

江北小学校
学校の統合についてのアンケート調査結果

令和6年5月



足立区教育委員会

目 次

1 アンケート調査の概要	1
2 統合前後の児童数及び学級数	3
3 アンケート調査の結果	
(1) 児童の調査結果	
質問1 新しい校舎での学校生活には慣れましたか。	5
質問2 学校が一緒になる前に心配だったことは、どんなことでしたか。	7
質問2-2 学校が一緒になる前に心配だったことは、今はどうなりましたか。	9
質問3 学校が一緒になって、人数が増えたことについて、どう思いますか。	11
質問4 学校が一緒になって、お昼休みなどの休み時間や放課後の過ごし方は変わりましたか。	13
質問5 学校が一緒になって、授業中など教室での様子はどうですか。	15
質問6 学校が一緒になって、楽しいと思う学校行事は何ですか。	17
質問7 質問6で選んだ行事が楽しいと思う理由はどんなことですか。	19
質問8 これまでの質問の他に、学校が一緒になって「変わったこと」。	27
(2) 保護者の調査結果	
質問1 お子様は新しい校舎での学校生活に慣れたと思いますか。	30
質問2 学校が統合になる前にお子様について、心配だったことはありましたか。	32
質問2-2 学校が統合になる前に心配だったことは、今はどうなりましたか。	35
質問3 学校が統合して児童数が増えたことについて、どう思いますか。	38
質問4 学校が統合した後、お子様の様子に変化はありましたか。	40
質問5 統合前と比べて、統合後は、PTA活動など学校に関わる活動の負担について変化はありましたか。	43
質問6 これまでの質問の他、統合前と「変わったこと」「気になること」。	47
(3) 教員の調査結果	
質問1 子どもたちは新しい校舎での学校生活に慣れたと思いますか。	50
質問2 児童数・学級数が増えたことで、子どもたちの学習活動に変化はありましたか。	52
質問3 児童数・学級数が増えたことで、学校行事での子どもたちの様子に変化はありましたか。	54
質問4 児童数・学級数が増えたことで、特別活動の時間やクラブ活動、児童会活動での子どもたちの様子に変化はありましたか。	56
質問5 統合にあたって、教員の皆様の負担について伺います。	58
質問6 これまでの質問の他、統合前と「変わったこと」「気になること」。	61

1 アンケート調査の概要

江北小学校は、令和4年4月に旧江北小学校と高野小学校が統合して開校しました。

このたび、統合前から在学している児童とその保護者、及び教員を対象に「学校の統合についてのアンケート」を、統合から2年目の後半に無記名で実施しました。

(1) 目 的

今後の区立小・中学校の適正規模・適正配置の事業実施の参考とします。

(2) 調査期間

令和5年10月10日（火）から令和5年10月25日（水）まで

(3) 調査対象

ア 児 童：江北小学校の3年生から6年生まで

イ 保護者：上記アの保護者

ウ 教 員：江北小学校に勤務する教員

(4) 調査方法

学校を通じてアンケート用紙を配付・回収

(5) アンケート回収率

ア 児童回答：351枚（回収率 84.4%）

イ 保護者回答：277枚（回収率 66.6%）

ウ 教員回答：28枚（回収率 75.7%）

※回収率は、3年生から6年生の児童数416名（令和5年5月現在）、教員数37名で算出しました。

※保護者回答では、複数学年にお子様が在籍している場合、調査票1枚での回答を依頼しました。複数学年を選択した回答が、学年別で16件あったので、該当する学年の回収数を追加調整しました。

※アンケート回収率には、令和4年3月まで通学（勤務）していた学校が旧江北小学校、高野小学校のどちらでもないを選択した回答数も含んでいます。

(6) 集計にあたって

ア 児童及び保護者については、学年別及び出身校別での集計の他、択一回答については学校全体での回答比率をグラフで表示しています。

イ この調査結果では、質問項目ごとに選択率を小数点以下第二位で四捨五入しているため、合計が100%にならない場合があります。

ウ 「その他自由意見」等の記述による回答は、できる限り原文を尊重して記載しました。

エ 統合前の学校名について、江北小学校は新校も同じ校名となるため「旧」の表記をしています。高野小学校には「旧」の表記は行いません。

(7) 調査結果の概要

ア 児童の回答集計から

- 2つの学校が一緒になる前に心配だったことは、新しい学校になって、心配なかったという回答が多くありました(7～10ページ)。
- 人数が増えたことについては、6割以上の児童がほぼ「良かった」と回答しています。なお、「少ないほうが良かった」の回答では、低学年より高学年が選択している割合が高くなっています(11～12ページ)。
- 休み時間や放課後の過ごし方について、遊ぶ人数や友だちとの会話が増えたという回答が多くなっています。なお、体育館や校庭で遊べる機会が減ったという回答も見られました(13～14ページ)。
- 授業中の様子については、人数が増えてこれまでより楽しくなったという回答が多くなりましたが、人数が増えて意見が言いにくいという回答も見られました(15～16ページ)。
- 学校行事については、コロナ禍で学校行事が少なかったこともあり、他学年との交流や、友だちと一緒に楽しみたいという回答が多くありました(17～28ページ)。

イ 保護者の回答集計から

- 学校の統合前に心配だったことは、新しい学校になって心配なかったという回答が多くありました。今も心配なことでは、通学路や授業、指導方針などの回答がありました(32～37ページ)。
- 児童数が増えたことについては、約7割の保護者がほぼ「良かった」と回答しています。なお、「少ない方が良かった」の回答では、高野小の保護者より旧江北小の保護者が選択している割合が高くなっています(38～39ページ)。
- 学校統合後の子どもの様子については、「友だちが増えた」の回答が多くありました。他に「学校についての会話」、「行事への取り組み」などが違うという回答もありましたが、校則への不安や不満、不登校などの回答もありました(40～42ページ)。
- 学校に関わる活動では、約4割の保護者は負担が減ったと回答しています。なお、PTA活動については、考え方の違いなどから一緒になる時に苦勞したという回答がありました(43～46ページ)。

ウ 教員

- 児童の学習活動の変化については、学習活動が充実したという回答がある一方で、全校行事が難しくなったという回答もありました(52～53ページ)。
- 学校行事では、「変化があった」の回答は約4割、「特に変化はない」の回答は約6割でした。変化の内容では、迫力が増えた、下級生を意識した活動が充実したなどの回答がありました(54～55ページ)。
- クラブ活動や児童会活動では、主体的な活動が見られるという回答がある一方で、人数が増え時間がかかるようになったという回答もありました(56～57ページ)。
- 学校統合の負担では、「かなり負担を感じた」という回答が多くありました。特に移転準備、引越作業が大変だったという回答が多く見られました(58～60ページ)。

2 統合前後の児童数及び学級数

≪ 統合前 ≫

旧江北小学校（令和3年度）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	小計	合計
普通学級	52	46	38	40	34	35	—	245
特別支援	—	—	—	—	—	—	—	

学級数	2	2	1	1	1	1	特支—	8
-----	---	---	---	---	---	---	-----	---

高野小学校（令和3年度）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	小計	合計
普通学級	63	59	54	36	46	62	320	343
特別支援	5	2	1	5	6	4	23	

学級数	2	2	2	1	2	2	特支3	14
-----	---	---	---	---	---	---	-----	----

≪ 統合後 ≫

江北小学校（令和4年度）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	小計	合計
普通学級	125	111	111	91	76	82	596	620
特別支援	4	5	1	2	6	6	24	

学級数	4	4	4	3	2	3	特支3	23
-----	---	---	---	---	---	---	-----	----

江北小学校（令和5年度）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	小計	合計
普通学級	123	125	110	114	93	82	647	671
特別支援	3	4	4	2	4	7	24	

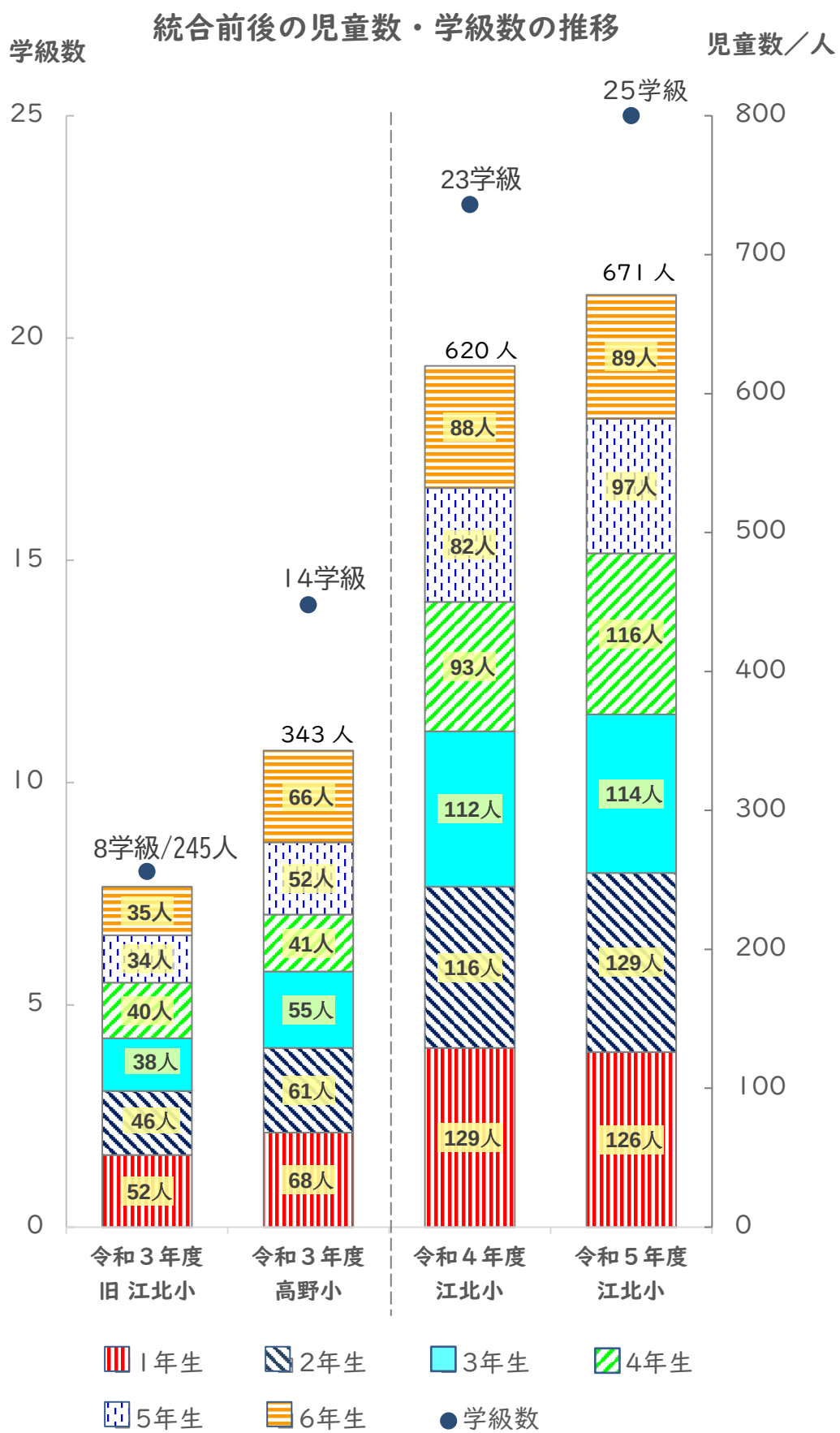
学級数	4	4	4	4	3	3	特支3	25
-----	---	---	---	---	---	---	-----	----

※各年度とも5月1日現在の児童数及び学級数

児童

保護者

教員



3 アンケート調査の結果

(1) 児童の調査結果

質問1 新しい校舎での学校生活には慣れましたか。

統合から1年以上経過し、新校舎での学校生活に慣れたか質問しました。

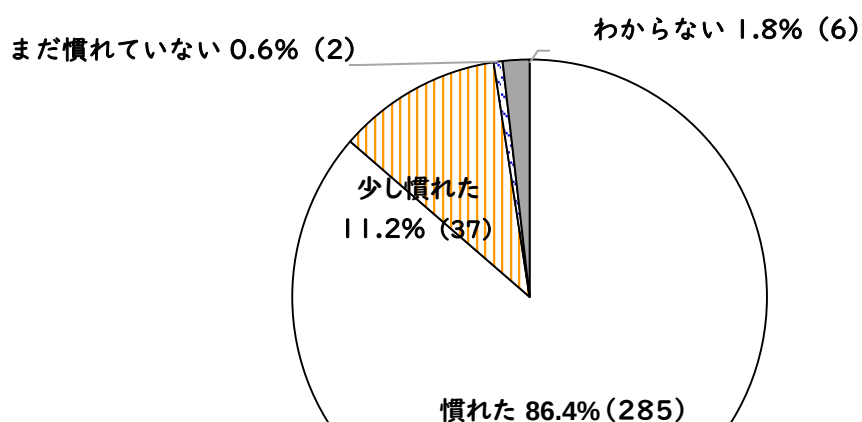
学校全体で見ると、「慣れた」は86.3%、「少し慣れた」は11.2%で、多くの児童が「慣れた」と回答しています。

出身校別で見ると、「慣れた」または「少し慣れた」と回答している割合は、旧江北小学校出身者は98.2%、高野小学校出身者は95.2%となっています。出身校に関わらず、9割以上の児童が、新校舎での学校生活にほぼ「慣れた」と回答しています。

回答数（件数）

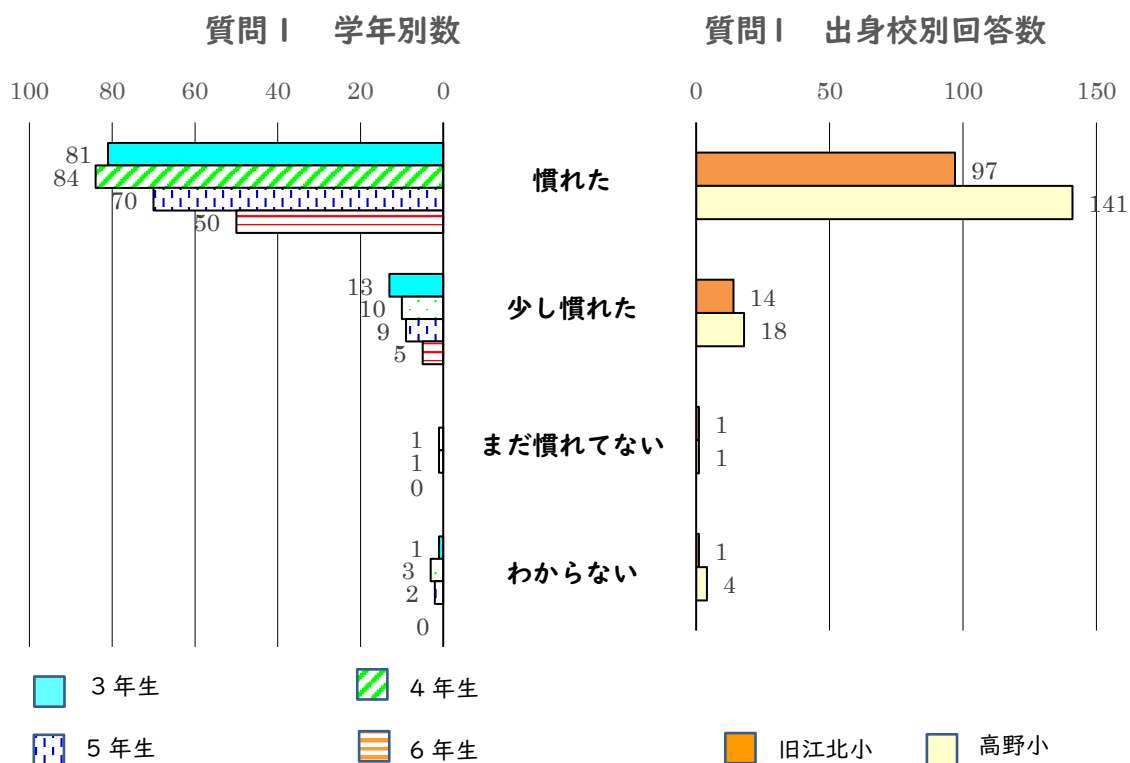
	慣れた	少し慣れた	まだ慣れていない	わからない	無記入	合計
3年生	81	13	0	1	2	97
4年生	84	10	1	3	0	98
5年生	70	9	1	2	2	84
6年生	50	5	0	0	0	55
合計	285	37	2	6	4	334
旧江北	97	14	1	1	0	113
高野	141	18	1	4	3	167
選択無	47	5	0	1	1	54
合計	285	37	2	6	4	334

質問1 新しい校舎には慣れましたか（有効回答330）



無記入の回答は除いています。

新しい学校には慣れましたか



無記入の回答は除いています。

出身校選択無の回答は除いています。

(まだ慣れていないこと)

- ・たまに音楽室、図工室などの場しよをわすれる。
- ・宿題

質問2 学校が一緒になる前に心配だったことは、どんなことでしたか。

(複数回答)

2つの学校が統合して1校になることで、心配なことがあったか質問しました。

学校全体で見ると、「心配だったこと」を選択した回答の割合は68.8%でした。「心配だったこと」のうち、「友だちができるか」が48.6%とほぼ半数が選択しています。以降「先生が替わること」24.9%、「通学路が変わること」18.5%、「人数が増えること」15.5%の順となっています。一方、「心配はなかった」の回答は30.9%で、「友だちができるか」の次に多い回答になっています。

出身校別では、旧江北小学校出身者は「友だちができるか」、「先生が替わること」の順、高野小学校出身者は「友だちができるか」、「心配はなかった」の順となっています。

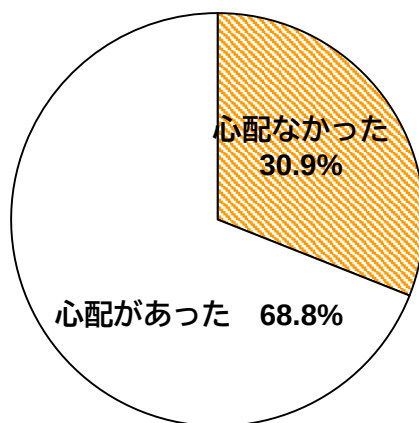
その他では、他校の児童と仲良くできるか、いじめ、学校の規則やルールなどの回答がありました。

回答数(件数)

	人数が増えること	友だちができるかどうか	通学路が変わること	先生が替わること	心配はなかった	その他	無記入	合計
3年生	15	53	18	26	29	3	1	145
4年生	5	53	21	20	24	3	0	126
5年生	15	33	11	19	27	7	0	112
6年生	16	21	11	17	22	4	0	91
合計	51	160	61	82	102	17	1	474
旧江北	21	60	23	32	26	4	0	166
高野	19	80	25	38	58	9	0	229
選択無	11	20	13	12	18	4	1	79
合計	51	160	61	82	102	17	1	474

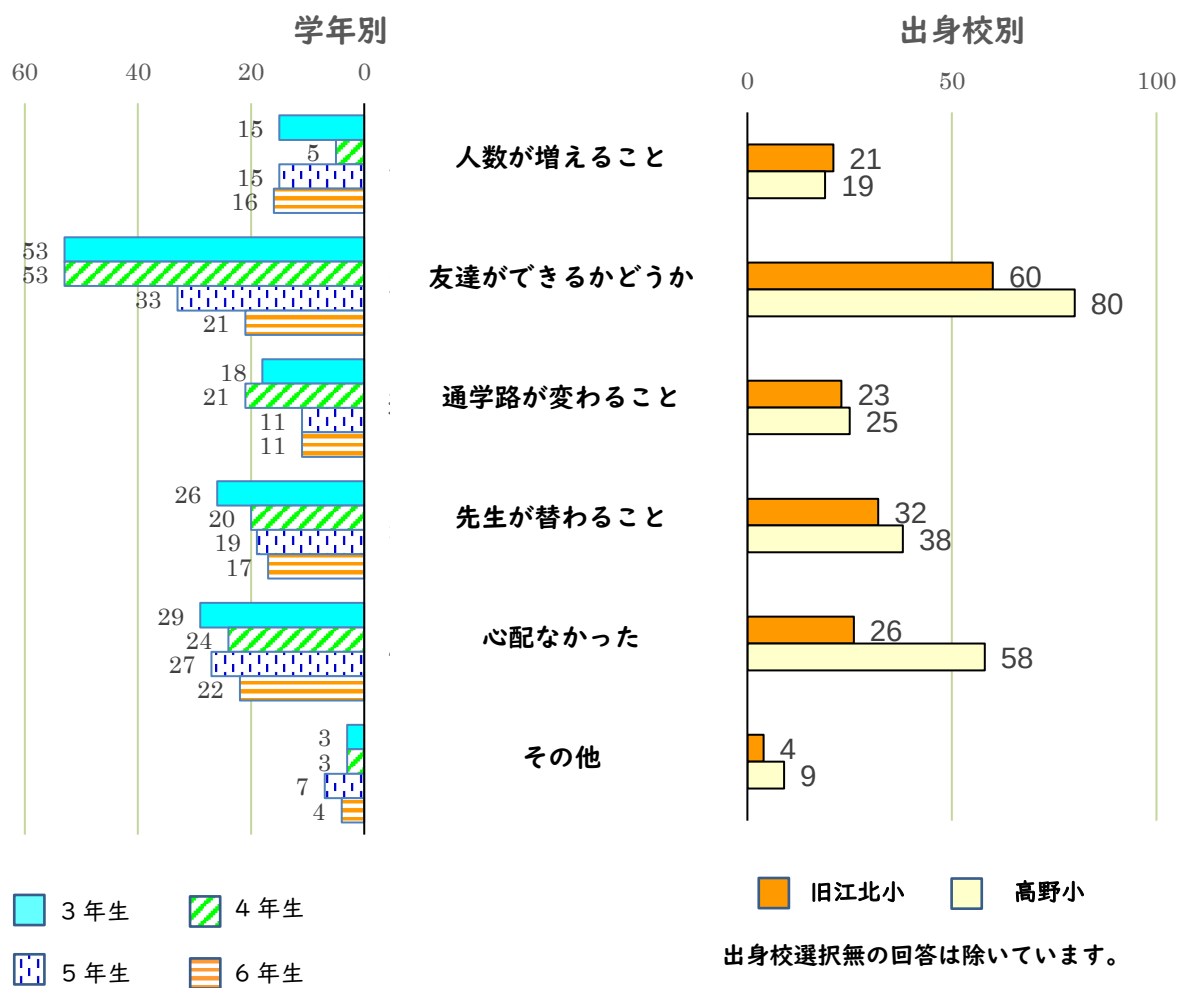
学校が一緒になるとき心配があったか

(有効回答329)



無記入の回答は除いています。

学校が一緒になるときに心配だったこと



無記入の回答は除いています。

(その他)

- ・ わすれものがないか
- ・ どんなルールなのか
- ・ 友だちがいっぱいできるかどうか
- ・ いじめなどがないか
- ・ 人とコミュニケーションをとれるか
- ・ どのような人がいるか
- ・ 友達の性かく
- ・ いじめ
- ・ 毎年の友達関係
- ・ みんな仲よくできるのか
- ・ いじめられないかどうかこわかった
- ・ なれるかどうか
- ・ 仲良くできるか
- ・ クラスが1から3になるから、どんなクラスになるか
- ・ 校則がきびしくなったこと
- ・ きゅう江北小の人としゃべれるか

質問２－２ 学校が一緒になる前に心配だったことは、今はどうになりましたか。

質問２の心配だったことは、学校が一緒になってどうなったのか質問しました。

学校全体で見ると、「心配はなかった・今は心配ない」の回答が98.2%で、多くの児童については、学校が一緒になることについて心配はなかったか、心配していたことは解消されたものと考えられます。これは、学年別、出身校別の回答も同様な結果となっています。

なお、今も心配なこととして、新しい学校に慣れていない、友だちと関係などの回答がありました。

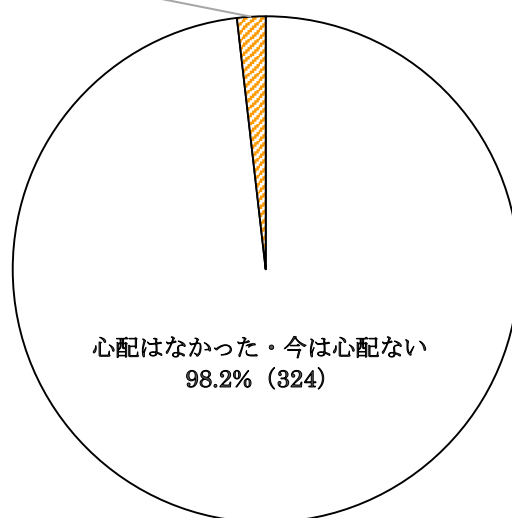
回答数（件数）

	心配はなかった ・今は心配ない	今も心配	無記入	合 計
3年生	94	1	2	97
4年生	95	1	2	98
5年生	80	4	0	84
6年生	55	0	0	55
合 計	324	6	4	334
旧江北	111	1	1	113
高 野	163	3	1	167
選択無	50	2	2	54
合 計	324	6	4	334

質問２－２ 心配だったことは、今はどうになりましたか

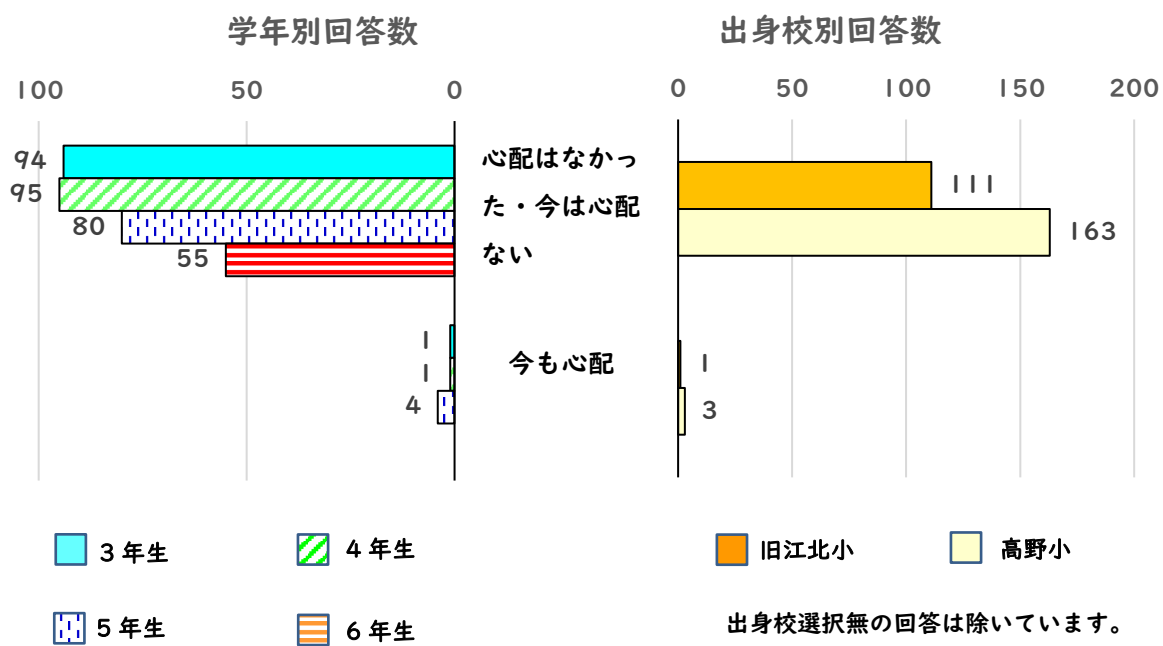
(有効回答330)

今も心配 1.8% (6)



無記入の回答は除いています。

心配だったことは、今はどうなりましたか



無記入の回答は除いています。

(今も心配なこと)

- ・ルールを忘れちゃう
- ・手をあげられない
- ・友達関係が辛い
- ・友だちかんけい

質問3 学校が一緒になって、人数が増えたことについて、どう思いますか。

学校が一緒になって、人数が増えたことについて質問しました。

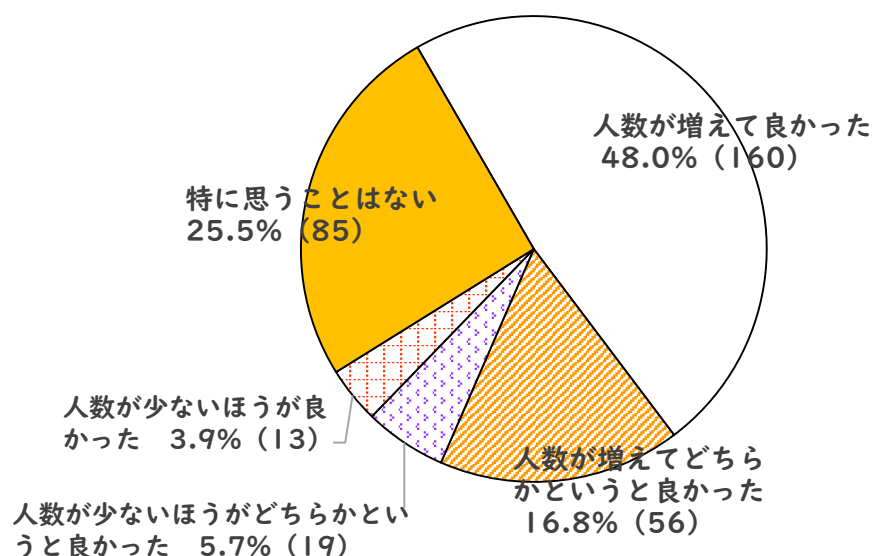
学校全体で見ると、「増えて良かった」の回答が48.0%、「増えてどちらかという良かった」が16.8%で、6割以上の児童が「人数が増えて良かった」を選択しています。

学年別では、「人数が増えて良かった」の回答が多いですが、回答数は少数ですが、5、6年生では、「少ないほうが良かった」を選択する児童の割合が、低学年に比べ高くなっています。低学年に比べ、高学年は統合前の学校で過ごした期間が長く、慣れていた環境が変わったことから「少ない方が良かった」と回答する児童が多くなったのかもしれない。

回答数（件数）

	増えて良かった	増えてどちらかという良かった	少ないほうがどちらかという良かった	少ないほうが良かった	特に思うことはない	無記入	合 計
3年生	50	17	3	2	24	1	97
4年生	53	15	5	0	25	0	98
5年生	30	18	6	7	23	0	84
6年生	27	6	5	4	13	0	55
合 計	160	56	19	13	85	1	334
旧江北	50	16	9	5	33	0	113
高 野	86	31	8	4	38	0	167
選択無	24	9	2	4	14	1	54
合 計	160	56	19	13	85	1	334

質問3 人数が増えたことについて、どう思いますか (有効回答333)

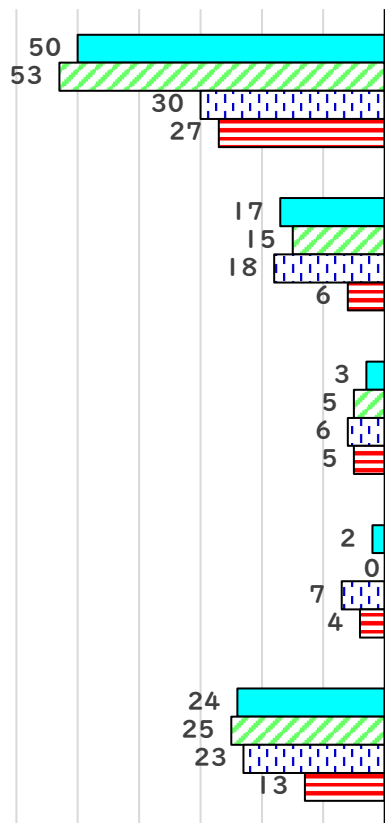


無記入の回答は除いています。

人数が増えたことについて、どう思いますか

学年別回答数

60 50 40 30 20 10 0



3年生

4年生

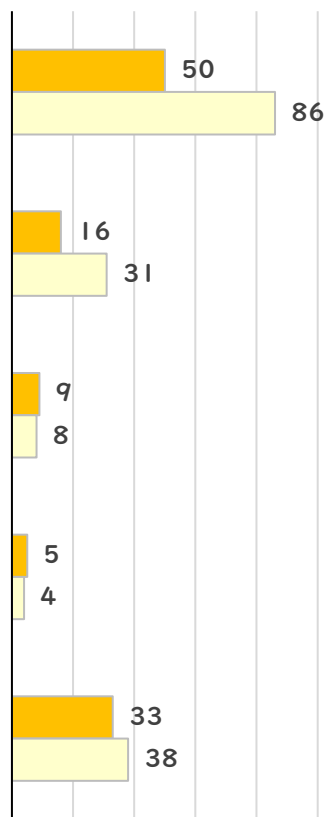
5年生

6年生

無記入の回答は除いています。

出身校別回答数

0 20 40 60 80 100



旧江北小

高野小

出身校選択無の回答は除いています。

質問4 学校が一緒になって、お昼休みなどの休み時間や放課後の過ごし方は変わりましたか。 (複数回答)

新しい学校での、授業時間以外の過ごし方について質問しました。

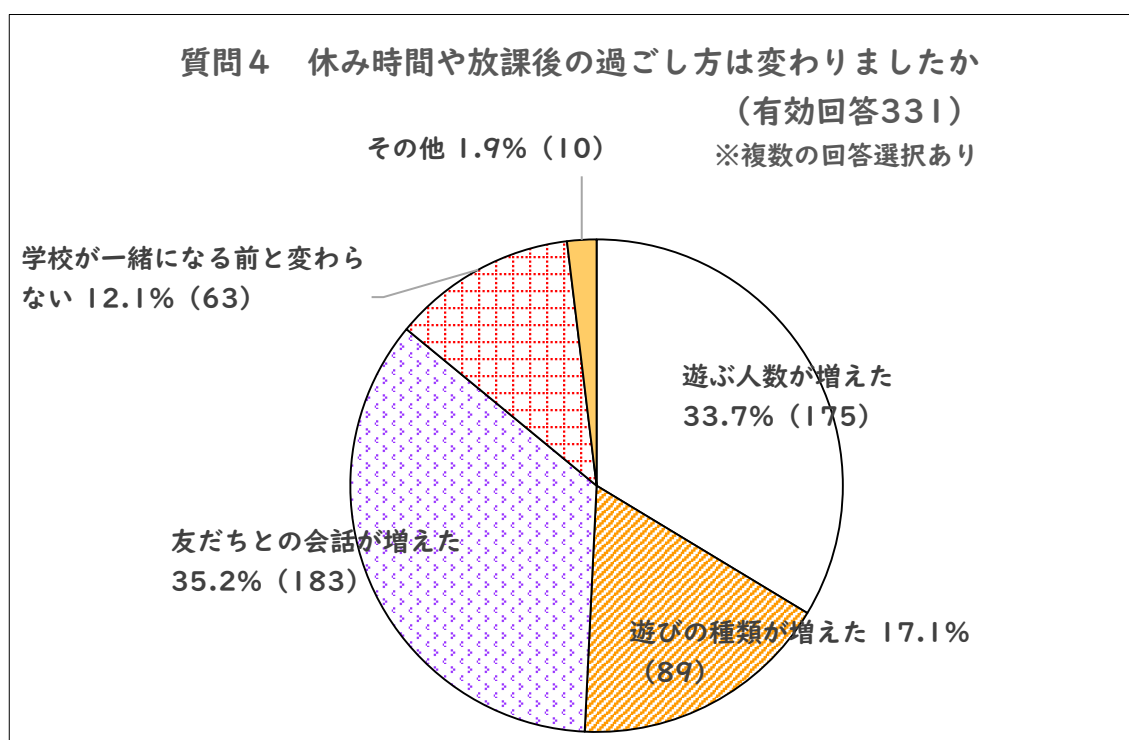
学校全体で見ると、「友だちとの会話が増えた」が35.2%で最も多く、次に「遊ぶ人数が増えた」が33.7%となっています。また、回答数で見ると、半数を超える児童が「友だちとの会話が増えた」、「遊ぶ人数が増えた」を選択しています。

出身校別で見ても、「友だちとの会話が増えた」を選択した児童が最も多くなっています。

人数が増えたことで、これまでの友だちだけでなく、新たなクラスメイトや友だちができたことで変化が生じたのかもしれません。

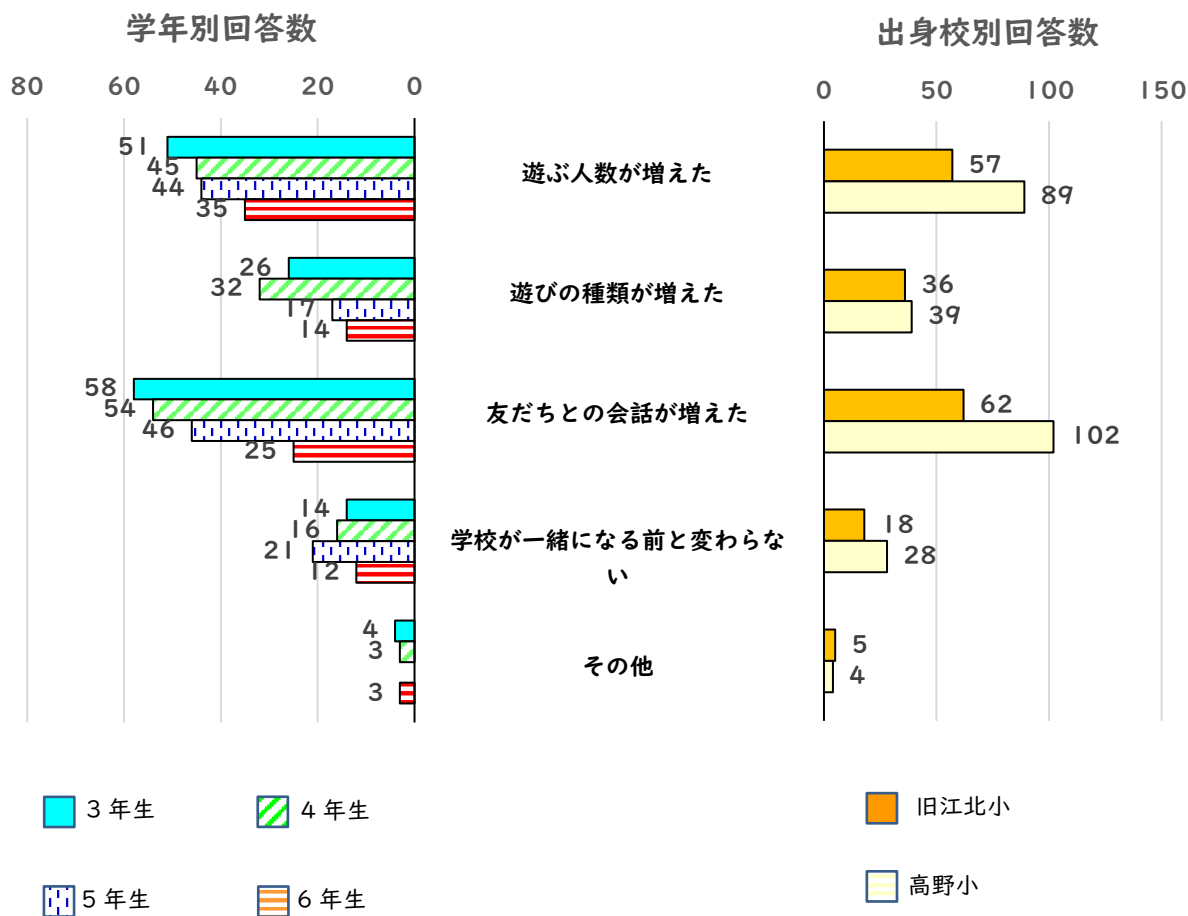
回答数（件数）

	遊ぶ人数が増えた	遊びの種類が増えた	友だちとの会話が増えた	学校が一緒になる前と変わらない	その他	無記入	合 計
3年生	51	26	58	14	4	2	155
4年生	45	32	54	16	3	0	150
5年生	44	17	46	21	0	0	128
6年生	35	14	25	12	3	1	90
合 計	175	89	183	63	10	3	523
旧江北	57	36	62	18	5	2	180
高 野	89	39	102	28	4	0	262
選択無	29	14	19	17	1	1	81
合 計	175	89	183	63	10	3	523



無記入の回答は除いています。

休み時間や放課後の過ごし方は変わりましたか



無記入の回答は除いています。

出身校選択無の回答は除いています。

(その他)

- ・人数がふえて体育館や校庭で自由にあそべる日が少なくなった。
- ・1人だった時がへった。
- ・遊びで友だちと一緒にふえた。
- ・友だちとの会話がへった。
- ・前の学校より校庭で遊ぶことがへった。
- ・つくえにすわっている時間が多くなった。
- ・昼休み、中休みがつまらなくなった。
- ・すべて5分前行動と言い、ほぼ5分休憩と同じ。こういうあそびはきんしが多くてつまらなくなった。
- ・委員会

質問5 学校が一緒になって、授業中など教室での様子はどうか。

(複数回答)

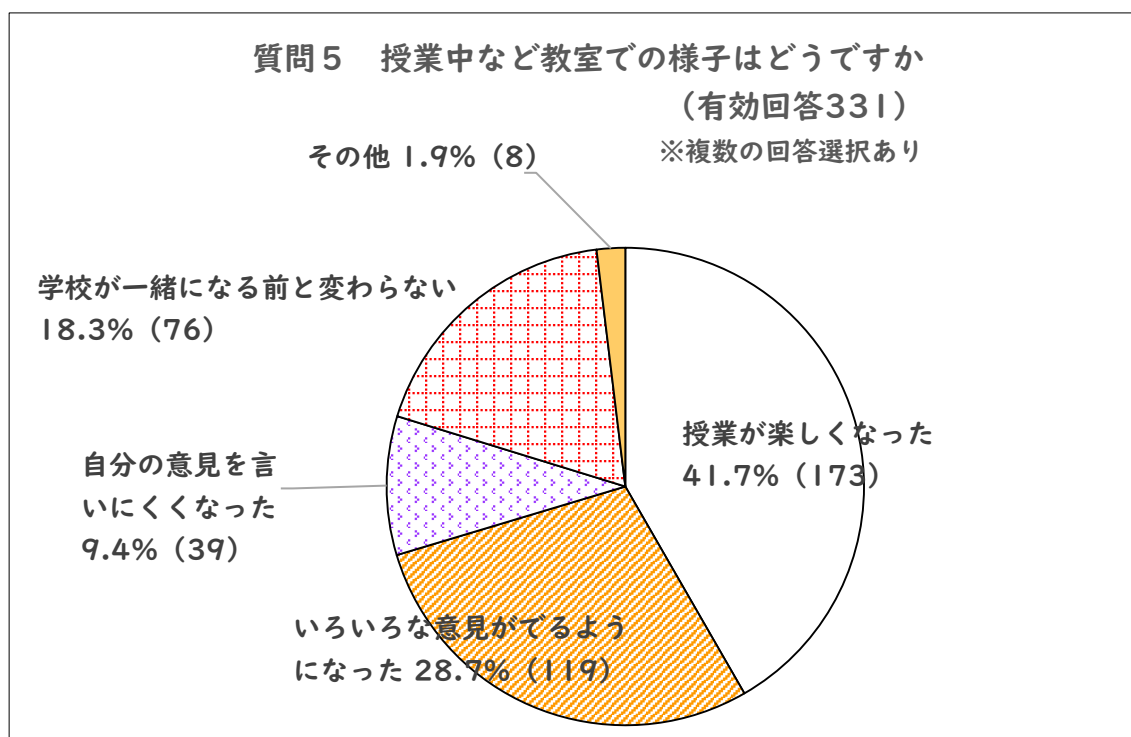
新しい学校での、授業中の教室の様子について質問しました。

学校全体で見ると、「授業が楽しくなった」が41.7%で最も多く、以降「いろいろな意見がでるようになった」28.7%「一緒になる前と変わらない」18.3%の順となっています。

出身校別で見ると、「一緒になる前と変わらない」の割合が、高野小学校出身者は25.7%なのに対し、旧江北小学校出身者は15.9%とやや違いが見られました。新しい学校の教員は、高野小学校から引き続き勤務している教員が多く、旧江北小学校出身者の中には、授業の進め方などに違いを感じた児童が多かったのかもしれません。

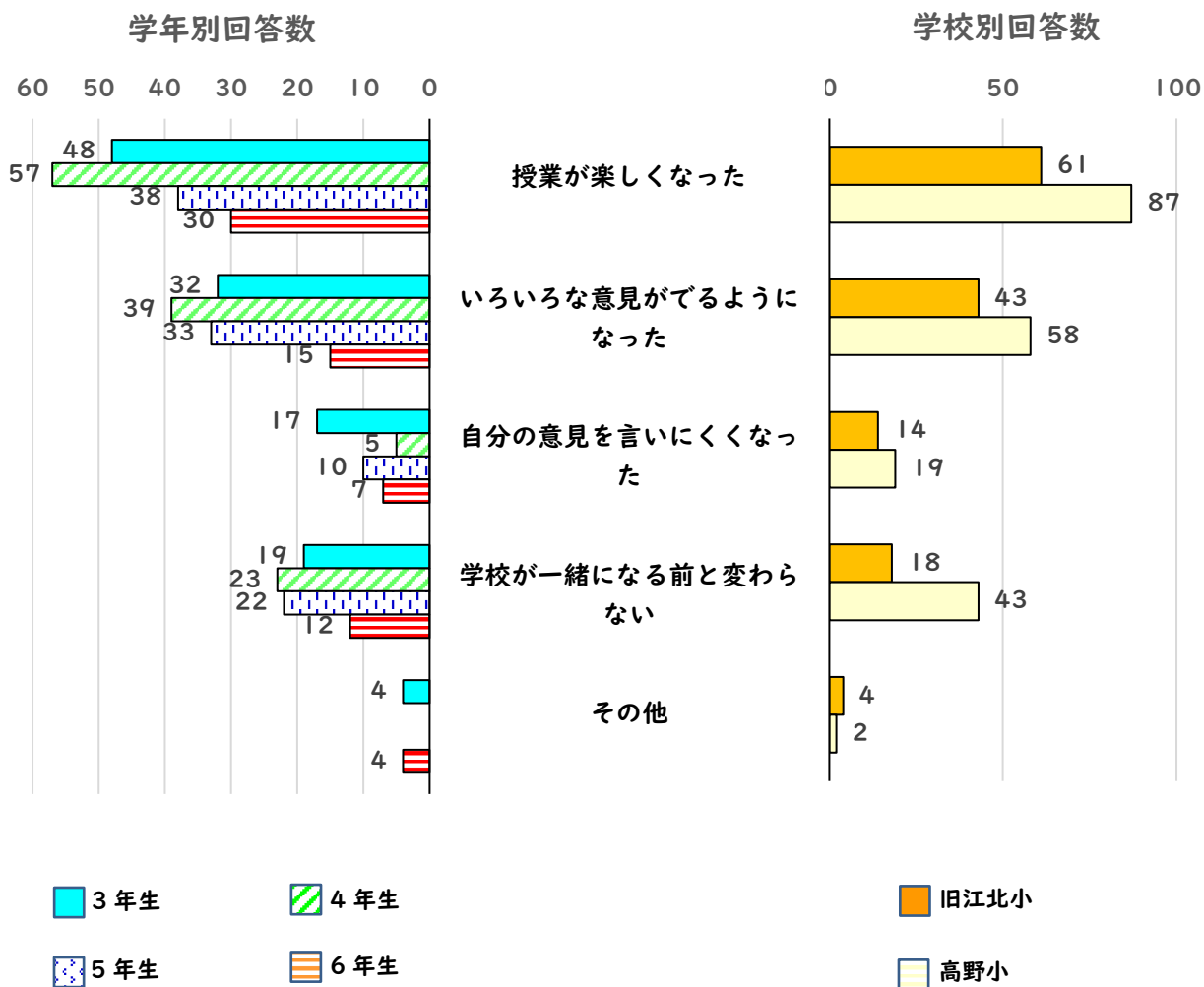
回答数(件数)

	授業が楽しくなった	いろいろな意見がでるようになった	自分の意見を言いにくくなった	学校が一緒になる前と変わらない	その他	無記入	合 計
3年生	48	32	17	19	4	2	122
4年生	57	39	5	23	0	0	124
5年生	38	33	10	22	0	0	103
6年生	30	15	7	12	4	1	69
合 計	173	119	39	76	8	3	418
旧江北	61	43	14	18	4	2	142
高 野	87	58	19	43	2	1	210
選択無	25	18	6	15	2	0	66
合 計	173	119	39	76	8	3	418



無記入の回答は除いています。

授業中など教室での様子はどうですか



無記入の回答は除いています。

出身校選択無の回答は除いています。

(その他)

- ・学きゅう会が楽しくなった。
- ・すこし楽しくなった。
- ・楽しくいろいろないけんがかわらないようになった。
- ・環境が良くなった。
- ・みんなが「さん」付けをしているので、仲が深まった感じがなくてつままない。
- ・かなりさわがしくなった。
- ・明るくなった。

質問6 学校と一緒にあって、楽しいと思う学校行事は何ですか。（複数回答）

新しい学校になって、楽しいと思う行事について質問しました。

学校全体で見ると、「遠足」が26.2%で最も多くなっています。また、高学年では、自然教室や社会科見学という回答があり、遠足や自然教室などの校外学習を選択した回答が多くありました。以降「運動会」25.9%、「江北祭」25.4%の順となっています。

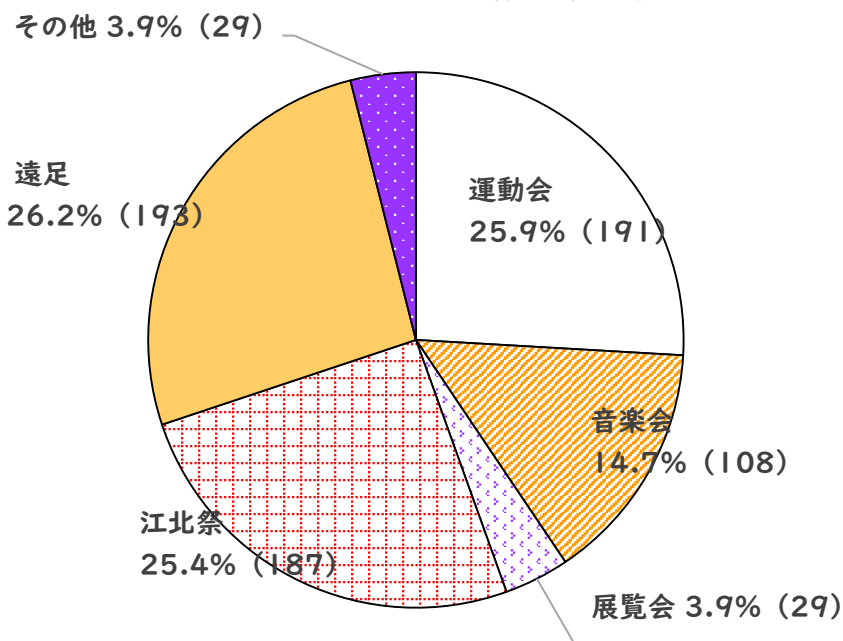
出身校別の最も多かった回答を比較すると、旧江北小学校出身者の6割以上が「運動会」を選択していますが、高野小学校出身者の6割以上は「遠足」を選択しており、出身校による回答の違いが見られました。

回答数（件数）

	運動会	音楽会	展覧会	江北祭	遠足	その他	無記入	合 計
3年生	46	30	6	54	66	8	2	212
4年生	60	31	8	59	55	0	1	214
5年生	50	28	8	45	55	12	0	198
6年生	35	19	7	29	17	9	1	117
合 計	191	108	29	187	193	29	4	741
旧江北	71	39	7	58	55	10	1	241
高 野	88	53	19	98	107	13	1	379
選択無	32	16	3	31	31	6	2	121
合 計	191	108	29	187	193	29	4	741

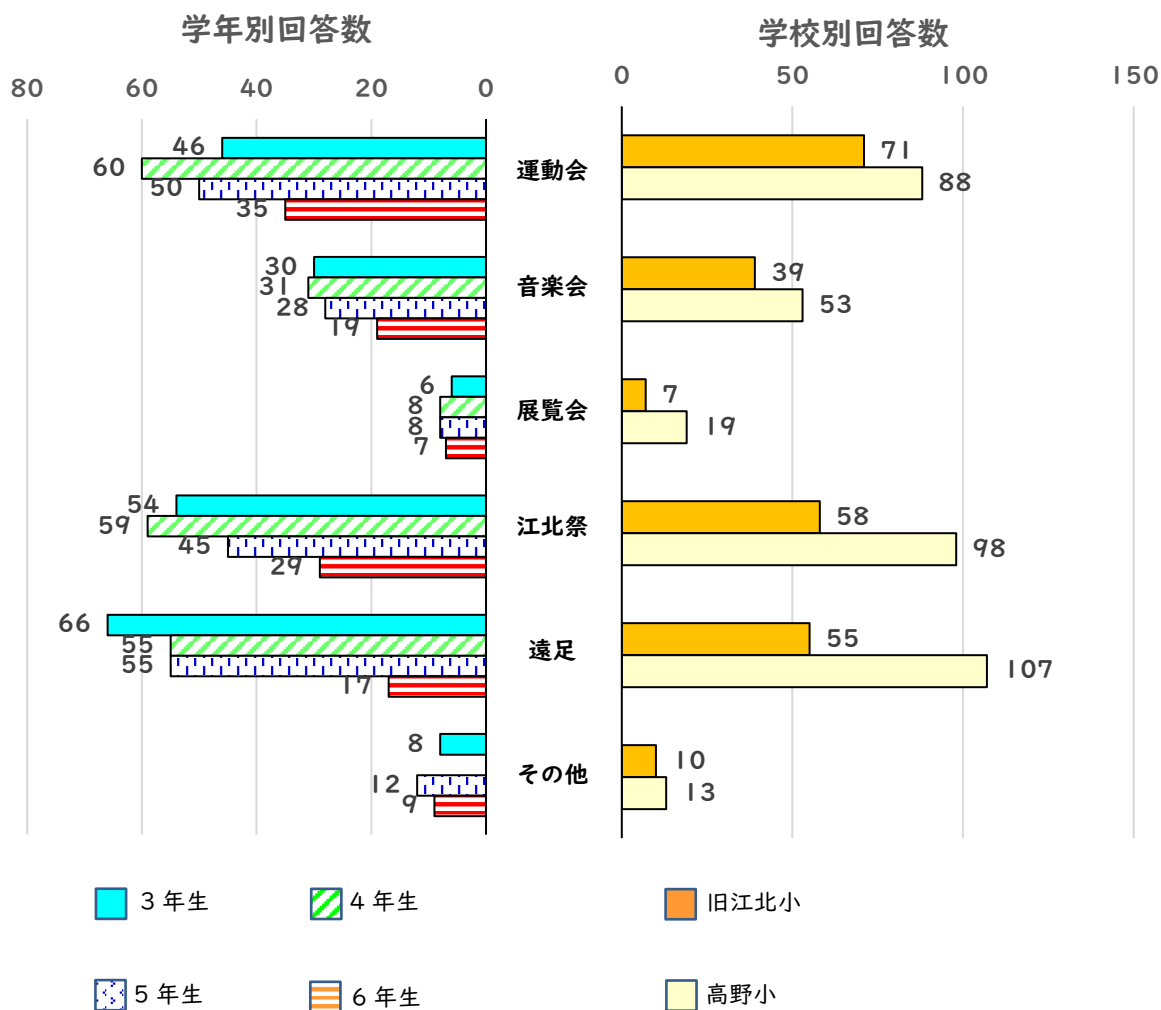
質問6 楽しいと思う学校行事（有効回答330）

※複数回答の選択あり



無記入の回答は除いています。

楽しいと思う行事は何ですか



無記入の回答は除いています。

出身校選択無の回答は除いています。

※運動会は、新型コロナウイルス感染対策のため学年別の体育発表会を実施しました。

※江北祭は、2年生から6年生の各学級でお店や出し物を計画して出店する児童主体の特別活動です。

※縦割り（たてわり）班活動は、学年が異なる児童が一つの班になって学校行事などを行う活動です。

（その他）

- ・ たてわり班活動
- ・ 鋸南、日光自然教室、宿はく学習
- ・ 社会科見学
- ・ 授業（図工、図書、こくご、たいいく）
- ・ 入学式
- ・ 連合運動会

質問7 質問6で選んだ行事が楽しいと思う理由はどんなことですか。

学年	出身校	意見
3年生	旧江北小	・運動がすきだから ・おとうさん、おかあさんがうんどうかいのとききておうえんしてくれるからげんきがもらえる。 ・うちの人ががんばっているところを見にきてくれるから ・動くのがすきだから ・運動会ががんばったせいかをみせられるから ・運動会はいろいろな人のおどりなどみれる ・運動会はみんなできょう力できるから ・運動会は50m走とかすきだからすき ・おんがくがすきなじゅぎょうだから ・ピアノやチェロの音がすてきだから ・音楽会は、たくさんの人に聞かれてきんちょうするけど、自分のがんばった物がつたわるから。 ・江北祭はいつもとちがうあそびができるから ・みんなでたのしくおもしろくできるから ・友だちとかがふえてたのしいせいかつができる ・こうほくまつりは、つくるのもたのしいしあそぶのも楽しいから ・みんなであそべるから、みんなでたのしめるから ・色々な遊びができるから ・みんなとたくさん遊べるから ・遠足は、いろんなとこやたんけんができるから ・4年生とえんそくが楽しかったから ・みんなでいろいろなところにいけるから ・4年生となかよくなったからです。 ・4年生となかよくなったから。 ・いろいろと、あるきながしれてよいと思ったから ・オリエンテーリングや遊ぐで遊ぶのが楽しいから ・遠足はあるいたりあそんだりするから。うんどうかいは、おおきなこえがいいから。こうほくまつえりは、いろいろな人とたのしめて友だちになれるから。 ・たてわりはんはみんなで遊べるから
	高野小	・みんなできょうりよくしてやるから ・たくさんの人ととりくめるから ・みんなで楽しくきょう力してお母さんたちにみてもらえるからもっとなかよくなれると思ったから ・いろいろなことがそれをやってわかるからです。 ・うんどうかいはいろいろとみれたり、ダンスをみんなでおどれるからたのしいです。 ・運動会は、人ずうが多いともっと楽しくなるから ・毎日れんしゅうをして、本番にはとてもたのしいから ・いっぱい人がいるから ・音楽会でみんなで合しょうしたらたのしいから ・音楽会はたくさんれんしゅうしたせいかをいっぱいはっきできて自分もすてきなえんそうをきけてうれしいから ・みんなで一緒に音楽会を楽しめるから

学年	出身校	意見
3 年 生	高野小	・自分のいろいろな作品をみてもらえるから ・みんなと力を合わせて活動しふれ合える事もできるからです。 ・みんなとあそんだりすること ・いろんなきょうしつをまわって楽しいから ・練習でのせいかげだせそうだから運動会 ・どちらもきょう力して楽しめると思うから ・同じ学年でやるよりも1～6年生のぜん学年のぜんクラスでやったほうが楽しいから ・いろいろなだしものがあるから ・（江北祭）あそんだりするのが楽しい ・江北祭をえらんだ理由は、ほかのクラスのところにいけて、いろいろなあそびをできて楽しいからです。 ・こうほくまつりでようかいのゲームがおもしろかった ・いろいろな友だちと、きょうりよくしあったりして、楽しくやれる。 ・江北祭は祭だから人が多いほうが楽しいから ・人数がふえて、みんなできょう力できるから ・テーマをなににするかなどの楽しみたがあるから ・前の学校は人数がいがいとすくなかったけど、新しい学校になってから人数がふえたから ・えんそくは、みんなできてあそんでたのしかったからです。 ・ほかの学年の子となかよくなれたから ・えんそくは4年せいといっしょにこうどうしたから ・遠足で歩くことと、アスレチックが楽しかった ・遠足でアミをのぼるときがたのしかった ・遠足、みんなであそべてとてもたのしかったから ・みんなともあそべてゆうぐもあるから ・えん足は、みんなと協力するから色々な人と仲良くなれる。 ・いちばんたのしみにしているから ・4年生やほかの学年ともなかよくできておべんとうも食べられるし、楽しいからです。 ・みんなと遊べるから ・みんなとなかよくできるから江北祭。遠足は、4年生とのきずなをふかめられたから ・みんなできょうりよくするから ・お母さん、お父さんが見に来てくれたりするから ・学校がいっしょになっていろいろなことが楽しくなったから ・（遠足）学校とちがうばしょにいけるから。（音楽会）いろんな音があつたのしいから。 ・（運動会）ダンスしたりいろいろなことができるから。（遠足）えんそくでおべんとうやおかしが食べられるから。（江北祭）いろいろなお店にいけるから。（音楽会）がっきてえんそうできるから。（展覧会）いろいろな人の作品が見れるから ・きょうりよくする事が多いから ・みんなのできるから ・楽しかった ・（たてわり班活動）ちがう人とかとあそべて、もりあがつたのしいから ・（たてわり班活動）みんなのできるから ・こうさく
	学校 選択無	・運動がとくいだからえらびました。 ・運動会はみんなももり上がるし、ダンスもできるから ・おかあさんたちがみにきてくれるから

学年	出身校	意見
3年生	学校選択無	・すごいとどうじにれんしゅうもできるから ・江北まつりは、クラスで考えたあそびがたのしいから ・おべんとうがあるから ・みんなであそんだりできるからみんなでいろいろな楽しいものができるように
4年生	旧江北小	・走るのが楽しいから ・みんなできょうりよくするのがたのしいから ・おどったり、走ったりするのが好きだから ・みんなときょうりよくしてやるから ・みんなできょうりよくしておどれるからです。 ・うんどうかいでは、みんなできょうりよくするしうんどうだから ・みんなで心を一つにすることが楽しいから ・みんなと心を一つにできるから ・自分のえがおがふえるからです。 ・おどりがすきだから ・みんなと協力したり、おどりの練習をするのが楽しいから ・にんずうがおおくなったから ・はじめての人と同じチームになってあしがはやい人がたくさんいるから ・運動会は、表げんの練習が楽しかったり、気もちを一しょにしておどるから ・みんながいっしょうけんめいリコーダをひいたりしていたり楽しくやっているから ・クラスで協力してお店を出すのがうれしい ・江北祭でお店がふえたから ・江北祭は、みんなでお店をだして、いろいろ回ってたのしいから ・江北祭でなにをやるか考える時が楽しいと思う ・おおにんずうでやると楽しいから ・みんなでつくったりするから ・江北祭でじゅんぴをししたりしてきょうりよくするのが楽しかった ・あるいたりおかしを食べたりして楽しかったから ・わくわくするから ・遠足では、楽しくたくさん遊べるし、4年生になると3年生のお世話もできるから。音楽会はいつもひかない楽器などでひいたりするのが楽しいから ・うんどうかいは、みんながいっしょうけんめいやっているのをお母さんたちに見てもらうからです。江北まつりは、いろんな教室の人たちが、いろんなだしものをして楽しいからです。 ・運動会は、運動がすきなので。遠足は、みんなと遊べるしいっしょに食べられるから ・人数が多くなると、楽しくその行事ができるから ・人数が増えてにぎやかだから。色々な人と友達になれるからきょう力してがんばったから ・みんなときょう力できて楽しいから（うんどうかい、音楽会、江北まつり）、みんなのさくひんが見れるから（てんらん会）、ちがう学年とふれあえるから（えんそく） ・よりたくさんの人との関わりが多くなった ・音楽会はお母さんに見てもらえるし、江北祭と遠足は楽しいから ・みんなで仲良くできるから ・私がえらんだものはすべてみんなで協力する行事です。力をあわせてみんなでがんばれるから ・みんなでいっしょうけんめいダンスをするから ・運動会でおどるのがたのしいから

学年	出身校	意見
4 年 生	高野小	・ダンスがたのしいから ・運動会では、わたしが好きなダンスをおどるから楽しいから ・運動会はみんなですると楽しいし、人数がふえたことによってみんながおうえんしてくれる ・いっぱい体をうごかすから楽しい。みんなで協力するから楽しい。 ・足が速い人もふえたから、いっしょに走るのが楽しい ・いいじゅん이었다たらほめられるから ・人数がふえて、努力していいリレーができたと思うから ・みんなでダンスをしてリレーをするからです ・運動会のダンスがたのしい ・運動会はダンスが楽しいから ・みんなでダンスしたりリレーができるからです。 ・みんなで仲よくなれるチャンスだし、ダンスの練習などみんなでやるとたのしいから ・音楽会では、演奏がきれいだし、心がゆたかになるから ・みんなでえらんで、みんなでやるから ・自分たちで計画できるから ・作り物がすきでしょうらいおみせをもちたいからぴったりで楽しい ・あそびのお店がいっぱいあって楽しいから ・自分たちで遊びを考えてそれを遊んでもらえるから ・いろいろなあそびができるから ・作るさぎょうや交流できてうれしい ・人がふえたからいけんもふえてわくわくする ・すべてのお店の内ようがちがく工夫してたから ・江北祭で自分の考えたことができるかもしれないから ・おもしろかった ・歩きながら友だちとしゃべるのがたのしいから ・みんなでいろいろなところにいけるから ・みんなとも仲よくなれるから ・ほかのひととなかよくできるから ・遠足は人数がふえてより楽しくなったから ・3、4年生合どうで歩いていったから ・遠足は、3、4年生で行くけど、3、4年生の仲も良くなるし、3、4年生で協力しあうから楽しい ・みんなであるいたりおべんとうを食べたりするから ・コロナウイルスであまりいけなかったから ・あるけるから ・みんなで協力して楽しい ・人数がふえたので、みんなで協力してやるのが楽しいから ・みんなできょう力してできるのが楽しいからです。 ・人数が多いほうが、いろんな人ときょう力できてたのしいから ・人数がふえたから ・江北祭やえん足や運動会をやったりするとみんなできょうりよくしあってたのしいと思ったからです。 ・友達と遠足に行っておそべるから、うんどう会のはしるから ・みんなで力を合わせてやったり楽しめるから ・なんとなく ・人数が多くなってもりあがるから ・みんなで力を合わせてできるからです。 ・遠足は、いろいろな組の人とはなし、友だちになれるから、江北祭は、ほかのがくねんの人と、いろいろなところにまわり、なかをふかめることができるから ・運動会や音楽会は家ぞくにパフォーマンスとかできるからです

学年	出身校	意見
4年生	高野小	・ みんなで協力してやっていたぎょうじが、人数がふえてもっといろいろなことができるようになったから ・ 協力できるから。とくいだから ・ 学んだことがはつきできるから
	学校 選択無	・ 友達とがんばってリレーなどをするから ・ もりあがるから ・ いろいろたのしめるから ・ 他学年と一緒に遊べるから ・ 校外活動が好きです ・ 江北祭は、1年生から6年生がいっしょになって楽しめたから。遠足は、あそびでもあるし、3年生と遊べたから ・ たのしいから ・ 運動会は、きょうぎがすきだから。江北祭は、ゲームがたのしいから ・ みんなといっしょにきょう力して楽しめるから
5年生	旧江北小	・ 運動会は、ひょうげんが楽しいから ・ ダンスがたのしい。おんがくにのれる。 ・ 人がふえたから音もあわさったり、みんなで協力することがふえた ・ しんせんだから ・ みんなであそんだ ・ たくさんのお店がでて特別な物もあったから ・ 友達が増えて、クラスも増えたので出し物が増えた ・ みんなと一番こうりゅうできて一番たのしいし、他のお店をみにいくのもたのしいからです。 ・ みんなで協力したり、遠足では、みんなといっしょに行動できたり、学習をしたから ・ 今まで人数が少なかったので、いろいろたのしいことがふえたこと。色々な人と会話ができて楽しくおもうこと ・ みんなで楽しくできるから ・ 人数がふえて、下の学年と行動、友達と協力がふえて楽しいと思ったから ・ にっこうにいけるから ・ (鋸南) おもしろかった ・ しゅくはく行事は、人数がふえたことで、色々なことができるから ・ 音楽会では、自分が上手にできるリコーダーがあるから。江北祭と遠足は、友達との交流が楽しいから ・ 人数がふえたことでにぎやかになったから ・ みんなで協力してやれるから ・ 人数が増えて協力できるか不安だったけど協力して楽しくできたから ・ 人数が多くて楽しいから ・ みんなと協力してなにかをなしとげたり、楽しい思い出にすることが楽しいから ・ 運動会は、友達もふえてたのしいと思ったから。江北祭は、色々な人がきてくれてたのしかったから。遠足は、様々な場所にいて、お弁当が食べられるから ・ みんなで協力したり、楽しんだりしたからです。
	高野小	・ みんなで教えあったりしたりできるから。ダンスが苦手な人でもダンスがうまい人が教え合ったりしているから。 ・ 運動会で、たくさんの人がふえたのもっとたくさんもりあがるようになったから

学年	出身校	意見
5 年 生	高野小	・ダンスが前より楽しくなったから ・運動会（体育発表会）は、みんなで協力してれんしゅうしたり、自分からあいた時間やったりして団けつ力がつよまったと思うから ・楽器のえんそうが楽しくて、人数が増えてごうかになったから ・楽器がたくさんえんそうできるから ・江北祭は、人数が多くなったから楽しくなった ・鋸南は、楽しみながら勉強できたし、友達とも楽しく過ごせたこと。運動会は、練習しているダンスがどうなるかなと思うこと ・みんなといろいろできたから ・えんそくでは、新しい友達との仲がよくなるから。社会かけんがくでは、はなすきかいがふえたから ・学校外で学習することがめずらしいから ・人数がふえて協力できる人がふえてもっと楽しく学べたと思ったから ・じゅぎょうがあまり好きではないので、遠足とかで外にいくと楽しいからです。 ・からだをうごかして、自然の中でおべんとうなどを食べるのが好きだから ・きょなんとかいきたいと思います。 ・遠足は、新しい経験をつむことができる ・仲良しな友達といっしょに行動すると、なぜか楽しいから ・色々な人とふれ合えて楽しいから ・運動会は、リレーなどがあり走るのが得いだから。遠足は、みんなと外へ行って楽しいから。江北祭は、色々な遊びがあって楽しいから ・人数が増えたことで、楽しくなったり、会話が多くなったから ・運動会と遠足は、たくさんの友達に教えること、たくさんの友達と協力することができるから ・江北祭は、人数が多いとクラス遊びにたくさんきてくれる。えんそくは、人数が多いと楽しい ・かわりなどがたくさんできるから ・わくわくするから ・みんなで楽しくできるから ・にんずうがふえたからよりたのしくなった。みんなではなすこと（いけんをいうこと） ・人数が多い方が盛り上がる ・楽しいと思ったから ・みんながやさしくて、協力しあっているから ・運動することが好きだから。自然などが好きだから ・みんなで力を合わせて1つの事をやった時の達成感 ・みんなでいっしょにできるから。楽しめたから ・みんなの協力あってできることだから ・運動会は、もっともり上げられる。江北祭は、にぎやかになる。遠足は、いろいろな遊びで人数が多いから遊びやすい
	学校 選択無	・足が速い人といっしょにはしれるから ・みんなときょうりよくしてできるから ・みんなと運動会が楽しみだから ・しゅうだんでとまったりがくしゅうするのでなかがよくなりました。そしていろんないけんがでてわかりやすかった ・お弁当 ・なかよくできるから ・きょなんにいったときたのしかった ・話がもりあがるから

学年	出身校	意見
5年生	学校 選択無	・人数がふえたから ・なんだかな良かったから ・いろいろなことをしれるから ・いろいろな人とうりゅうできるから ・ダンスもたのしいし、じゅんびしてあそんだりべんとうをたべてあそんでたのしいからです ・人がふえたからあそぶ人もふえた ・新しい友達ってきたから、どのようになるのかわからないから ・うんどうかいは、もりあがってなんかたのしいとおもっちゃう。江北祭は、ふつうにたのしい ・音楽会は、みんなと協力するのが楽しいし、自分が音楽好き。江北祭は、楽しいから。遠足は、お弁当おいしい
6年生	旧江北小	・みんなと協力しながら楽しく練習ができるからです。 ・できなかった事ができるようになって嬉しかったから。チームの人と協力してできた時嬉しかったから ・楽しいから ・人数が多いと、それだけ色々な音が楽しめるから ・人数が多くなったから ・ほかの学年の人達とわいわいあそべるから ・1～6年生がいっしょうけんめいつくったあそびがたのしいから ・たのしいから ・たがくねんとうのこうりゅうがあるから ・友達との交流が増えより楽しくなった ・他の色々な自然とふれ合えるから ・友達ができたから。親友と同じ班、グループになれたから ・他の学年のを見たり楽しめる ・なかなかできないことだから ・いったことないところや、自分のせいかかはつきできるから ・自分たちだけで行動したり、友達の知らなかった一面などが見れて楽しかったから。運動会は体を動かすのが好きだから ・人数が増えたから ・人数が増えてにぎやか ・人数が増えたから盛り上げる人とかがけっこう多くなったり、関わりが深くなったこと
	高野小	・みんなといっぱいきょうりよくしてきて、なかを深めることができるから ・運動会なら友達が増えたので盛りあがったから ・人数が多い分合わせるのがむずかしかったけど、合わせられて楽しかった。 ・音楽が好きだから ・楽しいから ・自分たちでするものを決めて、それをたのしくするためにがんばること ・たくさんの友達とまわれたから ・みんな協力して劇ができたから ・人数が多くなって1つの役割に専念できたから ・こうほくまつりがたのしいから ・もともと楽しいのと、新しい仲間が増えたから ・友だちと協力しあったり、自分たちで準備や練習するのが楽しい。 ・たくさんの友達とできるから ・多くの人数で活動することで、友達との仲が深まるから ・遠足は、おべんとうが食べられるから ・校外学習とかは友達との仲が深まる。入学式は友達作れる。

学年	出身校	意見
6年生	高野小	・友達が増、会話が楽しくなったから ・運動会や遠足の行事では、新しい友達も増え、より楽しくなった ・運動会は、みんなで協力してがんばれる。音楽会は、みんなで合奏できてたのしい ・運動会は、うんどうができるから。音楽会は、もっきんがひけるから。 ・（連合運動会）別の学校の6年皆ともたたかえたから ・運動会は、多人数の友達とできるとおもいます。音楽会は、かっこよく歌ったり、楽器ができるとおもいます。
	学校選択無	・みんなと協力できて、タイムが縮んだ時に嬉しかったから ・他学年との交流が多いから ・江北祭は、いろんなことができたから ・日光とうしょうぐうがたのしかったし、キャンプファイヤーもたのしかったから ・音楽会は、ふつうにおもしろいからで、江北祭と遠足は、みんなときょうりよくしてるかんじが、さらに感じるからです。 ・友達といっしょにいられるから ・みんなで協力できるから ・わいわいしてもりあがっているから ・新しい行事などが変わり、より人数が多くなったのでより楽しくなったと思いました。 ・みんなとなかよくなれたから

質問8 これまでの質問の他に、学校が一緒になって「変わったこと」。

学年	出身校	意見
3年生	旧江北小	・おともだちがおおくなった。 ・こうていがひろくなったことと、かんじがひろがったこと。 ・クラスみんなとなかよくなれた ・友だちとの外あそびが多くなった ・友だちがふえた
	高野小	・まえよりべんきょうがとくいになった。 ・前よりわすれ物が多くなって心ばい。前よりともだちとなかよくできた。 ・かいだんが大きい。 ・みんなといっぱいあそべるようになった。じゅぎょうでみんなとはつげんがいっぱいできた。ともだちもいっぱいふえてよかった。 ・校舎がピカピカになった。中がカラフルになった。 ・前より友だちがふえた。はつげんができるようになった。 ・コミュニケーションを取りやすくなった ・外国の人が日本でじゅぎょうをうけたり、住んだりするのがふしぎ。自分の国でうけないのがふしぎ。 ・バスケコートができて、 ・3年生になると、意見が言えなくなったりして、手をあげて意見を言うと、ジロジロみられて、こわいからです。 ・早おきするようになった。
	学校 選択無	・教室のなかで楽しく学校になれるかも。
4年生	旧江北小	・あたらしいがっこうになってから、もっと友だちがふえました。 ・友だちがはなしかけてくれるようになった。 ・新しい友だちができて、学校にもなれてきました。 ・友だちがふえた。 ・学校の人数が多くなって、新しい友だちがふえた。 ・にん数がふえてとってもクラスが明るくなったです。 ・人数が多いほどいいことがわかった。 ・クラスが多くなった ・がっぺいしてほいくえんのころとてもなかがよかった友だちとおなじくらすになって、その友だちがクラスメイトにわるくちをいわれていたことです。とてもかわいそうです。
	高野小	・教室がせまくなった ・コミュニケーションが多くなった。 ・友だちがふえた。 ・高野よりきれい、人数がふえた ・遊びやケンカが少しだけ多くなった気がします。 ・まだ何年生が何かいとおぼえていない。
	学校 選択無	・悪口をいわれること ・友達がふえた

学年	出身校	意見
5 年 生	旧江北小	・ 友達が増えた。そのぶんけんかもちょっと増えた ・ ノートのとり方 ・ 牛にゆうパックがなれない ・ もめごとが多くなった。話し合いが進まない。 ・ 校庭のすなから人工しばになったこと ・ 友達ともっと仲良くなれたり、友達になれた人がたくさんいた ・ あかるくなった
	高野小	・ 学校中のあかるいふんいき ・ 教室がにぎやかになった ・ よりたくさんの人と話せるようになった ・ 組が多くなって友だちもたくさんできるようになった ・ 全員の先生の名前が覚えられない ・ 悪口を言っている人が少しいた（同学年や上の学年）。友達の人数がふえた。 ・ 友達がふえたり、学校がより明るくなった ・ 前の友達が、元江北の子とあそんでいるから遊ぶ人がかぎられる ・ 話すことが多くなった。友達がふえた。 ・ 友達がふえたこと ・ じゅぎょうでタブレットをよく使う（ジャムボード）
	学校 選択無	・ ちょっとみんなとはなせるすきまがなくなったかも ・ 学校ルールがきびしくなった。かいだんがふえた。 ・ がっぺいして教しつがせまくなったことと教室が4つになったこと ・ なかよくする人がふえたこと ・ 友達がふえてあそぶ人がふえた ・ としょや図こうがひろいから
6 年 生	旧江北小	・ 通学路がかわって友達といっしょに帰れるようになった。友達とちがうクラスになったから1人でいるときがふえた ・ 校則が増えたこと。すべて5分前行動になったこと。放課後の遊びに口出しされたこと。チャイムまでに帰らないといけなくなったこと。先生がよそよそしくなったこと。こうていがせまくなったこと。きょうしつもせまくなった。しばふになり楽しいことができなくなった。さん付しないといけないから親しみがわかない。 ・ 初めての友達でも素直に話しかけること
	高野小	・ さんづけだったのが、だんだんと呼びすてになってる。あまり、しゃべっていなかった子もしゃべるようになった。 ・ 友達がふえたが、苦手・合わない人もふえてしんどい時もある。 ・ 人間関係がとてもむずかしくなった
	学校 選択無	・ 今心配なのは、音楽会が心配です。

【教室と校庭について】

小・中学校の教室面積について、文部科学省が定めた明確な基準はありませんが、これまでの学校は、7メートル×9メートルの63㎡を一つのモデルとして整備されています。江北小学校の教室は、8.2メートル×7.8メートルの約64㎡で、これまでとほぼ同じ大きさの教室になっています。なお、タブレットなど授業で使用する教材が増えていることから、机のサイズを、小学校用の600mm×400mmではなく、中学校用の650mm×450mmにしています。机が大きくなっているため、これまでの教室よりやや狭く感じるかもしれません。

校庭の広さは、旧江北小学校の校庭より少し大きくなっています。なお、高野小学校との比較では、校庭の一部をプールで使用しているため4割ほど狭くなっています。

統合校は、当初、旧江北小学校か高野小学校のいずれかに整備する計画でしたが、地元から新たな用地に学校整備を求める要望書が提出されたこと、建替え中の都営住宅の創出用地が取得できたことから、新たな用地に学校を整備しました。

(2) 保護者の調査結果

質問1 お子様は新しい校舎での学校生活に慣れたと思いますか。

子どもたちが新校舎での学校生活に慣れたと思うか質問しました。

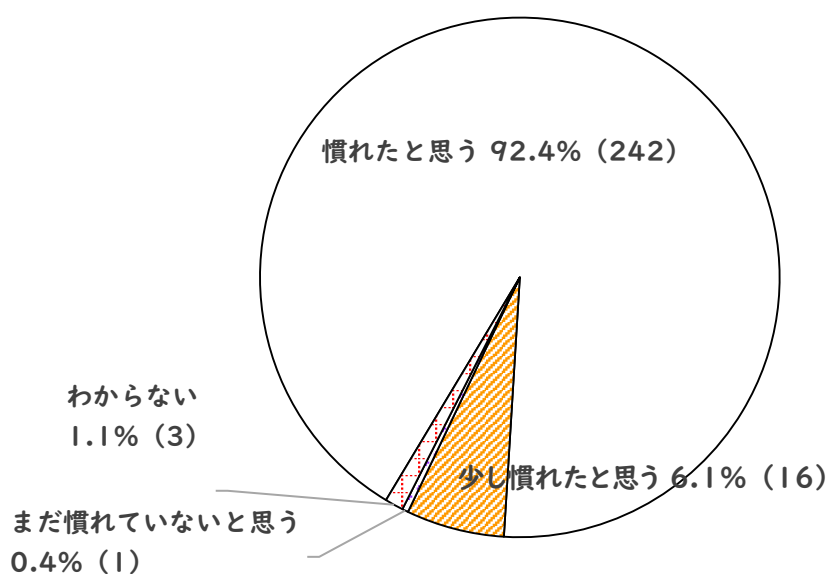
学校全体で見ると、「慣れたと思う」が92.4%、「少し慣れたと思う」が6.1%で、多くの保護者が、新校舎での学校生活に「慣れたと思う」と回答しています。

出身校別で見ても、多くの保護者が慣れたと思うと回答していますが、「慣れていないと思う」や「わからない」という回答もあり、「慣れていないと思うこと」については、不登校や校内規則などの回答が寄せられています。

回答数（件数）

	慣れたと思う	少し慣れたと思う	まだ慣れていないと思う	わからない	無記入	合 計
3年生	69	2	0	1	0	72
4年生	72	10	1	0	0	83
5年生	56	2	0	0	1	59
6年生	45	2	0	2	1	50
合 計	242	16	1	3	2	264
旧江北	78	9	0	1	0	88
高 野	143	5	1	1	1	151
選択無	21	2	0	1	1	25
合 計	242	16	1	3	2	264

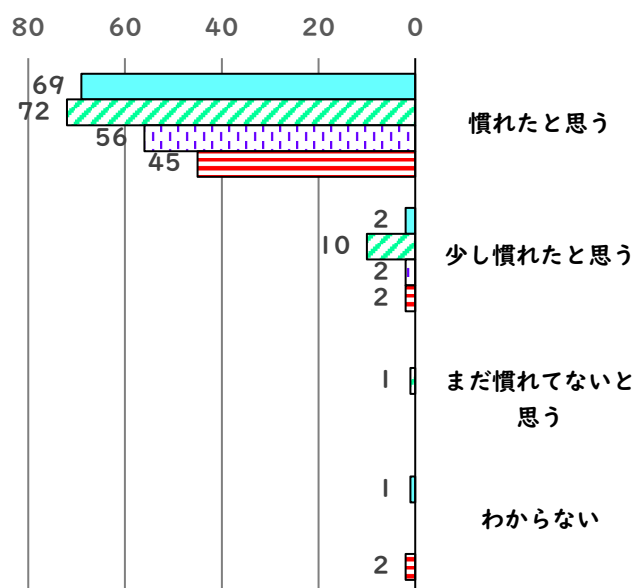
質問1 学校生活に慣れたと思いますか（有効回答262）



無記入の回答は除いています。

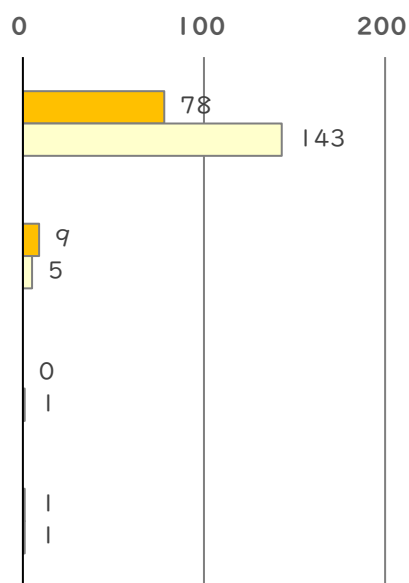
学校生活に慣れたと思いますか

学年別回答数



無記入の回答は除いています。

出身校別回答数



出身校選択無の回答は除いています。

(慣れていないと思うこと)

- ・今年になって学校に行きたくないと言っているから。
- ・学校のルールや先生方のやり方
- ・不登校になってしまった

質問2 学校が統合になる前にお子様について、心配だったことはありませんでしたか。（複数回答）

学校統合で、新しい学校に通学させることに心配があったか質問しました。

学校全体で見ると、心配だったこととして、「人数が増えること」と回答した保護者が28.2%で最も多く、次いで「友だちができるかどうか」が20.0%、「通学路が変わること」が17.0%の順になっています。

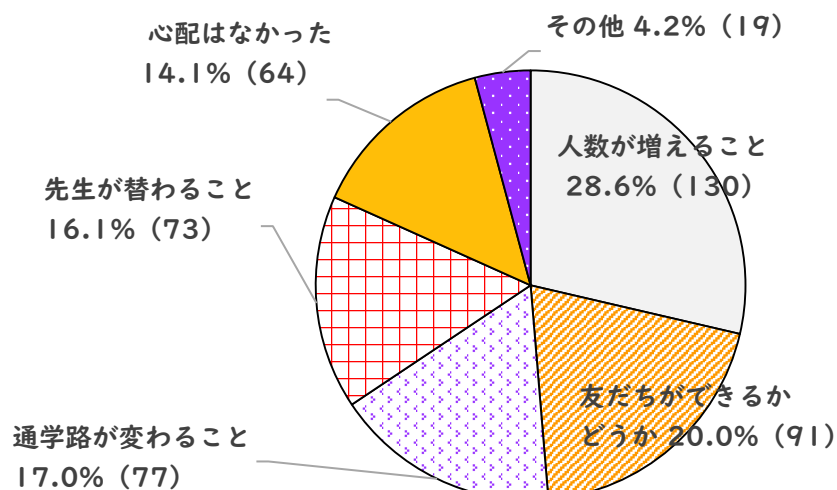
出身校別で見ると、旧江北小学校の保護者に比べ、高野小学校の保護者の回答で「心配はなかった」の回答が多くなっています。新しい学校が高野小学校近くに整備されたことや、教員の多くが高野小学校から引き続き勤務していることなどから、「心配はなかった」の回答が多くなったのかもしれません。

回答数（件数）

	人数が増えること	友だちができるかどうか	通学路が変わること	先生が替わること	心配はなかった	その他	無記入	合 計
3年生	36	23	26	16	19	2	0	122
4年生	42	34	21	26	20	6	0	149
5年生	31	21	15	14	10	5	1	97
6年生	21	13	15	17	15	6	0	87
合 計	130	91	77	73	64	19	1	455
旧江北	46	34	33	26	14	5	0	158
高 野	75	49	37	38	41	14	0	254
選択無	9	8	7	9	9	0	1	43
合 計	130	91	77	73	64	19	1	455

質問2 学校が統合になる前にお子様について、心配だったことはありませんでしたか（有効回答263）

※複数の回答選択あり

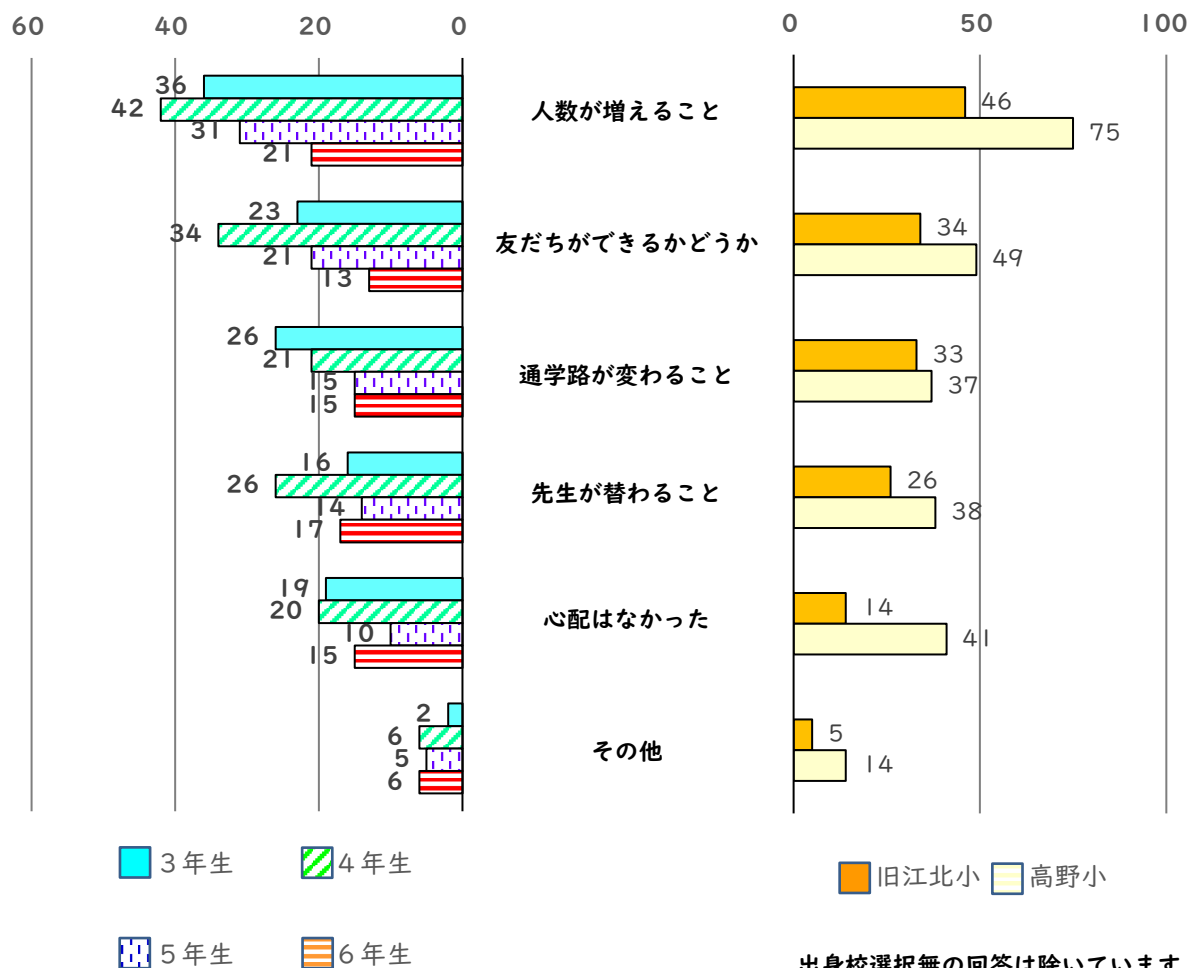


無記入の回答は除いています。

心配だったことはありましたか

学年別回答数

出身校別回答数



出身校選択無の回答は除いています。

無記入の回答は除いています。

(その他)

- ・以前の校舎より狭くなること
- ・教室が狭い事（コロナ）
- ・新しい環境に慣れるか
- ・環境が変わること
- ・学童が遠くなり、大きな道路を通ること
- ・PTAがどうなるか
- ・支援学級に在籍しているので、環境の変化に対応出来るか、又、支援学級の無い学校との統合だったので、子ども及び保護者に理解していただけるのか少し心配でした。
- ・学校の雰囲気が変わること

- ・学校のカラー、雰囲気が変わるのではという不安。カリキュラムの変更や混乱
- ・校風がかなり違う2校の統合は簡単にいかないだろうと心配だった。
- ・今までとは違う学校のルール（ランドセルに体育着袋をかけてはいけないなど細かい事が子どもには負担）
- ・ルールが厳しくなること
- ・たてわりがうまくいくか
- ・それぞれの学校の子どもとの対立が無いかどうか。特に高学年や女子に多いような気がした。
- ・喧嘩が起こらないか。
- ・対立の心配
- ・友達と仲良くなれるか

質問２－２ 学校が統合になる前に心配だったことは、今はどうになりましたか。

質問２の心配だったことは、新しい学校になってどうなったか質問しました。

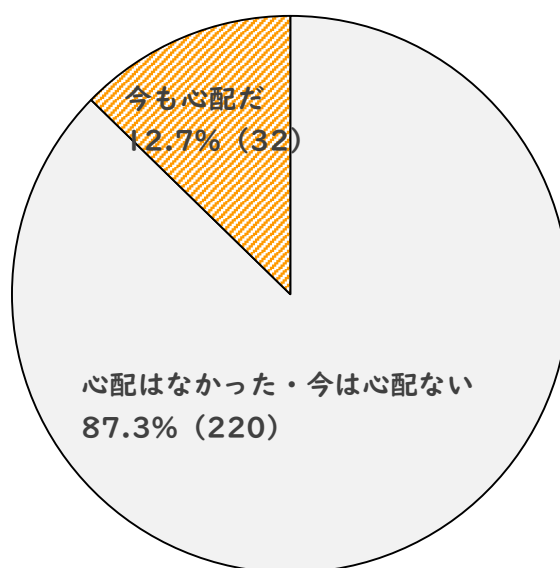
学校全体で見ると、「心配はなかった・今は心配ない」が87.3%で、多くの保護者については、新しい学校になって心配はなかったか、心配していたことは解消されたものと考えられます。

なお、その他の心配なことでは、通学路や教室に関する意見がありました。また、教員や校内規則など学校運営に関する心配事を書かれた意見も寄せられました。

回答数（件数）

	心配はなかった ・今は心配ない	今も心配	無記入	合 計
３年生	56	10	6	72
４年生	72	9	2	83
５年生	52	6	1	59
６年生	40	7	3	50
合 計	220	32	12	264
旧江北	71	13	4	88
高 野	127	17	7	151
選択無	22	2	1	25
合 計	220	32	12	264

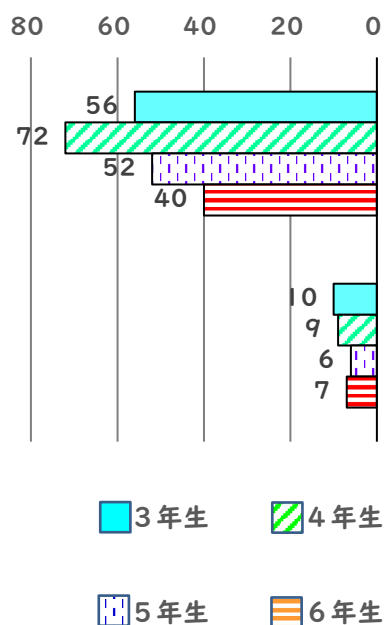
質問2-2 学校が統合になる前に心配だったことは
今はどうになりましたか （有効回答252）



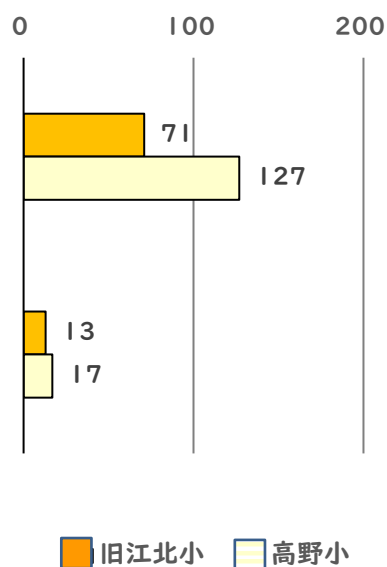
無記入の回答は除いています。

心配だったことは、今はどうなりましたか

学年別回答数



出身校別回答数



出身校選択無の回答は除いています。

無記入の回答は除いています。

(心配なこと)

- ・通学路
- ・通学路が変わり、遠くなったので帰宅にかかる時間が長くなり、冬に暗くなると心配。
- ・通学路の交通量
- ・通学時間は倍になり、通学路も整備されず危ないまま。
- ・通学が遠くなった
- ・学校が遠くなって行くのを嫌がるようになった。
- ・学校のカラーが全然違うので、合うかどうか。
- ・他の先生について
- ・職員間で連携は取れているのか疑問
- ・1人1人の生徒を見てもらえるか
- ・子ども達がのびのび出来ずに疲れている。
- ・学力の差
- ・人数が多いので、勉強についていけない子のフォローができているかどうか。また、色々な役が平等に回ってくるかどうか。
- ・人数が多いので、学校行事がつまらなくなる。(遠足、運動会など)

- ・人数がとても多いため、目や指導が行き届かないことがあると思う。例えば、他の学校でやっているようなプール指導等。人数が多いので、待ち時間が多い、泳ぐ時間はほとんど無いなど。
- ・校舎が狭く、教室がぎゅうぎゅうなこと
- ・校庭で遊べない事
- ・友達
- ・友達関係
- ・友達とのコミュニケーションがとれるかどうか
- ・人数の多さ、支援級に通っているが学校内での支援級への配慮、理解が薄くなったように感じます。
- ・支援級の雰囲気が変わり、落ち着きがなくなった。
- ・知的障害について、理解してもらえているのか疑問です。

質問3 学校が統合して児童数が増えたことについて、どう思いますか。

学校が統合して、児童数が増えてどう思ったか質問しました。

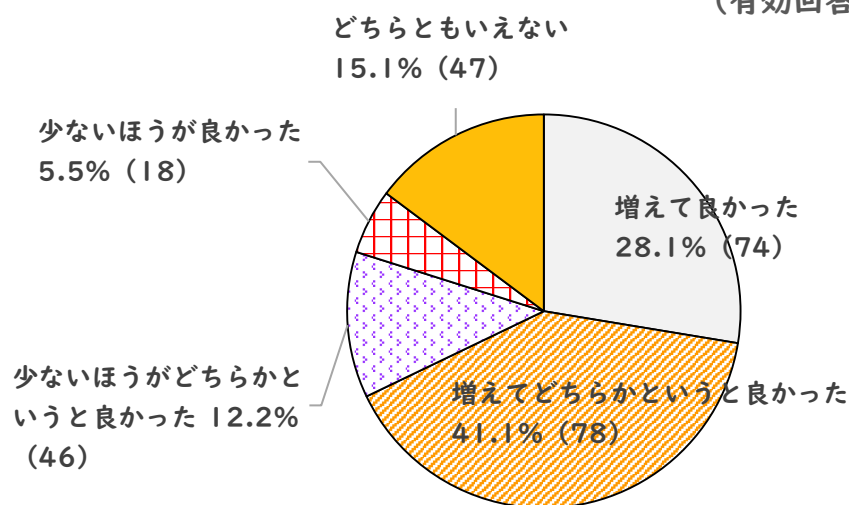
学校全体で見ると、「増えて良かった」28.1%、「増えてどちらかという良かった」41.1%で、約7割の保護者が「増えて良かった」と回答しています。

出身校別で見ると、「増えてどちらかという良かった」、「増えて良かった」の回答を合わせると、旧江北小学校の保護者の53.4%に対し、高野小学校の保護者は61.6%とやや高くなっています。同じく「少ないほうがどちらかという良かった」、「少ないほうが良かった」の合計の割合では、旧江北小学校の保護者の32.9%に対し、高野小学校の保護者は19.2%になっています。なお、いずれの学校も「どちらともいえない」の回答が1割程度あることから、多くの児童は普段の通学や学校生活がこれまでどおり経過させているのではないかと考えられます。

回答数（件数）

	増えて良かった	増えてどちらかという良かった	少ないほうがどちらかという良かった	少ないほうが良かった	どちらともいえない	無記入	合 計
3年生	18	25	15	4	11	1	72
4年生	21	25	13	7	17	0	83
5年生	18	17	11	2	11	0	59
6年生	19	11	7	5	8	0	50
合 計	74	78	46	18	47	1	264
旧江北	20	27	20	9	12	0	88
高 野	48	45	23	6	29	0	151
選択無	6	6	3	3	6	1	25
合 計	74	78	46	18	47	1	264

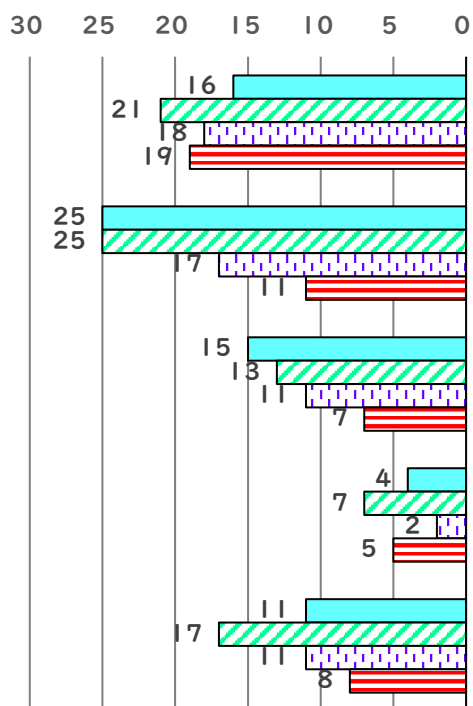
質問3 児童数が増えたことについて、どう思いますか (有効回答264)



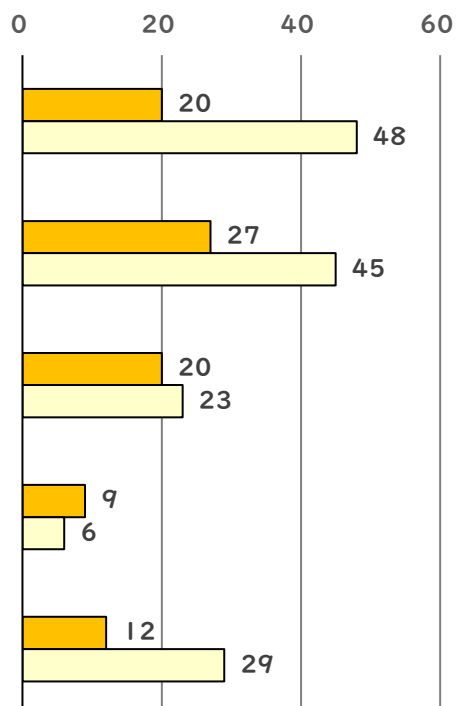
無記入の回答は除いています。

児童数が増えたことについて、どう思いますか

学年別回答数



出身校別回答数



■ 3年生 ■ 4年生
■ 5年生 ■ 6年生

■ 旧江北小 ■ 高野小

無記入の回答は除いています。

出身校選択無の回答は除いています。

質問4 学校が統合した後、お子様の様子に変化はありましたか。（複数回答）

新しい学校になって、子ども達の様子に変化があったか質問しました。

学校全体で見ると、「友だちが増えた」が41.9%で最も多く、以降「統合する前と変わらない」25.7%、「学校についての会話が增えた」8.7%の順となっています。

出身校別で見ると、両校ともに「友だちが増えた」、「統合する前と変わらない」の回答が多いですが、旧江北小学校の保護者では「学習意欲が増した」7.1%、高野小学校の保護者では「学校についての会話が增えた」10.3%となっており、回答に若干の違いが見られました。

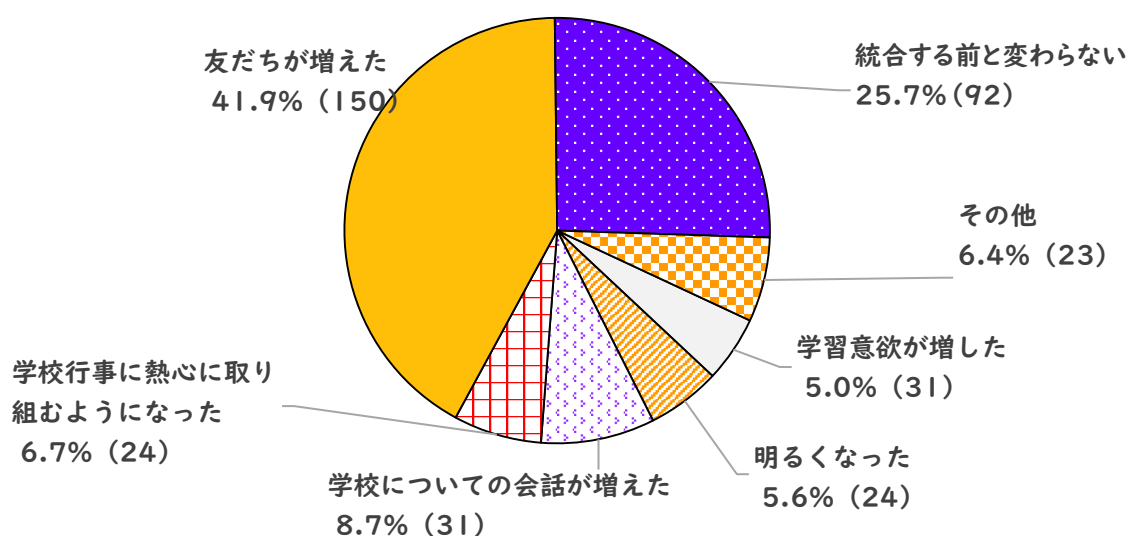
回答数（件数）

	学習意欲 が増した	明るくな った	学校につい ての会話が 増えた	学校行事に 熱心に取り 組むようにな った	友だちが 増えた	統合する 前と変わ らない	その他	無記入	合 計
3年生	4	7	8	6	38	27	4	0	94
4年生	4	5	8	5	46	33	6	0	107
5年生	4	5	9	4	38	19	7	0	86
6年生	6	3	6	9	28	13	6	0	71
合 計	18	20	31	24	150	92	23	0	358
旧江北	9	7	8	8	58	27	9	0	126
高 野	6	10	20	11	79	57	11	0	194
選択無	3	3	3	5	13	8	3	0	38
合 計	18	20	31	24	150	92	23	0	358

質問4 学校が統合した後、お子様の様子に変化は ありましたか

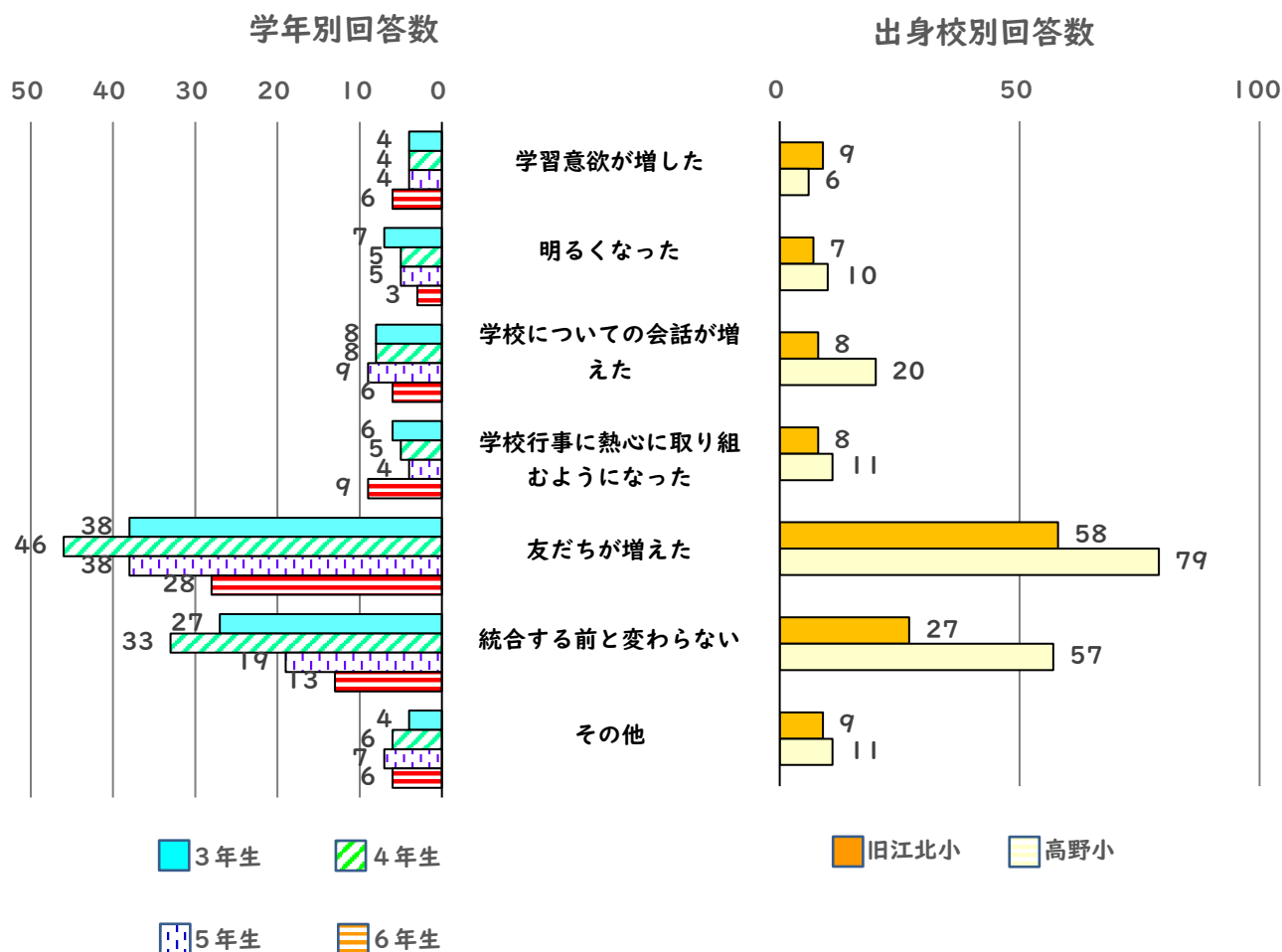
（有効回答264）

※複数の回答選択あり



無記入の回答は除いています。

お子様の様子に変化はありましたか



出身校選択無の回答は除いています。

(その他)

- ・人数が増えたことによって校庭や体育館で遊べる日数、時間が制限されて窮屈に感じている。校則（ルール）が急に厳しくなり、困惑しており、納得できない部分もある。
- ・高野小の時よりも、学習意欲が低下した。
- ・慣れるまでは時間がかかりました。
- ・学校に行きたくない様子が見られる
- ・学年が上がっての心身の成長によるものも有るかもしれませんが、色んなタイプの子と校風が真逆の学校の統合のように感じたので、人間性の幅が広がったと思う。
- ・家が比較的近い子が増えて、よく遊びに行くようになった。
- ・保育園から小学校に上がる時に別れてしまった友達と再会できて、うれしそうに遊んでいるので良かったと思います。

- ・人前で話すことができるようになってきた。教員が多いので、1人分の校務分掌が減りよいと思います。色々な子（友達）と触れ合うことで楽しく過ごしたり、時には揉めたりしながら人との付き合い方を学べると思いました。
- ・統合したからと言うより、担任の先生が変わったことによって、学校の話もよくない内容から面白かったことなどに変化し、学校に行きたくないと言うことが無くなりました。
- ・ルールについて、不満を話すようになった。
- ・先生方が怒ったりすることがこわいと話していました。これまで、ほとんどそういうことを聞かなかったので、そういう点では困っています。
- ・新しいルールにストレスを感じた。
- ・学区域が広がった事で、放課後に遊びに行くところがすごく遠くに行っていたりするので、家でルールは決めているが少し心配する事が増えた。
- ・新校舎に通い始めた頃、高野小を懐かしんでいたし、今も前の学校の方が校庭、校舎が広くてよかったと話しています。
- ・行きたくないと言い毎日泣いていた時があった
- ・学校から帰ると不満や愚痴が増えた。
- ・言葉遣いが悪くなった
- ・学校に行けなくなった
- ・新しいお友達に影響を受け言動が荒くなった。

質問5 統合前と比べて、統合後は、PTA活動など学校に関わる活動の負担について変化はありましたか。

PTA活動など、これまでの学校との関わり方に変化があったか質問しました。

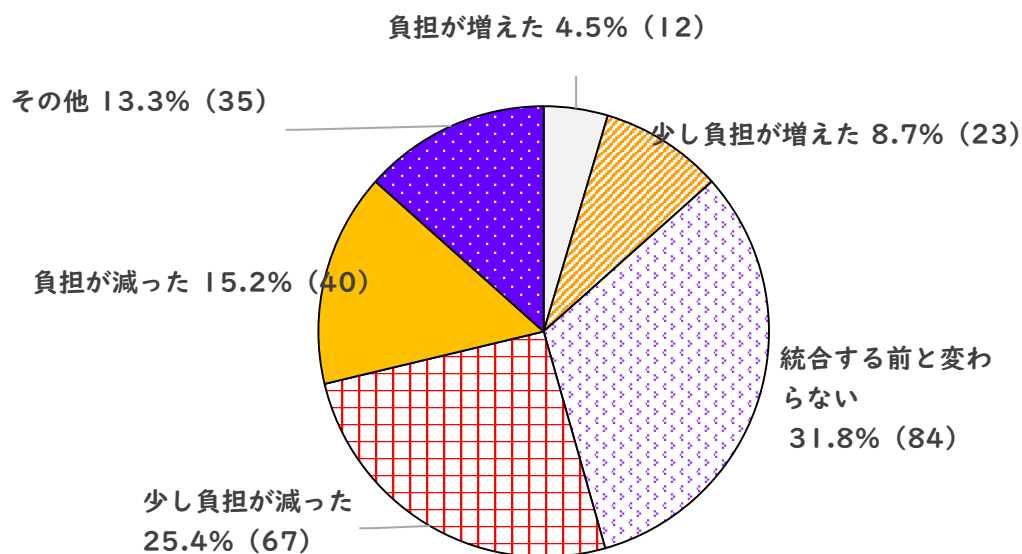
学校全体で見ると、「少し負担が減った」が25.4%、「負担が減った」が15.2%で、およそ4割の保護者が「負担が減った」と回答しています。一方、「負担が増えた」4.5%、「少し負担が増えた」8.7%と、これまでより「負担が増えた」という回答もありました。

また、新しい学校では、PTA活動への参加が任意選択となったことや、コロナ禍で活動自粛などもあり、違いについて判断できないという回答も見られました。

回答数（件数）

	負担が増えた	少し負担が増えた	統合する前と変わらない	少し負担が減った	負担が減った	その他	無記入	合 計
3年生	5	5	28	18	10	4	2	72
4年生	2	7	30	16	11	16	1	83
5年生	3	5	13	25	4	9	0	59
6年生	2	6	13	8	15	6	0	50
合 計	12	23	84	67	40	35	3	264
旧江北	5	8	31	19	12	11	2	88
高 野	5	13	46	44	23	20	0	151
選択無	2	2	7	4	5	4	1	25
合 計	12	23	84	67	40	35	3	264

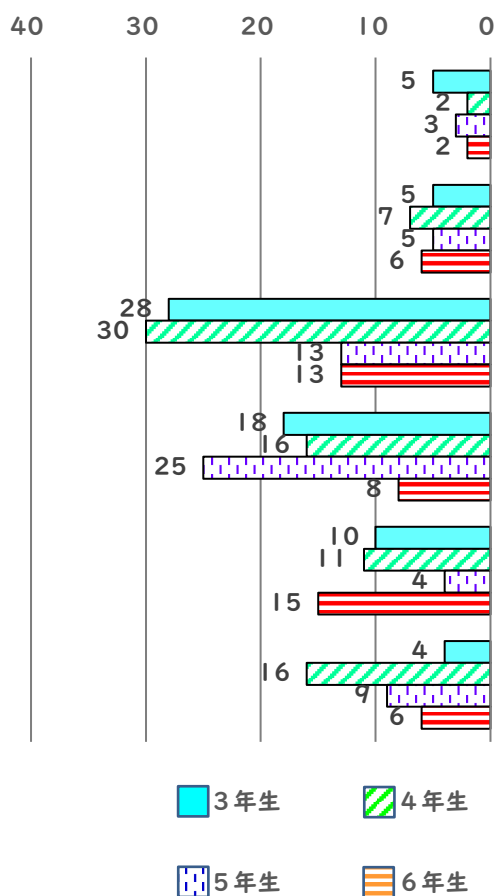
質問5 学校に関わる活動の負担について変化はありましたか (有効回答261)



無記入の回答は除いています。

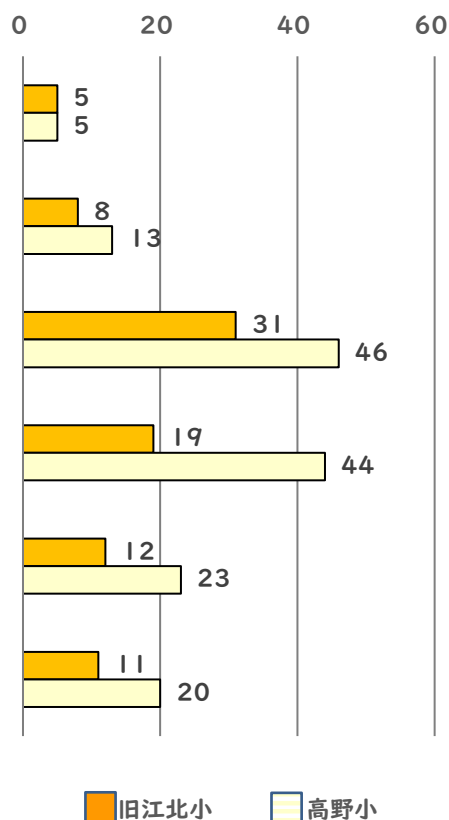
学校に関わる活動の負担について変化はありましたか

学年別回答数



無記入の回答は除いています。

出身校別回答数



出身校選択無の回答は除いています。

(その他)

- ・改善はされたが、初年度はやり方についていけない所が多々あり、本当に苦痛だった。
- ・PTA活動の時間（集まり等）が、子供に負担のかかる時間（夜6時、7時）になっている。（子供が）夜一人で留守番になる。
- ・コロナ禍だったので活動が無く、去年あたりから少しずつといった感じなので、負担が多い少ないが分からない。
- ・人数が増えたことで全体のまとまりが悪い。方向性が定まりにくい。
- ・入学と共にコロナ禍だったため、統合前の詳細な活動は分からないが、今年度からはPTA負担が減るよう工夫してくれていると思う。

- ・負担については、あまりまじめに取り組んだことがないので分かりません。ただ会費を払わないなら「PTAの行事に参加できない」というやり方が嫌だなと思いました。うちは支払ってもあるし、支払うのは嫌ではないけど、本当に払えないご家庭もあると思います。
- ・統合後は負担が増えたが、その後PTAの仕組みが変わり負担が減った。
- ・統合初年度に負担を感じましたが、今年度からやり方が変更してからは、負担を感じなくなりました。
- ・1年目は負担があったが、2年目は負担が少し減った。
- ・両校の運営方法が違うので、当初は保護者の方々は戸惑ったかと思います。それ以上に本部（運営側）の苦労は計り知れません。
- ・負担は減った感じはあるが、不明なことも増えた。
- ・もともとやらない人は何もやらないし、やってくださる方は変わらないか増えていると思う。
- ・PTAの仕組みが変わり、全員参加から、希望参加になり混乱した。デジタル化も進んだが、広報誌は児童も楽しみにしていたので、紙媒体で残してもらいたかった。
- ・PTAが行事を行い過ぎている。
- ・子どもの為にももう少し協力し合うことが全体的にできていない。
- ・以前の方が雰囲気は良かったです。積極的に関わるのをやめたので負担は減りました。
- ・PTA活動、委員（係）の選出が変わり、まだよく理解できていない。
- ・今年度、江北小では、PTAを任意にしたので、まず、入会、非入会を選べるようになったり、PTA活動も縮小していけるよう旗振りをやめたりなど、保護者の負担を減らせるようにしたので、PTA活動は、以前より負担が減ったと感じています。PTA活動の参加は、6年の内、2年はやっていただく流れにはなっていますが、毎年から6年中2年なのでずいぶん気が楽になりました。
- ・両校のPTAの役員のお陰で、苦労はあったと察しますが、とてもバランスの良い環境で感謝しています。

【学校統合とPTA活動について】

教育委員会では、2つの学校を統合して一つにするため、青少年委員や町会役員、PTA役員など両校の開かれた学校づくり協議会委員を中心に、統合地域協議会を設置します。新しい学校の校名や校章、校歌、また、学校設備や通学の安全対策などの課題については、この協議会で検討、協議のうえで決定しています。

また、学校統合にあたり、2つの学校のPTA活動を一つにする必要があります。一般的には、両校のPTA役員が協議して、新しい学校のPTA活動の準備をすすめてもらっています。

旧江北小学校と高野小学校の統合では、統合の準備時期が新型コロナウイルスの感染拡大時期と重なったことから、両校のPTA役員が協議する場を設定することが難しかったのではないかと思います。アンケートの回答を見ると、PTA活動が任意参加に変わり負担が減ったという意見や、活動内容などの変更点が良く分からないという意見も見られました。

質問6 これまでの質問の他、統合前と「変わったこと」や「気になること」。

出身校	意 見
旧江北小	・運動会が体育発表会に変わり、人数が多すぎるので運動会のようにできないのは分かるが、あまりに種目が少なく、非常にがっかりした。強く改善を希望します。 ・体育発表会で、チーム戦や騎馬戦、組体操も見たい。 ・おしゃれな造りにこだわって、校庭、教室が狭い。せめて「運動会」ができる広さをとって欲しかった。600人になるのは分かっていたと思うので。 ・校庭や体育館が全校と保護者での行事を想定していない造りなのかなと思いました。バリアフリーのため、廊下がひろくなったのは良い事ですが、教室が狭い感じがしています。子ども達の学校生活は楽しそうです。 ・統合した方の新江北小学校の校庭が狭く感じました。 ・校舎は明るくとてもきれいですが、一つ一つの教室がとても狭く、圧迫感があります。教室以外が広く造られていて、教室が狭いのが疑問です。 ・グラウンドが芝になり、また狭くなったため、運動会のやり方が大きく変わった（コロナの影響も大きくあると思いますが）。児童が増え、先生も増えたので、担任が休みの時に対応する先生が増えたのは良かったと思います。いつも副校長先生が対応して大変そうと思っていたので。 ・学校に苦情を入れることが多くなった。 ・友達のことを「さん」で呼んでいて、場合によってはフルネームで呼んでいることに違和感があります。子ども達は統合前の方が楽しかったようです。先生にもよりますが、先生達の圧が強い感じがする。 ・校庭で遊べないせいか、休み時間のもめごとが増えたと聞いています。もっと外で体を動かして遊べる時間を増やして欲しいです。 ・新しいルールになったので、旧江北小生は戸惑うことが多かった。 ・統合してから色々ありました。不登校の子どもが増えている時代です。子ども達が行きやすい学校作りをこれからして頂きたいです。 ・学校の規則が変わったところがある ・校則とまではいかないが、決まり事などが増えた様な感じがして、面倒くさく感じられる事がある。
高野小	・運動会などの行事を全校生徒で親もみんな見に来て良いようになるのかどうか。教室が人数に対して少し狭い感じがしている。 ・コロナの関係で楽しみにしていた活動が制限されたのが、やっと通常の生活に戻ったにも関わらず、相変わらず運動会ではなく体育発表会になったのがとても残念です。幼稚園の時の運動会がもっと楽しかったなと子どもから聞いた時は、寂しい思いをさせているかなと思います。 ・普通にお互いの事を応援し合ったり、手を組んで助け合ったりできる運動会を来年からは開催して欲しいです。 ・統合前より教室が狭くなったのが残念です。 ・門扉のセキュリティを強化して欲しいです。 ・人数が増えたのに校庭がかなり狭くなった。 ・児童数が増え、活気があり、多くのタイプの方と生活できるので良いと思いますが、（特例になると思いますが）水泳授業時、泳がずに待機している時間が長い様子（子供談）。限られた設備の使い方は改善を望みます。 ・体育発表会の各学年の競技は、去年の様に3つ位あった方が良いのではと思った（全学年同時開催は難しいのは理解していますが）。 ・とにかく校庭が狭い。今までできていた行事を同じように出来ない事に納得いかない部分があります。運動会は全校で行う事に意味があるのではと思います。 ・人数が増えて、お友達が増えたのは嬉しいが、行事などに制約が増えたような気がします。（コロナの影響もあるハズですか）

出身校	意 見
高野小	・校舎、校庭がとても狭くなってしまったのが非常に残念。狭すぎて、アフターコロナでの行事が全学年一緒にできないと思う。 ・学校の規模と、人数があっていないと思います。校庭、教室、プール全てが狭く感じます。全学年での学校行事ができないのなら、どうして統合したのかと疑問です。人数が増えた分のメリットを感じられないのが残念です。全校での運動会楽しみにしています。 ・授業参観に行きたくなる。きれい。 ・1年目は、子ども自身がとても苦勞していました。学校生活のルールに変化があり、お友達の個性も多様化して苦勞しました。が、校長先生はじめ先生が一生懸命ご指導下さりとても楽しく通えています。 ・PTA活動が分かりづらくなった。がくぷりでの連絡内容が分かりづらいことがある。子供の持ち物のルールに対する考え方が違い、子供への説明で戸惑うことがある。 ・PTAが本当の意味で任意加入になったこととても良かった。 ・統合1年目は校長先生、学年主任の先生方がほぼ高野小の先生方でしたので、我が家は大きな変化を感じることも無く安心できた。PTAは江北小の役員の方が多かったので、負担に変化はないが、やり方に大きな変化は感じる。今のPTAの方が熱心に活動している印象がある。 ・今までと違い、統合してから自宅を通る子どもが増えたので安心感がある。同じ町会の友達が増えて、町会イベントでも会えて楽しんでいる。ただ、偏見かもしれないが高野小だった子ども達の方が親にしっかり見られている印象がある。スマホの使い方や遊びから帰る時間等、親がしっかり管理している気がする。 ・旧の学校ごと文化が違い、対立などを心配していましたが、良い子が多くすんなりと仲良くなれて凄いいと思います。ケンカなどもこのまま無して卒業して欲しいです。 ・人数が多い故のメリットもあるかと思いますが、今のところ、前くらいの規模の大きさが良かったなあと思うことが多いです。人数が多くても誰ひとり埋もれてしまうことの無いような学校であってほしいと願っています。 ・昔より教室が狭いこと。見た目にばかりこだわっていて、実用性に欠けている感じがするところ。以前とクラス人数はほぼ同じなのに、どうして教室を狭くしたのでしょうか。学校公開で、子どものみの教室を見てもぎゅうぎゅうに感じますが、保護者会など大人にはますます狭く身動きが取れません。作る際に現場の声というか、先生や保護者、実際の使用者の意見は取り入れなかったのでしょうか。 ・旧江北小と旧高野小との間で細かいルール（髪ゴムの色等）がややあやふやであること。 ・高野の頃と比べてルールを守らない子ども（親）が増えたような気がする。卒業式ではかまや染髪など。 ・教室が狭い。児童数も増えて教室に詰め込み過ぎていると思います。 ・通学域が広くなり過ぎたと思います。朝の登校時刻（8:15分頃）にまだ、学校から1km以上離れた所を歩いている児童をよく見かけます。防犯の面でも心配です。統合せず2校建直して自宅から近い所に学校があるべきです。堀の内から江北4丁目は子どもには遠すぎます。教員数不足もあり、統合が進んでいるのかもしれませんが、高野小より教室も狭く、学校もコンパクトで、使いづらいものを増すのは問題だと思います。 ・人数が増えたので、PTAのボランティア部ができてとてもありがたい。（共働きのため） ・PTA執行部の方々にかなり活動負担がかかっていて申し訳なく感じる。PTA活動のあり方検討をした方が良いのではないのでしょうか。 ・PTA活動に関して親の活動であるが、統合前から第三者は入る、や、何かルールがあったら悲しい思いをされる方がいなかったかも

出身校	意 見
高野小	・ P T A の形態が変わり、卒対が負担になっています。学校の物（コピー用紙、文房具など）を自由に使わせてください。ボランティアに属されてしまい肩身が狭いです。 ・ 江北小と名前になったものの、旧江北小のルールではなく、先生方も考えての事だから、今の現状のルールを守るべき。親が守れなければ子どもに示しがつかない。通学路の範囲が広がり怖い。 ・ 先生方をはじめ、様々な方のご尽力により、大変良い環境で学校生活が送れているように思います。この場をお借りしてお礼申し上げます。校庭が狭くなってしまったことだけは少し残念に思います。 ・ 教員の人数も変化なく、友達も増え良い刺激になったと思います。 ・ P T A について、意見ややり方など両校の違いでかなりトラブルがあった。両校の良い所や時代に合った合理的で安全な方法など、情報交換の場が無く、一方的に押し付けられたという印象。 ・ 支援級と普通級の交流学級等が増えると良いと思います。
学校 選択無	・ 教室が思ったより狭く、これから体が大きくなっていく上で少し心配です。 ・ 放課後の行動範囲が広がったことで、帰り道に心配になることもあります。それが、それも成長と見守りたいと思います。 ・ 新しい校舎だからすごくうれしかったです。弟も同校に行きたかった。

(3) 教員の調査結果

質問1 子どもたちは新しい校舎での学校生活に慣れたと思いますか。

教員から見て、子どもたちが新しい校舎での学校生活に慣れたと思うか質問しました。

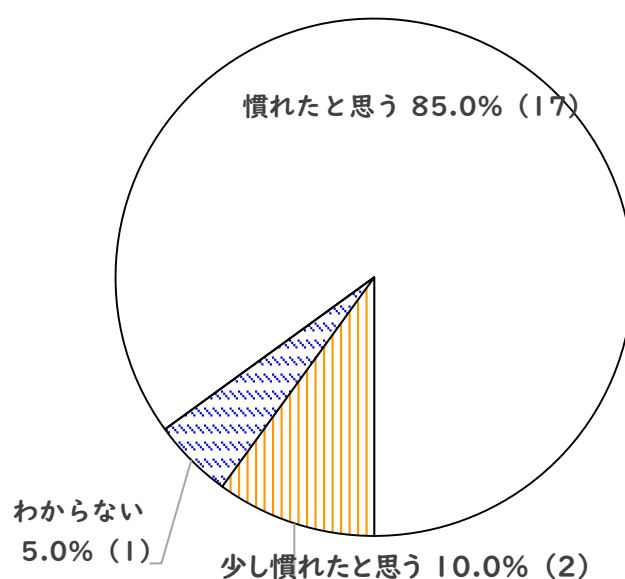
学校全体で見ると、「慣れたと思う」が85.0%で、「少し慣れたと思う」の10.0%を合わせると、多く教員が、子どもたちは新しい校舎での学校生活に「慣れたと思う」と回答しています。なお、「まだ慣れていないと思う」という回答はありませんでしたが、「わからない」の回答が少数ありました。

出身校別で見ると、旧江北小学校に勤務していた教員の回答では、全員が「慣れたと思う」と回答しています。高野小学校に勤務していた教員の回答では、「慣れたと思う」が76.9%、「少し慣れたと思う」が15.4%で、こちらも多くの教員が「慣れたと思う」と回答しています。

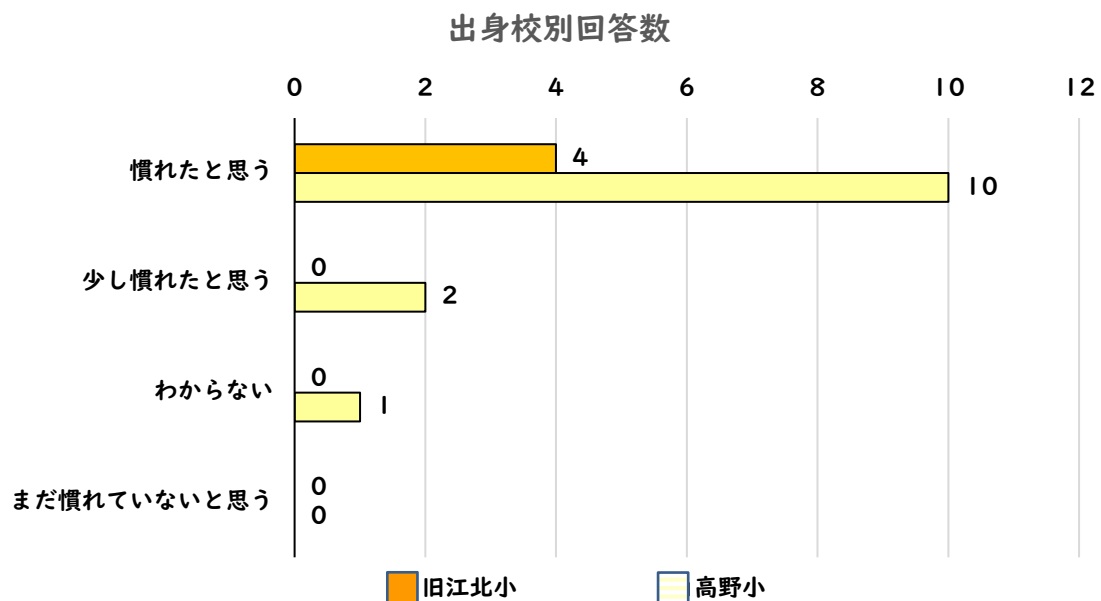
回答数（件数）

	慣れたと思う	少し慣れたと思う	わからない	まだ慣れていないと思う	合 計
旧江北	4	0	0	0	4
高 野	10	2	1	0	13
選択無	3	0	0	0	3
合 計	17	2	1	0	20

質問1 子どもたちは新しい校舎での学校生活に 慣れたと思いますか （有効回答20）



子どもたちは新しい校舎での学校生活に慣れたと思いますか



出身校選択無の回答は除いています。

質問2 児童数・学級数が増えたことで、子どもたちの学習活動に変化はありましたか。

学校統合後、子どもたちの学習活動に変化があったか質問しました

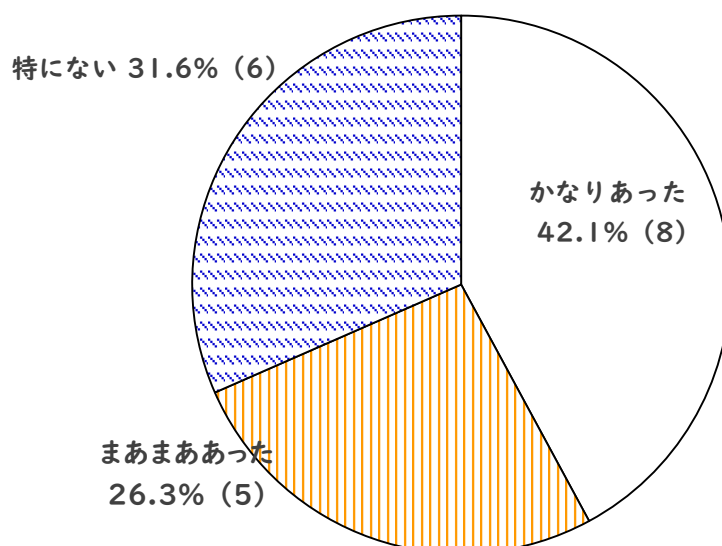
学校全体で見ると、「かなりあった」が41.2%で、「まあまああった」の26.3%と合わせると約7割の教員が「変化があった」と回答しています。

出身校別で見ると、旧江北小学校に勤務していた教員の多くが「かなりあった」と回答しており、学習活動の変化を感じている様子が見られました。高野小学校に勤務していた教員では、「かなりあった」23.1%、「まあまああった」30.8%と、半数を超える教員は「変化があった」と回答していますが、一方で、「特にない」の回答が半数近くあり、出身校による違いが若干見られました。

回答数（件数）

	かなりあった	まあまああった	特にない	無記入	合 計
旧江北	3	0	0	1	4
高 野	3	4	6	0	13
選択無	2	1	0	0	3
合 計	8	5	6	1	20

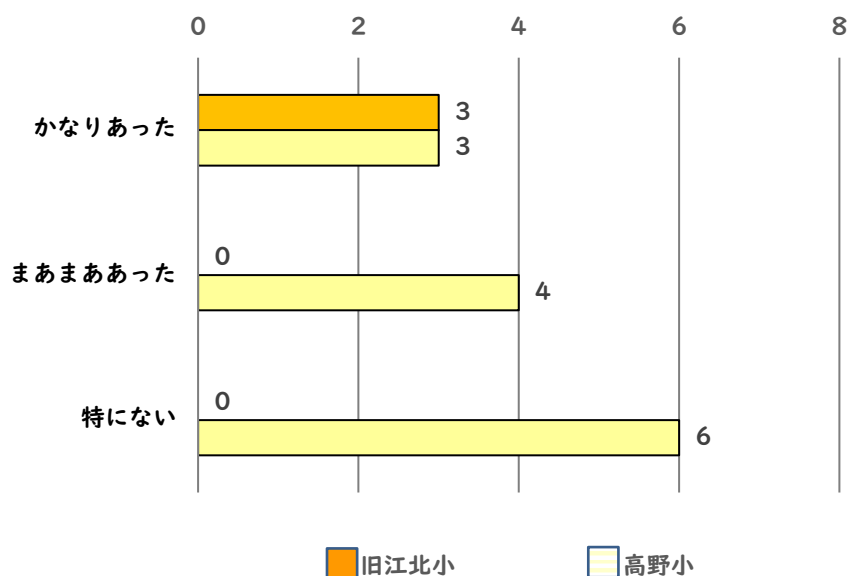
質問2 児童数・学級数が増えたことで、子どもたちの学習活動に変化はありましたか（有効回答19）



無記入の回答は除いています。

子どもたちの学習活動に変化はありましたか

出身校別回答数



出身校選択無の回答は除いています。

(変化の内容)

- ・ 学年交流をするときに人数が増えたため顔も名前も知らない人がいる。
- ・ 友達が増え、いきいきとした活動が増えた。
- ・ お互いに切磋琢磨され良い方向へと
- ・ 1人1人の児童に接する時間が増えた
- ・ 下級生等への相手意識を持たせる学習活動がより充実するようになった。
- ・ 行事の内容の調整
- ・ 全校児童が一斉に活動するのが難しくなった。
- ・ 校庭体育の割り当ての関係で2クラス合同体育になることがある。人数が多いと少しやりづらい。
- ・ 両校の学習規律の相違が摺り合わさった環境になり、活動に変化があったと感じる。
- ・ 校庭、体育館での学年体育が難しい。1、2組、3、4組と2つに分けてほとんどの活動を行っている。
- ・ 休み時間、毎日安全に外で遊ぶことが難しくなった。
- ・ クラスの人数の増減があったので、その影響が大きい。
- ・ きれいにしようという気持ちが芽生えた。

質問3 児童数・学級数が増えたことで、学校行事での子どもたちの様子に変化はありましたか。

学校統合後、学校行事での子どもたちの様子に変化があったか質問しました。

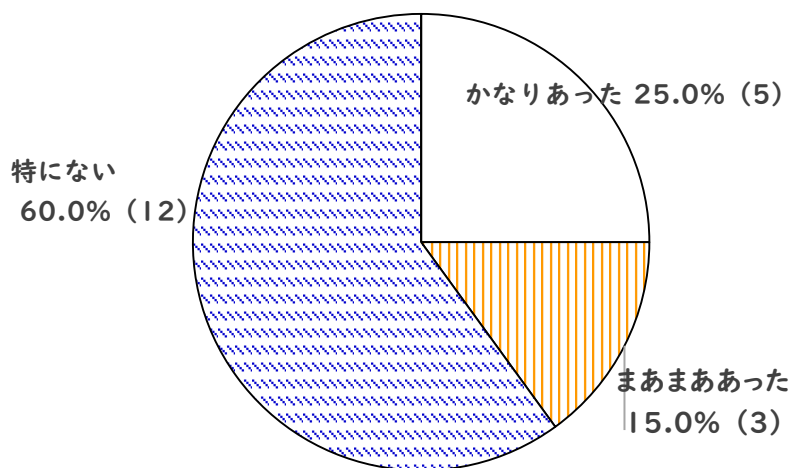
学校全体で見ると、「かなりあった」が25.0%、「まあまああった」は15.0%で、4割の教員が「変化があった」と回答していますが、それよりも多い6割の教員が「特にない」と回答しています。

出身校別で見ても、両校とも「変化があった」の回答よりも、「特に変化がない」の回答の方が多く、学校全体で比較した内容と同様な結果になっています。

回答数（件数）

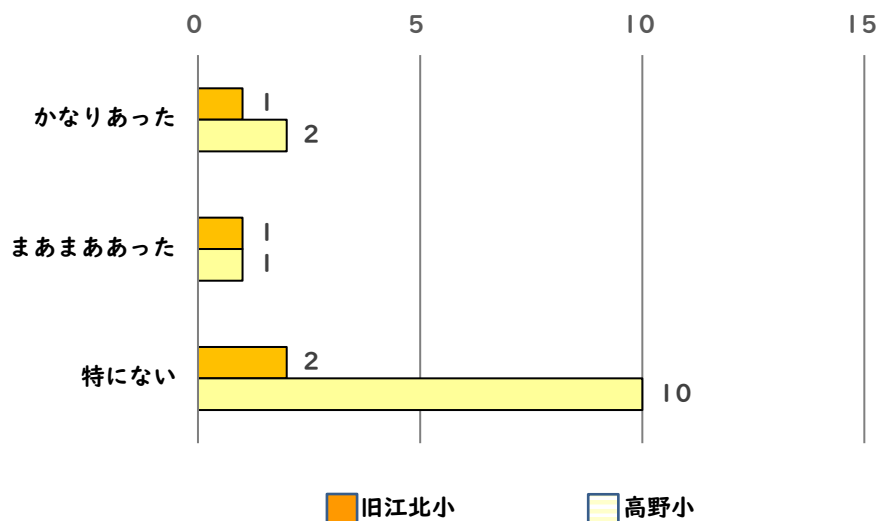
	かなりあった	まあまああった	特にない	合 計
旧江北	1	1	2	4
高 野	2	1	10	13
選択無	2	1	0	3
合 計	5	3	12	20

質問3 児童数・学級数が増えたことで、学校行事での子どもたちの様子に変化はありましたか （有効回答20）



学校行事での子どもたちの様子に変化はありましたか

出身校別回答数



出身校選択無の回答は除いています。

(変化の内容)

- ・縦割班活動で、より多くの子と関わることができている。
- ・さらに活気が出た
- ・下級生等への相手意識を持たせる学習活動がより充実するようになった。
- ・人数が増えたので迫力がある。(音楽会や体育発表会の表現)
- ・多人数でダイナミックになり、より楽しく取り組んでいる児童がみられた。
- ・体育発表会を全体でできなくなった。保護者全員が参観できないため。
- ・1クラスで行事を行っていたこともあるので、クラス数が増え、迫力が増した。
- ・行事が盛り上がり、達成感もより強まった。

質問4 児童数・学級数が増えたことで、特別活動の時間やクラブ活動、児童会活動での子どもたちの様子に変化はありましたか。

学校統合後、学校行事や授業以外の子どもたちの様子に変化があったか質問しました。

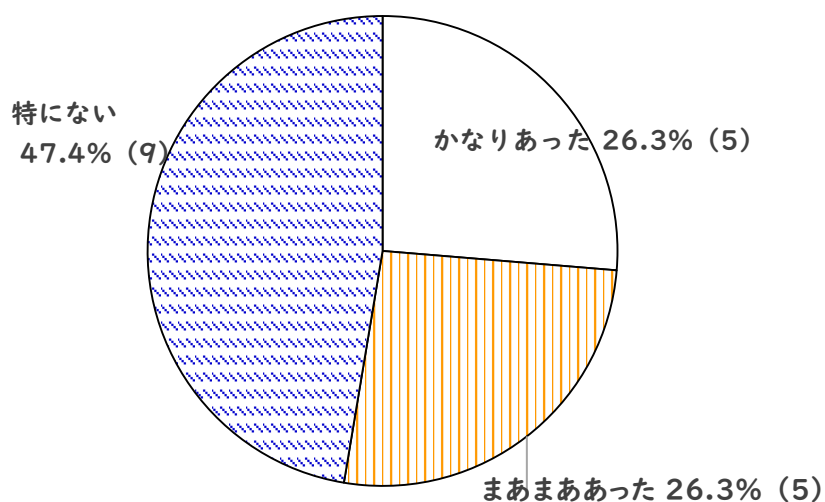
学校全体で見ると、「特にない」が47.4%で回答としては多くなっています。

出身校別で見ると、旧江北小学校の教員の回答では「まあまああった」の50.0%と、「かなりあった」の25.0%を合わせ7割以上が「変化があった」と回答しています。一方、高野小学校の教員の回答では「特にない」が53.8%で、「変化があった」よりも割合が高くなっています。教員から見た子どもたちの様子については、出身校との比較などからやや違いが生じたのかもしれません。

回答数（件数）

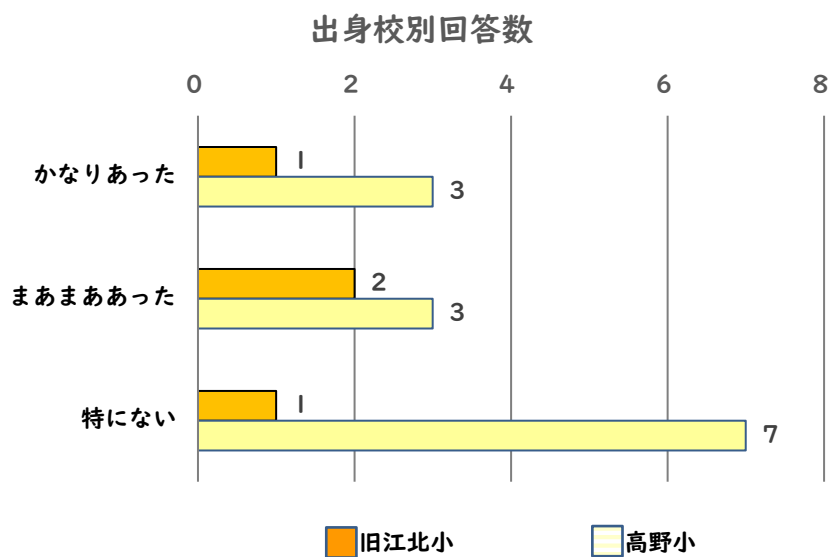
	かなりあった	まあまああった	特にない	無記入	合 計
旧江北	1	2	1	0	4
高 野	3	3	7	0	13
選択無	1	0	1	1	3
合 計	5	5	9	1	20

質問4 特別活動の時間やクラブ活動、児童会活動での子どもたちの様子に変化はありましたか （有効回答19）



無記入の回答は除いています。

特別活動の時間やクラブ活動、児童会活動での子どもたちの様子に変化はありましたか



出身校選択無の回答は除いています。

(変化の内容)

- ・荷物、すり合わせにかなりの労働が必要だった。
- ・クラブ活動が増えたので、より自分の好きなことができているように感じる。
- ・たてわり班活動など、人数の分け時間がかかるようになった。
- ・いろいろな子と関わる機会が増えた。
- ・活動の幅が広がった。教室数が足りない。
- ・活動する場が人数過多のため制限されている。
- ・人数が増えた分、時間がかかる。
- ・主体的に活動する場が増えた。

質問5 統合にあたって、教員の皆様の負担についてお伺いします。

統合前と統合後の負担感について質問しました。

統合前の負担では、「かなり負担を感じた」が65.5%、「少し負担を感じた」が20.0%で、8割を超える教員が学校統合や移転を前に「負担を感じた」と回答しています。

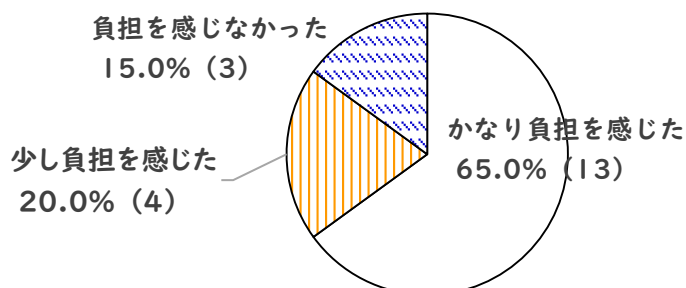
統合後の負担では、「かなり負担を感じた」が35.3%で、統合前と比べ負担感がやや減っている様子が見られました。統合前は、移転準備が負担だったという回答が多く、統合後は、新校でのルールづくり、教員連携などが負担だったという回答が見られました。

《 統合前の負担について 》

回答数（件数）

	かなり負担を感じた	少し負担を感じた	負担を感じなかった	無記入	合 計
旧江北	3	1	0	0	4
高 野	7	3	3	0	13
選択無	3	0	0	0	3
合 計	13	4	3	0	20

質問5 統合前の負担について（有効回答20）

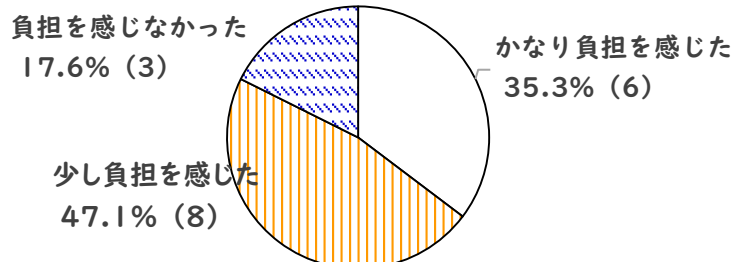


《 統合後の負担について 》

回答数（件数）

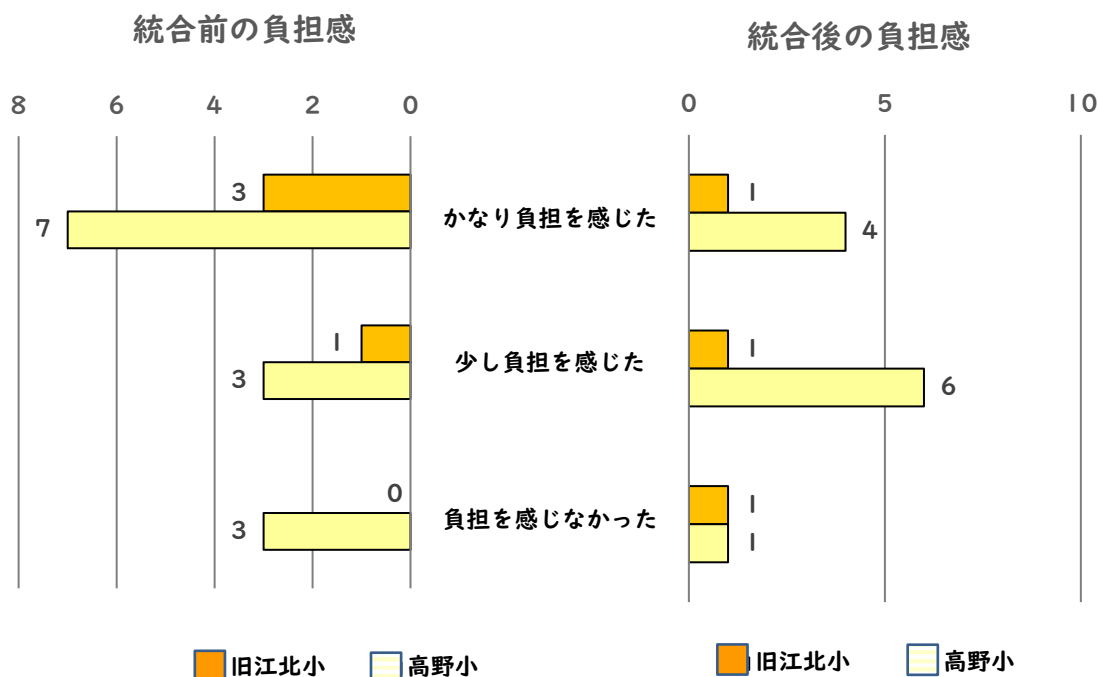
	かなり負担を感じた	少し負担を感じた	負担を感じなかった	無記入	合 計
旧江北	1	1	1	1	4
高 野	4	6	1	2	13
選択無	1	1	1	0	3
合 計	6	8	3	3	20

質問5 統合後の負担について（有効回答17）



無記入の回答は除いています。

学校統合前と統合後の負担について



出身校選択無、無記入の回答は除いています。

(負担に感じた内容)

【統合前】

- ・両校のすり合わせ
- ・負担を感じないことは無いと思う。全てが1から作り直すのでかなりの負担になった。
- ・荷物整理
- ・引っ越しの準備が大変
- ・引っ越し作業についての情報が分からない部分が多く、見通しがもちづらかった。
- ・特別教室の整理、引っ越し
- ・2つの学校での行事、学校生活のすり合わせが大変だった。教室備品の整理も時間がかかっていた。
- ・備品の整理
- ・とにかくやることが多すぎる。年度末の学校事務、統合の準備、短い期間で新年度準備など。
- ・書類、教材教具の運び出し、運び込み
やることが多すぎました。引っ越し作業です。
- ・統合前の調整が周知されず準備がギリギリになった。
- ・記念行事などに関わる業務の分の負担があった。

- ・捨てる物や持っていくものの分別。統合する学校との打合せなど。
- ・いろいろなことやものを移行するなどの作業や業務
- ・1から考えたので、予算を考えながら購入するのが大変だった。事務処理も難しく時間がかかった。

【統合後】

- ・生活指導面での指導が増えた。
- ・教育活動のすり合わせ
- ・使える物、使わない物の選別、整理
- ・新学期スタートで元々慌ただしい中の当方は何をしたのか記憶がない程、多忙でした。
- ・落ち着くまではとても大変だった。保護者の問合せ対応が大変だった。
- ・指導観（基準）の違い。ピンク階段危険。教室せまい。ベランダの使い方。
- ・教職員が増えたため、共有認識をはかるのに時間がかかる。また、価値観の相違も起きやすい。
- ・新しく決めていくことが多かったからです。
- ・共通理解を図るための会議が長くなった。
- ・備品の整理
- ・統合初年度の4月～6月の間は忙しいことが多かった。（統合に関わる業務）
- ・ルール作りやルールの共通理解など。
- ・新しい校舎でのルールや2つの学校で違ったことを統一していくなどのことが多い。
- ・引っ越し荷物の中で、指示、指定した場所に届いておらず探すのが大変だった。

質問6 これまでの質問の他、統合前と「変わったこと」や「気になること」。

意 見
・保護者からの問合せが非常に多かった。(統合の年4月～6月まで) ・校舎がきれいで使いやすく気持ちが良い。環境がとても良い。 ・統合マニュアルのようなものがあると、とてもスムーズかと思う。区教委は何度も同じことを経験していると思うが、我々教職員は初めての人が多く、手さぐりで進めていく上、通常の業務もあり、負担はかなり大きいと感じた。図面の読み方もわからず(専門性)色々配置など決めるって。わかりませんでした。帰れませんでした。春休みもありませんでした。何とか良い方向へ改善願います。 ・専科教員、養護教員、特別支援に関わる教員の負担が大きい。

令和6年5月発行

発 行 足立区教育委員会

編 集 足立区教育委員会事務局

学校運営部 学校施設管理課 適正配置担当

東京都足立区中央本町一丁目17番1号

電話：03-3880-5426（直通）