

# 交流教室指南

2020年4月发行

“交流教室”是根据东京都有关特别支援教育的方针导入的制度。制度上的名称为“特别支援教室”，在足立区称之为“交流教室”。以此名称为基础，各中小学各有独自的名称。

## I “交流教室”的指导内容

### 1 教育目标

根据儿童/学生的身心发育等方面的课题进行相应的指导，培养建立良好人际关系、积极自信地参与并融入班集体的基础能力，使其能顺利地度过学校生活。

### 2 指导目标

根据每一个儿童/学生的具体问题制定指导目标。

引导儿童/学生正确认识自己的“长处”和“不足”，帮助发挥“长处”，改进“不足”。

### 培养基本生活习惯

- ①培养懂得在学习时坐、立的正确姿势，并落实在行动上的态度。
- ②培养在集体中专注倾听的态度和注视说话者的态度。
- ③培养事先把握1天的日程安排，沉着稳定地生活的态度。
- ④培养在日常生活中自己的事情自己做的态度。
- ⑤培养在日常生活中自觉遵守规则，以实际行动践行的态度。

### 建立人际关系、培养沟通能力

- ①培养与朋友保持交往，遵守规则和和睦相处的态度。
- ②培养在理解朋友的想法和情感的基础上行动的态度。
- ③培养在对周围情况充分观察的基础上合理行动的态度。
- ④培养用言语表达自己的想法和情感的能力。
- ⑤培养在洞察自己的心态变化的基础上调整行动的态度。
- ⑥培养对自己的行动客观地反思、分析、实践的态度。

### 提高学习能力等

- ①针对难于理解的学习内容，掌握合适自己的学习方法。
- ②提高感觉机能、知觉机能。
- ③结合儿童/学生的实际状况，培养基础运动能力。

### 培养社会性

- ①培养懂得看场合说话和调节声音的大小，言行切合时宜的态度。
- ②培养与朋友齐心协力达成目标的态度。
- ③培养懂得自己在集体中的作用，积极行动的态度。
- ④培养懂得避免危险行为，安全生活的态度和卫生观念。

## II 利用对象

以在通常班级随班就读的、在智力发育上无迟滞的发育障碍（高机能自闭症·阿斯伯格症候群·注意缺陷多动性障碍·学习障碍等）或具有情绪障碍等倾向的、基本上能参加通常班级的学习的、需要部分性特别指导的儿童/学生为对象。

## III 指导体制

### 1 巡回指导教员（东京都的正规教员）

（1）在交流教室指导儿童/学生。

（2）在随班就读的班级观察儿童/学生的行动，根据需要当场进行支援和指导。

（3）与随班就读班级的班主任充分研究讨论儿童/学生的状况，联合指导。

### 2 特别支援教室专门人员（东京都的财政年度任用职员）

与巡回指导教员及特别支援教育协调员、随班就读班级的班主任等人员进行联络、调整，针对儿童/学生个人的课题制定教材，观察其行动并做记录。

### 3 临床发育心理士等的巡回访问

观察儿童/学生的行动，掌握其实际状态，对巡回指导教员·随班就读班级的班主任等的指导工作提供切合实际的建议。

临床发育心理士等，是指具有“临床发育心理士”、“特别支援教育士”、“学校心理士”“公认心理师”中任何一种资格的人。每所学校1个月巡回1次左右。

## IV 指导形态

1 在规定的日期·时间（1周8个小时以内）到校内的交流教室上课。

2 关于指导日和上课时间，是根据儿童/学生的状况，由学校·家长·巡回指导教员商讨决定。

3 根据儿童/学生的状况，采用个别指导或小组指导的指导形式进行指导。

4 学校·家长·巡回指导教员密切配合、通力协作，共同进行指导工作。（例如：通过家校联系手册交换意见、实施三者面谈等）

### ◆个别指导◆

- 提高“听”“看”“写”“推论”“（用手指）操作”“使用（道具）”“边听边做○○”“边看边做○○”的能力。
- 提高理解故事中登场人物的心理，思考相应的合理行动的能力。
- 结合儿童/学生的课题和学习进度，采用逐步渐进的教学方式，提高学习的意欲。
- 从儿童/学生的个人兴趣·爱好出发，选择适合个人特点的教材，让儿童/学生体会成就感和满足感。
- 耐心倾听儿童/学生说话，一起商量现在正在考虑的事和为难的事，并提供适当的建议，安定儿童/学生的情绪。

### ◆小组指导◆

- 通过游戏和语言游戏，提高注意力、言语表达能力、思考能力。
- 培养遵守秩序和规则、接受输赢等自我控制能力，提高适应集体生活的能力。
- 通过活动身体、使用运动器械提高运动能力，克服不擅长的运动。
- 通过角色扮演游戏，学习人际交往的基本原则和方法。
- 通过与朋友和不同年级的儿童/学生的交往，培养团结协作、互帮互助、关爱他人的精神。

## V 交流教室的利用手续

将于明年升入小学的未就学儿童的申请方法及利用手续的流程，与现已在中小学就读的在校生不同。详情请参阅“就学相关咨询”。

就学相关咨询



就学相关咨询

搜索

## VI 结束利用及继续利用

- 1 如果状态得到了改善，对随班就读的班级的适应能力日趋良好，就可以进入为了结束利用的准备阶段。在与家长商讨的基础上，由学校的校内委员会研究决定。
- 2 每一年度，都会根据总体的改善状况，由校内委员会对是否结束利用或仍需继续利用进行协议。
- 3 结束或继续的手续，是通过所在学校向儿童支援中心元气申请办理。

特别支援教室制度相关事宜

儿童支援中心“元气” 支援管理课 特别支援教室担当

03-3852-2868

就学咨询相关事宜

儿童支援中心“元气” 支援管理课 特别支援系

03-3852-2875