

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



足立区教育委員会では SDG s 教育を推進しています。

足立区立竹の塚小学校

学習指導要領の 着実な実施 年間を通した指 導時間の 確保	足立 スタンダード	学力調査分析 SP表 学力ポート フォリオ	道徳年間計画 道徳教育推進 道徳授業地区公 開講座	人権尊重の精神 と生命に対する 畏敬の念を育む 人権教育年間 指導計画	社会科との関連 同和問題 拉致問題 性同一性障が い、性的指向	体育科指導	保健室指導 「すこやかタイ ム」 薬物乱用防止教 室	食育 食育推進チーム もりもり給食ウ ィーク
基礎的・基本的 な知識及び技能 の習得	確かな学力の 定着	主体的対話的で 深い学びの実現	学校生活への主 体的な参画 奉仕活動 ペットボトルキ ャップ回収	豊かな心の育成	校内研修による 人権意識の向上	体力調査 長縄チャレンジ 持久走記録会 多様な外遊び	健やかな身体 の育成	東京2020レ ガシー アスリート 交流
思考力・判断 力・表現力の育 成	学校図書館 活用 調べる学習 コンクール	4 質の高い教育を みんなに 	他者と共により 良く生きるため の基盤づくり 幼保小連携 「夢デザインシ ート」	特別活動 飼育栽培 自然体験教室 ソーシャルスキ ルトレーニング	10 人や国の不平等 をなくそう 	基本的生活 習慣の確立 竹小 かみきそあじ	生命身体 の安全 セーフティ教室 SOSの出し方 教育 防災教育 交通安全教室	3 すべての人に 健康と福祉を
GIGA スクール構 想 AI ドリル eライブラリ オンライン 授業	校内研究による 指導力の 向上	学校業務改善	確かな学力の 定着	豊かな心の育成	健やかな身体 の育成	SC や臨床心理士 との連携 「心の授業」	足立区いじめ防 止基本方針 いじめ防止対策 委員会 SNSルール	いじめアンケ ートの活用
課題追究する学 習の充実 探究的な学習	魅力ある授業の 実現	授業観察 実践報告会 研修伝達会 OJT 研修 教科指導専門員	魅力ある授業の 実現	カリキュラムマ ネジメントの推 進による教育 目標の達成	いじめの 早期発見 早期対応	Hyper-Q Uを活 用した学級経営	いじめの 早期発見 早期対応	生活指導連絡会 の開催
各教科のねら い、見方考え方 を明確にした学 習活動 教科横断的な学 習や取組	学校図書館活用 読書週間 ボランティア 読み語り	4 質の高い教育を みんなに 	個に応じた 学習指導の充実	地域と連携した 教育環境の充実	不登校や発達支 援等の課題解決	道徳、特別活動 との連携	朝のあいさつ・ 声かけ運動	16 平和と公正を すべての人に
パワーアップタ イム	放課後学習	サマースクール 中一勉強会	伝統的な行事や 遊び 「昔遊びの会」 「落語教室」	開かれた学校づ くり協議会 「花いっぱい運 動」	学校関係者評価 の活用	ユニバーサルデ ザインの視点 視覚的、感覚的 な学校デザイン	特別支援教室の 指導成果活用	定期的なケース 会議 必要かつ迅速な 会議
ミム	個に応じた 学習指導の充実	東京方式習熟度 別指導	PTA との連携 「竹小まつり」	地域と連携した 教育環境の充実	児童保護者教職 員アンケートの 活用	児童理解の会	不登校や発達支 援等の課題解決	副籍交流
そだち	日本語指導 地域人材の活用	4 質の高い教育を みんなに 	おやじの会 「もちつき大 会」	自己、地域に誇 りをもつ児童教 職員 学校キャラク ターの活用	11 住み続けられ るまちづくりを 	巡回心理士の活用	SC、SSW の活用	10 人や国の不平等 をなくそう