


10 整理のしかた	年 組 番	
	氏名	

学年	けがの しゅるい 種類	場所	けがをし た 時間
4	ねんざ	校庭	ほうかご 放課後
3	切りきず	教室	昼休み
2	打ぼく	ろう下	昼休み
6	すりきず	校庭	じゅ業中
5	打ぼく	体育館	放課後
3	切りきず	校庭	昼休み
4	すりきず	教室	昼休み
2	すりきず	校庭	放課後
1	切りきず	教室	昼休み
3	すりきず	体育館	じゅ業中
1	すりきず	体育館	休み時間
4	切りきず	校庭	放課後
6	すりきず	ろう下	休み時間
6	すりきず	ろう下	昼休み
4	打ぼく	校庭	昼休み
5	切りきず	ろう下	休み時間
1	すりきず	教室	休み時間
2	打ぼく	校庭	放課後
1	ねんざ	校庭	昼休み
4	すりきず	校庭	放課後
3	すりきず	体育館	休み時間
5	打ぼく	体育館	じゅ業中
6	すりきず	体育館	昼休み
4	すりきず	教室	休み時間
2	ねんざ	体育館	じゅ業中

左の表はなおきさんの学校で、10月にどんな場所でどんなけがをしたかを調べたものです。

下のような表にまとめると、そのようすが見やすくなります。

場所 種類	校庭	体育館	教室	ろう下	合計
すりきず	3	4	3	2	12
打ぼく	2	2	0	1	5
切りきず	2	0	2	1	5
ねんざ	2	1	0	0	3
合 計	9	7	5	4	25



●例題● 上の表で、ろう下でけがをした人は何人ですか。また、ねんざをした人は何人ですか。

(とき方) 上の右の表を見ます。ろう下でけがをした人は 人、ねんざをした人は 人であることがわかります。

10 整理のしかた	年 組 番	10 問
	氏名	

① 次のけが調べの表を見て答えましょう。

場所 種類	校庭	体育館	教室	ろう下	合計
すりきず	4	3	1	3	ア
打ぼく	1	3	0	1	5
切りきず	2	0	2	1	5
ねんざ	0	2	0	0	2
合 計	イ	ウ	3	5	エ

(1) ろう下で打ぼくをした人は何人でしょう。

(2) 教室でけがをした人は何人でしょう。

(3) どこでどんなけがをした人が、いちばん多いでしょう。

(4) ア, イ, ウ, エにあてはまる数を書きましょう。

ア イ ウ エ

(5) どのけががいちばん多いでしょう。

(6) どの場所でのけががいちばん多いでしょう。

(7) けがをした人は、全部で何人でしょう。

10	整理のしかた	年 組 番	7 問
		氏名	

① 右の表は、三角形と四角形の色板を、色と形で分けたものです。

		形		
		三角形	四角形	
色	赤	18	8	(まい)
	白	5	13	

(1) 赤の四角形の色板は何まいあるでしょう。

(2) 三角形の色板はぜんぶで何まいあるでしょう。

(3) 色板はぜんぶで何まいあるでしょう。

(人)

② 右の表は、ゆみさんの学級で金魚と小鳥を家で持っているかどうかを調べたものです。ゆみさんの学級はぜんぶで30人です。

		金魚		
		かっている	かっていない	
小鳥	かっている	3	6	
	かっていない	9	ア	

(1) 金魚をかっている人は何人でしょう。

(2) 金魚も小鳥もかっている人は何人でしょう。

(3) 小鳥をかっている金魚はかっていない人は何人いるでしょう。

(4) 表のアにあてはまる数を答えましょう。

10 整理のしかた	年 組 番	7 問
	氏名	

1. 次の表は、おとなと子どもで、野球とサッカーのどちらがすきかを調べたものです。ア、イ、ウにあてはまる数を書きましょう。

	野球	サッカー	合計
おとな	5	ア	8
子ども	イ	ウ	8
合計	9	7	16

ア

イ

ウ

2. 次の表は、みどりさんの組で、平泳ぎとクロールができるかできないかを調べたものです。

		クロール	
		できる	できない
平泳ぎ	できる	12	8
	できない	4	9

- (1) クロールができる人は何人いるでしょう。

- (2) 平泳ぎができて、クロールができない人は何人いるでしょう。

- (3) 両方ともできない人は何人いるでしょう。

- (4) みどりさんの組の人数は何人でしょう。