

別添資料1

※ 記載順は利用者番号順

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区梅田三丁目在住者	邪悪な花鳥風月	1,255円	平成22年3月5日
	サイコロジカル 上	811円	平成22年3月5日
	サイコロジカル 下	850円	平成22年3月5日
	黒い朝、白い夜	1,449円	平成22年3月5日
足立区入谷二丁目在住者	新会社法の重要55ポイント	0円	平成22年10月21日
足立区千住三丁目在住者	フランス語ルセットの読み方	1,590円	平成22年8月5日
	肉・野菜料理事典 第1巻	27,817円	平成22年8月5日
	肉・野菜料理事典 第5巻	27,817円	平成22年8月5日
	新しい料理パンの世界	1,417円	平成22年8月5日
足立区神明一丁目在住者	ALSマニュアル決定版! [Part1]	1,738円	平成22年8月14日
足立区千住宮元町在住者	電気機関車展望 2	3,900円	平成22年6月3日
	国鉄車両形式集 3	3,700円	平成22年6月3日
	国鉄車両形式集 2	3,900円	平成22年6月3日
足立区西綾瀬三丁目在住者	幕末の宮廷 (東洋文庫 353)	3,000円	平成22年3月11日
足立区島根二丁目在住者	私とは何か	623円	平成22年9月14日
	岩波新・哲学講義 4	2,200円	平成22年9月14日
	分類という思想	980円	平成22年9月14日
	形の哲学	1,796円	平成22年9月14日
	他者 (実存思想論集 12)	2,000円	平成22年9月14日
	心-身のリアリズム	2,200円	平成22年9月14日
	人間学命題集	3,300円	平成22年9月14日
	心身関係論	2,000円	平成22年9月14日
	哲学入門 (文庫クセジュ 193)	951円	平成22年9月14日
	人間学とは何か (哲学教科書シリーズ)	2,400円	平成22年9月14日
	「私」の秘密 (講談社選書メチエ 253)	1,323円	平成22年9月14日
	哲学のエチュード	1,701円	平成22年9月14日
	私はどうして私なのか (講談社現代新書 1651)	0円	平成22年9月14日
	身近な哲学 (図解雑学 絵と文章でわかりやすい!)	0円	平成22年9月14日
	論理学がわかる事典	1,512円	平成22年9月14日
	読む哲学事典 (講談社現代新書 1839)	734円	平成22年9月14日
	New哲学入門	1,932円	平成22年9月14日
	現代哲学の基礎概念	2,221円	平成22年9月14日
心の哲学入門	1,932円	平成22年9月14日	
足立区千住中居町在住者	油化学・食品化学	600円	平成22年2月15日
	化学工業辞典	2,800円	平成22年2月15日
	化学研磨と電解研磨 (NPシリーズ)	2,700円	平成22年2月15日
	ポリマーリチウム電池	2,500円	平成22年2月15日
	よくわかる最新レアメタルの基本と仕組み	1,738円	平成22年2月15日
足立区青井五丁目在住者	見てわかるバドミントン (スポーツシリーズ 7)	1,200円	平成22年3月7日
	基礎からのバドミントン (スポーツビギナーシリーズ)	1,159円	平成22年3月7日
	やさしく読み解く日本絵画	1,352円	平成22年3月7日
	北斎の富嶽三十六景 (アートセレクション)	1,835円	平成22年3月7日
足立区加平一丁目在住者	100まんびきのねこ (世界傑作絵本シリーズ アメリカの絵本)	869円	平成22年6月21日
	さんまいのおふだ (こどものとも傑作集 69)	772円	平成22年6月21日
	11びきのねこ	1,159円	平成22年6月21日
	11びきのねことあほうどり	1,159円	平成22年6月21日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区東綾瀬二丁目在住者	One Cup ofワイン (いいものみつけた)	1,200円	平成22年2月7日
	言葉の常備薬	1,159円	平成22年3月2日
	おそばのくきはなぜあかい (岩波の子どもの本 8)	350円	平成22年3月2日
	ルシールはうま (ミセスこどもの本)	880円	平成22年3月2日
	しらないひと	1,545円	平成22年3月2日
	おぶさりてい (日本の民話えほん)	1,159円	平成22年3月2日
足立区六木三丁目在住者	装苑 09/08号	551円	平成22年3月2日
足立区六木三丁目在住者	福沢諭吉 (ポプラ社文庫 伝記文庫 D-17)	0円	平成22年8月22日
足立区江北二丁目在住者	オール讀物 09/08号	893円	平成22年4月26日
足立区新田三丁目在住者	ガーランドのなみだ (角川文庫)	0円	平成22年11月7日
	ベルナのしっぽ	0円	平成22年11月7日
	ESSE 08/12号	475円	平成22年11月7日
	ESSE 09/01号	731円	平成22年11月7日
	COTTON TIME 09/03号	836円	平成22年11月7日
川口市青木一丁目在住者	レオナルドの謎	1,835円	平成22年12月26日
足立区興野一丁目在住者	屍蠟の街	1,800円	平成22年12月3日
足立区谷在家一丁目在住者	調べ学習に役立つ図解日本の歴史 4	2,625円	平成22年8月13日
足立区本木一丁目在住者	向田邦子全対談 (文春文庫 277-7)	0円	平成22年10月23日
足立区花畑五丁目在住者	結婚不成立 上	689円	平成22年8月24日
	結婚不成立 下	689円	平成22年8月24日
足立区青井六丁目在住者	日録20世紀 97/04/08号	0円	平成22年9月27日
足立区梅田六丁目在住者	神経生物学のための胚と個体の遺伝子操作法	6,000円	平成22年2月1日
足立区足立四丁目在住者	辻斬り (剣客商売 [2])	614円	平成22年6月1日
	陽気なギャングの日常と襲撃 (ノン・ノベル 813)	809円	平成22年6月1日
足立区東和四丁目在住者	深夜特急 5	0円	平成22年5月7日
	深夜特急 4	0円	平成22年5月7日
	深夜特急 6	0円	平成22年5月7日
足立区綾瀬二丁目在住者	守り刀の声 (双葉文庫 す-08-25 口入屋用心棒 [25])	0円	平成27年7月14日
	毒飼いの罌 (双葉文庫 す-08-19 口入屋用心棒 [19])	633円	平成27年7月14日
足立区古千谷本町三丁目在住者	危険物ハンドブック	2,415円	平成22年4月23日
足立区舎人二丁目在住者	月刊ホビージャパン 09/09号	798円	平成22年6月13日
足立区古千谷本町二丁目在住者	ビジュアルラーニングC言語入門	1,932円	平成22年8月23日
	Cの絵本	1,333円	平成22年8月26日
足立区伊興一丁目在住者	ここは京まち、不思議まち [1]	598円	平成22年9月8日
	恋して☆オリーブへこましたい!	647円	平成22年9月11日
	子ども元気レシピ	1,449円	平成22年9月11日
	子どもこんだて	0円	平成22年9月11日
	なにわ春風堂 2	850円	平成22年9月20日
足立区伊興四丁目在住者	世界に広がれ!インスタントラーメン	0円	平成22年9月20日
足立区伊興四丁目在住者	現代用語の基礎知識学習版 2010→2011	1,380円	平成22年8月11日
足立区伊興三丁目在住者	エイジ	1,600円	平成22年7月18日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区中央本町二丁目 在住者	この本読んで！ 09 / 12号	1,050円	平成22年10月9日
足立区興野二丁目 在住者	生活の主張 (人間選書 17)	800円	平成27年2月15日
	風景学・実践篇 (中公新書 1590)	680円	平成27年2月15日
	日本の社会システム	1,200円	平成27年2月15日
	マイアミ弁護士 上	882円	平成27年2月15日
足立区鹿浜六丁目 在住者	図解地球環境にやさしくなる本	1,255円	平成22年9月17日
	ごみ問題とライフスタイル	1,545円	平成22年9月17日
足立区東保木間一丁目 在住者	ヴォーカリストのための全知識	1,500円	平成22年11月11日
	大学受験案内 2011年度用	2,125円	平成22年11月11日
足立区扇三丁目 在住者	体験取材!世界の国ぐに 25	2,704円	平成22年8月28日
足立区江北四丁目 在住者	散歩道 (光文社文庫 赤川次郎ショート ショート王国)	478円	平成22年7月27日
足立区花畑五丁目 在住者	河童・或阿呆の一生	0円	平成22年9月8日
	トロッコ・鼻 (ポケット日本文学館 6)	1,000円	平成22年9月8日
足立区西伊興一丁目 在住者	松坂大輔	1,255円	平成22年9月8日
足立区竹の塚二丁目 在住者	わかって楽しい算数教室 2	1,200円	平成22年2月14日
	わかって楽しい算数教室 3	1,200円	平成22年2月14日
	わかって楽しい算数教室 6	0円	平成22年2月14日
	サッカー上達マニュアル	0円	平成22年2月14日
	中学の数学「面積・体積」を5時間で攻略する本	1,238円	平成22年2月14日
	数学が生まれる物語 第6週	1,850円	平成22年2月14日
	数学が生まれる物語 第1週	1,850円	平成22年2月14日
	分数と小数 (わけのわかる算数のはなし)	1,134円	平成22年2月14日
	単位と比 (わけのわかる算数のはなし)	1,134円	平成22年2月14日
	図形 上 (わけのわかる算数のはなし)	1,134円	平成22年2月14日
	図形 下 (わけのわかる算数のはなし)	1,134円	平成22年2月14日
	算数っておもしろい 3	2,079円	平成22年2月14日
	面積のひみつ (考え方の練習帳)	1,159円	平成22年2月14日
	小学生の「さんすう」大疑問100	1,500円	平成22年2月14日
足立区東和一丁目 在住者	冬の星座と星座物語 (子ども星空ファン タジー)	1,800円	平成22年2月8日
	星ものがたり 冬	724円	平成22年2月8日
	星ものがたり 秋	724円	平成22年2月8日
	星ものがたり 春	724円	平成22年2月8日
	恥をかかないマナー&エチケット事典	1,449円	平成22年2月16日
	しぐさのマナーとコツ (暮らしの絵本)	1,159円	平成22年2月16日
	江戸のくらしがわかる絵事典	2,704円	平成22年2月16日
足立区千住東二丁目 在住者	ぼくらのクワガタムシとカブトムシの飼い 方	800円	平成22年9月3日
	冒険者たち (岩波少年文庫 044)	734円	平成22年9月3日
足立区扇一丁目 在住者	ありのままを生きる	966円	平成22年11月25日
足立区南花畑二丁目 在住者	バッグ作りの基礎ノート	966円	平成22年8月12日
	スモッキングの少女服	1,255円	平成22年8月12日
足立区南花畑五丁目 在住者	世界のショッピングインテリア	2,704円	平成22年8月14日
足立区舎人六丁目 在住者	ワールドクラスになるためのサッカート レーニング	1,545円	平成22年10月22日
足立区西伊興二丁目 在住者	天切り松闇がたり	0円	平成27年5月7日
	天切り松闇がたり	0円	平成27年5月7日
足立区南花畑二丁目 在住者	ウルトラマンティガ	860円	平成22年8月23日
	クワガタ&カブト甲虫キャラクター大百科	864円	平成22年8月23日
	おばけのスパゲッティ	0円	平成22年8月23日
	計算のひみつ	1,159円	平成22年8月23日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区関原三丁目在住者	最新!自動車エンジン技術がわかる本	1,932円	平成22年3月6日
足立区千住東一丁目在住者	大どろぼうホッツェンプロッツふたたびあらわる	869円	平成22年8月8日
	大どろぼうホッツェンプロッツ三たびあらわる	869円	平成22年8月8日
	死神から買ったマフラー (平成うわさの怪談 14)	966円	平成22年8月8日
	リトルバンパイア 1	753円	平成22年8月8日
足立区伊興本町一丁目在住者	伝説の経営者たち	1,932円	平成22年4月29日
	話がうまい人はやっている「聞き管理」	827円	平成22年4月29日
	となりの<美容院>が儲かっている本当の理由	1,449円	平成22年4月29日
足立区江北七丁目在住者	シェイクスピアの名せりふ100 (丸善ライブラリー 348)	737円	平成22年9月11日
	シェイクスピアの文化史	4,536円	平成22年9月11日
足立区大谷田五丁目在住者	人間失格 (新潮文庫 た-2-5)	276円	平成22年9月3日
	坊っちゃん	0円	平成22年9月3日
足立区綾瀬五丁目在住者	ジャックとまめのき (世界の名作 第1集)	1,738円	平成27年9月8日
	うまかたどんとたぬきのポンタ	1,545円	平成27年9月8日
足立区梅田四丁目在住者	風景を見る犬	1,738円	平成27年3月25日
	舎人の部屋	1,589円	平成27年3月26日
足立区東和五丁目在住者	岐路に立つ日本経済	2,318円	平成22年8月5日
	アフリカとアジア	7,728円	平成22年8月5日
足立区谷中五丁目在住者	an・an 10/01/27号	399円	平成22年5月24日
	an・an 09/07/29号	399円	平成22年6月7日
足立区加賀二丁目在住者	地球から消えた生物 (講談社パノラマ図鑑 33)	1,200円	平成22年9月8日
足立区西新井栄町一丁目在住者	うまくいかないのが恋	850円	平成22年8月8日
足立区千住桜木二丁目在住者	幼稚園 07/11号	475円	平成22年8月28日
足立区青井四丁目在住者	連結決算の考え方・つくり方	2,125円	平成22年12月20日
	本当はアブない会社を見抜く技術	1,449円	平成22年12月20日
足立区保木間五丁目在住者	嵐の絆 (Hayakawa novels)	2,200円	平成22年8月20日
	十二番目の天使	0円	平成22年8月20日
	この世で一番の奇跡	1,159円	平成22年8月20日
足立区鹿浜六丁目在住者	ヘレン・ケラー (おもしろくてやくにたつ子どもの伝記 7)	850円	平成22年8月29日
	ヘレン・ケラー	550円	平成22年8月29日
	ベートーベン (講談社火の鳥伝記文庫 11)	569円	平成22年8月29日
足立区加賀二丁目在住者	ぼくは痴漢じゃない!	496円	平成22年12月2日
足立区六月二丁目在住者	じどうしゃばん (こどものとも0.1.2.111号)	376円	平成22年7月9日
	じどうしゃ	531円	平成22年7月9日
足立区古千谷本町一丁目在住者	そばかすイエシ	1,449円	平成22年9月8日
足立区舎人五丁目在住者	いきいき!保育士 (おしごと図鑑 4)	1,159円	平成22年2月22日
足立区花畑二丁目在住者	少年少女飛行倶楽部	1,610円	平成22年7月25日
足立区梅島二丁目在住者	キツネとタンバリン	1,100円	平成22年7月17日
	打楽器がうまくなる本	1,600円	平成22年7月17日
	図解音楽の世界 5	2,400円	平成22年7月17日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区中川四丁目在住者	マジョモリ	1,255円	平成22年10月9日
	羊男のクリスマス	0円	平成22年10月9日
	ワニ	1,255円	平成22年10月9日
	頭のうちどころが悪かった熊の話	1,449円	平成22年10月9日
	うさぎさんてつだってほしいの	966円	平成22年10月9日
	たのしいおまつり	1,159円	平成22年10月9日
	ナイジェリア	1,932円	平成22年10月9日
足立区谷中五丁目在住者	とべないホテル 2	880円	平成22年9月7日
	とべないホテル 3	880円	平成22年9月7日
足立区保木間一丁目在住者	合気道上達BOOK	1,062円	平成22年8月10日
	親父メン	1,449円	平成22年8月10日
足立区古千谷本町一丁目在住者	LINUXがWindowsを超える日	1,200円	平成22年1月24日
	図解オープンソースのことがわかる本	1,545円	平成22年1月24日
足立区千住河原町在住者	カンタンにアレンジしたギター曲集	1,108円	平成22年8月26日
	一握の砂	591円	平成22年8月26日
	聞いて・見て・弾ける!アコースティック・ギター入門	1,386円	平成22年8月26日
	さよなら逆転ホームラン (フォア文庫 C074)	430円	平成22年8月26日
	最新リサイクル工作図鑑	1,500円	平成22年8月26日
足立区千住曙町在住者	和食の基本技術	2,800円	平成22年5月3日
	ていぱんの和食きほんメニュー	1,134円	平成22年5月3日
	日本の名随筆 別巻32	1,553円	平成22年5月11日
	旅先でビール	1,738円	平成22年5月11日
	東京つれづれ草	1,845円	平成22年5月11日
足立区本木二丁目在住者	アンネ・フランク (愛と勇気をあたえた人びと 5)	1,600円	平成22年9月13日
	アンネ・フランク	1,159円	平成22年9月13日
足立区関原二丁目在住者	犬になった少年 (チア・ブックス 1)	1,200円	平成22年9月1日
足立区東和四丁目在住者	公務員になるための完全ガイド (セレクトBOOKS)	1,352円	平成22年12月27日
足立区東和四丁目在住者	野球バカ	1,545円	平成22年9月4日
足立区保木間五丁目在住者	ハムスターを育てよう	966円	平成22年2月21日
足立区扇一丁目在住者	帝都高速度交通営団史	0円	平成22年4月2日
足立区扇一丁目在住者	ねじまき鳥クロニクル	0円	平成22年4月25日
	トキオ	1,738円	平成22年4月25日
	ふたりのロッテ (ケストナー少年文学全集 6)	0円	平成22年4月25日
	ろくべえ	1,243円	平成22年4月25日
	大草原の小さな家	1,700円	平成22年4月25日
	エルマーとりゅう	1,159円	平成22年4月25日
	てぶくろ (世界傑作絵本シリーズ ロシアの絵本)	0円	平成22年5月9日
	ネズミのよめいり (十二支むかしむかしシリーズ 子)	1,255円	平成22年5月9日
	おとうさんはウルトラマン	0円	平成22年5月9日
足立区西伊興二丁目在住者	鏡のうらがわレストラン (怪談レストラン 8)	579円	平成22年8月8日
	昆虫 (ニューワイド学研の図鑑)	1,932円	平成22年8月8日
足立区弘道一丁目在住者	小さいおばけ	1,449円	平成22年8月24日
足立区中央本町二丁目在住者	頭がよくなる「図解思考」の技術	1,380円	平成22年8月22日
足立区大谷田一丁目在住者	北欧神話物語	2,318円	平成27年9月6日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区東伊興二丁目在住者	ドロップ	966円	平成22年5月9日
足立区大谷田五丁目在住者	BIG tomorrow 10/06号	617円	平成22年9月2日
足立区江北一丁目在住者	妖怪あつめ	1,738円	平成22年7月25日
	花火の図鑑	1,622円	平成22年7月25日
	捨て犬ポインタの遠い道	1,200円	平成22年7月25日
	聴導犬ロッキー	1,159円	平成22年7月25日
足立区関原三丁目在住者	源義経の大常識 (これだけは知っておきたい 16)	0円	平成22年8月25日
足立区鹿浜六丁目在住者	目でみる「アンネの日記」	480円	平成27年4月20日
	ピアノ雑学100	1,255円	平成27年4月20日
	図説ショパン (ふくろうの本)	1,738円	平成27年4月20日
	ピアノを読む本	1,550円	平成27年4月20日
	ショパン	1,192円	平成27年4月20日
	クラシック名曲ガイド 1	1,500円	平成27年4月20日
足立区鹿浜三丁目在住者	基本レッスン女子柔道 (Sports graphics)	1,500円	平成22年8月17日
	柔道上達BOOK	1,062円	平成22年8月17日
	強くなる柔道入門 (ジュニアライブラリー)	792円	平成22年8月18日
足立区足立三丁目在住者	表象のディスクール 4	3,024円	平成27年6月12日
足立区六月一丁目在住者	パロサイ・ホテル 下	1,134円	平成22年2月5日
	パロサイ・ホテル 上	1,134円	平成22年2月5日
足立区千住河原町在住者	ゆず一家	3,059円	平成22年8月19日
	シングルス プラス (2枚組) ザ・ブーム/演奏: 歌	2,999円	平成22年8月19日
足立区東保木間一丁目在住者	韓国語日常単語	1,449円	平成22年11月28日
足立区保木間一丁目在住者	MORE 09/05号	598円	平成22年5月17日
足立区梅田六丁目在住者	ヒトクイ (電撃文庫 1017)	589円	平成22年2月14日
	ルカ (電撃文庫 1047)	492円	平成22年2月14日
	ヴォーカル・レッスン	1,159円	平成22年2月14日
	ときむすび (ファミ通文庫 つ2-1-1)	579円	平成22年2月14日
	時の魔法と烏羽玉の夜 (電撃文庫 1429)	589円	平成22年2月14日
足立区大谷田三丁目在住者	バフェットの教訓	1,449円	平成27年8月17日
	中学国語学習事典	2,704円	平成27年8月17日
	バブル再来	1,932円	平成27年8月17日
	日本語の文法 下	550円	平成27年8月19日
	日本語の文法 上	450円	平成27年8月19日
足立区鹿浜一丁目在住者	Excel実践技&ウラ技大全	1,932円	平成22年7月26日
	スローセックス実践入門 (講談社+α新書 319-1B)	772円	平成22年7月26日
足立区足立三丁目在住者	ゆうゆう 09/06号	646円	平成22年4月15日
	ゆうゆう 09/07号	646円	平成22年4月15日
足立区鹿浜七丁目在住者	鍼灸の世界 (集英社新書 0057)	0円	平成22年6月25日
足立区舎人二丁目在住者	動物飼育図鑑 5	1,600円	平成22年10月1日
	動物のあかちゃん (学研わくわく観察図鑑)	1,159円	平成22年10月1日
	親子で楽しむ手作り石けん	966円	平成22年10月1日
足立区舎人二丁目在住者	ノンタンいないいいない (赤ちゃん版ノンタン 5)	579円	平成22年2月9日
	ノンタンあわぶくぷくぷぷふう (ノンタンあそぼうよ 8)	579円	平成22年2月9日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区竹の塚三丁目在住者	Newton 09/09号	950円	平成22年11月10日
	正論 09/10号	646円	平成22年11月10日
	Newton 09/11号	950円	平成22年11月10日
	正 09/11号	703円	平成22年11月10日
	新潮45 09/11号	750円	平成22年11月10日
	文藝春秋 10/01号	731円	平成22年11月10日
	新潮45 10/02号	750円	平成22年11月10日
	正論 10/03号	703円	平成22年11月10日
	新潮45 10/03号	722円	平成22年11月10日
	週刊新潮 10/08/26号	323円	平成22年11月10日
	正論 10/10号	703円	平成22年11月10日
	週刊新潮 10/10/07号	323円	平成22年11月10日
	週刊新潮 10/08/05号	323円	平成22年11月10日
	週刊文春 10/09/09号	332円	平成22年11月10日
足立区千住桜木二丁目在住者	色とにの科学 (パリティブックス)	1,701円	平成22年7月31日
足立区東和一丁目在住者	勝ち組SE・負け組SE (新書y 051)	0円	平成22年2月27日
足立区大谷田一丁目在住者	三ちょうめのおばけ事件 (フォア文庫 A080)	510円	平成22年10月8日
	わあ!おいしそう	1,200円	平成22年10月8日
足立区佐野一丁目在住者	月夜のでんしんばしら (日本の童話名作選)	1,600円	平成22年9月6日
足立区梅田八丁目在住者	新幹線なんでも百科 (のりものアルバム 5)	627円	平成22年9月15日
足立区新田二丁目在住者	原色ワイド図鑑 3	4,200円	平成22年5月26日
足立区一ツ家三丁目在住者	図解すぐわかる検査値の読み方	1,159円	平成23年1月14日
足立区千住宮元町在住者	プチ・ニコラまいごになる (かえってきたプチ・ニコラ 3)	1,159円	平成22年12月5日
足立区加賀二丁目在住者	鎌倉お散歩地図 (Gakken MOOK)	459円	平成22年7月6日
足立区谷在家一丁目在住者	親指さがし	1,062円	平成22年9月16日
	宇宙とNASAのおもしろ雑学	717円	平成22年9月16日
	コックリさん	569円	平成22年9月16日
足立区本木北町在住者	リキュール銘酒事典	1,449円	平成27年6月17日
	本格家飲みカクテル教本	1,449円	平成27年6月17日
	包丁さばき事典	1,932円	平成27年6月17日
	小さな万能フライパン100スキで作るおつまみレシピ100	1,449円	平成27年6月17日
足立区興野一丁目在住者	TOMATO	1,449円	平成22年4月14日
	韓国 (イラスト会話ブック)	966円	平成22年4月14日
	うまく話せる韓国語 (かんたん図解方式)	1,738円	平成22年4月14日
	しっかりマスター基本のお菓子	1,255円	平成22年4月14日
足立区保木間四丁目在住者	コンテナで野菜づくり (セレクトBOOKS)	1,159円	平成22年7月3日
	だれでもできるベランダで野菜づくり	1,352円	平成22年7月3日
足立区花畑八丁目在住者	少年少女日本の歴史 別巻1	0円	平成22年11月14日
足立区東和三丁目在住者	きみにもできる国際交流 18	2,704円	平成22年9月8日
	ジュニア世界の国旗図鑑	1,738円	平成22年9月8日
足立区梅田三丁目在住者	0.00000001%デレない白い猫 [1]	576円	平成27年12月6日
	0.00000001%デレない白い猫 2	596円	平成27年12月6日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区伊興本町二丁目 在住者	動くポーズ集 2	2,173円	平成22年9月27日
	学園キノ 2	550円	平成22年10月4日
	ドット絵の教科書	2,221円	平成22年10月6日
	日本甲冑の基礎知識	6,000円	平成22年10月6日
	ビジュアル博物館 第4巻	3,500円	平成22年10月6日
	Fs5	2,217円	平成22年10月11日
	ロード・オブ・ザ・リングアートブック	0円	平成22年10月11日
	楽しい鉱物図鑑 [1]	3,670円	平成22年10月11日
	図説西洋甲冑武器事典	4,435円	平成22年10月11日
草加市苗塚町在住者	はじめての「癒しサロン」オープンBOOK (お店やろうよ! 2)	1,333円	平成22年10月27日
	誰も教えてくれなかったおいしい独立・起 業成功マニュアル	1,228円	平成22年10月27日
	あと1億円生涯収入を増やす本	1,228円	平成22年10月30日
足立区江北四丁目在住 者	石の巨人	1,490円	平成27年2月19日
足立区伊興二丁目在住 者	残夢の骸	2,185円	平成27年7月2日
	新・平家物語 13	0円	平成27年7月2日
足立区堀之内一丁目在住 者	エルマーのあたらしいともだち	869円	平成22年10月14日
足立区島根二丁目在住 者	蜷川実花	1,449円	平成22年7月15日
足立区伊興一丁目在住 者	江戸風流「食」ばなし	1,648円	平成22年5月15日
	手づくりみそ自慢	1,200円	平成22年5月15日
	全国各地青物魚料理法 (Shotor library)	1,700円	平成22年5月15日
足立区加平三丁目在住 者	脳を活かす勉強法	1,062円	平成22年8月21日
足立区保木間五丁目在住 者	ギリシア (ニューツアーガイド)	1,200円	平成22年6月25日
	るるぶ北欧 '03	1,159円	平成22年6月25日
	平成皇室論	1,545円	平成22年6月25日
	面と向かっていえないひと言 2	1,030円	平成22年7月6日
	とんぼ・やご (かんさつとしいく図鑑 8)	660円	平成22年7月6日
	昆虫 (野外観察図鑑 1)	743円	平成22年7月6日
	図説ヨーロッパの王朝	1,738円	平成22年7月9日
	美智子妃誕生と昭和の記憶	1,449円	平成22年7月9日
	アカトンボの一生 (科学のアルバム 10)	0円	平成22年7月9日
	トルストイの民話 (偕成社文庫 3219)	800円	平成22年7月9日
足立区新田三丁目在住 者	クロスファイア 下	0円	平成22年2月4日
	火車	0円	平成22年2月4日
足立区伊興五丁目在住 者	鉄道ファン 09/11号	1,045円	平成22年9月7日
	鉄道ファン 09/12号	1,140円	平成22年9月7日
足立区花畑三丁目在住 者	温泉で健康になろう	1,449円	平成22年5月28日
足立区佐野二丁目在住 者	一千一秒の日々	1,255円	平成22年10月6日
	がん家族はどうしたらよいか	1,159円	平成22年10月6日
足立区大谷田五丁目在住 者	OTSUKA新漫画ヘルシー文庫 2Vol.1	0円	平成22年9月8日
	時間をまきもどせ!	1,352円	平成22年9月8日
足立区鹿浜三丁目在住 者	わんぱくだんのおばけやしき	1,000円	平成22年7月28日
	わんぱくだんのなつまつり	1,159円	平成22年7月28日
	わんぱくだんのかいていたんけん	966円	平成22年7月28日
	わんぱくだんのスナバさばく	1,159円	平成22年7月28日
足立区千住一丁目在住 者	まんが化石動物記 10	922円	平成22年9月6日
	ネコ (ペット119ばん 2)	2,079円	平成22年9月6日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区足立二丁目在住者	オペラと歌舞伎 (丸善ライブラリー 089)	640円	平成23年1月21日
	これがオペラだ (100% music 10)	1,236円	平成23年1月21日
	児童養護施設の子どもたち	1,701円	平成23年1月21日
	日本の児童養護	2,898円	平成23年1月21日
	子ども虐待	1,932円	平成23年1月21日
	子ども虐待防止のための家族支援ガイド	2,415円	平成23年1月21日
	チャイコフスキー (作曲家の物語シリーズ 1)	1,500円	平成23年1月21日
足立区中央本町四丁目在住者	儲かるネット副業	1,108円	平成22年10月20日
足立区綾瀬三丁目在住者	フリーダム・イン・ザ・グルーヴ	2,400円	平成22年9月6日
	ハービー・ハンコック	1,635円	平成22年9月6日
	ライヴ・イン・USA	1,795円	平成22年9月6日
足立区花畑五丁目在住者	屍鬼 上巻	2,200円	平成22年11月11日
	アイスクリン強し	1,449円	平成22年11月11日
	自殺プロデュース	1,062円	平成22年11月11日
足立区六月二丁目在住者	an・an 10/03/31号	380円	平成22年5月2日
足立区東六月町在住者	日本人が知らなかったイスラム教	801円	平成22年7月3日
	知っておきたい世界と日本の神々	966円	平成22年7月3日
足立区興野二丁目在住者	地球外知的生命プレアデスとのコンタクト	2,646円	平成22年12月6日
足立区古千谷本町二丁目在住者	人面ガエル (恐怖のおくりもの 1)	980円	平成22年8月19日
	宙をとぶ首 (にっぽん怪談クラブ 7)	1,200円	平成22年8月19日
	恐怖と怪奇名作集 8	1,300円	平成22年8月19日
足立区西新井栄町二丁目在住者	ニーチェ入門 (ちくま新書 008)	680円	平成22年12月27日
	はじめて出会う心理学 (有斐閣アルマ Interest)	0円	平成22年12月27日
足立区古千谷本町三丁目在住者	七つの封印 3	724円	平成22年7月21日
	七つの封印 4	724円	平成22年7月21日
	七つの封印 5	724円	平成22年7月21日
足立区鹿浜七丁目在住者	スコアブック 1	966円	平成22年12月23日
足立区谷在家三丁目在住者	ぼくとでんしゃやまだくん	1,000円	平成22年10月13日
	お菓子はじめまして。	1,449円	平成22年10月13日
	カンタンでおいしい!手作りおやつ	869円	平成22年10月13日
足立区保木間一丁目在住者	めだか	600円	平成22年6月29日
足立区梅田三丁目在住者	今さら他人(ひと)には聞けない疑問650 パート3	0円	平成22年9月21日
	受難	495円	平成22年9月21日
	その道のプロが教える<裏ワザ>読本	0円	平成22年9月21日
足立区西新井栄町一丁目在住者	なぞなぞあそび 4	0円	平成22年8月5日
	学校クイズ2年生 (ともだちにはないしょだよ 37)	579円	平成22年8月5日
	わくわくなぞなぞランド 小学1・2年生	724円	平成22年8月5日
足立区千住桜木一丁目在住者	リロアンドスティッチ2 (ディズニーアニメ小説版 73)	676円	平成22年8月7日
足立区柳原一丁目在住者	追憶のローズマリー	660円	平成22年3月21日
	王妃の離婚	1,900円	平成22年3月21日
	オリエンタル急行の殺人	714円	平成22年3月21日
足立区新田二丁目在住者	ペンギンは何を語り合っているか	2,125円	平成22年1月22日
足立区東保木間一丁目在住者	中学英語で日本の行事が紹介できる	1,449円	平成22年11月17日
	絵でわかる英語で紹介する日本文化	1,593円	平成22年11月17日
	中学英語で話せる日本文化 3	1,738円	平成22年11月17日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区中央本町二丁目 在住者	橋ものがたり	533円	平成22年2月2日
足立区加賀二丁目 在住者	Linuxのはじめかた	1,780円	平成22年2月14日
	Linux (図解雑学 絵と文章でわかりやすい!)	1,255円	平成22年2月14日
足立区竹の塚六丁目 在住者	首都圏高校受験案内	1,932円	平成22年12月6日
足立区西新井四丁目 在住者	かわいい小鳥の飼い方BOOK	1,300円	平成22年5月15日
	インコ	1,380円	平成22年5月15日
	幸せなインコの育て方・暮らし方	1,062円	平成22年5月15日
	ねこの健康事典	1,449円	平成22年5月15日
足立区西新井栄町一丁 目 在住者	ねずみくんといっしょはははは	966円	平成22年2月19日
足立区梅島三丁目 在住者	現代経済と経済学 (有斐閣ブックス 392)	2,511円	平成22年2月15日
足立区梅島三丁目 在住者	音・ことば・人間 (同時代ライブラリー 128)	1,100円	平成22年6月27日
	エリック・サティ (白水Uブックス 1071)	897円	平成22年6月27日
足立区中川四丁目 在住者	スピリチュアル・セラピー「幸運」をつか む26の法則	1,159円	平成22年9月7日
	「できる」と思えば「必ずできる!」心理学	1,255円	平成22年9月7日
	ぼくらのサイテーの夏	1,300円	平成22年9月7日
	小さな村の大きな郵便事件	1,500円	平成22年9月7日
	時のかなたからの訪問者	1,333円	平成22年9月7日
	フラピッチのふしぎな冒険	1,545円	平成22年9月7日
	かんぺきな人なんていない	1,352円	平成22年9月7日
足立区扇三丁目 在住者	鉄道ファン 07/10号	1,045円	平成22年9月21日
足立区谷在家三丁目 在住者	みんなで作ろうプロミスリング	0円	平成22年12月8日
	つるっつるの脳みそ	1,159円	平成22年12月8日
	くまのプーさんのクリスマス	1,159円	平成22年12月8日
	かわりばんこじゅんばんこ (くまくんの あかちゃんえほん 11)	560円	平成22年12月8日
	アンパンマンとくろゆきひめ	917円	平成22年12月8日
	わがままいもうと	966円	平成22年12月8日
足立区辰沼二丁目 在住者	留学ジャーナル 10/02号	0円	平成22年7月7日
足立区梅島一丁目 在住者	21世紀のサッカー選手育成法 ジュニア編	1,700円	平成22年2月25日
足立区千住河原町 在住者	生命倫理とは何か	2,268円	平成22年6月4日
	99・9%は仮説 (光文社新書 241)	676円	平成22年6月4日
	命は誰のものか (ディスカヴァー携書 042)	924円	平成22年6月4日
足立区舎人六丁目 在住者	ファンタージェン	1,738円	平成22年2月24日
	盲導犬不合格物語 (学研のノンフィク ション)	1,159円	平成22年2月24日
	龍のすむ家 [1]	1,352円	平成22年2月24日
	炎の星 (龍のすむ家 3)	1,449円	平成22年2月24日
	氷の伝説 (龍のすむ家 2)	1,352円	平成22年2月24日
	楽譜集 13	60円	平成22年3月1日
	風の組曲	1,642円	平成22年3月1日
	春夏秋冬/泉谷しげる	3,008円	平成22年3月1日
	モモ	1,642円	平成22年3月8日
魔夜妖一先生の学校百物語	772円	平成22年3月8日	
足立区保木間五丁目 在住者	写真と絵でわかる妊娠・出産	1,255円	平成22年7月1日
	これがオススメ!赤ちゃんグッズをえらぶ 本	1,500円	平成22年7月1日
	初めての妊娠・出産	1,255円	平成22年7月1日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区南花畑二丁目在住者	あくまの三本の金のかみの毛	1,255円	平成22年8月29日
足立区南花畑四丁目在住者	ゆうれい電車 (水木しげるのおばけ学校2)	680円	平成22年9月28日
	ゲゲゲの鬼太郎と妖怪ラーメン	850円	平成22年9月28日
	ゲゲゲの鬼太郎とよみがえった恐竜	850円	平成22年9月28日
足立区鹿浜七丁目在住者	えいごのりゅうがく (地球の歩き方成功する留学)	1,255円	平成22年7月13日
足立区加賀一丁目在住者	関ヶ原の合戦	966円	平成23年1月13日
	織田信長 (講談社火の鳥伝記文庫 42)	569円	平成23年1月13日
足立区皿沼一丁目在住者	ベスト空手 5	1,550円	平成22年2月22日
	ざわざわ森のがんこちゃんおかあさんきらい	950円	平成22年2月22日
	シャリアンの魔炎 2	478円	平成22年2月22日
	チップとまほうのフラッペ山 (くいしんぼうチップ 4)	966円	平成22年2月22日
足立区千住柳町在住者	20世紀ファッションの文化史	1,642円	平成22年2月22日
	ヴォーグ・ファッション100年史 (P-Vine BOOKS)	3,670円	平成22年2月22日
	パピルス 09/08号	693円	平成22年3月1日
足立区千住旭町在住者	声がよく出る魅力的になる	1,201円	平成22年4月11日
	声優バイブル	1,134円	平成22年4月11日
	声優になるには (なるにはBOOKS 53)	1,130円	平成22年4月11日
	声優になるには	1,056円	平成22年4月11日
足立区江北七丁目在住者	ウホッホ探険隊	260円	平成22年11月22日
足立区西新井本町二丁目在住者	子どもを伸ばす「眠り」の力	1,255円	平成22年9月7日
足立区竹の塚五丁目在住者	かいけつゾロリ大けつとう!ゾロリじょう	869円	平成22年2月25日
足立区綾瀬六丁目在住者	プレジデント 10/01/18号	655円	平成22年4月15日
足立区谷中四丁目在住者	あざやかな弁論術・孟子 (知的な創造のヒント 1)	945円	平成22年5月3日
	哲学入門 (中公新書 140)	0円	平成22年5月3日
	春秋戦国の処世術 (講談社現代新書 1658)	661円	平成22年5月3日
足立区加平三丁目在住者	日本の生きもの図鑑	1,848円	平成22年11月15日
足立区足立三丁目在住者	浅草キッド	440円	平成22年3月4日
足立区加賀一丁目在住者	食べたいお弁当FOR	1,014円	平成22年1月20日
	豪快!うまい!大満足の肉料理	1,062円	平成22年4月26日
	包丁さばき事典	1,932円	平成22年4月26日
	小林カツ代塾 1	1,500円	平成22年4月26日
	うちのおべんとう	1,062円	平成22年4月26日
	うちのごはん料理	1,159円	平成22年4月26日
	本音で作る、僕の料理	1,449円	平成22年4月26日
	お料理はじめて	1,159円	平成22年4月26日
	お店で買えないお母さんのお漬け物	1,159円	平成22年4月26日
	毎日・ムリなく・手早くおべんとう	946円	平成22年4月26日
	山本麗子の家庭中華	1,642円	平成22年4月26日
	昔ながらの漬け物	1,255円	平成22年4月26日
	キッチンの裏ワザ便利帳	1,062円	平成22年4月26日
	NHKためしてガッテンレシピ集 3	1,159円	平成22年4月26日
おばあさんの好きな沖縄ちゅうら料理	1,449円	平成22年4月26日	
足立区東綾瀬一丁目在住者	2歳からのごはんBOOK	1,449円	平成27年8月13日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区千住旭町在住者	テヅカ・イズ・デッド	2,318円	平成22年1月26日
	売れるマンガ、記憶に残るマンガ	1,255円	平成22年1月26日
	ポケモンの魔力	1,500円	平成22年1月26日
	歴史をつくったアニメ・キャラクターたち	0円	平成22年1月26日
	耳の中のアブ	1,255円	平成22年2月5日
足立区本木東町在住者	片岡護のイタリアおしゃれ料理	1,500円	平成22年2月20日
	オープンにならないパン	1,300円	平成22年2月20日
	きょうの3時はイタリアのお菓子 (まあるい食卓シリーズ)	1,748円	平成22年2月20日
	シニアのためのイタリアンレシピ	2,415円	平成22年2月20日
	ジェイミー・オリヴァーのブラックファースト	1,159円	平成22年2月20日
	朝ごはんの空気を見つけに行く	1,352円	平成22年2月20日
	今日はスペイン、バル気分	1,255円	平成22年2月20日
	イタリアンシェフの休日レシピ	1,449円	平成22年2月20日
	ホットカクテル	1,449円	平成22年2月20日
	土曜日はイタリアン・キッチン	1,255円	平成22年2月20日
	心も体もキレイになるおいしいデトックスドリンク33	1,159円	平成22年2月20日
	「eat more greens」RECIPE BOOK	1,352円	平成22年2月20日
	足立区竹の塚一丁目在住者	とんでもないおきやくさま	1,236円
えからとびだしたねこ (むかしむかしばなし 11)		1,010円	平成22年7月25日
丑三つ時レストラン (怪談レストラン 40)		966円	平成22年7月25日
ホッキョクグマ (どうぶつのおやこ)		1,545円	平成22年7月25日
バーバパパかせいへいく (講談社のバーバパパえほん 9)		1,352円	平成22年7月25日
ハロウィーンってなあに?		1,255円	平成22年7月25日
足立区東保木間一丁目在住者	そのまま使える英文手紙	1,200円	平成22年2月24日
	文例豊富!英文レターの書き方 Pochi - House/編	1,159円	平成22年2月24日
足立区東保木間一丁目在住者	患者には言えない	1,472円	平成27年7月20日
	心に残る患者の話	0円	平成27年7月20日
	踏切に消えたナオ	0円	平成27年7月20日
足立区千住桜木一丁目在住者	ムッシュ・ムニエルをごしょうかいします (日本傑作絵本シリーズ)	1,300円	平成22年8月19日
	手塚治虫 (講談社火の鳥伝記文庫 75)	590円	平成22年8月19日
	手塚治虫--未来からの使者 (フォア文庫 B200)	560円	平成22年8月19日
	おひさまとおつきさまのけんか	831円	平成22年8月19日
	あおくとときいろちゃん (国際版絵本)	1,159円	平成22年8月19日
	手塚治虫	550円	平成22年8月19日
	図解科学捜査マニュアル	1,300円	平成22年8月19日
	死体は語る現場は語る	1,417円	平成22年8月19日
足立区柳原二丁目在住者	サザエさん 30巻	420円	平成22年3月9日
	サザエさん 31巻	470円	平成22年3月9日
	かいけつゾロリぜったいぜつめい	869円	平成22年3月9日
	パンやのくまさん (世界傑作絵本シリーズ イギリスの絵本)	869円	平成22年3月9日
	でこちゃん (わたしのえほん)	1,062円	平成22年3月9日
	おむすびころりん (紙芝居むかしばなし 第2集)	1,500円	平成22年3月9日
	黄金バット ナゾー編 (懐かしの紙芝居)	0円	平成22年3月9日
	はてしない物語	2,950円	平成22年8月2日
足立区千住緑町三丁目在住者	トンネル 2[上]	1,642円	平成22年8月2日
	トンネル 2[下]	1,642円	平成22年8月2日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区保木間五丁目在住者	三びきのやぎのがらがらどん	0円	平成22年4月25日
	おひさまおねがいチンプイ	1,200円	平成22年4月25日
	ぼくと大だこマストーン	980円	平成22年4月25日
	ブタヤマさんたらブタヤマさん (えほんのもり 9)	947円	平成22年4月25日
足立区扇一丁目在住者	学校の怪談スペシャル 3	966円	平成23年1月19日
	ドラえもん 11	376円	平成23年1月19日
足立区西新井本町二丁目在住者	介護タブー集	1,255円	平成22年7月17日
	介護の大誤解!	1,255円	平成22年7月17日
	あなたの大切な人を寝たきりにさせないための介護の基本	1,738円	平成22年7月17日
足立区西竹の塚一丁目在住者	毛沢東秘録 上	612円	平成22年2月22日
	毛沢東秘録 中	612円	平成22年2月22日
	毛沢東秘録 下	612円	平成22年2月22日
	フルトヴェングラーの全名演名盤	880円	平成22年2月22日
足立区椿二丁目在住者	ふしぎなかぎばあさん	1,030円	平成22年7月8日
	魔女のいる教室	1,030円	平成22年7月8日
	空とぶ大どろぼう	1,030円	平成22年7月8日
	宇宙人のいる教室	1,030円	平成22年7月8日
	王さまばんざい (フォア文庫 A023)	1,030円	平成22年7月8日
	いえでぼうや	1,030円	平成22年7月8日
	チョコレート戦争	1,030円	平成22年7月8日
	怪談図書館 12	1,159円	平成22年7月28日
	怪談図書館 2	1,159円	平成22年7月28日
	そのトリック、あばきます。	487円	平成22年7月28日
	またまたトリック、あばきます。	487円	平成22年7月28日
足立区鹿浜四丁目在住者	「育脳」レシピ	1,255円	平成22年7月23日
足立区柳原一丁目在住者	ドイツ史 3	5,619円	平成22年1月28日
足立区栗原三丁目在住者	731免責の系譜	1,800円	平成22年6月9日
足立区西新井四丁目在住者	棚から哲学	1,195円	平成22年6月20日
	おでんの丸かじり (丸かじりシリーズ 24)	966円	平成22年6月20日
	おとなの週末 09/11号	551円	平成22年6月20日
足立区栗原四丁目在住者	おばけ屋のおばけツリー	1,062円	平成22年8月4日
	おばけ屋のおばけてぶくろ	1,062円	平成22年8月4日
	大足くんのぴかぴかスニーカー (シルカ小学校のブキミともだち)	966円	平成22年8月4日
足立区千住柳町在住者	おひさまのワイン (学研の新しい創作)	1,159円	平成22年8月26日
足立区花畑五丁目在住者	週刊東洋経済 10/06/05号	655円	平成22年7月1日
	週刊ダイヤモンド 10/03/13号	655円	平成22年7月1日
	週刊ダイヤモンド 10/03/27号	655円	平成22年7月1日
	Tarzan 10/02/25号	475円	平成22年7月2日
	Tarzan 10/03/25号	522円	平成22年7月2日
足立区日ノ出町在住者	Tarzan 10/06/10号	475円	平成22年7月2日
足立区日ノ出町在住者	昼下がりの誘惑	0円	平成22年11月19日
足立区西新井栄町一丁目在住者	首都10,000市街道路地図帖	4,660円	平成22年3月30日
	詳細首都圏道路地図	3,511円	平成22年3月30日
足立区西保木間一丁目在住者	地球の歩き方 D05	1,642円	平成22年3月1日
足立区柳原一丁目在住者	TOY JOY POP	644円	平成22年7月15日
足立区東和一丁目在住者	コンサルタントの習慣術 (朝日新書 167)	714円	平成22年8月6日
足立区東和四丁目在住者	教育思想 上	2,000円	平成22年6月24日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区綾瀬三丁目在住者	音の夕映	2,500円	平成22年8月6日
足立区鹿浜六丁目在住者	海がくる	1,000円	平成22年9月6日
足立区江北七丁目在住者	伊豆・箱根・富士 (歩く地図Nippon 6)	1,043円	平成22年4月23日
足立区谷在家一丁目在住者	VERY 09/07号	665円	平成22年7月20日
	ESSE 09/08号	475円	平成22年7月20日
足立区千住旭町在住者	C++プログラミングの処方箋	3,024円	平成22年1月20日
	愛しすぎる女たち	1,500円	平成22年1月26日
足立区中央本町四丁目在住者	事実審理	1,700円	平成22年4月20日
足立区中央本町三丁目在住者	おばけのアッチねんねんねんね	900円	平成22年3月30日
足立区神明南二丁目在住者	岩波新書「ワインの常識」と非常識	1,600円	平成22年4月9日
	オトコとオンナの深い穴	966円	平成22年4月9日
	ちいさなねこ (こどものとも傑作集33)	743円	平成22年4月9日
足立区千住柳町在住者	若き将軍の朝鮮戦争	2,457円	平成22年2月7日
	ヒトラー暗殺計画 (中公新書 744)	660円	平成22年2月7日
足立区島根三丁目在住者	アメリカ・インディアンの世界	2,500円	平成22年1月25日
足立区関原二丁目在住者	ヒップホップのラッパーを目指す人のラップ入門	1,159円	平成22年2月14日
	自閉症・アスペルガー症候群とこだわり行動への対処法	1,738円	平成22年2月14日
	図説・歴史の意外な結末	899円	平成22年2月14日
	図解日本史「悪役」たちの言い分	879円	平成22年2月14日
	大好きチョコレートのお菓子	1,159円	平成22年2月20日
	くるくるロールケーキ	1,352円	平成22年2月20日
足立区関原二丁目在住者	東京・首都圏からのレンタルコテージガイド	1,400円	平成22年6月6日
	北海道の公共の宿	1,323円	平成22年6月6日
	ベトナム 2006	874円	平成22年6月6日
	東京・首都圏のホテルオールガイド	1,323円	平成22年6月6日
	ベトナム・アンコールワット '04-'05	1,464円	平成22年6月6日
	るるぶアンコールワット (るるぶ情報版A22)	1,159円	平成22年6月6日
足立区扇三丁目在住者	アメリカ黒人女性の歴史	2,800円	平成22年3月12日
	闇の子供たち	1,701円	平成22年3月12日
	黒人大学留学記 (中公新書 46)	230円	平成22年3月12日
	黒人の家族と暮らす	1,600円	平成22年3月12日
足立区本木南町在住者	アンパンマンとふうせんまん	801円	平成22年8月17日
	こんにちは (くまくんのあかちゃんえほん 1)	560円	平成22年8月17日
足立区小台二丁目在住者	にんきもののねがい (にんきものの本2)	900円	平成22年7月24日
	地獄からもどった黒ねこ (平成うわさの怪談 5)	966円	平成22年8月19日
	どきどきどき (えさがしえほん 1)	1,159円	平成22年8月19日
	死をよぶ月光のソナタ (平成うわさの怪談 12)	966円	平成22年8月19日
	こぶたのみっぷちやっぷやっぷ (絵本・こどものひろば)	1,255円	平成22年8月19日
	えんにち (こどものともセレクション)	772円	平成22年8月19日
足立区六木三丁目在住者	イヴの七人の娘たち	1,545円	平成22年9月1日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区梅田八丁目在住者	魔女のレストラン (怪談レストラン 7)	600円	平成22年12月7日
足立区弘道一丁目在住者	西の魔女が死んだ	1,200円	平成22年11月7日
	楽園のつくりかた	1,159円	平成22年11月7日
足立区青井六丁目在住者	エレベーター・エスカレーターのみみつ	0円	平成22年6月24日
	ペットフードのみみつ (学研まんががよくわかるシリーズ 43)	0円	平成22年6月24日
	けいたい電話のみみつ (学研まんががよくわかるシリーズ 6)	0円	平成22年6月24日
	キラキラ恋うらない (ピチ・ブックスセレクション)	619円	平成22年6月24日
	夢をかなえるのみみつ	0円	平成22年6月24日
	ラブ心理ゲーム (ピチ・ブックスセレクション)	619円	平成22年6月25日
	クチコミおまじない&心理ゲーム (ピチ・ブックスセレクション)	619円	平成22年7月20日
足立区本木二丁目在住者	神様、何するの…	1,352円	平成22年5月3日
足立区伊興五丁目在住者	俺様彼氏とあたしの関係 1	0円	平成27年2月23日
	ヴァンパイア・キス 3	966円	平成27年2月23日
	ヴァンパイア・キス 2	966円	平成27年2月23日
	ヴァンパイア・キス 1	966円	平成27年2月23日
足立区伊興一丁目在住者	朝日美術鑑賞講座 8	1,600円	平成23年1月11日
	耳を切り取った男	1,449円	平成23年1月11日
足立区西竹の塚二丁目在住者	多神教と一神教 (岩波新書 新赤版 967)	714円	平成22年9月11日
	ピラミッド 上	1,835円	平成22年9月11日
	ピラミッド 下	1,835円	平成22年9月11日
足立区千住一丁目在住者	教養としての料理・ワイン・レストラン [1]	1,800円	平成22年3月27日
足立区梅島三丁目在住者	新スクワット健康法 (健康ライブラリー)	1,255円	平成22年3月19日
足立区竹の塚一丁目在住者	いつまでもいっしょどこまでもいっしょ	1,159円	平成22年11月6日
	いねむりのすきな月	1,350円	平成22年11月6日
	あのときすきになったよ	1,200円	平成22年11月6日
足立区竹の塚一丁目在住者	本格パスタでおもてなし	1,255円	平成22年10月22日
足立区鹿浜一丁目在住者	アニメージュ 09/08号	665円	平成22年9月5日
	アニメージュ 09/10号	665円	平成22年9月5日
	アニメージュ 10/02号	665円	平成22年9月5日
	アニメージュ 10/03号	665円	平成22年9月5日
	ザ・スニーカー 09/10号	741円	平成22年9月5日
	ザ・スニーカー 10/06号	703円	平成22年9月5日
	アニメージュ 10/07号	731円	平成22年9月5日
足立区千住宮元町在住者	海釣り入門	1,134円	平成22年11月9日
	東京湾の釣り場ガイド (BIG1シリーズ 104)	1,449円	平成22年11月9日
	図解でよくわかる堤防釣り入門 (Gakken Mook)	1,255円	平成22年11月9日
足立区梅田六丁目在住者	ヨーロッパ鉄道の旅	1,642円	平成22年4月25日
	地球の歩き方 A11	1,526円	平成22年4月25日
	こう動く!就職活動オールガイド '09年版	1,062円	平成22年6月2日
	地球の歩き方 A19	1,545円	平成22年6月5日
足立区六月二丁目在住者	こんにちば!あかちゃんきょうりゅう	980円	平成22年8月16日
	おばけのソッチ1年生のまき	869円	平成22年8月16日
足立区西新井七丁目在住者	なぜか、「仕事がうまくいく人」の習慣	0円	平成22年7月22日
	できる人ほど上司を使う	1,449円	平成22年7月22日
	トヨタ流マネジメント力	1,545円	平成22年7月22日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
荒川区南千住四丁目在住者	どこかで聴いたクラシック	1,640円	平成22年6月10日
足立区興野二丁目在住者	ただいま魔法旅行中。	1,062円	平成22年6月20日
足立区新田二丁目在住者	モンチッチクラブ	760円	平成22年9月2日
足立区竹の塚三丁目在住者	デモナータ 3幕	1,449円	平成22年6月27日
	デモナータ 4幕	1,449円	平成22年6月27日
足立区東和二丁目在住者	地球の歩き方リゾート 318	1,391円	平成22年11月10日
足立区古千谷本町三丁目在住者	そらとぶアヒル (絵本・ちいさななかまたち)	1,300円	平成22年11月7日
	おつきあいのマナー・服装・お金の本	1,255円	平成22年12月8日
	知ってて知らないマナー常識	1,159円	平成22年12月8日
足立区皿沼二丁目在住者	手づくり大好きさんの料理・お菓子大百科2	2,898円	平成22年8月15日
足立区日ノ出町在住者	はじめてのホームページ (はじめての…シリーズ 116)	1,000円	平成22年9月9日
足立区足立二丁目在住者	宅建主任者の仕事がわかる本	1,323円	平成22年9月1日
	知りたい!宅建 (資格ガイドシリーズ 21)	831円	平成22年9月1日
	なる本宅建主任者 (なる本シリーズ 1)	1,255円	平成22年9月1日
	在日外国人	2,125円	平成22年9月26日
足立区足立一丁目在住者	古今亭志ん生名演集	2,000円	平成22年12月20日
	三遊亭圓楽独演会全集 第12集	1,890円	平成22年12月20日
	三遊亭圓楽独演会全集 第14集	1,890円	平成22年12月20日
足立区島根三丁目在住者	DDD 09/11号 Vol. 38	741円	平成22年7月2日
	DDD 10/06号 vol. 43	741円	平成22年7月2日
	ミッドナイト	945円	平成22年7月6日
足立区谷中五丁目在住者	斎藤秀雄講義録	3,200円	平成22年8月8日
	ピアソラ自身を語る	3,670円	平成22年8月8日
	プーランクは語る	2,200円	平成22年8月12日
足立区青井三丁目在住者	看護・介護の幸せ仕事術	1,400円	平成22年7月11日
	かんたん仕込みでおいしい料理ができた	1,352円	平成22年7月11日
	介護しながら作る介護食	1,449円	平成22年7月11日
足立区青井四丁目在住者	3つの子4つの子の工作あそび	780円	平成22年8月12日
	小学生の自由研究 1・2年	780円	平成22年8月12日
	かいけつゾロリのきょうふのカーニバル	869円	平成22年8月12日
足立区栗原三丁目在住者	ブレーメンの音楽隊	1,900円	平成22年8月1日
	おおきなオムレツ (いろいろえほん 1)	500円	平成22年8月1日
	三びきのやぎのがらがらどん	966円	平成22年8月1日
	となりのせきのますだくん (えほんとなかよし 12)	1,159円	平成22年8月1日
足立区伊興二丁目在住者	さるかにがっせん (日本名作おはなし絵本)	966円	平成22年8月1日
	まめうしくんとこんにちは (PHPにこにこえほん)	1,159円	平成22年8月4日
	少年少女日本の歴史 8	801円	平成22年8月4日
	少年少女日本の歴史 9	801円	平成22年8月4日
足立区西新井栄町一丁目在住者	少年少女日本の歴史 13	801円	平成22年8月4日
	池袋・母子餓死日記	1,262円	平成22年8月23日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区島根二丁目在住者	クワガタムシ・カブトムシ・スズムシなどの飼い方	753円	平成22年9月6日
	ブタヤマさんたらブタヤマさん (えほんのもり 9)	947円	平成22年9月6日
	しょうにゆうどう探検 (科学のアルバム天文・地学8)	1,449円	平成22年9月6日
	またぶたのたね	1,159円	平成22年9月6日
	ゆうれいパティシエ事件 (ナツカのおぼけ事件簿 8)	966円	平成22年9月6日
足立区加平三丁目在住者	源氏物語 第6巻	0円	平成22年8月3日
	源氏物語 第7巻	0円	平成22年8月3日
足立区梅田二丁目在住者	倒産しない強い会社をつくるための社長の仕事	1,449円	平成22年8月2日
足立区梅田八丁目在住者	日本の恐竜 (福音館のかがくのほん)	1,097円	平成22年8月23日
	ドカンとでっかいほらふき話 (日本のおぼけ話・わらい話 8)	880円	平成22年8月23日
	3本足のタロー	1,200円	平成22年8月23日
	川べのちいさなモグラ紳士	1,738円	平成22年8月23日
	思春期、七つの危険な疑問	1,600円	平成22年8月23日
	思春期を生きる力 (子どもの生きる力2)	1,500円	平成22年8月23日
	思春期こころのいる場所	1,800円	平成22年8月23日
	思春期のこころとからだ	2,200円	平成22年8月23日
	不登校という生き方 (NHKブックス1037)	888円	平成22年8月23日
	宇宙をみたよ!	1,545円	平成22年8月23日
	いちばんうまくなる少年野球	1,062円	平成22年8月23日
足立区島根三丁目在住者	寺越慶司の恐竜	3,091円	平成22年11月8日
足立区本木一丁目在住者	世界びっくり昆虫記 (講談社KK文庫 B1-8)	680円	平成22年7月18日
	昆虫ナビずかん	919円	平成22年7月18日
	立体・工作がとくになる	734円	平成22年11月8日
	塾の帰りはおぼけ屋敷 (学校の怪談 7)	0円	平成22年11月8日
	こっくりさん、きてください (学校の怪談 14)	966円	平成22年11月8日
足立区本木一丁目在住者	どうぶつ 1 (あかちゃんずかん)	579円	平成22年7月18日
	くだもの (あかちゃんずかん)	579円	平成22年7月18日
	メイシーちゃんどこにすんでるの? (めくったりひらいたり)	0円	平成22年7月18日
	こいぬとてぶくろ (PHPにこにこえほん)	1,120円	平成22年7月18日
	あなたをずっとずっとあいしてる (絵本の時間 44)	1,159円	平成22年7月18日
足立区大谷田一丁目在住者	体にいいおべんとう	917円	平成22年9月2日
足立区竹の塚一丁目在住者	孫正義世界20億人覇権の野望	1,738円	平成22年8月30日
足立区竹の塚二丁目在住者	トランスパーソナル心理学入門 (講談社現代新書 1465)	680円	平成22年12月6日
	あなたの「天才」の見つけ方	1,352円	平成22年12月6日
足立区西竹の塚二丁目在住者	きかんしゃヘンリーとかんごふさん	880円	平成22年8月13日
	あんぱんまん (キンダーおはなしえほん傑作選 8)	800円	平成22年8月13日
	かじだ、しゅつどう (幼児絵本シリーズ)	717円	平成22年8月13日
足立区大谷田四丁目在住者	ごんぎつね (日本の童話名作選)	1,400円	平成22年9月7日
	ふしぎの国のアリス	2,300円	平成22年9月7日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区神明三丁目在住者	少年とイルカのいた海	980円	平成22年8月17日
	はなをほじほじいいきもち	1,400円	平成22年8月17日
	ノコギリザメのなみだ (リーヴル・リーブル 3)	1,300円	平成22年8月17日
	ゆかいなちきゅうのなかまたち 5	880円	平成22年8月17日
	猟犬物語ハルとフブキ	1,159円	平成22年8月17日
	うみ	1,255円	平成22年8月17日
	ひよこ (だいすきしぜん どうぶつ 4)	966円	平成22年8月17日
	たんぼのカエルのだいへんしん (ふしぎ いっぱい写真絵本 15)	1,159円	平成22年8月17日
	あいうえおカメレオン	1,255円	平成22年8月17日
	さんねん峠 (新・創作絵本 21)	1,159円	平成22年8月17日
	ヒロシマのいのちの水 (えほんのもり)	1,255円	平成22年8月17日
足立区中央本町二丁目在住者	はじめての一眼レフ写真	1,449円	平成22年9月23日
	キレイに撮りたい!	1,526円	平成22年9月23日
	はじめてのつり図鑑 2	2,800円	平成22年9月23日
	ギネス世界記録 2006	1,738円	平成22年9月23日
	くらべる図鑑 (小学館の図鑑NEO+)	1,835円	平成22年9月23日
足立区青井五丁目在住者	戦争論妄想論	1,800円	平成22年9月2日
八潮市浮塚在住者	だっこだっこだーいすき (こどものとも 0.1.2. 157号)	389円	平成22年12月24日
	おひさま 10/01号	560円	平成22年12月24日
	スーおばさんのレストランバス (えほん あらかると 3)	1,159円	平成23年1月8日
	ごろごろ にゃーん (こどものとも傑作集 68)	0円	平成23年1月8日
	デモナータ 10幕	1,449円	平成23年1月8日
足立区西保木間一丁目在住者	将棋のひみつ (学研まんが新ひみつシリーズ)	850円	平成22年8月18日
足立区花畑八丁目在住者	夢と欲望のコスメ戦争 (新潮新書 109)	656円	平成22年9月4日
足立区西保木間四丁目在住者	自閉症の意識構造	1,642円	平成22年9月9日
	AD	1,159円	平成22年9月9日
	自閉症のすべてがわかる本 (健康ライブラリー)	1,159円	平成22年9月9日
足立区関原三丁目在住者	シカクだいおうとハナクソ・マルメル (はれぶたぶんこ 5)	980円	平成22年8月24日
足立区西新井栄町一丁目在住者	おてつだいねこのクリスマス	1,062円	平成23年1月10日
	まじょ子とカワイイの大すき王子さま	869円	平成23年1月10日
	にんタマ、ドクたまドクロ城にしのびこめ!!	966円	平成23年1月10日
足立区扇二丁目在住者	あのあるところ	1,000円	平成22年9月12日
足立区千住旭町在住者	闘う社説	1,386円	平成22年8月29日
足立区千住寿町在住者	東京大空襲 (岩波新書 青版)	0円	平成22年8月24日
足立区千住曙町在住者	真夜中の学校レストラン (怪談レストラン 50)	966円	平成22年10月15日
足立区千住曙町在住者	どんぐりくのかくれんぼう (どんぐりくんのことばえほん)	0円	平成22年10月15日
	ミイラくんあそぼうよ (わたしのえほん)	1,159円	平成22年10月15日
	うずまき貝のロケット (那須田稔のものがたり絵本)	1,449円	平成22年10月15日
足立区千住五丁目在住者	saita 10/06号	0円	平成22年9月23日
足立区東綾瀬一丁目在住者	図解「化学」は図にするだけで面白い	966円	平成22年9月2日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区千住河原町在住者	たのしいいちにち (はじめてのこぐまちゃん)	550円	平成22年9月18日
足立区千住元町在住者	北朝鮮脱出 下	0円	平成22年9月10日
足立区千住曙町在住者	アリマス国とアリマセン国	1,159円	平成22年6月16日
足立区綾瀬三丁目在住者	企業価値評価 上	3,670円	平成22年9月26日
	企業価値評価 下	3,670円	平成22年9月26日
	ジム・ロジャーズ中国の時代	1,835円	平成22年9月26日
足立区千住龍田町在住者	大阪・神戸 (歩く地図Nippon 14)	1,043円	平成22年9月20日
	るるぶ京都大阪神戸 '09	827円	平成22年9月20日
	京都ゆとりの旅 (ブルーガイド てくてく歩き)	1,120円	平成22年9月20日
足立区西綾瀬一丁目在住者	庭の桜、隣の犬	1,545円	平成22年10月14日
	向田邦子全集 2	1,738円	平成22年10月14日
	苺をつぶしながら	1,449円	平成22年10月14日
	お茶が熱くてのめません	521円	平成22年10月14日
	鼠の浄土	498円	平成22年10月14日
足立区鹿浜一丁目在住者	町の電車 (こども絵本エルライン 5)	753円	平成22年11月9日
足立区入谷八丁目在住者	パーキンソン病がわかる本	1,449円	平成22年9月5日
	知識ゼロからの身体の不思議入門	1,255円	平成22年9月5日
	おん霊のたたり (につぼん怪談クラブ9)	1,200円	平成22年9月5日
	早わかり世界191か国	1,500円	平成22年9月5日
	花屋さんの花図鑑	3,000円	平成22年9月5日
	世界の国旗	850円	平成22年9月5日
	調べ学習に役立つ日本の地図	946円	平成22年9月5日
足立区東和五丁目在住者	ぐんぐんうまくなる!卓球	1,159円	平成22年9月26日
	つった魚を調べる図鑑 (よくつれる!超カンタンつり入門)	2,125円	平成22年10月2日
足立区綾瀬二丁目在住者	面白サービスUSA	1,738円	平成22年9月16日
	みんなで国語辞典 2	772円	平成22年9月16日
	日本語常識事典	1,030円	平成22年9月16日
	アメリカン・ジョークに習え!	0円	平成22年9月16日
	メン・イン・ブラック	0円	平成22年9月16日
	小中学生のためのパソコン・インターネット安全ガイド	1,159円	平成22年9月16日
	タバコ (10代のフィジカルヘルス 1)	1,738円	平成22年9月16日
	リアクション上手の英会話	1,255円	平成22年9月16日
足立区大谷田二丁目在住者	「かけがえのない人」と思われる人の共通点	1,195円	平成22年9月20日
	外国語上達法	630円	平成22年9月20日
足立区東和五丁目在住者	もっとステキに手づくりデコ	908円	平成22年10月6日
足立区大谷田四丁目在住者	西欧人名知識事典	3,500円	平成22年10月7日
	目で見る世界の国々 22	2,438円	平成22年10月7日
足立区新田三丁目在住者	三四郎はそれから門を出た	1,545円	平成22年11月9日
	悶絶スパイラル	1,352円	平成22年11月9日
足立区新田一丁目在住者	零崎曲識の人間人間 (講談社ノベルスニJ-21)	0円	平成23年1月14日
足立区鹿浜七丁目在住者	話し方の技術	1,449円	平成22年11月10日
足立区足立一丁目在住者	小規模ネットワーク管理担当者、新人ネットワーク管理者のためのよくわかる最新ネットワーク管理の基本と極意	1,795円	平成23年1月20日
	まるごとわかるネットワーク入門	1,912円	平成23年1月20日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区本木東町在住者	高校サッカー伝説の名勝負&プレーヤー列伝	1,449円	平成22年12月18日
	野外毒本	1,642円	平成22年12月25日
	キャンプ図鑑 (あそびとスポーツのひみつ101 6)	780円	平成22年12月25日
	ボールゲーム (ルールと技術がよくわかる小学生スポーツブック 5)	2,800円	平成23年1月7日
	陸上競技 (ルールと技術がよくわかる小学生スポーツブック 6)	2,800円	平成23年1月7日
手で食べる? (たくさんのふしぎ傑作集)	1,255円	平成23年1月7日	
足立区千住橋戸町在住者	その時歴史が動い [幕末編] (DVDビデオ) 2	3,591円	平成22年11月28日
足立区西保木間三丁目在住者	不動産登記法	1,545円	平成22年10月10日
足立区谷中一丁目在住者	ワンポイント刺しゅう図案365	1,159円	平成22年10月5日
足立区足立三丁目在住者	北欧を知るための43章 (エリア・スタディーズ)	1,890円	平成22年11月14日
	森の贈り物	1,300円	平成22年11月14日
	デンマーク四季暦	1,600円	平成22年11月14日
	生と死の北欧神話	2,268円	平成22年11月14日
	物語スウェーデン史	0円	平成22年11月14日
足立区梅島二丁目在住者	ぼんぼん山の月 (えほんのもり 7)	1,010円	平成22年11月4日
足立区竹の塚一丁目在住者	みんな大好き。手作りお菓子	1,159円	平成22年10月17日
足立区西新井栄町三丁目在住者	片想いからはじめよう	1,200円	平成22年12月3日
	インコ・オウムはほめてしつける	2,511円	平成22年12月3日
	おはなし数学	1,545円	平成22年12月3日
足立区西新井本町四丁目在住者	PLUS 1 LIVING 08/06号	1,330円	平成22年12月6日
	旅 09/03号	779円	平成22年12月6日
	PLUS 1 LIVING 09/10号	1,216円	平成22年12月6日
	旅 10/09号	1,140円	平成22年12月6日
足立区大谷田四丁目在住者	小説を書きたい人の本	1,062円	平成22年12月8日
足立区大谷田四丁目在住者	廃墟遊戯	3,500円	平成22年12月15日
	演技でいいから友達でいて	1,795円	平成22年12月15日
	エーゲ海に誘われて	1,512円	平成22年12月15日
	ザ・オーディション	1,890円	平成22年12月15日
	奇界遺産 [1]	3,511円	平成22年12月15日
足立区島根四丁目在住者	絵でみてカンタン手話きほん単語集	945円	平成22年10月28日
足立区保木間一丁目在住者	ベートーベン (おもしろくてやくにたつ子どもの伝記 5)	850円	平成27年9月2日
足立区花畑八丁目在住者	ちょっとだけタイムスリップ (とっておきのどうわ)	1,062円	平成27年12月1日
	一期一会恋の魔法。友の魔法。	0円	平成27年12月1日
足立区保木間一丁目在住者	おいしいおと (幼児絵本ふしぎなたねシリーズ)	772円	平成27年7月16日
足立区足立三丁目在住者	リリース (teens' best selections 27)	1,255円	平成27年8月25日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区佐野二丁目在住者	たのしく上達図解オセロ	917円	平成27年5月14日
	コンピュータのしくみ (図解雑学 絵と文章でわかりやすい!)	1,134円	平成27年5月21日
	気象のしくみ・天気図の見方 (主婦の友ベストBOOKS)	1,449円	平成27年5月14日
	ゼロからわかる虚数・複素数	1,449円	平成27年5月14日
	隣り近所の法律相談 (弁護士の知恵SERIES 2)	1,352円	平成27年5月14日
	将棋・端攻め全集 (Perfect series)	1,200円	平成27年5月14日
	超入門ファイルの圧縮・解凍・変換	1,255円	平成27年5月21日
	憲法 1	1,932円	平成27年5月14日
	トコトンやさしい年金の本	1,323円	平成27年5月14日
	ディベート (図解雑学 絵と文章でわかりやすい!)	1,255円	平成27年5月14日
	まんがアトム博士の量子力学探検	1,486円	平成27年5月14日
	電子 (雑学3分間ビジュアル図解シリーズ)	1,159円	平成27年5月14日
	パッとわかる簿記の本	1,255円	平成27年5月14日
	大震災・大災害に強い家づくり、家選び編集ノート	1,545円	平成27年5月14日
	きれいに縫えるミシンの基礎	2,580円	平成27年5月14日
	アイデアいっぱい介護服	1,352円	平成27年5月14日
	アイディアいっぱい介護服	1,159円	平成27年5月14日
	こんなにいっぱいトランプ・ゲーム	908円	平成27年5月14日
	超図解ACCESS基本操作ハンドブック	2,318円	平成27年5月14日
	コンビニで数学しよう	1,900円	平成27年5月14日
	足立区本木北町在住者	おばけの人生相談 4	1,352円
弟の戦争		1,200円	平成27年8月30日
リストとゆかいなラウハおばさん 1		1,255円	平成27年8月30日
リストとゆかいなラウハおばさん 2		1,255円	平成27年8月30日
リストとゆかいなラウハおばさん 3		1,255円	平成27年8月30日
足立区足立二丁目在住者	Yの悲劇 (角川文庫 ク19-2)	681円	平成27年6月21日
	Zの悲劇 (角川文庫 ク19-3)	644円	平成27年6月21日
足立区南花畑三丁目在住者	ソウル・サーファー	1,255円	平成22年4月6日
足立区中川三丁目在住者	はじめてのイタリア語	1,689円	平成27年9月2日
	タイ語+英語 (わがまま歩き旅行会話9)	1,139円	平成27年9月2日
	ヴァンパイレーツ 1	917円	平成27年9月2日
	はじめてのチェス	869円	平成27年9月2日
	ゼロから始めるフランス語	1,545円	平成27年9月2日
	ゼロから始めるスペイン語	1,545円	平成27年9月2日
	動物 (学研の図鑑)	0円	平成27年9月2日
	世界の生き物大図解	3,278円	平成27年9月2日
	罪と罰の事典	1,738円	平成27年9月2日
	連絡技で決める!柔道 (試合に勝つための実戦テクニック)	1,255円	平成27年9月2日
足立区日ノ出町在住者	うらしまたろう	966円	平成27年10月5日
	かみなりのおやこ (せなけいこ・おばけえほん)	869円	平成27年10月5日
	ぶんぶくちやがま (日本むかしばなしライブラリー 8)	800円	平成27年10月5日
	児雷也がまにのって (おはなしのたからばこ 10)	1,242円	平成27年10月5日
	へいきへいき (講談社の創作絵本)	1,449円	平成27年10月5日
	クレヨンのはしご	1,159円	平成27年10月5日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区保木間一丁目在住者	アンパンマンとはみがきやま	801円	平成27年12月7日
	おやつのケーキはひとつだけ?	689円	平成27年12月7日
	きれいなはこ (あーんあんの絵本 4)	579円	平成27年12月7日
	リサこねこをかう	1,159円	平成27年12月7日
	リサのすてきなスカーフ	1,159円	平成27年12月7日
	ぎゅうってだいすき	676円	平成27年12月7日
足立区保木間二丁目在住者	携帯彼氏+	763円	平成27年5月6日
	携帯彼女+	763円	平成27年5月6日
	依存愛	0円	平成27年5月6日
足立区西新井四丁目在住者	沖縄ちゅら海ドライブ '16	894円	平成27年9月11日
足立区保木間三丁目在住者	イヌ (超はっけん大凶鑑 7)	753円	平成27年8月11日
足立区宮城一丁目在住者	どちらかが彼女を殺した (講談社文庫 [加賀恭一郎シリーズ])	0円	平成27年9月19日
	大東京四谷怪談 (光文社文庫 墨野隴人シリーズ)	619円	平成27年9月19日
	花の影 (文春文庫 168 - 29)	400円	平成27年9月19日
足立区日ノ出町在住者	「三国志」の政治と思想 (講談社選書メチエ 529)	1,642円	平成27年10月27日
足立区入谷二丁目在住者	なないろレインボウ	1,291円	平成27年12月1日
	星座◆天文	1,835円	平成27年12月1日
足立区舎人二丁目在住者	ペネロペかたちをおぼえる (ペネロペおはなしえほん 10)	966円	平成27年11月8日
	ペネロペおねえさんになる (ペネロペおはなしえほん 14)	966円	平成27年11月8日
	妖怪遊園地	1,159円	平成27年11月8日
	妖怪横丁	1,159円	平成27年11月8日
足立区竹の塚三丁目在住者	アダムとイブの裸宣言	1,600円	平成27年6月17日
	売る身体	3,000円	平成27年6月17日
	週刊新潮 [2012年]12月27日:第57巻_第49号:2872号	368円	平成27年6月17日
	グレース・ケリー写真集	3,670円	平成27年6月17日
足立区竹の塚二丁目在住者	陽気なギャングは三つ数えろ (ノン・ノベル 1026)	834円	平成27年12月21日
	竈河岸 (髪結い伊三次捕物余話 [14])	1,540円	平成27年12月21日
	なきむし姫 (新潮文庫 し-43-23)	546円	平成28年1月5日
	シロガラス 4	894円	平成28年1月5日
足立区竹の塚二丁目在住者	福家警部補の追及 (創元クライム・クラブ)	1,689円	平成28年1月5日
	アノニマス・コール	1,589円	平成28年1月15日
足立区中川三丁目在住者	孤影の太刀	0円	平成27年7月9日
足立区一ツ家三丁目在住者	ウラワザ伝授!野球・サッカー・ドッジボール	1,291円	平成27年8月28日
	お願い!フェアリー♥ 11	850円	平成27年8月28日
	恐怖150%!!超こわい話スペシャル版	850円	平成27年8月28日
足立区保木間四丁目在住者	誘拐	1,449円	平成27年8月24日
足立区新田三丁目在住者	巨大地震を1週間前につかめ! (bio books)	1,291円	平成27年8月28日
	マンガでわかるフーリエ解析	0円	平成27年8月28日
足立区千住一丁目在住者	ゴースト・スナイパー	2,384円	平成27年10月8日
足立区東和二丁目在住者	ノンタンあそびましょ (赤ちゃん版ノンタン 4)	579円	平成27年1月27日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日	
足立区興野一丁目在住者	学生服のひみつ (学研まんがでよくわかるシリーズ 36)	0円	平成27年4月19日	
	エレベーター・エスカレーターのひみつ	0円	平成27年4月19日	
	豊臣秀吉	966円	平成27年4月19日	
	徳川家康	966円	平成27年4月19日	
	平清盛	966円	平成27年4月19日	
	さらば愛しのピョンヤン	1,738円	平成27年4月19日	
	手塚治虫 (講談社学習コミック アトムポケット人物館 3)	637円	平成27年4月19日	
	ウインクで乾杯 (ノン・ポシェット)	0円	平成27年4月19日	
	エジソン (講談社学習コミック アトムポケット人物館 1)	637円	平成27年4月19日	
	怪しい人びと	0円	平成27年4月19日	
	わたしもがっこうにいきたいな	1,352円	平成27年4月19日	
	1年生になりました!	1,000円	平成27年4月19日	
	トーストの本 (マイライフシリーズ特集版)	919円	平成27年4月19日	
	ホームベーカリーで焼きたてパン	946円	平成27年4月19日	
	ハム係長のとっておきレシピ	946円	平成27年4月19日	
	社員が本当におすすめするノザキのコンビーフレシピ	869円	平成27年4月19日	
	お料理上手と思われる持ちより&さし入れレシピ [1]	1,159円	平成27年4月19日	
	高木忽みのおもてなしレシピとテーブル	1,271円	平成27年4月19日	
	足立区東和三丁目在住者	ポケット詩集	1,207円	平成27年10月14日
		猫と針	1,159円	平成27年10月14日
シナリオライターになる10の方法		1,449円	平成27年10月14日	
まるむし帳		0円	平成27年10月14日	
にんげんだもの		0円	平成27年10月14日	
足立区小台一丁目在住者	文藝春秋 [2015年]6月号:第93巻_第7号	836円	平成27年7月28日	
	オール讀物 [2015]-6:第70巻_第7号:998号	931円	平成27年7月28日	
足立区梅田七丁目在住者	みんなとぶよ! (いしかわこうじしかけえほん)	1,159円	平成27年4月6日	
	たかこさんのほめられ弁当	1,275円	平成27年4月6日	
	朝、イチから作らないおべんとう (実用No. 1)	1,092円	平成27年4月6日	
	東京 '15 (マップルマガジン 関東07)	794円	平成27年4月6日	
足立区梅田六丁目在住者	恐竜がくれた夏休み (講談社青い鳥文庫 174-31)	645円	平成27年9月16日	
足立区西新井一丁目在住者	私にもできた!司法書士合格・開業	1,449円	平成27年4月3日	
	資格取り方選び方全ガイド 2013年版	1,449円	平成27年4月3日	
	これから始める!2020年への株式投資	1,255円	平成27年4月3日	
	新実用漢字表現辞典	1,788円	平成27年4月3日	
	菌類図鑑 上	15,000円	平成27年4月8日	
足立区興野一丁目在住者	三毛猫ホームズの茶話会	772円	平成27年2月2日	
	がまんのケーキ	966円	平成27年2月15日	
	ドラえものの車いすの本	1,260円	平成27年2月15日	
	手話でボランティア (たのしくおぼえる手話 1)	0円	平成27年2月15日	
	うたって手話 (たのしくおぼえる手話 4)	0円	平成27年2月15日	
	母と子の楽しい太巻き祭りずし作り方教室	1,932円	平成27年2月15日	
	食材2つで作るおかず	1,192円	平成27年2月15日	
ウー・ウエンの体をあたためるレシピ	1,352円	平成27年2月19日		

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区南花畑四丁目在住者	CanCam 2014-4:第33巻_第4号	636円	平成27年2月16日
	ママともぷらす 2014/9・10月号 No. 60	0円	平成27年2月16日
	ばばあちゃんのかんてんりょうり (かがくのとも 467号)	389円	平成27年2月16日
	ごはんまあだ?	1,000円	平成27年2月16日
	にぎやかなほん!	1,159円	平成27年2月16日
	だましえだいく	1,255円	平成27年2月16日
	おやすみ、かけす	1,159円	平成27年2月16日
	ゆきよるのおきやくさま	1,300円	平成27年2月16日
	はみがきしゅわしゅわ (あかちゃんのための絵本)	794円	平成27年2月16日
	とりがいないてるよ (世界傑作絵本シリーズ スウェーデンの絵本)	993円	平成27年2月16日
	ねずみぬりたて	1,300円	平成27年2月16日
	プータンいまなんじ?	1,313円	平成27年2月16日
足立区青井五丁目在住者	0-6歳はじめての女の子の育児	1,429円	平成27年1月23日
足立区東和五丁目在住者	采配	1,449円	平成27年4月2日
	参謀	1,352円	平成27年4月2日
	番長伝説	1,255円	平成27年4月2日
	野村ボヤキ語録 (角川oneテーマ21 A-131)	699円	平成27年4月2日
	12球団全選手カラー百科名鑑 2012	901円	平成27年4月2日
	よくわかる双極性障害<躁うつ病>	1,352円	平成27年4月2日
	躁うつ病とつきあう	1,449円	平成27年4月2日
船橋市三山八丁目在住者	博物館をみせる	3,780円	平成27年3月22日
足立区千住元町在住者	全国やきもの探し	1,600円	平成27年4月9日
足立区千住東二丁目在住者	機械工作要論	2,220円	平成27年4月29日
足立区関原一丁目在住者	砂の狩人 上	0円	平成27年5月11日
	砂の狩人 下	0円	平成27年5月11日
	闇先案内人 (カッパ・ノベルス)	0円	平成27年5月11日
	ブラックチェンバー (カドカワ・エンタテインメント)	1,159円	平成27年5月11日
	炎の鎖	819円	平成27年5月11日
	復讐回廊	760円	平成27年5月11日
	悪党どもの弔歌	772円	平成27年5月11日
	処刑の家	809円	平成27年5月11日
	ほほえむ悪夢	772円	平成27年5月11日
	悪虐	772円	平成27年5月11日
フリーズ	809円	平成27年5月11日	
足立区関原三丁目在住者	せつぶんだまめまきだ (行事の由来えほん)	1,159円	平成27年2月10日
足立区梅田一丁目在住者	GQ 2014-11:NO.138	570円	平成27年3月9日
足立区鹿浜六丁目在住者	ウェディングハット	1,545円	平成27年8月2日
足立区花畑三丁目在住者	絵でわかるダーツ入門	780円	平成27年5月25日
	竜馬がゆく 2	569円	平成27年5月25日
	子どもと親のためのハチ公物語	1,192円	平成27年5月25日
	クビでも年収1億円	0円	平成27年5月25日
	大富豪になる人のお金の使い方	1,352円	平成27年5月25日
	食べて飲んで遊んで!山手線ガード下は大人女子のワンダーランド	993円	平成27年5月25日
足立区関原一丁目在住者	あとのない仮名 (新潮文庫 や-2-27)	0円	平成27年12月2日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区東和五丁目在住者	グリズリー	3,800円	平成27年5月14日
	しつらいの創造	14,600円	平成27年5月14日
足立区東和三丁目在住者	サキ短編集 (新潮文庫 サ-3-1)	386円	平成27年6月18日
足立区中川四丁目在住者	ぼくの手はきみのために	1,352円	平成27年7月8日
	恋愛写真	1,255円	平成27年7月8日
足立区千住大川町在住者	犬のブリーディングテクニック	4,636円	平成27年6月1日
	犬の繁殖と育児がわかる	2,704円	平成27年6月1日
足立区一ツ家二丁目在住者	魔女のお菓子 (魔女の本棚 11)	753円	平成27年6月2日
足立区竹の塚二丁目在住者	大人かわいい!ときめくイラストレッスンBOOK	1,159円	平成27年7月15日
	手帳とコラージュを彩るイラストかきかた帖 (美術のじかん)	1,236円	平成27年7月8日
足立区中央本町五丁目在住者	コミュニケーション能力を鍛えよう!	1,255円	平成27年8月18日
	あなたを護る反論術 (生活人新書 118)	656円	平成27年8月18日
	殺人者は北へ向かう	0円	平成27年8月18日
	殺人者は西に向かう (角川文庫 に4-85)	0円	平成27年8月18日
足立区一ツ家三丁目在住者	くまのこちゃん	1,352円	平成27年8月28日
	ゆきのひのおはなし (かこさとしのちいさいこのえほん)	1,000円	平成27年8月28日
	くまさん	0円	平成27年8月28日
	あめぼったん (ぼかぼかえほん 3)	772円	平成27年8月28日
	わっしょいわっしょい (こどものとも 0.1.2. 182号)	389円	平成27年8月28日
	おつかい (日本傑作絵本シリーズ)	966円	平成27年8月28日
	ぼくはおにいちゃん	1,000円	平成27年8月28日
	こんにちは (ひろちゃんえほん 1)	993円	平成27年8月28日
	ベッドのしたにはなにがある?	1,255円	平成27年8月28日
	かくれんぼかくれんぼ (はじめてよむ絵本 1)	966円	平成27年8月28日
足立区小台二丁目在住者	5分10分おかず!おいしい!!の声が聞こえる800品	1,380円	平成27年10月16日
	「好評」ばっかり集めました!おかず800品	1,380円	平成27年10月16日
	オレンジページ 2015-5-17:第31巻_第10号	304円	平成27年10月16日
	フリージングで離乳食	644円	平成27年10月16日
足立区千住元町在住者	青春歌年鑑 (2枚組) '70	2,413円	平成27年12月8日
	BEST OF BEST 岩崎宏美/演奏:ヴォーカル	1,500円	平成27年12月8日
足立区本木二丁目在住者	おとぎ話の恋を夢見て (マグノリアロマンス SB-01)	851円	平成27年9月26日
	男の子ママのためのかっこいい!通園&通学グッズ	966円	平成27年9月26日
	グリム童話考 (講談社学術文庫 1408)	920円	平成27年9月26日
	好き嫌いがなくなる幼児食	1,159円	平成27年9月26日
	3びきのこぶた (ミキハウスの絵本)	1,490円	平成27年9月26日
	14ひきのあさごはん	1,159円	平成27年9月26日
	赤ずきん	1,352円	平成27年9月26日
	スーホの白い馬 (日本傑作絵本シリーズ)	1,117円	平成27年9月26日
ヘンゼルとグレーテル	0円	平成27年9月26日	
足立区栗原四丁目在住者	アリの世界 (科学のアルバム 虫2)	1,449円	平成27年7月13日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区興野一丁目在住者	夜明けの街で	0円	平成27年8月11日
	炊飯器でつくるらくウマおかずの感動レシピ	1,159円	平成27年8月10日
	ビートたけし傑作集少年編 1	1,589円	平成27年8月10日
	わたしたちのトビアス	772円	平成27年8月10日
	ねずみじょうど (おはなしのたからばこ31)	1,277円	平成27年8月10日
	ねずみじょうど (こどものとも傑作集 6)	480円	平成27年8月10日
	歪笑小説 (集英社文庫 ひ15-9)	597円	平成27年8月19日
	殴り殺される覚悟で書いた親日宣言	1,449円	平成27年8月19日
	韓国人による恥韓論 (扶桑社新書 164)	755円	平成27年8月19日
	にほんいっしゅうちずのえほん (たのしいちしきえほん)	1,738円	平成27年9月1日
	刑事の子	551円	平成27年9月1日
	あやし	0円	平成27年9月1日
	名探偵の掟	0円	平成27年9月1日
	パラレルワールド・ラブストーリー	0円	平成27年9月1日
	青春18きっぷとローカル線ののんびり旅案内	966円	平成27年9月1日
	青春18きっぷパーフェクト・ガイド 2012-2013	1,352円	平成27年9月1日
	石垣・宮古	772円	平成27年9月3日
	足立区西新井本町四丁目在住者	いえでででんしゃはこしょうちゅう? (おはなしの森 3)	1,352円
1はゴリラ		1,255円	平成27年9月1日
足立区花畑四丁目在住者	刑務所(ムショ)で泣くヤツ、笑うヤツ	1,352円	平成27年10月20日
	るるぶフィリピン [2010]	966円	平成27年10月20日
	日本語-フィリピン語実用辞典	3,219円	平成27年10月20日
足立区花畑七丁目在住者	したきりすずめ (日本むかし話 8)	1,449円	平成28年1月16日
	十二支のはじまり (おひさまのほん)	966円	平成28年1月16日
	いっすんぼうし (むかしむかし絵本11)	966円	平成28年1月16日
	3びきのくま	1,449円	平成28年1月16日
足立区中央本町四丁目在住者	常識の壁をこえて	1,449円	平成27年9月23日
	大金持ちをランチに誘え!	1,352円	平成27年9月23日
	究極のマーケティングプラン	1,545円	平成27年9月23日
足立区青井五丁目在住者	ちいさなちいさなおかしのまち	966円	平成27年9月5日
足立区竹の塚六丁目在住者	mono 2015-5-16:第34巻_第10号:NO.737	605円	平成27年12月1日
	Begin 2015-7:第28巻_第7号:No.320	636円	平成27年12月1日
	月刊碁ワールド 2015-4:第62巻_第4号:745号	841円	平成27年12月1日
	これがニーチェだ (講談社現代新書1401)	0円	平成27年12月1日
足立区西新井本町五丁目在住者	詳解現代地図 1998-99	1,449円	平成27年8月29日
足立区島根三丁目在住者	銀行裏総務 上	607円	平成28年1月8日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
足立区柳原二丁目在住者	復古記 第2冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第15冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第1冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第14冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第12冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第13冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第11冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第3冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第4冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第10冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第8冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第9冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第7冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第6冊	8,000円	平成27年11月14日
	復古記 第5冊	8,000円	平成27年11月14日
	水戸藩史料 下編	0円	平成27年11月17日
	明治史要 [本編]	0円	平成27年11月17日
	野史台 維新史料叢書 38	0円	平成27年11月24日
	野史台 維新史料叢書 37	0円	平成27年11月24日
	野史台 維新史料叢書 1	2,800円	平成27年11月24日
足立区梅田三丁目在住者	サッカー (ジュニア・入門シリーズ 2)	1,165円	平成22年9月5日
	サッカーキッズ物語 1	1,039円	平成22年9月5日
	サッカーキッズ物語 2	1,039円	平成22年9月5日
	サッカーキッズ物語 3	1,039円	平成22年9月5日
	荒川読本	0円	平成22年9月5日
足立区島根二丁目在住者	脳のはたらき (学習まんがドラえもんからだシリーズ 4)	880円	平成22年9月1日
	よくわかる3年の算数 (ドラえもん学年別学習まんが)	850円	平成22年9月1日
足立区梅田七丁目在住者	絵でわかる超入門経理	1,352円	平成22年4月2日
	FPをめざす人の本	1,062円	平成22年4月2日
	誰でもわかる会社の数字のポイント解説	1,449円	平成22年4月2日
	損益計算書の見方が面白いほどわかる本	0円	平成22年4月2日
	世界一感動する会計の本です (女子大生会計士の事件簿)	1,255円	平成22年4月2日
足立区島根二丁目在住者	きょうりゅう (学研のミニずかん)	483円	平成22年8月15日
川口市榛松三丁目在住者	村上昭子の特選野菜料理190	1,600円	平成22年3月19日
板橋区中台三丁目在住者	NHKの英語講座をフル活用した簡単上達法	1,159円	平成22年11月15日
	CDとイラストで楽しく学ぶやさしい中国語の発音	0円	平成22年11月15日
	ニューヨーク (ブルーガイドわがまま歩き 12)	1,549円	平成22年11月15日
	ニューヨーク	1,159円	平成22年11月15日
	ニューヨークの休日	1,738円	平成22年11月15日
	生活中国語	2,587円	平成22年11月15日
	旅のネタホームページ300	0円	平成22年11月15日
	介護保険指定事業者運営の手引き 第1巻	0円	平成22年11月15日
	苦情対応の手引	1,606円	平成22年11月15日
	中国語が面白いほど身につく本	1,478円	平成22年11月15日
渋谷区富ヶ谷一丁目在住者	19 (ジューク) すべてへ/嘘がぼくらをみつけたんだ	1,000円	平成22年4月29日
	ハナレグミ	1,386円	平成22年4月29日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
葛飾区亀有五丁目在住者	トランプは王さまぬき (寺村輝夫の王さまシリーズ 8)	966円	平成22年6月23日
	王さまゆめのひまわり (ぼくは王さま 2-3)	966円	平成22年6月23日
	王さまきえたゆびわ (ぼくは王さま 2-2)	966円	平成22年6月23日
	王さま魔法ゲーム (ぼくは王さま 2-9)	966円	平成22年6月23日
	王さま魔女のひみつ (ぼくは王さま 2-10)	966円	平成22年6月23日
草加市吉町三丁目在住者	ヘルマンヘッセ全集 2	360円	平成22年8月17日
	百器徒然袋-雨	1,150円	平成22年8月17日
	陰摩羅鬼(おんもらき)の瑕	1,417円	平成22年8月17日
	百器徒然袋-風	1,228円	平成22年8月17日
葛飾区東堀切一丁目在住者	早引きインテリアコーディネーター実用語辞典	3,000円	平成22年12月6日
	インテリアコーディネーター合格教本 販売編	2,679円	平成22年12月15日
	リフォームにかかるお金がわかる本 '10-'11年版	1,159円	平成22年12月15日
荒川区西尾久二丁目在住者	世界のビール図鑑	3,864円	平成22年8月12日
墨田区墨田三丁目在住者	3年B組金八先生 [1]	521円	平成22年6月15日
荒川区東尾久八丁目在住者	医学・生物学研究者のためのホンネのアメリカ留学マニュアル	3,307円	平成22年6月13日
	国内・海外で必携のビジネスマンの英会話	1,194円	平成22年6月13日
	留学英会話Handbook	1,165円	平成22年6月13日
	英語表現・論理トレーニング	1,738円	平成22年6月13日
草加市遊馬町在住者	あるはれたひに (愛蔵本シリーズあらしのよるに 2)	0円	平成22年10月9日
	にんじゃにんじゅろう	1,159円	平成22年10月9日
	むかしむかしね… (脳元気!Active Brain)	1,159円	平成22年10月9日
	しんた、ちょうたのすつとび!かごどうちゅう	1,159円	平成22年10月9日
	あいしてくれてありがとう (絵本の時間 49)	1,159円	平成22年10月9日
	つみきのいえ	1,352円	平成22年10月9日
	an・an 10/04/07号	399円	平成22年10月9日
	ビーバー (大自然の動物ファミリー 6)	1,600円	平成22年10月17日
台東区根岸一丁目在住者	親子のあそび場ハンドブック	1,200円	平成22年4月18日
	e o l i n i	2,126円	平成22年4月18日
荒川区西尾久七丁目在住者	ないしょにしといて (わたしのえほん)	1,134円	平成22年7月8日
	ルドルフといくねこくるねこ がんばりこぶたのブン (えほん、よんで! 8)	1,255円 945円	平成22年7月8日 平成22年7月8日
荒川区西日暮里二丁目在住者	幸せになる大開運!風水インテリア	877円	平成22年9月28日
	風水と身体 (あじあブックス 034)	1,512円	平成22年9月28日
	学級担任のためのLD指導Q&A	0円	平成22年9月28日
	学習障害<LD> (中公新書 1643)	642円	平成22年9月28日
	風水ワークブック	1,984円	平成22年9月28日
荒川区西日暮里二丁目在住者	ちょう (みるずかん・かんじるずかん 金の本)	1,000円	平成22年9月28日
北区志茂四丁目在住者	Newsweek 10/06/23号	427円	平成22年7月31日
北区豊島八丁目在住者	ポスト・ヒューマン誕生	2,898円	平成22年2月9日
杉並区荻窪四丁目在住者	キーワードからすぐ引けることわざ便利辞典	1,500円	平成22年8月16日
	外国人がよくきく日本語・日本事情Q&A	1,228円	平成22年8月16日

別添資料1

債務者	書誌情報	受入価格	返却期日
台東区今戸二丁目在住者	高齢者援助における相談面接の理論と実際 ケアマネジャーのための家族ケア (コミュニティケア双書 4)	2,268円	平成23年1月12日
	インターネット困ったときに開く本	2,646円	平成23年1月12日
	新・介護を支える知識と技術	1,663円	平成23年1月12日
	もう限界!!施設介護を考えるとときに読む本	2,898円	平成23年1月12日
台東区日本堤二丁目在住者	フィル・ゴードンのポーカー攻略法 入門編	1,255円	平成23年1月12日
	フィル・ゴードンのポーカー攻略法 実践編	2,415円	平成27年2月5日
	結果を出し続けるために	2,415円	平成27年2月5日
	決断力 (角川oneテーマ21 C-95)	1,159円	平成27年2月5日
江戸川区北篠崎二丁目在住者	ダレン・シャン	0円	平成27年2月5日
	ダレン・シャン 2	1,545円	平成27年12月2日
	B型自分の説明書 [正]	1,545円	平成27年12月2日
北区神谷一丁目在住者	ハードラック	0円	平成27年12月2日
	その日のまえに (文春文庫 し38-7)	1,545円	平成27年6月28日
葛飾区新宿一丁目在住者	つまみ細工の花々 (レッスンシリーズ)	596円	平成27年6月28日
	つまみ細工の本	1,195円	平成27年6月17日
	ホラーバス 6	1,159円	平成27年6月17日
	ホラーバス 5	772円	平成27年6月17日
江東区北砂三丁目在住者	終焉世界の天災姫(レベリオン) 3	772円	平成27年6月17日
	終焉世界の天災姫(レベリオン) 2	616円	平成27年9月8日
	終焉世界の天災姫(レベリオン) [1]	579円	平成27年9月8日
大田区中馬込一丁目在住者	OLD DAYS BUT GOOD DAYS	1,159円	平成27年12月24日
港区六本木四丁目在住者	神社紀行セレクション vol.3	901円	平成27年7月25日
豊島区東池袋二丁目在住者	クルーグマンの国際経済学 下巻	4,371円	平成27年2月4日
江東区潮見一丁目在住者	加藤大尉の英語ブートキャンプ	1,352円	平成27年12月12日
	Twitter知りたいことがズバツとわかる本 (ポケット百科)	1,236円	平成27年12月12日
	メールチャットで英語!	899円	平成27年12月12日
北区西ヶ原二丁目在住者	果てしなき挑戦	880円	平成27年9月12日
北区豊島六丁目在住者	るるぶ足立区 (るるぶ情報版 関東57)	827円	平成22年12月1日

足立区 教育振興 ビジョン

令和2～6年度
(令和4年度修正版)

夢

や希望を信じて
生き抜く人づくり

目次

修正の趣旨	2
第1章 計画の概要	8
1 計画策定の趣旨	8
2 計画の対象	8
3 計画期間	8
4 計画の進行管理	8
5 計画の位置づけ・体系	9
6 指標一覧	12
第2章 計画の内容	33
施策1 児童・生徒の心身の健全な発達の支援	33
戦略1 豊かな心の育成	34
戦略2 健やかな体の育成	40
施策2 確かな学力の定着に向けた就学前から義務教育期までの取り組み	51
戦略1 教員の授業力向上 「わかる授業」「魅力ある授業」の実現	52
戦略2 個に応じた学習指導・学習機会の充実	60
戦略3 就学前教育の推進	68
施策3 不登校児など子どもの状況に応じた支援の充実	73
戦略1 不登校や発達支援等の課題を抱える子どもの心のケア・悩み相談	74
戦略2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援	80
戦略3 就学前から就学期まで切れ目のない特別支援教育の推進	88
戦略4 いじめの早期発見・早期対応	98
施策4 快適に学べる教育施設の整備と学校運営の充実	103
戦略1 安全で環境に優しい施設整備	104
戦略2 適正規模・適正配置	110
戦略3 学校運営支援(開かれた学校づくり協議会、働き方改革)	114
戦略4 就学環境の整備(交通安全教室、日本語適応指導講師)	120
施策5 子ども・若者が社会と関わる力を育むための成長支援	129
戦略1 多様な体験活動の提供とその充実	130
戦略2 家庭教育支援の充実	138
戦略3 社会的自立に必要な力の育成・支援	142

修正の趣旨

1 修正の趣旨

足立区では、足立区教育大綱の基本理念(=夢や希望を信じて生き抜く人づくり)の実現に向け、令和2年3月に「足立区教育振興ビジョン」を策定し、この計画に基づき様々な施策を展開してきました。

令和3年には、成果指標と活動指標の令和2年度実績を中心に、各所管による自己評価と外部有識者による外部評価を実施しました。今回、外部有識者からの提言等を受け、新たな成果指標や活動指標を設定するなど計画の一部修正を行いました。

2 今回の主な修正内容

- (1) 外部有識者からの提言を反映
- (2) ICTに関連する取り組みを追記
 - ・ 施策2-戦略1(指標の追加・見直し)
 - ・ 施策3-戦略2(不登校支援におけるICTの活用を追加)
 - ・ 施策3-戦略3(特別支援教育におけるICTの活用を追加)
 - ・ 施策4-戦略1(Wi-Fi環境の整備といった学校施設のICT化の追加)
- (3) その他、新規事業の追加や指標の見直し

3 修正箇所一覧

項	概要	内容
P34	「現状と課題・必要性」の修正	■の3つ目と5つ目を入れ替え
P35	「現状と課題・必要性」の追記	■の2つ目と3つ目の追記(体験活動の有効性、区の現状)
P36	「成果指標」の追加	研修に関する成果指標を4に追加
P37	「活動指標」の変更	働き方改革の観点から人権教育の研修会に関する活動指標の目標値を修正

- ※ 【外】:外部有識者からの提言を反映したもの
【ICT】:ICT についての取り組みや指標を追加したもの
【廃】:事業を廃止したもの
【新】:新規事業

項	概要	内容
P38	「取り組み」の修正と「活動指標」の追加	体験活動に係る取り組みの修正及び活動指標を追加(職場体験、文化・芸術体験)
P43	「めざす方向性」の修正	むし歯被患率の記載の修正と肥満に関する記載の追記
P43	「成果指標」の追加	研修に関する成果指標を1に追加
P43	「成果指標」の追加	適正体重割合についての成果指標を2に追加
P43	「成果指標」の修正【外】	成果指標3の目標値を男女別に修正
P43	「成果指標」の追加【外】	歯みがきに関する成果指標を4に追加
P44	「成果指標」の追加【外】	運動習慣に関する成果指標を8に追加
P46	「活動指標」の追加【外】	歯科健診の受診勧奨に関する活動指標を追加
P47	「活動指標」の修正	「ひと口目は野菜から」の取り組みを実施した就学前教育・保育施設数に関する活動指標の目標値を施設数増加に伴い修正
P48	「取り組み」の修正	オリンピック・パラリンピック教育に関する記載を追記
P49	「活動指標」の修正	研修の活動指標の目標値を参加職員数から参加割合へ変更
P49	「活動指標」の追加	運動遊びに関する活動指標を追加
P55	「成果指標」の追加【ICT】	ICTに関する成果指標を4及び5に追加
P56	「取り組み」及び「活動指標」の修正	事業名変更により「小学校外国語アドバイザー」から「英語教育アドバイザー」へ修正
P58	「活動指標」の修正【ICT】	タブレット端末の活用に関する活動指標の目標値と指標の定義を変更
P62 P65	「取り組み」及び「成果指標」、 「活動指標」の削除【廃】	数学チャレンジ講座に関する記載と成果指標及び活動指標の削除
P62	「成果指標」の追加	居場所を兼ねた学習支援に関する成果指標を4に追加
P63	「活動指標」の修正	そだち指導員の配置に関する活動指標の定義と目標値を変更
P63	「活動指標」の修正	学習支援ボランティアに関する活動指標に充足割合を追記
P64	「活動指標」の修正	サマースクールに関する活動指標の定義と目標値を変更

- ※ 【外】:外部有識者からの提言を反映したもの
【ICT】:ICT についての取り組みや指標を追加したもの
【廃】:事業を廃止したもの
【新】:新規事業

項	概要	内容
P64	「活動指標」の修正	英語チャレンジ講座に関する活動指標の定義と目標値を変更
P64	「活動指標」の修正	英語マスター講座に関する活動指標の定義と目標値を変更
P65	「取り組み」と「活動指標」の追加 【新】	AIドリルに関する記載と活動指標の追加
P66	「活動指標」の修正	居場所を兼ねた学習支援に関する活動指標の目標値を変更
P70	「成果指標」の追加	研修に関する成果指標を2に追加
P70	「成果指標」の追加	研修に関する成果指標を4に追加
P71	「活動指標」の修正	教育・保育力向上研修(集合)に関する活動指標の目標値を研修開催増に伴い修正
P72	「取り組み」及び「活動指標」の修正	幼保小連携ブロック会議の見直しに伴い、取り組み名と記載及び活動指標を修正
P74	「現状と課題」の修正	教育相談員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの定義の追記
P75	「現状と課題」の修正	表13に配置形態や人数を追記
P76	「成果指標」の修正	成果指標1の指標の定義を追記
P77	「活動指標」の修正	不登校支援におけるICT活用実施計画との整合性を図るため、校内委員会に関する活動指標の目標値(小学校)を修正
P78	「活動指標」の修正	教育相談に係る研修会の受講者に関する活動指標の定義の追記及び研修計画の変更に伴い目標値を修正
P78	「活動指標」の修正	教育相談研修に関する活動指標の定義を追記
P78	「活動指標」の修正	学校支援員に関する活動指標の目標値(学校支援員の数)を修正
P81	「現状と課題」の修正【ICT】	■の3つ目にICTに関する記載を追記
P81	「現状と課題」の修正	■の4つ目に不登校施策に関して必ずしも学校復帰を目的とはしないことを追記
P82	「成果指標」の追加	新規不登校生徒のうち、中学1年生に関する成果指標を3に追加

- ※ 【外】: 外部有識者からの提言を反映したもの
【ICT】: ICT についての取り組みや指標を追加したもの
【廃】: 事業を廃止したもの
【新】: 新規事業

項	概要	内容
P82	「成果指標」の修正	成果指標5の指標の定義を追記
P82	「成果指標」の修正	成果指標6の指標の定義を追記
P82	「成果指標」の追加【ICT】	不登校支援におけるICTに関する成果指標を7に追加
P83	「取り組み」の削除【廃】	不登校査定尺度に関する記載を削除
P84	「活動指標」の修正	重点プロジェクト事業との統一を図るため、校内委員会に関する活動指標を修正
P84	「活動指標」の追加	SSWに関する活動指標として、「校内委員会にSSWが参加している割合」を再掲
P85	「取り組み」の修正	「長期欠席」の定義を追記
P85	「活動指標」の修正	活動指標「長期欠席児童・生徒表で情報のあがった人数」に関して不登校となりやすい中学1年生の数値を追記
P86	「活動指標」の修正	登校サポーターに関する活動指標の目標値を修正
P86	「活動指標」の追加	登校サポーターに関する活動指標を追加(2)
P87	「取り組み」の修正	「3 NPOと連携した学習・居場所支援」の対象者を追記
P87	「取り組み」と「活動指標」の追加	不登校支援におけるICTに関する取り組み及び活動指標を追加
P87	「活動指標」の修正	NPOと連携した学習・居場所支援に関する活動指標の目標値の修正と実施箇所数の追記
P89	「現状と課題」の修正【ICT】	特別支援教育におけるICTに関する記載の追記
P90	「成果指標」の修正	成果指標2に定義を追記及び目標値を修正
P90	「成果指標」の修正	成果指標3の算出根拠を追記及び目標値を修正
P90	「成果指標」の修正	ユニバーサルデザインの視点の具体例を追記
P90	「成果指標」の追加	ユニバーサルデザインに関する成果指標を7に追加
P91	「成果指標」の追加【ICT】	特別支援教育におけるICTに関する成果指標を8及び9に追加
P92	「活動指標」の修正	保護者支援、啓発に関する活動指標名を「保護者向けミニ講座の実施回数」から「子育てサロンへの出張講座の開催回数」へ変更

- ※ 【外】: 外部有識者からの提言を反映したもの
【ICT】: ICT についての取り組みや指標を追加したもの
【廃】: 事業を廃止したもの
【新】: 新規事業

項	概要	内容
P93	「取り組み」の修正	取り組み名「つなぐシートの活用」を「支援をつなぐために情報シートを活用」へ修正
P94	「取り組み」及び「活動指標」の修正	事業名変更により「介助員」から「スクールアシスタント」へ修正
P95	「活動指標」の修正	研修の活動指標の目標値を参加職員数から参加割合へ変更
P96	「取り組み」及び「活動指標」の追加【ICT】	特別支援教育におけるICTに関する取り組みと活動指標を追加
P100	「活動指標」の修正	足立いじめ等問題対策委員会に関する活動指標の目標値の考え方を追記
P101	「活動指標」の修正	研修に関する活動指標の目標値を実施回数から参加割合へ変更及び目標値に参加者数を追記
P101	「活動指標」の追加	いじめ防止に関する活動指標を追記
P105	「現状と課題」の追加【ICT】	■の1つ目にICT教育環境に関する記載を追記
P106	「めざす方向性」の修正【ICT】	「めざす方向性」にICT教育環境に関する記載を追記
P106	「成果指標」の修正	成果指標1の指標名を令和3年3月策定の学校施設の個別計画に合わせて修正
P106	「成果指標」の修正	成果指標2の目標値の修正と目標値の考え方について追記
P106	「成果指標」の修正	成果指標3の目標値を修正
P106	「成果指標」の追加【ICT】	ICT教育環境に関する成果指標を4に追加
P108	「取り組み」の修正	照明のLED化の完了年度を追記
P108	「活動指標」の修正	太陽光発電装置に関する活動指標の目標値を修正
P108	「取り組み」及び「活動指標」の追加【ICT】	ICT教育環境におけるICTに関する取り組みと活動指標の追加
P111	「成果指標」の修正	成果指標1の目標値を区基本計画に合わせて修正
P116	「活動指標」の修正	コミュニティ・スクール設置に関する活動指標の目標値を修正
P117	「取り組み」の修正	校務支援システムによる支援内容を追記
P118	「活動指標」の修正	学校図書館基本計画に関する活動指標を修正

※【外】:外部有識者からの提言を反映したもの

【ICT】:ICTについての取り組みや指標を追加したもの

【廃】:事業を廃止したもの

【新】:新規事業

項	概要	内容
P118	「活動指標」の追加	図書蔵書数に関する活動指標を追加
P123	「取り組み」の修正及び「活動指標」の追加	防犯カメラ設置に関する取り組みの修正と「活動指標」の追加
P123	「活動指標」の修正	通学路合同点検に関する活動指標の目標値を実施サイクルの変更に伴い修正
P124	「活動指標」の修正	活動指標をAED設置校の割合から更新台数へ修正
P124	「活動指標」の追加	救命講習会に関する活動指標の追加
P133	「活動指標」の修正	大学連携事業に関する活動指標に参加延べ人数を追記
P134	「活動指標」の修正	放課後子ども教室に関する活動指標を学校担当職員の巡回数から体験プログラムを実施した小学校の割合へ修正
P135	「取り組み」及び「活動指標」の追加	青少年対策地区委員会に関する取り組みの修正及び活動指標の追加
P139	「成果指標」の追加【外】	子育て仲間づくり活動に関する成果指標を3に追加
P140	「活動指標」の修正	幼保小連携研修に関する活動指標を幼児教育の取り組みに関する保護者等への啓発活動に修正
P141	「活動指標」の修正	子育て仲間づくり活動に関する活動指標に実施回数を追記
P144	「めざす方向性」の修正	戦略3で培う力の要素に基礎学力を追記
P145	「活動指標」の修正	キャリア教育支援事業の事業参加校の割合から参加児童・生徒の割合に修正
P146	「取り組み」及び「活動指標」の修正	夏休みエコプロジェクトの事業再編に伴う取り組みの記載と活動指標の修正

※ 【外】:外部有識者からの提言を反映したもの

【ICT】:ICT についての取り組みや指標を追加したもの

【廃】:事業を廃止したもの

【新】:新規事業

第1章 計画の概要

1 計画策定の趣旨

足立区教育振興ビジョンは、今後5年間に区の教育行政が取り組むべき施策・事業について、それぞれの現状・課題-解決方策(=戦略-事業)の政策ロジックと成果指標・活動指標を示し、より効率的・効果的、かつ着実な成果をめざします。

区民をはじめ、多くの方々に足立区が取り組む教育施策・事業とめざす方向性について認識を深めていただくとともに、区の教育行政に携わる職員がエビデンスに基づく施策・事業の企画立案や改善、見直しのためのツールとして活用されることを想定してとりまとめています。

2 計画の対象

本計画の対象は、幼児期から義務教育期までの教育を中心とし、家庭、学校、地域で行われる教育に関する内容を対象範囲としています。

3 計画期間

本計画は、令和2年度から令和6年度までの5年間を計画期間とします。

なお、教育環境の変化や国の制度などに変更が生じた場合には、必要に応じて計画内容の見直しを行います。

	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度
足立区基本構想	←—————※30年後を見据えて策定—————→					
足立区基本計画	←—————→					←·····
足立区教育振興ビジョン	←—————→					←·····

4 計画の進行管理

本計画では、戦略ごとに達成度を測る「成果指標」と戦略に沿った各事業の活動量・活動結果を測る「活動指標」を設定します。

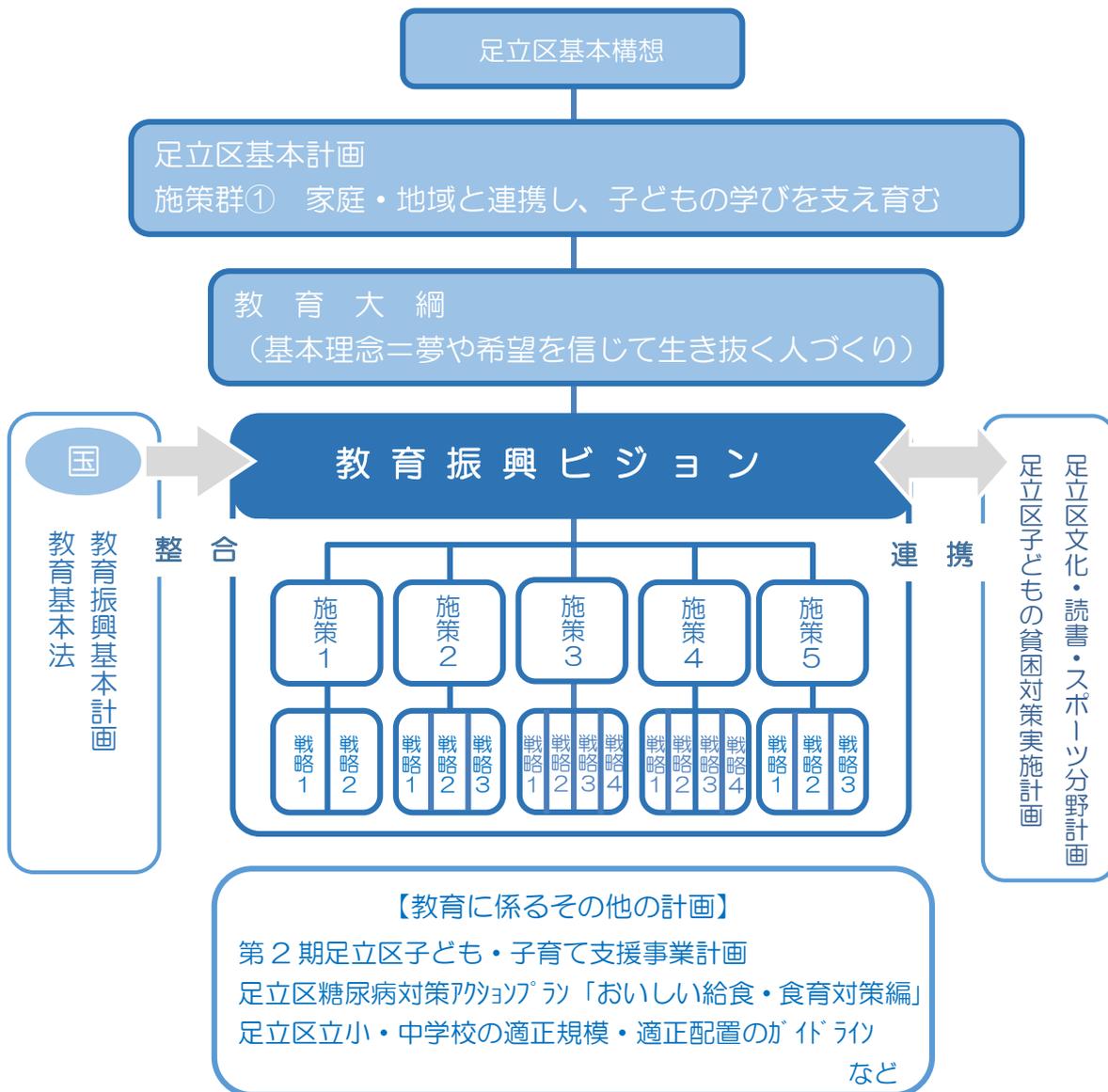
進行管理は、毎年度のPDCAサイクル(①Plan(計画)-②Do(実行)-③Check(点検・評価)-④Action(見直し・改善))に基づいて行い、着実な事業展開を図ります。

令和6年度に、令和2年度から令和5年度までの成果と進捗状況を検証した上で、新たな教育振興ビジョンの改訂を行います。

5 計画の位置づけ・体系

本計画は、教育基本法に規定する「教育振興基本計画」として役割を果たすとともに、「足立区基本計画」の分野別計画の一つで、教育に係る計画の上位に位置づけるものです。①誰もが子どもを支える主役②貧困の連鎖を断ち切る教育の2本を柱とした「足立区教育大綱の基本理念(=夢や希望を信じて生き抜く人づくり)」の実現に向け、他の関連計画との連携を図りながら、本計画を推進していきます。

また、区基本計画の施策群のうち、「家庭・地域と連携し、子どもの学びを支え育む」に分類されている5つの教育施策について、各施策を実現するための「戦略」と、戦略ごとの具体的な取り組みを示す構成で体系的に整理しました。



足立区基本計画

【施策群】家庭・地域と連携し、
子どもの学びを支え育む

施策

【施策1】
児童・生徒の心身の健全な発達の
支援

【施策2】
確かな学力の定着に向けた就学
前から義務教育期までの取り組み

【施策3】
不登校児など子どもの状況に応じた
支援の充実

【施策4】
快適に学べる教育施設の整備と
学校運営の充実

【施策5】
子ども・若者が社会と関わる力を
育むための成長支援

【教育大綱の基本理念】

夢や希望を信じて生き抜く人づくり

戦略

主な取り組み

戦略1 豊かな心の育成 P34

人権教育の推進、道徳教育の推進、自然教室の実施

指標一覧ページ
P12

戦略2 健やかな体の育成 P40

あだちっ子歯科健診(就学前)、おいしい給食推進事業、体力向上推進計画

P13、14、15

戦略1 教員の授業力向上 P52

「足立スタンダード」に基づいた授業実践、教科指導専門員の巡回指導、ICT教育の推進

P16、17

戦略2 個に応じた学習指導・学習機会の充実 P60

そだち指導員の配置、英語チャレンジ講座、足立はばたき塾

P17、18

戦略3 就学前教育の推進 P68

幼児教育研修、指導検査・実地調査等による指導・助言、幼保小連携活動の推進

P19

戦略1 不登校や発達支援等の課題を抱える
子どもの心のケア・悩み相談 P74

教育相談、SC・SSWによる支援、支援員の派遣

P20

戦略2 不登校の未然防止と
学校復帰・社会的自立の支援 P80

「不登校対応マニュアル」に基づく初期・早期の対応、登校サポーターの派遣、チャレンジ学級(適応指導教室)P21、22

戦略3 修学前から就学期まで切れ目のない
特別支援教育の推進 P88

心理相談・発達相談、チューリップシート(就学支援シート)、特別支援教室(コミュニケーションの教室)

P23、24

戦略4 いじめの早期発見・早期対応 P98

SCの定期派遣、いじめ相談電話・ネット相談受付、足立区いじめ等問題対策委員会

P25

戦略1 安全で環境に優しい施設整備 P104

計画的な施設更新と設備点検、空調機の整備、トイレの洋式化

P26

戦略2 適正規模・適正配置 P110

ガイドラインに基づく適正規模・適正配置

P26

戦略3 学校運営支援 P114

開かれた学校づくり協議会、教員の働き方改革の推進、学校図書館の利活用の推進

P27

戦略4 就学環境の整備 P120

交通安全教室、日本語適応指導講師の派遣、育英資金の貸付・助成

P28

戦略1 多様な体験活動の提供とその充実 P130

大学連携による体験活動、放課後子ども教室の推進、ジュニアリーダーの育成

P29、30

戦略2 家庭教育支援の充実 P138

早寝・早起き・朝ごはんカレンダー、あだち幼保小接続期カリキュラム家庭版、子育て仲間づくり活動

P30、31

戦略3 社会的自立に必要な力の育成・支援 P142

キャリア教育の充実、主権者教育の推進、環境教育の推進

P32

6 指標一覧

施策1 児童・生徒の心身の健全な発達の支援

戦略1 豊かな心の育成	成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	頁
	「足立区学力定着に関する総合調査」で小学生及び中学生が「自分にはよいところがあると思う」に肯定的な回答をした割合【教育指導課】	(小学生)72% (中学生)62%	(小学生)77% (中学生)70%	P36
	「全国学力・学習状況調査」で小学6年生及び中学3年生が「人の役に立つ人間になりたいと思う」に肯定的な回答をした割合【教育指導課】	(小学6年生) 93% (中学3年生) 92.3%	(小学6年生) 95% (中学3年生) 95%	P36
	「全国学力・学習状況調査」で小学6年生及び中学3年生が「学校のきまりを守っている」に肯定的な回答をした割合【教育指導課】	(小学6年生) 86.3% (中学3年生) 93.3%	(小学6年生) 90% (中学3年生) 95%	P36
	研修会のアンケートで「研修の内容は学校での実践に活用できる」に肯定的な回答をした割合【教育指導課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%	P36
	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	教員対象の人権教育の研修会の参加小・中学校の割合【教育指導課】	100% 【延べ291名】	100% 【延べ102名】	P37
	道徳教育研修会の実施回数【教育指導課】	2回	3回	P37
	道徳授業地区公開講座実施の小・中学校の割合【教育指導課】	100%	100%	P37
	自然教室における各学校の体験活動数の合計(野菜の収穫、日光彫、田植え・稲刈り、笹団子づくり、磯の生物観察、文化遺産見学、ハイキング等)【学務課】	905回	905回	P38
職場体験を実施している中学校の割合【教育指導課】(令和4年度新規追加指標)(再掲)	100%	100%	P38	
区内の小・中学校及びこども園を訪問し、音楽教育支援活動としての音楽鑑賞会及びワークショップ、音楽科授業の指導補助、部活動の指導補助などの開催校となった「こども園」・「小学校」・「中学校」の割合【青少年課】(令和4年度新規追加指標)	-	53%	P38	
芸術鑑賞体験事業へ参加した小学校の割合【地域文化課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%	P38	

戦略2 健やかな体の育成	成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	研修会のアンケートで「研修の内容は学校での実践に活用できる」に肯定的な回答をした割合【教育指導課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%	P43
	小・中学生の適正体重割合【学務課】(令和4年度新規追加指標)	-	(小学1年生) 95.5% (小学6年生) 84.6% (中学2年生) 86.8%	P43
	小児生活習慣病予防健診結果における管理不要率(中学2年生)【学務課】(令和3年度より目標値を男女別に変更)	77%	(男子)82.1% (女子)72.8%	P43
	むし歯のある就学前児童(年長児)の割合【子ども政策課】*低減目標	33.1%	28%	P43
	むし歯のある児童・生徒の割合【学務課】*低減目標	(小学生)43% (中学生)33%	(小学生)36% (中学生)31%	P43
	「足立区学力定着に関する総合調査」で「朝と夜、歯みがきをしていますか」に「朝と夜している」と回答した割合【学務課】(令和3年度新規追加指標)	-	(小学生)77% (中学生)87%	P43
	ごはん、みそ汁、目玉焼き程度の料理を自分で作ることができる子どもの割合(中学2年生)※小学6年生は、ごはん、みそ汁を自分で作ることができる割合【おいしい給食担当課】	(中学2年生) 75% (※小学6年生) 78%	(中学2年生) 100% (※小学6年生) 100%	P44
給食のときに自ら一番はじめに野菜を食べる割合【おいしい給食担当課】	(小学6年生) 56% (中学2年生) 57%	(小学6年生) 100% (中学2年生) 100%	P44	

成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」で「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好き」に肯定的な回答をした割合 【教育指導課】	(小学5年生) 男子93.3% 女子87.8% (中学2年生) 男子86.6% 女子77.8%	(小学5年生) 男子94% 女子88% (中学2年生) 男子89% 女子79%	P44
「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の体力調査のボール投げの平均値 【教育指導課】	(小学5年生) 男子20.6m 女子13m (中学2年生) 男子19.8m 女子11.9m	(小学5年生) 男子22.5m 女子14m (中学2年生) 男子21m 女子13m	P44
「東京都児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査」で「運動やスポーツをどのくらいしていますか(学校の体育の授業を除く)」に「週1日以上運動している」と回答した割合 【教育指導課】(令和3年度新規追加指標)	-	(小学生) 84.6% (中学生) 74.6%	P44

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
養護教諭対象の研修会参加の小・中学校の割合【教育指導課】	77.9%	100%	P45
貧血・小児生活習慣病予防健診受診率(中2) 【学務課】	89.5%	93%	P45
年少児から給食後の歯みがき(毎日)に取り組む園の数【子ども政策課】	132園	210園	P46
給食後の歯みがき(全学年・毎日)を実施する小・中学校の割合【学務課】	(小学校)67% (中学校)11%	(小学校)100% (中学校)50%	P46
歯科健診でむし歯があった児童・生徒のうち、医療機関を受診した子どもの割合【学務課】 (令和3年度新規追加指標)	-	(小学校)61% (中学校)36%	P46
「ひと口目は野菜から」の取り組みを実施した就学前教育・保育施設数及び小・中学校数 (令和3年度目標値変更指標(就学前)) 【子ども施設指導・支援課】 【おいしい給食担当課】	(就学前) 106園/142園 (小・中学校) 97校	(就学前) 190園/222園 (小・中学校) 102校(全校)	P47
「給食メニューコンクール」応募作品数 【おいしい給食担当課】	7,072作品	7,500作品	P47
長期休み期間に「わが家のシェフになろう！」で子どもたちが実際に調理した食数 【おいしい給食担当課】	7,373食	9,900食	P47

戦略2 健やかな体の育成	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	体力向上推進計画実施の小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%	P48
	オリンピック・パラリンピックに関連した取り組みを実施した小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%	P48
	「足立区小学生長なわ・短なわチャレンジ」の実施校の割合 【教育指導課】	95.6%	100%	P48
	年齢別研修のうち、集合研修(運動)への参加割合(保育士、幼稚園教諭) 目標値＝募集人数の7割程度を想定 【就学前教育推進担当課】 (令和4年度変更指標)	-	70%	P49
1日1時間の運動遊びを実施している就学前施設の割合 【就学前教育推進担当課】 (令和3年度新規追加指標)	-	90%	P49	

施策2 確かな学力の定着に向けた就学前から義務教育期までの取り組み

戦略1 教員の授業力向上「わかる授業」「魅力ある授業」の実現	成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	「足立区学力定着に関する総合調査」で「学校の授業はわかる」に肯定的な回答をした割合 【学力定着推進課】	(小学生) 89.3% (中学生) 73.9%	(小学生)90% (中学生)80%	P54
	「全国学力・学習状況調査」における国の正答率との差【学力定着推進課】	(小学6年生) 国語A 0% 国語B +3.0% 算数A +2.9% 算数B +1.4% (中学3年生) 国語A -1.5% 国語B -1.1% 数学A -2.4% 数学B -2.7%	(小学6年生) 国語 +5% 算数 +3% (中学3年生) 国語 +2% 数学 +1%	P54
	「足立区学力定着に関する総合調査」で、「グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う」に肯定的な回答をした割合(令和元年度より実施)【学力定着推進課】	-	(小学生)80% (中学生)70%	P54
	ICT機器の活用で「子どもたちはスムーズに調査活動ができた」と思う教員の割合 【学校ICT推進担当課】 (令和4年度新規追加指標)	-	80%	P55
	ICT機器の活用で「子どもたちは効率的に協働的な学習ができた」と思う教員の割合 【学校ICT推進担当課】 (令和4年度新規追加指標)	-	80%	P55
	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	「足立スタンダード」実践の小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%	P56
	教科指導の対象となる教員が教科指導専門員から受けた指導の回数(教員一人あたり) 【学力定着推進課】	(小学校) 9.9回/人 (中学校) 17.6回/人	(小学校) 10回/人 (中学校) 20回/人	P56
	英語教育アドバイザーの配置(支援)時数 【学力定着推進課】(令和3年度指標名変更)	13,557時数	24,941時数	P56
教員研修(1～4年次研修)の受講修了割合 【教育指導課】	84.2%	100%	P57	
先進自治体への教員派遣人数 【学力定着推進課】	12人	12人	P57	

戦略1 教員の授業力向上	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	教員用タブレット端末等を使用して授業を実施した教員の割合(令和元年度より実施) 【学校ICT推進担当課】 (令和4年度目標値変更指標)	-	(小学校) 100% (中学校) 100%	P58
	児童・生徒用タブレット端末を使用して授業を実施した教員の割合(令和元年度より実施) 【学校ICT推進担当課】 (令和4年度目標値変更指標)	-	(小学校) 100% (中学校) 100%	P58
	プログラミング教育の実施回数(タブレット端末使用・教員の割合)(令和2年度より実施) 【学校ICT推進担当課】	-	(小学校)80% (中学校)80%	P58
	小中連携による学力向上に係る研究・研修会の実施回数 【学力定着推進課】	245回	245回	P59

戦略2 個に応じた学習指導・学習機会の充実	成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	「足立区学力定着に関する総合調査」における小・中学校の区全体の通過率 【学力定着推進課】	(小学生) 国語 78.4% 算数 79.1% (中学生) 国語 63.1% 数学 59.4% 英語 52.4%	(小学生) 国語 80% 算数 80% (中学生) 国語 70% 数学 70% 英語 70%	P62
	英語チャレンジ講座の事後テスト結果が事前テスト結果を上回った生徒の割合 【学力定着推進課】	83.5%	90%	P62
	足立はばたき塾を受講し、第一志望の高校に進学した生徒の割合 【学力定着推進課】	67.9%	80%	P62
	居場所を兼ねた学習支援に利用登録のある中学3年生の高校進学率 【くらしとしごとの相談センター】 (令和4年度新規追加指標)	-	100%	P62

戦略2 個に応じた学習指導・学習機会の充実

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
そだち指導の充足率(そだち指導員の年間指導時間数/そだち指導対象児童に必要な指導時間数)【学力定着推進課】 (令和4年度変更指標)	-	100%	P63
MIMの指導回数【学力定着推進課】	3,450回 /69校	3,350回 /67校	P63
学習支援ボランティアの登録者数 【教育政策課】(令和4年度目標値追記指標)	463人 【活動件数 8,404回】	500人 【活動件数 9,000回 充足割合 100%】	P63
学習支援員配置の小学校の割合 【教育指導課】	100%	100%	P63
各小学校におけるサマースクールの実施日数 【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)	-	10日間	P64
英語チャレンジ講座実施延べ時間数(対象生徒数525人)【学力定着推進課】 (令和4年度変更指標)	-	7,000時間	P64
英語マスター講座実施延べ時間数(対象生徒数90人)【学力定着推進課】 (令和4年度変更指標)	-	5,400時間	P64
算数・数学の授業において、Allドリルでつまずきの多かった問題を週1回以上取り上げて、解説を行った教員数/算数・数学の授業を行った教員数 【学力定着推進課】 (令和4年度新規追加指標)	-	100%	P65
中1夏季勉強合宿で、4泊5日の全行程をやり遂げた生徒の割合【学力定着推進課】	100% 【参加者121人】	100% 【参加者100人】	P65
足立はばたき塾の在籍率(全講座終了時) 【学力定着推進課】	81.6%	100%	P66
居場所を兼ねた学習支援の年間登録数 【くらしと仕事の相談センター】 (令和4年度目標値変更指標)	308人 【7箇所】	370人 【6箇所】	P66
生活保護世帯の小・中学生のうち、塾代支援を利用して通塾している小学1年生～中学2年生の割合【生活保護指導課】	22.6%	30%	P66

戦略3
就学前教育の推進

成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
基本的な生活習慣が身についている小学1年生の割合【就学前教育推進担当課】	90.6%	90%	P70
教育・保育力向上研修(集合)の受講者アンケート回答者の内、「研修内容を、現場で活用していきたい」と回答した職員の割合(保育士、幼稚園教諭等)【就学前教育推進担当課】 (令和4年度新規追加指標)	-	90%	P70
指導検査で「文書指摘」または「口頭指導」となった項目が、次の実地調査等の際に改善されていた教育・保育施設の割合 【子ども施設指導・支援課】	100%	100%	P70
接続期教育研修の受講者アンケート回答者の内、「幼保小連携の重要性を理解できた」と回答した職員の割合(保育士、幼稚園・小学校教諭等)【就学前教育推進担当課】 (令和4年度新規追加指標)	-	90%	P70

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
幼児教育研修のうち、教育・保育力向上研修(集合)への参加職員数(保育士、幼稚園教諭等) (令和元年度より実施) 目標値＝参加職員数(※研修定員数の7割程度を想定) 【就学前教育推進担当課】 (令和3年度目標値変更指標)	-	2,100人 【定員3,000人】	P71
実地調査等をした教育・保育施設の割合(実地調査等対象施設)【子ども施設指導・支援課】	96.5%	100%	P71
「足立区教育・保育の質ガイドライン」を活用した保育実践をしている施設の割合 【子ども施設指導・支援課】	48.1%	85%	P71
5歳児が在籍する就学前施設の内、幼保小連携活動の中であだち幼保小接続期カリキュラムを活用している園の割合 【就学前教育推進担当課】 (令和4年度変更指標)	-	90%	P72
小学校との交流活動を実施した教育・保育施設の割合【就学前教育推進担当課】	86%	90%	P72

施策3 不登校児など子どもの状況に応じた支援の充実

戦略1 不登校や発達支援等の課題を抱える子どもの心のケア・悩み相談	成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	個別のカウンセリングや心理・知能検査等を行う教育相談により、不登校等が解決または改善した割合【教育相談課】	82%	85%	P76
	学校内で支援を行うSCにより、不登校児童・生徒が解決または改善へとつながった割合【教育相談課】	72%	77%	P76
	家庭や生活環境も踏まえた支援を行うSSWにより、不登校等が解決または改善した割合【教育相談課】	34%	40%	P76
	校内委員会での協議に基づく指導により、不登校の状況が改善した児童・生徒の割合【教育相談課】	37%	45%	P76
	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	教育相談の人数(実数)【教育相談課】	1,468人	1,500人	P77
	SCの相談延べ回数(区SC・都SC合計数)【教育相談課】	74,517回	75,000回	P77
	SSWによる相談人数(実数)【教育相談課】	363人	400人	P77
	SSWが関係機関と連携した回数【教育相談課】	304回	400回	P77
校内委員会にSSWが参加している割合【教育相談課】(令和3年度目標値変更指標)	(小学校) 29%	(小学校) 100%	P77	
	(中学校) 77%	(中学校) 100%		
教育相談に係る研修会の教員受講者数【教育相談課】(令和3年度目標値変更指標)	150人	150人	P78	
教育相談研修の受講教員が、各学校において、研修内容を活用した割合(令和2年度よりアンケート実施予定)【教育相談課】	-	100%	P78	
学校支援員の派遣により支援した学級数【学校支援員の数】【教育相談課】(令和3年度目標値変更指標)	20学級 【6人】	50学級 【10人】	P78	

戦略2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援

成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
不登校児童・生徒数(年間30日以上 の欠席者)【教育相談課】*低減目標	(小学生)239人 (中学生)697人	(小学生)220人 (中学生)660人	P82
新規の不登校児童・生徒数 【教育相談課】*低減目標	(小学生)110人 (中学生)316人	(小学生)90人 (中学生)240人	P82
中学1年生の不登校生徒数に占める新規不登校生徒の割合【教育相談課】*低減目標 (令和4年度新規追加指標)	-	70%	P82
校内委員会での協議に基づく指導により、不登校の状況が改善した児童・生徒の割合(再掲) 【教育相談課】	37%	45%	P82
登校サポーター派遣で別室登校支援をし、状況が改善した児童・生徒の割合【教育相談課】	68%	75%	P82
チャレンジ学級で支援し、状況が改善した児童・生徒の割合【教育相談課】	70%	75%	P82
オンライン授業に定期的に参加できる等、学習活動のリズムが改善された不登校児童・生徒の割合【教育相談課】 (令和4年度新規追加指標)	-	20%	P82

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
不登校児童・生徒に対して不登校対応マニュアルに基づき支援した割合(令和2年度より算定) 【教育相談課】	-	100%	P83
SCの相談延べ回数(区SC・都SC合計数) (再掲)【教育相談課】	74,517回	75,000回	P84
SSWによる相談人数(実数)(再掲) 【教育相談課】	363人	400人	P84
校内委員会において支援方法等を協議した延べ回数【教育相談課】(令和3年度変更指標)	-	6,000回 【対象児童数:274人 対象生徒数:587人】	P84
校内委員会にSSWが参加している割合(再掲)【教育相談課】	(小学校)29% (中学校)77%	(小学校)100% (中学校)100%	P84
長期欠席児童・生徒状況表で情報のあがった人数【教育相談課】*低減目標 【中学1年生の数】 (令和4年度目標値追記指標)	1,622人	1,500人 【156人】	P85

戦略2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
小学校が小学6年生の長期欠席児童・生徒支援シート(共通シート)を作成し、進学先の中学校へ引き継ぎ指導を行った割合 (令和2年度より算定)【教育相談課】	-	100%	P85
登校渋りや教室に入れない児童・生徒に対し、登校サポーターを派遣した回数【登校サポーターの人数】【教育相談課】 (令和3年度目標値変更指標)	1,852回 【51人】	4,500回 【70人】	P86
登校サポーターが支援した児童・生徒数【お迎え支援】【教育相談課】 (令和4年度新規追加指標)	-	20人	P86
登校サポーターが支援した児童・生徒数【別室登校支援】【教育相談課】 (令和4年度新規追加指標)	-	180人	P86
チャレンジ学級へつなげるため、不登校児童・生徒に対し働きかけを行った回数【正式通級となった人数】【教育相談課】	1,362回 【78人】	1,800回 【120人】	P86
NPOと連携した学習・居場所支援の登録児童・生徒数【教育相談課】 (令和4年度目標値変更指標)	10人	70人 【4箇所】	P87
チャレンジ学級・あすテップでオンライン授業を受講した通級生の割合【教育相談課】 (令和4年新規追加指標)	-	100%	P87

戦略3 切れ目のない特別支援教育の推進

成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
就学相談が完結した割合 ＜小学校入学、小・中学校＞【支援管理課】	99%	100%	P90
こども支援センターげんきで発達相談を受けた 児童のうち、関係機関と連携できた割合 ＜就学前＞【支援管理課】 (令和4年度目標値変更指標)	90%	99%	P90
発達支援児の行動上の課題が軽減又は現状維持 したと判定された児童の割合【支援軽減・維持 人数/継続支援児数】 ＜就学前＞【支援管理課】 (令和4年度目標値変更指標)	89%	97%	P90
特別支援教室での指導により困り感が改善(退 室)した児童・生徒の割合【支援管理課】	5.8%	10%	P90
ペアレント・メンター(発達障がい特性のある子の育 児経験がある保護者)による相談件数のうち、2回 以上相談にかかっているピーターの割合 【支援管理課】	68%	75%	P90
ユニバーサルデザインの視点(学習環境の整備、 指導方法の工夫等)を取り入れた指導を実 践している教員の割合【支援管理課】	-	100%	P90
特別支援教室利用の児童・生徒のうち、教室環 境の改善を図ることで、困難さが軽減されたと感 じた児童・生徒の割合【支援管理課】 (令和4年度新規追加指標)	-	100%	P90
個別学習において、学力に応じたICTの学習支 援を受け、主体的に学習に取り組めたと感じた 児童・生徒の割合【支援管理課】 (令和4年度新規追加指標)	-	50%	P91
ICTを活用し、読み・書きの困難さに応じた学習 支援を受け、積極的に授業に参加できたと感じ た児童・生徒の割合【支援管理課】 (令和4年度新規追加指標)	-	65%	P91

戦略3 切れ目のない特別支援教育の推進	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	「心理相談」「発達相談」「出張相談」の件数 【支援管理課】	2,226件	2,500件	P92
	子育てサロンへのお出張講座の開催 (令和元年度新規事業) 【支援管理課】	-	24回 【参加者140組】	P92
	「4歳の気づきのしくみ」の実施園の割合(対象園:認可保育所・区立認定こども園) 【支援管理課】	70%	90%	P92
	チューリップシート(就学支援シート)の提出率 【支援管理課】	67%	100%	P93
	発達支援委員会で特別支援を要すると判定された3~5歳児のうち、「園生活支援シート(個別支援計画)」を作成した割合 (令和2年度より算定) 【支援管理課】	-	100%	P93
	就学移行プログラムの実施小学校数 【支援管理課】	3校	67校(全校)	P93
	就学支援委員会の実施回数 【支援管理課】	30回	30回	P93
	特別支援学級(固定学級)の設置校数 【支援管理課】	29校	30校	P94
	特別支援教室(コミュニケーションの教室)の設置校数 【支援管理課】	81校	102校 (全校)	P94
	スクールアシスタントの配置申請に基づき、スクールアシスタントを配置することができた子どもの割合 【支援管理課】(令和3年度指標名変更)	93%	100%	P94
	ペアレント・メンターによる相談件数 【支援管理課】	103件 【利用者52人】	120件 【利用者60人】	P95
	特別支援に係る研修会に参加した学校の割合 【支援管理課】(令和4年度変更指標)	-	100%	P95
	個別学習において、学力に応じたICTの学習支援を受けた対象児童・生徒の割合 【支援管理課】 (令和4年度新規追加指標)	-	90%	P96
	ICTを活用し、読み・書きの困難さに応じた学習支援を受けた対象児童・生徒の割合 【支援管理課】 (令和4年度追加指標)	-	90%	P96

戦略4 いじめの早期発見・早期対応

成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
いじめに関するアンケートで「相談できる人がいる」に肯定的な回答をした小・中学生の割合 ※2月実施【教育指導課】	(小学生) 99.3% (中学生) 98.6%	(小学生) 100% (中学生) 100%	P99
小・中学校におけるいじめの解消率 【教育指導課】	(小学生) 67.8% (中学生) 75.5%	(小学生) 75% (中学生) 80%	P99
「全国学力・学習状況調査」で「いじめはどんなことがあってもいけないことだと思う」に肯定的な回答をした小・中学生の割合【教育指導課】	(小学6年生) 95.8% (中学3年生) 95.2%	(小学6年生) 100% (中学3年生) 100%	P99

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
いじめ相談(いじめ相談電話、ネット相談)受付件数【教育指導課】	35件	40件	P100
足立区いじめ等問題対策委員会の実施回数 【教育指導課】	3回	3回	P100
「いじめ・自殺予防に関する研修会」への参加割合【教育指導課】(令和4年度変更指標)	-	100% 【参加者数306人】	P101
教科等において、いじめ防止に関する指導を行う学校の割合【教育指導課】 (令和4年度新規追加指標)	-	100%	P101

施策4 快適に学べる教育施設の整備と学校運営の充実

戦略1 安全で環境に優しい施設整備	成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	令和2～6年度までの全体保全工事予定校12校のうち、全体保全工事が完了した学校の割合【中部地区建設課】(令和3年度指標名変更)	-	100%	P106
	トイレ洋式化率【中部地区建設課】 (令和4年度目標値変更指標)	61%	88.1%	P106
	教室照明のLED化率【中部地区建設課】	22.1%	73.5%	P106
	普通教室・特別教室のうち、Wi-Fi環境導入が完了した教室の割合【学校ICT推進担当課】 (令和4年度新規追加指標)	-	100%	P106
	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	各年の保全工事対象校のうち、工事予定工程が完了した割合【中部地区建設課】	100%	100%	P107
	設備点検を実施した学校の割合【中部地区建設課】	100%	100%	P107
	維持補修工事により安全を確保した学校の割合【中部地区建設課】	100%	100%	P107
	体育館へのエアコン設置完了校の割合【中部地区建設課】	1%	100%	P107
	トイレ改修対象校のうち、洋式化を完了した学校の割合【中部地区建設課】	32.8% 【22校/67校】	100%	P108
	太陽光発電装置の導入校数【中部地区建設課】(令和4年度目標値変更)	17校	22校	P108
	各年のWi-Fi環境導入対象教室のうち、Wi-Fi環境導入が完了した教室の割合【学校ICT推進担当課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%	P108
	成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
全小・中学校に占める「適正規模校」の割合【学校施設管理課】 (令和3年度目標値変更指標)	64.4%	66%	P111	
活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項	
統合地域協議会を隔月で開催した割合【学校施設管理課】	100%	100%	P112	

戦略2
適正規模・適正配置

戦略3 学校運営支援

成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
「足立区学力定着に関する総合調査」で「今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい」に肯定的な回答をした小・中学生の割合(令和元年度より実施)【学校支援課】	-	70%	P115
教員の1年間の在校等時間の総時間から東京都条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が360時間以下である教員の割合(「足立区立学校における教員の働き方改革実施方針」に基づく)【教育指導課、学校支援課】	-	100%	P115
小学生一人あたりの本の年間貸出数【教育政策課】	30冊	36冊	P115
中学生の学校図書館の利用割合(1ヵ月の延べ利用者数÷生徒数)【教育政策課】	141%	170%	P115

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
開かれた学校づくり協議会主催・共催事業の実施回数【学校支援課】	2,601回	3,000回	P116
開かれた学校づくり協議会型コミュニティ・スクールの設置校数【学校支援課】 (令和3年度目標値変更指標)	10校	17校	P116
学校経営計画のヒアリング実施の小・中学校の割合【学力定着推進課】	100%	100%	P117
一斉退校日等を設定している小・中学校の割合(令和元年度より実施)【教育指導課】	-	100%	P117
学校図書館支援員配置の小・中学校の割合【教育政策課】	100%	100%	P118
学校図書館基本計画及び学校図書館評価シートを活用により、PDCAサイクルに基づく学校図書館運営を行っている学校の割合【教育政策課】(令和4年度変更指標)	-	100%	P118
国基準の図書蔵書数を超過している学校数の割合【学校支援課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%	P118
生活指導員配置の中学校の割合【教育指導課】	94%	100%	P119

戦略4 就学環境の整備

成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
児童・生徒が関係した交通事故の件数 【学務課】*低減目標	13件	0件	P122
日本語適応指導の効果が見られた割合(日本語適応指導講師の所見による)【教育指導課】	100%	100%	P122
希望校に入学した児童・生徒の割合【学務課】	99.4%	99.8%	P122
育英資金の利用者(完済・助成後)を対象にした、育英資金の利用満足度を測るアンケートで肯定的な回答をした割合(令和2年度より実施)【学務課】	-	100%	P122

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
セーフティ教室実施の小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%	P123
交通安全教室実施の小学校の割合 【教育指導課】	100%	100%	P123
通学路合同点検(定期点検)の実施回数 【学務課】(令和4年度目標値変更指標)	17回	22回	P123
通学路及び放課後活動地域における防犯カメラの設置数【学務課】 (令和4年度新規追加指標)	-	796台 (累計設置台数)	P123
計画どおりのAED更新台数(屋内設置分)【学校支援課】(令和4年度変更指標)	-	104台	P124
AEDを用いた救命講習会の実施校割合 【教育指導課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%	P124
「日本語適応指導講師」及び「日本語通級指導学級」を利用している児童・生徒数 【教育指導課】	154名	215名	P125
区立小学校に就学申請する外国人児童の割合 【学務課】	80.1%	82%	P125
夜間中学の学級数【学務課】	6学級	6学級	P126
小・中学校の新1年生が希望選択票を提出した割合【学務課】	97.6%	98.5%	P126
子育てのための施設等利用給付費受給率(幼稚園)(令和元年10月開始)【子ども政策課】	-	100%	P127
育英資金制度の周知件数(「中学・高校・大学への案内」「個別相談会」「イベント会場でのパンフレット配布」等の合計件数)【学務課】	171件	220件	P127

施策5 子ども・若者が社会と関わる力を育むための成長支援

戦略1 多様な体験活動の提供とその充実	成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	大学生体験教室・ものづくり体験教室に参加してアンケートに回答した小・中学生のうち、「今回の体験をとおして、これからも新しいことを知ったりチャレンジしたいと思った」と回答した割合（令和2年度より実施）【青少年課】	-	90%	P132
	「足立区学力定着に関する総合調査」で小学5年生が「地域の活動に参加している」に肯定的な回答をした割合【青少年課】	56.3%	61%	P132
	「全国学力・学習状況調査」で小学6年生及び中学3年生が「人の役に立つ人間になりたい」に肯定的な回答をした割合（※施策1の再掲）【青少年課】	(小学6年生) 93% (中学3年生) 92.3%	(小学6年生) 95% (中学3年生) 95%	P132
	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	自然教室における各学校の体験活動数の合計（野菜の収穫、日光彫、田植え・稲刈り、笹団子づくり、磯の生物観察、文化遺産見学、ハイキング等）（※施策1の再掲）【学務課】	905回	905回	P133
	青少年課の大学連携事業の全プログラムの提供数【青少年課】 （令和4年度目標値追記指標）	25回	33回 【参加延べ人数 ・未就学児700人 ・小学生12,700人 ・中学生1,800人 計15,200人】	P133
	大学と連携した留学生交流学習の実施校数【学力定着推進課】	6校	6校	P133
	あだち子ども百人一首大会の参加率【青少年課】	99.1%	100%	P134
	職場体験を実施している中学校の割合【教育指導課】	100%	100%	P134
放課後子ども教室で体験プログラムを実施した小学校の割合【学校支援課】 （令和4年度変更指標）	-	67.1%	P134	

戦略1 多様な体験活動の提供とその充実	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	青少年問題協議会の開催回数【青少年課】	2回	2回	P135
	青少年委員としてブロックで行う活動の回数【青少年課】	139回	156回	P135
	青少年対策地区委員会全体の主催事業数【青少年課】	123事業	130事業	P135
	青少年対策地区委員会が実施する中学生以下の子ども参加事業数【青少年課】(令和4年度新規追加指標)	-	96事業	P135
	ジュニアリーダークラブ(中学生・高校生)の構成員数【青少年課】	30人	100人	P135
	ジュニアリーダー研修会の参加者数【青少年課】	560人	650人	P136
子ども会育成者の研修会実施回数【青少年課】	22回	23回	P136	

戦略2 家庭教育支援の充実	成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	早寝・早起き・朝ごはんカレンダーの取り組み園の保護者アンケートで、「早寝・早起き・朝ごはんをこころがけるようになった」と回答した方の割合(令和2年度より設問追加)【青少年課】	-	65%	P139
	基本的な生活習慣が身についている小学1年生の割合(※施策2の再掲)【就学前教育推進担当課】	90.6%	90%	P139
	「子育て仲間づくり活動」の保護者アンケートで、「学習活動や交流活動を通して子育ての不安や孤立感の軽減につながった」と回答した方の割合【青少年課】(令和3年度新規追加指標)	-	70%	P139
家庭教育支援講座の受講者を対象としたアンケートにおいて、「今後に生かせると思う」に肯定的な回答をした割合(令和2年度より実施)【青少年課】	-	85%	P139	

戦略2 家庭教育支援の充実	活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
	早寝・早起き・朝ごはんカレンダーに取り組む園の割合 *4・5歳児の在籍園に限る 【青少年課】	73.1%	93.5%	P140
	早寝・早起き・朝ごはんカレンダーに取り組む小学校の割合 * 小学1年生を対象(令和2年度より実施) 【青少年課】	-	100%	P140
	幼児教育の取組みに関する保護者等への啓発活動(SNS投稿回数) 【就学前教育推進担当課】 (令和4年度変更指標)	-	6回	P140
	「子育て仲間づくり活動」を実施した団体数及び実施回数 【青少年課】 (令和4年度目標値追記指標)	46団体	60団体 【180回】	P141
	家庭教育支援講座の実施数 【青少年課】	15回 【延べ79人】	20回 【延べ120人】	P141

戦略3 社会的自立に必要な力の育成・支援

成果指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
「足立区学力定着に関する総合調査」で「将来の夢や目標を持っている」に肯定的な回答をした割合 【教育指導課】	(小学生)86% (中学生)74.3%	(小学生)90% (中学生)80%	P144
「全国学力・学習状況調査」で「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」に肯定的な回答をした割合 【教育指導課】	(小学6年生) 49.4% (中学3年生) 36.9%	(小学6年生) 60% (中学3年生) 50%	P144

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	項
キャリア教育支援事業の事業参加児童・生徒の割合【教育指導課】（令和4年度変更指標） ※ 平成30年度までは小学校のみが対象で、令和元年度以降は小・中学校が対象	-	100%	P145
夢デザインシートを活用している小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%	P145
職場体験を実施している中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%	P145
租税教室開催の小・中学校の割合 【教育指導課】	(小学校) 100% (中学校) 48.5%	(小学校) 100% (中学校) 60%	P146
税についての作文に取り組んでいる中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%	P146
教員を対象にした消費者教育に関する研修会の実施回数 【教育指導課】	2回	2回	P146
小・中学校環境学習出前講座の実施回数 【環境政策課】(令和3年度変更指標)	-	65回	P146

第2章 計画の内容

施策1 児童・生徒の心身の健全な発達の支援

子どもたち一人ひとりに、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」が身につくよう、その支援に向けた取り組みを進めます。

心や体の育成は、学校だけが行うものではなく、家庭や地域との役割分担と連携が不可欠です。しかし、近年、社会状況が大きく変化する中で、家庭や地域の教育力の低下や、基本的な生活習慣の確立が不十分、地域の大人や異年齢集団との活動や交流・体験の減少、さらには自然体験や実体験の不足などの課題が危惧されています。

区では、これらの課題の解消をめざすとともに、これまで以上に学校、就学前教育・保育施設と家庭、地域との連携・協働・協創を強め、人権教育や道徳教育、様々な体験活動、体力向上に取り組んでいきます。

【施策実現のための2つの戦略】

戦略1 豊かな心の育成

戦略2 健やかな体の育成

戦略

1

豊かな心の育成

現状と課題・必要性

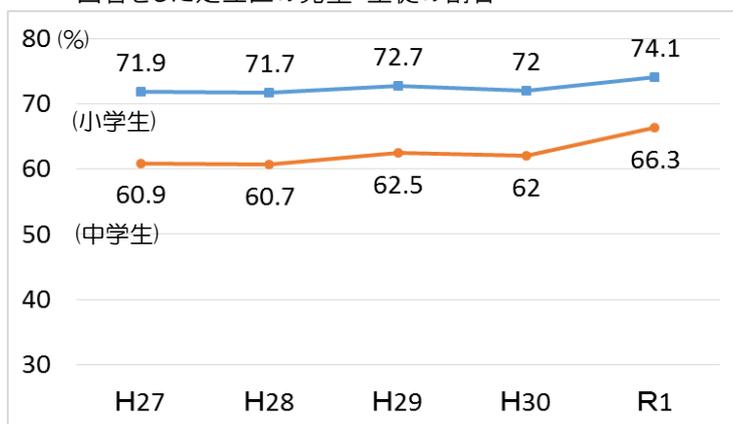
＜人権教育・道徳教育、体験活動＞

- 国の「文部科学白書」では、子どもたちの生命尊重の心の不十分さ、自尊感情の乏しさ、基本的な生活習慣の未確立、自制心や規範意識の低下、人間関係を形成する力の低下など、子どもの心に関する傾向が指摘されています。【教育指導課】
- 学習指導要領の改訂に伴い、これまでの道徳の時間が「特別の教科 道徳」（道徳科）として位置付けられました。答えが一つではない道徳的な課題を一人ひとりの児童・生徒が自分自身の問題と捉え、向き合う、「考える道徳」「議論する道徳」への転換が求められています。【教育指導課】
- 「人権と生命を尊重する教育の推進」を掲げ、人権教育を実施しています。これからの社会では、人権が尊重され、お互いを認め合い協力していくことが一層求められていることから、人権教育の推進が必要です。【教育指導課】
- また、平成31年度（令和元年度）の小学6年生及び中学3年生を対象とした「全国学力・学習状況調査」において、「人の役に立つ人間になりたいと思う」に肯定的な回答をした割合は、小・中学生とも9割を超える状況にあるものの、全国平均値と比較すると、やや低い状況（※1）となっています（図2）。引き続き、一人ひとりの様子を踏まえたきめ細かな指導・支援を行っていく必要があります。【教育指導課】
- 令和元年度の「足立区学力定着に関する総合調査」において、「自分にはよいところがあると思う」に肯定的な回答をした割合は、小学生全体が74.1%で、中学生全体が66.3%です。過去5年間で見ると、小・中学校ともにほぼ横ばいの状況ですが、小学校段階からの道徳教育などの継続的な取り組みが中学校段階での意識の高まりにつながっていることが考えられます（図1）。【教育指導課】
- 小学校では平成30年度、中学校では令和元年度から「特別の教科 道徳」を実施しています。校長のリーダーシップの下、全ての教員が協力して道徳教育に取り組むため、その体制づくりや指導力の向上を図る必要があります。【教育指導課】

※1 平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の「人の役に立つ人間になりたいと思う」に肯定的な回答をした割合の全国平均値（公立）・・・小学6年生が95.2%、中学3年生が94.3%

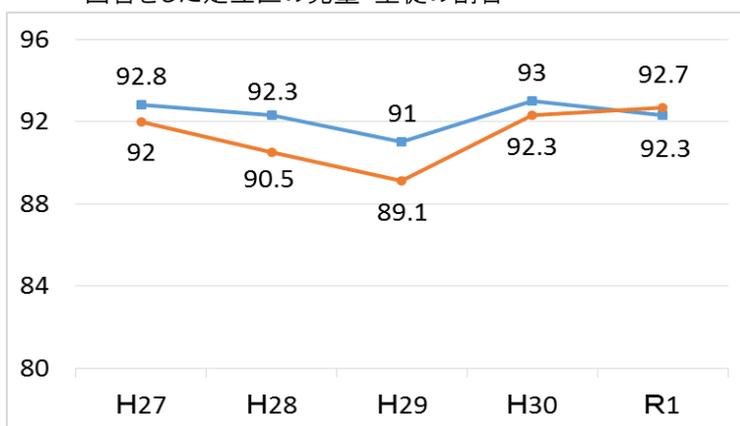
- 足立区実施の「子どもの健康・生活実態調査」において、地域活動に参加している子どもは逆境を乗り越える力が強い傾向が見られます。地域の大人との交流などの社会体験に加え、学校生活では体験することができない集団宿泊体験や、教科書を通じた学習の中では十分に味わうことのできない自然体験といった、様々な体験活動が有用であり、その機会確保が必要です。【学務課】
- 国の「青少年の体験活動に関する調査研究」報告書において、文化芸術の体験を含めた小学生のころの様々な活動体験が自尊感情や外向性の向上につながる事が明らかとなっています。【地域文化課】
- 平成30年と令和3年に実施した「文化・読書・スポーツに関するアンケート調査」において、過去1年間で文化芸術の作品に直接触れたことがある小学5年生と中学1年生の割合は89%から58%と31%も減少していることから、子どもたちの芸術鑑賞機会を提供していく必要があります。【青少年課、地域文化課】

図1 「自分にはよいところがあると思う」に肯定的な回答をした足立区の児童・生徒の割合



出典：足立区学力定着に関する総合調査

図2 「人の役に立つ人間になりたいと思う」に肯定的な回答をした足立区の児童・生徒の割合



出典：全国学力・学習状況調査(文部科学省)

めざす方向性

人権教育を推進して人権尊重の意識の向上を図るとともに、道徳教育や様々な体験活動を通じて、基本的な生活習慣や規範意識を確実に身につける指導・支援を行います。

人間としての尊厳、自他の生命の尊重、倫理観などの道徳性を養い、法やルールを遵守する意味を理解し、主体的に判断し、適切に行動できる人の育成をめざします。

主な取り組み

- ・ 人権教育の推進
- ・ 道徳教育の推進
- ・ 自然教室の実施

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	「足立区学力定着に関する総合調査」で小学生及び中学生が「自分にはよいところがあると思う」に肯定的な回答をした割合【教育指導課】	(小学生)72% (中学生)62%	(小学生)77% (中学生)70%
2	「全国学力・学習状況調査」で小学6年生及び中学3年生が「人の役に立つ人間になりたいと思う」に肯定的な回答をした割合【教育指導課】	(小学6年生) 93% (中学3年生) 92.3%	(小学6年生) 95% (中学3年生) 95%
3	「全国学力・学習状況調査」で小学6年生及び中学3年生が「学校のきまりを守っている(※1)」に肯定的な回答をした割合【教育指導課】	(小学6年生) 86.3% (中学3年生) 93.3%	(小学6年生) 90% (中学3年生) 95%
4	研修会のアンケートで「研修の内容は学校での実践に活用できる」に肯定的な回答をした割合【教育指導課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%

※1 学校のきまりを守っている・・・同項目は、中学校では「学校の規則を守っている」である。

個別の取り組み

戦略1 豊かな心の育成

1 人権教育の推進 【教育指導課】

国による「人権教育・啓発に関する基本計画(※1)」、東京都による「東京都人権施策推進指針(※2)」等に基づき、教員を対象とした研修会の実施や、人権教育推進校での取り組みを区立小・中学校に広めることにより、学校の教育活動全体を通して行う人権教育を充実させ、自分や他者の大切さを認める態度を育成していきます。

2 道徳教育の推進 【教育指導課】

「特別の教科 道徳」では、道徳的な判断力、心情を育む「考え、議論する」授業の実践や、家庭・地域との連携により、道徳教育の充実を図っていきます。

具体的には、区や学校、小・中学校の教育研究会がそれぞれ実施する道徳教育研修会等を通じて、授業内容や指導方法等の改善・充実を図ります。

また、各小・中学校で「道徳授業地区公開講座」を開催して、保護者や地域の方々と道徳教育に関する意見交換会を行うなど、学校、家庭及び地域社会が連携して子どもたちの豊かな心を育みます。

自分や友達を大切に、自分や友達のよさを認める、自然や動植物を大切に扱うなど、「特別の教科 道徳」と各教科等の学習を関連付けることで、人とのよりよいかかわりや生命を尊重する態度の育成をはじめとする道徳教育を、全教育活動の中で実施していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
教員対象の人権教育の研修会(※3)の参加小・中学校の割合 【教育指導課】	100% 【延べ291名】	100% 【延べ102名】
道徳教育研修会の実施回数 【教育指導課】	2回	3回
道徳授業地区公開講座実施の小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%

※1 人権教育・啓発に関する基本計画…人権が共存する人権尊重社会の早期実現に向けた、人権教育・啓発を総合的かつ計画的に推進を図るための基本的な計画

※2 東京都人権施策推進指針…「生活習慣・文化・価値観などの多様性や人権が尊重され、誰もが幸せを実感できる都市、誰もがそこに住み続けたいと思う都市」を実現するため、東京都における人権施策の基本理念や施策展開に当たっての基本的考え方を示したもの

※3 教員対象の人権教育の研修会…令和3年度までは年3回実施(それぞれ各校1名以上の出席を依頼)としていたが、令和4年度からは働き方改革の観点から年1回実施へと変更

戦略1 | 豊かな心の育成

3 様々な体験活動の推進 【学務課、教育指導課、青少年課、地域文化課】

鋸南自然教室(小5)、日光自然教室(小6)、魚沼自然教室(中1)といった自然体験をはじめ、良質な文化芸術の鑑賞といった生活・文化体験、職業体験等の社会体験などの多様な体験活動により、児童・生徒の興味・関心を高め、豊かな心の育成や学習意欲の向上を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
自然教室における各学校の体験活動数の合計 (野菜の収穫、日光彫、田植え・稲刈り、笹団子づくり、磯の生物観察、文化遺産見学、ハイキング等) 【学務課】	905回	905回
職場体験を実施している中学校の割合 【教育指導課】(令和4年度新規追加指標)(再掲)	100%	100%
区内の小・中学校及びこども園を訪問し、音楽教育支援活動としての音楽鑑賞会及びワークショップ、音楽科授業の指導補助、部活動の指導補助などの開催校となった「こども園」・「小学校」・「中学校」の割合 【青少年課】(令和4年度新規追加指標)	-	53%
芸術鑑賞体験事業(※1)へ参加した小学校の割合 【地域文化課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%

※1 芸術鑑賞体験事業・・・足立区立の小学5年生を対象に実施する。

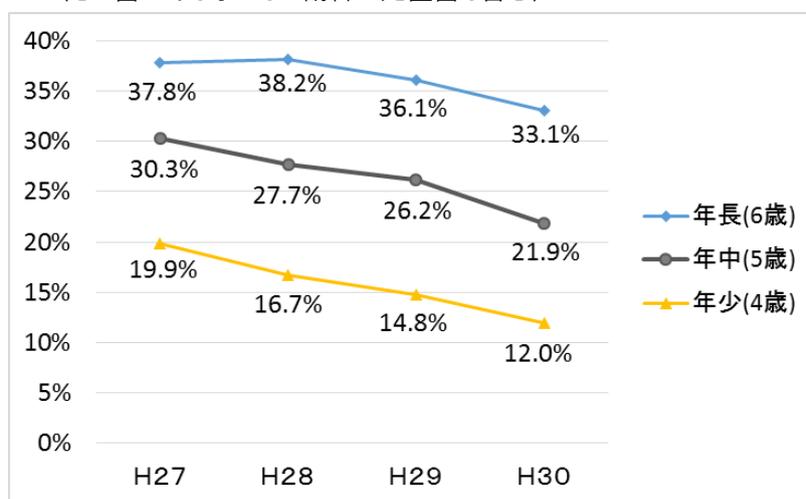
戦略 2 健やかな体の育成

現状と課題・必要性

<保健教育及び保健予防>

- 近年は、がんや心疾患ならびに精神疾患、食習慣の乱れ等に起因する肥満や生活習慣病、食物アレルギー等の健康課題が指摘されています。足立区では、児童・生徒の発達段階に応じて、体育科・保健体育科の時間を中心に、生活習慣病予防教育や医師会との連携によるがん教育、飲酒・喫煙防止教育、薬物乱用防止教育などの健康教育に取り組んできました。【教育指導課】
- 平成30年度の小・中学校の定期健康診断結果では、肥満傾向(※1)の児童・生徒の割合が、小学1年生女子、小学2年生男子を除き、男女ともに全国・東京都よりも高い状況にあります。また、中学2年生が対象の貧血・小児生活習慣病予防健診の結果では、男子の約6人に1人、女子の約3.5人に1人が有所見者(要医学的管理・要経過観察・要生活指導と判定された者)であるなど、課題があります。【学務課】
- 平成27年度より「あだちっ子歯科健診」を実施し、むし歯の早期発見・早期治療、予防に取り組んできた結果、足立区の年少児(4歳)から年長児(6歳)にかけて乳歯にむし歯がある子どもの割合は、減少傾向にあります(図3)。また、小・中学校では、各校で給食後の歯みがきなどの健康習慣の育成に取り組んできた結果、むし歯のある児童・生徒の割合も減少傾向にありますが、小学5年生女子及び中学生を除き、いまだ東京都平均を上回っているなどの課題があります(図4・表5)。【子ども政策課、学務課】

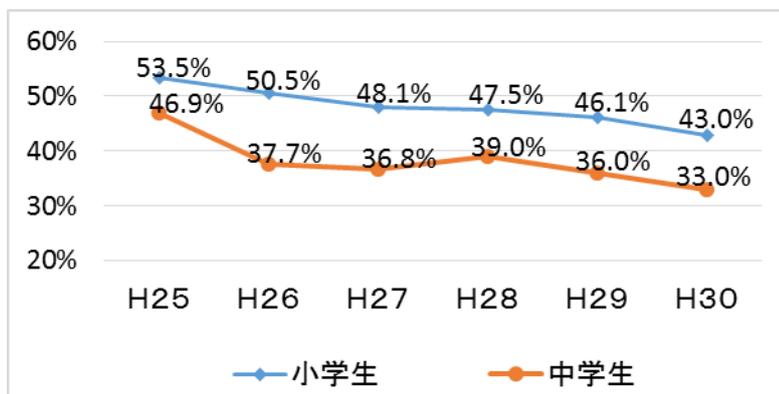
図3 年少～年長児の乳歯にむし歯がある子どもの割合(経年比較)
 (むし歯がある子どもの割合は処置歯も含む)



出典:あだちっ子歯科健診実施結果報告書

※1 肥満傾向・・・肥満度が20%以上。肥満度(%)=(実測体重-身長別標準体重)/身長別標準体重×100

図4 むし歯のある子どもの割合(経年比較)



出典:足立区の学校保健統計書

表5 平成30年度のむし歯のある子どもの割合(男女別・学年別)(単位%)

		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
男子	足立区	37.36	47.26	49.98	52.32	45.12	35.20	28.98	29.43	33.14
	東京都	32.80	40.52	44.80	47.07	42.44	33.29	31.66	32.49	36.58
女子	足立区	35.26	46.99	47.54	46.24	37.29	33.99	32.92	34.43	38.62
	東京都	30.99	38.56	42.57	43.31	37.32	31.15	33.45	37.19	40.98

出典:平成30年度足立区の学校保健統計書

<食習慣の定着>

- 平成30年度に小学6年生及び中学2年生を対象に実施した「おいしい給食アンケート」において、ごはん・みそ汁・目玉焼き程度の料理を自分で作ることができる子どもの割合は中2が75%(ごはん・みそ汁を自分で作ることができる小6が78%)で、野菜から給食を食べる子どもの割合は小6・中2ともに5割を超えています(表6)。

【おいしい給食担当課】

- 子どもの時期から、望ましい食生活を習慣化することが、将来の健康につながるため、「1日3食野菜を食べるなど、望ましい食習慣を身につける」「栄養バランスの良い食事を選択できる」「簡単な料理を作ることができる」という実践力である「あだち 食のスタンダード」を、発達段階に応じて高めていく必要があります。 【おいしい給食担当課】

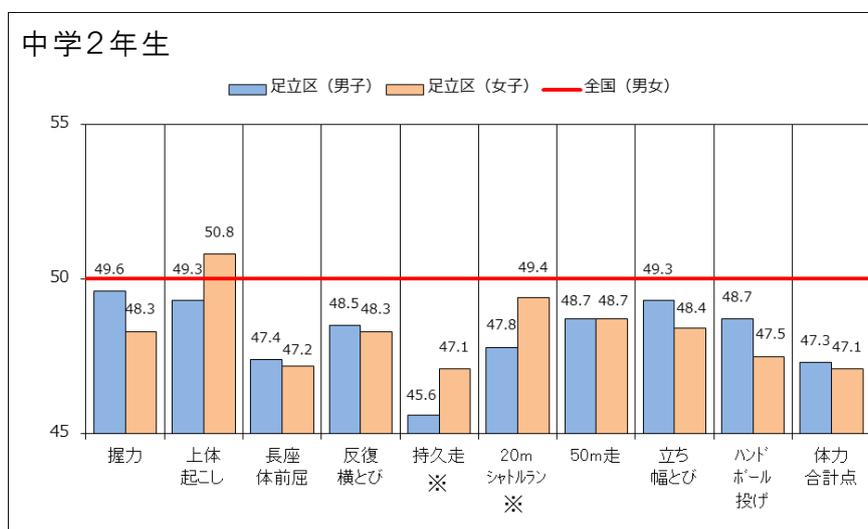
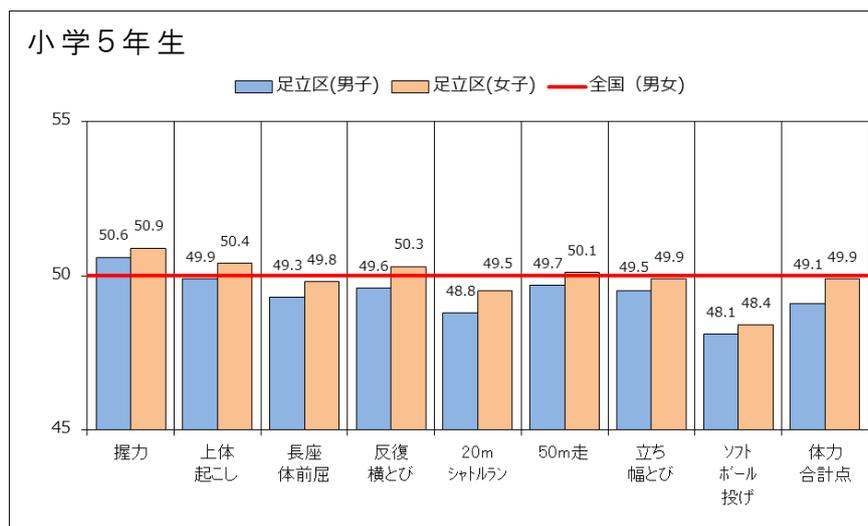
表6 平成30年度の「おいしい給食アンケート」結果

調査項目	小学6年生	中学2年生
① 栄養バランスの良い食事を選択できる割合	78%	90%
② ごはん、みそ汁、目玉焼き程度の料理を自分で作ることができる割合 ※小学6年生はごはん、みそ汁を自分で作ることができる割合	78% ※	75%
③ 給食のときに自ら一番はじめに野菜を食べる割合	56%	57%

<体力向上>

- 子どもたちが体を動かすことの楽しさや、できることの喜びを体験し心身ともに健康的に生きるための基盤を培うため、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領を踏まえ、区では「あだち幼保小接続期カリキュラム」の中に『健康な心と体』を位置付け、運動遊びに関する研修の実施などを通じて保育者の資質の向上を図っています。また、子どもたちが自発的に取り組む様々な遊びを通じて多様な動きを身につけることができるよう、子どもの発達に合わせた遊びの環境を工夫することなどが必要となっています。 【就学前教育推進担当課】
- 平成30年度の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において、小学5年生及び中学2年生の各種目結果は、全国平均値を下回る種目が多い状況にあることから、すべての児童・生徒の運動への興味・関心を高め、運動への苦手意識をなくし、基礎的な体力の向上を図ることが課題です(図7)。 【教育指導課】

図7 全国平均を50とした場合の体力偏差値



※中学校は持久走か20mシャトルランのいずれか、もしくは両方を選択

出典：平成30年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査(文部科学省)

めざす方向性

足立区の子どもの健康状態については特に、むし歯被患率に改善傾向が見られるものの、肥満傾向の子どもが増えており、小児生活習慣病の有所見者率は依然として高い状態にあるなど、一層の改善に向けた取り組みが必要です。今後は、保健教育の一層の充実を通じて、児童・生徒が身近な生活における健康に関する知識を身につけることや、必要な情報を収集し、適切な意思決定や行動選択を行い、健康な生活を実践する力を育成していきます。

また、体力についても全国比で低い傾向があり、改善に向けては、運動への苦手意識をなくすことが必要です。幼い頃から楽しく体を動かす体験や様々な動きを経験することにより、生涯にわたって積極的に運動・スポーツに親しむ習慣や意欲、能力を育みます。加えて、運動を通じて体力の向上を図るとともに、望ましい食習慣など健康的な生活習慣を形成する取り組みを積極的に進めます。

主な取り組み

- ・ あだちっ子歯科健診(就学前)
- ・ おいしい給食推進事業
- ・ 体力向上推進計画

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	研修会のアンケートで「研修の内容は学校での実践に活用できる」に肯定的な回答をした割合 【教育指導課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%
2	小・中学生の適正体重割合【学務課】 (令和4年度新規追加指標)	-	(小学1年生) 95.5% (小学6年生) 84.6% (中学2年生) 86.8%
3	小児生活習慣病予防健診結果における管理不要率 (中学2年生)【学務課】 (令和3年度より目標値を男女別に変更)	77%	(男子)82.1% (女子)72.8%
4	むし歯のある就学前児童(年長児)の割合 【子ども政策課】*低減目標	33.1%	28%
	むし歯のある児童・生徒の割合 【学務課】*低減目標	(小学生)43% (中学生)33%	(小学生)36% (中学生)31%
	「足立区学力定着に関する総合調査」で「朝と夜、歯みがきをしていますか」に「朝と夜している」と回答した割合 【学務課】(令和3年度新規追加指標)	-	(小学生)77% (中学生)87%

5	ごはん、みそ汁、目玉焼き程度の料理を自分で作ることができる子どもの割合(中学2年生) ※小学6年生は、ごはん、みそ汁を自分で作ることができる割合 【おいしい給食担当課】	(中学2年生) 75% (※小学6年生) 78%	(中学2年生) 100% (※小学6年生) 100%
	給食のときに自ら一番はじめに野菜を食べる割合 【おいしい給食担当課】	(小学6年生) 56% (中学2年生) 57%	(小学6年生) 100% (中学2年生) 100%
6	「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」で「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好き」に肯定的な回答をした割合 【教育指導課】	(小学5年生) 男子93.3% 女子87.8% (中学2年生) 男子86.6% 女子77.8%	(小学5年生) 男子94% 女子88% (中学2年生) 男子89% 女子79%
7	「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の体力調査のボール投げの平均値 【教育指導課】	(小学5年生) 男子20.6m 女子13m (中学2年生) 男子19.8m 女子11.9m	(小学5年生) 男子22.5m 女子14m (中学2年生) 男子21m 女子13m
8	「東京都児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査」で「運動やスポーツをどのくらいしていますか(学校の体育の授業を除く)」に「週1日以上運動している」と回答した割合 【教育指導課】 (令和3年度新規追加指標)	-	(小学生) 84.6% (中学生) 74.6%

個別の取り組み

戦略2 健やかな体の育成 ①保健教育及び保健予防

1 教科学習、研修等による保健教育の充実・推進 【教育指導課】

生涯にわたって健康な生活を送る上で必要な力を育成するため、体育科や保健体育科などの教科学習を中心としつつ、学校の教育活動全体を通じて、生活習慣病やがんの予防、飲酒・喫煙・薬物乱用の防止、ストレスへの対処など、健康な生活と疾病の予防、心身の機能の発達と心の健康などの保健教育の充実を図っていきます。

また、養護教諭をはじめとした教員を対象に、児童・生徒の保健管理や健康保持、保健室経営等の研修を実施し、教員の指導力向上を図っていきます。

2 貧血・小児生活習慣病予防健診 【学務課】

中学2年生および前年度所見のあった中学3年生を対象に、貧血・小児生活習慣病予防健診を実施するとともに、健診の事前・事後指導として、各学校で望ましい生活習慣や健診結果の見方などについての指導や個別面談などを実施していきます。

また、専門医による事後指導講演会を開催し、あわせて、医師や栄養士による個別相談会を実施していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
養護教諭対象の研修会参加の小・中学校の割合 【教育指導課】	77.9% ※1	100%
貧血・小児生活習慣病予防健診受診率(中2) 【学務課】	89.5%	93%

※1 平成30年度の養護教諭対象の研修会・・・年1回実施。各校1名以上の出席を依頼し、82名が参加(2名出席の学校が1校のため、割合は77.9%(81校/104校))。

戦略2 健やかな体の育成 ①保健教育及び保健予防

3 あだちっ子歯科健診(就学前) 【子ども政策課】

就学前の4歳～6歳の子どもを対象(未通園児を含む)に、歯科医師会と各教育・保育施設との連携・協力のもと「あだちっ子歯科健診」を実施し、個々の実施結果を踏まえ、教育・保育施設の年少児からの給食後の歯みがきの推奨や家庭への啓発強化を行い、むし歯予防に努めていきます。

4 学校での歯・口腔の健康習慣育成の取り組み強化 【学務課】

各学校で学校保健行動計画を立て、給食後の歯みがきなど口腔保健の取り組みや、歯科健診でむし歯のあった児童・生徒への受診勧奨を強化することにより、歯・口腔の健康習慣を育成していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
年少児から給食後の歯みがき(毎日)に取り組む園の数 【子ども政策課】	132園	210園
給食後の歯みがき(全学年・毎日)を実施する小・中学校の割合 【学務課】	(小学校)67% (中学校)11%	(小学校)100% (中学校)50%
歯科健診でむし歯があった児童・生徒のうち、医療機関を受診した子どもの割合 【学務課】 (令和3年度新規追加指標)	-	(小学校)61% (中学校)36%

戦略2 健やかな体の育成 ②食育の推進と食習慣の定着

1 「あだち 食のスタンダード」の定着

【おいしい給食担当課/子ども施設指導・支援課】

おいしい給食推進事業を通し、中学校卒業までに3つの実践力(※1)「あだち食のスタンダード」の定着をめざしていきます。小・中学校では、アンケート結果や自己点検表により課題を明確にしたうえで、行動計画書を作成し、PDCAサイクルを実施していきます。

(1) おいしい給食推進事業

子どもたちが「生きた教材」である給食から体にとって大切な栄養知識を学び、食を選ぶことができる力を育むことを目的として、「おいしい給食推進事業」に取り組んでいます。

ア ひと口目は野菜から（就学前、小・中学生対象）

ひと口目に野菜から食べることの習慣化は体に良い食習慣の定着へとつながるため、4歳以降の子どもたちを対象に、就学前教育・保育施設、小・中学校を通じた声かけやリーフレットの配付などを行い、体に良い食習慣の定着をめざします。

イ 給食メニューコンクール（小・中学生対象）

夏休みの期間を利用して、テーマに沿った給食メニューを考えることを通して、給食に対する意識を高め、栄養バランスの大切さを学びます。

ウ わが家のシェフになろう！（小・中学生対象）

家庭科授業で事前に献立作成を学んだ後、長期休み期間を活用して、子どもたちが自宅で調理を行うことで、調理の実践力を身につけます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
「ひと口目は野菜から」の取り組みを実施した就学前教育・保育施設数及び小・中学校数 【子ども施設指導・支援課】【おいしい給食担当課】 (令和3年度目標値変更指標(就学前))	(就学前) 106園/142園 (小・中学校) 97校	(就学前) 190園/222園 (小・中学校) 102校(全校)
「給食メニューコンクール」応募作品数 【おいしい給食担当課】	7,072作品	7,500作品
長期休み期間に「わが家のシェフになろう！」で子どもたちが実際に調理した食数 【おいしい給食担当課】	7,373食	9,900食

※1 3つの実践力… ・ 1日3食野菜を食べるなど、望ましい食習慣を身につける
 ・ 栄養バランスの良い食事を選択できる
 ・ 簡単な料理を作ることができる(ごはんが炊ける、インスタントに頼らずみそ汁が作れる、目玉焼き程度のフライパン料理ができる)

戦略2 健やかな体の育成 ③体力向上

1 体力向上推進計画、「投力向上」の取り組み 【教育指導課】

「体力・運動能力、運動習慣等調査」を実施し、各学校で調査結果や児童・生徒の状況から体力向上推進計画を作成し、体育と他教科の授業や、休み時間・放課後などの時間を通して、投力向上をはじめとした体力向上策を推進していきます。

2 オリンピック・パラリンピック教育 【教育指導課】

各学校において、オリンピック・パラリンピック教育(※1)として、オリンピック・パラリンピアンとの交流活動やスポーツ教室、「足立区 beyond2020マイベストプログラム(※2)」等の多様な取り組みを展開するとともに、東京2020大会以降も、本取り組みで培った経験を生かし、継続的な教育活動を推進していきます。

3 足立区小学生長なわ・短なわチャレンジ 【教育指導課】

「足立区小学生長なわ・短なわチャレンジ」を実施し、「長なわ」「短なわ」とともに区内共通ルールを設け、一定の条件をクリアした児童や学校を表彰し、児童の意欲喚起と体力向上を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
体力向上推進計画実施の小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%
オリンピック・パラリンピックに関連した取り組みを実施した小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%
「足立区小学生長なわ・短なわチャレンジ」の実施校の割合 【教育指導課】	95.6%	100%

※1 オリンピック・パラリンピック教育…「4つのテーマ(「オリンピック・パラリンピックの精神」「スポーツ」「文化」「環境」)」と「4つのアクション(「学ぶ(知る)」「観る」「する(体験・交流)」「支える)」を組み合わせ実施する取り組み

オリンピック終了後は、「学校2020レガシー」として、長く続く教育活動として継続・発展していけるよう、各学校の取組を推進します。具体的には、小学校体育科・中学校保健体育科・休み時間等を活用して、体を動かす機会を計画的に設定し、体力向上を図ります。また、運動に関わるもの以外にも、例えばボランティアマインド、障害者理解、豊かな国際感覚といった児童・生徒の資質の向上に努めていきます。

※2 足立区 beyond2020マイベストプログラム…区立小・中学校のすべての児童・生徒が、健康な生活と体力の向上に向けて自己の目標(例:体力調査の各種目での自己ベストの目標数値設定)を定め、皆でマイベストをめざすことで、健康への意識及び体力の向上を図り、自己肯定感を高める取り組み

戦略2 健やかな体の育成 ③体力向上

4 運動遊びの推進 【就学前教育推進担当課】

生涯にわたって心身ともに健康的に生きるための基盤を培うため、普段の生活の中で必要となる動きのほか、体のバランスをとる動き(※1)、体を移動する動き(※2)、用具などを操作する動き(※3)など、子どもたちが生活や遊びの中で楽しく様々な動きを経験し、小学校生活への基盤づくりにつなげることができるよう、保育者間でめざしている保育実践の検討・共有に資する、運動遊びに関する研修を充実していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
年齢別研修のうち、集合研修(運動)への参加割合 (保育士、幼稚園教諭) 目標値＝募集人数の7割程度を想定 【就学前教育推進担当課】(令和4年度変更指標)	-	70%
1日1時間の運動遊びを実施している就学前施設の 割合 【就学前教育推進担当課】 (令和3年度新規追加指標)	-	90%

※1 体のバランスをとる動き…渡る・回す・ぶら下がるなど。具体例：一本橋やタイヤ、梯子、フープなどバランスをとりながら渡ったり回したりする。鉄棒にぶら下がる。

※2 体を移動する動き…走る・跳ぶ・はねる・登るなど。具体例：鬼あそび、跳び箱、音楽に合わせて体を動かす、太鼓橋、登り棒

※3 用具などを操作する動き…持つ・蹴る・投げるなど。具体例：縄跳び、缶けり、ボール遊び、的当てゲーム、玉入れ

施策2 確かな学力の定着に向けた就学前から義務教育期までの取り組み

社会の変化が加速化、複雑化する中で、子どもたちは多くの困難を乗り越え、生涯にわたって夢や希望に向かって学び続け、自らの未来を切り拓いていく力＝「生き抜く力(生きる力)」を育むことが必要です。

「生き抜く力(生きる力)」の重要な構成要素の1つである「確かな学力」の定着には、知識や技能、思考力・判断力・表現力、学ぶ意欲等、全体的にバランスよく身につけさせることが重要です。生まれ育った環境に左右されることなく、すべての子どもたちが将来の選択肢を増やし、社会人としてたくましく生き抜くことができるよう、義務教育で身につけるべき最低限の「学力」を保障し、貧困の連鎖を断ち切る教育を進めることが、我々大人の責務です。

【施策実現のための3つの戦略】

- 戦略1 教員の授業力向上 ー「わかる授業」「魅力ある授業」の実現ー
- 戦略2 個に応じた学習指導・学習機会の充実
- 戦略3 就学前教育の推進

戦略

1

教員の授業力向上－「わかる授業」「魅力ある授業」の実現－

現状と課題・必要性

<学力定着・向上>

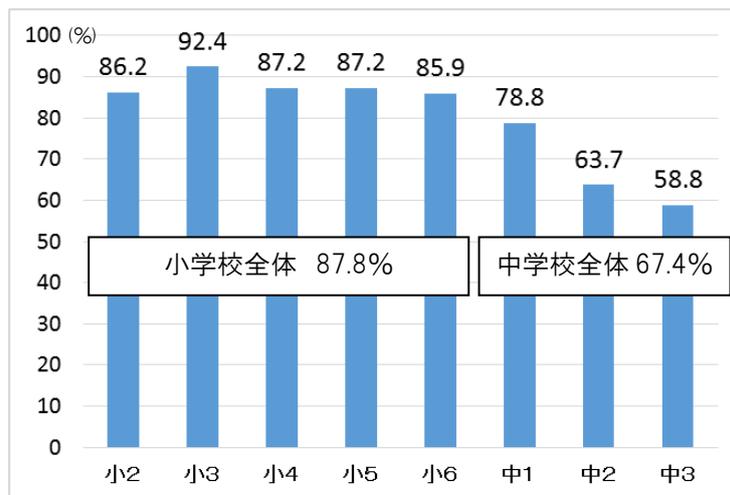
- 足立区では、子どもたちの「基礎学力の定着・向上」を大きな課題と捉え、教員の授業力向上と個に応じた指導の2つを柱として学力向上に取り組んでいます。
【学力定着推進課、教育指導課】
- 近年、小学6年生及び中学3年生対象の「全国学力・学習状況調査」において、学力向上施策の成果が表れつつあります。全国と足立区の平均正答率を比較すると、小学校では教科によっては全国平均を上回るようになり、中学校では全国平均を下回る状況は続いています。その差は縮小しています(表8)。
【学力定着推進課、教育指導課】
- 令和元年度の「足立区学力定着に関する総合調査」で、「学校の授業はわかる」に肯定的な回答をした割合が、小学校全体で87.8%、中学校全体で67.4%の状況であり、学年が上がるほど割合が低くなっていることから、「わかる授業」の実現は喫緊の課題となっています(図9)。
【学力定着推進課、教育指導課】
- ここ数年、足立区ではベテラン教員の定年退職が進む一方、毎年100名を超える新規採用教員が配置され、世代交代が進んでいます。先輩教員から指導ノウハウ等を学ぶ機会も減少する一方、校内のOJTにも限界があり、どのように教員の授業力・指導力を育成・向上させていくのが課題です。
【学力定着推進課、教育指導課】
- 新たな学習指導要領では、「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の3つの柱からなる資質・能力を育てていくため、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が重要視されており、着実に実施する必要があります。
【学力定着推進課、教育指導課】

表8 「全国学力・学習状況調査」における「国との差(区平均正答率－全国平均正答率)」(単位%)

	教科	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31(R1)※
小学校	国語A	▲1.9	+2.5	+1.1	+0.3	+1.2	0	▲0.6
	国語B	▲2.0	0	▲0.2	▲0.8	+1.4	+3.0	
	算数A	▲0.5	+1.3	+1.7	+0.3	+2.7	+2.9	+1.0
	算数B	▲1.5	▲0.4	+0.1	+0.7	+1.4	+1.4	
中学校	国語A	▲3.0	▲2.1	▲2.2	▲1.0	▲2.4	▲1.5	▲0.4
	国語B	▲4.0	▲3.5	▲3.4	▲1.2	▲3.3	▲1.1	
	数学A	▲3.9	▲4.0	▲2.8	▲2.6	▲2.9	▲2.4	▲2.2
	数学B	▲5.4	▲4.7	▲3.2	▲2.2	▲2.8	▲2.7	

※平成30年度まではA(主として知識)とB(主として活用)の問題形式であったが、平成31年度(令和元年度)からは、全ての教科において知識・活用を一体的に問う問題形式となったため、AB区分がなくなった。

図9 「学校の授業はわかる」に肯定的な回答をした割合



出典: 令和元年度足立区学力定着に関する総合調査

めざす方向性

学校における教育活動の根幹は「わかる授業」「魅力ある授業」です。これらを実現するため、教員の授業力向上や授業改善の支援に取り組む必要があります。

従来の教員研修やOJTによる育成をはじめ、高い専門性や指導経験を備えた教員経験者による指導、授業改善ツールとしての足立スタンダードやSP表(※1)の活用と充実を図り、教員の授業力向上を支えます。

また、大型ディスプレイやタブレット型PC、デジタル教科書などの学校ICT機器等を活用し、より魅力的でわかりやすい授業を実現できる環境づくりを進めます。

主な取り組み

- ・ 「足立スタンダード」に基づいた授業実践
- ・ 教科指導専門員の巡回指導
- ・ ICT教育の推進

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	「足立区学力定着に関する総合調査」で「学校の授業はわかる」に肯定的な回答をした割合 【学力定着推進課】	(小学生)89.3% (中学生)73.9%	(小学生)90% (中学生)80%
2	「全国学力・学習状況調査」における国の正答率との差【学力定着推進課】	(小学6年生) 国語A 0% 国語B +3.0% 算数A +2.9% 算数B +1.4% (中学3年生) 国語A -1.5% 国語B -1.1% 数学A -2.4% 数学B -2.7%	(小学6年生) 国語 +5% 算数 +3% (中学3年生) 国語 +2% 数学 +1% ※2
3	「足立区学力定着に関する総合調査」で、「グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う」に肯定的な回答をした割合(令和元年度より実施) 【学力定着推進課】	-	(小学生)80% (中学生)70%

※1 SP表…一つのテストごとに受験したすべての児童・生徒の正答・誤答の状況を問題別に学級や学年単位で並べ替え、一覧表化する。そこから、個々の理解度や全体の誤答の傾向を把握し、指導上の課題を洗い出すことで授業改善に活用する。さらに、指導法の改善、年間指導計画の見直しに生かす。

※2 指標2 『「全国学力・学習状況調査」における国の正答率との差』の令和6年度の目標値設定

平成30年度まで基礎知識を問う「A問題」と活用力を測る「B問題」に分かれていたが、令和元年度から「A問題」と「B問題」が一本化された。足立区では新学習指導要領を踏まえ、活用力を重視していることから、平成30年度の各教科の「B問題」をもとに令和6年度の目標値を設定した。

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
4	ICT機器の活用で「子どもたちはスムーズに調査活動 ができた」と思う教員の割合【学校ICT推進担当課】 (令和4年度新規追加指標)	-	80%
5	ICT機器の活用で「子どもたちは効率的に協働的な学 習ができた」と思う教員の割合【学校ICT推進担当 課】(令和4年度新規追加指標)	-	80%

個別の取り組み

戦略1 教員の授業力向上 －「わかる授業」「魅力ある授業」の実現－

1 「足立スタンダード」に基づいた授業実践 【教育指導課】

「足立スタンダード(※1)」の実践により、授業の基本を徹底することで、授業の「めあて」を明確にし、一人ひとりの学びを通して自分の考えを持ち、集団の学びを通して自分の考えを振り返り、整理するといった学習過程を、小・中学校のどの学年・学級でも行える環境を整えていきます。

2 教科指導専門員の巡回指導 【学力定着推進課】

国語、算数・数学、英語の各教科で高い専門性や豊富な指導経験を有する専門員が教員への巡回指導を行い、小・中学校の授業の質的改善を図っていきます。

3 英語教育アドバイザーの配置 【学力定着推進課】

新学習指導要領における小学校での外国語科・外国語活動の体制強化のため、教員の授業支援等を行う英語教育アドバイザー(※2)を配置し、教員の英語指導力・英語力の向上を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
「足立スタンダード」実践の小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%
教科指導の対象となる教員が教科指導専門員から 受けた指導の回数(教員一人あたり) 【学力定着推進課】	(小学校) 9.9回/人 (中学校) 17.6回/人	(小学校) 10回/人 (中学校) 20回/人
英語教育アドバイザーの配置(支援)時数【学力定着推進課】(令和3年度指標名変更)	13,557時数	24,941時数

※1 足立スタンダード…児童・生徒の基礎学力の定着を図るために、どのような授業が大切かという視点から生まれた「授業の基本型」。「めあてを明確にし、考えて、伝え合い、まとめて、書く授業」を基本とし、「課題を解決する学習過程、ノートづくり及び板書計画を重視した授業」を展開する。

※2 英語教育アドバイザー…学習指導要領に基づく外国語科・外国語活動の指導ができる英語力(ア.実用英語技能検定準1級以上、イ.TOEIC730点以上、ウ.J-SHINE資格や英語の教員免許等の同程度の技能を有する方)、学級担任と一緒に授業を行いながら、カリキュラムの作成及び授業の運営について助言ができる知識・経験がある方(39名までの増員を予定)

戦略1 教員の授業力向上 －「わかる授業」「魅力ある授業」の実現－

4 教員研修 【学力定着推進課、教育指導課】

職層や経験、教科別、教育課題などに応じた研修を実施し、教員一人ひとりの指導力の向上を図るとともに、教員間での研修成果の共有化を図り、全体の指導技術の向上につなげていきます。

5 先進自治体との教員派遣交流 【学力定着推進課】

学力向上について先進的な実践を行っている自治体に小・中学校の教員を派遣し、現地での授業観察や教員間の交流を通じ、教員の意識改革と、授業改善のノウハウを学ぶとともに、本成果の校内での共有化をはじめ、他の区立小・中学校への波及により、より質の高い授業の実践をめざします。

6 新学習指導要領の着実な実施 【教育指導課】

新学習指導要領で示された内容が、学校現場で理解され、実現されるよう、指導主事による指導助言や、指導内容・指導方法の効果的な実践事例等を通じて、周知を図ります。

7 学力調査結果等の分析・活用による授業改善 【学力定着推進課】

各学校において、「足立区学力定着に関する総合調査」や「英語4技能調査（聞く・読む・話す・書く）」、日々の単元テストなどの結果に基づき、学力の定着状況を把握し、SP表を活用するなど集団及び個々の学力の状況を分析・把握した上で、教員の授業改善と、児童・生徒の個に応じた学習指導につなげていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
教員研修(1～4年次研修)の受講修了割合 【教育指導課】	84.2% ※1	100%
先進自治体への教員派遣人数 【学力定着推進課】	12人	12人

※1 教員研修(1～4年次)・・・悉皆研修となっているため、諸事情により当該年度に受講できなかった場合は、翌年度以降に受講しなければならない。

戦略1 教員の授業力向上 －「わかる授業」「魅力ある授業」の実現－

8 ICT教育の推進 【学校ICT推進担当課、教育指導課】

全小・中学校に児童・生徒及び教員用のタブレットや、大型ディスプレイ、無線ネットワーク等の情報通信技術(ICT)環境を整備するとともに、ICT機器操作やデジタル教科書活用などの研修を通じて教員のICT活用能力を高め、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善の実現を図ります。

また、プログラミング教育を進める一方で、情報モラルなどを含めた研修を通じて、教員の指導力を高め、各教科等の特質に応じて計画的に授業を実施することで、児童・生徒の情報活用能力の育成を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
教員用タブレット端末等を使用して授業を実施した教員の割合(令和元年度より実施) 【学校ICT推進担当課】 (令和4年度目標値変更指標)	-	(小学校)100% (中学校)100% ※1
児童・生徒用タブレット端末を使用して授業を実施した教員の割合(令和元年度より実施) 【学校ICT推進担当課】 (令和4年度目標値変更指標)	-	(小学校)100% (中学校)100% ※2
プログラミング教育の実施回数(タブレット端末使用・教員の割合)(令和2年度より実施) 【学校ICT推進担当課】	-	(小学校)80% (中学校)80% ※3

※1 教員用タブレット端末等を使用して授業を実施・・・「小学校:担任する学級において、週5時間以上」、「中学校:担当する全学級において、国語・数学・英語・社会・理科の担当教員が週5時間以上」

※2 児童・生徒用タブレット端末を使用して授業を実施・・・「小学校:担任する学級において、週1回以上」、「中学校:担当する全学級において、国語・数学・英語・社会・理科の担当教員が週3時間以上」

※3 プログラミング教育の実施・・・「小学校:小学4～6年生の学級担任が担任する学級で、総合的な学習の時間またはいずれかの教科において教員用または児童用タブレット端末を用いての実施が半期に1回以上」、「中学校:技術の担当教員が担当する全学級で、情報の科目において教員用または生徒用タブレット端末を用いての実施が半期に1回以上」

戦略1 教員の授業力向上 －「わかる授業」「魅力ある授業」の実現－

9 小中連携・小中一貫教育

(1) 小中連携教育 【学力定着推進課】

小中連携ブロックごとに、共通する授業スタイルの確立をめざすとともに、9年間の系統性を踏まえた授業づくりや学びの連続性を意識した教育活動などを研究・実践します。

(2) 小中一貫教育 【教育指導課】

小中一貫教育校(※1)において、9年間を発達段階に応じて、Ⅰ期(小1～4)・Ⅱ期(小5～中1)・Ⅲ期(中2・3)に分け、計画的・継続的な指導を行っていきます。

国の教育課程特例校制度による「国際コミュニケーション科」では、体験的な活動を通じて、英語によるコミュニケーション能力を高める学習、国際理解を深める学習、自らの生き方を考える学習等に取り組みます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
小中連携による学力向上に係る研究・研修会の実施回数 【学力定着推進課】	245回	245回

※1 小中一貫教育校・・・興本小学校・扇中学校、新田小学校・新田中学校

戦略 2

個に応じた学習指導・学習機会の充実

現状と課題・必要性

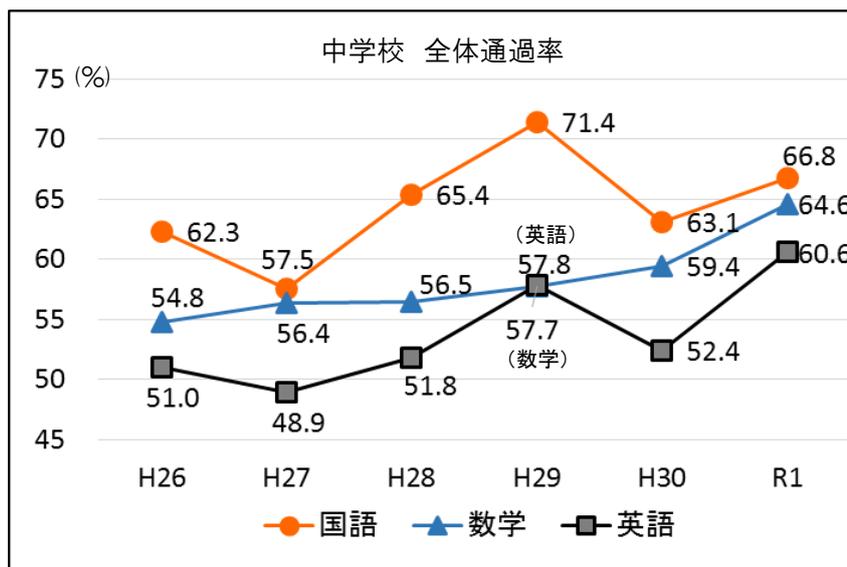
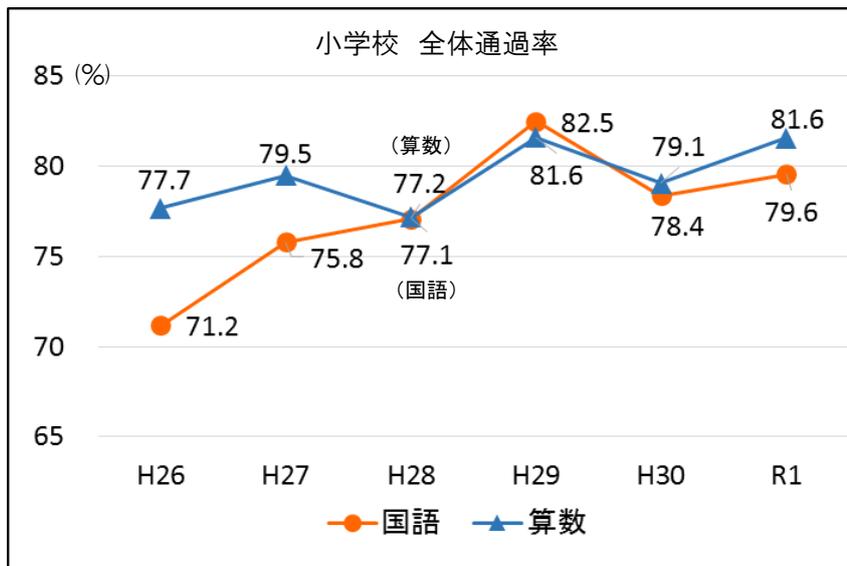
<学習指導体制・学習機会>

- 足立区では、学力調査等を活用して個々の学習状況を把握し、データに基づいたきめ細かい学習指導や学習支援を重ね、児童・生徒のつまずきや課題を解消するなど、学習内容の定着が十分でない児童・生徒の底上げを図っています。さらに、中学校では、民間教育事業者を活用して、教科によって苦手意識・つまずきがある生徒に加え、学習意欲が高くさらに上のレベルで学びたい生徒を対象に、学習機会を提供し、学力未定着層の底上げやさらなる学力の向上を図っています。【学力定着推進課】
- こうした取り組みの成果もあり、足立区の児童・生徒の学力は、上昇傾向にあるものの、小学校では約2割、中学校では約4割の児童・生徒が目標値(前年度の基礎的な内容が理解できていれば正答できると期待される値)に達していない状況です(図10)。【学力定着推進課】
- 放課後補習等による学力向上に取り組む学校内の指導体制の構築をはじめ、学習内容の定着が十分でない児童・生徒のつまずき解消や、学力上位層へのさらなるチャレンジ支援に向け、個に応じた学習機会の提供を図ることが必要です。【学力定着推進課】

<夢や希望を叶えるための環境整備>

- 家庭の経済事情により塾などでの学習機会が少ない生徒、家庭に安心して勉強できるスペースがない生徒などについて、学習機会の提供や居場所の確保等の支援を図っています。【学力定着推進課、くらしとしごとの相談センター、生活保護指導課】
- 生まれ育った環境に左右されることなく、児童・生徒一人ひとりが自分の能力・可能性を伸ばし、夢に挑戦できるよう、学習環境を整備していくことが重要です。【学力定着推進課、くらしとしごとの相談センター、生活保護指導課】

図10 足立区学力定着に関する総合調査の通過率(※1)の経年比較



出典:足立区学力定着に関する総合調査

※1 通過率・・・目標値以上の正答があった児童・生徒の割合

めざす方向性

各種の学力調査結果を分析し、児童・生徒の学力実態を踏まえ、データに基づいた適切な学習指導を継続して行います。放課後や長期休業期間を活用した補習体制の充実や、学習支援等の人材配置、民間教育事業者の活用により、つまずきの解消による学力未定着層の底上げや、学力上位層のさらなる学力向上を図ります。

また、全ての子どもたちが家庭環境や経済状況に左右されることなく、自分の能力・可能性を伸ばし、夢に挑戦できるよう、学びの環境整備や居場所の確保等を図ります。

主な取り組み

- ・ そだち指導員の配置
- ・ 英語チャレンジ講座
- ・ 足立はばたき塾

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	「足立区学力定着に関する総合調査」における小・中学校の区全体の通過率 【学力定着推進課】	(小学生) 国語 78.4% 算数 79.1% (中学生) 国語 63.1% 数学 59.4% 英語 52.4%	(小学生) 国語 80% 算数 80% (中学生) 国語 70% 数学 70% 英語 70%
2	英語チャレンジ講座の事後テスト結果が事前テスト結果を上回った生徒の割合 【学力定着推進課】	83.5%	90%
3	足立はばたき塾を受講し、第一志望の高校に進学した生徒の割合 【学力定着推進課】	67.9%	80%
4	居場所を兼ねた学習支援に利用登録のある中学3年生の高校進学率 【くらしとしごとの相談センター】 (令和4年度新規追加指標)	-	100%

個別の取り組み

戦略2 | 個に応じた学習指導・学習機会の充実 ①学習指導体制

1 そだち指導員の配置 【学力定着推進課】

小学3・4年生を対象に国語・算数の授業における定着度が十分でない児童に対し、教員免許を有するそだち指導員が別室で個別学習指導を行い、つまずきの早期解決を図ります。

2 多層指導モデル(MIM)の実践 【学力定着推進課】

異なる学力層の子どものニーズに対応した指導法を通じて、小学校低学年段階で、全ての学習の基礎となる「読み」のつまずき解消に取り組みます。

3 学習支援ボランティアの派遣 【教育政策課】

学生・社会人がボランティアとして授業補助、放課後補習及び長期休業中の補習等の支援を行い、学力定着・向上を図っていきます。

4 学習支援員の配置 【教育指導課】

小学校における授業や放課後補習・補充活動などで、個々の課題に応じた学習支援や学校生活全般に関する児童への個別支援を行っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
そだち指導の充足率(そだち指導員の年間指導時間数/そだち指導対象児童に必要な指導時間数) 【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)	-	100%
MIMの指導回数【学力定着推進課】	3,450回 /69校	3,350回 /67校
学習支援ボランティアの登録者数【教育政策課】 (令和4年度目標値追記指標)	463人 【活動件数 8,404回】	500人 【活動件数 9,000回 充足割合(※1) 100%】
学習支援員配置の小学校の割合【教育指導課】	100%	100%

※1 充足割合・・・活動件数/活動予定数(年度当初の調査に対して回答した件数)

戦略2 個に応じた学習指導・学習機会の充実 ②学習機会													
<p>1 サマースクール(補充教室) 【学力定着推進課】</p> <p>各小学校が夏季休業中に、10日間程度、個のつまずきに応じた補充教室を行い、基礎学力の定着を図ります。</p>													
<p>2 英語チャレンジ講座 【学力定着推進課】</p> <p>中学1年生の前期に英語への苦手意識が生じ始めた生徒を対象に、民間教育事業者を活用した「英語チャレンジ講座」を実施していきます。</p>													
<p>3 英語マスター講座 【学力定着推進課】</p> <p>一定レベル以上の英語力があり、向上意欲の高い中学1年生から3年生の受講希望者を対象にして、「聞く・読む・話す・書く」の英語4技能をバランスよく身につけられるよう、民間教育事業者による「英語マスター講座」を実施していきます。</p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動指標</th> <th>基準年度 (平成30年度)</th> <th>目標年度 (令和6年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>各小学校におけるサマースクールの実施日数 【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)</td> <td>-</td> <td>10日間</td> </tr> <tr> <td>英語チャレンジ講座実施延べ時間数(対象生徒数525人)【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)</td> <td>-</td> <td>7,000時間</td> </tr> <tr> <td>英語マスター講座実施延べ時間数(対象生徒数90人)【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)</td> <td>-</td> <td>5,400時間</td> </tr> </tbody> </table>		活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	各小学校におけるサマースクールの実施日数 【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)	-	10日間	英語チャレンジ講座実施延べ時間数(対象生徒数525人)【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)	-	7,000時間	英語マスター講座実施延べ時間数(対象生徒数90人)【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)	-	5,400時間
活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)											
各小学校におけるサマースクールの実施日数 【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)	-	10日間											
英語チャレンジ講座実施延べ時間数(対象生徒数525人)【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)	-	7,000時間											
英語マスター講座実施延べ時間数(対象生徒数90人)【学力定着推進課】(令和4年度変更指標)	-	5,400時間											

戦略2 個に応じた学習指導・学習機会の充実 ②学習機会

4 AIドリル

小学3年生から中学3年生を対象に、児童・生徒の解答状況からAI機能により理解度を判断し、つまずきとなっている学習内容に遡って問題を出題する学習教材「AIドリル」を導入し、つまずきの解消と基礎学力の定着を図ります。

5 中1夏季勉強合宿 【学力定着推進課】

算数・数学のつまずきを克服し、自信をつけさせることを目的に、マンツーマンで指導する勉強合宿(※1)を実施していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
算数・数学の授業において、AIドリルでつまずきの多かった問題を週1回以上取り上げて、解説を行った教員数／算数・数学の授業を行った教員数 【学力定着推進課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%
中1夏季勉強合宿で、4泊5日の全行程をやり遂げた生徒の割合 【学力定着推進課】	100% 【参加者121人】	100% 【参加者100人】

※1 中1夏季勉強合宿の参加要件・・・以下①②の双方を満たす場合
 ① 足立区学力定着に関する総合調査等の成績による選定基準
 ② 学校推薦基準

戦略2	個に応じた学習指導・学習機会の充実													
	③夢や希望を叶えるための環境整備													
1	足立はばたき塾	【学力定着推進課】												
<p>学習意欲が高いが、経済的理由等で塾での学習機会の少ない中学3年生に対して、民間教育事業者による講座「足立はばたき塾」を設け、将来の夢を実現するために志望校の受験に挑む生徒を支援します。</p>														
2	居場所を兼ねた学習支援	【くらしとしごとの相談センター】												
<p>経済的に苦しい家庭の中学生を対象として、NPO等への委託により学習場所を提供し、高校進学をめざすとともに、家庭や学校に代わる「第三の居場所」となる「学習場所」と「安心して過ごせる居場所」を提供し、学習習慣の定着と学習意欲の向上を図っていきます。</p>														
3	学習環境整備支援(塾代等給付)	【生活保護指導課】												
<p>生活保護世帯の子どもへの学習塾代給付等による学習環境整備支援により、学習習慣の定着や高校進学意識の向上を図り、社会的自立を促進していきます。</p>														
	活動指標	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 25%;">基準年度 (平成30年度)</th> <th style="width: 25%;">目標年度 (令和6年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>足立はばたき塾の在籍率(全講座終了時) 【学力定着推進課】</td> <td style="text-align: center;">81.6%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td>居場所を兼ねた学習支援の年間登録数 【くらしとしごとの相談センター】 (令和4年度目標値変更指標)</td> <td style="text-align: center;">308人 【7箇所】</td> <td style="text-align: center;">370人 【6箇所】</td> </tr> <tr> <td>生活保護世帯の小・中学生のうち、塾代支援を利用して通塾している小学1年生～中学2年生の割合 【生活保護指導課】</td> <td style="text-align: center;">22.6%</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> </tbody> </table>		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)	足立はばたき塾の在籍率(全講座終了時) 【学力定着推進課】	81.6%	100%	居場所を兼ねた学習支援の年間登録数 【くらしとしごとの相談センター】 (令和4年度目標値変更指標)	308人 【7箇所】	370人 【6箇所】	生活保護世帯の小・中学生のうち、塾代支援を利用して通塾している小学1年生～中学2年生の割合 【生活保護指導課】	22.6%	30%
	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)												
足立はばたき塾の在籍率(全講座終了時) 【学力定着推進課】	81.6%	100%												
居場所を兼ねた学習支援の年間登録数 【くらしとしごとの相談センター】 (令和4年度目標値変更指標)	308人 【7箇所】	370人 【6箇所】												
生活保護世帯の小・中学生のうち、塾代支援を利用して通塾している小学1年生～中学2年生の割合 【生活保護指導課】	22.6%	30%												

戦略
3

就学前教育の推進

現状と課題・必要性

<教育・保育の質の向上>

- 乳幼児期は、人間形成の基礎を培う重要な時期であり、園での生活や遊びを通して多くのことを学び、自分の力を十分に発揮し満足感を味わう体験が、その後の意欲や創造力などの「学びの力」を育みます。保育者は一人ひとりの子どもと丁寧に関わる中で信頼関係を築き、教育・保育環境を整えていく重要な役割を担います。

【就学前教育推進担当課、子ども施設指導・支援課】

- 足立区では、子どもたちが区内のどの教育・保育施設に通っていても一定レベルの教育・保育を受けることができるよう、改訂(改定)された幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針(以下、「幼稚園教育要領等」)に基づき、各教育・保育施設で取り組むべき「教育・保育」の基本的事項を示した「足立区教育・保育の質ガイドライン(以下、「ガイドライン」)」を策定しました。実地調査や職員研修などを通じて「ガイドライン」の実践を各教育・保育施設に促しているところです。さらに、保育者の指導力向上を目的とした幼児教育研修を実施しています(表11)。

【就学前教育推進担当課、子ども施設指導・支援課】

- 平成30年度に「ガイドライン」を活用した保育実践をしている施設の割合は48.1%の状況であるため、さらなる活用を促すとともに、乳幼児期の教育・保育に関する研修への参加園を増やしていくことや、指導検査・実地調査等を通じて、各教育・保育施設への指導・助言を強化し、保育の質を確保することが課題です。

【就学前教育推進担当課、子ども施設指導・支援課】

＜幼保小の滑らかな移行＞

- 幼保小連携ブロック会議のほか、教育・保育施設と小学校における子ども同士、職員同士の交流活動を進めています(表11)。足立区では、足立区教育大綱や幼稚園教育要領等を踏まえ、幼児教育から小学校教育への円滑な接続を一層進めるために「あだち幼保小接続期カリキュラム(以下、「接続期カリキュラム」)」を策定しました。

【就学前教育推進担当課】

- 小学校教員と保育者が子どもの育ちの共通理解をさらに深め、幼保小連携活動を効果的な取り組みにしていくためには、「接続期カリキュラム」を取り入れた連携活動を行っていくことが重要です。

【就学前教育推進担当課】

表11 幼保小交流活動と幼児教育研修の実施状況

		平成28年度	平成29年度	平成30年度
幼児教育研修	参加者数	1,278名	1,397名	1,978名
	参加園の割合(※1)	65%	72%	67%
小学校と教育・保育施設との交流活動	実施園数	143園	162園	164園
	実施園の割合(※2)	83%	91%	86%

※1 参加園数÷保育園、認定こども園、私立幼稚園、認証保育所、小規模保育の総数(年度により総数は異なる)

※2 参加園数÷保育園、認定こども園、私立幼稚園、5歳児が在籍する認証保育所(年度により総数は異なる)

めざす方向性

人間形成の基礎をつくる重要な乳幼児期において、基本的な生活習慣や学びの芽を育む取り組みを推進するとともに、教育内容を豊かにすることを通して子どもの学びの構えを育み、幼児教育から小学校教育への滑らかな移行を図ります。また、教育・保育施設の運営が適正になされるよう、計画的に指導検査や実地調査、巡回訪問、研修を実施し、教育・保育の質の維持・向上に取り組めます。

主な取り組み

- ・ 幼児教育研修
- ・ 指導検査・実地調査等による指導・助言
- ・ 幼保小連携活動の推進

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	基本的な生活習慣(※1)が身についている小学1年生の割合【就学前教育推進担当課】	90.6%	90% ※2
2	教育・保育力向上研修(集合)の受講者アンケート回答者の内、「研修内容を、現場で活用していきたい」と回答した職員の割合(保育士、幼稚園教諭等) 【就学前教育推進担当課】 (令和4年度新規追加指標)	-	90%
3	指導検査で「文書指摘」または「口頭指導」となった項目が、次の実地調査等の際に改善されていた教育・保育施設の割合【子ども施設指導・支援課】	100%	100%
4	接続期教育研修の受講者アンケート回答者の内、「幼保小連携の重要性を理解できた」と回答した職員の割合(保育士、幼稚園・小学校教諭等) 【就学前教育推進担当課】 (令和4年度新規追加指標)	-	90%

※1 基本的な生活習慣の内容・・・挨拶や返事、姿勢良く座る、静かに話を聞く の3項目

※2 90%の設定理由・・・基本的な生活習慣が身についている小学1年生が9割以上となる状況の維持をめざす。

個別の取り組み

戦略3 就学前教育の推進 ①教育・保育の質の向上

1 幼児教育研修 【就学前教育推進担当課】

足立区の教育・保育施設では多様な運営主体により、創意工夫に基づいた教育・保育が行われている中で、乳幼児の教育・保育、発達や幼保小連携などに関する研修等を実施しています。これにより、多くの保育者が研修に積極的に参加し、生涯にわたる人格形成や子どもたちの未来のために、ともに学び合う機会を提供し、保育者の指導力の向上につなげていきます。そのためにも、受講者が参加しやすい時間帯での実施や、現場の課題を踏まえた研修テーマの設定等工夫を図っていきます。

2 指導検査・実地調査等による指導・助言 【子ども施設指導・支援課】

教育・保育施設数の増加に確実に対応できる指導検査や実地調査の体制を整備し、「ガイドライン」も活用した計画的な指導・助言等を実施していきます。

また、実地調査等を通して見えてきた、各施設の創意工夫の状況や課題等を踏まえ、各種研修や施設種別ごとの全体会等において、良い実践例の横展開を図るとともに、「ガイドライン」も活用した具体的な保育実践例・方法等を示すことで、保育者の資質向上につなげます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
幼児教育研修のうち、教育・保育力向上研修(集合)への参加職員数(保育士、幼稚園教諭等) (令和元年度より実施) 目標値=参加職員数(※研修定員数の7割程度を想定) 【就学前教育推進担当課】 (令和3年度目標値変更指標)	-	2,100人 【定員 3,000人】
実地調査等をした教育・保育施設の割合(実地調査等対象施設) 【子ども施設指導・支援課】	96.5%	100%
「足立区教育・保育の質ガイドライン」を活用した保育実践をしている施設の割合 【子ども施設指導・支援課】	48.1%	85%

戦略3 就学前教育の推進 ②幼児教育から小学校教育への滑らかな移行

1 幼保小連携活動の推進 【就学前教育推進担当課】

(1) あだち幼保小接続期カリキュラムの活用

5歳児クラスの接続期の取り組みを通して培われた子どもたちの資質・能力が、小学校での指導に滑らかに引き継がれ、子どもたちが大きな不安を感じることなく前向きに小学校生活をスタートできるよう、幼保小連携に係る会議や連携活動の中で「あだち幼保小接続期カリキュラム」の活用を進め、就学前施設と小学校それぞれの関係者の相互理解の深化を図ります。

(2) 交流活動

学校公開・公開保育などにより保育者と小学校教員が子どもの育ちの理解を深め、日々の教育・保育活動に生かしていきます。また、体験授業や体験給食などの園児と小学生との交流活動を実施し、園児にとっては入学への期待や意欲を、小学生にとっては年長者としての意識や自覚を高めることにつなげていきます。

未実施園及び新規開設園に交流活動の参加を促すとともに、小学校への移行を意識した教育・保育施設同士での交流や連携の強化を進めていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
5歳児が在籍する就学前施設の内、幼保小連携活動の中であだち幼保小接続期カリキュラムを活用している園の割合 【就学前教育推進担当課】（令和3年度変更指標）	-	90%
小学校との交流活動を実施した教育・保育施設の割合 【就学前教育推進担当課】	86%	90%

施策3

不登校児など子どもの状況に応じた支援の充実

児童・生徒が抱える課題や状況に応じた、きめ細かい支援の充実は、豊かな学校生活を実現し、心身の成長をより確かなものにしていきます。

不登校やいじめの未然防止とその対応をはじめ、特別に支援を要する児童・生徒への取り組みをさらに充実させていきます。

【施策実現のための4つの戦略】

戦略1 不登校や発達支援等の課題を抱える子どもの心のケア・悩み相談

戦略2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援

戦略3 切れ目のない特別支援教育の推進

戦略4 いじめの早期発見・早期対応

戦略
1

不登校や発達支援等の課題を抱える子どもの心のケア・悩み相談

現状と課題・必要性

<教育相談、支援体制>

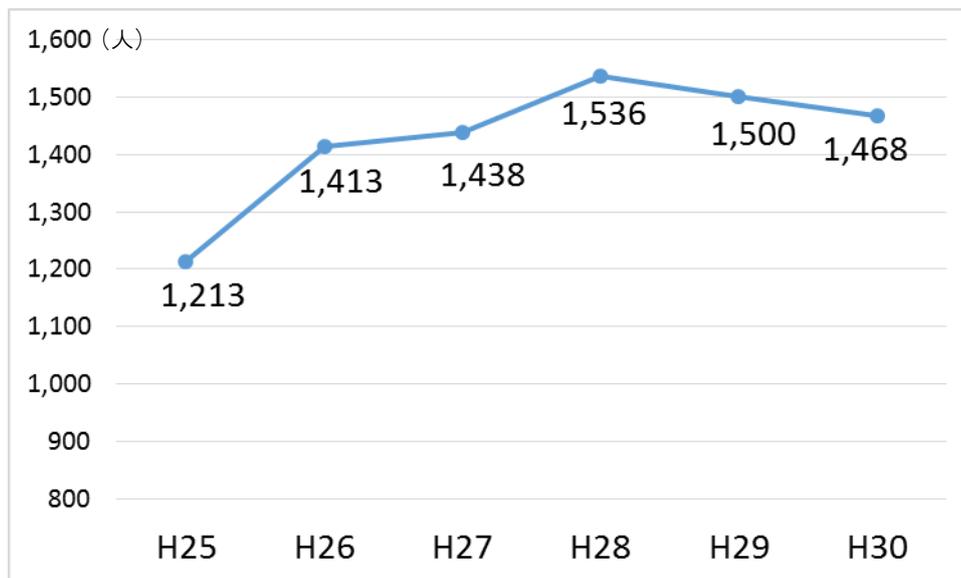
- 不登校やいじめ等の件数は全国的に増加傾向にあり、相対的貧困率も依然として高く、心理的・経済的に困難を抱えている児童・生徒も増加しています。そのため、教育相談体制の充実が急務な状況となっています。【教育相談課】
- 足立区における平成30年度の教育相談員(※1)による教育相談の実人数は1,468人です(図12)。スクールカウンセラー(以下、「SC」)(※2)の配置形態に変更ありませんが、相談回数は微増傾向にあり、スクールソーシャルワーカー(以下、「SSW」)(※3)についても、定数拡大やSSW事業への学校の理解が深まったことにより、相談人数は増加傾向にあります(表13)。児童・生徒が抱える諸問題には、家庭環境や本人特性など様々な要因が関係しており、学校の対応だけでは解決が困難な事例が少なくありません。【教育相談課】
- 困難事例の対応のためにも、教職員の専門的な知識・技術の向上や、校内委員会におけるSC・SSWの有効活用などの校内相談体制の充実、外部機関や専門家との連携協力の一層の強化が課題となっています。【教育相談課】

※1 教育相談員…学校以外の場所で教育に関する心理的な相談を行うもの

※2 スクールカウンセラー…学校内で心のケア、心理相談を行うもの

※3 スクールソーシャルワーカー…子どもを取り巻く環境(家庭環境等)の解決のため関係機関と連携、調整を行うもの

図12 教育相談の実人数



※参考:平成29年度の23区の教育相談平均実人数は約673人

表13 SCの相談回数とSSWの相談人数

年度	SCの相談延べ回数				SSWの相談の実人数				
	小学校	中学校	都SC	区SC	小学校	中学校	配置	人数	
			配置	人数					
H26	48,257回	22,365回	週1日 在駐	週1日 在駐	平成27年度より配置 (H27は52校、H29からは全校派遣)				
H27	46,792回	23,451回			34人	120人	67人	必要に応じて 学校へ派遣	3人
H28	45,811回	24,601回			34人	219人	197人		9人
H29	50,886回	24,502回			35人	246人	230人		15人
H30	51,978回	22,539回			36人	180人	183人		15人

めざす方向性

児童・生徒が抱える様々な悩みや課題の解決・改善を図ることができるよう、①教職員の専門的な知識・技術の習得、②各校における相談・支援体制の整備、③専門家や関係機関との連携協力に取り組み、一人ひとりに寄り添った支援を推進していきます。

主な取り組み

- ・ 教育相談
- ・ SC・SSWによる支援
- ・ 学校支援員の派遣

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	個別のカウンセリングや心理・知能検査等を行う教育相談により、不登校等が解決または改善(※1)した割合 【教育相談課】	82%	85%
2	学校内で支援を行うSCにより、不登校児童・生徒が解決または改善へとつながった割合 【教育相談課】	72%	77%
3	家庭や生活環境も踏まえた支援を行うSSWにより、不登校等が解決または改善した割合 【教育相談課】	34%	40%
4	校内委員会での協議に基づく指導により、不登校の状況が改善した児童・生徒の割合 【教育相談課】	37%	45%

※1 不登校等が解決または改善・・・学校復帰、高校進学、(学校の受入れ状況の改善により)別室登校や放課後登校ができるようになったものを言う。

個別の取り組み

戦略1 不登校や発達支援等の課題を抱える子どもの心のケア・悩み相談

1 教育相談の実施 【教育相談課】

様々な悩みを抱える児童・生徒やその保護者に、教育相談員による継続相談（カウンセリング・各種検査等）を実施し、一人ひとりに寄り添った支援を行っていきます。

2 SC・SSWによる支援 【教育相談課】

SCを区内の全小・中学校に配置し、いじめや友人関係、学習面での心配事などについて、学校内で児童・生徒や保護者の方から相談を受け、必要に応じて適切な関係機関につなぐなどの支援を行っていきます。また、教育と福祉の橋渡しとなるSSWの派遣により、家庭や関係機関との連携を強化していきます。さらに、SSWが校内委員会に定期的に参加することにより、家庭や関係機関の情報を学校に伝えるなど、情報共有と課題解決を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
教育相談の人数(実数) 【教育相談課】	1,468人	1,500人
SCの相談延べ回数(区SC・都SC合計数) 【教育相談課】	74,517回	75,000回
SSWによる相談人数(実数) 【教育相談課】	363人	400人
SSWが関係機関と連携した回数 【教育相談課】	304回	400回
校内委員会にSSWが参加している割合 【教育相談課】(令和3年度目標値変更指標)	(小学校)29% (中学校)77%	(小学校)100% (中学校)100%

戦略1 不登校や発達支援等の課題を抱える子どもの心のケア・悩み相談

3 教育相談研修 【教育相談課】

教育相談の基本的な考え方や、実際の学習指導や学級経営に生かす方法等を学ぶ教員研修を実施します。児童・生徒一人ひとりを理解し支援するための教育相談の知識・技術の向上を図るとともに、研修を受けた教員が研修内容を各校内に幅広く浸透させ、各校における校内委員会などの相談・支援体制の強化を図っていきます。

4 学校支援員の派遣 【教育相談課】

通常学級に在籍し、特別な支援を要する児童・生徒について、教室内や別室で個別対応が必要な場合や、複数在籍していることにより学級全体への支援が必要になる場合などに、学校支援申請に応じて、専門の相談員や学校支援員(※1)を派遣していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
教育相談に係る研修会の教員受講者(※2)数 【教育相談課】(令和3年度目標値変更指標)	150人	150人
教育相談研修の受講教員が、各学校において、研修内容を活用(※3)した割合 (令和2年度よりアンケート実施予定) 【教育相談課】	-	100%
学校支援員の派遣により支援した学級数 【学校支援員の数】【教育相談課】 (令和3年度目標値変更指標)	20学級 【6人】	50学級 【10人】

※1 専門の相談員や学校支援員…教員や臨床心理士等の資格を有する職員。行動観察および方針協議により、心理的・学習的側面から支援を要すると調整会議で判断された場合に、随時学校へ派遣している。対象児童・生徒の特徴に合わせた個別的な働きかけを行い、担任・学級をサポートすることで適正な学習環境を確保する。

※2 受講者…教育相談コーディネーター103名+受講歴のない教員50名程度が参加

※3 活用…活用例は次のとおり。「職員会や校内委員会等で子どもへの効果的な声掛け方法を周知した」「不登校児童・生徒に対して、別室登校を提案する等、具体的な実践を行った」

戦略 2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援

現状と課題・必要性

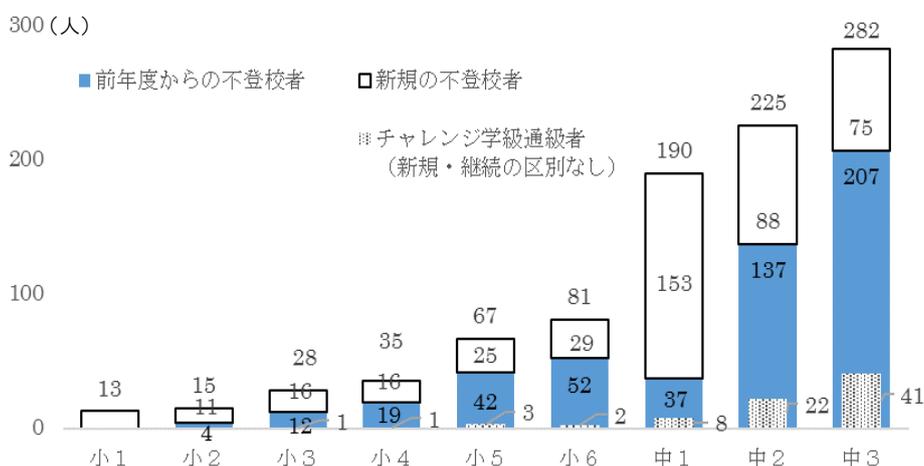
<不登校の未然防止>

- 足立区では、初期対応・早期対応の徹底や、学校を中心とした支援体制の構築など、様々な取り組みを充実させ、不登校対策に努めてきました。【教育相談課】
- こうした取り組みにより、不登校児童・生徒数は、平成29年度より減少傾向にあります。平成24年度との比較では1.6倍となっています(表14)。また、小・中学校の不登校発生率(平成30年度)は、全国1.7%、都1.8%と比較して、足立区2.1%と高い状況です。【教育相談課】
- 平成30年度の不登校児童・生徒936人のうち、新規の不登校者は426人で、その割合は45.5%です。また、中学1年で不登校の生徒190人のうち、新規不登校となった生徒は153人であり、その割合は80%を超えています(図15)。要因としては、生活指導や学習内容の変化、交友関係の広がり(中一ギャップ)等による、新しい環境へ順応できない点が考えられます。【教育相談課】

表14 不登校児童・生徒の推移(単位:人)

	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30
小学校	123	168	203	240	265	241	239
中学校	456	573	675	733	813	718	697
合計	579	741	878	973	1,078	959	936

図15 平成30年度学年別不登校児童・生徒数



- 不登校児童・生徒を減らすためには、新たな不登校を抑制する未然防止・早期対応が不可欠であり、特に、新規の不登校の多い中学1年生には、より丁寧な対応が必要となります。 【教育相談課】

＜不登校児への教育機会・学習機会の確保＞

- 不登校児童・生徒の学習機会が損なわれることがないよう、専門家派遣による相談や、学校以外における学習機会・居場所の提供など、個々の実態に合わせた支援を行っています。 【教育相談課】
- 外出も困難でどこにも通級のできない不登校児童・生徒等に向けては、自宅からでも授業に参加したり、関係機関へ相談できるよう、ICT機器を活用した支援を進めます。 【教育相談課】
- 不登校児童・生徒が自らの進路を主体的にとらえ、社会的な自立が図れるよう、学校復帰にとらわれず、個の状況に応じた多様な教育機会・学習機会の確保が必要です。 【教育相談課】

めざす方向性

不登校の未然防止・早期対応については、魅力のある学校づくりや学校・教育委員会・関係機関等との連携により、各校における組織的対応の強化を図っていきます。

不登校児童・生徒への支援については、学校への復帰や社会的自立に向け、個の状況に応じた多様な教育機会・学習機会を確保していきます。

主な取り組み

- ・ 「不登校対応マニュアル」に基づく初期・早期の対応
- ・ 登校サポーターの派遣
- ・ チャレンジ学級(適応指導教室)

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	不登校児童・生徒数(年間30日以上欠席者) 【教育相談課】*低減目標	(小学生) 239人 (中学生) 697人	(小学生) 220人 (中学生) 660人
2	新規の不登校児童・生徒数 【教育相談課】*低減目標	(小学生) 110人 (中学生) 316人	(小学生) 90人 (中学生) 240人
3	中学1年生の不登校生徒数に占める新規不登校生徒の割合【教育相談課】*低減目標 (令和4年度新規追加指標)	-	70%
4	校内委員会での協議に基づく指導により、不登校の状況が改善した児童・生徒の割合(再掲)【教育相談課】	37%	45%
5	登校サポーター派遣で別室登校支援をし、状況が改善(※1)した児童・生徒の割合【教育相談課】	68%	75%
6	チャレンジ学級で支援し、状況が改善(※2)した児童・生徒の割合【教育相談課】	70%	75%
7	オンライン授業に定期的に参加できる等、学習活動のリズムが改善された不登校児童・生徒の割合(※3) 【教育相談課】(令和4年度新規追加指標)	-	20%

※1 状況が改善…「週の登校が1日から2日に増加した」「不登校の登校だったが、決まった曜日に登校出来るようになった」「別室から教室へ復帰できた」などのケースを改善としている。

※2 状況が改善…チャレンジ学級の正式通級生のうち、在籍校への別室登校や教室復帰(高校進学含む)などのケースを改善としている。

※3 不登校児童・生徒を母数として算定。

個別の取り組み

戦略2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援

①不登校の未然防止・早期対応

1 魅力的な学校づくり —居場所づくり・絆づくり— 【教育相談課】

不登校の未然防止に向けた取り組みとしては、すべての児童・生徒が、生き生きと学校生活を送ることができる「魅力的な学校づくり」が最も重要です。

いじめのない学校・学級など、児童・生徒にとって安心して過ごせる「居場所づくり」や、日々の学校生活で児童・生徒一人ひとりが活躍し、互いに褒め合い、認め合える関係の構築に向けた「絆づくり」を進めていきます。

2 「不登校対応マニュアル」に基づく初期・早期の対応 【教育相談課】

各学校において、初期・早期の対応策を示した「不登校対応マニュアル」に基づき、学校を休み始めた児童・生徒に対して、個の状況に応じた適切な指導・支援に取り組めます。毎月、各校より提出される長期欠席児童・生徒状況表に、不登校対応マニュアル実施の記録記入枠を新設し、各学校の指導状況を確認するとともに助言を行います。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
不登校児童・生徒に対して不登校対応マニュアルに基づき支援した割合(令和2年度より算定) 【教育相談課】	-	100%

戦略2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援
②不登校の組織的対応

1 SC・SSWによる支援（再掲）【教育相談課】

SCを区内の全小・中学校に配置し、いじめや友人関係、学習面での心配事などについて、学校内で児童・生徒や保護者の方から相談を受け、必要に応じて適切な関係機関につなぐなどの支援を行っていきます。また、教育と福祉の橋渡しとなるSSWの派遣により、家庭や関係機関との連携を強化していきます。さらに、SSWが校内委員会に定期的に参加することにより、家庭や関係機関の情報を学校に伝えるなど、情報共有と課題解決を図っていきます。

2 教育相談コーディネーターを中心とした組織的対応【教育相談課】

校内の不登校支援体制として、教育相談コーディネーター(各小・中学校において、校内不登校支援体制の整備・構築の中心的役割を担う教員)を中心に、教員及びSC・SSWなどを含む校内委員会を定期的開催し、協議に基づいて児童・生徒への支援を行っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
SCの相談延べ回数(区SC・都SC合計数)(再掲) 【教育相談課】	74,517回	75,000回
SSWによる相談人数(実数)(再掲)【教育相談課】	363人	400人
校内委員会において支援方法等を協議した延べ回数【教育相談課】(令和3年度変更指標)	-	6,000回 【対象児童数: 274人 対象生徒数: 587人】
校内委員会にSSWが参加している割合(再掲) 【教育相談課】	(小学校)29% (中学校)77%	(小学校)100% (中学校)100%

戦略2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援

②不登校の組織的対応

3 「長期欠席児童・生徒状況表」をもとにした組織的な対応【教育相談課】

不登校をはじめ児童・生徒のさまざまな課題について、不登校要因や連携機関、支援内容等を記録する「長期欠席(※1)児童・生徒状況表」を情報共有のツールとして活用し、学校、教育委員会、関係機関、心理・福祉の専門家が一体となって、個別の児童・生徒の状況把握・情報共有を行い、組織的・計画的な対応を図っていきます。特に中学1年生の段階で新規不登校とならないよう、小・中学校の接続期には、小学校時代の出欠情報を漏れなく引き継ぎ、継続的な支援を行っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
長期欠席児童・生徒状況表で情報のあがった人数 【教育相談課】 * 低減目標 【中学1年生の数】(令和4年度目標値追記)	1,622人	1,500人 【156人】
小学6年生の長期欠席児童・生徒支援シート(共通シート)を作成し、進学先の中学校へ引き継ぎ指導を行った割合(令和2年度より算定) 【教育相談課】	-	100%

※1 長期欠席・・・何らかの心理的、情緒的、身体的あるいは社会的要因・背景により、児童・生徒が登校しないあるいはしたくともできない状況にあるために、連続3日以上欠席した場合または累積5日以上欠席した場合を指す

戦略2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援

③多様な教育機会・学習機会の確保

1 登校サポーターの派遣 【教育相談課】

子どもの自宅に迎えに行き一緒に登校するほか、登校後の別室での寄り添いや学習の補助を行う登校サポーターを派遣します。重篤な不登校状態となる前に状況を改善し、安定的な登校と教室復帰への支援を行っていきます。

2 チャレンジ学級(適応指導教室) 【教育相談課】

さまざまな理由で学校に登校していない小・中学生を対象に、集団の中で活動し学習することで自信をつけさせ、学校復帰や高校進学等につなげていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
登校渋りや教室に入れない児童・生徒に対し、登校サポーターを派遣した回数【登校サポーターの人数】【教育相談課】(令和3年度目標値変更指標)	1,852回 【51人】 ※1	4,500回 【70人】
登校サポーターが支援した児童・生徒数【お迎え支援】【教育相談課】 (令和4年度新規追加指標)	-	20人
登校サポーターが支援した児童・生徒数【別室登校支援】【教育相談課】 (令和4年度新規追加指標)	-	180人
チャレンジ学級へつなげるため、不登校児童・生徒に対し働きかけを行った回数 【正式通級となった人数】【教育相談課】	1,362回 【78人】	1,800回 【120人】

※1 平成30年度の登校サポーターの実績・・・登校サポーターが支援した児童・生徒数(実数)は143人(お迎え支援14人、別室登校支援129人)

戦略2 不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援
③多様な教育機会・学習機会の確保

3 NPOと連携した学習・居場所支援 【教育相談課】

自宅以外での居場所や、他者と楽しみながら触れ合う機会等を確保するため、民間団体による居場所を兼ねた学習支援事業を活用し、小学5年生から中学3年生の不登校児童・生徒の居場所支援を行います。

4 不登校特例校設置に向けた検討 【教育相談課】

第十中学校と花保中学校の情緒障がい等通級指導学級を活用した、不登校特例校の設置を検討しています。令和2年4月にそれぞれの学校に、特例課程教室あすテップを設置し、将来の特例校設置をめざします。あすテップで、①不登校生徒の学習状況に合わせた支援体制、②保護者や生徒のニーズ、③転校に対する考え方などについて、アンケート調査を含めて、様々な課題を検証していきます。

5 ICTを活用した不登校支援 【教育相談課】

自宅にリアルタイムで授業を配信し、教室外からも、教室内で受ける授業に近い状態で学ぶことができる環境を整えます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
NPOと連携した学習・居場所支援の登録児童・生徒数【教育相談課】 (令和4年度目標値変更指標)	10人	70人 【4箇所】
チャレンジ学級・あすテップでオンライン授業を受講した通級生の割合【教育相談課】 (令和4年新規追加指標)	-	100%

戦略
3

就学前から就学期まで切れ目のない特別支援教育の推進

現状と課題・必要性

<発達支援の相談、気づき>

- より身近な施設で発達相談を受けられるよう、相談場所の拡充や講座の開催のほか、早期の気づきと理解の促進を支援する「4歳の気づきのしくみ」を実施しています。

【支援管理課】

- 「4歳児の気づきのしくみ」の実施が区立園と一部の私立園のみに限られており、就学前の子どもの発達課題に関する保護者の気づきが十分とは言えないことから、実施園を増やし、保護者が子どもの発達課題について気づける機会を提供していきます。

【支援管理課】

<発達支援に関する情報をつなげる仕組み>

- 発達支援に関する情報をつなげる仕組みとして、保護者の心配事などを就学予定の小学校につなぐ「チューリップシート」や就学前教育・保育施設から小学校に引き継ぐ「園生活支援シート」があります。また、配慮が必要と思われる就学前の子どもたちを対象として、小学校での体験機会を設ける「就学移行プログラム」を実施するなど、子どもと保護者の支援に向けた取り組みが進んでいます。

【支援管理課】

- これまでのチューリップシートの提出率は10%未満と低く、学校に支援情報が十分に伝わっていない課題があったため、令和元年度入学予定者より、配付対象を希望者から全保護者に変更しました。提出率は67%に向上したものの、より一層の円滑な小学校入学につなげていくためにも、就学前の子どもたちの発達に関する情報を小学校に十分に伝えていくことが課題です。

【支援管理課】

<特別支援教育>

- 特別な配慮を要する子どもたちに対しては、個々の状態やニーズに応じて、その可能性を最大限に伸ばし、自立と社会参加に必要な力を培う切れ目のない特別支援教育の推進が求められています。足立区では、一部の小・中学校に特別支援学級(固定学級及び通級指導学級)(※1)を設け、障がいの状態や特性などを把握し、一人ひとりに応じた教育を推進しています。

【支援管理課】

※1 特別支援学級・・・① 固定学級(知的障がい学級): 知的な発達に心配のある子どものための学級

② 通級指導学級

- ・ 難聴学級: きこえに心配のある子どものための学級
- ・ 言語学級: ことばに心配のある子どものための学級
- ・ 弱視学級: 見え方に心配のある子どものための学級

- 平成28～30年度にすべての小学校に特別支援教室を順次設置したことに伴い(表16)、特別支援教室(※2)の利用児童数が増えています(図17)。なお、中学校の特別支援教室は令和元年度から2年間で全中学校に設置していきます。

【支援管理課】

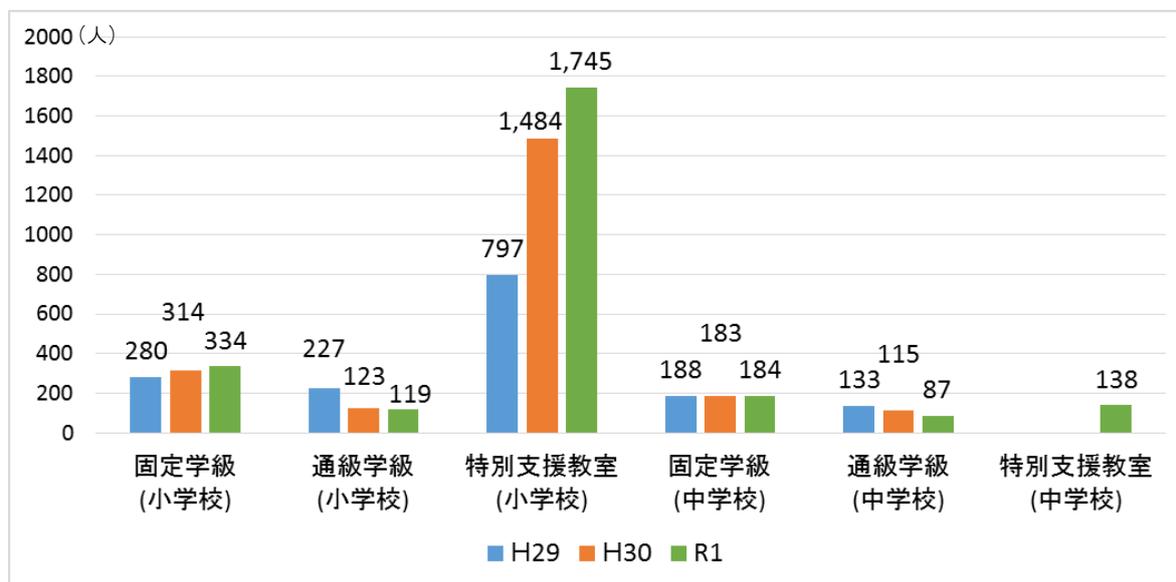
- 特別支援教育・発達支援に係る専門的な職員をはじめ、他の教職員のICT機器の活用を含めた支援技術の向上を図り、特別な配慮を要する子どもたちも含めた全体に対する指導を改善させていくことが、喫緊の課題です。

【支援管理課】

表16 令和元年度 特別支援学級・特別支援教室設置校一覧

小学校(69校)			中学校(35校)		
固定学級	知的障がい	19校	固定学級	知的障がい	10校
通級指導学級	難聴・言語障がい	3校	通級指導学級	情緒障がい等	2校
	弱視	1校			
特別支援教室		69校	特別支援教室		12校

図17 固定学級・通級指導学級・特別支援教室の児童・生徒数(各年5月1日現在)



※2 特別支援教室(コミュニケーションの教室)・・・知的な発達に遅れはないが、心身の発達などに支援を必要とする子どもたちのための教室

めざす方向性

心身の発達に支援を必要とする子どもたちに、早い時期から発達段階に応じた支援を行うため、「気づく」「つなぐ」「支える」の3つの視点から、関係機関同士の連携を図り、一人ひとりの成長や生活環境に応じた切れ目のない相談・支援を強化していきます。

主な取り組み

- ・ 心理相談・発達相談
- ・ チューリップシート(就学支援シート)
- ・ 特別支援教室(コミュニケーションの教室)

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	就学相談が完結した割合 ＜小学校入学、小・中学校＞ 【支援管理課】	99%	100%
2	こども支援センターげんきで発達相談を受けた児童のうち、関係機関と連携できた割合＜就学前＞ 【支援管理課】(令和4年度目標値変更指標)	90%	99%
3	発達支援児の行動上の課題が軽減又は現状維持したと判定された児童の割合【支援軽減・維持人数/継続支援児数】＜就学前＞ 【支援管理課】(令和4年度目標値変更指標)	89%	97%
4	特別支援教室での指導により困り感が改善(退室)した児童・生徒の割合 【支援管理課】	5.8%	10%
5	ペアレント・メンター(発達障がい特性のある子の育児経験がある保護者)による相談件数のうち、2回以上相談にかかっているリピーターの割合(※1) 【支援管理課】	68%	75%
6	ユニバーサルデザインの視点(学習環境の整備、指導方法の工夫等)を取り入れた指導を実践している教員の割合 【支援管理課】	-	100%
7	特別支援教室利用の児童・生徒のうち、教室環境の改善を図ることで、困難さが軽減されたと感じた児童・生徒の割合 【支援管理課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%

※1 本指標設定の考え…2回以上の相談は、前回の相談が利用者にとって満足度が高いものであったことを示すと考える。

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
8	個別学習において、学力に応じたICTの学習支援を受け、主体的に学習に取り組めたと感じた児童・生徒の割合【支援管理課】(令和4年度新規追加指標)	-	50%
9	ICTを活用し、読み・書きの困難さに応じた学習支援を受け、積極的に授業に参加できたと感じた児童・生徒の割合【支援管理課】 (令和4年度新規追加指標)	-	65%

個別の取り組み

戦略3 切れ目のない特別支援教育の推進 ①「気づく」支援策の充実

1 相談体制の充実 <就学前、小・中学校 ※心理相談は18歳未満> 【支援管理課】

子どもの成長や発達の遅れに関する相談を受ける「心理相談」や、面接・評価を実施して子どもの発達状況を確認し、必要な支援につなげる「発達相談」「出張相談」を実施し、相談体制の充実を図っていきます。

2 保護者支援、啓発 <就学前 ※啓発は全体> 【支援管理課】

子どもの発達に不安を感じている保護者などを対象として、「保護者向けミニ講座」を実施し、支援・助言等を図っていきます。また、配慮を要する子どもとその保護者のみでなく、周りの保護者や地域の方々の理解が一層深まり、社会全体で支援していけるように、様々な機会を捉え、特別支援教育の啓発を図っていきます。

3 発達に課題を抱える子どもの早期の気づき <就学前> 【支援管理課】

認可保育所等において、心理士・作業療法士が4歳児の行動観察を行い、スムーズな就学と健やかな発達を支援する「4歳の気づきのしくみ」を実施する施設を増やし、発達に課題を抱える子どもの早期の気づきと、保護者と保育者の理解の促進に努めていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
「心理相談」「発達相談」「出張相談」の件数 【支援管理課】	2,226件	2,500件
子育てサロンへのお出張講座の開催回数 (令和元年度新規事業) 【支援管理課】	-	24回 【参加者140組】
「4歳の気づきのしくみ」の実施園の割合(対象園:認可保育所・区立認定こども園) 【支援管理課】	70%	90%

戦略3 切れ目のない特別支援教育の推進 ②「つなぐ」支援策の充実

1 支援をつなぐために情報シートを活用 <就学前、小・中学校>

【支援管理課】

小学校入学にあたって配慮が必要と思われる子どもの情報を、保護者が作成して小学校に提出する「チューリップシート(就学支援シート)」について、提出率の一層の向上を図り、入学後に円滑な学校生活が送れるように支援していきます。

また、就学前教育・保育施設から小学校に引き継ぐものとして「園生活支援シート(個別支援計画)」を、小・中学校で学年ごとに引き継いでいくものとして「学校生活支援シート」を作成し、教育・保育上の配慮が必要な子どもたちについて、切れ目のない支援を行っていきます。

2 「就学移行プログラム」の実施 <小学校入学> 【支援管理課】

配慮が必要と思われる就学前の子どもたちを対象に、就学予定小学校での集団活動の体験機会を設ける「就学移行プログラム」を実施し、子どもと保護者の不安軽減とスムーズな学校生活への適応をめざしていきます。

3 就学先決定に係る支援 <小学校入学、小・中学校> 【支援管理課】

専門的見地から審議を行う就学支援委員会において、それぞれの児童・生徒の適正な就学に向けて支援を進めます。

就学先を決定するにあたり、専門医による問診や発達検査などの客観的なデータをもとに、どのような環境が望ましいかを保護者と相談のうえ、進めていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
チューリップシート(就学支援シート)の提出率 【支援管理課】	67%	100%
発達支援委員会で特別支援を要すると判定された3～5歳児のうち、「園生活支援シート(個別支援計画)」を作成した割合 (令和2年度より算定) 【支援管理課】	-	100%
就学移行プログラムの実施小学校数 【支援管理課】	3校	67校(全校)
就学支援委員会の実施回数 【支援管理課】	30回	30回

戦略3 切れ目のない特別支援教育の推進 ③「支える」支援策の充実

1 特別支援学級の設置 <小・中学校> 【支援管理課】

一部の小・中学校に設置している特別支援学級(固定学級・通級指導学級)では、心身の発達に支援を必要とする児童・生徒について、個々の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、学齢期の生活を楽しく送ることができるよう、一人ひとりに応じた教育を推進していきます。

2 特別支援教室(コミュニケーションの教室) <小・中学校> 【支援管理課】

心身の発達などに支援を必要とする児童・生徒が苦手なことを克服し、より楽しく学校生活を送ることができるよう、都の計画に基づき、小・中学校全校に特別支援教室を設置します。足立区では、特別支援教室の担当教員を各校に配置し、担当教員と学級担任との連携を密にするとともに、保護者とも連携を図りながら、児童・生徒の指導にあたっていきます。

3 スクールアシスタントの配置 <小・中学校> 【支援管理課】

小・中学校に在籍する個別の見守りや声掛けを必要とする児童・生徒に対し、日常の学校生活のほか、修学旅行や遠足などの学校行事の際に、必要に応じてスクールアシスタントを配置し、支援していきます。

4 就学前の子どもへの発達支援 <就学前> 【支援管理課】

認可保育所等に通う特別な支援を要する子どもたちについては、発達支援委員会の中で発達支援児の判定と在籍園への指導内容の助言を検討していきます。また、心理士・作業療法士等による行動観察などを通じて、個に応じた支援をしています。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
特別支援学級(固定学級)の設置校数 【支援管理課】	29校	30校
特別支援教室(コミュニケーションの教室)の設置校数 【支援管理課】	81校	102校 (全校)
スクールアシスタントの配置申請に基づき、スクールアシスタントを配置することができた子どもの割合 【支援管理課】(令和3年度指標名変更)	93%	100%

戦略3 切れ目のない特別支援教育の推進 ③「支える」支援策の充実

5 保護者への支援 <就学前、小・中学校> 【支援管理課】

継続相談、ペアレント・メンターによる子育て相談、保護者学習会(ペアレント・トレーニング)を行い、保護者を支援していきます。

6 研修会の実施 <就学前、小・中学校> 【支援管理課】

小・中学校の特別支援教育コーディネーター(校長が選任した、発達に課題のある児童・生徒・保護者のニーズに応じた支援を行う教諭)を中心とした関係機関との連携、就学前教育・保育施設の保育者や小・中学校の教員を対象とした研修(①特別支援教育研修・特別支援教育マネジメント研修、②特別支援教室専門員研修、③研究交流や校内研修等)などを実施し、指導力の向上、対応強化を図っていきます。

7 ユニバーサルデザインの視点をもった教育の推進 <小・中学校> 【支援管理課】

ユニバーサルデザインの視点をもった学校教育の推進に向けて、他の先進区市町村の取り組みを参考にしながら、外部委員を加えた特別支援教育検討委員会を中心に、指導方法や学級環境等の改善策を検討し、各小・中学校で実践するための「足立区版ユニバーサルデザインの教育」を構築していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
ペアレント・メンターによる相談件数 【支援管理課】	103件 【利用者52人】	120件 【利用者60人】
特別支援に係る研修会に参加した学校の割合 【支援管理課】(令和4年度変更指標)	-	100%

戦略3 | 切れ目のない特別支援教育の推進 ③「支える」支援策の充実

8 ICT機能を活用した学習支援 <小・中学校> 【支援管理課】

(1) 個々の学力に応じた学習支援

児童・生徒の個々の学力に応じた教材アプリを活用した個別学習の実践(令和3年度まで)や、集中力を高める効果のある視覚提示やカメラ機能などのICT機能を活用した授業実践を通じて学習支援を行います。

(2) 発達特性に応じた学習支援

板書を読むことができない、ノートに書き写すことができない児童・生徒の困難さを軽減させるため、ICT機能を活用した授業実践を通じて学習支援を行います。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
個別学習において、学力に応じたICTの学習支援を受けた対象児童・生徒の割合【支援管理課】 (令和4年度新規追加指標)	-	90%
ICTを活用し、読み・書きの困難さに応じた学習支援を受けた対象児童・生徒の割合【支援管理課】 (令和4年度新規追加指標)	-	90%

戦略 4 いじめの早期発見・早期対応

現状と課題・必要性

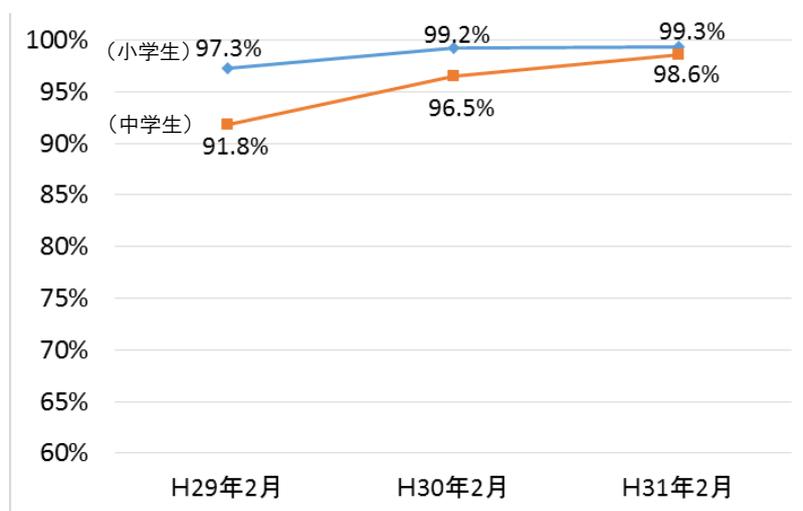
<いじめの相談・支援体制>

- いじめ防止対策推進法(※1)や国などの方針に基づき、「足立区いじめ防止基本方針」を策定し、教育委員会・学校・関係機関等が連携しながら、いじめ問題の未然防止と解決に取り組んでいます。【教育指導課】
- 児童・生徒を対象に平成31年2月に実施したアンケートでは、「今、いじめられている」と回答した割合は小学生が1%、中学生が0.3%でした(表18)。また、「相談できる人がいる」と回答した割合は増えてきており、平成30年度は約99%の状況です(図19)。【教育指導課】
- いじめの防止及び早期発見、いじめを受けた児童・生徒に対する適切な支援、いじめを行った者等に対する適切な指導を行うため、いじめに関する相談体制や、学校・家庭・地域・関係機関等の連携による支援体制の一層の強化が課題です。【教育指導課】

表18 「今、いじめられている」と回答した割合

	平成29年2月	平成30年2月	平成31年2月
小学生	0.9% (282名)	1.0% (299名)	1.0% (312名)
中学生	0.3% (34名)	0.3% (38名)	0.3% (34名)

図19 「相談できる人がいる」と回答した小・中学生の割合



※1 いじめ防止対策推進法の「いじめ」の定義…児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

めざす方向性

いじめはどの学校でもどの子どもにも起こり得るとの認識の下、いじめに関する相談体制の充実や、学校と各関係機関における情報共有及び連携した対応により、いじめの早期発見・早期対応を図ります。

主な取り組み

- ・ SCの定期派遣
- ・ いじめ相談電話、ネット相談受付
- ・ 足立区いじめ等問題対策委員会

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	いじめに関するアンケートで「相談できる人がいる」に肯定的な回答をした小・中学生の割合 ※2月実施 【教育指導課】	(小学生) 99.3% (中学生) 98.6%	(小学生) 100% (中学生) 100%
2	小・中学校におけるいじめの解消率 【教育指導課】	(小学生) 67.8% (中学生) 75.5%	(小学生) 75% (中学生) 80%
3	「全国学力・学習状況調査」で「いじめはどんなことがあってもいけないことだと思う」に肯定的な回答をした小・中学生の割合 【教育指導課】	(小学6年生) 95.8% (中学3年生) 95.2%	(小学6年生) 100% (中学3年生) 100%

個別の取り組み

戦略4 | いじめの早期発見・早期対応

1 相談体制の充実 【教育指導課】

SCの定期派遣や、いじめ相談電話、ネット相談受付等による個別相談など、児童・生徒や保護者に対する相談体制の充実を図り、いじめの早期発見、いじめを受けた児童・生徒の心のケアや適切な支援の早期対応を行ってまいります。なお、支援につなげるにあたり、児童・生徒が教員にいじめを訴えやすい環境づくりや、相談先が記載された「いじめSOSカード」の全児童・生徒への配付、匿名による相談、SNSの活用などを通じて、相談に際しての心理的ハードルを下げ、早期相談を促す工夫を図ってまいります。

2 組織的対応 【教育指導課】

いじめ対策を総合的かつ効果的に推進するために策定している「足立区いじめ防止基本方針」に基づき、いじめ防止策などの審議・答申をはじめ、必要に応じていじめ等に関する実態調査を実施する「足立区いじめ等問題対策委員会」や、いじめの防止等に関する機関及び団体との連携を図る「足立区青少年問題協議会」などにおいて、いじめ問題に対する組織的な対応を図ってまいります。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
いじめ相談(いじめ相談電話、ネット相談)受付件数 【教育指導課】	35件	40件
足立区いじめ等問題対策委員会の実施回数(※1) 【教育指導課】	3回	3回

※1 目標値の考え方・・・いじめの発生に関係なく、年3回開催するが、いじめに関する重大案件が発生した場合には随時開催している。なお、年3回の委員会では、小・中学校のすべての児童・生徒を対象に年3回(6月、11月、2月)実施する「いじめに関するアンケート」の結果について報告し、適切に対処するための方法や再発防止策等について助言を受けている。また、教員の体罰案件についても報告し、助言を受けている。

戦略4 | **いじめの早期発見・早期対応**

3 支援体制の強化 【教育指導課】

学校と教育委員会が連携し、いじめに関する情報共有のための「いじめに関する児童・生徒の一覧表」「いじめ個票」(※1)、児童・生徒を対象に実施する「いじめに関するアンケート」(※2)、学校訪問などを基に実態把握し、必要な対応を行うとともに、保護者・地域・関係機関との連携を一層推進し、支援体制の強化を図っていきます。

また、心の教育の充実を図る教育課程の推進、いじめ防止や自殺予防に関する研修会、いじめや生命の尊さなどに関する公開授業等を実施し、教員の指導力向上を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
「いじめ・自殺予防に関する研修会」への参加割合 【教育指導課】(令和4年度変更指標)	-	100% 【参加者数 306人】
教科等において、いじめ防止に関する指導を行う学校の割合 【教育指導課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%

※1 「いじめに関する児童・生徒の一覧表」「いじめ個票」…学校から教育委員会に毎月提出される一覧表と個票を確認することで、学校がいじめの対応状況を把握し、必要に応じて学校に指導・助言を行う。

※2 「いじめに関するアンケート」…区立小・中学校のすべての児童・生徒を対象に、年3回(6月、11月、2月)実施するアンケートにより、現状把握と傾向分析を基にした学校への指導・助言を行う。

施策4

快適に学べる教育施設の整備と学校運営の充実

児童・生徒の豊かな学びや成長を支える学校は、常に快適、かつ安全・安心の施設でなければなりません。教育施設のハード面の整備のほか、学校と家庭、地域との連携や協働により、児童・生徒が健康で、楽しく、充実した学校生活を支える仕組みや体制を整えるなど、効率的で効果的な学校運営を実現する施策に取り組めます。また、どのような状況にある子どもたちでも、就学前から義務教育期までを不安なく過ごすことができるよう、切れ目のない教育費の負担軽減を推進し、就学環境を整えていきます。

【施策実現のための4つの戦略】

戦略1 安全で環境に優しい施設整備

戦略2 適正規模・適正配置

戦略3 学校運営支援

戦略4 就学環境の整備

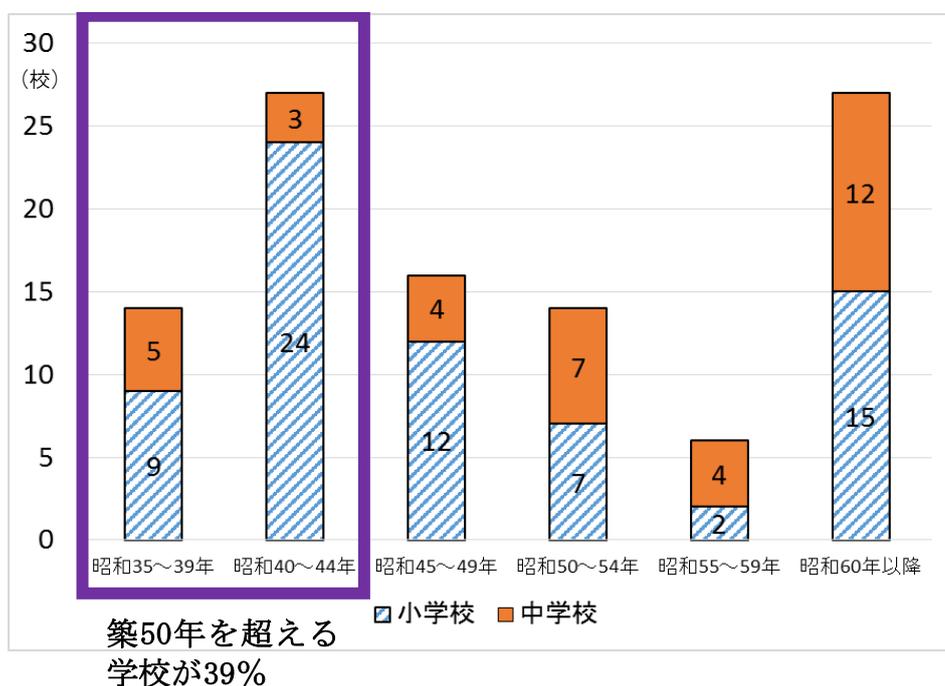
戦略 1 安全で環境に優しい施設整備

現状と課題・必要性

<学校施設・設備>

- 足立区では急激な児童・生徒数の増加により昭和40年前後に学校建設が集中したことから、平成30年度時点で築50年を超える学校が41校(全体の39%)となり、築年数が古い学校が多くなっています(図20)。【中部地区建設課】
- 学校施設は、児童・生徒等の学習・生活の場であるとともに、災害時には避難所ともなります。学校設備の老朽化が進む中、空調機の整備や学校図書館の利活用の推進に向けた整備といった教育環境としての学習・安全・衛生面と、地震・水害時への対応を含んだ防災機能面の両面から計画的な施設更新が必要です。【中部地区建設課】
- 地球温暖化対策やヒートアイランド対策など、環境に配慮した学校づくりを進めるため、施設更新に伴い、太陽光発電装置・照明のLED化により消費電力の低減を図るとともに、夜間の停電時などの際に電源供給が可能となる蓄電池の設置を進めています。【中部地区建設課】
- 環境負荷の低減や、自然との共生等を考慮した施設づくりのほか、学校施設における温室効果ガスの排出量の削減を進めていくことが課題となっています。【中部地区建設課】

図20 建築年次別学校数



- 現在利用している普通教室のWi-Fi設置率は 100%ですが、一部の特別教室等には導入されておらず、Wi-Fiが使えない状況です。全ての教科でICT機器を活用した授業を実施するために、Wi-Fi環境のさらなる整備が必要です。

【学校ICT推進担当課】

めざす方向性

改築による施設更新や保全工事による長寿命化、設備更新等を計画的に実施することにより、学習・防災機能の両面から快適で安全・安心な施設に整備していくとともに、照明や冷暖房等の設備機器の高効率化などを通じて環境対策に取り組んでいきます。

また、学校内のいたる所でICTを活用した多様な形態の学びが可能となるよう、学校内のICT教育環境の整備を進めていきます。

主な取り組み

- ・ 計画的な施設更新と設備点検
- ・ 空調機の整備
- ・ トイレの洋式化

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	令和2～6年度までの全体保全工事予定校12校のうち、全体保全工事が完了した学校の割合 【中部地区建設課】(令和3年度変更指標)	-	100%
2	トイレ洋式化率 【中部地区建設課】 (令和4年度目標値変更指標)	61%	88.1%(※1)
3	教室照明のLED化率 【中部地区建設課】	22.1%	73.5%
4	普通教室・特別教室のうち、Wi-Fi環境導入が完了した教室の割合 【学校ICT推進担当課】 (令和4年度新規追加指標)	-	100%

※1 令和4年度の改修工事対象校についてはトイレ全てを洋式化予定であるが、平成29年度から令和3年度までの改修工事では一部和式を残した経緯があることから、令和4年度にトイレ改修計画は完了となるものの、改修工事完了後も洋式化率は100%とはならず、88.1%見込みとなる。

個別の取り組み

戦略1 安全で環境に優しい施設整備

1 計画的な施設更新 【中部地区建設課】

全小・中学校ごとの老朽化進行状況等に基づく施設改修の必要性を考慮した施設保全計画の策定を進め、適正規模・適正配置のガイドラインとの整合性を考慮しながら計画的な施設更新を実施していきます。

さらに、雨漏りによる屋上防水工事や、電気設備不具合による改修工事など、緊急的に補修を要する学校について、随時、保全工事を実施していきます。

2 設備点検 【中部地区建設課】

毎年、全小・中学校施設の設備点検を行って安全性を確認し、設備に不具合が見つかった場合は早急に維持補修工事を行い、子どもたちの安全・安心を確保していきます。

3 空調機の整備 【中部地区建設課】

児童・生徒が快適に学ぶことができるよう、普通教室は平成19年度完了、特別教室は改築を予定している学校を含む全校で平成30年度に設置工事が完了したため、今後は維持補修を行っていきます。

また、避難所としての生活環境や、熱中症対策などの教育環境向上として、全小・中学校体育館へのエアコン設置を進めます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
各年の保全工事対象校のうち、工事予定工程が完了した割合 【中部地区建設課】	100%	100%
設備点検を実施した学校の割合 【中部地区建設課】	100%	100%
維持補修工事により安全を確保した学校の割合 【中部地区建設課】	100%	100%
体育館へのエアコン設置完了校の割合 【中部地区建設課】	1%	100%

戦略1 安全で環境に優しい施設整備

4 トイレの洋式化 【中部地区建設課】

小・中学校におけるトイレについては、ブース更新や床のドライ化、大便器の洋式化などの改修を行っていきます。大便器の洋式化率は平成30年度時点で61%であり、令和2年度までに洋式化率を80%にすることを目標に工事を実施していきます。

5 環境に配慮した学校づくり 【中部地区建設課】

令和10年度までに全小・中学校施設の照明のLED化を進めるとともに、施設更新工事等に合わせて太陽光発電装置を設置するなど、環境に配慮した学校づくりを進めていきます。

6 Wi-Fi環境の整備 【学校ICT推進担当課】

普通教室・特別教室にWi-Fi環境を導入し、学校内のどの教室でもICT機器を活用した授業を実施できるよう環境整備を進めていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
トイレ改修対象校のうち、洋式化を完了した学校の割合【中部地区建設課】	32.8% 【22校/67校】	100%
太陽光発電装置の導入校数【中部地区建設課】 (令和2年度目標値変更指標)	17校	22校
各年のWi-Fi環境導入対象教室のうち、Wi-Fi環境導入が完了した教室の割合【学校ICT推進担当課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%

戦略
2

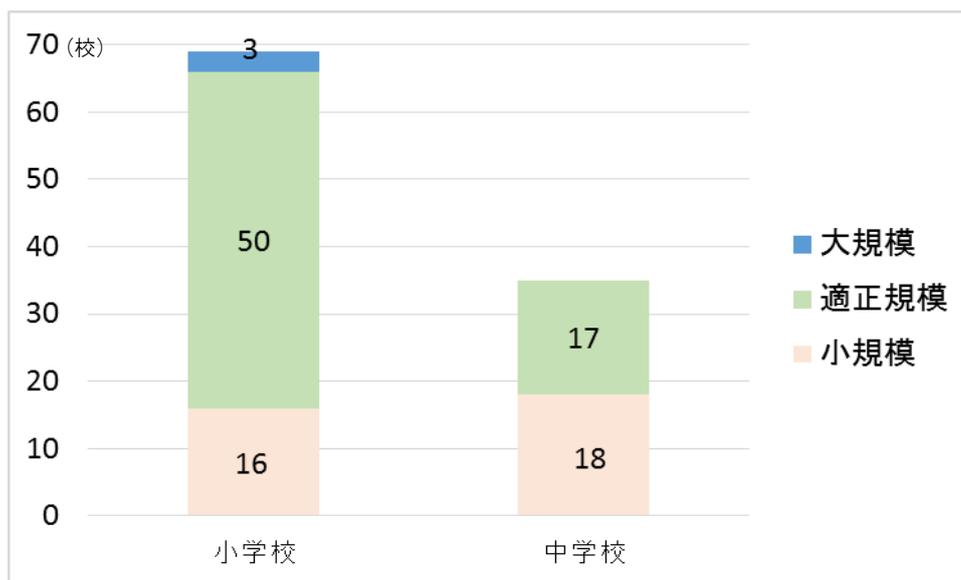
適正規模・適正配置

現状と課題・必要性

<学校の適正規模・適正配置>

- 学校においては、単に教科等の知識や技能を習得させるだけでなく、児童・生徒が集団の中で、切磋琢磨すること等を通じて表現力や問題解決能力等を育み、社会性や規範意識を身につけさせることが重要です。このためには一定の規模の児童・生徒集団が確保されていることが望ましいと考えています。【学校施設管理課】
- 令和元年度現在、足立区には小学校69校、中学校35校の計104校があります。区の適正規模の基準(※1)では、適正規模以外の学校は、小学校が69校中19校(小規模校16校、大規模校3校)、中学校が35校中18校(小規模校18校)となっています(図21)。【学校施設管理課】
- 将来的な児童・生徒数の見込みや通学距離、交通安全や防犯上の問題、学校と地域コミュニティの関わり、災害時の避難所施設としての位置づけ等、地域の特性を総合的に判断しながら、適正規模・適正配置の検討を行っていく必要があります。【学校施設管理課】

図21 令和元年度小・中学校の適正規模



※1 区の適正規模の基準…小学校は12～24学級(標準児童数340～760人)、中学校は12～24学級(標準生徒数370～840人)である。この基準よりも少ない学校は小規模校、多い学校は大規模校となる。

めざす方向性

義務教育という大切な時期に、適正な児童・生徒数の集団生活の中で、互いに認め合い、助け合い、競い合いながら成長できる教育環境を整えることが、人間力の育成と学力向上の両面において大切です。

小・中学校の児童・生徒数を適正な規模にし、教育環境の向上を図る適正規模・適正配置事業を今後も計画的に推進していきます。

主な取り組み

- ・ ガイドラインに基づく適正規模・適正配置

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	全小・中学校に占める「適正規模校」の割合 【学校施設管理課】(令和3年度目標値変更指標)	64.4%	66%

個別の取り組み

戦略2 適正規模・適正配置

1 ガイドライン(※1)に基づく適正規模・適正配置 【学校施設管理課】

平成29年5月に区立学校の現状を踏まえ、学校規模、年少人口及び施設更新の視点から新たな適正規模・適正配置の考え方を示したガイドラインを策定しました。本ガイドラインに基づき、江北地区(※2)・鹿浜地区(※3)の小学校の実施計画を策定し、それぞれ両校の地域及び学校関係者の代表者で構成する「統合地域協議会」で統合に伴う諸課題を協議しながら事業を進めています。

新たに取り組む花畑地区の適正規模・適正配置の方針となる実施計画(案)は、人口推移、人口推計を検証し、早ければ令和3年度に決定します。また、入谷地区は、令和4年以降の生産緑地の宅地化に伴う年少人口の動向を注視しながら検討を進めていきます。

今後も計画的に学校規模の適正化と施設更新を図り、子どもたちが毎日明るく、楽しく、元気に学び、遊べる環境を整えていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
統合地域協議会を隔月で開催した割合 【学校施設管理課】	100%	100%

※1 ガイドライン…「足立区立小・中学校の適正規模・適正配置の実現に向けて ～子どもの未来を創る適正規模・適正配置のガイドライン～」

※2 江北地区…江北小学校と高野小学校を令和4年度に統合予定

※3 鹿浜地区…北鹿浜小学校と鹿浜西小学校を令和5年度に統合予定

戦略
3

学校運営支援（開かれた学校づくり協議会、働き方改革）

現状と課題・必要性

- 児童・生徒の学力の向上や不登校、いじめ等、学校が抱える様々な山積する課題や問題は、学校のみで解決・改善することは困難な状況になっています。

【学校支援課】

<学校と地域の連携>

- 足立区立の全小・中学校には、学校関係者、保護者、地域住民などが参画して、学校経営や学校運営を共に考え、支え、行動する組織として、開かれた学校づくり協議会が設置され、機能しています。令和元年6月現在、そのうちの11校は、法で定められた「コミュニティ・スクール」として学校運営協議会が組織され、より深く学校経営・学校運営に参画し、成果を上げています。

【学校支援課】

- 子どもたちが、開かれた学校づくり協議会やコミュニティ・スクールに携わる地域の方々の献身的な活動に触れることにより、自分の住む地域と学校に愛着をもち、「地域に貢献する大人になりたい」と思う「豊かな心」を育てる機会を提供していく必要があります。そのため、既存の開かれた学校づくり協議会のさらなる活動の発展、コミュニティ・スクールの設置拡大が重要です。

【学校支援課】

<学校運営体制の強化>

- 学校に求められる役割が増大し、国においても、教員に負担がかかっていることが指摘されており、働き方改革の実現が求められています。足立区では平成30年度末に「足立区立学校における教員の働き方改革実施方針」を策定し、令和元年度より改善に向けた具体的な取り組みに着手しました。

【学校支援課、学務課、教育指導課】

- 各学校が抱える様々な課題や学力向上の取り組み等について、運営体制への積極的な支援・強化が必要です。

【学力定着推進課、教育指導課】

- 教員一人ひとりが、自身の心身の健康の維持・増進を図るとともに、子どもと向き合い、より良い授業を行うための十分な時間を確保するため、教員の負担軽減に向けた環境整備が課題です。

【学校支援課、学務課、教育指導課】

- 全小・中学校の学校図書館に環境整備業務や学習支援業務を担う図書館支援員を配置しています。読書活動・学習活動の推進や情報活用能力の育成に向けて、学校図書館機能の改善・充実を図り、学校図書館の利活用を進めることが必要です。

【教育政策課】

めざす方向性

児童・生徒を取りまく教育環境を整え、山積する教育課題を解決し、今後の厳しい社会を生き抜く力を児童・生徒に育むためには、学校と家庭、地域、行政が相互に連携・協働し、児童・生徒の教育活動の充実に努めていく必要があります。

一方、教員の働き方改革や業務改善、勤務時間管理の徹底を進め、教員が子どもと向き合う時間の確保に向けた取り組みも不可欠です。

児童・生徒がより豊かで充実した学校生活を送れるよう、より効率的で効果的な学校運営の実現に向けた施策を展開していきます。

主な取り組み

- ・ 開かれた学校づくり協議会
- ・ 教員の働き方改革の推進
- ・ 学校図書館の利活用の推進

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	「足立区学力定着に関する総合調査」で「今住んでいる地域に貢献できるような大人になりたい」に肯定的な回答をした小・中学生の割合（令和元年度より実施） 【学校支援課】	-	70%
2	教員の1年間の在校等時間の総時間から東京都条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が360時間以下（※1）である教員の割合（「足立区立学校における教員の働き方改革実施方針」に基づく） 【教育指導課、学校支援課】	- ※2	100%
3	小学生一人あたりの本の年間貸出数 【教育政策課】	30冊	36冊
	中学生の学校図書館の利用割合 （1カ月の延べ利用者数÷生徒数）【教育政策課】	141%	170%

※1 年間360時間を原則としつつ、児童・生徒等に係る臨時的な特別の事情により勤務せざるを得ない場合についても、1年間の在校等時間の総時間から東京都条例等で定められた勤務時間の総時間を減じた時間が、720時間を超えないようにする。

※2 令和元年度の年度途中にカードリーダー方式による出退勤システムを導入したため、システム導入前である基準年度（平成30年度）は在校時間の客観的な把握はできなかった。

個別の取り組み

戦略3 学校運営支援 ①学校と地域の連携・協創体制

1 開かれた学校づくり協議会への支援の充実 【学校支援課】

全校に設置している「開かれた学校づくり協議会」において、家庭教育や土曜事業、子どもの安全確保、学校関係者による学校評価などを実施し、学校・家庭・地域が力を合わせて地域性を生かした特色ある学校づくりを進めていきます。

活動のヒントとなる各協議会の活動を集約した冊子を配付するなどし、開かれた学校づくり協議会の活動がさらに充実・発展することをめざして支援していきます。

2 コミュニティ・スクール設置拡大 【学校支援課】

わかりやすいリーフレットにより学校や地域に説明する機会を増やし、コミュニティ・スクールの制度、権能などに関する理解を深め、家庭・地域の方々が学校経営・学校運営により深く参画する手法の一つとして、「開かれた学校づくり協議会型コミュニティ・スクール」の設置拡大を進めていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
開かれた学校づくり協議会主催・共催事業の実施回数 【学校支援課】	2,601回	3,000回
開かれた学校づくり協議会型コミュニティ・スクールの設置校数 【学校支援課】(令和3年度目標値変更指標)	10校	17校

戦略3 学校運営支援 ②学校運営体制の強化

1 学校経営計画・学力向上アクションプランの進捗管理

【学力定着推進課、教育指導課】

各学校が作成する「学校経営計画」を基に、実施状況のヒアリングや定期的な学校訪問を実施し、各校の課題を解決するための指導・助言を行っています。

学力調査の結果分析等に基づいて、各小・中学校が作成する「学力向上アクションプラン（学校経営計画の重点取組事項）」について、専門職員が学校を巡回し、指導・助言を行うなど、学力向上の取り組みの強化を図っていきます。

2 教員の働き方改革の推進 【学校支援課、学務課、教育指導課】

平成30年度策定の「足立区立学校における教員の働き方改革実施方針」に基づき、①教職員出退勤システムの導入や、②一斉退校日等（※1）の設定、③私費会計事務を処理する非常勤職員の配置、④部活動指導を担う非常勤職員の配置などの方策を実施していきます。こうした取り組みにより、教員の長時間在校の解消、授業以外の業務の負担軽減を図ることで、教員の健康を維持・増進させるとともに、児童・生徒に向き合う時間や授業研究を行う時間のより一層の確保を実現します。

3 校務支援システム 【学校ICT推進担当課】

教職員が利用する校務支援システム（文書連絡、指導要録、出欠席管理、成績処理、グループウェア等）の運用及び支援（※2）の充実を図ることにより、教職員の校務の効率化と負担軽減を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
学校経営計画のヒアリング実施の小・中学校の割合 【学力定着推進課】	100%	100%
一斉退校日等を設定している小・中学校の割合 (令和元年度より実施) 【教育指導課】	-	100%

※1 一斉退校日等…原則、毎週水曜日を一斉退校日とする。ただし、各校の実情に応じて半数のみの退校や、各自が個別に定時退校日を設けるなど、同様の効果がある対応も含める。

※2 校務支援システムの支援…ヘルプデスクによる操作サポート、操作マニュアルの提供、転入者・新規採用者向け操作研修動画の配信などがある。

戦略3 学校運営支援 ②学校運営体制の強化

4 学校図書館の利活用の推進 【教育政策課、教育指導課】

学校図書館の読書センター・学習センター・情報センターとしての三つの機能の利活用を推進し、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの多様な学習・指導を通じて児童・生徒の情報活用能力、問題解決能力等を育みます。

そのため、児童・生徒の興味・関心やニーズに応える魅力的な学校図書館資料の整備や、学校図書館支援員（※1）の配置・活用、図書館を使った調べる学習コンクールへの参加支援など、具体的な取り組みを記した各校の「学校図書館基本計画（※2）」を着実に実施するとともに、学校図書館基本計画に基づいたPDCAサイクルにより、学校図書館の利活用やその環境の整備について充実や改善・見直しに取り組みます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
学校図書館支援員配置の小・中学校の割合 【教育政策課】	100%	100%
学校図書館基本計画及び学校図書館評価シートの活用により、PDCAサイクルに基づく学校図書館運営を行っている学校の割合 【教育政策課】(令和4年度変更指標) <令和2年度実績:100%>	-	100%
国基準の図書蔵書数を超えている学校数の割合 【学校支援課】(令和4年度新規追加指標) <令和2年度実績:98%>	-	100%

※1 「学校図書館支援員」の役割・・・校長や司書教諭、学校図書館担当教諭をはじめ、学校図書館ボランティア等の学校図書館に関わる方々と連携・協働し、学校図書館の環境整備や教員の授業づくりへの支援、児童・生徒に対する読書活動や調べ学習等への支援を行うなど、より良い学校図書館づくりをめざす。

※2 「学校図書館基本計画」の活用・・・学校図書館を通して「児童・生徒にどのような資質・能力等を身につけさせるか」の目標や具体的な取り組みを明確にし、学校図書館の利活用向上を図るための計画を毎年の年度当初に策定する。計画の策定(Plan)後は、それらを着実に実施し(Do)、年度末に目標や取り組み内容の評価・見直しを行い(Check)、継続的にさらなる学校図書館利活用に向けた改善を図る(Action)。

戦略3 学校運営支援 ②学校運営体制の強化

5 中学校生活指導員の配置 【教育指導課】

区立中学校の適切な学習環境の維持と向上を図るため、学校の状況に応じて生活指導員を配置します。また、必要な研修等を実施して人材育成に努め、生徒の生活面を支援していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
生活指導員配置の中学校の割合 【教育指導課】	94%	100%

戦略
4

就学環境の整備（交通安全教室、日本語適応指導講師）

現状と課題・必要性

<学校安全>

- 足立区の小・中学生の交通事故の件数は、年々減少している状況にありますが、平成30年度は13件発生しています(表22)。【教育指導課、学務課】
- 学校内外で事件や事故に巻き込まれるケースも後を絶たず、より安全・安心な就学環境の整備が不可欠であり、安全管理の徹底と安全教育の推進、通学路整備、連絡手段の確保、家庭・地域と連携・協働した学校安全対策の推進が課題です。【教育指導課、学務課】

表22 小・中学生の交通事故の件数(学校から区に提出する事故報告書による)

	平成28年度	平成29年度	平成30年度
(1)学校管理下	14件	9件	7件
(2)上記(1)以外	9件	7件	6件
合計	23件	16件	13件

<多様なニーズに対応した教育機会の提供>

- 足立区の外国人の年少人口(14歳以下)は、年々増加傾向にあります(図23)。小・中学校において、日本語未習得児童・生徒の母語に通じた日本語適応指導講師を派遣し、日本語の習得と学校生活への適応を支援しています(表24)。【教育指導課】
- 一方、足立区には義務教育を修了しないまま学齢を超過した方や、不登校など様々な理由により十分な教育を受けられないまま中学校を卒業した方、日本語を十分に話すことができない方などを対象として、夜間中学校で就学機会を提供しています。【教育指導課、学務課】
- 足立区では、平成14年度入学者より学校選択制度を導入しています。現在では、小学校においては学区域の学校または、隣接する学区域の学校のみ選択可能とする「隣接区域制」とし、中学校は従来どおり「自由選択制」としています。【学務課】
- 日本語の理解が十分でない外国人児童・生徒や、義務教育未修了者、学び直しを希望する方など多様なニーズに対応した教育機会の提供を図っていく必要があります。【教育指導課、学務課】

図23 足立区の外国人の年少人口(14歳以下)経年比較(各年1月1日現在)

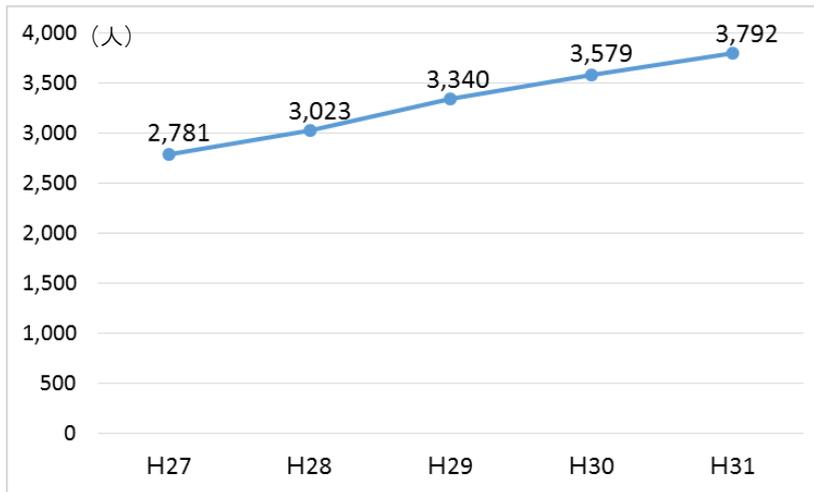


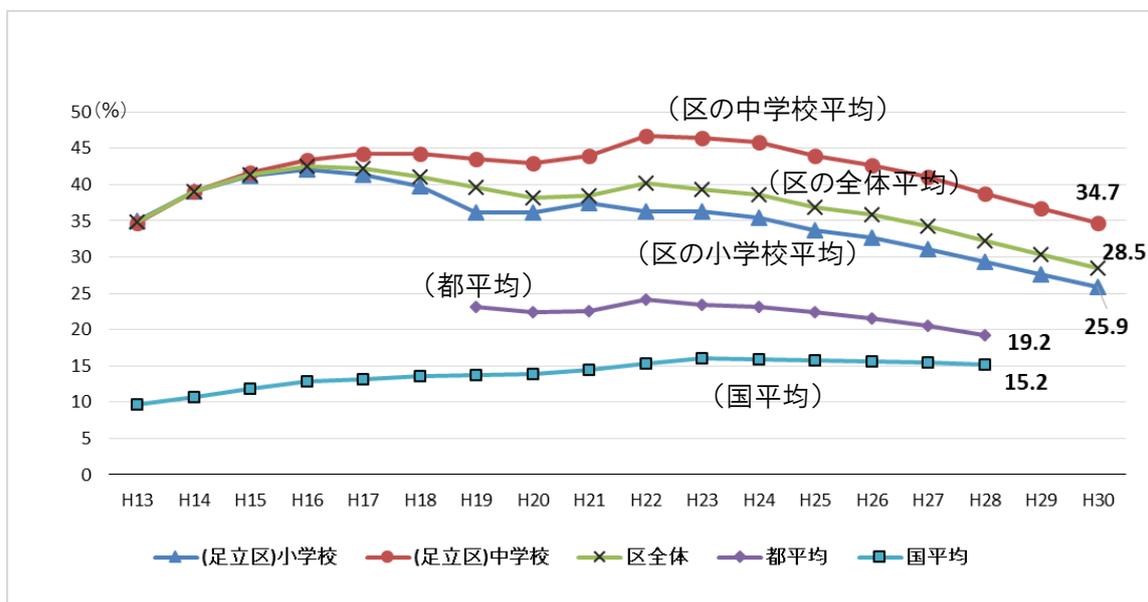
表24 日本語適応指導講師を利用した新規及び前年度継続の児童・生徒数の経年比較

	平成28年度	平成29年度	平成30年度
日本語適応指導講師を利用した 新規及び前年度継続の児童・生徒数	146人	158人	154人

<教育費の負担軽減>

- 足立区の就学援助の対象者は平成25年度から減少している状況にあるものの、国や都と比較すると高い水準にあります(図25)。 【学務課】
- 経済的困難を抱える子どもたちが不安なく幼児教育及び義務教育を全うできるよう、家庭の教育費の負担軽減を図るとともに、子どもたちの誰もが、家庭の経済事情によって就学を断念することがないよう、教育資金の貸付・助成制度の充実が必要です。 【学務課、子ども政策課】

図25 就学援助率の経年変化及び全国・東京都との比較



めざす方向性

すべての児童・生徒が安全に関する資質・能力を身につけることをめざし、防災・防犯・交通安全教育を推進していきます。また、登下校の安全確保に向け保護者や地域との連携・協力による見守り体制の強化やICT機器等を活用した安全・安心確保策を講じます。

また、児童・生徒がどのような状況にあっても、夢や希望に向かって学ぶことができる就学環境を整えるとともに、夜間中学を中心とした学び直しや必要な学習の支援が可能となるよう、生涯学習の視点から段階的に取り組んでいきます。

主な取り組み

- ・ 交通安全教室
- ・ 日本語適応指導講師の派遣
- ・ 育英資金の貸付・助成

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	児童・生徒が関係した交通事故の件数【学務課】 * 低減目標	13件	0件
2	日本語適応指導の効果が見られた割合(日本語適応指導講師の所見による)【教育指導課】	100%	100%
3	希望校に入学した児童・生徒の割合【学務課】	99.4%	99.8%
4	育英資金の利用者(完済・助成後)を対象にした、育英資金の利用満足度を測るアンケートで肯定的な回答をした割合(令和2年度より実施)【学務課】	-	100%

個別の取り組み

戦略4 就学環境の整備 ①学校安全

1 学校安全教育の推進 【教育指導課】

すべての児童・生徒が安全に関する資質・能力を身につけることをめざし、避難訓練をはじめとした防災訓練、セーフティ教室等による防災・防犯教育を実施していきます。また、交通安全教室の実施や交通安全指導員派遣による交通安全教育などを推進していきます。

これに伴い、学校安全計画の作成や、学校安全に関する資質・能力を身につけるための教員研修などを実施し、学校安全教育の質的な向上を図ります。

2 登下校時及び放課後活動地域の安全確保へ向けた整備

【学校支援課、学務課】

小学校の通学路に加え、放課後活動地域への防犯カメラ設置やグリーンベルト等の路面表示、通学路安全マップの作成、保護者・地域の協力による見守り体制の強化、通学路合同点検（※1）を実施します。また、小・中学校の1年生を対象に防犯ブザーの配付、小学校での「登下校等通知メール配信（※2）」などを実施し、児童・生徒の安全確保を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
セーフティ教室実施の小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%
交通安全教室実施の小学校の割合【教育指導課】	100%	100%
通学路合同点検(定期点検)の実施回数 【学務課】(令和4年度目標値変更指標)	17回	22回
通学路及び放課後活動地域における防犯カメラの 設置数 【学務課】(令和4年度新規追加指標)	-	796台 (累計設置台数)

※1 通学路合同点検…教育委員会、各学校、PTA・地域の方々と、道路管理者(国・東京都・足立区)、警察署が合同で通学路を点検し、交通安全、防犯の両面から通学路の安全確保を図る取り組み。小学校単位で行う定期点検と、学校の要請で行う随時点検がある。

※2 登下校等通知メール配信…小学校を対象に、登下校及び学童保育室、児童館の入退室に使用する門に感知機を埋設することで、児童が門を通過した際に自動的に保護者にメールが送信される仕組み

戦略4 就学環境の整備 ①学校安全

3 緊急・災害時への対応 【学校支援課、教育指導課】

各校で導入している「学校メール配信システム」を活用して、緊急・災害時等の保護者への連絡手段を確保しています。

児童・生徒らの心肺停止等の緊急事態に備え、各校にAED(自動体外式除細動器)を複数台常備するとともに、教員が心肺蘇生やAEDの使用方法などを救命講習会等を通して学び、安全を守ります。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
計画どおりのAED更新台数(屋内設置分(※1)) 【学校支援課】(令和4年度変更指標)	-	104台
AEDを用いた救命講習会の実施校割合 【教育指導課】(令和4年度新規追加指標)	-	100%

※1 ※屋外設置分は令和8年度更新予定

戦略4 就学環境の整備 ②多様なニーズに対応した教育機会の提供

1 外国人児童・生徒等の日本語指導の充実 【教育指導課】

日本語の理解不足などにより指導が必要な児童・生徒のいる学校へ「日本語適応指導講師」を派遣し、当該児童・生徒に対し、日本語や学校生活に関する特別指導を行い、学校生活への適応を促進していきます。さらに、区内小・中学校に在籍する外国籍及び帰国児童・生徒等に対する、日本語通級指導学級のモデル実施により、日本語指導の充実を図っていきます。

また、各小・中学校への音声翻訳機の導入などにより、日本語での意思疎通の難しい児童・生徒及び保護者等と円滑な対応を図ることができるよう努めていきます。

2 外国人児童・生徒の就学機会の確保 【学務課】

足立区に住民登録のある外国人の児童・生徒の保護者に就学手続の案内を送付し就学申請を受けるとともに、外国人が就学の機会を逸することのないよう、区で入学先を把握できていない外国人児童・生徒の実態把握を行っています。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
「日本語適応指導講師」及び「日本語通級指導学級」を利用している児童・生徒数 【教育指導課】	154人	215人
区立小学校に就学申請する外国人児童の割合 【学務課】	80.1%	82%

戦略4 就学環境の整備 ②多様なニーズに対応した教育機会の提供

3 夜間中学 【教育指導課、学務課】

学齢超過者であって、義務教育未修了者や、不登校などの様々な理由により中学校で十分に学べなかった方に、義務教育の学習内容を受ける機会を提供していきます。また、国籍を問わず日本語を十分に話すことができない方に対しては、日本語の習得に向けた教育機会の提供を図っていきます。

4 学校選択制度 【学務課】

平成29年度入学者までは小・中学校ともに自由選択制（区内全域から学校を選べる制度）でしたが、遠距離通学による通学上の危険を避けることや、災害等の緊急時に保護者への引き渡し等を確実に行うこと等を理由として、平成30年度入学者より、小学校は隣接区域制（原則として学区域の学校または隣接する学区域の学校から選べる制度）に変更しています。

平成30年度入学者から実施した制度改正後の学校選択の動向、保護者や学校の意見等を注視していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
夜間中学の学級数 【学務課】	6学級	6学級
小・中学校の新1年生が希望選択票(※1)を提出した割合 【学務課】	97.6%	98.5%

※1 希望選択票…①選択票の未提出により、希望校に入ることができなかった児童・生徒がないようにするため、②入学希望者の正確な把握により学級編成や教員人事を円滑に進めるため、学区域外の区立学校を入学希望する場合のみでなく、学区域内の区立学校や、国立・私立などの学校を入学希望する場合にも提出をお願いしている書類

戦略4 就学環境の整備 ③教育費の負担軽減

1 負担軽減の支援

(1) 幼児教育の負担軽減 【子ども政策課】

国の「幼児教育・保育の無償化」の方針に基づき、足立区においては子どもの年齢、施設種別や家庭状況に応じて、教育・保育施設(認可保育所、認定こども園、幼稚園等)の利用料の負担軽減を図っていきます。

(2) 学齢期の負担軽減 【学務課】

義務教育の円滑な遂行に資することを目的に、経済的理由により就学困難な児童・生徒の保護者に対し、学用品費等の必要な費用を援助していきます。

(3) 育英資金の貸付・助成 【学務課】

国や都の制度改正を踏まえながら、奨学金の貸付や助成金をはじめとした育英資金制度の構築を図り、高校や大学等の段階における教育費の負担軽減を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
子育てのための施設等利用給付費受給率(幼稚園) (令和元年10月開始) 【子ども政策課】	-	100%
育英資金制度の周知件数(「中学・高校・大学への案内」「個別相談会」「イベント会場でのパンフレット配布」等の合計件数) 【学務課】	171件	220件

施策5

子ども・若者が社会と関わる力を育むための成長支援

子ども・若者が、他者、社会、自然・環境に積極的に関わり、生きる自信や自己肯定感を高め、未来の地域社会を築いていく力を育むためには、自然の中での集団宿泊活動や職場体験活動、奉仕体験活動、地域の大人や異年齢の子どもたちとの交流などの体験活動が有効です。生まれ育った家庭環境に左右されることなく、子どもたち一人ひとりが、自己肯定感を高め、夢や希望を抱く契機を持てるよう、家庭や地域との協働により多様な体験機会の充実に努めます。

また、キャリア教育や主権者教育、環境教育等に取り組み、自ら生きる地域社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら、地域の課題解決を社会の構成員の一員として主体的に担うことができる力の育成を図ります。

【施策実現のための3つの戦略】

- 戦略1 多様な体験活動の提供とその充実
- 戦略2 家庭教育支援の充実
- 戦略3 社会的自立に必要な力の育成・支援

戦略
1

多様な体験活動の提供とその充実

現状と課題・必要性

- 国の「子どもの体験活動の実態に関する調査研究」報告書においては、子どもの頃の自然体験や友だちとの遊び、地域活動等の体験が豊富な人ほど、意欲・関心や、規範意識、人間関係能力が高いとの報告があります。【青少年課】

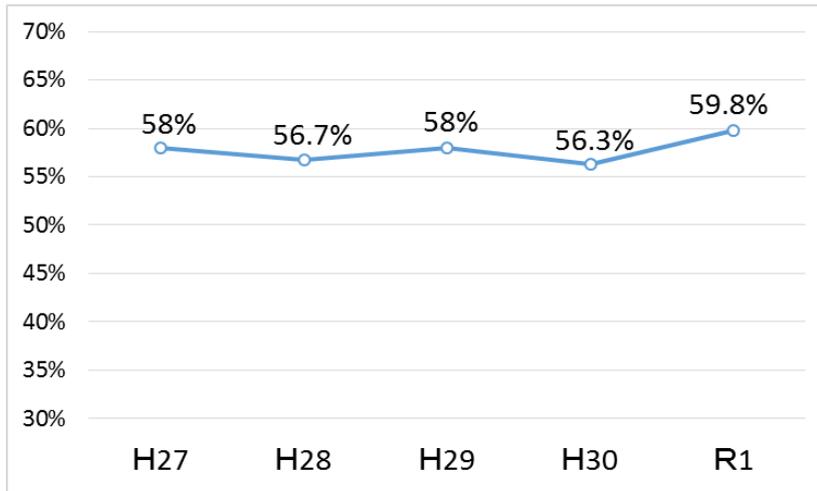
<多様な体験活動の充実>

- 国は、子どもたちの自然体験や文化芸術に触れて感性を豊かにしたりする機会が限られてきているため、地域・家庭と連携・協働しつつ、体験活動の機会を確保する必要性を指摘しています。【青少年課】
- 足立区では、各種の体験事業や大学との連携事業、放課後子ども教室などの体験活動の機会の提供と充実に努めています。【青少年課、学校支援課】
- 生命の有限性や自然の大切さなどを実感するための体験活動や、集団宿泊活動、伝統文化に触れる活動、職場体験といった様々な体験活動の一層の充実が必要です。【青少年課、学務課、教育指導課】

<青少年育成のための環境整備>

- 令和元年度の「足立区学力定着に関する総合調査」で「地域の行事に参加している」に肯定的な回答をした小学5年生の割合は59.8%となっており、平成27年度から5年間で、ほぼ横ばいの状況です(図26)。子どもの自己肯定感の醸成のためには、地域活動が有効だと考えられていることから、青少年育成団体の活動を積極的に支援し、子どもたちが地域活動を経験する機会の確保に努めていきます。【青少年課】
- 多様な地域団体と連携して子どもに地域活動の場の提供や子ども自身の参加・参画が必要です。また、子ども・若者が育つ地域環境の整備や、それらを担う地域団体等への支援・強化が課題です。【青少年課】

図26 「地域の行事に参加している」に肯定的な回答をした小学5年生の割合



出典: 足立区学力定着に関する総合調査

めざす方向性

生命や自然を大切に作る心や他を思いやる優しさ、社会性、規範意識などを育てるため、学校において、自然体験活動や集団宿泊体験、伝統文化体験、奉仕体験活動といった多様な体験活動機会の充実に努めます。

また、子ども・若者が育つ地域環境の整備に向け、大学や青少年関係団体・関係者等との連携や協働を進めるとともに、団体活動の支援・育成に取り組んでいきます。

主な取り組み

- ・ 大学連携による体験活動
- ・ 放課後子ども教室の推進
- ・ ジュニアリーダーの育成

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	大学生体験教室・ものづくり体験教室に参加してアンケートに回答した小・中学生のうち、「今回の体験をとおして、これからも新しいことを知ったりチャレンジしたいと思った」と回答した割合 (令和2年度より実施)【青少年課】	-	90%
2	「足立区学力定着に関する総合調査」で小学5年生が「地域の行事に参加している」に肯定的な回答をした割合【青少年課】	56.3%	61%
3	「全国学力・学習状況調査」で小学6年生及び中学3年生が「人の役に立つ人間になりたい」に肯定的な回答をした割合 (※施策1の再掲)【青少年課】	(小学6年生) 93% (中学3年生) 92.3%	(小学6年生) 95% (中学3年生) 95%

個別の取り組み

戦略1 多様な体験活動の提供とその充実 ①体験活動

1 体験活動情報 【青少年課】

児童・生徒が多様な体験活動を経験できるよう、長期休暇時(夏・冬休み)の区全体の体験活動事業を一覧化してHPで公開することにより、体験活動の周知に努めていきます。

2 自然教室の実施 (再掲) 【学務課】

鋸南自然教室(小5)、日光自然教室(小6)、魚沼自然教室(中1)において、宿泊を伴う規律ある集団生活の中で社会性を育むとともに、地元の方々との交流活動や、区内では体験することができない地元ならではの自然体験・地域文化体験など多様な体験活動を通じて、心身の健全な育成や学習意欲の向上を図っていきます。

3 大学連携事業 【青少年課】

子どもたちが自分の将来を考えられるよう、大学連携事業として、大学生生活体験や、音楽・自然・生物・科学などの大学の専門性を生かした多様なプログラムを提供していきます。

4 大学と連携した留学生交流学習 【学力定着推進課】

小学生の大学訪問や、中学校における留学生との交流授業など、大学の資源を活用した英語力向上の取り組みを展開していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
自然教室における各学校の体験活動数の合計 (野菜の収穫、日光彫、田植え・稲刈り、笹団子づくり、磯の生物観察、文化遺産見学、ハイキング等) (※施策1の再掲)【学務課】	905回	905回
青少年課の大学連携事業の全プログラムの提供数 【青少年課】(令和4年度目標値追記指標)	25回	33回 【参加延べ人数 ・未就学児700人 ・小学生12,700人 ・中学生1,800人 計15,200人】
大学と連携した留学生交流学習の実施校数 【学力定着推進課】	6校	6校

戦略1 多様な体験活動の提供とその充実 ①体験活動

5 あだち子ども百人一首大会、将棋大会 【青少年課】

日本の伝統文化である百人一首及び将棋について、小・中学生を対象とした大会を実施し、日本文化を尊重する気持ちや、日々努力すること、考える力、判断力を育てていきます。

6 職場体験 【教育指導課】

仕事の体験や働く人と接することで望ましい勤労観・職業観を育む機会とするため、区内企業、商店、官公庁などで、職場体験を実施していきます。

7 放課後子ども教室の推進 【学校支援課】

地域の方々の協力を得て、小学校の校庭や教室・図書室などを活用し、多世代による自由遊びや読書、自主学習の場として、放課後の子どもたちの安全・安心な居場所を提供する「放課後子ども教室」を実施し、地域社会の中で健やかでたくましく生き抜く力を育む環境づくりを推進していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
あだち子ども百人一首大会の参加率(※1) 【青少年課】	99.1%	100%
職場体験を実施している中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%
放課後子ども教室で体験プログラム(※2)を実施した小学校の割合【学校支援課】 (令和4年度変更指標)	-	67.1%

※1 参加率・・・小・中学校の参加チーム数の合計 ÷ 小・中学校の募集チーム数の合計
 平成30年度は、募集112チーム(小学校72チーム、中学校40チーム)中、111チームが参加

※2 体験プログラム・・・体験・交流機会を拡充する取り組みとして、地域の方々に組織された各校の実行委員会が実施する運動やものづくり等の体験型のプログラム

戦略1 多様な体験活動の提供とその充実 ②青少年育成のための環境整備

1 青少年健全育成のための組織の支援と連携 【青少年課】

青少年育成団体等への支援、団体間の調整を図り、子どものよりよい生育環境づくりに努めています。

(1) 青少年問題協議会(区議会議員、教育委員、学識経験者、警察署長などで構成)

関係行政機関相互の連絡調整や青少年施策に必要な事項の審議、意見交換、情報交換を行い、各関係団体の事業や活動に生かしています。

(2) 青少年委員(小・中学校学区から1名選出)

青少年活動の支援や、青少年団体の運営・活動内容等についての相談を受けたり、指導をしたりしています。

(3) 青少年対策地区委員会

青少年の健全育成を図るために設置された自主的な団体です。区内に25団体あり、それぞれの地域の実情に即した事業等を実施しています。

(4) 少年団体連合協議会(概ね中学校学区単位に組織された地区少年団体協議会で構成)

町会・自治会などを単位とした地域の子ども会活動の連携と支援や、青少年リーダーの養成、ジュニアリーダーの育成を行っています。

(5) 小・中学校PTA連合会

学校PTAの活動の支援をはじめ、研修会や広報活動などを学校や地域と連携して活動しています。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
青少年問題協議会の開催回数【青少年課】	2回	2回
青少年委員としてブロックで行う活動の回数【青少年課】	139回	156回
青少年対策地区委員会全体の主催事業数【青少年課】	123事業	130事業
青少年対策地区委員会が実施する中学生以下の子ども参加事業数【青少年課】(令和4年度新規追加指標)	-	96事業
ジュニアリーダークラブ(中学生・高校生)の構成員数【青少年課】	30人	100人

戦略1 多様な体験活動の提供とその充実 ②青少年育成のための環境整備

2 ジュニアリーダーの育成 【青少年課】

足立区には、区の研修会を修了した中学生・高校生で構成されたジュニアリーダークラブがあり、「地域での貢献活動」や「子ども会における少年リーダー」を担うジュニアリーダーが活躍しています。

地域や学校だけでなく、社会で自らの課題を見つけ、仲間とともにその課題を解決する力をもつジュニアリーダーを養成するため、小・中学生を対象に、ジュニアリーダー研修会や夏の宿泊キャンプを実施していきます。

3 青少年育成者の人材育成 【青少年課】

各子ども会の育成者向けに講師による講演や実技講習など、子ども会運営に必要な知識や技術をはじめ、育成者の悩みや不明点などを解決するための講習会を行います。また、ジュニアリーダー研修会の講師となる指導者を育成するための講座を実施し、青少年が育つ地域環境を支える人材育成を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
ジュニアリーダー研修会の参加者数 【青少年課】	560人	650人
子ども会育成者の研修会実施回数 【青少年課】	22回	23回

戦略
2

家庭教育支援の充実

現状と課題・必要性

<家庭教育>

- 社会生活の希薄化、核家族化・少子化等の家族形態の変化など、近年の子どもを取り巻く環境の変化により、子どもの成長段階に応じた発育・発達が難しくなっていることが指摘されています。【青少年課】
- また、子育てについての不安や孤立を感じる家庭や、子どもの社会性や自立心、子どもの基本的な生活習慣の育成などに課題を抱える家庭が増加するなど、家庭教育力の低下が懸念されています。【青少年課】
- 平成30年実施の「足立区子ども・子育て支援に関するニーズ調査」より、就学前の子どもの保護者のうち約8割が、小学生の保護者のうち約7割が何らかの子育てに対する悩みを有している状況です。また、平成29年度に足立区が実施した「子どもの健康・生活実態調査」において、朝食を毎日食べる小学1年生の割合は9割を超えるものの、朝食を毎日食べる習慣のない子どもが一定数いることから、幼児期から生活リズムの定着に向けて働きかけていく必要があります(表27)。【青少年課】
- すべての親が安心して子育てや家庭教育を行うことができるよう、子どもたちの基本的な生活習慣の育成に向けた働きかけや、子どもとの関わり方を学ぶ機会の提供など、家庭教育力の向上に向けた取り組みの充実が必要です。【青少年課】

表27 小学1年生の朝食の摂取状況

	平成29年度	
	人数(人)	割合(%)
毎日食べる	3,945	93.8
時々食べない	214	5.1
ほとんど食べない	39	0.9
全く食べない	3	0.1
回答なし	7	0.2

出典:平成29年度子どもの健康・生活実態調査

めざす方向性

家庭に対して、規則正しい生活リズムの定着や、子どもを育てる上で実践することが望ましい内容の啓発を図るとともに、家族がふれあう機会、保護者同士がつながる機会を提供することにより、子どもたちが健やかに育つことができる家庭環境の醸成を図ります。

主な取り組み

- ・ 早寝・早起き・朝ごはんカレンダー
- ・ あだち幼保小接続期カリキュラム家庭版
- ・ 子育て仲間づくり活動

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	早寝・早起き・朝ごはんカレンダーの取り組み園の保護者アンケートで、「早寝・早起き・朝ごはんをこころがけるようになった」と回答した方の割合 (令和2年度より設問追加)【青少年課】	-	65%
2	基本的な生活習慣(※1)が身についている小学1年生の割合(※施策2の再掲) 【就学前教育推進担当課】	90.6%	90% ※2
3	「子育て仲間づくり活動」の保護者アンケートで、「学習活動や交流活動を通して子育ての不安や孤立感の軽減につながった」と回答した方の割合 【青少年課】(令和3年度新規追加指標)	-	70%
4	家庭教育支援講座の受講者を対象としたアンケートにおいて、「今後に生かせると思う」に肯定的な回答をした割合(令和2年度より実施)【青少年課】	-	85%

※1 基本的な生活習慣の内容…P70参照

※2 90%の設定理由…P70参照

個別の取り組み

戦略2 家庭教育支援の充実

1 生活習慣定着等に向けた家庭への啓発

(1) 早寝・早起き・朝ごはんカレンダー 【青少年課】

早寝・早起き・朝ごはんの習慣が身につくよう、カレンダーのリーフレット配付やポスター掲示を通じて、啓発を行っていきます。4・5歳児の在籍する全園を対象として、「早寝・早起き・朝ごはんカレンダー」に取り組み、平成30年度の実施割合は73.1%(実施141園/全193園)であったことから、今後、より活用してもらえるよう、内容の見直しや、新規開設園や未実施園への啓発を行っていきます。

さらに、令和2年度から小学1年生を対象に、夏休み期間中の生活リズムが崩れないよう、「早寝・早起き・朝ごはんカレンダー(四週間版)」を配付し、規則正しい生活習慣の定着を図っていきます。

(2) あだち幼保小接続期カリキュラム家庭版 【就学前教育推進担当課】

区内の5歳児が在籍する教育・保育施設を通して、5歳児(年長)の保護者の方を対象として、家庭でも取り組んでいただきたい「基本的な生活習慣」「他者とのかわり」「学びの芽生え」を柱とした10の大切な項目をまとめた「あだち幼保小接続期カリキュラム家庭版」を配付します。さらに、保育者と小学校教員を対象にした研修会を実施し、本カリキュラムを効果的に活用した家庭啓発のための働きかけを行い、保護者との連携を支援していきます。

また、子どもの発達段階に応じた育ちを示したリーフレットを健康診査で保護者に配付するなど、さまざまな機会を捉えて家庭啓発を図っていきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
早寝・早起き・朝ごはんカレンダーに取り組む園の割合 *4・5歳児の在籍園に限る 【青少年課】	73.1%	93.5%
早寝・早起き・朝ごはんカレンダーに取り組む小学校の割合 *小学1年生を対象(令和2年度より実施) 【青少年課】	-	100%
幼児教育の取り組みに関する保護者等への啓発活動(SNS投稿回数) 【就学前教育推進担当課】 (令和4年度変更指標)	-	6回

戦略2 家庭教育支援の充実

2 家庭教育の支援 【青少年課】

(1) 子育て仲間づくり活動

区内の就学前教育・保育施設の保護者などが主体となって実施される、子育て仲間づくり活動(子育て・家庭教育に資する学習活動、保護者同士の交流活動)に対して補助金を交付し、家庭教育の支援・啓発を強化していきます。

家庭教育力の向上を図るためには、保護者の子育て・家庭教育に資する学習活動の機会を増やすことが重要であると考え、交付対象を子どもを中心にした遊びの活動から保護者の学びにつながる活動に転換するとともに、幅広い周知活動を行うことにより、活用の促進と内容の充実を図っていきます。

(2) 家庭教育支援講座

親の育ちを応援する学習機会の充実に向けて、子育てに関する悩みや不安の解決につながる手がかりを考え、家庭教育のあり方やその重要性を学ぶ講座を実施します。さらに、現在の子育てを理解し、子育て世代を支えるきっかけとなるよう、親のみでなく、家族や地域のボランティアを対象とした学びの機会を提供していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
「子育て仲間づくり活動」を実施した団体数及び実施回数【青少年課】(令和4年度目標値追記指標)	46団体	60団体 【180回】
家庭教育支援講座の実施数【青少年課】	15回 【延べ79人】	20回 【延べ120人】

戦略
3

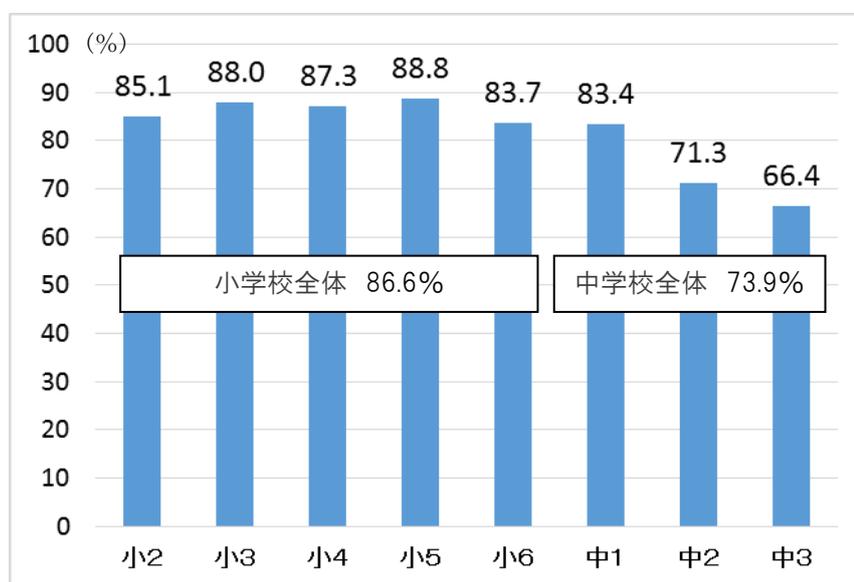
社会的自立に必要な力の育成・支援

現状と課題・必要性

<キャリア教育の推進>

- 社会的・職業的自立を実現するためには、夢を持つことの大切さの理解や、自己の生き方や働き方について考え、目標を立てて計画的に取り組む態度の育成が重要です。
【教育指導課】
- 令和元年度の「足立区学力定着に関する総合調査」で「将来の夢や目標を持っている」に肯定的な回答をした割合は、小学校全体で86.6%、中学校全体で73.9%であり、特に中学生は学年が上がるにつれて下がっている状況にあります(図28)。
【教育指導課】
- 個性や適性を理解し、主体的に進路を選択できる能力や態度を育てていくため、キャリア教育の推進を図る必要があります。
【教育指導課】

図28 「将来の夢や目標を持っている」に肯定的な回答をした割合



出典：令和元年度足立区学力定着に関する総合調査

＜主権者教育・消費者教育・環境教育＞

- 平成27年に公職選挙法等の一部を改正する法律が成立し、公職の選挙の選挙権を有する者の年齢が満18歳以上に引き下げられたことで、これまで以上に、国家・社会の形成者としての意識を醸成するとともに、自身が課題を多面的・多角的に考え、自分なりの考えを作っていく力を育むことが重要となっています。 【教育指導課】

- 平成30年度の「全国学力・学習状況調査」で「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある」に肯定的な回答をした割合は、小学6年生は61.3%、中学3年生は56.4%です。また、「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」に肯定的な回答をした割合は、小学6年生は49.4%、中学3年生は36.9%といずれも50%に満たない状況です。 【教育指導課】

- 社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら、社会を生き抜く力や地域の課題解決を社会の構成員の一員として主体的に担うことができる力を育成していくため、主権者教育や消費者教育、環境教育等の充実を図る必要があります。 【教育指導課、環境政策課】

めざす方向性

夢や希望の実現に向けて適切な進路選択を行い、社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら、地域の課題解決を社会の構成員の一員として主体的に担うことができる力を育むため、基礎学力を保障するとともに、キャリア教育や主権者教育、環境教育の充実を図ります。

主な取り組み

- ・ キャリア教育の充実
- ・ 主権者教育の推進
- ・ 環境教育の推進

成果指標		基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
1	「足立区学力定着に関する総合調査」で「将来の夢や目標を持っている」に肯定的な回答をした割合 【教育指導課】	(小学生)86% (中学生)74.3%	(小学生)90% (中学生)80%
2	「全国学力・学習状況調査」で「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」に肯定的な回答をした割合 【教育指導課】	(小学6年生) 49.4% (中学3年生) 36.9%	(小学6年生) 60% (中学3年生) 50%

個別の取り組み

戦略3 社会的自立に必要な力の育成・支援

1 キャリア教育の充実 【教育指導課】

特別活動の学級活動を要としながら、総合的な学習の時間や「特別の教科道徳」、各教科における学習、学校行事、個別指導としての教育相談などの機会を生かしつつ、学校の教育活動全体を通じて自らの個性や適性を理解し、主体的に進路を選択できる能力や態度を育てていきます。また、キャリア教育を一層効果的なものとするため、教員研修を実施して、教員の専門性を高めます。

(1) キャリア教育支援事業

職業体験施設や将来のキャリアに活用できる施設、職業教育に関連する講演会等にかかる費用を一部助成し、将来の社会的・職業的自立の基盤となる資質・能力・態度を育てていきます。

(2) 夢デザインシート

小学5年生から中学3年生にかけて、自分を見つめ直しながら、自分のよさや将来像を描く「夢デザインシート」の活用を通じて、自分自身についての理解を深め、将来の可能性を考える機会としていきます。

(3) 職場体験（再掲）

仕事の体験や働く人と接することで望ましい勤労観・職業観を育む機会とするため、区内企業、商店、官公庁などで、職場体験を実施していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
キャリア教育支援事業の事業参加児童・生徒の割合 ※ 平成30年度までは小学校のみが対象で、令和元年度以降は小・中学校が対象 【教育指導課】 (令和4年度変更指標)	-	100%
夢デザインシートを活用している小・中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%
職場体験を実施している中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%

戦略3 社会的自立に必要な力の育成・支援

2 主権者教育の推進 【教育指導課】

教員を対象とした主権者教育に関する研修会の実施と、この研修内容を生かした社会科や総合的な学習の時間等を通じて、社会の形成に参画する意欲・態度等を養っていきます。さらに、小・中学校での租税教室や、中学校での税の作文応募等の取り組みにより税金の意義とその使い方を学び、税を通じて社会や国のあり方を考えていきます。

3 消費者教育の推進 【教育指導課】

消費者教育の授業充実に向けた教員研修を実施するとともに、社会科と家庭科、技術・家庭科をはじめとした教育活動全体を通じて、物や金銭の大切さ、金融の仕組みや働き、消費者被害と消費者保護などについて理解し、自立した消費者として主体的に責任ある消費行動ができるよう、消費者教育を推進していきます。

4 環境教育の推進 【教育指導課、環境政策課】

各教科や総合的な学習の時間等で、自然や資源、地球温暖化等の環境問題に関する学習に取り組み、持続可能な社会の担い手として、環境に配慮した行動がとれるよう、環境教育を推進していきます。また、理解が一層深まるよう、ICT教育に対応した環境学習教材の配付及び活用促進、小・中学生を対象とした環境学習出前講座など、発達段階に応じた学習機会を提供していきます。

活動指標	基準年度 (平成30年度)	目標年度 (令和6年度)
租税教室開催の小・中学校の割合 【教育指導課】	(小学校)100% (中学校)48.5%	(小学校)100% (中学校)60%
税についての作文に取り組んでいる中学校の割合 【教育指導課】	100%	100%
教員を対象にした消費者教育に関する研修会 (※1)の実施回数 【教育指導課】	2回	2回
小・中学校環境学習出前講座の実施回数 【環境 政策課】(令和3年度変更指標)	-	65回

※1 消費者教育に関する研修会・・・キャリア教育研修会と合わせて実施