

鹿浜五色桜小学校
学校の統合についてのアンケート調査結果

平成30年8月



足立区教育委員会

目 次

1	アンケート調査の概要	1
2	統合前後の児童数及び学級数	3
3	アンケート調査の結果	
	(1) 児童の調査結果	
	・ 質問1 新しい校舎には慣れましたか。	5
	・ 質問2 学校が一緒になるとき、心配だったことはどんなことでしたか。	7
	・ 質問3 学校が一緒になって、人数が増えたことについて、どう思いますか。	9
	・ 質問4 学校が一緒になって、お昼休みなどの休み時間や放課後の過ごし方は変わりましたか。	11
	・ 質問5 学校が一緒になって、授業中など教室での様子はどうですか。	13
	・ 質問6 学校が一緒になって、楽しいと思う行事は何ですか。	15
	・ 質問7 質問6で選んだ行事が楽しいと思う理由は何ですか。	17
	・ 質問8 その他に学校が一緒になって「変わったこと」。	21
	(2) 保護者の調査結果	
	・ 質問1 お子様は新しい校舎に慣れたと思いますか。	23
	・ 質問2 学校が統合になるとき、お子様について心配だったことはありましたか。	25
	・ 質問3 学校が統合して児童数が増えたことについて、どう思いますか。	27
	・ 質問4 学校が統合した後、お子様の様子に変化はありましたか。	29
	・ 質問5 統合前と比べて、統合後のPTA活動など学校に関わる活動について負担に変化はありましたか。	31
	・ 質問6 その他に学校が統合して「変わったこと」や「思ったこと」。	35
	(3) 教員の調査結果	
	・ 質問1 子どもたちは新しい校舎に慣れたと思いますか。	37
	・ 質問2 児童数・学級数が増えたことで、子どもたちの学習活動に変化はありましたか。	39
	・ 質問3 児童数・学級数が増えたことで、学校行事での子どもたちの様子に変化はありましたか。	41
	・ 質問4 児童数・学級数が増えたことで、特別活動の時間やクラブ活動、児童会活動での子どもたちの様子に変化はありましたか。	43
	・ 質問5 統合にあたって、教員の皆様の負担についてお伺いします。	45
	・ 質問6 その他に学校が統合して「変わったこと」や「思ったこと」。	49

1 アンケート調査の概要

鹿浜五色桜小学校は、平成27年4月に上沼田小学校と鹿浜小学校が統合して開校しました。このたび、統合前から在学している児童とその保護者、及び教員を対象に「学校の統合についてのアンケート」を無記名で実施しました。実施時期は統合3年目の後半で、旧鹿浜小学校に建設した新校舎に通学して約8ヶ月経ったときです。

(1) 目的

今後の区立小・中学校の適正規模・適正配置を進めていくうえでの参考とする。

(2) 調査期間

平成29年12月4日（月）から平成29年12月18日（月）まで

(3) 調査対象

ア 児童：鹿浜五色桜小学校の4年生から6年生まで

イ 保護者：アの保護者

ウ 教員：統合前に上沼田小学校又は鹿浜小学校に勤務しており、引き続き鹿浜五色桜小学校に勤務していた教員

(4) 調査方法

学校を通じてアンケート用紙を配付・回収

(5) 回収率

ア 児童：227名（回収率99.6%）

イ 保護者：165名（回収率72.4%）

ウ 教員：17名（回収率100%）

(6) 集計にあたって

ア 児童及び保護者については、学校全体（択一回答）、出身校別及び学年別で集計しました。

イ この調査結果では、質問項目ごとに選択率を小数点以下第二位で四捨五入しているため、合計が100%とならない場合があります。

ウ 「その他自由意見」等の記述による回答は、できる限り原文を尊重して記載しました。

(7) 調査結果の概要

ア 児童

- ・ 旧上沼田小及び旧鹿浜小ともに、人数が増えたことを肯定的にとらえている児童のほうが多く、学年が上がるにつれてその割合は高くなっている(9～10ページ)。
- ・ 旧上沼田小の7割以上の児童は、休み時間や放課後に「友だちとの会話が增えた」(11～12ページ)。
- ・ 両校出身の約半数の児童は、「授業が楽しくなった」(13～14ページ)。
- ・ 学校行事では、それぞれの行事を楽しみと思う児童が多く、そのほとんどは人数が増えたことが理由であった(15～20ページ)。

イ 保護者

- ・ 小規模校で学校が移転することになった旧上沼田小の保護者のほうが、統合の際に心配を抱えていた割合が高い(25～26ページ)。
- ・ 旧鹿浜小は人数増を肯定する割合が高いが、旧上沼田小は「少ないほうが良かった」とした保護者が多い(27～28ページ)。
- ・ 統合後の子どもの変化では、両校とも「友達が増えた」が一番多く、過去のアンケートと比べてその割合は高い(29～30ページ)。

ウ 教員

- ・ 学習活動の変化では、人数が増えて活気が出たり、様々な意見や考えに触れられるようになった反面、落ち着きがなくなる子もいた(39～40ページ)。
- ・ 学校行事は活性化され、盛り上がりや迫力が増した(41～42ページ)。
- ・ 統合に関する教員の負担は大きなものとなっている(45～48ページ)。

2 統合前後の児童数及び学級数

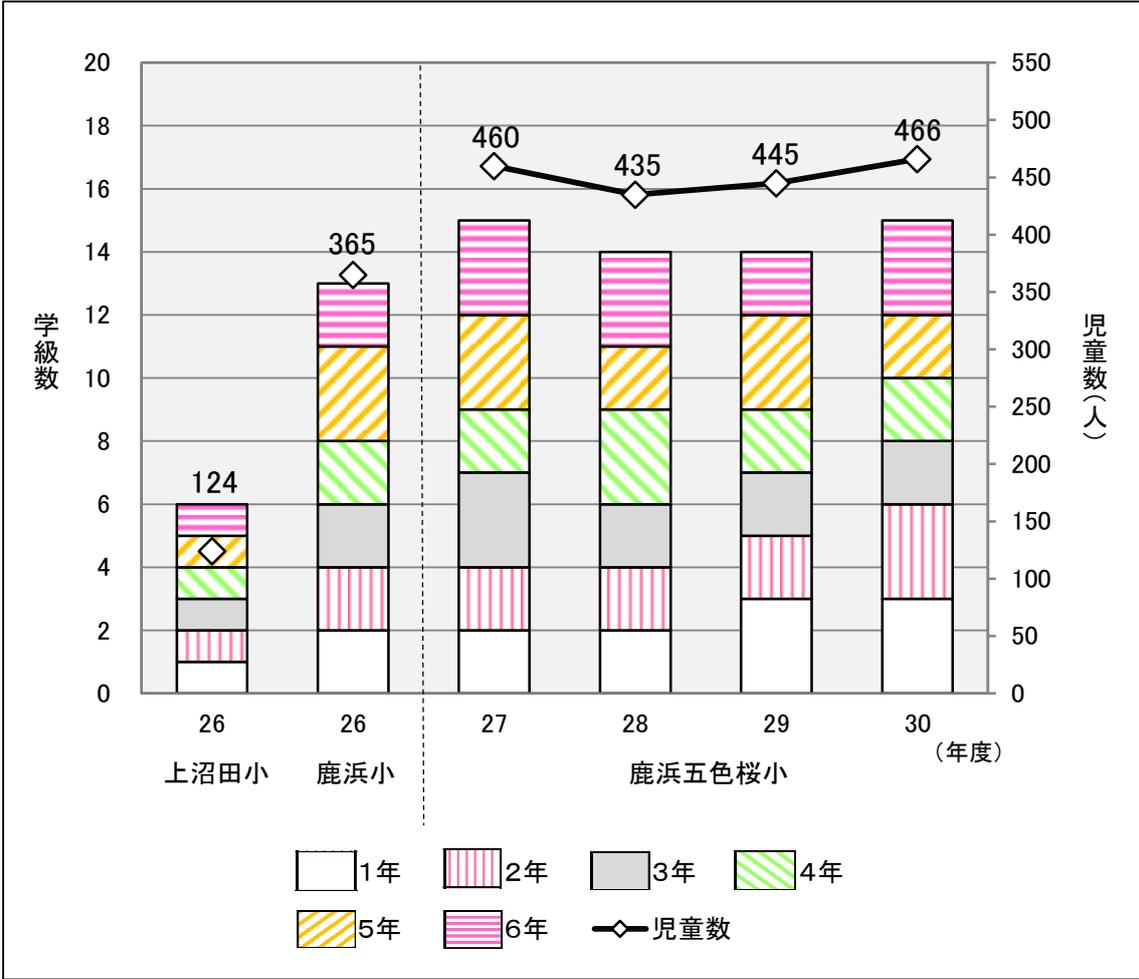
○統合前

上沼田小学校								
26 年 度		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
	児童数	12	22	15	21	30	24	124
	学級数	1	1	1	1	1	1	6
鹿浜小学校								
26 年 度		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
	児童数	58	73	48	64	67	55	365
	学級数	2	3	2	2	2	2	13

○統合後

鹿浜五色桜小学校								
27 年 度		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
	児童数	58	68	92	63	84	95	460
	学級数	2	2	3	2	3	3	15
28 年 度		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
	児童数	67	58	70	93	63	84	435
	学級数	2	2	2	3	2	3	14
29 年 度		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
	児童数	92	65	60	71	92	65	445
	学級数	3	2	2	2	3	2	14
30 年 度		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
	児童数	89	92	66	59	70	90	466
	学級数	3	3	2	2	2	3	15

※各年度とも5月1日現在の児童数及び学級数



3 アンケート調査の結果

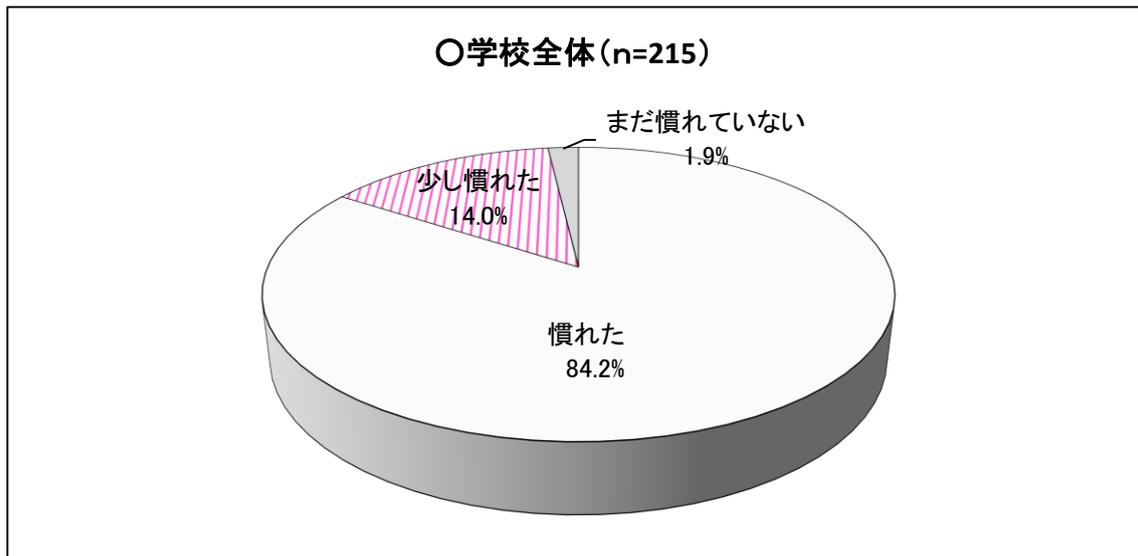
(1) 児童の調査結果

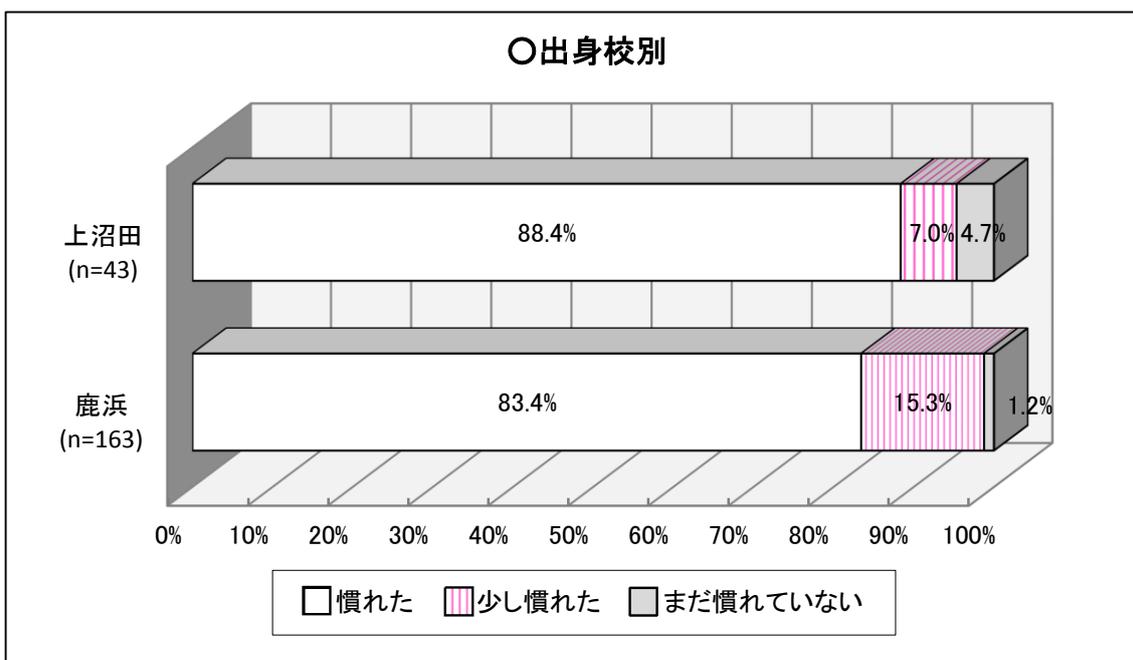
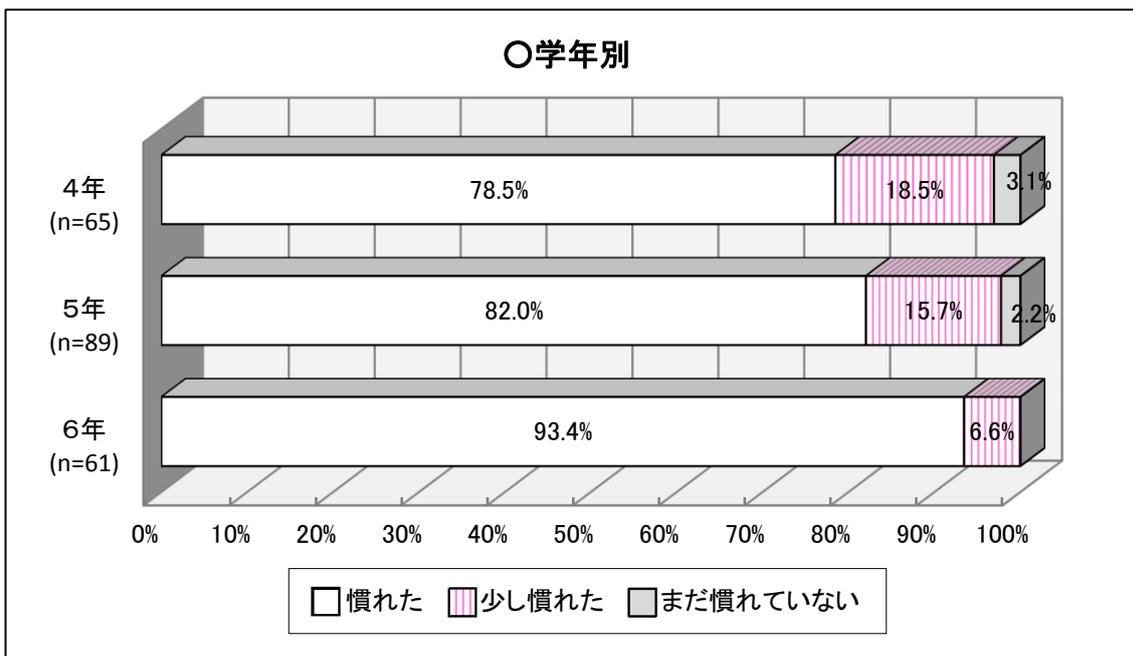
質問1 新しい校舎には慣れましたか。

過去のアンケートでは、統合した「学校」に慣れたかを聞いていましたが、統合して3年目で新しい校舎に移転したところであったため、「新しい校舎」に慣れたかを聞きました。

学校全体では、「慣れた」と回答した児童は84.2%、「少し慣れた」と回答した児童は14.0%となっており、学年が上がるに連れて「慣れた」割合が高くなっています。また、「慣れた」と「少し慣れた」を合わせた児童の割合を出身校別で見ると、旧上沼田小学校は95.3%、旧鹿浜小学校は98.8%となっています。

	慣れた	少し慣れた	まだ慣れていない	無記入	合計
4年	51	12	2	0	65
5年	73	14	2	0	89
6年	57	4	0	0	61
合計	181	30	4	0	215
上沼田	38	3	2	0	43
鹿浜	136	25	2	0	163
無記入	7	2	0	0	9
合計	181	30	4	0	215



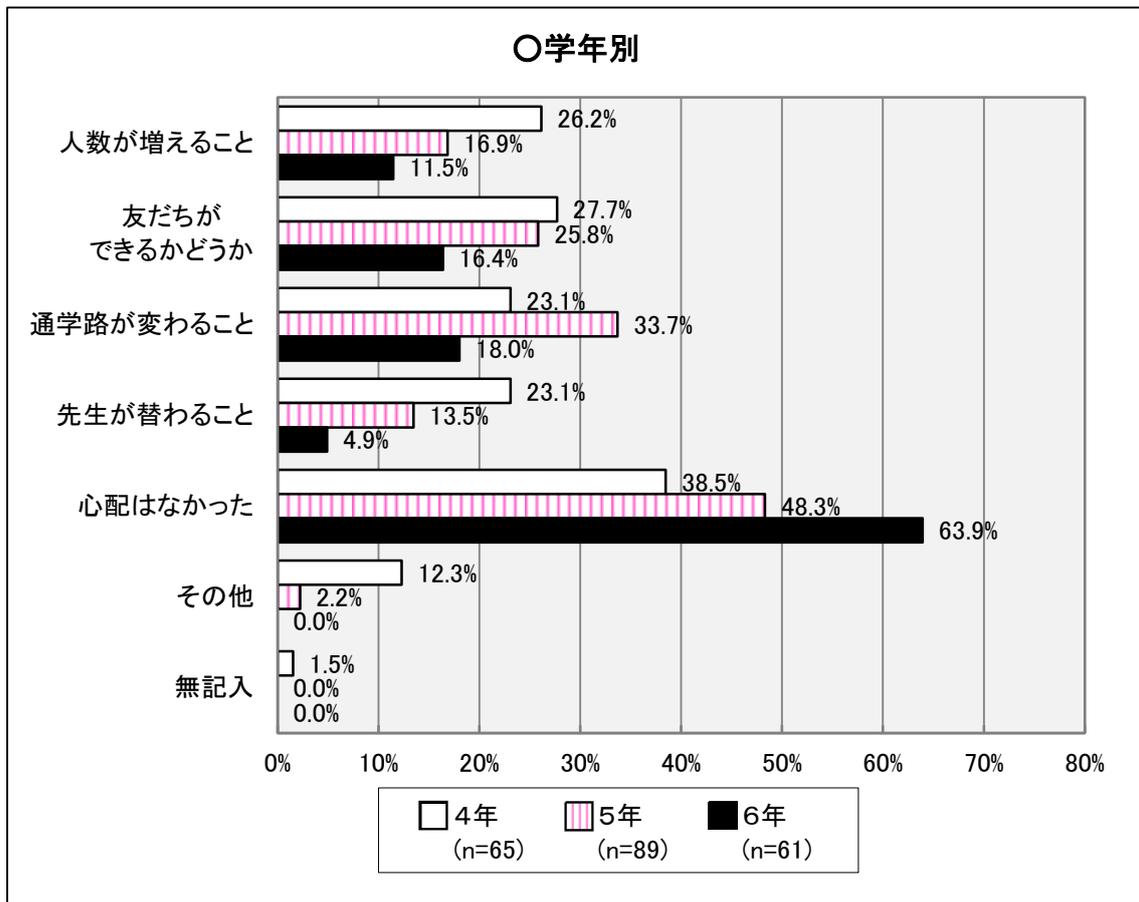


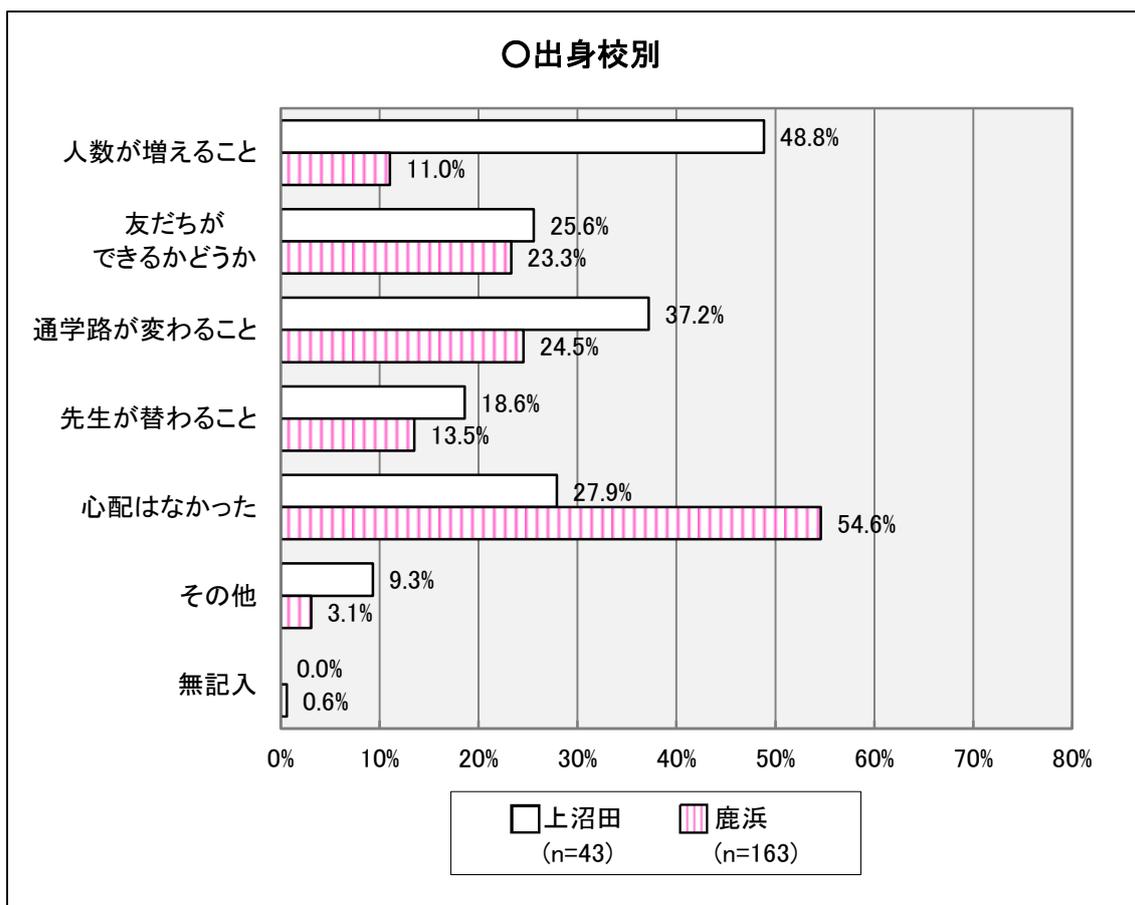
質問2 学校が一緒になるとき、心配だったことはどんなことでしたか。

(複数回答)

学校全体では、「心配はなかった」が49.8%で最も多く、以降「通学路が変わること」26.0%、「友だちができるかどうか」23.7%の順となっています。また出身校別では、旧上沼田小学校の児童は「人数が増えること」、「通学路が変わること」の順、旧鹿浜小学校の児童は「心配はなかった」、「通学路が変わること」の順となっています。

	人数が増えること	友だちができるかどうか	通学路が変わること	先生が替わること	心配はなかった	その他	無記入
4年	17	18	15	15	25	8	1
5年	15	23	30	12	43	2	0
6年	7	10	11	3	39	0	0
合計	39	51	56	30	107	10	1
上沼田	21	11	16	8	12	4	0
鹿浜	18	38	40	22	89	5	1
無記入	0	2	0	0	6	1	0
合計	39	51	56	30	107	10	1





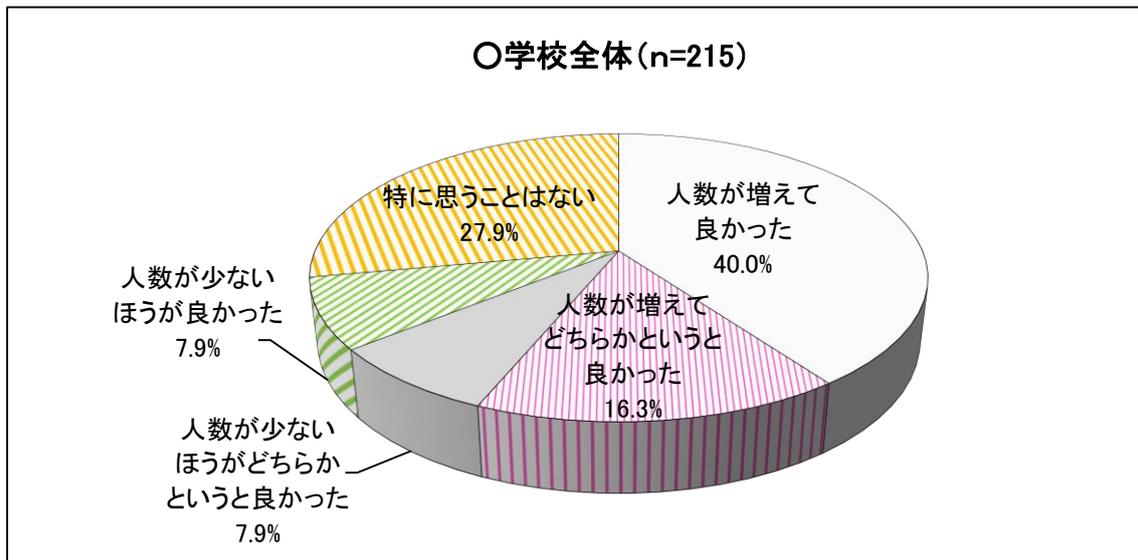
(その他自由意見)

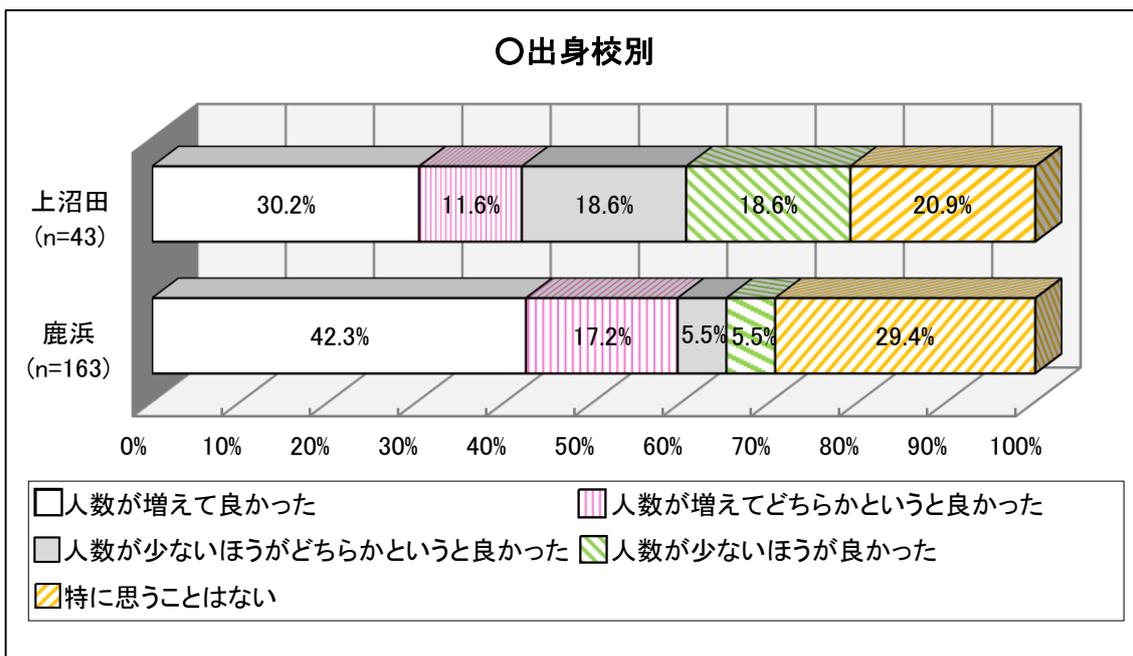
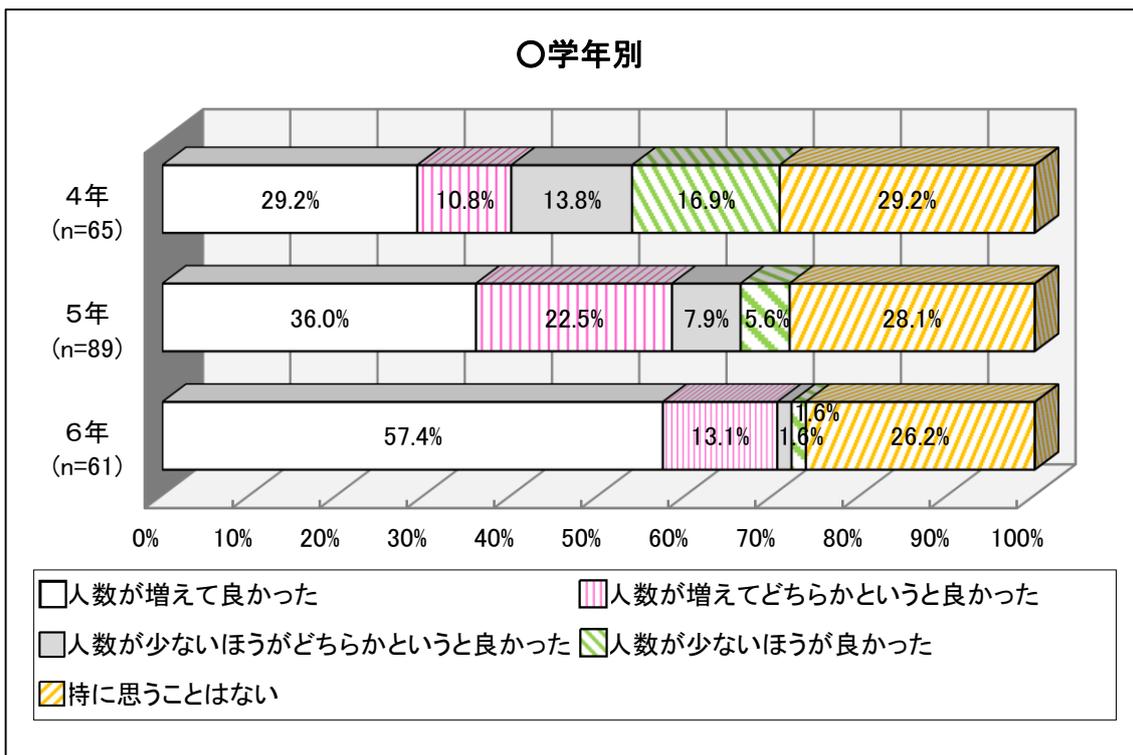
- ・みんなと仲良くできるかどうか。
- ・怖い生徒がいないか。
- ・いじめられないかな。
- ・けんかがあるかどうか。

質問3 学校と一緒にあって、人数が増えたことについて、どう思いますか。

学校全体では、「人数が増えて良かった」と回答した児童は40.0%、「人数が増えてどちらかという良かった」と回答した児童は16.3%となっています。また、両者を合わせた児童の割合を出身校別で見ると、旧上沼田小学校は41.9%、旧鹿浜小学校は59.5%となっています。学年が上がるにつれて「良かった」と回答した児童が増加しています。

	人数が増えて良かった	人数が増えてどちらかという良かった	人数が少ないほうがどちらかという良かった	人数が少ないほうが良かった	特に思うことはない	無記入	合計
4年	19	7	9	11	19	0	65
5年	32	20	7	5	25	0	89
6年	35	8	1	1	16	0	61
合計	86	35	17	17	60	0	215
上沼田	13	5	8	8	9	0	43
鹿浜	69	28	9	9	48	0	163
無記入	4	2	0	0	3	0	9
合計	86	35	17	17	60	0	215

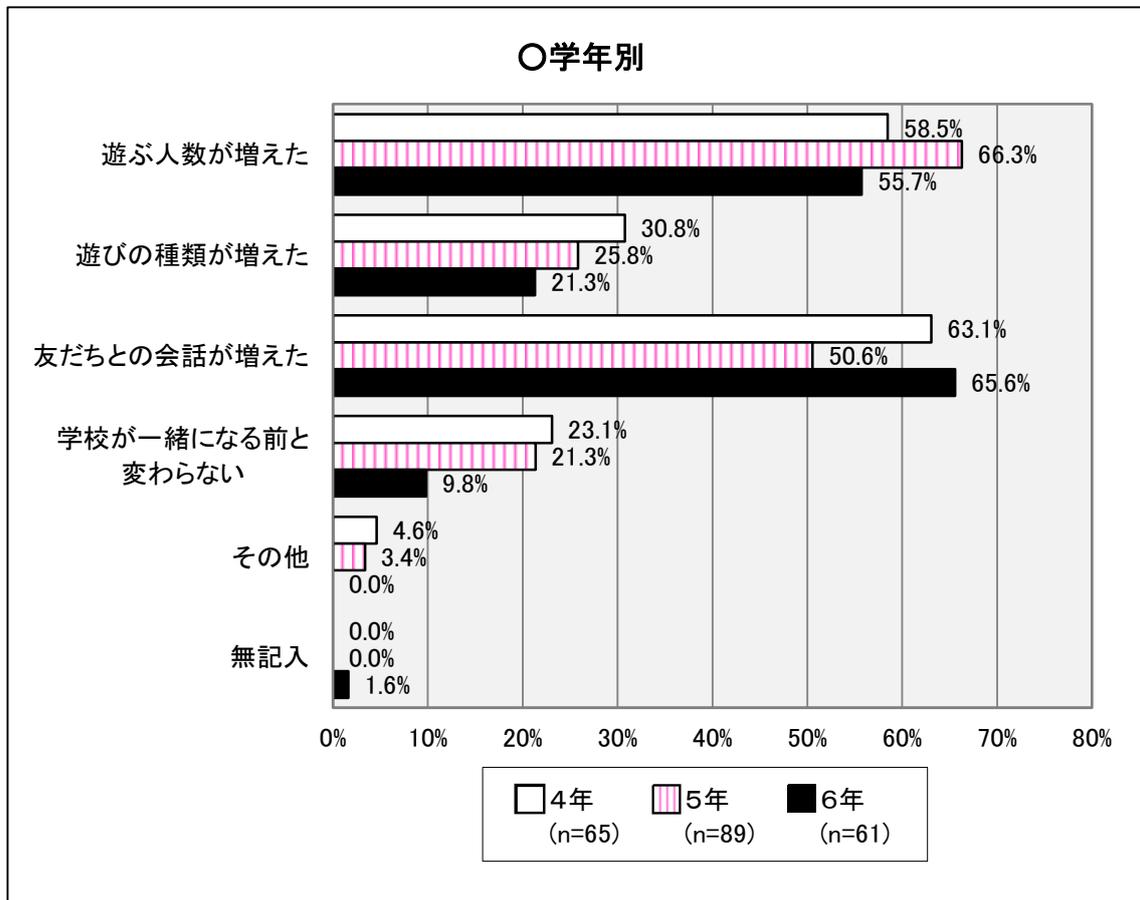


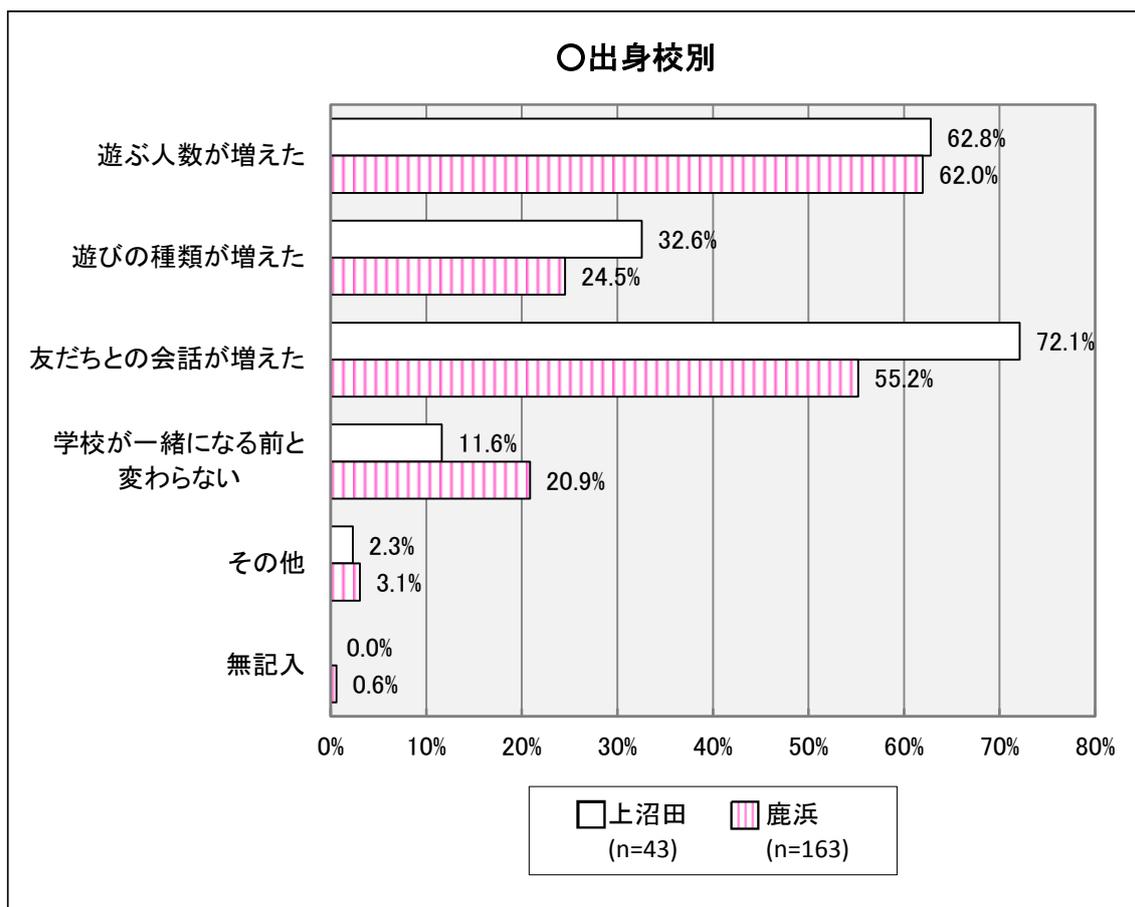


質問4 学校が一緒になって、お昼休みなどの休み時間や放課後の過ごし方は変わりましたか。(複数回答)

学校全体では、「遊ぶ人数が増えた」が60.9%で最も多く、以降「友だちとの会話が増えた」58.6%、「遊びの種類が増えた」26.0%の順となっています。出身校別で見ても概ねこの順番ですが、旧上沼田小学校の児童の「友だちとの会話が増えた」が72.1%で最も高くなっています。

	遊ぶ人数が増えた	遊びの種類が増えた	友だちとの会話が増えた	学校が一緒になる前と変わらない	その他	無記入
4年	38	20	41	15	3	0
5年	59	23	45	19	3	0
6年	34	13	40	6	0	1
合計	131	56	126	40	6	1
上沼田	27	14	31	5	1	0
鹿浜	101	40	90	34	5	1
無記入	3	2	5	1	0	0
合計	131	56	126	40	6	1





(その他自由意見)

- ・ 友だちの人数が増えた。
- ・ 騒がしくなった。
- ・ 校庭が狭くなって遊びにくい。
- ・ 外に出ることが減った。

学校現場から

【休み時間の遊ぶ場所】

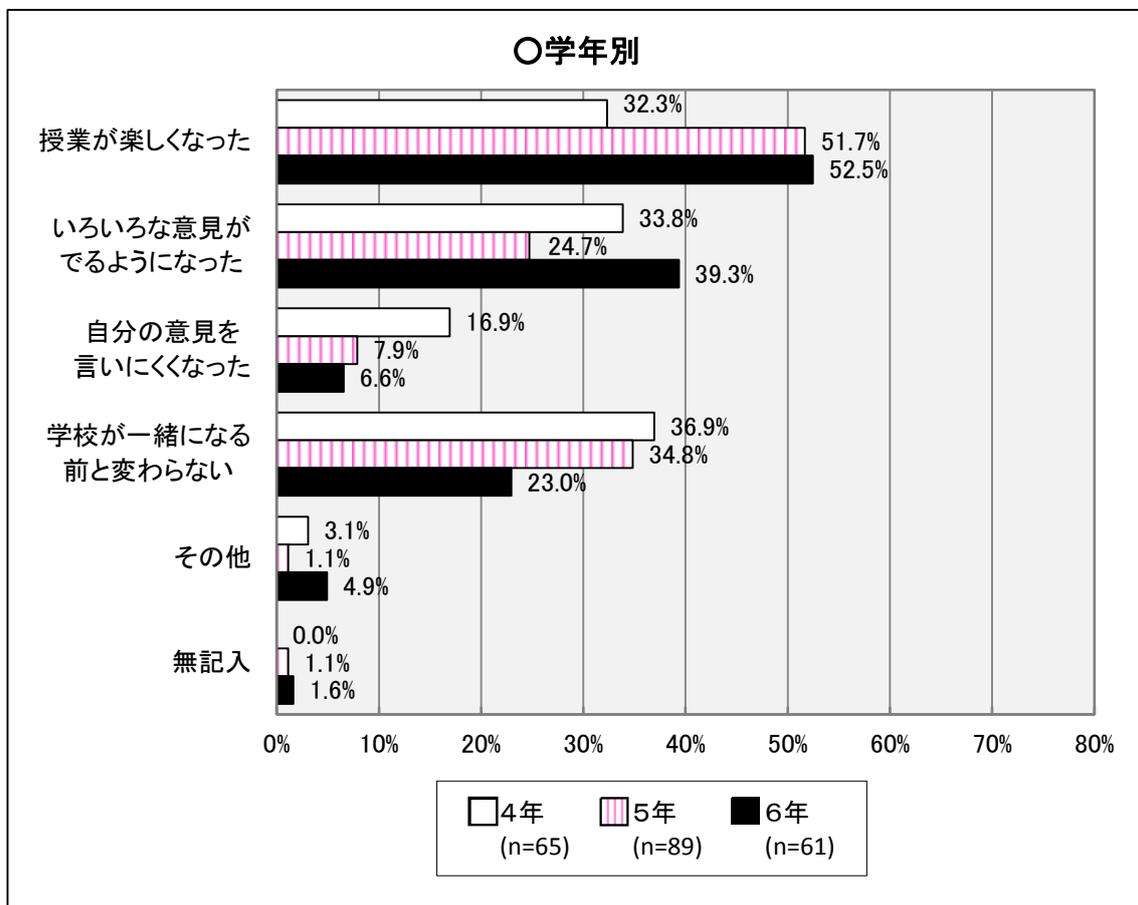
休み時間に全学年で校庭遊びをすると、児童同士の衝突等によるケガが危惧されることから、学年を入れ替えながら4つの学年は校庭、2つの学年は体育館で遊ぶことにしました。

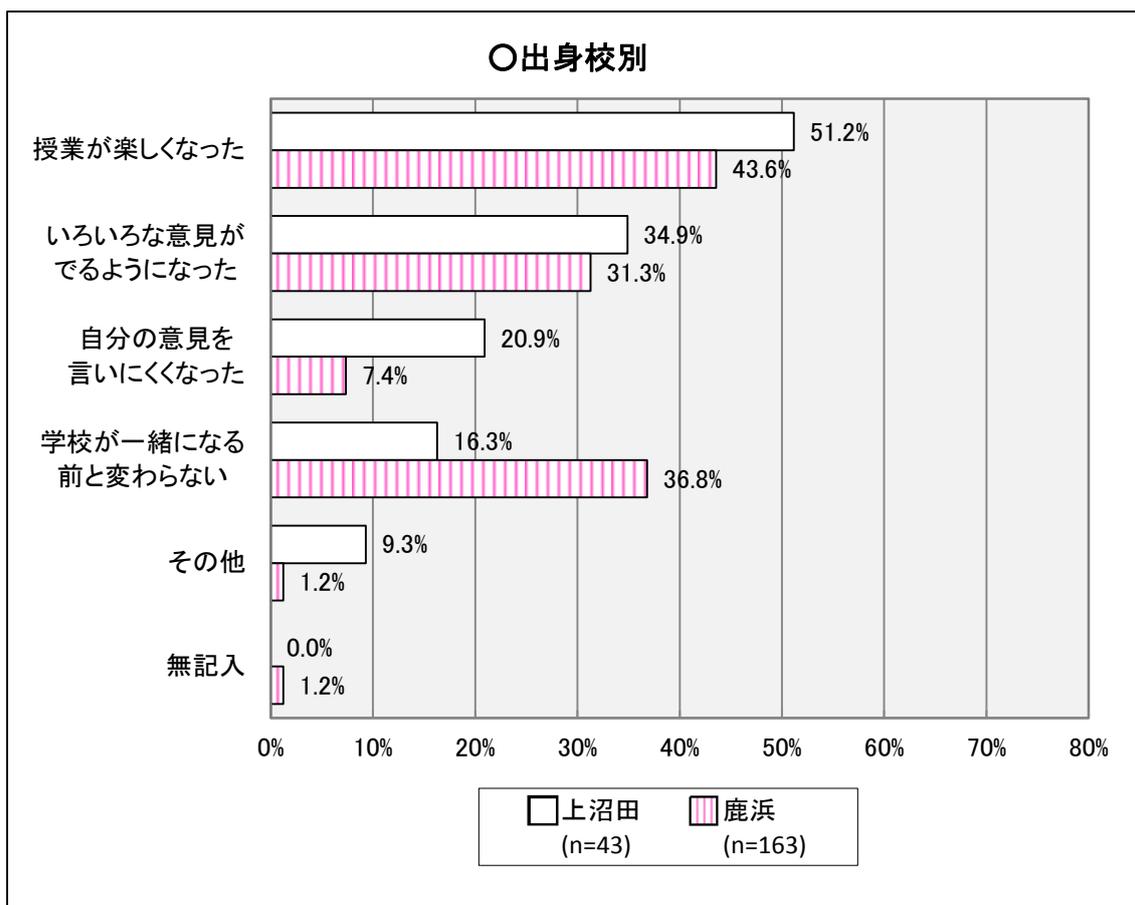
なお、平成30年度からは、中休みの2分間走は、全学年が校庭で行うようにしました。

質問5 学校が一緒になって、授業中など教室での様子はどうか。
(複数回答)

学校全体では、「授業が楽しくなった」が46.0%で最も多く、以降「学校が一緒になる前と変わらない」32.1%、「いろいろな意見がでるようになった」31.6%の順となっています。また出身校別では、旧上沼田小学校の児童は「授業が楽しくなった」、「いろいろな意見がでるようになった」の順、旧鹿浜小学校の児童は「授業が楽しくなった」、「学校が一緒になる前と変わらない」の順となっています。

	授業が楽しくなった	いろいろな意見がでるようになった	自分の意見を言いにくくなった	学校が一緒になる前と変わらない	その他	無記入
4年	21	22	11	24	2	0
5年	46	22	7	31	1	1
6年	32	24	4	14	3	1
合計	99	68	22	69	6	2
上沼田	22	15	9	7	4	0
鹿浜	71	51	12	60	2	2
無記入	6	2	1	2	0	0
合計	99	68	22	69	6	2





(その他自由意見)

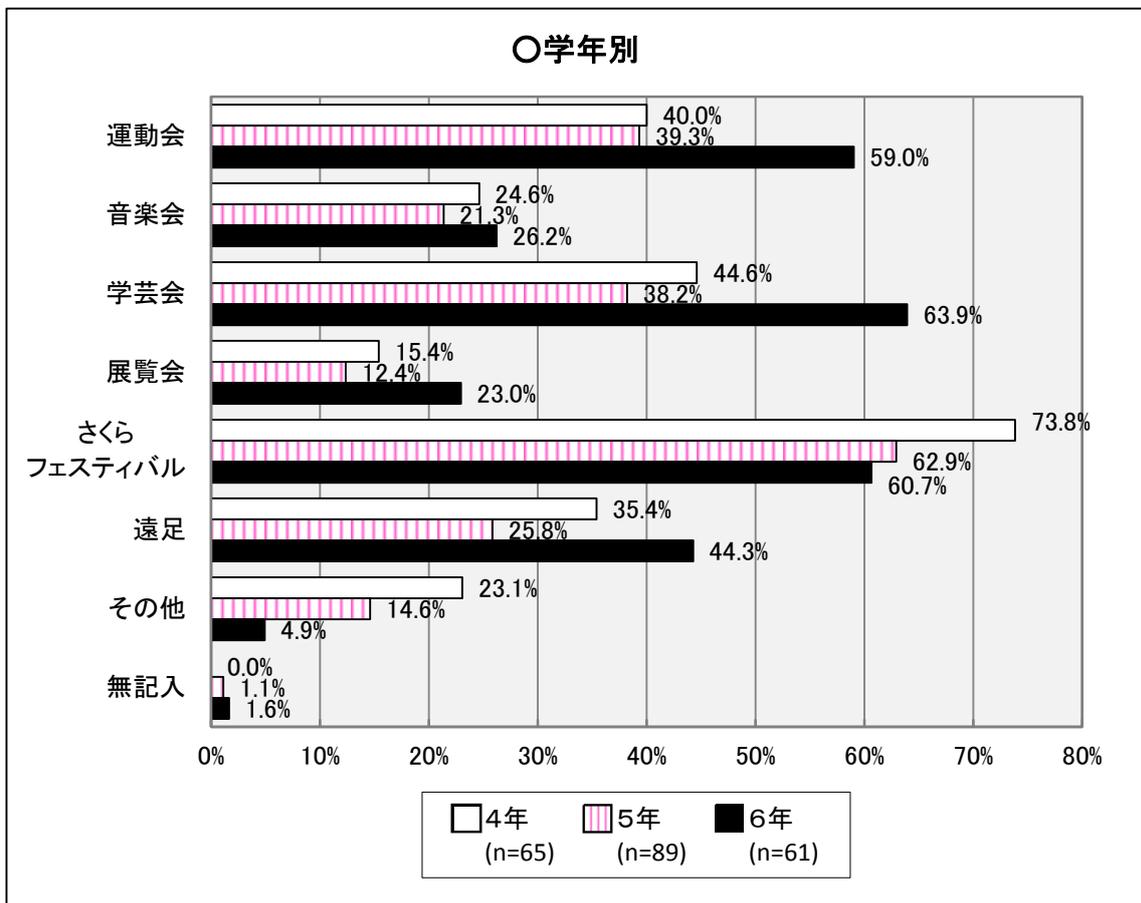
- ・自分はそれほどでもないが、意見を言う人が増えて聞くのが楽しくなった。
- ・少しうるさくなった。
- ・騒がしくなった。

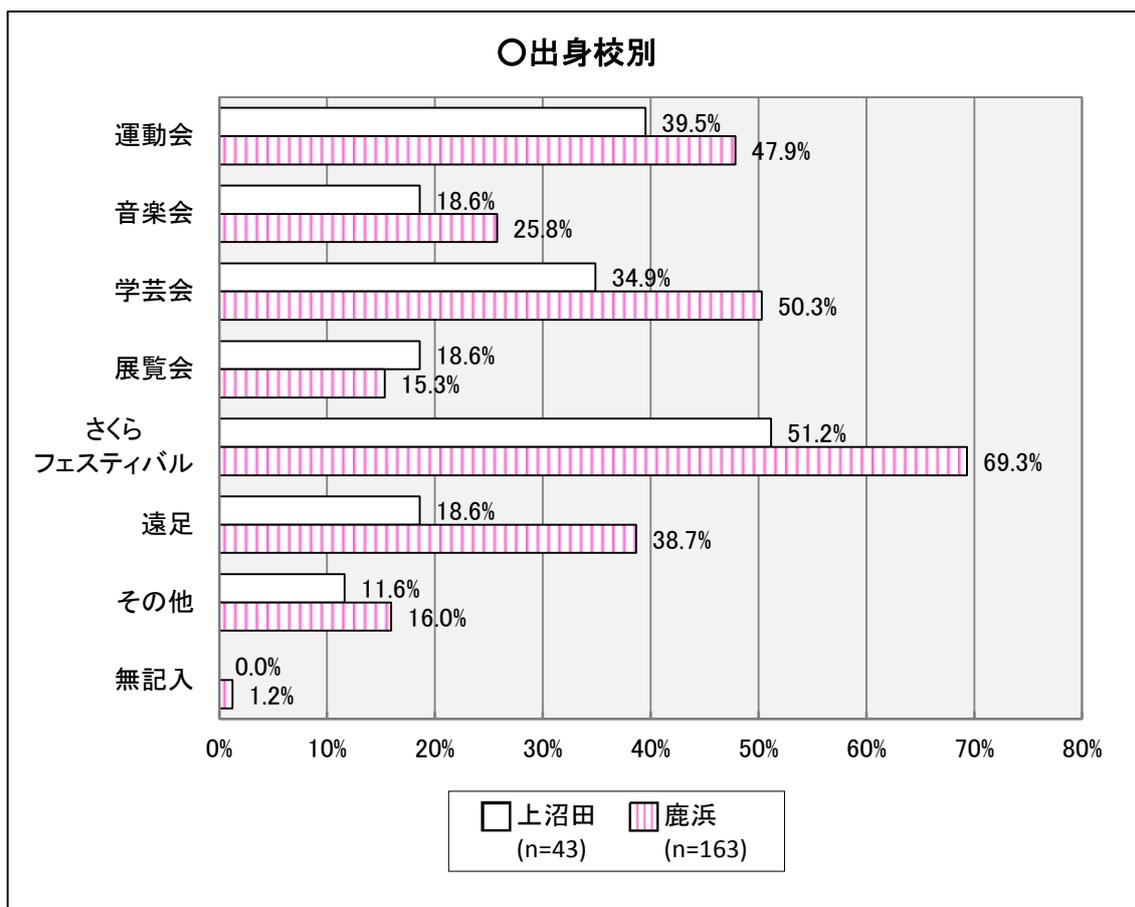
質問6 学校と一緒に、楽しいと思う行事は何ですか。(複数回答)

学校全体では、「さくらフェスティバル」が 65.6%で最も多く、以降「学芸会」47.4%。「運動会」45.1%の順となっています。出身校別で見ても、概ねこの順番となっています。また、過去のアンケートと比べると、「その他」が少ないことと各行事を楽しいと思う割合が高いことが特徴的です。これは、行事の選択肢を増やしたことも一つの理由だと考えられます。

	運動会	音楽会	学芸会	展覧会	さくらフェスティバル	遠足	その他	無記入
4年	26	16	29	10	48	23	15	0
5年	35	19	34	11	56	23	13	1
6年	36	16	39	14	37	27	3	1
合計	97	51	102	35	141	73	31	2
上沼田	17	8	15	8	22	8	5	0
鹿浜	78	42	82	25	113	63	26	2
無記入	2	1	5	2	6	2	0	0
合計	97	51	102	35	141	73	31	2

※さくらフェスティバルとは、2年生から6年生の各学級でお店を計画し出店する児童主体の特別活動です。





(その他自由意見)

- ・ G Oフェスタ (16)
- ・ お楽しみ会 (6)
- ・ 持久走大会 (5)
- ・ 社会科見学 (3)
- ・ 日光自然教室 (1)

※G Oフェスタとは、様々なジャンルのお店を出店する保護者によるイベントです。

参考：本木小学校の「学校の統合についてのアンケート」(平成26年2月実施)

	運動会	遠足	音楽会	その他	無記入
3年 (n=80)	48	26	24	15	2
4年 (n=62)	29	8	24	9	7
5年 (n=68)	32	10	11	36	2
6年 (n=69)	40	8	18	26	1
合計 (n=279)	149	52	77	86	12
旧本木 (n=239)	137	43	70	69	8
旧本木東 (n=24)	7	7	4	14	1
無記入 (n=16)	5	2	3	3	3
合計 (n=279)	149	52	77	86	12

(複数回答)

質問7 質問6で選んだ行事が楽しいと思う理由は何ですか。

学年	出身校	意見
4年生	上沼田小	<ul style="list-style-type: none"> ・人数もふえて、みんなと協力してやるのがふえたからです。 ・人数がふえたから。たとえば、さくらフェスティバルが鹿小の友だちとまわれるから。 ・さくらフェスティバルは人がふえたから。 ・さくらフェスティバルは人数が多くなってお店もふえたから。 ・さくらフェスティバルはいろいろなお店があったのしいきもちになるからです。
	鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなと協力することが楽しくて、人数もふえたから。 ・さくらフェスティバルは人数が多くてゲームがふえた。学芸会は、人数が多いので楽しい。見る方も楽しい。遠足は、たてわりはんの人が増えた。 ・さくらフェスティバルは回る人数がふえて学芸会はみんなで協力して成功させたりすることがいい。 ・学芸会は、みんなで協力をしてたのしいばめんもあるからです。さくらフェスティバルはみんなで協力してものをつくったりしたところ。 ・学芸会は、みんなで協力してすごくおもしろいげきになるからです。さくらフェスティバルは、お店を出し合い、まわるからです。 ・理由は2つあります。1つ目は社会科見学でいろいろな子の意見が聞けて勉強できるから。2つ目は、初めての子との社会科見学で友だち関係がふかくなるから。 ・持久走は自分の目ひょうをたてて、友だちと楽しくきそえるから。 ・持久走は人数がふえるとたのしいから。 ・GOフェスタはみんなと協力したりしていつもしゃべらない人でもしゃべるから。 ・GOフェスタと持久走は友だちともっと仲良くなれるから。 ・GOフェスタとお楽しみ会はみんなで協力をしてやるからです。 ・お楽しみ会はみんなで協力するから。 ・お楽しみ会はいっぱいあそべるから。 ・音楽会は人数がふえて、がっきとかがふえてかっこいいえんそうとかになったから。

学年	出身校	意見
5 年 生	上沼田小	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全校のみんなでやることができたのしかったから。 ・ 遠足は人数が増えて楽しかった。 ・ みかぐらとソーランぶしがりょうほうできるから。 ・ 運動会は前よりはく力が、ましたから。音楽会は歌とかが、たのしいから。学芸会はみんなと協力しあうことが、たのしいから。てんらん会は、みんなのいろいろなさく品が、みられるから。さくらフェスティバルは、たのしくていいから。 ・ 運動会は大人数でたくさんのきょうぎをして、みんなで力をあわせてがんばれるから。 ・ GOフェスタはみんなで協力して1つの行事ができること。友だちといっしょに色んなところに行くこと。 ・ 音楽会は人数が多くなってみんなであわせるのがたいへんだったけどぴったりあわさったとききもちよかった。 ・ さくらフェスティバルはいろんな組の出し物が増えて、いっぱいあそべるし、たのしめるようになった。 ・ さくらフェスティバルは、クラスが増えて店も多くなったから。
	鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人数がふえたから。 ・ 人数が増えて、前より楽しかった。 ・ 人数が多い方が楽しくできるから。 ・ 人数が多くなったから、すごく楽しかった。 ・ 人数がふえたからたくさんの友だちとこうどうできるから。 ・ 大ぜいの人でいっしょに出来るから。 ・ みんなと協力してできるから。 ・ さくらフェスティバルはクラスが増えて遊べる場所が増えたから。 ・ さくらフェスティバルはきょうりよくし合ってお店を作りいっぱい人が来たらうれしかったからです。 ・ さくらフェスティバルは人数がいっぱいいて、仲よくなれるし年に1回しかないから。 ・ さくらフェスティバルは自分たちでお店をしていて、とても人とのふれあいが多いから。 ・ さくらフェスティバルはみんなと協力して準備できるから。 ・ さくらフェスティバルは、クラスが増えて店も多くなったからいろいろなゲームがありたのしかった。運動会はほかの学年のきょうぎが見ることができるので。学芸会は1年生と2年生の時にやっておもしろく演じできたからです。

学年	出身校	意見
5 年 生	鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・ 展覧会では、学校が一緒になり、人数も増えて、もっと色々な人の作品を見ることができました。 ・ てんらん会では色々な人の作品がたくさん見れるから。さくらフェスティバルでは、どんな店を出すか意見がたくさんでて、とても楽しめるお店があるから。 ・ 運動会は人がいっぱいいたほうがもり上がる。 ・ 運動会はたくさんの人にアドバイスをうけられてよかった。走り方ややり方のコツなど。 ・ 運動会はたくさん運動ができるし争い（赤組白組）がおもしろい。音楽会は聞いてて感動する。学芸会は心がすっきりする。みてて楽しい。 ・ 学芸会でみんなで協力して成功した達成感が良かったから。 ・ 学芸会はいろいろな人の演技が見られるから楽しいと思った。 ・ 音楽会は色々なハーモニーがあわさるから。 ・ 音楽会は、人数が多いと、きれいに聞こえるから。 ・ 遠足はみんなでたのしくやれるから。 ・ GOフェスタはみんなと活動するきかいが多くなった。
6 年 生	上沼田小	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友だちが増えたからもっと楽しめるから。 ・ みんなで協力して作ったりしたから。 ・ 人数が多い方が色々な学年の作品が見られるから。 ・ さくらフェスティバルはみんなで協力しあって成功させるのが楽しかったから。 ・ 学芸会は自分達で協力して何かをなしとげられるから。みんなと笑えるから。 ・ 学芸会の練習でおたがいがひとつになり練習が楽しくなった。遠足で友だちとおべんとうをたべられたこと。
	鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人が多くてもり上がる。 ・ 人数が増えたことでスケールが大きくなったから。 ・ 大人数の方が楽しいと思うから。 ・ 人数が多くて楽しい。 ・ 人数が増えてどれもたのしかったから。 ・ 人数が多いほど行事が楽しく感じるから。 ・ クラスや学年で団結するから。 ・ いままでより多い人数で協力して、行事ができるから。

学年	出身校	意見
6 年 生	鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・ みんなで協力して、できた中でも、心に残ってるから。 ・ いろんな行事で友だちと協力し合ってなにかをするのが楽しかったからです。 ・ クラスでだんけつして色々取り組むのはとても楽しく学校全体でやるのは楽しかった。 ・ 友だちとのかかわりがふえたりするから。 ・ 運動会では、人が増えたことにより、1つ1つの種目が長くなるため。 ・ 学芸会は人数が増えてみんなと協力してできたから。 ・ 遠足は人数が増えて歩いていると、しってる人がいっぱいいるから。 ・ 前より多い人と遠足に行けて楽しい。 ・ GOフェスタは人数がふえてにぎやかになったから。
	無記入	<ul style="list-style-type: none"> ・ さくらフェスティバルは人数が増えて、お店もすごく、にぎやかになった。

質問8 その他に学校が一緒になって「変わったこと」。

学年	出身校	意見
4 年 生	上沼田小	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスが2クラスになったこと。 ・人がふえて少し友だちができてにくいこと。 ・家が遠くなった。
	鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい友だちがふえたこと。 ・友だちがふえた。 ・仲がいい子がふえた。一日で笑うことがふえた。 ・あまりあそばなかった子とあそぶようになった。 ・先生がかわった。 ・べんきょうなどがうるさくなった。
5 年 生	上沼田小	<ul style="list-style-type: none"> ・こうしゃがきれいになった。教室の数がふえた。 ・新校舎になってうれしかった。 ・校庭がせまくなって、じんこうしばになって、ころびやすくなった。
	鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・いっしょにあそぶメンバーがふえた。 ・友だちが増えてうれしかった。 ・しゃべるかいすうがふえた。 ・お話できるきかいが多くなった。 ・外で遊んだりすることが多くなった。 ・がっこうのふんいきが変わった。例えば、1日1日を楽しく過ごせるようになった。校ていが人工しばになったこと。 ・人工しばになって転んでもいたくなくなった。
6 年 生	上沼田小	<ul style="list-style-type: none"> ・明るくなった。(みんなが)
	鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・学校にくるのが楽しくなった。 ・学校が楽しくなった。明るくなった。みんなが笑顔になった。 ・友だちが増えた。毎日がたのしくなった。 ・教室がにぎやかになった。 ・授業中うるさくなった。 ・授業の時間が全員に分かるようにしないといけないため長くなることが多い。

兒童

保護者

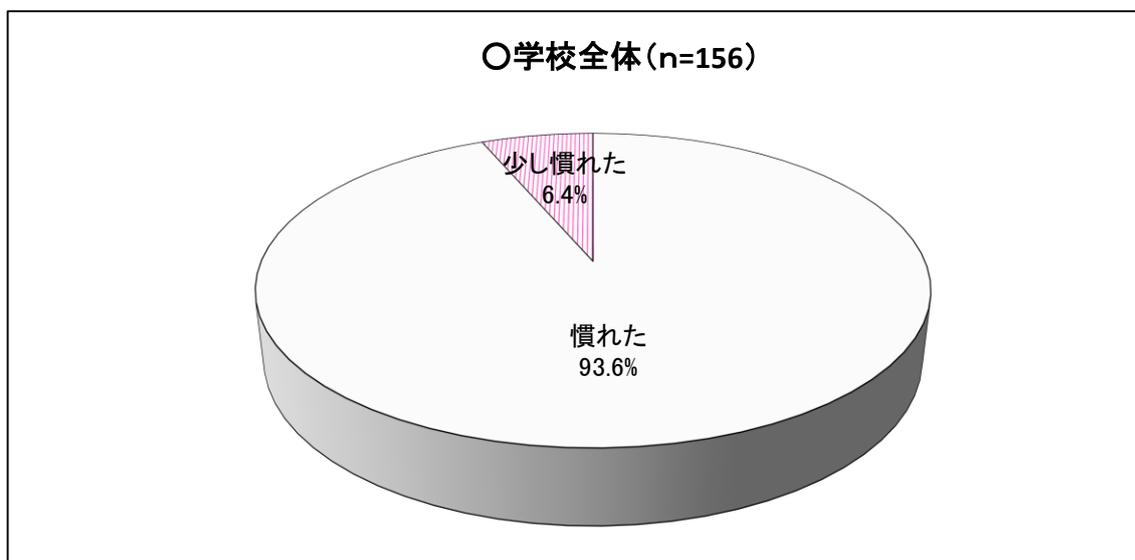
教員

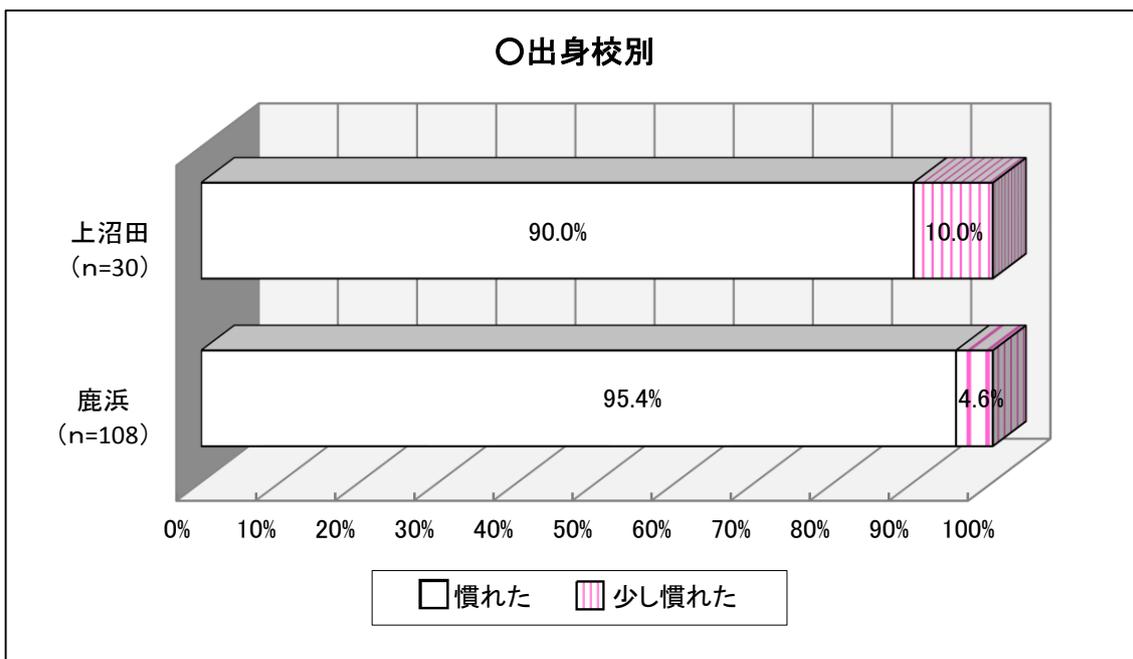
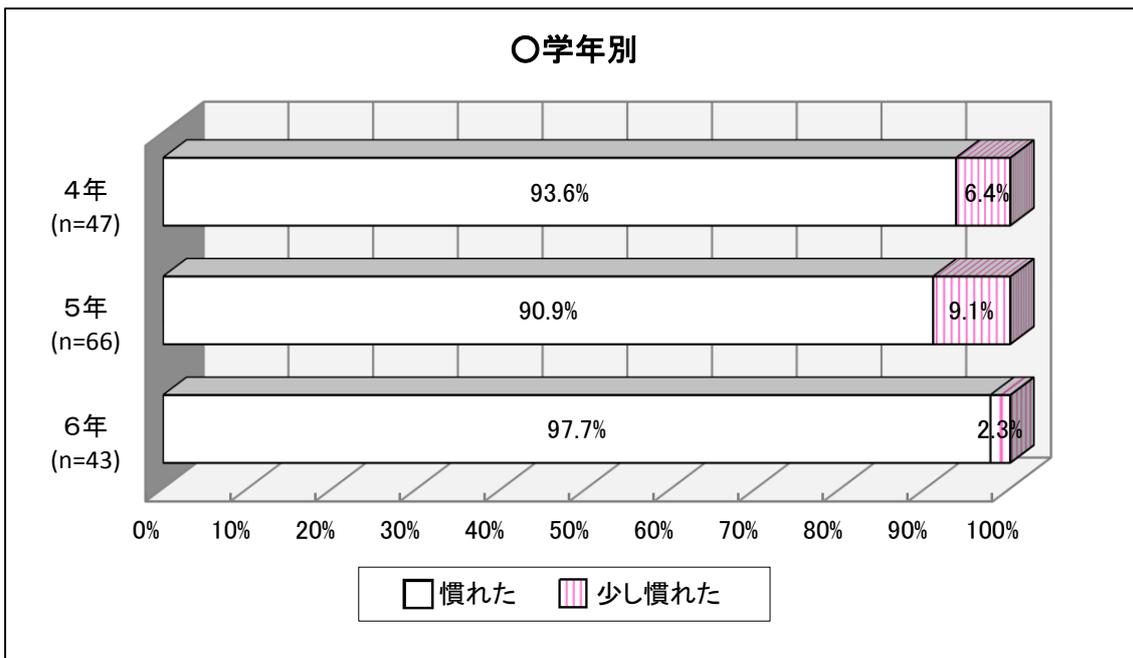
(2) 保護者の調査結果

質問1 お子様は新しい校舎に慣れたと思いますか。

学校全体では、「慣れた」が93.6%、「少し慣れた」が6.4%で、「まだ慣れていない」との回答はありませんでした。また出身校別で「慣れた」と回答した保護者の割合は、旧上沼田小学校が90.0%、旧鹿浜小学校が95.4%でした。

	慣れた	少し慣れた	まだ慣れていない	無記入	合計
4年	44	3	0	0	47
5年	60	6	0	0	66
6年	42	1	0	0	43
合計	146	10	0	0	156
上沼田	27	3	0	0	30
鹿浜	103	5	0	0	108
無記入	16	2	0	0	18
合計	146	10	0	0	156

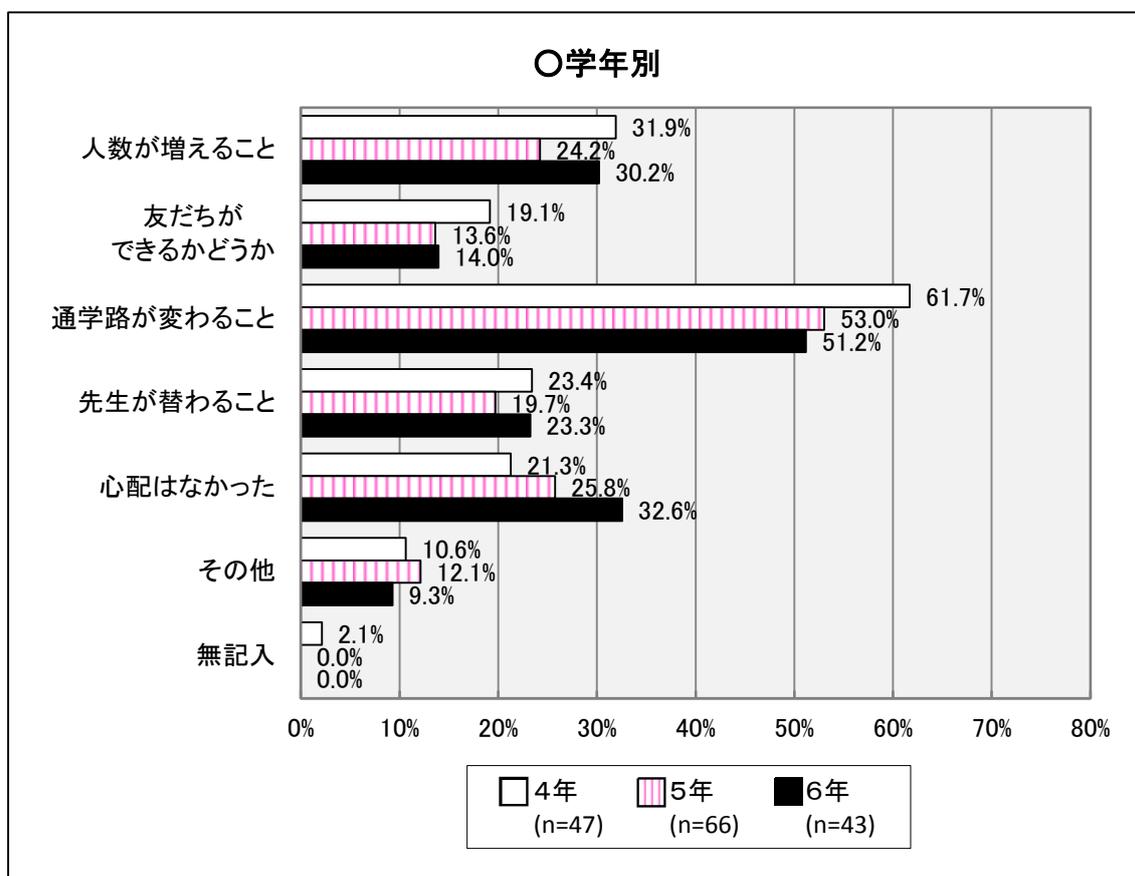


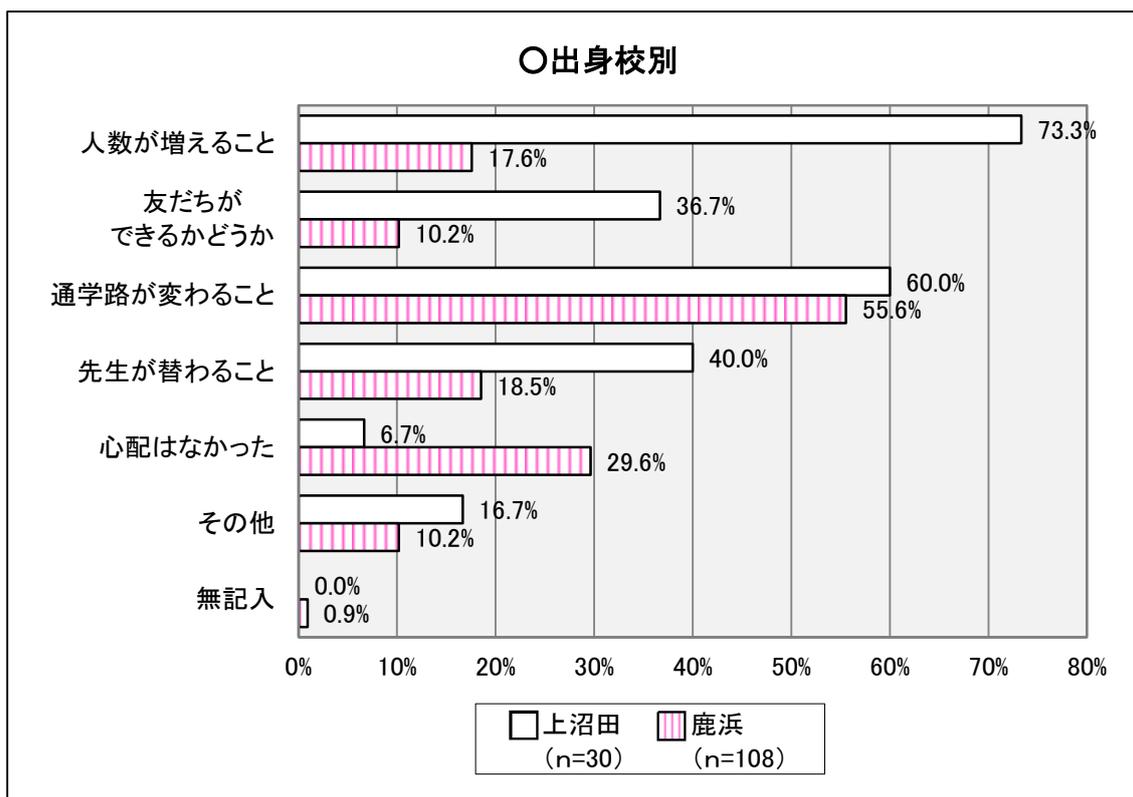


質問2 学校が統合になるとき、お子様について心配だったことは、ありましたか。(複数回答)

学校全体では、「通学路が変わること」が55.1%で最も多く、以降「人数が増えること」が28.2%、「心配はなかった」が26.3%となっています。また出身校別では、旧上沼田小学校の保護者は「人数が増えること」、「通学路が変わること」の順、旧鹿浜小学校の保護者は「通学路が変わること」、「心配はなかった」の順となっています。

	人数が増えること	友だちができるかどうか	通学路が変わること	先生が替わること	心配はなかった	その他	無記入
4年	15	9	29	11	10	5	1
5年	16	9	35	13	17	8	0
6年	13	6	22	10	14	4	0
合計	44	24	86	34	41	17	1
上沼田	22	11	18	12	2	5	0
鹿浜	19	11	60	20	32	11	1
無記入	3	2	8	2	7	1	0
合計	44	24	86	34	41	17	1





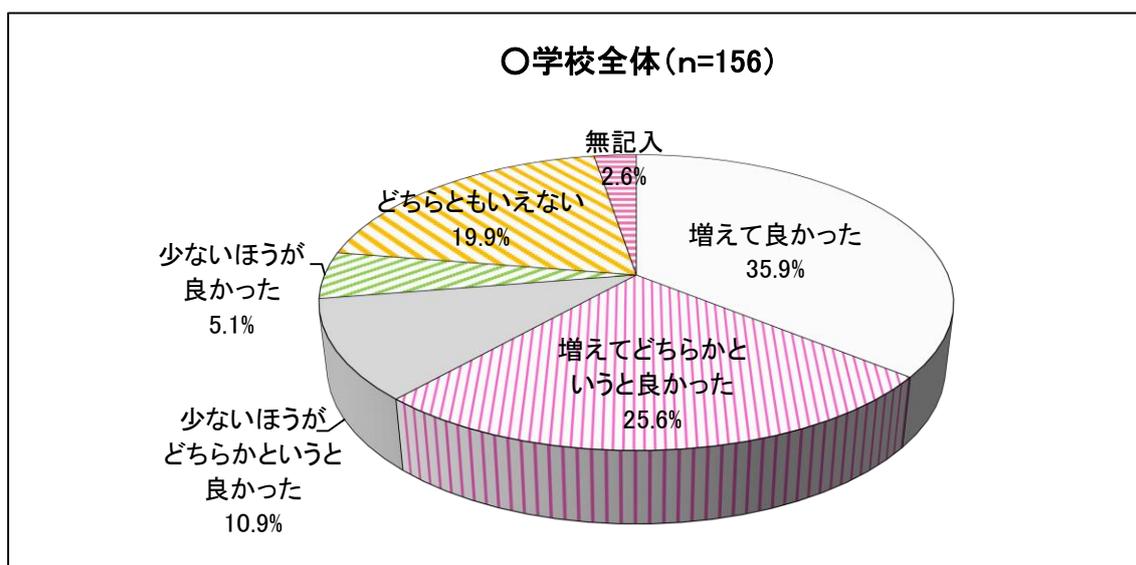
(その他自由意見)

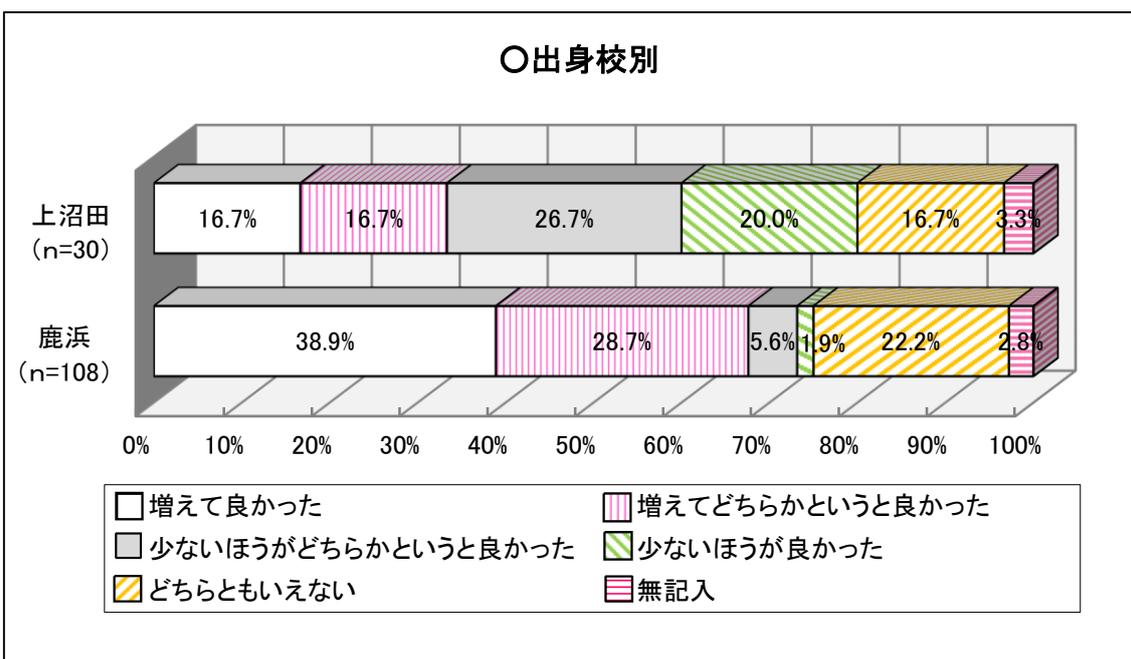
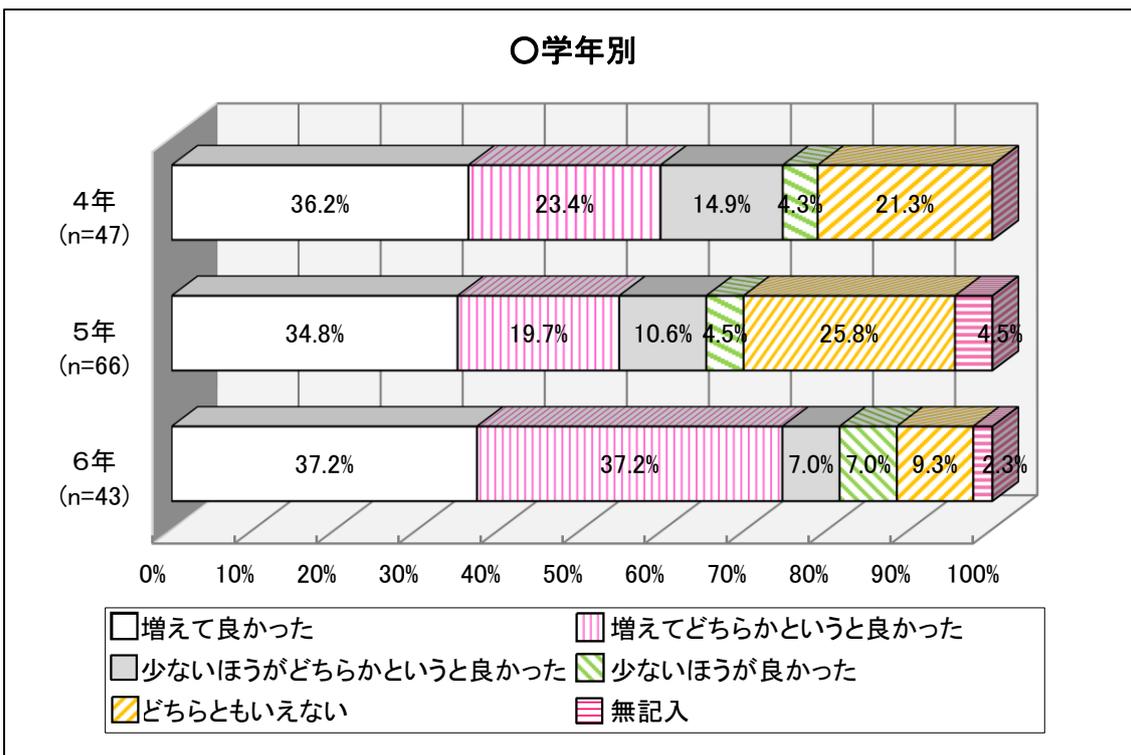
- ・ 1クラスの人数が増えること。
- ・ 学校が遠くなり、通学時間が長くなること。
- ・ 環境になれるか不安でした。
- ・ 学習の遅れ、学力の低下、新しい友だちとの環境の違い。
- ・ 違う小学校の子ども達と仲良くできるのか気になりました。
- ・ 学校の雰囲気が変わること。
- ・ 少人数校のきめ細かい指導を求めて上沼田小に入学させたので、統合しても同じようにきめ細かい指導を受けられるのか心配でした。
- ・ 先生方、児童、地域の方々が旧校でまとまってしまう、学校が二分するのではないかと心配があった。
- ・ 先生方が忙しすぎて、今までどおり見て下さるかどうかが心配でした。

質問3 学校が統合して児童数が増えたことについて、どう思いますか。

学校全体では、「増えて良かった」が35.9%で最も多く、以降「増えてどちらかというと良かった」25.6%、「どちらともいえない」19.9%となっています。また、出身校別では、旧鹿浜小学校の保護者は「増えて良かった」と「増えてどちらかというと良かった」を合わせた割合が67.6%であるのに対し、旧上沼田小学校の保護者は逆に「少ないほうがどちらかというと良かった」、「少ないほうが良かった」を合わせた割合が46.7%と多くなっています。

	増えて良かった	増えてどちらかというと良かった	少ないほうがどちらかというと良かった	少ないほうが良かった	どちらともいえない	無記入	合計
4年	17	11	7	2	10	0	47
5年	23	13	7	3	17	3	66
6年	16	16	3	3	4	1	43
合計	56	40	17	8	31	4	156
上沼田	5	5	8	6	5	1	30
鹿浜	42	31	6	2	24	3	108
無記入	9	4	3	0	2	0	18
合計	56	40	17	8	31	4	156

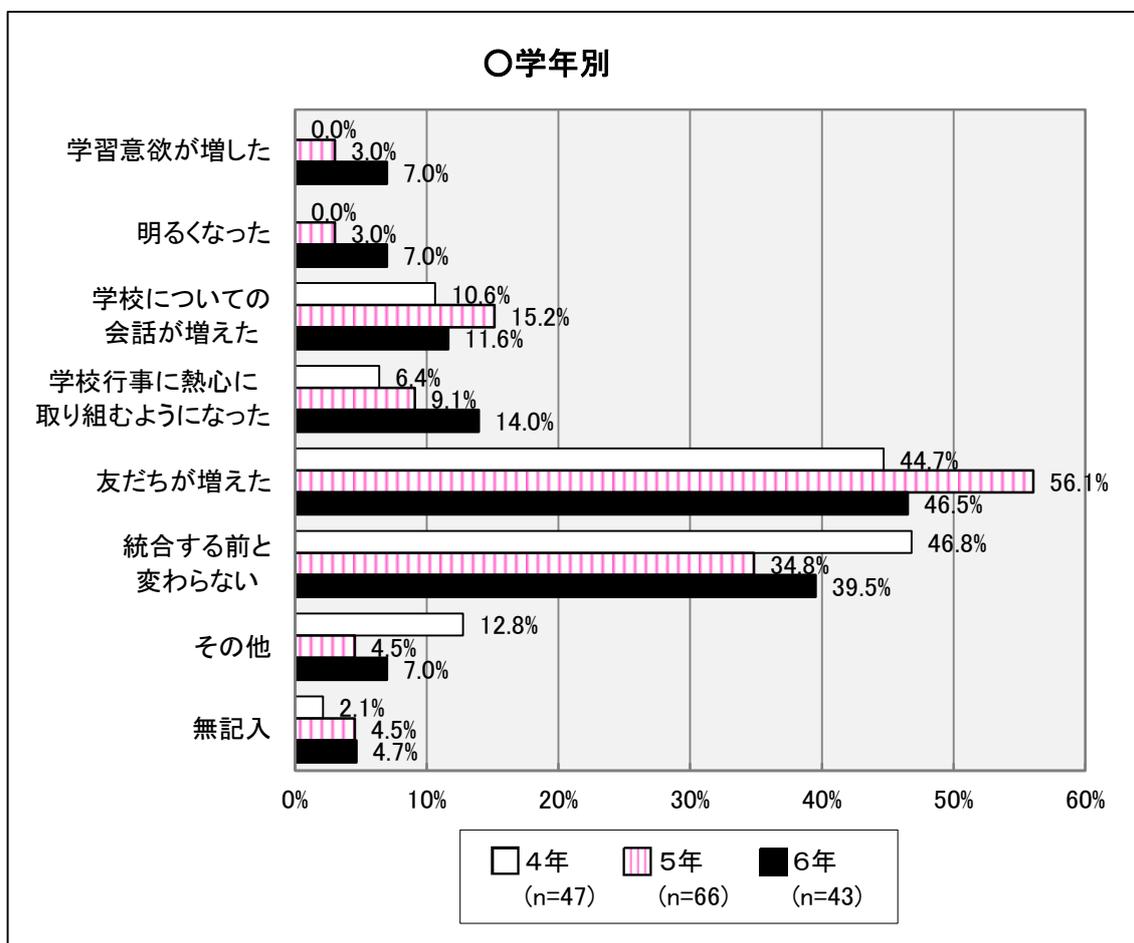


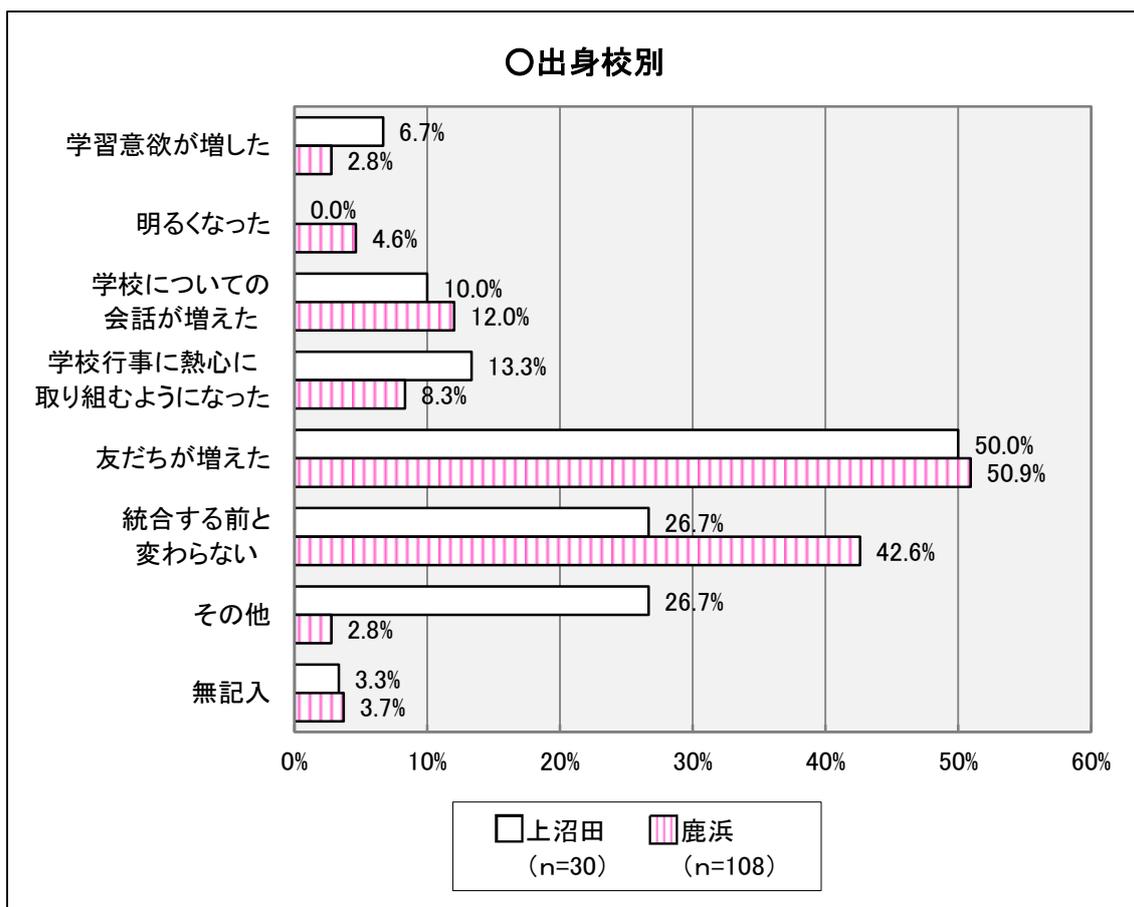


質問4 学校が統合した後、お子様の様子に変化はありましたか。(複数回答)

学校全体では、「友だちが増えた」が50.0%で最も多く、以降「統合する前と変わらない」39.7%、「学校についての会話が増えた」12.8%の順となっています。過去のアンケートと比べて、「友だちが増えた」と答えた割合が高くなっているのが特徴的です。また出身校別では、旧上沼田小学校の保護者は「友だちが増えた」、「統合する前と変わらない」、「学校行事に熱心に取り組むようになった」の順、旧鹿浜小学校の保護者は「友だちが増えた」、「統合する前と変わらない」、「学校についての会話が増えた」の順となっています。

	学習意欲が増した	明るくなった	学校についての会話が増えた	学校行事に熱心に取り組むようになった	友だちが増えた	統合する前と変わらない	その他	無記入
4年	0	0	5	3	21	22	6	1
5年	2	2	10	6	37	23	3	3
6年	3	3	5	6	20	17	3	2
合計	5	5	20	15	78	62	12	6
上沼田	2	0	3	4	15	8	8	1
鹿浜	3	5	13	9	55	46	3	4
無記入	0	0	4	2	8	8	1	1
合計	5	5	20	15	78	62	12	6





(その他自由意見)

- ・校舎がきれいになることを楽しみにしていました。
- ・トイレがきれいになったことで「安心して、トイレに行けるようになった」と言っており、学校行くの楽しいという発言が増えた。
- ・友だちは増えたが、トラブルも多い。帰宅後、家にいることが多い。学習意欲も低下。

参考：本木小学校の「学校の統合についてのアンケート」（平成26年2月実施）

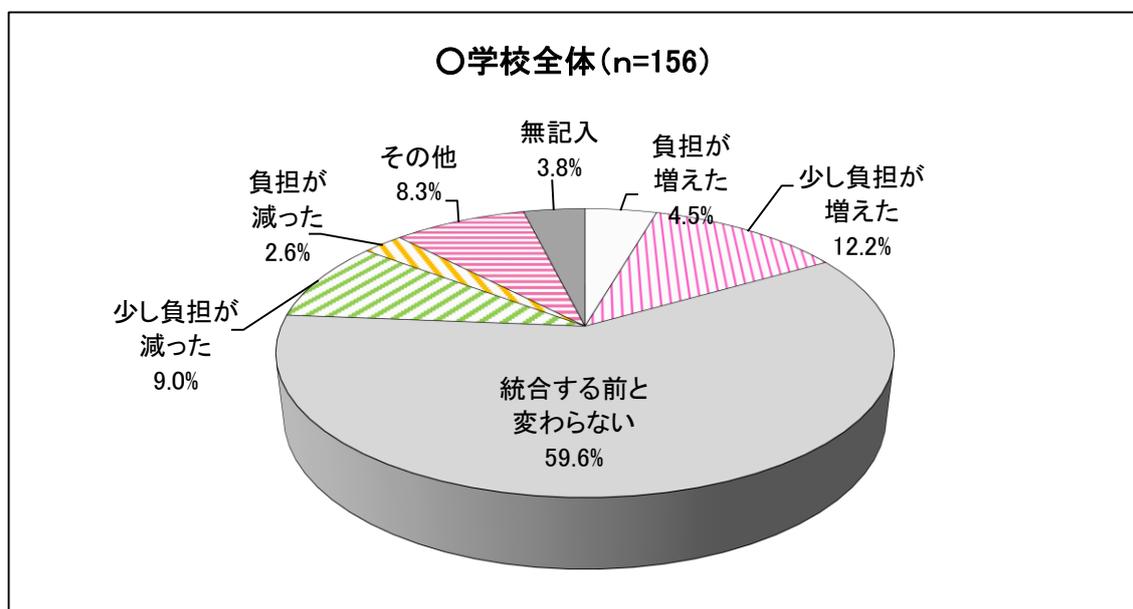
	学習意欲が増した	明るくなった	学校についての会話が 増えた	友だちが増えた	その他	統合する前と変わらない	無記入
3年 (n=44)	1	0	1	4	1	37	0
4年 (n=48)	0	1	3	14	9	22	2
5年 (n=63)	0	2	4	18	3	37	4
6年 (n=52)	3	6	5	25	0	23	2
特別支援学級 (n=11)	0	0	0	2	1	8	1
合計 (n=218)	4	9	13	63	14	127	9
旧本木 (n=193)	2	7	10	51	10	121	7
旧本木東 (n=16)	2	2	2	11	3	0	1
無記入 (n=9)	0	0	1	1	1	6	1
合計 (n=218)	4	9	13	63	14	127	9

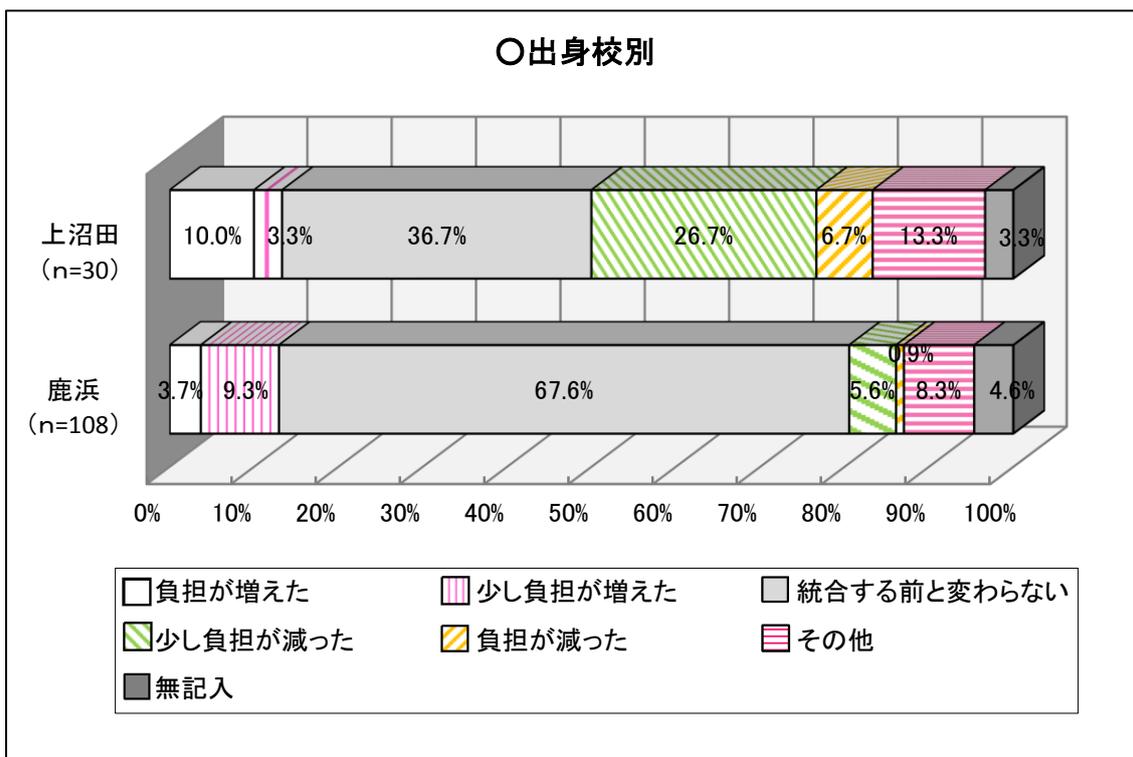
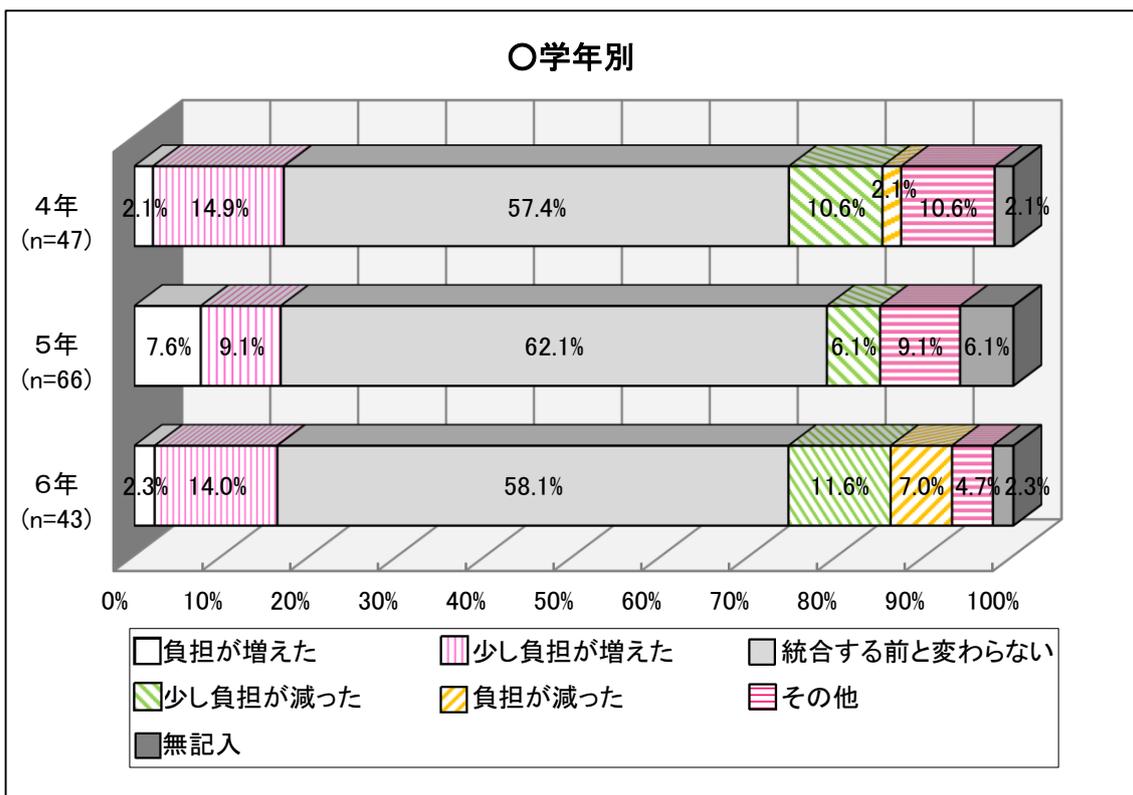
(複数回答)

質問5 統合前と比べて、統合後のPTA活動など学校に関わる活動について負担に変化はありましたか。

学校全体では、「統合する前と変わらない」が59.6%で最も多く、次いで「少し負担が増えた」12.2%、「少し負担が減った」9.0%の順となっています。また出身校別でも、両校とも「統合する前と変わらない」が最も多くなっていますが、「少し」を含めた負担感の増減では、旧上沼田小学校の保護者が「減った」のが多いのに対し、旧鹿浜小学校の保護者は「増えた」のが多くなっています。

	負担が増えた	少し負担が増えた	統合する前と変わらない	少し負担が減った	負担が減った	その他	無記入	合計
4年	1	7	27	5	1	5	1	47
5年	5	6	41	4	0	6	4	66
6年	1	6	25	5	3	2	1	43
合計	7	19	93	14	4	13	6	156
上沼田	3	1	11	8	2	4	1	30
鹿浜	4	10	73	6	1	9	5	108
無記入	0	8	9	0	1	0	0	18
合計	7	19	93	14	4	13	6	156





(その他自由意見)

- ・両校の行事のすり合わせなどのために、運動会の時期や作品展・音楽会・学芸会のサイクルが変わったりした。
- ・PTA活動(行事)が一部行われなくなった。
- ・統合前はPTAの人数が少なかったので、学校のまつりなどで多くの保護者が協力して活動していました。大変と思う事より、アットホームな感じでしたので、統合後の新校での活動方法に戸惑いました。
- ・負担は減ったけど、行事のお手伝いなど学校に関わることが少なくなって、学校に行きづらかったり、つまらなくなった。
- ・保護者が増えても、やる人はやる。やらない人は人数が増えてさらに無関心になった。両校の取り組みを形として残すために話し合いを重ねたが、最終的には統合場所の伝統が強く残った。今後の統合も妥協点を見つけるのが大変かと思われる。
- ・統合してからPTA役員になっていないため、わかりません。

学校現場から

【学校行事(文化的行事)のサイクル】

学校行事のうち展覧会、学芸会及び音楽会については、旧鹿浜小は3年ごとに実施し、旧上沼田小は体育館の照明設備がなかったために学芸会を除き2年ごとに実施していました。

統合した平成27年度は展覧会を実施し、28年度は学芸会の順番でした。しかし、当時の校舎は旧上沼田小であったため、順番を入れ替えて音楽会にしました。

兒童

保護者

教員

質問6 その他に学校が統合して「変わったこと」や「思ったこと」。

出身校	意見
上沼田小	<ul style="list-style-type: none"> ・校舎もきれいになり、大変過ごしやすくなりましたが、校庭が狭く感じます。運動会などの行事をするには、もっと広い方が良かったと思います。 ・校舎は新しくなり、嬉しいことですが、今までより校庭が狭くなり、全校生徒が休み時間に一緒に遊べなくなってしまったことは寂しいです。今後、このような統合がある場合は、子供達のためにも広い方の校舎を残すべきだと思いました。 ・統合後しばらくはベテランの先生で担任してもらったほうが良いと思いました。 ・統合に関しては、地域の思いが非常に強く、様々な要望が寄せられると思うが、学校教職員、特に校長、副校長の負担とならないように教育委員会の支援が必要だと思います。 ・児童数が増えたことにより、先生と子供のコミュニケーション不足を感じる。学校全体のまとまりもない。少人数の上沼田小の校風が全くなくなった。行動範囲が広がり、どこで何をやっているか、把握できない。
鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちが増え、毎日楽しそうです。 ・明るくなったと思います。校舎の新しさだけでなく、生徒や先生方の気持ちからもだと思われま。色々ありますが、全体的には統合したことは、個人的には良かったのではないかと思います。 ・それぞれの学校のやり方が違っていたりして、戸惑うこともありましたが。今は慣れて、楽しそうに登校しているので良かったと思います。 ・統合に関して、突然のことでびっくりしましたが、鹿浜小学校の校長先生、他先生方が熱心に子ども達にも接して下さり、子ども達のことを考えて下さり、とても感謝しております。統合で戸惑った親ですが、子どもたちは不安が少しでも減ったと思います。 ・統合前は不安ばかりでした。でも、統合して先生方のサポート・配慮がとても伝わり（行事などを通して）、子ども達の姿を見て不安はなくなりました。 ・子供の数が減ってるんだなと改めて感じた。きれいな校舎で気持ちがいいけど、校庭が狭い。

出身校	意見
鹿浜小	<ul style="list-style-type: none"> ・新校舎建設中、仮校舎（旧上沼田小学校）までの道のりが長く、集団で歩くには不向きだと強く感じている環七通りを歩かされたことについて非常に不安だった。運動会の演技で、これまでの伝統が受け継がれない、または違った形で受け継がれたことは残念だった。ただ、現場の先生方は懸命に努力されていると思うので、感謝している。 ・行事を行う度に、その都度ルールが変更になるので少し煩雑だと思います。慣れた頃には卒業なので、そこが少し残念です。（仕方がないことだとは思いますが）。
無記入	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい友だちが増えて良かったと思います。 ・友だちが増えました。 ・整った整備・環境の中で学校生活を送れてとても楽しそうです。その反面、親としては自分たちの小学校生活を思い出すと、この整いすぎる環境を淋しく思ったりもします。運動会はやはり、シートを敷いてお弁当です。自動ドアだったり、トイレも自動で水が流れたりと施設化しているようで学校らしくないと感じますが、これが現代ですね。子供が楽しく安全に過ごせることが何よりです。 ・登校班の大きな違和感もなく、スムーズだったと思います。1年生など遠くなると、付き添いした時などはちょっと大変そうでしたが、皆、だんだんと、よたよたしていた子もいつの間にか、まだ黄色い帽子のうちに、しっかりと足取りとなっていくのがわかりました。地区の方のサポートもとてもありがたかったです。 ・特にありません。イジメもなく、楽しく登校しています。

学校現場から

【学校行事のルール】

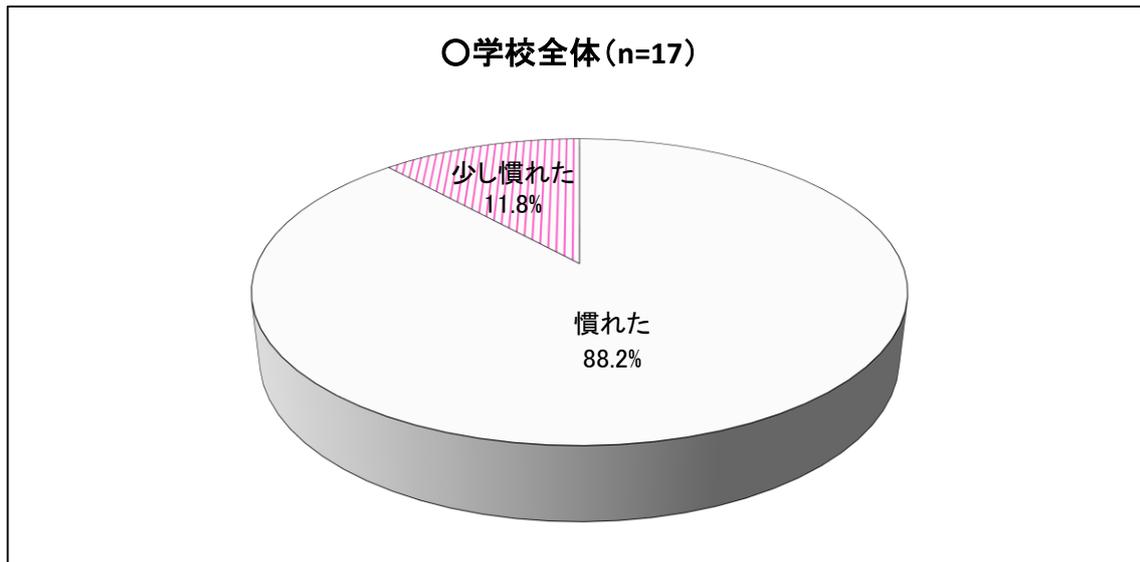
学校の行事は、事故等の未然防止に努めながら、実施場所や参加人数等を精査しながら取り組んでいます。昨年度、初めて新校舎で実施した行事の反省点等を踏まえ、今年度以降もさらに改善していきます。

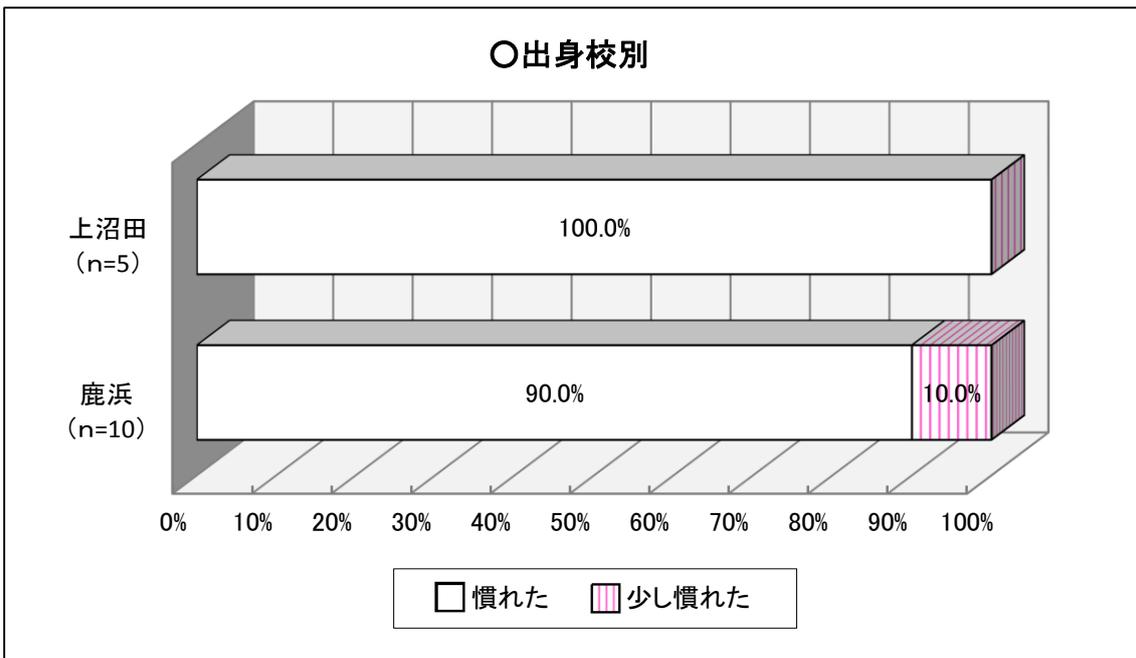
(3) 教員の調査結果

質問1 子どもたちは新しい校舎に慣れたと思いますか。

学校全体では、「慣れた」が88.2%、「少し慣れた」が11.8%で、「まだ慣れていない」との回答はありませんでした。また出身校別で「慣れた」と回答した教員の割合は、旧上沼田小学校が100.0%、旧鹿浜小学校が90.0%となっています。

	慣れた	少し慣れた	まだ慣れていない	無記入	合計
上沼田	5	0	0	0	5
鹿浜	9	1	0	0	10
無記入	1	1	0	0	2
合計	15	2	0	0	17

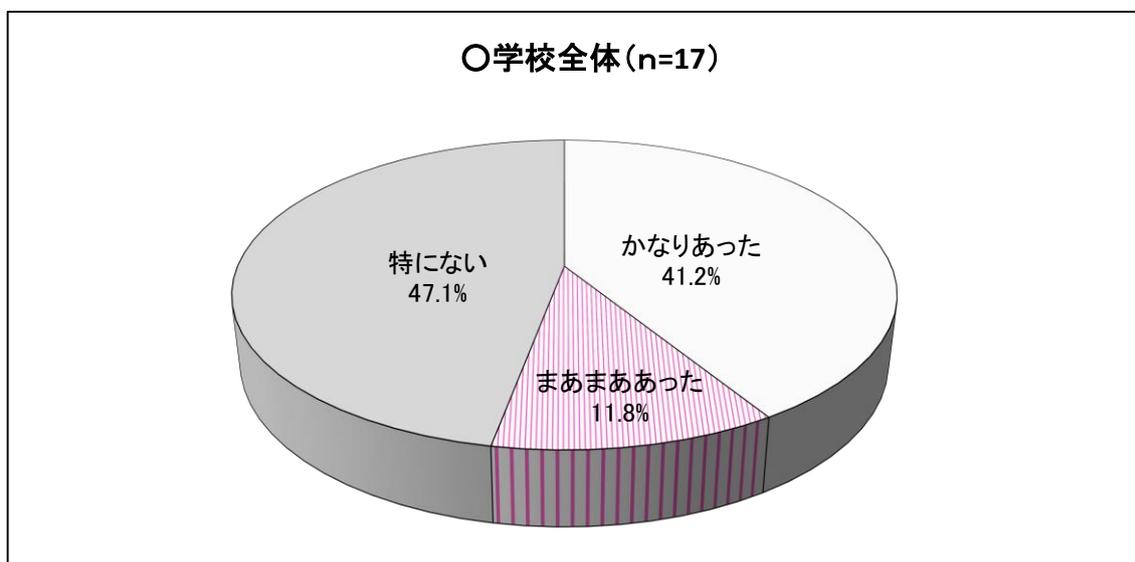


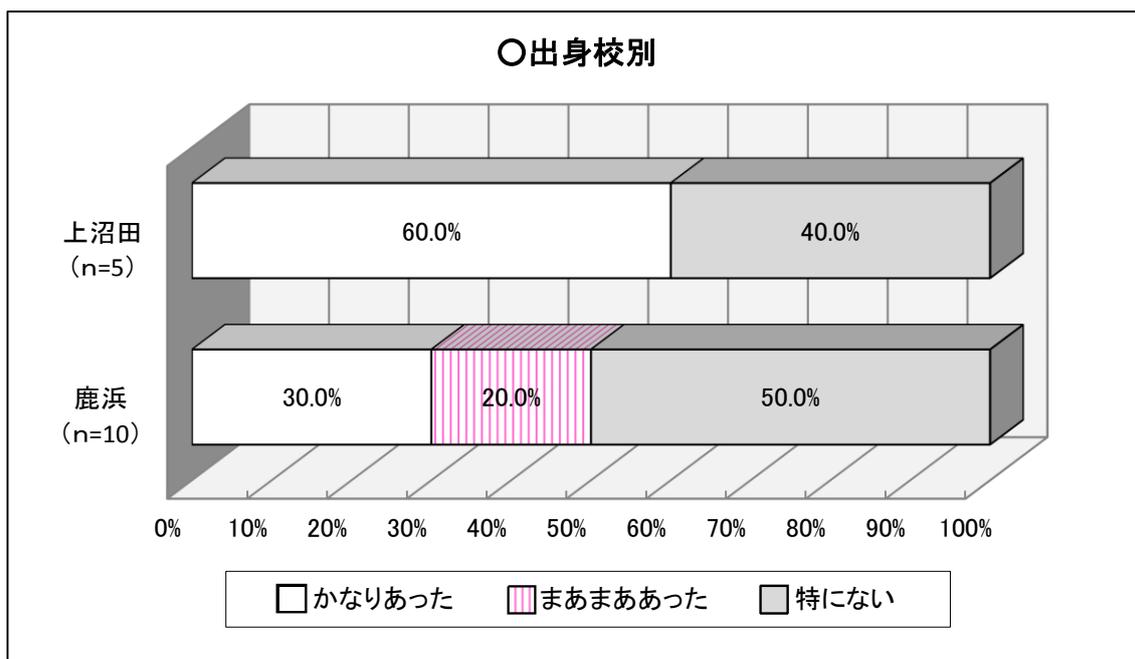


質問2 児童数・学級数が増えたことで、子どもたちの学習活動に変化はありましたか。

学校全体では「特にない」が47.1%で最も多くなっていますが、「かなりあった」41.2%と「まあまああった」11.8%を合わせると52.9%となっています。

	かなりあった	まあまああった	特にない	無記入	合計
上沼田	3	0	2	0	5
鹿浜	3	2	5	0	10
無記入	1	0	1	0	2
合計	7	2	8	0	17





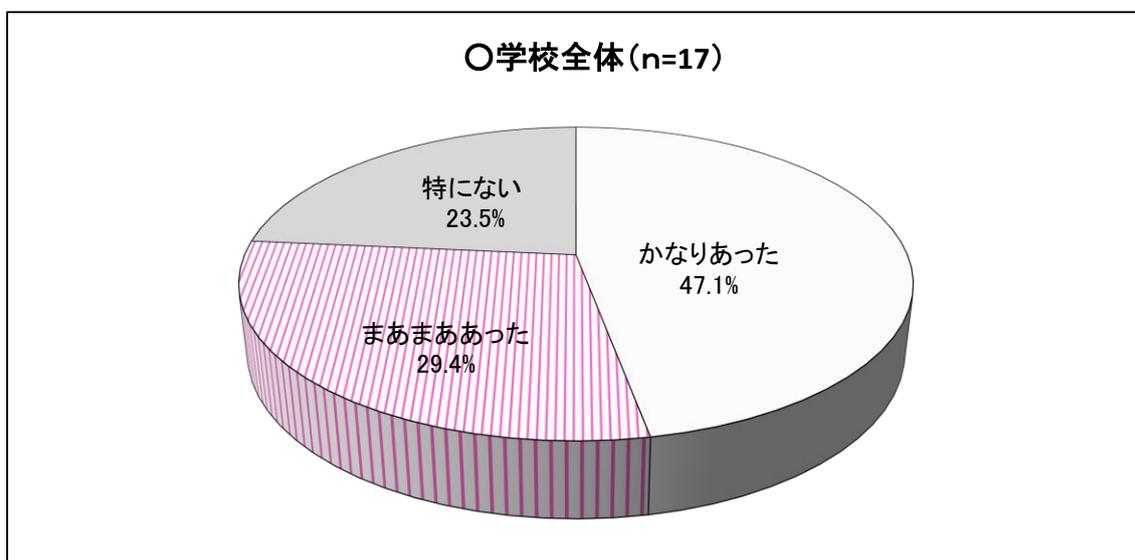
(その他自由意見)

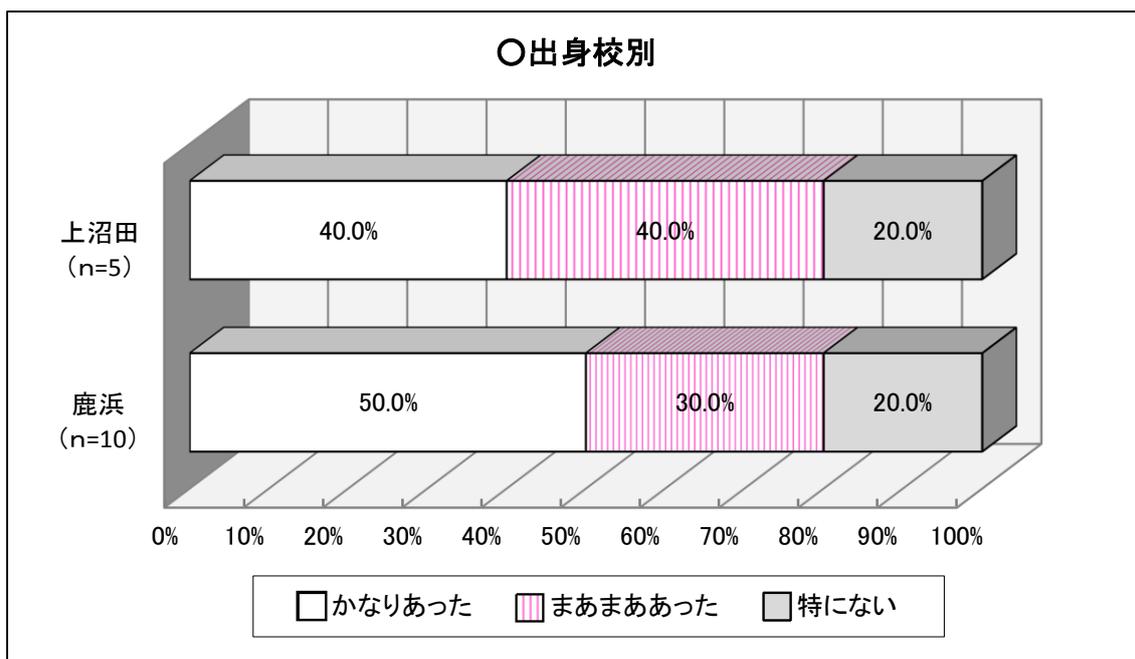
- ・友人が増えて、学校生活がよりとても楽しくなったようだ。
- ・友人関係に広がりがあった。
- ・切磋琢磨している。活気が出た。反面、落ち着きがなくなった。当初はなじめずに、教室に行けなくなる子も出てしまった。
- ・人数が増え、落ち着かなくなった。様々な意見や考えに触れられるようになった。
- ・1年目は大変落ち着きがなかった。今はそんなことはない。

質問3 児童数・学級数が増えたことで、学校行事での子どもたちの様子に変化はありましたか。

学校全体では、「かなりあった」が 47.1%、「まあまああった」が 29.4%、「特にない」23.5%の順となっています。また出身校別でも、概ねこのとおりとなっています。

	かなりあった	まあまああった	特にない	無記入	合計
上沼田	2	2	1	0	5
鹿浜	5	3	2	0	10
無記入	1	0	1	0	2
合計	8	5	4	0	17





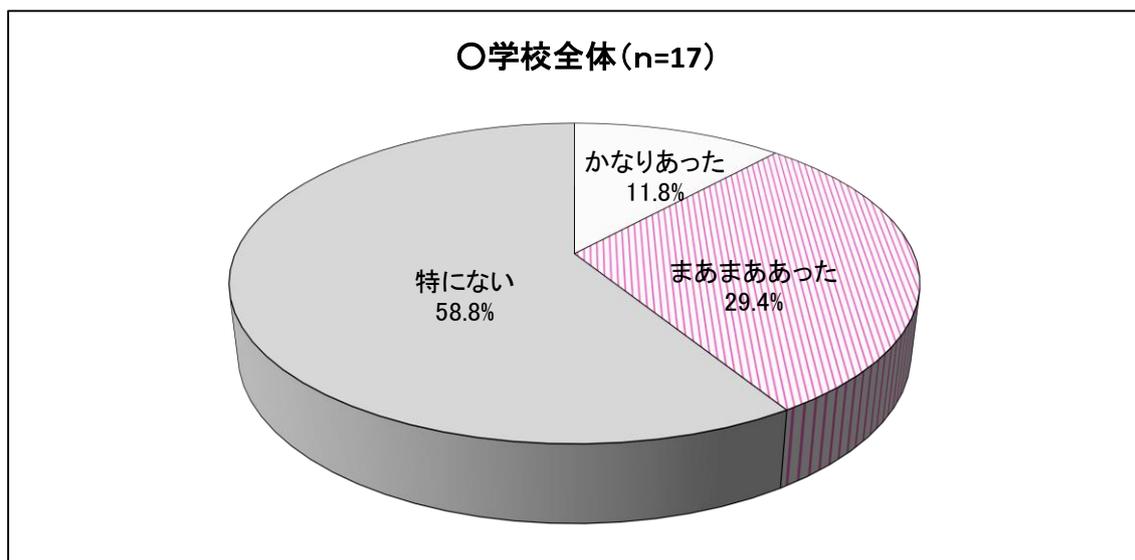
(その他自由意見)

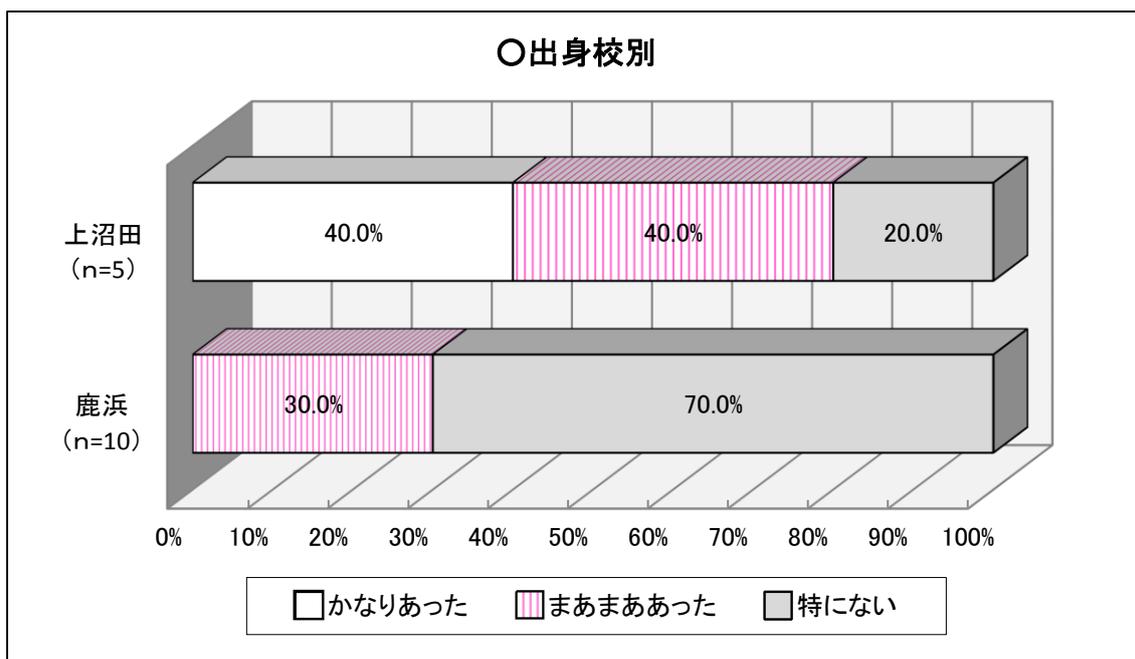
- ・行事は活性化され、盛り上がりを見せ、全体として躍動感のあるものになった。
- ・合唱や合奏、ダンスなどに迫力が増した。
- ・元気さが増した。
- ・人数が増えて活発化した。
- ・行事がダイナミックになったが、活躍の場は減った。遠慮しがちになった。
- ・盛り上がりが増した。一方、少し狭い。

質問4 児童数・学級数が増えたことで、特別活動の時間やクラブ活動、児童会活動での子どもたちの様子に変化はありましたか。

学校全体では、「特にない」が58.8%、「まあまああった」29.4%、「かなりあった」11.8%の順となっています。また出身校別では、旧上沼田小学校の教員が「かなりあった」と「まあまああった」を合わせた割合が80.0%と多くなっているのが特徴的です。

	かなりあった	まあまああった	特にない	無記入	合計
上沼田	2	2	1	0	5
鹿浜	0	3	7	0	10
無記入	0	0	2	0	2
合計	2	5	10	0	17





(その他自由意見)

- ・人数が増えて活発化した。
- ・良い変化。クラブ数が増え、喜んでいた。
- ・クラブ数が増えて、よかった。
- ・人数が増え、一人ひとりの活躍の場が減った。
- ・人数が多く、充実した活動が出来ないクラブ、委員会が出た。

統合前後のクラブ活動の種類と増減

平成26年度 上沼田小 (数)	平成26年度 鹿浜小 (数)
料理・手芸 ものづくり 球技(野球、サッカー、バスケットボールなど) 内体育(バレーボール、器械体操、ドッジボール)	料理 科学実験 ドッジボール キックベース
6	9



平成27～29年度 鹿浜五色桜小 (数)		
手芸・料理 卓球 ベース(カーボール、バットを使用する競技)	テーブルゲーム(オセロ、将棋など) バドミントン 室内球技(バスケットボール、ドッジボールなど)	イラスト・工作 パソコン サッカー
9		

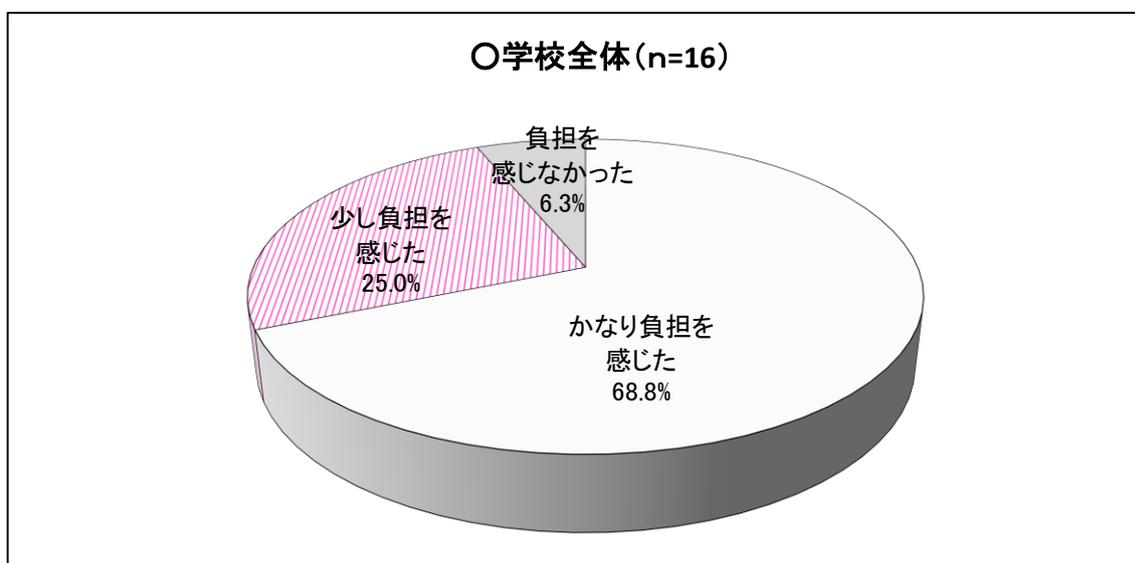
質問5 統合にあたって、教員の皆様に負担についてお伺いします。

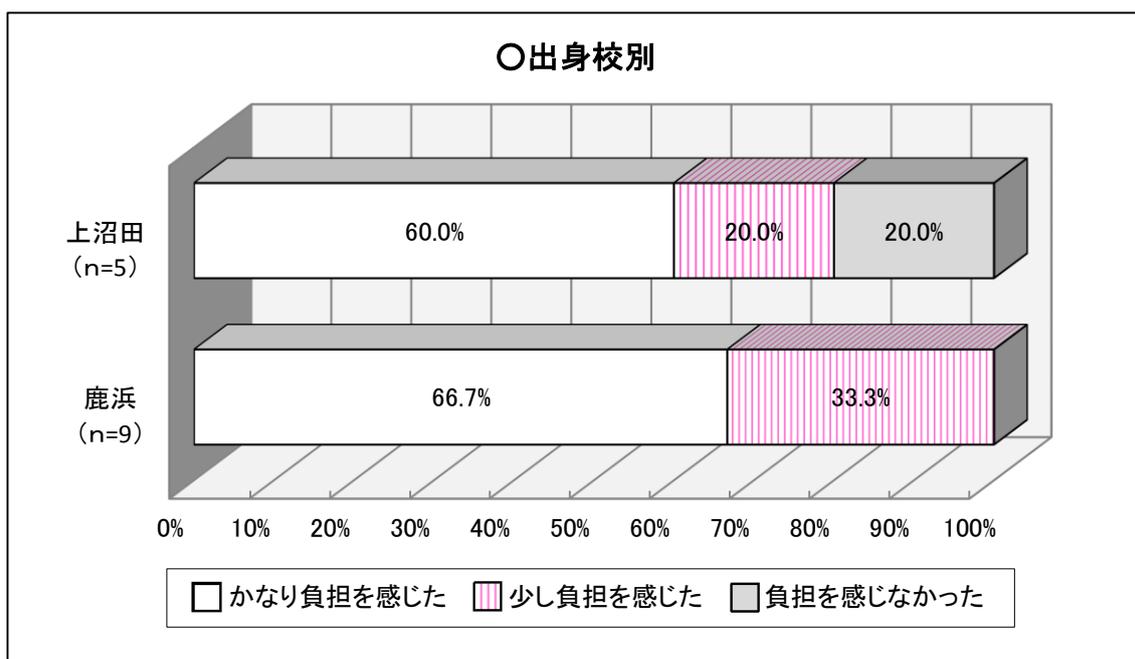
○統合前

学校全体では、「かなり負担を感じた」が68.8%で最も多く、次いで「少し負担を感じた」25.0%となっており、「負担を感じなかった」のは1名だけでした。

	かなり負担を感じた	少し負担を感じた	負担を感じなかった	無記入	合計
上沼田	3	1	1	0	5
鹿浜	6	3	0	0	9
無記入	2	0	0	0	2
合計	11	4	1	0	16

※育児休業中であった教員は除いています。





(その他自由意見)

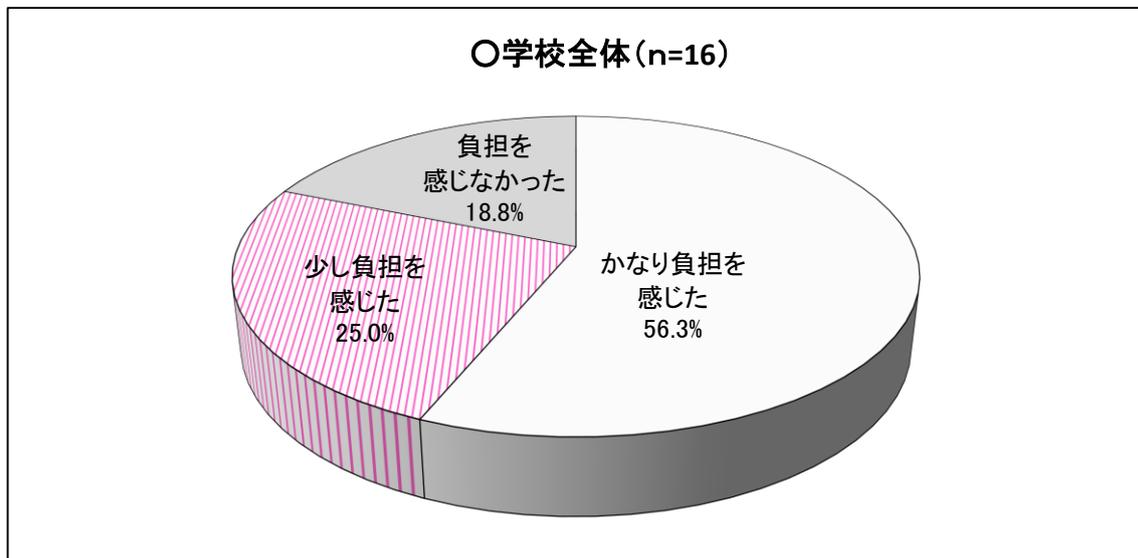
- ・教育課程、行事のすりあわせ、物品のすりあわせ、地域のすりあわせ等、大変だった。
- ・(統合前も統合後も) どちらも引越しが大変だった。また、2校のやり方をすり合わせるのが大変だった。
- ・2度の引越し(負担が一部に偏っている)。
- ・引越しが大変でした。
- ・春休み(ほぼ休みなしで梱包・開梱作業だった)・夏休み等での引越し作業。
- ・統合に伴う業務が多かった。引越し荷造り、新校舎への備品選択、閉校行事等。
- ・閉校記念誌の作成。

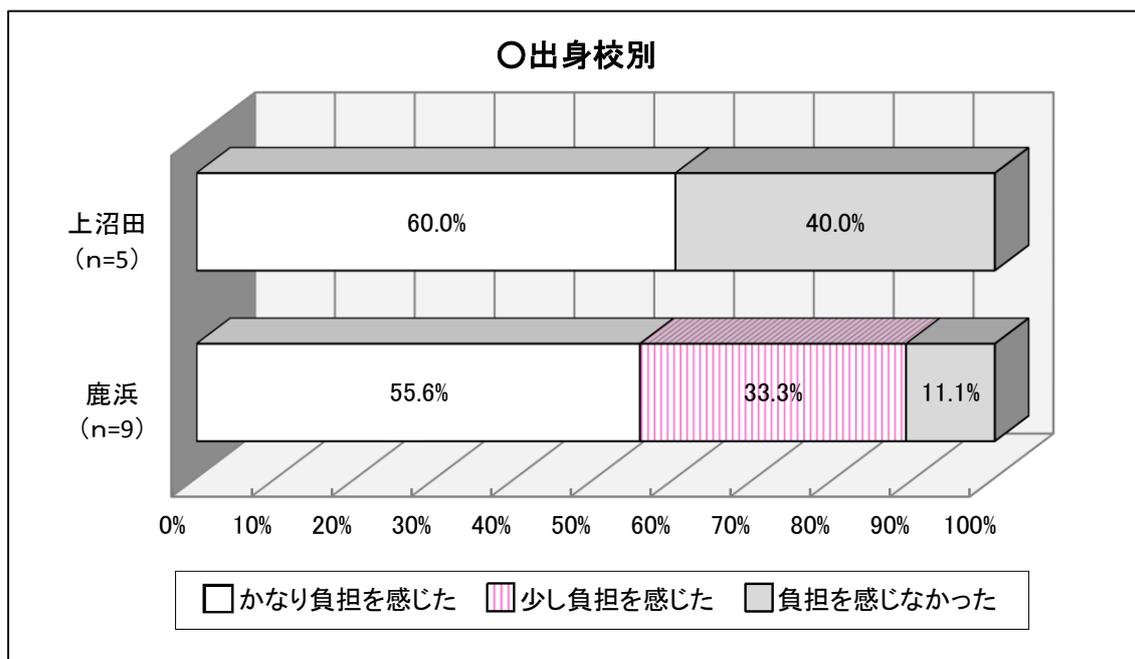
○統合後

学校全体では、「かなり負担を感じた」が56.3%で最も多く、次いで「少し負担を感じた」25.0%、「負担を感じなかった」18.8%の順となっています。統合前に比べると「負担を感じなかった」割合が増えてはいますが、8割以上の教員が負担を感じています。

	かなり負担を感じた	少し負担を感じた	負担を感じなかった	無記入	合計
上沼田	3	0	2	0	5
鹿浜	5	3	1	0	9
無記入	1	1	0	0	2
合計	9	4	3	0	16

※育児休業中であった教員は除いています。





(その他自由意見)

- ・意見の食い違い、保護者・地域の思いなどの負担があり、さらに、新校舎の物品購入、引越しと大変でした。
- ・両校の物品調整、引越し。
- ・(統合前も統合後も) どちらも引越しが大変だった。また、2校のやり方をすり合わせるのが大変だった。
- ・人数も場所も変わることで、全ての行事を1から練り直す必要があった。
- ・教員の意思疎通がなかなかできず大変でした。
- ・発達に課題のある子どもの対応。

質問6 その他に学校が統合して「変わったこと」や「思ったこと」。

児童

保護者

教員

意見

- ・学校施設がすばらしく快適。(ただ、校庭が狭いことで、外遊びを毎日することができず、運動会も保護者応援が難しくなってしまったことは残念)
- ・交通整理を行い、支援を浸透させたことで、トラブルが少なくなりました。
- ・地域のカラーも違うので、保護者間でもすり合わせが大変そうだった。学区域が広くなり、低学年の通学が大変そうだった。
- ・子供は半年過ぎてから、ほぼ順応してくるが、大人の世界はそうはいかない。PTAも開かれも教員も、十分時間をかけてすりあわせ・・・と言うか、新しい学校文化を生み出す協働作業をする。特に学校行事は両校の文化が色濃く出るので、細部までの詰めが必要。

平成30年8月発行

発行 足立区教育委員会

編集 足立区教育委員会事務局

学校運営部 学校適正配置担当課

東京都足立区中央本町一丁目17番1号

電話：03-3880-5426（直通）

**鹿浜菜の花中学校
学校の統合についてのアンケート調査結果**

平成30年8月



足立区教育委員会

目 次

1 アンケート調査の概要	1
2 統合前後の生徒数及び学級数	3
3 アンケート調査の結果	
(1) 生徒の調査結果	
・ 質問1 学校には慣れましたか。	5
・ 質問2 学校が統合になるとき、心配だったことはどんなことでしたか。	7
・ 質問3 学校が統合して、人数が増えたことについて、どう思いますか。	9
・ 質問4 学校が統合して、休み時間の過ごし方はどう変わりましたか。	11
・ 質問5 学校が統合して、授業中など教室での様子は、どうですか。	13
・ 質問6 学校が統合して、楽しいと思う行事は何ですか。	15
・ 質問7 質問6で選んだ行事が楽しいと思う理由は何ですか。	17
・ 質問8 学校が統合して人数が増えて、部活動の様子に変化はありましたか。	19
・ 質問9 その他に学校が統合して「変わったこと」。	21
(2) 保護者の調査結果	
・ 質問1 お子様は学校に慣れたと思いますか。	23
・ 質問2 学校が統合になるとき、お子様について心配だったことはありましたか。	25
・ 質問3 学校が統合して生徒数が増えたことについて、どう思いますか。	27
・ 質問4 学校が統合した後、お子様の様子に変化はありましたか。	29
・ 質問5 統合前と比べて、統合後のPTA活動など学校に関わる活動について負担に変化はありましたか。	31
・ 質問6 その他に学校が統合して「変わったこと」や「思ったこと」。	33
(3) 教員の調査結果	
・ 質問1 子どもたちは学校に慣れたと思いますか。	35
・ 質問2 生徒数・学級数が増えたことで、子どもたちの学習活動に変化はありましたか。	37
・ 質問3 生徒数・学級数が増えたことで、学校行事での子どもたちの様子に変化はありましたか。	39
・ 質問4 生徒数・学級数が増えたことで、特別活動の時間や生徒会活動、部活動での子どもたちの様子に変化はありましたか。	41
・ 質問5 統合にあたって、教員の皆様の負担についてお伺いします。	43
・ 質問6 その他に学校が統合して「変わったこと」や「思ったこと」。	47

1 アンケート調査の概要

鹿浜菜の花中学校は、平成28年4月に鹿浜中学校と第八中学校が統合して開校しました。このたび、統合前から在学している生徒とその保護者、及び教員を対象に「学校の統合についてのアンケート」を無記名で実施しました。実施時期は統合2年目の後半で、旧鹿浜中学校の校舎に通学していたときです。

(1) 目的

今後の区立小・中学校の適正規模・適正配置を進めていくうえでの参考とする。

(2) 調査期間

平成29年12月4日（月）から平成29年12月18日（月）まで

(3) 調査対象

ア 生徒：鹿浜菜の花中学校の3年生

イ 保護者：アの保護者

ウ 教員：統合前に鹿浜中学校又は第八中学校に勤務しており、引き続き鹿浜菜の花中学校に勤務していた教員

(4) 調査方法

学校を通じてアンケート用紙を配付・回収

(5) 回収率

ア 生徒：142名（回収率87.1%）

イ 保護者：75名（回収率44.9%）

ウ 教員：17名（回収率100%）

(6) 集計にあたって

ア それぞれのアンケート項目は、学校全体及び出身校別で集計しました。

イ この調査結果では、質問項目ごとに選択率を小数点以下第二位で四捨五入しているため、合計が100%とならない場合があります。

ウ 「その他自由意見」等の記述による回答は、できる限り原文を尊重して記載しました。

(7) 調査結果の概要

ア 生徒

- ・ 旧鹿浜中、旧第八中とも、統合して人数が増えたことを肯定的にとらえている生徒が多い(9～10 ページ)。
- ・ 休み時間は「友だちと過ごすことが多くなった」り、「授業が楽しくなった」生徒が多い一方、「統合前と変わらない」生徒も多く、環境に左右されない様子も伺える(11～14 ページ)。
- ・ 楽しいと思う行事は「修学旅行」と「運動会」がほぼ同数で一番多かったが、楽しいと思う理由には「運動会」をあげた生徒が多い(15～18 ページ)。
- ・ 部活動では、人数が増えたり新しい種類がふえたことで「楽しくなった」、「活気が出てきた」と答えた生徒が多い(19～20 ページ)。

イ 保護者

- ・ 統合の際に心配だったことは、「人数が増えること」が最も多いが、小学校と比べると「先生が替わること」の割合が高くなっている(25～26 ページ)。
- ・ 両校とも、生徒が増えたことに肯定的である(27～28 ページ)。
- ・ 子どもの変化では、「友だちが増えた」が最も多いが、次に「統合前と変わらない」となっており、環境に左右されない、あるいは早く順応できた様子が伺える(29～30 ページ)。

ウ 教員

- ・ 学習活動では、一部マイナスの変化が見られるものの、刺激を受け合い学習活動が活発になったり、授業の質が高まるなどプラスの変化が多い(37～38 ページ)。
- ・ 学校行事では、生徒が切磋琢磨するようになった、一致団結心が高まった、両校のノウハウを合わせることで学校行事が充実したなど、プラスの変化が多かった(39～40 ページ)。
- ・ 学級への所属意識が高まったり、生徒会活動も活性化するなどプラスの変化が見られた(41～42 ページ)。
- ・ 部活動は、選手層が厚く活発になり、また、生徒や保護者のニーズに応えられるように種類も増えた。反面、レギュラーから外れたり、人間関係に対応できなくなる生徒もいた(41～42 ページ)。

2 統合前後の生徒数及び学級数

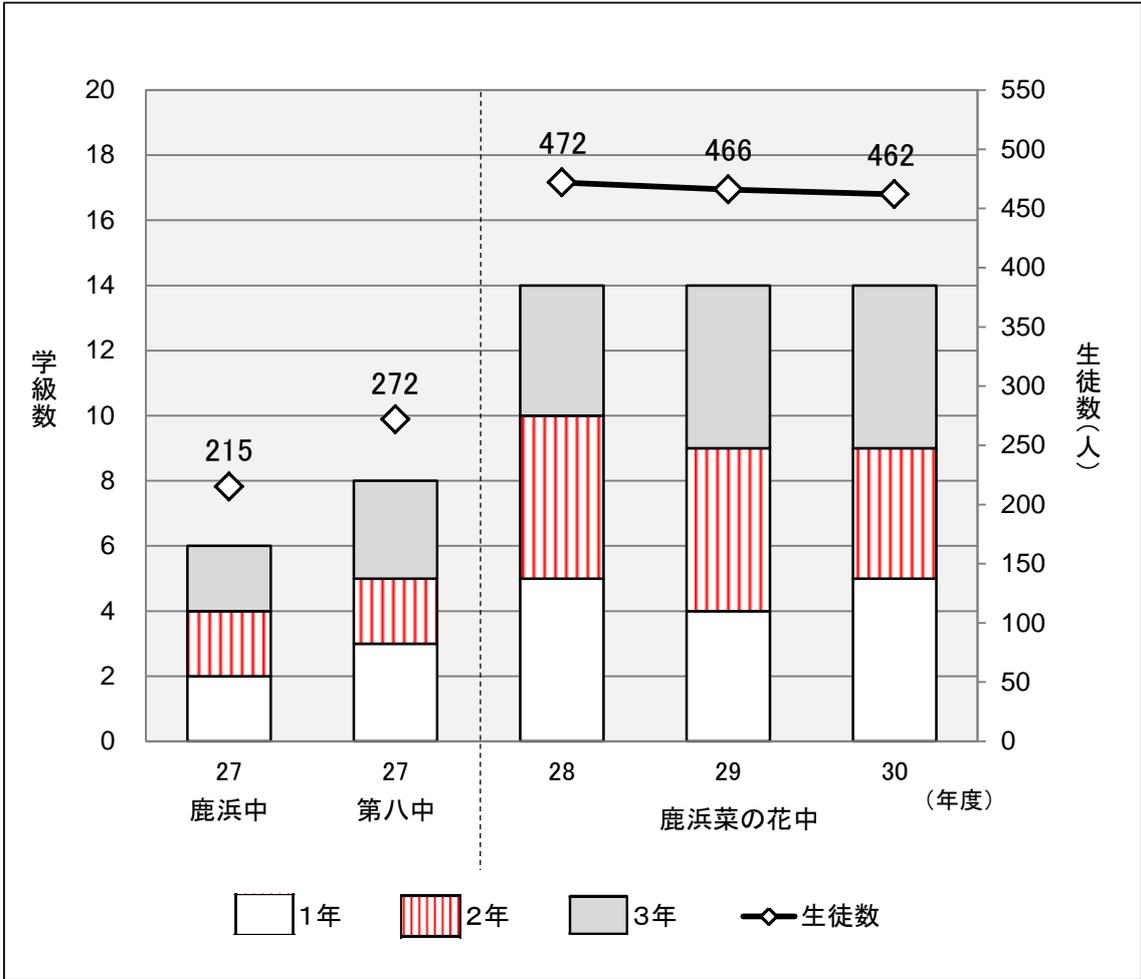
○統合前

鹿浜中学校						
27 年 度		1年	2年	3年	合計	統 合 後
	生徒数	69	69	77	215	
	学級数	2	2	2	6	
第八中学校						
27 年 度		1年	2年	3年	合計	統 合 後
	生徒数	90	72	110	272	
	学級数	3	2	3	8	

鹿浜菜の花中学校						
28 年 度		1年	2年	3年	合計	統 合 後
	生徒数	169	162	141	472	
	学級数	5	5	4	14	
29 年 度		1年	2年	3年	合計	統 合 後
	生徒数	133	170	163	466	
	学級数	4	5	5	14	
30 年 度		1年	2年	3年	合計	統 合 後
	生徒数	157	133	172	462	
	学級数	5	4	5	14	

※各
年度
とも
5月

1日現在の児童及び学級数



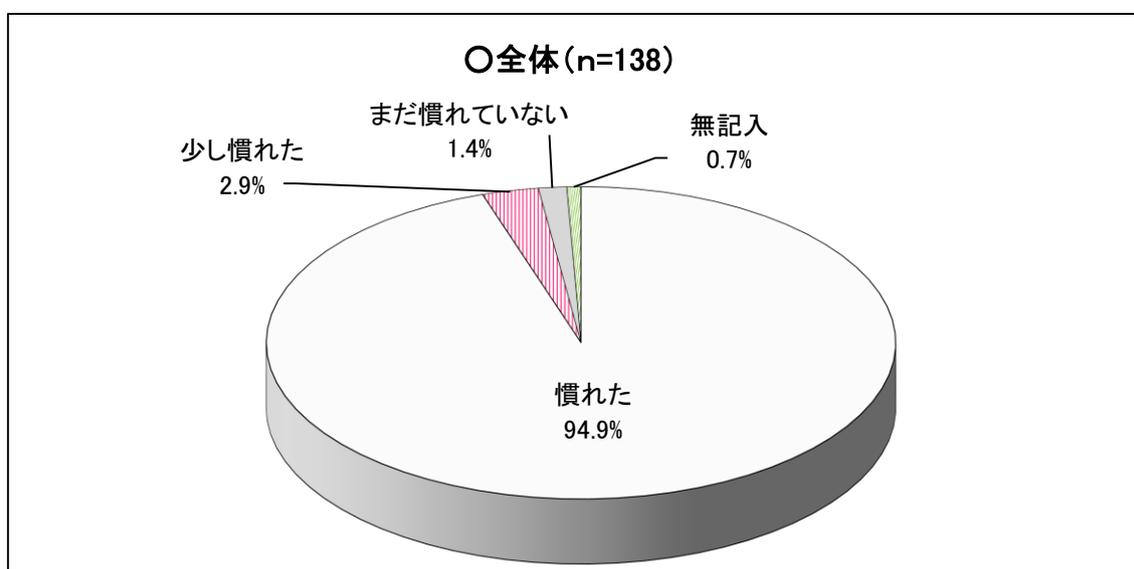
3 アンケート調査の結果

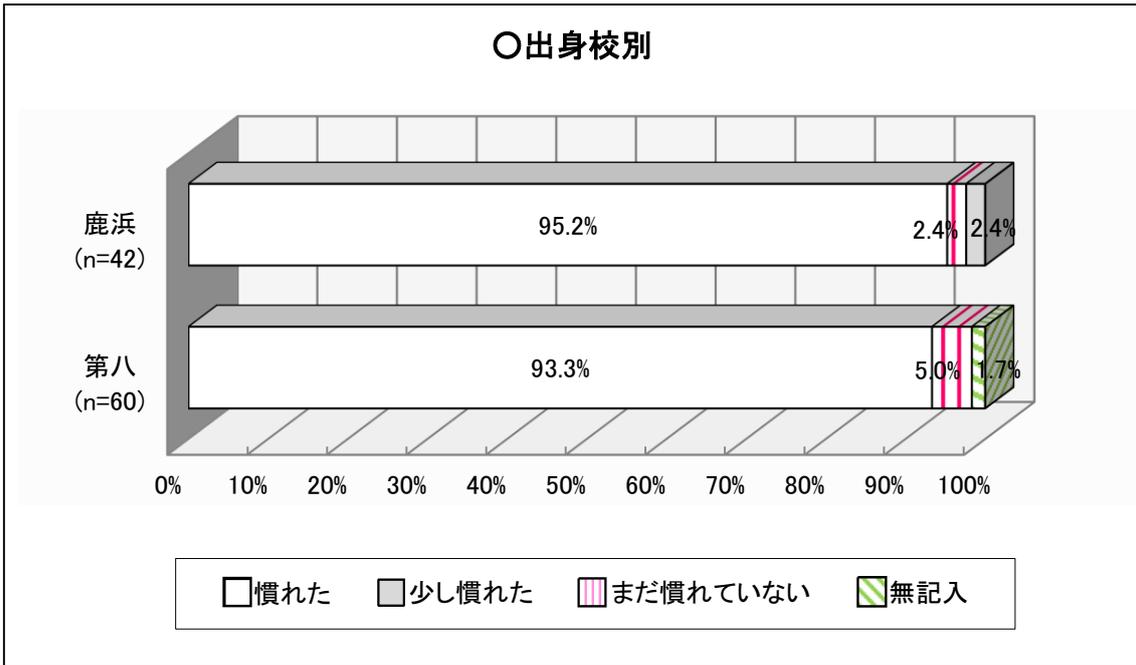
(1) 生徒の調査結果

質問1 学校には慣れましたか。

学校全体では、「慣れた」と回答した保護者が 94.9%で最も多く、次いで「少し慣れた」2.9%、「まだ慣れていない」1.4%の順となっています。また出身校別でも、概ねこのとおりとなっています。

	慣れた	少し慣れた	まだ慣れていない	無記入	合計
鹿 浜	40	1	1	0	42
第 八	56	3	0	1	60
無記入	35	0	1	0	36
合 計	131	4	2	1	138

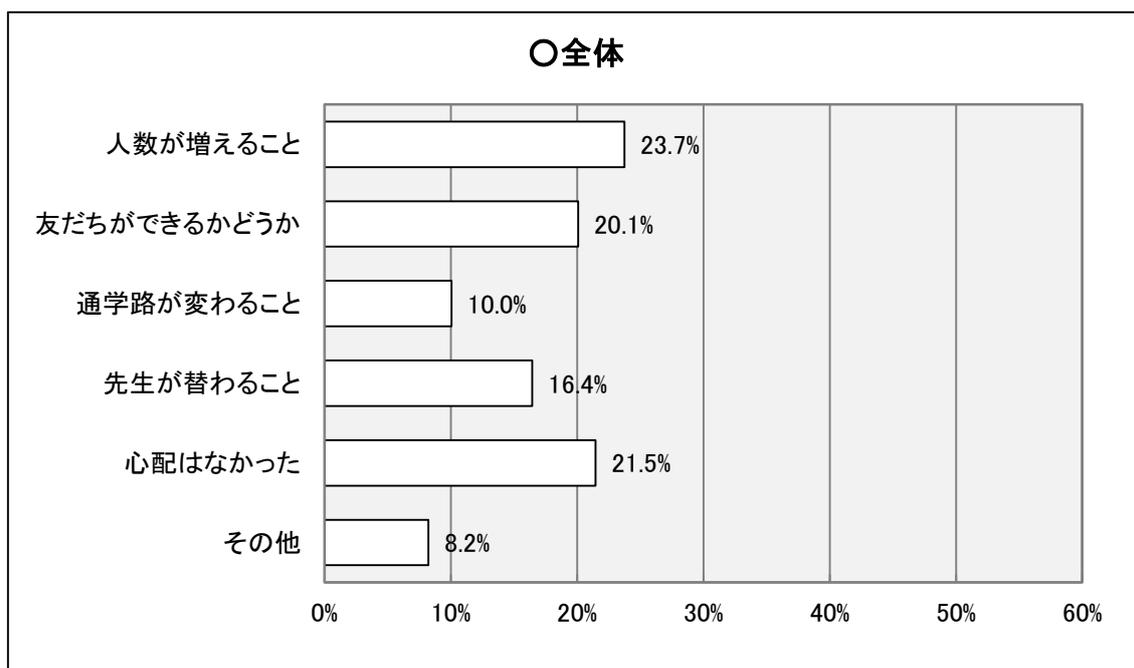


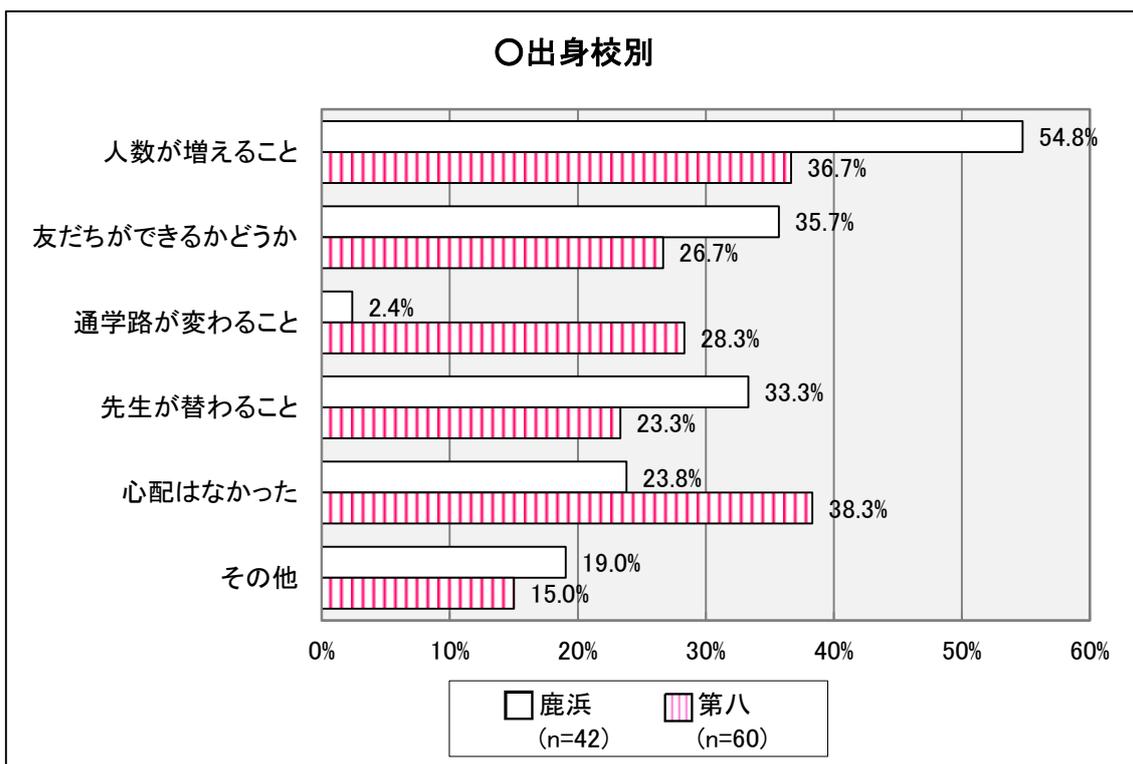


質問2 学校が統合になるとき、心配だったことはどんなことでしたか。
(複数回答)

学校全体では、「人数が増えること」が23.7%で最も多く、僅差で「心配はなかった」21.5%、「友だちができるかどうか」20.1%の順となっています。また出身校別では、旧鹿浜中学校の生徒は「人数が増えること」、「友だちができるかどうか」の順、旧第八中学校の生徒は「心配はなかった」、「人数が増えること」の順となっています。

	人数が増えること	友だちができるかどうか	通学路が変わること	先生が替わること	心配はなかった	その他	無記入
鹿 浜	23	15	1	14	10	8	0
第 八	22	16	17	14	23	9	0
無記入	7	13	4	8	14	1	0
合 計	52	44	22	36	47	18	0





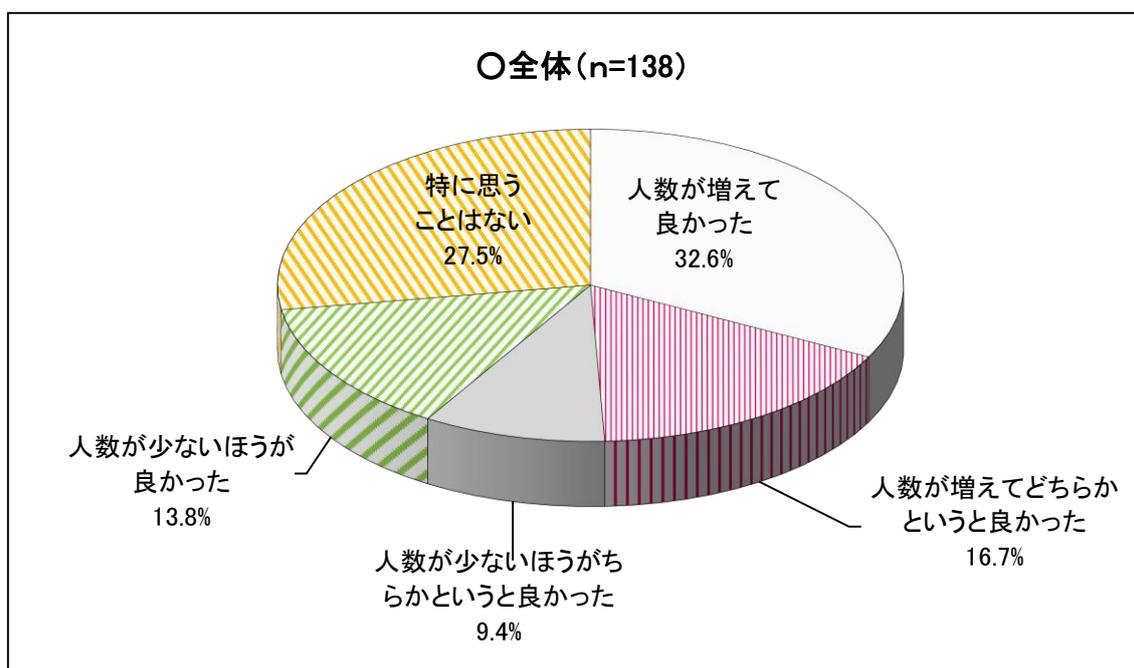
(その他自由意見)

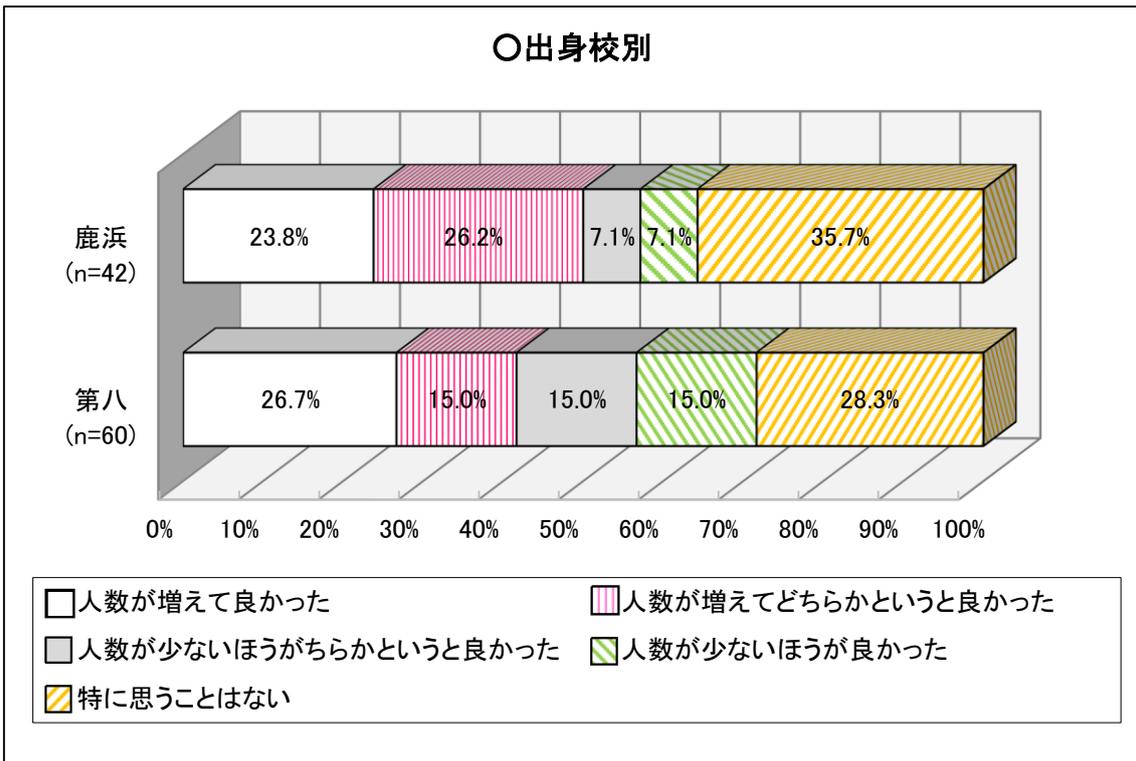
- ・ 行事の内容が変わる。クラスが増える。
- ・ 人間・友人関係。
- ・ 部活のメニューが変わること。
- ・ 人間関係・部活でのやり方。
- ・ うるさい人が増えること。
- ・ 授業中うるさくなること。

質問3 学校が統合して、人数が増えたことについて、どう思いますか。

学校全体では、「人数が増えて良かった」が32.6%で最も多く、次いで「特に思うことはない」27.5%、「人数が増えてどちらかという良かった」16.7%となっています。また、「良かった」と「どちらかという良かった」を合わせた生徒の割合を出身校別で見ると、旧鹿浜中学校は50.0%、旧第八中学校は41.7%となっています。

	人数が増えて良かった	人数が増えてどちらかという良かった	人数が少ないほうがどちらかという良かった	人数が少ないほうが良かった	特に思うことはない	無記入	合計
鹿 浜	10	11	3	3	15	0	42
第 八	16	9	9	9	17	0	60
無記入	19	3	1	7	6	0	36
合 計	45	23	13	19	38	0	138

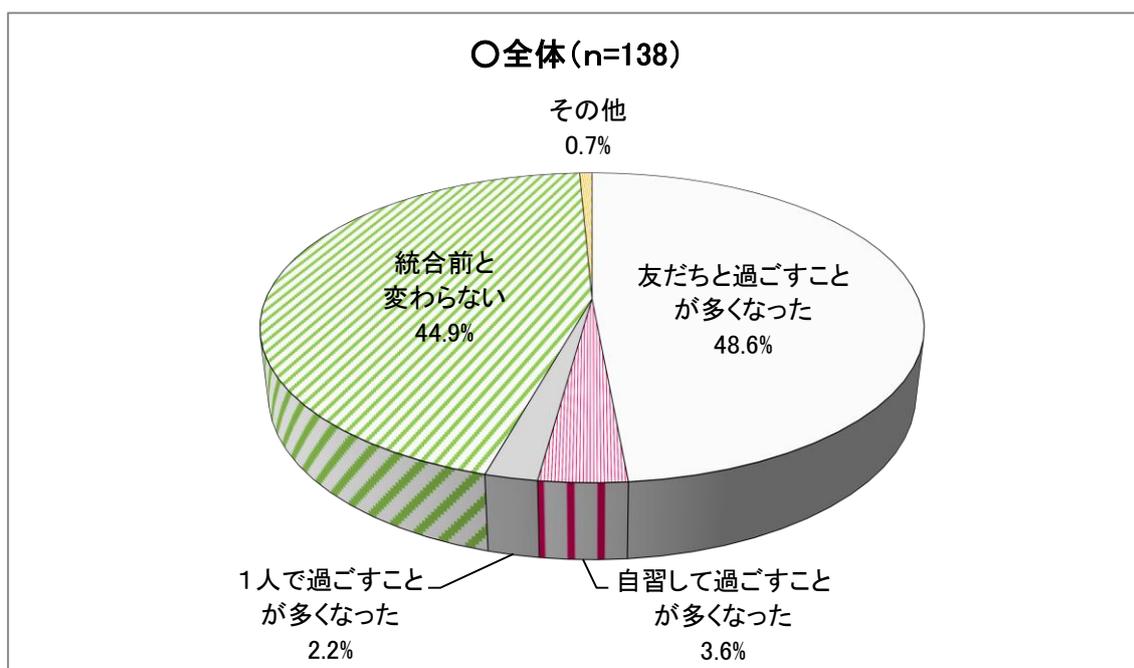


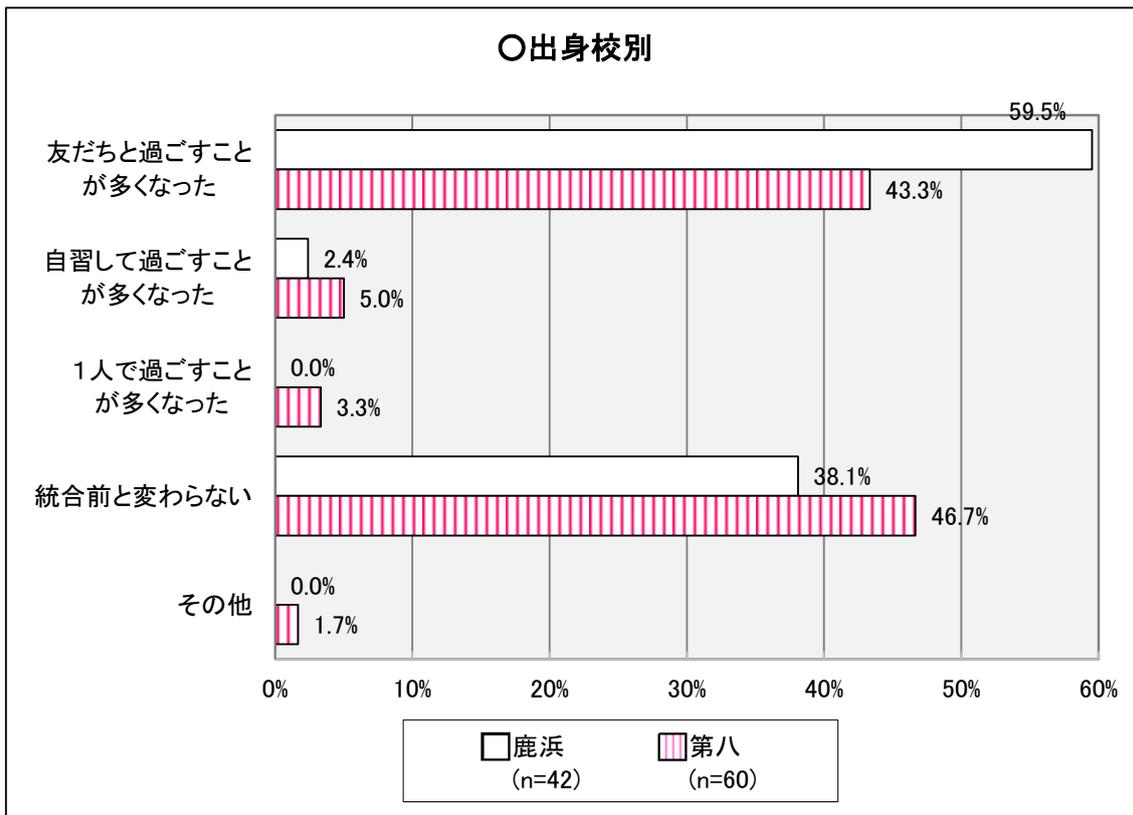


質問4 学校が統合して、休み時間の過ごし方はどう変わりましたか。

学校全体、出身校別ともに、「友だちと過ごすことが多くなった」と「統合前と変わらない」の2つが圧倒的に多くなっています。

	友だちと過ごすことが多くなった	自習して過ごすことが多くなった	1人で過ごすことが多くなった	統合前と変わらない	その他	無記入	合計
鹿 浜	25	1	0	16	0	0	42
第 八	26	3	2	28	1	0	60
無記入	16	1	1	18	0	0	36
合 計	67	5	3	62	1	0	138

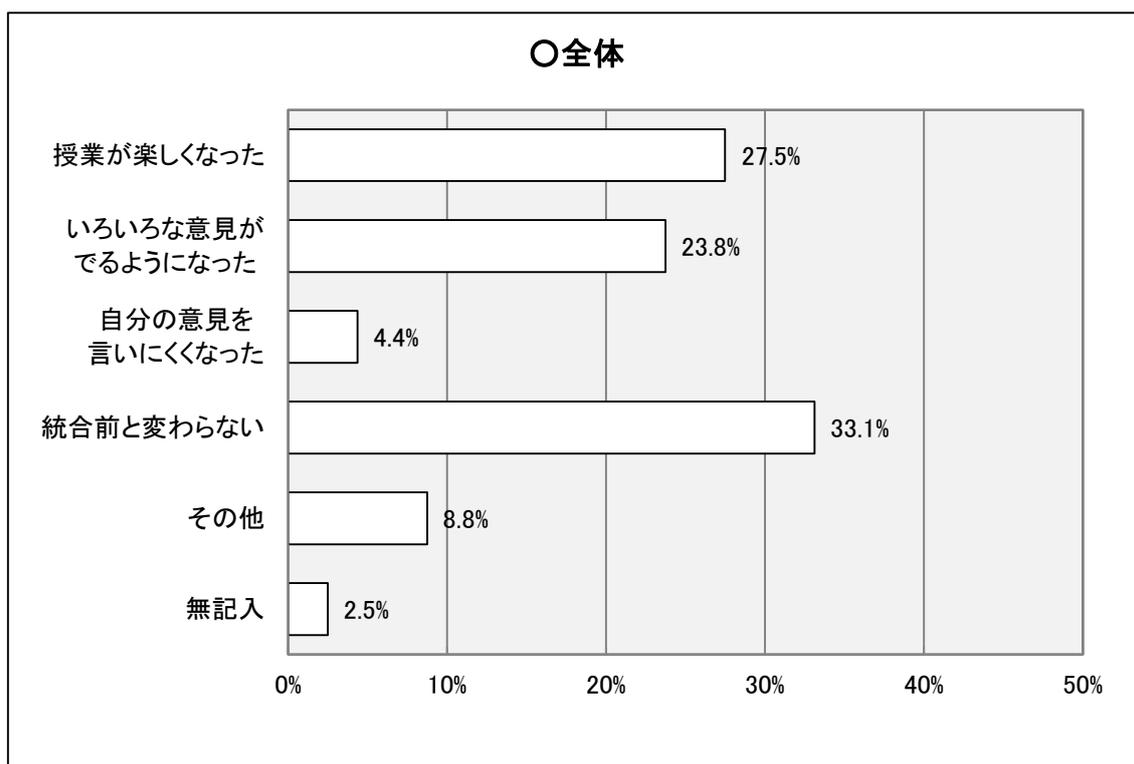


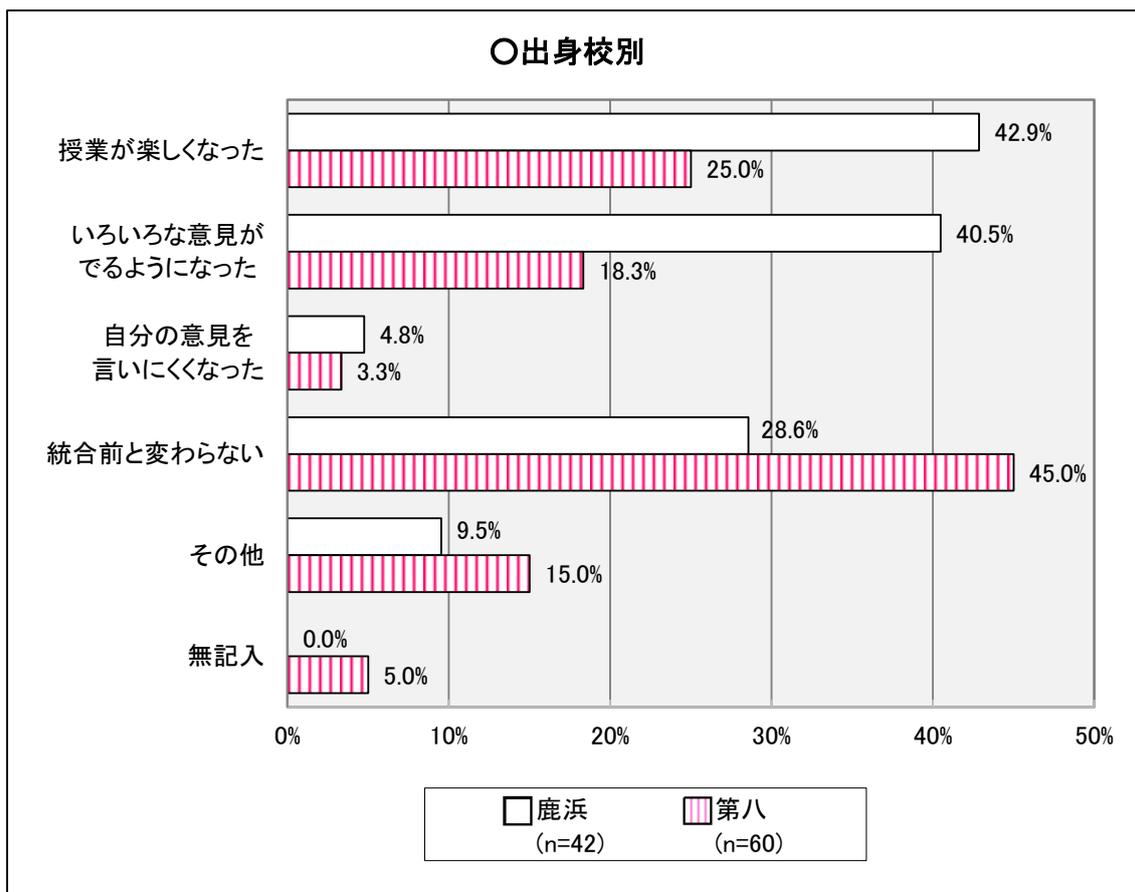


質問5 学校が統合して、授業中など教室での様子は、どうですか。(複数回答)

学校全体では「統合前と変わらない」が33.1%で最も多く、以降「授業が楽しくなった」27.5%、「いろいろな意見がでるようになった」23.8%の順となっています。出身校別でもこの3つの回答がほとんどですが、順位には若干の差が出ています。

	授業が楽し くなった	いろいろな 意見がでる ようになった	自分の意見 を言いにく くなった	統 合 前 と 変 わ ら な い	その他	無記入
鹿 浜	18	17	2	12	4	0
第 八	15	11	2	27	9	3
無記入	11	10	3	14	1	1
合 計	44	38	7	53	14	4





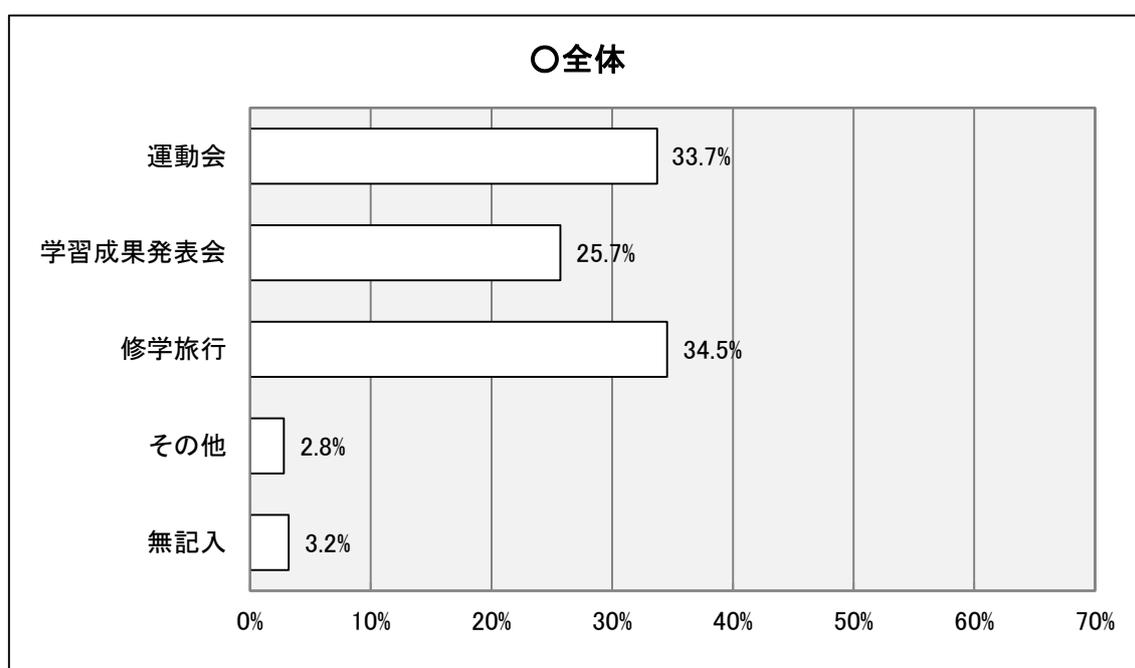
(その他自由意見)

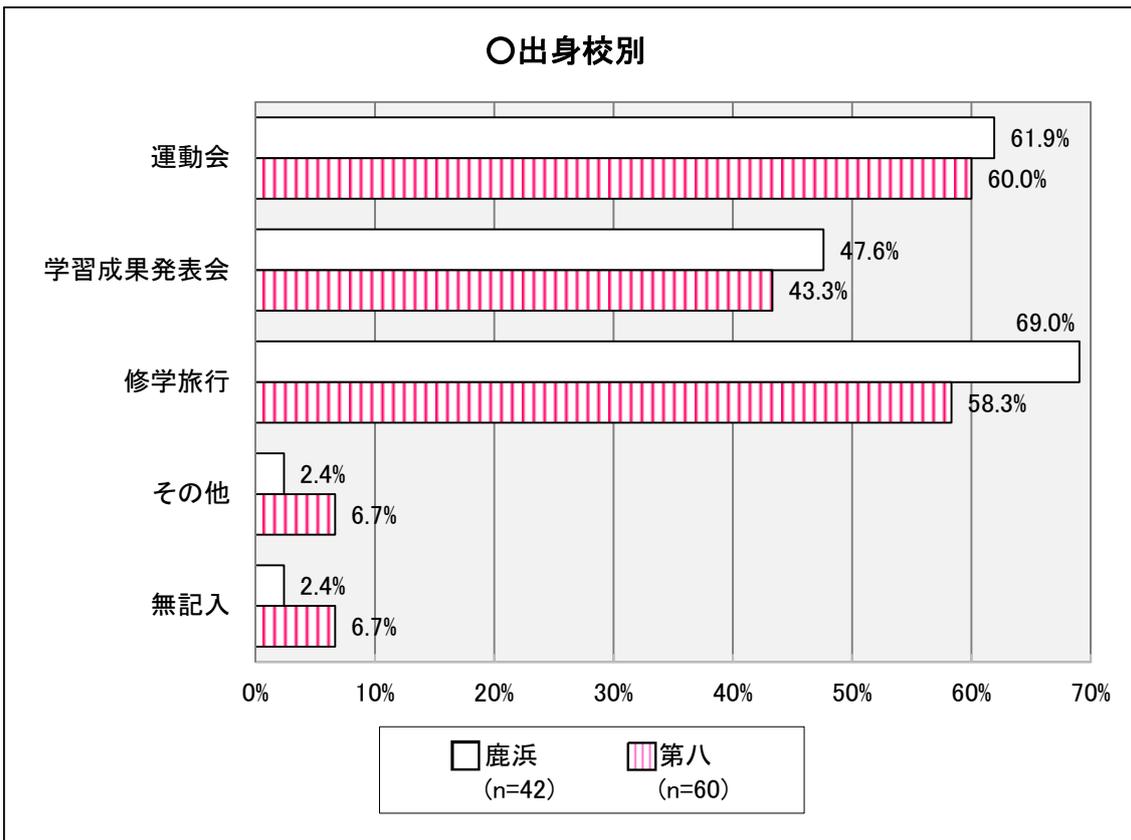
- ・しずかになった。
- ・まじめになった。他の人たちが。
- ・楽しかったのと同じにうるさく、授業に集中できなくなった。
- ・落ち着きがなくなった。(二年時)
- ・うるさい人が増えた。
- ・前よりうるさくなったと思う。

質問6 学校が統合して、楽しいと思う行事は何ですか。(複数回答)

学校全体では、「修学旅行」が34.5%で最も多く、僅差で「運動会」33.7%、次いで「学習成果発表会」25.7%の順となっています。

	運動会	学習成果発表会	修学旅行	その他	無記入
鹿 浜	26	20	29	1	1
第 八	36	26	35	4	4
無記入	22	18	22	2	3
合 計	84	64	86	7	8





質問7 質問6で選んだ行事が楽しいと思う理由は何ですか。

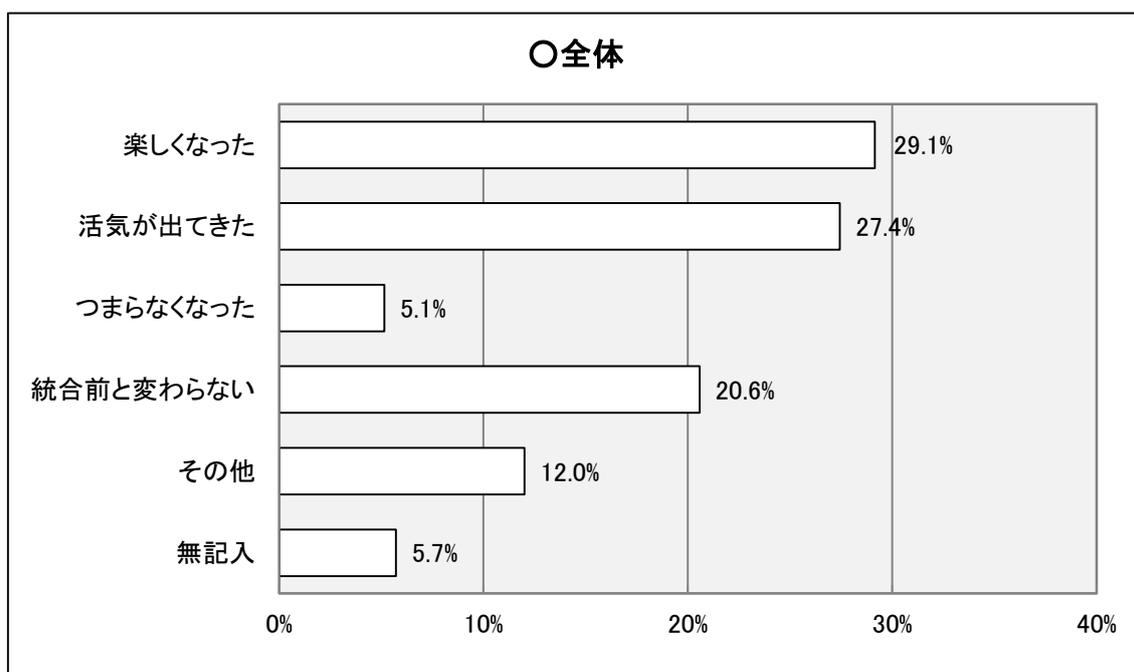
出身校	意見
鹿浜中	<ul style="list-style-type: none"> ・人数が増え、活気にあふれ、たくさんの友だちとの思い出を作ることができたから。 ・たのしい事をたくさんの人たちとわかちあえる。 ・鹿中は特に人数が少なかったから、出来ることが限られていたけど、人数が増えて、出来ることも増えたから。 ・学級の数が増えて、全ての行事にはくりよぐがついたから。 ・人数がふえていろいろな人と交流できたから。 ・人数が増えた分だけ色々な人がいるから、その人のことが知れてたのしい。 ・統合前よりたくさんの仲間ができたから。 ・運動会は、統合前よりたくさんの仲間ができたから。 ・運動会は、少ないより多い方が楽しいから。 ・運動会は、勝負する相手が増えたりしたから。 ・運動会は、人が増えたからにぎやかだし、組も多くなったからライバルもふえた。 ・運動会は、出る人が多くなったから、応援が面白かった。 ・運動会は、組が多いから、チームも多くなってどのクラスが勝つのか楽しみになった。 ・運動会は、鹿中のときは2チームしかなかったけど、統合してからは5チームになったから。 ・運動会は、組が多くなって戦えたから。 ・修学旅行は、たくさんの人と関わられた。 ・修学旅行は、友だちとの仲を深められたから。 ・修学旅行ではいろんな人と交流できたから。 ・前までは6クラスしかなく、学習成果発表会の発表などもあっさりおわってしまいましたが、人数が増えることで、発表などクラスの出し物が多くなり楽しくなった。 ・学習成果発表会は、団結力を深めることができるから。

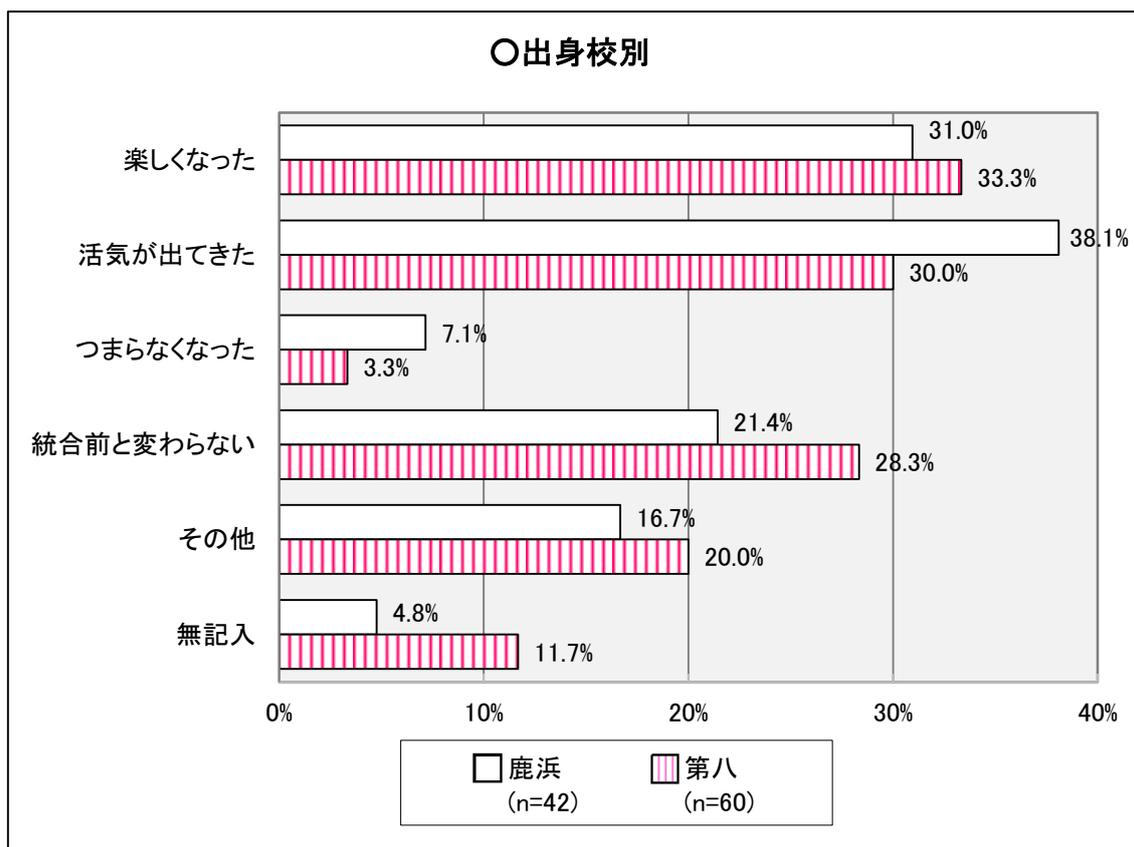
出身校	意見
第八中	<ul style="list-style-type: none"> ・人数が多くなりスケールのでかい行事を成功させられたから。 ・少ないより多い方が大きな行事になるから。 ・人数が多くなってにぎやかになったから。 ・新しい友だちとみんなで頑張れたから。 ・友だちと一緒に過ごせたこと。 ・人数が増え、行事ごとに盛り上がった。 ・みんなで協力して取り組むから。 ・人数が増えたことで、「皆で取り組む」というのがより明確に理解でき、その分の達成感もあるから。 ・運動会は、二つの学校が合わさった事で応援も気合も2倍になるから。 ・運動会は、おおぜいいた方が楽しいから。 ・運動会は、人数が増えて戦うクラスが増えたから。 ・運動会は、生徒の数が増えて、八中の頃よりも、大きな行事に感じるから。 ・運動会は、たくさん人がいたほうが面白いから。 ・修学旅行では、あまりしゃべったことない人としゃべれる。 ・修学旅行は、いろんな人と班でかわりをもて楽しかったからです。 ・修学旅行は協力することが多かったから。 ・修学旅行は、部屋班が多いほうが楽しかった。 ・学習成果発表会は、人数が増えて、まとまってやることのやりがいを感じられたから。 ・学習成果発表会はすごく盛りあがるから。 ・学習成果発表会は、いろんなクラスの発表がきけるから。
無記入	<ul style="list-style-type: none"> ・人数が増えたので行事そのものも多くなり、新しい伝統を一から造れるから。 ・絆が深まった。人数が多いので楽しい。 ・みんなと協力して何かやりとげるのが楽しかった。 ・人数が多くみんなで楽しめるから。 ・部活は、人数が増えた事で、色々な意見がでて楽しい。

質問8 学校が統合して人数が増えて、部活動の様子に変化はありましたか。
(複数回答)

学校全体では、「楽しくなった」が29.1%で最も多く、次いで「活気が出てきた」27.4%、「統合前と変わらない」20.6%の順となっています。出身校別で見ても、概ねこの順番となっています。

	楽しくなった	活気が出てきた	つまらなくなった	統合前と変わらない	その他	無記入
鹿 浜	13	16	3	9	7	2
第 八	20	18	2	17	12	7
無記入	18	14	4	10	2	1
合 計	51	48	9	36	21	10





(その他自由意見)

- ・新しくできた部活があった。
- ・曲の幅が増えた。音が全体的に大きく、皆と仲良くなれた。
- ・きびしくなった。けど楽しさは変わらないと思う。
- ・つかえる面積がへった。
- ・人が増えすぎて大変だった。
- ・統合する時に鹿中との合同練が多くあって、学校の行き来が大変だった。

統合前後の部活動の種類と増減数（平成27年度と29年度との比較）

		鹿浜菜の花中になって増減のあった部活動									
		軟式 テニス	バド ミントン	陸上	囲碁	茶道	書道	ホラン ティア	アート	増減数	剣道 (※)
第八中	男子	○	○		▲	○	○		○	5増1減	○
	女子	○	○	▲	▲		○		○	4増2減	○
鹿浜中	男子	○	○	○		○	○	○		6増	○
	女子	○	○			○	○	○		5増	○

- ・ ○が増えたもの、▲が減ったもの ※ 剣道は経験者のみ
- ・ 上表のほか統合前から引き続きあるものは、男子はサッカー、野球、バスケットボール、吹奏楽、女子はバスケットボール、バレーボール、吹奏楽

質問9 その他に学校が統合して「変わったこと」。

出身校	意見
鹿浜中	<ul style="list-style-type: none"> ・ にぎやかで明るくなった。 ・ 一番かわったのが部活。学校が統合して特に不満はないけど、部活の先生が変わって、部活のスタイルが変わってしまったのがざんねん。 ・ 騒がしくなった。 ・ 普段の生活がさらにうるさくなった。 ・ 全体的にうるさくなった。
第八中	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人数が多くなり、明るくなった。 ・ 統合する前より自分が変わった気がする。 ・ 八中のときの行事がなくなったりして寂しい。(文化祭3年生の劇など) 楽しい事が少なくなった。 ・ 家から遠くなって学校に通うのが大変になった。 ・ 先生たちの大変さ。
無記入	<ul style="list-style-type: none"> ・ 部活が楽しくなった。学校全体に活気が出た。 ・ 人数が多くなり、まとめる事が大変になったり、すぐにさわがしくなってしまう事もあったがいろんな人に出会う事によって「こんな人もいるんだな。」と思ったり、勉強面では、お互い授業の先生が違ったので生徒が育ってきた能力が違うので新しい意見が出て共有する事ができる。部活動では、お互いの学校のうまい人が合わさるのでとても強いチームができる。 ・ 前より行事が楽しくなった。 ・ 友だちがかなり増えたこと。 ・ 生活態度が変わった。

生徒

保護者

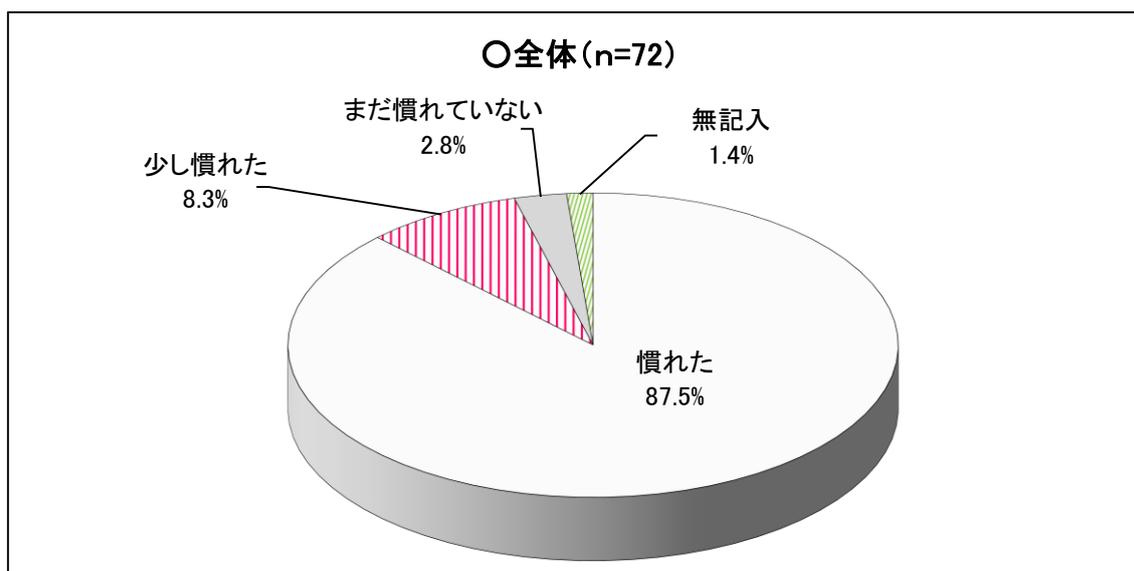
教員

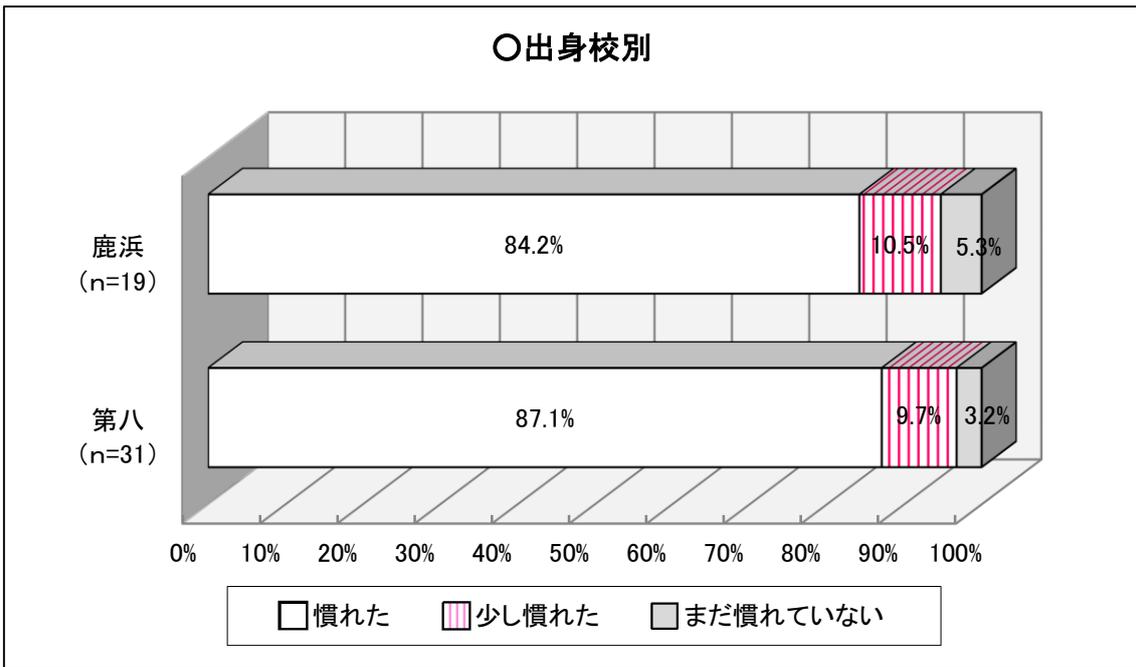
(2) 保護者の調査結果

質問1 お子様は学校に慣れたと思いますか。

学校全体では、「慣れた」と回答した保護者が87.5%で最も多く、次いで「少し慣れた」8.3%、「まだ慣れていない」2.8%の順となっています。また出身校別でも、概ねこのとおりとなっています。

	慣れた	少し慣れた	まだ慣れていない	無記入	合計
鹿 浜	16	2	1	0	19
第 八	27	3	1	0	31
無記入	20	1	0	1	22
合 計	63	6	2	1	72

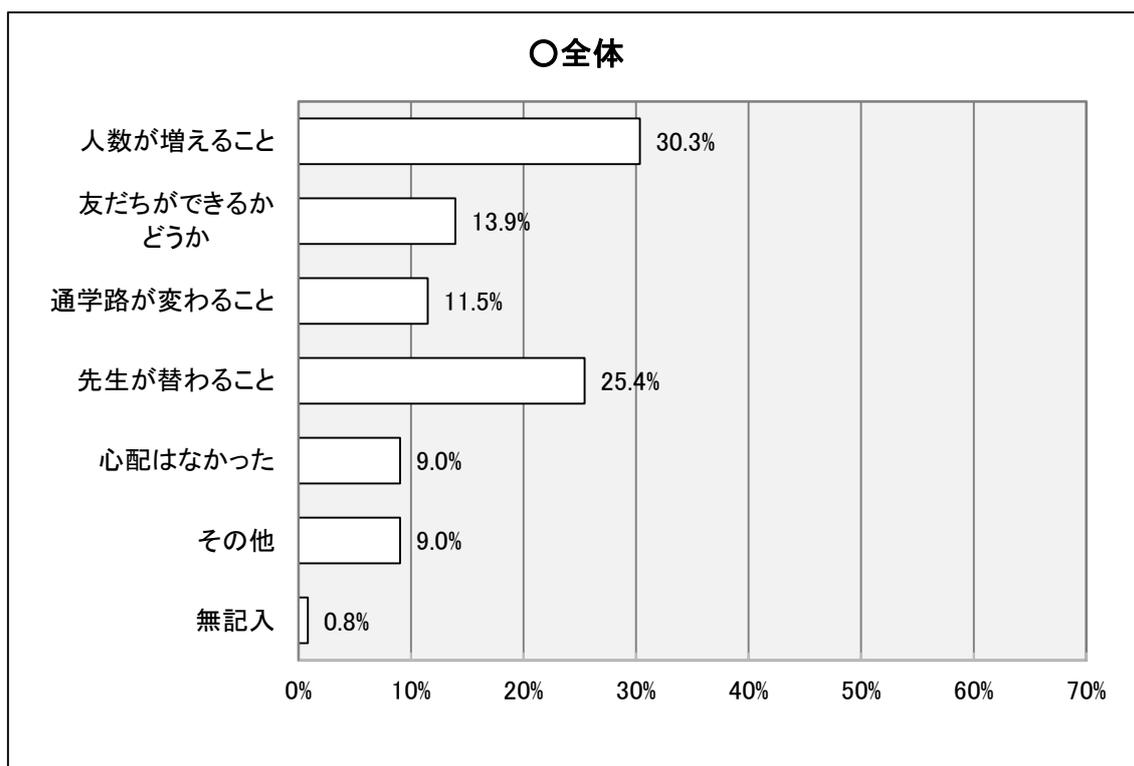


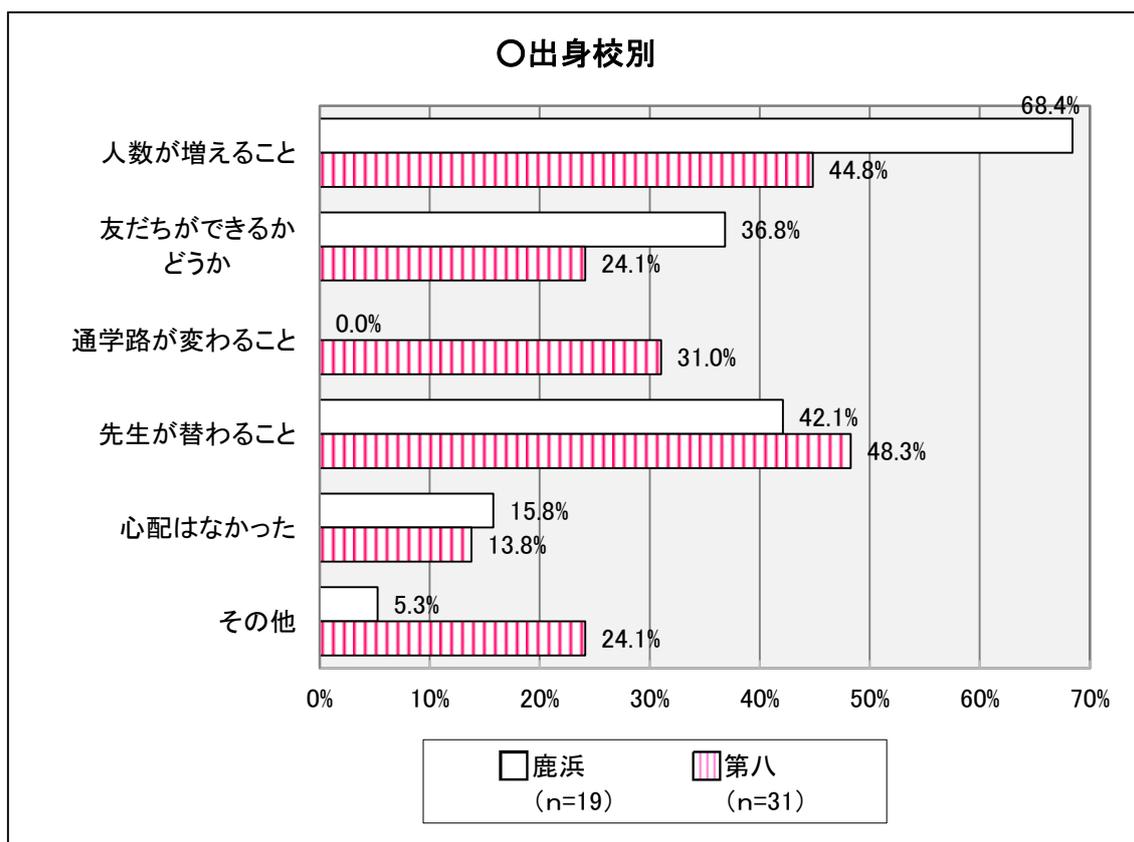


質問2 学校が統合になるとき、お子様について心配だったことはありましたか。
(複数回答)

学校全体では、「人数が増えること」が30.3%で最も多く、次いで「先生が替わること」25.4%、「友だちができるかどうか」13.9%の順となっています。また出身校別では、旧鹿浜中学校の保護者は「人数が増えること」、「先生が替わること」の順、旧第八中学校の保護者は「先生が替わること」、「人数が増えること」の順となっています。

	人数が増えること	友だちができるかどうか	通学路が変わること	先生が替わること	心配はなかった	その他	無記入
鹿浜	13	7	0	8	3	1	0
第八	13	7	9	14	4	7	0
無記入	11	3	5	9	4	3	1
合計	37	17	14	31	11	11	1





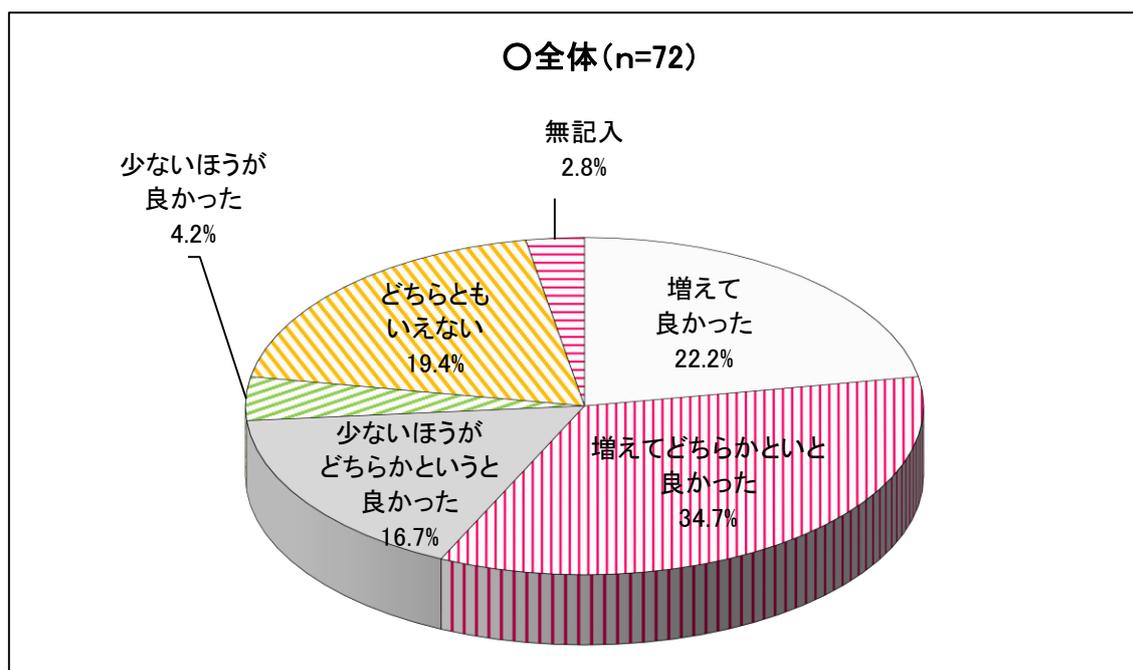
(その他自由意見)

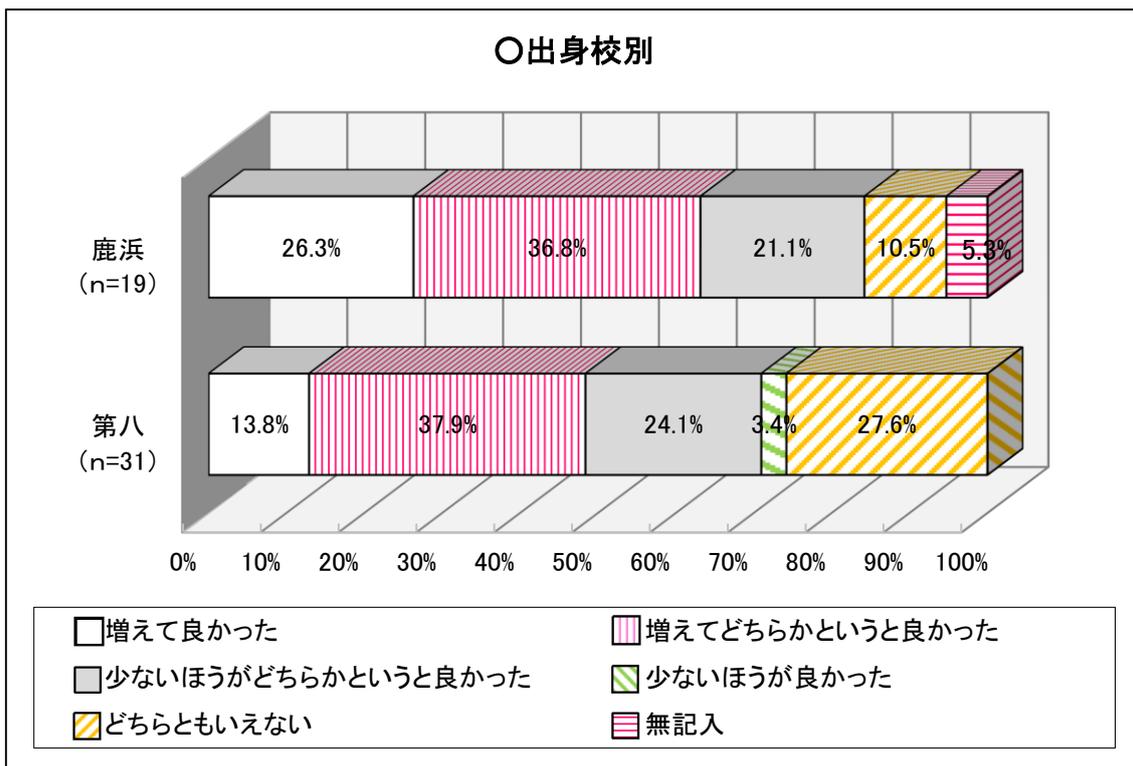
- ・小さなことでも敏感な思春期に大きく環境が変わること。人間関係。
- ・小学校も統合したばかりで、校舎も建替え中に卒業し、中学校も同様になってしまい、どちらも通学が長くなってしまったこと。
- ・授業に集中できない生徒が数名いて、勉強ができる環境かどうか不安でした。
- ・中2からの統合だったので、子どもの内面が良い方向に行くか心配でした。
- ・部活動がうまく統合できるかどうか。

質問3 学校が統合して生徒数が増えたことについて、どう思いますか。

学校全体では、「増えてどちらかという良かった」が34.7%で最も多く、次いで「増えて良かった」22.2%、「どちらともいえない」19.4%の順となっています。また出身校別で見ても、概ねこの順番となっています。

	増えて良かった	増えてどちらかという良かった	少ないほうがどちらかという良かった	少ないほうが良かった	どちらともいえない	無記入	合計
鹿 浜	5	7	4	0	2	1	19
第 八	4	11	7	1	8	0	31
無記入	7	7	1	2	4	1	22
合 計	16	25	12	3	14	2	72

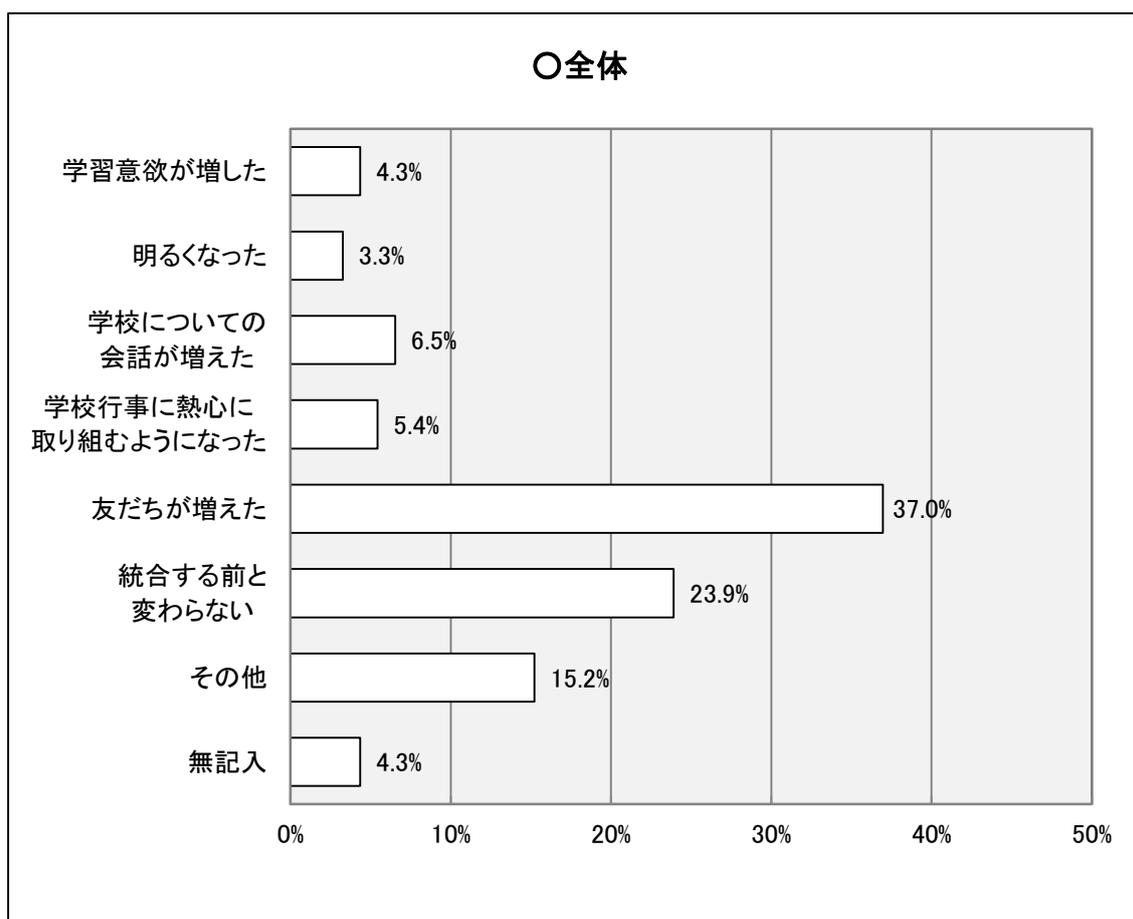


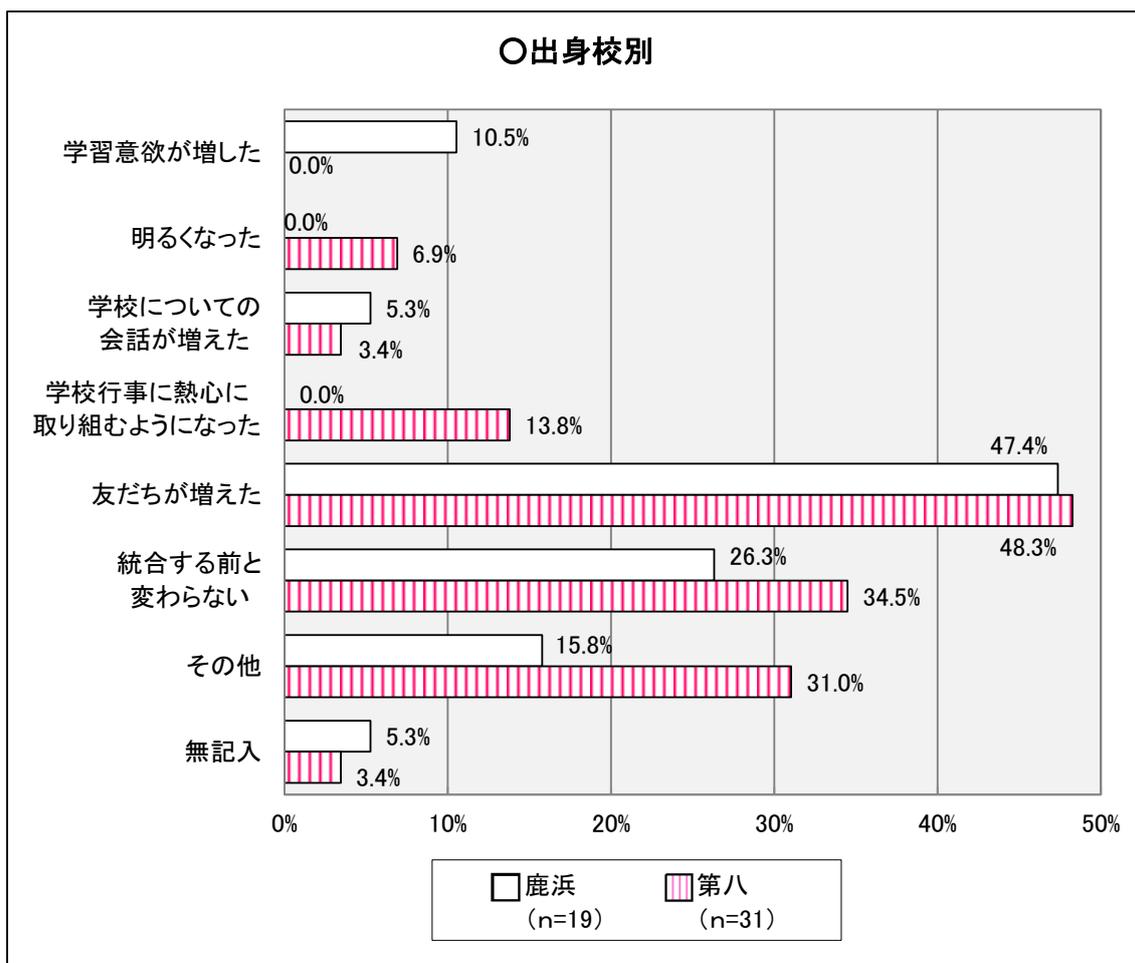


質問4 学校が統合した後、お子様の様子に変化はありましたか。(複数回答)

学校全体では、「友だちが増えた」が37.0%で最も多く、次いで「統合する前と変わらない」23.9%、「学校についての会話が増えた」6.5%の順となっています。また出身校別でも、1番目と2番目は学校全体と同じで、旧鹿浜中学校の3番目は「学習意欲が増した」、旧第八中学校は「学校行事に熱心に取り組むようになった」となっています。

	学習意欲が増した	明るくなった	学校についての会話が増えた	学校行事に熱心に取り組むようになった	友だちが増えた	統合する前と変わらない	その他	無記入
鹿浜	2	0	1	0	9	5	3	1
第八	0	2	1	4	14	10	9	1
無記入	2	1	4	1	11	7	2	2
合計	4	3	6	5	34	22	14	4





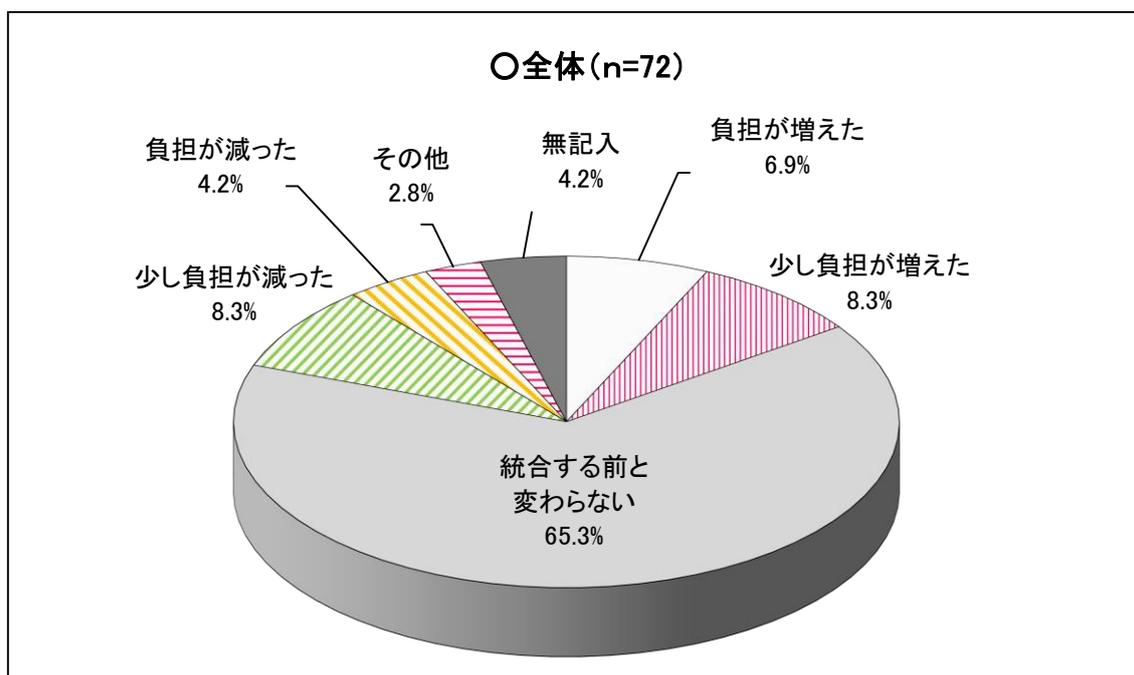
(その他自由意見)

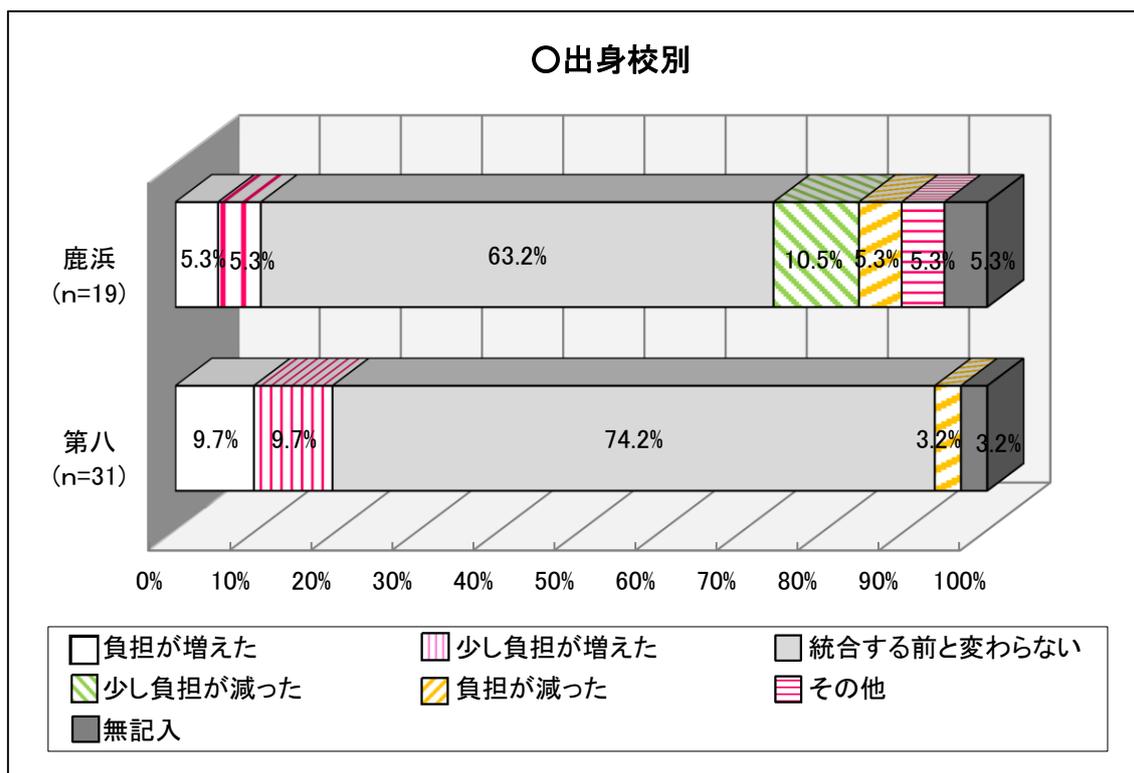
- ・子どもの行動（いいところ）を認めてくださる先生が担任になったこともあり、子どもが落ち着きました。
- ・子どもが不安定な時期もありましたが、先生方に助けていただいたり、安定を図っています。
- ・クラスが落ち着きがなく、学習に集中できていないようでした。（統合初年度）
- ・もともと友だちを作るのが得意ではなかったので、気の強い子が多くなり、学校になれるまで時間がかかったように思います。
- ・大勢になったことで、少し気がゆるみ、出来ていたことが出来なくなったり落ち着きのない時期があった。
- ・まじめにやっている生徒をバカにする生徒が多く、学校生活が楽しそうではなかったです。
- ・授業中、立ち上がったたり、教師の話を聞かず、しゃべり続ける生徒達の中での授業は、正直イライラしていた様子でした。
- ・落ち着かない日が続いて勉強に支障があった。
- ・部活の人数が増え悩み辞めました。

質問5 統合前と比べて、統合後のPTA活動など学校に関わる活動について負担に変化はありましたか。

学校全体では、「統合する前と変わらない」が65.3%で圧倒的に多く、次いで「少し負担が増えた」と「少し負担が減った」が8.3%で並んでいます。また出身校別でも、両校とも「統合する前と変わらない」が最も多くなっていますが、「少し」を含めた負担感の増減では、旧鹿浜中学校がほぼ同じなのに対し、旧第八中学校は「増えた」方が多くなっています。

	負担が増えた	少し負担が増えた	統合する前と変わらない	少し負担が減った	負担が減った	その他	無記入	合計
鹿 浜	1	1	12	2	1	1	1	19
第 八	3	3	23	0	1	0	1	31
無記入	1	2	12	4	1	1	1	22
合 計	5	6	47	6	3	2	3	72





(その他自由意見)

- ・ 統合後しかPTA活動をしていないので、変化があったかどうかはわかりません。
- ・ 役員になった時、統合前よりも負担がありましたが、役員ではなくなった時は負担が減りました。

質問6 その他に学校が統合して「変わったこと」や「思ったこと」。

出身校	意見
鹿浜中	<ul style="list-style-type: none"> ・ 少人数の頃は親の顔も子供の顔も見知った人ばかり、先生の名前も知っているなど良い面もありましたが、慣れていけば、出会いも増え、良かったです。 ・ 部活動の先生も替わったことにより、今まで購入していなかったようなTシャツ等を購入することになったり、指導の仕方も違うので、多少のとまどいは親子共々あると思います。 ・ 統合をすることはあまり良くないと思いました。 ・ 元鹿浜中、元第八中というやりかたの違いでの対立（PTA）。
第八中	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動会が活発に保護者も楽しく見られた気がします。 ・ 制服支給はありがたかったです。 ・ 通学路が遠くなってしまいましたが、気の合う友人がクラスで増えたので嬉しいです。 ・ 自分の子には統合がすごく良かったと思います。一生の仲間に出会えたと思います。 ・ 生徒もですが、先生方もこの一、二年間はとくに大変だったと思います。先生方にも心より感謝申し上げます。 ・ いじめとか統合で何か大きな変化があるのか少し心配でしたが、友だちと仲良くなれて良かったです。統合した時に先生が大きく変わるのを避けた方が良いと思います。子供の個々の性格を知っている先生がいなくなると不安やクラスのまとまり等影響することが考えられます。 ・ 中学2年という難しい年頃(学年)の統合のため、統合1年目は我が子は学校へ行くことを嫌がる時も多くありました。中3になり受験に向けて頑張っていく仲間と出会え、現在は楽しそうに過ごせるようになりました。相談に乗って下さる先生もいらしたので、その点では安心しています。 ・ 統合は仕方ないことかと思います。どこかでやらなければならないので。ただ、先生方の負担は大きいかと感じた。 ・ 部活の方針が変わり、困惑している子もいました。(退部する子もいました)なくなってしまった行事があり、残念に思います。 ・ 統合によって、生徒が落ち着かないならば、教員を増やすなどして、早く普通の生活が送れるようにしてほしいと思いました。

出身校	意見
第八中	・統合した当初は、部活動の保護者の温度差で少しトラブルがありました。子ども達は部活のメンバーが増えても、すぐに打ち解けて楽しそうにやっていたので、PTAの方のほうが色々大変なのかもと思いました。それから、制服やジャージ、部活動の持ち物を変更しなければならないことが納得いかなかったです。兄のおさがりが使えないことはしょうがないとしても、新しく買い替えなければいけないのは、かなりの負担でした。
無記入	・統合して子供達はすぐ学校生活に慣れたように思います。ただ、先生方の体調を崩すことが多くなったことが気がかりです。

学校現場から

【標準服（制服）や部活動のユニフォーム】

教育委員会が支給した標準服（下表）のほか、統合前の長袖・半袖のシャツ、体育着、カバン及び上履きも使用可としました。

また、連帯感を出すために、新校名を入れた練習着（Tシャツ等）を保護者負担で揃えた部活動もあります。

保護者の二重負担を避けるため教育委員会が購入した標準服（制服）等

ブレザー、スラックス又はスカート（冬用、夏用）、長袖シャツ、半袖ポロシャツ、ネクタイ又はリボン ※各1着（本）ずつ

統合前から引き続きある部活動のユニフォーム（ベンチ入り等の人数分）

【男】サッカー（20）、野球（20）、バスケットボール（18）、陸上（7）

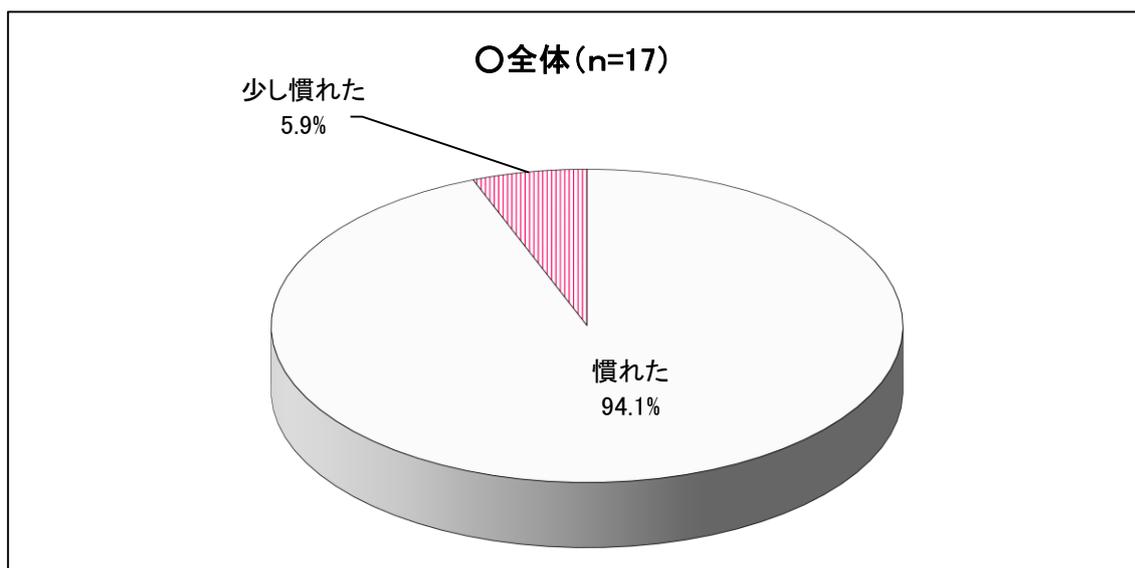
【女】バスケットボール（18）、バレーボール（12）

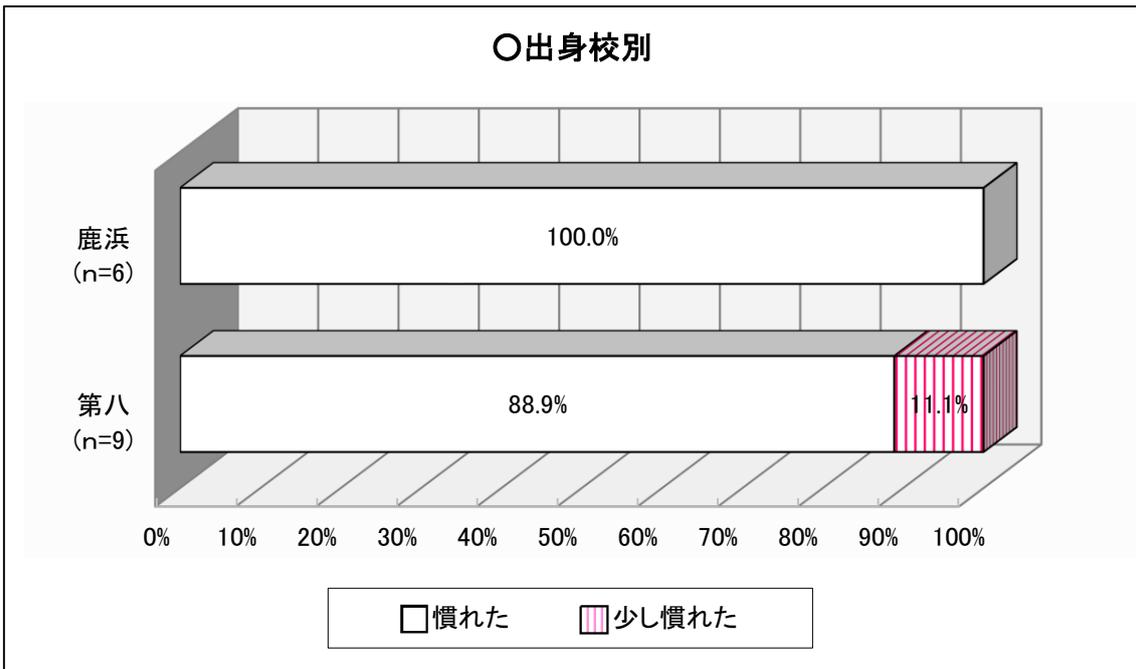
(3) 教員の調査結果

質問1 子どもたちは学校には慣れたと思いますか。

学校全体では、「慣れた」が94.1%、「少し慣れた」が5.9%で、「まだ慣れていない」との回答はありませんでした。また出身校別で「慣れた」と回答した割合は、旧鹿浜中学校の教員が100.0%、旧第八中学校の教員が88.9%となっています。

	慣れた	少し慣れた	まだ慣れていない	無記入	合計
鹿 浜	6	0	0	0	6
第 八	8	1	0	0	9
無記入	2	0	0	0	2
合 計	16	1	0	0	17

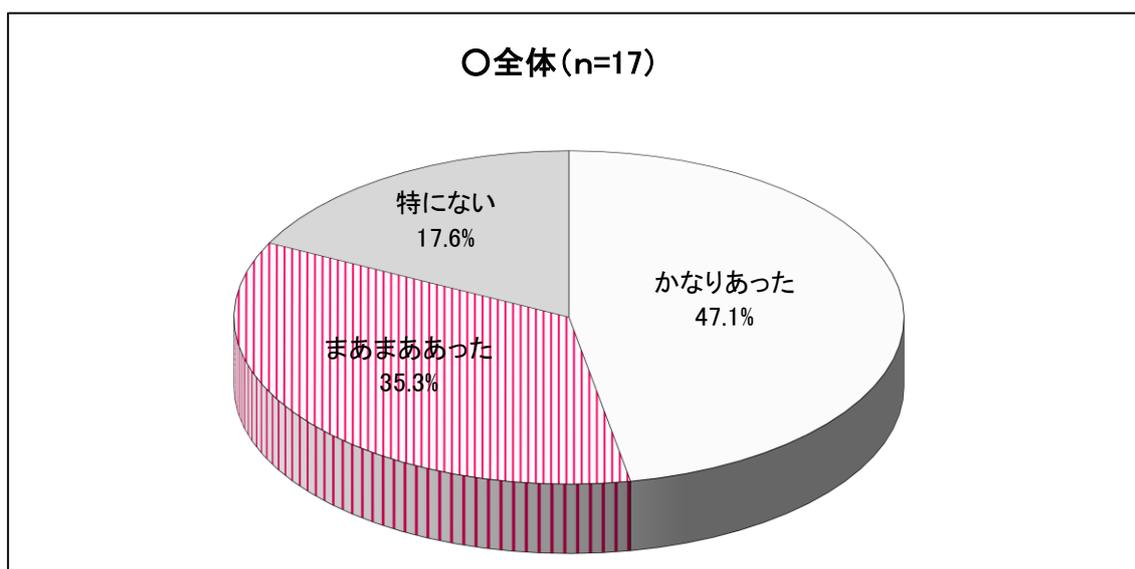


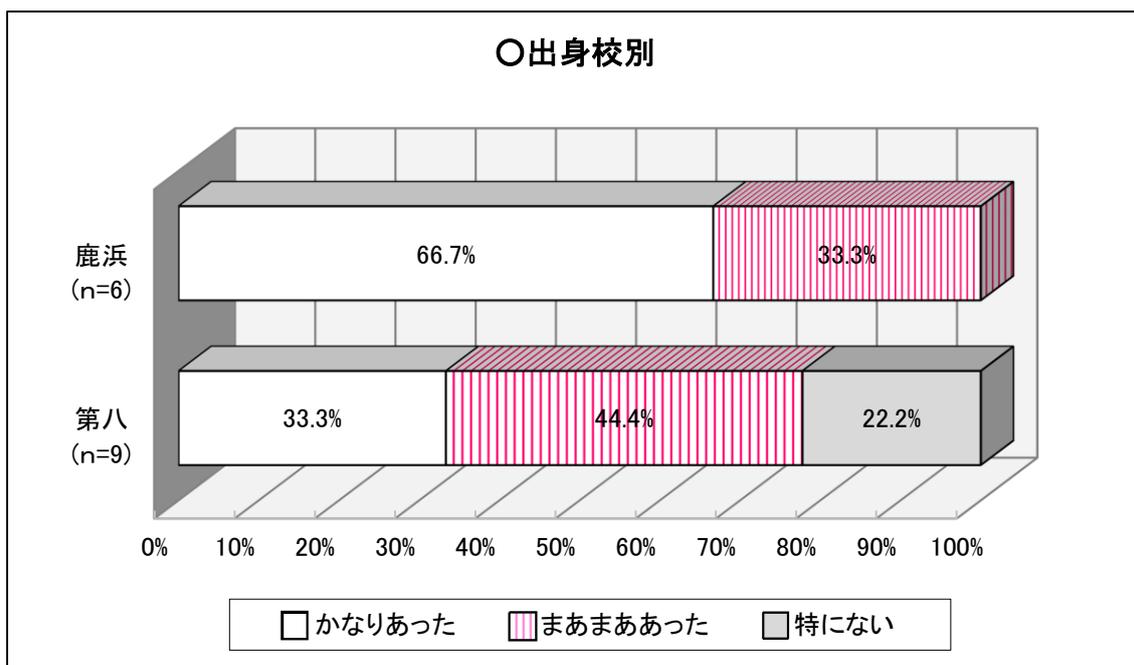


質問2 生徒数・学級数が増えたことで、子どもたちの学習活動に変化はありましたか。

学校全体では「かなりあった」47.1%と「まあまああった」35.3%を合わせると、8割以上の教員が変化があったと回答しています。一部にはマイナスの変化も見受けられますが、小学校に比べるとプラスの変化が多くなっているのが特徴的です。

	かなりあった	まあまああった	特にない	無記入	合計
鹿 浜	4	2	0	0	6
第 八	3	4	2	0	9
無記入	1	0	1	0	2
合 計	8	6	3	0	17





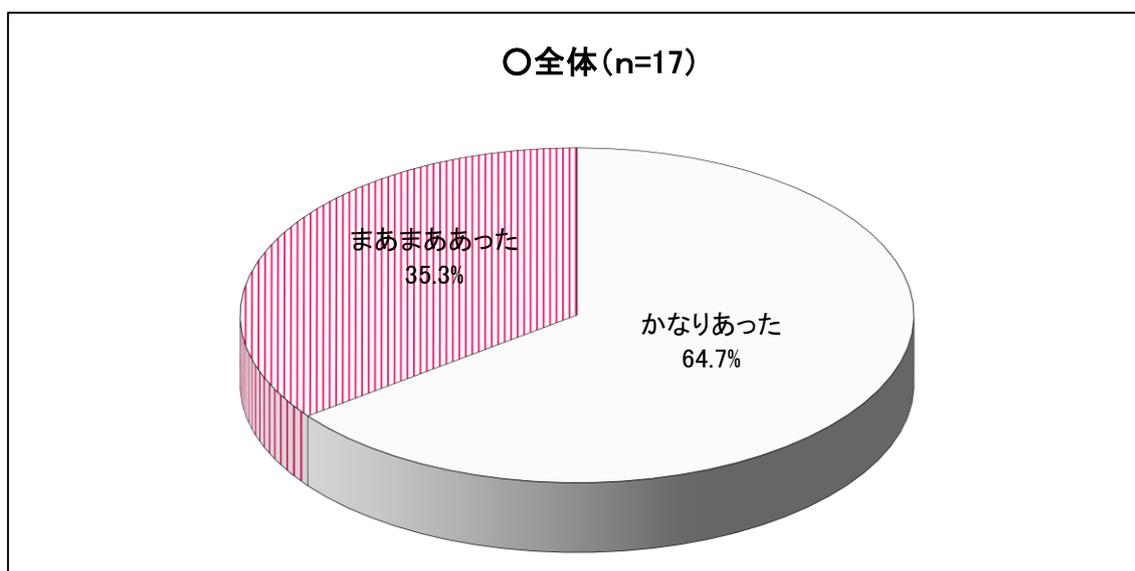
(その他自由意見)

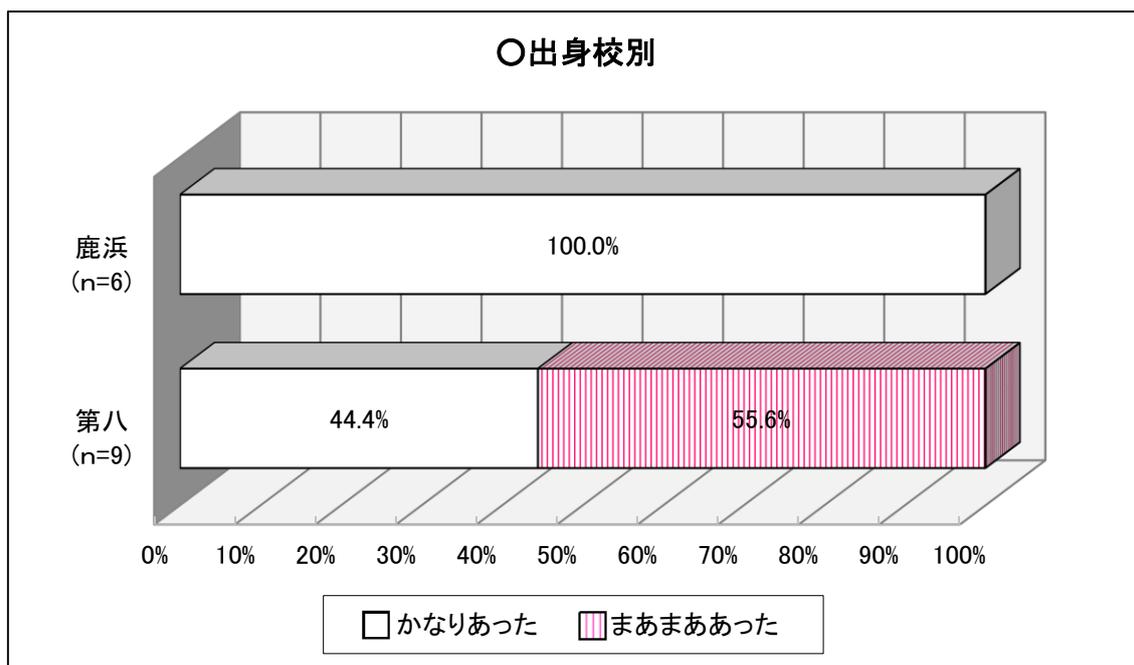
- ・ 上位層の人数が増え、刺激を受け合い、学習が活発になった。
- ・ 少人数授業を、複数クラスを多展開することで授業の質が高まった。
- ・ 少人数でのんびりとやっていたところがあったが、刺激を受け、授業に一生懸命取り組む様子が増えた。
- ・ 学習につまずきのある生徒も増えるが、学習リーダーになれる生徒も増えた。それぞれの学校で取り組んできた学習方法の共有等ができるようになった。
- ・ 人数が増え、学校全体に活気が出ました。集団になじめず、落ち着かない生徒もいましたが、友だちがたくさんできた、部活動が強くなったなど、生徒たちからも良い評価が多く聞かれます。多くの教員とかかわれることで、多様な学習活動ができるようになりました。
- ・ 各授業で八中のやり方と鹿中のやり方、違うところがあり、はじめのうちは混乱する生徒もいた。
- ・ 良い意味では授業が活性化された。悪い意味では下位層が増えたことで授業が成立しない場面も見られた。
- ・ 上は上で刺激しあって高めている。一方で下は下でこれで大丈夫と安心してしまっている。

質問3 生徒数・学級数が増えたことで、学校行事での子どもたちの様子に変化はありましたか。

学校全体では「かなりあった」が 64.7%、「まあまああった」35.3%で、「特にない」という回答はありませんでした。ほとんどがプラスの変化であることも、小学校に比べると特徴的です。

	かなりあった	まあまああった	特にない	無記入	合計
鹿 浜	6	0	0	0	6
第 八	4	5	0	0	9
無記入	1	1	0	0	2
合 計	11	6	0	0	17





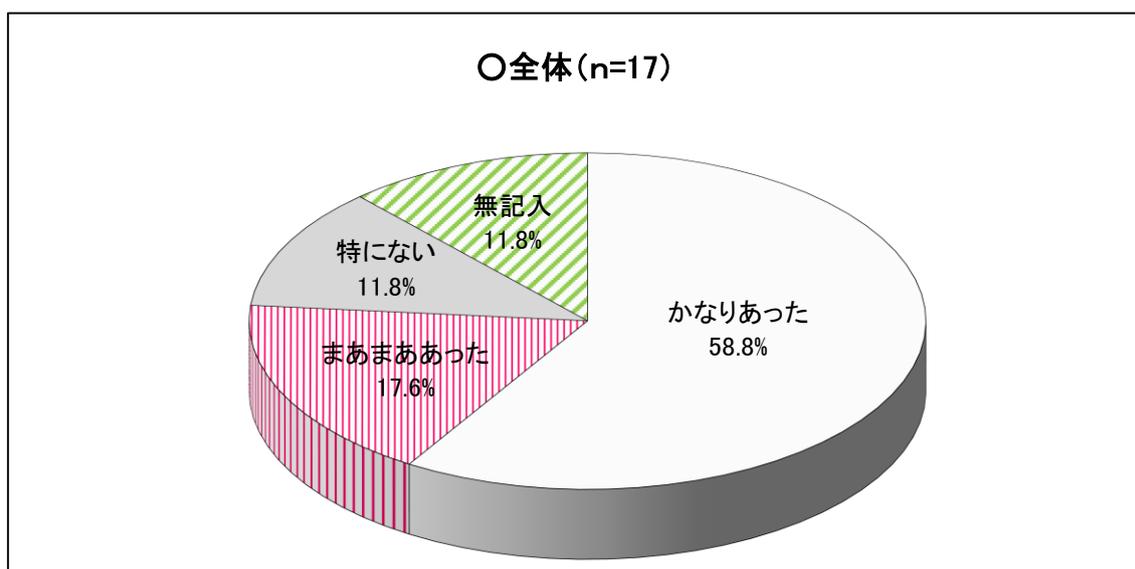
(その他自由意見)

- ・学級数が増え、運動会、学習成果発表会は、より活気があるものとなった。その他の行事についても、両校のノウハウをひとつに合わせ、充実したものになり、活動の幅も広がった。(宿泊行事、校外活動、職場体験学習など)
- ・互いに競い合う気持ちが高まった。行事毎に活躍できる場面(実行委員や合唱指導者等)、リーダーが増えた。
- ・クラス数が増えて、より切磋琢磨するようになった。
- ・はじめは、とまどいながらの行事だったが、ひとつになった時の感動は今までに味わったことがないものとなった。
- ・運動会や合唱コンクールが活気のあるものになった。
- ・学級数が増え、運動会、合唱コンクール等は、勝ち負けだけでなく、個々の学級の良い所や課題を考えることができました。競い合いや磨き合いができるようになりました。
- ・積極的にになり、良さを認め合うようになったと感じる。
- ・盛り上がりが良い。一致団結心がより高まった。
- ・勝つか負けるかしかなかったが、クラスカラーを出しての盛り上がりが出た。活躍する生徒が増えた。
- ・運動会で活気づく。
- ・学級数が多い方が負けたくない気持ちが強くなった気がする。
- ・クラス数が増えたことで、競争原理は多少出ると思った。
- ・はずかしがるようになったかも。

質問4 生徒数・学級数が増えたことで、特別活動の時間や生徒会活動、部活動での子どもたちの様子に変化はありましたか。

学校全体では、「かなりあった」58.8%と「まあまああった」17.6%を合わせると約8割が変化があった回答しており、小学校の約2倍となっています。特に、「部活動が活発になった」という回答が多く見受けられます。

	かなりあった	まあまああった	特にない	無記入	合計
鹿 浜	6	0	0	0	6
第 八	4	2	2	1	9
無記入	0	1	0	1	2
合 計	10	3	2	2	17

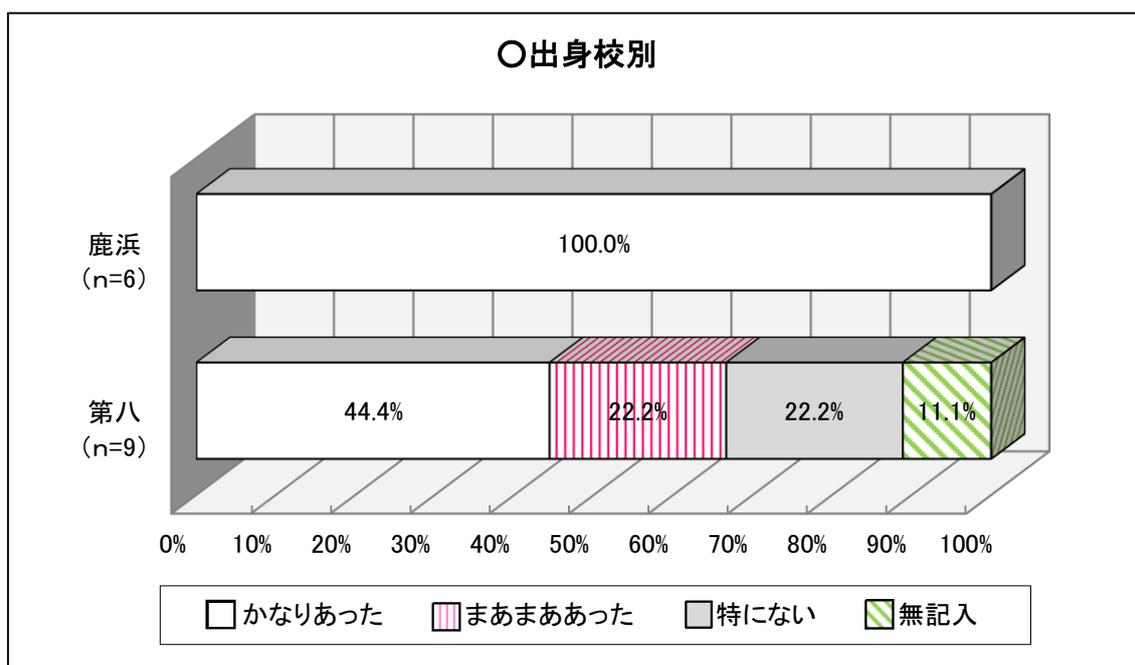


学校現場から

【部活動の活動場所等】

統合して部活動の種類、各部活動の部員数が増え、学校以外の地域体育館やグラウンドを使用して活動することもあります。

また、統合前に顧問をしていた教員が引き続き在職している場合は、極力替わらないように配慮しました。



(その他自由意見)

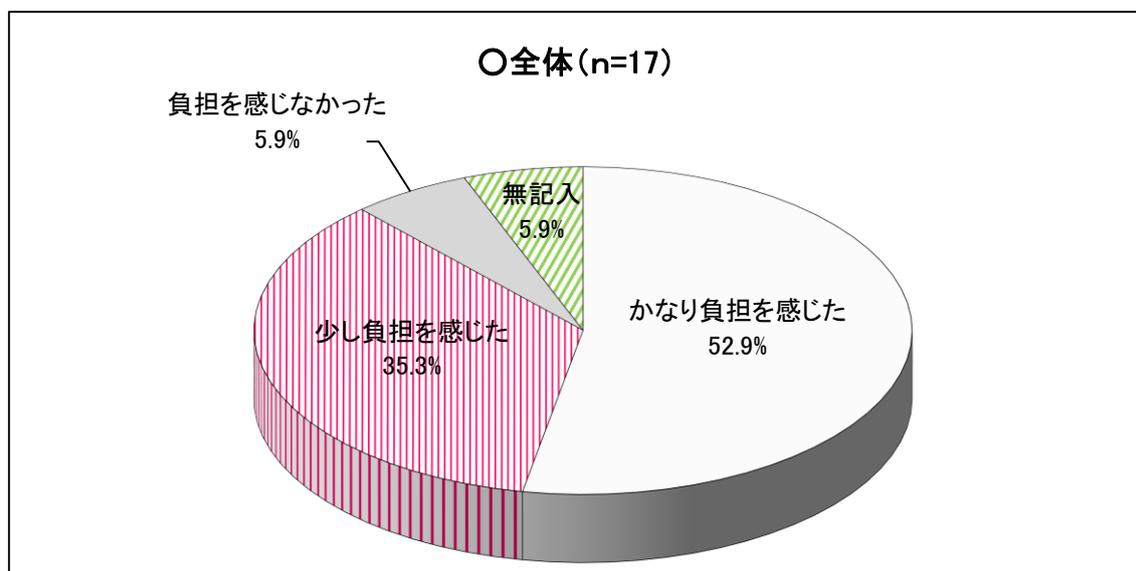
- ・学校行事と同じで、意欲的に活動するようになった。特に部活動。
- ・何より人数が倍になったことで部活動は充実し、活発になった。
- ・学級への所属意識が高まったように見える。
- ・部活動は活発になったところが多いと感じる。
- ・部活動では、人数が増え、選手層が厚くなり、活発になった。
- ・より活発になった。
- ・特別活動も全体的に活性化しました。特に部活動は種類も増え、生徒や保護者のニーズに応えられる数に増えました。生徒会活動も、呼びかけに多くの生徒が参加し、ボランティア等の活動を活発に行えるようになりました。
- ・部活動ではそれぞれ学校で足りなかった部分を補えたメリットもあったが、それぞれのチームでレギュラーだった生徒が、人数が多くなったことでレギュラーになれなくなるという面もあった。
- ・文化の違い、人間関係の変化に対応できず部活を辞めた者がいた。
- ・お互いの文化の違いを受け入れるまで時間がかかった。
- ・交流学习等での今まで以上の人数のなかに入っていく心理的な負担。

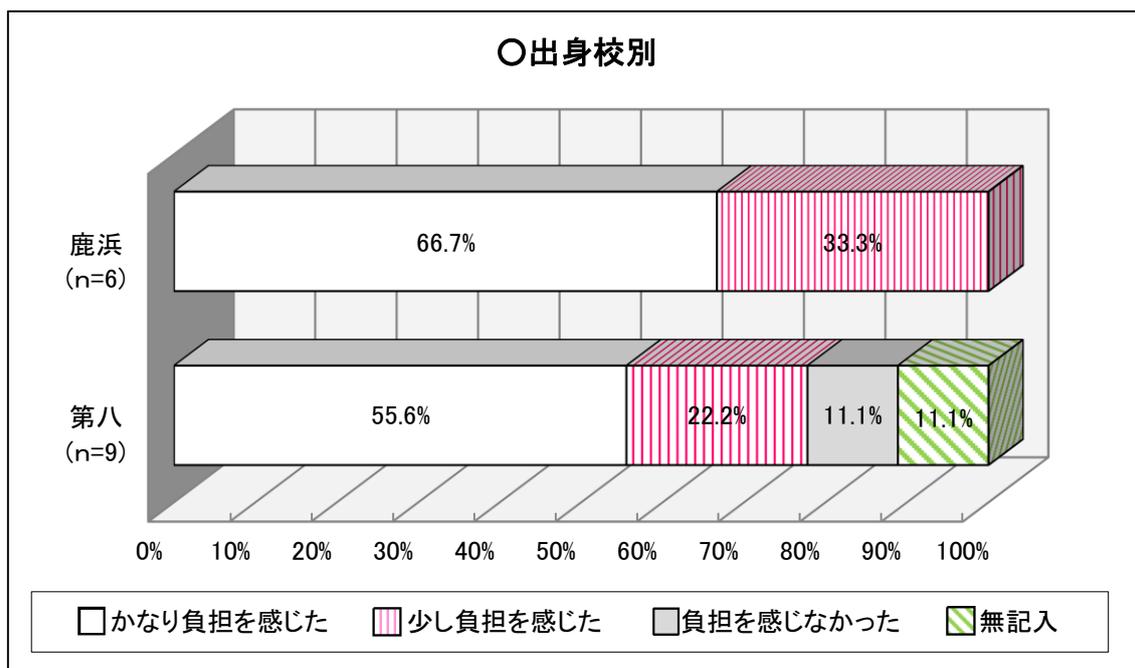
質問5 統合にあたって、教員の皆様に負担についてお伺いします。

○統合前

学校全体では、「かなり負担を感じた」が52.9%、「少し負担を感じた」35.3%、となっており、「負担を感じなかった」のは1名だけでした。

	かなり負担を感じた	少し負担を感じた	負担を感じなかった	無記入	合計
鹿 浜	4	2	0	0	6
第 八	5	2	1	1	9
無記入	0	2	0	0	2
合 計	9	6	1	1	17





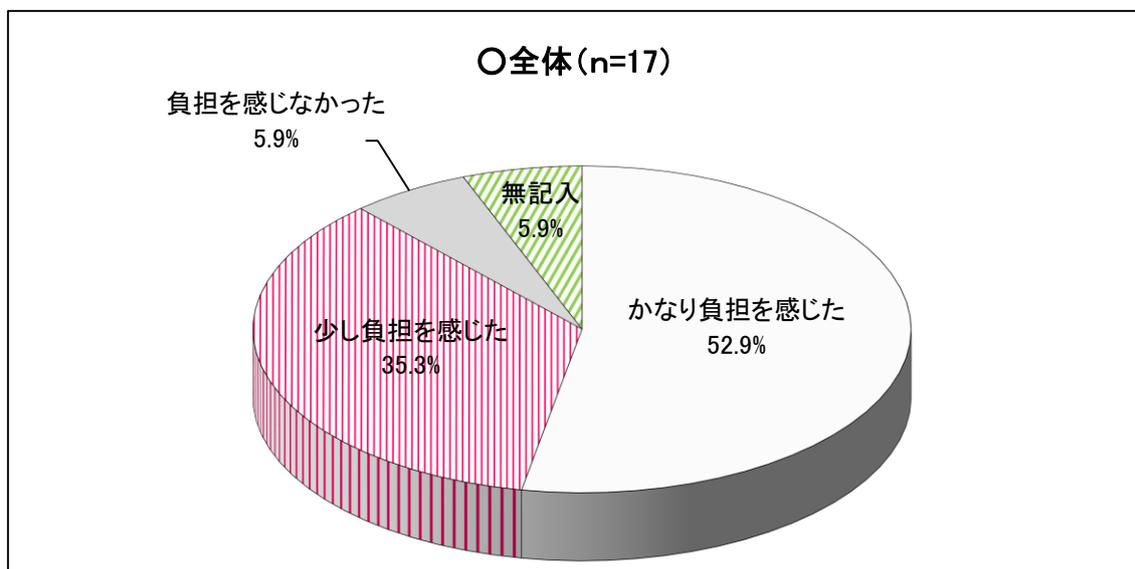
(その他自由意見)

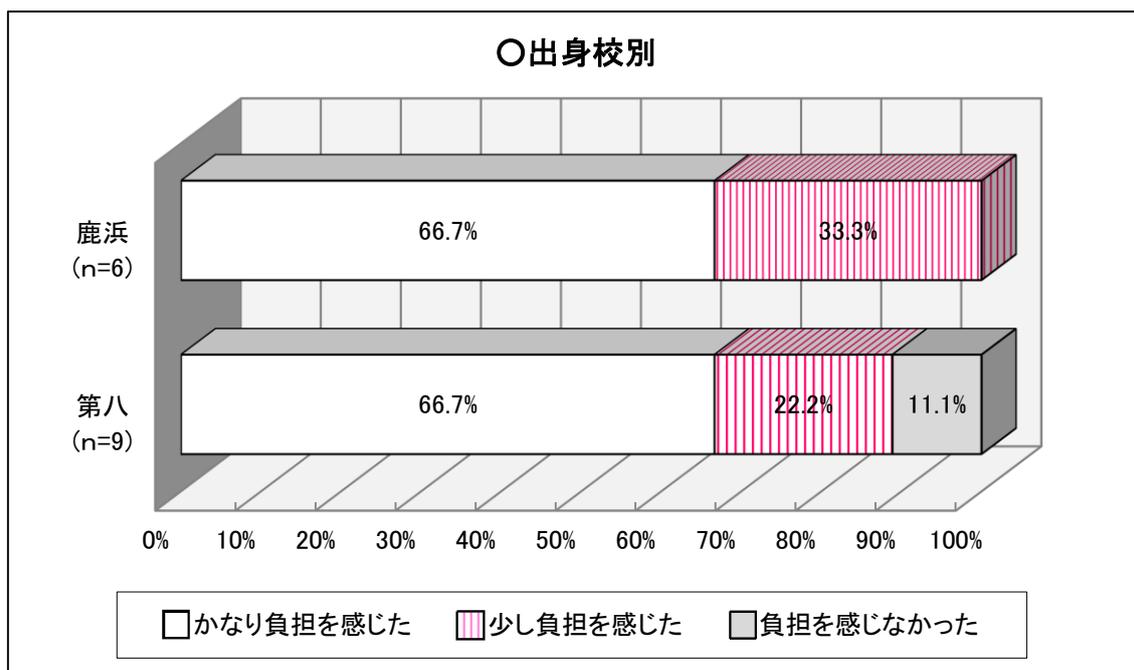
- ・文化の違う二つの学校をひとつにする上で、教育課程の編成に気を遣った。また、校舎の配置や職員室の環境整備に困難を極めた。
- ・新校の様々なルール、方針のすり合わせをするための会議等をもつ時間確保の難しさ、そして協議会で検討したものを、それぞれの学校で理解、浸透させていくことの難しさ。
- ・行事は全て1から考え直したり、両校の文化を統一する必要があった。会議に割く時間が多く疲労した。
- ・学校のルール作りが大変だった。
- ・閉校を前向きにとらえさせ、感動的なものにするにはどうするか苦慮した。両校の思いを生かすこと、切ることを常に考えながら協議会に臨んだ。
- ・制服をはじめ、様々なきまりの決定など、会議が多く、大変だった。
- ・準備(引越しなど)が大変であった。行事やきまりなどのすりあわせも大変だった。
- ・引越し作業がとっても大変。
- ・統合前の両校の教務に関わる内容のすり合わせを担当していたため、時間外での打ち合わせ、休日出勤での準備が多かった。また、受け入れ校として春季休業日の引越し時期は準備等のため、深夜まで残る日もあった。
- ・引越し作業。
- ・引越しの準備が大変だったが、統合後の大変さが想像できていなかったのも、それほど負担ではなかった。

○統合後

学校全体では、「かなり負担を感じた」が64.7%、「少し負担を感じた」29.4%、となっており、統合前と同様に「負担を感じなかった」のは1名だけでした。

	かなり負担を感じた	少し負担を感じた	負担を感じなかった	無記入	合計
鹿 浜	4	2	0	0	6
第 八	6	2	1	0	9
無記入	1	1	0	0	2
合 計	11	5	1	0	17





(その他自由意見)

- ・ 八中、鹿中、異動者の教員集団となり、早期の提案、共通理解に時間を要した。また、統合前にすり合わせたことも実際に動き出してみると、大きく変えざるを得ないものもあり、時間も労力も相当に必要であった。教員の意識改革が一番大きな課題かもしれない。
- ・ 学年によっては生徒が荒れ、生徒指導増。行事の細かい違いを都度、会議で決め直す必要があった。
- ・ 生徒が増えるので、生徒一人ひとりに目を行き届かすことが大変だった。
- ・ 0からのスタートだと覚悟して頑張ったが、生徒、保護者、教員の「心の揺れ」は想像以上だった。
- ・ 仕事が追いつかず、全然帰れない。休日に来て仕事している。
- ・ 統合前に両校ですり合わせをしておいたことが、実際はうまく反映されなかったり、両校からの異動者、他からの異動者の思いをひとつにまとめることは大変であった。
- ・ 2つの学校で当たり前だったことを大きい学校になっても求められると負担が大きい。
- ・ ルールや生活、学習習慣の違い。

質問6 その他に学校が統合して「変わったこと」や「思ったこと」。

生徒

保護者

教員

意見

- ・苦勞することは多々あるが、生徒のことを考えると統合して良かったと思う。ほとんどの生徒が前向きに考え、授業や行事に取り組んでいる。是非、しっかりとした伝統づくりへの礎を築きたいと思う。
- ・全体的には統合して良かったと思っています。生徒たちが素直で前向きであったこと、地域や保護者も理解し前向きに考えてくれたことが大きな力になりました。開校2年目ですが、教職員に統合前、統合時の疲れが出てしまっている気がします。次年度は新校舎に移転します。2年間の教育活動を根本から見直し、洗練し、新しい鹿浜菜の花中学校を確立しなければいけないと思っております。
- ・教員としては、大変なこともたくさんあったが、新しい学校をつくることは大変やりがいのある仕事である（現在もその思いは継続中である）。生徒たちにとっても、メリットも多く、統合により、よい刺激を受け、成長してくれているように感じている。
- ・（良い点）新校舎に期待し、学習意欲の高い生徒達が増えた。（悪い点）行事の増加、増えればかりなので減らすことも必要。
- ・統合してみないとわからない現実がたくさんあった。
- ・統合手当てをつけるべき。増員や区のヘルプなど。業務量が非常に多く、通常の学校運営、クラス経営に影響が出る。肉体的・精神的ストレスが多い。
- ・どちらの学校も変なプライドや意地のようなものがあり、変化に対して順応性がないように思った。退職者や病休者も出るような職場の状況を、とても心配に思う。（統合したからかどうかはわかりませんが・・・）また、足立区しか知らない、小さい学校でしかやったことないといった、経験の少ないベテランが多いことも、統合では不利だと思いました。（要するに自分の学校のやり方でしか視点がない）
- ・教員数を増やさないと、負担は増える一方だと感じた。

教員の加配制度

学校の統合にあたっては、必要な備品・設備の整備及び通学指導員の配置等にかかる補助金のほか、教員加配等の人的支援を東京都から受けています。教員の加配は3年間に4名分で、足立区では、統合前年度に1名、統合初年度に2名、2年目に1名を通常より多く配置しています。

平成30年8月発行

発行 足立区教育委員会

編集 足立区教育委員会事務局

学校運営部 学校適正配置担当課

東京都足立区中央本町一丁目17番1号

電話：03-3880-5426（直通）