

平成27年度 第3回足立区総合教育会議 次第

平成27年7月23日（木）
午後2時00分～
足立区役所 8階特別会議室

1 教育大綱（案）の検討について

2 意見収集を行う団体について

3 協議・調整事項

学校給食について ほか

4 次回の予定

8月24日（月） 午後2時30分～午後4時30分
足立区役所 8階特別会議室

【資料】

- 1 教育大綱（案）
- 2 意見収集先関係機関一覧（案）
- 3 足立区総合教育会議 事務日程（案）
- 4 第2回足立区総合教育会議議事録

第3回足立区総合教育会議 出席名簿

(構成員)

役職	氏名
区長	近藤 やよい
教育長	定野 司
教育委員（教育長職務代理者）	小川 正人
教育委員	桑原 勉
教育委員	花岡 惠三
教育委員	小川 清美

(関係職員)

役職	氏名
政策経営部長	長谷川 勝美
総合事業調整担当部長	秋生 修一郎
総務部長	大山 日出夫
地域のちから推進部長	井元 浩平
産業経済部長	石居 聡
福祉部長	橋本 弘
衛生部長	大高 秀明
教育次長	山本 聖志
学校教育部長	宮本 博之
子ども家庭部長	伊藤 良久
政策経営課長	中村 明慶
総務課長	烏山 高章
秘書課長	高橋 俊哉
地域文化課長	浅見 信昭
教育政策課長	杉岡 淳子
学務課長	望月 義実
教育指導室長	浮津 健史

モニター

平成27年度
第3回足立区総合教育会議
(7月23日)

座席表

事務局

学務課長

秘書課長

教育指導
室長

教育政策
課長

地域文化
課長

総務課長

政策経営課長

産業経済
部長

地域のちから
推進部長

総務部長

総合事業調整
担当部長

政策経営
部長

教育委員
小川 清美

教育委員
桑原 勉

衛生部長

福祉部長

子ども家庭
部長

学校教育
部長

教育次長

教育委員
花岡 恵三

教育委員
小川 正人

傍聴席

教育長

足立区長

出入口

足立区教育大綱（案）

～夢や希望を信じて生き抜く人づくり～

※バックに写真等のデザイン素材

【構成】

リーフレットの前文的なイメージも持ちつつ、基本理念の考え方を説明した文章としています。

- ①各パラグラフに小見出しを付けています。
- ②冒頭で、教育大綱とはどんなものかを一文で明示。
- ③2段目で教育の定義（使命）・「学び」の定義
- ④まとめ（足立区の課題を踏まえた上での教育の役割）

【ポイント】

【※1】「学び」は「生きる力・・・」の部分と「自己を肯定しつつ・・・」の部分の2つを要素として定義付けしてあります。

「生きる力」には①確かな学力、②豊かな人間性、③健康と体力

の3つが含まれており、国（文部科学省）も同様の定義づけをしています。この3つは各世代の考え方の中にあるキーワードと近いものであると考え、整合性が図れるものとして入れてあります。

【※2】（その上で・・・）以降については「生きる力」②豊かな人間性にもその意味が含まれるため、削除して簡潔な表現とする案もあります。

【※3】循環を生み出すことがなぜ足立区として重要なのか、（子どもの置かれた・・・）の一文で記述してあります。

・・・— 誰もが子どもを支える主役 —・・・

教育大綱は、これからを生き、将来社会の支え手となる子どもたちをどのように育てあげるか、という区の教育に関する基本的な姿勢を示すものです。

教育の使命は、「学び」続ける意欲を喚起し、社会的な自立と自身の幸福を実現できる人を育むことにあります。【※1】「学び」とは、すなわち「生きる力」（①確かな学力、②豊かな人間性、③健康と体力）を身につけることです。【※2】（その上で、自己を肯定しつつ、他人の考えを参酌し、自ら考え行動し、これを積み重ねていくことが必要です。）そこで培われた力が個人に留まることなく、次世代の子どもたちの成長を促す力として活用される【※3】循環を生み出すことが、（子どもの置かれた環境によらず、個の力を伸ばす教育をめざす足立区にとっては重要です。）これらを実現していくために、家庭・学校・地域のみならず、あらゆる社会資源が連携を密に、総ぐるみで子どもを支え、育てあげていくという意志を共有できるよう、仕組みを整えていきます。

・・・— 貧困の連鎖を断ち切るのは教育 —・・・

治安・学力・健康といった区のボトルネック的課題に深く関わり、負の連鎖を生み出す元凶となっている「貧困」。特に深刻な、世代を超えて連鎖する貧困を断ち切る唯一の手段（すべ）は「教育」です。自身が将来に夢や希望を見いだせないといった厳しい環境にある子どもたちに対しては、そこから脱出し、自立して生き抜く力を育むことのできる様々な機会を提供します。

自己を肯定し、夢や希望を信じて生き抜く人づくり。これが区の教育の原点です。

乳 幼 児 期

様々な出会いやかかわりを通じて、
たくましく成長するための素地をつくる

「ふれあう喜びとを感じる心」

生涯にわたる人間形成の基礎を養う大切な乳幼児期。子どもたちは、密接にかかわりを持つ大人たちの深い愛情、様々な出会い、かかわりあいを通じて、自己肯定感が少しずつ着実に育む時期です。

そこで、様々な経験を通じて、豊かな感性や意欲を育み、できる喜びを自信に変えていける環境をつくとともに、基本的生活習慣をしっかりと身につけ、学びの基礎を固められるよう取り組んでいきます。そのために、家庭、保育園・幼稚園・こども園、地域等が互いに子どもたちを支え、見守りながら、心も体もたくましく育てていける仕組みづくりを進めていきます。

青 少 年 期

ともに歩み、磨きあいながら、自身の道を切り拓く力を培う

「確かな学力と豊かな心」

社会人に向け自立する力を培う青少年期。旺盛な好奇心のもと、希望や意欲を持って行動し、様々な経験を重ねる中で、基本的な知識やそれを活用できる思考力やコミュニケーション能力を養う時期です。

そこで、子どもたちが将来への夢や希望の実現に向けた、広い視野や考えをもつために、多くの友人たちと切磋琢磨し、学校や地域活動などで多様な人々とかかわっていける環境の整備を進めていきます。また当然のことながら、子どもたちが生活環境に左右されることなく、平等なスタートラインに立てるよう平等な機会を提供していきます。その上で、自ら学び、考え、課題を克服し、自らの手で夢や希望を実現し、人生を切り拓く力を身につけるため、学校、家庭、地域の教育機能を相互に生かせるよう連携をより強めていきます。

成 人 期

自ら学ぶとともに、その経験を社会に還元する意欲を育てる

「学びの成果を生かす」

社会的・経済的に自立する成人期。これまで積み重ねてきた自身の幅広いキャリアを生かしながら、地域社会の支え手として、学びの成果を社会生活や地域づくりなどに還元し生かす時期です。

そこで、社会人になっても自らの生きがいや自己実現を図るために学び続けられるような、様々な機会や場を提供していきます。その上で、子どもたちの未来のために地域の支え手として活躍できる環境の整備も進めていきます。

【構成】

- 第一パラグラフ：各期の位置づけを記載しています。
- 第二パラグラフ：その時期に取り組むべき内容を記載しています。
- キーワード： 各世代のキーワードを文中から抽出し、冒頭に小見出しとして記載しました。

【ポイント】

- ・乳幼児期の理念について「心も体もたくましく成長する素地をつくる」の部分の後段を「成長するための素地をつくる」にし、「心も体も」の部分は説明文中に組み込んであります。
- ・全体をコンパクトにまとめてあるため、各時期に盛り込むべき要素が必要十分か。

教育大綱策定に伴う意見収集先関係機関一覧（案）

資料2

目的：教育大綱（案）の理念実現に向けたアプローチについて、現状の活動から各団体のかかわり方等のご意見を参考にお伺いする。

ライフステージ	関係機関	団体名	担当部
乳幼児期	保育施設関連	足立区立保育園長会	子ども家庭部
		足立区私立保育園連合会	
		足立区小規模保育室連絡会	
	幼稚園関連	足立区私立幼稚園協会	
		私立幼稚園父母の会連合会	
青少年期	小学校関連	足立区立小学校校長会	学校教育部
		足立区立小学校PTA連合会	
	中学校関連	足立区立中学校長会	
		足立区立中学校PTA連合会	
	高校関連	都立江北高校	学校教育部
	自立支援関連	NPO法人青少年自立援助センター	産業経済部
成人期	スポーツ関連	足立区体育協会もしくはスポーツ推進員	地域のちから推進部
	文化関連	地域学習センター等 指定管理者	
	青少年関連	青少年委員	子ども家庭部

※ライフステージごとに、時間を分け意見収集の場を設ける予定。日程としては、2日に分けることを想定。

※各機関の代表者に出席を依頼する予定。

足立区総合教育会議 事務日程 (案)

日程		教育委員会スケ	総合教育会議の開催時期と議題内容
4月	上旬	4/3協議会	第1回 総合教育会議 (4/23) ①総合教育会議の運営方法とその決定、②教育大綱策定に向けた検討 (関係する部の意見交換含む)、③会議日程案の提示
	中旬	4/10定例会	
	下旬	4/23協議会	
5月	上旬		
	中旬	5/14定例会	
	下旬	5/28協議会	
6月	上旬	6/4協議会	第2回 総合教育会議 (6/11) ①教育大綱の内容検討 (1回目)
	中旬	6/11定例会	
	下旬		
7月	上旬	7/2協議会	第3回 総合教育会議 (7/23) ①教育大綱の内容検討 (2回目) ②意見聴取対象関係者の範囲確認
	中旬	7/13定例会 7/23・31協議会	
	下旬		
8月	上旬	8/7定例会	第4回 総合教育会議 (8/24) ①第3回までの内容に係る関係者等からの意見聴取 (保育園・幼稚園長、幼稚園父母の会、スポーツ関連団体 等) 第5回 総合教育会議 (9月上旬) ①第3回までの内容に係る関係者等からの意見聴取 (小中校長会、高等学校校長、小中PTA等)
	中旬		
	下旬	8/24協議会	
9月	上旬	9/3協議会	
	中旬	9/11定例会	
	下旬	9/24協議会	
10月	上旬		第6回 総合教育会議 ①意見聴取結果の反映 ②教育大綱の仕様 (案) 検討
	中旬	10/15定例会	
	下旬	10/29協議会	
11月	上旬		第7回 総合教育会議 ①中間報告 (パブコム募集案完成)
	中旬	11/12定例会 11/19協議会	
	下旬		
12月	上旬		
	中旬	12/11定例会	
	下旬	12/24協議会	
1月	上旬	1/7定例会	第8回 総合教育会議 ①教育大綱の最終報告、②27年度総括、 ③28年度以降の総合教育会議の方向性の検討等
	中旬		
	下旬	1/22協議会	
2月	上旬	2/4定例会	教育大綱の区長決定
	中旬	2/12協議会	
	下旬		議会報告
3月	上旬		
	中旬	3/14定例会	
	下旬	3/31臨時会	