

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



足立区教育委員会では SDGs 教育を推進しています。

## 足立区立千寿本町小学校

### 1. SDGs 推進のための ESD における目指す児童像と重点項目および内容

○身の回りの課題に気づき、未来のために自ら考え、行動できる子

○自分と人、自分と環境のつながりを尊重し、他者と協力しながら行動できる子

#### 《ESD の重点項目および内容》

<環境> ①生活環境 ②資源・エネルギー ③人と自然 ④人と社会 ⑤生産と消費

<健康・安全> ①健康な生活 ②学校安全 ③防犯・防災

<福祉> ①福祉社会への理解 ②福祉体験と実践

<地域社会> ①町の自然・町の文化 ②町の発展 ③伝統・文化

### 2. ESD の視点に立った学習活動で育てたい力

○多面的・総合的・体系的に考える力

○見通しをもち、計画的に活動する力

○他者と協力し、すすんでコミュニケーションを行う力

○情報分析や代替案を思考する力

### 3. SDGs との関連において重点を置く取組 (ESD 重点項目との関連)

#### 【取組 1 人権教育・道徳教育の充実】(環境④「人と社会」福祉①「福祉社会への理解」)

◇発達の段階に応じた人権の意義や多様性への理解を深める教育の充実

→「学習活動づくり」「人間関係づくり」「環境づくり」が一体となった教育活動

「同和問題」「北朝鮮による拉致問題 (DVD『めぐみ』)」「性同一性障がい・性的指向」等

◇道徳的諸価値の理解を基にした言語活動の充実、問題解決的・体験的な学習を取り入れた道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成

→「特別の教科 道徳」「道徳授業地区公開講座」「情報モラル教育」

#### 【取組 2 いじめ防止に向けた組織的な取組の推進】(環境④「人と社会」福祉①「福祉社会への理解」)

◇「足立区いじめ防止基本方針」に基づいた組織的な対応

◇「いじめ電話相談」「いじめ SOS カード」等、個別相談の活用

→「いじめ防止月間」「児童・保護者へのいじめアンケート」「いじめ防止対策委員会」等

・4.5…教育におけるジェンダー格差をなくし、障がい者や先住民、弱い立場にある子どもなどが、あらゆるレベルの教育や職業訓練を平等に受けられるようにする。

・4.7…持続可能な開発のための教育や持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、暴力を許さない文化を進めるために必要な知識や技能を習得できるようにする。



・10.2…年齢、性別、障がいの有無、人種、民族、出自、宗教や経済的地位などの状況に関わりなく、すべての人々の能力を強化して、社会的、経済的、政治的な立場を高める。



### 【取組3 学校2020レガシーの推進】(健康・安全①「健康な生活」健康・安全②「学校安全」)

- ◇自らの目標をもって自らのベストを目指す意欲と態度を備えた児童の育成
- ◇健康で安全な生活を送るための心と体の健康づくりの推進
  - 「オリンピック・パラリンピック教育レガシーアワード校」「体幹を鍛える姿勢タイム」
  - 「体力向上プラン（長縄・短縄を使った運動、校内マラソン大会）」「薬物乱用防止教室」等

- ・3.5・・・薬物やアルコールの乱用を防止し、治療を強化する。
- ・3.6・・・世界の道路交通事故による死傷者を半減させる。



### 【取組4 地域社会の担い手となる児童の育成】

(環境①「生活環境」環境③「人と自然」環境④「人と社会」健康・安全③「防犯・防災」地域社会②「町の発展」)

- ◇地域の教育力を活用した体験活動の充実
  - 「開かれた学校づくり協議会」「地口行燈作り」「ミニトマト栽培」「おみこし教室」等
- ◇体験的、実践的な防災・減災教育の推進
  - 「避難訓練」「セーフティ教室」「学校防災マニュアル」「学校避難所運営方針」等
- ◇主体的に地域社会に貢献しようとする意欲の育成
  - 「クリーン作戦」「ラジオ体操」「千住本町五町会例祭」「千住本町五町会連合運動会」等

- ・11.4・・・世界の文化遺産および自然遺産の保護・保全の努力を強化する。
- ・11.5・・・水害などによる死者や被災者の数を大幅に削減し、世界の国内総生産に対する割合で、直接的な経済損失を大幅に減らす。



- ・17.17・・・様々な協働（パートナーシップ）の経験や資源に関する戦略を基にした効果的な公的、官民、市民社会の協働を奨励・推進する。



### 【取組5 SDGsの視点に立った学習活動の推進】

(環境①「生活環境」環境②「資源・エネルギー」環境③「人と自然」環境④「人と社会」環境⑤「生産と消費」)

健康・安全①「健康な生活」健康・安全③「防犯・防災」福祉①「福祉社会への理解」福祉②「福祉体験と実践」地域社会①「町の自然・町の文化」地域社会③「伝統・文化」)

- ◇持続可能な開発目標（SDGs）の視点に立った教科を横断した学習活動の推進
- ◇「足立環境学習サイト」を活用した環境学習の充実
- ◇現代社会の課題を主体的に学び、解決していこうという意欲の育成
  - 「キャリア教育」「夢デザインシート」「新聞活用・新聞閲覧コーナー」「租税教室」
  - 「ペットボトルキャップ回収」「食育」「農家見学」「幼保小中連携教育」「環境教育」
  - 「特別支援教育（特別支援教室「くすのき」・難聴言語障がい学級「きこえとことばの教室」）」等

- ・4.7・・・持続可能な開発のための教育や持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、暴力を許さない文化づくりを推進する。そして、地球市民としての生き方、文化の多様性やESDを通じて、持続可能な開発を進めるために必要な知識や技能を習得できるようにする。



- ・6.6・・・山地、森林、湿地、河川、地下水が飽和状態にある地層（帯水層）、湖沼などの水に関連する生態系の保護、回復を行う。



- ・ 7.2・・・世界のエネルギーミックスにおける再生可能なエネルギーの割合を世界で大幅に拡大させる。



- ・ 10.2・・・年齢、性別、障がいの有無、人種、民族、出自、宗教や経済的地位などの状況に関わりなく、すべての人々の能力を強化して、社会的、経済的、政治的な立場を高める。



- ・ 11.4・・・世界の文化遺産および自然遺産の保護・保全の努力を強化する。
- ・ 11.5・・・水害などによる死者や被災者の数を大幅に削減し、世界の国内総生産に対する割合で、直接的な経済損失を大幅に減らす。



- ・ 12.3・・・小売りや消費の段階での世界全体の一人あたりの食糧の廃棄を半減させ、収穫後損失などの生産・サプライチェーンにおける食品ロスを減少させる。
- ・ 12.5・・・廃棄物の発生防止、削減、再生利用および再利用により、廃棄物の発生を大幅に減らす。



- ・ 13.1・・・すべての国々で、気候変動によって起きた災害や自然災害について、強靱性（レジリエンス）と適応力を強化する。



- ・ 14.1・・・海岸ごみや富栄養化を含む陸上活動における汚染など、あらゆる種類の海洋汚染を防止し、大幅に減らす。
- ・ 14.2・・・海洋および沿岸の生態系の持続的な管理と保護を行う。健全で生産的な海洋を実現するため、海洋や沿岸の生態系の回復のための取り組みを行う。



- ・ 15.2・・・あらゆる種類の森林の持続可能な経営ができるようにする。森林減少を阻止し、劣化した森林を回復し、世界全体で新規植林や再植林を大幅に減らす。
- ・ 15.5・・・自然生息地の劣化を抑制し、生物多様性の損失を阻止し、絶滅危惧種を保護し、また絶滅防止するために緊急かつ意味のある対策を行う。

