

足立区学習教材

次へのステップ >

中学校
英語



3 年生の内容



基礎編

足立区教育委員会

はじめに

この冊子は、令和3年度使用教科用図書に基づき、中学校3年間で学習する文法項目の習熟を図る「基礎編」と、身に付けた文法基礎力を活用する「発展・活用編」で構成しています。授業の予習や復習、朝学習、家庭学習や長期休業中の課題として使用するなど、各校の状況や目的に応じてご活用ください。

1 基礎編

(1) 解説と例題

最初に、学習する文法項目の簡単な「説明」を掲載しています。説明を基に改めて文法項目について確認することができます。また、「理解すること」を、めあてとして示しているので、生徒は授業と同様に目標をもって、学習に取り組むことができます。問題形式は「選択肢から選ぶ問題」、「適する単語を書く問題」、「語句を並べ替えて英文を作る問題」の3種類とし、解答には可能な限り丁寧な「解説」を添えています。生徒は解説を確認しながら順番どおりに学習したり、習熟度に応じて必要な問題形式に取り組んだりして、自分で学習を調整し、自主的に進めることができます。

(2) 演習問題 1・2

演習問題は2部構成となっています。演習問題1は文型の練習を、演習問題2は語順整序を中心に掲載しています。どちらも文法の基礎を固めるためには必要な練習であり、習熟を図る上で必要な問題の量を十分に確保しています。また、文法の要点を改めて確認したいときは、解説と例題に戻って学習するなど、学習の目的や習熟度に応じて柔軟に取り組むことができます。さらに「基礎編」にて習得した文法基礎力を活用し、「発展・活用編」に挑戦することで、生徒は英語力の向上を実感することができます。

2 発展・活用編

習得した文法基礎力を発展・活用する問題として、内容理解の問題を掲載しています。日常的话题や社会的な話題について書かれた文章から、必要な情報を読み取ったり、概要や要点を把握したりする力を付けることができます。文脈を捉え、解答する際に必要となる未習語に限り、注釈をつけていますが、生徒に推測しながら読む力を付けるため、必要最小限の単語に絞っています。また、3年生の問題を中心に、概要や要点を把握する問題に合わせて、都立高等学校入学者選抜の学力検査問題を踏まえた設問もあるので、生徒は自身の状況や目的に合わせて取り組むことができます。

- 本教材は、校務支援システムの書庫に電子データとして格納しますので、必要な教材をプリントアウトしてご活用ください。
- 電子データはPDFファイルのほか、ワードデータも提供いたします。必要に応じて問題やレイアウトなどを変更してご活用ください。



3 年生の内容 [全 66 ページ]

3-1 現在完了形①(経験)

- p 1 ~ 解説と例題
- p 3 ~ 演習問題 1
- p 5 ~ 演習問題 2

3-7 現在分詞

- p 3 7 ~ 解説と例題
- p 3 9 ~ 演習問題 1
- p 4 1 ~ 演習問題 2

3-2 現在完了形②(完了)

- p 7 ~ 解説と例題
- p 9 ~ 演習問題 1
- p 1 1 ~ 演習問題 2

3-8 過去分詞

- p 4 3 ~ 解説と例題
- p 4 5 ~ 演習問題 1
- p 4 7 ~ 演習問題 2

3-3 現在完了形③(継続・進行形)

- p 1 3 ~ 解説と例題
- p 1 5 ~ 演習問題 1
- p 1 7 ~ 演習問題 2

3-9 関係代名詞①(目的格)

- p 4 9 ~ 解説と例題
- p 5 1 ~ 演習問題 1
- p 5 3 ~ 演習問題 2

**3-4 不定詞①
(tell/ask/want+人+不定詞)**

- p 1 9 ~ 解説と例題
- p 2 1 ~ 演習問題 1
- p 2 3 ~ 演習問題 2

3-10 関係代名詞②(主格)

- p 5 5 ~ 解説と例題
- p 5 7 ~ 演習問題 1
- p 5 9 ~ 演習問題 2

3-5 不定詞②(原形不定詞)

- p 2 5 ~ 解説と例題
- p 2 7 ~ 演習問題 1
- p 2 9 ~ 演習問題 2

3-11 仮定法

- p 6 1 ~ 解説と例題
- p 6 3 ~ 演習問題 1
- p 6 5 ~ 演習問題 2

3-6 間接疑問文

- p 3 1 ~ 解説と例題
- p 3 3 ~ 演習問題 1
- p 3 5 ~ 演習問題 2

◆ 学習の記録 [基礎編]

年 組 番 氏名

文法項目	問題形式	ページ	回数	文法項目	問題形式	ページ	回数
1年生の内容				2-8 have to	解説と例題	43-	
1-1 be動詞	解説と例題	1-			演習問題 1	45-	
	演習問題 1	3-			演習問題 2	47-	
1-2 一般動詞	解説と例題	5-		2-9 must, mustn't	解説と例題	49-	
	演習問題 1	7-			演習問題 1	51-	
	演習問題 2	9-			演習問題 2	53-	
1-3 can	解説と例題	11-		2-10 動名詞	解説と例題	55-	
	演習問題 1	13-			演習問題 1	57-	
	演習問題 2	15-			演習問題 2	59-	
1-4 いろいろな疑問文	解説と例題	17-		2-11 疑問詞+不定詞	解説と例題	61-	
	演習問題 1	19-			演習問題 1	63-	
	演習問題 2	21-			演習問題 2	65-	
1-5 3人称・単数・現在形	解説と例題	23-		2-12 比較の文	解説と例題	67-	
	演習問題 1	25-			演習問題 1	69-	
	演習問題 2	27-			演習問題 2	71-	
1-6 現在進行形	解説と例題	29-		2-13 受け身	解説と例題	73-	
	演習問題 1	31-			演習問題 1	75-	
	演習問題 2	33-			演習問題 2	77-	
3年生の内容				3-1 現在完了形① (経験)	解説と例題	1-	
1-7 一般動詞の過去形	解説と例題	35-			演習問題 1	3-	
	演習問題 1	37-			演習問題 2	5-	
1-8 be動詞の過去形	演習問題 2	39-		3-2 現在完了形② (完了)	解説と例題	7-	
	解説と例題	41-			演習問題 1	9-	
	演習問題 1	43-			演習問題 2	11-	
1-9 There is (are)	演習問題 2	45-		3-3 現在完了形③ (継続・進行形)	解説と例題	13-	
	解説と例題	47-			演習問題 1	15-	
	演習問題 1	49-			演習問題 2	17-	
1-10 過去進行形	演習問題 2	51-		3-4 不定詞① (tell/ask/want+人+不定詞)	解説と例題	19-	
	解説と例題	53-			演習問題 1	21-	
	演習問題 1	55-			演習問題 2	23-	
2年生の内容				3-5 不定詞② (原形不定詞)	解説と例題	25-	
2-1 be going to	解説と例題	57-			演習問題 1	27-	
	演習問題 1	59-			演習問題 2	29-	
2-2 will	演習問題 2	31-		3-6 間接疑問文	解説と例題	31-	
	解説と例題	33-			演習問題 1	33-	
	演習問題 1	35-			演習問題 2	37-	
2-3 いろいろな文型	演習問題 2	39-		3-7 現在分詞	解説と例題	39-	
	解説と例題	41-			演習問題 1	41-	
	演習問題 1	43-			演習問題 2	43-	
2-4 make(call, name) A+B	演習問題 2	45-		3-8 過去分詞	解説と例題	45-	
	解説と例題	47-			演習問題 1	47-	
	演習問題 1	49-			演習問題 2	49-	
2-5 接続詞	演習問題 2	51-		3-9 関係代名詞① (目的格)	解説と例題	51-	
	解説と例題	53-			演習問題 1	53-	
	演習問題 1	55-			演習問題 2	55-	
2-6 不定詞	演習問題 2	57-		3-10 関係代名詞② (主格)	解説と例題	57-	
	解説と例題	59-			演習問題 1	59-	
	演習問題 1	61-			演習問題 2	61-	
2-7 It for to	演習問題 2	63-		3-11 仮定法	解説と例題	63-	
	解説と例題	65-			演習問題 1	65-	
	演習問題 1				演習問題 2		

取り組んだ回数を正の字で記録しましょう。

____年 ____組 ____番 氏名

めあて「～したことがあるという表現について理解する」

- ☒ have (has) + 動詞の過去分詞形で、現在完了形を表します。意味は「ずっと～している」(継続)、「(今でも) ずっと～している」(進行形)、「ちょうど～したところだ」(完了)、「～したことがある」(経験)があります。ここでは現在完了形①(経験)「～したことがある」について学びます。
- ☒ 主語が3人称で単数ならば「has」を、それ以外の場合(I, you, 複数など)には「have」を用います。短縮形は I have=I've, you have=you've, he has=he's, she=she's, they have=they've
 - ⑧ Asami has been to New York before. アサミは以前、ニューヨークに行ったことがある。
 - ⑨ I have visited Kyoto once. 私は京都を一度訪れたことがある。
- ☒ 疑問文や否定文は、be 動詞の文の疑問文や否定文の作り方と同じです。
 - ⑩ You have been there.
 【疑問文】Have you been there? あなたはそこに行ったことがありますか。
How many times have you been there? 何回あなたはそこに行ったことがありますか。
 【否定文】You have not finished your homework. あなたは宿題を終えていません。
- ☒ 現在完了形の「経験」では、before (以前)、once (一度)、～times (～回)、ever (今までに)、never (一度も～ない) がよく使われます。
 - ⑪ I have never eaten that hot food. 私は一度もあの辛い料理を食べたことがない。

1 次の文の()内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

- (1) Yuta has (have / had) lunch in Yokohama.
ユウタは横浜で昼食を食べたことがある。
- (2) Amy and her mother (have / has) (see / saw / seen) *kabuki* three times.
エイミーと彼女の母は3度歌舞伎を見たことがある。
- (3) Have you ever (go / went / been) to Canada?
あなたは今までにカナダに行ったことがありますか。

解答・解説

- 1 日本語に注目して用いる文法を判断し、表現を考えましょう。
 - (1) Yuta has (have / had) lunch in Yokohama.
 【解説】日本語の意味と、主語の次の has から現在完了形と考え、「食べた」の意味にあたる have は、過去分詞形の「had」になります。
 - (2) Amy and her mother (have / has) (see / saw / seen) *kabuki* three times.
 【解説】「見たことがある」という日本語から現在完了形と考えることができます。主語が Amy and her mother と複数なので「have」、see の過去分詞形の「seen」を用います。
 - (3) Have you ever (go / went / been) to Canada?
 【解説】「行ったことがある」と経験を表す時は、現在完了形の「have been to～」を用います。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) I have () pictures of Kaminari-mon before.

私は以前、雷門の写真を撮ったことがあります。

(2) () you ever () about Valentine's Day?

今までに、バレンタインデーについて考えたことはありますか。

(3) I have () () this way.

私はこのように感じたことはない。

解答・解説

2 日本語に注目して表現を考えます。また主語と時制に注意して適する形にしましょう。

(1) I have (**taken**) pictures of Kaminari-mon before.

【解説】現在完了形にするため、写真を撮る「take」の過去分詞形「taken」を用います。

(2) (**Have**) you ever (**thought**) about Valentine's Day?

【解説】「考えたことはありますか」という現在完了形の疑問文なので「have」で始めます。

考える「think」は、過去分詞形の「thought」にします。

(3) I have (**not**) (**felt**) this way.

【解説】現在完了形の否定文です。have の後に「not」を入れます。「感じる」は feel の

過去分詞形「felt」を用います。短縮形は have not=have't(has not=hasn't)です。

3 次の[]内の語句を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) [them / spoken to / I / once / have]. 私は一度、彼らと話したことがある。

(2) [ever / have / you / a famous person / seen]?

あなたは今までに、有名人を見たことがありますか。

(3) [have / tried / we / never / a marathon race].

私たちはマラソンに挑戦したことは一度もない。

解答・解説

3 日本語に注目して文法を判断します。次に主語と動詞を見つけます。最後に肯定文・疑問文・否定文かを判断して適切に並び替えます。

(1) **I have spoken to them once.**

【解説】主語はI、「話したことがある」は「have spoken to」、一度「once」は最後に置きます。

(2) **Have you ever seen a famous person?**

【解説】「今までに～したことはありますか」という現在完了形の疑問文なので、Have を主語 you の前に置き、「Have you ever～」となります。

(3) **We have never tried a marathon race.**

【解説】「一度も～ない」という現在完了形の否定文なので、「have never tried～」となります。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) I (try skiing / tried skiing / have tried skiing) once.

私はスキーを一度したことがあります。

(2) She has (not played / never played / ever played) the video game.

彼女はそのテレビゲームを一度もしたことはありません。

(3) (Have / Do / Did) you tried scuba diving?

あなたはスキューバダイビングをしたことがありますか。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) Josh has seen Paralympic sports many times. [～したことがありますか、という疑問文に]

Has Josh seen Paralympic sports many times?

(1) Asami has seen a fox. [～したことがありますか、という疑問文に]

(2) They have eaten *sapporo ramen*. [今までに～したことがありますか、という疑問文に]

(3) You have been there. [否定文に]

(4) I have read this book. [一度も～したことがない、という否定文に]

(5) I go to France. [2回行ったことがある、という文に]

(6) She visits Osaka. [何回も訪れたことがある、という文に]

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) I (try skiing / tried skiing / have tried skiing) once.

私はスキーを一度したことがあります。

(2) She has (not played / never played / ever played) the video game.

彼女はそのビデオゲームをしたことはありません。

(3) (Have / Do / Did) you tried scuba diving?

あなたはスキューバダイビングをしたことがありますか。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) Josh has seen Paralympic sports many times. [～したことがありますか、という疑問文に]

Has Josh seen Paralympic sports many times?

(1) Asami has seen a fox. [～したことがありますか、という疑問文に]

Has Asami seen a fox?

(2) They have eaten sapporo ramen. [今までに～したことがありますか、という疑問文に]

Have they ever eaten sapporo ramen?

(3) You have been there. [否定文に]

You haven't [have not] been there.

(4) I have read this book. [一度も～したことがない、という否定文に]

I have never read this book.

(5) I go to France. [2回行ったことがある、という文に]

I have been to France twice.

(6) She visits Osaka. [何回も訪れたことがある、という文に]

She has visited Osaka many times.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [played / at a concert / have / I / the piano].

私はコンサートでピアノを弾いたことがあります。

I have played the piano at a concert.

(1) [been to / Okinawa / Meg and Josh / once / have].

メグとジョシュは沖縄に一度行ったことがあります。

(2) [the book / tree times / I / read / have].

私は3回その本を読みました。

(3) [watched / you / the movie / have]?

あなたはたその映画を見たことがありますか。

(4) [Josh / eaten / has / ever / okonomiyaki]?

ジョシュは今までにお好み焼きを食べたことがありますか。

(5) [a beautiful sunset / times / you / such / have / how many / seen]?

あなたは何回こんなに美しい日の入りを見たことがありますか。

(6) [abroad / been / have / never / I].

私は一度も外国に行ったことはありません。

(7) [has / the room / who / cleaned]?

誰がその部屋を掃除したのですか。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [played / at a concert / have / I / the piano].

私はコンサートでピアノを弾いたことがあります。

I have played the piano at a concert.

(1) [been to / Okinawa / Meg and Josh / once / have].

メグとジョシュは沖縄に一度行ったことがあります。

Meg and Josh have been to Okinawa once.

(2) [the book / three times / I / read / have].

私は3回その本を読みました。

I have read the book three times.

(3) [watched / you / the movie / have]?

あなたは見たその映画を見たことがありますか。

Have you watched the movie?

(4) [Josh / eaten / has / ever / okonomiyaki]?

ジョシュは今までに好み焼きを食べたことがありますか。

Has Josh ever eaten okonomiyaki?

(5) [a beautiful sunset / times / you / such / have / how many / seen]?

あなたは何回こんなに美しい日の入りを見たことがありますか。

How many times have you seen such a beautiful sunset?

(6) [abroad / been / have / never / I].

私は一度も外国に行ったことはありません。

I have never been abroad.

(7) [has / the room / who / cleaned]?

誰がその部屋を掃除したのですか。

Who has cleaned the room?

____年 ____組 ____番 氏名

めあて「ちょうど～したところだという表現について理解する」

- ☑ have (has) + 動詞の過去分詞形で、現在完了形を表します。意味は「ずっと～している」(継続)、「(今でも) ずっと～している」(進行形)、「ちょうど～したところだ」(完了)、「～したことがある」(経験)があります。ここでは現在完了形②(完了)「ちょうど～したところだ」について学びます。
- ☑ 主語が3人称で単数ならば「has」を、それ以外の場合(Iやyou,複数など)には「have」を用います。短縮形はI have=I've, you have=you've, he has=he's, she=she's, they have=they've
 - ㊤ Rina has just finished her homework. リナはちょうど宿題を終えたところです。
 - ㊤ I have already eaten lunch. 私はすでに昼食を食べたところです。
- ☑ 疑問文や否定文は、be 動詞の文の疑問文や否定文の作り方と同じです。
 - ㊤ You have seen that movie.
 【疑問文】Have you seen that movie (yet)? あなたは(もう)あの映画を見ましたか?
 【否定文】You have not seen that movie (yet). あなたは(まだ)あの映画を見ていません。
 短縮形は have not=haven't (has not=hasn't)です。
- ☑ 現在完了形の完了では、just (ちょうど) や already (すでに) とともに、yet (疑問文で「もう」、否定文で「まだ」) がよく使われます。
 - ㊤ Have you written the letter yet? あなたはもう手紙を書きましたか?
 Yes, I have. はい、もう書きました。 No, I haven't. No, not yet. いいえ、まだです。

1 次の文の()内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

- (1) I have already (see / saw / seen) that movie.
私はあの映画をすでに見てしまいました。
- (2) He (have / has) just (finish / finishes / finished) his homework.
彼はちょうど宿題を終えたところです。
- (3) We (have / has) just (arrive / arrived) at Kyoto.
私たちはちょうど京都に着いたところです。

解答・解説

- 1 日本語に注目して用いる文法を判断し、主語に合わせて適する語句を考えましょう。
 - (1) I have already (see / saw / seen) that movie.
 【解説】主語の次に have があるので現在完了形と考え、see の過去分詞形の「seen」を用います。
 - (2) He (have / has) just (finish / finishes / finished) his homework.
 【解説】日本語から現在完了形と判断する。主語 He は3人称・単数なので「has」、「終える」は finish の過去分詞形の「finished」を用います。
 - (3) We (have / has) just (arrive / arrived) at Kyoto.
 【解説】現在完了形と判断します。主語が We なので「have」、「着く」は、「arrive」の過去分詞形の「arrived」を用います。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) I have already () Ellen.

私はもうエレンに伝えてあります。 ※伝える「tell」

(2) He () just () the message.

彼はちょうどそのメッセージを読んだところです。

(3) We () already () *bon-odori*.

私たちはすでに盆踊りを踊ったところです。

解答・解説

2 日本語に注目して表現を考えます。また主語や時制に注意して適する形にしましょう。

(1) I have already (**told**) Ellen.

【解説】have alreadyがあるので、現在完了形と判断しtellの過去分詞形「told」を用います。

(2) He (**has**) just (**read**) the message.

【解説】「読んだところです」とあるので、現在完了形と判断します。主語がHeなので「has」、
「読む」の過去分詞形「read」を用いて現在完了形にします。

(3) We (**have**) already (**danced**) *bon-odori*.

【解説】「踊ったところです」とあるので、現在完了形です。主語がWeなので「have」、「踊る」
の過去分詞形「danced」を用いて現在完了形にします。

3 次の[]内の語句を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) [just / my mother / has / made dinner]. 私の母はちょうど夕食を作ったところだ。

(2) [have / not / I / finished / yet / the work]. 私はまだ仕事を終えていない。

(3) [have / heard anything / you / about it]? あなたはそれについて何か聞いていますか。

解答・解説

3 日本語に注目して文法を判断します。次に主語と動詞を見つけます。最後に肯定文・疑問文・否定文かを判断して適切に並び替えます。

(1) **My mother has just made dinner.**

【解説】主語はMy motherです。「ちょうど作ったところ」は「has just made dinner」です。

(2) **I have not finished the work yet.**

【解説】主語はIです。「まだ仕事を終えていない」は「have not finished the work yet」です。

(3) **Have you heard anything about it?**

【解説】「何か聞いていますか」という現在完了形の疑問文なので、Haveを主語(you)の前に置いて、Have you heard anything about it?とします。

____年 ____組 ____番 氏名

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) I have (just / already) eaten lunch.

私はすでに昼食を食べてしまいました。

(2) Josh (haven't / hasn't) washed his T-shirt yet.

ジョシュはまだTシャツを洗っていません。

(3) (Have / Has) they bought a new notebook (already / yet)?

彼らはもう新しいノートを買いましたか。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) You finished your homework. [もう～しましたか、という現在完了形の疑問文に]

Have you finished your homework yet?

(1) Kaito gave a present to his friend. [もう～しましたか、という現在完了形の疑問文に]

(2) You get the e-mail. [もう～しましたか、という現在完了形の疑問文に]

(3) Meg reads the newspaper. [～していません、という現在完了形の否定文に]

(4) I feed the goldfish. [まだ～していません、という現在完了形の否定文に]

(5) I clean the bathtub. [ちょうど～しました、という現在完了形の文に]

(6) They make the dresses. [すでに～しました、という現在完了形の文に]

____年 ____組 ____番 氏名

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) I have (just / already) eaten lunch.

私はすでに昼食を食べてしまいました。

(2) Josh (haven't / hasn't) washed his T-shirt yet.

ジョシュはまだTシャツを洗っていません。

(3) (Have / Has) they bought a new notebook (already / yet)?

彼らはもう新しいノートを買いましたか。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) You finished your homework. [もう～しましたか、という現在完了形の疑問文に]

Have you finished your homework yet?

(1) Kaito gives a present to his friend. [もう～しましたか、という現在完了形の疑問文に]

Has Kaito given a present to his friend yet?

(2) You get the e-mail. [もう～しましたか、という現在完了形の疑問文に]

Have you got the e-mail yet?

(3) Meg reads the newspaper. [～していません、という現在完了形の否定文に]

Meg hasn't [has not] read the newspaper.

(4) I feed the goldfish. [まだ～していません、という現在完了形の否定文に]

I haven't [have not] fed the goldfish yet.

(5) I clean the bathtub. [ちょうど～しました、という現在完了形の文に]

I have just cleaned the bathtub.

(6) They make the dresses. [すでに～しました、という現在完了形の文に]

They have already made the dresses.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [a good restaurant / found / I / just / have].
私はちょうど良いレストランをみつけたところです。

I have just found a good restaurant.

(1) [has / Kaito / done / already / his homework].
カイトはすでに宿題をしました。

(2) [cleaned / her desk / Ms. Cook / has / just].
クック先生はちょうど机をきれいにしました。

(3) [yet / had / have / the girls / breakfast]?
その少女たちは朝食をもう食べましたか。

(4) [the book / Meg / read / has / yet]?
メグはその本をもう読みましたか。

(5) [gone / have / yet / the children / to bed]?
子供たちはもう寝ましたか。

(6) [hasn't / the train / yet / left].
その電車はまだ出発していません。

(7) [raining / stopped / it / yet / hasn't].
雨はまだ止んでいません。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [a good restaurant / found / I / just / have].
私はちょうど良いレストランをみつけたところです。

I have just found a good restaurant.

(1) [has / Kaito / done / already / his homework].
カイトはすでに宿題をしました。

Kaito has already done his homework.

(2) [cleaned / her desk / Ms. Cook / has / just].
クック先生はちょうど机をきれいにしました。

Ms. Cook has just cleaned her desk.

(3) [yet / had / have / the girls / breakfast]?
その少女たちは朝食をもう食べましたか。

Have the girls had breakfast yet?

(4) [the book / Meg / read / has / yet]?
メグはその本をもう読みましたか。

Has Meg read the book yet?

(5) [gone / have / yet / the children / to bed]?
子供たちはもう寝ましたか。

Have the children gone to bed yet?

(6) [hasn't / the train / yet / left].
その電車はまだ出発していません。

The train hasn't left yet.

(7) [raining / stopped / it / yet / hasn't].
雨はまだ止んでいません。

It hasn't stopped raining yet.

____年 ____組 ____番 氏名

めあて「ずっと～しているという表現について理解する」

- ☑ have (has) + 動詞の過去分詞形で、現在完了形を表します。意味は「ずっと～している」(継続)、「(今でも)ずっと～している」(進行形)、「ちょうど～したところだ」(完了)、「～したことがある」(経験)があります。ここでは現在完了形(継続)と(進行形)について学びます。
- ☑ 主語が3人称で単数ならば「has」を、それ以外の場合(Iやyou,複数など)には「have」を用います。短縮形はI have=I've, you have=you've, he has=he's, she=she's, they have=they've
 - ㊦ My brother has played soccer for five years. 私の兄は5年間ずっとサッカーをしています。
 - ㊦ I have wanted that CD since last month.私は先月からずっとあのCDを欲しいと思っています。
- ☑ 疑問文や否定文は、be 動詞の文の疑問文や否定文の作り方と同じです。
 - ㊦ You have studied English for two hours. あなたは2時間ずっと英語を勉強しています。
【疑問文】Have you studied English for two hours? Yes, I have. / No, I haven't.
 - ㊦ Ken has lived in this town since 2020. ケンは2020年からずっとこの町に住んでいます。
【否定文】Ken has not lived in this town since 2020.
- ☑ 現在完了形の継続では、since (～以来、～から)や for (～の間)とともに、How long (どれくらいの間～)という期間を表す語句がよく使われます。
 - ㊦ How long have you had your pets? あなたはどれくらいの間ペットを飼っていますか?
- ☑ 【現在完了進行形】have (has)+been+・・・ing の形で現在完了進行形になります。動作が過去からずっと続いていて、今も進行中であることを表します。
 - ㊦ I have been reading the book since this morning. 私は今朝からずっとその本を読んでいます。

1 次の文の()内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

- (1) Aya (have / has) practiced the piano for eleven years.
アヤは11年間ずっとピアノを練習しています。
- (2) How long (have / do) you (live / lived) in Japan?
あなたはどれくらいの間、日本に住んでいますか。
- (3) I have been (played / playing) the video game since noon.
私は正午からずっとテレビゲームをしています。

解答・解説

- 1 日本語に注目して使用する文法を考え、主語や時制に応じて適する語句を選びましょう。
 - (1) Aya (have / has) practiced the piano for eleven years.
【解説】主語のアヤは「私・あなた」以外の3人称・単数で、現在形なので、「has」を用います。
 - (2) How long (have / do) you (live / lived) in Japan?
【解説】日本語から現在完了形と判断します。主語がyouなので「have」、動詞は過去分詞形を表す「lived」を用います。
 - (3) I have been (played / playing) the video game since noon.
【解説】have been とあるので、その後には「playing」と進行形になります。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) We () () karaoke for two hours.

私たちは2時間ずっとカラオケを楽しんだ。

(2) It () been () since last week.

先週からずっと雨が降っています。

(3) My sister () () sick since yesterday.

私の妹は昨日からずっと具合が悪い。

解答・解説

2 日本語に注目して用いる表現を考えます。また主語と時制に注意して適する形にしましょう。

(1) We (**have**) (**enjoyed**) karaoke for two hours.

【解説】「楽しむ」という動詞 enjoy が必要です。期間を表す for two hours (2時間) があるので、現在完了形の表現であると判断できます。主語が We なので「have」を用い、動詞は過去分詞形の「enjoyed」となります。

(2) It (**has**) been (**raining**) since last week.

【解説】主語が It なので「has」、先週から「雨が降っている」ので進行形を用います。

(3) My sister (**has**) (**been**) sick since yesterday.

【解説】「昨日からずっと」とあるので、現在完了形と判断します。主語が My sister なので「has」、具合が悪いという状態は be sick なので、be 動詞を過去分詞形の「been」にします。

3 次の[]内の語句を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) [you / studied Spanish / how long / have]?

あなたはどのくらいの間スペイン語を勉強していますか。

(2) [soccer / they / been / have / playing] since this morning.

彼らは今朝から今もずっとサッカーをしています。

(3) [interested in / have / I / been / the SF movies] since I was a child.

私は子どもの頃からずっと SF 映画に興味があります。

解答・解説

3 文法を判断し、主語と動詞を見つけます。肯定文・疑問文・否定文に応じて並べ替えます。

(1) **How long have you studied Spanish?**

【解説】「どれくらいの間」と聞いているので「How long」で始める現在完了形の疑問文とします。

(2) **They have been playing soccer since this morning.**

【解説】「ずっと～している」という現在完了進行形の文なので、「have been playing」となります。

(3) **I have been interested in the SF movies since I was a child.**

【解説】「ずっと興味がある」という現在完了形ですが、興味がある状態を表す be 動詞の過去分詞形(been)を用いて「I have been interested in～」となります。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) Kaito has (want / wants / wanted) the book since last year.

カイトは昨年からずっとその本を欲しがっています。

(2) We have (be / are / been) busy since yesterday.

私達は昨日からずっと忙しいです。

(3) They have (play / playing / been playing) tennis for three hours.

彼らは3時間ずっとテニスをしています。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) She has lived in New York for one year. [下線部をたずねる疑問文に]

How long has she lived in New York?

(1) They know each other. [since last year を加えて、現在完了形の疑問文に]

(2) You have been thinking about the plan for two hours. [下線部をたずねる疑問文に]

(3) I use that dictionary. [since I was a child を加えて「ずっと～していない」
という現在完了形の否定文に]

(4) She is cooking. [for a week を加えて「ずっと～していない」という現在完了形の否定文に]

(5) I teach English. [for three years を加えて「ずっと～している」という現在完了形の文に]

(6) It is raining. [since this morning を加えて「ずっと～している」という現在完了形の文に]

____年 ____組 ____番 氏名

1 次の日本語に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) Kaito has (want / wants / wanted) the book since last year.

カイトは昨年からずっとその本を欲しがっています。

(2) We have (be / are / been) busy since yesterday.

私達は昨日からずっと忙しいです。

(3) They have (play / playing / been playing) tennis for three hours.

彼らは3時間ずっとテニスをしています。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) She has lived in New York for one year. [下線部をたずねる疑問文に]

How long has she lived in New York?

(1) They know each other. [since last year を加えて、現在完了形の疑問文に]

Have they known each other since last year?

(2) You have been thinking about the plan for two hours. [下線部をたずねる疑問文に]

How long have you been thinking about the plan?

(3) I use that dictionary. [since I was a child を加えて「ずっと～していない」

という現在完了形の否定文に]

I haven't [have not] used that dictionary since I was a child.

(4) She is cooking. [for a week を加えて「ずっと～していない」という現在完了形の否定文に]

She hasn't [has not] been cooking for a week.

(5) I teach English. [for three years を加えて「ずっと～している」という現在完了形の文に]

I have taught English for three years.

(6) It is raining. [since this morning を加えて「ずっと～している」という現在完了形の文に]

It has been raining since this morning.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [this game / for a long time / have / I / wanted].

私はこのゲームを長い間欲しいと思っています。

I have wanted this game for a long time.

(1) [2015 / lived / I / in Japan / since / have].

私は2015年からずっと日本に住んでいます。

(2) [studied / for / has / English / ten years / he].

彼は10年間英語を勉強しています。

(3) [for / soccer / we / have / three years / played].

私たちは3年間サッカーをしています。

(4) [for a long time / you / used / this pencil case / have]?

あなたはこの筆箱を長い間使っていますか。

(5) [snowing / has / this morning / it / since / been].

今朝からずっと雪が降り続いています。

(6) [Meg / long / Kaito / for / been / how / waiting / has]?

どのくらいの間カイトはメグのことを待っていますか。

(7) [been / why / she / has / here]?

なぜ彼女はずっとここにいるのですか。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [this game / for a long time / have / I / wanted].

私はこのゲームを長い間欲しいと思っています。

I have wanted this game for a long time.

(1) [2015 / lived / I / in Japan / since / have].

私は2015年からずっと日本に住んでいます。

I have lived in Japan since 2015.

(2) [studied / for / has / English / ten years / he].

彼は10年間英語を勉強しています。

He has studied English for ten years.

(3) [for / soccer / we / have / three years / played].

私たちは3年間サッカーをしています。

We have played soccer for three years.

(4) [for a long time / you / used / this pencil case / have]?

あなたはこの筆箱を長い間使っていますか。

Have you used this pencil case for a long time?

(5) [snowing / has / this morning / it / since / been].

今朝からずっと雪が降り続いています。

It has been snowing since this morning.

(6) [Meg / long / Kaito / for / been / how / waiting / has]?

どのくらいの間カイトはメグのことを待っていますか。

How long has Kaito been waiting for Meg?

(7) [been / why / she / has / here]?

なぜ彼女はずっとここにいるのですか。

Why has she been here?

____年 ____組 ____番 氏名

めあて「人に～するように言ったり、頼んだりする表現について理解する」

- ☒ tell + 人 + to + 動詞の原形は、「人に～するように言う」という意味になります。動詞 tell が ask になると「人に～するように頼む」、want になると「人に～してもらいたい」となります。
- ☒ 主語や時制により、動詞は変化します。
- ⑨ My mother tells me to study hard. 母は私に一生懸命に勉強するように言います。
- ⑩ I'll ask Meg to help me. 私はメグに手伝ってくれるよう頼むつもりです。
- ⑪ You wanted Ted to join the club. あなたたちはテッドにクラブに入ってもらいたかった。
- ☒ 疑問文や否定文は、一般動詞の疑問文・否定文の作り方と同じです。
- ⑫ You wanted Ted to join the club.
【疑問文】 Did you want Ted to join the club?
※Did を主語の前に置き、動詞は原形にします。文末にはクエスチョンマークを付けます。
- ⑬ My mother tells me to study hard.
【否定文】 My mother doesn't tell me to study hard.
※doesn't を動詞の前に置き、動詞は原形にします。

1 次の文の () 内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

- (1) I (ask / want / tell) you to read books.
私はあなたに本を読んでもらいたいです。
- (2) My teacher (asked / wanted / told) me to open the windows.
私の先生は私に窓を開けるように頼んだ。
- (3) My mother (asked / wanted / told) me to clean my room.
私の母は、私に部屋を掃除するように言った。

解答・解説

- 1 日本語に注目して動詞を選びましょう。
- (1) I (ask / want / tell) you to read books.
【解説】あなたに本を「読んでもらいたい」なので、動詞は「want」になります。
- (2) My teacher (asked / wanted / told) me to open the windows.
【解説】私に窓を「開けるように頼んだ」なので、動詞は「asked」になります。
- (3) My mother (asked / wanted / told) me to clean my room.
【解説】私に部屋を「掃除するように言った」なので、動詞は「told」になります。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) Paul () us to () English.

ポールは私たちに英語を話してほしいと思っています。

(2) Meg () me () buy some chocolate.

メグは私にチョコレートを買ってくるように頼みました。

(3) Kaito () me ()() Ted.

カイトは私にテッドに電話するように言いました。

解答・解説

2 日本語に注目して動詞や語句を考えます。また時制に注意して適する形にしましょう。

(1) Paul (**wants**) us to (**speak**) English.

【解説】「ほしいと思っています」なので、動詞は want ですが、主語の Paul は3人称・単数で現在形なので「wants」となります。to の後は動詞の原形なので、「speak」となります。

(2) Meg (**asked**) me (**to**) buy some chocolate.

【解説】「買ってくるように頼んだ」なので、動詞は「ask」ですが、過去形なので「asked」となります。「買ってくるように」を表すため「to」を用いて、「to buy」とします。

(3) Kaito (**told**) me (**to**)(**call**) Ted.

【解説】「電話するように言った」なので、動詞は「tell」ですが、過去形なので「told」となります。to の後は動詞の原形なので、「電話する」を表す「call」がそのまま入ります。

3 次の[]内の語を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) [call / Meg / to / ask / me / will].

メグは私に電話するように頼むつもりです。

(2) [Asami / clean the room / ask / you / to / did]?

アサミはあなたに部屋を掃除するように頼みましたか。

(3) [my parents / study more / to / me / tell / don't].

私の両親は私にもっと勉強するようにとは言いません。

解答・解説

3 日本語から文法を判断します。さらに主語と動詞を見つけます。肯定文・疑問文・否定文に応じて適切に並び替えます。

(1) **Meg will ask me to call.**

【解説】「メグが私に頼むつもり」なので、「Meg will ask me to～」となります。

(2) **Did Asami ask you to clean the room?**

【解説】「あなたに頼みましたか」という疑問文なので、「Did Asami ask you to～」となります。

(3) **My parents don't tell me to study more.**

【解説】「勉強するようにとは言わない」という否定文なので、「don't tell me to～」となります。

____年 ____組 ____番 氏名

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) We asked him (help / helping / to help) us.

私たちは彼に手伝ってくれるように頼みました。

(2) My mother (want / wants / wanted) me to study hard.

私の母は私に一生懸命勉強してもらいたいのです。

(3) Meg will tell (they / their / them) to clean the room.

メグは彼らにその部屋を掃除するように言うつもりです。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) She wants everyone to know this story. [疑問文に]

Does she want everyone to know this story?

(1) Meg wants me to check her homework. [疑問文に]

(2) Kaito asked her to make a bento for him. [疑問文に]

(3) My mother told me to take out the garbage. [言わなかった、という否定文に]

(4) I wanted him to walk my dog. [～して欲しくなかった、という否定文に]

(5) I stay here for a while. [He told で始めて「私に～するように言った」、という文に]

(6) Everyone comes to the party. [She wants で始めて「みんなに～してもらいたい」、という文に]

____年 ____組 ____番 氏名

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) We asked him (help / helping / to help) us.

私たちは彼に手伝ってくれるように頼みました。

(2) My mother (want / wants / wanted) me to study hard.

私の母は私に一生懸命勉強してもらいたいのです。

(3) Meg will tell (they / their / them) to clean the room.

メグは彼らにその部屋を掃除するように言うつもりです。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) She wants everyone to know this story. [疑問文に]

Does she want everyone to know this story?

(1) Meg wants me to check her homework. [疑問文に]

Does Meg want me to check her homework?

(2) Kaito asked her to make a *bento* for him. [疑問文に]

Did Kaito ask her to make a *bento* for him?

(3) My mother told me to take out the garbage. [言わなかった、という否定文に]

My mother didn't (did not) tell me to take out the garbage.

(4) I wanted him to walk my dog. [～して欲しくなかった、という否定文に]

I didn't (did not) want him to walk my dog.

(5) I stay here for a while. [He told で始めて「私に～するように言った」、という文に]

He told me to stay here for a while.

(6) Everyone comes to the party. [She wants で始めて「みんなに～してもらいたい」、という文に]

She wants everyone to come to the party.

____年 ____組 ____番 氏名

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [make a speech / Mr. Toda / to / wants / the students].

トダ先生は生徒たちにスピーチをしてもらいたい。

Mr. Toda wants the students to make a speech.

(1) [with me / will / I / to / go shopping / Meg / ask].

私はメグと一緒に買い物に行ってもらうように頼みます。

(2) [wash / my sister / me / wanted / the dishes / to].

私の姉は私にお皿を洗って欲しかった。

(3) [give me / told / a wake-up call / to / my friend / I].

私は友だちに朝電話をかけて起こしてもらうように言った。

(4) [want / me / the box / do / open / you / to]?

私にその箱を開けてもらいたいですか。

(5) [to / them / plan a party / ask / you / did]?

彼らにパーティーを計画してもらうように頼みましたか。

(6) [tell / to / I / there / him / some food / didn't / buy].

私は彼にそこで食べ物を買うようにとは言わなかった。

(7) [take any pictures / want / didn't / she / to / us].

彼女は私たちに一枚も写真を撮ってほしくはなかった。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [make a speech / Mr. Toda / to / wants / the students].

トダ先生は生徒たちにスピーチをしてもらいたい。

Mr. Toda wants the students to make a speech.

(1) [with me / will / I / to / go shopping / Meg / ask].

私はメグと一緒に買い物に行ってもらうように頼みます。

I will ask Meg to go shopping with me.

(2) [wash / my sister / me / wanted / the dishes / to].

私の姉は私にお皿を洗って欲しかった。

My sister wanted me to wash the dishes.

(3) [give me / told / a wake-up call / to / my friend / I].

私は友だちに朝電話をかけて起こしてもらうように言った。

I told my friend to give me a wake-up call.

(4) [want / me / the box / do / open / you / to]?

私にその箱を開けてもらいたいですか。

Do you want me to open the box?

(5) [to / them / plan a party / ask / you / did]?

彼らにパーティーを計画してもらうように頼みましたか。

Did you ask them to plan a party?

(6) [tell / to / I / there / him / some food / didn't / buy].

私は彼にそこで食べ物を買うようにとは言わなかった。

He told me not to buy some food there.

(7) [take any pictures / want / didn't / she / to / us].

彼女は私たちに一枚も写真を撮ってほしくはなかった。

She didn't want us to take any pictures.

年 組 番 氏名

めあて「(人など)に～させる、(人など)が～するのを助ける」という意味になる表現を理解する」

☑ let + (人など) + 動詞の原形は、「(人など)に～させる」という意味になります。動詞が help の時、help + (人など) + 動詞の原形で「(人など)が～するのを助ける」となります。この場合、通常の不定詞と異なり、動詞の原形の前に to は置きません。

㊤ He lets his brother use his computer. 彼はコンピュータを弟に使わせます。

㊤ They helped Kaito do his homework. 彼らはカイトが宿題をするのを助けた。

× He lets his brother to use his computer.

※ let + (人など) + 動詞の原形は、許可する意味が強い表現となります。

☑ 疑問文と否定文の作り方

【疑問文】 Does he let his brother use his computer? 彼はコンピュータを弟に使わせますか。

※ he が主語なので、Does が文頭に來ます。lets は原形の let になります。

Did they help Kaito do his homework? 彼らはカイトが宿題をするのを手伝いましたか。

※ 過去形の Did が文頭に來るので、helped は原形の help になります。

【否定文】 He doesn't let his brother use his computer. 彼はコンピュータを弟に使わせない。

※ 動詞の前に doesn't を置き、lets は原形の let になります。

They didn't help Kaito do his homework. 彼らはカイトが宿題をするのを

手伝いませんでした。

※ 動詞の前に didn't を置き、helped は原形の help になります。

1 次の文の () 内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

(1) Let me (think / to think / thinking) of another way.

別の方法を私に考えさせて。

(2) They (help / to help / helped) us make a cake for the party yesterday.

昨日、彼らは私たちがパーティーのためのケーキを作るのを手伝ってくれた。

(3) Meg helped her mother (clean / cleaned / cleaning) the kitchen.

メグは母が台所の掃除をするのを手伝った。

解答・解説

1 動詞を原形にするか、時制に合わせるのかに注意しましょう。

(1) Let me (think / to think / thinking) of another way.

【解説】 let + 人 + 動詞の原形なので、動詞は「think」になります。

(2) They (help / to help / helped) us make a cake for the party.

【解説】 「昨日、手伝ってくれた」とあるので、動詞は過去形の「helped」になります。

(3) Meg helped her mother (clean / cleaned / cleaning) the kitchen.

【解説】 help + 人 + 動詞の原形なので、動詞は「clean」になります。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) () me () my schedule, please.

スケジュールを確認させてください。

(2) I'll () () know about that.

そのことについて、皆さんに知らせます。

(3) We will () Kaito () a decision.

私たちはカイトが決断をするのを手伝います。

解答・解説

2 日本語に注目して動詞や語句を考えましょう。

(1) (**Let**) me (**check**) my schedule, please.

【解説】「～させて」なので、動詞はletです。「確認する」という動詞は「check」です。

Let me～.と続いているので動詞の原形になります。

(2) I'll (**let**) (**everyone**) know about that.

【解説】「～させます」なので、動詞は「let」です。「皆さん」は「everyone」となります。

(3) We will (**help**) Kaito (**make**) a decision.

【解説】「手伝う」なので、動詞は「help」です。「決断をする」は「make a decision」です。

help Kaito～.と続いているので動詞の原形の「make」が入ります。

3 次の[]内の語を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) [me / introduce / let / myself].

紹介させてください。

(2) [the bird / safely / people / did / help / live]?

人々はその鳥が安全に生きるように助けましたか。

(3) [didn't / Meg / the English book / read / us / help].

メグは、私たちがその英語の本を読むのを手伝ってくれませんでした。

解答・解説

3 日本語から文法を判断します。肯定文・疑問文・否定文に応じて適切に並び替えます。

(1) **Let me introduce myself.**

【解説】「私に自分のことを紹介させる」なので、「Let me introduce～」となります。

(2) **Did people help the bird live safely?**

【解説】過去形の疑問文なので、「Did」を文頭に置きます。help+人(もの)+動詞の原形なので、「help the bird live」という語順になります。

(3) **Meg didn't help us read the English book.**

【解説】過去形の否定文なので、「didn't」を動詞「help」の前に置きます。help+人+動詞の原形なので、「help us read」の語順になります。

____年 ____組 ____番 氏名

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) Please (let / help) me know your e-mail address.

あなたの e-mail のアドレスを教えてください。

(2) Can you help us (carry / carrying) these boxes to our room?

これらの箱を私たちの部屋に運ぶのを手伝ってくれますか。

(3) I helped (he / his / him) do my homework.

私は彼が宿題をするのを手伝いました。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) Meg helps me make dinner. [疑問文に]

Does Meg help me make dinner?

(1) She lets Kaito bring some food. [疑問文に]

(2) They helped me decorate the room. [疑問文に]

(3) My mother will let me do that. [否定文に]

(4) He helped the old man walk across the road. [否定文に]

(5) He counted the handouts.

[I helped で始めて「彼がプリントを数えるのを手伝った」という文に]

(6) They wait outside. [He lets で始めて「彼らを外で待たせます」という文に]

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) Please (let / help) me know your e-mail address.
あなたの e-mail のアドレスを教えてください。

(2) Can you help us (carry / carrying) these boxes to our room?
これらの箱を私たちの部屋に運ぶのを手伝ってくれますか。

(3) I helped (he / his / him) do my homework.
私は彼が宿題をするのを手伝いました。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) Meg helps me make dinner. [疑問文に]

Does Meg help me make dinner?

(1) She lets Kaito bring some food. [疑問文に]

Does she let Kaito bring some food?

(2) They helped me decorate the room. [疑問文に]

Did they help me decorate the room?

(3) My mother will let me do that. [否定文に]

My mother won't (will not) let me do that.

(4) He helped the old man walk across the road. [否定文に]

He didn't help the old man walk across the road.

(5) He counted the handouts.

[I helped で始めて「彼がプリントを数えるのを手伝った」という文に]

I helped him count the handouts.

(6) They wait outside. [He lets で始めて「彼らを外で待たせます」という文に]

He lets them wait outside.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [helped / my brother / I / the room / clean].

私は弟が部屋を掃除するのを手伝った。

I helped my brother clean the room.

(1) [my dog / in the park / I / tomorrow / let / play / will].

私は明日、犬を公園で遊ばせます。

(2) [catch / helped / the fish / Kaito / we].

私たちはカイトがその魚を捕まえるのを助けました。

(3) [play / me / let / my mother / will / the video game] after dinner.

母は夕食後、私がテレビゲームをするのを許してくれます。

(4) [the window / can / open / me / you / help]?

私が窓を開けるのを手伝ってくれますか。

(5) [eat / here / who / let / lunch / them]?

誰が彼らがここで昼食を食べることを許可したのですか。

(6) [her / doesn't / leave alone / Kaito / let].

カイトは彼女を一人にはさせません。

(7) [didn't / make a speech / she / in Japanese / Meg / help].

彼女はメグが日本語でスピーチをするのを手伝いませんでした。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [helped / my brother / I / the room / clean].

私は弟が部屋を掃除するのを手伝った。

I helped my brother clean the room.

(1) [my dog / in the park / I / tomorrow / let / play / will].

私は明日、犬を公園で遊ばせます。

I will let my dog play in the park tomorrow.

(2) [catch / helped / the fish / Kaito / we].

私たちはカイトがその魚を捕まえるのを助けました。

We helped Kaito catch the fish.

(3) [play / me / let / my mother / will / the video game] after dinner.

母は夕食後、私がテレビゲームをするのを許してくれます。

My mother let me play the video game after dinner.

(4) [the window / can / open / me / you / help]?

私が窓を開けるのを手伝ってくれますか。

Can you help me open the window?

(5) [eat / here / who / let / lunch / them]?

誰が彼らがここで昼食を食べることを許可したのですか。

Who let them eat lunch here?

(6) [her / doesn't / leave alone / Kaito / let].

カイトは彼女を一人にはさせません。

Kaito doesn't let her leave alone.

(7) [didn't / make a speech / she / in Japanese / Meg / help].

彼女はメグが日本語でスピーチをするのを手伝いませんでした。

She didn't help Meg make a speech in Japanese.

年 組 番 氏名

めあて「疑問文が文の一部になっている表現を理解する」

- ☒ 文の途中に疑問詞が入る表現を間接疑問文と言います。形は疑問詞 + 主語 + 動詞で、意味は以下のように疑問詞によって異なります。
- ① I know what Kaito wants for his birthday. 私はカイトが何を誕生日に欲しいのか知っています。
- ① I don't know when Kaito came here. 私はカイトがいつここに来たのか知りません。
- ① I know where Kaito went yesterday. 私はカイトが昨日どこへ行ったのか知っています。
- ① I don't know how Kaito felt then. 私はカイトがその時どのように感じたのか知りません。
- ① I know why Kaito was angry. 私はカイトがなぜ怒ったのか知っています。
- ☒ 疑問詞に名詞が続く場合(what color, which way, how long など)もあります。
- ① I know what color Kaito likes. 私はカイトが何色を好きなのか知っています。
- ☒ 全体が疑問文でも間接疑問文の部分は、疑問詞 + 主語 + 動詞の語順です。
- ① Do you know who he is? あなたは彼が誰か知っていますか。
- ☒ 疑問詞に主語を含む間接疑問文もあります。
- ① I know what happened to Kaito. 私はカイトに何が起きたのか知っています。

1 次の文の () 内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

- (1) I know (who / why) she is happy.
私は彼女がなぜ嬉しいのか知っています。
- (2) He knows (what / when) she wants to buy.
彼は彼女が何を買いたいのか知っています。
- (3) Do you understand (which way / how much) you should go?
あなたはどちらの道へ進むべきか分かっていますか。

解答・解説

- 1 日本語に注目して文法を判断し、適する疑問詞を選びましょう。
- (1) I know (who / why) she is happy.
【解説】彼女が「なぜ」嬉しいのかを表すため、「why」を用いて間接疑問文を作ります。「who」では「誰」となってしまいます。
- (2) He knows (what / when) she wants to buy.
【解説】彼女が「何を」買いたいのかを表すため、「what」を用いて間接疑問文を作ります。「when」では「いつ」となってしまいます。
- (3) Do you understand (which way / how much) you should go?
【解説】あなたは「どちらの道へ」進むべきかを表すため、「which way」を用いて間接疑問文を作ります。「how much」では「いくら、どれくらい」となってしまいます。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) Josh knows () we ().

ジョシュは私たちがどこに住んでいるかを知っています。

(2) Do you know () Satomi () here?

あなたはサトミがいつここに来たかを知っていますか。

(3) Meg didn't know () I ().

メグは私がどこにいたのか知りませんでした。

解答・解説

2 日本語に注目して文法を判断します。適する疑問詞を選び、動詞は主語と時制に合わせます。

(1) Josh knows (**where**) we (**live**).

【解説】「どこに」を表す「where」と「住む」を表す「live」を合わせ「where we live」とします。

(2) Do you know (**when**) Satomi (**came**) here?

【解説】「いつ」を表す「when」、「来る」を表す「come」を用いますが、「来た」と過去形なので、「come」の過去形「came」を用いて「when Satomi came」とします。

(3) Meg didn't know (**where**) I (**was**).

【解説】「どこ」を表す「where」、「いる」を表す「be 動詞」を用いますが、「いた」と過去形なので be 動詞の過去形「was」を用いて、「where I was」とします。

3 次の[]内の語句を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) I [when / remember / this book / bought / I].

いつこの本を買ったのか私は覚えています。

(2) [tell me / what / please / you / like / sport].

あなたが好きなスポーツが何か私に教えてください。

(3) [here / who / came / do you know / yesterday]?

昨日、誰がここに来たのかあなたは知っていますか。

解答・解説

3 日本語から文法を判断します。主語と動詞を見つけて、間接疑問文がどこに入るか考えます。

(1) **I remember when I bought this book.**

【解説】主語はI、「いつ私がこの本を買ったのか」は、「when I bought this book」となります。

(2) **Please tell me what sport you like.**

【解説】「あなたが好きなスポーツが何か」は、「what sport you like」となり、Please tell me と合わせます。

(3) **Do you know who came here yesterday?**

【解説】「昨日、誰がここに来たのか」は、「who came here yesterday」となります。「誰が」と疑問詞に主語が含まれています。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) I know (when is the next sports day / when the next sports day is).

私は次の運動会がいつなのか知っています。

(2) She understands (what we should do / what should we do) in a disaster.

彼女は災害の時に私たちが何をすべきか理解しています。

(3) Do you know (how we get out / how get out) in a fire?

火事の時にどうやって外に出るか知っていますか。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) Why is she sad? [I don't know を付け加えて間接疑問文に]

I don't know why she is sad.

(1) Why does he study English very hard? [I understand を付け加えて間接疑問文に]

(2) Why is she laughing? [I know を付け加えて間接疑問文に]

(3) When is his birthday? [Do you know を加えて間接疑問文に]

(4) Who wrote this letter? [Do you know を付け加えて間接疑問文に]

(5) How many prefectures are there in Japan? [He knows を加えて間接疑問文に]

(6) What kind of food does he like? [I know を加えて間接疑問文に]

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) I know (when is the next sports day / when the next sports day is).
私は次の運動会がいつなのか知っています。

(2) She understands (what we should do / what should we do) in a disaster.
彼女は災害の時に私たちが何をすべきか理解しています。

(3) Do you know (how we get out / how get out) in a fire?
火事の時にどうやって外に出るか知っていますか。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) Why is she sad? [I don't know を付け加えて間接疑問文に]
I don't know why she is sad.

(1) Why does he study English very hard? [I understand を付け加えて間接疑問文に]
I understand why he studies English very hard.

(2) Why is she laughing? [I know を付け加えて間接疑問文に]
I know why she is laughing.

(3) When is his birthday? [Do you know を加えて間接疑問文に]
Do you know when his birthday is?

(4) Who wrote this letter? [Do you know を付け加えて間接疑問文に]
Do you know who wrote this letter?

(5) How many prefectures are there in Japan? [He knows を加えて間接疑問文に]
He knows how many prefectures there are in Japan.

(6) What kind of food does he like? [I know を加えて間接疑問文に]
I know what kind of food he likes.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

- 1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [Toneri Park / do / is / where / know / you]?

舎人公園はどこにあるか知っていますか。

Do you know where Toneri Park is?

(1) [this sign / what / know / I / means].

私はこの標示の意味を知っています。

(2) [she / why / understands / angry / is / Kaito].

カイトはなぜ彼女が怒っているのか分かっています。

(3) [bought / you / please / me / yesterday / tell / what].

あなたが何を昨日買ったのか教えてください。

(4) [this year / you / the summer vacation / when / starts / do / know]?

あなたは今年の夏休みがいつ始まるか知っていますか。

(5) [you / we / much / do / know / food / how / store / should]?

あなたはどのくらい多くの食べ物を蓄えるべきか知っていますか。

(6) [don't / the telephone / who / know / I / invented].

私は誰が電話を発明したのか知りません。

(7) [know / many / are / in our school / didn't / there / how / students / she].

彼女は私たちの学校に何人の生徒がいるか知りませんでした。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [Toneri Park / do / is / where / know / you]?

舎人公園はどこにあるか知っていますか。

Do you know where Toneri Park is?

(1) [this sign / what / know / I / means].

私はこの標示の意味を知っています。

I know what this sign means.

(2) [she / why / understands / angry / is / Kaito].

カイトはなぜ彼女が怒っているのか分かっています。

Kaito understands why she is angry.

(3) [bought / you / please / me / yesterday / tell / what].

あなたが何を昨日買ったのか教えてください。

Please tell me what you bought yesterday.

(4) [this year / you / the summer vacation / when / starts / do / know]?

あなたは今年の夏休みがいつ始まるか知っていますか。

Do you know when the summer vacation starts this year?

(5) [you / we / much / do / know / food / how / store / should]?

あなたはどのくらい多くの食べ物を蓄えるべきか知っていますか。

Do you know how much food we should store?

(6) [don't / the telephone / who / know / I / invented].

私は誰が電話を発明したのか知りません。

I don't know who invented the telephone.

(7) [know / many / are / in our school / didn't / there / how / students / she].

彼女は私たちの学校に何人の生徒がいるか知りませんでした。

She didn't know how many students there are in our school.

____年 ____組 ____番 氏名

めあて「～している□と人や物の状態を説明する表現について理解する」

- ✓ 動詞の ing 形（現在分詞） + □人や物 を表す名詞で、「～している人や物」という意味になります。
 ㊤ That dancing girl is Meg. あの踊っている女の子はメグです。
- ✓ 「～を」や「～で」などの言葉がある時は、□人や物 を表す名詞 + 動詞の ing 形（現在分詞形）の順番になります。意味は「～をしている□人や物」となり、名詞を後ろから説明することができます。
 ㊤ The boy playing soccer is Take. サッカーをしている少年はタケです。
- ✓ 現在分詞は文の主語を作ったり、目的語の一部を作ったりします。
 【主 語】 The teacher talking with Kaito is Ms. Cook. カイトと話している先生はクック先生です。
 【目的語】 Look at the boy running over there. 向こうで走っている少年を見なさい。
- ✓ 現在分詞は「現在」とあるように、今起きている、進行中であるといったイメージがあります。

1 次の方の（ ）内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

- (1) I know the woman (to play / playing) the piano in the classroom.
 私は教室でピアノを弾いている女性を知っています。
- (2) There was a (man speaking / speaking man) to some travelers.
 旅行者に話しかけている男性がいました。
- (3) That (is sleeping / sleeping) baby is cute.
 あの寝ている赤ちゃんはかわいい。

解答・解説

- 1 日本語に注目して文法を判断し、適する語句を考えましょう。
 (1) I know the woman (to play / playing) the piano in the classroom.
 【解説】「ピアノを弾いている」女性と、目的語を表す言葉があるので、現在分詞形「playing」を用いて、後ろから「woman」を説明します。
- (2) There was a (man speaking / speaking man) to some travelers.
 【解説】「旅行者に話しかけている」男性と、動詞を修飾する言葉があるので、現在分詞「speaking」を用いて、後ろから「man」を説明します。
- (3) That (is sleeping / sleeping) baby is cute.
 【解説】「That sleeping baby」で「寝ている赤ちゃん」と主語を作ります。「That is sleeping baby」では、「あれは寝ている赤ちゃんです」という文になり、主語を作ることができません。また、文法的にも That is a sleeping baby. と a が必要なので、不適切です。

- 2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。
- (1) Do you know that student () English at the hall?
廊下で英語を話しているあの生徒を知っていますか。
- (2) The girl () a book in the library is Kana.
図書館で本を読んでいる少女はカナです。
- (3) Look at that () bird.
飛んでいる鳥を見て。

解答・解説

- 2 日本語に注目して用いる動詞を考え、適する形にしましょう。
- (1) Do you know that student (**speaking**) English at the hall?
【解説】英語を「話しているあの生徒」を表すために、話す speak の現在分詞「speaking」を用いて、後ろから「student」を修飾し「that student speaking English」とします。
- (2) The girl (**reading**) a book in the library is Kana.
【解説】本を「読んでいる少女」を表すために、読む read の現在分詞「reading」を用いて、後ろから「girl」を修飾し、「The girl reading a book」とします。
- (3) Look at that (**flying**) bird.
【解説】「飛んでいる鳥」を表すために、「flying」を用いて、前から「bird」を修飾します。

- 3 次の[]内の語を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。
- (1) [with a dog / running / is / the boy / Takeshi].
犬と一緒に走っている少年はタケシです。

- (2) [the girl / over there / watching TV / do you know]?
あなたは向こうでテレビを見ている少女を知っていますか。

- (3) [the woman / talking / who is / with the students]?
生徒たちと話している女性は誰ですか。

解答・解説

- 3 日本語から文法を判断します。現在分詞を置く位置を考え、文の形に応じて並び替えます。
- (1) **The boy running with a dog is Takeshi.**
【解説】「犬と一緒に走っている少年」は「The boy running with a dog」となり、主語となります。
- (2) **Do you know the girl watching TV over there?**
【解説】「向こうでテレビを見ている少女」は、「the girl watching TV over there」となり、「あなたは知っていますか」「Do you know」に対する目的語になります。
- (3) **Who is the woman talking with the students?**
【解説】「生徒と話している女性」は、「the woman talking with the students」となります。「誰ですか」と尋ねる疑問文なので、「Who」を文の始めに置きます。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) Look at the girls (dance / dances / dancing) over there.

向こうで踊っている少女たちを見なさい。

(2) The boy (talk / talking / talked) with Satomi is Kaito.

サトミと話している少年がカイトです。

(3) Do you know the boy (play / plays / playing) video games over there?

向こうでテレビゲームをしている少年を知っていますか。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) The boys playing soccer in the park are very famous. [疑問文に]

Are the boys playing soccer in the park very famous?

(1) The girl wearing ribbons is Yuri. [疑問文に]

(2) The boys playing tennis are Yuta and Ken. [疑問文に]

(3) The boy riding a bike is Takashi. [否定文に]

(4) I know the girl walking the dog. [否定文に]

(5) I know that girl speak to our teacher. [下線部を正しい形に]

(6) The man read a book in the library is Satomi. [下線部を正しい形に]

中学3年英語 3-7 現在分詞 演習問題 | 解答

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) Look at the girls (dance / dances / dancing) over there.

向こうで踊っている少女たちを見なさい。

(2) The boy (talk / talking / talked) with Satomi is Kaito.

サトミと話している少年がカイトです。

(3) Do you know the boy (play / plays / playing) video games over there?

向こうでテレビゲームをしている少年を知っていますか。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえましょう。

(例) The boys playing soccer in the park are very famous. [疑問文に]

Are the boys playing soccer in the park very famous?

(1) The girl wearing ribbons is Yuri. [疑問文に]

Is the girl wearing ribbons Yuri?

(2) The boys playing tennis are Yuta and Ken. [疑問文に]

Are the boys playing tennis Yuta and Ken?

(3) The boy riding a bike is Takashi. [否定文に]

The boy riding a bike isn't [is not] Takashi.

(4) I know the girl walking the dog. [否定文に]

I don't know the girl walking the dog.

(5) I know that girl speak to our teacher. [下線部を正しい形に]

I know that girl speaking to our teacher.

(6) The man read a book in the library is Satomi. [下線部を正しい形に]

The man reading a book in the library is Satomi.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [making lunch / is / in the kitchen / the man / my father].

台所で昼食を作っている男の人は私の父です。

The man making lunch in the kitchen is my father.

(1) [shooting a video / the woman / Ms. Cook / over there / is].

向こうでビデオを撮っている女性はクック先生です。

(2) [her mother / is / talking with / Meg / the woman].

メグと話している女性は彼女のお母さんです。

(3) [is / in the park / Lisa / the girl / jumping rope].

公園で縄跳びをしている少女はリサです。

(4) [your father / wearing glasses / is / the man]?

眼鏡をかけている男の人があなたのお父さんですか。

(5) [your sisters / are / chocolate / eating / in the car / the girls]?

車の中でチョコレートを食べている女の子たちはあなたの姉妹ですか。

(6) [isn't / coffee / drinking / my brother / the man / there].

そこでコーヒーを飲んでいる男の人は私の兄ではありません。

(7) [famous / the boys / aren't / in the room / dancing].

その部屋でダンスをしている少年たちは有名ではありません。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [making lunch / is / in the kitchen / the man / my father].

台所で昼食を作っている男の人は私の父です。

The man making lunch in the kitchen is my father.

(1) [shooting a video / the woman / Ms. Cook / over there / is].

向こうでビデオを撮っている女性はクック先生です。

The woman shooting a video over there is Ms. Cook.

(2) [her mother / is / talking with / Meg / the woman].

メグと話している女性は彼女のお母さんです。

The woman talking with Meg is her mother.

(3) [is / in the park / Lisa / the girl / jumping rope].

公園で縄跳びをしている少女はリサです。

The girl jumping rope in the park is Lisa.

(4) [your father / wearing glasses / is / the man]?

眼鏡をかけている男の人があなたのお父さんですか。

Is the man wearing glasses your father?

(5) [your sisters / are / chocolate / eating / in the car / the girls]?

車の中でチョコレートを食べている女の子たちはあなたの姉妹ですか。

Are the girls eating chocolate in the car your sisters?

(6) [isn't / coffee / drinking / my brother / the man / there].

そこでコーヒーを飲んでいる男の人は私の兄ではありません。

The man drinking coffee there isn't my brother.

(7) [famous / the boys / aren't / in the room / dancing].

その部屋でダンスをしている少年たちは有名ではありません。

The boys dancing in the room aren't famous.

____年 ____組 ____番 氏名

めあて「～される・された□と人や物の状態を説明する表現を理解する」

☑ 動詞の過去分詞形（過去分詞）＋□人や物を表す名詞で、「～される・された□人や物」という意味になります。

㊦ Look at that broken □window. あの割れている□窓を見なさい。

☑ 「～で」や「～を」、「～によって」などの言葉がある時は、□人や物を表す名詞＋動詞の過去分詞形（過去分詞）の順番になります。意味は「～で」、「～を」や「～によって」、「～される・された□人や物」と後ろから名詞を説明することができます。

㊦ This is a □book written in English. これは英語で書かれた□本です。

☑ 過去分詞は文の主語を作ったり、目的語の一部を作ったりします。

【主語】 The language spoken in the U.S.A is English. アメリカで話されている言葉は英語です。

【目的語】 Do you know the language spoken in France?

フランスで話されている言葉を知っていますか。

Ⅰ 次の文の（ ）内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

(1) This is a book (write / written / writing) by Mr.Sato.

これは佐藤さんによって書かれた本です。

(2) English is a language (speak / spoken / speaking) in many countries.

英語はたくさんの国で話されている言語です。

(3) Be careful of the (break / broken / breaking) window.

割れている窓には気を付けなさい。

解答・解説

Ⅰ 日本語に注目して文法を判断し、適する語を選びましょう。

(1) This is a book (write / written / writing) by Mr.Sato .

【解説】「佐藤さんによって」書かれた本と、「～によって」という言葉があるので、書く write の過去分詞形「written」を用いて、後ろから「book」を説明します。

(2) English is a language (speak / spoken / speaking) in many countries.

【解説】「たくさんの国で」話されている言語と、「～で」という言葉があるので、話す speak の過去分詞形「spoken」を用いて、後ろから「language」を説明します。

(3) Be careful of the (break / broken / breaking) window.

【解説】「割れている」窓と、「～で」や「～を」、「～によって」などの言葉がないので、「broken window」と、前から「window」を説明します。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) I have a bat () by Ichiro.

私はイチローによって使われたバットを持っています。

(2) These are the pictures () by my father.

これらは私の父によって撮られた写真です。

(3) He is a teacher () by a lot of students.

彼はたくさんの生徒たちに愛されている先生です。

解答・解説

2 日本語に注目して用いる動詞を考え、適する形にしましょう。

(1) I have a bat (**used**) by Ichiro.

【解説】「イチローによって使われたバット」と、「～によって」という言葉があるため、「use」の過去分詞形「used」を用いて、後ろから「bat」を説明します。

(2) These are the pictures (**taken**) by my father.

【解説】「私の父によって撮られた写真」と、「～によって」という言葉があるため、「take」の過去分詞形「taken」を用いて、後ろから「pictures」を説明します。

(3) He is a teacher (**loved**) by a lot of students.

【解説】「たくさんの生徒たちによって愛されている先生」と、「～によって」という言葉があるため、「love」の過去分詞形「loved」を用いて、後ろから「teacher」を説明します。

3 次の[]内の語を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) [made / is / a computer / in America / this]?

これはアメリカで作られたコンピュータですか。

(2) [by my sister / I / painted / the pictures / like].

私は姉によって絵の具で描かれた絵が好きです。

(3) [three years ago / that is / built / the house].

あれは3年前に建てられた家です。

解答・解説

3 日本語から文法を判断します。次に主語と動詞を見つけます。最後に肯定文・疑問文・否定文かを判断して適切に並び替えます。

(1) **Is this a computer made in America?**

【解説】「アメリカで作られたコンピュータ」は、「a computer made in America」となります。

(2) **I like the pictures painted by my sister.**

【解説】「姉によって描かれた絵」は、「the pictures painted by my sister」となります。

(3) **That is the house built three years ago.**

【解説】「3年前に建てられた家」は、「the house built three years ago」となります。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) This is a bag (make / made / making) in France.

これはフランスで作られたカバンです。

(2) The picture (paint / painted / painting) by the students is very beautiful.

生徒たちによって描かれた絵はとても美しいです。

(3) The book (write / wrote / written) by him is interesting.

彼によって書かれた本は面白いです。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえ、全文を書きましょう。

(例) This is a speech give by him. [下線部を正しい形に]

This is a speech given by him.

(1) This is a picture draw by Asami. [下線部を正しい形に]

(2) The language speak in Mexico is Spanish. [下線部を正しい形に]

(3) He has two cars make in England. [下線部を正しい形に変えて疑問文に]

(4) They're wearing T-shirts design by her. [下線部を正しい形に変えて疑問文に]

(5) This is a temple build by Ashikaga Yoshimitsu. [下線部を正しい形に変えて否定文に]

(6) They followed the instructions write in English. [下線部を正しい形に変えて否定文に]

中学3年英語 3-8 過去分詞 演習問題 | 解答

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) This is a bag (make / made / making) in France.

これはフランスで作られたカバンです。

(2) The picture (paint / painted / painting) by the students is very beautiful.

生徒たちによって描かれた絵はとても美しいです。

(3) The book (write / wrote / written) by him is interesting.

彼によって書かれた本は面白いです。

2 次の文を[]内の指示に従って書きかえ、全文を書きましょう。

(例) This is a speech give by him. [下線部を正しい形に]

This is a speech given by him.

(1) This is a picture draw by Asami. [下線部を正しい形に]

This is a picture drawn by Asami.

(2) The language speak in Mexico is Spanish. [下線部を正しい形に]

The language spoken in Mexico is Spanish.

(3) He has two cars make in England. [下線部を正しい形に変えて疑問文に]

Does he have two cars made in England?

(4) They're wearing T-shirts design by her. [下線部を正しい形に変えて疑問文に]

Are they wearing T-shirts designed by her?

(5) This is a temple build by Ashikaga Yoshimitsu. [下線部を正しい形に変えて否定文に]

This is not (isn't) a temple built by Ashikaga Yoshimitsu.

(6) They followed the instructions write in English. [下線部を正しい形に変えて否定文に]

They didn't follow the instructions written in English.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [the students / is / by / the map / made / very useful].

生徒たちによって作成された地図はとても役に立ちます。

The map made by the students is very useful.

(1) [fun / last night / the party / was / held].

昨夜開かれたパーティーは楽しかった。

(2) [the soup / delicious / is / by Meg / cooked].

メグによって作られるスープはおいしい。

(3) [painted / look at / by the boy / the picture].

その少年によって描かれた絵を見て。

(4) [in English / can / read / Asami / written / the books]?

アサミは英語で書かれた本を読むことができますか。

(5) [these pictures / him / taken / are / by]?

これらの写真は彼によって撮られましたか。

(6) [my brother / a notebook / have / didn't / at school / given].

私の弟は学校でもらったノートを持っていなかった。

(7) [a car / never / I / in Germany / made / driven / have].

私はドイツ製の車を一度も運転したことはありません。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [useful / the students / is / by / the map / made / very].

生徒たちによって作成された地図はとても役に立ちます。

The map made by the students is very useful.

(1) [fun / last night / the party / was / held].

昨夜開かれたパーティーは楽しかった。

The party held last night was fun.

(2) [the soup / delicious / is / by Meg / cooked].

メグによって作られるスープはおいしい。

The soup cooked by Meg is delicious.

(3) [painted / look at / by the boy / the picture].

その少年によって描かれた絵を見て。

Look at the picture painted by the boy.

(4) [in English / can / read / Asami / written / the books]?

アサミは英語で書かれた本を読むことができますか。

Can Asami read the books written in English?

(5) [these pictures / him / taken / are / by]?

これらの写真は彼によって撮られましたか。

Are these pictures taken by him?

(6) [my brother / a notebook / have / didn't / at school / given].

私の弟は学校でもらったノートを持っていなかった。

My brother didn't have a notebook given at school.

(7) [a car / never / I / in Germany / made / driven / have].

私はドイツ製の車を一度も運転したことはありません。

I have never driven a car made in Germany.

____年 ____組 ____番 氏名

めあて「2つの文をつなげたり、名詞を詳しく説明したりする表現を理解する I」

- ☒ 人や物を表す名詞 + 主語 + 動詞で、「主語が～する(した)人や物」という意味になります。
- ⑧ I lost my pen that I always used. 私はいつも使っていたペンをなくした。
ペンという名詞を that I always used「私がいつも使っていた」と後ろから詳しく説明しています。
- ☒ 説明される名詞を「先行詞」、文をつなげて説明する働きをする「that」を関係代名詞(目的格)と言います。
- ☒ 関係代名詞(目的格)には、which もあります。which は先行詞が人を表す時は使えません。
- ⑨ ×I have a friend which everyone likes. ○I have a friend that everyone likes.
- ☒ 関係代名詞で説明する先行詞は文の主語になったり、目的語になったりします。
- 【主 語】The boy that I saw in the park was Ken. 私が公園で見た少年はケンでした。
 【目的語】Do you know the boy that I saw in the park?
 私が公園で見た少年を知っていますか。
- ☒ 目的格の関係代名詞は省略することができます。
- The boy that I saw in the park was Ken. = The boy I saw in the park was Ken.

1 次の文の()内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

- (1) This is the letter (that / this) I wrote.
 これは私が書いた手紙です。
- (2) English is a subject (what / which) I like the best.
 英語は私が最も好きな教科です。
- (3) Ms. Cook is a teacher (which / that) we love.
 クック先生は私たちが大好きな先生です。

解答・解説

- 1 日本語と説明されている先行詞に注目して文法を判断し、適する語を選びましょう。
- (1) This is the letter (that / this) I wrote.
 【解説】私が書いた「手紙」と先行詞「letter」を説明するために、関係代名詞「that」を用いて後ろから説明します。「this」には前の名詞(先行詞)を説明する働きはありません。
- (2) English is a subject (what / which) I like the best.
 【解説】私が一番好きな「教科」と先行詞「subject」を説明するために、関係代名詞「which」を用います。「what」には前の名詞(先行詞)を説明する働きはありません。
- (3) Ms. Cook is a teacher (which / that) we love.
 【解説】私たちが大好きな「先生」と先行詞「teacher」を説明するために、関係代名詞が必要です。先行詞「teacher」は人を表すので「which」は使えないため「that」を用います。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) I have a bat () Ichiro used in the game.

私はイチローが試合で使ったバットを持っています。

(2) Look at these pictures () we took this summer.

私たちがこの夏撮影したこれらの写真を見て。

(3) He is a student () my father taught before.

彼は私の父が以前教えた生徒です。

解答・解説

2 日本語に注目して文法を考えます。先行詞に注意して関係代名詞を選びましょう。

(1) I have a bat (**which / that**) Ichiro used in the game.

【解説】「イチローが試合で使った」と「バット」を説明しています。先行詞となる「バット」は物なので、関係代名詞「that / which」のどちらも用いることができます。

(2) Look at these pictures (**which / that**) we took this summer.

【解説】「私たちがこの夏撮影した」と「写真」を説明しています。先行詞となる「写真」は物なので、関係代名詞「that / which」のどちらも用いることができます。

(3) He is a student (**that**) my father taught before.

【解説】「私の父が以前教えた生徒」となり、先行詞「生徒」は人なので「that」しか使えません。

3 次の[]内の語句を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) [is / the room / Mr. Suzuki uses / this / that].

これは鈴木さんが使っている部屋です。

(2) Please show [in Kyushu / you took / the pictures / me / which].

九州であなたが撮った写真を私に見せてください。

(3) [the man / met / you / my brother / is / yesterday].

あなたが昨日会った男性は私の兄です。

解答・解説

3 日本語から文法を判断します。次に文中のどこに関係代名詞を置くか考えます。最後に肯定文・疑問文・否定文かを判断して適切に並び替えます。

(1) **This is the room that Mr.Suzuki uses.**

【解説】「鈴木さんが使っている部屋」は、「the room that Mr.Suzuki uses」となります。

(2) **Please show me the pictures which you took in Kyushu.**

【解説】「九州であなたが撮った写真」は、「the pictures which you took in Kyushu」となります。

(3) **The man you met yesterday is my brother.**

【解説】「あなたが昨日会った男性」は、「the man you met yesterday」となります。この場合、関係代名詞の「that」は省略されています。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) The chair (which / what / it) she is carrying is very heavy.

彼女が運んでいる椅子はとても重いです。

(2) Show me the camera (this / that / what) your uncle gave you.

あなたの叔父があなたに与えたカメラを見せてください。

(3) This is the cake (what / which / this) I made yesterday.

これは私が昨日作ったケーキです。

2 次の2つの文を関係代名詞を使って1つの文にして、書きかえましょう。

(例) This is a book. I bought it last week.

This is a book which I bought last week.

(1) This is a picture. I found it on the internet.

(2) He was the man. You saw him in Kyoto.

(3) Is that a CD? I have wanted it for a long time.

(4) Was the boy your brother? We talked with him yesterday.

(5) This is not a T-shirt. I bought it at the shop.

(6) They aren't the students. I teach them English.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) The chair (which / what / it) she is carrying is very heavy.

彼女が運んでいる椅子はとても重いです。

(2) Show me the camera (this / that / what) your uncle gave you.

あなたの叔父があなたに与えたカメラを見せてください。

(3) This is the cake (what / which / this) I made yesterday.

これは私が昨日作ったケーキです。

2 次の2つの文を関係代名詞を使って1つの文にして、書きかえましょう。

(例) This is a book. I bought it last week.

This is a book which I bought last week.

(1) This is a picture. I found it on the internet.

This is a picture which (that) I found on the internet.

(2) He was the man. You saw him in Kyoto.

He was the man that you saw in Kyoto.

(3) Is that a CD? I have wanted it for a long time.

Is that a CD which / that I have wanted for a long time?

(4) Was the boy your brother? We talked with him yesterday.

Was the boy that we talked with yesterday your brother?

(5) This is not a T-shirt. I bought it at the shop.

This is not a T-shirt which (that) I bought at the shop.

(6) They aren't the students. I teach them English.

They aren't the students that I teach English.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [which / the bag / my mother / this / yesterday / bought / is].

これは昨日私の母が買ったカバンです。

This is the bag which my mother bought yesterday.

(1) [on the internet / found / this / the book / which / is / I].

これは私がインターネットで見つけた本です。

(2) [are / they / Kaito / that / the girls / saw] in Okinawa.

彼女たちは沖縄でカイトが会った少女たちです。

(3) [Meg / the story / wrote / very interesting / that / is].

メグが書いた物語はとても面白い。

(4) [you / the man / is / talk with / that / he / want to]?

あなたが話したい男の人は彼ですか。

(5) [delicious / was / your sister / the cake / made / that]?

あなたのお姉さんが作ったケーキはおいしかったですか。

(6) [I / isn't / which / want to / the place / Hokkaido / visit].

私が訪れたい場所は北海道ではありません。

(7) [the best / the woman / Kate / I / isn't / that / like].

私が一番好きな女性はケイトではありません。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [which / the bag / my mother / this / yesterday / bought / is].

これは昨日私の母が買ったカバンです。

This is the bag which my mother bought yesterday.

(1) [on the internet / found / this / the book / which / is / I].

これは私がインターネットで見つけた本です。

This is the book which I found on the internet.

(2) [are / they / Kaito / that / the girls / saw] in Okinawa.

彼女たちは沖縄でカイトが会った少女たちです。

They are the girls that Kaito saw in Okinawa.

(3) [Meg / the story / wrote / very interesting / that / is].

メグが書いた物語はとても面白い。

The story that Meg wrote is very interesting.

(4) [you / the man / is / talk with / that / he / want to]?

あなたが話したい男の人は彼ですか。

Is he the man that you want to talk with?

(5) [delicious / was / your sister / the cake / made / that]?

あなたのお姉さんが作ったケーキはおいしかったですか。

Was the cake that your sister made delicious?

(6) [I / isn't / which / want to / the place / Hokkaido / visit].

私が訪れたい場所は北海道ではありません。

The place which I want to visit isn't Hokkaido.

(7) [the best / the woman / Kate / I / isn't / that / like].

私が一番好きな女性はケイトではありません。

The woman that I like the best isn't Kate.

年 組 番 氏名

めあて「2つの文をつなげたり、名詞を詳しく説明したりする表現を理解する II」

☑ 人や物を表す名詞 + that + 動詞で、「～する(した)人や物」という意味になります。

⑨ I have a dog that runs fast. 私は速く走る犬を飼っています。

犬という名詞を that runs fast 「速く走る」と後ろから詳しく説明しています。

☑ 説明される名詞を「先行詞」、文をつなげて説明する働きをする「that」を関係代名詞(主格)と言います。

☑ 関係代名詞(主格)には、that の他に which, who があります。which は先行詞が物、who は人を表す時に使います。that は先行詞が物でも人でも使うことができます。

⑩ ×I have a dog who runs fast. → ○I have a dog which/that runs fast.

早く走る犬を飼っています。

×I have a friend which likes dogs. → ○I have a friend who/that likes dogs.

犬が好きな友達がいます。

☑ 関係代名詞で説明する先行詞は文の主語になったり、目的語になったりします。

【主 語】 The boy who is playing tennis there is Ken. そこでテニスをしている少年はケンです。

【目的語】 Do you know the boy who is playing tennis there?

そこでテニスをしている少年を知っていますか。

1 次の文の() 内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

(1) We have an uncle (who / which) lives in Osaka.

私たちには大阪に住んでいる叔父がいる。

(2) Look at the dog (who / which) has long ears.

長い耳をした犬を見なさい。

(3) He works for a company (who / that) makes computers.

彼はコンピュータを作る会社で働いています。

解答・解説

1 日本語に注目して文法を判断し、適する語句を選びましょう。

(1) We have an uncle (who / which) lives in Osaka.

【解説】大阪に住んでいる「叔父」と先行詞「uncle」を説明するために、関係代名詞「who」を用います。先行詞が人を表しているので、「which」は使えません。

(2) Look at the dog (who / which) has long ears.

【解説】長い耳をした「犬」と先行詞「dog」を説明するために、関係代名詞「which」を用います。先行詞が物を表しているので、「who」は使えません。

(3) He works for a company (who / that) makes computers.

【解説】コンピュータを作る「会社」と先行詞「company」を説明するために、関係代名詞「that」を用います。先行詞が物を表しているので、「who」は使えません。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) The house () stands on the hill is beautiful.

丘の上に立つ家はきれいです。

(2) This is the bus () () to Kitasenju Station.

これは北千住駅へ行くバスです。

(3) The woman () () me flowers is Satomi's mother.

私に花をくれた女性はサトミのお母さんです。

解答・解説

2 先行詞に注意して関係代名詞を選びましょう。動詞は先行詞と時制に合わせて変化させます。

(1) The house (**that / which**) stands on the hill is beautiful.

【解説】「丘の上に立つ家」と「house」を説明するために、関係代名詞「that / which」を用います。

(2) This is the bus (**that / which**) (**goes**) to Kitasenju Station.

【解説】「北千住駅へ行くバス」と先行詞「bus」を説明するために、関係代名詞「that / which」を用います。「行く」は「go」ですが、先行詞 bus は3人称・単数です。現在形の文なので、3人称・単数・現在形のsがつき、「goes」となります。

(3) The woman (**that / who**) (**gave**) me flowers is Satomi's mother.

【解説】「私に花をくれた女性」と先行詞「woman」を説明するために、関係代名詞「that / who」を用います。動詞は「give」(あげる)ですが、過去形なので「gave」となります。

3 次の[]内の語を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) Mary [the girl / who / here / is / came / yesterday].

メアリーは昨日ここにやって来た少女です。

(2) He [a cat / that / has blue eyes / has].

彼は青い目をした猫を飼っている。

(3) I [a boy / who / know / plays baseball / very well].

私は野球がとても上手な少年を知っている。

解答・解説

3 日本語から文法を判断します。文中のどこに関係代名詞を置くか考えて、適切に並び替えます。

(1) **Mary is the girl who came here yesterday.**

【解説】「昨日ここへ来た少女」は、関係代名詞を用いて「the girl who came here」となります。

(2) **He has a cat that has blue eyes.**

【解説】「青い目をした猫」は、関係代名詞を用いて「a cat that has blue eyes」となります。

(3) **I know a boy who plays baseball very well.**

【解説】「野球がとても上手な少年」は、「とても上手に野球をする少年」と考え、関係代名詞を用いて「a boy who plays baseball very well」となります。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) I know a girl (who / which) speaks French well.

私はフランス語を上手に話す少女を知っています。

(2) Kaito has a bike (who / which) is very new.

カイトはとても新しい自転車を持っている。

(3) Do you know the woman (that / which) came here yesterday?

あなたは昨日ここに来た女性を知っていますか。

2 次の2つの文を関係代名詞を使って1つの文にして、書きかえましょう。ただし、that 以外の関係代名詞を用いること。

(例) I know the man. He won the championship.

I know the man who won the championship.

(1) This is the boy. He took these pictures.

(2) Kyoto is a nice city. It has many temples.

(3) Do you have a cat? It has long hair.

(4) Is the boy your brother? He is running in the park.

(5) This is not the train. It goes to Osaka.

(6) The girl doesn't have an umbrella. She is standing by the gate.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) I know a girl (who / which) speaks French well.
私はフランス語を上手に話す少女を知っています。

(2) Kaito has a bike (who / which) is very new.
カイトはとても新しい自転車を持っている。

(3) Do you know the woman (that / which) came here yesterday?
あなたは昨日ここに来た女性を知っていますか。

2 次の2つの文を関係代名詞を使って1つの文にして、書きかえましょう。ただし、that 以外の関係代名詞を用いること。

(例) I know the man. He won the championship.
I know the man who won the championship.

(1) This is the boy. He took these pictures.

This is the boy who took these pictures.

(2) Kyoto is a nice city. It has many temples.

Kyoto is a nice city which has many temples.

(3) Do you have a cat? It has long hair.

Do you have a cat which has long hair?

(4) Is the boy your brother? He is running in the park.

Is the boy who is running in the park your brother?

(5) This is not the train. It goes to Osaka.

This is not the train which goes to Osaka.

(6) The girl doesn't have an umbrella. She is standing by the gate.

The girl who is standing by the gate doesn't have an umbrella.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [very well / Meg / a dog / has / swims / which].

メグはとても上手に泳ぐ犬を飼っています。

Meg has a dog which swims very well.

(1) [next door / lives / the woman / very kind / is / who].

隣に住んでいる女性はとても親切です。

(2) [was / I / sent / which / by my sister / the letter / got].

私は姉から送られた手紙を受け取った。

(3) [which / with Kaito / the dog / is walking / look at].

カイトと一緒に歩いている犬を見て。

(4) [runs through / is / which / the river / Adachi City / the Arakawa]?

足立区に流れているのは荒川ですか。

(5) [know / over there / do you / the man / who / with Meg / is talking]?

向こうでメグと話をしている男性を知っていますか。

(6) [the piano / my sister / isn't / is playing / who / the girl].

ピアノを演奏している少女は私の妹ではありません。

(7) [by him / this is / which / not / the book / was written].

これは彼によって書かれた本ではありません。

____年 ____組 ____番 氏名

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [very well / Meg / a dog / has / swims / which].

メグはとても上手に泳ぐ犬を飼っています。

Meg has a dog which swims very well.

(1) [next door / lives / the woman / very kind / is / who].

隣に住んでいる女性はとても親切です。

The woman who lives next door is very kind.

(2) [was / I / sent / which / by my sister / the letter / got].

私は姉から送られた手紙を受け取った。

I got the letter which was sent by my sister.

(3) [which / with Kaito / the dog / is walking / look at].

カイトと一緒に歩いている犬を見て。

Look at the dog which is walking with Kaito.

(4) [runs through / is / which / the river / Adachi City / the Arakawa]?

足立区に流れているのは荒川ですか。

Is the river which runs through Adachi City the Arakawa?

(5) [know / over there / do you / the man / who / with Meg / is talking]?

向こうでメグと話をしている男性を知っていますか。

Do you know the man who is talking with Meg?

(6) [the piano / my sister / isn't / is playing / who / the girl].

ピアノを演奏している少女は私の妹ではありません。

The girl who is playing the piano isn't my sister.

(7) [by him / this is / which / not / the book / was written].

これは彼によって書かれた本ではありません。

This is not the book which was written by him.

____年 ____組 ____番 氏名

めあて「現実とは異なることを表す表現を理解する。」

- ☑ 現在の事実とは反対のことを仮定し、その仮定に基づいて表現する形を仮定法と言います。基本的には If+主語+過去形~, 主語+(would, could)+動詞の原形で、「if 節 (もし~であるなら)、主節 (~するのだが)」という意味になります。If 節の be 動詞は原則 were を使います。
- ⑨ If it were sunny today, I would go fishing. もし今日晴れなら、魚釣りに行くのだが。
※現実には「今日は晴れてはいない」ということになります。
- ⑩ If you had a computer now, you could surf the internet.
もしあなたが今コンピュータを持っていたなら、インターネットサーフィンができるのに。
※現実には「あなたは今コンピュータを持っていない」ということになります。
- ☑ 「(今) ~であればなあ」や「(今) ~であればいいのに」と現在の事実と反する「実現が難しい願望」を表すには wish を使います。主語+wish+ 主語+過去形で「願望する人+wish+願望する内容」になります。
- ⑪ I wish I had a computer. コンピュータを持っていればなあ。
- ⑫ I wish I were in Australia now. 今オーストラリアにいればいいのに。
※願望する内容に be 動詞が使われている時は原則 were になります。

1 次の方の（ ）内から適する語を選び、その語を○で囲みましょう。

(1) If I (have / had) much time, I would watch the movie more.

もしたくさんの時間があれば、もっとその映画を見るのに。

(2) If I (am / were) you, I (will / would) stay home.

もし私があなたなら、家にいるのですが。

(3) I (hope / wish) I were much taller.

もっと背が高かったらいいのに。

解答・解説

1 日本語に注目して文法を判断し、適する語句を選びましょう。

(1) If I (have / had) much time, I would watch the movie more.

【解説】「もしたくさんの時間があれば」は、現実とは異なることなので、仮定法の文です。動詞の have は過去形の had になります。

(2) If I (am / were) you, I (will / would) stay home.

【解説】「もし私があなたなら」は、現実とは異なることなので、仮定法の文です。be 動詞の am は過去形の were になります。また、助動詞 will も過去形の would になります。

(3) I (hope / wish) I were much taller.

【解説】I were much taller 「もっと背が高ければ」は、現実とは異なることなので、仮定法の文です。従って、願望を表す I wish を文頭に置きます。

2 次の日本語に合うように、() に適する語を1語ずつ書きましょう。

(1) If I () rich, I () donate more money.

もしお金持ちなら、もっと多くのお金を寄付するのに。

(2) If she () there, we could see each other.

もし彼女がそこに住んでいたら、私たちはお互いに会うことができるのに。

(3) I () I () speak many languages.

たくさんの言葉を話すことができればいいのに。

解答・解説

2 現実とは異なることであれば、仮定法の文になります。動詞は過去形になることに注意しましょう。

(1) If I (**were**) rich, I (**would**) donate more money.

【解説】現実「私はお金持ちではない」ので、仮定法の文です。be 動詞の am は were になり、助動詞の will は would と過去形になります。

(2) If she (**lived**) there, we could see each other.

【解説】現実「彼女はそこに住んではいない」ので、仮定法の文です。live は lived と過去形になります。

(3) I (**wish**) I (**could**) speak many languages.

【解説】現実「たくさんの言葉を話すことはできない」ので、仮定法の文です。願望を表す I wish を使い、その後は can の過去形である could を用います。

3 次の[]内の語句を並べかえて、正しい英文を完成させましょう。

(1) If I [in the sky / were / could / a bird / fly high / , / I] .

もし私が鳥だったら、空を高く飛べるのに。

(2) If I [ten million yen / I / travel / would / had / ,] around the world.

もし私に一千万円あれば、世界中を旅行するのに。

(3) I [with Meg / I / Australia / go to / could / wish] .

メグと一緒にオーストラリアに行けたらいいのに。

解答・解説

3 If 節と主節に注意して並べ替えてみよう。願望を表す表現は wish を用います。

(1) **If I were a bird, I could fly high in the sky.**

【解説】if 節は「もし私が鳥だったら」、主節は「空を高く飛べるのに」となります。

(2) **If I had ten million yen, I would travel around the world.**

【解説】if 節は「もし私に一千万円あれば」、主節は「世界中を旅行するのに」となります。

(3) **I wish I could go to Australia with Meg.**

【解説】I wish で願望を表します。その後に「メグとオーストラリアに行くことができた」という文を続けます。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の日本語に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) If it (rain / rains / rained) today, I would read some books.

もし今日雨だったなら、本を何冊か読んだのに。

(2) If he (is / were) a wonderful player, we could win the game.

もし彼が素晴らしい選手なら、その試合に勝つことができたのに。

(3) I wish I (can / could) swim fast.

速く泳げたらいいのに。

2 次の文を仮定法の文に書きかえましょう。

(例) If I have a map, I can find the building.

If I had a map, I could find the building.

(1) If I have wings, I can fly to you.

(2) If you are here, we will be happy.

(3) What will you do if you have a time machine?

(4) Can you buy the computer if it is cheap?

(5) If I am not sick, I can go abroad.

(6) If you study hard, you won't make a mistake.

____年 ____組 ____番 氏名

1 次の日本文に合うように()内から適する語を選び、○で囲みましょう。

(1) If it (rain / rains / **rained**) today, I would read some books.

もし今日雨だったなら、本を何冊か読んだのに。

(2) If he (is / **were**) a wonderful player, we could win the game.

もし彼が素晴らしい選手なら、その試合に勝つことができたのに。

(3) I wish I (can / **could**) swim fast.

速く泳げたらいいのに。

2 次の文を仮定法の文に書きかえましょう。

(例) If I have a map, I can find the building.

If I had a map, I could find the building.

(1) If I have wings, I can fly to you.

If I had wings, I could fly to you.

(2) If you are here, we will be happy.

If you were here, we would be happy.

(3) What will you do if you have a time machine?

What would you do if you had a time machine?

(4) Can you buy the computer if it is cheap?

Could you buy the computer if it were cheap?

(5) If I am not sick, I can go abroad.

If I were not sick, I could go abroad.

(6) If you study hard, you won't make a mistake.

If you studied hard, you wouldn't make a mistake.

____年 ____組 ____番 氏名 _____

1 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [I could / you / your phone number / knew / call / I / if / ,].

もしあなたの電話番号を知っていたら、電話できるのに。

If I knew your phone number, I could call you.

(1) [run / if / I could / were / faster / younger / I / ,].

もし若ければ、もっと速く走ることができたのに。

(2) [I / wait for / had / you / if / I would / time / ,].

もし時間があれば、あなたを待ったのですが。

(3) I [could / sing well / I / wish].

上手に歌うことができたらいいのに。

(4) [much / do / you / money / wish / had / you]?

あなたはたくさんお金があればいいと願っていますか。

(5) [come here / would / if / busy / he / weren't / he]?

もし彼が忙しくなければ、ここに来るでしょうか。

(6) [play / I would / if / have a cold / didn't / I / soccer / ,].

もし風邪を引いていなければ、サッカーをするのに。

(7) [weren't / drive a car / snowy / we would / it / if / ,].

もし雪でなければ、私たちは車でドライブするのに。

____年 ____組 ____番 氏名 _____

I 次の[]内の語句を並べかえ意味の通る英文を完成させましょう。文頭の語は大文字で始めましょう。

(例) [I could / you / your phone number / knew / call / I / if / ,].

もしあなたの電話番号を知っていたら、電話できるのに。

If I knew your phone number, I could call you.

(1) [run / if / I could / were / faster / younger / I / ,].

もし若ければ、もっと速く走ることができたのに。

If I were younger, I could run faster.

(2) [I / wait for / had / you / if / I would / time / ,].

もし時間があれば、あなたを待ったのですが。

If I had time, I would wait for you.

(3) I [could / sing well / I / wish].

上手に歌うことができたらいいのに。

I wish I could sing well.

(4) [much / do / you / money / wish / had / you]?

あなたはたくさんお金があればいいと願っていますか。

Do you wish you had much money?

(5) [come here / would / if / busy / he / weren't / he]?

もし彼が忙しくなければ、ここに来るでしょうか。

Would he come here if he weren't busy?

(6) [play / I would / if / have a cold / didn't / I / soccer / ,].

もし風邪を引いていなければ、サッカーをするのに。

If I didn't have a cold, I would play soccer.

(7) [weren't / drive a car / snowy / we would / it / if / ,].

もし雪でなければ、私たちは車でドライブするのに。

If it weren't snowy, we would drive a car.

足立区学習教材

次へのステップ 

中学校
英語



3 年生の内容



発展・活用編

足立区教育委員会



3 年生の内容 [全 18 ページ]

【前 期】

3-1

物語の概要を把握し、タイトルを付けて要約する問題 -453words

(問題 p 1、2 解答と解説 p 13)

3-2

会話文の詳細を捉え、表にまとめる問題 -350words

(問題 p 3、4 解答と解説 p 14)

3-3

複数の資料から必要な情報を読み取り、表にまとめる問題 -280words

(問題 p 5、6 解答と解説 p 15)

【後 期】

3-4

手紙文の概要を把握する問題・会話文から推測して答える問題 -196words

(問題 p 7 解答と解説 p 16)

3-5

物語の概要を把握し、心情等を推測して答える問題 -370words

(問題 p 9、10 解答と解説 p 17)

3-6

複数の資料を関連付けて、対話文の詳細を読み取る問題 -348words

(問題 p 11、12 解答と解説 p 18)

3-1 物語の概要を把握し、タイトルを付けて要約する問題

実施日

／

(3年生前期)

年 組 番 氏名

先生から、教科書以外の英語を読み、要約して発表することが課題として出されました。あなたは、登山を趣味としたアメリカ人、アーロン（Aron）が体験した実話を選びました。彼の身に何が起きたのでしょうか。物語を読んで、後の問いに答えなさい。

This is a true story of a man. His name is Aron. He had a great job at a famous company. But he left it and went to Colorado. He really loved mountain climbing. Colorado has many big mountains, and he wanted to climb them. "I want to be the first person to climb the 59 highest mountains in Colorado in the winter," he talked to his friends. "One team has already done that," said one of his friends. But Aron said, "But I am going to do it alone."

Winter climbing is dangerous. If you make just one mistake, you will die. Doing it alone is even more dangerous. He often had some troubles before, but he always found a way to get home again.

He climbed 45 of those mountains. Then he had a big accident. When the accident happened, it was not in winter but he was alone. One day, when he was climbing, a big rock fell on his right arm. It hurt a lot. He tried moving the rock away. It was too heavy. He tried to break the rock with a knife. But that didn't work. He was really in trouble. He only had one small bottle of water and a little food with him.

After five days, he had no food or water left. He knew he was going to die. Suddenly, he understood that he had to cut his arm off. But it was difficult to do it because the bone was too hard. First, he had to break the bone in his arm! Then he used the knife to break it and *succeeded in cutting his arm off.

Now he was able to walk away. But he still had to get to his car. It was 13 kilometers away, and he was very weak. The big problem was a cliff. It was 20 meters high. He went down it with one arm! At the *bottom of the cliff, he found some water. "This water tastes so good!" Then he started hiking in the strong sun. Soon he wanted more water. "Maybe I cannot get to my car..." he thought.

A few hours after he cut off his arm, he saw something that gave him hope. It was three people! They gave him food and water. Then they went to get help. One hundred and twenty-seven hours after his accident, a helicopter took him to the hospital. He had lost 18 kilograms and 25 percent of his *blood. But this strong man got better and wrote a book about this 127 hours. Later, he climbed the other 14 highest mountains in Colorado. He did it in winter and he did it alone.

【注】succeed 成功する bottom ふもと・底 blood 血

- 1 物語のタイトル名は何でしょう。次のア～エの中から最もふさわしいものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア コロラド山のなりたち
イ 人命救助の方法
ウ 奇跡の生還
エ 人生最高の水

- 2 物語を次のように要約しています。() 内に適語を入れて要約を完成しなさい。
(ア・イそれぞれ同じ語が入ります。)

～Summary of the story～

Here is a story about a very strong man.

He (ア) his famous company and went to Colorado to climb mountains.

When he was hiking, a (イ) rock fell on his arm.

He could not get out. He had no sleep, almost no food, no water for over five days.

Finally, he cut off his arm and got out.

With his (ア) arm, he had to get to his car.

The (イ) problem was a cliff.

But luckily, he was helped by three people there.

He wrote a book about his story and continued climbing mountains and finished all the big mountains in Colorado.

(ア) _____

(イ) _____

3-2 会話文の詳細を捉え、表にまとめる問題

実施日 /

(3年生前期)

____年____組____番 氏名_____

ペットショップにお客さんがやってきました。店員はどのペットを勧めていますか。また、お客さんは何をかうつもりでしょうか。会話文を読んで、後の問いに答えなさい。

Shop staff : (thinking in my heart...This is my first day to work at a pet shop. Oh, here comes my first *customer! She looks a little *lonely.) May I help you?

Customer : Oh, I'm just looking. I saw the cute animals from outside, so I came in.

Shop staff : They are cute. And they can be good friends to you.

Customer : Really? Maybe I should have a pet. I'm a little lonely now.

Shop staff : Then you should have a...cat.

Customer : A cat?

Shop staff : Yes. If you have a cat, you will smile every time you see it. But...

Customer : But what?

Shop staff : Sometimes they won't come to you when you need them. They don't follow your orders. So how about a dog?

Customer : A dog?

Shop staff : They always listen to you. They are good for lonely people.

Customer : Why?

Shop staff : When you feel lonely, the dog wants to cheer you up.

Customer : I think I'll have a dog, then.

Shop staff : Good choice. Oh, but...

Customer : But?

Shop staff : Sometimes a dog is noisy. It can be a problem.

Customer : I see.

Shop staff : So...how about *tropical fish?

Customer : Tropical fish?

Shop staff : Fish are good. They don't make noise. They are so beautiful. You could spend many hours just looking at them.

Customer : You're right.

Shop staff : Oh, I forgot. Keeping tropical fish is expensive. You have to use *electricity for the air pumps and the heater. You have to keep the light on 24 hours a day! So, no tropical fish. How about...a bird?

Customer : A bird?

Shop staff : Yes. No! I don't know... Hmm.

Customer : Ha ha ha. You are a funny person. You made me happy.

I don't think I need a pet anymore.

Shop staff : What?

Customer : Thank you for making me laugh!

Shop staff : Oh, no. She's gone. I just wanted to help her, but I lost my first customer.

【注】 customer 客 tropical fish 熱帯魚 electricity 電気

- 1 それぞれのペットについて、良いところと困るところについて日本語で書き、表を完成さしましょう。

	猫	犬	熱帯魚
良いところ	(ア)	(ウ)	(オ)
困るところ	(イ)	(エ)	(カ)

- 2 次の問いに対する最もふさわしい答えを、ア～オの中から選び、記号で答えなさい。

Q : What did the customer buy at the pet shop ?

A : She bought ().

ア a cat イ a dog ウ a tropical fish エ a bird オ no pet

3-3 複数の資料から必要な情報を読み取り、表にまとめる問題

実施日 /

(3年生前期)

____年____組____番 氏名_____

リサは友達のメアリーの誕生日パーティを行うために準備をしています。リサと友達にメアリーの
ために何を作ろうとしていますか。リサと母の会話を読んで、後の問いに答えなさい。

Lisa : Mom, I want to have a birthday party for Mary this weekend. May I ?

Mother : Yes, of course. Who else will come?

Lisa : Mike, Rumi and Taku. We'd like to cook special lunch for her.

Mother : That sounds nice. Have you already decided the menu ?

Lisa : Yes, we have. Mike wants to make pancakes because it's very easy to cook.
Rumi is a good cook, you know. She'll make her favorite BLT salad.

Taku and I are going to make some dessert. He likes strawberries and I love
chocolate. We can't chose one. So we have decided to make one by one, two
kinds of dessert. Taku makes strawberries one and I make chocolate one.
Look at this "Party Menu."

Mother : Wow, how *gorgeous! Mary must be surprised.

I'm going to a supermarket after this.

Do you want me to buy anything for the party?

Lisa : Yes, that would be great! Buy some *foodstuff for me, please.

Mother : Sure. Then go to the kitchen and check what you need.

Lisa : Oh, I see. (Lisa opens the *refrigerator and looks into.)

Well... a lemon, a head of lettuce, three tomatoes, orange juice, *a carton of
milk, butter, cheese, and *mayonnaise in there.

And we have... salt, sugar, *cornstarch, *flour, oil, *black pepper, *garlic
powder.

Mother : Let me know what you need. Make a shopping list and give it to me. I'm
leaving in 30minutes, okay?





Lisa : (A few minutes later...) Mom, here is the list.

Mother : All right, I go now. See you later.

Lisa : Bye, mom. Take care.

【注】 gorgeous 豪華な foodstuff 食材 refrigerator 冷蔵庫 a carton of milk 牛乳 1 パック
mayonnaise マヨネーズ cornstarch コーンスターチ flour 小麦粉
black pepper 黒コショウ garlic powder ガーリックパウダー

PARTY MENU

BLT salad (BLT サラダ)  <p> *1 pound bacon a head of lettuce 2 tomatoes 3/4 cup mayonnaise 1/4 cup milk 1 teaspoon garlic powder 1/8 teaspoon black pepper 1/4 teaspoon salt </p>	Pancakes (パンケーキ)  <p> 2 cups flour 2 table spoons of sugar 2 eggs 1 cup milk 75g butter 1 teaspoon oil </p>	Chocolate pudding (チョコプリン)  <p> 1/4 cup sugar 3 tablespoons cornstarch 1/4 teaspoon salt 2 cups whole milk 3 egg *yolks 1 dark chocolate 1 cup cream </p>	Iced Strawberry Dessert (イチゴデザート)  <p> 250 grams strawberries 3 egg whites 200g sugar 200ml cream 2 strawberries (for *garnish) </p>
---	--	--	---

【注】 1 pound bacon ベーコン 1 ポンド egg yolk 卵の黄身 garnish 添える、飾る

1 次の分担表を完成させなさい。

パーティの参加者	担当するメニュー

2 リサがお母さんに渡した
買い物リストを完成させなさい。
(数量は不要)

～ Shopping List ～

- bacon

- dark chocolate

-

-

-

3-4 手紙文の概要を把握する問題・会話文から推測して答える問題

実施日 /

(3年生後期)

_____年_____組_____番 氏名_____

- 1 あなたは ALT として、中学校に勤務しています。ある日、学校の生徒から手紙が届きました。彼は何か悩んでいるようです。彼の悩んでいることを右下のア～エから選び、記号で答えなさい。

Sep.24th, 2020

Dear Ms. Brown,

Hello. I'm writing to you to need your advice.

When did you decide to become a teacher? Did you decide when you were a junior high school student? Sometimes, I think that I want to be a teacher. Other times, I think I want to be a sports trainer or a physical therapist. I'm afraid that I make the wrong choice. Maybe I will change my mind.

*What if I don't like my job? Do you always like your job?

Maybe I worry too much.

- ア His girl friend
イ His teacher
ウ His course in life
エ His result of
the examination

【注】 what if ~ ~したらどうだろう

- 2 ニックとタクの会話を読んで、後の質問に記号で答えなさい。

Nick : Hello, this is Nick. Is Taku there?

Taku : This is Taku. Hi, Nick. How's everything going?

Nick : Good. Taku, Tina has extra tickets to a rock concert this weekend. That's the ABC's. Do you want to come?

Taku : The ABC's? They've just released a new CD. Of course I do! Will you come, too?

Nick : Yes. The seats are in the center of concert hall. So it'll be exciting.

Taku : Nice. How will we get there?

Nick : We'll take the subway because the roads will be crowded. Have you ever taken the subway?

Taku : Sure. I can't wait!

- (1) Are they in the same place?

ア Yes, they are. イ No, they aren't.

- (2) What will they probably do on the weekend?

ア They will buy some rocks for the garden. イ They will enjoy a rock concert.

ウ They will go to a CD shop. エ They will buy some concert tickets.

3-5 物語の概要を把握し、心情等を推測して答える問題

実施日 /

(3年生後期)

____年____組____番 氏名_____

近年、さまざまな生き物をペットとして飼う人が増えています。これはアメリカに住むアルツマン一家 (the Altsmans) とペットの間に起きた本当の話です。英文を読んで後の問いに答えなさい。

These days, many people in the United States have pigs for pets . It is said that pigs are smarter than dogs and cats. Let me tell you about the true story of a pig named Lulu.

Lulu lives with Jo Ann Altsman, her husband Jack and their dog. Lulu was a member of the family.

Jack and Jo Ann have a *second house near a lake. It has a fence around it, so it is a good place for a pig. Most weekends, the Altsmans go there with Lulu and their dog.

One day, Jack went fishing. Jo Ann stayed home with their dog and Lulu. Suddenly, Jo Ann's left arm hurt. She was having a *heart attack! She had to go to a hospital right away.

"Somebody, help me! Please call an *ambulance!" No one came. Jo Ann threw an alarm clock at the window. The window was broken. She called again, but no one came. Jo Ann's dog barked and barked. Still, no one came. Lulu came over and looked at Jo Ann. Jo Ann couldn't get up. Then Lulu started crying. The pig knew something was wrong.

Lulu ran to the gate through the *doggy door. Lulu had never gone out the gate alone before. But pigs are smart. She opened the gate and went to the road. Then a car came and Lulu went into the middle of the road. She *lay down in front of the car! But the car did not stop and passed by. (1)Lulu went back to look at Jo Ann. Then the pig ran back to the road and tried the same thing again and again.

At last, a car stopped "Is this pig all right?" Lulu ran back to the second house. The driver followed Lulu. The driver found Jo Ann and said to her, (2)"Lady, your pig has a problem!" Jo Ann answered, "I have a problem, too. Please call me an ambulance!"

The man called 911. Soon an ambulance came. At the hospital the doctors helped her. "You almost died. Your pig saved your life!" Jo Ann said, "Thank you, Lulu. You are very smart pig!"

【注】 second house 別荘 heart attack 心臓発作 ambulance 救急車
doggy door ペット用のドア lay down 横たわった

- 1 この物語にタイトルをつけるとしたら、どれが最も適切ですか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア A Flying Pig
イ An Interesting Pig
ウ A Sleeping Pig
エ An Amazing Pig

- 2 下線部 (1)Lulu went back to look at Jo Ann. この時、Lulu は Jo Ann に心の中で、どのような言葉をかけたと思いますか？ 次のア～エの中から、最も適切な英文を一つ選び、記号で答えなさい。

ア Lulu said, “Please don’t sleep here.”
イ Lulu said, “Please don’t throw an alarm clock.”
ウ Lulu said, “Please wait a minute.”
エ Lulu said, “Please wait until tomorrow.”

- 3 下線部 (2)“Lady, your pig has a problem!”と、どうしてこのように言ったのか、その理由を付け加えるとしたら、次のア～エの中から、最も適切な英文を一つ選び、記号で答えなさい。

ア He thought the pig was dancing on the road.
イ He thought the pig was in danger on the road.
ウ He thought the pig was hungry on the road.
エ He thought the pig was friendly on the road.

3-6 複数の資料を関連付けて、対話文の詳細を読み取る問題

実施日 /

(3年生後期)

____年 ____組 ____番 氏名 _____

来春カナダに留学することになった中学校3年生のアキ (Aki)、カオル (Kaoru)、ケン (Ken)、タロウ (Taro) は留学予定のホストファミリーから「日本文化を紹介する」という課題が出されました。4人はこの機会に英語で日本文化を学ぼうと、カルチャーセンターのチラシを見ながら話をしています。チラシと会話文を読んで、後の問いに答えなさい。

-Handout for foreigners-

	<i>Sado</i>	<i>Sumo wrestling</i>	<i>Daido-gei</i>	<i>Nihon-buyou</i>
It's ...	Japanese tea ceremony	Japanese national sport	Japanese Street performer	Japanese dance art
You'll have ...	Japanese sweets, beautiful <i>kimono</i> , good manner	healthy body strong will	several kinds of performance	attractive <i>kimono</i> good behavior
notice ...	warm heart to welcome guests	only for men. sorry.	ages 15 and over women welcome	not only women, for everyone
Lesson days	Thursdays & Sundays	Tuesdays & Saturdays	Wednesdays & Fridays	Tuesdays & Thursdays

Aki : Look at this. These programs look nice.

Kaoru : Yes. We can learn a lot about Japanese culture in English.

Ken : Anyway, which program are you interested in?

Taro : I like sport better than culture. So I'd like to try *Sumo wrestling*.

Aki : But we have an English lesson on Saturdays. Why don't you try *Nihon-buyou*? Dancing is a part of sports, right? Actually I've already decided it.

Taro : Well, sounds nice. But wearing *kimono* is difficult for me.

Kaoru : How about *Daido-gei*? There are several kinds of performance such as Juggling. It's like a sport.

Taro : Oh, that's a good idea. I'll try it. Thank you.

Aki : Ken, what do you like to do?

Ken : I like to be nice to people. If I take this lesson, I know how to make people nice and happy. That is called ,”*Omotenashi*.” I'll choose it. How about you, Kaoru?

Kaoru : Let me see. I want to wear *kimono* for this chance. I like Japanese sweets. But I have a volunteer work for elderly people on Sundays. What shall I do?

1 タロウが選んだプログラムは何ですか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア *Sado*
- イ *Sumo wrestling*
- ウ *Daido-gei*
- エ *Nihon-buyou*

2 ケンが選んだプログラムは何ですか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア *Sado*
- イ *Sumo wrestling*
- ウ *Daido-gei*
- エ *Nihon-buyou*

3 その日の夜、カオルからタロウにメッセージが届きました。下のやり取りを読み、(A)(B)に入る語の組み合わせとして、最もふさわしいものを下のア～エの中から選び、記号で答えなさい。

～*Kaoru sent this message through SNS*～



Kaoru

Hi. Taro. Thank you for today. I enjoyed talking with you all. I haven't decided the program yet. But I have a good idea.



Taro

Oh, really? What's that? Tell me, please.



Kaoru

OK. This is my idea. First I'll ask to change the days of my volunteer work. If they say "Yes", I'll choose (A). If not, I'll choose (B).



Taro

It sounds nice if they say "Yes". I hope so.

【組み合わせ】

- | | | | |
|-------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|
| ア (A) <i>Sado</i> | (B) <i>Nihon-buyou</i> | イ (A) <i>Nihon-buyou</i> | (B) <i>Sado</i> |
| ウ (A) <i>Sado</i> | (B) <i>Daidou-gei</i> | エ (A) <i>Daido-gei</i> | (B) <i>Sado</i> |

3-1 物語の概要を把握し、タイトルを付けて要約する問題（3年生前期）

【解答】 1 ウ 2 (ア) left (イ) big

【訳例】 これはある男にまつわる本当にあった話だ。彼の名前はアーロン。有名な企業で大きな仕事をしていて、会社を辞め、コロラドに向かった。アーロンは登山を本当に愛していた。コロラドには大きな山がたくさんあり、彼はその登頂を目指したのだ。「コロラドにある 59 の山に冬期登頂する最初の人間になりたいんだ」アーロンは友人に言った。「どこかのチームがすでに達成したじゃないか」友人は言ったが、アーロンはこう応えた。「私は単独で冬期登頂を果たしたいんだ」

冬期登山は危険なものだ。ひとつでも間違いを起こせば、死んでしまう。単独登頂ではさらに危険が増す。これまでも多くの困難があったが、彼は常に家に帰り着く方法を探し出した。

アーロンは 59 のうち 45 の山に登頂した。しかしあるとき、彼は大きな事故に見舞われた。冬期ではなかったが、アーロンが一人のときに事故は起こった。ある日の登山の最中、大きな岩がアーロンの右腕に落下した。痛みは大きかったが、アーロンはその岩をなんとかどかそうとした。しかし岩は重すぎた。アーロンはその岩をナイフで砕こうとしたが、まったく歯が立たなかった。彼は窮地に追い込まれていた。彼は、小さなボトルに入った水と少しの食料しか持っていなかった。

その 5 日後、彼には水も食べ物も残されていなかった。彼はそのまま死んでしまうだろうと思った。そのとき不意に、アーロンは自分の腕を切り落とさなければならぬのだと理解した。けれど、骨はあまりに硬く、腕を切り落とすことは難しかった。まず、腕の骨を砕かなければいけない。そしてアーロンはナイフを使って骨を砕き、腕を切り落とすことに成功した。

そして歩き出すことができた。けれどそこからさらに車まで行かなければいけない。車までは 13 キロの道のりだったが、アーロンは衰弱しきっていた。一番の問題は崖だった。20 メートルの高さだ。彼はその崖をたった一本の腕で降りていったのだ！崖の下で彼は水のある場所を見つけた。「なんて美味しいんだ！」そして強い日差しの中、歩き始めた。またすぐに水がほしくなった。「もしかしたら車にたどりつけないかもしれない…」彼は思った。

腕を切り落としてから数時間後、希望の光が彼の目に映った。人が 3 人！彼らはアーロンに食べ物や水を分けてくれ、助けを呼びに行ってくれた。**(1) 事故が起きてから 127 時間後、ヘリコプターがアーロンを病院へと運んでくれた。**アーロンの体重は 18 キロ減っており、体の 25% もの血液が失われていた。しかし、この強靱な男は回復を遂げ、この 127 時間についての本を執筆したのだ。のちに、彼はコロラドにある残りの 14 の山に登頂している。冬期単独登頂だった。

【解説】

問題 1

「コロラドの山」、「人命救助」、「水」について、物語の中で触れていますが、物語の一部分の内容となっています。

従って、全体を表すタイトルは、九死に一生を得た〔ウ 奇跡の生還〕が正解となります。

問題 2

本文と要約、及び日本語訳から、(ア) (イ) に入る語を次のように考えます。

(ア) He (**left**) his famous company. 「辞める」を表す leave の過去形 left となります。

With his (**left**) arm, 右腕に岩が落下したので、使えるのは左手となります。

(イ) a (**big**) rock fell on his arm. 「大きな岩が腕に落ちた」となります。

The (**big**) problem was a cliff. 「大きな問題は」となります。

3-2 会話文の詳細を捉え、表にまとめる問題（3年生前期）

【解答】 1

	猫	犬	熱帯魚
良いところ	(ア)見るたびに笑顔になれる	(ウ)元気がないとき 元気付けてくれる	(オ)音をたてないし、 美しい
困るところ	(イ)来てほしいとき に来てくれない	(エ)うるさいことが ある	(カ)飼うのにお金か かかる

2 オ

【訳例】

店員：（心の中で…今日はペットショップで働く初日。お、お客さま第一号が来たぞ！ちょっと寂しそうに見えるなあ…）いらっしゃいませ！お手伝いしましょうか？

客：あ、とりあえず見てるだけです。外からかわいい子達が見えて、お店に入ってみたの。

店員：かわいいですね。それに動物は良い友人にもなってくれますよ。

客：ほんとに？ならペットを飼うべきかしら。実は今、少しさみしくて。

店員：それなら、猫はどうでしょう？

客：猫？

店員：はい。(1)猫を飼えば、見るたびにきっと笑顔になれるですよ。でも…

客：でも？

店員：(2)猫は、こちらが来てほしいときに来てくれなかったりもするので。
猫って人の命令には従わないですから。犬はどうですか？

客：犬？

店員：犬は人の話をいつも聞いてくれます。寂しがりの人には犬が合っていますよ。

客：どうして？

店員：(3)人が元気がないとき、犬は人を元気付けたいと思うんです。

客：そうしたら、犬を飼おうかしら…

店員：いいチョイスです。ああ、でも…

客：でも？

店員：(4)犬はうるさい時もありますよ。困らせることがあるかもしれません。

客：なるほど。

店員：そうしたら…熱帯魚はどうですか？

客：熱帯魚？

店員：魚はいいですよ。(5)うるさくもないし、美しい。見ているだけで、何時間も過ごせますよ。

客：なるほどね。

店員：ああ、忘れていました。(6)熱帯魚を飼うのって少し高いんです。電動の空気ポンプやヒーターを使わなければいけないので。ライトは24時間中つけていなければいけないし！そうすると、熱帯魚はなしですね。じゃあ…鳥はどうでしょう？

客：鳥？

店員：そうです。いや、わからない…うーん。

客：あはは。あなたって面白い人ね。楽しい気分になったわ。(7)もうペットはいらないわ。

店員：なんですって？

客：笑わせてくれて、ありがとう！

店員：あれれ、行ってしまった…買い物の手伝いをしたかっただけに、僕の初めてのお客様がいなくなってしまったよ。

【解説】

- 問題1 各問題とも当該の下線部を参照し、表にまとめることができます。
ア、下線部(1) イ、下線部(2) ウ、下線部(3) エ、下線部(4) オ、下線部(5) カ、下線部(6)
- 問題2 下線部(7)で、客は「ペットはいらないかも」と言い、行ってしまいました。何もペットを買っていないので、She bought no pet.が正解となります。

3-3 複数の資料から必要な情報を読み取り、表にまとめる問題（3年生前期）

【解答】

1

2

参加者	担当するメニュー
Lisa	Chocolate pudding/チョコプリン
Mike	Pancakes/パンケーキ
Rumi	BLT salad/BLT サラダ
Taku	Iced Strawberry dessert, イチゴデザート
Mary	

～ Shopping List ～

- bacon
- dark chocolate
- cream
- strawberries
- eggs

【訳例】

リサ：お母さん、今週末、メアリーの誕生日会を開きたいのだけど、いいかしら。

母：もちろん、いいわよ。他に誰が来るの。

リサ：(1)マイクとルミとタクよ。みんなでメアリーにスペシャルランチを作ろうと思うの。

母：それはいいわね。もうメニューは決めたの。

リサ：ええ、もう決めたわ。(2)マイクはパンケーキを作るって。だって簡単でしょ。

(3)ルミは料理が上手でしょ。彼女の好きな BLT サラダを作るつもりよ。タクと私はデザートを作る予定なの。彼はイチゴが好きで私はチョコレートが大好き。どちらかなんて選べないわ。だから1人一品ずつ、2種類のデザートを作ることにしたの。

(4)タクはイチゴのを、(5)私はチョコレートのを作るわ。これがパーティのメニューよ。

母：そうなの、とっても豪華ね。メアリーはきっと驚くわね。

この後スーパーに行くけど。パーティー用に何か買ってきて欲しいものある。

リサ：ええ、とっても助かるわ。いくつか食材をお願いします。

母：いいわよ。じゃあ、台所へ行って何が必要か確認していらっしやい。

リサ：ああ、そうね。(冷蔵庫を開けて中をのぞきながら)

ええっと...(6)レモンが一つ、レタスと、トマトが3個、オレンジジュースに牛乳、バター、チーズ、マヨネーズはあるわね。それから...お塩、お砂糖、コーンスターチ、小麦粉、油、黒コショウ、ガーリックパウダーがあるわ。

母：必要なもの知らせてね。買ってくるものをメモしてちょうだい。30分ぐらいで出かけるから。

～数分後～

リサ：お母さん、これお願い。

母：了解。じゃ、今から行ってくるわね。

リサ：行ってらっしやい、気をつけて。

【解説】

問題1 【参加者】母の「誰が来るの」の問いに、下線部(1)でリサが名前を言って答えています。メアリーの誕生日会ですから当然メアリーも参加します。計画を立てているリサも当然参加しますね。

従って参加者は、マイク、ルミ、タク、メアリー、リサの5人です。

【担当するメニュー】メアリー以外の4人が、それぞれ何を作るのかについて、下線部(2)(3)(4)(5)で、リサはお母さんに理由を添えて話しています。

問題2 【買い物リスト】リサが確認したもの(本文)と、Party Menu の材料を見比べましょう。

必要な情報と、必要でない情報が混在しているので、ていねいに一つずつ確認することが大切です。

3-4 手紙文の概要を把握する問題・会話文から推測して答える問題（3年生後期）

【解答】 1 ウ 2 (1) イ (2) イ

問題 1

【訳例】

2020年9月24日

ブラウン先生へ

こんにちは。いくつかアドバイスをいただきたく、手紙を書いています。

先生が先生になろうと決めたのはいつでしたか？ 中学生のときには決めていましたか？ 時々、私は先生になりたいと思ったりします。ほかにも、スポーツ・トレーナーや理学療法士になりたいと思うのです。間違った選択をしてしまうのは怖いのです。もしかしたら気が変わるかもしれません。もし自分の職が気に入らなかったら…。先生は、先生という職業をいつも好きですか？ もしかしたら私が心配しすぎなのかもしれませんが。

【解説】 訳例から、「ウ 人生の進路選択」について相談していることが分かります。

問題 2

【訳例】

ニック：(1) こんにちは、ニックです。タクはいますか？

タク：タクだよ。やあ、ニック。元気かい？

ニック：うん。タク、(2) 今週末のロックコンサートのチケットの余りを、ティナが持ってるんだって。ABCのコンサートだよ。行きたいかい？

タク：ABC？ついこの間、新しいCD出したよね。もちろん行くよ！君も来るだろう？

ニック：ああ。席は、コンサートホールの真ん中あたりだよ。きっと最高だよ。

タク：いいね。どうやってそこまで行くつもり？

ニック：道がきっと混むだろうから、地下鉄で行こうか。地下鉄には乗ったことがある？

タク：もちろん。待ちきれないなあ！

【解説】

(1) 下線部(1)から、ニックがタクに電話をかけていることが分かります。

従って、「Are they in the same place?」「彼らは同じ場所にいますか。」に対する答えは、
[イ No, they aren't.] となります。

(2) 下線部(2)で、今週末のロックコンサートへの誘いに対して、「もちろん行くよ！」と答えています。

従って、[イ They will enjoy a rock concert.] が正解となります。

参考として他の選択肢の日本語訳は以下の通りです。

[ア 庭のために石を買う] [ウ CD ショップに行く] [コンサートのチケットを買う]

3-5 物語の概要を把握し、心情等を推測して答える問題（3年生後期）

【解答】 1 エ 2 ウ 3 イ

【訳例】

最近アメリカでは、ペットとして豚を飼う人が多い。豚は犬や猫よりも頭が良いと言われている。ルルという名前の豚について、本当にあった話をしよう。

ルルはジョー・アン・アルツマンと彼女の夫であるジャック、そして彼らの犬と一緒に暮らしている。ルルはアルツマン一家の一員だった。

ジャックとジョー・アンは湖のほとりに別荘を持っていた。別荘には周りを囲むフェンスがあり、豚を飼うにはぴったりなのだ。アルツマン夫妻は、週末はほとんど、ルルと犬を別荘に連れて行った。

ある日、ジャックは釣りに出かけた。ジョー・アンはルルと犬と一緒に家にいた。突然、ジョー・アンの左腕に痛みが走った。心臓発作が起きたのだった！ジョー・アンは、すぐに病院に行かなければならなかった。

「誰か、助けて！救急車を呼んで！」誰も来なかった。ジョー・アンは目覚まし時計を窓に投げつけた。窓が壊れた。彼女はもう一度人を呼んだが、誰も来なかった。ジョー・アンの犬が吠えに吠えた。それでも、誰も来なかった。ルルがやってきて、ジョー・アンを見た。ジョー・アンは立ち上がることができなかった。するとルルが鳴き始めた。何かがおかしいと分かったのだ。

ルルは犬用のドアを通り抜けて門へと走った。ルルはこれまで一人で門の外に出たことはなかった。けれど豚は頭が良い。ルルは自分で門を開けて道に出て、すると一台の車が来た。ルルは道の真ん中に出て行った。(1)そしてなんと車の前で寝そべったのだ。けれど車は止まらずに走り去ってしまった。ルルはジョー・アンを見に戻った。(2)それからまた道に走って戻り、何度も何度も車を止めようと同じことをした。

ついに車が止まった。「この豚、大丈夫？」ルルは走って別荘に戻った。車の運転手はルルの後に続いた。運転手はジョー・アンを見付けて言った。「ご婦人、あなたの豚が問題を起こしていますよ！」ジョー・アンは「私も問題を起こしているわ。救急車を呼んでください！」と言った。

運転手は911番に電話をした。まもなく救急車が来た。病院では医師たちが彼女を助けた。「もう少しで死ぬところでしたよ。あなたの豚が命を救ってくれましたね！」ジョー・アンは言った。「ありがとうルル。あなたって本当に賢い豚だわ！」

【解説】

問題 1

訳例から、ペットの豚が人間を救う話だと分かります。

従って、[エ An Amazing Pig 驚くべき豚] が正解となります。

参考までに、[ア A Flying Pig 飛んでいる豚]、[イ An Interesting Pig おもしろい豚]、

[ウ A Sleeping Pig 寝ている豚] となります。

問題 2

下線部（2）から、ルルはジョー・アンを救うために、道に戻り車を止めて助けを呼ぼうとしていることが分かります。

従って、[ウ Please wait a minute. もう少し待つて] が正解と推測できます。

問題 3

ルルは車を止めるために、下線部（1）にあるように道の真ん中で寝そべっていました。

従って運転手は、[イ the pig was in danger on the road. 豚が道で（寝そべっていて）危険だ] が理由となります。

3-6 複数の資料を関連付けて、対話文の詳細を読み取る問題（3年生後期）

【解答】 1 ウ 2 ア 3 ア

【訳例】 -海外からお越しの方向けのチラシ-

	茶道	すもう	大道芸	日本舞踊
It's ...	日本のお茶の儀式	日本の国技	日本のストリートパフォーマー	日本の舞踏芸術
You'll have ...	和菓子、美しい着物、礼節	健康的な肉体、強靱な意志	数種のパフォーマンス	魅惑的な着物、美しい所作
notice ...	客人を歓迎する温かな気持ち	男性のみ可	15歳以上 女性歓迎	女性だけでなく、誰でも可
Lesson days	木曜日と日曜日	火曜日と土曜日	水曜日と金曜日	火曜日と木曜日

アキ：これを見て。ここにあるプログラム、良さそうよ。

カオル：そうだね。日本について色々なことを英語で学べるね。

ケン：どのプログラムに興味がある？

タロウ：僕は文化よりスポーツが好きなんだ。だから相撲に挑戦してみたい。

アキ：でも私たち、土曜日は英語の授業があるわよ。日本舞踊に挑戦してみない？

ダンスはスポーツの一種だし、ね？ 私はこれにほぼ決まりだな。

タロウ：そうだなあ、良さそうだけど。着物を着るのは僕には難しいよ。

カオル：(1) 大道芸は？ ジャグリングとか、何種類かのパフォーマンスがあるわよ。スポーツみたいなものじゃない。

タロウ：ああ、いいアイデアだね。(2) 僕はそれにしてみようかな。ありがとう。

アキ：ケンは何をしたいの？

ケン：(3) 僕は人に親切にしたいんだ。もしこのレッスンを受けたら、みんなを幸せにする方法を知れるよね。「おもてなし」って呼ばれてるんだ。僕はこれを選ぶよ。

カオルはどうする？

カオル：そうねえ。(4) この機会に着物を着てみたいな。和菓子も好きだし。でも日曜日はお年寄りのためのボランティアがあるのよね。どうすればいいかなあ？

～カオルがタロウにSNSを使ってメッセージを送ります～

カオル：タロウさん、今日はありがとう。みんなと話すのは楽しかったわ。まだプログラムを決めていないんだけど、いい考えが浮かんだの。

タロウ：本当？なに？教えて。

カオル：いいわ。まず初めに(5) 私、ボランティアの日をちを変えてもらうように頼んでみる。もしOKなら、茶道を選ぶわ。もしだめなら、日本舞踊を選ぶことにする。

タロウ：彼らが分かったと言ってくれるといいね。そうなることを願ってるよ。

【解説】

問題1 下線部(1)(2)から、「ウ 大道芸」を選んでいることが分かります。

問題2 茶道の留意点は「客人を歓迎する温かな気持ち」です。下線部(3)から、「ア「茶道」」がケンの考えと一致することが分かります。

問題3 下線部(4)から、カオルの一番選びたいプログラムは「茶道」であることが分かります。そこで下線部(5)のように、ボランティアの日を変えるように頼むとあります。従って、変更が可能だったら「A「茶道」」を選び、不可能だったら、着物を着たいという希望から「B「日本舞踊」」を選ぶということになります。

BEYOND COVID-19

あだちから

ふみだそう。新たな一歩を。

令和3年4月発行 足立区学習教材「次へのステップ」

発行 足立区教育委員会

編集 足立区教育委員会事務局 教育指導部 学力定着推進課

電話03-3880-6717