

# 家庭での声かけも大切ですヨ!



## 学校での学習について話題にする

**保護者** 明日の理科はどんな勉強をするのかな?  
**子ども** 「流れる水のはたらき」を勉強するよ。  
**保護者** 私が小学生のときは、砂場に行って水を流す実験をしたなあ。  
**子ども** 面白そう! (明日の話し合いでみんなに伝えよう)

## 子どもの「調べたい」気持ちを後押しする

**保護者** 一生懸命何について調べているの?  
**子ども** 漢字の成り立ちについて調べているよ。  
**保護者** 私も知りたい。調べたら教えてくれる?  
**子ども** うん!

## 子どもの「学び」をサポート!



### 家庭学習に役立つ教材はこちら!

#### 次へのステップ

区独自の学習プリント  
**対象** 小1~中3  
**教科** 算・数、英



#### 東京ベーシックドリル

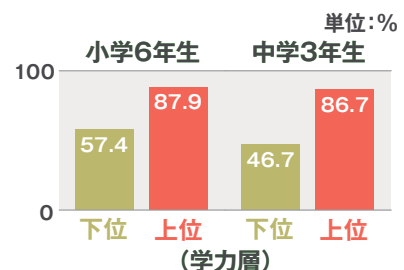
東京都作成のドリル  
**対象** 小1~中1  
**教科** 国、算・数、他



わからないことをそのままにせず、わかるまで努力する子どもの学力は、高い傾向にあります!

※意識調査結果より

わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。(肯定的回答割合)



コロナ禍に負けなかった!

足立区学力定着に関する総合調査の結果をお知らせします

# あだちの子どもたち!



足立区では、小・中学校の児童・生徒の学習内容に関する定着状況や、生活(学習)習慣等の実態を把握するための総合調査を実施しています。

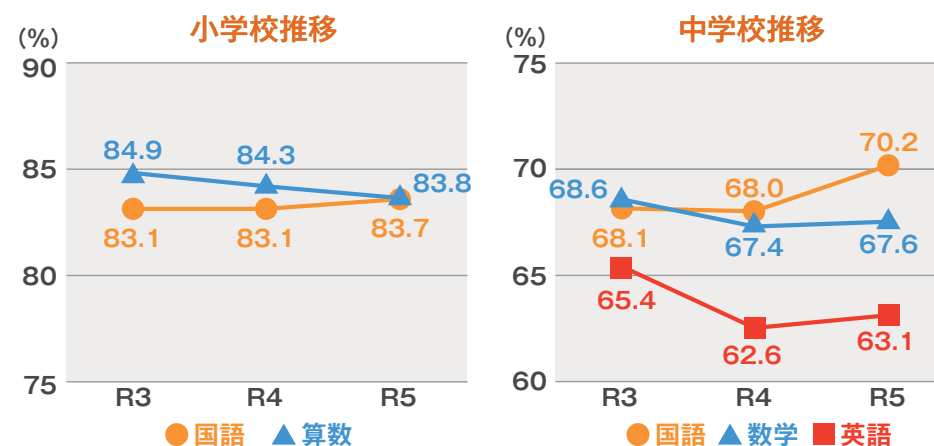
令和5年度の調査結果では、思うように授業や活動ができなかったコロナ禍にも負けず、**子どもたちの学力は維持されている**ということが分かりました!



## 子どもたちの現状は?!

### 学習内容の定着状況

#### 目標値※を超えた子どもの割合



●小学校算数を除いて、令和4年度を上回っており、8割以上の子どもが目標値を超えています。

●中学校では、特に国語に成果が見られ、目標値を超えた子どもの割合は、7割に達しました。他の教科でも、令和4年度を上回りました。

※目標値: 本調査において、前年度の基礎的な内容が定着していれば正答できると期待される値

## 調査の概要

**調査日** 令和5年4月13日(木)

**調査内容** ■ 学習定着度調査

前学年における学習内容の定着状況を把握するための調査であり、問題は基礎問題と応用問題で構成

■ 学習意識調査

日常生活や、学校・家庭での学習状況等を発達の段階に合わせた質問内容で調査

**調査校種**

校種	学年	教科
小学校	2年生から6年生	国語・算数
中学校	1年生から3年生	国語・数学・英語

## 全国との比較(平均正答率)

単位:%

小学校	小2		小3		小4		小5		小6	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
足立区	88.2	89.3	86.7	85.6	77.9	76.3	75.2	70.7	71.8	67.8
全国※	84.4	85.7	84.0	81.4	72.3	69.2	70.6	64.1	69.8	61.8
全国との差	+3.8	+3.6	+2.7	+4.2	+5.6	+7.1	+4.6	+6.6	+2.0	+6.0

中学校	中1			中2			中3		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語	国語	数学	英語
足立区	74.9	70.6	73.7	76.2	49.7	60.1	74.0	46.1	60.1
全国※	72.2	66.4	74.7	73.7	48.5	60.6	72.6	46.1	59.6
全国との差	+2.7	+4.2	-1.0	+2.5	+1.2	-0.5	+1.4	±0	+0.5

※委託事業者が取り扱っている全自治体分の平均値

## 一体、なぜ?!

### 学力定着・向上のための取組み

詳しくは2・3ページ参照

足立区の小・中学校における教育活動の根幹は、「わかる授業」「魅力ある授業」です。区では、これらを実現するため、教員の授業力向上や授業改善に取り組んでいます。また、学力調査等を活用して、個々の学習状況を把握し、データに基づいたきめ細かい学習指導や学習支援を行っており、こういった取組みの成果が、学力の維持・向上に寄与しています。

## 確かな学力の定着・向上を支える2本柱

「わかる授業」「魅力ある授業」の実現/  
**教員の授業力向上**

一人ひとりの能力と可能性を伸ばす/  
**個に応じた学習環境の提供**

お問い合わせ



足立区教育委員会  
 教育指導部 学力定着推進課

TEL: 03-3880-6597  
 Fax: 03-3880-5606  
 Mail: gaku-tei@city.adachi.tokyo.jp



「わかる授業」「魅力ある授業」の実現/

1 教員の授業力向上

教員の授業力を高める取組みを行い、児童・生徒一人ひとりが**自ら進んで学ぶ力**を高めるため、**誰もがわかる授業の実現**を目指した、「めあてを明確にし、自分で考え、子ども同士で学び合い、学習した内容をまとめて、振り返りを行う、問題解決を中心とした授業スタイル」である足立スタンダードを実践しています。

先生の先生/ 教科指導専門員



若手教員の授業支援 ▶ 足立スタンダード定着の授業支援

秋田県大仙市との 教員派遣交流



子ども主体の学習指導方法を区内に広める

小中連携教育



9年間を見通した、小・中学校の教員が一体となった授業づくり

全小・中学校で実施!!

足立スタンダード 子どもが「自ら進んで学ぶ」問題解決を中心とした授業スタイル

- めあてを確認し、見通しをもつ。  
今日は〇〇を勉強するんだな。どんな解き方ができるかな。
- 自分の考えをまとめる。  
この方法だとうまいかない…。でも途中まではきっと正しいはず。もっと教科書や資料で調べてみよう。
- 考えを出し合い、全体で共有する。  
〇〇さんの考え方がとうまういきそうだ。そこに私の案を付け足して、あ、できた。
- 学習したことをまとめたり、めあてに対して振り返ったりし、次の時間につなげる。  
落ちや重なりがないように樹形図を使って調べるとよい。今日は、〇〇をできるようになった。みんなと話し合ってまとめを考えたいよ。

学力と意識のクロス集計の結果(調査項目の一部抜粋)

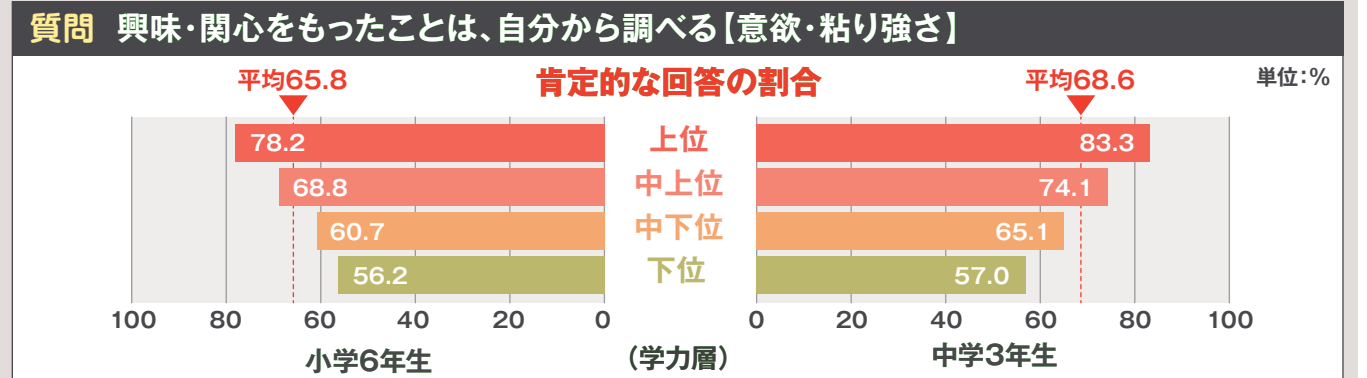
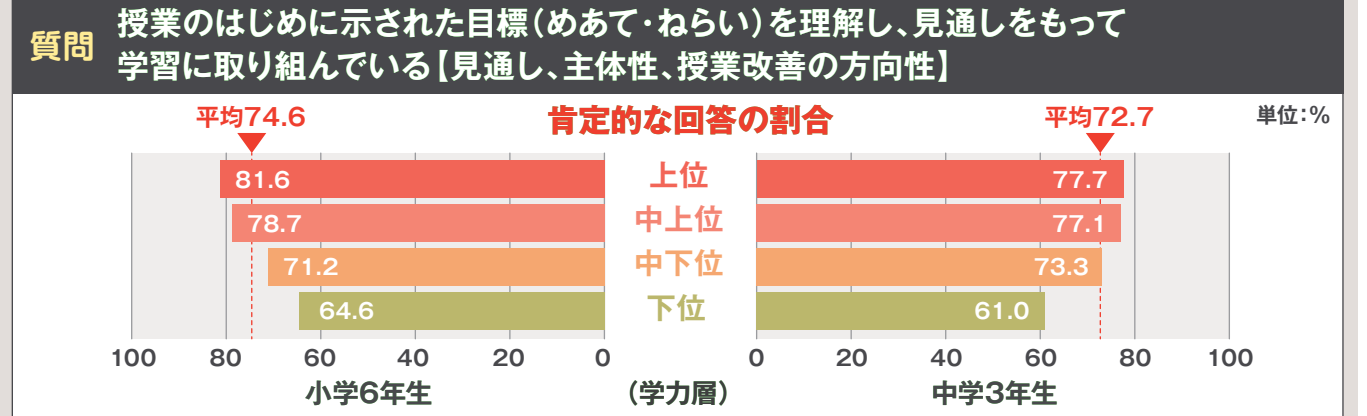
※小学6年生と中学3年生の意識調査の結果を学力層ごとに分析した結果



自ら進んで学べる子どもの学力は高い傾向になっています

全項目はこちらから

足立区 学力調査結果 報告書 検索



一人ひとりの能力と可能性を伸ばす/

2 個に応じた学習環境の提供

児童・生徒個々の力をしっかりと把握し、それぞれの力や意欲に合う個に応じた学習環境を提供しています。

足立区すごいや!でも、学校の授業の勉強が少しずつわからなくなってきた…。どうしよう…。

誰一人取り残さない わかった、できたを大切に学習意欲の持続のために個別最適な学びを支援しています。

- 個別最適な出題/ AIドリル**  
AIが解答状況から個別最適な問題を出题し、知識・技能を効果的に習得。  
対象 小1~中3 教科 国、社、算・数、理、英
- 日本語って難しい/ MIM (多層指導モデル)**  
学習の基礎となる「流暢な読み」を獲得するため、異なる学力層に対応した指導実践(令和5年度MIMデジタル版を全小学校に導入)。  
対象 小1
- つますきの早期解消/ そだち指導**  
指導経験豊富なそだち指導員が、別教室での個別指導によりつますきを早期に解消。  
対象 小3・小4 教科 国語、算数
- 仲間とともに/ 中1夏季勉強合宿**  
算数・数学の苦手を克服するためのマンツーマン指導による宿泊学習。  
対象 中1
- 基礎から復習/ 英語チャレンジ講座ABC**  
民間講師を活用した放課後補習。苦手意識が生じ始めた生徒のつますきを早期に解消。  
対象 中1

私は勉強が楽しくなってきた。学校の授業だけではなく、もっと勉強したい!

自分の可能性を広げる!

子どもの「もっと学びたい」に応える学習機会の提供をしています。

- 英語力をブラッシュアップ/ 英語マスター講座**  
日本人講師、ネイティブ講師によるレッスンとオンライン英会話で幅広く学習。  
対象 選抜試験をクリアした中学生(90名)
- 難関校にチャレンジ/ 足立はばたき塾**  
成績上位で学習意欲が高いが、家庭の事情などにより学習機会が少ない生徒を対象に難関校等受験対策講座を実施。  
対象 選抜試験をクリアした中3

各学校でのフォローも充実!

このほかにも、各学校で放課後の時間を活用した校内補習や、各小学校が夏休み中に10日程度補充教室を行い個別対応で前年度のつますきを解消するサマースクールなどフォローを行っているよ。

令和5年度からは、高校生版の「足立ミライゼミ」もスタート!

