

法人（事業所） 理念	障がいの有無にかかわらず、誰もが住みなれたまちで、共に安心して生活し続けられる足立区の実現		
基本方針	○人権尊重を基本とし、利用児が独立・自立していく上で必要な知識技能を習得することを支援します ○一人ひとりの特性・能力に応じた支援を行い、より豊かな人間性の形成を図ります ○家族が主体的に養育に取り組めるよう支援します		
開所時間	平日 8:30～17:00	送迎実施の有無	一部あり

通所クラス紹介

親子クラス…親子で活動に参加し、療育を行うクラスです

いちご組（週3日クラス 食事あり）

りす組（隔週1日クラス 食事なし）

うさぎ組（隔週1日クラス 食事なし）

分離クラス…親子分離して、療育を行うクラスです。保護者は部屋の外から療育を学びます

ぶどう組（週5日・週3日・週2日クラス 食事あり）

めろん組（週5日・週3日・週2日クラス 食事あり）

そう組（週1日クラス 食事なし）

発達支援5領域

ア 健康・生活…健康で安全に過ごすことができるよう、基本的生活習慣の獲得を支援する

イ 運動・感覚…遊びを通じて、全身の様々な感覚の成長を支援する。日常生活に必要な身体の動作、姿勢保持などを遊びを通して定着を図る

ウ 認知・行動…着替え、食事等の基本的生活習慣を獲得していく中で、概念（大きさ、色、時間、物の機能）の形成に繋がるプログラムを行う

エ 言語・コミュニケーション…言葉だけでなく、非言語性のコミュニケーション（身振り、指さし）など、一人ひとりの子どもに合った方法で支援する

オ 人間関係・社会性…大人や他児との関係作りに取り組み、社会性を広げる。自分の気持ちをコントロールできる方法を一緒に探す

1 本人支援

活動	ねらい	支援内容
日常生活支援 荷物整理・手洗い・トイレ 歯磨き・着脱	自分のものを自分で支度する （5領域ア、ウ） 生活の流れを知り、見通しを持って過ごす （5領域ア、ウ） 日常生活動作を身につける （5領域ア、ウ）	①持ち物を入れる場所を目で見えて分かるようにし、いつも同じように支度ができるようにしていく ②1日のスケジュールを視覚的に提示していく ③日常生活動作を繰り返し一緒にを行いながら、徐々に介助を減らし、自分でできることを増やしていく

体操・リズム遊び	音楽に合わせて身体各部位を効果的に動かす (5領域ア、イ、ウ) 模倣力を育てる (5領域イ、ウ、エ、オ)	①音楽に合わせて「走る」「止まる」「しゃがむ」「歩く」「ジャンプする」などの運動を行う ②楽しくテンポある曲を選び、職員がダイナミックな動きを見せることによって模倣を促す ③集団の中で大きく身体を動かすことで、ボディーイメージを高める
着席課題 手あそび 名前呼び パネルシアター・ペープサート	手指の発達を促す (5領域イ、ウ、エ、オ) 自分の名前を意識して注目し、応じようとする (5領域ウ、エ、オ) 課題に注目し、着席して参加する (5領域ウ、オ) 順番を意識して待ち、課題を遂行する (5領域ウ、エ、オ) 同じ課題に繰り返し取り組むことで認知を促進する (5領域ウ、エ、オ)	子どもの興味を把握しながら、「動作模倣」「注目」「着席すること」を身につけていく ①職員の手遊びを見て模倣する ②言語や非言語（身振りや音声・表情など）のやり取りを一人ひとり行うことで、言語的な活動への興味を拡げる ③興味のあるものに注目することで、正しい姿勢での着席を継続できるようにする ④課題の内容を少しずつ理解し、提示された課題に取り組む
運動課題	身体の発達を促し、可動域を拡げる (5領域ア、イ、ウ) 体幹や模倣力を育てる (5領域イ、ウ、エ、オ) ボディーイメージをつける (5領域イ、ウ、オ) 順番を意識して待ち、課題を遂行する (5領域ウ、エ、オ) 同じ課題に繰り返し取り組むことで認知を促進する (5領域ウ、エ、オ)	①日常生活に必要な身体の動作、移動や姿勢保持（着席）等の定着を図る ②一人ひとりに合わせた介助をし、できたという自信につながるようにしていく ③課題の内容を少しずつ理解し、指示された課題に取り組む

2 家庭支援

- (1) 日々のサービス提供記録（連絡帳）や個別指導のフィードバックを利用し、発達についての情報共有を行う
- (2) 保護者連絡会・懇談会・保護者講演会などの実施
- (3) 個別支援計画について、立案時・見直し時・まとめの面談実施・その他希望時に随時面談を実施
- (4)ペアレントトレーニングの実施
- (5) 父母の会の活動支援

3 移行支援

- (1) 保護者の希望と本児の発達の状況に合わせて、進路や受けられる療育支援について一緒に考える
- (2) 職員による必要な情報提供や助言をする
- (3) 就学相談で求められる実態把握表の作成
- (4) 保護者の希望により、就園・就学先への療育経過報告書の発行

4 地域支援・地域連携

- (1) 保育所等の子育て支援機関との連携
- (2) 対象児に関係する各機関とのサービス担当者会議への出席
- (3) 医療機関、保健所、児童相談所等の専門機関との連携
- (4) こども発達支援事業所ネットワークの開催
- (5) 児童発達支援事業所・放課後等デイサービス事業所への専門職派遣

5 主な行事

はじまりの日・運動会・お楽しみ会・おわかれ会・音楽ムーブメント・遠足・プール指導・避難訓練・身体測定・交流体験・保護者連絡会・懇談会など

6 職員の質の向上に資する取組

- (1) OJTの実施
- (2) 外部専門家によるスーパーバイズおよび研修
- (3) 職員資質向上講座の実施