

入学前における就学児童の 情報収集方法について

こども支援センターげんき
支援管理課

【調査目的】 ① 就学前後の効果的な情報連携のしくみの検討
② 就学移行プログラムの改善

【調査内容】 入学前に何らかの支援が必要な児童の情報収集方法等
(指導要録、保育要録、チューリップシートは除く)

【調査対象】 区内の全小学校(69校)

【調査期間】 平成30年7月18日から7月31日まで

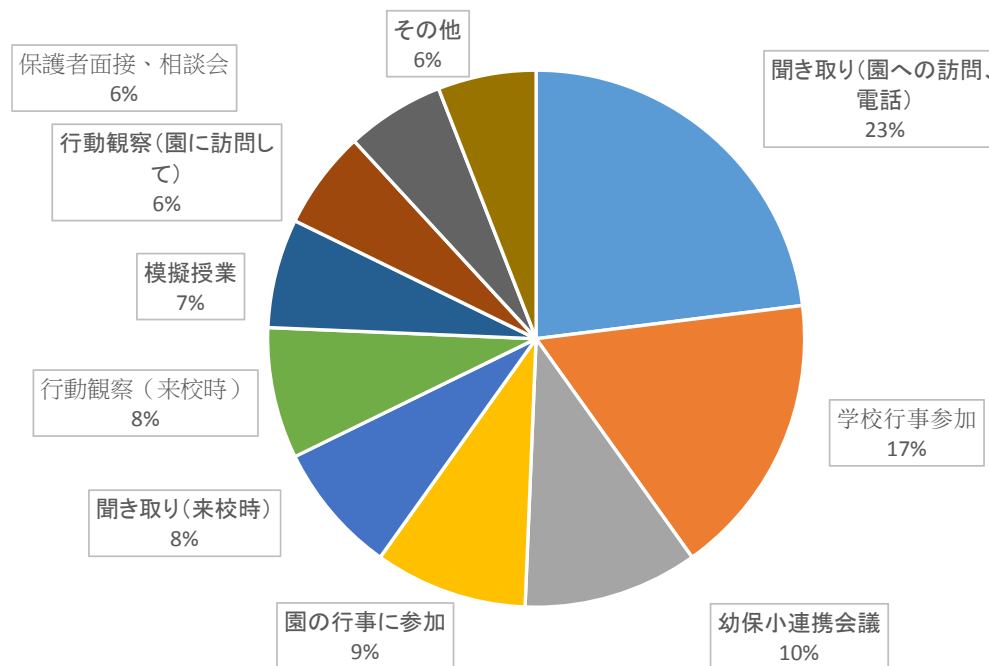
【回収状況】 100%(69校から回答)

調査結果概要

1 すべての小学校で就学前児童の情報を収集

回答のあった69校で「聞き取り調査」や「面接」、「児童の観察」など何らかの形で児童の情報収集を行っている。

情報収集に係る取り組みの割合

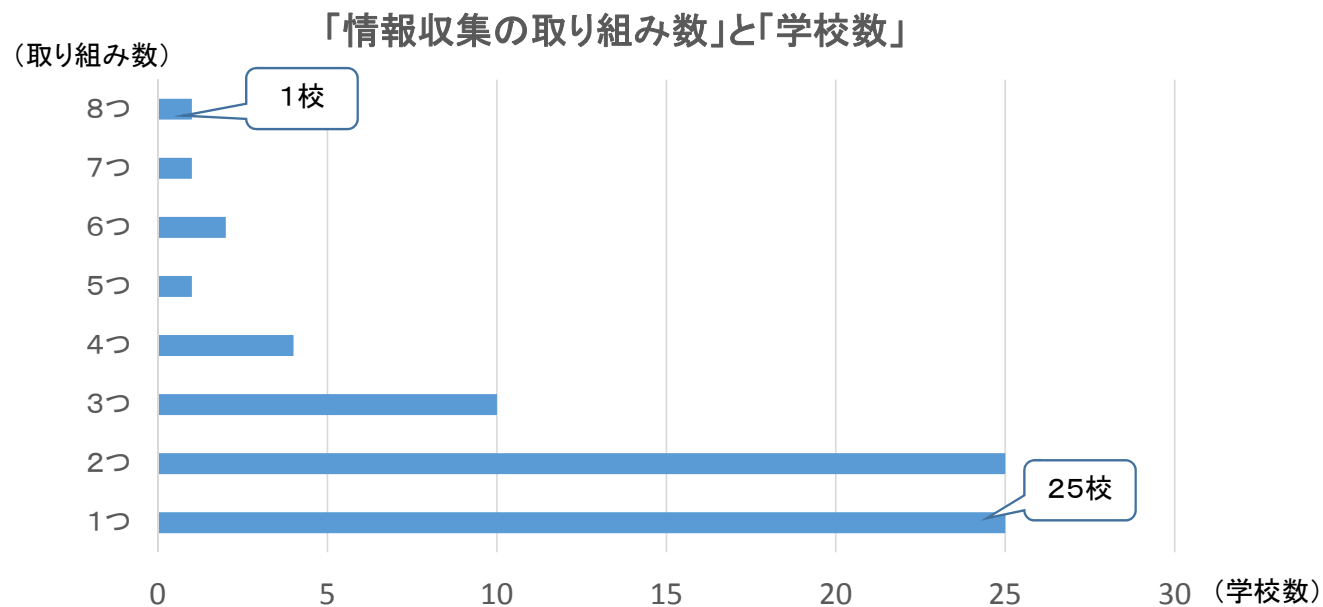


調査結果概要

2 各校の取り組み数には差がある

最多: 8つの取り組み(1校) 最少: 1つの取り組み(25校)

※別紙「調査結果一覧」のとおり



取組内容

取り組み	手法
関係機関からの聞き取り	・保育園・幼稚園等に訪問して聞き取る ・保育園・幼稚園等に電話をして聞き取る ・指導要録を受け取る際に聞き取る
児童の観察	・学校行事や就学時健康診断時に児童を観察 ・教員が保育・授業参観に参加して児童を観察
模擬授業	・授業形式でルールのあるゲームや読み聞かせなどを実施 ・幼稚園教諭の免許を持つ教諭がメインとなり、他の教員が行動観察しながらサポート
幼保小連携ブロック会議	・幼保小連携ブロック会議の場で情報交換を行う
保護者への面接・聞き取り	・就学時健康診断や入学説明会時に保護者、児童と面接 ・気になる児童の保護者へ電話で聞き取り

入学前の就学児童の情報収集方法の調査【調査結果一覧】

資料 2

			児童理解・クラス編成						幼保小連携事業・小1プロブレム対応			保護者支援				資料2				
N O	小学校名	取り組み数	聞き取り (園への訪問、電話)	聞き取り (来校時)	行動観察 (園に訪問して)	模擬授業 (学校で実施)	行動観察 (来校時)	移行プログラム	幼保小連携会議	学校行事参加 (給食体験含む)	園行事参加	保護者面接	相談会	その他	4月1日 在籍数	就学相談 利用人数	うち固定級 在籍数	4月1日 通級利用人数	チューリップ シート提出数	小学校名
1	梅島第二	8	○			○	○	○	○ (2)	○	○				56	3	2	0	5	梅島第二
2	千寿常東	7			○		○		○	○ (2)	○				100	8	2	5	11	千寿常東
3	新田	6	○			○			○	○	○			○	237	6	2	3	13	新田
4	西新井第二	6	○		○				○	○		○		○	58	1		1	3	西新井第二
5	大谷田	5		○					○	○ (2)	○				54	4		3	5	大谷田
6	中島根	4				○		○		○	○				66	3		2	4	中島根
7	長門	4	○						○	○	○				49	1		1	1	長門
8	西新井第一	4			○		○			○	○				70	3		3	4	西新井第一
9	宮城	4	○		○									○ (2)	80	2		2	2	宮城
10	綾瀬	3	○				○			○					133	1		0	2	綾瀬
11	弘道第一	3	○		○		○								56	2		1	9	弘道第一
12	西新井	3	○		○ (2)										95	5		4	6	西新井
13	花保	3					○					○	○		95	4		4	4	花保
14	東綾瀬	3		○						○	○				83	1		1	5	東綾瀬
15	東湊江	3	○ (2)						○						102	8	5	2	8	東湊江
16	東加平	3				○			○	○					89	3		2	4	東加平
17	本木	3	○						○	○					78	7	4	2	11	本木
18	加平	3	○				○							○	87	6		2	1	加平
19	千寿第八	3					○			○	○				99	4		4	7	千寿第八
20	足立入谷	2			○						○				22	1		0	2	足立入谷
21	足立	2								○				○	103	9	3	6	14	足立
22	扇	2	○				○								56	2		1	3	扇
23	亀田	2		○					○						167	9		6	14	亀田
24	北鹿浜	2								○		○			35	0		0	3	北鹿浜
25	弘道	2	○							○					41	3		2	3	弘道
26	高野	2	○			○									41	5	5	0	7	高野
27	鹿浜第一	2	○								○				85	11	5	3	6	鹿浜第一
28	鹿浜西	2				○				○					21	0		0	2	鹿浜西
29	千寿桜	2			○				○						80	3	1	2	3	千寿桜
30	千寿本町	2							○			○			66	3		2	7	千寿本町
31	辰沼	2	○ (2)												93	2		2	3	辰沼
32	舎人	2	○									○			81	2		2	5	舎人
33	中川北	2	○								○				77	3		2	15	中川北
34	中川東	2		○						○					44	3		2	3	中川東
35	花畑	2		○						○					54	3		1	4	花畑

入学前の就学児童の情報収集方法の調査【調査結果一覧】

			児童理解・クラス編成						幼保小連携事業・小1プロブレム対応			保護者支援		
NO	小学校名	取り組み数	聞き取り (園への訪問、電話)	聞き取り (来校時)	行動観察 (園に訪問して)	模擬授業 (学校で実施)	行動観察 (来校時)	移行プログラム	幼保小連携会議	学校行事参加 (給食体験含む)	園行事参加	保護者面接	相談会	その他
36	花畑西	2				○				○				
37	東伊興	2	○				○							
38	東栗原	2				○					○			
39	弥生	2							○	○				
40	六木	2	○							○				
41	興本	2		○			○							
42	栗原北	2		○		○								
43	千寿	2	○									○		
44	平野	2							○		○			
45	青井	1								○				
46	伊興	1	○											
47	梅島	1		○										
48	梅島第一	1		○										
49	桜花	1	○											
50	北三谷	1							○					
51	栗島	1	○											
52	江北	1										○		
53	古千谷	1				○								
54	皿沼	1												○
55	鹿浜五色桜	1					○							
56	島根	1	○											
57	関原	1	○											
58	千寿双葉	1	○											
59	竹の塚	1	○											
60	寺地	1								○				
61	中川	1	○											
62	西伊興	1	○											
63	西保木間	1		○										
64	花畑第一	1		○										
65	浏江	1	○											
66	浏江第一	1										○		
67	保木間	1	○											
68	栗原	1		○										
69	舎人第一	1	○											
70	都立特別支援学校													

資料 2

4月1日 在籍数	就学相 談利用 人数	うち固 定級在 籍数	4月1日 通級利 用人数	チュー リップ シート 提出数	小学校名
66	6		6	5	花畑西
95	0		0	2	東伊興
78	3		3	8	東栗原
77	3		1	10	弥生
81	6	1	4	7	六木
73	2		2	6	興本
74	1		1	0	栗原北
141	5		5	14	千寿
90	15	8	5	10	平野
69	3	1	2	4	青井
113	4		3	7	伊興
100	3		3	5	梅島
42	7		6	4	梅島第一
60	7	3	4	5	桜花
66	4		4	4	北三谷
49	0		0	2	栗島
38	2		1	6	江北
87	8	3	5	10	古千谷
51	2		2	2	皿沼
89	6		6	16	鹿浜五色桜
77	2		1	6	島根
67	3	1	1	5	関原
89	2		1	5	千寿双葉
45	2		2	6	竹の塚
66	3		3	8	寺地
67	2		2	5	中川
82	9	4	5	7	西伊興
27	1		0	0	西保木間
70	4		3	4	花畑第一
73	1	1	0	7	浏江
96	3		3	6	浏江第一
49	3		3	3	保木間
54	5		5	3	栗原
79	2		1	4	舎人第一
54	53		－	45	都立特別支援学校

チューリップシートの改訂について

【現状と課題】

- ①提出率が低い(提出率:8.0%)。
- ②記述式の項目が多く、保護者が書きづらい。

改訂のポイント

- ①新1年生のお子さんを持つ全家庭・保護者にシートを配付する。
- ②保護者の方が記入しやすい形式に改訂する。

※このシートは 現在は使えません

資料 4
改訂後

平成31年4月から新1年生の保護者の皆様へ

／ お子さんの個性を伝える ／

チューリップ シート

チューリップシートとは

子どもにはそれぞれ個性があり、豊かな可能性があります。興味の持ち方や物事へのこだわり方、友達とのかかわり方など様々です。

このシートを使って、お子さんが楽しく充実した学校生活を送ることが出来るよう、入学後に必要な配慮等について、学校と一緒に考えましょう。

チャンス

入学までに
必要なことを知る

チャレンジ

学校生活を
意識して生活改善

チェンジ

苦手な環境を
変える

お子さんのお名前等をご記入ください。

※年齢は記入日現在

フリガナ		性別	生 年 月 日	年齢
名 前		男・女	平成 年 月 日	歳

●このシートは、提出先の学校において、適切に保管します。

1 成長・発達について学校に知っておいてほしいことをご記入ください。

(1) お子さんの様子について

各項目について「できる」または「にがて」のどちらかの欄に○をつけてください。

「にがて」なものは、お子さんの状況について簡単にご記入ください。

	お子さんの様子	できる	にがて	具体的な様子・配慮して欲しい内容
1	トイレで、大便・小便とも一人でできる。			
2	好き嫌いなく食べることができる。			
3	自分で着替えをして、服の片付けができる。			
4	ひらがなで書いてある自分の名前を、読むことができる。			
5	「今日は何をして遊んだの？」などの質問に、出来事を思い出しながら答えることができる。			
6	保護者の話を最後まで聞き、理解できる。			
7	公園のブランコなどで、2、3人の順番を待つことができる。			
8	「かして」「いれて」「ごめんね」「ありがとう」を、自分から言うことができる。			
9	「わからない」「おしえて」などの言葉を使い、困っていることを伝えられる。			
10	ルールを守りながら、友達と鬼ごっこなどの遊びを楽しむことができる。			
11	考えたことや思ったことを、友達と言葉で伝えあうことができる。			
12	地震などの災害時、緊急避難時に言葉の指示だけで行動ができる			

(2) お子さんの身体状況について

今までにかかった主な病気・ケガなど		
身体状況		配慮して欲しいこと
① 視力（教室での座席などに配慮が必要ですか）	はい・いいえ	
② 聴力（教室での座席などに配慮が必要ですか）	はい・いいえ	
③ 歩行（階段の昇り降りなどに配慮が必要ですか）	はい・いいえ	
④ 上記以外に配慮が必要なこと（服薬、運動制限、アレルギー対応など）		

(3) 家庭での様子について

① お子さんの得意なこと	② お子さんのことで心配なこと
③ 遊びや日常生活で気をつけていること	④ お子さんとの生活の中で大切にしていること
⑤ その他（お子さんに小学校でどのように過ごしてほしいですか）	

(4) 就学相談の申し込みについて

こども支援センターげんきの就学相談に () <u>申し込んでいる・申し込む予定</u>	() <u>申し込んでいない</u>
---	---------------------

2 通われている就学前機関名（認定こども園・幼稚園・保育所・療育機関・医療機関など）をお書きください

機関名	
入園（所）年月日 平成 年 月 日入園（所）	電話番号

3 保護者氏名

保護者氏名		お子さんとの関係	連絡先電話番号	自宅	
				緊急連絡先（携帯等）	

学校は保護者の同意を得て、関係機関（医療・保健・福祉・教育領域・就学前機関・療育機関）と相談する場合に本シートを使用します。

チューリップシートの記入から提出まで

チューリップシートをご記入ください。

記入の仕方でお悩みの時は、通われている園の先生または、下記問い合わせ先までご相談ください

1 月末まで

- 記入した内容を確認し、保護者氏名欄に署名してください。
- コピーを手元に残しましょう。



- 1 月下旬～2 月頃実施される、新入生説明会の日に本シートを忘れずにご持参ください。
- シートをもとに、必要に応じて学校と面談を行うことができます。
(面接が必要な場合には学校から連絡いたします。)
- 特別支援学校等へご入学の場合は、事前に特別支援学校に連絡し、日程を決めてからシートを持っています。

*チューリップシート以外に、お子さんの様子を学校に伝える方法もあります。
下記問い合わせ先へご相談ください。

確 認 印	校 長	担 任



問い合わせ先

足立区こども支援センターげんき 支援管理課

電話：03-5681-0134（直通） FAX：03-3852-2864



足立区教育委員会



子どもには、それぞれ個性があり、豊かな可能性があります。興味のもち方や物事へのこだわり方、友達とのかかわり方など様々です。

小学校・小学部への入学を迎え、認定こども園・幼稚園・保育所・東京都認証保育所・療育機関・医療機関や家庭等で今まで大切にしてきたことや、小学校・小学部に引き継ぎたいことがあれば教えてください。

一人ひとりのお子さんが、楽しく充実した学校生活を送ることができるよう、お子さんに必要と思われる支援や配慮について、みんなで一緒に考えていきましょう。

お子さんのお名前	フリガナ
保護者のお名前	フリガナ

小学校・小学部の記入確認欄

1 入学前に下記の事項を実施してください。

- ☐ 保護者との面談 月 日 ()
- ☐ シートをもとに認定こども園・幼稚園・保育所等との引き継ぎ 月 日 ()
- ☐ シートをもとに療育機関等との引き継ぎ 月 日 ()

2 入学後の対応について

- ☐ 個別指導計画作成
(有 月 日 () ・無)
- ☐ 個別の教育支援計画作成
(有 月 日 () ・無)

確認印	校長	副校長	コーディネーター	担任

※転校・卒業時に、保護者の方へ直接返還してください。

以下、1, 2, 3は保護者の方、4,5は就学前機関の方が記入してください。次ページを確認の上、保護者の方は署名をお願いします。

1 基本事項

※年齢は記入日現在

お子様	フリガナ		性別	生年月日	年齢
	名前		男・女	平成 年 月 日	歳
住所	(〒) 東京都足立区				
保護者氏名		子どもとの関係	連絡先電話番号	自宅 緊急連絡先 (携帯等)	
当てはまる方に○を付けてください。 こども支援センターげんきの就学相談に () <u>申し込んでいる・申し込む予定</u> () 申し込んでいない					

2 成長・発達について

① 健康や日常生活面で引き継ぎたいこと

	保護者の方から
体の発達・身体 の状況 基本的な生活習慣 (身支度、食事、排泄等) について	

② 人とのかかわり（コミュニケーション）で引き継ぎたいこと

	保護者の方から
人とのかかわり方 ・集団への参加の様子 ・コミュニケーションのとり方 ・指示理解の程度 等について	

③ 興味や関心、性格や行動の特徴で引き継ぎたいこと

	保護者の方から
ことば・文字・数への 興味 好きなこと・苦手なこ と 性格・行動の特徴 等について	

3 入学後の生活に関する保護者の思い・要望・期待など（保護者の方が記入してください）

--

就 学 前 機 関 記 入 欄 (認定こども園・幼稚園・保育所・東京都認証保育所・療育機関・医療機関など)	
記入年月日 平成 年 月 日 記入	記入者名
機関名	連絡先電話番号

4 成長・発達について

① 健康や日常生活面で引き継ぎたいこと

就 学 前 機 関 記 入 欄	
体の発達・身体 の状況 基本的生活習慣 (身支度、食事、排泄等) について	

② 人とのかかわり（コミュニケーション）で引き継ぎたいこと

就 学 前 機 関 記 入 欄	
人とのかかわり方 ・集団への参加の様子 ・コミュニケーションのとり方 ・指示理解の程度 等について	

③ 興味や関心、性格や行動の特徴で引き継ぎたいこと

就 学 前 機 関 記 入 欄	
ことば・文字・数への 興味 好きなこと・苦手なこ と 性格・行動の特徴 等について	

5 指導内容・指導方法の工夫や配慮などについて（就学前機関の先生が記入してください）

指導内容 指導方法	
入学後の 配慮事項	

私は、以上の内容を了解し、学校が関係機関（医療・保健・福祉・教育領域・就学前機関・療育機関）に相談する場合に使用することについて同意します。

平成 年 月 日 保護者氏名 _____

就学支援シート（チューリップシート）の記入から提出まで

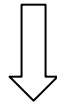
保護者のみなさまへ

※シート作成のお問い合わせは、こども支援センターげんき支援管理課特別支援係までお願いいたします。

1 保護者の方の記入

12月末までに保護者の方が記入してください。

保護者の方が、就学前機関へもっていきます。



2 就学前機関で記入

就学前機関の先生方に「就学支援シート（チューリップシート）」の記入をしてもらいましょう。

複数の就学前機関にかかわっている場合は、シートをコピーしたり、別用紙で資料を添付したりしてお使いください。

1月末までには、就学前機関が記入した内容を、保護者の方がご確認ください。

必要に応じて、シートのコピーを保護者の方も保管してください。

保護者の方が、学校へもっていきます。



3 入学予定の学校にもっていき提出

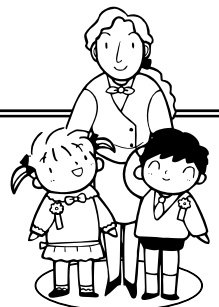
学校へ電話連絡し、提出する日時を決めてください。

2月1日（木）～2月13日（火）に「就学支援シート（チューリップシート）」の提出をお願いします。

※ 就学支援シート以外でも下記の方法があります。それぞれの機関へ申し出ください。

ア こども支援センターげんきから就学相談資料を学校へ送付する。

イ 就学前機関等で作成した個別支援計画を学校へ提出する。



問い合わせ先

足立区こども支援センターげんき 支援管理課 特別支援係

電話：03-3852-2875（直通） FAX：03-3852-2864



足立区教育委員会

「美しいまち」は「安全なまち」

ビューティフル・ウインドウズ運動展開中 足立区



2019年度 発達への支援事業

こども支援センターげんき

気づく

- 乳幼児健診時の
心理相談
- 保健センターで
出張相談
- 子育てサロンで
保護者向けミニ講座
- 就学相談
- 4歳児対象
気づきのしくみ

つなぐ

拡充

- チューリップシート改訂
 - ・記述式→二者択一方式
 - ・希望者→全世帯配付
- ※全世帯配付により、各家庭で
お子さんのことを考える機会
を作り、さらに書きやすく変更
することで全世帯提出をめざ
していく。
- 就学移行プログラム
(3校→12校予定)

拡充

支える

- 就学後の支援
【特別支援教室の設置】
 - ・小学校全校設置完了
 - ・中学校全校設置予定 **新規**
(2019年度～2020年度)
- 特別支援教育
コーディネーターの配置
 - ・全小中学校1名配置(教諭から選任)
- ※発達に課題のある児童・生徒、
保護者のニーズに応じた支援を行う。