に、A Iドリルを活用した学習を行う。
- ・定期考査2週間前を家庭学習定着期間として、家庭での学習状況を確認する。

千寿桜堤中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	76.7	78.2	73.8	79.0	82.6	79.6	86.6	81.5	73.2	64.1	69.9	68.0
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	78.5	81.4	75.9	84.9	86.8	87.4	75.8	79.7	66.7	74.5	77.7	73.2
平均正答率(R4)	76.6	66.3	71.1	76.6	73.2	88.7	79.0	67.7	64.5	74.1	57.1	65.7
平均正答率(R3)	75.5	69.4	74.2	75.3	78.3	90.7	75.0	64.5	69.6	76.1	64.7	68.2

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

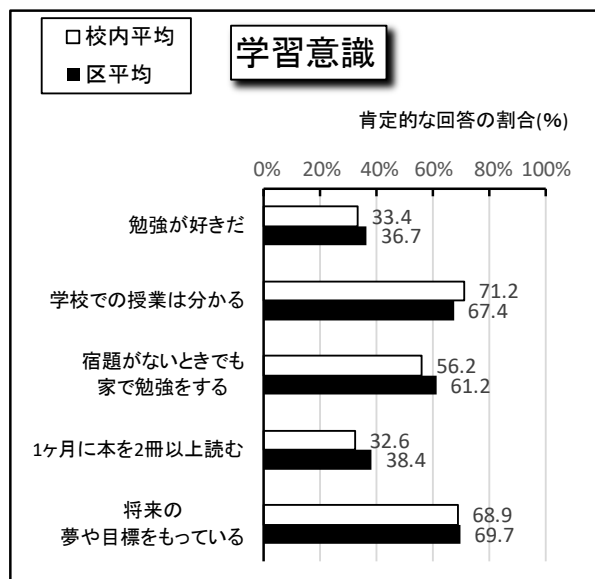
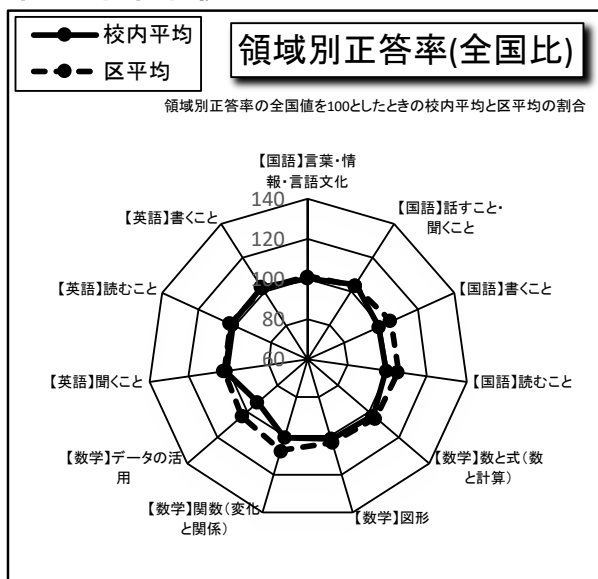
「学習定着度調査」分析結果

- どの学年もすべての教科で正答率・通過率ともに区平均・全国平均を大幅に上回っており、学習の定着に向けた取り組みの成果が表れている。学習意識において、昨年度課題であった宿題がないときでも家で学習をする項目は+8.8ポイント、将来の夢や目標をもっているの項目は+0.3ポイントと改善が見られ、取り組みの成果が表れている。
- 国語は、「言語・情報・言語文化」「読み取った情報をもとに考え、判断し、表現する力」に一部の生徒に未定着が見られる。補充学習などで、学力の定着を図ることが課題である。
- 数学は、学年が上がるにつれて、問題の難易度が上がり、様々な単元において未定着となっている生徒が見られる。習熟度別少人数学級指導や補充学習などで、学力の定着を図ることが課題である。
- 英語は、「読むこと」「書くこと」において、未定着の生徒が見られる。補充学習などで、学力の定着を図ることが課題である。

学校による学力向上への主な取り組み

- 国語の取り組みとして、スピーチコンテストや授業で、頭の中で考えていることを、ほかの人にわかるように表現する場(グループ発表など)を多く設定することで、活用する力の定着を図る。AIドリルを活用し基礎学力の定着を図るとともに、漢字コンテストや単元ごとの小テストを実施し、知識の定着を図る。毎日15分の朝読書の時間に総合的な国語力を補充する。
- 数学の取り組みとして、習熟度別少人数学級指導で2クラス3展開で実施することで、未定着の生徒を作らないように指導する。AIドリルを活用し基礎学力の定着を図るとともに、計算コンテストや単元ごとの小テストを実施し定着を図る。
- 英語の取り組みとして、AIドリルを活用し基礎学力の定着を図るとともに、スペリングコンテストや単元ごとの小テストを実施し定着を図る。ALTとの会話を重視した授業や英会話を重視したグループ学習の実施により、英語の基礎・基本の定着を図る。また、昼の放送を英語で放送するなど、英語に馴染めるようにしている。

竹の塚中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	62.9	62.9	61.3	66.7	75.0	80.6	66.7	62.7	49.0	54.1	51.4	59.5
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	58.2	62.7	57.5	57.7	71.2	61.5	76.9	59.0	53.8	41.9	55.8	55.8
平均正答率(R4)	70.3	57.1	62.3	71.5	69.9	90.3	68.9	54.9	50.4	71.0	47.1	61.4
平均正答率(R3)	66.7	57.8	64.8	61.8	65.9	79.6	73.8	55.8	62.2	66.3	49.0	56.1

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

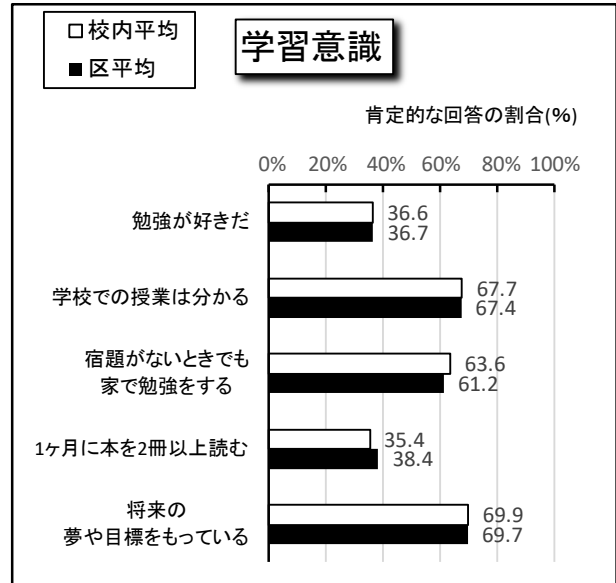
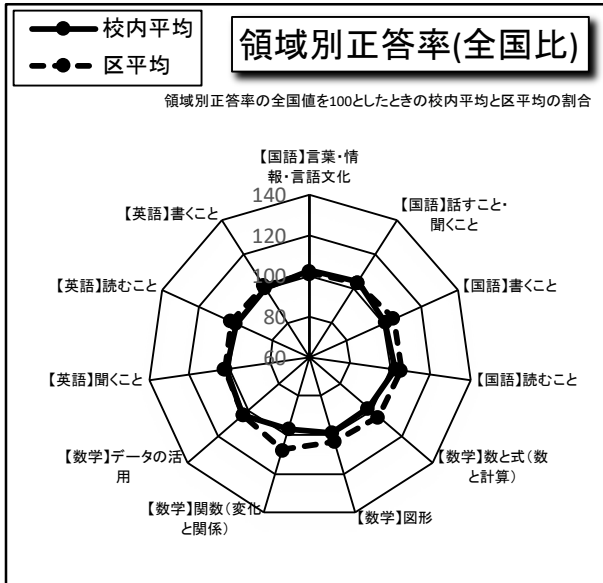
「学習定着度調査」分析結果

- 国語: 全学年で平均正答率は、目標値を上回った。学習意識調査の「1ヶ月に本を2冊以上読む」の校内平均が、昨年度より0.7ポイント下回っており、「読むこと」「書くこと」が課題とされる一因である。さまざまな文章に接し、読む力や書く力の向上に努める。
- 数学: 全学年で平均正答率は、目標値を上回った。「データの活用」において、2年生で6.1ポイント、3年生で12.7ポイント区の平均正答率より下回っており、「思考・判断・表現」の観点についても2年生で12.5ポイント、3年生で15.0ポイント下回っていることから読み取ったデータより思考判断を行い、応用していく力を養う必要がある。
- 英語: 1年生の平均正答率は目標値を9.3ポイント、3年生で8.4ポイント上回った。2年生は目標値を0.9ポイント下回った。「書くこと」において、2年生で10.2ポイント、3年生で7.5ポイント下回っているため、文法の知識と単語力の指導を重点的に行う必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

- 朝学習: 【対象】全学年 【教科・時期】国語、数学、英語、読書、月～金朝5分 【内容】教員が準備した小テストやA Iドリル、朝読書を実施する。
- 放課後補充教室: 【対象】全学年および指名された生徒 【教科・時期】国語、数学、英語、月～金放課後25分 【指導体制】全教員 【内容】A Iドリルを活用し、区学力調査や単元テストの結果を受け、各自の苦手分野の克服および基礎学力の定着を図る。
- 学習コンテスト: 【対象】全学年 【教科・時期】国語(5月) 数学(9月) 英語(12月) 【指導体制】教科を中心に全教員 【内容】基礎学力の定着をめざして、国語は漢字、数学は計算、英語は単語と基本文を出題。満点賞および3つの満点者を三冠賞として表彰。
- サマースクール: 【対象】希望生徒 【教科】国語、数学、英語(3年生のみ理科、社会) 【時期】夏季休業中の7月 【指導体制】全教員 【内容】基礎クラスと標準クラスの2クラス展開する。夏季休業日までの学習内容の復習および基礎的な内容についての定着を図る。
- 家庭学習強化月間: 【対象】全学年 【教科】国・数・英・理・社 【時期】定期考査を実施する月、年4回 【指導体制】教科を中心に全教員 【内容】家庭学習ノートやワーク、課題に対して目標、取り組んだ時間、自己評価を記入させ、主体的に学びに向かう力を養う。

西新井中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	66.5	62.7	60.8	66.3	76.0	69.4	71.4	56.5	50.3	62.6	53.3	59.9
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	67.7	63.4	62.9	69.2	75.5	73.0	73.0	54.0	56.9	61.1	62.6	60.5
平均正答率(R4)	71.7	57.0	65.1	71.7	68.4	87.1	71.5	54.6	53.1	72.0	46.2	59.8
平均正答率(R3)	71.6	57.8	66.6	68.5	68.3	84.3	72.4	51.4	62.6	73.4	55.0	61.1

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

目標値に対して、本校の平均正答率が下回っている教科は、全学年を通して一教科もなく、学習の取り組みに対する成果として、全体的には良い結果となっている。

しかし、詳細に分析すると、足立区の平均を超えている教科よりも、超えていない教科の方が多く、決して喜ばれる成績ではない。特に、2・3年の数学に関しては、足立区の平均と比較しても、-5ポイント近く乖離しており、根本的に取り組みを見直し、対策をとっていかなければならない。

数学は少人数制授業を行っているが、現在の中学2年生と現在の高校1年生の通過率を比較すると、-12.6ポイント、現在の中学3年生と現在の高校1年生の通過率を比較すると、-9.3ポイント低く、現在の高校1年生は、中学1年生より少人数制授業を行っていたので、-10ポイント近くの差が開いてしまっている。結果を見ると、数学に関しては、1年生より少人数制授業を行い、継続的に丁寧に指導する必要性が感じられる。また、国語、英語の通過率に関しても、年々減少傾向が続いており、何らかの対策を講じなければならない結果である。

学校による学力向上への主な取り組み

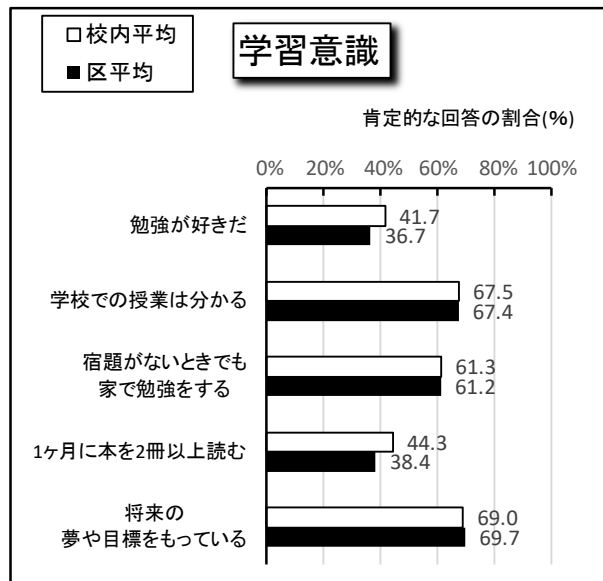
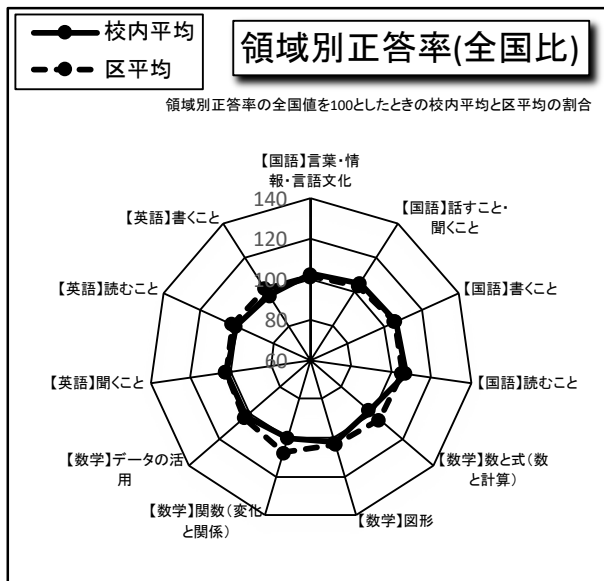
昨年度は、コロナの影響もあって、朝学習や放課後の補習授業など、計画どおりに実施できないこともあり、2年生と3年生については、基礎・基本の定着が十分ではなかった。

本年度は、コロナの影響も少なくなったので、改めてこの部分をしっかりと実施していくとともに、AIドリルを有効に活用できるように取り組んでいく。

サマースクールにおいては、成績が下位の生徒を対象に、学習に取り組ませると共に、1年生の数学においては、学年の枠を超えて、全員の教員が数学の基礎の部分の指導にあたり、いわゆる中1ギャップの解消を少しでも減少できるよう努める。

また、夏休みを利用して、3教科を中心に、足立区の学力調査を詳細に分析する教科会議を行い、学力向上のための今後の取り組みや修正を行い、まずは、9月より修正部分などを取り入れた朝学習の取り組みや補習授業などを実施する。さらに、昨年度より早く、現行学年の定着度を図る朝学習の取り組みを行い、年度内に定着度の低い箇所の補習を行い定着を図る。

花畑中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	68.0	64.1	60.2	70.7	79.3	68.5	71.3	58.6	47.1	61.0	51.9	64.9
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	61.4	66.8	61.1	63.0	71.0	65.0	72.5	62.5	66.3	51.0	66.0	53.0
平均正答率(R4)	72.7	58.1	63.7	72.7	67.7	85.8	72.1	58.0	50.2	73.5	46.3	62.1
平均正答率(R3)	68.1	59.0	65.6	65.0	66.6	82.3	71.0	53.8	66.3	68.9	55.0	54.7

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合[目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

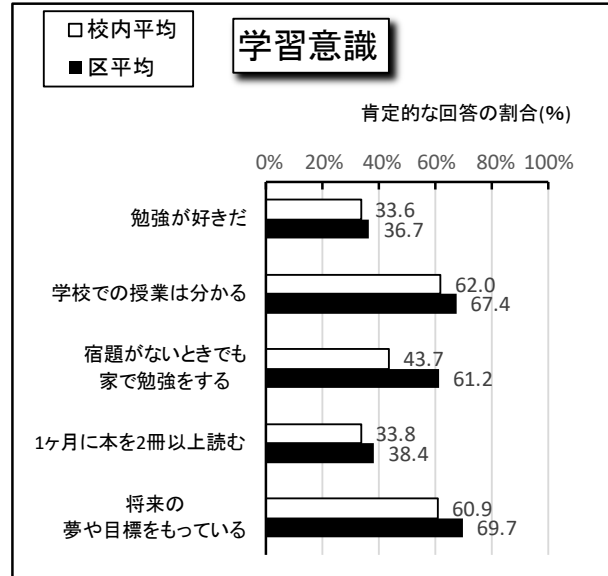
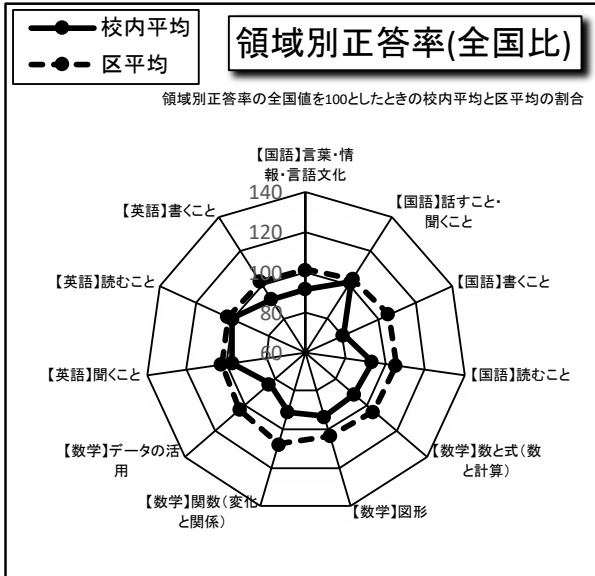
「学習定着度調査」分析結果

- (国語科)2年生の通過率を除き、昨年度より数値が上昇した。学校全体では特に「読むこと」について能力が高い。読解力向上の問題演習を全学年・毎授業で実施していることを今後も継続する。領域の中では「書くこと」に課題が見られるが、3年生では目標値を大きく上回った。漢字や言語については、小テスト等によりさらに定着させる必要がある。
- (数学科)1・2年生は基礎・応用ともに正答率が高い。3年生は基礎・応用ともに正答率がやや低い。全体としては、数学的な内容を言葉で説明する問題や、逆に、文章で説明された内容を数式として立式する問題に課題がある。一人ひとりが深く思考する時間を確保し、発展的な力を高める必要がある。
- (英語科)通過率について、1・3年生では概ね65%の生徒が目標値を越えたが、2年生では約47%であった。2年生の課題は特に「書くこと」に見られ、条件に合わせて英文を書くなどの課題に多く取り組ませる必要がある。また、どの学年でも単語の綴りなどがまだ不確実であり、特に文字数の多い単語について、繰り返し覚えさせることが必要である。

学校による学力向上への主な取り組み

- すべての授業において「聞く力、まとめる力、伝える力」の育成を目指し、個々の生徒の習熟の程度を検証し、個に応じた指導を継続することを通して学力の定着を図る。
- 全学年の数学で習熟度別少人数指導、英語で少人数指導を展開し学力の定着を図る。デジタル教科書、ICT機器等を活用し、わかる授業、生徒が主体的に学習する授業を実施する。
- 小学校と連携し、家庭学習の質を向上させ、家庭学習ノートを毎日提出させる。
- 年間平均15冊以上の読書を目指すよう、毎朝10分間全員が読書に取り組む。
- 放課後、基礎学力の定着に課題のある生徒に対して20分の補習学習(がんばるクラブ)を実施。AIドリルを活用し、5教科の基礎学力の定着を図る。
- 定期考査1週間前に、全校生徒に対して放課後学習を実施し、学習時間の確保とともに、学習習慣の確立を図る。
- 花畑第一小、花畑西小との連携を通して、9年間を見通した指導計画、指導方法を策定し、小学校・中学校の身につけるべき内容を明確にし、基礎学力の定着を徹底する。

花畑北中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	47.9	52.6	53.1	54.3	58.8	45.7	43.3	41.9	29.0	45.2	56.7	86.7
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	53.3	51.4	56.2	42.4	42.4	48.5	68.8	62.5	71.9	50.0	50.0	50.0
平均正答率(R4)	65.2	51.8	62.6	65.6	59.2	79.2	62.7	45.3	40.0	67.2	50.0	73.3
平均正答率(R3)	65.0	51.7	64.5	57.7	54.4	74.0	69.9	51.6	71.9	67.1	49.4	54.0

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】知識・技能の観点が高いことから、漢字の読み書きの苦手さ、語彙の少なさがうかがえる。学習意識の調査からも分かる通り、読書の習慣がついていない生徒が多いことが一因と考えられる。授業での取り組みに加え、朝読書やブックトークを通して、読書に親しませるため、朝読書の時間を確保し登校時間の見直しを実施し改善を目指す。

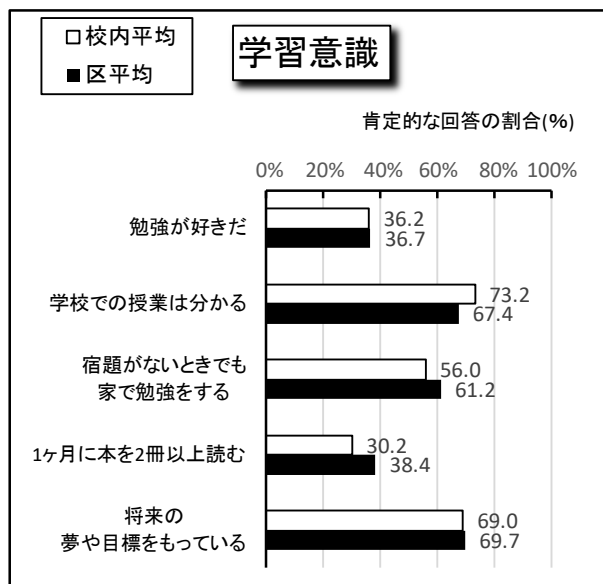
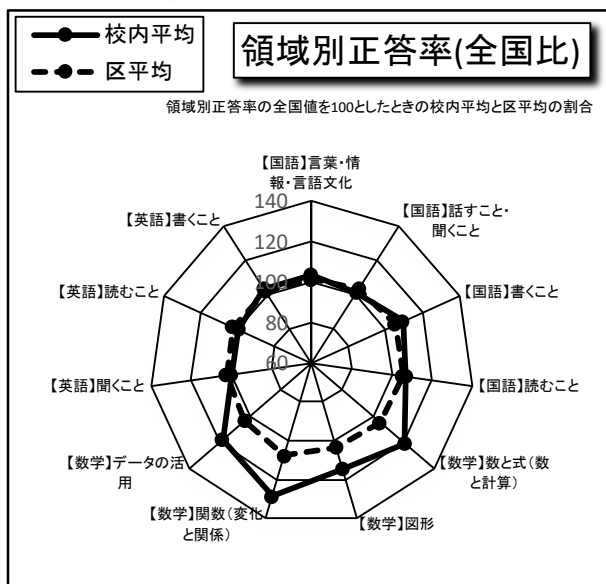
【数学】どの領域を見ても、全国平均と比べ下回っている。学習意識にも反映している通り、宿題がないと自宅で学習する習慣があまりないため、家庭学習ノートの有効的な活用や、課題を課すことで、基礎・基本の定着を徹底的に行っていく必要がある。また、思考・判断・表現や数学的な思考力を身につけさせるために、常に考えさせる。

【英語】「書くこと」の領域が区の平均点と比べて低い。聴いたり読んだりする力は平均値に近いので、その知識を表現できるようにする工夫をより取り入れる必要がある。具体的には、終末時に新出文法を用いた英作文をまとめとして書かせたり、自身の考えを表現する課題を反復して取り組ませたりする。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・昨年度「授業改善推進校」として足立スタンダード「授業におけるめあて」を明確に取り組んできたことを今年度も継続し各教科において実践している。
- ・1時間ごとの授業において次の4つの視点を取り入れ、生徒が主体的に取り組めるよう展開している。「生活に身近な課題を取り入れる」「ICT機器を含めた教材教具の工夫」「ペア学習やグループワークによる教え合い・学び合い」「振り返り方法の工夫・重視」
- ・桜花小学校との小中連携において、9年間の目標を「自ら学び続ける生徒」と設定し、区学力調査の分析を共に行い、主体的に問いを発する児童・生徒の育成を目指す。
- ・放課後補充にキュビナを取り入れ、振り返り・繰り返し行う学習を週4回行っている。
- ・国語の漢字と英語の単語を試験するステップアップ検定を年に2回行っている。基準点以下の生徒は、放課後補充で基準点に達するまで再テストを行う。
- ・夏季休業中の7月末まで毎日サマースクールを実施し、補充的な授業を行う。

花保中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	72.9	82.9	64.6	79.8	84.0	79.8	74.7	81.3	48.0	62.0	83.1	62.0
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	71.2	85.3	67.2	74.0	83.6	69.9	79.7	87.5	62.5	52.5	85.0	70.0
平均正答率(R4)	73.0	69.0	65.7	75.9	72.5	88.8	71.1	69.0	51.2	71.3	64.2	61.6
平均正答率(R3)	70.8	69.1	70.4	69.5	72.0	83.4	72.8	68.1	66.2	70.1	65.2	62.3

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

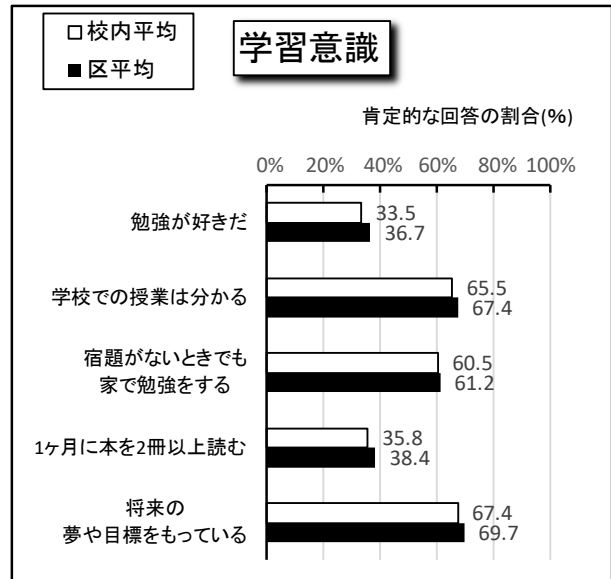
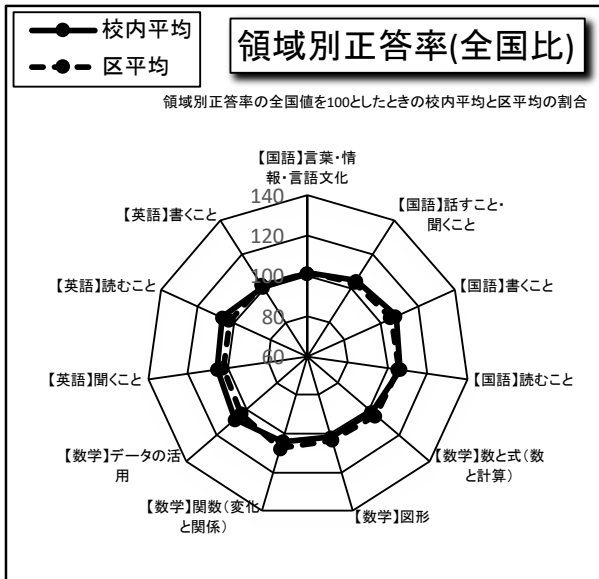
「学習定着度調査」分析結果

- ・1年生は、昨年度の1年生と比較すると、通過率・正答率ともに上回っており、特に英語の通過率が9.9ポイント上回っている。
- ・2年生を昨年度と経年比較すると、通過率が国語+0.7ポイント、数学-2.3ポイント、英語-21.9ポイントであり、正答率は国語+1.6ポイント、数学-3.0ポイント、英語-32.2ポイントである。英語の大幅な数値減少は、コロナ感染予防による授業時数削減等による定着不足と思われる。数値を勘案、分析すると、中間層のポイントが減少したためと思われる。今年度、下記記述の学力向上への主な取り組み等を通し、補習、対策を実施する。
- ・3年生を昨年度と経年比較すると、通過率が国語-17.7ポイント、数学-4.4ポイント、英語-0.5ポイントであり、正答率は国語-1.5ポイント、数学-3.9ポイント、英語-4.6ポイントである。国語の通過率が大幅に減少している。下記記述の学力向上への主な取り組み等を通し、補習、対策を実施する。
- ・意識調査の家庭学習の実行数値が区平均の-5.2ポイントである。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・朝学習を実施する。国数英の3教科で実施し(1教科2週間が1クール)、終了後は「朝学習まとめテスト」を行い、全員が合格点を取るまで追試を行う。また、読解力向上をめざし、NIE(教育に新聞を)を国数英の3教科と同様の期間、方法で行う。
- ・国数英の3教科で放課後補充教室を実施し、朝学習まとめテストの不合格者を中心に基礎的事項を補習している。また、定期考査前には定期考査に向けた補習教室や質問教室を行う。
- ・聞く力および作文力向上として全校朝礼で校長講話を聞き、それについての感想や質問等を原稿用紙1枚程度で書き、提出する。提出された感想には校長が全て目を通し返却する。
- ・主体的学習の向上としてAIドリルを使い毎日授業後の20分間、自主学習を行う(学年により方法は異なる)。また、授業内の帯活動としてAIドリルを使い自主学習をする(教科により異なる)。家庭学習の習慣化を図り、自主学習ノートの提出を毎日課す。いずれも生徒が自分で自分に必要な教科や分野を考え、学習を進める。

東綾瀬中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	70.1	67.6	63.5	73.5	74.1	68.7	72.3	61.9	52.9	65.3	67.1	68.9
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	71.8	70.1	70.7	69.9	77.1	75.3	75.7	64.2	68.8	69.9	69.4	68.3
平均正答率(R4)	72.6	58.8	66.4	72.8	67.2	85.9	71.4	58.0	53.8	73.4	51.8	67.3
平均正答率(R3)	71.5	62.1	71.1	68.4	70.8	86.3	72.8	55.8	70.0	73.1	59.7	63.7

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

「学習定着度調査」分析結果

【国語】

言語・情報・言語文化の領域は、他の領域と比較して正答率がやや低い。文法などの知識の定着に個人差があることが考えられるので、演習などを通して定着を図りたい。

書くことに関しては、区平均に対して、校内平均が上回っている。書く機会を増やし、書いた文章を互いに読み合ったり発表したりする活動を積極的に取り入れたことなどが理由として考えられる。論説文、小説文に限らず様々な文章に触れ、話すこと、書くこと、読むことの領域を横断した活動を取り入れ、総合的な力を身につけさせていきたい。

【数学】

どの学年も令和3年度に比べ、通過率がやや下がっている。中位から下位の生徒が少し増加したものと考えられる。また、関数の変化と関係に関する領域の正答率がやや低い。AIドリルの活用で、数と計算に関する領域を繰り返し取り組むことにより定着・向上させたい。

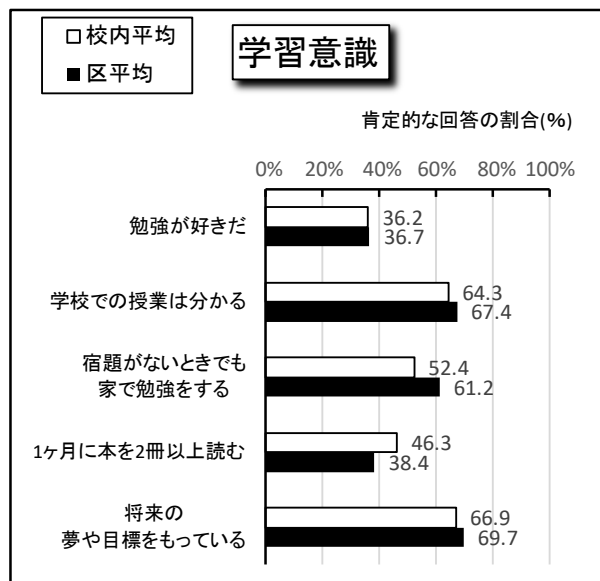
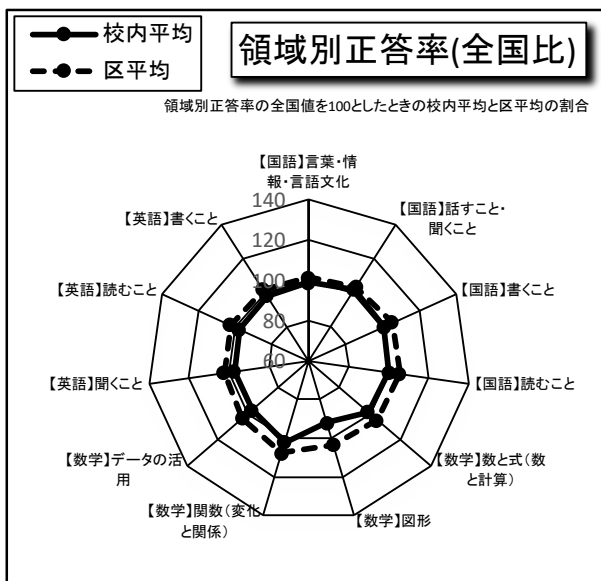
【英語】

学年によって正答率にばらつきがあった。1年生は、全ての観点、領域において区の平均を下回った。2年生は、基礎分野と知識・技能の問題において、区の平均を上回った。1・2年生に関しては、今後、家庭学習を習慣化させ基礎の定着を図る。3年生は、全ての観点、領域において区の平均を上回った。全学年に共通している点は、「書くこと」が他の領域に対し苦手意識を強くもっている。会話活動で扱った言語材料を書く活動に取り入れることや、ライティングの家庭学習やディクテーションテスト等を通し、書く活動を意識的に増やしていく。

学校による学力向上への主な取り組み

- ① 人権尊重教育の視点及び足立スタンダードに基づく授業改善
- ② 校内授業研究
- ③ 管理職による授業観察
- ④ AIドリルタイムとして時程に組み込んで実施(週4日×15分)
- ⑤ 夏季休業中の補習の充実(1年生数学は小学校と連携、全学年、国・社・理も実施)
- ⑥ 本校の生徒が連携小学校の児童に算数を教えに行く、「東中チューター」を実施

東島根中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	63.3	59.3	56.0	69.3	63.6	62.5	70.8	61.5	50.0	52.6	54.3	56.0
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	64.8	59.5	59.5	70.6	71.6	69.6	66.7	53.8	45.3	56.9	53.9	65.7
平均正答率(R4)	69.5	54.8	61.1	72.4	60.6	85.3	70.2	58.3	52.0	66.8	47.3	57.2
平均正答率(R3)	68.6	55.2	64.7	68.4	66.5	83.5	67.3	48.8	56.6	70.4	50.7	62.1

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

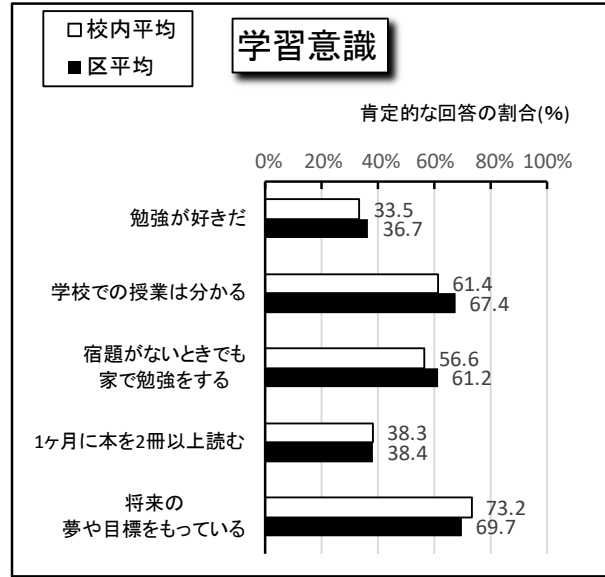
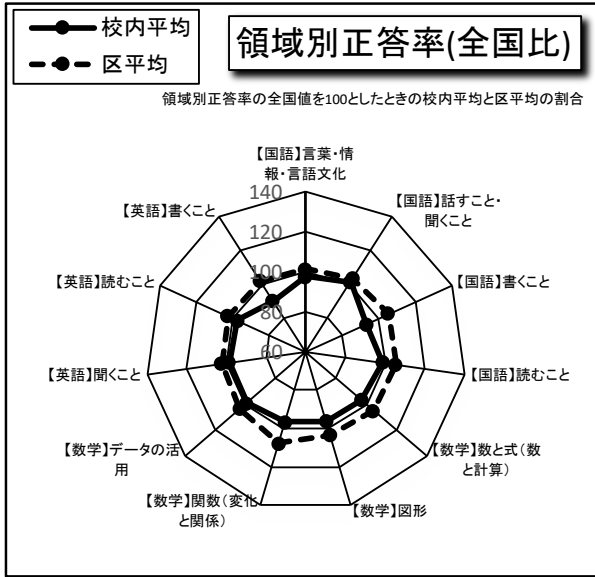
「学習定着度調査」分析結果

- ◆令和4年度の通過率は、令和3年度の結果と比べ、学校全体では国語で-1.5ポイント、数学で-0.2ポイント、英語で-3.5ポイント下回った。また、平均正答率は、国語で+0.9ポイント上回ったが、数学、英語では-0.4ポイント、-3.6ポイント下回った。
- ◆1年生の通過率については、令和4年度は国語、数学、英語の3教科それぞれで、令和3年度の結果をすべて下回った。平均正答率では国語+4.0、英語+1.8ポイント令和3年度を上回り、数学は-5.9ポイント下回った。
- ◆2年生の通過率については、令和4年度は国語、数学、英語の3教科それぞれで、令和3年度の結果をすべて上回った。平均正答率では、国語+2.9ポイント、数学9.5ポイント令和3年度を上回り、英語は-4.6ポイント下回った。
- ◆3年生の通過率については、令和4年度は国語、英語は令和3年度を下回ったが、数学では+0.4ポイント上回った。平均正答率では、国語-3.6ポイント、数学-3.4ポイント、英語-4.9ポイント下回った。
- ◆今回の分析結果から、2年生の通過率と平均正答率は上昇傾向にあり、1年生の通過率及び3年生の通過率と平均正答率は下降傾向にあることがわかった。

学校による学力向上への主な取り組み

- ◆家庭学習の取り組みとして、授業の振り返りを行うために、毎日2ページずつ家庭学習ノートを活用し、できなかった内容の克服や重要ポイントの復習を図る。
- ◆朝補習として、木曜日以外の毎朝、20分間の学力補充教室を全学年で実施する。対象生徒を15人前後に絞り、プリント学習を中心とした授業の復習や演習を行う。
- ◆長期休業中の課題として、A Iドリルを有効活用する。また、長期休業中の学力補充教室への参加を呼びかけ、国語、数学、英語の3教科を中心に、プリントによる課題やA Iドリルを活用した補習を実施して、基礎学力の向上を図る。

澁江中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	60.8	57.6	49.7	68.3	71.5	61.8	68.8	60.0	38.2	47.7	45.4	52.3
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	62.8	66.0	51.6	70.8	78.4	71.9	72.5	64.1	50.0	44.4	55.8	33.1
平均正答率(R4)	68.6	54.5	58.6	70.7	65.1	84.9	69.2	57.4	47.1	66.5	43.8	58.0
平均正答率(R3)	68.3	58.3	60.0	67.3	70.6	84.5	70.6	54.1	61.0	67.0	49.9	43.9

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値
 ◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]
 ◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値)

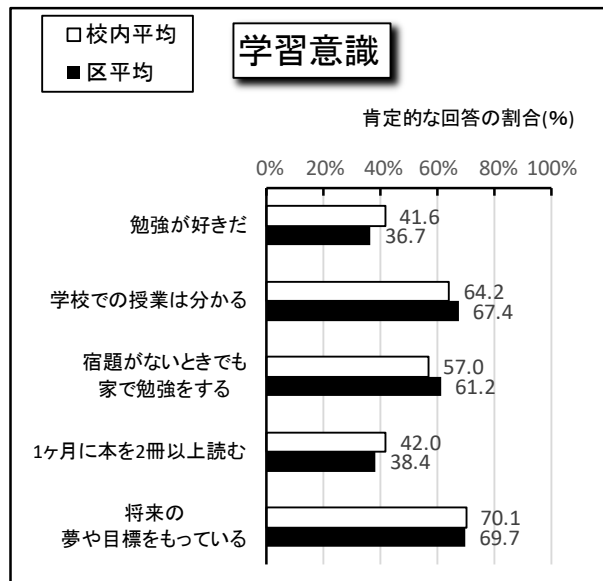
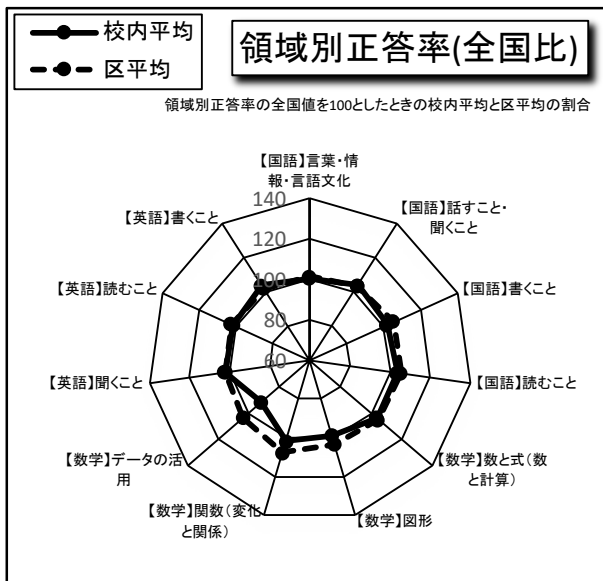
「学習定着度調査」分析結果

学校全体における通過率を昨年度と比較すると、国語-2.0ポイント、数学-8.4ポイント、英語-1.9ポイントとなり、昨年度を下回る結果となった。10ポイント近くの下降となった教科は、1年生英語-10.1ポイント、2年生英語-11.8ポイント、3年生数学-10.4ポイントであった。一方で、3年生国語は+3.3ポイント、3年生英語は+19.2ポイントと大きく上昇した。また、平均正答率は、国語+0.3ポイント、数学-3.8ポイント、英語-1.4ポイントであり、通過率に比べると小幅な変化となった。正答率を観点別にみると、国語は活用(応用)、特に3年生では漢字の読み書き・文学的な文章の理解、数学では空間図形、方程式、3年生では確率、英語では語句や英文の正確な記述に課題が見られた。意識調査の結果では、平日に家でほとんど勉強をしないが-1.3ポイント、休日については-6.7ポイントとなった。さらに、宿題がなくても毎日勉強をするが-6.1ポイントと、家庭学習定着の低さや自ら課題を見つけて学習する習慣に課題がみられる。また、わからないことはわかるまで努力するでは-6.3ポイントと主体的に学ぶ姿勢にも課題がみられる。将来の夢があるに対する肯定的な回答が73.2%(+3.7ポイント)であり、自己肯定感、自尊感情の高さがうかがえる。

学校による学力向上への主な取り組み

- 基礎学力の定着を図る取り組みとして、年間80日の補充教室と全学年でサマースクールを7日間実施する。
- A Iドリルを積極的に取り入れることで、主体的に学ぶ授業実践、補充教室の充実を図る。
- 教科部会で足立区学力定着に関する総合調査の結果をSP表を基に分析し、本校生徒の強みと弱みを見出し、授業改善に努める。
- 教員の授業力向上に資するために、全教員が指導案を作成し、全教員に配布した公開授業を年間2回実施する。
- 家庭学習の習慣化を図るために、家庭学習ノートを毎日2ページ取り組み提出させる。
- 週末に自主的に学習に取り組む課題を提示し、家庭学習の充実を図る。
- 近隣2校の澁江小・澁江第一小と連携し、教科別の研修会を設定し、小学校と中学校でそれぞれ1回、分科会ごとの指導案検討、研究授業、研究協議を行う。

谷中中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	67.1	64.6	63.4	67.1	74.7	76.0	71.2	63.0	54.1	62.9	55.7	60.0
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	63.0	67.5	65.3	66.9	78.8	72.5	74.1	67.6	66.2	48.7	55.8	57.1
平均正答率(R4)	71.3	57.2	64.8	71.8	66.1	88.9	70.6	57.7	54.6	71.6	47.0	59.7
平均正答率(R3)	68.9	59.2	67.7	68.5	69.3	85.8	70.7	56.8	66.0	67.7	50.2	57.5

◎目標値:本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率:目標値以上の正答があった児童・生徒の割合[目標値以上の児童・生徒数÷受検者数×100(%)]

◎平均正答率:本調査を受検した児童・生徒の正答率(出題数中何問正解したかの割合[正答数÷出題数×100(%)]の平均値

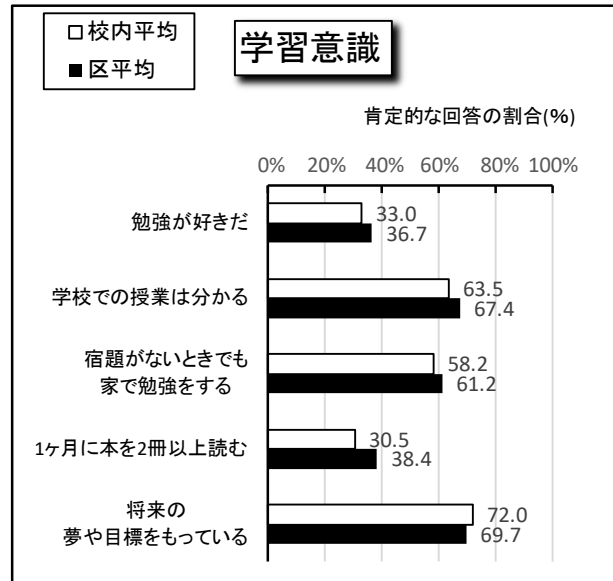
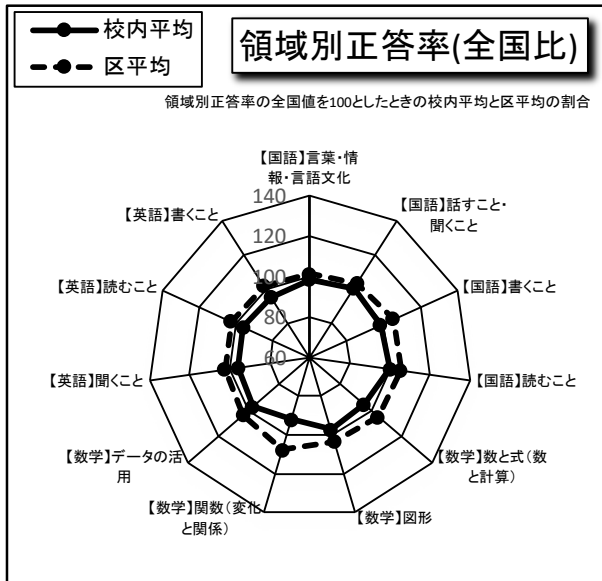
「学習定着度調査」分析結果

- ・学校全体の通過率は、R3年度に比べて国語は4.1ポイント上昇しているが、数学は2.9ポイント、英語は1.9ポイント低下している。
- ・2年生の通過率は1年時と比べて、国語が4.3ポイント上昇しているが、数学、英語に関しては、それぞれ15.8ポイント、18.4ポイント低下している。また、3年生の通過率はR3年度に比べて、国語が11.2ポイント、数学が11.9ポイント、英語が6.2ポイント低下している。昨年度、休校期間があったため、放課後補充教室(YST)の時間が十分にとれなかったこと、全体の振り返りが十分にできなかったことが要因の一つとして考えられる。
- ・観点別平均正答率は、1年生と3年生において、英語が「知識・技能」「思考・判断・表現」のそれぞれの観点で区平均を上回っている。
- ・学習意識の調査では、「勉強が好きだ」と肯定的な回答した割合は区平均より約5ポイント上回っている。また、「1か月に本を2冊以上読む」と肯定的な回答をした割合は3.6ポイント区平均より上回っている。

学校による学力向上への主な取り組み

- ・国語、数学、英語の学習コンテストを各教科年2回実施する。そのために、コンテスト前は3科中心の朝学習を実施したり、家庭学習としてコンテストの内容を範囲として提示したりするなど、基礎学力の定着を図っている。
- ・放課後補充教室(YST)において、区調査の目標値や各種コンテストの合格ライン未到達の生徒に対して、学年体制で指導を行っている。指導に際しては、タブレット端末(AIDRIL)を用いて効果的な学習ができるように工夫をしている。
- ・家庭学習の習慣化を図るために、家庭学習ノートを活用し、家庭学習状況を学年体制で毎日点検し、確認している。
- ・毎日、朝読書を実施することにより、自らさまざまな問題を発見し、読書を通して集めた情報を整理、分析して解決するとともに、自らの考えをまとめ・表現することができるようにする。

六月中学校



	学校全体			1年			2年			3年		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
目標値(R4)				65.7	58.7	81.0	61.2	52.0	51.3	68.7	46.1	53.0
通過率(R4)	63.5	58.9	55.0	65.8	68.9	68.9	68.1	50.7	46.4	56.7	55.6	48.0
目標値(R3)				62.9	58.3	77.5	60.8	48.0	59.2	68.4	48.2	52.6
通過率(R3)	65.6	62.9	55.8	74.0	73.3	63.7	70.7	63.7	43.3	50.4	50.7	61.8
平均正答率(R4)	69.5	55.1	60.8	70.8	63.9	86.3	69.3	51.8	50.0	68.3	48.3	53.7
平均正答率(R3)	68.4	57.4	63.2	68.4	68.5	82.1	68.6	54.3	56.0	68.2	48.4	58.7

◎目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

◎通過率: 目標値以上の正答があった児童・生徒の割合 [目標値以上の児童・生徒数 ÷ 受検者数 × 100(%)]

◎平均正答率: 本調査を受検した児童・生徒の正答率 (出題数中何問正解したかの割合 [正答数 ÷ 出題数 × 100(%)] の平均値)

「学習定着度調査」分析結果

- 領域別正答率では、すべて区平均を下回っている。
特に【数学：関数(変化と関係)】は大きく下回っている。
キュビナ等を利用し、前学年の復習を取り入れていく。
- 学習意識では、上3項目は前年の校内平均を上回っている。
特に「学校での授業は分かる」は前年より2ポイント上回った。
一方、下2項目は前年の校内平均を2ポイント下回っている。
コロナ禍の影響や、現代は本でなく、タブレット端末でも読める時代になっている。
この項目のポイントを増やすには、読書の時間を特別に設ける必要があると考える。
- 通過率が50%を下回っているのが、2年英語、3年英語である。
定着していないものに対し、個別に対応する必要がある。

学校による学力向上への主な取り組み

【放課後補充教室】の実践

25分間×週4日(月、火、木、金)を年間で開催している。
今年度はキュビナの導入もあり、各教科で課題を設定し、取り組んでいる。
また定期考査前は、質問教室と称して、学習の意欲を高める機会を担っている。

【学習委員会】の発足

生徒会活動として学習委員会を設置し、学習を促す掲示物の作成や、検定試験の推進、定期考査前の予想問題作成で、考査に向けての対策学習を促している。

【土曜補充教室(ドテラ)】

大学生が来校して、勉強を教えてくれる教室を年間で行っている。考査前はテスト範囲に合わせた教材を用意してくれる。また年齢が近いこともあり、勉強や勉強以外の相談にのってくれることも生徒にとっては学習意欲を高める機会になっている。

參考資料

1 学習定着度調査結果（データ）

項目別の平均正答率

教科ごとに、教科総合、基礎・応用、観点、領域、単元の項目別（※）に平均正答率を算出した。結果は以下のとおりである。

なお、表中の数字の反転部分は、全国値との差が±5ポイント以上を表す。

※ 各項目の説明

教科総合	全設問を対象に算出した教科全体の集計値
基礎・応用	基礎的な問題、応用的な問題に分類して算出した集計値
観点	「知識・技能」等の学習評価の観点ごとに算出した集計値
領域	学習指導要領に示された学習内容のまとまりごとに算出した集計値
単元	領域を学習内容によってさらに細かく分類して算出した集計値

国 語

小 2	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合		86.6	83.1	3.5
基礎		90.7	88.0	2.7	
応用		64.9	57.0	7.9	
観点1	知識・技能	96.2	94.7	1.5	
観点2	思考・判断・表現	79.6	74.7	4.9	
領域1	言葉・情報・言語文化	96.2	94.7	1.5	
領域2	話すこと・聞くこと	90.1	86.6	3.5	
領域3	書くこと	64.9	57.0	7.9	
領域4	読むこと	75.7	70.2	5.5	
単元1	言葉の特徴や使い方	96.3	93.9	2.4	
単元2	漢字の読み	96.1	95.4	0.7	
単元3	聞くこと	90.1	86.6	3.5	
単元4	説明的な文章	76.8	71.6	5.2	
単元5	文学的な文章	75.9	71.2	4.7	
単元6	活用	71.7	61.8	9.9	

小 3	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合		82.4	80.5	1.9
基礎		84.7	83.5	1.2	
応用		68.4	62.2	6.2	
観点1	知識・技能	82.4	81.6	0.8	
観点2	思考・判断・表現	82.3	79.4	2.9	
領域1	言葉・情報・言語文化	82.4	81.6	0.8	
領域2	話すこと・聞くこと	97.6	96.6	1.0	
領域3	書くこと	68.4	62.2	6.2	
領域4	読むこと	76.5	73.0	3.5	
単元1	言葉の特徴や使い方	86.9	85.4	1.5	
単元2	漢字の読み	92.2	92.6	-0.4	
単元3	漢字の書き	91.9	91.5	0.4	
単元4	言語文化	54.1	52.9	1.2	
単元5	聞くこと	97.6	96.6	1.0	
単元6	説明的な文章	63.7	60.5	3.2	
単元7	文学的な文章	85.1	82.7	2.4	
単元8	活用	80.8	71.8	9.0	

国語

小4	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			73.1	68.2
基礎			79.2	75.0	4.2
応用			36.2	27.4	8.8
観点1	知識・技能		79.0	75.4	3.6
観点2	思考・判断・表現		69.4	63.8	5.6
領域1		言葉・情報・言語文化	79.0	75.4	3.6
領域2		話すこと・聞くこと	89.3	86.6	2.7
領域3		書くこと	44.1	35.1	9.0
領域4		読むこと	56.8	50.4	6.4
単元1		言葉の特徴や使い方	81.9	77.0	4.9
単元2		漢字の読み	86.0	83.3	2.7
単元3		漢字の書き	84.6	80.2	4.4
単元4		情報の扱い方	49.7	48.2	1.5
単元5		言語文化	77.5	73.7	3.8
単元6		聞くこと	89.3	86.6	2.7
単元7		説明的な文章	60.7	54.4	6.3
単元8		文学的な文章	52.8	46.4	6.4
単元9		活用	57.7	46.9	10.8

小5	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			67.1	63.3
基礎			69.9	66.8	3.1
応用			47.0	38.8	8.2
観点1	知識・技能		70.9	67.2	3.7
観点2	思考・判断・表現		63.9	60.1	3.8
領域1		言葉・情報・言語文化	70.9	67.2	3.7
領域2		話すこと・聞くこと	78.9	77.6	1.3
領域3		書くこと	42.9	36.0	6.9
領域4		読むこと	62.1	56.6	5.5
単元1		言葉の特徴や使い方	57.9	55.5	2.4
単元2		漢字の読み	92.4	91.3	1.1
単元3		漢字の書き	59.3	52.4	6.9
単元4		情報の扱い方	80.8	73.9	6.9
単元5		言語文化	69.5	67.7	1.8
単元6		聞くこと	78.9	77.6	1.3
単元7		説明的な文章	66.8	61.1	5.7
単元8		文学的な文章	57.4	52.1	5.3
単元9		活用	31.7	26.6	5.1

小6	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			68.2	64.8
基礎			75.1	71.8	3.3
応用			30.5	26.0	4.5
観点1	知識・技能		73.5	69.7	3.8
観点2	思考・判断・表現		64.4	61.1	3.3
領域1		言葉・情報・言語文化	73.5	69.7	3.8
領域2		話すこと・聞くこと	84.6	82.3	2.3
領域3		書くこと	30.5	26.0	4.5
領域4		読むこと	52.6	49.3	3.3
単元1		言葉の特徴や使い方	67.4	68.1	-0.7
単元2		漢字の読み	87.9	86.1	1.8
単元3		漢字の書き	69.0	60.2	8.8
単元4		情報の扱い方	61.1	57.8	3.3
単元5		言語文化	81.2	76.5	4.7
単元6		聞くこと	84.6	82.3	2.3
単元7		説明的な文章	52.4	50.4	2.0
単元8		文学的な文章	59.6	55.3	4.3
単元9		活用	47.1	41.3	5.8

国 語

中 1	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			72.6	70.5
基礎			78.9	77.1	1.8
応用			43.9	40.4	3.5
観点1	知識・技能		79.6	79.3	0.3
観点2	思考・判断・表現		67.4	64.0	3.4
領域1		言葉・情報・言語文化	79.6	79.3	0.3
領域2	話すこと・聞くこと		86.5	84.6	1.9
領域3	書くこと		43.9	40.4	3.5
領域4	読むこと		64.8	60.3	4.5
単元1	言葉の特徴や使い方		83.1	80.9	2.2
単元2	漢字の読み		77.9	81.2	-3.3
単元3	漢字の書き		74.3	74.1	0.2
単元4	聞くこと		86.5	84.6	1.9
単元5	説明的な文章		66.8	61.0	5.8
単元6	文学的な文章		62.9	59.7	3.2
単元7	活用		42.3	39.3	3.0

中 2	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			71.7	69.3
基礎			76.5	74.0	2.5
応用			49.9	47.8	2.1
観点1	知識・技能		75.5	73.6	1.9
観点2	思考・判断・表現		68.9	66.0	2.9
領域1		言葉・情報・言語文化	75.5	73.6	1.9
領域2	話すこと・聞くこと		90.6	87.0	3.6
領域3	書くこと		49.9	47.8	2.1
領域4	読むこと		61.5	58.5	3.0
単元1	言葉の特徴や使い方		81.8	80.2	1.6
単元2	漢字の読み		93.9	93.9	0.0
単元3	漢字の書き		60.6	58.0	2.6
単元4	聞くこと		90.6	87.0	3.6
単元5	言語文化		57.8	53.6	4.2
単元6	説明的な文章		62.2	59.3	2.9
単元7	文学的な文章		60.9	57.7	3.2
単元8	活用		52.3	51.2	1.1

中 3	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			71.7	70.0
基礎			74.9	73.3	1.6
応用			45.0	42.7	2.3
観点1	知識・技能		70.4	69.9	0.5
観点2	思考・判断・表現		72.6	70.1	2.5
領域1		言葉・情報・言語文化	70.4	69.9	0.5
領域2	話すこと・聞くこと		86.4	82.9	3.5
領域3	書くこと		53.7	51.6	2.1
領域4	読むこと		67.2	64.8	2.4
単元1	言葉の特徴や使い方		69.4	69.3	0.1
単元2	漢字の読み		67.3	65.8	1.5
単元3	漢字の書き		73.8	74.0	-0.2
単元4	情報の扱い方		74.5	73.0	1.5
単元5	聞くこと		86.4	82.9	3.5
単元6	説明的な文章		58.9	56.7	2.2
単元7	文学的な文章		75.4	72.9	2.5
単元8	活用		64.4	62.6	1.8

算 数

小 2	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			91.9	89.2
基礎			93.3	90.9	2.4
応用			86.8	82.8	4.0
観点1		知識・技能	93.3	91.0	2.3
観点2		思考・判断・表現	85.0	80.3	4.7
領域1		数と計算	91.2	87.8	3.4
領域2		図形	91.7	89.9	1.8
領域3		測定	91.9	89.5	2.4
領域4		データの活用	95.8	94.7	1.1
単元1		数	93.7	89.4	4.3
単元2		加法・減法	93.6	92.3	1.3
単元3		式による表現	92.2	91.4	0.8
単元4		平面図形	88.8	86.6	2.2
単元5		立体図形	97.5	96.5	1.0
単元6		長さ	96.6	95.8	0.8
単元7		面積	83.6	77.5	6.1
単元8		体積	98.9	98.6	0.3
単元9		時刻の読み方	88.7	86.0	2.7
単元10		表やグラフの用い方	95.8	94.7	1.1
単元11		活用	77.8	69.2	8.6

小 3	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			87.1	84.6
基礎			89.3	87.5	1.8
応用			78.4	73.8	4.6
観点1		知識・技能	88.8	86.5	2.3
観点2		思考・判断・表現	78.3	75.1	3.2
領域1		数と計算	87.1	84.9	2.2
領域2		図形	88.5	84.2	4.3
領域3		測定	83.1	81.5	1.6
領域4		データの活用	93.0	90.3	2.7
単元1		数	92.0	89.7	2.3
単元2		加法・減法	89.4	87.5	1.9
単元3		乗法	96.4	95.9	0.5
単元4		式による表現	88.1	86.5	1.6
単元5		平面図形	85.4	80.6	4.8
単元6		立体図形	91.6	87.9	3.7
単元7		長さ	80.2	82.1	-1.9
単元8		体積	75.4	71.1	4.3
単元9		時刻と時間	93.7	91.2	2.5
単元10		表やグラフの用い方	93.0	90.3	2.7
単元11		活用	68.5	63.8	4.7

小 4	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			78.3	71.8
基礎			83.8	77.9	5.9
応用			53.7	45.3	8.4
観点1		知識・技能	83.2	76.9	6.3
観点2		思考・判断・表現	49.8	42.4	7.4
領域1		数と計算	73.4	66.6	6.8
領域2		図形	81.1	74.0	7.1
領域3		測定	79.9	71.7	8.2
領域4		データの活用	88.4	84.7	3.7
単元1		数	87.3	82.4	4.9
単元2		整数の計算	82.6	76.4	6.2
単元3		分数・分数の計算	77.7	71.2	6.5
単元4		小数の計算	93.4	90.3	3.1
単元5		式による表現	63.9	53.8	10.1
単元6		平面図形	88.3	83.8	4.5
単元7		円・球	73.9	64.3	9.6
単元8		長さ	84.1	75.2	8.9
単元9		時刻と時間	78.9	72.3	6.6
単元10		重さ	72.4	64.2	8.2
単元11		表や棒グラフ	88.4	84.7	3.7
単元12		活用	40.8	34.2	6.6

算 数

小 5	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			70.3	63.9
基礎			74.5	68.0	6.5
応用			50.7	45.1	5.6
観点1		知識・技能	76.1	69.7	6.4
観点2		思考・判断・表現	43.5	37.1	6.4
領域1		数と計算	73.4	66.6	6.8
領域2		図形	62.3	58.3	4.0
領域3		変化と関係	87.9	80.4	7.5
領域4		データの活用	57.6	45.5	12.1
単元1		数	80.2	74.3	5.9
単元2		整数の計算	83.0	77.1	5.9
単元3		小数・小数の計算	75.1	67.9	7.2
単元4		分数の計算	82.3	77.7	4.6
単元5		平面図形	73.8	73.0	0.8
単元6		立体図形	80.4	76.6	3.8
単元7		角	59.7	52.9	6.8
単元8		面積・体積	61.5	54.1	7.4
単元9		数量関係	87.9	80.4	7.5
単元10		表やグラフの用い方	57.6	45.5	12.1
単元11		活用	37.5	31.4	6.1

小 6	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			67.4	60.9
基礎			72.4	65.5	6.9
応用			55.3	49.5	5.8
観点1		知識・技能	69.7	63.3	6.4
観点2		思考・判断・表現	55.7	48.5	7.2
領域1		数と計算	75.0	65.4	9.6
領域2		図形	64.4	58.9	5.5
領域3		変化と関係	60.2	55.1	5.1
領域4		データの活用	68.3	62.4	5.9
単元1		数	75.5	66.7	8.8
単元2		分数の計算	78.2	70.2	8.0
単元3		小数の計算	71.5	59.9	11.6
単元4		平面図形	63.6	58.0	5.6
単元5		立体図形	85.6	82.3	3.3
単元6		面積・体積	72.5	63.9	8.6
単元7		割合・百分率・歩合	53.6	46.5	7.1
単元8		単位量当たりの大きさ	60.8	56.6	4.2
単元9		速さ	72.2	69.4	2.8
単元10		表やグラフの用い方	75.0	68.9	6.1
単元11		平均	69.0	63.9	5.1
単元12		活用	43.1	38.8	4.3

数 学

中 1	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			67.7	64.0
基礎			71.3	67.7	3.6
応用			47.4	43.0	4.4
観点1		知識・技能	71.3	67.7	3.6
観点2		思考・判断・表現	47.4	43.0	4.4
領域1		数と計算	75.1	70.9	4.2
領域2		図形	69.2	66.0	3.2
領域3		変化と関係	51.7	48.1	3.6
領域4		データの活用	65.9	61.8	4.1
単元1		分数の計算	73.9	69.7	4.2
単元2		式による表現	83.0	78.9	4.1
単元3		面積・体積	71.0	66.3	4.7
単元4		縮図や拡大図	87.1	81.0	6.1
単元5		対称な図形	76.6	76.8	-0.2
単元6		比	37.6	33.9	3.7
単元7		比例と反比例	90.5	88.9	1.6
単元8		起こり得る場合	58.8	56.4	2.4
単元9		データの活用	67.4	62.8	4.6
単元10		活用	47.4	43.0	4.4

中 2	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			60.3	58.6
基礎			65.1	63.5	1.6
応用			33.5	31.9	1.6
観点1		知識・技能	63.8	62.3	1.5
観点2		思考・判断・表現	45.4	43.4	2.0
領域1		数と式	61.3	59.5	1.8
領域2		図形	49.1	48.3	0.8
領域3		関数	59.6	56.4	3.2
領域4		データの活用	77.7	76.5	1.2
単元1		正の数と負の数	83.2	81.6	1.6
単元2		文字を用いた式	69.6	69.0	0.6
単元3		方程式の利用	60.0	56.0	4.0
単元4		平面図形	31.9	28.5	3.4
単元5		円・球	42.8	45.5	-2.7
単元6		空間図形	76.2	77.8	-1.6
単元7		データの活用	77.7	76.5	1.2
単元8		比例・反比例	59.6	56.4	3.2
単元9		活用	33.5	31.9	1.6

中 3	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			51.1	48.5
基礎			55.4	52.8	2.6
応用			36.5	34.2	2.3
観点1		知識・技能	57.9	55.5	2.4
観点2		思考・判断・表現	38.2	35.3	2.9
領域1		数と式	61.2	58.2	3.0
領域2		図形	58.5	56.6	1.9
領域3		関数	35.6	31.9	3.7
領域4		データの活用	42.4	41.4	1.0
単元1		連立方程式	72.8	69.6	3.2
単元2		連立方程式の利用	52.3	49.1	3.2
単元3		文字式	66.7	63.7	3.0
単元4		平行線と角	83.6	82.8	0.8
単元5		合同な図形	92.1	90.3	1.8
単元6		図形の性質	53.7	51.6	2.1
単元7		確率	42.4	41.4	1.0
単元8		1次関数	41.5	37.0	4.5
単元9		活用	28.5	26.8	1.7

英語

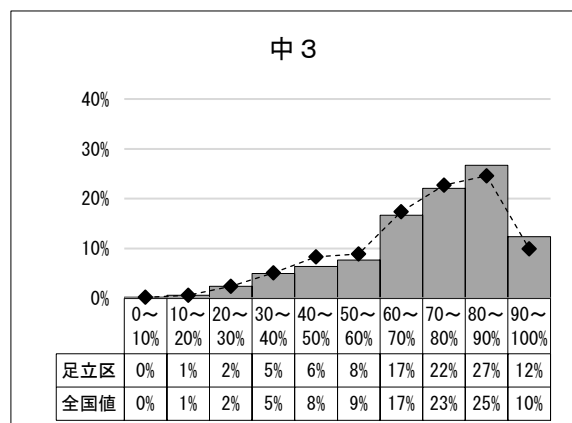
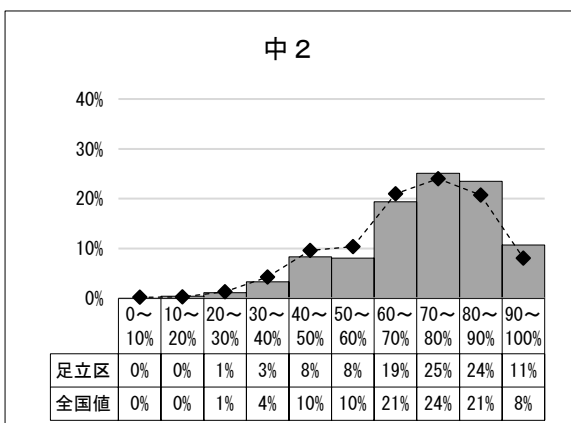
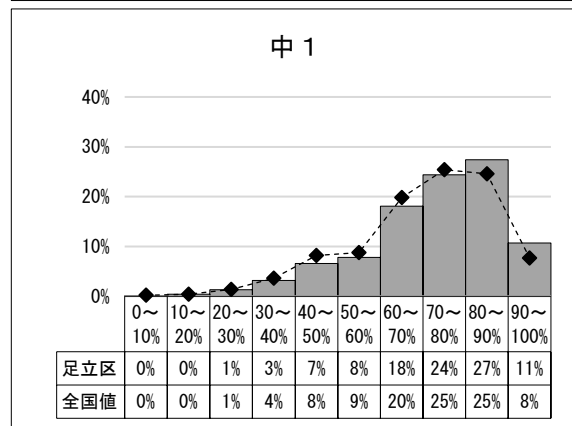
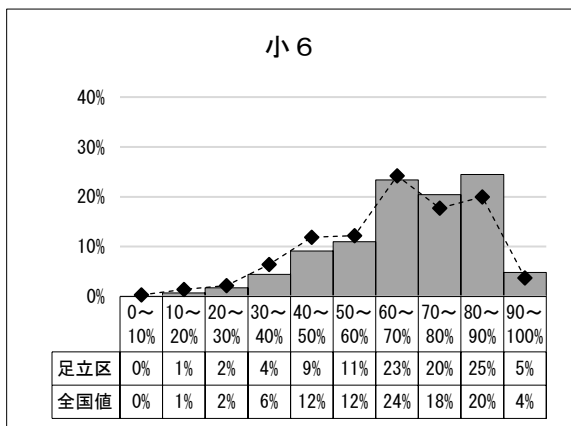
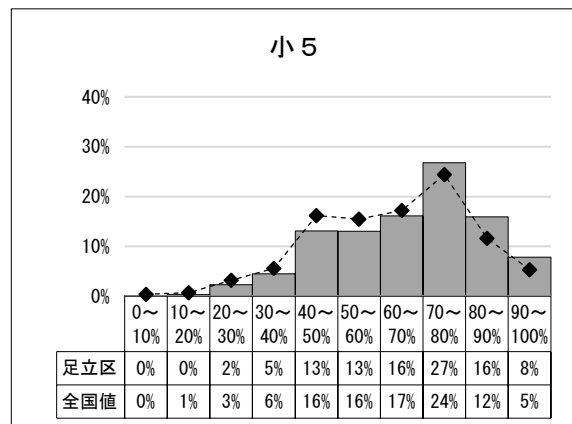
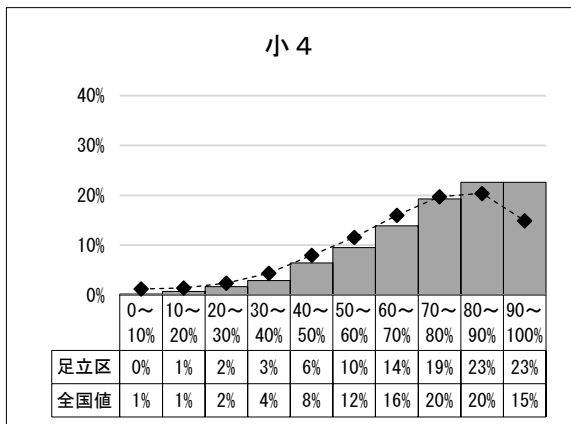
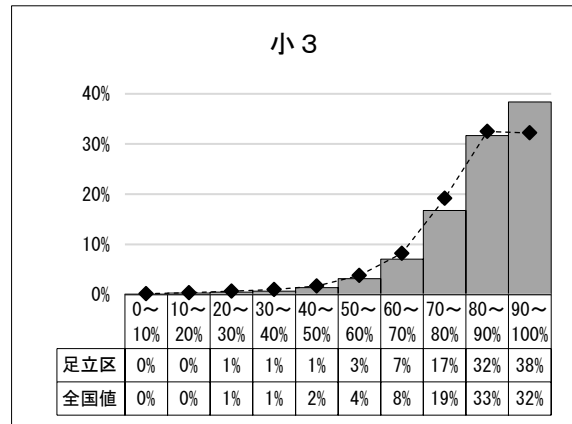
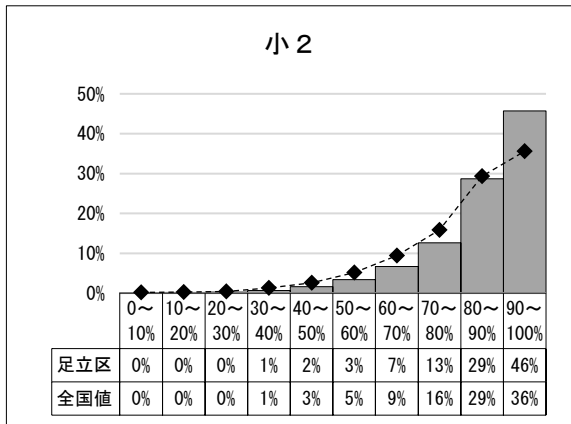
中 1	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			87.2	87.2
基礎			85.7	85.9	-0.2
応用			90.9	90.5	0.4
観点1	知識・技能		88.9	88.9	0.0
観点2	思考・判断・表現		83.9	83.9	0.0
領域1		聞くこと	86.2	86.1	0.1
領域2		読むこと	94.6	94.6	0.0
領域3		書くこと	88.1	89.5	-1.4
単元1		身近な内容の聞き取り	87.5	87.5	0.0
単元2		具体的な情報の聞き取り	80.6	80.6	0.0
単元3		必要な情報の聞き取り	89.0	88.5	0.5
単元4		単語の読み取り	94.6	94.6	0.0
単元5		文字の記述	88.1	89.5	-1.4

中 2	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			53.4	51.3
基礎			58.5	56.3	2.2
応用			41.7	39.7	2.0
観点1	知識・技能		63.0	60.6	2.4
観点2	思考・判断・表現		45.5	43.5	2.0
領域1		聞くこと	68.0	65.0	3.0
領域2		読むこと	40.7	39.0	1.7
領域3		書くこと	50.0	48.3	1.7
単元1		身近な内容の聞き取り	70.5	67.8	2.7
単元2		具体的な情報の聞き取り	71.8	67.6	4.2
単元3		必要な情報の聞き取り	72.2	68.4	3.8
単元4		英文の必要な情報の聞き取り	60.4	58.6	1.8
単元5		英文から必要な情報の読み取り	38.3	37.1	1.2
単元6		英文から概要の読み取り	44.9	42.5	2.4
単元7		英文から要点の読み取り	40.8	39.7	1.1
単元8		語句や英文の正確な記述	57.6	55.8	1.8
単元9		日常的な場面に応じた英文記述	23.1	21.8	1.3
単元10		英文や対話に応じた英文記述	24.5	23.4	1.1
単元11		活用	55.9	53.0	2.9

中 3	集計項目		足立区	全国値	全国値との差
	教科総合			63.1	60.0
基礎			69.1	66.2	2.9
応用			50.6	47.2	3.4
観点1	知識・技能		68.2	65.3	2.9
観点2	思考・判断・表現		58.5	55.4	3.1
領域1		聞くこと	74.5	72.5	2.0
領域2		読むこと	60.6	57.1	3.5
領域3		書くこと	55.8	52.4	3.4
単元1		身近な内容の聞き取り	63.6	61.6	2.0
単元2		具体的な情報の聞き取り	90.7	89.5	1.2
単元3		英文の必要な情報の聞き取り	68.6	63.7	4.9
単元4		英文の概要の聞き取り	72.5	72.2	0.3
単元5		英文から必要な情報の読み取り	75.7	71.0	4.7
単元6		英文から概要の読み取り	62.9	59.9	3.0
単元7		英文から要点の読み取り	48.5	44.3	4.2
単元8		語句や英文の正確な記述	62.8	59.1	3.7
単元9		日常的な場面に応じた英文記述	41.3	38.6	2.7
単元10		活用	42.6	40.7	1.9

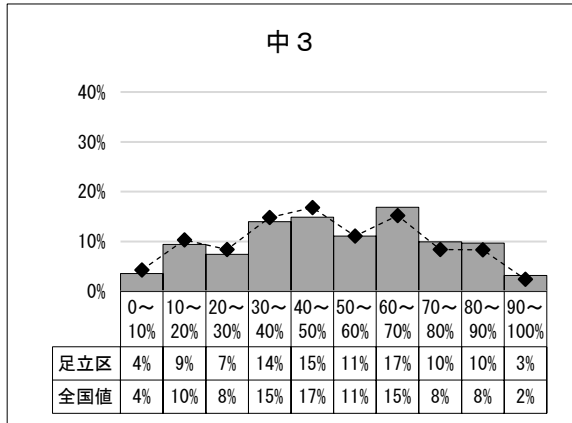
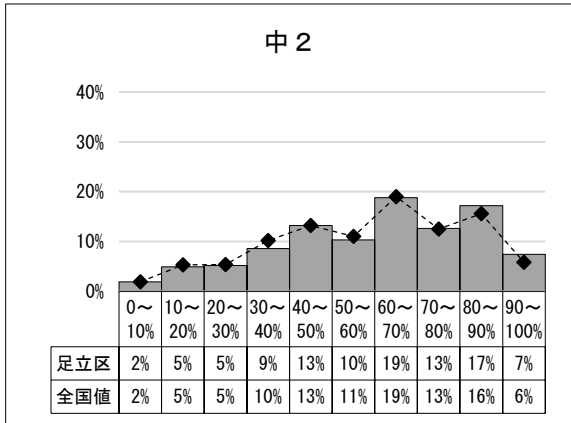
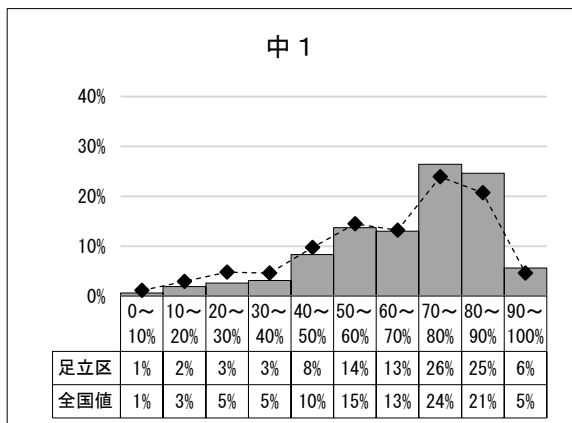
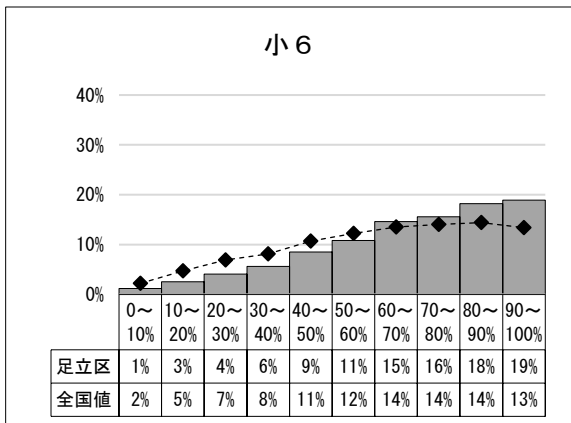
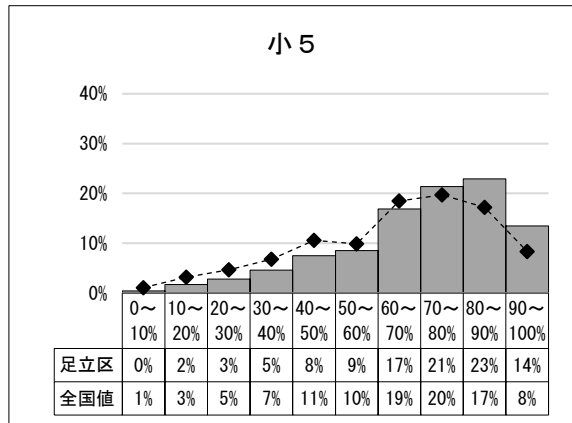
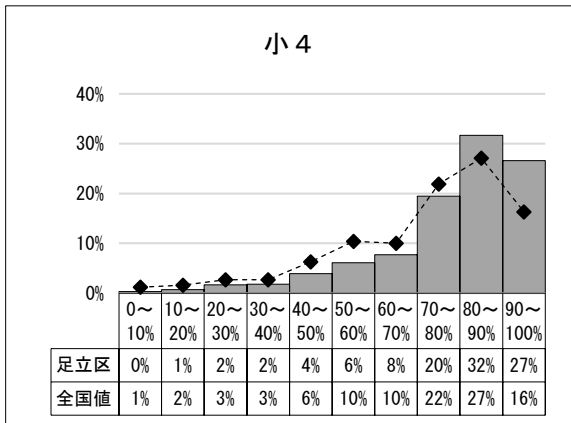
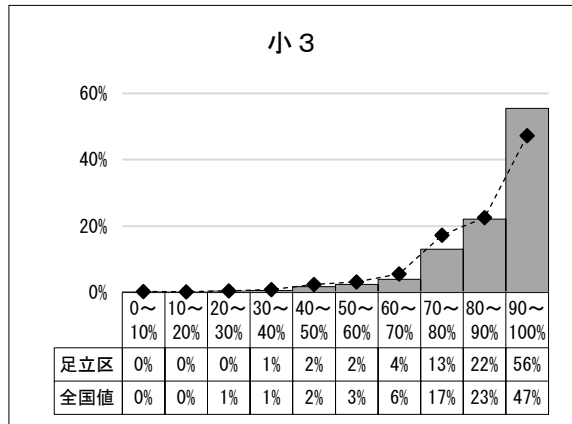
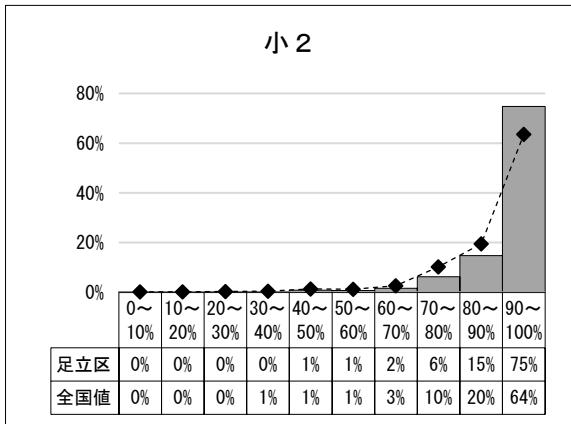
教科総合正答率度数分布【国語】

足立区
全国値



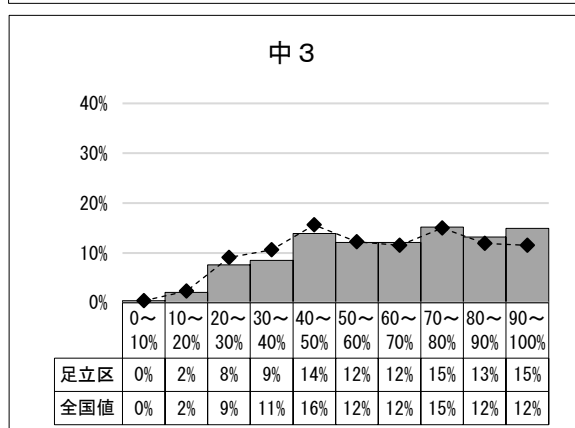
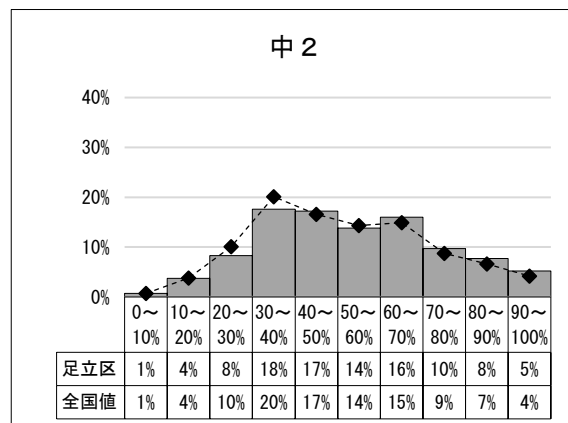
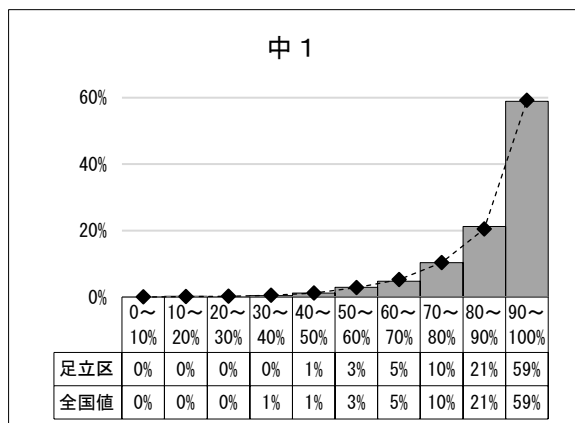
教科総合正答率度数分布【算数・数学】

■ 足立区
◆ 全国値



教科総合正答率度数分布【英語】

足立区
全国値



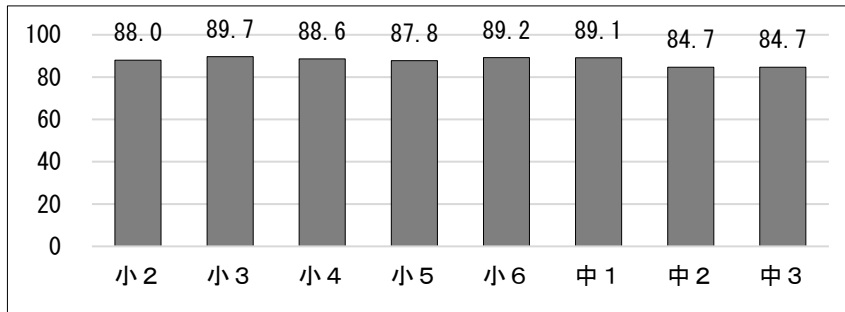
2 学習意識調査結果（学年比較データ）

（1）主要項目

〔肯定的な回答の割合（％）〕

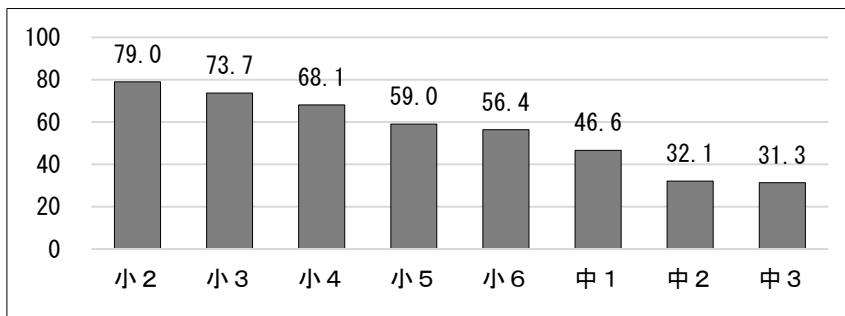
ア 学校への意識についての設問

（ア）学校に行くのが楽しい

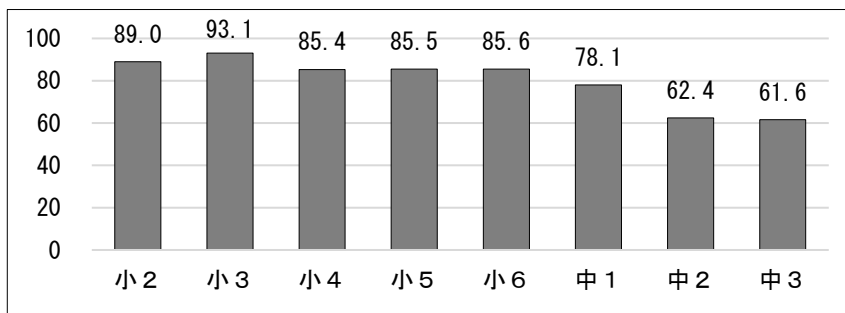


イ 勉強・教科に関する意識についての設問

（ア）勉強は好きだ

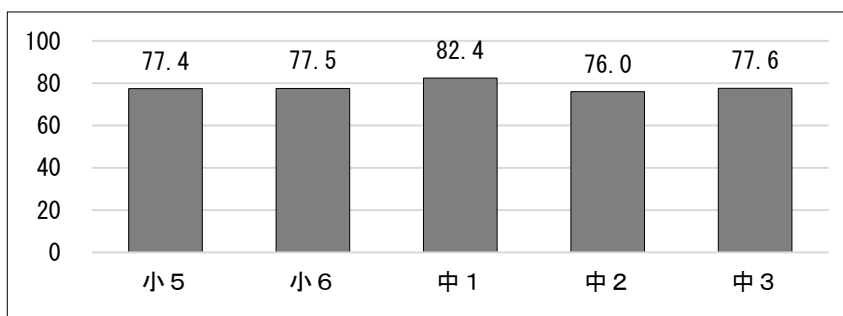


（イ）学校の授業はどの程度分かるか

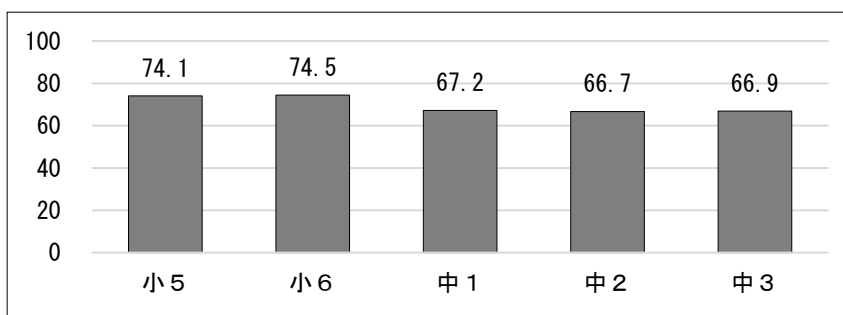


ウ 授業における学びの状況についての設問 ※ 小2～小4は設問なし

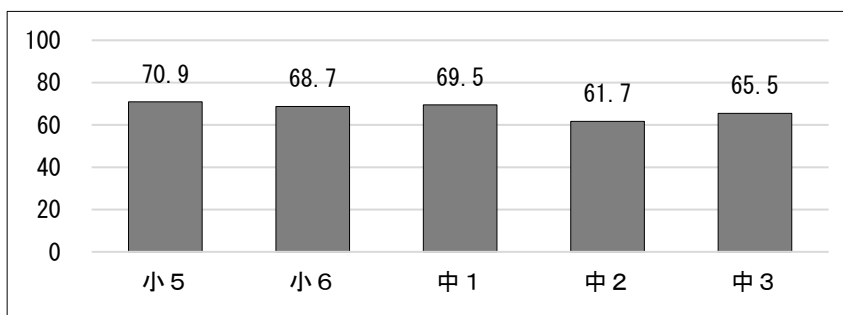
(ア) 授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う



(イ) グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う

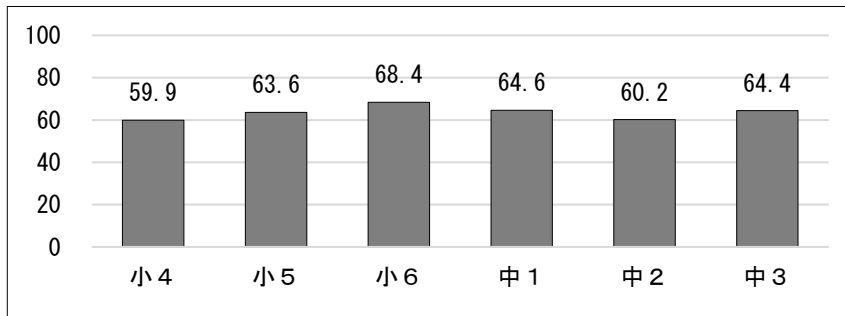


(ウ) 授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う

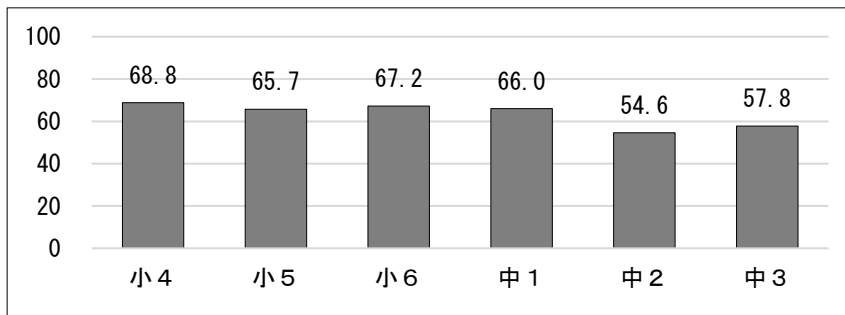


エ 自ら学ぶ力についての設問 ※ 小2・小3は設問なし

(ア) 先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる

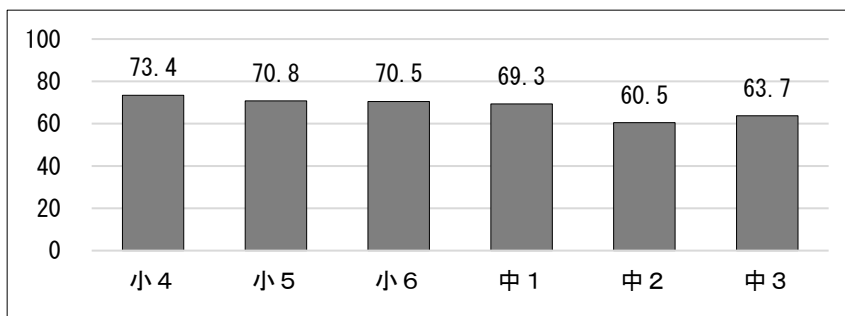


(イ) これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している

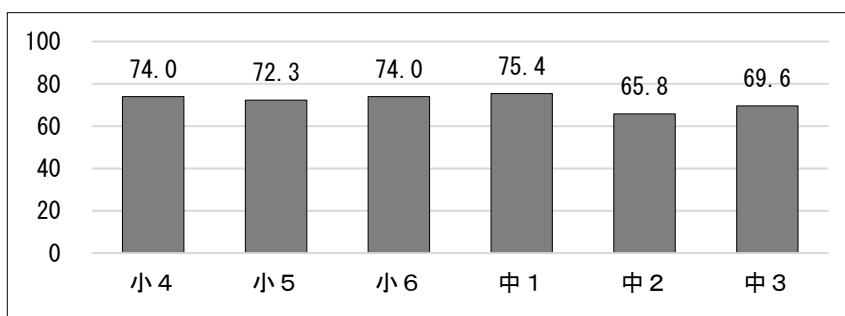


オ 学びを律する力についての設問 ※ 小2・小3は設問なし

(ア) 不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている

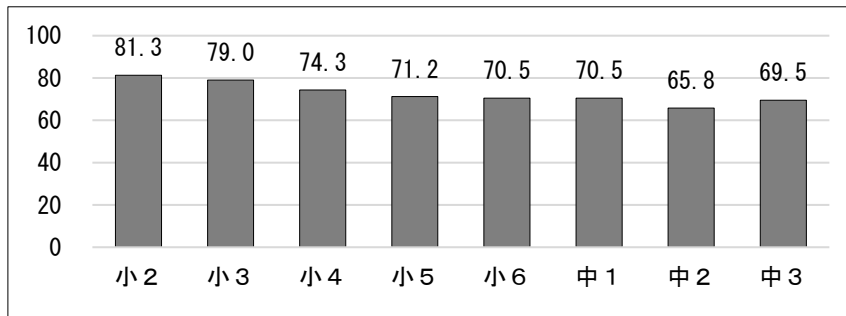


(イ) わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している

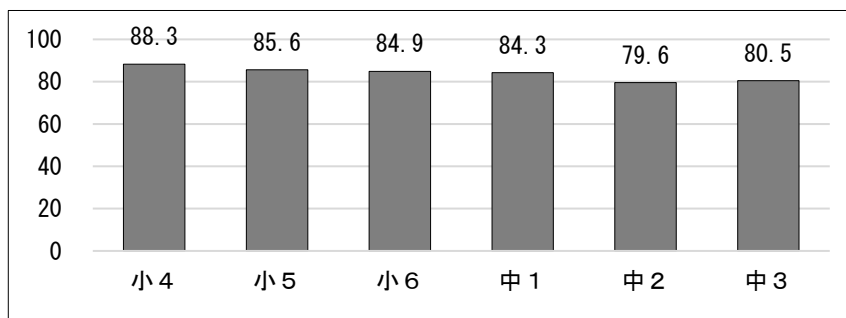


カ 自己肯定感についての設問

(ア) 自分にはよいところがあると思う

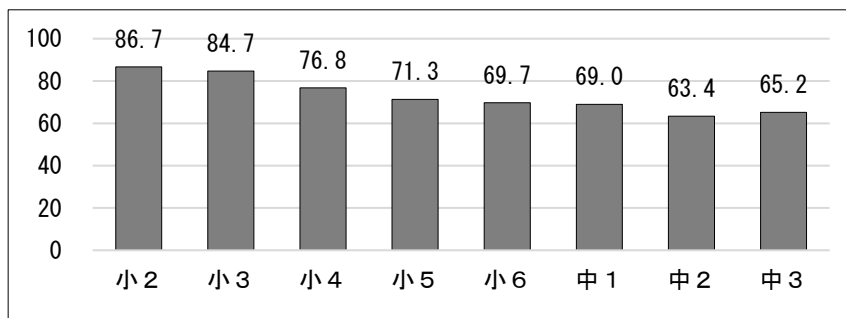


(イ) 努力をすれば、自分もたいいのことはできると思う ※ 小2・小3は設問なし

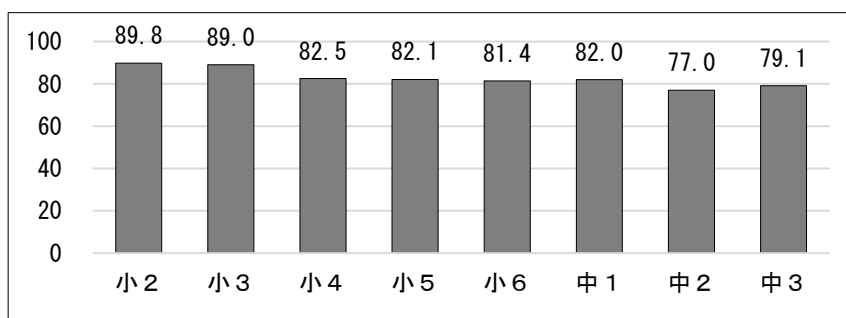


キ 自制心・勤勉性についての設問

(ア) 難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる

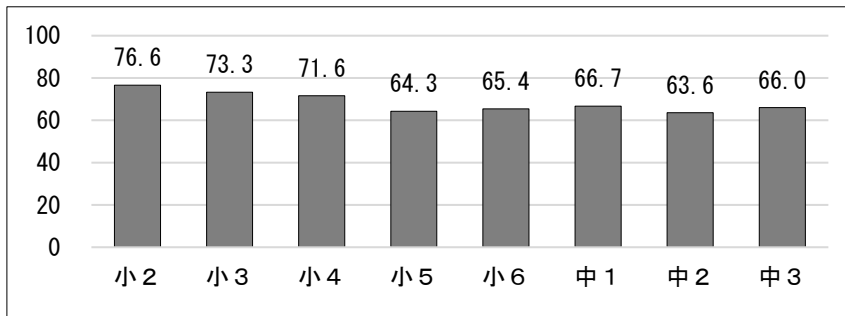


(イ) 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる

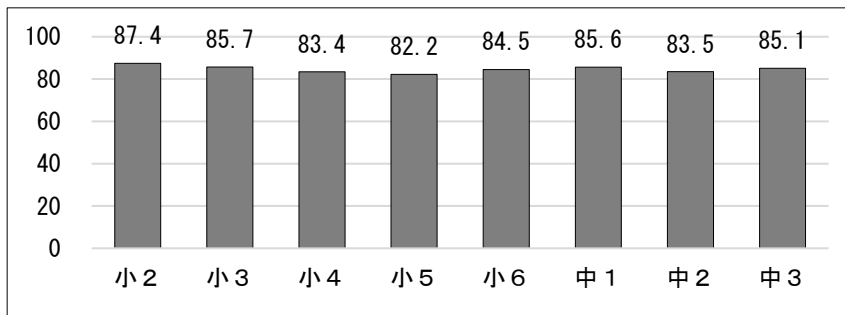


ク 他者理解・協調性についての設問

（ア）自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる

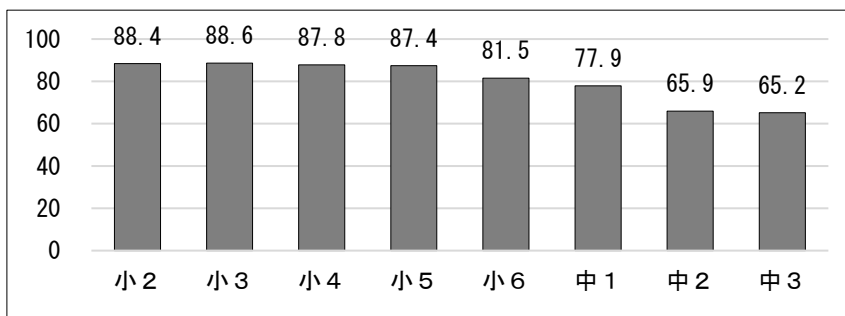


（イ）自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている

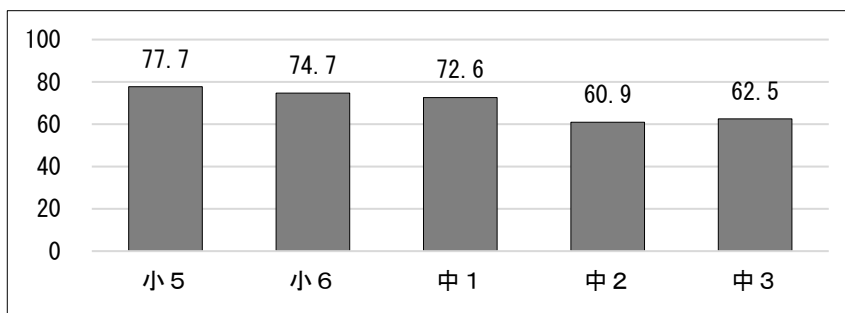


ケ キャリア形成意欲についての設問

（ア）将来の夢や目標をもっている



（イ）自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしている ※ 小2～小4は設問なし

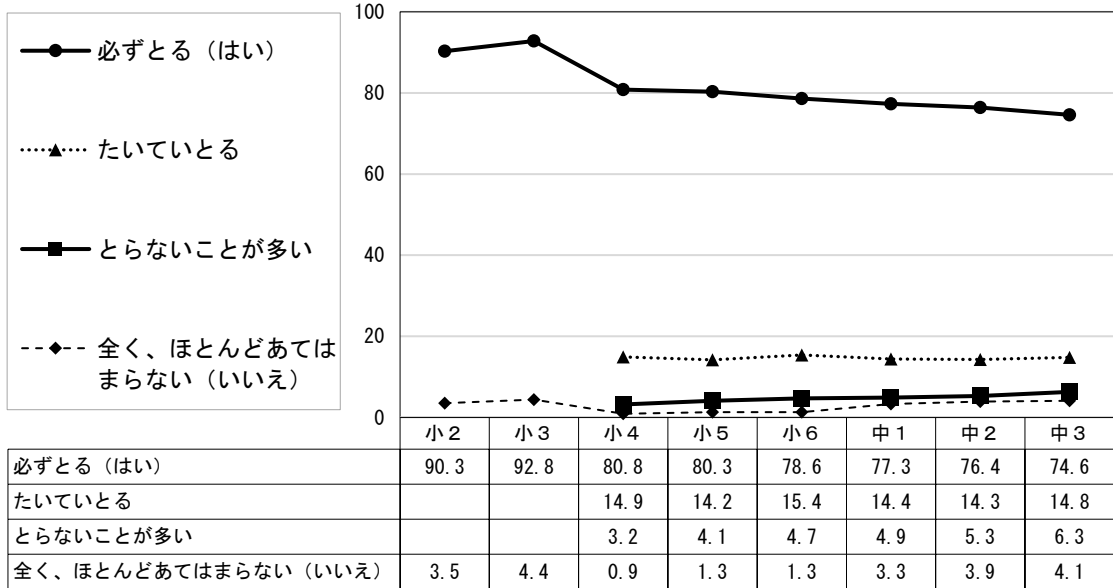


(2) 生活習慣

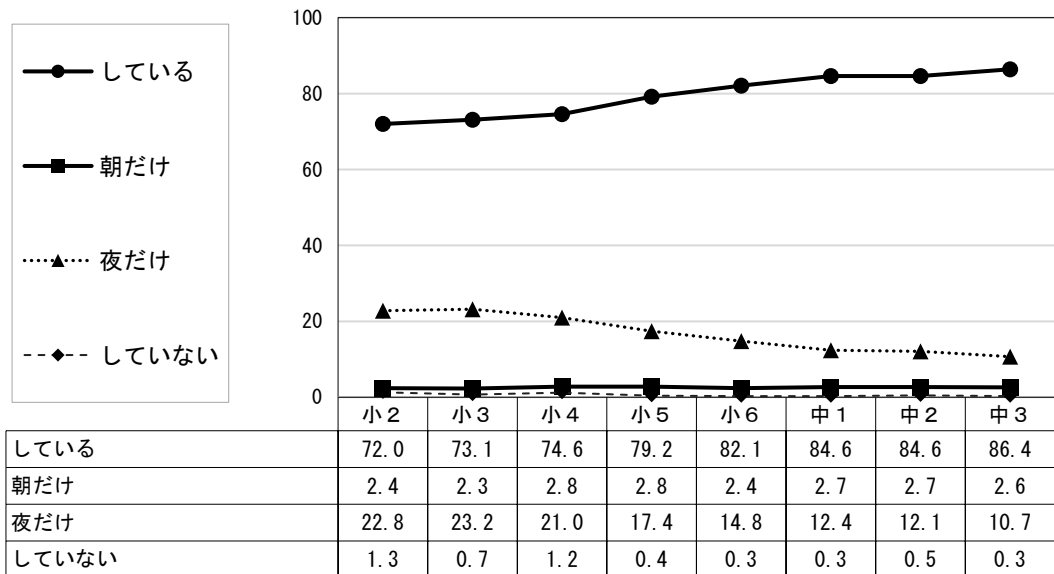
〔単位：％〕

ア 朝食・歯磨き

(ア) 学校に行く前に朝食をとっている ※ 小2・小3は「はい・いいえ」の2択

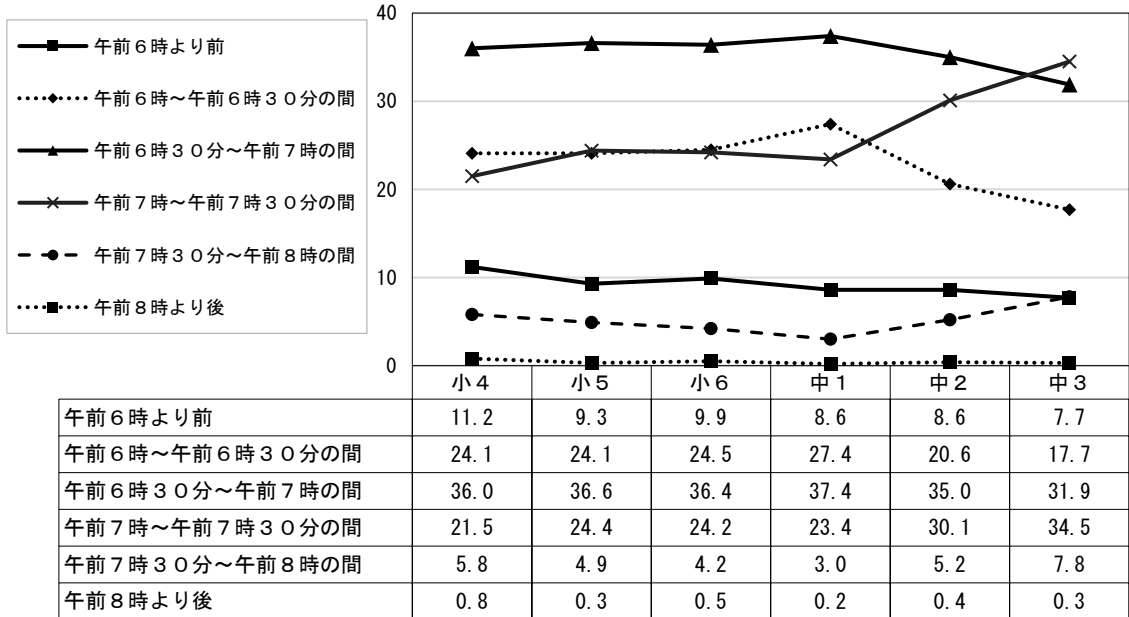


(イ) 朝と夜、歯磨きをしている

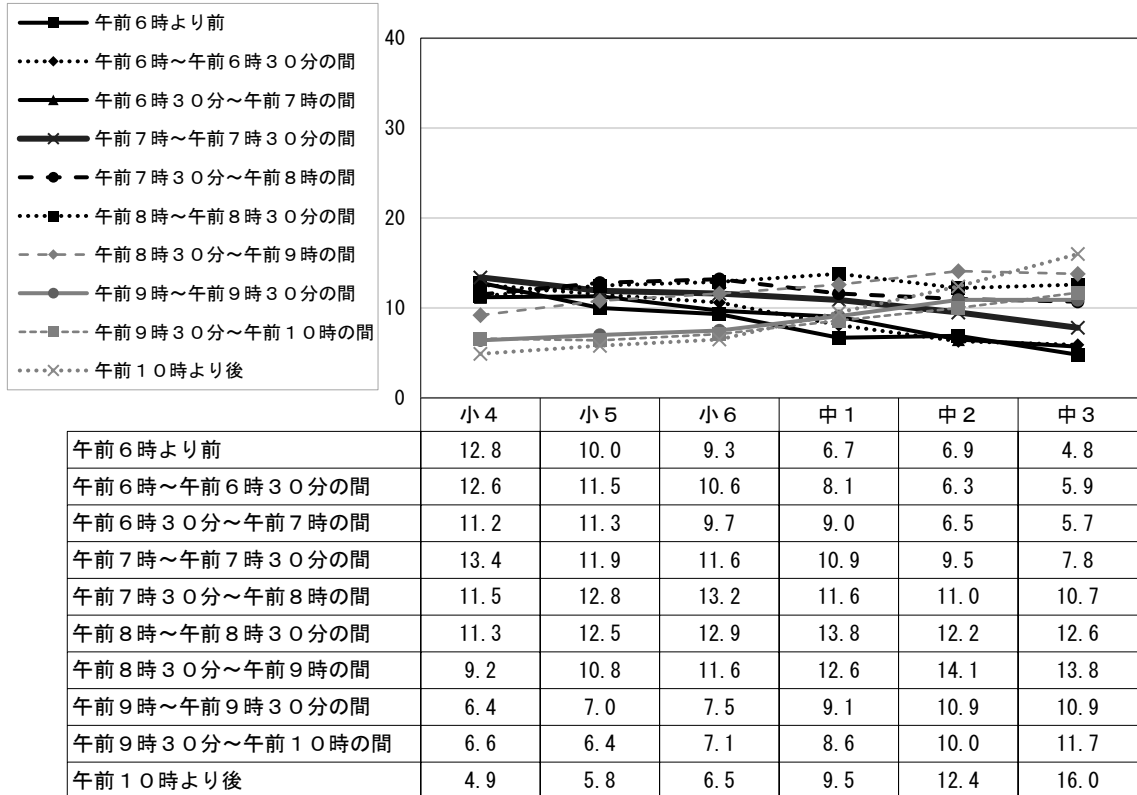


イ 起床・就寝時間 ※ 小2・小3は設問なし

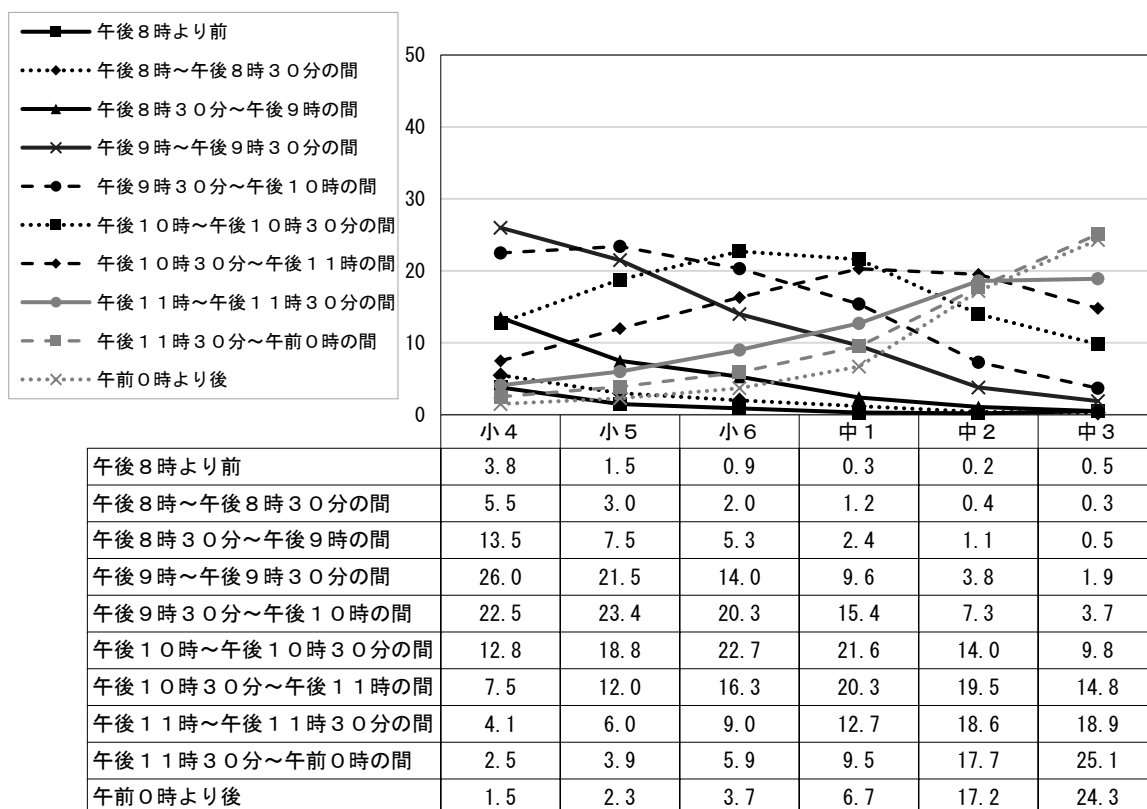
(ア) 平日の起床時間



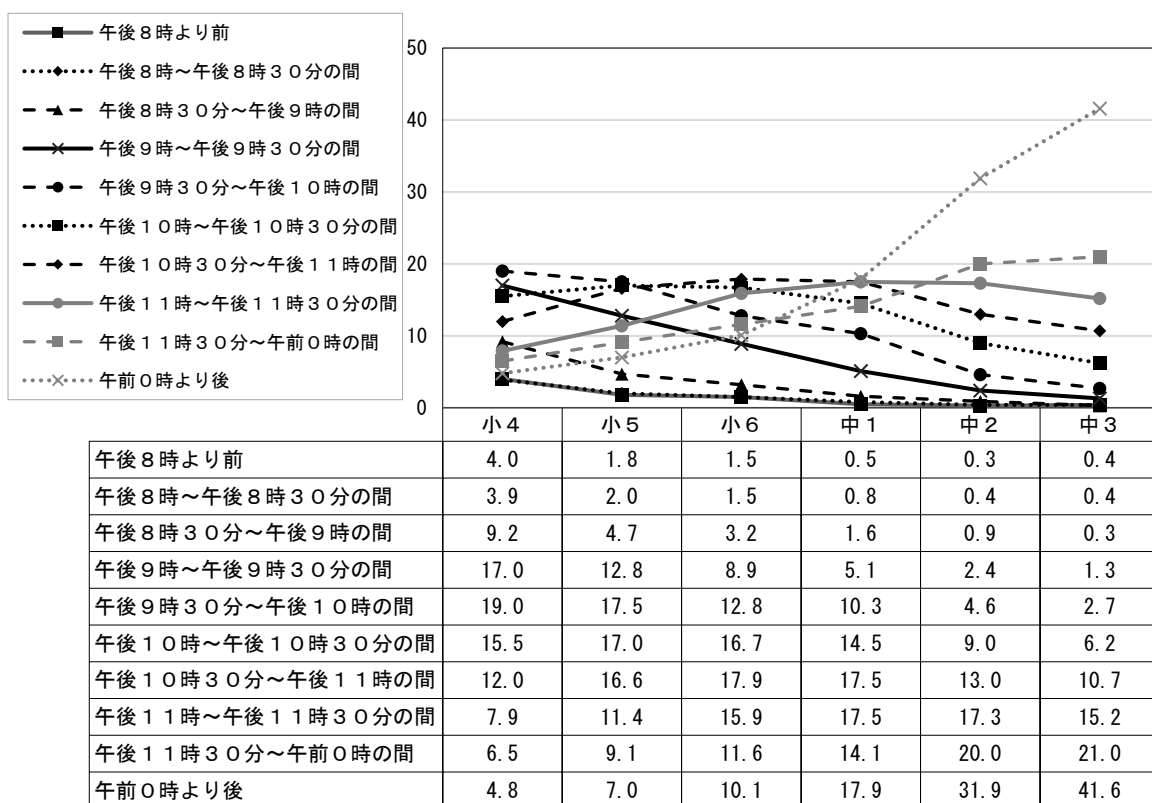
(イ) 休日の起床時間



(ウ) 平日の就寝時間

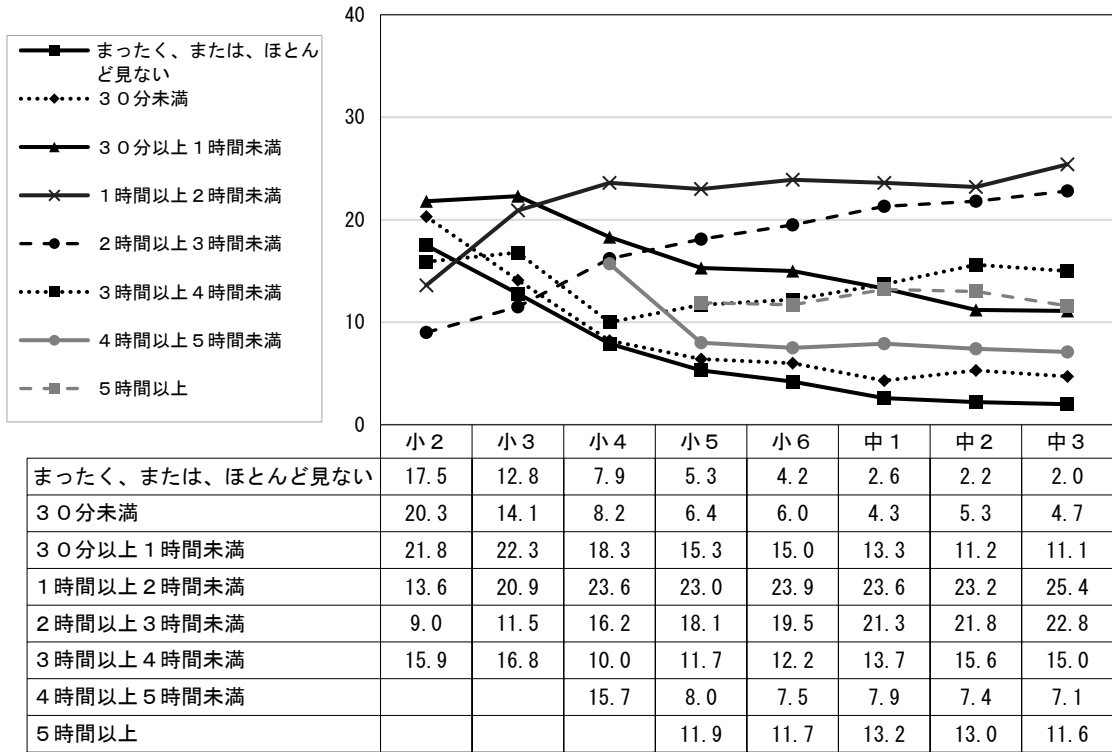


(エ) 休前日の就寝時間

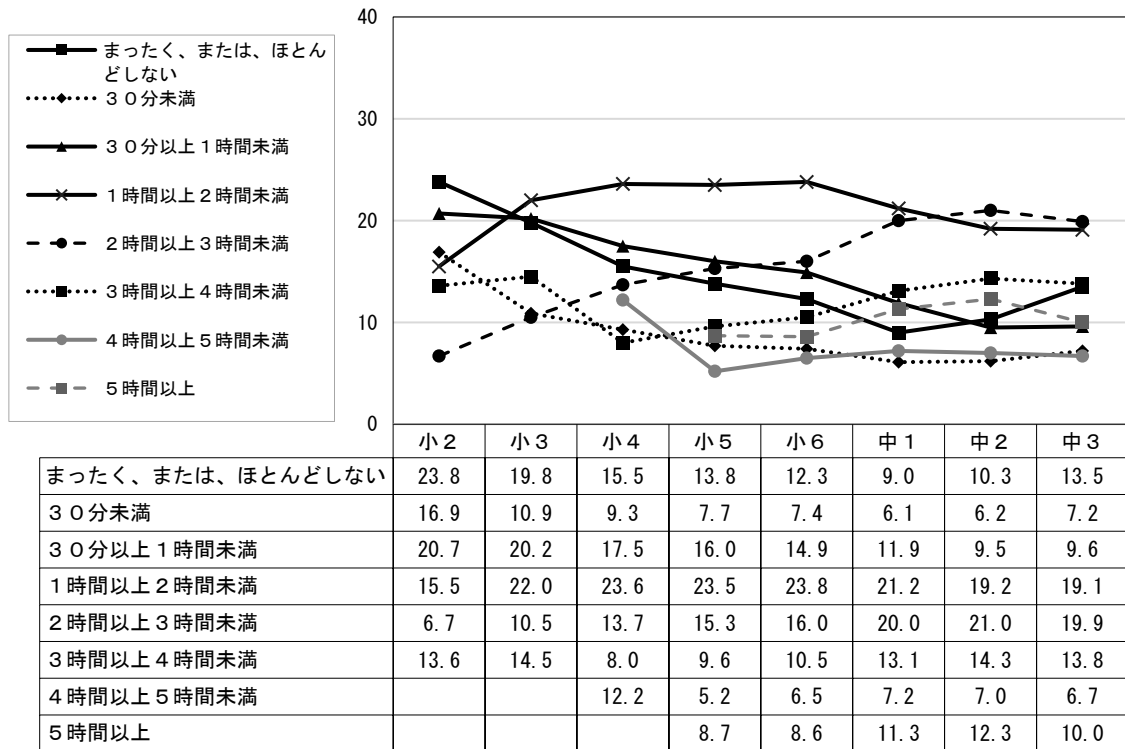


ウ メディア接触 ※ 小2・小3の選択肢の上限は「3時間以上」、小4は「4時間以上」

(ア) 平日のテレビやDVD等の視聴時間（スマートフォン等による動画視聴を含む）

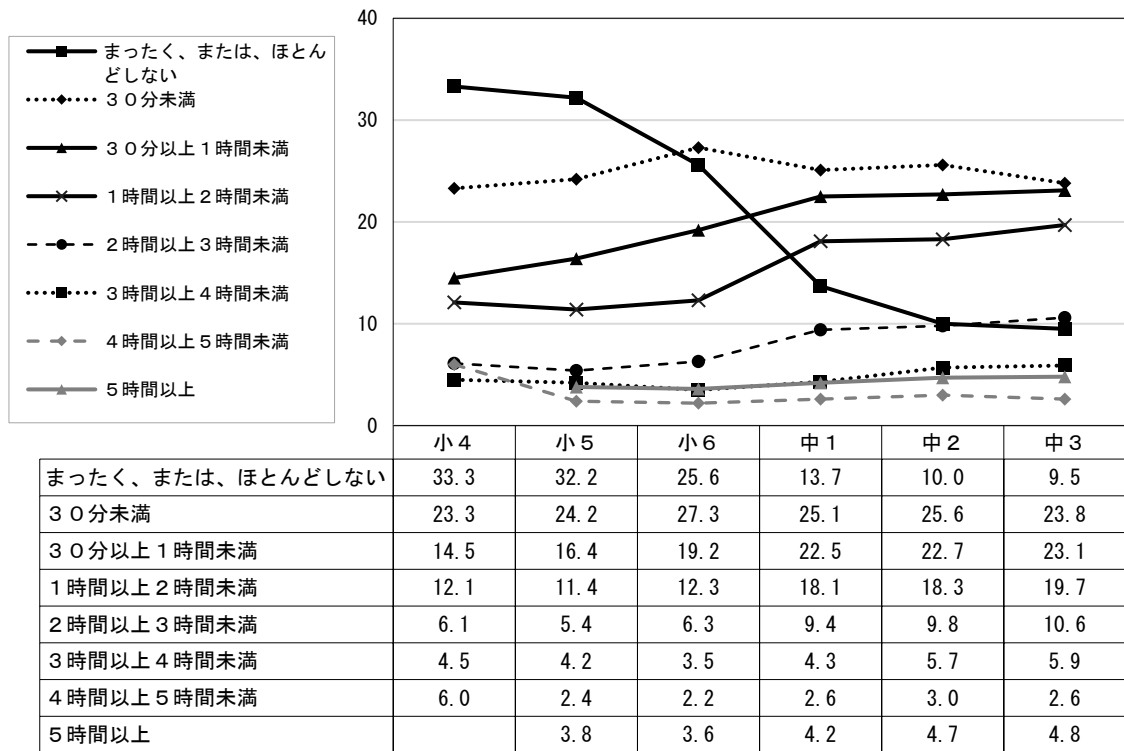


(イ) 平日のゲームで遊ぶ時間（ゲーム機、スマートフォン等）



(ウ) 平日のインターネットやSNSを利用する時間（ゲーム、動画視聴時間は除く）

※ 小2・小3は設問なし

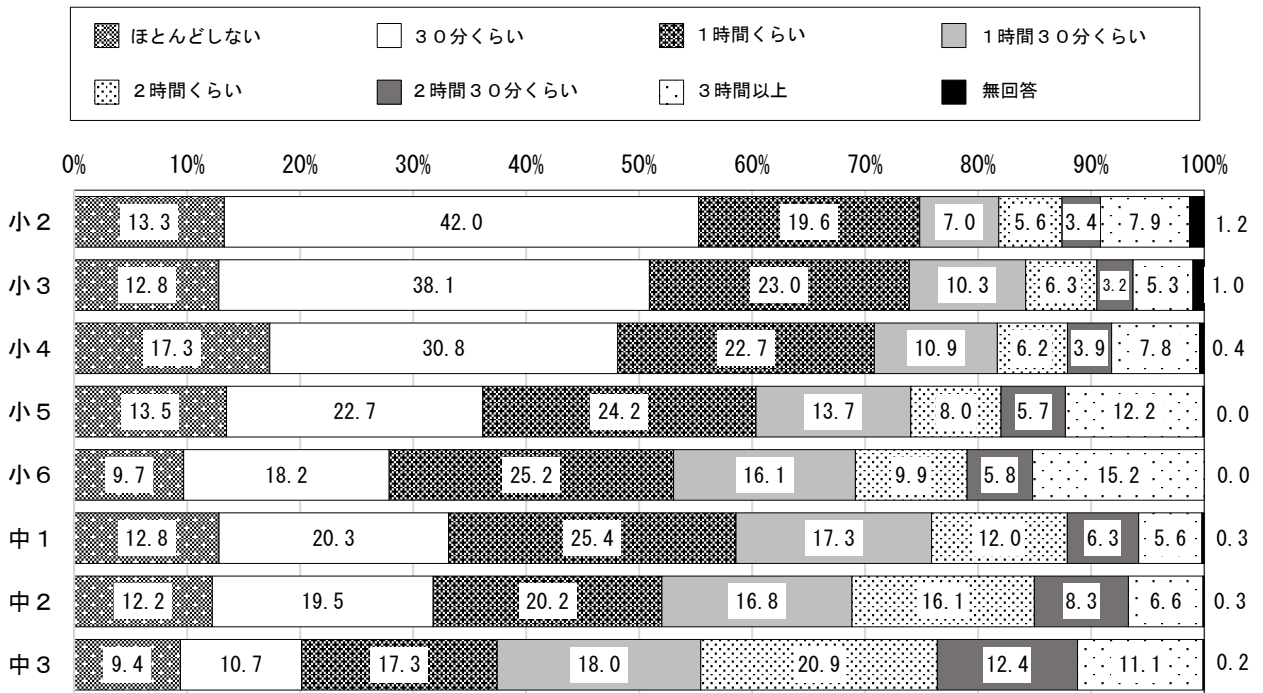


(3) 学習習慣

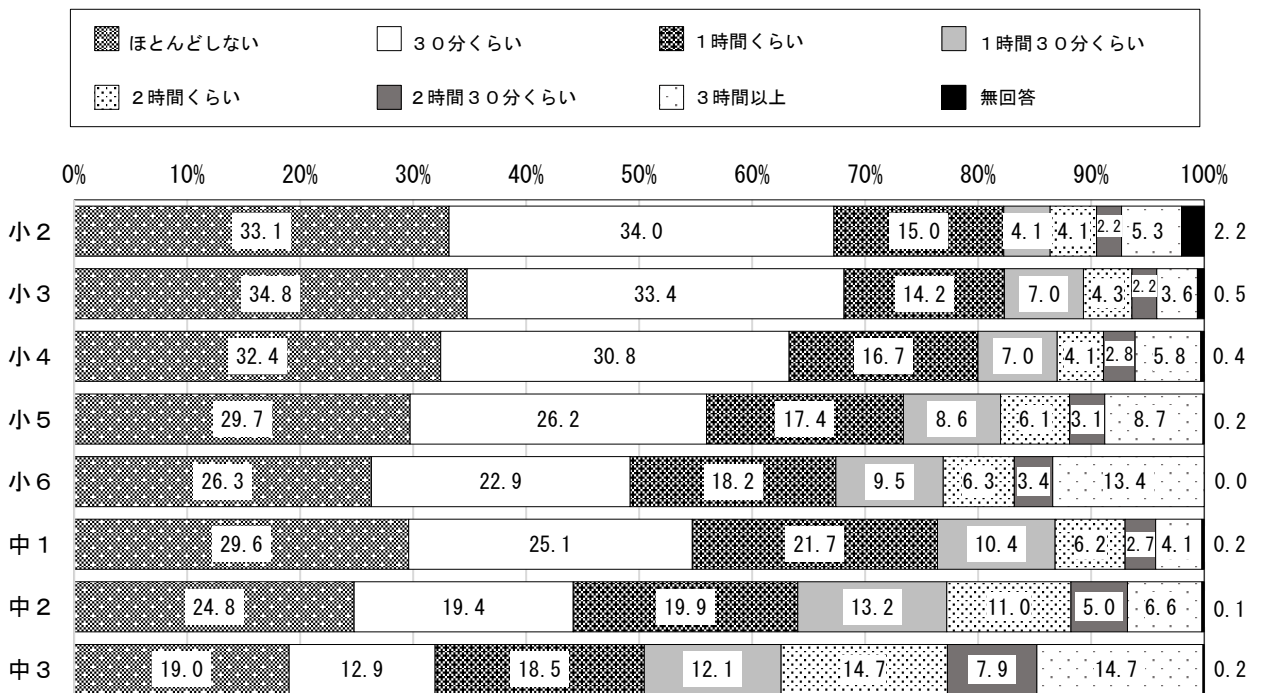
[単位：%]

ア 家庭学習

(ア) 平日の学校の授業時間以外の勉強時間（土日は除き、塾や家庭教師の時間を含む）

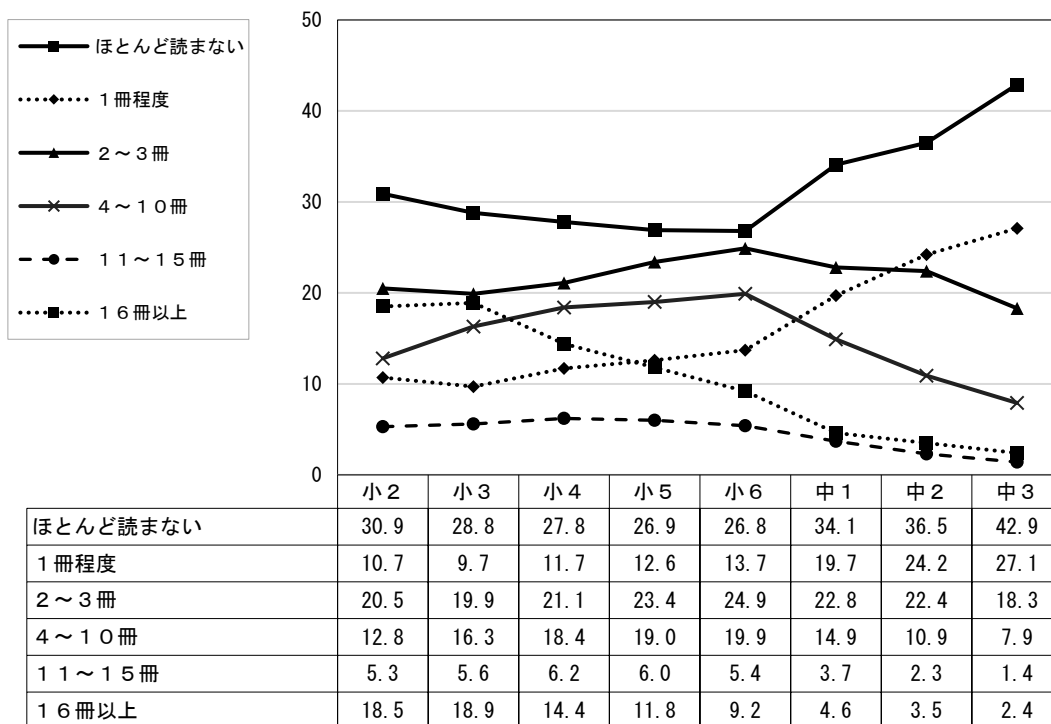


(イ) 休日の勉強時間（塾や家庭教師の時間を含む）



イ 読書

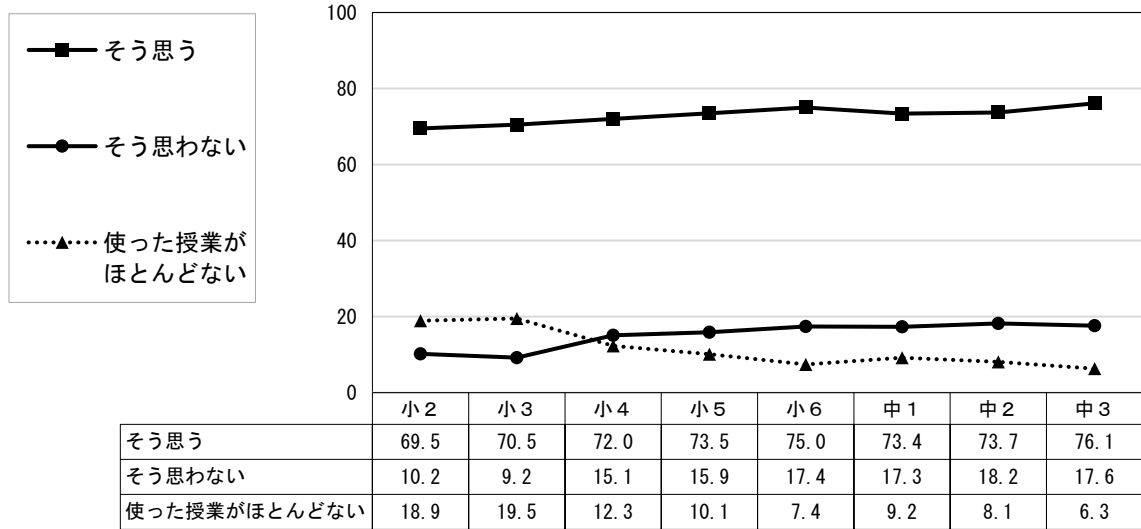
（ア）1か月に、何冊くらい本を読むか（マンガ、雑誌を除く）



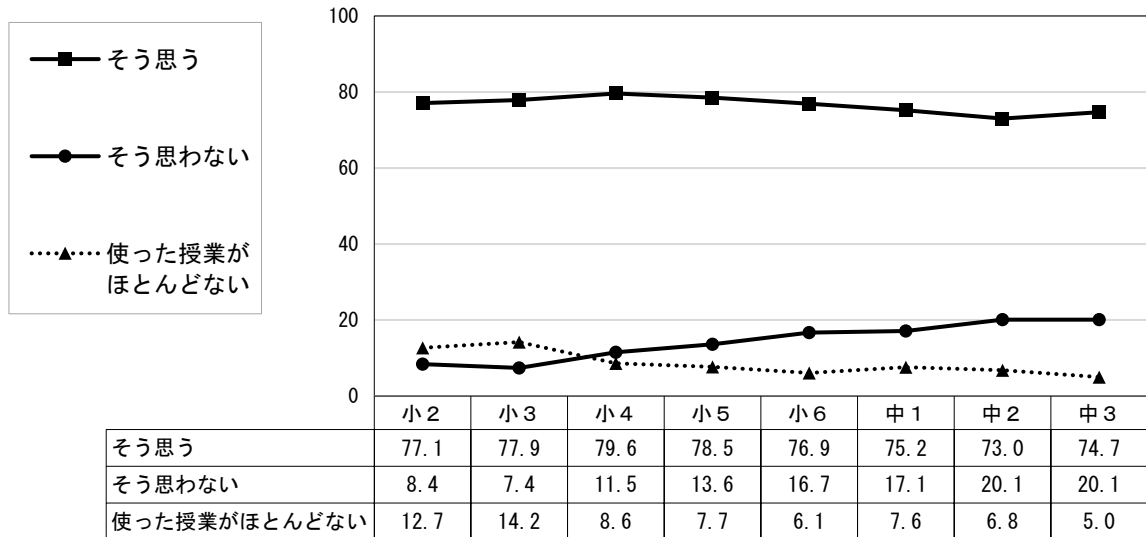
(4) ICTを活用した授業

[単位：%]

ア ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい



イ ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい



3 学年別クロス集計結果一覧表

児童・生徒を学習定着度調査の成績順に各層概ね25%となるように、A層（上位層）、B層（中上位層）、C層（中下位層）、D層（下位層）の4層に区分し、成績層ごとに各学年の学習意識調査の各選択肢の回答割合を算出した。

各質問の選択肢について、各成績層の回答割合から、成績と学習や生活習慣との関連性を見ることができる。

※ 本表において、各設問の肯定的回答の割合を足しても他のページ記載の数値と一致しない場合がある。これは、無回答数等の影響や、小数第2位を四捨五入していることによるものである。

小2 : P147~ 小3 : P150~ 小4 : P153~ 小5 : P159~ 小6 : P166~
中1 : P173~ 中2 : P180~ 中3 : P187~

【小学校2年生】

〔単位：％〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのがたのしいですか。	はい	86.7	89.9	88.7	86.5	81.6	8.3
		いいえ	11.8	9.7	10.4	12.2	14.8	-5.1
2	べんきょうは、すきですか。	はい	77.2	84.0	81.5	76.7	66.7	17.3
		いいえ	20.5	15.6	17.2	21.0	28.4	-12.8
3	いちばんすきなきょうかはなんですか。	こくご	3.5	4.2	4.0	2.2	3.8	0.4
		さんすう	8.9	10.6	9.3	7.8	7.7	2.9
		せいかつ	6.5	6.7	6.6	6.0	6.9	-0.2
		たいいく	39.8	35.9	36.9	43.0	43.4	-7.5
		おんがく	9.4	11.2	10.4	8.5	7.6	3.6
		ずがこうさく	29.5	30.6	31.5	30.4	25.6	5.0
4	いちばんすきなきょうかをえらんだりゆうで、いちばんちかいはどれですか。	先生がすき	11.0	4.1	8.4	11.1	20.3	-16.2
		とくだとおもう	20.8	20.2	19.4	23.5	20.0	0.2
		せいせきがよい	4.5	4.0	4.6	4.9	4.5	-0.5
		じゅぎょうがたのしい	51.1	63.3	57.3	48.1	35.7	27.6
		よくわかる	10.0	7.6	8.4	10.0	14.1	-6.5
5	学校でのじゅぎょうは、よくわかりますか。	はい	88.3	95.2	91.2	88.1	78.7	16.5
		いいえ	10.9	4.6	8.6	11.3	19.1	-14.5
6	学校のじゅぎょうは、たのしいですか。	はい	86.9	91.0	89.5	87.1	80.0	11.0
		いいえ	12.2	8.9	10.2	12.1	17.6	-8.7
7	べんきょうは、たいせつだとおもいますか。	はい	94.2	97.4	95.8	94.6	89.1	8.3
		いいえ	3.0	1.1	2.2	2.7	6.0	-4.9
8	さんすうのじゅぎょうで、もんだいのときかたや かんがえかたが わかるように ノートに かいていますか。	はい	80.7	83.7	83.8	79.2	76.1	7.6
		いいえ	18.0	15.8	15.4	19.6	21.3	-5.5
9	さんすうのもんだいのときかたがわからないときは、あきらめずにいろいろなほうほうを かんがえていますか。	はい	88.6	92.4	90.4	90.6	81.0	11.4
		いいえ	10.3	6.9	9.4	8.8	16.2	-9.3
10	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがわかりやすいですか。	そうおもう	69.5	68.8	69.6	69.6	69.7	-0.9
		そうおもわない	10.2	8.6	9.3	9.6	13.2	-4.6
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	18.9	21.9	20.5	19.5	13.8	8.1
11	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがたのしいですか。	そうおもう	77.1	75.7	78.8	78.4	75.6	0.1
		そうおもわない	8.4	7.8	7.2	8.5	10.1	-2.3
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	12.7	16.1	13.6	11.6	9.5	6.6
12	まい日、あさごはんをたべますか。	はい	90.3	96.0	93.7	89.7	81.8	14.2
		いいえ	3.5	1.9	2.9	3.4	5.9	-4.0
13	学校のきゅうしゅくは、どれくらいたべていますか。	いつものこさずたべている	50.3	50.9	50.6	50.5	49.2	1.7
		だいたいのこさずたべている	35.3	38.8	37.4	35.5	29.6	9.2
		のこすことがおおい	10.1	7.6	9.5	9.9	13.3	-5.7
		ほとんどまい日のこしている	3.1	2.3	2.0	3.3	4.9	-2.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
14	あさとよる、はみがきをしていますか。	している	72.0	77.0	73.6	72.4	65.1	11.9
		あさだけ	2.4	0.8	2.1	2.3	4.4	-3.6
		よるだけ	22.8	21.1	23.5	23.6	23.2	-2.1
		していない	1.3	0.4	0.4	0.9	3.8	-3.4
15	じぶんのけいたいでんわやスマートフォンをもっていますか。	はい	38.7	34.6	36.9	39.2	44.3	-9.7
		いいえ	50.7	60.1	55.0	50.8	36.9	23.2
16	けいたいでんわやスマートフォンのつかいかたのルールを、おうちの人ときめていますか。	きめている	45.5	40.8	45.7	46.5	48.9	-8.1
		きめていない	18.8	14.7	15.8	17.6	27.0	-12.3
		けいたいでんわやスマートフォンをつかわない	34.2	44.0	37.7	34.8	20.5	23.5
17	ふだん(月よう日から金よう日)、1日にどれくらいのじかん、ゲームやスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	23.8	26.2	23.1	23.9	22.1	4.1
		30ぶんよりすくない	16.9	15.3	17.3	15.7	19.3	-4.0
		30ぶんよりおおく1じかんよりすくない	20.7	23.2	21.2	21.7	16.7	6.5
		1じかんよりおおく2じかんよりすくない	15.5	17.9	18.1	15.1	11.1	6.8
		2じかんよりおおく3じかんよりすくない	6.7	7.7	6.9	6.2	5.9	1.8
		3じかんよりおおい	13.6	8.1	11.4	14.3	20.6	-12.5
18	ふだん(月よう日から金よう日)、1日にどれくらいのじかん、テレビを見ますか。	まったく、または、ほとんど見ない	17.5	13.4	15.0	18.6	23.0	-9.6
		30ぶんよりすくない	20.3	18.3	19.8	20.6	22.3	-4.0
		30ぶんよりおおく1じかんよりすくない	21.8	25.4	23.4	21.0	17.6	7.8
		1じかんよりおおく2じかんよりすくない	13.6	17.3	15.6	12.1	9.3	8.0
		2じかんよりおおく3じかんよりすくない	9.0	12.1	9.6	8.3	6.1	6.0
		3じかんよりおおい	15.9	12.4	15.8	17.7	17.8	-5.4
19	いますんでいるちいきのぎょうじにさんかしていますか。	はい	45.4	42.8	46.5	45.8	46.7	-3.9
		いいえ	52.0	56.0	52.4	51.8	47.9	8.1
20	おうちのひとと、学校であったできごとについて、はなしをしますか。	はい	74.7	81.0	80.1	72.2	65.7	15.3
		いいえ	23.3	18.0	19.6	26.0	29.5	-11.5
21	うみや山などのしぜんの中で、あそんだりかんさつしたりしたことはありますか。	はい	60.4	65.1	62.5	57.1	56.8	8.3
		いいえ	37.3	34.2	36.6	40.6	37.8	-3.6
22	1か月に、なんさつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)をよみますか。	ほとんどよまない	30.9	22.5	28.8	35.1	37.4	-14.9
		1さついで	10.7	8.2	9.0	10.4	15.4	-7.2
		2~3さつ	20.5	20.5	21.5	21.1	19.1	1.4
		4~10さつ	12.8	17.0	13.7	11.2	9.3	7.7
		11~15さつ	5.3	7.2	5.4	4.5	4.3	2.9
		16さつよりおおい	18.5	24.0	21.5	17.0	11.5	12.5
23	あなたはいえで、月よう日から金よう日は、1日にどれくらいべんきょうしていますか。	ほとんどべんきょうしない	13.3	11.4	11.8	13.8	16.0	-4.6
		30ぶんくらい	42.0	44.7	44.7	42.0	36.9	7.8
		1じかんくらい	19.6	19.9	19.6	19.9	18.9	1.0
		1じかん30ぶんくらい	7.0	8.2	7.1	7.4	5.3	2.9
		2じかんくらい	5.6	5.2	5.5	4.8	7.0	-1.8
		2じかん30ぶんくらい	3.4	3.3	3.5	3.9	2.7	0.6
24	あなたは土よう日や日よう日など、学校が休みの日は、1日にどれくらいべんきょうしていますか。	ほとんどべんきょうしない	33.1	33.5	32.6	33.2	33.4	0.1
		30ぶんくらい	34.0	35.5	36.9	34.9	28.6	6.9
		1じかんくらい	15.0	15.1	14.7	15.1	15.3	-0.2
		1じかん30ぶんくらい	4.1	4.9	3.9	3.8	3.8	1.1
		2じかんくらい	4.1	3.1	3.6	4.4	5.4	-2.3
		2じかん30ぶんくらい	2.2	2.5	2.2	2.0	2.2	0.3
25	どこで学校のしゅくだいをしていますか。	3じかんよりながくべんきょうする	5.3	5.0	5.0	4.8	6.6	-1.6
		いえ	68.0	70.4	70.4	68.2	63.1	7.3
		学校	3.1	1.3	1.8	1.9	7.2	-5.9
26	がくしゅうじゅくにかよっていますか。(※ピアノやえ・しゅうじなどのおけいこやスポーツは入れません。こくご・さんすうなどのきょうかのべんきょうをするじゅくです)	じゅく	2.2	1.2	1.2	2.5	3.7	-2.5
		かよっている	32.5	36.5	29.3	34.3	29.8	6.7
		そのほか	22.7	24.2	23.7	23.4	19.7	4.5
27	いえでしているべんきょうは、つぎのうちどれにちかいですか。	かよっていない	62.6	61.5	67.7	61.4	59.8	1.7
		しゅくだいがなくてもまい日べんきょうする	30.3	32.7	30.8	28.9	28.7	4.0
		しゅくだいがなくてもときどきべんきょうする	31.3	35.0	34.1	29.8	26.3	8.7
		しゅくだいがあるときだけべんきょうする	28.5	25.1	26.8	32.3	29.7	-4.6
		しゅくだいがあってもあまりべんきょうしない	7.7	6.3	6.7	7.0	10.6	-4.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
28	じゆぎょう中に、わからないことがあったら、どうしますか。	じゆぎょう中に先生にきく	35.3	37.9	37.5	35.0	30.6	7.3
		じゆぎょうがおわってから先生にきく	11.3	10.6	11.5	11.5	11.4	-0.8
		ともだちにきく	8.2	7.2	8.4	8.6	8.5	-1.3
		おうちの人にきく	14.5	13.0	12.5	15.7	16.9	-3.9
		じゆくやかていきょうしの先生にきく	1.2	0.5	1.1	0.9	2.4	-1.9
		じぶんでしらべる	20.4	22.9	21.2	19.7	17.6	5.3
		そのままにしておく	4.4	4.4	4.0	3.6	5.5	-1.1
29	じぶんのおもっていることや、かんがえていることを、まわりの人にはなしますか。	はい	65.7	68.9	64.3	66.2	63.4	5.5
		いいえ	32.8	30.6	34.8	32.6	33.4	-2.8
30	しゆくだいを、きちんとやっていますか。	はい	93.6	98.2	96.2	94.2	85.8	12.4
		いいえ	4.8	1.5	2.6	4.6	10.7	-9.2
31	じぶんにはよいところがあるとおもいますか。	はい	79.0	86.0	80.9	77.6	71.5	14.5
		いいえ	18.2	13.0	16.6	19.2	23.8	-10.8
32	べんきょうすれば、じぶんはよいせいせきをとれるとおもいますか。	はい	81.1	87.0	81.9	81.0	74.6	12.4
		いいえ	16.6	12.5	16.5	16.3	21.2	-8.7
33	あなたは、ろうかをはしらない、あいさつをするなど、学校のきまりをまもっていますか。	はい	89.2	91.5	92.7	90.0	82.6	8.9
		いいえ	9.0	7.3	6.5	8.5	13.6	-6.3
34	むずかしいことでも、しっぱいをおそれないで、とりくんでいますか。	はい	84.4	89.2	87.2	86.2	75.3	13.9
		いいえ	12.9	9.7	11.0	11.2	19.9	-10.2
35	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができますか。	はい	88.2	93.2	89.5	89.8	80.3	12.9
		いいえ	10.1	6.4	9.3	8.6	15.9	-9.5
36	つぎの日のじゆぎょうにつかうきょうかしょやノートなどは、まえの日にじゆんびしていますか。	はい	84.9	88.2	86.6	84.8	79.8	8.4
		いいえ	13.7	11.2	12.3	14.0	17.1	-5.9
37	あさ、おこされなくてもじぶんでおきることができますか。	はい	67.5	67.8	68.6	67.6	66.1	1.7
		いいえ	31.0	31.9	30.5	31.2	30.4	1.5
38	ともだちやいえの人のなしをきくと、その人のきもちをかんがえて、きいていますか。	はい	84.1	86.0	83.4	85.3	81.8	4.2
		いいえ	14.2	13.3	15.3	13.0	15.3	-2.0
39	あなたは、じぶんのかんがえを人にはなすとき、わかりやすくつたえることができますか。	はい	75.2	79.5	76.1	74.7	70.5	9.0
		いいえ	23.0	19.8	22.5	23.2	26.6	-6.8
40	みんなでなにかをするときは、じぶんからやることをみつけて、みんなと力をあわせてやるようにしていますか。	はい	85.9	88.3	87.1	86.8	81.3	7.0
		いいえ	12.4	10.8	11.7	11.5	15.5	-4.7
41	しょうらいのゆめやもくひょうをもっていますか。	はい	87.0	90.5	89.4	87.1	81.1	9.4
		いいえ	11.4	9.0	9.5	11.4	15.6	-6.6

【小学校3年生】

[単位：%]

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しいですか。	はい	89.3	94.0	91.1	87.6	84.7	9.3
		いいえ	10.3	6.0	8.3	12.2	14.5	-8.5
2	べん強は、好きですか。	はい	73.1	84.2	77.1	68.9	62.0	22.2
		いいえ	26.1	15.6	22.0	30.2	36.6	-21.0
3	一番好きな教科はなんですか。	国語	4.3	6.4	3.0	4.5	3.4	3.0
		算数	11.0	14.6	12.0	10.3	6.9	7.7
		体いく	39.0	33.8	37.2	40.0	44.9	-11.1
		音楽	11.3	11.2	12.3	11.1	10.8	0.4
		図画工作	33.1	33.3	34.7	33.1	31.5	1.8
4	一番好きな教科をえらんだりゆうで、一番近いものはどれですか。	先生がすき	4.9	1.9	1.8	5.1	10.8	-8.9
		とくだと思う	25.1	27.3	25.8	26.4	20.8	6.5
		せいせきがい	4.9	6.0	4.6	5.0	4.0	2.0
		じゅぎょうが楽しい	56.5	59.3	61.9	54.8	50.2	9.1
		よくわかる	7.3	5.2	5.4	7.6	11.1	-5.9
5	学校のじゅぎょうは、よくわかりますか。	はい	93.0	98.3	96.2	94.2	83.3	15.0
		いいえ	6.9	1.7	3.7	5.7	16.4	-14.7
6	学校のじゅぎょうは、楽しいですか。	はい	87.5	94.2	89.8	85.1	80.9	13.3
		いいえ	12.2	5.8	10.0	14.8	18.3	-12.5
7	べん強は、大切だと思いますか。	はい	94.9	98.3	97.0	94.8	89.5	8.8
		いいえ	3.8	1.1	2.3	3.3	8.4	-7.3
8	算数のじゅぎょうで、もんだいのとき方や考え方がわかるようにノートに書いていますか。	はい	85.6	92.4	88.3	84.2	77.7	14.7
		いいえ	14.1	7.4	11.6	15.2	21.8	-14.4
9	算数のもんだいのとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方ほうを考えていますか。	はい	87.8	93.3	91.5	87.4	79.2	14.1
		いいえ	11.7	6.5	7.9	12.1	20.2	-13.7
10	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうがわかりやすいですか。	そう思う	70.5	72.5	72.7	69.1	67.9	4.6
		そう思わない	9.2	7.1	7.5	9.2	13.0	-5.9
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	19.5	19.9	19.1	21.1	17.8	2.1
11	ディスプレイやタブレットなどをつかうとじゅぎょうが楽しいですか。	そう思う	77.9	79.1	78.0	77.4	77.2	1.9
		そう思わない	7.4	5.1	7.4	7.1	10.0	-4.9
		ディスプレイやタブレットなどをつかったじゅぎょうがほとんどない	14.2	15.6	14.4	15.0	11.7	3.9
12	毎日、朝ごはんを食べますか。	はい	92.8	96.3	94.3	93.0	87.6	8.7
		いいえ	4.4	1.8	3.3	5.0	7.6	-5.8
13	学校のきゆう食は、どれくらい食べていますか。	いつものこさず食べている	55.7	58.3	57.4	55.5	51.8	6.5
		だいたいのこさず食べている	34.1	34.2	34.1	35.5	32.8	1.4
		のこすことが多い	7.2	5.2	6.4	6.0	11.1	-5.9
		ほとんど毎日のこしている	2.4	2.2	1.9	2.7	2.7	-0.5
14	朝と夜、はみがきをしていますか。	している	73.1	77.1	73.7	72.5	68.9	8.2
		朝だけ	2.3	0.9	1.3	2.3	4.6	-3.7
		夜だけ	23.2	21.5	24.0	23.8	23.3	-1.8
		していない	0.7	0.2	0.4	0.7	1.4	-1.2
15	自分のけいたい電話やスマートフォンをもっていますか。	もっている	48.8	47.6	46.4	52.7	48.4	-0.8
		もっていない	43.6	48.5	47.7	40.7	37.5	11.0
16	けいたい電話やスマートフォンのつかい方のルールを、家の人ときめていますか。	きめている	52.7	51.7	51.0	54.9	53.4	-1.7
		きめていない	14.8	11.1	12.5	15.1	20.4	-9.3
		けいたい電話やスマートフォンをつかわない	31.5	36.7	36.0	29.3	24.3	12.4
17	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲームやスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	19.8	25.9	19.8	16.0	17.5	8.4
		30分より少ない	10.9	10.3	9.8	11.2	12.2	-1.9
		30分より多く1時間より少ない	20.2	22.7	23.0	19.7	15.6	7.1
		1時間より多く2時間より少ない	22.0	24.4	21.9	23.1	18.7	5.7
		2時間より多く3時間より少ない	10.5	8.6	12.2	11.9	9.2	-0.6
		3時間より多い	14.5	6.8	11.6	16.4	22.9	-16.1
18	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビを見ますか。	まったく、または、ほとんど見ない	12.8	9.4	10.7	13.4	17.6	-8.2
		30分より少ない	14.1	12.3	12.3	14.9	16.9	-4.6
		30分より多く1時間より少ない	22.3	24.3	22.9	22.6	19.3	5.0
		1時間より多く2時間より少ない	20.9	27.5	24.1	18.4	13.6	13.9
		2時間より多く3時間より少ない	11.5	12.3	12.3	12.8	8.4	3.9
		3時間より多い	16.8	13.6	16.5	16.4	20.8	-7.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
19	今すんでいる地いきのぎょうじにさんかしていますか。	はい	43.2	45.7	43.7	41.1	42.3	3.4
		いいえ	54.7	53.8	54.5	56.7	53.9	-0.1
20	家の人と、学校であったできごとについて話をしますか。	はい	80.9	87.0	83.0	80.1	73.4	13.6
		いいえ	17.3	12.3	15.0	18.5	23.3	-11.0
21	海や山などの自ぜんの中で、あそんだりかんさつしたりしたことはありますか。	はい	66.4	72.4	67.2	67.2	58.8	13.6
		いいえ	31.7	27.0	30.7	31.6	37.3	-10.3
22	1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。	ほとんど読まない	28.8	17.3	24.5	31.0	42.4	-25.1
		1さつていど	9.7	7.3	8.2	10.4	12.8	-5.5
		2～3さつ	19.9	19.4	20.2	21.0	18.8	0.6
		4～10さつ	16.3	22.4	19.2	14.5	9.2	13.2
		11～15さつ	5.6	9.1	6.7	3.6	3.1	6.0
		16さつ以上	18.9	24.2	20.5	19.0	12.1	12.1
23	あなたは家で、月曜日から金曜日に、1日にどれくらいべん強していますか。	ほとんどしない	12.8	7.0	10.2	14.9	18.8	-11.8
		30分くらい	38.1	32.9	39.1	40.1	40.3	-7.4
		1時間くらい	23.0	28.0	23.6	20.7	19.5	8.5
		1時間30分くらい	10.3	12.6	11.6	10.5	6.7	5.9
		2時間くらい	6.3	7.9	6.4	5.3	5.8	2.1
		2時間30分くらい	3.2	4.1	3.2	3.1	2.4	1.7
		3時間より長くべん強する	5.3	7.2	5.1	4.6	4.4	2.8
24	あなたは土曜日や日曜日など、学校が休みの日に、1日にどれくらいべん強していますか。	ほとんどしない	34.8	27.1	31.8	39.2	40.9	-13.8
		30分くらい	33.4	34.0	35.8	31.3	32.4	1.6
		1時間くらい	14.2	17.2	15.0	13.4	11.1	6.1
		1時間30分くらい	7.0	7.8	7.7	6.4	6.2	1.6
		2時間くらい	4.3	5.9	3.6	4.9	2.7	3.2
		2時間30分くらい	2.2	2.9	2.5	1.6	1.9	1.0
		3時間以上	3.6	5.0	3.3	2.8	3.3	1.7
25	どこで学校のしゅくだいをしていますか。	家	78.0	79.2	78.4	77.6	76.9	2.3
		学校	1.5	1.0	1.0	0.9	3.2	-2.2
		じゅく	1.0	0.5	0.5	1.2	1.9	-1.4
		そのほか	15.3	16.6	17.0	16.2	11.6	5.0
26	がくしゅうじゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・しゅう字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科のべん強をするじゅくです。)	通っている	32.9	38.4	31.4	30.9	31.1	7.3
		通っていない	64.3	60.3	67.1	66.4	63.6	-3.3
27	家でしているべん強は、つぎのうちどれに近いですか。	しゅくだいがなくても毎日べん強する	27.0	36.3	27.0	23.5	21.4	14.9
		しゅくだいがなくてもときどきべん強する	35.2	38.4	38.5	33.7	30.3	8.1
		しゅくだいがあるとときだけべん強する	28.4	19.2	26.2	33.6	34.7	-15.5
		しゅくだいがあってもあまりべん強しない	8.1	5.3	7.5	7.9	11.5	-6.2
28	じゅぎょう中に、わからないことがあったら、どうしますか。	じゅぎょう中に先生に聞く	36.4	37.9	37.0	36.9	33.7	4.2
		じゅぎょうがおわってから先生に聞く	12.1	11.6	14.7	11.9	10.2	1.4
		友だちに聞く	12.9	12.7	13.3	12.9	12.7	0.0
		家の人に聞く	14.0	17.2	12.3	12.4	14.2	3.0
		じゅくやかていきょうしの先生に聞く	0.9	0.2	1.0	0.6	1.9	-1.7
		自分でしらべる	14.7	13.9	14.2	15.1	15.5	-1.6
		そのままにしておく	4.4	2.6	3.8	5.4	5.7	-3.1
29	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話しますか。	はい	69.2	75.9	70.4	66.8	63.8	12.1
		いいえ	29.7	23.6	28.7	32.0	34.2	-10.6
30	学校の先生が出したしゅくだいをきちんとやりとげていますか。	はい	95.7	98.5	97.5	96.5	90.1	8.4
		いいえ	3.4	1.1	1.7	2.5	8.1	-7.0
31	自分にはよいところがあると思いますか。	はい	78.2	86.1	83.2	75.3	68.2	17.9
		いいえ	20.7	13.4	16.4	23.2	29.8	-16.4
32	べん強すれば、自分はよいせいせきをとれると思いますか。	はい	82.7	91.2	86.4	81.0	72.3	18.9
		いいえ	14.4	7.2	11.3	16.5	22.4	-15.2
33	あなたは、ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりをまもっていますか。	はい	89.0	92.2	90.1	88.6	85.3	6.9
		いいえ	9.3	7.0	8.5	9.5	12.1	-5.1
34	むずかしいことでも、しっばいをおそれないで、とり組んでいますか。	はい	83.2	87.0	86.3	83.7	76.1	10.9
		いいえ	15.0	12.1	12.3	14.3	21.3	-9.2

質問 番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
35	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができますか。	はい	87.7	92.0	91.1	86.9	81.0	11.0
		いいえ	10.9	7.5	8.3	11.4	16.2	-8.7
36	つぎの日のじゅぎょうにひつような教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしていますか。	はい	85.6	89.4	87.9	84.7	80.6	8.8
		いいえ	13.3	10.2	11.6	13.7	17.4	-7.2
37	朝、おこされなくても自分でおきることができますか。	はい	66.1	68.4	67.4	67.2	61.5	6.9
		いいえ	31.3	30.3	30.2	30.1	34.6	-4.3
38	友だちや家の人の話を聞くと、その人の気持ちを考えて、聞いていますか。	はい	84.4	85.8	85.5	83.1	83.3	2.5
		いいえ	14.2	13.7	13.3	15.0	14.7	-1.0
39	あなたは、じぶんの考えを人に話すとき、わかりやすくつたえることができますか。	はい	72.1	77.2	74.2	71.0	66.1	11.1
		いいえ	26.2	21.9	24.9	27.2	30.8	-8.9
40	みんなで何かをするときは、自分からやることを見つけて、みんなと力を合わせてやるようにしていますか。	はい	84.8	88.4	86.0	84.5	80.3	8.1
		いいえ	14.2	11.2	13.3	14.2	17.9	-6.7
41	しょうらいのゆめやもくひょうをもっていますか。	はい	87.9	91.2	88.8	88.1	83.6	7.6
		いいえ	11.3	8.6	10.8	10.8	15.0	-6.4

【小学校4年生】

〔単位：％〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	55.4	63.6	55.8	53.0	49.2	14.4
		まああてはまる	33.2	30.5	34.2	34.9	33.1	-2.6
		あまりあてはまらない	8.2	4.7	7.8	8.3	12.0	-7.3
		まったくあてはまらない	3.2	1.3	2.3	3.7	5.4	-4.1
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	60.8	69.4	64.8	59.1	50.0	19.4
		まああてはまる	29.9	25.6	28.9	29.6	35.5	-9.9
		あまりあてはまらない	7.2	4.6	4.8	9.0	10.3	-5.7
		まったくあてはまらない	2.0	0.4	1.4	2.4	3.9	-3.5
3	あなたが3年生のとき、学級のみんなは、おたがいに助け合っていた。	とてもあてはまる	52.6	56.0	52.6	51.4	50.4	5.6
		まああてはまる	37.8	37.4	40.3	39.0	34.5	2.9
		あまりあてはまらない	7.9	6.1	6.1	8.1	11.2	-5.1
		まったくあてはまらない	1.7	0.5	1.0	1.4	3.7	-3.2
4	あなたが3年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、まわりの人が助けてくれた。	とてもあてはまる	53.6	59.7	55.7	52.0	46.9	12.8
		まああてはまる	33.2	31.5	33.6	33.6	33.9	-2.4
		あまりあてはまらない	10.2	7.6	9.1	11.1	13.1	-5.5
		まったくあてはまらない	2.9	1.2	1.7	3.2	5.6	-4.4
5	勉強は、好きですか。	とても好き	24.3	39.5	25.5	18.0	14.4	25.1
		まあ好き	42.9	41.4	46.3	44.9	39.2	2.2
		あまり好きではない	20.6	14.5	18.7	23.3	25.9	-11.4
		好きではない	10.9	4.0	8.9	12.1	18.5	-14.5
6	一番好きな教科はつぎのうちどれですか。	国語	2.7	3.6	3.1	1.6	2.5	1.1
		社会	3.3	3.9	2.6	3.6	3.2	0.7
		算数	9.3	14.2	9.4	7.6	6.0	8.2
		理科	8.6	7.9	8.5	8.8	9.2	-1.3
		体育	36.2	29.0	37.2	39.6	38.8	-9.8
		音楽	7.3	8.9	7.1	6.8	6.5	2.4
		図画工作	27.4	26.4	27.0	27.6	28.5	-2.1
		道とく	2.4	2.6	2.1	2.5	2.3	0.3
7	一番好きな教科をえらんだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	5.2	2.9	3.4	5.3	9.2	-6.3
		とくだと思う	25.6	25.5	25.5	25.5	25.9	-0.4
		せいせきがよく	6.1	6.6	5.3	6.6	5.9	0.7
		じゅ業が楽しい	56.4	60.1	61.0	56.5	48.2	11.9
		よくわかる	6.4	4.7	4.8	6.0	10.0	-5.3
8	学校のじゅ業は、よくわかりますか。	よくわかる	50.0	68.9	54.8	43.3	32.9	36.0
		だいたいわかる	35.3	27.1	35.8	42.3	36.1	-9.0
		半分くらいわかる	11.1	3.4	8.1	11.6	21.2	-17.8
		わからないことが多い	2.6	0.4	0.9	1.9	6.9	-6.5
		ほとんどわからない	0.9	0.1	0.3	0.8	2.4	-2.3
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	18.4	26.5	21.4	14.3	11.4	15.1
		まあ好き	48.5	51.6	50.7	48.6	43.1	8.5
		あまり好きではない	24.6	18.1	22.4	28.3	29.6	-11.5
		好きではない	8.4	3.7	5.5	8.7	15.6	-11.9
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	23.5	30.9	23.1	21.2	18.8	12.1
		まあ好き	40.5	41.7	40.2	39.8	40.5	1.2
		あまり好きではない	24.4	20.6	24.6	26.8	25.5	-4.9
		好きではない	11.5	6.8	12.1	12.2	14.8	-8.0
11	算数の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	40.9	55.2	45.1	35.9	27.5	27.7
		まあ好き	35.0	30.6	34.8	38.4	36.4	-5.8
		あまり好きではない	15.0	10.0	13.7	15.9	20.2	-10.2
		好きではない	8.9	4.2	6.3	9.6	15.6	-11.4
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	53.4	59.7	54.3	50.3	49.5	10.2
		まあ好き	32.5	30.1	33.1	35.2	31.4	-1.3
		あまり好きではない	9.6	7.4	8.8	10.0	12.3	-4.9
		好きではない	4.4	2.9	3.6	4.4	6.6	-3.7
13	えい語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	39.2	44.6	38.1	36.2	38.1	6.5
		まあ好き	36.6	35.8	38.3	39.2	33.0	2.8
		あまり好きではない	16.0	14.6	16.7	15.4	17.3	-2.7
		好きではない	8.1	5.0	6.8	9.2	11.4	-6.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
14	音楽の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	54.0	60.6	54.1	52.1	49.5	11.1
		まあすき	30.6	29.2	30.8	31.0	31.3	-2.1
		あまりすきではない	9.7	7.0	9.9	10.5	11.5	-4.5
		すきではない	5.5	3.1	5.1	6.3	7.4	-4.3
15	図画工作の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	75.4	74.7	78.4	74.0	74.6	0.1
		まあすき	17.4	18.6	15.5	18.6	17.1	1.5
		あまりすきではない	4.7	4.5	4.7	4.8	4.7	-0.2
		すきではない	2.3	2.2	1.4	2.4	3.2	-1.0
16	体育の勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	74.1	70.8	74.0	76.9	74.6	-3.8
		まあすき	17.5	19.8	16.8	16.5	16.9	2.9
		あまりすきではない	5.4	5.6	6.3	4.6	5.2	0.4
		すきではない	2.9	3.7	2.9	2.0	2.9	0.8
17	道とくの勉強はどれくらいすきですか。	とてもすき	37.6	41.2	38.0	37.2	34.0	7.2
		まあすき	40.4	38.8	41.5	42.3	38.8	0.0
		あまりすきではない	15.1	14.6	14.2	14.7	16.8	-2.2
		すきではない	6.8	5.4	6.2	5.7	10.0	-4.6
18	国語のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	39.6	59.7	47.4	31.2	20.3	39.4
		まあわかっている	49.9	37.6	47.2	58.7	56.0	-18.4
		あまりわかっていない	8.5	2.4	4.7	8.9	18.1	-15.7
		まったくわかっていない	1.8	0.3	0.7	1.1	5.1	-4.8
19	社会のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	41.8	59.8	44.5	35.5	27.5	32.3
		まあわかっている	43.3	35.0	44.4	48.1	45.7	-10.7
		あまりわかっていない	12.3	5.0	9.4	13.8	20.9	-15.9
		まったくわかっていない	2.5	0.2	1.7	2.4	5.6	-5.4
20	算数のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	55.3	74.3	61.1	48.9	36.9	37.4
		まあわかっている	34.3	22.0	33.7	40.9	40.6	-18.6
		あまりわかっていない	7.9	3.4	4.3	8.3	15.6	-12.2
		まったくわかっていない	2.4	0.3	0.9	1.9	6.6	-6.3
21	理科のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	61.5	74.3	63.3	59.3	49.3	25.0
		まあわかっている	31.8	23.8	31.8	34.4	37.2	-13.4
		あまりわかっていない	5.5	1.8	4.2	5.6	10.2	-8.4
		まったくわかっていない	1.1	0.1	0.7	0.7	3.0	-2.9
22	音楽のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	63.7	74.7	63.5	61.8	55.0	19.7
		まあわかっている	27.7	21.6	28.6	29.2	31.3	-9.7
		あまりわかっていない	6.4	3.0	6.6	7.2	8.9	-5.9
		まったくわかっていない	2.1	0.7	1.4	1.8	4.4	-3.7
23	図画工作のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	77.7	81.1	79.4	77.6	72.6	8.5
		まあわかっている	18.5	17.3	16.9	19.5	20.4	-3.1
		あまりわかっていない	2.7	1.4	2.8	1.9	4.8	-3.4
		まったくわかっていない	1.0	0.3	0.9	0.9	1.8	-1.5
24	体育のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	78.7	79.4	77.9	81.4	76.0	3.4
		まあわかっている	17.7	18.2	18.6	16.5	17.5	0.7
		あまりわかっていない	2.7	2.0	3.0	1.5	4.5	-2.5
		まったくわかっていない	0.8	0.3	0.5	0.6	1.6	-1.3
25	学校のじゅ業は楽しい。	とてもあてはまる	47.7	58.0	50.1	43.7	39.1	18.9
		まああてはまる	39.7	35.1	39.7	42.9	41.1	-6.0
		あまりあてはまらない	9.6	6.3	8.3	9.6	14.2	-7.9
		まったくあてはまらない	2.9	0.7	1.9	3.7	5.3	-4.6
26	勉強は、大切だと思う。	とてもあてはまる	76.6	83.8	80.9	74.5	67.3	16.5
		まああてはまる	18.5	14.7	15.3	20.2	23.5	-8.8
		あまりあてはまらない	3.4	1.2	2.7	3.8	5.8	-4.6
		まったくあてはまらない	1.5	0.3	1.0	1.4	3.1	-2.8
27	じゅ業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことはすきだ。	とてもあてはまる	26.4	35.9	28.2	23.0	18.4	17.5
		まああてはまる	38.0	37.6	38.6	37.8	38.1	-0.5
		あまりあてはまらない	26.2	21.0	26.0	29.0	28.7	-7.7
		まったくあてはまらない	9.3	5.4	7.1	10.2	14.6	-9.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
28	算数のじゅ業で、問題のとき方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	44.5	58.1	46.9	40.0	32.9	25.2
		まああてはまる	39.8	33.6	39.4	42.2	44.0	-10.4
		あまりあてはまらない	12.5	6.9	11.7	14.1	17.2	-10.3
		まったくあてはまらない	3.1	1.3	1.9	3.6	5.6	-4.3
29	算数の問題のとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	43.2	56.7	44.9	39.6	31.7	25.0
		まああてはまる	40.6	35.0	41.8	44.3	41.3	-6.3
		あまりあてはまらない	12.9	7.5	11.0	13.2	20.0	-12.5
		まったくあてはまらない	3.1	0.8	2.2	2.9	6.4	-5.6
30	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業がわかりやすい。	そう思う	72.0	75.4	74.8	72.3	65.4	10.0
		そう思わない	15.1	11.5	13.0	16.1	19.9	-8.4
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	12.3	13.1	11.8	11.3	13.2	-0.1
31	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業が楽しい。	そう思う	79.6	83.0	81.7	80.2	73.5	9.5
		そう思わない	11.5	7.8	9.8	12.3	15.9	-8.1
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	8.6	9.2	8.2	7.4	9.4	-0.2
32	毎日、朝食を食べていますか。	かならず食べる	80.8	89.0	85.9	79.9	68.6	20.4
		たいてい食べる	14.9	9.7	11.5	17.1	21.1	-11.4
		食べないことが多い	3.2	1.2	1.9	2.2	7.5	-6.3
		食べない	0.9	0.1	0.6	0.7	2.2	-2.1
33	学校のきゅう食は、どれくらい食べていますか。	いつものこさず食べている	55.7	60.3	56.5	55.5	50.5	9.8
		だいたいこさず食べている	35.1	33.1	34.5	36.0	36.8	-3.7
		のこすことが多い	6.6	4.7	6.6	6.0	9.2	-4.5
		ほとんど毎日のこしている	2.2	1.9	2.3	2.3	2.4	-0.5
34	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	11.2	9.5	9.7	10.2	15.2	-5.7
		午前6時～午前6時30分の間	24.1	28.0	24.7	24.1	19.6	8.4
		午前6時30分～午前7時の間	36.0	40.0	40.7	35.5	28.1	11.9
		午前7時～午前7時30分の間	21.5	19.7	19.2	23.7	23.4	-3.7
		午前7時30分～午前8時の間	5.8	2.5	4.5	5.3	10.7	-8.2
		午前8時より後	0.8	0.3	0.7	0.3	1.9	-1.6
35	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	12.8	10.9	10.4	12.9	16.8	-5.9
		午前6時～午前6時30分の間	12.6	12.7	13.5	11.9	12.1	0.6
		午前6時30分～午前7時の間	11.2	13.0	11.5	12.3	8.0	5.0
		午前7時～午前7時30分の間	13.4	16.5	14.2	11.5	11.2	5.3
		午前7時30分～午前8時の間	11.5	12.3	12.1	12.2	9.4	2.9
		午前8時～午前8時30分の間	11.3	10.6	12.7	11.7	10.1	0.5
		午前8時30分～午前9時の間	9.2	10.3	9.2	9.6	7.7	2.6
		午前9時～午前9時30分の間	6.4	6.6	6.3	6.7	6.1	0.5
		午前9時30分～午前10時の間	6.6	4.5	6.6	6.1	9.1	-4.6
		午前10時より後	4.9	2.5	3.3	5.0	8.8	-6.3
36	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	3.8	1.4	2.0	3.3	8.7	-7.3
		午後8時～午後8時30分の間	5.5	4.8	6.2	4.3	6.7	-1.9
		午後8時30分～午後9時の間	13.5	14.2	15.1	14.3	10.5	3.7
		午後9時～午後9時30分の間	26.0	30.1	27.7	25.4	20.7	9.4
		午後9時30分～午後10時の間	22.5	24.4	24.7	22.5	18.4	6.0
		午後10時～午後10時30分の間	12.8	13.6	10.8	13.5	13.4	0.2
		午後10時30分～午後11時の間	7.5	6.9	6.7	8.3	8.3	-1.4
		午後11時～午後11時30分の間	4.1	3.5	3.9	4.1	5.0	-1.5
		午後11時30分～午前0時の間	2.5	0.7	1.9	2.9	4.3	-3.6
		午前0時より後	1.5	0.4	1.0	1.4	3.2	-2.8
37	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	4.0	1.9	2.1	3.1	8.6	-6.7
		午後8時～午後8時30分の間	3.9	2.9	3.7	3.6	5.3	-2.4
		午後8時30分～午後9時の間	9.2	10.3	11.1	8.9	6.3	4.0
		午後9時～午後9時30分の間	17.0	19.5	19.7	16.6	12.4	7.1
		午後9時30分～午後10時の間	19.0	24.4	20.2	17.7	13.9	10.5
		午後10時～午後10時30分の間	15.5	17.4	15.4	15.3	13.9	3.5
		午後10時30分～午後11時の間	12.0	11.7	11.2	13.9	11.1	0.6
		午後11時～午後11時30分の間	7.9	7.0	8.1	8.1	8.3	-1.3
		午後11時30分～午前0時の間	6.5	3.1	6.0	7.3	9.7	-6.6
		午前0時より後	4.8	1.7	2.4	5.4	9.6	-7.9
38	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	74.6	78.4	77.5	75.2	67.4	11.0
		朝だけ	2.8	1.2	2.0	3.1	4.9	-3.7
		夜だけ	21.0	20.3	19.8	20.2	23.7	-3.4
		していない	1.2	0.1	0.6	1.3	2.9	-2.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
39	自分のけいたい電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	63.3	61.2	60.8	65.7	65.4	-4.2
		もっていない	35.6	38.1	38.7	33.8	31.6	6.5
40	けいたい電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	57.4	60.7	60.8	56.9	51.3	9.4
		決めていない	15.8	10.7	10.5	17.4	24.4	-13.7
		けいたい電話やスマートフォンを使わない	24.1	27.9	26.4	22.5	19.9	8.0
41	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲームやスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	15.5	24.4	14.7	11.3	11.6	12.8
		30分より少ない	9.3	11.1	8.9	9.4	7.7	3.4
		30分以上、1時間より少ない	17.5	18.8	21.0	16.8	13.3	5.5
		1時間以上、2時間より少ない	23.6	25.4	26.2	23.3	19.4	6.0
		2時間以上、3時間より少ない	13.7	11.1	14.5	16.8	12.6	-1.5
		3時間以上、4時間より少ない	8.0	5.0	6.5	9.6	10.9	-5.9
		4時間以上	12.2	4.1	8.0	12.9	23.7	-19.6
42	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	7.9	8.0	6.5	6.3	10.7	-2.7
		30分より少ない	8.2	8.0	7.7	7.7	9.4	-1.4
		30分以上、1時間より少ない	18.3	19.5	20.3	18.3	15.0	4.5
		1時間以上、2時間より少ない	23.6	25.8	25.2	22.5	21.1	4.7
		2時間以上、3時間より少ない	16.2	18.7	17.5	16.4	12.0	6.7
		3時間以上、4時間より少ない	10.0	9.8	9.5	11.2	9.4	0.4
		4時間以上	15.7	10.3	13.2	17.5	21.7	-11.4
43	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けいたい電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見る時間をのぞく。)	まったく、または、ほとんどしない	33.3	41.9	36.4	29.8	25.2	16.7
		30分より少ない	23.3	31.9	26.1	21.6	13.6	18.3
		30分以上、1時間より少ない	14.5	12.9	15.0	15.1	15.0	-2.1
		1時間以上、2時間より少ない	12.1	8.0	11.3	14.4	14.6	-6.6
		2時間以上、3時間より少ない	6.1	3.1	4.9	7.9	8.5	-5.4
		3時間以上、4時間より少ない	4.5	1.3	3.2	6.1	7.3	-6.0
		4時間以上	6.0	1.0	3.0	5.1	15.1	-14.1
44	今住んでいる地いきの行事にさんかしていますか。	さんかしている	15.6	16.9	16.9	15.0	13.8	3.1
		ときどきさんかしている	28.7	32.2	30.4	28.3	24.0	8.2
		あまりさんかしていない	29.9	34.7	30.6	29.4	25.0	9.7
		さんかしたことがない	25.2	16.2	21.8	27.1	35.8	-19.6
		している	48.0	55.8	53.1	45.8	37.6	18.2
45	家の人(兄弟姉妹をのぞく)と学校であつたできごとについて話をしていますか。	どちらかといえば、している	26.9	28.1	28.3	27.6	23.8	4.3
		あまりしていない	15.3	11.6	13.1	17.7	18.9	-7.3
		まったくしていない	9.3	4.5	5.3	8.6	18.7	-14.2
		よくある	24.9	25.0	23.1	25.5	25.9	-0.9
46	海や山などの自ぜんの中で遊んだことや自ぜんかんさつをしたことはありますか。(学校での活動はのぞきます。)	ときどきある	38.7	41.5	40.8	37.8	34.8	6.7
		ほとんどない	22.9	23.5	25.8	21.9	20.4	3.1
		まったくない	12.7	9.4	9.8	13.6	17.9	-8.5
		ほとんど読まない	27.8	15.3	23.1	30.7	42.0	-26.7
47	1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。	1さついで	11.7	9.9	10.8	13.1	12.9	-3.0
		2~3さつ	21.1	22.2	23.2	20.7	18.4	3.8
		4~10さつ	18.4	22.3	19.9	17.8	13.5	8.8
		11~15さつ	6.2	9.7	6.7	4.7	3.5	6.2
		16さつ以上	14.4	20.3	15.8	12.4	8.9	11.4
		ほとんどしない	17.3	8.8	15.6	19.5	25.0	-16.2
48	あなたは、学校のじゅ業がある月曜日から金曜日に、学校のじゅ業い外で1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	30分くらい	30.8	25.9	27.4	32.6	37.3	-11.4
		1時間くらい	22.7	23.2	24.3	22.8	20.4	2.8
		1時間30分くらい	10.9	12.6	12.5	11.4	7.2	5.4
		2時間くらい	6.2	8.8	7.0	5.6	3.4	5.4
		2時間30分くらい	3.9	5.8	4.7	3.0	2.1	3.7
		3時間以上	7.8	14.7	8.2	4.8	3.6	11.1
		ほとんどしない	32.4	21.6	31.2	35.0	41.8	-20.2
49	あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に、1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や、家庭きょうしの先生にみてもらっている時間もふくみます。)	30分くらい	30.8	26.9	29.5	34.1	32.8	-5.9
		1時間くらい	16.7	18.8	17.2	15.7	15.1	3.7
		1時間30分くらい	7.0	8.6	8.9	6.3	4.3	4.3
		2時間くらい	4.1	7.1	4.4	3.2	1.8	5.3
		2時間30分くらい	2.8	5.4	2.5	2.2	1.1	4.3
		3時間以上	5.8	11.6	6.0	3.5	2.3	9.3
		家	86.5	88.6	87.9	87.2	82.4	6.2
50	どこで学校の宿題をしていますか。	学校	2.5	0.8	2.3	3.3	3.5	-2.7
		じゅく	1.5	0.8	1.8	1.4	2.3	-1.5
		その他	8.7	9.6	7.7	7.4	10.2	-0.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
51	学習じゆくに通っていますか。(※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゆくです。)	通っている	35.6	46.8	37.0	32.6	26.1	20.7
		通っていない	62.9	52.7	61.9	65.8	71.1	-18.4
52	家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくても毎日勉強する	25.9	40.6	28.4	20.2	14.3	26.3
		宿題がなくてもときどき勉強する	35.1	38.2	38.6	35.6	27.8	10.4
		宿題があるときだけ勉強する	28.9	16.6	25.0	33.1	41.0	-24.4
		宿題があってもあまり勉強しない	9.8	4.6	7.8	10.8	15.8	-11.2
53	じゆ業の中でわからないことがあったら、どうしますか。	じゆ業中に先生に聞く	30.7	29.7	28.1	30.5	34.4	-4.7
		じゆ業が終わってから先生に聞く	12.7	14.5	12.8	13.0	10.4	4.1
		友だちに聞く	22.5	19.6	25.3	23.4	21.7	-2.1
		家の人に聞く	18.2	20.4	19.3	18.9	14.4	6.0
		じゆくや家庭きょうしの先生に聞く	1.0	0.7	1.1	0.9	1.1	-0.4
		自分で調べる	9.0	11.6	9.1	8.0	7.3	4.3
		そのままにしておく	5.5	3.4	4.1	5.1	9.5	-6.1
54	勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	20.8	27.0	19.4	19.5	17.2	9.8
		まああてはまる	43.4	45.1	46.1	43.1	39.2	5.9
		あまりあてはまらない	24.2	22.4	24.6	25.5	24.3	-1.9
		まったくあてはまらない	11.3	5.4	9.8	11.6	18.3	-12.9
55	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	25.9	29.3	24.5	24.4	25.3	4.0
		まああてはまる	36.6	37.5	38.1	36.0	34.7	2.8
		あまりあてはまらない	25.6	26.3	26.7	27.0	22.5	3.8
		まったくあてはまらない	11.6	6.9	10.7	12.5	16.5	-9.6
56	先生が出したかだいや自分で決めたかだについて、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。	とてもあてはまる	20.6	28.8	21.5	17.1	15.0	13.8
		まああてはまる	39.2	43.3	38.8	38.7	35.9	7.4
		あまりあてはまらない	27.0	22.4	28.5	29.5	27.8	-5.4
		まったくあてはまらない	12.9	5.5	11.1	14.5	20.3	-14.8
57	問題がとけたとき、ちがうとき方がほかにないか、考えてみる。	とてもあてはまる	22.7	32.8	23.3	17.7	17.2	15.6
		まああてはまる	39.9	42.3	40.4	40.5	36.3	6.0
		あまりあてはまらない	25.2	19.5	25.4	27.6	28.4	-8.9
		まったくあてはまらない	11.8	5.4	10.8	14.0	16.9	-11.5
58	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	28.5	43.6	30.5	21.8	18.0	25.6
		まああてはまる	40.0	38.8	42.0	43.3	35.9	2.9
		あまりあてはまらない	23.3	15.7	21.2	26.1	30.4	-14.7
		まったくあてはまらない	7.7	1.9	6.2	8.5	14.2	-12.3
59	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。	とてもあてはまる	30.3	35.6	32.2	27.1	26.2	9.4
		まああてはまる	37.6	40.9	37.3	38.2	34.2	6.7
		あまりあてはまらない	22.6	19.4	22.4	24.5	24.0	-4.6
		まったくあてはまらない	9.0	3.9	8.1	9.9	14.2	-10.3
60	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	77.1	88.7	82.8	76.6	60.4	28.3
		まああてはまる	18.2	9.9	14.6	19.8	28.6	-18.7
		あまりあてはまらない	2.9	1.0	1.6	2.2	6.9	-5.9
		まったくあてはまらない	1.0	0.3	0.7	0.8	2.3	-2.0
61	とく意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	29.4	34.3	29.7	28.3	25.3	9.0
		まああてはまる	43.7	46.9	44.7	43.4	39.9	7.0
		あまりあてはまらない	20.8	16.1	21.4	21.7	23.8	-7.7
		まったくあてはまらない	5.7	2.7	4.2	6.3	9.7	-7.0
62	わからないことはそのままにせず、わかるまでどりよくしている。	とてもあてはまる	29.2	38.6	29.1	26.6	22.7	15.9
		まああてはまる	44.5	44.0	48.6	44.5	40.9	3.1
		あまりあてはまらない	20.3	15.3	18.1	22.4	25.3	-10.0
		まったくあてはまらない	5.6	2.1	4.1	6.2	9.9	-7.8
63	自分にはよいところがあると思う。	とてもあてはまる	38.4	47.6	40.2	34.9	30.7	16.9
		まああてはまる	35.6	33.3	35.8	38.4	35.0	-1.7
		あまりあてはまらない	15.4	13.6	16.0	14.9	17.0	-3.4
		まったくあてはまらない	10.1	5.5	7.8	11.4	15.8	-10.3
64	勉強すれば、自分はいいせいせきをとれると思う。	とてもあてはまる	54.9	70.8	57.8	52.8	38.5	32.3
		まああてはまる	31.5	23.1	32.2	35.7	34.9	-11.8
		あまりあてはまらない	8.6	4.3	7.4	8.1	14.7	-10.4
		まったくあてはまらない	4.4	1.8	2.5	2.9	10.4	-8.6
65	どりよくをすれば、自分もたいていのことはできると思う。	とてもあてはまる	51.7	65.9	53.6	49.6	37.9	28.0
		まああてはまる	36.1	28.5	38.1	38.6	39.3	-10.8
		あまりあてはまらない	8.1	4.1	6.7	8.5	13.3	-9.2
		まったくあてはまらない	3.5	1.5	1.4	3.0	8.0	-6.5

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
66	ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	44.4	49.4	44.2	44.1	39.9	9.5
		まああてはまる	46.4	46.5	48.7	46.9	43.5	3.0
		あまりあてはまらない	7.4	3.9	6.3	7.3	12.0	-8.1
		まったくあてはまらない	1.3	0.2	0.8	1.4	2.9	-2.7
67	むずかしいことでも、しっばいをおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	31.9	36.5	33.1	29.9	28.3	8.2
		まああてはまる	44.5	47.0	46.7	45.1	39.1	7.9
		あまりあてはまらない	18.6	14.2	17.5	20.6	22.2	-8.0
		まったくあてはまらない	4.4	2.2	2.5	4.1	8.9	-6.7
68	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	40.7	47.5	43.5	39.3	32.4	15.1
		まああてはまる	41.4	41.7	41.1	41.5	41.1	0.6
		あまりあてはまらない	14.4	9.7	13.6	16.3	17.8	-8.1
		まったくあてはまらない	3.1	1.0	1.7	2.5	7.2	-6.2
69	次の日のじゅ業にひつような教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。	とてもあてはまる	54.8	61.4	55.0	54.7	48.1	13.3
		まああてはまる	31.5	29.1	32.9	32.2	31.9	-2.8
		あまりあてはまらない	9.7	7.8	8.9	9.1	13.0	-5.2
		まったくあてはまらない	3.5	1.8	3.1	3.6	5.5	-3.7
70	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	37.0	40.4	35.6	37.5	34.6	5.8
		まああてはまる	34.9	35.8	38.1	33.8	32.1	3.7
		あまりあてはまらない	17.8	17.9	17.2	19.0	17.2	0.7
		まったくあてはまらない	9.7	5.9	8.7	9.5	14.5	-8.6
71	友だちや家の人の話を聞くとき、その人の気持ちを考えて聞いている。	とてもあてはまる	36.5	40.0	35.2	36.7	34.3	5.7
		まああてはまる	44.8	46.3	46.8	44.9	41.3	5.0
		あまりあてはまらない	14.6	12.0	14.4	15.5	16.4	-4.4
		まったくあてはまらない	3.5	1.7	3.4	2.5	6.2	-4.5
72	自分の意見や考えを相手にわかりやすくつたえることができる。	とてもあてはまる	25.1	32.2	24.2	23.6	20.6	11.6
		まああてはまる	46.0	48.0	48.8	46.0	41.0	7.0
		あまりあてはまらない	21.5	16.4	21.2	23.5	25.0	-8.6
		まったくあてはまらない	6.7	3.5	5.5	6.5	11.5	-8.0
73	みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。	とてもあてはまる	42.0	50.3	43.3	38.8	35.7	14.6
		まああてはまる	40.9	39.5	42.2	42.9	38.8	0.7
		あまりあてはまらない	12.9	8.6	11.9	14.6	16.6	-8.0
		まったくあてはまらない	3.6	1.6	2.3	3.3	7.2	-5.6
74	しょうらいのゆめやもくひょうを持っていますか。	はっきりある	59.6	61.6	59.6	58.9	58.1	3.5
		なんとなくある	27.1	29.2	28.2	27.7	23.5	5.7
		あまりない	6.3	4.8	5.7	6.3	8.2	-3.4
		ない	5.8	4.2	5.8	6.0	7.1	-2.9
75	家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。(あてはまるものをいくつか選んで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	17.8	13.4	14.7	18.1	24.9	-11.5
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	7.4	4.3	6.2	7.3	11.6	-7.3
		他のことが気になって勉強できない	25.5	26.0	26.2	25.9	24.1	1.9
		兄弟や姉妹がじゃまをする	21.0	20.9	21.4	20.7	20.9	0.0
		どう勉強してもわからない	8.6	5.3	6.2	9.1	13.6	-8.3
		どうしてもすきになれない教科がある	36.7	31.7	39.2	41.0	35.0	-3.3
		勉強する場所がない	2.1	0.9	1.7	1.7	4.0	-3.1
		勉強を教えてくれる人がいない	4.6	2.7	3.3	4.5	7.8	-5.1
こまったり、なやんだりしていることはない	40.0	49.6	43.1	37.8	29.3	20.3		

【小学校5年生】

〔単位：％〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	51.5	57.1	52.2	50.9	45.8	11.3
		まああてはまる	36.3	33.0	37.7	37.4	37.0	-4.0
		あまりあてはまらない	9.2	7.7	8.0	8.5	12.4	-4.7
		まったくあてはまらない	3.0	2.2	2.1	3.1	4.8	-2.6
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	60.4	69.3	61.2	62.1	49.1	20.2
		まああてはまる	31.1	25.4	32.4	29.2	37.3	-11.9
		あまりあてはまらない	6.9	3.8	5.2	7.4	11.1	-7.3
		まったくあてはまらない	1.6	1.5	1.3	1.3	2.4	-0.9
3	あなたが4年生のとき、学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	60.7	62.1	61.7	62.4	56.5	5.6
		まああてはまる	32.6	32.0	33.4	31.4	33.7	-1.7
		あまりあてはまらない	5.4	5.3	4.4	4.8	7.1	-1.8
		まったくあてはまらない	1.2	0.5	0.4	1.4	2.5	-2.0
4	あなたが4年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、周りの人が助けてくれた。	とてもあてはまる	59.1	64.5	59.4	60.4	52.2	12.3
		まああてはまる	31.3	27.9	32.7	30.7	33.9	-6.0
		あまりあてはまらない	7.5	6.5	6.7	6.8	10.2	-3.7
		まったくあてはまらない	2.0	1.1	1.3	2.2	3.7	-2.6
5	勉強は、好きですか。	とても好き	16.9	32.3	15.5	12.1	7.8	24.5
		まあ好き	41.9	44.6	47.9	41.7	33.4	11.2
		あまり好きではない	26.3	17.1	25.1	29.3	33.9	-16.8
		好きではない	14.5	5.8	11.4	16.2	24.5	-18.7
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	3.0	4.3	3.3	1.9	2.4	1.9
		社会	5.6	6.8	6.3	5.0	4.4	2.4
		算数	9.4	16.4	10.3	6.2	4.8	11.6
		理科	7.5	9.1	6.8	6.7	7.6	1.5
		体育	35.8	23.8	34.0	41.2	44.0	-20.2
		音楽	8.3	8.9	8.4	8.7	7.3	1.6
		図画工作	25.3	25.5	25.3	25.5	25.0	0.5
		道徳	2.4	1.8	2.4	3.0	2.5	-0.7
		英語	2.5	3.5	3.0	1.8	1.8	1.7
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	2.6	1.6	1.8	2.7	4.3	-2.7
		とくだと思う	27.1	27.6	26.1	27.5	27.1	0.5
		成せがよい	6.1	7.4	6.9	5.2	4.8	2.6
		じゅ業が楽しい	57.7	57.6	59.3	58.7	55.2	2.4
		よくわかる	6.4	5.8	5.6	5.9	8.3	-2.5
8	学校のじゅ業は、よくわかりますか。	よくわかる	48.4	73.6	52.5	39.9	27.5	46.1
		だいたいわかる	37.1	23.3	40.2	45.1	40.0	-16.7
		半分くらいわかる	12.0	3.0	6.6	13.1	25.1	-22.1
		わからないことが多い	2.2	0.2	0.6	1.8	6.3	-6.1
		ほとんどわからない	0.3	0.0	0.1	0.1	1.0	-1.0
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.0	30.7	16.3	11.6	9.2	21.5
		まあ好き	47.9	49.7	52.5	49.1	40.2	9.5
		あまり好きではない	25.3	15.6	23.7	29.5	32.5	-16.9
		好きではない	9.8	3.9	7.4	9.7	18.0	-14.1
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	26.5	36.4	26.6	22.5	20.4	16.0
		まあ好き	39.5	38.3	40.8	40.0	38.9	-0.6
		あまり好きではない	24.1	18.7	23.7	26.7	27.0	-8.3
		好きではない	9.9	6.6	8.9	10.8	13.6	-7.0
11	算数の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	33.5	53.6	37.3	26.3	16.8	36.8
		まあ好き	34.7	30.3	38.0	36.7	33.7	-3.4
		あまり好きではない	20.2	11.7	17.9	23.0	28.4	-16.7
		好きではない	11.6	4.5	6.8	13.9	21.1	-16.6
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	43.6	53.1	42.4	40.0	38.9	14.2
		まあ好き	38.7	32.8	40.4	39.6	42.0	-9.2
		あまり好きではない	12.7	11.2	12.0	15.2	12.3	-1.1
		好きではない	5.0	2.9	5.3	5.3	6.8	-3.9
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	27.9	34.7	27.7	24.5	24.6	10.1
		まあ好き	36.8	38.0	37.8	37.2	33.9	4.1
		あまり好きではない	23.0	18.4	22.1	25.3	26.0	-7.6
		好きではない	12.4	8.8	12.3	13.0	15.4	-6.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	47.8	53.6	48.3	47.2	42.0	11.6
		まあ好き	34.5	33.3	35.2	34.4	35.2	-1.9
		あまり好きではない	11.9	9.8	11.4	12.1	14.5	-4.7
		好きではない	5.8	3.3	5.2	6.3	8.3	-5.0
15	図画工作の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	70.7	71.6	69.3	71.2	70.7	0.9
		まあ好き	20.3	19.3	22.5	20.3	19.3	0.0
		あまり好きではない	5.9	6.2	5.4	5.8	6.2	0.0
		好きではない	3.0	3.0	2.7	2.7	3.8	-0.8
16	体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	66.6	60.3	64.9	70.7	70.6	-10.3
		まあ好き	21.0	24.9	21.4	18.9	19.1	5.8
		あまり好きではない	7.6	8.8	8.8	6.7	5.9	2.9
		好きではない	4.8	6.0	4.9	3.7	4.4	1.6
17	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	33.4	34.0	32.6	33.6	33.5	0.5
		まあ好き	42.1	40.8	44.1	44.1	39.4	1.4
		あまり好きではない	17.9	19.1	17.0	16.0	19.5	-0.4
		好きではない	6.5	6.1	6.3	6.3	7.6	-1.5
18	国語のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	39.4	66.2	42.5	31.6	17.7	48.5
		まあわかっている	50.8	32.5	52.4	58.8	59.3	-26.8
		あまりわかっていない	8.4	1.2	4.6	9.1	18.9	-17.7
		まったくわかっていない	1.3	0.2	0.5	0.6	4.1	-3.9
19	社会のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	45.1	66.7	47.5	38.3	27.8	38.9
		まあわかっている	43.7	30.3	44.7	48.7	51.3	-21.0
		あまりわかっていない	9.7	2.8	7.4	11.6	17.0	-14.2
		まったくわかっていない	1.4	0.2	0.3	1.4	3.8	-3.6
20	算数のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	49.1	77.8	56.6	38.4	23.5	54.3
		まあわかっている	37.5	19.6	37.8	46.7	45.9	-26.3
		あまりわかっていない	11.2	2.5	5.4	13.3	23.7	-21.2
		まったくわかっていない	2.2	0.1	0.2	1.7	6.8	-6.7
21	理科のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	54.4	70.8	56.2	47.8	42.8	28.0
		まあわかっている	38.3	26.6	38.7	43.7	44.2	-17.6
		あまりわかっていない	6.2	2.3	4.4	7.3	10.6	-8.3
		まったくわかっていない	1.1	0.3	0.7	1.1	2.4	-2.1
22	音楽のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	60.3	71.6	62.2	58.5	49.0	22.6
		まあわかっている	30.9	23.7	30.4	32.3	37.0	-13.3
		あまりわかっていない	7.2	4.5	6.4	7.4	10.3	-5.8
		まったくわかっていない	1.6	0.3	0.9	1.8	3.4	-3.1
23	図画工作のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	74.2	78.6	74.9	73.2	70.2	8.4
		まあわかっている	22.1	19.3	21.5	23.5	24.1	-4.8
		あまりわかっていない	2.9	2.1	2.8	2.8	3.8	-1.7
		まったくわかっていない	0.8	0.1	0.8	0.4	1.7	-1.6
24	体育のじゅ業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	72.3	71.7	73.8	73.6	69.9	1.8
		まあわかっている	23.1	23.3	22.2	22.5	24.4	-1.1
		あまりわかっていない	3.7	4.3	3.8	3.0	3.8	0.5
		まったくわかっていない	0.9	0.8	0.3	0.8	1.8	-1.0
25	学校のじゅ業は楽しい。	とてもあてはまる	40.7	52.5	41.9	38.4	30.1	22.4
		まああてはまる	45.0	37.9	46.3	47.1	48.8	-10.9
		あまりあてはまらない	10.9	7.5	9.8	10.6	15.8	-8.3
		まったくあてはまらない	3.3	2.1	2.0	3.9	5.3	-3.2
26	勉強は、大切だと思う。	とてもあてはまる	73.8	82.4	76.7	73.0	63.1	19.3
		まああてはまる	21.1	15.4	19.3	22.5	27.3	-11.9
		あまりあてはまらない	3.7	1.4	2.9	3.8	6.6	-5.2
		まったくあてはまらない	1.4	0.8	1.1	0.8	3.1	-2.3
27	じゅ業の時間に、いろいろな考え方を発表することは好きだ。	とてもあてはまる	19.9	31.5	19.5	15.0	13.8	17.7
		まああてはまる	30.6	31.3	32.2	31.5	27.6	3.7
		あまりあてはまらない	34.2	28.4	35.3	37.6	35.5	-7.1
		まったくあてはまらない	15.2	8.8	13.0	15.9	23.0	-14.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
28	算数のじゅ業で、問題のとき方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	44.8	59.4	50.0	39.2	30.4	29.0
		まああてはまる	39.8	34.4	38.9	43.2	42.9	-8.5
		あまりあてはまらない	12.7	5.4	10.2	15.3	19.8	-14.4
		まったくあてはまらない	2.7	0.8	0.9	2.3	6.8	-6.0
29	算数の問題のとき方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	37.4	54.2	40.0	32.6	22.9	31.3
		まああてはまる	43.3	35.7	46.6	46.2	44.9	-9.2
		あまりあてはまらない	16.1	9.0	12.2	18.9	24.2	-15.2
		まったくあてはまらない	3.1	1.1	1.2	2.2	7.9	-6.8
30	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業がわかりやすい。	そう思う	73.5	79.9	76.0	72.2	65.7	14.2
		そう思わない	15.9	12.0	14.3	17.9	19.2	-7.2
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	10.1	7.8	9.4	9.3	13.9	-6.1
31	ディスプレイやタブレットなどを使うとじゅ業が楽しい。	そう思う	78.5	81.4	78.6	80.7	73.1	8.3
		そう思わない	13.6	12.8	13.6	12.2	15.8	-3.0
		ディスプレイやタブレットなどを使ったじゅ業がほとんどない	7.7	5.7	7.6	6.8	10.8	-5.1
32	じゅ業では、先生がじゅ業のはじめに出しためあてやねらいを考えながら、学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	27.9	34.4	28.7	26.8	21.8	12.6
		まああてはまる	49.5	49.0	51.0	51.5	46.5	2.5
		あまりあてはまらない	18.5	14.4	16.8	18.1	24.5	-10.1
		まったくあてはまらない	4.1	2.3	3.6	3.6	7.1	-4.8
33	じゅ業中のグループ活動では、自分から積極的に話したり、みんなで意見を出し合ったりすることができる。	とてもあてはまる	31.0	41.5	34.2	26.9	21.4	20.1
		まああてはまる	43.1	41.9	42.9	44.8	42.8	-0.9
		あまりあてはまらない	20.7	14.0	19.1	24.7	25.1	-11.1
		まったくあてはまらない	5.1	2.6	3.8	3.6	10.5	-7.9
34	じゅ業の最後に、学習したことをふり返ることで、学習したことについて、きょう味をもったり、よくわかるようになった。	とてもあてはまる	25.5	32.6	25.6	23.8	20.2	12.4
		まああてはまる	45.4	44.2	49.0	46.9	41.5	2.7
		あまりあてはまらない	23.4	19.9	21.6	24.5	27.5	-7.6
		まったくあてはまらない	5.7	3.3	3.9	4.8	10.8	-7.5
35	毎日、朝食を食べていますか。	必ず食べる	80.3	89.7	83.7	80.1	67.8	21.9
		たいてい食べる	14.2	8.6	12.4	14.5	21.4	-12.8
		食べないことが多い	4.1	1.3	3.3	4.4	7.3	-6.0
		食べない	1.3	0.3	0.5	1.0	3.5	-3.2
36	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	63.7	69.3	66.4	63.1	55.9	13.4
		だいたい残さず食べている	29.9	26.9	28.5	30.1	34.1	-7.2
		残すことが多い	4.1	2.3	3.3	4.3	6.6	-4.3
		ほとんど毎日残している	2.0	1.4	1.8	2.0	3.0	-1.6
37	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	9.3	8.6	8.6	8.1	11.8	-3.2
		午前6時～午前6時30分の間	24.1	25.1	26.1	24.3	20.8	4.3
		午前6時30分～午前7時の間	36.6	39.6	37.8	37.5	31.4	8.2
		午前7時～午前7時30分の間	24.4	24.0	23.2	23.7	26.9	-2.9
		午前7時30分～午前8時の間	4.9	2.4	3.9	5.5	7.9	-5.5
		午前8時より後	0.3	0.0	0.2	0.4	0.7	-0.7
38	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	10.0	6.8	9.5	10.8	12.9	-6.1
		午前6時～午前6時30分の間	11.5	12.3	11.4	10.5	11.6	0.7
		午前6時30分～午前7時の間	11.3	12.5	12.2	11.0	9.4	3.1
		午前7時～午前7時30分の間	11.9	16.8	11.9	10.2	8.6	8.2
		午前7時30分～午前8時の間	12.8	14.0	14.3	13.9	9.1	4.9
		午前8時～午前8時30分の間	12.5	13.3	12.7	12.4	11.7	1.6
		午前8時30分～午前9時の間	10.8	11.2	10.5	10.4	11.3	-0.1
		午前9時～午前9時30分の間	7.0	5.5	7.9	7.3	7.3	-1.8
		午前9時30分～午前10時の間	6.4	5.0	5.1	7.0	8.4	-3.4
午前10時より後	5.8	2.6	4.4	6.5	9.5	-6.9		

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
39	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	1.5	0.5	0.8	1.3	3.3	-2.8
		午後8時～午後8時30分の間	3.0	1.8	3.8	2.4	3.9	-2.1
		午後8時30分～午後9時の間	7.5	6.8	6.7	7.7	8.8	-2.0
		午後9時～午後9時30分の間	21.5	22.3	24.2	22.2	17.4	4.9
		午後9時30分～午後10時の間	23.4	26.5	24.0	24.5	18.8	7.7
		午後10時～午後10時30分の間	18.8	18.8	19.0	19.5	17.8	1.0
		午後10時30分～午後11時の間	12.0	12.8	11.4	10.9	12.9	-0.1
		午後11時～午後11時30分の間	6.0	5.7	4.8	6.0	7.5	-1.8
		午後11時30分～午前0時の間	3.9	3.2	4.4	3.3	4.8	-1.6
40	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午前0時より後	2.3	1.8	0.8	2.0	4.4	-2.6
		午後8時より前	1.8	0.8	1.3	1.4	3.8	-3.0
		午後8時～午後8時30分の間	2.0	1.2	2.1	2.2	2.7	-1.5
		午後8時30分～午後9時の間	4.7	4.3	4.5	5.3	4.6	-0.3
		午後9時～午後9時30分の間	12.8	15.7	13.7	11.9	9.8	5.9
		午後9時30分～午後10時の間	17.5	21.5	19.4	16.7	12.4	9.1
		午後10時～午後10時30分の間	17.0	18.5	17.5	17.4	14.5	4.0
		午後10時30分～午後11時の間	16.6	17.4	16.2	18.4	14.4	3.0
		午後11時～午後11時30分の間	11.4	9.9	11.5	12.0	12.3	-2.4
41	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	79.2	82.7	80.3	79.5	74.1	8.6
		朝だけ	2.8	1.8	2.4	2.4	4.4	-2.6
		夜だけ	17.4	15.2	17.0	17.3	20.2	-5.0
		していない	0.4	0.2	0.1	0.3	1.0	-0.8
42	自分のけいたい電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	70.2	70.3	69.7	70.5	70.4	-0.1
		もっていない	29.0	29.3	29.8	28.5	28.4	0.9
43	けいたい電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	62.1	67.3	63.2	61.9	56.0	11.3
		決めていない	16.4	10.8	15.0	16.8	23.2	-12.4
		けいたい電話やスマートフォンを使わない	20.0	21.1	21.1	19.3	18.4	2.7
44	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	13.8	24.1	11.9	10.2	9.0	15.1
		30分未満	7.7	9.4	8.4	6.8	6.3	3.1
		30分以上1時間未満	16.0	19.0	17.4	13.8	13.7	5.3
		1時間以上2時間未満	23.5	24.5	27.1	24.6	17.8	6.7
		2時間以上3時間未満	15.3	12.5	16.4	17.5	14.9	-2.4
		3時間以上4時間未満	9.6	5.3	9.9	11.8	11.4	-6.1
		4時間以上5時間未満	5.2	2.0	3.8	6.4	8.8	-6.8
45	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。)	5時間以上	8.7	3.1	5.0	8.9	17.7	-14.6
		まったく、または、ほとんど見ない	5.3	6.8	3.4	4.2	6.8	0.0
		30分未満	6.4	7.7	6.8	4.9	6.1	1.6
		30分以上1時間未満	15.3	19.9	15.0	12.2	13.9	6.0
		1時間以上2時間未満	23.0	26.1	25.0	23.5	17.6	8.5
		2時間以上3時間未満	18.1	18.8	19.6	18.7	15.3	3.5
		3時間以上4時間未満	11.7	9.3	12.8	13.6	11.3	-2.0
46	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見る時間をのぞきます。)	4時間以上5時間未満	8.0	4.8	7.8	9.1	10.2	-5.4
		5時間以上	11.9	6.4	9.4	13.4	18.3	-11.9
		まったく、または、ほとんどしない	32.2	40.5	36.2	28.6	23.6	16.9
		30分未満	24.2	30.9	26.4	24.4	15.1	15.8
		30分以上1時間未満	16.4	16.1	17.2	16.1	16.3	-0.2
		1時間以上2時間未満	11.4	7.2	10.8	14.0	13.5	-6.3
		2時間以上3時間未満	5.4	2.7	3.6	6.8	8.6	-5.9
47	今住んでいる地いきの行事に参加していますか。	3時間以上4時間未満	4.2	1.3	3.1	4.0	8.2	-6.9
		4時間以上5時間未満	2.4	0.3	1.7	2.4	5.1	-4.8
		5時間以上	3.8	1.1	1.1	3.7	9.5	-8.4
		参加している	13.0	13.8	13.0	13.1	11.9	1.9
		ときどき参加している	30.2	34.9	34.0	27.3	24.7	10.2
47		あまり参加していない	33.2	36.0	33.1	33.4	30.3	5.7
		参加したことがない	23.3	15.2	19.5	25.7	32.6	-17.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
48	今住んでいる地いきにこうけんでできるような大人になりたい。	とてもあてはまる	30.1	31.9	29.9	29.1	29.6	2.3
		まああてはまる	44.2	46.7	45.3	44.8	40.0	6.7
		あまりあてはまらない	18.5	16.2	19.5	18.9	19.6	-3.4
		まったくあてはまらない	7.0	5.3	5.3	7.1	10.3	-5.0
49	家の人(兄弟姉妹をのぞく)と学校であつたできごとについて話をしていますか。	している	51.8	61.6	54.8	49.6	41.3	20.3
		どちらかといえば、している	28.3	24.3	29.7	30.1	29.3	-5.0
		あまりしていない	14.6	12.5	11.4	15.9	18.6	-6.1
		まったくしていない	5.2	1.6	4.1	4.5	10.4	-8.8
50	海や山などの自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。(学校での活動はのぞきます。)	よくある	24.4	25.8	25.1	22.4	24.2	1.6
		ときどきある	41.2	44.1	41.4	40.0	39.2	4.9
		ほとんどない	23.8	22.1	24.7	26.0	22.6	-0.5
		まったくない	10.3	7.4	8.7	11.4	13.6	-6.2
51	1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。	ほとんど読まない	26.9	12.3	21.5	32.1	41.6	-29.3
		1さつていど	12.6	9.0	12.4	14.2	14.7	-5.7
		2~3さつ	23.4	24.9	24.6	24.2	19.8	5.1
		4~10さつ	19.0	25.1	22.5	15.7	12.6	12.5
		11~15さつ	6.0	9.2	7.0	4.4	3.3	5.9
		16さつ以上	11.8	19.3	11.4	8.9	7.7	11.6
52	あなたは、学校のじゅ業がある月曜日から金曜日に、学校のじゅ業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	13.5	5.1	11.6	14.4	22.8	-17.7
		30分くらい	22.7	14.9	22.3	23.7	29.9	-15.0
		1時間くらい	24.2	21.0	23.9	28.6	23.2	-2.2
		1時間30分くらい	13.7	11.3	16.2	15.9	11.2	0.1
		2時間くらい	8.0	9.5	8.4	7.8	6.2	3.3
		2時間30分くらい	5.7	10.6	5.8	3.4	3.0	7.6
		3時間以上	12.2	27.5	11.8	5.9	3.5	24.0
53	あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	29.7	15.2	28.5	32.3	42.8	-27.6
		30分くらい	26.2	20.9	26.7	29.1	28.0	-7.1
		1時間くらい	17.4	17.5	17.8	18.9	15.6	1.9
		1時間30分くらい	8.6	10.8	8.3	8.8	6.3	4.5
		2時間くらい	6.1	9.8	6.7	4.6	3.4	6.4
		2時間30分くらい	3.1	5.3	3.6	2.1	1.6	3.7
54	どこで学校の宿題をしていますか。	家	92.2	94.2	92.5	92.8	89.2	5.0
		学校	2.2	1.4	1.4	2.3	3.8	-2.4
		じゅく	2.3	2.0	2.5	1.5	3.2	-1.2
		その他	3.1	2.4	3.4	3.2	3.3	-0.9
55	学習じゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。)	通っている	41.7	57.7	42.6	35.9	30.6	27.1
		通っていない	57.3	42.0	56.9	63.0	67.1	-25.1
56	家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくても毎日勉強する	25.7	46.0	26.1	18.7	12.2	33.8
		宿題がなくてもときどき勉強する	35.7	33.8	38.9	38.6	31.4	2.4
		宿題があるときだけ勉強する	28.7	16.4	28.5	30.6	39.3	-22.9
		宿題があってもあまり勉強しない	9.4	3.6	6.0	11.8	16.2	-12.6
57	じゅ業の中でわからないことがあったら、どうしますか。	じゅ業中に先生に聞く	19.6	20.4	18.0	17.7	22.6	-2.2
		じゅ業が終わってから先生に聞く	14.0	14.3	15.2	14.8	11.7	2.6
		友だちに聞く	28.8	24.9	28.5	31.6	30.1	-5.2
		家の人に聞く	21.6	23.3	23.8	21.5	17.8	5.5
		じゅくや家庭きょうしの先生に聞く	2.1	2.2	2.3	1.8	2.3	-0.1
		自分で調べる	8.5	12.5	7.6	7.5	6.4	6.1
58	勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなどと思うことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	22.0	28.7	21.3	18.9	19.2	9.5
		まああてはまる	42.4	46.6	44.6	41.3	37.1	9.5
		あまりあてはまらない	25.4	18.8	25.2	30.0	27.7	-8.9
		まったくあてはまらない	9.9	5.8	8.8	9.7	15.6	-9.8
59	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	25.1	28.7	25.3	24.5	22.0	6.7
		まああてはまる	37.9	40.7	38.6	36.9	35.4	5.3
		あまりあてはまらない	27.1	24.0	28.5	28.4	27.5	-3.5
		まったくあてはまらない	9.8	6.6	7.6	10.1	14.7	-8.1
60	先生が出した課題や自分で決めた課題について、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。	とてもあてはまる	22.8	35.3	23.9	16.5	15.6	19.7
		まああてはまる	40.7	45.1	43.7	41.2	32.8	12.3
		あまりあてはまらない	27.3	17.0	26.1	31.7	34.2	-17.2
		まったくあてはまらない	9.0	2.6	6.3	10.4	16.9	-14.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
61	問題が解けたとき、別の解き方も考えてみる。	とてもあてはまる	20.1	33.1	21.4	14.9	11.0	22.1
		まああてはまる	38.4	42.3	40.4	38.3	32.7	9.6
		あまりあてはまらない	29.1	20.1	29.6	32.9	33.9	-13.8
		まったくあてはまらない	12.2	4.5	8.6	13.8	21.9	-17.4
62	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	23.3	39.0	23.6	17.2	13.3	25.7
		まああてはまる	42.3	44.5	45.7	44.1	35.0	9.5
		あまりあてはまらない	26.7	14.5	25.6	32.2	34.2	-19.7
		まったくあてはまらない	7.6	1.9	5.0	6.4	16.9	-15.0
63	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。	とてもあてはまる	29.4	36.8	31.5	27.7	21.5	15.3
		まああてはまる	39.0	39.6	40.4	38.5	37.4	2.2
		あまりあてはまらない	24.1	20.1	22.1	26.9	27.2	-7.1
		まったくあてはまらない	7.4	3.5	6.0	6.8	13.3	-9.8
64	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	73.1	86.2	79.2	72.0	55.2	31.0
		まああてはまる	21.7	12.3	17.9	24.2	32.4	-20.1
		あまりあてはまらない	4.3	1.3	2.5	3.2	10.3	-9.0
		まったくあてはまらない	0.7	0.3	0.4	0.6	1.5	-1.2
65	とく意ではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	25.1	29.6	26.9	23.9	20.0	9.6
		まああてはまる	45.6	50.7	47.2	44.9	39.5	11.2
		あまりあてはまらない	23.5	17.3	22.0	26.1	28.8	-11.5
		まったくあてはまらない	5.6	2.4	3.9	5.0	11.0	-8.6
66	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	27.2	39.9	28.4	23.6	16.8	23.1
		まああてはまる	45.0	45.7	47.6	45.8	40.8	4.9
		あまりあてはまらない	22.2	12.4	20.6	25.3	30.6	-18.2
		まったくあてはまらない	5.4	2.0	3.4	5.2	11.2	-9.2
67	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	33.1	39.7	33.6	31.3	27.7	12.0
		まああてはまる	38.0	37.0	39.9	39.8	35.4	1.6
		あまりあてはまらない	17.4	14.3	17.0	18.2	19.9	-5.6
		まったくあてはまらない	11.4	8.9	9.5	10.6	16.4	-7.5
68	勉強すれば、自分は良い成せきをとれると思う。	とてもあてはまる	52.5	66.1	56.3	48.3	39.1	27.0
		まああてはまる	33.2	27.3	34.2	36.8	34.4	-7.1
		あまりあてはまらない	9.6	4.2	7.0	10.5	16.6	-12.4
		まったくあてはまらない	4.6	2.4	2.5	4.3	9.2	-6.8
69	努力をすれば、自分もたいいのことはできると思う。	とてもあてはまる	49.1	60.5	52.0	47.0	36.9	23.6
		まああてはまる	36.4	29.8	36.6	39.0	40.4	-10.6
		あまりあてはまらない	10.3	7.3	9.1	10.3	14.7	-7.4
		まったくあてはまらない	4.0	2.4	2.3	3.7	7.5	-5.1
70	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	10.5	14.6	8.8	9.2	9.3	5.3
		まああてはまる	32.5	38.4	35.6	29.8	26.1	12.3
		あまりあてはまらない	37.4	34.9	38.3	40.6	36.0	-1.1
		まったくあてはまらない	19.4	12.1	17.2	20.4	27.9	-15.8
71	学級の人から感しゃされることがある。	とてもあてはまる	15.8	18.8	16.9	14.6	12.7	6.1
		まああてはまる	42.2	49.6	42.9	40.2	36.2	13.4
		あまりあてはまらない	29.6	25.2	29.4	32.7	31.3	-6.1
		まったくあてはまらない	12.1	6.3	10.6	12.4	19.2	-12.9
72	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	39.3	53.0	42.5	35.7	26.1	26.9
		まああてはまる	37.5	33.3	38.3	40.2	38.1	-4.8
		あまりあてはまらない	17.4	10.9	14.7	19.4	24.6	-13.7
		まったくあてはまらない	5.5	2.8	4.3	4.4	10.4	-7.6
73	学級の人にささえられていると思う。	とてもあてはまる	40.0	50.6	43.2	37.1	29.0	21.6
		まああてはまる	37.1	34.4	38.3	38.8	36.9	-2.5
		あまりあてはまらない	16.1	11.6	13.8	17.4	21.7	-10.1
		まったくあてはまらない	6.4	3.3	4.5	6.4	11.5	-8.2
74	ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	35.1	40.2	37.1	34.1	29.0	11.2
		まああてはまる	53.9	53.8	54.6	55.5	51.7	2.1
		あまりあてはまらない	8.9	5.3	7.4	8.7	14.3	-9.0
		まったくあてはまらない	1.8	0.6	0.8	1.7	4.2	-3.6
75	むずかしいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	26.6	33.2	26.4	24.7	21.9	11.3
		まああてはまる	44.5	46.0	45.9	46.2	39.9	6.1
		あまりあてはまらない	23.3	18.4	23.6	23.8	27.2	-8.8
		まったくあてはまらない	5.4	2.3	4.0	5.1	10.1	-7.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
76	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	34.2	42.3	38.5	32.6	23.3	19.0
		まああてはまる	47.7	47.9	47.8	48.7	46.5	1.4
		あまりあてはまらない	15.1	8.8	11.6	15.6	24.4	-15.6
		まったくあてはまらない	2.8	1.0	2.1	2.8	5.1	-4.1
77	次の日のじゅ業に必要な教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。	とてもあてはまる	52.1	58.0	54.4	53.1	43.1	14.9
		まああてはまる	32.8	30.1	32.6	32.8	35.8	-5.7
		あまりあてはまらない	11.6	9.4	10.6	11.4	14.9	-5.5
		まったくあてはまらない	3.2	2.3	2.4	2.7	5.3	-3.0
78	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	36.9	38.3	38.7	36.4	34.0	4.3
		まああてはまる	34.5	35.3	34.8	34.7	33.1	2.2
		あまりあてはまらない	19.2	19.1	18.5	18.8	20.4	-1.3
		まったくあてはまらない	9.2	7.3	7.9	9.9	11.7	-4.4
79	友達や家の人の意見を聞くと、その人の気持ちを考えて、聞いている。	とてもあてはまる	33.0	38.4	33.8	31.9	27.8	10.6
		まああてはまる	48.8	48.0	49.5	49.7	48.2	-0.2
		あまりあてはまらない	14.9	12.1	14.5	15.4	17.7	-5.6
		まったくあてはまらない	3.0	1.4	2.3	2.9	5.5	-4.1
80	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	19.0	27.2	18.0	16.7	14.1	13.1
		まああてはまる	45.1	48.0	50.0	41.3	41.0	7.0
		あまりあてはまらない	28.2	22.4	26.3	33.6	30.5	-8.1
		まったくあてはまらない	7.4	2.3	5.5	8.3	13.4	-11.1
81	みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。	とてもあてはまる	36.2	47.2	38.8	32.6	26.1	21.1
		まああてはまる	45.7	42.4	47.5	47.6	45.5	-3.1
		あまりあてはまらない	14.4	9.2	11.8	16.7	20.0	-10.8
		まったくあてはまらない	3.4	1.2	1.9	2.8	7.6	-6.4
82	しょうらいのゆめや目標を持っていますか。	はっきりある	56.5	53.5	58.2	59.3	54.8	-1.3
		なんとなくある	30.7	34.4	30.2	29.0	29.2	5.2
		あまりない	6.8	6.8	6.1	6.3	8.1	-1.3
		ない	5.7	5.3	5.3	5.1	7.2	-1.9
83	自分のしょうらいのゆめや目標のために努力したり、その方法を工夫したり、見直したりしていますか。	いつもしている	33.8	35.9	35.4	32.7	31.3	4.6
		ときどきしている	43.6	42.6	46.3	45.4	39.9	2.7
		あまりしていない	15.7	16.6	12.4	15.2	18.6	-2.0
		まったくしていない	6.5	4.8	5.7	6.5	9.2	-4.4
84	あなたはしょうらい、どの学校まで進みたいですか。	高校	19.5	7.8	15.9	23.5	30.7	-22.9
		大学	52.3	70.3	57.3	46.8	34.8	35.5
		その他	3.8	3.5	3.4	2.9	5.3	-1.8
		考えていない	23.1	17.3	22.4	25.6	27.2	-9.9
85	家で勉強するとき、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。(あてはまるものをいくつかもえらんで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	19.0	12.3	17.4	21.5	24.9	-12.6
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	8.3	6.3	6.9	7.4	12.7	-6.4
		他のことが気になって勉強できない	25.8	25.5	26.1	26.9	24.9	0.6
		兄弟や姉妹がじゃまをする	18.5	21.9	17.5	16.1	18.3	3.6
		どう勉強してもわからない	9.3	3.9	6.3	11.2	15.6	-11.7
		どうしても好きになれない教科がある	42.5	34.4	43.2	46.5	45.9	-11.5
		勉強する場所がない	1.1	1.0	0.6	0.8	2.1	-1.1
		勉強を教えてくれる人がいない	4.5	3.2	4.3	4.2	6.5	-3.3
こまったり、なやんだりしていることはない	37.7	47.5	41.1	35.1	26.9	20.6		

【小学校6年生】

[単位：%]

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	51.7	61.6	55.2	48.1	42.2	19.4
		まああてはまる	37.5	31.0	36.2	39.5	43.1	-12.1
		あまりあてはまらない	8.1	5.7	6.9	10.0	9.9	-4.2
		まったくあてはまらない	2.7	1.7	1.8	2.4	4.8	-3.1
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	58.8	66.4	61.0	57.3	50.4	16.0
		まああてはまる	32.9	28.8	32.7	34.5	35.5	-6.7
		あまりあてはまらない	6.7	3.5	5.2	7.0	11.0	-7.5
		まったくあてはまらない	1.7	1.3	1.1	1.2	3.1	-1.8
3	あなたが5年生のとき、学級のみんなは、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	58.8	61.3	60.4	58.4	55.1	6.2
		まああてはまる	35.1	34.1	34.9	34.9	36.6	-2.5
		あまりあてはまらない	5.3	4.3	4.4	5.9	6.4	-2.1
		まったくあてはまらない	0.8	0.3	0.3	0.8	1.7	-1.4
4	あなたが5年生のとき、学級では、あなたがこまっていたら、周りの人が助けてくれた。	とてもあてはまる	59.7	65.0	62.6	57.3	53.7	11.3
		まああてはまる	32.4	29.8	31.8	32.5	35.2	-5.4
		あまりあてはまらない	6.4	4.3	5.1	8.1	8.1	-3.8
		まったくあてはまらない	1.6	0.9	0.4	2.0	2.9	-2.0
5	勉強は、好きですか。	とても好き	14.1	29.6	14.2	7.8	5.0	24.6
		まあ好き	42.0	46.3	47.9	41.1	33.0	13.3
		あまり好きではない	29.8	18.4	28.2	36.0	36.4	-18.0
		好きではない	13.6	5.4	9.4	14.4	25.1	-19.7
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	2.7	4.2	2.5	2.0	2.3	1.9
		社会	7.5	9.0	7.6	7.5	5.7	3.3
		算数	10.5	20.7	11.2	5.9	4.4	16.3
		理科	6.8	7.1	7.6	6.4	6.2	0.9
		体育	33.0	24.5	31.4	37.1	38.8	-14.3
		音楽	6.8	8.1	7.3	6.6	5.1	3.0
		図画工作	21.5	17.3	20.8	22.9	24.9	-7.6
		家庭	5.6	4.4	5.9	5.7	6.2	-1.8
		道徳	2.4	1.7	2.2	3.0	2.6	-0.9
		英語	3.3	3.1	3.3	3.1	3.7	-0.6
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	3.0	2.0	3.1	3.3	3.6	-1.6
		得意だと思う	30.5	32.2	31.3	31.5	26.8	5.4
		成績がよい	5.4	6.9	4.8	4.9	5.2	1.7
		授業が楽しい	54.2	50.8	55.0	54.0	57.2	-6.4
		よくわかる	6.7	8.0	5.7	6.0	7.1	0.9
8	学校の授業は、よくわかりますか。	よくわかる	44.2	74.1	49.5	31.6	21.9	52.2
		だいたいわかる	41.3	24.3	45.6	51.4	43.7	-19.4
		半分くらいわかる	11.3	1.3	4.8	13.7	25.4	-24.1
		わからないことが多い	2.6	0.3	0.1	3.1	7.1	-6.8
		ほとんどわからない	0.5	0.0	0.1	0.2	1.9	-1.9
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	15.3	27.2	15.6	10.6	8.0	19.2
		まあ好き	47.6	48.2	53.6	48.6	40.3	7.9
		あまり好きではない	27.5	19.5	24.4	31.2	34.8	-15.3
		好きではない	9.5	5.1	6.4	9.6	17.0	-11.9
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	25.7	36.7	27.4	21.0	17.5	19.2
		まあ好き	40.1	37.4	40.3	40.5	42.2	-4.8
		あまり好きではない	23.6	18.5	24.0	26.9	25.1	-6.6
		好きではない	10.6	7.4	8.1	11.6	15.2	-7.8
11	算数の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	30.8	57.8	33.0	21.6	10.9	46.9
		まあ好き	35.8	29.8	42.1	39.7	31.5	-1.7
		あまり好きではない	21.1	9.7	18.1	24.6	31.7	-22.0
		好きではない	12.4	2.6	6.8	14.0	25.9	-23.3
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	37.2	46.2	39.0	33.0	30.5	15.7
		まあ好き	42.0	37.6	42.3	44.7	43.4	-5.8
		あまり好きではない	14.9	12.2	13.9	16.6	16.9	-4.7
		好きではない	5.9	4.1	4.8	5.7	9.2	-5.1
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	26.9	32.0	28.7	24.3	22.7	9.3
		まあ好き	39.1	41.4	38.3	39.0	37.6	3.8
		あまり好きではない	23.4	20.1	24.7	25.4	23.6	-3.5
		好きではない	10.6	6.5	8.3	11.4	16.1	-9.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	41.9	47.2	43.2	39.3	38.1	9.1
		まあ好き	37.3	37.5	37.9	36.8	36.8	0.7
		あまり好きではない	14.0	11.2	14.3	16.0	14.6	-3.4
		好きではない	6.7	4.1	4.6	7.9	10.3	-6.2
15	図画工作の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	64.5	63.5	62.5	65.0	66.9	-3.4
		まあ好き	25.1	26.0	28.1	24.3	22.1	3.9
		あまり好きではない	6.7	7.0	7.0	6.9	5.8	1.2
		好きではない	3.7	3.4	2.4	3.8	5.1	-1.7
16	体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	59.9	55.5	60.1	62.2	61.8	-6.3
		まあ好き	24.3	25.7	24.0	23.5	24.1	1.6
		あまり好きではない	9.9	12.5	9.8	8.7	8.6	3.9
		好きではない	5.9	6.3	6.1	5.7	5.5	0.8
17	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	40.3	44.6	41.6	36.6	38.3	6.3
		まあ好き	39.8	40.4	40.6	41.1	37.4	3.0
		あまり好きではない	14.3	11.2	13.2	16.3	16.5	-5.3
		好きではない	5.6	3.7	4.7	6.1	7.8	-4.1
18	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	28.8	29.5	27.7	28.5	29.3	0.2
		まあ好き	45.3	42.3	46.9	47.8	44.0	-1.7
		あまり好きではない	18.7	19.6	20.6	16.5	18.2	1.4
		好きではない	7.2	8.6	4.8	7.1	8.4	0.2
19	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	36.5	63.2	42.5	26.7	13.7	49.5
		まあわかっている	54.3	35.3	54.6	65.1	62.1	-26.8
		あまりわかっていない	8.2	1.4	2.8	7.8	20.7	-19.3
		まったくわかっていない	1.0	0.0	0.1	0.3	3.5	-3.5
20	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	40.2	63.4	43.5	31.2	22.7	40.7
		まあわかっている	48.1	33.2	49.2	55.6	54.5	-21.3
		あまりわかっていない	10.3	3.1	7.0	11.5	19.4	-16.3
		まったくわかっていない	1.4	0.3	0.4	1.6	3.5	-3.2
21	算数の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	43.6	79.7	51.5	29.7	13.6	66.1
		まあわかっている	41.6	19.8	44.0	54.1	48.3	-28.5
		あまりわかっていない	12.9	0.4	4.3	15.0	31.6	-31.2
		まったくわかっていない	1.9	0.0	0.1	1.2	6.3	-6.3
22	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	47.1	68.8	51.1	37.7	30.9	37.9
		まあわかっている	44.2	28.0	42.7	53.3	53.0	-25.0
		あまりわかっていない	7.6	2.9	5.6	8.5	13.3	-10.4
		まったくわかっていない	1.1	0.3	0.6	0.6	2.7	-2.4
23	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	35.8	49.5	40.7	30.3	22.9	26.6
		まあわかっている	41.9	38.8	40.2	46.2	42.3	-3.5
		あまりわかっていない	18.2	10.8	16.8	19.8	25.2	-14.4
		まったくわかっていない	4.1	0.9	2.3	3.6	9.4	-8.5
24	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	51.9	64.7	54.2	47.3	41.3	23.4
		まあわかっている	38.0	30.0	38.4	42.1	41.6	-11.6
		あまりわかっていない	8.2	4.7	6.5	8.8	12.6	-7.9
		まったくわかっていない	1.9	0.6	0.8	1.8	4.5	-3.9
25	図画工作の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	68.5	74.2	68.3	65.2	66.2	8.0
		まあわかっている	27.5	22.5	28.4	30.5	28.7	-6.2
		あまりわかっていない	3.2	2.8	3.1	3.6	3.2	-0.4
		まったくわかっていない	0.8	0.4	0.3	0.7	1.9	-1.5
26	体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	66.5	66.8	67.1	66.8	65.3	1.5
		まあわかっている	27.9	27.7	27.8	28.5	27.6	0.1
		あまりわかっていない	4.6	4.8	4.3	3.9	5.2	-0.4
		まったくわかっていない	1.0	0.7	0.8	0.8	1.9	-1.2
27	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	48.4	59.8	50.8	44.1	39.1	20.7
		まあわかっている	41.4	34.5	40.6	45.0	45.3	-10.8
		あまりわかっていない	8.3	5.0	7.5	9.4	11.5	-6.5
		まったくわかっていない	1.8	0.7	1.1	1.4	4.0	-3.3
28	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	40.5	53.6	43.5	35.3	29.7	23.9
		まああてはまる	45.0	36.8	45.8	48.3	49.0	-12.2
		あまりあてはまらない	11.6	8.0	8.6	13.6	16.3	-8.3
		まったくあてはまらない	2.9	1.6	2.2	2.9	5.0	-3.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
29	勉強は、大切だと思う。	とてもあてはまる	69.3	80.3	73.3	66.9	56.8	23.5
		まああてはまる	24.9	17.4	23.3	27.4	31.5	-14.1
		あまりあてはまらない	4.3	2.1	2.7	4.2	8.1	-6.0
		まったくあてはまらない	1.4	0.2	0.7	1.4	3.5	-3.3
30	授業の時間に、いろいろな考え方を発表することは好きだ。	とてもあてはまる	18.4	31.0	18.7	13.6	10.4	20.6
		まああてはまる	30.7	32.9	33.6	29.8	26.6	6.3
		あまりあてはまらない	35.3	27.7	35.7	38.3	39.6	-11.9
		まったくあてはまらない	15.5	8.2	11.9	18.4	23.3	-15.1
31	算数の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	46.4	64.3	51.7	39.9	29.9	34.4
		まああてはまる	41.2	31.4	40.8	46.3	46.3	-14.9
		あまりあてはまらない	10.5	4.1	6.8	12.0	18.9	-14.8
		まったくあてはまらない	1.9	0.3	0.7	1.8	4.9	-4.6
32	算数の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	35.5	55.9	38.3	27.7	20.2	35.7
		まああてはまる	44.9	36.2	48.7	50.6	43.9	-7.7
		あまりあてはまらない	16.3	7.7	11.5	18.7	27.4	-19.7
		まったくあてはまらない	3.3	0.3	1.4	3.0	8.4	-8.1
33	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	75.0	81.1	80.6	73.1	65.0	16.1
		そう思わない	17.4	13.9	12.6	18.6	24.6	-10.7
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	7.4	5.0	6.5	8.1	9.9	-4.9
34	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	76.9	81.0	79.1	76.8	70.7	10.3
		そう思わない	16.7	14.5	15.2	16.3	20.9	-6.4
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	6.1	4.4	5.5	6.4	7.9	-3.5
35	授業では、先生が授業のはじめに出したためあてやねらいを考えながら、学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	24.7	32.9	27.9	22.1	15.9	17.0
		まああてはまる	52.8	53.1	55.8	52.3	50.1	3.0
		あまりあてはまらない	18.8	12.1	14.1	22.6	26.1	-14.0
		まったくあてはまらない	3.7	2.0	2.1	3.0	7.8	-5.8
36	授業中のグループ活動では、自分から積極的に話したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	30.4	43.8	33.4	26.0	18.5	25.3
		まああてはまる	44.1	40.8	46.3	45.9	43.4	-2.6
		あまりあてはまらない	20.8	13.4	17.5	22.7	29.3	-15.9
		まったくあてはまらない	4.7	2.0	2.8	5.4	8.7	-6.7
37	授業の最後に、学習したことをふり返ることで、学習したことについて、興味をもったり、よくわかるようになった。	とてもあてはまる	21.9	30.6	22.8	18.1	16.3	14.3
		まああてはまる	46.8	45.4	52.0	47.9	42.0	3.4
		あまりあてはまらない	25.7	20.6	21.8	28.8	31.6	-11.0
		まったくあてはまらない	5.5	3.4	3.4	5.2	10.1	-6.7
38	毎日、朝食を食べますか。	必ず食べる	78.6	87.8	83.6	77.9	65.2	22.6
		たいてい食べる	15.4	9.3	13.1	16.8	22.3	-13.0
		食べないことが多い	4.7	2.6	2.6	4.1	9.4	-6.8
		食べない	1.3	0.3	0.7	1.2	3.0	-2.7
39	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	67.8	75.5	71.5	63.1	61.3	14.2
		だいたい残さず食べている	26.5	21.2	23.1	30.4	31.3	-10.1
		残すことが多い	4.3	2.5	4.1	5.1	5.6	-3.1
		ほとんど毎日残している	1.2	0.9	1.4	1.2	1.5	-0.6
40	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	9.9	10.2	8.7	9.9	10.7	-0.5
		午前6時～午前6時30分の間	24.5	26.5	26.9	21.9	22.8	3.7
		午前6時30分～午前7時の間	36.4	38.2	37.4	38.5	31.5	6.7
		午前7時～午前7時30分の間	24.2	22.0	23.6	25.5	25.8	-3.8
		午前7時30分～午前8時の間	4.2	2.6	2.9	3.5	7.6	-5.0
		午前8時より後	0.5	0.3	0.1	0.5	1.3	-1.0
41	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	9.3	8.1	9.8	8.9	10.5	-2.4
		午前6時～午前6時30分の間	10.6	12.1	11.5	9.1	9.9	2.2
		午前6時30分～午前7時の間	9.7	11.5	10.6	8.7	7.8	3.7
		午前7時～午前7時30分の間	11.6	15.6	11.0	9.8	10.0	5.6
		午前7時30分～午前8時の間	13.2	16.2	13.8	12.0	10.7	5.5
		午前8時～午前8時30分の間	12.9	13.8	13.4	14.2	10.3	3.5
		午前8時30分～午前9時の間	11.6	10.1	11.0	14.4	10.9	-0.8
		午前9時～午前9時30分の間	7.5	5.9	7.7	7.6	8.8	-2.9
		午前9時30分～午前10時の間	7.1	4.2	6.2	8.1	10.1	-5.9
		午前10時より後	6.5	2.6	5.0	7.2	11.0	-8.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
42	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.9	0.4	0.3	0.8	2.0	-1.6
		午後8時～午後8時30分の間	2.0	1.8	2.0	2.1	2.0	-0.2
		午後8時30分～午後9時の間	5.3	4.0	4.7	5.7	6.7	-2.7
		午後9時～午後9時30分の間	14.0	13.2	16.0	15.5	11.6	1.6
		午後9時30分～午後10時の間	20.3	20.9	22.8	19.7	17.8	3.1
		午後10時～午後10時30分の間	22.7	23.6	23.9	22.6	20.4	3.2
		午後10時30分～午後11時の間	16.3	18.9	15.3	16.6	14.5	4.4
		午後11時～午後11時30分の間	9.0	10.8	8.2	7.3	9.8	1.0
		午後11時30分～午前0時の間	5.9	4.8	4.9	5.8	8.0	-3.2
43	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	1.5	1.0	0.8	1.8	2.4	-1.4
		午後8時～午後8時30分の間	1.5	1.6	1.4	1.7	1.3	0.3
		午後8時30分～午後9時の間	3.2	2.0	2.6	3.6	4.3	-2.3
		午後9時～午後9時30分の間	8.9	8.9	10.5	9.0	7.3	1.6
		午後9時30分～午後10時の間	12.8	16.4	12.8	12.6	9.4	7.0
		午後10時～午後10時30分の間	16.7	20.1	19.9	14.9	12.0	8.1
		午後10時30分～午後11時の間	17.9	20.0	18.4	18.4	14.7	5.3
		午後11時～午後11時30分の間	15.9	16.0	14.2	16.4	16.9	-0.9
		午後11時30分～午前0時の間	11.6	8.9	11.7	11.6	14.1	-5.2
44	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	82.1	85.6	82.9	81.1	78.7	6.9
		朝だけ	2.4	1.3	1.9	2.5	4.0	-2.7
		夜だけ	14.8	12.7	15.1	15.4	16.2	-3.5
		していない	0.3	0.1	0.1	0.2	0.8	-0.7
45	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	73.2	70.0	72.3	72.9	77.5	-7.5
		もっていない	26.3	29.6	27.4	26.5	21.6	8.0
46	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	65.3	66.7	67.0	65.9	61.6	5.1
		決めていない	16.2	12.6	12.0	15.9	24.4	-11.8
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	17.4	20.2	20.2	16.6	12.6	7.6
47	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	12.3	24.7	11.4	6.6	6.4	18.3
		30分未満	7.4	11.9	7.8	5.5	4.5	7.4
		30分以上1時間未満	14.9	20.0	16.0	12.0	11.5	8.5
		1時間以上2時間未満	23.8	23.2	28.1	24.8	19.2	4.0
		2時間以上3時間未満	16.0	11.6	16.6	20.9	15.1	-3.5
		3時間以上4時間未満	10.5	4.3	9.5	13.7	14.4	-10.1
		4時間以上5時間未満	6.5	2.3	4.9	7.9	10.7	-8.4
48	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどで動画を見ることもふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	4.2	5.9	3.7	3.1	4.1	1.8
		30分未満	6.0	9.8	5.9	4.0	4.3	5.5
		30分以上1時間未満	15.0	21.8	14.2	13.1	11.0	10.8
		1時間以上2時間未満	23.9	25.4	25.0	23.0	22.1	3.3
		2時間以上3時間未満	19.5	19.4	20.5	22.1	16.0	3.4
		3時間以上4時間未満	12.2	9.5	13.8	12.8	12.9	-3.4
		4時間以上5時間未満	7.5	4.0	6.5	9.4	9.9	-5.9
49	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。)	まったく、または、ほとんどしない	25.6	30.4	29.0	24.7	18.3	12.1
		30分未満	27.3	37.1	29.2	24.9	18.2	18.9
		30分以上1時間未満	19.2	19.0	19.3	20.3	18.3	0.7
		1時間以上2時間未満	12.3	8.8	12.6	13.8	13.8	-5.0
		2時間以上3時間未満	6.3	2.7	4.5	7.5	10.5	-7.8
		3時間以上4時間未満	3.5	1.1	2.5	4.1	6.4	-5.3
		4時間以上5時間未満	2.2	0.6	1.3	2.5	4.5	-3.9
50	今住んでいる地いきの行事に参加していますか。	参加している	13.5	15.7	12.8	12.7	12.8	2.9
		ときどき参加している	31.1	33.2	34.3	31.7	25.4	7.8
		あまり参加していない	36.4	39.6	36.5	36.4	33.3	6.3
		参加したことがない	18.8	11.5	16.4	19.1	28.2	-16.7
51	今住んでいる地いきにこうけんでできるような大人になりたい。	とてもあてはまる	23.1	27.6	22.9	21.7	20.3	7.3
		まああてはまる	45.7	46.5	46.9	46.7	42.7	3.8
		あまりあてはまらない	23.0	20.4	23.9	24.5	23.2	-2.8
		まったくあてはまらない	8.1	5.4	6.3	7.0	13.8	-8.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
52	家の人(兄弟姉妹をのぞく)と学校であつたできごとについて話をしていますか。	している	53.5	61.2	59.4	51.1	42.4	18.8
		どちらかといえば、している	27.2	26.4	24.4	29.8	28.3	-1.9
		あまりしていない	14.7	10.8	12.9	15.4	19.5	-8.7
		まったくしていない	4.6	1.6	3.2	3.6	9.7	-8.1
53	海や山などの自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。(学校での活動はのぞきます。)	よくある	26.0	29.5	24.9	24.3	25.1	4.4
		ときどきある	42.4	45.2	44.1	41.6	38.9	6.3
		ほとんどない	23.1	20.7	23.5	24.3	23.7	-3.0
		まったくない	8.3	4.6	7.5	9.6	11.7	-7.1
54	1か月に、何さつぐらい本(マンガ、ざっしをのぞく)を読みますか。	ほとんど読まない	26.8	13.3	21.7	32.7	39.5	-26.2
		1さつていど	13.7	12.2	14.3	13.1	15.1	-2.9
		2~3さつ	24.9	25.9	26.1	25.8	21.9	4.0
		4~10さつ	19.9	25.9	22.8	17.5	13.7	12.2
		11~15さつ	5.4	8.0	6.1	4.0	3.4	4.6
		16さつ以上	9.2	14.6	9.0	6.8	6.2	8.4
55	あなたは、学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	9.7	3.2	6.4	11.0	18.2	-15.0
		30分くらい	18.2	9.2	16.6	21.5	25.5	-16.3
		1時間くらい	25.2	20.1	26.0	28.2	26.5	-6.4
		1時間30分くらい	16.1	13.0	18.7	18.5	14.1	-1.1
		2時間くらい	9.9	9.4	12.1	9.8	8.2	1.2
		2時間30分くらい	5.8	7.5	6.6	5.1	3.9	3.6
		3時間以上	15.2	37.6	13.7	5.9	3.6	34.0
56	あなたは、土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(じゅくで勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	26.3	12.6	23.0	29.8	39.8	-27.2
		30分くらい	22.9	14.0	24.8	27.9	24.7	-10.7
		1時間くらい	18.2	15.1	19.6	19.7	18.5	-3.4
		1時間30分くらい	9.5	9.3	10.2	10.0	8.4	0.9
		2時間くらい	6.3	7.8	7.5	4.9	4.8	3.0
		2時間30分くらい	3.4	5.4	4.1	2.2	1.9	3.5
		3時間以上	13.4	35.7	10.9	5.5	1.8	33.9
57	どこで学校の宿題をしていますか。	家	93.0	91.8	94.4	93.8	92.2	-0.4
		学校	2.5	2.3	2.1	2.4	3.0	-0.7
		じゅく	2.7	3.9	2.1	2.4	2.3	1.6
		その他	1.7	1.6	1.4	1.3	2.4	-0.8
58	学習じゅくに通っていますか。(※ピアノや絵・習字などのおけいこやスポーツは入れません。国語・算数などの教科の勉強をするじゅくです。)	通っている	45.1	64.7	45.9	37.2	32.5	32.2
		通っていない	54.1	35.0	53.5	61.9	66.0	-31.0
59	家でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくても毎日勉強する	27.6	51.8	28.0	19.1	11.8	40.0
		宿題がなくてもときどき勉強する	34.8	28.9	40.2	38.1	31.9	-3.0
		宿題があるときだけ勉強する	29.6	16.8	25.7	34.4	41.7	-24.9
		宿題があってもあまり勉強しない	7.6	2.3	5.6	8.1	14.5	-12.2
60	授業の中でわからないことがあつたら、どうしますか。	授業中に先生に聞く	14.7	16.0	12.3	13.6	16.9	-0.9
		授業が終わってから先生に聞く	13.5	17.3	13.0	12.5	11.2	6.1
		友だちに聞く	36.2	29.7	39.0	39.1	36.9	-7.2
		家の人に聞く	17.1	18.3	17.9	18.2	13.8	4.5
		じゅくや家庭教師の先生に聞く	3.6	3.8	3.5	3.6	3.7	0.1
		自分で調べる	10.1	13.4	11.0	8.1	8.0	5.4
61	勉強をしていて、おもしろい・ふしぎだなと思うことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	21.1	32.9	20.5	16.4	14.8	18.1
		まああてはまる	43.9	44.4	47.2	44.6	39.5	4.9
		あまりあてはまらない	26.2	18.9	26.5	29.4	29.8	-10.9
		まったくあてはまらない	8.8	3.8	5.9	9.4	15.9	-12.1
62	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	25.0	32.4	25.7	21.5	20.6	11.8
		まああてはまる	39.3	37.9	41.3	40.4	37.8	0.1
		あまりあてはまらない	27.3	24.9	26.7	29.3	28.3	-3.4
		まったくあてはまらない	8.3	4.8	6.4	8.8	13.3	-8.5
63	先生が出した課題や自分で決めた課題について、インターネットを見たり本を読んだりして調べたことをまとめることができる。	とてもあてはまる	23.7	38.4	26.6	18.1	12.0	26.4
		まああてはまる	44.6	44.0	49.6	47.1	37.9	6.1
		あまりあてはまらない	23.6	15.4	19.2	26.0	33.6	-18.2
		まったくあてはまらない	8.0	2.1	4.7	8.8	16.4	-14.3
64	問題が解けたとき、別の解き方も考えてみる。	とてもあてはまる	17.5	33.1	17.1	12.0	7.9	25.2
		まああてはまる	39.4	43.5	44.1	40.9	29.3	14.2
		あまりあてはまらない	31.6	19.6	31.5	35.3	39.7	-20.1
		まったくあてはまらない	11.5	3.8	7.3	11.9	22.9	-19.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
65	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	23.4	44.9	23.3	15.1	10.5	34.4
		まああてはまる	43.7	42.0	51.2	46.6	35.2	6.8
		あまりあてはまらない	25.4	11.2	22.1	30.8	37.4	-26.2
		まったくあてはまらない	7.4	1.9	3.4	7.5	16.9	-15.0
66	自分の思っていることや、考えていることを、まわりの人に話している。	とてもあてはまる	29.6	38.9	31.9	25.3	22.4	16.5
		まああてはまる	40.6	40.7	40.7	43.3	37.5	3.2
		あまりあてはまらない	23.3	18.0	23.5	24.6	27.2	-9.2
		まったくあてはまらない	6.5	2.3	3.8	6.9	12.9	-10.6
67	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	69.2	82.2	77.6	66.9	50.3	31.9
		まああてはまる	25.0	15.7	19.7	27.7	36.7	-21.0
		あまりあてはまらない	4.7	2.0	2.1	4.9	9.5	-7.5
		まったくあてはまらない	1.1	0.0	0.6	0.4	3.5	-3.5
68	得意ではないことや苦手なことで、自分から進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	22.7	31.2	24.0	19.8	15.7	15.5
		まああてはまる	47.9	48.9	50.8	46.9	44.9	4.0
		あまりあてはまらない	24.3	17.8	21.8	28.9	28.8	-11.0
		まったくあてはまらない	5.1	2.1	3.3	4.4	10.7	-8.6
69	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	26.8	42.9	29.0	20.8	14.4	28.5
		まああてはまる	47.2	46.3	50.9	49.7	42.0	4.3
		あまりあてはまらない	21.5	9.9	17.7	25.8	32.6	-22.7
		まったくあてはまらない	4.5	0.9	2.3	3.7	10.9	-10.0
70	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	31.9	39.0	34.0	30.4	24.2	14.8
		まああてはまる	38.7	40.5	40.4	39.4	34.5	6.0
		あまりあてはまらない	18.5	14.2	18.2	18.7	23.0	-8.8
		まったくあてはまらない	10.9	6.3	7.5	11.6	18.3	-12.0
71	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	51.5	68.3	55.6	44.7	37.4	30.9
		まああてはまる	34.8	26.8	34.5	40.5	37.6	-10.8
		あまりあてはまらない	9.9	3.8	8.3	10.1	17.2	-13.4
		まったくあてはまらない	3.8	1.1	1.6	4.7	7.8	-6.7
72	努力をすれば、自分もたいいのことはできると思う。	とてもあてはまる	47.3	56.8	52.3	44.1	36.0	20.8
		まああてはまる	37.6	33.0	35.8	40.4	41.1	-8.1
		あまりあてはまらない	11.2	8.2	10.3	10.6	15.8	-7.6
		まったくあてはまらない	3.8	2.0	1.5	4.8	7.0	-5.0
73	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	10.6	17.0	11.5	8.0	6.1	10.9
		まああてはまる	38.3	47.0	42.0	36.0	28.2	18.8
		あまりあてはまらない	34.5	29.5	33.2	37.8	37.3	-7.8
		まったくあてはまらない	16.4	6.3	13.2	18.1	28.1	-21.8
74	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	18.4	26.3	19.3	15.9	12.2	14.1
		まああてはまる	46.1	50.1	48.9	46.5	39.0	11.1
		あまりあてはまらない	26.7	20.3	25.1	29.3	31.8	-11.5
		まったくあてはまらない	8.0	2.8	5.9	7.6	15.7	-12.9
75	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	41.9	57.2	47.1	34.7	28.7	28.5
		まああてはまる	38.3	31.1	38.0	43.6	40.6	-9.5
		あまりあてはまらない	14.3	9.0	11.3	16.6	20.2	-11.2
		まったくあてはまらない	4.7	2.2	2.9	4.3	9.4	-7.2
76	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	47.3	60.4	53.4	44.2	31.5	28.9
		まああてはまる	34.9	28.7	34.0	37.7	39.2	-10.5
		あまりあてはまらない	13.1	8.9	9.7	13.8	19.7	-10.8
		まったくあてはまらない	4.7	2.0	2.9	4.3	9.4	-7.4
77	ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	31.5	37.5	34.6	30.0	23.9	13.6
		まああてはまる	57.0	56.2	58.1	58.4	55.5	0.7
		あまりあてはまらない	9.9	5.5	6.2	10.7	17.1	-11.6
		まったくあてはまらない	1.5	0.7	1.1	0.9	3.5	-2.8
78	むずかしいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	22.5	30.9	23.4	20.8	15.2	15.7
		まああてはまる	47.1	48.9	49.8	45.4	44.3	4.6
		あまりあてはまらない	25.0	18.2	22.2	28.5	30.9	-12.7
		まったくあてはまらない	5.3	2.0	4.6	5.3	9.4	-7.4
79	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	34.4	46.2	38.1	31.9	21.5	24.7
		まああてはまる	46.9	45.7	48.1	47.8	46.0	-0.3
		あまりあてはまらない	15.6	7.4	12.0	17.8	25.0	-17.6
		まったくあてはまらない	3.0	0.7	1.8	2.5	7.1	-6.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
80	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日にじゅんびしている。	とてもあてはまる	50.1	56.0	56.5	47.5	40.3	15.7
		まああてはまる	32.5	28.5	29.6	35.7	36.3	-7.8
		あまりあてはまらない	12.5	11.9	10.4	12.6	15.2	-3.3
		まったくあてはまらない	4.9	3.7	3.5	4.2	8.2	-4.5
81	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	39.0	40.8	38.5	39.9	36.7	4.1
		まああてはまる	34.4	34.4	35.2	34.0	33.9	0.5
		あまりあてはまらない	17.8	16.8	18.3	18.3	17.5	-0.7
		まったくあてはまらない	8.9	8.0	7.9	7.8	11.8	-3.8
82	友達や家の人の意見を聞くとき、その人の気持ちを考えて、聞いている。	とてもあてはまる	33.2	40.6	36.0	31.6	24.5	16.1
		まああてはまる	50.5	48.9	50.9	50.6	51.5	-2.6
		あまりあてはまらない	13.4	9.5	11.5	14.7	17.9	-8.4
		まったくあてはまらない	2.9	0.9	1.5	3.1	5.9	-5.0
83	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	18.4	29.6	19.4	12.8	11.9	17.7
		まああてはまる	47.0	49.6	50.2	47.2	40.9	8.7
		あまりあてはまらない	28.1	19.0	25.7	32.3	35.5	-16.5
		まったくあてはまらない	6.5	1.9	4.7	7.6	11.6	-9.7
84	みんなで何かをするときは、自分の役目を考えながら、まわりの人と力を合わせてやるようにしている。	とてもあてはまる	37.1	50.2	40.1	33.8	24.7	25.5
		まああてはまる	47.4	43.0	49.6	49.3	47.6	-4.6
		あまりあてはまらない	12.4	5.5	9.0	14.4	20.6	-15.1
		まったくあてはまらない	3.1	1.3	1.4	2.5	7.0	-5.7
85	しょうらいの夢や目標を持っていますか。	はっきりある	46.9	47.2	47.6	46.7	45.9	1.3
		なんとなくある	34.6	36.3	35.7	33.5	33.0	3.3
		あまりない	10.0	9.6	9.3	10.7	10.2	-0.6
		ない	8.5	6.9	7.4	9.0	10.8	-3.9
86	自分のしょうらいの夢や目標に向かって努力したり、その方法を工夫したり、見直したりしていますか。	いつもしている	31.6	35.5	31.7	30.4	29.0	6.5
		ときどきしている	43.0	44.0	43.7	44.4	39.9	4.1
		あまりしていない	17.3	15.5	17.1	17.0	19.6	-4.1
		まったくしていない	8.0	5.0	7.5	8.1	11.4	-6.4
87	あなたはしょうらい、どの学校まで進みたいですか。	高校	17.8	6.3	13.8	20.9	30.3	-24.0
		大学	54.7	74.7	60.4	48.8	35.0	39.7
		その他	3.7	3.1	3.4	3.1	5.2	-2.1
		考えていない	22.9	15.1	21.6	26.3	28.4	-13.3
88	家で勉強するときに、こまっていることや、なやんでいることは、どんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	22.2	14.0	19.4	25.2	30.2	-16.2
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	8.8	6.0	6.9	9.4	12.9	-6.9
		他のことが気になって勉強できない	26.3	24.8	25.6	28.0	26.6	-1.8
		兄弟や姉妹がじゃまをする	17.7	18.4	18.0	18.3	15.9	2.5
		どう勉強してもわからない	10.1	3.4	6.0	11.8	19.1	-15.7
		どうしても好きになれない教科がある	44.3	34.9	40.3	50.2	51.9	-17.0
		勉強する場所がない	1.3	0.8	0.5	1.8	2.1	-1.3
		勉強を教えてくれる人がいない	5.1	3.7	3.1	5.7	8.2	-4.5
		こまったり、なやんだりしていることはない	35.2	45.2	41.9	31.5	22.5	22.7

【中学校 1 年生】

〔単位：％〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	48.4	51.5	47.4	46.8	47.8	3.7
		まああてはまる	40.7	39.4	41.9	42.2	39.2	0.2
		あまりあてはまらない	8.4	7.1	8.4	8.6	9.7	-2.6
		まったくあてはまらない	2.5	2.1	2.4	2.3	3.3	-1.2
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思います。	とてもあてはまる	59.8	65.4	60.6	59.4	53.9	11.5
		まああてはまる	33.5	30.2	34.8	33.9	34.9	-4.7
		あまりあてはまらない	5.8	3.9	3.9	5.8	9.5	-5.6
		まったくあてはまらない	0.9	0.5	0.7	0.8	1.6	-1.1
3	(昨年度をふり返って)学級のみならず、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	58.7	64.7	60.7	57.1	52.2	12.5
		まああてはまる	34.4	30.2	33.1	36.5	37.8	-7.6
		あまりあてはまらない	5.7	4.2	5.5	5.3	7.6	-3.4
		まったくあてはまらない	1.0	0.6	0.7	0.9	1.7	-1.1
4	(昨年度をふり返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。	とてもあてはまる	61.1	66.0	63.5	59.7	55.3	10.7
		まああてはまる	30.7	28.8	29.3	31.8	32.9	-4.1
		あまりあてはまらない	6.3	4.1	6.5	6.2	8.3	-4.2
		まったくあてはまらない	1.6	0.8	0.5	2.0	3.0	-2.2
5	勉強は、好きですか。	とても好き	8.9	16.2	9.4	6.3	3.6	12.6
		まあ好き	37.5	48.8	41.8	33.3	26.0	22.8
		あまり好きではない	35.2	26.2	33.9	41.9	39.0	-12.8
		好きではない	17.8	8.7	13.9	18.0	30.8	-22.1
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	4.1	4.0	4.2	4.1	4.2	-0.2
		社会	11.5	10.7	12.3	11.7	11.4	-0.7
		数学(算数)	14.9	21.2	17.2	13.8	7.4	13.8
		理科	8.1	7.2	8.2	8.7	8.2	-1.0
		保健体育	23.9	19.4	21.3	27.0	27.7	-8.3
		音楽	8.7	9.0	9.2	8.1	8.3	0.7
		美術	12.4	9.6	12.0	13.2	14.9	-5.3
		技術	3.5	2.8	3.0	4.1	4.0	-1.2
		家庭	4.5	4.7	4.2	3.3	5.9	-1.2
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	英語	6.8	11.2	7.5	4.4	4.0	7.2
		先生が好き	3.3	2.5	2.5	3.7	4.3	-1.8
		得意だと思う	38.0	41.0	39.5	36.9	34.8	6.2
		成績がよい	4.4	4.3	5.3	3.7	4.4	-0.1
8	学校の授業はどの程度わかりますか。	授業が楽しい	45.7	44.0	44.6	46.9	47.3	-3.3
		よくわかる	8.3	7.9	8.1	8.7	8.4	-0.5
		よくわかる	28.0	48.0	31.4	20.7	12.0	36.0
		だいたいわかる	50.0	47.1	55.7	55.9	41.5	5.6
		半分くらいわかる	16.6	4.1	11.6	19.8	30.9	-26.8
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	わからないことが多い	4.5	0.6	1.2	2.8	13.4	-12.8
		ほとんどわからない	0.8	0.2	0.1	0.7	2.2	-2.0
		とても好き	10.5	18.0	10.8	7.5	5.8	12.2
		まあ好き	44.8	50.2	47.5	46.2	35.3	14.9
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	あまり好きではない	33.5	26.2	33.5	34.5	39.7	-13.5
		好きではない	11.0	5.6	7.9	11.6	19.0	-13.4
		とても好き	23.5	27.9	23.5	21.7	20.8	7.1
		まあ好き	38.3	38.3	39.0	37.7	38.3	0.0
11	数学(算数)の勉強はどれくらい好きですか。	あまり好きではない	26.4	25.8	24.7	28.2	26.7	-0.9
		好きではない	11.7	7.8	12.7	12.3	13.9	-6.1
		とても好き	26.5	48.9	30.2	17.8	9.1	39.8
		まあ好き	35.1	34.1	39.3	37.3	29.5	4.6
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	あまり好きではない	24.3	13.4	20.5	29.7	33.7	-20.3
		好きではない	14.0	3.7	9.9	15.1	27.5	-23.8
		とても好き	25.2	29.3	25.3	23.8	22.6	6.7
		まあ好き	42.7	41.9	43.8	43.9	41.2	0.7
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	あまり好きではない	22.7	21.5	21.7	23.8	24.0	-2.5
		好きではない	9.1	7.2	9.1	8.5	11.7	-4.5
		とても好き	23.0	36.9	25.5	17.0	10.0	26.9
		まあ好き	38.1	40.3	40.0	38.1	34.0	6.3
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	あまり好きではない	26.1	16.8	25.5	30.6	33.6	-16.8
		好きではない	12.6	6.0	9.0	14.1	22.1	-16.1
		とても好き	29.3	33.8	32.0	26.6	24.9	8.9
		まあ好き	42.3	42.5	41.0	43.5	42.0	0.5
		好きではない	20.2	17.7	19.6	21.4	22.1	-4.4
		好きではない	8.0	5.7	7.3	8.4	10.7	-5.0

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
15	美術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	31.3	32.4	30.4	31.6	30.8	1.6
		まあ好き	40.5	40.2	41.9	41.0	38.8	1.4
		あまり好きではない	20.6	19.9	20.6	21.0	20.8	-0.9
		好きではない	7.4	7.4	6.7	6.2	9.2	-1.8
16	保健体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	38.1	34.5	37.3	40.9	39.7	-5.2
		まあ好き	34.9	36.2	37.1	33.8	32.5	3.7
		あまり好きではない	18.5	20.7	16.9	17.8	18.5	2.2
		好きではない	8.3	8.2	8.7	7.3	9.0	-0.8
17	技術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	23.1	25.7	22.5	22.0	22.4	3.3
		まあ好き	48.3	48.4	51.7	49.0	44.1	4.3
		あまり好きではない	21.9	20.2	20.7	22.5	24.4	-4.2
		好きではない	6.3	5.5	5.0	6.0	8.9	-3.4
18	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	24.8	27.0	24.7	22.5	25.1	1.9
		まあ好き	45.0	45.5	46.2	47.1	41.3	4.2
		あまり好きではない	22.0	22.0	20.8	22.3	22.8	-0.8
		好きではない	7.9	5.3	8.3	7.7	10.4	-5.1
19	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	19.2	18.4	18.1	20.5	19.9	-1.5
		まあ好き	45.6	47.2	47.0	44.7	43.6	3.6
		あまり好きではない	25.2	25.7	25.6	23.9	25.8	-0.1
		好きではない	9.7	8.5	9.3	10.6	10.5	-2.0
20	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	24.1	42.0	26.5	18.6	9.2	32.8
		まあわかっている	59.7	53.3	64.9	64.3	56.3	-3.0
		あまりわかっていない	13.0	3.1	6.7	14.5	27.8	-24.7
		まったくわかっていない	1.8	0.2	0.4	1.3	5.5	-5.3
21	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	27.0	36.1	28.4	24.2	19.3	16.8
		まあわかっている	52.5	51.6	52.5	54.7	51.4	0.2
		あまりわかっていない	17.6	10.9	17.5	18.4	23.6	-12.7
		まったくわかっていない	2.8	1.3	1.6	2.7	5.5	-4.2
22	数学(算数)の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	32.5	61.2	37.0	20.5	11.2	50.0
		まあわかっている	48.1	35.7	54.8	58.8	43.0	-7.3
		あまりわかっていない	15.5	2.8	7.2	18.1	33.8	-31.0
		まったくわかっていない	3.9	0.3	0.9	2.4	11.9	-11.6
23	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	27.4	39.0	28.0	24.9	17.6	21.4
		まあわかっている	54.0	49.8	55.5	56.6	54.2	-4.4
		あまりわかっていない	15.6	9.7	14.3	15.6	22.8	-13.1
		まったくわかっていない	2.9	1.4	2.1	2.9	5.3	-3.9
24	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	28.4	47.7	33.6	18.5	10.5	37.2
		まあわかっている	43.4	41.4	44.4	47.9	40.5	0.9
		あまりわかっていない	21.9	9.1	19.3	26.7	34.9	-25.8
		まったくわかっていない	6.1	1.7	2.7	6.5	13.7	-12.0
25	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	33.5	42.6	36.2	30.7	24.2	18.4
		まあわかっている	47.7	43.0	47.9	50.8	49.2	-6.2
		あまりわかっていない	15.2	12.4	12.8	14.8	20.8	-8.4
		まったくわかっていない	3.4	1.8	2.9	3.6	5.4	-3.6
26	美術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	30.4	36.3	29.9	29.6	25.8	10.5
		まあわかっている	47.7	45.1	51.5	48.9	45.4	-0.3
		あまりわかっていない	16.9	14.3	14.2	17.1	22.1	-7.8
		まったくわかっていない	4.8	4.1	4.2	4.2	6.5	-2.4
27	保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	39.3	42.1	38.6	40.1	36.5	5.6
		まあわかっている	45.5	44.6	48.6	45.2	43.6	1.0
		あまりわかっていない	12.2	11.5	10.3	11.6	15.6	-4.1
		まったくわかっていない	2.8	1.8	2.3	3.0	4.2	-2.4
28	技術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	22.8	28.8	23.3	20.6	18.3	10.5
		まあわかっている	49.7	47.5	53.4	51.8	46.2	1.3
		あまりわかっていない	20.8	16.8	17.0	22.1	27.3	-10.5
		まったくわかっていない	6.4	6.5	6.0	5.2	7.7	-1.2
29	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	30.3	38.1	30.8	26.8	25.7	12.4
		まあわかっている	51.2	47.9	54.0	54.5	48.4	-0.5
		あまりわかっていない	15.3	11.9	12.9	15.6	20.9	-9.0
		まったくわかっていない	3.1	2.2	2.2	3.2	4.7	-2.5
30	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	33.4	38.7	34.0	30.7	30.3	8.4
		まああてはまる	50.6	50.5	51.0	52.0	48.7	1.8
		あまりあてはまらない	12.8	8.8	12.9	14.1	15.5	-6.7
		まったくあてはまらない	3.1	1.9	2.1	3.0	5.4	-3.5

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
31	勉強は大切だ。	とてもあてはまる	69.7	79.3	72.5	66.7	60.1	19.2
		まああてはまる	25.6	18.9	24.2	29.1	30.0	-11.1
		あまりあてはまらない	3.8	1.7	2.5	3.6	7.3	-5.6
		まったくあてはまらない	1.0	0.2	0.7	0.5	2.6	-2.4
32	よい成績ととれるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	55.2	68.5	56.8	51.4	44.1	24.4
		まああてはまる	34.7	25.9	35.3	37.8	39.7	-13.8
		あまりあてはまらない	8.4	4.9	6.9	9.0	12.8	-7.9
		まったくあてはまらない	1.7	0.7	0.9	1.8	3.3	-2.6
33	自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	61.6	67.7	64.9	59.4	54.5	13.2
		まああてはまる	30.1	25.1	28.5	32.3	34.6	-9.5
		あまりあてはまらない	6.4	5.9	5.1	6.6	7.8	-1.9
		まったくあてはまらない	1.8	1.3	1.5	1.5	3.0	-1.7
34	受験に役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	66.4	78.1	69.8	64.6	53.2	24.9
		まああてはまる	26.6	18.9	25.1	28.7	33.8	-14.9
		あまりあてはまらない	5.7	2.2	4.7	5.7	10.2	-8.0
		まったくあてはまらない	1.2	0.8	0.4	0.8	2.7	-1.9
35	わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	44.8	54.7	46.6	40.9	37.0	17.7
		まああてはまる	42.8	37.9	42.5	47.2	43.8	-5.9
		あまりあてはまらない	10.4	6.5	9.9	10.2	15.0	-8.5
		まったくあてはまらない	1.9	0.8	1.0	1.6	4.1	-3.3
36	ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	59.3	70.0	61.8	57.0	48.3	21.7
		まああてはまる	32.3	24.9	31.8	34.3	38.4	-13.5
		あまりあてはまらない	6.7	4.2	5.7	7.4	9.7	-5.5
		まったくあてはまらない	1.6	0.8	0.8	1.2	3.4	-2.6
37	授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。	とてもあてはまる	18.0	24.3	19.4	15.9	12.3	12.0
		まああてはまる	32.5	35.2	33.4	33.9	27.6	7.6
		あまりあてはまらない	35.1	32.2	35.7	35.0	37.4	-5.2
		まったくあてはまらない	14.4	8.2	11.5	15.2	22.5	-14.3
38	数学(算数)の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	44.6	58.7	46.9	42.4	30.6	28.1
		まああてはまる	43.2	37.4	45.3	44.6	45.5	-8.1
		あまりあてはまらない	10.3	3.4	7.0	11.8	19.0	-15.6
		まったくあてはまらない	1.7	0.5	0.8	1.0	4.6	-4.1
39	数学(算数)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	34.3	50.4	37.7	29.4	19.7	30.7
		まああてはまる	45.5	40.2	46.1	50.9	44.6	-4.4
		あまりあてはまらない	16.5	8.7	14.2	16.5	26.8	-18.1
		まったくあてはまらない	3.7	0.8	2.0	3.1	8.8	-8.0
40	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	73.4	82.8	77.6	72.2	60.9	21.9
		そう思わない	17.3	12.0	15.2	18.3	23.9	-11.9
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	9.2	5.2	7.2	9.4	15.1	-9.9
41	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	75.2	81.5	78.1	74.3	67.0	14.5
		そう思わない	17.1	13.9	15.8	17.5	21.2	-7.3
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	7.6	4.5	6.1	8.0	11.8	-7.3
42	授業のはじめに示された目標(めあて・ねらい)を理解し、見直しをもって学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	24.8	31.1	26.1	22.4	19.3	11.8
		まああてはまる	57.7	56.8	59.6	60.2	54.1	2.7
		あまりあてはまらない	15.1	11.2	13.4	15.2	20.5	-9.3
		まったくあてはまらない	2.5	0.8	0.8	2.2	6.1	-5.3
43	グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	25.5	34.3	26.0	23.3	18.4	15.9
		まああてはまる	41.7	40.7	42.9	42.5	40.7	0.0
		あまりあてはまらない	26.5	21.3	25.9	28.7	30.3	-9.0
		まったくあてはまらない	6.2	3.7	5.1	5.6	10.7	-7.0
44	授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。	とてもあてはまる	19.5	26.6	20.4	17.7	13.5	13.1
		まああてはまる	49.9	52.3	49.4	50.9	46.9	5.4
		あまりあてはまらない	26.0	18.7	26.5	27.6	31.4	-12.7
		まったくあてはまらない	4.5	2.4	3.7	3.6	8.2	-5.8
45	学校に行く前に朝食をとっていますか。	必ずとる	77.3	88.8	83.8	74.3	62.4	26.4
		たいていとる	14.4	7.5	11.4	15.9	22.5	-15.0
		とらないことが多い	4.9	2.4	3.4	5.7	8.3	-5.9
		全く、または、ほとんどとらない	3.3	1.3	1.4	4.0	6.5	-5.2
46	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	65.6	69.2	68.5	64.8	60.0	9.2
		だいたい残さず食べている	26.1	24.2	24.4	27.0	28.8	-4.6
		残すことが多い	6.1	4.8	5.2	6.2	8.2	-3.4
		ほとんど毎日残している	2.1	1.8	1.8	2.1	2.9	-1.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
47	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	8.6	8.3	7.9	8.0	10.1	-1.8
		午前6時～午前6時30分の間	27.4	29.5	28.9	26.0	25.4	4.1
		午前6時30分～午前7時の間	37.4	39.9	37.2	38.3	34.4	5.5
		午前7時～午前7時30分の間	23.4	20.5	23.2	24.1	25.6	-5.1
		午前7時30分～午前8時の間	3.0	1.8	2.7	3.3	4.1	-2.3
		午前8時より後	0.2	0.0	0.1	0.2	0.4	-0.4
48	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	6.7	5.7	7.5	6.4	7.1	-1.4
		午前6時～午前6時30分の間	8.1	8.1	8.5	8.6	7.2	0.9
		午前6時30分～午前7時の間	9.0	10.3	9.0	8.1	8.7	1.6
		午前7時～午前7時30分の間	10.9	13.9	11.3	9.7	8.7	5.2
		午前7時30分～午前8時の間	11.6	13.9	12.1	10.8	9.3	4.6
		午前8時～午前8時30分の間	13.8	14.8	15.1	13.8	11.7	3.1
		午前8時30分～午前9時の間	12.6	13.1	11.0	13.9	12.4	0.7
		午前9時～午前9時30分の間	9.1	7.7	10.4	8.4	9.9	-2.2
49	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.3	0.1	0.1	0.2	0.9	-0.8
		午後8時～午後8時30分の間	1.2	0.9	1.4	0.7	1.7	-0.8
		午後8時30分～午後9時の間	2.4	1.9	2.0	3.0	2.8	-0.9
		午後9時～午後9時30分の間	9.6	11.0	10.4	8.8	8.2	2.8
		午後9時30分～午後10時の間	15.4	15.8	17.0	17.0	11.8	4.0
		午後10時～午後10時30分の間	21.6	25.7	22.8	19.0	18.9	6.8
		午後10時30分～午後11時の間	20.3	23.2	19.5	20.6	18.0	5.2
		午後11時～午後11時30分の間	12.7	10.9	12.7	13.4	13.6	-2.7
		午後11時30分～午前0時の間	9.5	7.2	8.3	10.3	12.3	-5.1
		午前0時より後	6.7	3.2	5.7	6.8	11.3	-8.1
50	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.5	0.2	0.4	0.5	1.0	-0.8
		午後8時～午後8時30分の間	0.8	0.4	0.8	0.7	1.3	-0.9
		午後8時30分～午後9時の間	1.6	2.0	1.5	1.3	1.6	0.4
		午後9時～午後9時30分の間	5.1	6.2	5.4	5.8	2.9	3.3
		午後9時30分～午後10時の間	10.3	12.3	11.3	10.1	7.7	4.6
		午後10時～午後10時30分の間	14.5	18.0	16.3	13.7	10.2	7.8
		午後10時30分～午後11時の間	17.5	20.4	18.8	15.9	15.0	5.4
		午後11時～午後11時30分の間	17.5	18.2	18.2	17.4	16.1	2.1
		午後11時30分～午前0時の間	14.1	12.6	12.4	15.2	16.2	-3.6
51	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	84.6	87.3	85.8	85.1	80.0	7.3
		朝だけ	2.7	1.5	1.4	2.6	5.2	-3.7
		夜だけ	12.4	11.0	12.5	12.1	14.2	-3.2
		していない	0.3	0.2	0.3	0.2	0.4	-0.2
52	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	86.2	84.2	86.1	88.2	86.1	-1.9
		もっていない	13.8	15.7	13.9	11.8	13.7	2.0
53	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていきますか。	決めている	74.6	79.2	78.0	76.5	64.7	14.5
		決めていない	16.5	10.2	13.4	15.5	26.9	-16.7
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	8.8	10.7	8.4	8.0	8.1	2.6
54	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	9.0	14.8	9.5	7.1	4.4	10.4
		30分未満	6.1	9.7	7.1	4.1	3.3	6.4
		30分以上1時間未満	11.9	15.0	14.0	10.7	7.9	7.1
		1時間以上2時間未満	21.2	23.8	23.8	21.2	16.0	7.8
		2時間以上3時間未満	20.0	20.4	19.5	21.1	19.2	1.2
		3時間以上4時間未満	13.1	9.1	12.5	13.4	17.2	-8.1
		4時間以上5時間未満	7.2	2.2	6.0	9.0	11.6	-9.4
5時間以上	11.3	4.9	7.5	12.8	20.1	-15.2		
55	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDをみますか。(スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	2.6	2.9	1.9	2.2	3.3	-0.4
		30分未満	4.3	5.1	4.5	3.9	3.6	1.5
		30分以上1時間未満	13.3	16.1	14.7	11.8	10.8	5.3
		1時間以上2時間未満	23.6	27.6	24.4	24.1	18.1	9.5
		2時間以上3時間未満	21.3	23.9	22.3	21.0	17.9	6.0
		3時間以上4時間未満	13.7	12.6	12.8	14.5	14.8	-2.2
		4時間以上5時間未満	7.9	4.7	7.6	8.7	10.6	-5.9
5時間以上	13.2	7.0	11.6	13.8	20.4	-13.4		

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
56	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。)	まったく、または、ほとんどしない	13.7	14.5	14.3	12.9	12.9	1.6
		30分未満	25.1	33.5	29.5	21.5	15.8	17.7
		30分以上1時間未満	22.5	24.6	24.7	23.1	17.6	7.0
		1時間以上2時間未満	18.1	16.6	17.0	19.3	19.3	-2.7
		2時間以上3時間未満	9.4	6.6	8.2	10.8	11.9	-5.3
		3時間以上4時間未満	4.3	2.1	3.1	4.6	7.4	-5.3
		4時間以上5時間未満	2.6	0.7	1.0	3.4	5.2	-4.5
		5時間以上	4.2	1.5	2.0	4.1	9.3	-7.8
57	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	参加している	12.1	12.7	13.1	12.2	10.4	2.3
		時々参加している	29.5	32.4	31.4	27.6	26.6	5.8
		あまり参加していない	38.6	42.6	39.7	39.7	32.5	10.1
		参加したことがない	19.6	12.3	15.6	20.5	30.0	-17.7
58	今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。	とてもあてはまる	23.0	25.3	24.7	21.7	20.5	4.8
		まああてはまる	46.2	49.2	46.6	46.1	42.8	6.4
		あまりあてはまらない	23.2	20.4	22.1	25.1	25.4	-5.0
		まったくあてはまらない	7.4	5.1	6.5	7.2	10.8	-5.7
59	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校でのできごとについて話をしていますか。	している	57.4	64.2	61.2	54.2	50.2	14.0
		どちらかといえば、している	26.0	23.8	24.7	29.2	26.2	-2.4
		あまりしていない	12.6	10.5	10.8	13.1	16.2	-5.7
		まったくしていない	3.7	1.4	3.0	3.4	6.8	-5.4
60	学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。	よくある	22.7	20.8	23.9	22.0	24.3	-3.5
		時々ある	41.6	45.1	42.5	41.8	37.0	8.1
		ほとんどない	27.7	28.4	26.0	28.4	28.0	0.4
		まったくない	7.8	5.6	7.4	7.9	10.3	-4.7
61	1か月に、何冊ぐらい本(マンガ、雑誌を除く)を読みますか。	ほとんど読まない	34.1	21.7	30.3	40.5	43.9	-22.2
		1冊程度	19.7	18.9	22.4	17.3	20.0	-1.1
		2～3冊	22.8	27.5	21.9	22.7	19.2	8.3
		4～10冊	14.9	22.1	16.0	11.5	10.0	12.1
		11～15冊	3.7	4.3	4.4	3.8	2.2	2.1
		16冊以上	4.6	5.2	4.9	4.0	4.2	1.0
62	学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	12.8	7.2	10.5	14.6	19.1	-11.9
		30分くらい	20.3	13.5	21.4	22.3	24.1	-10.6
		1時間くらい	25.4	23.1	25.6	27.0	26.1	-3.0
		1時間30分くらい	17.3	21.3	17.1	15.9	14.8	6.5
		2時間くらい	12.0	15.3	12.0	11.5	9.2	6.1
		2時間30分くらい	6.3	9.8	7.6	5.2	2.7	7.1
		3時間以上	5.6	9.8	5.8	3.5	3.3	6.5
		3時間以上	4.1	8.0	4.2	2.4	2.1	5.9
63	土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	29.6	18.7	29.0	31.0	39.7	-21.0
		30分くらい	25.1	22.8	24.0	28.7	24.8	-2.0
		1時間くらい	21.7	22.5	24.1	21.3	18.8	3.7
		1時間30分くらい	10.4	12.4	9.4	10.4	9.2	3.2
		2時間くらい	6.2	10.0	6.6	4.5	3.9	6.1
		2時間30分くらい	2.7	5.4	2.8	1.8	0.9	4.5
		3時間以上	4.1	8.0	4.2	2.4	2.1	5.9
64	どこで学校の宿題をしていますか。	家	95.5	97.6	96.3	95.7	92.5	5.1
		学校	1.3	0.2	1.4	1.1	2.5	-2.3
		塾	1.9	1.5	1.9	1.9	2.4	-0.9
		その他	0.8	0.4	0.4	1.0	1.4	-1.0
65	学習塾に通っていますか。(※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。)	通っている	38.9	56.7	42.0	32.9	24.0	32.7
		通っていない	60.9	43.2	58.0	67.1	75.5	-32.3
66	ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくてもほとんど毎日する	22.2	36.9	22.5	18.5	11.0	25.9
		宿題がないときでも時々する	39.4	39.8	41.8	40.1	35.9	3.9
		宿題があるときだけする	31.9	19.9	30.5	34.9	42.5	-22.6
		宿題があってもしないことが多い	5.8	2.6	4.9	6.1	9.6	-7.0
67	授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。	その場で先生にたずねる	11.3	10.6	9.6	11.5	13.6	-3.0
		授業が終わってから先生にたずねに行く	13.0	14.7	13.1	12.6	11.4	3.3
		友達にたずねる	35.2	30.5	35.6	37.9	36.7	-6.2
		家の人にたずねる	16.7	18.0	18.2	16.5	14.1	3.9
		塾や家庭教師の先生にたずねる	3.5	3.9	3.1	3.5	3.7	0.2
		自分で調べる	14.9	20.2	16.9	12.6	10.1	10.1
		そのままにしておく	4.1	1.3	2.6	4.4	7.9	-6.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
68	勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	23.7	30.7	25.8	19.9	18.6	12.1
		まああてはまる	46.7	51.6	47.1	45.5	42.7	8.9
		あまりあてはまらない	22.7	14.4	21.9	27.2	27.1	-12.7
		まったくあてはまらない	6.6	3.1	5.3	7.1	10.9	-7.8
69	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	31.1	38.6	30.7	28.0	27.0	11.6
		まああてはまる	43.3	43.6	45.4	43.9	40.4	3.2
		あまりあてはまらない	20.6	15.6	20.3	23.1	23.2	-7.6
		まったくあてはまらない	4.8	2.0	3.6	4.9	8.7	-6.7
70	先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。	とてもあてはまる	18.9	27.0	20.8	15.9	12.0	15.0
		まああてはまる	45.5	50.8	48.4	44.6	38.1	12.7
		あまりあてはまらない	28.5	20.5	25.7	32.4	35.6	-15.1
		まったくあてはまらない	6.7	1.7	4.9	7.0	13.4	-11.7
71	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。	とてもあてはまる	14.5	22.1	16.3	10.9	8.7	13.4
		まああてはまる	36.7	42.9	38.1	36.8	28.9	14.0
		あまりあてはまらない	36.5	29.8	36.7	40.2	39.3	-9.5
		まったくあてはまらない	12.1	5.1	8.9	11.9	22.5	-17.4
72	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	20.8	32.9	22.0	17.3	10.8	22.1
		まああてはまる	45.1	50.2	49.0	44.6	36.6	13.6
		あまりあてはまらない	26.9	14.5	23.5	31.6	38.1	-23.6
		まったくあてはまらない	7.0	2.3	5.6	6.5	13.8	-11.5
73	日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。	とてもあてはまる	27.6	35.1	29.2	24.7	21.4	13.7
		まああてはまる	39.7	38.2	41.4	42.3	37.1	1.1
		あまりあてはまらない	26.0	23.6	24.1	26.5	30.1	-6.5
		まったくあてはまらない	6.4	3.1	5.3	6.3	10.8	-7.7
74	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	75.5	87.1	81.7	74.2	59.0	28.1
		まああてはまる	21.1	12.2	17.1	22.6	32.7	-20.5
		あまりあてはまらない	2.5	0.6	1.1	2.5	5.9	-5.3
		まったくあてはまらない	0.5	0.0	0.1	0.4	1.5	-1.5
75	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	21.2	25.5	22.0	18.9	18.4	7.1
		まああてはまる	47.9	50.7	49.7	48.9	42.2	8.5
		あまりあてはまらない	25.8	22.0	24.1	27.2	29.8	-7.8
		まったくあてはまらない	4.8	1.7	4.2	4.4	8.9	-7.2
76	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	26.0	38.9	29.0	21.2	15.1	23.8
		まああてはまる	49.0	48.9	51.1	50.1	45.9	3.0
		あまりあてはまらない	20.5	10.9	17.3	24.5	29.2	-18.3
		まったくあてはまらない	4.0	1.1	2.5	3.7	8.8	-7.7
77	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	28.9	32.6	30.5	27.1	25.3	7.3
		まああてはまる	41.3	43.4	42.6	42.5	36.7	6.7
		あまりあてはまらない	19.7	17.9	19.2	19.2	22.3	-4.4
		まったくあてはまらない	9.7	6.0	7.6	10.6	14.7	-8.7
78	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	50.2	61.1	55.0	45.9	38.9	22.2
		まああてはまる	36.2	32.9	36.7	39.0	36.1	-3.2
		あまりあてはまらない	9.9	4.8	6.8	11.4	16.7	-11.9
		まったくあてはまらない	3.4	1.1	1.5	3.2	7.6	-6.5
79	努力をすれば、自分もたいいのことはできると思う。	とてもあてはまる	43.1	47.9	46.4	40.7	37.5	10.4
		まああてはまる	40.9	39.7	41.4	41.1	41.3	-1.6
		あまりあてはまらない	12.1	10.4	10.5	13.8	13.9	-3.5
		まったくあてはまらない	3.5	1.9	1.7	4.0	6.5	-4.6
80	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	7.9	9.5	7.9	7.6	6.5	3.0
		まああてはまる	33.8	40.4	37.4	30.3	27.2	13.2
		あまりあてはまらない	40.7	40.0	41.0	41.8	40.2	-0.2
		まったくあてはまらない	17.2	9.8	13.7	19.9	25.4	-15.6
81	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	14.9	17.9	16.5	13.6	11.4	6.5
		まああてはまる	42.2	49.1	44.8	40.4	34.4	14.7
		あまりあてはまらない	32.2	27.6	30.6	35.1	35.4	-7.8
		まったくあてはまらない	10.5	5.3	8.0	10.5	18.1	-12.8
82	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	40.0	51.7	45.9	35.2	27.2	24.5
		まああてはまる	40.0	37.4	39.8	42.6	40.0	-2.6
		あまりあてはまらない	15.3	9.0	11.1	18.0	23.3	-14.3
		まったくあてはまらない	4.4	1.8	3.1	3.8	8.9	-7.1
83	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	44.5	53.6	47.7	42.7	34.0	19.6
		まああてはまる	36.8	35.3	36.9	38.3	36.9	-1.6
		あまりあてはまらない	13.5	8.7	12.3	14.8	18.4	-9.7
		まったくあてはまらない	4.8	2.3	3.1	3.9	10.1	-7.8

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
84	あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	70.6	77.8	73.4	68.6	62.5	15.3
		まああてはまる	26.4	21.1	25.3	27.8	31.6	-10.5
		あまりあてはまらない	2.1	0.9	1.1	2.5	4.1	-3.2
		まったくあてはまらない	0.6	0.1	0.2	0.8	1.2	-1.1
85	難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	21.6	24.4	22.4	21.3	18.5	5.9
		まああてはまる	47.0	48.6	48.9	46.8	43.7	4.9
		あまりあてはまらない	25.6	23.8	24.2	26.6	28.0	-4.2
		まったくあてはまらない	5.3	3.1	4.5	4.7	8.7	-5.6
86	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	34.5	43.7	38.8	31.5	24.0	19.7
		まああてはまる	47.1	44.6	47.7	48.5	47.6	-3.0
		あまりあてはまらない	15.6	10.8	12.2	16.8	22.7	-11.9
		まったくあてはまらない	2.3	0.8	1.2	2.6	4.6	-3.8
87	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。	とてもあてはまる	55.0	63.1	56.7	52.5	47.5	15.6
		まああてはまる	32.4	28.2	32.5	33.2	35.8	-7.6
		あまりあてはまらない	9.6	7.4	8.6	10.8	11.5	-4.1
		まったくあてはまらない	2.6	1.1	2.3	2.7	4.4	-3.3
88	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	42.6	45.5	43.6	40.3	40.8	4.7
		まああてはまる	32.8	31.7	34.1	34.3	31.2	0.5
		あまりあてはまらない	17.1	17.2	16.1	17.5	17.5	-0.3
		まったくあてはまらない	7.0	5.5	5.8	7.2	9.6	-4.1
89	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。	とてもあてはまる	42.7	50.7	43.5	41.7	35.0	15.7
		まああてはまる	46.5	43.1	48.3	46.9	47.7	-4.6
		あまりあてはまらない	8.8	5.7	7.2	9.0	13.4	-7.7
		まったくあてはまらない	1.5	0.4	1.0	1.7	3.0	-2.6
90	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	18.5	24.3	20.2	16.3	13.3	11.0
		まああてはまる	47.9	52.7	49.9	48.6	40.2	12.5
		あまりあてはまらない	27.3	19.6	24.9	28.9	35.6	-16.0
		まったくあてはまらない	5.9	3.2	4.9	5.7	9.8	-6.6
91	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。	とてもあてはまる	35.4	44.1	39.2	32.4	25.8	18.3
		まああてはまる	49.8	46.2	50.0	52.5	50.5	-4.3
		あまりあてはまらない	12.5	8.8	9.3	13.2	18.7	-9.9
		まったくあてはまらない	1.8	0.7	1.5	1.3	3.9	-3.2
92	将来の夢や目標を持っていますか。	はっきりある	44.1	40.5	44.3	43.7	47.6	-7.1
		なんとなくある	33.5	35.2	36.1	33.1	29.6	5.6
		あまりない	12.2	15.2	11.4	11.8	10.3	4.9
		ない	9.9	8.9	8.1	10.8	11.6	-2.7
93	自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。	いつもしている	31.0	33.0	31.7	29.3	30.0	3.0
		時々している	41.2	39.1	42.5	42.5	40.6	-1.5
		あまりしていない	20.6	22.1	19.6	20.8	19.7	2.4
		まったくしていない	6.7	5.5	5.9	6.9	8.4	-2.9
94	あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。	高校	21.6	10.5	15.0	23.1	38.0	-27.5
		専門学校・各種学校	29.6	24.1	31.7	33.9	28.8	-4.7
		短期大学	4.6	3.5	5.8	4.8	4.2	-0.7
		四年制大学	27.6	43.3	32.8	22.7	11.4	31.9
		大学院	10.7	15.4	10.4	9.9	7.1	8.3
		その他	4.6	2.7	3.7	3.7	8.4	-5.7
95	家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	33.4	24.5	31.1	35.8	42.2	-17.7
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	7.9	4.7	7.1	8.0	11.8	-7.1
		他のことが気になって勉強できない	25.0	22.6	24.6	26.6	26.3	-3.7
		兄弟や姉妹がじゃまをする	13.0	11.6	14.9	12.7	12.6	-1.0
		どう勉強してもわからない	12.3	4.7	8.1	13.9	22.5	-17.8
		どうしても好きになれない教科がある	43.3	34.9	43.4	45.7	49.1	-14.2
		勉強する場所がない	2.1	1.6	1.7	2.0	3.3	-1.7
		勉強を教えてくれる人がいない	6.9	4.7	5.5	8.6	8.8	-4.1
困ったり、悩んだりしていることはない	33.2	44.9	34.0	29.3	24.6	20.3		

【中学校2年生】

[単位：%]

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	38.5	44.3	40.0	37.4	32.4	11.9
		まああてはまる	46.2	45.1	46.3	46.4	47.0	-1.9
		あまりあてはまらない	11.9	9.0	11.5	12.9	14.5	-5.5
		まったくあてはまらない	3.3	1.6	2.2	3.3	6.1	-4.5
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	48.3	57.0	50.8	45.5	40.0	17.0
		まああてはまる	41.4	36.8	40.6	44.8	43.5	-6.7
		あまりあてはまらない	8.3	5.4	6.9	7.9	12.7	-7.3
		まったくあてはまらない	2.0	0.8	1.7	1.8	3.8	-3.0
3	(昨年度をふり返って)学級のみならず、おたがいに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	57.0	65.0	58.1	55.9	49.2	15.8
		まああてはまる	36.2	30.6	36.5	37.2	40.5	-9.9
		あまりあてはまらない	5.5	3.8	4.4	5.6	8.2	-4.4
		まったくあてはまらない	1.2	0.6	1.0	1.1	2.0	-1.4
4	(昨年度をふり返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。	とてもあてはまる	57.9	66.4	60.2	56.0	49.1	17.3
		まああてはまる	34.0	29.8	33.2	36.3	36.9	-7.1
		あまりあてはまらない	6.4	3.3	5.6	6.1	10.1	-6.8
		まったくあてはまらない	1.6	0.5	1.0	1.3	3.6	-3.1
5	勉強は、好きですか。	とても好き	4.6	11.2	3.5	2.3	1.6	9.6
		まあ好き	27.4	42.9	31.5	19.9	15.5	27.4
		あまり好きではない	39.4	32.8	40.4	45.7	38.6	-5.8
		好きではない	28.3	13.1	24.3	31.7	43.9	-30.8
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	6.1	5.8	5.3	6.9	6.4	-0.6
		社会	11.2	12.2	11.7	11.4	9.7	2.5
		数学	9.3	15.6	9.1	8.7	3.9	11.7
		理科	9.2	10.5	10.2	7.7	8.2	2.3
		保健体育	28.2	17.6	29.2	29.8	36.2	-18.6
		音楽	6.8	8.2	6.5	8.0	4.5	3.7
		美術	11.9	9.1	10.7	13.3	14.8	-5.7
		技術	4.2	1.9	3.9	5.3	5.7	-3.8
		家庭	2.5	1.4	2.7	2.6	3.0	-1.6
		英語	8.7	17.5	9.7	4.3	3.0	14.5
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	6.5	5.8	7.5	6.8	5.8	0.0
		得意だと思う	34.3	37.7	34.2	36.0	29.4	8.3
		成績がよい	5.2	7.5	7.3	3.5	2.3	5.2
		授業が楽しい	45.8	40.0	43.1	46.3	53.8	-13.8
8	学校の授業はどの程度わかりますか。	よくわかる	7.6	8.9	7.6	6.3	7.7	1.2
		だいたいわかる	16.3	39.4	13.3	8.0	4.8	34.6
		半分くらいわかる	46.1	54.2	61.6	44.3	24.3	29.9
		わからないことが多い	27.9	6.1	22.9	39.4	43.3	-37.2
		ほとんどわからない	7.9	0.3	1.6	7.6	21.9	-21.6
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	1.8	0.0	0.7	0.7	5.6	-5.6
		まあ好き	15.8	25.0	15.5	13.2	9.5	15.5
		あまり好きではない	51.4	48.3	56.1	53.7	47.7	0.6
		好きではない	24.8	20.4	22.5	26.8	29.9	-9.5
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	8.0	6.3	6.0	6.3	13.0	-6.7
		まあ好き	23.2	31.1	24.6	20.6	16.6	14.5
		あまり好きではない	38.2	40.0	37.4	36.3	39.3	0.7
		好きではない	26.5	20.4	25.0	31.7	28.8	-8.4
11	数学の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	12.0	8.6	13.0	11.4	15.1	-6.5
		まあ好き	18.7	37.3	20.8	10.8	5.8	31.5
		あまり好きではない	34.3	36.3	40.2	35.3	25.5	10.8
		好きではない	29.4	20.3	27.1	33.9	36.3	-16.0
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.5	6.1	11.9	19.8	32.2	-26.1
		まあ好き	24.6	35.7	25.0	21.0	16.8	18.9
		あまり好きではない	43.8	40.7	44.2	46.3	44.0	-3.3
		好きではない	23.2	18.2	22.9	24.9	26.9	-8.7
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	8.3	5.4	7.8	7.8	12.1	-6.7
		まあ好き	20.9	45.6	20.9	12.0	5.2	40.4
		あまり好きではない	34.4	34.4	39.4	35.0	28.8	5.6
		好きではない	27.1	14.7	27.3	31.7	34.9	-20.2
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.5	5.2	12.4	21.3	31.1	-25.9
		まあ好き	22.7	29.8	22.1	19.7	19.1	10.7
		あまり好きではない	44.8	43.4	45.4	45.9	44.6	-1.2
		好きではない	22.4	19.7	23.1	23.0	23.7	-4.0
		好きではない	10.1	7.1	9.2	11.3	12.5	-5.4

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
15	美術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	31.4	31.2	32.1	32.8	29.6	1.6
		まあ好き	42.7	41.2	41.6	43.7	44.4	-3.2
		あまり好きではない	18.6	19.9	20.1	18.0	16.5	3.4
		好きではない	7.2	7.6	6.1	5.5	9.2	-1.6
16	保健体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	39.3	33.8	39.4	41.2	42.8	-9.0
		まあ好き	35.2	36.3	34.9	36.2	33.7	2.6
		あまり好きではない	16.5	19.3	16.9	14.8	14.8	4.5
17	技術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	24.2	24.7	23.2	23.7	25.2	-0.5
		まあ好き	45.9	47.0	48.1	44.4	44.1	2.9
		あまり好きではない	21.7	21.8	20.7	23.5	20.8	1.0
18	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	17.6	18.7	16.5	17.3	17.8	0.9
		まあ好き	46.9	48.8	47.7	48.4	42.8	6.0
		あまり好きではない	26.7	26.3	27.5	25.8	27.2	-0.9
19	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	19.8	18.1	17.5	21.1	22.4	-4.3
		まあ好き	45.9	45.0	44.9	46.5	47.3	-2.3
		あまり好きではない	23.9	26.2	27.5	22.5	19.4	6.8
20	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.4	40.2	22.3	15.7	7.6	32.6
		まあわかっている	62.6	54.1	68.1	68.3	60.4	-6.3
		あまりわかっていない	12.1	3.5	7.4	12.7	24.9	-21.4
21	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	まったくわかっていない	2.2	0.5	0.8	1.5	5.7	-5.2
		よくわかっている	22.1	38.7	22.7	16.6	10.6	28.1
		まあわかっている	47.6	46.1	51.2	48.2	45.1	1.0
22	数学の授業が、どれくらいわかっていますか。	あまりわかっていない	24.4	13.6	22.0	29.3	32.4	-18.8
		よくわかっている	21.8	47.6	24.9	10.1	4.8	42.8
		まあわかっている	45.6	42.9	54.8	52.0	32.9	10.0
23	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	あまりわかっていない	26.5	8.4	18.8	33.4	45.4	-37.0
		よくわかっている	21.2	40.4	21.7	13.9	8.9	31.5
		まあわかっている	54.4	49.1	60.0	58.9	49.9	-0.8
24	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	まったくわかっていない	3.6	0.6	1.7	2.8	9.1	-8.5
		よくわかっている	23.3	57.8	22.7	8.3	4.3	53.5
		まあわかっている	39.9	34.9	50.5	47.6	26.8	8.1
25	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	あまりわかっていない	26.5	6.2	22.3	34.7	42.8	-36.6
		よくわかっている	23.5	37.2	22.7	19.9	14.2	23.0
		まあわかっている	51.9	48.6	53.6	54.2	51.5	-2.9
26	美術の授業が、どれくらいわかっていますか。	あまりわかっていない	19.4	11.1	19.6	21.3	25.4	-14.3
		よくわかっている	27.7	35.3	27.6	25.8	22.2	13.1
		まあわかっている	53.5	50.2	55.0	55.6	53.3	-3.1
27	保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	まったくわかっていない	3.3	2.8	2.5	2.2	5.6	-2.8
		よくわかっている	29.7	32.6	29.4	28.0	28.8	3.8
		まあわかっている	52.2	51.2	52.6	55.3	49.8	1.4
28	技術の授業が、どれくらいわかっていますか。	あまりわかっていない	15.1	14.3	15.6	14.6	15.6	-1.3
		よくわかっている	21.9	28.7	21.3	19.4	18.1	10.6
		まあわかっている	53.7	53.4	56.5	55.7	49.3	4.1
29	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	あまりわかっていない	20.2	15.0	18.5	21.9	24.9	-9.9
		よくわかっている	19.5	28.8	18.9	16.1	14.3	14.5
		まあわかっている	55.3	53.7	58.5	58.6	50.7	3.0
30	学校の授業は楽しい。	まったくわかっていない	4.0	2.2	2.9	2.2	8.7	-6.5
		よくわかっている	23.7	33.1	23.9	19.4	18.4	14.7
		まああてはまる	53.1	53.7	55.9	54.0	48.8	4.9
30	学校の授業は楽しい。	あまりあてはまらない	18.5	11.5	17.1	21.9	23.4	-11.9
		まったくあてはまらない	4.6	1.7	3.0	4.5	9.0	-7.3

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
31	勉強は大切だ。	とてもあてはまる	57.4	71.5	61.4	51.6	45.0	26.5
		まああてはまる	35.2	25.6	33.5	41.8	40.0	-14.4
		あまりあてはまらない	5.6	2.6	3.9	5.4	10.6	-8.0
		まったくあてはまらない	1.7	0.2	1.1	1.3	4.3	-4.1
32	よい成績がとれるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	50.3	65.1	51.4	46.1	38.7	26.4
		まああてはまる	39.4	29.6	41.4	43.4	43.0	-13.4
		あまりあてはまらない	7.8	4.2	5.2	9.1	12.7	-8.5
		まったくあてはまらない	2.5	1.1	2.0	1.5	5.4	-4.3
33	自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	53.4	64.0	56.1	50.8	42.9	21.1
		まああてはまる	34.9	27.5	34.0	38.4	39.7	-12.2
		あまりあてはまらない	9.0	6.9	7.1	9.4	12.5	-5.6
		まったくあてはまらない	2.6	1.6	2.7	1.5	4.7	-3.1
34	受験に役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	62.4	77.4	66.1	57.9	48.3	29.1
		まああてはまる	31.5	19.3	30.0	37.2	39.3	-20.0
		あまりあてはまらない	4.6	2.9	3.4	3.8	8.3	-5.4
		まったくあてはまらない	1.4	0.4	0.5	1.1	3.8	-3.4
35	わからないことでも自分の力で答えを見つけれられるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	36.6	48.5	35.0	32.3	30.5	18.0
		まああてはまる	45.8	41.3	49.2	48.1	44.4	-3.1
		あまりあてはまらない	14.4	8.8	13.1	17.3	18.7	-9.9
		まったくあてはまらない	3.2	1.3	2.7	2.3	6.2	-4.9
36	ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	48.9	61.3	50.5	45.5	38.2	23.1
		まああてはまる	39.9	32.4	40.4	42.6	44.4	-12.0
		あまりあてはまらない	9.0	5.7	7.3	9.8	13.2	-7.5
		まったくあてはまらない	2.1	0.7	1.8	2.0	4.0	-3.3
37	授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。	とてもあてはまる	16.0	22.0	16.9	13.9	11.3	10.7
		まああてはまる	34.0	40.1	34.8	31.6	29.6	10.5
		あまりあてはまらない	35.4	30.0	34.4	39.0	38.0	-8.0
		まったくあてはまらない	14.6	7.9	13.9	15.4	20.9	-13.0
38	数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	37.1	51.9	40.0	34.3	22.2	29.7
		まああてはまる	44.2	38.1	46.6	48.1	44.2	-6.1
		あまりあてはまらない	14.6	7.0	11.0	14.9	25.3	-18.3
		まったくあてはまらない	4.1	2.9	2.4	2.6	8.2	-5.3
39	数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	23.3	42.6	24.3	17.5	8.9	33.7
		まああてはまる	45.6	44.3	51.5	47.1	39.8	4.5
		あまりあてはまらない	25.2	11.3	20.2	30.0	39.4	-28.1
		まったくあてはまらない	5.8	1.8	4.1	5.4	11.8	-10.0
40	英語の授業で、原こうなどの準備をすることなく、自分の考えや気持ちを英語で伝え合う活動をしている。	とてもあてはまる	14.6	25.1	14.1	10.6	8.4	16.7
		まああてはまる	35.4	43.3	36.5	34.7	27.0	16.3
		あまりあてはまらない	37.3	27.0	38.5	41.6	42.0	-15.0
		まったくあてはまらない	12.8	4.6	10.8	13.1	22.3	-17.7
41	英語の授業で、自分の考えや気持ちを伝え合う活動を行った後には、伝え合った内容(自分の考えや気持ち)を英語で書く活動をしている。	とてもあてはまる	12.6	19.9	13.8	9.2	7.4	12.5
		まああてはまる	33.5	37.8	36.0	33.2	27.2	10.6
		あまりあてはまらない	39.3	33.1	37.7	43.3	42.9	-9.8
		まったくあてはまらない	14.6	9.2	12.5	14.3	22.3	-13.1
42	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	73.7	80.5	75.7	72.9	65.7	14.8
		そう思わない	18.2	14.7	17.1	17.1	23.9	-9.2
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	8.1	4.8	7.2	10.0	10.1	-5.3
43	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	73.0	76.0	73.6	72.6	69.7	6.3
		そう思わない	20.1	20.5	20.2	18.7	21.2	-0.7
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	6.8	3.5	6.2	8.7	8.9	-5.4
44	授業のはじめに示された目標(めあて・ねらい)を理解し、見通しをもって学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	20.8	28.3	21.1	20.1	13.8	14.5
		まああてはまる	55.1	54.2	56.8	57.2	52.4	1.8
		あまりあてはまらない	20.0	15.7	18.4	19.6	26.0	-10.3
		まったくあてはまらない	4.1	1.9	3.6	3.1	7.6	-5.7
45	グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	24.1	33.3	25.5	21.2	16.6	16.7
		まああてはまる	42.5	41.4	44.2	43.4	41.1	0.3
		あまりあてはまらない	26.3	22.2	24.5	28.0	30.6	-8.4
		まったくあてはまらない	6.9	3.0	5.8	7.3	11.4	-8.4
46	授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。	とてもあてはまる	16.7	25.7	16.8	14.1	10.3	15.4
		まああてはまる	45.0	47.5	46.9	46.3	39.3	8.2
		あまりあてはまらない	32.1	23.5	31.0	34.3	39.7	-16.2
		まったくあてはまらない	6.1	3.3	5.4	5.2	10.4	-7.1
47	学校に行く前に朝食をとっていますか。	必ずとる	76.4	90.0	81.1	74.8	60.2	29.8
		たいていとる	14.3	6.7	13.1	16.3	20.9	-14.2
		とらないことが多い	5.3	2.1	3.2	5.4	10.2	-8.1
		全く、または、ほとんどとらない	3.9	1.2	2.6	3.5	8.3	-7.1

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
48	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	62.5	71.0	64.6	59.6	54.8	16.2
		だいたい残さず食べている	27.1	22.6	26.0	28.3	31.6	-9.0
		残すことが多い	7.0	4.9	7.1	7.8	8.3	-3.4
		ほとんど毎日残している	3.2	1.5	2.1	4.2	5.0	-3.5
49	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	8.6	8.0	8.9	6.8	10.6	-2.6
		午前6時～午前6時30分の間	20.6	23.0	21.1	21.0	17.3	5.7
		午前6時30分～午前7時の間	35.0	40.1	34.8	35.9	29.3	10.8
		午前7時～午前7時30分の間	30.1	25.4	30.6	31.2	33.2	-7.8
		午前7時30分～午前8時の間	5.2	3.5	4.6	5.0	7.7	-4.2
		午前8時より後	0.4	0.0	0.1	0.2	1.4	-1.4
50	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	6.9	5.8	7.2	6.0	8.5	-2.7
		午前6時～午前6時30分の間	6.3	6.1	7.4	6.5	5.1	1.0
		午前6時30分～午前7時の間	6.5	8.3	6.6	6.1	5.0	3.3
		午前7時～午前7時30分の間	9.5	12.7	10.2	7.1	8.1	4.6
		午前7時30分～午前8時の間	11.0	14.4	11.4	10.4	7.6	6.8
		午前8時～午前8時30分の間	12.2	13.9	12.9	12.0	10.0	3.9
		午前8時30分～午前9時の間	14.1	13.8	13.9	15.7	13.1	0.7
		午前9時～午前9時30分の間	10.9	9.7	11.0	11.6	11.2	-1.5
		午前9時30分～午前10時の間	10.0	6.9	9.2	11.4	12.5	-5.6
午前10時より後	12.4	8.3	9.9	12.9	18.5	-10.2		
51	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.2	0.1	0.3	0.0	0.6	-0.5
		午後8時～午後8時30分の間	0.4	0.1	0.1	0.5	0.8	-0.7
		午後8時30分～午後9時の間	1.1	0.9	0.9	1.1	1.7	-0.8
		午後9時～午後9時30分の間	3.8	4.4	3.5	3.5	4.0	0.4
		午後9時30分～午後10時の間	7.3	8.5	7.6	6.6	6.2	2.3
		午後10時～午後10時30分の間	14.0	17.5	15.3	12.5	10.7	6.8
		午後10時30分～午後11時の間	19.5	20.5	20.8	21.3	15.5	5.0
		午後11時～午後11時30分の間	18.6	19.6	20.1	18.7	16.1	3.5
		午後11時30分～午前0時の間	17.7	15.5	16.8	19.2	19.3	-3.8
午前0時より後	17.2	13.0	14.7	16.3	24.7	-11.7		
52	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.3	0.0	0.4	0.0	0.9	-0.9
		午後8時～午後8時30分の間	0.4	0.1	0.3	0.5	0.7	-0.6
		午後8時30分～午後9時の間	0.9	0.8	0.7	1.0	1.4	-0.6
		午後9時～午後9時30分の間	2.4	3.2	2.8	1.6	1.8	1.4
		午後9時30分～午後10時の間	4.6	5.8	4.9	3.2	4.4	1.4
		午後10時～午後10時30分の間	9.0	12.5	9.8	8.0	5.8	6.7
		午後10時30分～午後11時の間	13.0	17.5	14.0	13.5	6.8	10.7
		午後11時～午後11時30分の間	17.3	19.2	19.6	16.5	13.8	5.4
		午後11時30分～午前0時の間	20.0	18.0	20.3	21.7	20.0	-2.0
午前0時より後	31.9	22.7	27.1	33.9	43.9	-21.2		
53	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	84.6	86.9	85.9	85.5	80.2	6.7
		朝だけ	2.7	1.9	2.1	2.0	4.8	-2.9
		夜だけ	12.1	11.0	11.3	12.0	14.0	-3.0
		していない	0.5	0.2	0.7	0.5	0.8	-0.6
54	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	92.2	91.4	91.4	93.7	92.4	-1.0
		もっていない	7.7	8.6	8.6	6.3	7.3	1.3
55	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	70.7	79.1	73.8	71.8	58.3	20.8
		決めていない	24.0	14.6	20.1	24.2	36.9	-22.3
56	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	けい帯電話やスマートフォンを使わない	5.1	6.1	6.0	4.0	4.4	1.7
		まったく、または、ほとんどしない	10.3	17.3	9.6	8.1	6.0	11.3
		30分未満	6.2	8.6	6.2	5.4	4.8	3.8
		30分以上1時間未満	9.5	12.4	10.7	8.5	6.5	5.9
		1時間以上2時間未満	19.2	25.9	20.8	17.3	12.8	13.1
		2時間以上3時間未満	21.0	18.8	25.2	23.3	16.6	2.2
		3時間以上4時間未満	14.3	10.1	14.8	16.0	16.4	-6.3
4時間以上5時間未満	7.0	3.1	4.8	9.6	10.5	-7.4		
5時間以上	12.3	3.6	7.6	12.0	25.8	-22.2		
57	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	2.2	1.9	1.5	2.4	3.2	-1.3
		30分未満	5.3	5.8	5.8	4.3	5.3	0.5
		30分以上1時間未満	11.2	15.5	12.1	9.4	8.0	7.5
		1時間以上2時間未満	23.2	30.1	23.0	22.8	16.8	13.3
		2時間以上3時間未満	21.8	23.4	25.3	20.5	18.0	5.4
		3時間以上4時間未満	15.6	12.8	15.6	18.1	16.1	-3.3
		4時間以上5時間未満	7.4	4.5	6.6	9.5	9.2	-4.7
5時間以上	13.0	6.1	9.9	12.8	23.1	-17.0		

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
58	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。)	まったく、または、ほとんどしない	10.0	11.2	10.9	8.2	9.4	1.8
		30分未満	25.6	35.0	28.8	22.7	16.0	19.0
		30分以上1時間未満	22.7	26.2	24.8	22.5	17.5	8.7
		1時間以上2時間未満	18.3	15.5	17.8	22.1	18.0	-2.5
		2時間以上3時間未満	9.8	7.2	9.7	9.7	12.5	-5.3
		3時間以上4時間未満	5.7	2.2	4.4	7.0	9.1	-6.9
		4時間以上5時間未満	3.0	0.9	1.5	3.2	6.5	-5.6
		5時間以上	4.7	1.8	2.0	4.4	10.5	-8.7
59	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	参加している	6.1	5.4	5.5	7.3	6.2	-0.8
		時々参加している	26.1	27.8	28.3	25.7	22.7	5.1
		あまり参加していない	45.3	51.3	47.2	44.5	38.5	12.8
		参加したことがない	21.9	15.4	18.5	22.0	31.3	-15.9
60	今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。	とてもあてはまる	15.9	17.6	15.8	17.0	13.1	4.5
		まああてはまる	42.7	46.6	44.3	41.1	39.0	7.6
		あまりあてはまらない	29.3	27.3	28.7	30.1	30.9	-3.6
		まったくあてはまらない	11.6	8.2	11.1	11.2	15.9	-7.7
61	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校でのできごとについて話をしていますか。	している	47.7	58.2	50.1	45.2	37.5	20.7
		どちらかといえば、している	30.6	28.3	28.3	35.7	30.3	-2.0
		あまりしていない	15.9	11.3	17.5	14.6	20.1	-8.8
		まったくしていない	5.6	2.2	4.1	4.4	11.6	-9.4
62	学校の活動以外で、自然の中で遊んだりことや自然観察をしたことはありますか。	よくある	19.6	19.3	19.7	19.8	19.6	-0.3
		時々ある	41.2	45.8	42.2	37.3	39.5	6.3
		ほとんどない	29.5	28.6	28.8	32.2	28.6	0.0
		まったくない	9.4	6.0	9.2	10.3	11.9	-5.9
63	1か月に、何冊ぐらい本(マンガ、雑誌を除く)を読みますか。	ほとんど読まない	36.5	23.1	34.6	37.7	50.3	-27.2
		1冊程度	24.2	25.9	26.2	25.3	19.5	6.4
		2~3冊	22.4	27.4	22.6	22.5	17.0	10.4
		4~10冊	10.9	16.2	11.9	8.9	6.8	9.4
		11~15冊	2.3	3.3	2.3	1.6	2.1	1.2
		16冊以上	3.5	4.1	2.2	3.9	3.6	0.5
64	学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	12.2	5.1	9.7	12.4	21.7	-16.6
		30分くらい	19.5	15.6	19.4	20.5	22.7	-7.1
		1時間くらい	20.2	17.4	21.1	22.0	20.0	-2.6
		1時間30分くらい	16.8	19.2	18.1	16.0	14.1	5.1
		2時間くらい	16.1	20.0	16.5	16.2	11.9	8.1
		2時間30分くらい	8.3	12.5	8.5	7.6	4.8	7.7
		3時間以上	6.6	10.2	6.7	5.3	4.4	5.8
		ほとんどしない	24.8	13.7	20.9	27.0	37.2	-23.5
65	土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	30分くらい	19.4	15.2	20.0	21.0	21.4	-6.2
		1時間くらい	19.9	19.1	21.5	21.7	17.1	2.0
		1時間30分くらい	13.2	15.0	13.3	13.8	10.8	4.2
		2時間くらい	11.0	17.0	13.3	7.7	6.1	10.9
		2時間30分くらい	5.0	7.2	5.7	4.2	3.0	4.2
		3時間以上	6.6	12.8	5.4	4.5	3.9	8.9
66	どこで学校の宿題をしていますか。	家	91.1	94.9	92.9	91.1	85.7	9.2
		学校	2.6	2.0	1.4	2.7	4.4	-2.4
		塾	4.0	1.9	4.7	4.3	5.3	-3.4
		その他	1.5	0.7	0.7	1.2	3.3	-2.6
67	学習塾に通っていますか。(※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。)	通っている	48.0	62.4	52.9	43.8	33.0	29.4
		通っていない	51.9	37.6	47.0	56.2	66.5	-28.9
68	ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくてもほとんど毎日する	18.0	30.3	18.9	13.0	10.0	20.3
		宿題がないときでも時々する	39.1	42.6	42.1	40.7	31.0	11.6
		宿題があるときだけする	36.8	25.7	35.1	41.5	44.8	-19.1
		宿題があってもしないことが多い	5.7	1.0	3.6	4.7	13.5	-12.5
69	授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。	その場で先生にたずねる	7.4	7.5	7.0	7.3	7.7	-0.2
		授業が終わってから先生にたずねる	9.8	15.1	8.8	7.4	7.9	7.2
		友達にたずねる	40.0	35.2	41.6	45.2	37.8	-2.6
		家の人にたずねる	8.6	9.9	8.9	8.1	7.6	2.3
		じゅくや家庭教師の先生にたずねる	7.7	6.6	8.3	9.1	7.0	-0.4
		自分で調べる	17.1	22.9	20.0	13.8	11.7	11.2
		そのままにしておく	7.7	1.7	4.5	7.0	17.3	-15.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
70	勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	20.1	29.3	20.4	15.9	14.7	14.6
		まああてはまる	45.6	49.9	48.2	44.2	40.1	9.8
		あまりあてはまらない	25.6	17.6	24.4	30.6	29.7	-12.1
		まったくあてはまらない	8.6	3.1	7.0	9.1	15.1	-12.0
71	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	25.4	37.3	25.8	21.3	17.3	20.0
		まああてはまる	41.7	42.9	42.2	42.3	39.6	3.3
		あまりあてはまらない	25.5	17.3	26.4	30.1	28.3	-11.0
		まったくあてはまらない	7.0	2.5	5.3	6.0	14.2	-11.7
72	先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。	とてもあてはまる	16.8	27.4	18.1	12.2	9.6	17.8
		まああてはまる	43.2	51.0	45.9	43.5	32.7	18.3
		あまりあてはまらない	30.6	19.3	28.8	35.6	38.7	-19.4
		まったくあてはまらない	9.2	2.3	7.1	8.6	18.6	-16.3
73	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。	とてもあてはまる	7.1	13.5	6.1	4.8	4.2	9.3
		まああてはまる	28.7	40.5	32.2	23.9	18.2	22.3
		あまりあてはまらない	45.0	37.3	46.0	50.9	45.8	-8.5
		まったくあてはまらない	19.1	8.7	15.7	20.5	31.3	-22.6
74	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	13.5	26.1	13.3	8.8	5.7	20.4
		まああてはまる	41.1	51.5	48.0	36.9	27.9	23.6
		あまりあてはまらない	34.7	19.5	31.5	43.2	44.6	-25.1
		まったくあてはまらない	10.6	2.9	7.1	11.0	21.2	-18.3
75	日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。	とてもあてはまる	25.5	32.4	28.1	23.2	18.3	14.1
		まああてはまる	40.3	42.0	39.7	41.9	37.6	4.4
		あまりあてはまらない	26.2	22.8	25.1	26.7	30.2	-7.4
		まったくあてはまらない	7.9	2.8	7.0	8.1	13.5	-10.7
76	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	55.0	76.4	62.9	51.1	30.0	46.4
		まああてはまる	33.5	20.6	30.8	38.5	44.1	-23.5
		あまりあてはまらない	9.5	2.7	5.5	9.3	20.5	-17.8
		まったくあてはまらない	1.8	0.2	0.9	1.1	4.9	-4.7
77	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	15.6	22.8	16.9	13.4	9.2	13.6
		まああてはまる	44.8	50.7	46.8	45.3	36.5	14.2
		あまりあてはまらない	32.3	23.6	30.5	34.7	40.5	-16.9
		まったくあてはまらない	7.2	2.9	5.8	6.5	13.2	-10.3
78	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	17.6	32.6	17.7	12.8	7.3	25.3
		まああてはまる	48.1	53.5	53.9	48.2	37.0	16.5
		あまりあてはまらない	28.4	13.4	24.6	33.7	41.8	-28.4
		まったくあてはまらない	5.8	0.6	3.8	5.2	13.3	-12.7
79	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	24.9	30.0	26.9	21.6	21.0	9.0
		まああてはまる	40.7	44.6	40.3	40.8	37.1	7.5
		あまりあてはまらない	22.9	19.9	22.7	25.0	23.8	-3.9
		まったくあてはまらない	11.3	5.4	9.9	12.1	17.5	-12.1
80	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	42.8	61.4	46.2	36.1	27.7	33.7
		まああてはまる	39.8	32.7	41.2	44.4	40.9	-8.2
		あまりあてはまらない	12.3	5.1	9.7	15.2	19.4	-14.3
		まったくあてはまらない	4.7	0.7	2.7	4.1	11.3	-10.6
81	努力をすれば、自分もたいいのことはできると思う。	とてもあてはまる	36.6	43.4	39.3	34.9	28.7	14.7
		まああてはまる	43.0	41.3	40.8	45.1	44.6	-3.3
		あまりあてはまらない	15.2	12.5	15.8	15.8	16.8	-4.3
		まったくあてはまらない	5.1	2.8	4.0	4.2	9.4	-6.6
82	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	8.6	13.1	8.6	7.1	5.5	7.6
		まああてはまる	33.8	42.5	37.1	29.8	26.0	16.5
		あまりあてはまらない	41.0	35.9	40.6	45.6	41.8	-5.9
		まったくあてはまらない	16.5	8.6	13.5	17.4	26.2	-17.6
83	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	14.9	20.3	15.8	13.3	10.3	10.0
		まああてはまる	42.1	49.9	46.7	39.9	32.1	17.8
		あまりあてはまらない	31.5	25.0	29.4	35.1	36.7	-11.7
		まったくあてはまらない	11.3	4.9	8.0	11.8	20.4	-15.5
84	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	35.1	48.9	35.7	32.5	23.6	25.3
		まああてはまる	40.5	37.1	43.7	42.2	39.0	-1.9
		あまりあてはまらない	17.2	11.0	15.6	18.4	23.6	-12.6
		まったくあてはまらない	7.1	2.9	5.0	6.9	13.3	-10.4
85	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	40.2	49.4	42.2	39.7	29.7	19.7
		まああてはまる	39.8	37.8	40.5	40.4	40.6	-2.8
		あまりあてはまらない	14.1	10.0	12.9	15.1	18.5	-8.5
		まったくあてはまらない	5.6	2.7	4.3	4.8	10.7	-8.0

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
86	あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	57.6	67.5	61.6	55.5	46.0	21.5
		まああてはまる	36.1	30.6	34.3	39.1	40.5	-9.9
		あまりあてはまらない	5.1	1.7	3.4	4.9	10.4	-8.7
		まったくあてはまらない	1.0	0.1	0.6	0.5	2.7	-2.6
87	難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	17.8	22.1	19.3	15.8	13.9	8.2
		まああてはまる	45.5	49.4	44.9	47.4	40.4	9.0
		あまりあてはまらない	29.7	25.4	29.3	30.6	33.4	-8.0
		まったくあてはまらない	6.8	2.9	6.2	6.2	11.7	-8.8
88	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	28.4	39.2	31.0	25.3	18.1	21.1
		まああてはまる	48.4	49.3	51.0	51.0	42.4	6.9
		あまりあてはまらない	19.2	10.1	15.0	20.7	31.0	-20.9
		まったくあてはまらない	3.8	1.3	2.8	2.9	8.0	-6.7
89	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。	とてもあてはまる	39.4	48.0	39.9	38.5	31.3	16.7
		まああてはまる	36.2	31.8	37.8	37.8	37.5	-5.7
		あまりあてはまらない	18.4	16.1	17.2	18.6	21.8	-5.7
		まったくあてはまらない	5.8	4.1	5.1	5.1	8.9	-4.8
90	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	40.1	39.3	40.4	41.1	39.6	-0.3
		まああてはまる	34.4	35.7	34.5	32.1	35.3	0.4
		あまりあてはまらない	17.7	17.6	17.8	18.4	17.0	0.6
		まったくあてはまらない	7.6	7.4	7.0	8.3	7.6	-0.2
91	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。	とてもあてはまる	41.0	50.4	41.8	40.4	31.7	18.7
		まああてはまる	49.6	45.1	51.3	51.9	50.3	-5.2
		あまりあてはまらない	7.6	3.9	5.8	6.6	13.9	-10.0
		まったくあてはまらない	1.5	0.6	1.0	1.1	3.4	-2.8
92	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	16.8	21.8	17.2	14.0	14.1	7.7
		まああてはまる	46.8	53.2	45.1	47.8	41.1	12.1
		あまりあてはまらない	29.3	22.0	30.8	31.5	32.7	-10.7
		まったくあてはまらない	7.1	2.9	6.8	6.7	11.7	-8.8
93	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。	とてもあてはまる	30.3	39.7	32.4	27.2	22.0	17.7
		まああてはまる	53.1	51.1	53.8	57.7	49.9	1.2
		あまりあてはまらない	13.6	8.3	11.1	13.4	21.6	-13.3
		まったくあてはまらない	2.8	1.0	2.3	1.8	6.1	-5.1
94	将来の夢や目標を持っていますか。	はっきりある	30.2	26.0	31.3	32.2	31.2	-5.2
		なんとなくある	35.6	41.0	34.7	33.0	33.7	7.3
		あまりない	19.1	19.9	20.2	18.8	17.4	2.5
		ない	15.0	13.1	13.6	16.0	17.3	-4.2
95	自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。	いつもしている	22.1	23.9	23.1	21.9	19.5	4.4
		時々している	38.6	41.5	38.4	38.2	36.4	5.1
		あまりしていない	27.6	25.2	27.6	27.8	29.9	-4.7
		まったくしていない	11.3	9.0	10.7	11.7	13.8	-4.8
96	あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。	高校	21.1	5.9	13.4	24.7	40.4	-34.5
		専門学校・各種学校	24.4	15.4	23.8	29.8	28.8	-13.4
		短期大学	5.1	3.8	5.3	5.5	5.8	-2.0
		四年制大学	35.6	59.1	43.7	27.5	12.4	46.7
		大学院	9.8	14.0	10.9	8.2	6.1	7.9
		その他	2.9	1.5	2.4	2.3	5.3	-3.8
97	家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。(あてはまるものをいくつでもえらんで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	47.0	29.7	47.1	53.8	57.2	-27.5
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	12.4	7.0	12.4	12.2	18.1	-11.1
		他のことが気になって勉強できない	35.5	33.3	36.1	36.7	35.9	-2.6
		兄弟や姉妹がじゃまをする	13.3	13.7	12.4	13.0	14.0	-0.3
		どう勉強してもわからない	19.7	6.0	14.7	24.5	33.8	-27.8
		どうしても好きになれない教科がある	52.9	43.0	54.9	59.1	54.7	-11.7
		勉強する場所がない	2.8	2.2	2.6	2.3	4.0	-1.8
		勉強を教えてくれる人がいない	9.2	5.2	10.1	9.2	12.5	-7.3
		困ったり、悩んだりしていることはない	22.4	34.1	23.2	17.0	15.4	18.7

【中学校3年生】

〔単位：％〕

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
1	学校に行くのが楽しい。	とてもあてはまる	39.8	44.8	41.9	37.6	34.8	10.0
		まああてはまる	44.9	43.6	44.8	46.3	45.0	-1.4
		あまりあてはまらない	12.3	10.5	10.3	13.0	15.6	-5.1
		まったくあてはまらない	3.0	1.2	3.0	3.0	4.7	-3.5
2	今の学級をよりよい学級にしたいと思う。	とてもあてはまる	49.3	56.8	52.3	44.9	43.2	13.6
		まああてはまる	41.0	36.4	39.4	44.7	43.5	-7.1
		あまりあてはまらない	7.9	6.3	6.9	8.8	9.8	-3.5
		まったくあてはまらない	1.7	0.5	1.5	1.6	3.4	-2.9
3	(昨年度を振り返って)学級のみならず、お互いに協力し助け合っていた。	とてもあてはまる	58.2	62.9	63.1	56.1	50.6	12.3
		まああてはまる	34.8	31.6	31.0	37.8	38.6	-7.0
		あまりあてはまらない	6.1	5.0	5.6	5.5	8.4	-3.4
		まったくあてはまらない	0.8	0.5	0.3	0.6	1.9	-1.4
4	(昨年度を振り返って)学級では、自分が困っていたら周りが助けてくれた。	とてもあてはまる	59.5	67.3	63.9	55.9	51.1	16.2
		まああてはまる	33.1	27.1	31.0	36.7	37.6	-10.5
		あまりあてはまらない	6.0	5.2	4.5	6.3	7.8	-2.6
		まったくあてはまらない	1.3	0.4	0.7	1.2	2.9	-2.5
5	勉強は、好きですか。	とても好き	4.8	11.4	3.8	1.3	2.8	8.6
		まあ好き	26.2	40.9	29.9	20.9	13.1	27.8
		あまり好きではない	39.6	32.3	44.5	43.0	38.7	-6.4
		好きではない	28.5	14.7	21.2	34.0	44.2	-29.5
6	一番好きな教科は次のうちどれですか。	国語	7.6	7.4	8.5	7.8	6.4	1.0
		社会	11.3	13.4	11.2	11.3	9.5	3.9
		数学	11.9	18.8	13.1	9.5	6.4	12.4
		理科	7.7	9.4	10.0	6.6	4.9	4.5
		保健体育	27.3	17.3	25.5	30.6	35.7	-18.4
		音楽	7.0	6.4	7.0	7.8	6.7	-0.3
		美術	10.1	6.9	9.5	11.6	12.4	-5.5
		技術	3.8	2.4	3.0	3.5	6.4	-4.0
		家庭	2.5	1.6	2.4	3.1	3.0	-1.4
7	一番好きな教科を選んだ理由のうち一番近いものはどれですか。	先生が好き	6.9	6.7	7.3	5.7	7.7	-1.0
		得意だと思う	37.9	41.0	38.1	38.3	34.0	7.0
		成績がよい	5.3	6.5	7.3	4.4	3.1	3.4
		授業が楽しい	40.9	36.3	37.4	43.4	46.4	-10.1
8	学校の授業はどの程度わかりますか。	よくわかる	8.5	9.3	9.7	7.9	7.0	2.3
		だいたいわかる	15.9	39.5	14.0	6.1	3.9	35.6
		半分くらいわかる	45.7	53.8	62.8	43.8	22.5	31.3
		わからないことが多い	28.5	6.3	21.4	41.5	44.8	-38.5
		ほとんどわからない	8.3	0.4	1.7	7.4	23.9	-23.5
9	国語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	1.6	0.1	0.1	1.3	4.8	-4.7
		まあ好き	17.9	26.0	20.5	15.1	10.1	15.9
		あまり好きではない	52.7	53.1	51.7	53.9	52.3	0.8
		好きではない	23.6	18.0	22.7	25.4	28.4	-10.4
10	社会の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	5.6	2.9	4.9	5.6	9.0	-6.1
		まあ好き	22.8	32.4	23.3	19.3	16.2	16.2
		あまり好きではない	42.2	42.1	43.1	43.2	40.3	1.8
		好きではない	25.0	18.5	23.9	28.3	29.3	-10.8
11	数学の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	9.9	7.0	9.6	9.1	14.0	-7.0
		まあ好き	20.9	41.1	22.6	12.1	7.7	33.4
		あまり好きではない	34.7	36.6	39.3	35.8	27.2	9.4
		好きではない	28.1	15.8	27.5	35.6	33.5	-17.7
12	理科の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	16.3	6.6	10.6	16.4	31.6	-25.0
		まあ好き	19.4	29.8	22.5	13.7	11.7	18.1
		あまり好きではない	40.9	42.0	41.2	40.8	39.8	2.2
		好きではない	29.1	21.4	25.9	35.0	34.1	-12.7
13	英語の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	10.5	6.8	10.4	10.5	14.4	-7.6
		まあ好き	19.6	43.4	19.4	10.1	5.6	37.8
		あまり好きではない	33.2	36.2	39.7	32.5	24.5	11.7
		好きではない	28.9	15.0	28.0	36.0	36.5	-21.5
14	音楽の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	18.2	5.4	12.9	21.4	33.3	-27.9
		まあ好き	24.0	29.7	24.7	20.2	21.3	8.4
		あまり好きではない	44.7	41.6	45.7	46.7	44.8	-3.2
		好きではない	23.8	22.7	22.2	25.9	24.3	-1.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
15	美術の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	29.4	30.6	28.6	27.7	30.7	-0.1
		まあ好き	43.3	40.9	43.8	47.1	41.3	-0.4
		あまり好きではない	20.1	21.9	20.2	18.6	19.6	2.3
		好きではない	7.1	6.5	7.3	6.6	7.9	-1.4
16	保健体育の勉強はどれくらい好きですか。	とても好き	40.2	37.2	38.8	40.4	44.2	-7.0
		まあ好き	34.8	35.6	35.8	34.2	33.5	2.1
		あまり好きではない	16.7	19.0	17.2	17.0	13.6	5.4
17	技術の勉強はどれくらい好きですか。	好きではない	8.3	8.1	8.0	8.3	8.5	-0.4
		とても好き	23.8	24.5	24.1	21.5	25.3	-0.8
		まあ好き	47.7	47.9	48.1	49.1	45.6	2.3
18	家庭の勉強はどれくらい好きですか。	あまり好きではない	21.1	20.6	21.2	22.5	20.3	0.3
		好きではない	7.3	7.1	6.6	7.0	8.5	-1.4
		とても好き	18.1	18.7	18.2	17.0	18.5	0.2
19	道徳の勉強はどれくらい好きですか。	まあ好き	49.5	50.0	51.6	49.6	47.0	3.0
		あまり好きではない	25.6	24.4	24.4	27.3	26.3	-1.9
		好きではない	6.8	7.0	5.8	6.2	8.1	-1.1
20	国語の授業が、どれくらいわかっていますか。	とても好き	18.7	16.4	18.9	17.6	21.7	-5.3
		まあ好き	47.1	46.5	46.6	49.4	46.0	0.5
		あまり好きではない	24.5	25.7	24.7	24.9	22.9	2.8
		好きではない	9.5	11.5	9.7	7.8	8.8	2.7
21	社会の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	23.4	44.1	25.7	14.9	8.8	35.3
		まあわかっている	60.5	50.9	64.8	68.8	57.8	-6.9
		あまりわかっていない	12.4	3.0	7.9	13.7	25.0	-22.0
		まったくわかっていない	2.1	0.2	0.7	1.3	6.3	-6.1
22	数学の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	22.6	41.2	24.5	14.9	9.6	31.6
		まあわかっている	49.4	47.2	52.4	52.8	45.2	2.0
		あまりわかっていない	23.1	10.1	20.3	26.7	35.5	-25.4
		まったくわかっていない	4.9	1.4	2.7	5.6	9.8	-8.4
23	理科の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	23.1	51.2	25.8	10.6	4.8	46.4
		まあわかっている	46.7	42.5	57.8	53.7	32.8	9.7
		あまりわかっていない	23.9	6.2	14.9	30.9	43.7	-37.5
		まったくわかっていない	6.2	0.2	1.5	4.7	18.4	-18.2
24	英語の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	17.8	35.8	20.0	9.4	5.9	29.9
		まあわかっている	48.7	49.7	53.1	50.0	42.1	7.6
		あまりわかっていない	27.9	13.4	23.9	34.3	40.0	-26.6
		まったくわかっていない	5.5	1.1	3.0	6.1	11.8	-10.7
25	音楽の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	21.9	58.5	20.0	5.9	3.0	55.5
		まあわかっている	39.5	34.6	54.9	42.5	26.3	8.3
		あまりわかっていない	26.9	6.3	21.0	39.4	41.0	-34.7
		まったくわかっていない	11.5	0.7	4.0	12.0	29.5	-28.8
26	美術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	23.6	37.3	23.6	19.1	14.1	23.2
		まあわかっている	51.7	48.1	54.9	52.8	51.0	-2.9
		あまりわかっていない	20.0	12.2	17.7	23.5	26.5	-14.3
		まったくわかっていない	4.7	2.4	3.7	4.5	8.2	-5.8
27	保健体育の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	26.7	37.0	25.7	22.9	21.3	15.7
		まあわかっている	54.0	48.4	57.4	58.7	51.5	-3.1
		あまりわかっていない	15.8	12.2	13.3	16.2	21.4	-9.2
		まったくわかっていない	3.5	2.4	3.6	2.2	5.8	-3.4
28	技術の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	31.0	36.6	29.6	30.3	27.6	9.0
		まあわかっている	51.5	49.7	54.5	51.1	50.7	-1.0
		あまりわかっていない	14.7	11.9	13.3	16.2	17.3	-5.4
		まったくわかっていない	2.8	1.8	2.6	2.5	4.2	-2.4
29	家庭の授業が、どれくらいわかっていますか。	よくわかっている	20.4	30.8	19.9	16.3	14.7	16.1
		まあわかっている	53.7	50.1	57.8	55.3	51.5	-1.4
		あまりわかっていない	21.4	16.3	18.6	24.1	26.6	-10.3
		まったくわかっていない	4.5	2.8	3.7	4.3	7.1	-4.3
30	学校の授業は楽しい。	よくわかっている	20.4	32.0	21.4	15.0	13.0	19.0
		まあわかっている	56.9	52.5	60.7	60.8	53.6	-1.1
		あまりわかっていない	19.3	13.7	15.2	21.7	26.6	-12.9
		まったくわかっていない	3.4	1.8	2.6	2.5	6.8	-5.0
30	学校の授業は楽しい。	とてもあてはまる	23.4	31.8	23.6	20.9	17.3	14.5
		まああてはまる	52.4	51.3	55.5	53.3	49.7	1.6
		あまりあてはまらない	19.5	14.6	16.8	22.1	24.5	-9.9
		まったくあてはまらない	4.4	2.2	3.9	3.7	7.7	-5.5

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
31	勉強は大切だ。	とてもあてはまる	65.7	78.1	69.0	62.6	53.2	24.9
		まああてはまる	29.8	20.6	28.0	32.5	38.0	-17.4
		あまりあてはまらない	3.8	1.3	2.4	4.3	7.3	-6.0
		まったくあてはまらない	0.6	0.1	0.7	0.5	1.3	-1.2
32	よい成績がとれるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	60.0	74.0	62.9	55.6	47.4	26.6
		まああてはまる	34.4	23.7	33.1	39.0	41.7	-18.0
		あまりあてはまらない	4.4	2.3	3.1	4.3	7.9	-5.6
		まったくあてはまらない	1.1	0.0	0.9	1.0	2.6	-2.6
33	自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	58.2	67.8	60.2	54.2	50.5	17.3
		まああてはまる	32.6	25.2	31.0	37.1	37.2	-12.0
		あまりあてはまらない	7.4	5.6	6.6	7.3	10.1	-4.5
		まったくあてはまらない	1.8	1.5	2.3	1.5	2.0	-0.5
34	受験に役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	74.4	84.0	79.1	71.8	62.7	21.3
		まああてはまる	22.3	14.6	19.0	25.5	30.3	-15.7
		あまりあてはまらない	2.2	1.1	1.2	2.2	4.5	-3.4
		まったくあてはまらない	1.0	0.3	0.7	0.6	2.3	-2.0
35	わからないことでも自分の力で答えを見つけれられるよう、勉強したい。	とてもあてはまる	43.6	53.2	43.9	38.9	38.4	14.8
		まああてはまる	42.4	38.5	44.5	47.0	39.8	-1.3
		あまりあてはまらない	12.0	7.5	10.5	12.0	18.0	-10.5
		まったくあてはまらない	1.9	0.8	1.2	2.1	3.6	-2.8
36	ふだんの生活や、将来、社会に出てから役立つよう、勉強したい。	とてもあてはまる	52.1	62.1	55.5	47.1	43.6	18.5
		まああてはまる	37.1	29.8	34.7	42.7	41.2	-11.4
		あまりあてはまらない	8.8	7.1	7.6	7.9	12.5	-5.4
		まったくあてはまらない	1.9	1.1	2.1	2.3	2.4	-1.3
37	授業の時間に、いろいろな考え方を発表しあうことは好きだ。	とてもあてはまる	18.7	26.2	20.0	15.8	12.5	13.7
		まああてはまる	34.6	38.9	35.4	33.6	30.7	8.2
		あまりあてはまらない	34.2	28.6	34.1	35.9	38.3	-9.7
		まったくあてはまらない	12.5	6.3	10.6	14.7	18.3	-12.0
38	数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている。	とてもあてはまる	37.2	50.2	42.4	31.6	24.5	25.7
		まああてはまる	44.0	36.5	44.4	48.5	46.6	-10.1
		あまりあてはまらない	14.4	9.7	10.4	16.1	21.6	-11.9
		まったくあてはまらない	4.3	3.5	2.8	3.8	7.0	-3.5
39	数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。	とてもあてはまる	25.7	44.4	27.3	18.5	12.4	32.0
		まああてはまる	45.5	43.7	51.1	48.7	38.7	5.0
		あまりあてはまらない	23.9	10.8	19.6	27.7	37.7	-26.9
		まったくあてはまらない	4.7	1.1	2.0	5.0	10.8	-9.7
40	英語の授業で、原稿などの準備をすることなく、自分の考えや気持ちを英語で伝え合う活動をしている。	とてもあてはまる	18.6	33.0	21.4	11.2	8.7	24.3
		まああてはまる	35.1	41.2	36.4	35.9	26.7	14.5
		あまりあてはまらない	33.0	21.3	33.4	36.3	40.9	-19.6
		まったくあてはまらない	13.3	4.5	8.7	16.7	23.2	-18.7
41	英語の授業で、自分の考えや気持ちを伝え合う活動を行った後には、伝え合った内容(自分の考えや気持ち)を英語で書く活動をしている。	とてもあてはまる	16.5	25.4	18.4	12.2	10.0	15.4
		まああてはまる	31.7	35.5	33.3	32.8	25.1	10.4
		あまりあてはまらない	36.3	30.1	36.8	37.7	40.5	-10.4
		まったくあてはまらない	15.5	9.1	11.5	17.3	24.2	-15.1
42	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業がわかりやすい。	そう思う	76.1	80.7	80.6	74.3	68.7	12.0
		そう思わない	17.6	16.5	14.8	17.2	22.0	-5.5
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	6.3	2.8	4.6	8.5	9.1	-6.3
43	ディスプレイやタブレットなどを使うと授業が楽しい。	そう思う	74.7	77.1	77.8	73.0	71.0	6.1
		そう思わない	20.1	20.7	18.9	19.2	21.7	-1.0
		ディスプレイやタブレットなどを使った授業がほとんどない	5.0	2.3	3.3	7.6	7.0	-4.7
44	授業のはじめに示された目標(めあて・ねらい)を理解し、見直しをもって学習に取り組んでいる。	とてもあてはまる	23.7	28.7	25.8	21.2	18.9	9.8
		まああてはまる	53.9	54.8	55.7	55.6	49.6	5.2
		あまりあてはまらない	19.0	14.7	16.0	20.5	24.9	-10.2
		まったくあてはまらない	3.3	1.9	2.4	2.7	6.3	-4.4
45	グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合ったりすることができている。	とてもあてはまる	27.0	36.8	28.3	25.1	17.5	19.3
		まああてはまる	39.9	41.1	41.4	39.3	37.7	3.4
		あまりあてはまらない	26.2	19.3	25.6	26.8	33.3	-14.0
		まったくあてはまらない	6.8	2.6	4.7	8.8	11.1	-8.5
46	授業で学習したことをふり返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広げたりすることができている。	とてもあてはまる	19.1	29.3	20.6	13.9	12.6	16.7
		まああてはまる	46.3	47.5	48.9	48.6	40.3	7.2
		あまりあてはまらない	29.1	21.0	26.0	31.9	37.5	-16.5
		まったくあてはまらない	5.4	2.3	4.6	5.5	9.3	-7.0
47	学校に行く前に朝食をとっていますか。	必ずとる	74.6	86.6	81.2	71.6	59.2	27.4
		たいていとる	14.8	8.4	11.9	16.8	22.3	-13.9
		とらないことが多い	6.3	3.6	4.2	6.9	10.7	-7.1
		全く、または、ほとんどとらない	4.1	1.4	2.7	4.8	7.6	-6.2

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
48	学校の給食は、どれくらい食べていますか。	いつも残さず食べている	64.1	69.6	65.6	61.5	59.5	10.1
		だいたい残さず食べている	27.3	24.7	25.5	28.3	30.9	-6.2
		残すことが多い	5.8	3.4	6.0	7.6	6.1	-2.7
		ほとんど毎日残している	2.6	2.1	2.6	2.5	3.3	-1.2
49	ふだん(月曜日から金曜日)、学校に登校する日には、何時に起きますか。	午前6時より前	7.7	6.7	7.5	7.8	8.8	-2.1
		午前6時～午前6時30分の間	17.7	18.4	16.8	16.5	18.9	-0.5
		午前6時30分～午前7時の間	31.9	33.8	34.4	31.6	27.8	6.0
		午前7時～午前7時30分の間	34.5	35.8	34.7	34.9	32.6	3.2
		午前7時30分～午前8時の間	7.8	5.1	6.4	8.7	11.0	-5.9
		午前8時より後	0.3	0.2	0.2	0.4	0.5	-0.3
50	ふだん(土曜日と日曜日)、学校に登校しない日には、何時に起きますか。	午前6時より前	4.8	3.2	5.0	5.3	5.6	-2.4
		午前6時～午前6時30分の間	5.9	6.3	5.8	5.1	6.4	-0.1
		午前6時30分～午前7時の間	5.7	5.5	6.1	5.6	5.5	0.0
		午前7時～午前7時30分の間	7.8	9.7	7.7	7.2	6.8	2.9
		午前7時30分～午前8時の間	10.7	13.8	10.3	9.6	9.2	4.6
		午前8時～午前8時30分の間	12.6	14.0	14.6	12.5	9.1	4.9
		午前8時30分～午前9時の間	13.8	15.0	14.9	13.2	12.0	3.0
		午前9時～午前9時30分の間	10.9	10.9	11.0	10.6	11.2	-0.3
		午前9時30分～午前10時の間	11.7	9.8	10.2	13.5	13.2	-3.4
午前10時より後	16.0	11.8	14.4	17.4	20.5	-8.7		
51	ふだん(日曜日から木曜日)、学校に登校する日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.5	0.0	0.4	0.7	0.8	-0.8
		午後8時～午後8時30分の間	0.3	0.0	0.3	0.4	0.7	-0.7
		午後8時30分～午後9時の間	0.5	0.2	0.2	0.6	1.1	-0.9
		午後9時～午後9時30分の間	1.9	1.3	2.0	1.6	2.8	-1.5
		午後9時30分～午後10時の間	3.7	3.9	3.7	3.2	4.0	-0.1
		午後10時～午後10時30分の間	9.8	11.9	9.7	10.0	7.5	4.4
		午後10時30分～午後11時の間	14.8	18.5	13.9	13.8	13.0	5.5
		午後11時～午後11時30分の間	18.9	21.7	19.6	19.3	15.0	6.7
		午後11時30分～午前0時の間	25.1	21.1	27.7	25.4	26.2	-5.1
午前0時より後	24.3	21.4	22.4	25.0	28.6	-7.2		
52	ふだん(金曜日と土曜日)、学校に登校しない日の前日には、何時にねますか。	午後8時より前	0.4	0.1	0.4	0.4	0.7	-0.6
		午後8時～午後8時30分の間	0.4	0.1	0.3	0.4	0.7	-0.6
		午後8時30分～午後9時の間	0.3	0.3	0.2	0.3	0.6	-0.3
		午後9時～午後9時30分の間	1.3	1.0	1.3	1.3	1.7	-0.7
		午後9時30分～午後10時の間	2.7	2.5	2.9	2.8	2.4	0.1
		午後10時～午後10時30分の間	6.2	9.2	5.5	5.4	4.8	4.4
		午後10時30分～午後11時の間	10.7	13.0	10.9	10.8	8.0	5.0
		午後11時～午後11時30分の間	15.2	20.9	15.2	13.6	11.0	9.9
		午後11時30分～午前0時の間	21.0	21.3	24.9	19.7	18.3	3.0
午前0時より後	41.6	31.6	38.2	45.2	51.3	-19.7		
53	朝と夜、歯みがきをしていますか。	している	86.4	89.4	88.1	86.1	81.8	7.6
		朝だけ	2.6	1.6	2.1	3.0	3.7	-2.1
		夜だけ	10.7	8.8	9.6	10.6	14.0	-5.2
		していない	0.3	0.2	0.2	0.3	0.4	-0.2
54	自分のけい帯電話やスマートフォンを持っていますか。	もっている	94.2	92.6	95.2	94.2	95.0	-2.4
		もっていない	5.8	7.4	4.8	5.8	5.0	2.4
55	けい帯電話やスマートフォンの使い方のルールを、家の人と決めていますか。	決めている	66.1	72.8	70.9	67.0	53.6	19.2
		決めていない	30.3	22.2	25.8	30.0	43.1	-20.9
		けい帯電話やスマートフォンを使わない	3.6	4.9	3.2	3.0	3.2	1.7
56	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、ゲーム機やスマートフォンなどでゲームをしますか。	まったく、または、ほとんどしない	13.5	21.8	14.9	10.7	6.4	15.4
		30分未満	7.2	10.3	8.3	5.3	5.0	5.3
		30分以上1時間未満	9.6	13.4	9.9	8.6	6.5	6.9
		1時間以上2時間未満	19.1	22.9	20.8	17.9	15.0	7.9
		2時間以上3時間未満	19.9	17.6	21.3	22.3	18.3	-0.7
		3時間以上4時間未満	13.8	7.8	12.6	17.5	17.1	-9.3
		4時間以上5時間未満	6.7	2.4	5.6	8.2	10.7	-8.3
5時間以上	10.0	3.6	6.7	9.2	20.7	-17.1		
57	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見ますか。(スマートフォンなどでの動画視聴もふくみます。)	まったく、または、ほとんど見ない	2.0	2.1	1.3	1.8	2.8	-0.7
		30分未満	4.7	7.9	4.2	2.1	4.7	3.2
		30分以上1時間未満	11.1	13.9	12.2	10.5	7.9	6.0
		1時間以上2時間未満	25.4	30.0	29.2	22.9	19.6	10.4
		2時間以上3時間未満	22.8	24.5	22.6	23.7	20.3	4.2
		3時間以上4時間未満	15.0	11.6	15.8	17.2	15.7	-4.1
		4時間以上5時間未満	7.1	4.9	6.2	8.0	9.3	-4.4
5時間以上	11.6	5.2	8.4	13.7	19.2	-14.0		

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
58	ふだん(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、けい帯電話やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、インターネットやメールなどをしますか。(ゲームをしたり動画を見たりする時間をのぞきます。)	まったく、または、ほとんどしない	9.5	12.3	9.0	8.7	7.7	4.6
		30分未満	23.8	33.0	26.3	19.2	16.5	16.5
		30分以上1時間未満	23.1	24.5	26.1	22.5	19.2	5.3
		1時間以上2時間未満	19.7	17.7	19.6	22.5	19.2	-1.5
		2時間以上3時間未満	10.6	7.1	10.9	13.2	11.3	-4.2
		3時間以上4時間未満	5.9	2.5	4.4	5.8	10.8	-8.3
		4時間以上5時間未満	2.6	1.1	1.7	3.4	4.4	-3.3
		5時間以上	4.8	1.6	2.1	4.6	10.8	-9.2
59	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	参加している	5.9	6.3	6.4	5.3	5.4	0.9
		時々参加している	23.4	23.8	26.7	22.5	20.7	3.1
		あまり参加していない	46.9	51.9	47.2	50.4	38.2	13.7
		参加したことがない	23.1	17.5	19.5	21.3	34.0	-16.5
60	今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい。	とてもあてはまる	16.6	17.7	17.7	14.8	16.1	1.6
		まああてはまる	41.7	42.9	43.7	40.8	39.5	3.4
		あまりあてはまらない	28.8	28.1	28.0	30.7	28.5	-0.4
		まったくあてはまらない	12.5	11.3	10.6	13.0	15.1	-3.8
61	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校でのできごとについて話をしていますか。	している	49.2	55.9	54.1	49.2	37.6	18.3
		どちらかといえば、している	30.4	28.6	28.4	32.0	32.5	-3.9
		あまりしていない	15.0	13.2	13.4	13.9	19.4	-6.2
		まったくしていない	5.3	2.3	4.0	4.8	10.2	-7.9
62	学校の活動以外で、自然の中で遊んだことや自然観察をしたことはありますか。	よくある	19.5	20.8	19.5	18.3	19.2	1.6
		時々ある	39.9	42.4	42.2	38.6	36.4	6.0
		ほとんどない	30.4	30.3	29.0	32.3	30.0	0.3
		まったくない	10.1	6.6	9.2	10.6	14.1	-7.5
63	1か月に、何冊ぐらい本(マンガ、雑誌を除く)を読みますか。	ほとんど読まない	42.9	33.5	38.4	45.8	54.1	-20.6
		1冊程度	27.1	30.0	28.9	26.8	22.6	7.4
		2~3冊	18.3	23.0	18.8	17.5	13.8	9.2
		4~10冊	7.9	9.7	8.7	7.1	6.0	3.7
		11~15冊	1.4	1.3	1.9	1.5	1.1	0.2
		16冊以上	2.4	2.5	3.3	1.3	2.4	0.1
64	学校の授業がある月曜日から金曜日に、学校の授業以外で1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	ほとんどしない	9.4	3.9	6.8	9.1	17.6	-13.7
		30分くらい	10.7	6.6	9.6	13.3	13.3	-6.7
		1時間くらい	17.3	13.1	17.0	18.7	20.4	-7.3
		1時間30分くらい	18.0	15.0	19.7	20.4	17.0	-2.0
		2時間くらい	20.9	25.0	23.5	19.4	15.9	9.1
		2時間30分くらい	12.4	18.4	13.0	10.4	7.9	10.5
		3時間以上	11.1	18.0	10.4	8.6	7.5	10.5
		ほとんどしない	19.0	7.9	15.8	21.2	31.2	-23.3
65	土曜日や日曜日など、学校が休みの日に1日にどれくらい勉強していますか。(塾で勉強している時間や家庭教師の先生にみてもらっている時間もふくみます。)	30分くらい	12.9	9.2	10.5	16.2	15.7	-6.5
		1時間くらい	18.5	14.1	20.7	21.5	17.8	-3.7
		1時間30分くらい	12.1	9.3	13.7	12.8	12.7	-3.4
		2時間くらい	14.7	17.9	16.4	13.3	11.1	6.8
		2時間30分くらい	7.9	11.0	8.0	7.3	5.5	5.5
		3時間以上	14.7	30.6	15.0	7.6	5.8	24.8
66	どこで学校の宿題をしていますか。	家	88.2	90.5	90.8	88.8	82.7	7.8
		学校	3.8	3.9	2.8	3.1	5.2	-1.3
		塾	6.2	4.9	5.5	6.4	7.9	-3.0
		その他	1.2	0.5	0.7	0.8	2.7	-2.2
67	学習塾に通っていますか。(※ピアノや絵画・習字などのおけいこやスポーツは除きます。国語・数学・英語等の教科の勉強をする塾です。家庭教師やネット配信講座もふくみます。)	通っている	61.8	78.3	66.3	57.5	45.1	33.2
		通っていない	38.1	21.7	33.7	42.5	54.8	-33.1
68	ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。	宿題がなくてもほとんど毎日する	23.4	38.4	25.1	17.3	12.8	25.6
		宿題がないときでも時々する	40.6	38.3	44.4	44.6	35.4	2.9
		宿題があるときだけする	31.5	21.7	28.6	34.4	41.1	-19.4
		宿題があってもしないことが多い	4.2	1.5	1.9	3.3	10.0	-8.5
69	授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。	その場で先生にたずねる	8.0	7.1	7.1	8.3	9.1	-2.0
		授業が終わってから先生にたずねに行く	12.2	20.8	11.1	9.6	7.2	13.6
		友達にたずねる	39.8	30.9	43.4	44.0	41.0	-10.1
		家の人にたずねる	5.9	6.8	6.4	5.5	5.0	1.8
		塾や家庭教師の先生にたずねる	11.8	8.9	12.0	14.1	11.9	-3.0
		自分で調べる	15.9	24.0	16.3	12.3	11.0	13.0
		そのままにしておく	5.3	0.8	2.7	5.4	12.4	-11.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
70	勉強をしていて、興味・関心をもったことは、自分から調べる。	とてもあてはまる	24.0	34.9	24.3	18.9	17.8	17.1
		まああてはまる	46.7	47.1	49.8	50.0	40.2	6.9
		あまりあてはまらない	22.1	15.3	21.4	24.1	27.7	-12.4
		まったくあてはまらない	7.0	2.7	4.5	6.7	14.0	-11.3
71	黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている。	とてもあてはまる	29.0	40.5	32.0	22.9	20.6	19.9
		まああてはまる	41.7	42.0	43.6	43.8	37.5	4.5
		あまりあてはまらない	23.1	14.6	20.7	27.5	29.6	-15.0
		まったくあてはまらない	6.0	2.8	3.6	5.5	12.0	-9.2
72	先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる。	とてもあてはまる	18.5	31.4	17.6	14.0	10.9	20.5
		まああてはまる	45.8	49.9	53.3	44.3	35.8	14.1
		あまりあてはまらない	27.1	15.5	23.4	32.7	36.7	-21.2
		まったくあてはまらない	8.5	3.2	5.7	8.9	16.1	-12.9
73	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。	とてもあてはまる	8.5	15.2	7.9	4.8	6.0	9.2
		まああてはまる	28.5	37.8	32.3	24.8	19.0	18.8
		あまりあてはまらない	44.8	38.6	45.8	50.7	44.3	-5.7
		まったくあてはまらない	18.1	8.4	13.9	19.7	30.5	-22.1
74	これまで学習したことを使って新しい問題を工夫して解決している。	とてもあてはまる	15.8	31.0	15.4	9.1	7.8	23.2
		まああてはまる	41.8	49.7	48.4	40.5	28.9	20.8
		あまりあてはまらない	32.8	17.1	31.0	40.3	42.8	-25.7
		まったくあてはまらない	9.4	2.3	5.2	10.0	20.0	-17.7
75	日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している。	とてもあてはまる	29.0	35.7	30.9	27.3	22.3	13.4
		まああてはまる	41.0	43.4	41.1	38.9	40.7	2.7
		あまりあてはまらない	23.2	18.7	22.8	26.7	24.7	-6.0
		まったくあてはまらない	6.6	2.3	5.1	7.1	11.9	-9.6
76	学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている。	とてもあてはまる	58.3	80.2	69.2	50.4	33.2	47.0
		まああてはまる	31.9	17.1	26.2	39.9	44.4	-27.3
		あまりあてはまらない	7.9	2.0	4.2	8.5	16.7	-14.7
		まったくあてはまらない	1.7	0.7	0.1	0.9	5.1	-4.4
77	不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしている。	とてもあてはまる	17.4	24.2	18.3	15.3	11.8	12.4
		まああてはまる	46.2	54.1	50.9	43.4	36.4	17.7
		あまりあてはまらない	30.5	19.6	26.7	35.6	40.0	-20.4
		まったくあてはまらない	5.8	2.2	3.8	5.6	11.5	-9.3
78	わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	とてもあてはまる	21.4	40.4	20.7	13.4	11.0	29.4
		まああてはまる	48.0	49.5	57.3	49.1	36.3	13.2
		あまりあてはまらない	25.9	9.4	19.9	33.2	41.0	-31.6
		まったくあてはまらない	4.5	0.8	2.1	3.9	11.3	-10.5
79	自分には良いところがあると思う。	とてもあてはまる	26.4	31.5	26.5	24.0	23.4	8.1
		まああてはまる	43.0	45.9	44.9	42.3	39.0	6.9
		あまりあてはまらない	21.4	17.0	20.6	24.3	23.7	-6.7
		まったくあてはまらない	9.1	5.5	7.9	9.1	13.7	-8.2
80	勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う。	とてもあてはまる	44.5	62.7	46.5	37.5	31.0	31.7
		まああてはまる	41.5	32.7	42.8	47.9	42.6	-9.9
		あまりあてはまらない	10.8	3.9	8.6	12.4	18.2	-14.3
		まったくあてはまらない	3.1	0.7	2.0	2.1	7.7	-7.0
81	努力をすれば、自分もたいいのことはできると思う。	とてもあてはまる	37.1	44.4	39.0	33.6	31.3	13.1
		まああてはまる	43.3	39.0	43.4	47.1	43.9	-4.9
		あまりあてはまらない	15.6	14.5	14.3	15.8	17.8	-3.3
		まったくあてはまらない	3.9	2.2	3.3	3.4	6.8	-4.6
82	学級の人からたよられていると思う。	とてもあてはまる	11.0	15.9	11.2	8.9	8.0	7.9
		まああてはまる	35.7	45.7	39.7	32.3	25.4	20.3
		あまりあてはまらない	38.7	30.3	38.5	43.7	42.4	-12.1
		まったくあてはまらない	14.4	8.1	10.6	15.1	24.0	-15.9
83	学級の人から感謝されることがある。	とてもあてはまる	16.5	22.2	17.3	14.2	12.1	10.1
		まああてはまる	44.8	50.9	49.2	43.0	36.2	14.7
		あまりあてはまらない	29.4	22.7	27.3	32.7	34.7	-12.0
		まったくあてはまらない	9.2	4.1	6.2	10.0	16.7	-12.6
84	学級では、係や委員会などでこうけんしたいと思う。	とてもあてはまる	39.7	49.5	44.2	35.9	29.3	20.2
		まああてはまる	39.8	39.0	39.1	42.5	38.5	0.5
		あまりあてはまらない	14.7	9.1	13.1	16.4	20.4	-11.3
		まったくあてはまらない	5.7	2.4	3.6	5.1	11.6	-9.2
85	学級の人に支えられていると思う。	とてもあてはまる	43.0	51.7	46.9	39.8	33.6	18.1
		まああてはまる	38.6	36.0	38.7	42.1	37.6	-1.6
		あまりあてはまらない	13.3	9.9	10.7	14.2	18.5	-8.6
		まったくあてはまらない	5.0	2.4	3.7	3.9	10.0	-7.6

質問番号	質問内容	選択肢	全体	A層	B層	C層	D層	差(A-D)
86	あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている。	とてもあてはまる	60.8	70.5	64.4	57.8	50.3	20.2
		まああてはまる	33.5	27.3	31.4	36.6	38.8	-11.5
		あまりあてはまらない	4.8	1.9	3.4	4.9	8.8	-6.9
		まったくあてはまらない	0.9	0.3	0.7	0.7	1.9	-1.6
87	難しいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	とてもあてはまる	18.6	23.1	17.3	17.3	16.7	6.4
		まああてはまる	46.5	51.9	51.6	43.9	38.8	13.1
		あまりあてはまらない	29.2	22.7	27.0	32.5	34.4	-11.7
		まったくあてはまらない	5.6	2.3	3.9	6.3	9.9	-7.6
88	自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる。	とてもあてはまる	31.7	47.0	34.6	27.5	17.4	29.6
		まああてはまる	47.4	42.9	49.5	50.1	47.0	-4.1
		あまりあてはまらない	18.1	9.1	14.4	19.2	29.6	-20.5
		まったくあてはまらない	2.9	1.0	1.6	3.1	5.8	-4.8
89	次の日の授業に必要な教科書やノートなどは、前の日のうちに準備している。	とてもあてはまる	41.0	45.2	45.2	37.9	35.5	9.7
		まああてはまる	33.1	30.4	32.3	34.3	35.4	-5.0
		あまりあてはまらない	18.8	17.9	16.4	21.2	19.6	-1.7
		まったくあてはまらない	7.0	6.5	6.1	6.4	9.1	-2.6
90	朝、起こされなくても自分で起きている。	とてもあてはまる	42.1	39.9	41.8	42.7	43.8	-3.9
		まああてはまる	34.3	32.6	35.1	36.5	32.9	-0.3
		あまりあてはまらない	16.4	19.6	16.5	14.4	15.3	4.3
		まったくあてはまらない	7.1	7.8	6.7	6.4	7.7	0.1
91	友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。	とてもあてはまる	47.5	52.2	50.2	48.2	39.3	12.9
		まああてはまる	45.3	43.3	44.3	44.9	48.7	-5.4
		あまりあてはまらない	6.0	4.0	4.0	6.1	9.8	-5.8
		まったくあてはまらない	1.2	0.5	1.4	0.8	2.1	-1.6
92	自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	とてもあてはまる	19.0	23.3	20.8	16.7	15.1	8.2
		まああてはまる	47.0	51.6	48.6	47.0	40.9	10.7
		あまりあてはまらない	28.3	21.8	26.6	30.5	34.1	-12.3
		まったくあてはまらない	5.7	3.2	4.0	5.9	9.6	-6.4
93	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。	とてもあてはまる	35.6	43.7	38.5	34.1	26.2	17.5
		まああてはまる	49.3	47.3	49.4	50.9	49.8	-2.5
		あまりあてはまらない	12.8	8.1	11.0	13.2	18.8	-10.7
		まったくあてはまらない	2.1	0.8	1.2	1.8	4.8	-4.0
94	将来の夢や目標を持っていますか。	はっきりある	28.1	26.1	26.6	28.4	31.2	-5.1
		なんとなくある	37.0	39.2	37.5	35.6	35.7	3.5
		あまりない	20.2	22.4	20.1	21.4	17.0	5.4
		ない	14.6	12.1	15.8	14.6	15.8	-3.7
95	自分の将来の夢や目標の実現に向かって努力したり、その方法を工夫・改善したりしていますか。	いつもしている	22.6	25.7	19.2	22.4	23.1	2.6
		時々している	39.8	40.5	41.1	40.0	37.6	2.9
		あまりしていない	27.5	26.3	29.2	27.3	27.1	-0.8
		まったくしていない	9.9	7.4	10.2	10.4	11.8	-4.4
96	あなたは将来、どの学校まで進みたいですか。	高校	20.7	3.5	11.5	25.4	42.2	-38.7
		専門学校・各種学校	19.2	8.6	18.6	25.3	24.3	-15.7
		短期大学	4.3	2.6	5.0	5.1	4.6	-2.0
		四年制大学	44.4	71.4	52.7	35.2	18.5	52.9
		大学院	8.3	11.9	10.5	6.6	4.1	7.8
		その他	2.3	1.7	1.7	1.7	4.2	-2.5
97	家で勉強するときに、あなたが困っていることや悩んでいることはどんなことですか。(あてはまるものをいくつか選んで、回答してください。)	何をどのように勉強してよいかわからない	52.0	34.5	50.9	58.5	64.1	-29.6
		なぜ勉強しなければならないのかわからない	8.8	5.3	8.1	8.7	13.1	-7.8
		他のことが気になって勉強できない	36.9	36.0	37.2	37.6	36.8	-0.8
		兄弟や姉妹がじゃまをする	9.7	10.2	9.9	8.7	10.2	0.0
		どう勉強してもわからない	19.9	8.0	15.9	23.3	32.3	-24.3
		どうしても好きになれない教科がある	49.9	37.3	52.1	56.1	54.2	-16.9
		勉強する場所がない	4.2	3.1	4.7	4.1	4.7	-1.6
		勉強を教えてくれる人がいない	11.0	7.1	11.2	10.6	15.1	-8.0
困ったり、悩んだりしていることはない	20.3	32.2	18.9	15.4	14.6	17.6		

調查概要

1 報告書について

本報告書は、令和4年4月14日に実施した「令和4年度足立区学力定着に関する総合調査」の結果を報告するものである。

調査の集計結果とあわせて、令和3年度に実施した同調査結果との比較及び学力と意識調査との関連性について着目し、その分析結果を記載している。

2 調査の目的

- ① 学習指導要領に示されている目標及び内容に基づき、児童・生徒の学力の定着状況を的確に把握する。
- ② 児童・生徒の生活・学習習慣等の現状を的確に把握する。
- ③ 各学校が区全体の結果を踏まえた上で、自校の結果を分析することにより自校の課題を明確にするとともに、指導内容や指導方法、並びに家庭との連携等における工夫・改善を図る。
- ④ 調査結果を分析し、区の教育行政施策に生かす。
- ⑤ 個人票などを基に、児童・生徒個々の実態に応じた指導改善に生かすとともに、結果及び課題を保護者と共有する。

3 調査の対象

- ・ 小学校 全68校の2年生から6年生までの児童
- ・ 中学校 全35校の1年生から3年生までの生徒

4 調査の時期

令和4年4月14日（木） ※ 全小・中学校で一斉実施

5 調査の内容

(1) 学習定着度調査

前学年における学習内容の定着状況を把握するため、観点や領域ごとの正答率を測ることができるように設計されており、どの科目も基礎問題と応用問題で構成されている。

また、国語と英語については、聞き取り問題が含まれている。

対象学年と教科は以下のとおり。

- ・ 小学校2年生から6年生まで：国語・算数（各40分）
- ・ 中学校1年生：国語（45分）・数学（45分）・英語（35分）
- ・ 中学校2・3年生：国語・数学・英語（各45分）

(2) 学習意識調査

児童・生徒の「学びの基礎力（学びを支える基礎的な力）」や「生きる力（これからの社会に必要とされる力）」がどの程度身に付いているかを把握し、あわせてそれが学力とどのような関係性を示しているかを分析するために、日常生活や、学校・家庭での学習状況等を調査している。発達の段階に合わせた質問内容で「学習や生活についてのアン

ケート」調査としている。

対象学年と調査時間は以下のとおり。

- ・ 小学校2年生から6年生まで：40分
- ・ 中学校1年生から3年生まで：45分

6 調査の実施人数

単位：人

学年		国語	算数・数学	英語	学習意識
小学校	2年生	4,532	4,535	—	4,550
	3年生	4,567	4,568	—	4,583
	4年生	4,723	4,725	—	4,730
	5年生	4,785	4,790	—	4,794
	6年生	4,704	4,710	—	4,719
小計		23,311	23,328	—	23,376
中学校	1年生	4,242	4,240	4,240	4,242
	2年生	4,102	4,105	4,103	4,109
	3年生	4,081	4,081	4,083	4,084
	小計	12,425	12,426	12,426	12,435
合計		35,736	35,754	12,426	35,811

7 各校の調査結果の公表

平成19年度から「観点別正答率（※）」、「学習意識」を公表し、学校ごとの取り組み結果をお知らせしている。

平成26年度からは、各校の取り組みの成果をさらに分かりやすく表現できるよう、「平均正答率」「目標値」「通過率」を2か年分示し、比較・検証をしやすいようにしている。1校1ページにまとめ、昨年度の成果と分析結果、今後の学習指導の主な取り組みを記載した。

※ 令和4年度から「領域別正答率」に変更

8 語句の説明

学習定着度調査においては、一般的なテストとは違い、「〇〇点満点」といった得点方式で採点を行っていない。

区では、児童・生徒の学力の定着状況を的確に把握するため、目標値以上の正答があった児童・生徒の割合を示す「通過率」に着目している。

それぞれの語句の説明は、次のとおりである。

● **正答率**

出題された問題の中で、何問正解したかの割合（正答数÷出題数×100（%））

● **目標値**

本調査において、前年度の基礎的な内容が理解できていれば正解できると期待される値（目標正答率）

● **通過率**

目標値以上の正答があった児童・生徒の割合
（目標値以上の児童・生徒÷受検者数×100（%））

● **平均正答率**

本調査を受検した対象者の正答率の平均値

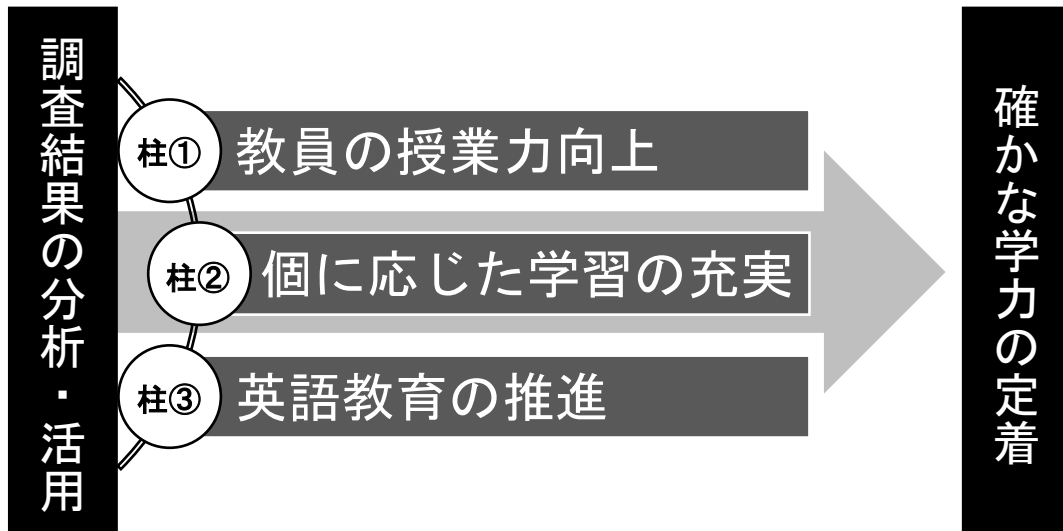
● **全国値**

委託事業者が取り扱っている全自治体分の平均値

学力調査を活用した 区での取り組み

2 データに基づく取り組み

確かな学力の定着に向けた施策体系



柱① 教員の授業力向上

● データを活用した授業改善

学力調査結果の分析結果をもとに、

- ・ 今年度の授業の中で、つまずきの解消を図る。
- ・ 翌年度の年間指導計画見直しによる、つまずきの未然防止を図る。

● 授業水準の平準化

足立スタンダード（※）による共通の授業実践

※ 誰もがわかる授業の実現を目指した、「めあてを明確にし、自分で考え、子ども同士で学び合い、学習した内容をまとめて、振り返りを行う、問題解決を中心とした授業スタイル」

● 足立スタンダードに基づく授業実現のための具体策

教科指導専門員

教員経験豊富な専門員が、教員に指導・助言を行い、足立スタンダードに基づいた授業を児童・生徒に届ける。

秋田県大仙市との教員交流

効果的な指導方法を体験・修得するため、教員の派遣交流を行い、授業改善を図る。

柱② 個に応じた学習の充実

● 個別最適な学びを支援【AIドリルの全校導入】 ※ 令和4年4月～

GIGAスクール構想における「1人1台タブレット」環境を最大限生かすため、児童・生徒一人ひとりのつまずきを解析し、個に応じた問題を出題するAIドリル「Qubena（キュービナ）」を導入。【小学校（3～6年生）及び中学校（全学年）】

- ・ 様々な場面での活用が可能（朝学習、授業、放課後補習、家庭学習等）
- ・ つまずきを早期解消し、基礎的な知識・技能の確実な習得を図る。

● つまずきが大きい児童・生徒を支援【各学校でのフォロー】

校内補習

各学校が放課後等の時間を活用し、前年度の学習内容の漏れや今年度の学習内容をフォローするために、定期的を実施

サマースクール

各小学校が夏休み中に10日間程度補充教室を行い、個別対応で前年度のつまずきを解消

● 児童・生徒それぞれの状況に応じた支援【教育委員会でのフォロー】

MIM

（多層指導モデル）

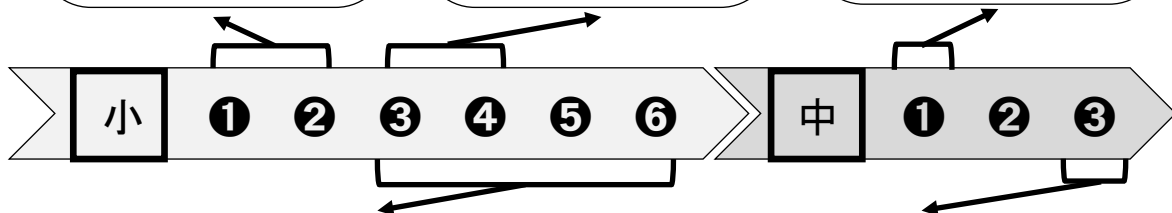
学習の基礎となる「流暢な読み」を獲得するため、異なる学力層に対応した指導実践

そだち指導

別教室で個別指導（国語・算数）を行い、つまずきを早期に解消

中1夏季勉強合宿

算数・数学のつまずきを早期に克服するためのマンツーマン指導による宿泊学習



あだち小学生夏休み学習教室

民間教育事業者を活用して、少人数指導による学習教室を夏休みに実施

足立はばたき塾

成績上位で学習意欲も高いが、塾等の学習機会の少ない中学3年生を対象に、難関校等受験対策講座を実施

対象者の選定に学力調査結果（データ）も活用している

柱③ 英語教育の推進

● 人材支援

英語教育アドバイザー

一定の英語力を有するアドバイザーが小学校を訪問し、英語話者としてのティームティーチングと授業づくりを支援

A L T (外国語指導助手)

英語による実践的なコミュニケーション能力を育成するため、ネイティブスピーカーを各小・中学校へ派遣

● 学習機会の提供

英語チャレンジ講座

中学1年生で英語への苦手意識が生じ始めた生徒のつまずきの早期解消を目的とする、民間講師を活用した放課後補習

英語マスター講座

一定レベル以上の英語力を身に付けている中学生を対象に、オンライン英会話を活用して英語4技能を高めるための講座

英語4技能調査

中学2年生を対象に英語4技能がバランスよく育成されているかを測定し、調査結果を学校での指導や学習の改善に活用

● 大学連携事業



外国語学部を有する明海大学との連携協定に基づき実施

- ・ 教員の英語指導力を高める研修、指導・助言
- ・ 留学生と児童・生徒との交流事業等

令和4年度
足立区学力定着に関する総合調査
調査結果報告書

発行年：令和4年12月

発行者：足立区教育委員会

編集：足立区教育委員会

教育指導部 学力定着推進課

〒120-8510 東京都足立区中央本町1-17-1

電話（03）3880-6597（直通）

データ作成・印刷：株式会社ベネッセコーポレーション