

【教育委員会定例会】会議録

会 議 名	令和5年第8回教育委員会定例会		
事 務 局	教育指導部教育政策課		
開催年月日	令和5年8月22日（火）		
開催時間	午後1時00分 ～ 午後3時12分		
開催場所	こども支援センターげんき 研修室3		
委員の出席	大山 日出夫 教育長	小 関 朝之 委員	倉橋 さとみ 委員
	早川 貴美子 委員		
出席説明員	岩松 朋子 教育指導部長	田巻 正義 教育政策課長	八尋 崇 教育指導課長
	上遠野 葉子 子ども家庭部長	安部 嘉昭 子ども政策課長	
書 記	川村 淳一 教育政策担当係長	岡元 健生 教育政策担当主任	
欠 席 者	久保田 善彦 委員 絵野沢 秀雄 学校運営部長 松本 令子 学務課長 蜂谷 勝己 私立保育園課長 物江 耕一朗 青少年課長 早崎 直人 支援管理課長 高橋 徹 こども家庭支援課長 薄井 正徳 生涯学習振興公社学習事業部長	秋元 康裕 学校ICT推進担当課長 森田 剛 学校支援課長 柳瀬 晴夫 子ども施設運営課長 平塚 晃夫 子ども施設入園課長 橋本 太郎 こども支援センターげんき所長 森田 路子 教育相談課長 土田 浩己 生涯学習振興公社事務局長	
傍 聴 者	43名		
会議次第	別紙のとおり		
資 料	別紙のとおり		
そ の 他			

令和5年8月22日

第8回足立区教育委員会

午後 1 時 0 0 分開会

○教育長 皆様、大変お待たせいたしました。本日は大変お暑い中、多数の傍聴人の皆様にお越しいただきました。本当にありがとうございます。

会議に先立ちまして、傍聴人の皆様に申し上げます。会議中の撮影や、録音につきましては、委員の自由な意見、協議を妨げる可能性がありますので、禁止とさせていただきます。撮影や録音、その他、議事進行の妨げとなる妨害行為があった場合は、足立区教育委員会傍聴人規則により退場していただきますので、ご注意くださいと存じます。

それでは、ただいまから本年第 8 回足立区教育委員会定例会を開会いたします。

本日の出席委員数は定足数であります。よって、会議は成立いたします。

これより審議に入ります。

—————◇—————

○教育長 初めに、会議録署名員の指名をいたします。

本日の会議録署名委員に、小関委員、早川委員をご指名いたしますので、よろしく願い申し上げます。

それでは、日程第 1、第 5 4 号議案を議題とします。

教育政策担当係長。

○教育政策担当係長 日程第 1、第 5 4 号議案「足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会からの答申の受理について」以上。

○教育長 第 5 4 号議案について、上遠野子ども家庭部長から説明をお願いします。

子ども家庭部長。

○子ども家庭部長 資料の 3 ページをお開きください。第 5 4 号議案の説明資料でございます。件名、所管部課名は記載のとおりです。教育・保育施設等に係る第 2 子の保育料の無償化について、足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会に諮問をいた

しました。項番 2 に記載のとおり、2 回の審議を経まして、項番 3、4 ページにございますとおり、答申書が提出されました。内容は、第 2 子の保育料について無償相当とするべきであるということでございます。項番 4 「今後の方針」ですが、審議会の答申を踏まえ、教育委員会でご審議いただき、議決を経まして、令和 5 年第 3 回足立区議会定例会に、利用者負担に関する条例改正案を提出する予定となっております。私からの説明は以上でございます。よろしく願いいたします。

○教育長 ありがとうございます。ただいま説明がありましたので、これより本案の審議に入ります。第 5 4 号議案について、ご意見、ご質問がありましたら、委員のご発言をお願いいたします。何かご質問、ご意見ございますか。

○教育長 倉橋委員。

○倉橋委員 第 2 子のなっていますが、第 2 子のみですか、それとも第 2 子以降、第 3 子も第 4 子もということですか。

○教育長 子ども政策課長。

○子ども政策課長 今現在、第 3 子以降については、既に無償になってございます。第 2 子は今、半額という形になっておりまして、その半額を無償にするというものでございます。

○倉橋委員 ありがとうございます。

○教育長 よろしいですか。ほかにご質問は。小関委員。

○小関委員 東京都が始めたから足立区も続いて、という形になっているのでしょうか。そこを教えてください。

○教育長 子ども政策課長。

○子ども政策課長 基本的に幼児教育の無償化につきましては国の制度という形になってございまして、一定の補助が国と都から現状、出ております。今回、今年度の 10 月から、それに上乗せをする形で、東京都が第 2 子の保育料の部分に都として出すという形になりましたので、それを活用して足立区のほうで第 2 子の無償化をするという形になります。

○教育長 ほかにご質問はございますか。大丈夫でしょうか。

ないようでございますので、これより第54号議案「足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会からの答申の受理について」を採決いたします。本案は、原案のとおり決することに賛成の方の挙手を求めます。

(挙手全員)

○教育長 挙手全員であります。よって、本案は原案のとおり議決することにいたします。

上遠野子ども家庭部長、安部子ども政策課長につきましては、当議案の審議をもって、退席とさせていただきます。

それでは、議事を再開いたします。

次に、日程第2、第55号議案を議題といたします。

教育政策担当係長。

○教育政策係長 日程第2、第55号議案「令和6年度足立区立小学校使用教科用図書の採択について」以上。

○教育長 第55号議案について、岩松教育指導部長から説明をお願いします。

教育指導部長。

○教育指導部長 恐れ入ります。お手元の資料9ページをお開きください。第55議案「令和6年度足立区立小学校使用教科用図書の採択について」ご説明をさせていただきます。こちら、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律及び同施行令に基づきまして、令和6年度から、足立区立小学校で使用する教科用図書を採択する必要があります。文部科学省から通知されました、小学校用教科書目録（令和6年度使用）に記載されている教科書のうちから採択を頂きます。採択に当たりましては、小学校全67校から各教科の研究報告書の提出を受けた後、副校長、教員で構成する、教科用図書調査委員会での調査、研究を経て、小学校長3名、中学校長1名、小学校の保護者代表4名、計8名で構成する教科用図書審議会がさらなる検討をいたしました。

そしてこのたび、同審議会から提出された採択資料を受けまして、令和6年度小学校使用教科用図書、11教科13科目の採択をお諮りするものでございます。

項番3でございます。これまでの教科用図書の調査・研究における検討経過をご説明いたします。足立区立小学校使用教科用図書採択要綱に基づきまして、5月11日に区内小学校67校に、研究報告書の作成を依頼いたしました。それと並行して、教科書展示会も開催をいたしました。教員向けの展示会につきましては、区立小学校7か所で5月12日から5月29日まで開催いたしまして、多くの教職員の皆様に御覧いただきました。また、一般の方向けの教科書展示会につきましては、区役所の本庁舎1階、また「こども支援センターげんき」の1階におきまして、6月5日から6月28日まで、計24日間開催をいたしました。この展示会は、地域住民の方が教科書に触れる機会をつくり、教科、それから教科書について理解を深めていただくことを主な目的としております。多くの区民の皆様にご来場いただきまして、展示会で一般の方々にご記入いただきましたアンケートにつきましては、調査委員会の委員、審議会委員、教育委員会に取りまとめたものをお渡ししております。

教科用図書調査委員会が専門的な立場から調査研究をまとめた調査報告書を受けまして、7月4日、11日に、教科用図書審議会におきまして、各教科の調査委員長にヒアリングを行いました。その後、7月18日、24日、28日に開催されました、教科用図書審議会ですらなる検討を行いまして、最終的にまとめられた採択資料が8月2日に教育委員会に提出されました。事務局から委員の皆様へ、この採択資料を送付させていただいております。私からは以上でございます。

○教育長 ありがとうございます。ただいま説明がありましたので、これより本案の審議に入ります。議事進行に当たりまして、採択の進め方に対するご意見、または総合的なご質問などがありましたら、

ご発言いただきたいと思います。

小関委員。

○小関委員 審議の進め方について、提案がございません。各委員とも、各学校から上がった研究報告書、展示会アンケート資料、審議会からの採択資料等、十分読ませていただきました。4年前の学習指導要領の改定で採択された現在の教科書を念頭に、全ての教科書を調査してきました。各社とも改善が図られ、大変特徴が見られます。学校現場もここ4年間、コロナの影響がありながら、授業が変わり、足立区の教育課題である学力向上においても改善が見られていますが、教員の働き方に対する考えや、ICT環境なども大幅に変わり、前回の採択の状況とは変わってきていると思います。そこで、本日の採択は、各委員がこれまでの経験等も踏まえ、自分自身の考えを持ってこの委員会に臨んでおりますので、各教科書について意見を出し合った上で進めていくべきだと思いますが、いかがでしょうか。

○教育長 ありがとうございます。今、小関委員から採択の進め方についてご提案いただきました。各委員がこれまで、どのような視点を重視して検討されてきたのかということも含めて、ご意見があればお願いをしたいと思います。

早川委員。

○早川委員 私も教育委員として、この教科書採択に十分に時間を使ってまいりました。今回に当たりまして、やはりデジタル教科書ということが英語だけでなく、ほかの教科書でも取り入れられたりとか、逆にデジタルに変えないほうがいいという部分もありますので、そこに関しては、一生懸命やってきたつもりでおりますので、皆さんの意見を出し合って進めたいと思います。よろしくお願いします。

○教育長 ありがとうございます。倉橋委員はいかがでしょう。

○倉橋委員 私は、初めてこの教科書採択に関わらせていただきます。これまで膨大な資料を読ませていただきました。最近、足立区の全ての子どもたちにタブレットの貸与がなされる中、全ての教科書に

デジタルコンテンツが充実していると感じています。

今日は私なりに、この足立区の子どもたちに適した教科書を採択できるよう発言をしていきたいと思っておりますので、どうぞよろしく願いいたします。

○教育長 ありがとうございます。私も、足立区の児童の発達の段階ですとか、子どもたちにとって一番分かりやすい教科書ということ、また教員が系統立てて指導できるかなども、足立区の実態に合わせた教科書を選ぶことを第一に考えてまいりましたので、各委員のご発言に同意をいたします。

それでは、第55号議案、「令和6年度足立区立小学校使用教科用図書の採択について」、私も含めた委員全員の意志に基づき採択することにいたします。これより、11教科13科目の教科書を審議いたしますが、教科別、科目別に質疑あるいはご意見を出していただき、逐次決定することにいたします。それぞれの委員の方のご協力をよろしくお願い申し上げます。

それでは、まず教科国語、科目国語について、審議をいたします。発行者は、東京書籍、教育出版、光村図書、以上3者でございます。質疑、またはご意見がありましたら、委員のご発言をお願いいたします。

倉橋委員。

○倉橋委員 私は、東京書籍を推薦したいと思います。単元の最初に、どのようなことを学ぶかということ意識させることで、子どもたちは理解しやすい構成になっていると感じました。また、MIMを動画で扱っているところがとてもいいなと思いました。1年生だけなのですが、「ねこ」と「ねっこ」というように間違いやすい発音をしっかりと動画で見せていることによって、より子どもたちが理解しやすいのではないかと感じます。

また、3年下巻の付録なのですが、点字表は全ての教科書に載ってはいるのですが、突起させているのは東京書籍だけでした。子どもたちが直接触ることで、目の見えない方が、どのようにして文字を理解しているのだということを直接肌で感じられるの

ではないかというふうに思い、子どもたちが興味を持ちやすいかなと思ったところです。以上です。

○教育長 ありがとうございます。ほかに、ご意見。

早川委員。

○早川委員 私は、光村を選びました。倉橋委員がおっしゃったように、MIMを取り入れてくださっている東書のこともすごく評価はしていましたが、私の中では光村が上回りました。どういう点かといいますと、足立区では、足立スタンダードを目標に、先生方の個性に関わらず、子どもたちが学習活動に取り入れるように心がけてまいりました。実際に足立区の国語の学力調査結果は、各学年、全国値を上回ってきています。それを踏まえて、さらに深めるためには、語彙力の質、それから語彙力の量がとても大切だと思っています。ある意味、国語というのは全部の科目に通じる最初の一步なので、語彙力。英語にも通じますよね。語彙力をすごく大切にしたいと思っています。光村のテキストには語彙力という別冊があるように、力を入れているということがよく分かります。ぜひ光村の図書を使ってもらいたいなとは思っております。さらにステップアップしてほしいです。よろしくをお願いします。

○教育長 ありがとうございます。ほかに。

小関委員。

○小関委員 先ほども申し上げたように、今現在使っている教科書と比較しながら話をさせていただきたいと思っています。現在使われているのは教育出版ですが、単元の扉の「学習のめあて」から、本文、「学習のてびき」「確かめよう」「詳しく読もう」「まとめよう」「伝え合おう」それから、「振り返ろう」「ここが大事」という構成は、どう学んだらよいかという点では非常に分かりやすいものになっていると思います。また、下段のヒントが自主的、自発的な学習を促せるのではないかと考えられているとは思いますが、私は個人的に、ちょっと多すぎるのではないかと考えました。もう少し子どもたちに考えさせ、答えに導くというほうがいいのではないかと考えました。

先ほどお話があったように、足立区の国語の学力が、各学年とも全国値を上回っていて、よくなってきています。しかし学習の内容のうち、「書く」ことについて課題があることが分かってきております。そのため、早川委員からもお話があったのですが、語彙力を高めて、文章にまとめて伝えようという能動性を持たせる体験的な学習が求められています。その点、光村は語彙力の育成のために巻末に、「言葉の宝箱」、「伝え合うための言葉」、そして「学習に用いる言葉」としてまとめられている点と、ほかの教科書にはないのですが、「書く」ことのアイスブレイク教材により、書いて交流する面白さを味わうといったとても意欲的に書く素地をつくる教材が組み込まれている点を、私は非常に評価をしています。

そして、単元扉の見通しの下で、これも新設の、「問いを持とう」そして「目標」、「捉えよう」、「深めよう」、「まとめよう」、「広げよう」。最後に「振り返ろう」で、評価の3つの観点で、自己評価をして身につけた力を自覚することを、子どもたちができるのではないかと思います。そして、読み物の材料にとっても新しいものが入っているという点も、評価ができると思います。以上の点から、先ほど早川委員からもあったように、今の足立区の子どもたちより、よりステップアップするためにも、光村の教科書を推薦したいと思っています。以上です。

○教育長 ありがとうございます。私でございますが、私も光村図書を推薦いたしたいと思っています。今、小関委員のお話の中でありましたが、今回、問いを持とうということで、問いを持たせて本文を読んでいく。これが非常に大事なところなのかなというふうに思います。漠然と考えるだけでなく、問いを持ちながら文章を読んでいく。これが非常に有効ではないかなと考えています。また、教科書の構成についても、まず巻頭に、どのように学んでいくのか、学習の流れが見開きで説明されており、非常に分かりやすいなと考えました。また前の学年で学

んだことと、今年度学習する事項が結びつけられておりまして、今までの学びと、今年度学んでいくのがどういう形でつながっているのかということが、理解をしやすいと考えました。

また、先ほど「言葉の宝箱」ということで語彙の表現がありましたが、その裏面には思考ツールをまとめた「図を使って考えよう」というコーナーがあり、これは、ほかの教科も含めて、日常生活でいろいろな考えをまとめるときに使えてすごく便利ではないかと考えたところでございます。以上の理由で、光村図書を推薦したいと考えております。ほかにはご意見、大丈夫でしょうか。

それでは、教科国語、科目国語について、採択をいたします。たくさんご意見を頂きましたが、それぞれ総合的にご判断いただきまして、挙手をもって決定していきたいと存じます。お1人、1発行者に挙手をお願いしたいと思います。最初に、東京書籍を採択することに賛成の方の挙手を求めます。1名です。続いて、教育出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0名です。続いて、光村図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。3名でございます。東京書籍が1名、光村図書が3名ということで、光村図書を採択することに決定をいたします。

次に、教科国語、科目書写について、審議をいたします。発行者は、東京書籍、教育出版、光村図書、以上3者でございます。質疑、またはご意見がありましたら、ご発言をお願いいたします。

早川委員、お願いします。

- 早川委員 3者検討させていただきました。3者ともに、書く力、それから姿勢までよく書かれており、書く力を伸ばす配慮もされていると感じましたが、特に私は東京書籍を推薦します。理由は、1年の最初の、鉛筆の持ち方から、右手持ちと、それから同様の大きさを割いて左手持ちが書かれているところです。習字のところでも、そういう工夫があったと思います。単純に、書写を学ぼうという気持ちが、興味を持って湧かせられるように、1年生のときか

らされていると思って、東書を推薦いたします。以上です。

- 教育長 ありがとうございます。ほかにご意見は、いかがでしょうか。

小関委員、お願いします。

- 小関委員 私は、国語の教科書と同じ光村図書を推薦いたします。先ほどお話があったように、3つの教科書会社、それぞれ「書く力」に力を入れて、そこを引き出せるような工夫がされているのですが、光村は見開きページの構成が一貫していて非常に分かりやすいので学習しやすいのではないかと考えています。

3年生からの構成なのですが、左のページ全面で教材文字。そしてその上に二次元バーコード。右側のページでは、上段で書き方の実践例、そして下段で、ちょっと字が小さいのですが、「ねらい」と学習の進め方として、「考えよう」「確かめよう」「生かそう」。それから「大切」でポイントを確認できることになっています。

それから、ほかの会社にはないのですが、必ずページの下に、硬筆も練習できる箇所がありまして、これもやはり特徴的なものだと思います。二次元バーコードがついていますので、何遍も何遍も自宅でも練習ができることも、評価ができるものと思っています。

それと最後に、6年生だけなのですが、書写ブックがついていまして、学習の場面や日常生活で生かされるように書写の要点がまとめられている点も特徴的であり、光村を推薦したいと思っています。以上です。

- 教育長 ありがとうございます。ほかにはありませんでしょうか。

倉橋委員、お願いします。

- 倉橋委員 私は教育出版を推薦させていただきます。3社とも甲乙つけがたいというか、それぞれに工夫がされていました。私の子どもたちの話なのですけれども、小学生の頃の冬休みには書き初めの宿題が出ていました。そのときに、一番苦勞していたのが

平仮名の書き方だったと記憶しております。平仮名の滑らかさが、なかなかうまくかけなかったということをよく覚えているのですが、教育出版は、平仮名の書き方を丁寧に説明していると感じました。片仮名、漢字はそれぞれに書き方を、まとめなどを使いながら説明をしていたのですけれども、平仮名の書き方が丁寧と感じましたので、教育出版を推薦させていただきます。以上です。

○教育長 ありがとうございます。私でございますが、本当に各社の教科書を調べて、よくできているなということで、正直非常に迷いました。ただ、3社を比べる中で、光村図書を以下の理由で推薦したいと思います。巻頭に学習の進め方というのが掲出されておりまして、取組の視点を意識して学習を実践しやすいのかなということと、先ほど小関委員からもお話がありましたが、單元ごとに、狙いと学習の進め方といったものが明示されておりまして、非常に分かりやすい構成となっております。また、重要な点が、ページの下部に「大切」という記号とともに記載されており、ポイントを意識した学習ができるのではないかと思います。こういった点を勘案いたしまして、光村図書を推薦いたしたいと考えております。

ほかにご意見、大丈夫でしょうか。

それでは、教科国語、科目書写について、採択をいたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたします。最初に、東京書籍を採択することに賛成の方の挙手を求めます。1名でございます。続いて、教育出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。1名でございます。続いて、光村図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。2名でございます。東京書籍が1名、教育出版が1名、光村図書が2名ということで、光村図書を採択することに決定いたしました。

次に、教科社会、科目社会について審議いたします。発行者は、東京書籍、教育出版、日本文教出版、以上3者です。質疑またはご意見がありましたら、ご発言をお願いいたします。

小関委員。

○小関委員 学習指導要領に記載されている社会科の目標なのですが、社会的な見方、考え方を働かせて、課題を追求したり解決したりする活動を通して、学習をしていくと書かれてあります。どの教科書も、学習の進め方として、つかむ、そして調べる、まとめる、最後に、つなげるという構成ですが、その中で、3年生から社会の学習が始まるのですが、現行の日文は、身近な地域や自分たちの市の導入で、姫路市を扱っていて、つかむ、調べる、まとめるという基本的な学習が、3年生の段階でしっかり身につくと思いました。

写真に登場する人物もとても新しく、身近に感じる内容で、すごく親近感を感じました。また、單元ごとに見方、考え方が示されていて、6人の児童の話し合いの結果、学習課題が設定されて、予想した後に学習の計画がつくられる構成になっています。現行よりも、大幅に改訂されて、本文の文体も非常に大きく、太くなって、背景に色がついていまして、分かりやすくなっていて、私はとてもすばらしいと思いました。

最後のまとめ方が、東京書籍が本当にすっきりしていて、とても丁寧だと思ったのですけれども、日文は、学習問題や学習課題についてのノートとかカードに私の考えの手書きの例が示されていて、自分がまとめるときの参考になると思いました。また、二次元バーコードがNHKなどとコラボして、特に動画は興味深く、ドラマを見ているような感じで、見ていてとても楽しかった記憶がございます。以上の点から、現行の日文、そのまま継続していくのがいいのではないかと思います、推薦したいと思っています。以上です。

○教育長 ありがとうございます。ほかには、いかがでしょうか。

早川委員、お願いします。

○早川委員 結論から言うと、私は東京書籍を推したいと思います。先ほど小関委員がお話されたように、社会科の学習はやはりつかんで、調べて、まと

めて、それをつなげるというものの繰り返しだと思
うのですが、東京書籍は単位時間ごとに、何をつか
んで調べる、まとめるということが順番に明記され
ていて、子どもたちが教科書どおりにやっていると、
自然と力がつくという方法がすっきりまとまってい
るように思い、東京書籍を推しました。以上です。

○教育長 ありがとうございます。

倉橋委員、お願いします。

○倉橋委員 私は、日本文教出版を推薦します。6年
生の教科書なのですが、足立区役所や議会について
約6ページにわたって掲載をしております。自分た
ちの地域のこと、また区のことなので、6年生は学
習の意欲がより湧くのではないかというふうに感じ
ました。また、要所要所で、SDGsについてもし
っかりと考えるとともに、巻末のシールを使用する
ことで、意識を高める工夫をしているところも良い
と感じました。なので、私は日本文教出版を推薦さ
せていただきます。

○教育長 ありがとうございます。私でございます
が、私も日本文教出版を推薦したいと思います。今、
お話があったように、6年生で足立区のことを6ペ
ージにわたって丁寧に本当に取り上げていただいて、
子どもたち、自分が住む自治体の話として興味深く
学習ができるということももちろんなのですが、本
文の構成が、見開き2ページの左側に、私たちの問
題意識を持って学ぶことが可能になっていると思
います。また、文字の部分についても、先ほど太くな
ってということもありましたが、背景の色分けもさ
れているということで、本文とその他の部分が一目
瞭然で分かるという構成になっておりまして、非常
に分かりやすいのではないかと考えました。また、
未来につなげる私たちのSDGsというページがあ
りまして、そこも非常に分かりやすく、子どもた
ちの課題となっているSDGsに親しんでくれる、
身近に感じさせるような内容になっていると感じて
おります。以上より、私は日本文教出版を推薦いた
したいと思っております。

ほかにご意見は、大丈夫でしょうか。

それでは、教科社会、科目社会について、採択を
いたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいた
します。最初に、東京書籍を採択することに賛成の
方の挙手を求めます。お1人でございます。続いて、
教育出版を採択することに賛成の方の挙手を求めま
す。0人でございます。続いて、日本文教出版を採
択することに賛成の方の挙手を求めます。3人でご
ざいます。東京書籍が1名、日本文教出版が3名と
いうことで、日本文教出版を採択することに決定い
たします。

次に、教科社会、科目地図について、審議をいた
します。発行者は、東京書籍、帝国書院、以上2者
でございます。質疑またはご意見がございましたら、
ご発言をお願いいたします。

早川委員、お願いします。

○早川委員 ご存知のように、地図帳というのは社会
科をはじめとした授業などで関係のあるところを自
分で調べて、勉強していくためのものだと思うので
すが、この帝国書院さんの地図帳は大変すばらしく
質が高くて、子どもたちの興味を湧くようなつくり
になっております。その点で、私は現行の帝国書院
で推薦いたします。

○教育長 ありがとうございます。ほかには。

小関委員、お願いします。

○小関委員 私も帝国書院を推したいと思ってお
ります。何しろ圧倒的に分かりやすい地図だと思っ
ておりまして、例えば瀬戸内海周辺だとか、京阪神、
大阪市中心部、中部地方南部、それから自動車産業
の盛んな愛知県のクローズアップ等、大きくなって
いる地図がとても多く入っており、本当に子ども
たちの興味を引くのではないかと考えています。それ
から、地図マスターが出てきて、出題される問題が
とても的確ではないかと思っています。そして、自
然災害や防災をかなり多く扱っているという点でも、
とても評価できるのではないかと思いますので、帝
国書院を推したいと思っております。以上です。

○教育長 ありがとうございます。続いて私でござ

いますが、私も帝国書院を推薦したいと思います。ページの巻頭のほうに、地図の成り立ちですとか方位、地図記号のことなど、地図を読むための基本的な事項が非常に分かりやすく記載されていると思います。地図帳の使い方についても非常に丁寧に説明されておりまして、児童も興味を持って地図帳を使うことができる工夫がされているのではないかと考えます。また、巻末に資料図や統計が出ているわけですが、これも多角的な側面から物事を考えるヒントになっておりました。また、全てではないですが、江戸時代の地図も記載されておりまして、日本の歴史の視点から地図を見る楽しさみたいなものを体験できる工夫がされておりまして、非常にいい地図帳ではないかと思えます。

ほかには大丈夫ですか。

それでは、教科社会、科目地図について採択をいたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたします。最初に、東京書籍を採択することに賛成の方の挙手を求めます。挙手0人でございます。続いて、帝国書院を採択することに賛成の方の挙手を求めます。4人でございます。帝国書院が4名ということでございまして、帝国書院を採択することに決定いたします。

次に、教科算数、科目算数について、審議をいたします。発行者は、東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館、日本文教出版、以上6者でございます。質疑またはご意見がありましたらご発言をお願いしたいと思います。

小関委員、お願いします。

○小関委員 正直なところ、現行の教育出版と、東京書籍とで悩みました。現行の教育出版が、単元の導入では身近な題材から算数の問題を発見して、問題解決の学習へとつながる構成になっていて、図や活字が大きく、とても見やすい点がよかったと思います。さらに、小学校で一番定着が難しいと言われていた単位量当たりの大きさ、そして割合、そういった例が多く出され、とても分かりやすく解説されていると思いました。

それに対して東京書籍は、単元冒頭の単元プロローグでは、学校や日常生活との関連を重視した場面設定、そして既習の振り返り等を通して、解決したい課題を明確にしてから単元の学習をスタートさせています。また、「今日の問題」ごとに「めあて」と「まとめ」がきちんと記載されていて、練習問題、「学習の仕上げ」で定着を確認して、「つないでいこう算数の目」で、学習した内容を説明する活動。そういった構成が評価できる点と思いました。

そして、これも定着が難しいと言われている「倍と割合」、「分数と割合」を、低学年から特徴的に取扱いをしております。素地指導がされていることはすばらしいと思いました。また、学力調査等でつまずきの多い問題に対して、教材化して取り扱っているという点。そして、学校では算数で指導者用デジタル教科書が多く使われているのですが、東京書籍は紙とデジタルの両方の強みを生かし、その相乗効果を実現する仕組みを教科書に取り入れているという点も評価ができると思っています。

以上の点から、これからの足立区の子どもたちの学力向上と、そしてそれを指導する先生方の指導力向上を期待して、教科書が変わってしまうのですが、東京書籍を推薦したいと思っています。以上です。

○教育長 ありがとうございます。ほかに、ご意見はございますか。

倉橋委員、お願いします。

○倉橋委員 私は、東京書籍を推薦させていただきたいと思います。単元の最初に身近な題材を使うことで、子どもたちにも興味を持って取り組んでもらえるのではないかと感じたことと、先ほど小関委員もおっしゃっていましたが、今日の問題ごとで、目当て、まとめがあるというのは、足立スタンダードによる授業を行う上で、とても有効なのではないかと感じました。それと、教科書に載っている問題がタブレットでほとんどできるのではないかと思います。家庭学習や自習にも、これであれば役に立つのではないかと思い、東京書籍を推薦させていただきます。

○教育長 ありがとうございます。

それでは、早川委員。

○早川委員 私も、小関委員や倉橋委員と同じ意見で、東書を推薦させていただきたいと思います。東書、いろいろといいところをお二人の委員の先生がおっしゃっていただいたので、それは同感なのですが。東書は、何しろB5ですごくすっきりしていて、算数に取りかかろうという気持ちにさせるつくりとなっています。算数に関しては、そういう気持ちにさせるということも、すごく大事なのではないかと思っております。それから、先ほど言った割合のところですが、割り算から入って行って、それから倍を学んで、それから割合という流れになっているのです。結局は1割る2、それから2倍、それから50%とかそういうのが同じだということを最終的には分かるように、短時間ではないですが、出されているので、とてもよろしいのではないかと思っております。以上です。

○教育長 ありがとうございます。私でございますが、私も皆さんと同じ、東京書籍を推薦したいと思っております。学力調査の結果を見ますと、国語より、やはり算数、数学に課題があり、力を入れていかなければいけないため、見て分かりやすいものが大事ではないかと思い、そうした視点で、選ばせていただきました。先ほどもありましたが、毎日の学習で使うページについても、項目の流れが統一されて、非常に分かりやすいということですか、もっと練習したいときとか、役に立つ情報を探すときに使える「新しい算数プラス」というページもあります。これにはもっと練習したいですか、学習をもっと広げたい、深めたいというときの練習問題も掲載されておまして、児童の発達の状況によって活用ができるのではないかと思っております。

また、今日の深い学びというコーナーで、適切なノートの取り方、発展的な学習の記載がありまして、児童も好奇心を持って学習を進めていくことができるのではないかと思います。自分自身も算数が不得意であったのですが、非常に分かりやすい教科書ではないかということで、東京書籍を推薦したいと考

えております。

ほかには、ご意見よろしいでしょうか。

それでは、教科算数、科目算数について、採決をいたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたします。最初に、東京書籍を採択することに賛成の方の挙手を求めます。挙手全員、4人でございます。続いて、大日本図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、学校図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、教育出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。こちらも0人でございます。続いて、啓林館を採択することに賛成の方の挙手を求めます。こちらも0人でございます。続いて、日本文教出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。こちらも0人でございます。東京書籍が4名ということでございまして、東京書籍を採択することに決定いたします。

続きまして、教科理科、科目理科について審議をいたします。発行者は、東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館、以上5者でございます。質疑またはご意見がございましたら、ご発言をお願いしたいと思います。

早川委員。

○早川委員 現行の学校図書と東京書籍で大変悩みました。理科の特性として、自然に親しむとともに、観察、実験を通して思考力や考察力を身につけてほしいという目標がありますが、学校図書では、生徒が結果から導き出してほしいことが、「分かったこと」ということで既にまとめてくださっています。これが分かりやすいということもあるかもしれませんが、その上でもっと知りたいとか、やってみようというふうに発展させる意図があるのかもしれませんが。逆に言うと、いろいろと深掘りもしてしまって、考えがまとまりにくい点もあるのではないかと思います。その一方、東書はまずA4のために1つ1つの字やイラストがとても大きく、見やすいのです。「問題をつかもう」で興味を持たせて、さらに「伸ばそう理科の力」で思考力を高め、振り返りや

確かめで確認できるようになっております。

教科書をめくって完成させることによって、実験ノートやそれからノート整理が自然にできるようになっております。理科の実験などは、こういうノートがあったりとかしても、なかなか散らばってしまって大変だということを思い出していただければ分かると思うのですが、東書は1つ教科書を完成させることにより、同時にノートを制作することができるというような特性があるのではと思っております。また、理科の時間にはとても先生がデジタルコンテンツを使うことがあるのだと思うのですが、東書のデジタルコンテンツは二次元バーコードがすばらしいです。例えば振り子の場合ですと、他の出版社は振り子の模型だけが載っているのですが、東書の場合はその振り子の模型がどのようにして動くかとか、それからそれをまたクイズにしてやってみたりとか、すばらしいと思いました。以上です。

○教育長 ありがとうございます。ほかに、ご意見。

倉橋委員。

○倉橋委員 私も東京書籍を推薦させていただきます。今早川委員のおっしゃったように、ページの配慮が大変すばらしいなと思いました。「問題をつかもう」予想や問題、観察、実験、考えよう、まとめようと。ただ、実験とか観察の結果が同じページにならないように配慮されていて、この一連の流れが全ての学年に共通しており、理科の学習の定着を図ることができるように思います。また、写真も本当に大きく載っていて、私自身もすごく、教科書を見て楽しいなと思いました。なので、子どもたちもこの教科書であれば理科に対して興味を持てるのではないかと感じております。以上です。

○教育長 ありがとうございます。

小関委員、お願いします。

○小関委員 私も現行の学校図書、すばらしい教科書だと思っております。絵だとか写真だとか実験の様子なども写真で撮られているのはすごく分かりやすく捨てがたい教科書と思ったところなのですが、実験と同じページにその結果が書いてあるため、結果

が分かってしまう構成になっているのが、ちょっと残念な気がしてなりません。

それと、振り子が5年生の最初のところで条件制御ということで、あるのですが、算数的、数学的な内容なのでなかなか難しいのではないかと思います。意図してそういう構成にしていると、趣意書などには書いてあったのですが、ほかの教科書の多くがそうだったと思うのですが、5年生の最後に勉強する構成のほうが良いと思います。

また、東書は年間の10時間程度の余裕が持てるように、実験とか観察などの方法を工夫して体験活動とか発展的、補充的な学習の時間を確保しようというところがあって、余裕を持って指導ができるように、うまく構成が練られているように思います。何より、先ほど話がありましたように、版も大きく、見た目も良く、さらにとっても取りつきやすい内容の記載となっており、評価できるのではないかと思います。何しろ、足立区から理科嫌いの子どもを減らして、理科大好きな子どもを少しでも増やしていくためにも、東書の教科書はとても良い教科書ではないかと思っています。以上です。

○教育長 ありがとうございます。私ですが、私自身も算数、理科が非常に不得意でした。そういう中で、今、小関委員からもお話がありましたが、理科嫌いをなくす。興味を持って取り組んでもらえて、なおかつ分かりやすい内容の教科書がいいのではないかと、私も東京書籍を推薦したいと思います。先ほど、委員より発言がございましたが、教科書の中で学びの流れが学びのラインということでつなげて表示されております。学習者自身が問題解決の流れを意識しながら勉強することができるのではないかと思います。また、「広げよう理科の発想」ですとか、「次の問題を見つけよう」など、発展的な課題に目を向けさせる工夫もごございます。「理科の世界探検部」というコーナーも学びをさらに深めるのに役立つのではないかと考えます。

そのほかにも、巻末に理科の調べ方を身につけようということで、ノートの書き方、発表の仕方、話

し合いの仕方や実験器具の使い方など基本的なことも書いてありまして、これは非常に分かりやすいと思います。また、ちょっと変わっているのですが、ページの裏表紙に目次が記載されておりまして、学習者自身が学びの全体像を常に一目で見ながら、今自分はどの部分を勉強しているのかを意識しやすい教科書になっております。そのため、私は東京書籍を推薦したいと思います。

ほかのご意見は、よろしいでしょうか。ありがとうございます。

では、教科理科、科目理科について採択をいたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたします。最初に、東京書籍を採択することに賛成の方の挙手を求めます。4名でございます。大日本図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0名でございます。学校図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0名でございます。続いて、教育出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。こちらも0名でございます。続いて、啓林館を採択することに賛成の方の挙手を求めます。こちらも0人でございます。東京書籍が4名でございますので、東京書籍を採択することに決定いたします。

次に、教科生活、科目生活について、審議をいたします。発行者は、東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、光村図書、啓林館、以上6者でございます。質疑またはご意見がございましたら、ご発言をお願いいたします。

倉橋委員。

○倉橋委員 私は、教育出版を推薦させていただきます。生活科というのは、まず小学校1年生になって初めて、学校に慣れるところから学習につなげていくのかなと思っております。そこで、学校に慣れるところからということで、子ども向けのキャラクターを使用しているのですが、そういうところから楽しい印象を与えることも大事なのではないかと感じました。また、教科書の見開きの端のほうに、数種類の花の種が写真で掲載しており、それがページをめくるごとに発芽して、葉っぱになって、花になっ

て、種になってととても面白い構成で、子どもたちが、この種はこういうふうにして成長して行って、花になって実になるのだなというふうなことを、写真を示すことでとても分かりやすく感じ、私は教育出版を推薦させていただきます。

○教育長 ありがとうございます。そのほかには、いかがでしょうか。

早川委員、お願いします。

○早川委員 生活の授業というのは、具体的な生活の中での体験といった活動を通して学ぶことが多いのだと思います。ともすれば、親とすると、何を教えていいのか分からないという部分もあるのですが、教育出版の教科書では親に対しての説明もあるのがとてもいいことであると思いました。親も学べるといふか、この体験を通してこういうことを学ぼうとしているのだということが分かって、それがいいことだなと思いました。以上です。

○教育長 ありがとうございます。

小関委員、お願いします。

○小関委員 各教科書会社で扱う内容、項目について大きな差はないと思うのですが、教育出版の独自の導入の「わくわくスイッチ」。自分で「はい」なのか「いいえ」なのか、選択しながら進む道を確認していくというのが、導入にあるのですが、これは児童が自分自身のこととして動機づけになり、学習に対してとても期待感が持てると感じ評価できる点であると思っています。そして、学びのポケットの、「見よう」「考えよう」「伝え合って考えよう」等で、学習がさらに発展していく工夫と、他の教科とのつながりをしっかり意識できる構成になっている点が素晴らしいと思います。

そして、先ほど早川委員からお話があったように、教科書の最初のところに、「保護者の皆様へ」で、学習指導要領の、生きる力の三本柱である、何を理解しているか、何ができるか、そして理解していること、できることをどう使うか、学びを人生・社会に生かそうとする点を、教育出版は独自に気づく、自分でできる、考える、伝える、挑戦する、自信を

持つ6つの力として整理し、これを子どもができたかどうか、保護者向けに学習目標を提示して、保護者を巻き込みながらというように言ったらいいのでしょうか。保護者への理解、協力を促しているという点でも、教育出版は優れているのではないかなと思います、推薦したいと思っております。以上です。

○教育長 ありがとうございます。私も他の委員と同じ、教育出版を推薦したいと思えます。今、小関委員からありました6つの力のうち、それぞれの単元で、どのような力を引き出したいのかということが、各ページの上下に記載されておりまして、今どういう力、どういう目標を持って、この学習がなされているのかということ非常に分かりやすく感じられる工夫になっております。また、単元ごとに「何を感じたかな」というページも設けられておりまして、振り返り活動が意識的にできるような工夫がされております。また、写真ですとか挿絵の部分に、車椅子のお子さんであったり、外国籍と思われるお子さんが出ていたり、多様性を意識できるようなつくりになっているということも、推薦の理由でございます。

ほかのご意見は、よろしいでしょうか。

それでは、教科生活、科目生活について、採択をいたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたします。最初に東京書籍を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、大日本図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、学校図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、教育出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。4人でございます。続いて、光村図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、啓林館を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。教育出版が4人ということでございますので、教育出版を採択することに決定いたします。

次に、教科音楽、科目音楽について審議をいたします。発行者は、教育出版、教育芸術社、以上2者

でございます。質疑またはご意見がございましたら、ご発言をお願いいたします。

小関委員、お願いいたします。

○小関委員 音楽の学習指導要領の目標は、表現及び鑑賞を通して音楽的な見方、考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力の育成を目指すとなっているのですが、現行の教育出版は、学習の見通しや活動を分かりやすく明示し、ビジュアル表現も多く、楽譜などもシンプルで、指導しやすいのではないかと考えています。これはできないのですが、できるものなら、低学年は教育出版がいいのではないかと個人的には思った次第です。

それに対して教育芸術社は、表現、鑑賞のバランスがととてもよくて、会社の編集の基本方針に、「音楽科の確かな学力を育む」とあるように、ほぼ全ページに二次元バーコードが記載されていて、楽譜に合わせた音源といった関連資料を活用することができるようになってきているところは、すばらしいと思っています。また、基本方針の「生涯にわたって豊かに音楽を楽しむ態度を養う」のように、目次に共通教材が、心の歌として、古くから歌い継がれ、これからも歌い続けていきたい歌として、扱いを明確にして分かりやすくしている。そしてさらに、「みんな楽しく」というのが、最後のページにあるのですが、ここでは合唱に使われる楽曲が多く掲載されている点もいいのではないかと考えています。私は、以上の点から、教育芸術社を推薦したいと思っています。以上です。

○教育長 ありがとうございます。ほかにご意見はございますでしょうか。

早川委員、お願いします。

○早川委員 私も小関委員と同じなのですが、現行の教育出版は、多分、歌いやすいようにということだと思います。楽典記号が全くない楽譜なのです。合唱とかそういうことをやるようになって、いきなりクレッシェンド、デクレッシェンド、フェルマータなどの楽典記号を認識するのではなく、楽譜にはそういうものがあるのが普通で、早くから慣れ

親しんでもらったほうが良いと思いますのでそれを書いていच्छる教育芸術社を推したいと思ひます。

○教育長 ありがとうございます。

倉橋委員、いかがでしょうか。

○倉橋委員 私も、教育出版は写真も大きく取り扱って、とても子どもたちの想像力は駆り立てられるのではないかと感じたのですが、やはり早川委員もおっしゃっているように、楽譜に記号があまりにもなさ過ぎるために、中学の学習のときに、あまりにも知らなさ過ぎてしまうのではないかと感じたので、私も教育芸術社のほうを推薦させていただきたいと思ひます。

○教育長 ありがとうございます。私は教育出版を推薦したいと思ひています。私自身のことばかりで恐縮ですが、音楽は好きですが音楽の授業は苦手という子どもでございました。本教科書、先ほど来出ておりますが、何と申してもビジュアルがとてもきれいという特徴で、音楽に苦手意識を持っている子どもも取り組みやすい教科書だと感じました。また、歌詞の内容が本当にきれいな写真で表現されておりまして、子どもたちの中で、容易に歌のイメージを持つことができるのではないかなというふうに思っております。また、目次の次のページに学習マップというページが設けられておりまして、1年間の学習の見通しですとか、活動の内容が分かりやすく記載されておりまして、児童の学習の目安となります。また、4年生以降の高学年の教科書には、教科書の冒頭に、バレリーナですとか盲目のピアニストなど、著名人の方のお話も記載されておりまして、興味を持って授業に取り組める工夫がなされているかなと感じているのが私の推薦理由でございます。

ほかに、ご意見等よろしいでしょうか。

それでは、教科音楽、科目音楽について採択いたします。最初に、教育出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。1名でございます。続いて、教育芸術社を採択することに賛成の方の挙手を求めます。3名でございます。教育出版が1名、教育芸

術社が3名。したがって、教育芸術社を採択することに決定いたします。

次に、教科図画工作、科目図画工作について、審議いたします。発行者は、開隆堂、日本文教出版、以上2者でございます。質疑またはご意見がありましたら、ご発言をお願いいたします。

小関委員、お願いします。

○小関委員 図画工作の学習内容というのは、A「表現」、B「鑑賞」ということで、2つ学習内容があるわけなのですが、開隆堂はこの点を大変意識してつくられているのですが、日文はよりしっかりその辺のところ記載されておりまして、目次の全ての学習内容に、立体・鑑賞、そして工作・鑑賞等のように、表現、鑑賞の両方の内容が必ず入っております。そして、各ページの右の上には、単元導入の言葉。指導と評価の一体化の実現に向けた学習の目当てが示されており、さらにページの中に、表現のヒント、鑑賞のヒントがあり、最後に活動を振り返るというページの構成になっています。これによって児童が、学習の進め方が分かりやすく、先生たちにとっても、育てたい力を明確にできる。そして、何より、児童自身から活動が始まる題材、自分ならこうしたいと感じられて、心が動かされるなと思うところが、多分にあります。以上のことから、日本文教出版を推薦したいと思ひています。以上です。

○教育長 ありがとうございます。ほかにご意見、ございますでしょうか。

倉橋委員、お願いします。

○倉橋委員 私も日本文教出版を推薦させていただきます。表現と鑑賞というのが対に考えられていて、そして掲載している作品の特徴や感想などが、そこにちゃんとコメントとして入っているところが、とてもよいと感じました。また、デジタル画像では作品を360度回転させて鑑賞することができることによって、教科書の写真だけでは見られなかった裏側といいますか、そういうところも見ることができるというのが、とてもいいことだと感じました。以上です。

○教育長 ありがとうございます。

早川委員、いかがですか。

○早川委員 私も日文を推薦させていただきます。図画工作というのは論理的な見方とかそういうことではなく、感性を磨いてほしい科目だと思うのです。先ほど何度も、両委員からも出ましたように、表現と鑑賞、その数が一対になって、また、数が秀でているところがとても良いと思います。子どもたちにぜひ感性を磨いてほしいと思い、こちらを推薦いたします。

○教育長 ありがとうございます。私も日本文教出版を推薦したいと思います。先ほど小関委員からもお話がありましたが、学習の目当てが明確に示されているため、その題材で何を学ぶのかということが非常に分かりやすいと思います。また、各ページの一番下の部分に、材料や用具についてですとか、安全に活動するための、気をつけようですとか、振り返りというような部分もありまして、教室での話し合いができる工夫がされておりまして、また、巻末に材料と用具の引き出しというコーナーがございまして、用具の安全な使い方ですとか、素材によって様々な表現方法があることなどまとめて学べる工夫がなされておりまして、これが推薦理由でございます。

ほかに、大丈夫でしょうか。

それでは、教科図画工作、科目図画工作について、採択をいたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたします。最初に、開隆堂を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、日本文教出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。4人でございます。日本文教出版が4人。したがって、日本文教出版を採択することに決定いたします。

次に、教科家庭、科目家庭について、審議をいたします。発行者は、東京書籍、開隆堂、以上2者でございます。質疑またはご意見がございましたら、ご発言をお願いいたします。

倉橋委員。

○倉橋委員 私は、現行の東京書籍を推薦させていた

できます。最近、日本茶は多分皆さんもそうだと思うのですが、ほとんどペットボトルでしか飲んでいないと思うのです。新茶、抹茶、紅茶もそうなのですが、お茶の種類がちゃんと載っていたのが東京書籍なのです。お茶の種類、多分子どもたちは知らないだろうとか、そもそもお茶っ葉を見たことがあるのかなと感じます。うちは祖母と一緒に住んでいるので、お茶を飲む機会がある。なので、お茶っ葉を知っている。だけれども番茶になると、よく分からなかったな、知らなかったなと、この間、大きくなった息子が言っていました。なので、そうか、考えてみるとお茶をちゃんと見せたことがなかったのだなと感じたところです。なので、ちょっとしたことなのですが、お茶の種類もちゃんと載せてくれていることに対して、いいなと思いました。また、食事のマナーと、盛り付けの仕方なども丁寧に説明をしていて、やはり日本の心というか、おもてなしの心もしっかりと学習ができるのではないかと感じ、私は東京書籍を推薦させていただきます。

○教育長 ありがとうございます。

小関委員、お願いします。

○小関委員 私も東京書籍を推薦したいと思います。まず、目次に、家庭科はどんなことをやる教科なのかに対して、「家庭科は、あなたの生活をよりよく変えていく教科書です」と。あなたの生活をよりよく変えていく、それを手伝ってくれることがこの教科書のテーマになっています。家庭科は、生活をする上で非常に大切な内容が詰まっている教科だと思うのですが、実は授業時数が6年生で年間55時間とか、5年生で60時間とか、指導に結構制限がございまして、さらに、講師の先生が入られているという点もあって、単元が多くても時間をオーバーできないように思います。

そんなことを考えますと、開隆堂は20項目ですが、東書は初めの「私の生活大発見」から始まって最後の「あなたは家庭や地域の宝物」の15項目。つまり、押さえて構成されているという点が、とても扱いやすいのではないかと思います。また、成長

の記録で、毎回の学習を確認しながら、3か所の「生活を変えるチャンス」というところにつなげていくという一貫した構成になっているのは、とてもすばらしいと思います。また、学習の進め方が、「課題発見」、「課題解決・実践活動」、そして「評価・改善」の3ステップとなっており、各ステップに目当てがあって、自分の生活の課題に取り組める形になっています。

それと、日本の伝統、そしてプロに聞くという、興味深い内容も入っており、こういったところに興味を持つ子どもも中にはいるのではないかと思います。以上の点で、東京書籍を推薦したいと思います。

○教育長 ありがとうございます。

早川委員、いかがでしょうか。

○早川委員 お2人の委員の意見でほとんどなのですが、1つだけよろしいでしょうか。東書だけが68ページから70ページくらいなのですが、安全面の配慮ということに関して、道具の使い方などについても記載されております。それも非常によいのではないかと思います。推薦させていただきたいと思います。

○教育長 ありがとうございます。私も東京書籍を推薦いたしたいと思います。ほとんど、委員のみなさんがおっしゃるとおりでございますが、特に5年生で学ぶこと、6年生で学ぶこと、最初のページで分かりやすく記載されて全体像が明確であるということですか、ステップ1、ステップ2、ステップ3とそれぞれ学習の進め方とめあてが示されていること、また、今、早川委員からもお話がありましたが、最後に食材の切り方ですか裁縫、ミシンの使い方など、実生活でも非常に使える内容が分かりやすくまとめられており、非常に実生活でも活用できる教科書ではないかと思い、私も推薦をしたいと思いません。

ほかのご意見はよろしいですか。

それでは、教科家庭、科目家庭について、採択いたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたし

ます。最初に、東京書籍を採択することに賛成する方の挙手を求めます。4人でございます。続いて、開隆堂を採択することに賛成する方の挙手を求めます。0人でございます。東京書籍が4人でございますので、東京書籍を採択することに決定いたします。

次に、教科体育、科目保健について審議をいたします。発行者は、東京書籍、大日本図書、大修館書店、文教社、光文書院、G a k k e n、以上6者でございます。質疑またはご意見がございましたら、ご発言をお願いいたします。

早川委員、お願いします。

○早川委員 現行が東京書籍で引き続き東書を推させていただきます。デザインがとても優れているのですよね。分かりやすいのです。それで、大体1単位の時間が4ページの構成となっており、時間数でどのくらい要するかということが最初に分かるようになっております。それから、内容についてですが、基本的な内容はもちろん、多岐にわたっています。性の多様性や、心の健康、睡眠と発育、それから食中毒などは、3、4年から。防災や防犯、エイズ、がん、禁煙、飲酒、薬物乱用、依存症については、5、6年でしっかり扱われています。特定健診などから見ても、小学校からの保健教育、がん教育も含めて大切だと言われている昨今ですが、子どもたちの将来の健康にも役立つことが知識として扱われています。

また、デジタルコンテンツの充実は私もびっくりしましたが、もちろんコロナウイルスのことなども二次元バーコードで扱われているのですが、ウイルスの種類などについても医学部の教科書並みに書かれているのです。これは大変びっくりいたしました。そういう視点で、東書を推させていただきたいと思いません。

○教育長 ありがとうございます。ほかには。

倉橋委員。

○倉橋委員 私は、東京書籍がいいかなと思っております。細かいことなのですが、思春期の項で、性と自分らしさとして、ほかの教科書より本当に少しな

のですが、LGBTQについて踏み込んだ表現をしているように感じました。中学の制服が男女一緒になっていくなど、そういうふうには多様化が進んでいる中で、小学校の早いうちから、分かりやすい言葉で示しているのは、いいことなのではないかと思えます。また、飲酒、喫煙、薬物については、G a k k e nさんが4ページずつ、東京書籍は3ページずつで、ほかは2ページずつでした。東京書籍さんのほうもページを使って、飲酒、喫煙、薬物についてしっかりと学習をさせてくれるのだなと感じます。また、特に薬物に関しては、大人が分かり得ないようなルートを使って子どもたちの手に渡ってしまっているようなニュースも聞くところです。これに関して、薬物だと思えないようなものが薬物だったりするので、しっかりと学習してほしいと願っております。以上です。

○教育長 ありがとうございます。

小関委員、いかがでしょうか。

○小関委員 私も東京書籍を推薦したいと思っています。原則、1項目で4ページを使っているのですが、常に1項目4ページ構成で、気づく・見つける、調べる・解決する、深める・伝える、そして最後がまとめる・生かすという4ステップ構成、4ページ4ステップ構成がつながっていて、子どもたちも勉強していく上ではすごく分かりやすいし、先生たちにとっても教えやすいのではないかと思います。それと、項目の最後に、学習を広めたり深めたりするのに役に立つものとして「資料」が必ずありまして、それが先ほど倉橋委員からもお話があったように、その「資料」の中に、性と自分らしさ。そしてインターネットによる犯罪被害。様々な依存症等40項目が取り上げられています。新しい課題も入っていて、ここを確認することによって課題解決につながるのではないかと思います。以上の点で、東京書籍を推したいと思っています。以上です。

○教育長 ありがとうございます。私も東京書籍を推薦したいと思っています。先ほど小関委員からもありましたが、本文の構成ももちろん分かりやす

いのですが、最初に学習の課題というところが明確に示されていて、何を勉強していくのかというののはっきりされているというところが良いのではないかと思います。また、本文中にイラストで会話をするような形で、疑問を呈しているところですか、イラストによる解説も意外と読んでいて本当に分かりやすいなと感じております。また、これも車椅子のお子さんですか、外国籍と思われるお子さんのイラストなどもあって、多様性を意識させるような工夫がされているというところが推薦理由でございます。

ほかには、よろしいでしょうか。ありがとうございます。

それでは、教科体育、科目保健について、採択いたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたします。最初に、東京書籍を採択することに賛成の方の挙手をお願いいたします。4人でございます。大日本図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。大修館書店を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。文教社を採択することに賛成する方の挙手を求めます。これも0人でございます。光文書院を採択することに賛成する方の挙手を求めます。0人でございます。最後に、G a k k e nを採択することに賛成する方の挙手を求めます。0人でございます。以上で、東京書籍が4名ということになりますので、東京書籍を採択することに決定いたします。

次に、教科外国語、科目英語について、審議をいたします。発行者は、東京書籍、開隆堂、三省堂、教育出版、光村図書、啓林館、以上6者でございます。質疑またはご意見がございましたら、発言をお願いいたします。

小関委員、お願いします。

○小関委員 ちょっと長くなりますが、足立区の児童の英語への興味というのは、本当にだんだん高くなってきていますが、小学校から嫌いな教科にしない。そういうことも大事な課題ではないかと思っております。展示会のアンケートでも、難しいとか、

分量が多いとか、そのような意見がありました。どの教科書も学習指導要領の取組がなされていますが、この課題を少しでも解決できる教科書の選定が必要だと思います。そこで、現在使われている東京書籍と、「伝え合う」の充実の特徴のある光村図書を中心に見させていただきました。

小学校の教科書では、聞くこと、そして読むこと、話すこと（やりとり、発表）、それと、書くことの4技能5領域の内容構成になっています。先ほど申しましたように子どもが嫌になる理由として考えられることは、英語の表現を丸暗記して、パターンが決まった表現を指導者から求められ、できなくてだんだん嫌になっていくことだと思います。現行の東書は、情報量も多いですし、若干この傾向があるのではないかと、私としては思っています。4年前、小学校で英語教育が始まって、誰でも教えることのできる英語であるならば、このことはとても大事なことだと思いますが、足立区でも学習指導要領の目標にある、自分の考えを伝える力の育成のための授業改善が、だいぶ進んできています。そして、東書はユニットごとに4技能5領域の重点化の設定がないというのがちょっと残念で、子どもたちがどんな勉強をするのか、先生たちがどのように評価するのかが明確でないという点がありまして、課題ではないかと私としては思っております。

そういう点では、光村は、各ユニットの目標が、ほとんどの教科書が「しよう」となっているのが、「何々ができる」となっています。ユニットごとの「できる」の確認もあり、学年の目標にも、できたかできないかを自己評価して定着を確認していくという構成となっています。そして、各ユニットで5領域のうち、重点的に扱う領域を設定しているため、児童にとっては学習の目標が明確になるとともに、先生にとっては指導や評価の計画を立てる際の目安になる点は評価ができるのではないかと考えています。各ユニットでは、英語の表現を丸暗記して会話をする学習から、学習の流れの中にスモールトーク、プラスワーズとしてフレーズヒントを新設して、自

分なりに既習表現を思考、判断、表現しながら、自分の気持ちや考えを伝えようと前向きに取り組む可能性と、褒められることで英語が好きになっていくという可能性が、この教科書には多分にあるのではないかと思います。

また、区調査からも、中学生に「読む」ことに課題があることが分かっています。今回、どの教科書も、「書く」ことに対して重点的な内容になっているところ、光村図書では独自にユニット内に、短い文を読んだ上で、適切なイラストを選択させるという思考、判断、表現を伴う「読む活動」を継続的に扱っている点でも、非常にいいのではないかと考えています。小学校の授業がだいぶ変わってきていることもあって、ぜひ東書から光村に変更できれば良いのではないかと思いました。以上です。

○教育長 ありがとうございます。ほかに、いかがですか。

早川委員、お願いします。

○早川委員 私も大変悩みました。英語を話すことができたり、英語に苦手意識がないような日本人を育てたいということで、小学校からの英語教育が始まったと思うのですが、小学校から英語への苦手意識がついてしまって嫌になる生徒が足立区では少なくないということを聞きますと、大変考えさせられるところです。個人的には英語の歌を歌っているだけでもいいのではないかと考えていますが、そんなことでは学習指導要領は許してはくれません。ではどのような教科書がいいのかということで悩みました。例えば私たちの時代は「How are you?」「Fine, thank you. And you?」というところまでが1つの文章になっていて、それを何度も覚えさせられるわけですよ。今の子どもたちは、先ほど小関委員がおっしゃったようにそういう練習をするのがだんだん嫌になってしまふ。ひょっとしたら「Hi」という言葉をかけられるだけの子どもたちを、小学生の時代はつくっていたほうがいいのかもかもしれません。では逆に、ヒアリングと会話だけで大学に受かるかということ、そこま

で考えると文法が必ず入ってきてしまって、今の子どもたちが少なくとも両方やらなければならないのは確実ですし、小学生で嫌いになられてしまうというのは、足立区にとって非常に良くないことと思っています。せめて語彙力、単語を知っていれば、何とか言葉は通じるものです。そういうことを考えますと、やはり語彙力にとっても重きを置いている光村が良いのではないかと思います。先ほどの国語でもそうでしたが、単語帳があって、子どもたちが単語を覚えるだけであれば、嫌いにならないのではなかと思うのです。そういうような英語の授業にしていればいいなと思って、光村を選びました。

よろしくをお願いします。

○教育長 ありがとうございます。

倉橋委員、いかがでしょうか。

○倉橋委員 私も光村図書を推薦いたします。先ほど小関委員がおっしゃっていましたが、アンケートで、分量が多いのではないかとということで、私もそう思いました。全体的に早川委員と一緒に、英語の歌を歌ったり、ちょっとしゃべれるくらいでもいいのではないかと思います。そうすれば小学校の英語を好きになってくれる、とってしまうのですが、そうすると確にお勉強という点では難しいのだとも思います。ただ、もう高校受験でもスピーキングテストとかそういうものも導入されてきています。あと数年たてば、こうしたことは当たり前であると思うのです。そういう中で、国語でも何でもそうだと思うのですが、まず耳に入れる。子どもたちに、ずっと小さいときから読み聞かせをしているように、まず英語の読み聞かせをするようなぐらいの気持ちで、耳にどんどん言葉を入れていってあげる。それで勝手に、そうしたら子どもたちは覚えていくのではないかと思ったときに、書くことよりもまず聞くこと。そして、楽しく話ができることを考えると、光村図書がデジタルのほうで、耳にどんどん入ってくるのかなと思い、推薦したいと思います。

○教育長 ありがとうございます。私でございますが、私も光村図書を推薦いたしたいと思います。各

委員おっしゃったように、やはり小学校のときに外国語、英語を学ぶというところで、嫌いにならないで親しみを持ってもらって、中学の英語に進んでほしいなという、これは大切なことではないかと思っています。この教科書については、5年生、6年生でできることということで、聞く、読む、話す、書くというようなことが、具体的な到達目標として記載をされていて、またその主な教材が一覧表になっておりまして、非常に分かりやすいということと、ユニットごとの到達目標というものも明確になっております。これが学習の目安になるものと思います。また、ページの上下に、今自分がどの段階にいたかが、はっきり分かるような工夫もされており、学習の進行状況もつかみやすいのではないかと思います。また最後に、巻末のほうですが、学習の成果を可視化できる、オールアバウトミーというコーナーがありまして、自分自身で学習の成果を客観的に分析、振り返ることができる工夫がされており、足立区の子どもたちにとってはいいのではないかと考えております。

ほかにはご意見、大丈夫でしょうか。

それでは、教科外国語、科目英語について、採択をいたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたします。最初に、東京書籍を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、開隆堂を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、三省堂を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。続いて、教育出版を採択することに賛成する方の挙手をお願いいたします。0人でございます。続いて、光村図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。4人でございます。続いて、啓林館を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0人でございます。光村図書が4人ということで、光村図書を採択することに決定いたします。

次に、教科道徳、科目道徳について審議をいたします。発行者は、東京書籍、教育出版、光村図書、日本文教出版、光文書院、G a k k e n、以上6者

でございます。質疑またはご意見がございましたら、ご発言をお願いします。

倉橋委員。

○倉橋委員 私は、光村図書を推薦させていただきます。各学年ともに、目次に大きく3つのまとまりをつくって、年間で子どもたちの成長を考慮しているように感じました。また、しっかりと、いじめに関しても、目次に「いじめ」と記載をした上で、書かれている点もいいのではないかと思います。また、話し合いのコツを、低学年、中学年、高学年と、段階に応じて分かりやすく解説している点も良いと思います、私は光村図書を推薦いたします。以上です。

○教育長 ありがとうございます。ほかには、いかがでしょうか。

小関委員。

○小関委員 道徳の学習指導要領の目標に、主として自分自身のこと、それから人との関わり、集団や社会と関わり、生命や自然、崇高なものとの関わりについて、話し合い、体験することで自分のこととして考え、道徳的価値を理解し、実践につなげられる授業が必要だと書いてあるのですが。足立区では様々な要因から、いじめを含め問題行動が起きることが少なくありません。また、自己肯定感が足りないことが区の調査でも明らかになっています。そこで、私はこの2点についてしっかり押さえられる教科書会社はどこかという視点で考えてみました。現行のG a k k e nは、いじめとしての扱いはないのです。もうちょっと大きく括っていて、「命を尊び、いじめを生まない」としていて、最重要テーマを、命としているのです。また、自己肯定感の括りというのも、ありませんでした。それに対して、東京書籍はこの両方を扱っており、現代的な課題として、安心安全、情報モラル、いじめ（いじめの防止）、命（生命尊重）、自分（自己肯定感）の5つのユニットがありまして、「心の力持ちになろう」の実現を基本方針として、目次にも5つの内容で、どこを勉強すればいいのかというのが、一目瞭然で分かるような構成になっています。

それと、ほかの会社もそうなのですが、発問が東京書籍は2つしかないのですが、とてもシンプルな教材構成になっている点は良いのではないかと思います。それから、「つながる」「広がる」という項目があるのですが、そこでは、ほかの学習とつなげたり、普段の生活に広げたりできる点もすばらしいと思います。さらに、デジタルコンテンツが非常に豊富となっています。どのページも二次元バーコードを見ますとプロの声優が朗読をしてくれて、聞いているだけでもすごく楽しくなるような内容で、読みを進めることができます。なかなか読めない子どもたちもいますので、そういう子どもたちへの配慮という点でも、全文にデジタルコンテンツで朗読が入っているというのは、すばらしいと思いました。さらに、スライドショーやワークシート、それから映像の資料もあって、ハンディがある子どもたちに対しても分かりやすい内容になっており個別最適となっている点が、評価できると思いました。以上の点から、私は東京書籍を推したいと思っております。以上です。

○教育長 ありがとうございます。

早川委員、いかがでしょうか。

○早川委員 私も小関先生がおっしゃってくださったところがいいと思っておりますので、東京書籍、よろしくをお願いします。

○教育長 私ですが、私は教育出版を推薦したいと思っています。教科書の巻頭に、道徳ではこんな学び方をするよというページが載せられておまして、1時間の授業の流れがスムーズにできるように工夫をされています。また、教材の最後に、それぞれ「考えよう」「深めよう」という問いかけのコーナーがあって、本当に幾つもの視点から児童の思考を促すような工夫がされています。また、内容についても自分のこと、周りの人のこと、みんなや社会のこと、命や自然のことなどをバランスよく記載されていると思います。教科書の巻末には、学習を振り返ろうというページがあって、学期末、年度末に学習を振り返ることができる、そういった工夫がされていま

す。また、3年生の教科書には、心の籠もった給食ということで、足立区の綾瀬小の給食と、地元の小松菜生産農家のお話が載っておりまして、児童が身近な題材で道徳を考えることができるきっかけになるのではないかなということ、教育出版を推薦したいと考えております。

よろしいでしょうか。

それでは、教科道徳、科目道徳について、採択をいたします。お1人、1発行者に挙手をお願いいたします。最初に、東京書籍を採択することに賛成の方の挙手を求めます。2名でございます。続いて、教育出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。1名でございます。続いて、光村図書を採択することに賛成の方の挙手を求めます。1名でございます。日本文教出版を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0名でございます。光文書院を採択することに賛成の方の挙手を求めます。0名でございます。続いて、G a k k e nを採択することに賛成の方の挙手を求めます。0名でございます。東京書籍が2名、教育出版が1名、光村図書が1名ということでございますので、東京書籍を採択することに決定をいたします。

以上で、第55号議案「令和6年度足立区立小学校使用教科用図書の採択について」の審議を終了いたします。

私から一言述べさせていただきたいと思います。展示会でご意見を頂きました区民の皆様をはじめ、この間、ご尽力を頂きました審議委員、調査委員、各学校の先生方、そして本日お越しの教育委員の皆様方には、心より感謝を申し上げます。本当にありがとうございました。本日の採択に至るまでには、私自身も何度も教科書を読み返すなど準備をしてまいりましたが、おかげさまをもちまして、常に厳正、中立な立場で臨むことができたと考えております。これも皆様のご協力のおかげと感謝する次第でございます。本当にありがとうございました。

次に、日程第3、第56号議案を議題といたします。

教育政策担当係長。

○教育政策係長 日程第3、第56号議案「令和6年度足立区立中学校使用教科用図書の採択について」以上。

○教育長 第56号議案について、岩松教育指導部長から説明をお願いします。

○教育指導部長 皆様、お手元の資料19ページをお開きください。第56議案でございます。件名につきましては、記載のとおりでございます。中学校使用教科用図書につきましては、来年度が、令和2年度に採択した教科書を使用する4年目に当たるため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第15条の規定に基づきまして、引き続き同一の教科用図書を採択いただきたく、ご審議をお願いいたします。以上でございます。

○教育長 ありがとうございます。ただいま説明がありましたので、これより本案の審議に入ります。第56号議案について、ご意見、ご質問がありましたら、委員のご発言をお願いいたします。何かご質問はございますか。特にないですか。

ないようでございますので、これより第56号議案「令和6年度足立区立中学校使用教科用図書の採択について」を採決いたします。本案は、原案のとおり決することに賛成の方の挙手を求めます。

(挙手全員)

○教育長 挙手全員であります。よって、本案は原案のとおり議決することにいたします。

次に、日程第4、第57号議案を議題といたします。

教育政策担当係長。

○教育政策係長 日程第4、第57号議案「令和6年度足立区立小学校特別支援学級使用教科用図書及び足立区立中学校特別支援学級使用教科用図書の採択について」以上。

○教育長 第57号議案について、岩松教育指導部長から説明をお願いします。

○教育指導部長 では、引き続き、お手元の資料24ページをお開きください。第57号議案でございま

す。件名につきましては、記載のとおりでございます。学校教育法附則第9条に、「特別支援学校および特別支援学級においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書、または文部科学省が著作の名義を有する教科用図書以外の教科書を使用する」ことができるという規定がございます。これに基づき、令和6年度足立区立小中学校特別支援学級使用教科用図書選定一覧のとおり、足立区立小中学校の特別支援学級に在籍する児童、生徒の発達状況に合った図書を選定いたしました。

図書選定の状況でございますが、足立区立小学校使用教科用図書採択要綱及び足立区立中学校使用教科用図書採択要綱に基づきまして、学校教育法附則第9条図書委員会を設置いたしまして、各特別支援学級設置校が選定した図書を審査いたしました。その結果として、添付させていただいております、令和6年度足立区立小中学校特別支援学級使用教科用図書選定一覧につきまして、採択いただきたくご審議をお願いいたします。私から、以上でございます。

○教育長 ありがとうございます。ただいま説明がありましたので、これより本案の審議に入ります。第57号議案について、ご意見、ご質問がありましたら、委員のご発言をお願いいたします。何かご質問はございますでしょうか。よろしいですか。

ないようでございますので、これより第57号議案「令和6年度足立区立小学校特別支援学級使用教科用図書及び足立区立中学校特別支援学級使用教科用図書の採択について」を採決いたします。本案は、原案のとおり決することに賛成の方の挙手を求めます。

(挙手全員)

○教育長 挙手全員であります。よって、本案は原案のとおり議決することにいたします。

その他でございますが、何かございますか。大丈夫でしょうか。

ないようでございますので、以上をもちまして、本年第8回足立区教育委員会定例会を閉会いたします。お疲れさまでした。

長時間にわたりまして。ありがとうございました。

午後3時12分閉会

令和5年第8回
足立区教育委員会定例会

日時 令和5年8月22日 火曜日 午後1時00分開議
会場 こども支援センターげんき 研修室3

1 議事日程		頁
日程第1	第54号議案 足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会からの答申の受理について……………	2
日程第2	第55号議案 令和6年度足立区立小学校使用教科用図書の採択について…	5
日程第3	第56号議案 令和6年度足立区立中学校使用教科用図書の採択について…	17
日程第4	第57号議案 令和6年度足立区立小学校特別支援学級使用教科用図書及び足立区立中学校特別支援学級使用教科用図書の採択について	20

第54号議案

足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会からの答申の受理について

上記の議案を提出する。

令和5年8月22日

提出者 足立区教育委員会教育長 大山 日出夫

足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会からの答申の受理について

下記のとおり足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会からの答申を受理する。

記

答申内容

次の教育・保育施設等に係る第2子の保育料の無償化について

(1) 教育・保育施設

認可保育所、認定こども園（長時間利用）、区立認可外保育施設を利用する0歳から2歳児課税世帯の第2子の保育料について無償相当とするべきである。

(2) 地域型保育

小規模保育、家庭的保育、事業所内保育、居宅訪問型保育を利用する0歳から2歳児課税世帯の第2子の保育料について無償相当とするべきである。

(提案理由)

東京都が進める保育所等利用多子世帯負担軽減事業の趣旨を踏まえた、教育・保育施設等に係る第2子の保育料の無償化について、足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会からの答申を受理する必要があるため、この案を提出いたします。

第 5 4 号 議 案 説 明 資 料

令和 5 年 8 月 2 2 日

件 名	足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会からの答申の受理について									
所管部課名	子ども家庭部 子ども政策課、子ども施設入園課									
内 容	<p>1 諮問事項 次の教育・保育施設等に係る第 2 子の保育料の無償化について (1) 教育・保育施設 認定こども園、認可保育所 (2) 地域型保育等 小規模保育、家庭的保育等</p> <p>2 審議経過</p> <table border="1" data-bbox="429 929 1426 1422"> <thead> <tr> <th></th> <th>開 催 日</th> <th>主な審議内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 回</td> <td>令和 5 年 7 月 2 0 日</td> <td>ア 会長、副会長の選出 イ 審議会へ諮問（諮問書の交付） ウ 審議会の公開・非公開について エ 教育・保育施設等に係る第 2 子の保育料の無償化について</td> </tr> <tr> <td>第 2 回</td> <td>令和 5 年 8 月 8 日</td> <td>ア 意見、要望等の集約 イ 答申内容の検討 ウ 審議会から答申（答申書の受理）</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 答申内容 P 4、答申書のとおり</p> <p>4 今後の方針 足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会からの答申内容を踏まえ、教育委員会で審議の上、議決を得られたならば、令和 5 年第 3 回足立区議会定例会に利用者負担に関する条例改正案を提出する予定である。</p>		開 催 日	主な審議内容	第 1 回	令和 5 年 7 月 2 0 日	ア 会長、副会長の選出 イ 審議会へ諮問（諮問書の交付） ウ 審議会の公開・非公開について エ 教育・保育施設等に係る第 2 子の保育料の無償化について	第 2 回	令和 5 年 8 月 8 日	ア 意見、要望等の集約 イ 答申内容の検討 ウ 審議会から答申（答申書の受理）
	開 催 日	主な審議内容								
第 1 回	令和 5 年 7 月 2 0 日	ア 会長、副会長の選出 イ 審議会へ諮問（諮問書の交付） ウ 審議会の公開・非公開について エ 教育・保育施設等に係る第 2 子の保育料の無償化について								
第 2 回	令和 5 年 8 月 8 日	ア 意見、要望等の集約 イ 答申内容の検討 ウ 審議会から答申（答申書の受理）								

令和5年8月8日

足立区教育委員会 様

足立区子育て支援サービス利用者負担適正化審議会
会長 齊藤 多江子

答 申

令和5年7月20日付、5足教委発第18号にて諮問のあった、教育・保育施設等に係る第2子の保育料の無償化について、東京都が進める保育所等利用多子世帯負担軽減事業の趣旨を踏まえ、下記のとおり答申する。

記

1 教育・保育施設

認可保育所、認定こども園（長時間利用）、区立認可外保育施設を利用する0歳から2歳児課税世帯の第2子の保育料について無償相当とするべきである。

2 地域型保育

小規模保育、家庭的保育、事業所内保育、居宅訪問型保育を利用する0歳から2歳児課税世帯の第2子の保育料について無償相当とするべきである。

第 5 5 号議案

令和 6 年度足立区立小学校使用教科用図書の採択について
上記の議案を提出する。

令和 5 年 8 月 2 2 日

提出者 足立区教育委員会教育長 大山 日出夫

令和 6 年度足立区立小学校使用教科用図書の採択について
義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和 3 8 年法律第 1 8 2 号）第 1 3 条及び同施行令第 1 4 条の規定に基づき、令和 6 年度足立区立小学校使用教科用図書を次頁から 8 頁までに記載の図書のうちから採択する。

（提案理由）

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令に基づき、令和 6 年度から使用する小学校使用教科用図書を採択する必要があるため、この案を提出いたします。

令和6年度使用 小学校用教科書 発行者一覧

教科 (科目)	図書名	発行者
国語	新編 新しい国語 1年～6年	東京書籍株式会社
	ひろがる言葉 小学国語 1年～6年	教育出版株式会社
	国語 1年～6年	光村図書出版株式会社
書写	新編 新しい書写 1年～6年	東京書籍株式会社
	小学 書写 1年～6年	教育出版株式会社
	書写 1年～6年	光村図書出版株式会社
社会	新編 新しい社会 3年～6年	東京書籍株式会社
	小学社会 3年～6年	教育出版株式会社
	小学社会 3年～6年	日本文教出版株式会社
地図	新編 新しい地図帳 3年～6年	東京書籍株式会社
	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3年～6年	株式会社帝国書院
算数	新編 新しい算数 1年～6年	東京書籍株式会社
	新版 たのしい算数 1年～6年	大日本図書株式会社
	みんなと学ぶ 小学校 算数 1年～6年	学校図書株式会社
	小学算数 1年～6年	教育出版株式会社
	わくわく 算数 1年～6年	株式会社新興出版社啓林館
	小学算数 1年～6年	日本文教出版株式会社
理科	新編 新しい理科 3年～6年	東京書籍株式会社
	新版 たのしい理科 3年～6年	大日本図書株式会社
	みんなと学ぶ 小学校理科 3年～6年	学校図書株式会社

教科 (科目)	図書名	発行者
理科	未来をひらく 小学理科 3年～6年	教育出版株式会社
	わくわく理科 3年～6年	株式会社新興出版社啓林館
生活	新編 新しい生活 1年～2年	東京書籍株式会社
	新版 たのしい せいかつ 1年～2年	大日本図書株式会社
	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 1年～2年	学校図書株式会社
	せいかつ 1年～2年	教育出版株式会社
	せいかつ たんけんたい 1年～2年	光村図書出版株式会社
	せいかつ 1年～2年	株式会社新興出版社啓林館
音楽	小学音楽 音楽のおくりもの 1年～6年	教育出版株式会社
	小学生の音楽 1年～6年	株式会社教育芸術社
図画工作	図画工作 1年～6年	開隆堂出版株式会社
	図画工作 1年～6年	日本文教出版株式会社
家庭	新編 新しい家庭 5・6年	東京書籍株式会社
	わたしたちの家庭科 5・6年	開隆堂出版株式会社
保健	新編 新しい保健 3年～6年	東京書籍株式会社
	新版 たのしい保健 3年～6年	大日本図書株式会社
	新 小学校保健 3年～6年	株式会社大修館書店
	新わたしたちの保健 3年～6年	株式会社文教社
	小学保健 3年～6年	株式会社光文書院

教科 (科目)	図書名	発行者
保健	新・みんなの保健 3年～6年	株式会社 Gakken
外国語	NEW HORIZON Elementary English Course 5・6年 My Picture Dictionary	東京書籍株式会社
	Junior Sunshine 5・6年 Word Book	開隆堂出版株式会社
	CROWN Jr. 5・6年 My Dictionary	株式会社三省堂
	ONE WORLD Smiles 5・6年	教育出版株式会社
	Here We Go! 5・6年	光村図書出版株式会社
	Blue Sky elementary 5・6年	株式会社新興出版社啓林館
道徳	新編 新しい道徳 1年～6年	東京書籍株式会社
	小学道徳 はばたこう明日へ 1年～6年	教育出版株式会社
	道徳 きみが いちばん ひかる とき 1年～6年	光村図書出版株式会社
	小学道徳 生きる力 1年～6 年 小学道徳 生きる力 道徳ノ ート 1年～6年	日本文教出版株式会社
	小学道徳 ゆたかな心 1年～ 6年	株式会社光文書院
	新版 みんなの道徳 1年～6 年	株式会社 Gakken

第 5 5 号 議 案 説 明 資 料

令和 5 年 8 月 2 2 日

件 名	令和 6 年度足立区立小学校使用教科用図書の採択について
所管部課名	教育指導部教育指導課
内 容	<p>1 提案理由 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律及び同施行令に基づき、令和 6 年度から使用する小学校使用教科用図書を令和 5 年 8 月 3 1 日までに採択する必要があるため。</p> <p>2 採択内容 (1) 採択教科（11 教科 13 科目） 国語・書写、社会・地図、算数、理科、生活、音楽、図画工作、家庭、保健、外国語（英語）、道徳 (2) 採択する教科書 「令和 6 年度使用 小学校用教科書 発行者一覧」（P 6～8 参照）に記載されている教科書のうちから採択する。</p> <p>3 各委員会の開催状況 足立区立小学校使用教科用図書採択要綱に基づき、教科用図書研究会、教科用図書調査委員会、教科用図書審議会にて、調査研究を行った。 (1) 教科用図書研究会 5 月 1 1 日（木） 区立小学校長へ研究会報告書の作成依頼 (2) 教科書展示 5 月 1 2 日（金）～5 月 2 9 日（月） 研究会用展示 6 月 5 日（月）～6 月 2 8 日（水） 特別展示、法定展示 (3) 教科用図書調査委員会 5 月 1 7 日（水） 第 1 回調査委員会 6 月 1 3 日（火） 第 2 回調査委員会 (4) 教科用図書審議会 7 月 4 日（火） 第 1 回審議会 7 月 1 1 日（火） 第 2 回審議会 7 月 1 8 日（火） 第 3 回審議会 7 月 2 4 日（月） 第 4 回審議会 7 月 2 8 日（金） 第 5 回審議会</p> <p>4 採択資料 8 月 2 日（水） 審議会から教育委員会へ採択資料を提出</p> <p>5 今後の方針 採択結果を令和 5 年 8 月 3 1 日（木）までに東京都教育委員会へ報告</p>

は し が き

小 学 校 用
教 科 書 目 録

(令和6年度使用)

令和5年4月
文 部 科 学 省

- この教科書目録は、「教科書の発行に関する臨時措置法」第6条第1項の規定により、指定教科書発行者の届出に基づき文部科学省において作成したものです。
- 義務教育諸学校において使用する教科書は、「義務教育諸学校の教科用図書等の無償措置に関する法律」第13条第6項等の規定により、すべて教科書目録に記載された教科書のうちから採択しなければなりません(学校教育法附則第9条の規定による教科用図書を除く。)
- 目録中、予定価額に記載された金額は、書目の届出時における教科書の定価認可基準等を参考として設定された予定額であり、実際に使用される際の定価は、文部科学大臣が当該教科書の使用年度に対応した定価認可基準を定めた後、認可されます。このため、予定定価と実際に使用される際の定価が異なることがあります。
- 目録中、教科書の記号・番号欄にある「※」は、「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」第6条第1項に基づく教科用拡大図書の標準的な規格に基づき作成した教科用拡大図書(以下「拡大教科書」という。)が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
なお、拡大教科書のサイズ、分冊数、字体(フォント)、文字サイズなどの詳細は、文部科学省ホームページに掲載する予定です。
- 目録中、教科書の記号・番号欄にある「◆」は、学校教育法等の一部を改正する法律(平成30年法律第39号)による改正後の学校教育法(昭和22年法律第26号)第34条第2項に規定する教材(以下「学習者用デジタル教科書」という。)が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
- この目録に記載された小学校(義務教育学校の前期課程を含む。)用教科書の種別別の種類数・点数は、次の表のとおりです。

種 目	種類数	点 数	種 目	種類数	点 数
	種	点		種	点
国語	3	32	家庭	2	2
書写	3	18	保健	6	12
社会	3	14	英語	6	16
地域	2	2	道徳	6	42
算数	6	59		種	点
理科	6	24	合計	54	259
生活	7	14			(16者)
音楽	2	12			
図画工作	2	12			

目 次

国語	ページ	図画工作	ページ
国語	1	図画工作	17
書写	4	家庭	18
社会	5	保健	18
地域	6	外国語	19
算数	7	特別の教科 道徳	20
理科	13	道徳	20
生活	15	発行者一覧	24
音楽	16		

国際 国語
※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(注1)(注2)
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(注1)(注2)

発行者の番号・題名	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ	予定 定価 (円)	年度	著 者
東書	1	国語 109 ※/◆	新編 あたらしい こくご 一上	B5 146	344	合5	秋田 喜代英 ほか96名
		国語 110 ※/◆	新編 あたらしい こくご 一下	B5 174	409	合5	
	2	国語 209 ※/◆	新編 新しい 国語 二上	B5 162	424	合5	
		国語 210 ※/◆	新編 新しい 国語 二下	B5 170	444	合5	
	3	国語 309 ※/◆	新編 新しい国語 三上	B5 170	431	合5	
		国語 310 ※/◆	新編 新しい国語 三下	B5 172	437	合5	
	4	国語 409 ※/◆	新編 新しい国語 四上	B5 170	355	合5	
		国語 410 ※/◆	新編 新しい国語 四下	B5 162	339	合5	
	5	国語 509 ※/◆	新編 新しい国語 五	B5 298	694	合5	
		国語 609 ※/◆	新編 新しい国語 六	B5 298	694	合5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
17 教出	1	国語 111 ※/◆	ひろがることば しょうがくこくご 一上	B5 137	329	令5	澤山 敏郎 青木 伸生 ほか81名
		国語 112 ※/◆	ひろがることば しょうがくこくご 一ド	B5 177	424	令5	
	2	国語 211 ※/◆	ひろがることば 小学国語 二上	B5 165	429	令5	
		国語 212 ※/◆	ひろがることば 小学国語 二下	B5 169	439	令5	
	3	国語 311 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 三上	B5 165	439	令5	
		国語 312 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 三下	B5 161	429	令5	
	4	国語 411 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 四上	B5 177	353	令5	
		国語 412 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 四下	B5 171	341	令5	
	5	国語 511 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 五上	B5 161	323	令5	
		国語 512 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 五下	B5 185	371	令5	
	6	国語 611 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 六上	B5 161	339	令5	
		国語 612 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 六下	B5 169	355	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
38 光村	1	国語 113 ※/◆	こくご一上 かざぐるま	B5 133	377	令5	甲斐 健郎 ほか49名
		国語 114 ※/◆	こくご一下 ともだち	B5 110	376	令5	
	2	国語 213 ※/◆	こくご一上 たんぼぼ	B5 164	434	令5	
		国語 214 ※/◆	こくご二下 赤とんぼ	B5 168	434	令5	
	3	国語 313 ※/◆	国語三上 わかば	B5 164	434	令5	
		国語 314 ※/◆	国語三下 あおぞら	B5 168	434	令5	
	4	国語 413 ※/◆	国語四上 かみがき	B5 160	347	令5	
		国語 414 ※/◆	国語四下 はばたき	B5 176	347	令5	
	5	国語 513 ※/◆	国語五 銀河	B5 294	694	令5	
		国語 613 ※/◆	国語六 創造	B5 312	694	令5	

- 2 -

- 3 -

国語 書写

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	1	書写 106 ※/◆	新編 あたらしい しよしゃ 一	B5 変型 52	167	令5	澤木 秀樹 青山 裕之 ほか28名
		書写 206 ※/◆	新編 新しい しよしゃ 二	B5 変型 48	167	令5	
	書写 306 ※/◆	新編 新しい 書写 三	B5 変型 58	167	令5		
	書写 406 ※/◆	新編 新しい 書写 四	B5 変型 54	167	令5		
	書写 506 ※/◆	新編 新しい 書写 五	B5 変型 54	167	令5		
	書写 606 ※/◆	新編 新しい 書写 六	B5 変型 54	167	令5		
17 教出	1	書写 107 ※/◆	しょうがく しよしゃ 一ねん	B5 52	167	令5	長野 秀章 ほか31名
		書写 207 ※/◆	小学 しよしゃ 二年	B5 44	167	令5	
	書写 307 ※/◆	小学 書写 三年	B5 62	167	令5		
	書写 407 ※/◆	小学 書写 四年	B5 62	167	令5		
	書写 507 ※/◆	小学 書写 五年	B5 54	167	令5		
	書写 607 ※/◆	小学 書写 六年	B5 54	167	令5		

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
38 光村	1	書写 108 ※/◆	しよしゃ 一ねん	B5 変型 52	167	令5	高橋 正明 ほか23名
		書写 208 ※/◆	しよしゃ 二年	B5 変型 44	167	令5	
	書写 308 ※/◆	書写 三年	B5 変型 66	167	令5		
	書写 408 ※/◆	書写 四年	B5 変型 54	167	令5		
	書写 508 ※/◆	書写 五年	B5 変型 50	167	令5		
	書写 608 ※/◆	書写 六年	B5 変型 58	167	令5		

社会 社会

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	3	社会 305 ※/◆	新編 新しい社会3	AB 142	725	令5	澤井 福介 ほか102名
		社会 405 ※/◆	新編 新しい社会4	AB 170	725	令5	
	5	社会 505 ※/◆	新編 新しい社会5上	AB 126	336	令5	
		社会 506 ※/◆	新編 新しい社会5下	AB 134	358	令5	
	6	社会 605 ※/◆	新編 新しい社会6 政治・国際編	AB 114	307	令5	
		社会 606 ※/◆	新編 新しい社会6 歴史編	AB 166	446	令5	

- 4 -

- 5 -

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著作者
17 数出	3	社会 307 ※/◆	小学社会3	AB 179	725	令5	大前孝 小林宏己 ほか73名
		社会 407 ※/◆	小学社会4	AB 225	725	令5	
		社会 507 ※/◆	小学社会5	AB 265	694	令5	
	6	社会 607 ※/◆	小学社会6	AB 307	753	令5	
		社会 308 ※/◆	小学社会 3年	AB 174	725	令5	
		社会 408 ※/◆	小学社会 4年	AB 220	725	令5	
116 日文	5	社会 508 ※/◆	小学社会 5年	AB 296	694	令5	
	6	社会 608 ※/◆	小学社会 6年	AB 296	753	令5	
	社会 509 ※/◆	小学社会 5年	AB 296	694	令5		
	社会 609 ※/◆	小学社会 6年	AB 296	753	令5		

社会 地図

※教科書の記号・番号欄の「※」は単人教科書の発行予定があることを示す(ただし令5等型)
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(ただし令5等型)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著作者
2 東書	3-6	地図 303 ※/◆	新編 新しい地図帳	A4 102	492	令5	吉水 裕出 石丸 哲史 ほか11名
46 帝国	3-6	地図 304 ※/◆	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	A4 132	492	令5	帝國書院編纂部 代表者 佐藤 清 ほか15名

算数 算数

※教科書の記号・番号欄の「※」は単人教科書の発行予定があることを示す(ただし令5等型)
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(ただし令5等型)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著作者	
2 東書	1	算数 112 ※/◆	新編 あたらしい さんすう 1① はじめよう!さんすう	A4 42	83	令5	清水 美智 真島 秀行 ほか102名	
		算数 113 ※/◆	新編 あたらしい さんすう 1② みつけよう!さんすう	B5 132	259	令5		
		2	算数 212 ※/◆	新編 新しい算数 2上 考えるって おもしろい!	B5 134	369		令5
			算数 213 ※/◆	新編 新しい算数 2下 考えるって おもしろい!	B5 118	325		令5
		3	算数 312 ※/◆	新編 新しい算数 3上 考えたことが つながるね!	B5 152	440		令5
			算数 313 ※/◆	新編 新しい算数 3下 考えたことが つながるね!	B5 128	370		令5
	4	算数 412 ※/◆	新編 新しい算数 4上 考えたことが つながるね!	B5 158	325	令5		
		算数 413 ※/◆	新編 新しい算数 4下 考えたことが つながるね!	B5 152	317	令5		
	5	算数 512 ※/◆	新編 新しい算数 5上 考えたことが つながるね!	B5 150	352	令5		
		算数 513 ※/◆	新編 新しい算数 5下 考えたことが つながるね!	B5 146	342	令5		
	6	算数 612 ※/◆	新編 新しい算数 6 数学へジャンプ!	B5 270	694	令5		

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著作者
4 大日本	1	算数 114 ※/◆	新版 たのしいさんすう1ねん①	A4 41	77	令5	相馬 一彦 ほか45名
		算数 115 ※/◆	新版 たのしいさんすう1ねん②	B5 141	265	令5	
	2	算数 214 ※/◆	新版 たのしい算数2年	B5 251	694	令5	
		算数 314 ※/◆	新版 たのしい算数3年	B5 271	810	令5	
	4	算数 414 ※/◆	新版 たのしい算数4年	B5 295	642	令5	
		算数 514 ※/◆	新版 たのしい算数5年	B5 293	694	令5	
	6	算数 614 ※/◆	新版 たのしい算数6年	B5 273	694	令5	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著作者	
11 学園	1	算数 116 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう さんすう 1ねん上	AB 104	185	令5	一谷 信 岡田 尚雄 ほか76名	
		算数 117 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう さんすう 1ねん下	B5 110	157	令6		
		2	算数 216 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 2年上	AB 170	361		令5
			算数 217 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 2年下	AB 146	333		令5
		3	算数 316 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 3年上	AB 154	406		令5
			算数 317 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 3年下	AB 176	404		令5
	4	算数 416 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 4年上	AB 164	335	令5		
		算数 417 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 4年下	AB 186	307	令5		
	5	算数 516 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 5年上	AB 180	340	令5		
		算数 517 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 5年下	AB 184	354	令5		
	6	算数 616 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 6年	AB 264	582	令5		
		算数 617 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 6年 中学校へのかけ橋	AB 52	112	令5		

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・巻数	書 名	判型 ページ数	予 定 価 額 (円)	検定 済年	著 作 者
17 教出	1	算数 118 ※/◆	しょうがくさんすう1	B5 190	342	合5	金本良通 鈴木保宏 ほか38名
		算数 218 ※/◆	小学算数2上	B5 155	379	合5	
	2	算数 219 ※/◆	小学算数2下	B5 130	315	合5	
		算数 318 ※/◆	小学算数3上	B5 162	423	合5	
	3	算数 319 ※/◆	小学算数3下	B5 148	387	合5	
		算数 418 ※/◆	小学算数4上	B5 180	323	合5	
	4	算数 419 ※/◆	小学算数4下	B5 178	319	合5	
		算数 518 ※/◆	小学算数5	B5 314	694	合5	
	6	算数 618 ※/◆	小学算数6	B5 292	694	合5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・巻数	書 名	判型 ページ数	予 定 価 額 (円)	検定 済年	著 作 者
61 啓林館	1	算数 120 ※/◆	わくわくさんすう1 すたあとぶっく	A4 50	87	合5	中河内康一 村上登也 矢部 勉 堀 清水 静流 ほか205名
		算数 121 ※/◆	わくわくさんすう1	B5 146	255	合5	
	2	算数 220 ※/◆	わくわく算数2上	B5 138	347	合5	
		算数 221 ※/◆	わくわく算数2下	B5 138	347	合5	
	3	算数 320 ※/◆	わくわく算数3上	B5 150	431	合5	
		算数 321 ※/◆	わくわく算数3下	B5 132	379	合5	
	4	算数 420 ※/◆	わくわく算数4上	B5 164	353	合5	
		算数 421 ※/◆	わくわく算数4下	B5 134	289	合5	
	5	算数 520 ※/◆	わくわく算数5	B5 284	694	合5	
	6	算数 620 ※/◆	わくわく算数6	B5 274	694	合5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・巻数	書 名	判型 ページ数	予 定 価 額 (円)	検定 済年	著 作 者
116 日文	1	算数 122 ※/◆	しょうがくさんすう1①	B5 48	85	合5	小山正孝 藤田 慎司 ほか70名
		算数 123 ※/◆	しょうがくさんすう1②	B5 150	257	合5	
	2	算数 222 ※/◆	小学算数2上	B5 165	373	合5	
		算数 223 ※/◆	小学算数2下	B5 142	321	合5	
	3	算数 322 ※/◆	小学算数3上	B5 174	434	合5	
		算数 323 ※/◆	小学算数3下	B5 150	376	合5	
	4	算数 422 ※/◆	小学算数4上	B5 172	319	合5	
		算数 423 ※/◆	小学算数4下	B5 174	323	合5	
	5	算数 522 ※/◆	小学算数5	B5 330	694	合5	
	6	算数 622 ※/◆	小学算数6	B5 300	694	合5	

理科 理科

※教科書の記号・巻数欄の「※」は次大教科書の発行予定があることを示す(1は1巻参照)
※教科書の記号・巻数欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(1は1巻参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・巻数	書 名	判型 ページ数	予 定 価 額 (円)	検定 済年	著 作 者		
2 東書	3	理科 307 ※/◆	新編 新しい理科 3	A4 178	666	合5	大島 まり 山崎 直子 ほか119名		
		理科 407 ※/◆	新編 新しい理科 4	A4 202	920	合5			
		理科 507 ※/◆	新編 新しい理科 5	A4 170	1,018	合5			
	6	理科 607 ※/◆	新編 新しい理科 6	A4 202	1,018	合5			
		4 大日本	理科 308 ※/◆	新版 たのしい理科3年	A4 205	666		合5	小林 誠 ほか86名
			理科 408 ※/◆	新版 たのしい理科4年	A4 229	920		合5	
理科 508 ※/◆	新版 たのしい理科5年		A4 197	1,018	合5				
11 学図	3	理科 608 ※/◆	新版 たのしい理科6年	A4 233	1,018	合5	森田 光一 森本 信也 ほか51名		
		理科 309 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 3年	A4 188	666	合5			
	4	理科 409 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 4年	A4 208	920	合5			
		理科 509 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 5年	A4 196	1,018	合5			
6	理科 609 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 6年	A4 236	1,018	合5				

生活 生活

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(注1)が(※)は
※教科書の記号・番号欄の「※」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(注1)が(※)

発行者の 番号・ 略称	使用 学年	教科書の 記号・ 番号	書名	判型 ページ	予定 定価 (円)	検定 済年	著者	
東書	1-2	生活117※/◆	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上	A4	957	合5	田村 学 斎須 正裕 吉田 忠孝 ほか113名	
		生活118※/◆	あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下	A4	898	合5		
	4	生活119※/◆	新版 たのしいせいかつ 上 だいすき	A4	969	合5	野田 敬敏 ほか45名	
		生活120※/◆	新版 たのしいせいかつ 下 ひろがれ	A4	886	合5		
	11	1-2	生活121※/◆	みんなとまなぶ しようがっこう せいかつ 上	A4 変型	929	合5	片上 栄二 山口 幸司 ほか19名
			生活122※/◆	みんなとまなぶ しようがっこう せいかつ 下	A4 変型	926	合5	
17	1-2	生活123※/◆	せいかつ 上 みんな なかよし	A4	928	合5	横尾 孟司 藤井 千恵子 ほか34名	
		生活124※/◆	せいかつ 下 なかよし ひろがれ	A4	927	合5		
26	1-2	生活125※/◆	せいかつ 上 あおぞら	AB	929	合5	前田 彩文	
		生活126※/◆	せいかつ 下 そよかぜ	AB	926	合5		
38	1-2	生活127※/◆	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい	A4	928	合5	嶋野 道弘 ほか29名	
		生活128※/◆	せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき	A4	927	合5		
61	1-2	生活129※/◆	わくわく せいかつ 上	AB	978	合5	中野 真志 田中 博之 ほか87名	
		生活130※/◆	いきいき せいかつ 下	AB	877	合5		

発行者の 番号・ 略称	使用 学年	教科書の 記号・ 番号	書名	判型 ページ	予定 定価 (円)	検定 済年	著者
教出	3	理科310※/◆	みらいをひらく 小学理科3	A4 変型	666	合5	奥登 五朗 角屋 昌樹 ほか56名
		理科410※/◆	未来をひらく 小学理科4	A4 変型	920	合5	
		理科510※/◆	未来をひらく 小学理科5	A4 変型	1,018	合5	
		理科610※/◆	未来をひらく 小学理科6	A4 変型	1,018	合5	
26	3	理科311※/◆	楽しい理科 3年	AB	666	合5	村松 久和
		理科411※/◆	楽しい理科 4年	AB	920	合5	
		理科511※/◆	楽しい理科 5年	AB	1,018	合5	
		理科611※/◆	楽しい理科 6年	AB	1,018	合5	
61	3	理科312※/◆	わくわく理科 3	AB	666	合5	石前 亮一 藤田 正裕 土井 徹 大隅 良典 ほか160名
		理科412※/◆	わくわく理科 4	AB	920	合5	
		理科512※/◆	わくわく理科 5	AB	1,018	合5	
		理科612※/◆	わくわく理科 6	AB	1,018	合5	

図画工作 図画工作

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(注1)が(※)は
※教科書の記号・番号欄の「※」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(注1)が(※)

発行者の 番号・ 略称	使用 学年	教科書の 記号・ 番号	書名	判型 ページ	予定 定価 (円)	検定 済年	著者	
開隆堂	1-2	図工105※/◆	ずがこうさく1-2上 わくわくするね	A4	228	合5	佐々木 達行 藤澤 英剛 柴田 和重 ほか97名	
		図工106※/◆	ずがこうさく1-2下 みつけたよ	A4	227	合5		
		3-4	図工305※/◆	図画工作3-4上 できたらいいな	A4	228		合5
			図工306※/◆	図画工作3-4下 力を合わせて	A4	227		合5
		5-6	図工505※/◆	図画工作5-6上 心をひらいて	A4	228		合5
			図工506※/◆	図画工作5-6下 つながる思い	A4	227		合5
	116	1-2	図工107※/◆	ずがこうさく1-2上 まるごと たのしもう	A4	228	合5	奥村 高明 ほか160名
			図工108※/◆	ずがこうさく1-2下 まるごと たのしもう	A4	227	合5	
			3-4	図工307※/◆	図画工作3-4上 ためす 見つける	A4	228	
		図工308※/◆		図画工作3-4下 ためす 見つける	A4	227	合5	
		5-6		図工507※/◆	図画工作5-6上 わたしとひびき合う	A4	228	
			図工508※/◆	図画工作5-6下 わたしとひびき合う	A4	227	合5	

音楽 音楽

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(注1)が(※)は
※教科書の記号・番号欄の「※」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(注1)が(※)

発行者の 番号・ 略称	使用 学年	教科書の 記号・ 番号	書名	判型 ページ	予定 定価 (円)	検定 済年	著者
教出	1	音楽103※/◆	小学音楽 おんがくのおくりもの1	AB 変型	229	合5	新実 徳英 ほか27名
		音楽203※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの2	AB 変型	229	合5	
		音楽303※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの3	AB 変型	229	合5	
		音楽403※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの4	AB 変型	229	合5	
		音楽503※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの5	AB 変型	229	合5	
		音楽603※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの6	AB 変型	229	合5	
27	1	音楽104※/◆	小学生のおんがく 1	AB 変型	229	合5	小原 光一 ほか20名
		音楽204※/◆	小学生の音楽 2	AB 変型	229	合5	
		音楽304※/◆	小学生の音楽 3	AB 変型	229	合5	
		音楽404※/◆	小学生の音楽 4	AB 変型	229	合5	
		音楽504※/◆	小学生の音楽 5	AB 変型	229	合5	
		音楽604※/◆	小学生の音楽 6	AB 変型	229	合5	

家庭 家庭

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・名称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著者
2 東書	5-6	家庭 503 ※/◆	新編 新しい家庭 5・6 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる	A4 150	292	合5	岡崎子 杉山 久仁子 ほか62名
		家庭 504 ※/◆	わたしたちの家庭科 5・6	A4 154	292	合5	西海 多恵子 石井 克枝 岡内 おおる ほか73名

体育 保健

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・名称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著者
東書	3-4	保健 306 ※/◆	新編 新しいほけん 3・4	A4 46	222	合5	戸田 芳雄 ほか45名
		保健 506 ※/◆	新編 新しい保健 5・6	A4 78	222	合5	
4 大日本	3-4	保健 307 ※/◆	新版 たのしいほけん3・4年	A4 46	222	合5	大津 一義 ほか20名
		保健 507 ※/◆	新版 たのしい保健5・6年	A4 70	222	合5	
50 大修館	3-4	保健 308 ※/◆	新 小学校ほけん 3・4年	A4 変型 50	222	合5	藤良 ほか13名
		保健 508 ※/◆	新 小学校保健 5・6年	A4 変型 74	222	合5	
207 文教社	3-4	保健 309 ※/◆	新わたしたちのほけん 3・4年	A4 38	222	合5	成田 十次郎 青山 洋石 ほか14名
		保健 509 ※/◆	新わたしたちの保健 5・6年	A4 84	222	合5	
208 光文	3-4	保健 310 ※/◆	小学ほけん 3・4年	A4 42	222	合5	渡邊 正樹 ほか16名
		保健 510 ※/◆	小学保健 5・6年	A4 66	222	合5	渡邊 正樹 ほか19名
224 学研	3-4	保健 311 ※/◆	新・みんなのほけん3・4年	A4 50	222	合5	森岡 三 ほか24名
		保健 511 ※/◆	新・みんなの保健5・6年	A4 90	222	合5	森岡 三 ほか23名

外国語 英語

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・名称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著者
2 東書	5	英語 509 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course 5	A4 106	277	合5	アレン玉井 光江 阿野 幸一 漢中 紀丁 ほか83名
		英語 510 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course My Picture Dictionary	A4 50	77	合5	
		英語 609 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course 6	A4 106	277	合5	
9 開隆堂	5	英語 S11 ※/◆	Junior Sunshine 5	A4 138	278	合5	真谷 隆一 大城 寛 植谷 恭子 ほか77名
		英語 S12 ※/◆	Junior Sunshine 5 Word Book	A4 34	76	合5	
		英語 611 ※/◆	Junior Sunshine 5	A4 138	278	合5	
15 三省堂	5-6	英語 513 ※/◆	CROWN Jr. 5	A4 122	319	合5	酒井 英樹 ほか36名
		英語 514 ※/◆	CROWN Jr. My Dictionary	AB 50	35	合5	
		英語 613 ※/◆	CROWN Jr. 6	A4 122	319	合5	
17 教出	5	英語 515 ※/◆	ONE WORLD Smiles 5	AB 140	354	合5	金谷 強 本多 聡幸 ほか41名
		英語 615 ※/◆	ONE WORLD Smiles 6	AB 140	354	合5	
38 光村	5	英語 516 ※/◆	Here We Go! 5	AB 153	354	合5	加賀田 哲也 太田 洋 ほか44名
		英語 616 ※/◆	Here We Go! 6	AB 145	354	合5	
61 啓林館	5	英語 517 ※/◆	Blue Sky elementary 5	A4 152	354	合5	影橋 茂 ほか99名
		英語 617 ※/◆	Blue Sky elementary 6	A4 152	354	合5	

特別の教科 道徳 道徳

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・名称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著者
2 東書	1	道徳 112 ※/◆	新編 あたらしい どうとく 1	AB 146	323	合5	石岡 雅幸 和田 良樹 ほか111名
		道徳 212 ※/◆	新編 新しい どうとく 2	AB 162	352	合5	
		道徳 312 ※/◆	新編 新しい どうとく 3	AB 178	389	合5	
		道徳 412 ※/◆	新編 新しい どうとく 4	AB 180	407	合5	
		道徳 512 ※/◆	新編 新しい道徳 5	AB 188	428	合5	
		道徳 612 ※/◆	新編 新しい道徳 6	AB 196	445	合5	
17 教出	1	道徳 113 ※/◆	しようがくどうとく1 はばたこうあすへ	AB 161	323	合5	林 泰成 柳沢 良太 鈴木 健二 ほか66名
		道徳 213 ※/◆	小学どうとく2 はばたこう明日へ	AB 161	352	合5	
		道徳 313 ※/◆	小学どうとく3 はばたこう明日へ	AB 169	389	合5	
		道徳 413 ※/◆	小学道徳4 はばたこう明日へ	AB 169	407	合5	
		道徳 513 ※/◆	小学道徳5 はばたこう明日へ	AB 185	428	合5	
		道徳 613 ※/◆	小学道徳6 はばたこう明日へ	AB 185	445	合5	

発行者の番号・名称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価額(円)	検定済年	著者
38 光村	1	道徳 114 ※/◆	どうとく 1 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 135	323	合5	藤原 真二 ほか31名
		道徳 214 ※/◆	どうとく 2 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 167	352	合5	
		道徳 314 ※/◆	どうとく 3 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 185	389	合5	
		道徳 414 ※/◆	道徳 4 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 193	407	合5	
		道徳 514 ※/◆	道徳 5 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 197	428	合5	
		道徳 614 ※/◆	道徳 6 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 215	445	合5	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の番号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
116 日文	1	道徳115※/◆	しょうがくどうとく いきるちから 1	AB 154	259	令5	藤永芳純 高恒生 ほか106名
		道徳116※/◆	しょうがくどうとく いきるちから 1 どうとくノート	AB 46	64	令5	
	2	道徳215※/◆	小学 どうとく 生きる力 2	AB 170	288	令5	
		道徳216※/◆	小学 どうとく 生きる力 2 どうとくノート	AB 46	64	令5	
	3	道徳315※/◆	小学 どうとく 生きる力 3	AB 186	325	令5	
		道徳316※/◆	小学 どうとく 生きる力 3 どうとくノート	AB 46	64	令5	
	4	道徳415※/◆	小学道徳 生きる力 4	AB 190	343	令5	
		道徳416※/◆	小学道徳 生きる力 4 道徳ノート	AB 46	64	令5	
	5	道徳515※/◆	小学道徳 生きる力 5	AB 186	364	令5	
		道徳516※/◆	小学道徳 生きる力 5 道徳ノート	AB 46	64	令5	
	6	道徳615※/◆	小学道徳 生きる力 6	AB 194	381	令5	
		道徳616※/◆	小学道徳 生きる力 6 道徳ノート	AB 46	64	令5	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の番号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
208 光文	1	道徳117※/◆	しょうがくどうとく ゆたかな ころろ 1ねん	AB 162	323	令5	加藤寛行 土田 雄一 ほか54名
		道徳217※/◆	小学 どうとく ゆたかな ころろ 2年	AB 178	352	令5	
		道徳317※/◆	小学 どうとく ゆたかな心 3年	AB 186	389	令5	
		道徳417※/◆	小学道徳 ゆたかな心 4年	AB 190	407	令5	
		道徳517※/◆	小学道徳 ゆたかな心 5年	AB 194	428	令5	
		道徳617※/◆	小学道徳 ゆたかな心 6年	AB 194	445	令5	
224 学研	1	道徳118※/◆	新版 みんなのどうとく1	AB 142	323	令5	永田 繁雄 ほか37名
		道徳218※/◆	新版 みんなのどうとく2	AB 150	352	令5	
		道徳318※/◆	新版 みんなのどうとく3	AB 158	389	令5	
		道徳418※/◆	新版 みんなの道徳4	AB 166	407	令5	
		道徳518※/◆	新版 みんなの道徳5	AB 162	428	令5	
		道徳618※/◆	新版 みんなの道徳6	AB 170	445	令5	

発行者一覧(注:(支)は支社・支店)

発行者の番号・略称	発行者	郵便番号	住所	電話番号	発行教科書の種別
2 東 雲	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	小中高
4 大日本 9 開隆堂	大日本図書株式会社	112-0012	東京都文京区大塚3の11の6	03(5940)8670(代)	小中
11 学 園	開隆堂出版株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1の13の1	03(6684)6111(代)	小中高
15 三省堂	学研図書株式会社	101-0063	東京都千代田区神田神保町2の23の1	03(6285)2916	小中
17 教 出	株式会社三省堂	102-8371	東京都千代田区鶴町5の7の2	03(3230)9411	小中高
26 信 教	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFLビル西館	03(5579)6278(代)	小中高
27 教 芸	一般社団法人信州教育出版社	380-0846	長野県長野市旭町1098	026(232)0291(代)	小
38 光 村	株式会社教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1の12の14	03(3957)1175(代)	小中高
46 帝 国	光村図書出版株式会社	141-8675	東京都品川区上大崎2の19の9	03(3493)2111(代)	小中高
50 大修館	株式会社帝国書院	101-0061	東京都千代田区神田神保町3の2D	03(3262)4795(代)	小中高
61 啓林館	株式会社大修館書店	113-8541	東京都文京区湯島2の1の1	03(3868)2211(大代)	小中高
115 日 文	株式会社新興出版社啓林館	543-0052 119-0024	大阪府大阪市天王寺区大道4の3の25 (支) 東京都文京区向丘2の3の10	06(6779)1531(大代) 03(5914)2151(代)	小中高
207 文教社	日本文教出版株式会社	558-0041 165-0028	大阪府大阪市住吉区南住吉4の7の5 (支) 東京都中野区新井1の2の15	06(6692)1261(代) 03(3389)4611(代)	小中高
208 光 文	株式会社文教社	760-0032	香川県高松市本町6の22	087(851)2330(代)	小
224 学 研	株式会社光文書院	102-0076	東京都千代田区五番町14	03(3262)3271(代)	小
	株式会社Cakken	141-8416	東京都品川区西五反田2の11の8	03(6431)1151(代)	小中

第56号議案

令和6年度足立区立中学校使用教科用図書の採択について
上記の議案を提出する。

令和5年8月22日

提出者 足立区教育委員会教育長 大山 日出夫

令和6年度足立区立中学校使用教科用図書の採択について
義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年
法律第182号）第13条及び同施行令第14条の規定に基づき、令
和6年度足立区立中学校使用教科用図書を次頁に記載のとおり採択す
る。

（提案理由）

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律及び義務教育
諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令に基づき、令和6
年度から使用する中学校使用教科用図書を採択する必要があるので、
この案を提出いたします。

足立区立中学校 令和5年度現在 使用教科書一覧

教科	種目	図書名	発行者
国語	国語	国語	光村図書出版株式会社
	書写	中学書写	教育出版株式会社
社会	地理的分野	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	株式会社帝国書院
	地図	中学校社会科地図	株式会社帝国書院
	歴史的分野	中学社会 歴史的分野	日本文教出版株式会社
	公民的分野	中学社会 公民的分野	日本文教出版株式会社
数学	数学	中学数学	教育出版株式会社
理科	理科	新しい科学	東京書籍株式会社
音楽	一般	中学生の音楽	株式会社教育芸術社
	器楽合奏	中学生の器楽	株式会社教育芸術社
美術	美術	美術	日本文教出版株式会社
保健体育	保健体育	新しい保健体育	東京書籍株式会社
技術・家庭	技術分野	新しい技術・家庭 技術分野	東京書籍株式会社
	家庭分野	新しい技術・家庭 家庭分野	東京書籍株式会社
外国語	英語	NEW HORIZON English Course	東京書籍株式会社
特別の教科 道徳	道徳	中学道徳 とびだそう未来へ	教育出版株式会社

第 5 6 号 議 案 説 明 資 料

令和 5 年 8 月 2 2 日

件 名	令和 6 年度足立区立中学校使用教科用図書の採択について
所 管 部 課 名	教育指導部教育指導課
内 容	<p>1 提案理由 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律及び同施行令に基づき、令和 6 年度から使用する中学校使用教科用図書を令和 5 年 8 月 3 1 日までに採択する必要があるため。</p> <p>2 採択内容 (1) 採択教科 全教科・全科目 (2) 採択する教科書 中学校使用教科用図書については、来年度が令和 2 年度に採択した教科書を使用する 4 年目にあたるため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第 1 5 条の規定に基づき、引き続き同一の教科用図書を採択する。</p> <p>3 今後の方針 採択結果を、令和 5 年 8 月 3 1 日（木）までに東京都教育委員会へ報告する。</p>

第 5 7 号議案

令和 6 年度足立区立小学校特別支援学級使用教科用図書及び足立区立中学校特別支援学級使用教科用図書の採択について

上記の議案を提出する。

令和 5 年 8 月 2 2 日

提出者 足立区教育委員会教育長 大山 日出夫

令和 6 年度足立区立小学校特別支援学級使用教科用図書及び足立区立中学校特別支援学級使用教科用図書の採択について

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和 3 8 年法律第 1 8 2 号）第 1 3 条及び学校教育法（昭和 2 2 年法律第 2 6 号）附則第 9 条の規定に基づき、次頁から 2 3 頁までに記載の図書について、令和 6 年度足立区立小学校特別支援学級及び足立区立中学校特別支援学級で使用する教科用図書として採択する。

（提案理由）

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 1 3 条及び学校教育法附則第 9 条の規定に基づき、令和 6 年度の足立区立小学校特別支援学級使用教科用図書及び足立区立中学校特別支援学級使用教科用図書を採択する必要があるため、この案を提出いたします。

令和6年度 足立区立小・中学校特別支援学級使用教科用図書選定一覧

(国語)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	中	国語☆☆☆☆	東京書籍
2	中	国語☆☆☆☆	東京書籍
3	中	くらしに役立つ国語	東洋館出版社
4	中	ひとりだちするための国語	日本教育研究出版

(書写)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	中	極める！ペン字・筆文字練習帳	コスミック出版
2	中	わかりやすい毛筆の基本	日本習字普及協会

(社会)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	小	みぢかなながくシリーズ 町の水族館・町の植物園	福音館書店
2	小	東京パノラマたんけん	小峰書店
3	小	にっぽんちず絵本	戸田デザイン研究室
4	小	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	成美堂出版
5	中	くらしに役立つ社会	東洋館出版社
6	中	超ビジュアル！日本の歴史人物大事典	西東社
7	中	ひとりだちするための社会	日本教育研究出版

(算数・数学)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	中	数学☆☆☆☆	教育出版
2	中	数学☆☆☆☆	教育出版
3	中	くらしに役立つ数学	東洋館出版社
4	中	くらしに役立つワーク数学	東洋館出版社
5	中	ひとりだちするための算数・数学	日本教育研究出版

(理科)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	小	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	岩崎書店
2	小	改訂新版 体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	ひかりのくに
3	小	こどものずかんMio12 きせつとしぜん	ひかりのくに
4	小	福音館の科学シリーズ 地球	福音館書店
5	中	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	育成会
6	中	くらしに役立つ理科	東洋館出版社
7	中	新しい教養のための理科 基礎編	誠文堂新光社
8	中	新しい教養のための理科 応用編1	誠文堂新光社

(生活)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	小	選定本なし	

(知的障害特別支援学校小学部の教科である生活※)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	小	選定本なし	

※小学校特別支援学級において知的障害及び知的障害を併せ有する児童を教育する場合は、知的障害特別支援学校小学部の教科である生活を選定することができる。この場合、小学校の社会・理科・生活・家庭の各教科の検定済教科書は選定できない。

(音楽)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	中	音楽☆☆☆☆	東京書籍
2	中	音楽☆☆☆☆	東京書籍
3	中	MY SONG クラス合唱用 6訂版	教育芸術社
4	中	MY SONG クラス合唱曲集 7訂版	教育芸術社
5	中	コーラスフェスティバル混声合唱曲集	正進社

(図画工作)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	小	選定本なし	

(技術・家庭)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	小	ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理	金の星社
2	小	子どもマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	偕成社
3	中	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	開隆堂出版
4	中	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	開隆堂出版
5	中	くらしに役立つ家庭	東洋館出版社
6	中	夢を育む技術、職業－未来に向かって	開隆堂出版

(保健・保健体育)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	小	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	金の星社
2	小	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	金の星社
3	小	改訂新版体験を広げることものずかん9 からだとけんこう	ひかりのくに
4	小	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版	福音館書店
5	中	子どもとマスターする58のからだの知識 イラスト版からだのしくみとケア	合同出版
6	中	くらしに役立つ保健体育	東洋館出版社
7	中	ステップアップ中学体育2023	大修館書店
8	中	図解中学体育東京版	あかつき教育図書

(道徳)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	中	4年生(採択教科書)	—
2	中	5年生(採択教科書)	—
3	中	6年生(採択教科書)	—

(美術)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	中	選定本なし	

(英語)

No.	小・中	一般図書名	発行者名
1	中	CDつき 絵で学ぶ小学生の英語レッスン ABCから英会話まで	成美堂出版
2	中	CDつき 楽しく歌える英語のうた	成美堂出版
3	中	CDつき 小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	成美堂出版
4	中	学ぼう！英語 単語・発音・アルファベット	数研出版

第 5 7 号 議 案 説 明 資 料

令和 5 年 8 月 2 2 日

件 名	令和 6 年度足立区立小学校特別支援学級使用教科用図書及び足立区立中学校特別支援学級使用教科用図書の採択について
所 管 部 課 名	教育指導部教育指導課
内 容	<p>1 提案理由 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 1 3 条及び学校教育法附則第 9 条の規定に基づき、特別支援学級においては、個々の児童・生徒にあった図書を、令和 5 年 8 月 3 1 日までに採択する必要があるため。</p> <p>2 採択する教科書 特別支援学級に在籍する児童・生徒の発達状況にあった図書を、次の中から選定し教科書として採択する。 (1) 「特別支援学校用（小・中学部）教科書目録（令和 6 年度使用）」（P 2 5～3 0 参照）に記載の知的障害者用教科書 (2) その他絶版の恐れがない令和 6 年度に供給が見込まれる一般図書（P 3 1～3 3 参照）</p> <p>3 図書選定の状況 足立区立小学校使用教科用図書採択要綱及び足立区立中学校使用教科用図書採択要綱に基づき、学校教育法附則第 9 条図書委員会（※）を設置し、選定図書の審査を行った。 6 月 9 日（金） 特別支援学級設置校へ図書選定依頼 7 月 1 8 日（火） 図書委員会開催 ※ 教育指導課長、こども支援センターげんき担当指導主事、特別支援学級設置小学校長 3 人、特別支援学級設置中学校長 2 人で構成される。</p> <p>4 審査結果 7 月 2 7 日（木）「令和 6 年度 足立区立小・中学校特別支援学級使用教科用図書選定一覧」（P 2 1～2 3 参照）を教育長に提出</p> <p>5 今後の方針 採択された教科用図書の名称・必要数等について、学務課から都に報告する（9 月予定）。</p>

特別支援学校用
(小・中学部)

教科書目録

(令和6年度使用)

令和5年4月

文部科学省

(別表)

区分	小学部			中学部		
	種目	種類数	点数	種目	種類数	点数
視覚障害者用	[点字版]	種	点	[点字版]	種	点
	国語	1	6	国語	1	18
	社会	1	4	社会(地理的分野)	1	12
	算数	1	6	社会(歴史的分野)	1	10
	理科	1	4	社会(公民的分野)	1	12
	英語	1	2	数学	1	27
				理科	1	35
				英語	1	21
				道徳	1	6
小計	6種 28点			8種 141点		
	(4者)			(5者)		

聴覚障害者用	言語指導	1	6	言語	1	1
小計	1種 6点			1種 1点		
	(1者)			(1者)		

知的障害者用	国語	1	3	国語	1	2
	算数	1	4	数学	1	2
	生活	1	3	音楽	1	2
	音楽	1	3			
小計	4種 13点			3種 6点		
	(2者)			(2者)		

合計	11種 47点			12種 148点		
	(6者)			(7者)		

はしがき

目次

- この教科書目録は、「教科書の発行に関する臨時措置法」第6条第1項の規定により、指定教科書発行者の届出に基づき文部科学省において作成したものです。
- 特別支援学校の小学部及び中学部において使用する教科書は、「義務教育諸学校の教科用図書は無償措置に関する法律」第13条第6項等の規定により、この目録に登録された教科書のうちから採択しなければなりません。
(学校教育法附則第9条の規定による教科用図書を除く。)
なお、特別支援学校小・中学部学習指導要領に規定するところにより、特に必要があって、各教科の各学年の目標及び内容の全部又は一部を、当該学年の前各学年の目標及び内容の全部又は一部によって替える場合においては、当該児童・生徒が属する学年よりも下の学年用の教科書を選択することもできます。
- 目録中、予定定価欄に記載された金額は、書目の届出時において設定された予定額であり、実際に使用される際の定価は、文部科学大臣により認可されます。このため、予定定価と実際に使用される際の定価が異なることがあります。
- この目録に登録された特別支援学校用教科書の種目別の種類数・点数は、別表のとおりです。

小学部視覚障害者用

[点字版]	ページ
国語	1
社会	1
算数	2
理科	2
外国語(英語)	2
道徳	3

中学部視覚障害者用

[点字版]	
国語	4
社会(地理的分野)	5
社会(歴史的分野)	6
社会(公民的分野)	7
数学	8
理科	10
外国語(英語)	13
道徳	15

小学部聴覚障害者用

言語指導	16
------	----

中学部聴覚障害者用

言語	16
----	----

小学部知的障害者用

国語	17
算数	17
生活	17
音楽	18

中学部知的障害者用

国語	18
数学	18
音楽	18

発行者一覧	19
-------	----

特別支援学校小学部視覚障害者用【点字版】

国語 国語

発行者の番号・銘柄	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	著作権	著作者
(未定)	1	A-161 国語	こくご 1	B5		令5	文部科学省
	2	A-261 国語	こくご 2	B5		令5	
	3	A-361 国語	国語 3	B5		令5	
	4	A-461 国語	国語 4	B5		令5	
	5	A-561 国語	国語 5	B5		令5	
	6	A-661 国語	国語 6	B5		令5	

社会 社会

発行者の番号・銘柄	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	著作権	著作者
(未定)	3	A-361 社会	社会 3	B5		令5	文部科学省
	4	A-461 社会	社会 4	B5		令5	
	5	A-561 社会	社会 5	B5		令5	
	6	A-661 社会	社会 6	B5		令5	

特別の教科 道徳 道徳

発行者の番号・銘柄	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	著作権	著作者
(未定)	1	A-161 道徳	どうとく 1	B5		令5	文部科学省
	2	A-261 道徳	どうとく 2	B5		令5	
	3	A-361 道徳	どうとく 3	B5		令5	
	4	A-461 道徳	道徳 4	B5		令5	
	5	A-561 道徳	道徳 5	B5		令5	
	6	A-661 道徳	道徳 6	B5		令5	

算数 算数

発行者の番号・銘柄	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	著作権	著作者
(未定)	1	A-161 算数	さんすう 1	B5		令5	文部科学省
	2	A-261 算数	さんすう 2	B5		令5	
	3	A-361 算数	さんすう 3	B5		令5	
	4	A-461 算数	算数 4	B5		令5	
	5	A-561 算数	算数 5	B5		令5	
	6	A-661 算数	算数 6	B5		令5	

理科 理科

発行者の番号・銘柄	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	著作権	著作者
(未定)	3	A-361 理科	理科 3	B5		令5	文部科学省
	4	A-461 理科	理科 4	B5		令5	
	5	A-561 理科	理科 5	B5		令5	
	6	A-661 理科	理科 6	B5		令5	

外国語 英語

発行者の番号・銘柄	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	著作権	著作者
(未定)	5	A-561 英語	英語 5	B5		令5	文部科学省
	6	A-661 英語	英語 6	B5		令5	

特別支援学校中学部視覚障害者用【点字版】

国語 国語

発行者の番号・銘柄	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	著作権	著作者
支援センター	1	A-716 国語		B5			
		A-771 国語	国語 1-1	242	22,495	令2	文部科学省
		A-772 国語	国語 1-2	200	18,591	令2	
		A-773 国語	国語 1-3	208	19,148	令2	
		A-774 国語	国語 1-4	194	18,033	令2	
		A-775 国語	国語 1-5	170	15,802	令2	
		A-776 国語	国語 1-6	216	20,078	令2	
		A-871 国語	国語 2-1	244	22,680	令2	
		A-872 国語	国語 2-2	216	20,078	令2	
		A-873 国語	国語 2-3	218	20,264	令2	
		A-874 国語	国語 2-4	192	17,847	令2	
		A-875 国語	国語 2-5	182	16,918	令2	
	3	A-876 国語	国語 2-6	216	20,078	令2	
		A-971 国語	国語 3-1	228	21,194	令2	
		A-972 国語	国語 3-2	196	18,219	令2	
		A-973 国語	国語 3-3	196	18,219	令2	
		A-974 国語	国語 3-4	274	25,469	令2	
		A-975 国語	国語 3-5	162	15,058	令2	
		A-976 国語	国語 3-6	156	14,500	令2	

社会 社会(地理的分野)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型	予定価(円)	著作権	著作者	
216 交通社	1-2	地理	社会(地理) 1	B5	28,223	令2	文部科学省	
		A-771	地理	社会(地理) 2	B5	23,683	令2	
		A-772	地理	社会(地理) 3	B5	18,157	令2	
		A-773	地理	社会(地理) 4	B5	19,341	令2	
		A-774	地理	社会(地理) 5	B5	24,670	令2	
		A-775	地理	社会(地理) 6	B5	32,169	令2	
		A-776	地理	社会(地理) 7	B5	23,881	令2	
		A-777	地理	社会(地理) 8	B5	19,735	令2	
		A-778	地理	社会(地理) 9	B5	25,460	令2	
		A-779	地理	社会(地理) 10	B5	25,854	令2	
		A-780	地理	社会(地理) 11	B5	24,275	令2	
		A-781	地理	社会(地理) 12	B5	20,920	令2	

社会 社会(公民的分野)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型	予定価(円)	著作権	著作者	
217 日点	3	公民	社会(公民) 1	B5	13,164	令2	文部科学省	
		A-971	公民	社会(公民) 2	B5	12,688	令2	
		A-972	公民	社会(公民) 3	B5	18,239	令2	
		A-973	公民	社会(公民) 4	B5	15,225	令2	
		A-974	公民	社会(公民) 5	B5	14,274	令2	
		A-975	公民	社会(公民) 6	B5	9,040	令2	
		A-976	公民	社会(公民) 7	B5	16,335	令2	
		A-977	公民	社会(公民) 8	B5	16,970	令2	
		A-978	公民	社会(公民) 9	B5	16,019	令2	
		A-979	公民	社会(公民) 10	B5	11,578	令2	
		A-980	公民	社会(公民) 11	B5	19,825	令2	
		A-981	公民	社会(公民) 12	B5	20,777	令2	

社会 社会(歴史的分野)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型	予定価(円)	著作権	著作者	
196 ヘレン	1-3	歴史	社会(歴史) 1	B5	27,103	令2	文部科学省	
		A-771	歴史	社会(歴史) 2	B5	25,204	令2	
		A-772	歴史	社会(歴史) 3	B5	20,544	令2	
		A-773	歴史	社会(歴史) 4	B5	23,132	令2	
		A-774	歴史	社会(歴史) 5	B5	14,846	令2	
		A-775	歴史	社会(歴史) 6	B5	24,859	令2	
		A-776	歴史	社会(歴史) 7	B5	25,722	令2	
		A-777	歴史	社会(歴史) 8	B5	16,573	令2	
		A-778	歴史	社会(歴史) 9	B5	11,739	令2	
		A-780	歴史	社会(歴史) 10	B5	18,817	令2	

数学 数学

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型	予定価(円)	著作権	著作者	
182 ライト	1	数学	数学 1-1	B5	26,597	令2	文部科学省	
		A-771	数学	数学 1-2	B5	16,768	令2	
		A-772	数学	数学 1-3	B5	11,949	令2	
		A-773	数学	数学 1-4	B5	21,586	令2	
		A-774	数学	数学 1-5	B5	25,055	令2	
		A-775	数学	数学 1-6	B5	15,997	令2	
		A-776	数学	数学 1-7	B5	14,647	令2	
		A-777	数学	数学 1-8	B5	27,175	令2	
		A-778	数学	数学 1-探究ノート	B5	11,564	令2	
		A-779	数学	数学 2-1	B5	15,419	令2	
	2	A-871	数学	数学 2-2	B5	11,178	令2	
		A-872	数学	数学 2-3	B5	26,405	令3	
		A-873	数学	数学 2-4	B5	25,440	令2	
		A-874	数学	数学 2-5	B5	27,175	令2	
		A-875	数学	数学 2-6	B5	10,408	令2	
		A-876	数学	数学 2-7	B5	18,502	令2	
		A-877	数学	数学 2-探究ノート	B5	11,178	令2	
		A-878	数学		B5			

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型 ページ	予定価額 (円)	著作年	著作名
182 ライト	3	数学	数学 3-1	B5	19,851	令2	文部科学省
		A-971		205			
		数学	数学 3-2	B5	20,044	令2	
		A-972		208			
		数学	数学 3-3	B5	11,756	令2	
		A-973		122			
		数学	数学 3-4	B5	22,935	令2	
		A-974		238			
		数学	数学 3-5	B5	14,069	令2	
		A-975		146			
数学	数学 3-6	B5	20,815	令2			
A-976		216					
数学	数学 3-7	B5	21,779	令2			
A-977		226					
数学	数学 3-8	B5	22,742	令2			
A-978		236					
数学	数学 3-9	B5	17,538	令2			
A-979		182					
数学	数学 3-探究ノート	B5	16,575	令2			
A-980		172					

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型 ページ	予定価額 (円)	著作年	著作名
181 東点	2	理科	理科 2-1	B5	24,413	令2	文部科学省
		A-871		234			
		理科	理科 2-2	B5	11,893	令2	
		A-872		114			
		理科	理科 2-3	B5	16,692	令2	
		A-873		160			
		理科	理科 2-4	B5	15,649	令2	
		A-874		150			
		理科	理科 2-5	B5	22,118	令2	
		A-875		212			
		理科	理科 2-6	B5	26,500	令2	
		A-876		254			
理科	理科 2-7	B5	19,614	令2			
A-877		188					
理科	理科 2-8	B5	9,599	令2			
A-878		92					
理科	理科 2-9	B5	21,283	令2			
A-879		204					
理科	理科 2-10	B5	10,642	令2			
A-880		102					
理科	理科 2-11	B5	23,579	令2			
A-881		226					
理科	理科 2-12	B5	24,831	令2			
A-882		238					

- 9 -

- 11 -

理科 理科		発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型 ページ	予定価額 (円)	著作年	著作名
181 東点	1	理科	理科 1-1	B5	19,197	令2	文部科学省		
		A-771		184					
		理科	理科 1-2	B5	17,945	令2			
		A-772		172					
		理科	理科 1-3	B5	16,276	令2			
		A-773		156					
		理科	理科 1-4	B5	8,764	令2			
		A-774		84					
		理科	理科 1-5	B5	14,815	令2			
		A-775		142					
		理科	理科 1-6	B5	17,945	令2			
A-776	172								
理科	理科 1-7	B5	21,909	令2					
A-777		210							
理科	理科 1-8	B5	22,118	令2					
A-778		212							
理科	理科 1-9	B5	9,390	令2					
A-779		90							
理科	理科 1-10	B5	12,311	令2					
A-780		118							
理科	理科 1-11	B5	20,032	令2					
A-781		192							

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型 ページ	予定価額 (円)	著作年	著作名
181 東点	3	理科	理科 3-1	B5	23,787	令2	文部科学省
		A-971		228			
		理科	理科 3-2	B5	23,370	令2	
		A-972		224			
		理科	理科 3-3	B5	22,535	令2	
		A-973		216			
		理科	理科 3-4	B5	22,118	令2	
		A-974		212			
		理科	理科 3-5	B5	12,937	令2	
		A-975		124			
		理科	理科 3-6	B5	26,291	令2	
		A-976		252			
理科	理科 3-7	B5	25,874	令2			
A-977		248					
理科	理科 3-8	B5	27,752	令2			
A-978		266					
理科	理科 3-9	B5	10,224	令2			
A-979		98					
理科	理科 3-10	B5	14,189	令2			
A-980		136					
理科	理科 3-11	B5	13,145	令2			
A-981		126					
理科	理科 3-12	B5	20,866	令2			
A-982		200					

- 10 -

- 12 -

外国語 英語

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型 ページ数	予定価 (円)	著作年	著作者
181 東京	1	英語 A-771	英語 1-1	B5 240	24,129	令2	文部科学省
		英語 A-772	英語 1-2	B5 222	22,319	令2	
		英語 A-773	英語 1-3	B5 240	24,129	令2	
		英語 A-774	英語 1-4	B5 212	21,314	令2	
		英語 A-775	英語 1-5	B5 200	20,108	令2	
		英語 A-776	英語(資料編1)	B5 200	20,108	令2	
		英語 A-777	英語(資料編2)	B5 170	17,091	令2	
		英語 A-778	英語(資料編3)	B5 172	17,293	令2	
		英語 A-779	英語(資料編4)	B5 146	14,679	令2	

特別の教科 道徳 道徳

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型 ページ数	予定価 (円)	著作年	著作者
196 ヘレン	1	道徳 A-771	道徳 1-1	B5 228	18,600	令2	文部科学省
		道徳 A-772	道徳 1-2	B5 214	17,457	令2	
		道徳 A-871	道徳 2-1	B5 222	18,110	令2	
		道徳 A-872	道徳 2-2	B5 214	17,457	令2	
	2	道徳 A-971	道徳 3-1	B5 234	19,089	令2	
		道徳 A-972	道徳 3-2	B5 224	18,273	令2	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型 ページ数	予定価 (円)	著作年	著作者	
181 東京	2	英語 A-871	英語 2-1	B5 212	21,314	令2	文部科学省	
		英語 A-872	英語 2-2	B5 202	20,308	令2		
		英語 A-873	英語 2-3	B5 182	18,298	令2		
		英語 A-874	英語 2-4	B5 134	13,472	令2		
		英語 A-875	英語 2-5	B5 204	20,510	令2		
		英語 A-876	英語 2-6	B5 162	16,287	令2		
		3	英語 A-971	英語 3-1	B5 238	23,928		令2
			英語 A-972	英語 3-2	B5 202	20,308		令2
			英語 A-973	英語 3-3	B5 184	18,499		令2
			英語 A-974	英語 3-4	B5 100	10,054		令2
			英語 A-975	英語 3-5	B5 274	27,547		令2
			英語 A-976	英語 3-6	B5 190	19,102		令2

特別支援学校小学部聴覚障害者用

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型 ページ数	予定価 (円)	著作年	著作者
17 教出	1	国語 B-121	こくご ことばのべんきょう 二ねん	B5 180	9,335	平31	文部科学省
		国語 B-221	こくご ことばのべんきょう 三ねん	B5 172	8,899	平31	
	2	国語 B-321	こくご ことばのべんきょう 四ねん	B5 120	7,380	平31	
		国語 B-421	こくご ことばのべんきょう 五年	B5 78	5,387	平31	
	3	国語 B-521	こくご ことばのべんきょう 六年	B5 74	5,180	平31	
		国語 B-621	こくご ことばのべんきょう 七年	B5 82	5,502	平31	

特別支援学校中学部聴覚障害者用

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型 ページ数	予定価 (円)	著作年	著作者
17 教出	1-3	国語 B-721	国語 言語編	B5 168	9,207	令2	文部科学省

特別支援学校小学部知的障害者用

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	発行年	著作者
2 東書	1-6	国語	こくご ☆	B5 88	877	平31	文研科学館
		C-121 国語	こくご ☆☆	B5 112	900	平31	
		C-122 国語	こくご ☆☆☆	B5 112	867	平31	
		C-123	こくご ☆☆☆	112			

算数 算数

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	発行年	著作者
17 教出	1-6	算数	さんすう ☆	B5 88	2,875	平31	文研科学館
		C-121 算数	さんすう ☆☆☆(1)	B5 68	1,637	平31	
		C-122 算数	さんすう ☆☆☆(2)	B5 58	2,458	平31	
		C-123 算数	さんすう ☆☆☆	B5 106	2,082	平31	
		C-124	さんすう ☆☆☆	106			

生活 生活

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	発行年	著作者
2 東書	1-6	生活	せいかつ ☆	B5		令5	文研科学館
		C-121 生活	せいかつ ☆☆	B5		令5	
		C-122 生活	せいかつ ☆☆☆	B5		令5	
		C-123	せいかつ ☆☆☆				

発行者一覧

発行者の番号・略称	発行者	郵便番号	住所	電話番号	発行教科書の種別
2 東書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区福仙2の17の1	03(5390)7200(代)	特知 小中
17 教出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFCビル西館	03(5579)6278(代)	特知 小中 特知 小中
181 東点	社会福祉法人 東京点字出版所	181-0013	東京都三鷹市下連雀3の32の10	0422(48)2221	特知 小中
182 ライト	社会福祉法人 日本点字ハウス	538-0042	大阪府大阪市鶴見区今津4の4の37	06(6951)5521	特知 小中
196 ヘレン	社会福祉法人 東京ヘレン・ケラー協会	169-0072	東京都新宿区大久保3の14の1	03(3200)1310	特知 小中
216 エッセ	社会福祉法人 視覚障害者支援総合センター	167-0034	東京都杉並区桃井4の4の3 スカイコート白萩2	03(6310)5051	特知 小中
217 日点	社会福祉法人 日本点字図書館	169-8586	東京都新宿区高田馬場1の23の4	03(3209)0241	特知 中

音楽 音楽

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	発行年	著作者
2 東書	1-6	音楽	おんがく ☆	B5 128	1,321	平31	文研科学館
		C-121 音楽	おんがく ☆☆	B5 124	1,223	平31	
		C-122 音楽	おんがく ☆☆☆	B5 124	1,175	平31	
		C-123	おんがく ☆☆☆	124			

特別支援学校中学部知的障害者用

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	発行年	著作者
2 東書	1-3	国語	国語 ☆☆☆☆	B5 112	692	令2	文研科学館
		C-721 国語	国語 ☆☆☆☆☆	B5 120	756	令2	
		C-722	国語 ☆☆☆☆☆				

数学 数学

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	発行年	著作者
17 教出	1-3	数学	数学 ☆☆☆☆	B5 152	1,694	令2	文研科学館
		C-721 数学	数学 ☆☆☆☆☆	B5 122	1,695	令2	
		C-722	数学 ☆☆☆☆☆				

音楽 音楽

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	刊型ページ数	予定価額(円)	発行年	著作者
2 東書	1-3	音楽	音楽 ☆☆☆☆	B5 160	1,046	令2	文研科学館
		C-721 音楽	音楽 ☆☆☆☆☆	B5 164	1,079	令2	
		C-722	音楽 ☆☆☆☆☆				

その他絶版の恐れがない令和6年度に供給が見込まれる一般図書 一覧

教科	小・中	一般図書名	発行者名
国語	中	くらしに役立つ国語	東洋館出版社
	中	ひとりだちするための国語	日本教育研究出版
書写	中	極める！ペン字・筆文字練習帳	コスミック出版
	中	わかりやすい毛筆の基本	日本習字普及協会
社会	小	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	福音館書店
	小	東京パノラマたんけん	小峰書店
	小	にっぽんちず絵本	戸田デザイン研究室
	小	いちばんわかりやすい 小学生のための学 習世界地図帳	成美堂出版
	中	くらしに役立つ社会	東洋館出版社
	中	超ビジュアル！日本の歴史人物大事典	西東社
	中	ひとりだちするための社会	日本教育研究出版
算数・ 数学	中	くらしに役立つ数学	東洋館出版社
	中	くらしに役立つワーク数学	東洋館出版社
	中	ひとりだちするための算数・数学	日本教育研究出版
理科	小	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	岩崎書店
	小	改訂新版 体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	ひかりのくに
	小	こどものずかんM i o 1 2 きせつとしぜん	ひかりのくに

教科	小・中	一般図書名	発行者名
	小	福音館の科学シリーズ 地球	福音館書店
	中	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	育成会
	中	くらしに役立つ理科	東洋館出版社
	中	新しい教養のための理科 基礎編	誠文堂新光社
	中	新しい教養のための理科 応用編1	誠文堂新光社
音楽	中	MY SONG クラス合唱用 6訂版	教育芸術社
	中	MY SONG クラス合唱曲集 7訂版	教育芸術社
	中	コーラスフェスティバル混声合唱曲集	正進社
技術・ 家庭	小	ひとりでできるもん！1 たのしいたまご料理	金の星社
	小	子どもマナー図鑑（3） でかけるときのマナー	偕成社
	中	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	開隆堂出版
	中	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	開隆堂出版
	中	くらしに役立つ家庭	東洋館出版社
	中	夢を育む技術、職業－未来に向かって	開隆堂出版
保健・ 保健体育	小	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	金の星社
	小	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	金の星社
	小	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	ひかりのくに
	小	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版	福音館書店

教科	小・中	一般図書名	発行者名
	中	子どもとマスターする58のからだの知識 イラスト版からだのしくみとケア	合同出版
	中	くらしに役立つ保健体育	東洋館出版社
	中	ステップアップ中学体育2023	大修館書店
	中	図解中学体育東京版	あかつき教育図書
英語	中	CDつき 絵で学ぶ小学生の英語レッスン ABCから英会話まで	成美堂出版
	中	CDつき 楽しく歌える英語のうた	成美堂出版
	中	CDつき 小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	成美堂出版
	中	学ぼう！英語 単語・発音・アルファベット	数研出版