

足立区教育委員会会議録

会議名	平成25年第8回足立区教育委員会定例会					
開会月日	平成25年8月8日(木)	場所	教育委員会室			
会議時間	(開会) 午前・午後 3時08分		～	(閉会) 午前・午後 4時25分		
休憩時間	①(休憩) 午前・午後 時 分		～	②(休憩) 午前・午後 時 分		
委員 の 出席	委員長	小川 正人	出席	委員	花岡 恵三	出席
	委員	桑原 勉	出席	委員	小川 清美	出席
	教育長	青木 光夫	出席	出席委員5名、欠席委員0名		
出席 説明 員	鈴木 一夫	教育次長	出席	三橋 雄彦	子ども家庭部長	出席
	石居 聡	学校教育部長	出席	永井 章子	子ども家庭課長	出席
	荒井 広幸	教育政策課長	出席	鳥山 高章	保育計画課長	出席
	絵野沢秀雄	学校適正配置担当課長	出席	荻原 貞二	保育課長	出席
	高橋 秀幸	学校支援課長	出席	大谷 博信	青少年課長	出席
	下河邊純子	放課後子ども教室担当課長	出席	境 博義	こども支援センターげんき所長	出席
	稲本 望	学校施設課長	出席	浅見 信昭	学力定着推進担当課長	出席
	山田美砂緒	学校改築担当課長	出席	市川 保夫	幼児プロジェクト推進担当課長	出席
	山中 寛	学校改築担当課長	出席	日比谷松夫	生涯学習振興公社事務局長	出席
	望月 義実	学務課長 おいしい給食担当課長	出席			
宮澤 一則	教育指導室長	出席				
山崎 宏	教職員課長	出席				
書記	山崎 弘孝	庶務係長	楠山 慶之	庶務係主査	矢神 功義	教育政策担当係長
	依田 慶子	教育政策担当係長	秋元 康裕	教育政策担当係長	鎌滝 三郎	子ども家庭係長
傍聴者	1名					
会議 に 付 し た 議 題	別紙、会議次第の通り。					

平成25年8月8日

足立区教育委員会

午後 3 時 0 8 分開会

委員長 第 8 回足立区教育委員会定例会を開会いたします。

本日の出席委員は定足数で、会議は成立しています。

委員長 初めに、会議録署名委員の指名をいたします。本日の会議録署名委員は小川清美委員、桑原委員をご指名しますので、よろしく願いいたします。

委員長 それでは、審議に入ります。

日程第 1、第 5 0 号議案を議題といたします。

庶務係長。

庶務係長 日程第 1、第 5 0 号議案足立区子ども未来創造館条例の一部を改正する条例の進達について。

以上。

委員長 では、この第 5 0 号議案については三橋子ども家庭部長から説明をお願いいたします。

子ども家庭部長。

子ども家庭部長 資料の 1 ページ以降でございますが、説明につきましては 3 ページ、第 5 0 号議案説明資料に基づきまして説明させていただきます。

件名、足立区子ども未来創造館条例の一部を改正する条例の進達についてでございます。

改正理由についてでございます。子ども未来創造館のマルチ体験ドーム、これはプラネタリウムでございますが、利用者へのさらなるサービスアップを目指し新たな料金設定をするとともに、従来の使用料を見直すための条例を改正するものでございます。

2 番、主な改正内容でございます。

別表 1 を直すわけでございますが、内容につきましては、 から まででございます、大人と

中学生で区分していましたがマルチ体験ドーム入場料設定を、大人と高校生以下ということで、高校生も小・中学校に加えるといった内容でございます。

でございます。マルチ体験ドームにおけるプラネタリウム一般投影の入場料に新たに 1 日券及び年間パスポートを設定するものでございまして、1 日券の金額につきましては大人 8 0 0 円、高校生以下で 1 6 0 円としてございます。

年間パスポートの金額につきましては、大人 1 , 5 0 0 円、高校生以下 3 0 0 円という設定でございます。

、マルチ体験ドームにおけるプラネタリウムの一般投影について、団体利用の大人入場料を 1 6 0 円から 4 0 0 円に変更するという内容でございます。これまでは旧料金の 8 割相当によるということで、それが 1 6 0 円ということでしたが、新料金の 8 割相当に該当します 4 0 0 円に変更する内容でございます。

マルチ体験ドームで実施される特別展の入場料を新たに設定するものでございまして、大人の入場料につきましては、2 , 0 0 0 円を超えない範囲で、その入場料を合わせて設定するものでございます。高校生以下の入場料は、4 0 0 円を超えない範囲で設定する改正でございます。

マルチ体験ドーム以外で実施されます特別展の高校生以下の入場料設定を、「5 0 0 円を超えない範囲」から「2 0 0 円を超えない範囲」に変更するものでございます。

改正の 2 番目でございます。別表 2 のほうの改正につきましては、マルチ体験ドームを貸し切って投影を行う場合の料金を新たに設定するものでございます。

なお、マルチ体験ドームは、既に 1 時間当たり 3 , 0 0 0 円という設定がございましたが、この設定に加えて付帯設備使用料、これはマルチ体験

ドームのプラネタリウム等を投影する場合につきまして、付帯設備使用料として、1回につき6万8,000円を加えた金額にするということで、これは、1回というのは連続する時間帯でございますので、1時間をさらに加えて、3時間とか2時間とかいった場合の1回とカウントする改正でございます。

施行年月日につきましては、平成26年1月1日から施行する内容でございます。

今後の方針でございますが、新たな料金体系につきましては、ホームページ等を活用して周知していくものでございます。

説明は以上でございます。

委員長 ありがとうございます。

今の説明に基づいて、これより本案の審議に入っていきたいと思っております。

第50号議案について、委員のほうから何かご質問、ご意見がありましたら、ご発言をお願いします。いかがでしょうか。

私から質問があります。1日券とか年間パスポートを設定するということは、それだけリピーターが多くて、そういう要望が強いというふうに認識されたと思うのですが、実際、リピーターの状況や1日券とか年間パスポートを発行してほしいというような要望がどの程度あるのかというのを教えていただきたいと思っております。

青少年課長。

青少年課長 今、委員ご指摘の件でございますが、かなりの方が1日長く施設にいますので、1日に2回、星空を見たいという声が窓口等々に寄せられております。

具体的なリピーターの率というのは、まだ出しはおりませんが、定期的に通っていただいているお客様も多い中で、このようなご要望が出てきてまいりました。

以上でございます。

委員長 ほかにはいかがですか。

なければ私からもう1つ質問します。

あのマルチ体験ドームを貸し切って投影する場合というのは、学校の団体的な活用とか、あと学校以外のいろんな団体の使用ということは想定できますが、大体どういう活用を想定して、貸し切りというふうな新たな料金設定をしたのかということと、6万8,000円というのは高いのか安いのか私には判断できませんでした。6万8,000円というのは、どういう根拠で妥当な金額として設定したのかを、教えていただければと思います。

青少年課長。

青少年課長 どういった団体、どういった方が利用されるかということでございますけど、学習投影等では、もちろん無料で投影しております。

今回、この料金設定は、個人であったりグループで、ドームを借り切って星空を見る。ギャラクシティーはいつ、どんな場所でも、どんな時間の星空でも写すことができますので、銀婚式とかで使ってもらって、プロポーズしたときの星を見ながら過ごしてもらえればと思っております。

そして、値段の設定でございますが、機数席等を含めると200名入りますが、椅子席が170席でございます。大人の割引料金、400円×170席ということで計算させていただいております。高いか安いかというところでございますが、例えば、中央区でも同じような形でやっております。そこでは、1時間が1万2,900円、1日借りると4万5,100円という値段ですが、オート投影といいまして、決められたプログラムを写すだけになっております。

ギャラクシティーは都内最大の23メートルのドームです。そこで好きな時間、好きな場所を写して、解説の演出もやるということで、値段としても高いというふうには考えてはございません。

委員長 納得しました。ありがとうございました。

ほかはいかがでしょう。ございませんか。

(なし)

ないようですので、意見なしと認め、これから第50号議案足立区こども未来創造館条例の一部を改正する条例の進達についてを採択します。本案は原案のとおり決することに賛成の方の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

全員挙手ですので、本案は原案のとおり決することに決定いたしました。

委員長 では次に、日程第2、第51号議案を議題といたします。

庶務係長。

庶務係長 日程第2、第51号議案平成26年度足立区立小・中学校特別支援学級用使用教科用図書の採択について。

以上。

委員長 では、この第51号議案については、石居学校教育部長から説明をお願いいたします。

学校教育部長。

学校教育部長 お手元、資料の6ページが51号議案でございます。

6-1と振ってございますが、6-1から6-11ページまでが、今回、採択をお願いするにあたりまして使用することを希望する図書の一覧でございます。各教科ごとになってございます。

7ページに議案説明資料がございますので、こちらでご説明をさせていただきます。

件名は記載のとおりでございます。

採択理由でございますが、特別支援学級の教科書については、毎年度、翌年度に使用する教科書を採択するということを法律で定められてございまして、それに基づいてということでございます。

採択の方法でございますが、お手元に別冊子で

配付してございますが、ア、特別支援学校用(小・中学部)教科書目録(平成26年度用)、イとしまして、平成26年度一般図書一覧、平成25年度用一般図書契約予定一覧という資料が文部科学省から送られてまいります。これに基づきまして、この中から、来年度以降使用する教科書を採択するということでございます。

手続といたしましては、6月18日に特別支援学級該当校に対して選定を依頼するということで、法に基づきまして、図書委員会委員の推薦を依頼いたしました。

7月17日に図書委員会を開催し、7月19日から30日までの間に図書委員会からの疑義に関する最終調査、調整等を行い、7月末日に図書委員会の審査結果を経て、平成26年度に使用する小・中学校特別支援学級で使用使用する教科書等を希望する一覧をとりまとめたところでございます。それが、先ほどの6-1から6-11まででございます。

採択の時期でございますが、この使用する教科書につきましては、平成25年8月31日までにを行う必要がございますので、今回、議案として提案させていただいたところでございます。

今後の方針でございますが、採択された教科用図書の名称、必要数等を、今度、学務課のほうから来年度の使用教科書需要数報告として東京都に報告してまいります。9月中旬を予定しているところでございます。

説明は以上でございます。

委員長 ありがとうございます。

説明がありましたので、これより本案の審議に入りたいと思います。51号議案についてご質問、ご意見がありましたら、委員の発言をお願いいたします。いかがでしょうか。

これについてご存じかと思いますが、公立小中の教科書は、通常であれば4年に1回の採択

というようなことですが、特別支援学級においては、一人ひとりの児童生徒の発達や学習課題というのが個々違ってきますので、毎年、そうした子どもの進級に見合って、特別支援に関する教科書については、新しい教科書を採択できるということになっています。いかがでしょうか。特にご意見はありませんか。

(なし)

では、なければ、意見なしということで、これより第51号議案、平成26年度足立区立小・中学校特別支援学級用使用教科用図書採択についてを採択いたします。本案は原案のとおり決することに賛成の方の挙手を求めます。

(賛成者挙手)

はい、ありがとうございます。全員挙手ですので、本案は原案のとおり可決することに決定いたしました。

ありがとうございました。

きょう予定していた議案についてはこの2件ということで終了させていただきます。これ以降、報告事項に入りますが、きょう、子ども家庭部長以下、ほかの会議があるということで、報告事項1から10までであるのですが、子ども家庭部に関係する6から10の報告事項を先に報告いただきまして、報告を終わった段階で一度切って、そこで質疑応答をさせていただきます。そういうことで、本日は進めさせていただきたいと思います。よろしいでしょうか。

(はい)

委員長 では、報告事項6からということで、6については、これは永井子ども家庭課長よりお願いします。

子ども家庭課長、お願いします。

子ども家庭課長 お手元の資料15ページをおあけいただきたいと思います。

子ども・子育て支援新制度における子ども・子育て会議の設置についてでございます。

これまで何度か、この場でご説明、ご報告をさせていただいた新制度でございますが、この中に地方版、地域の中での子ども・子育て会議という会議体を設置して、これから作っていく子ども・子育て支援の事業計画ほかを検討していただく、意見を聞くという組織を設置するというのが努力義務とされているところでございます。

足立区では、既に条例で設置されている足立区地域保健福祉推進協議会という中に子ども支援専門部会という部会がございます。この協議会及び部会全体がこの子ども・子育て会議が担うべき役割を担って、この中で調査・審議を行うことといたしました。

この理由でございますが、1つは、この地域保健福祉推進協議会には、児童福祉のみならず、障がい福祉や健康、高齢など、幅広い関係者の方がお集まりいただいておりますので、その見識をいただくことができるという点と、それから、この協議会がこれまで次世代育成支援行動計画について調査をしていただいた経緯から、地域の児童福祉の事情などに精通されており、積み重ねた議論ができるということで、有意義なものというふうに判断したものでございます。

今後でございますが、この地域保健福祉推進協議会は年に3回開催されます関係で、7月26日に既にこの報告をさせていただき了承をいただいているところでございます。

今後でございますが、子ども・子育て会議の充実のために、専門部会の構成員を増員をさせていただきます。幼児教育の学識経験者の方、あるいは子どもなど施設関係者の方、そして小規模認可外の保育施設関係者の方、子育ての当事者の方など、公募等により決定させていただいて、合計8名までの増員を考えているところでございます。

スケジュールにつきましては、11月にこの新しい委員のメンバーによりまして、ニーズ調査等の実施についての検討、以下、その分析事業計画骨子の策定となっております、最終的に、子ども・子育て支援事業計画は26年度中に策定するということになってございます。今月23日に開会される区議会の子ども施策調査特別委員会において報告をさせていただく予定でございます。

私からは以上です。

委員長 はい、ありがとうございます。

では7から10です。これは全部荻原保育課長でよろしいでしょうか。

保育課長、お願いいたします。

保育課長 それでは、16ページをごらんください。保育所運営費国庫負担金・都負担金及び私立保育園運営費の算定誤りについてでございます。

概要でございますが、平成24年度以前の保育所運営費国庫都負担金の実績報告時の算定誤りによりまして、超過受給が発生いたしました。平成25年度に国、都に対する過年度分返還金等が生じました。また、区内外の私立保育園8園分で、保育所運営費算出の誤処理によりまして23、24年度分に私立保育園8園に対する返還金等が生じました。国・都からの超過受給額が3,400万余円、それから、請求漏れが区が118万余円、それから、保育園からの返還額が5万7,300円、保育園への追加支給額が46万8,000円余円というふうになっております。

原因でございますが、一番目に、システム入力する際に、保育所運営費の基礎となる保育単価や入園時数のデータを誤入力したためでございます。これは、国・都の分と、後は保育園の分と、両方の原因になっております。

それから、2番目といたしまして、保育園から

の保育所運営実績より過小な運営費の申請に対してそのまま支出したためでございます。これは保育園の分に該当いたします。

今後の対応でございます。国・都に対しましては、実績報告の訂正申請をいたしまして、返還金等の適切な対応を行います。

続いて、返還、追加支給が必要な保育園には、訂正申請を依頼して追加支給、返還金の生ずる場合には、適切に対応いたします。

再発防止策でございます。

こうしたミスにつきましては、基本的にはチェックが不十分であったということが原因となっておりますので、まず、システム上の児童数と保育所運営費を支出する際に、保育実績で確認された児童数、またシステム上の保育所運営費支出額と実支出額が一致しているかを確認いたします。

また、今回の事務が2つの係にまたがっている事務のために、一方の係ではわからないシステムに反映されていないデータが存在する場合がございますので、連絡票を活用して2係間の情報を共有し、データの正確性を確保いたします。

それから、システム上の保育所台帳の保育単価等と保育園からの請求書の保育単価等が一致しているか等を確認いたします。

こちらのチェックをダブルチェックにより確実に実施していきたいというふうに考えております。

続いて、17ページをごらんください。保育園のアスベスト対応についてでございます。

千住あずま保育園におきまして、耐震補強工事をする際に、事前にアスベスト調査を実施いたしましたところ、3階の旧職員寮居室天井からアスベストが検出されました。そのため、同じような構造の旧職員寮を抱えている保木間保育園と沼田保育園を調査いたしましたところ、保木間保育園の2階の旧職員寮階段天井から、同じようなアスベストが検出されました。両園のアスベスト対応

について報告いたします。

千住あずま保育園につきましては、7月18日に旧職員寮でアスベストが検出されたために、3階の旧職員寮と2階の保育室を防火扉で遮断いたしました。今後、アスベスト除去工事を実施いたします。10月を予定しております。

7月23日、保護者説明会を開催いたしまして、経過及び今後の除去工事の予定を説明いたしました。7月24日、アスベストは空気中からは検出されませんでした。

保木間保育園のほうでございます。7月26日に旧職員寮の2階階段天井からアスベストが検出されたと報告がありました。今後、アスベスト除去工事を実施いたします。

保育園2階のホール前の廊下とトイレの天井も同様の吹きつけ天井であったために、ホール専用階段1階の防火シャッターをおろして、2階全体を閉鎖いたしました。

7月27日に1階の乳児棟廊下天井も同様の吹きつけ天井であることが判明したため、乳児棟出入口を閉鎖いたしました。

乳児棟が使用できなくなったため、7月29日より0、1、2歳児を4、5歳児室に移しまして、4、5歳児については、隣接する淵江第一小学校の教室を借りて、現在も保育を行っているところでございます。

7月29日に保護者説明会を開催して、経過について説明いたしました。

7月31日に2階のホール前廊下、トイレ天井、1階乳児棟廊下天井からアスベストが検出されました。

8月1日に各保育室等の空気中からアスベスト検出の報告がありました。記載のとおりでございます。各保育室に差はございますが、検出されたということでございます。

そして、8月1日に保護者説明会を開催いたし

ました。そして、この記載にはございませんが、本日、アスベストの検査につきまして詳細な検査を実施いたしました結果が出ました。その結果によりますと、アスベスト状のものが検出されたということで、アスベスト自体は検出されていないということが報告されております。

今後でございますが、保育園部分のアスベスト除去工事を速やかに行うように施設営繕課に依頼いたします。また、他の区立保育園、こども園につきましても、吹きつけ天井の有無などを調査して、アスベストが含まれているかの調査を実施いたします。

続いて、18ページでございます。沼田保育園の改築計画の変更についてでございます。沼田保育園の改築計画につきましては、一度教育委員会で報告させていただきましたが、今回、その案を変更するものでございます。

現行の案といたしましては、沼田保育園を江北6丁目児童遊園に移設・新築するというものでございましたが、今回の変更案につきましては、沼田保育園周辺の区立保育園の耐震補強工事に伴い、建設する仮園舎を沼田保育園の改築にも活用し、沼田保育園新園舎を現在地に新築するものというものでございます。

19ページの地図をごらんいただきたいと思います。一番上のほうに加賀保育園というのがございます。そして、下のほうに第三上沼田保育園というのがございます。こちらが2つ、都住下の保育園ということで、今後、平成27年度までに耐震工事を実施する予定になっております。

その耐震工事をする際に仮園舎が必要ということで、今回、そのちょうど真ん中にある都住北鹿浜第二アパート広場というところを仮園舎の建設用地ということで、東京都のほうから提案がございました。

今回、今度その右のほうにございます沼田保育

園もこの都住北鹿浜第二アパート広場から比較的近いということがわかりましたので、沼田保育園も含めてその仮園舎を3園で使い回すという方向で計画を変更するものでございます。ただし、東京都から提供される用地であるために、仮園舎を使う順番は第三上沼田保育園、加賀保育園、沼田保育園の順番とするものでございます。

スケジュールでございますが、平成26年の6月から平成29年の10月まで、3年余りになりますが、この3年間の間にこの3園で順番に使って、耐震工事及び新築工事を行っていくものでございます。

今後の方針でございます。沼田保育園の民営化を平成31年度から前倒しして平成30年度に実施いたします。沼田保育園の新園舎建設地は現在地を基本に考えておりますが、学校統廃合による跡地の利用も含めまして、今後、地代負担のない区有地活用の可能性を探ってまいります。現在の場所についてはURの土地でございますので、今後、地代が高く設定される可能性がありますので、ほかの場所も可能性を探るというものでございます。

続いて、20ページでございます。保育園入園申込希望園数及び保育の調整指数表の一部改正についてでございます。

保育園入園申込希望園数及び足立区保育所入所実施要綱の別表（調整指数表）の一部を下記のとおり改正したので報告するものでございます。

改正内容でございます。

保育園入園申込希望園数を3園から4園に増やし、足立区保育所入所実施要綱の別表を改正するというものでございます。

その改正内容は、私立保育園のみを希望する場合、これは、現在加算5点つけておりますけども、その加算を削除するというもの、それから、足立区教育委員会が特に必要と認める場合の該当事項

としての足立区ワークライフバランス推定認定企業に勤務する正規社員からの申し込みの場合に、指数1を加算するというものを削除するというものでございます。

改正理由でございます。希望園数の増につきましては、希望園をふやすことで選択の幅が広がりますので、保育の必要性が高い児童、特にフルタイム勤務の世帯につきましては、入園がしやすくなるという理由でございます。

それから、実施要綱の改正でございます。こちらの理由につきましては、一部の私立保育園に、5点加算があるために希望が集中しております。そういったときに、どうしても、指数が高くても不承諾となる状況がございますので、そういった状況の解消を図るためでございます。

ワークライフバランスにつきましては、当初は、このワークライフバランスを広めるために当該事業の従業員向けを含めて幅広く応援サービスを用意しておりましたが、企業にも考え方が認知されてきましたので、本来の認定企業向けのサービスだけの充実だけに特化するためというものでございます。この件につきましては、昨年8月20日の区民委員会において既に区民参画推進課より報告済みでございます。

今後の方針でございます。10月入園申込申請者の申請書は4月入園まで有効であるために、既に申請を出されている保護者あてには、個別に変更の周知を行ってまいります。

以上でございます。

委員長 はい、ありがとうございました。今の6から10まで、子ども家庭部に関係した報告事項がありました。

先ほど言いましたように、最初にこの6から10の報告事項で質問、意見等があればお受けしたいと思いますが、いかがでしょうか。何かございますか。

私から、10の調整指数表の改正のところ、改正の内容と改正の理由は20ページに書いていることは理解できたのですが、例えば、私立保育園のみを希望する場合は、加算項目5点を削除するというようなことで、その理由は、一部の私立保育園に希望が集中するという理由ですが、1つは、実態として一部の私立保育園に申込みが集中するという現象が著しく生じていたのかどうか。どの程度かというのを聞きたいのと、1つは、むしろ逆に、こういう私立保育園を希望した場合の、ある意味では加算が削除されることで、従来の公立と私立の希望バランスというのが大きく変動して、むしろデメリットが生ずるような可能性はないのかどうかという、その2点についてお聞きしたいのですが。

保育課長、よろしく申し上げます。

保育課長 まず今回、集中したところでございますけども、異議申し立てが出ておりました梅田西新井地区、こちらの方々、保護者の方々のところでは私立保育園だけを申し込んで、実際に入れなかったという方が十数名いらっしゃったということでございます。

今回、この制度を改正することによりまして、そういった方々が私立に偏ることなく、幅広く公立も含めて選択するということが、入りやすくなるというふうに考えております。

それから、これを廃止することのデメリットについては特に考えておりません。私立保育園だけでなく、その周りの公立保育園を含めて選択をしていただくことで、例えば、梅田西新井地区につきましては、公立保育園のほうが逆に指数が低いような状況がございますので、そういったところも含めて選択していただくことで、特にフルタイムの世帯がより入りやすくなるということを、シュミレーションも使って検証したところがございます。

委員長 わかりました。ありがとうございます。

ほかにいかがですか。よろしいでしょうか。

なければ、6から10までの報告事項についての質疑応答はこれで終わらせていただきます。ありがとうございます。

委員長 では、報告事項の最初に戻り、1から5まで報告をお願いいたします。

それでは最初に報告事項1、これは荒井教育政策課長より申し上げます。

教育政策課長、申し上げます。

教育政策課長 資料の8ページ、ごらんください。

六月中学校におけます物損事故に関する損害賠償についてご報告を申し上げます。

本件は、校庭にて野球部の部活動を行っていた際に、顧問教員の打ったノックの打球が防球ネットを超えまして、隣接する家屋の雨どいを破損したというものでございます。事故発生日時、場所等につきましては、資料に記載のとおりでございます。

この件に関しまして、被害者の方との話し合いを重ねまして、7月30日付で雨どいの修理代金3万6,750円を区が負担するということが示談が成立をいたしましたので、そのご報告でございます。

なお、この修理代金は特別区自治体総合賠償責任保険の対象となりますので、今後、この保険の手続きを適正に進めてまいります。

私からは以上でございます。

委員長 ありがとうございます。

それでは2ですね。適正規模・適正配置の実施計画案の策定について、これは絵野沢学校適正配置担当課長よりお願いいたします。

担当課長、申し上げます。

学校適正配置担当課長 では9ページをごらんください。足立区立小・中学校の適正規模・適正配

置の実施計画（案）の策定についてご報告をさせていただきます。

本年1月に鹿浜及び江北地区の足立区立小・中学校の施設更新計画を策定して公表させていただきました。その後、2月から3月にかけて、両地域計18回にわたって説明会をさせていただきまして、住民の方の意見等をいただいたところでございます。

このたび、両地区の適正規模、適正配置の事業の具体的な推進方法が策定できましたので、本日、報告をさせていただくところでございます。

お手元のほうに資料をお配りさせていただいておりますが、タイトルとしては足立区立小・中学校の適正規模・適正配置実施計画というのが4冊あるかと思っております。その3行目に、対象の小学校及び中学校の名前が入っているような形になっております。1冊目が上沼田小学校と鹿浜小学校、2冊目、 になりませんが鹿浜中学校と第八中学校、

が上沼田中学校と江北中学校、そして4冊目が高野小学校と江北小学校、いずれも適正規模・適正配置計画（案）ということで、作成させていただいております。

主な内容ですが、統合実施校の現状と課題、そして、それぞれの統合の年次、統合校の位置、あと、 高野小学校と江北小学校のみになりますが、一部統合に伴って、学区域を変更するというようなことが内容になっております。

詳細につきましては、別途、実施計画をごらんいただければと思います。

統合スケジュールのほうだけ、ここでご案内させていただきますたいのですが、平成27年度に上沼田小とし鹿浜小、翌年度28年度に鹿浜中学校と第八中、29年度に上沼田中と江北中、30年度に高野小と江北小、毎年1校ずつ統合を進めていきたいというふうに考えております。

今後の事業推進ですが、8月22日の文教委員

会のほうにこの計画の案を報告をさせていただきまします。その後、地域、保護者、学校関係者に実施計画（案）の説明会を実施していきます。その後は統合地域協議会を立ち上げて、それぞれ統合に向けた具体的な協議を進めていくというような流れになっております。

今後の方針ですが、学校の適正配置的適正規模は、学校関係者、保護者や地域の理解が最も重要であるというふうに考えておりますので、丁寧かつわかりやすい説明を行っていきたいというふうに思っております。

私からは以上でございます。

委員長 はい、ありがとうございます。

では続けて、学校運営協議会設置校の指定について、これは高橋学校支援課長よりお願いします。

学校支援課長、お願いします。

学校支援課長 10ページでございます。学校運営協議会設置校の指定についてでございます。

今回、指定をすることを決定した学校につきましては、足立区立の第五中学校でございます。本校で9校目になります。指定の期間につきましては、平成25年9月1日から平成29年8月31日の4年間。学校運営協議会委員の任期につきましては、平成25年9月1日から平成27年8月31日の2年間でございます。

参考として挙げてございます運営協議会設置校指定校一覧ということで、今までの指定校は記載のとおりでございます。

今後の方針でございますが、引き続き第五中学校の活動を支援するとともに、今後、コミュニティスクールの拡大に向けて取り組みを推進してまいります。

私のほうからは以上でございます。

委員長 はい。では続けて、これについては稲本学校施設課長よりお願いします。

学校施設課長、お願いします。

学校施設課長 それでは、11ページをごらんください。件名でございますが、旧五反野小学校の土壤汚染追加調査結果についてでございます。

旧五反野小学校の土壤汚染につきましては、平成25年1月23日の文教委員会、及び1月10日の教育委員会において報告済でございますが、今回、追加調査を実施いたしましたので、下記のとおり報告いたします。

追加調査結果でございますが、環境基準値を超過する物質はひ素及び鉛でございます。ひ素については3カ所、鉛については1カ所で確認されました。各箇所の数値は下記の表のとおりでございます。

また、追加調査をした理由でございますが、旧校舎建屋下に調査箇所がございまして、解体工事が着手後でなければ確認できなかったためでございます。

解体工事につきましては、ことしの4月以降行いまして、現在更地の状態になってございます。

また、旧五反野小学校土壤調査区域図は別紙裏の図にございますが、後ほどごらんいただければと思います。

問題点、今後の方針でございますが、超過した物質につきましては、土壤汚染対策法及び環境確保条例に基づき、現在行っております建設工事において、場外搬出及び敷地内の封じ込めを実施するところでございます。

私からは以上でございます。

委員長 はい、ありがとうございます。

では、報告事項最後になるかと思いますが、5、これは学校事故報告、宮澤教育指導室長よりお願いいたします。

指導室長、お願いします。

教育指導室長 それでは、13ページをごらんください。私からは学校事故報告（平成25年度7月分）について説明させていただきます。

1、学校事故状況でございますが、今回、管理下のほうの9件、内訳で小学校5件、中学校4件というものです。

2、事故内容。

(1)授業中の事故でございますが、3件あります。跳び箱に着手した際、腕を2本骨折。

イ、これは運動会の練習中ですね。3年生が2年生を持ち上げて落ちた。そのときにあごを骨折ということです。

ウ、画用紙をカッターで切る際、左手先端を切り、2針縫ったというものでございます。

(2)授業中以外のもので管理下のものでございますが、ア、イ、ウ、エ、オ、カと6点ございます。給食のワゴンに足を引っかけて転倒しまして、顔をぶつけてまぶたを切ったもの、雲梯で遊んだ際落下し、腕を骨折ですね。そして、トイレの閉まるドア、指をはさんで骨折。こちらもエになります。雲梯で落下、右手首打撲。オ、カは部活動になりますが、バスケットボールでパスしたボールが顔に当たりまして歯が折れた。カのほうはソフトテニス部です。軽度の熱中症を発症したというものでございます。

3の事故防止の指導でございますが、まず一番目、授業中の事故防止。指導内容の管理、指導の徹底、これらと子どもたちの行動を把握しながら危険行為の未然防止に努めてまいります。

(2)休憩時間、放課後等の事故防止ですが、校舎内外の過ごし方、そして、危険行為の未然防止を指導していきます。

イにつきましては部活動の事故防止。十分な準備運動、そしてけがのないような危険行為の禁止、これらを徹底していきます。

ウ、また夏休み中の水泳指導でございます。部活動活動もでございます。こういったときには、休憩とか水分補給の時間を適宜とり、熱中症対策に努めてまいります。

今後の方針です。夏季休業中における事故防止についてでございますが、夏季休業中の水泳指導、部活動、学校行事、これらにつきましては、子どもたちの安全指導と被害防止の徹底を図り、夏季休業中の事故情報を迅速に収集し適切に指導していきます。

私からは以上でございます。

委員長 はい、ありがとうございました。

それでは、報告事項1から5、そして後、報告事項ではないのですが、3、その他報告資料ということで、9点の資料が別添でありますので、そのことを含めて何かご質問、ご意見がございましたら。

(子ども家庭部関係者退席)

では、引き続き報告事項についての質疑、ご意見を賜りたいと思います。何か、ご質問、意見ありましたら、委員のほうから自由に発言ください。いかがでしょうか。

特にないでしょうか。

桑原委員どうぞ。

桑原委員 小・中学校の適正規模・適正配置の件で9ページになりますが、2点お伺いしたいと思います。

まず、小・中一貫とかかわるのですが、今回、小学校は小学校、中学校は中学校との適正配置実施計画になっていますが、この中で小・中一貫としての話というようなことはあったのかなかったのかというのが1点と、2点目が、計画の中で、学校を新しく作り直すときに、どちらかの学校を選ぶというようなことをしているんですが、全く違う用地を買収して、小学校と小学校の間あたりに新しく学校をつくる、建てるというようなことは今後あるのかどうかというところをお伺いしたいと思います。

委員長 学校適正配置担当課長。

学校適正配置担当課長 鹿浜・江北エリアの小・

中一貫校の創設等につきましては、実は2月、3月の住民説明会の中でも参加者の方からお話がありました。

子どもとしては、小・中一貫校に向いているエリア、向いていないエリア等もあるのかなというふうに考えております。今回の江北・鹿浜エリアにつきましては、小・中一貫校という形ではなくて、おのおの小学校、中学校それぞれの統合という形で事業を進めさせていただきたいというふうに思っているのがまず1点目でございます。

2点目ですが、どうしても統合するとなると「新しく作る場所に移るのに、まず2年間ぐらいかかる。その間、仮住まいということで、もとの学校のほうに移るというのが、今まで行ってきた方法でございます。実は今回、どこか適正な場所がないかということで敷地を検討したのですが、なかなかその敷地の確保が難しいということがございまして、その確保については断念して、ノーマルな形といいますか、通常の形の統合という形をとらせていただきました。

以上でございます。

委員長 桑原委員、よろしいですか。ありがとうございました。

ほかにいかがでしょうか。花岡委員、よろしいですか。ほかにいかがでしょうか。小川清美委員、きょうはよろしいでしょうか。

小川委員 素人目に少し教えていただきたいのですが、小学校の敷地内にひ素とか鉛とか出てしまって、それを場外搬出及び敷地内封じ込めとあるんですが、出すのはわかるんですけど、封じ込めというのはどんなものなのでしょうか。教えていただければと思います。

委員長 施設課長、お願いします。

学校施設課長 この学校は人工芝を全面的に敷くというところございまして、校庭の7.2ミリが人工芝で、その下が3センチのアスファルトを全

面的に敷きます。その下に15センチの砂利を敷いて、その下にひ素ですとか、汚染物と言われているものがございますので、土対法のガイドラインによりますと、そういう汚染土の上に、「土ですと50センチ盛り土すればそれでいいですよ」ということが、いわゆる封じ込めというところがあります。

今回は、ほとんど校庭、あるいは建屋になっております。それから「2メートル後退した歩道的なものがないところは歩道を取りなさい」というルールがございまして、その下のものになります。そうしたところの上に必ず、法で言うと3センチ以上のアスファルトを敷くことになっております。今回はそれに加えさらに2センチのアスファルトを敷くということになります。そういう行為が敷地内に封じ込めるというところになります。

以上でございます。

小川委員 ありがとうございます。

委員長 ありがとうございます。ほかにいかがでしょうか。よろしいですか。

桑原委員、どうぞ。

桑原委員 報告事項ではないのですが、24ページの連絡事項で、東京電機大学との連携による教員向け科学講座の実施についてというところで、このところ、帝京科学大学さんに協力をいただいて、「1日大学生」というのを中学生に体験しています。帝京科学大学さんだけではなく、中学生にぜひ東京電機大学との1日大学生の協力をお願いできればなと思うんですが、いかがなものでしょうか。

委員長 学校支援課長。

学校支援課長 今、中学生の1日体験大学生、電機大でということですが、まだ、電機大学との連携というのはこれからの1つの課題でございまして、いろいろと検討していますが、予算等の制約もございまして、現時点では、帝京科学大学の

1日体験大学の質をいかに向上させていくかというところで今、進めている状態でございます。

委員長 学校教育部長、お願いします。

学校教育部長 若干の補足でございますが、今、担当課長が申しあげましたように、電機大学とは学校支援課で、どういったことができるかということを含めて最中ございまして、まだ、具体的なことがご説明できない段階でございます。

東京電機大学のほうからも、小・中学生に対してどういったことができるかということで、大学の先生もこちらにお見えになったりもしております。現実的に可能なことがあるかどうか、ぜひ実現していきたいというふうに思っておりますので、積極的に電機大学との連携を図ってまいりたいというふうに考えております。

委員長 はい、ありがとうございます。桑原委員よろしいですね。

ほかに。よろしいですか。教育長、報告事項終わってよろしいでしょうか。

(はい)

では、報告事項はこれで終了いたします。

ほかに何かございますか。

なければ、これをもちまして、きょうの第8回足立区教育委員会定例会を閉会いたします。ありがとうございます。

午後4時25分閉会

平成 25 年 第 8 回
足立区教育委員会定例会

日 時 平成25年8月8日 木曜日 午後3時00分開議
会 場 足立区教育委員会室

1 議事日程	頁
日程第1 第50号議案 足立区こども未来創造館条例の一部を改正する条例の進達について	… 1
日程第2 第51号議案 平成26年度足立区立小・中学校特別支援学級用使用教科用図書 書の採択について	… 6
2 報告事項	
① 六月中学校における物損事故に関する損害賠償について《荒井 教育政策課長》	… 8
② 足立区立小・中学校の適正規模・適正配置の実施計画（案）の策定について 《絵野沢 学校適正配置担当課長》	… 9
③ 学校運営協議会設置校の指定について 《高橋 学校支援課長》	… 10
④ 旧五反野小学校の土壌汚染追加調査結果について 《稲本 学校施設課長》	… 11
⑤ 学校事故報告について（平成25年7月分） 《宮澤 教育指導室長》	… 13
⑥ 子ども・子育て支援新制度における「子ども・子育て会議」の設置について 《永井 子ども家庭課長》	… 15
⑦ 保育所運営費国庫負担金・都負担金及び私立保育園運営費の算定誤りについて 《荻原 保育課長》	… 16
⑧ 保育園のアスベスト対応について 《荻原 保育課長》	… 17
⑨ 沼田保育園の改築計画の変更について 《荻原 保育課長》	… 18
⑩ 保育園入園申込希望園数及び保育の調整指数表の一部改正について 《荻原 保育課長》	… 20
3 その他報告資料	
①小学校統廃合計画決定無効確認等請求の経過報告について [学校適正配置担当課]	… 22
②帝京科学大学連携事業 前期実施結果について [学校支援課]	… 23
③東京電機大学連携教員向け科学講座の実施について [学校支援課]	… 24
④「足立区の学校保健統計書（平成24年度）」の発行について [学務課]	… 25

⑤行事实施結果・行事实施予定	[青少年課]	…26
⑥平成24年度教育相談の実施結果について	[こども支援センターげんき]	…28
⑦平成24年度風の子相談の実施結果について	[こども支援センターげんき]	…29
⑧放課後子ども教室読書応援事業の名称及び進捗状況・予定について	[生涯学習振興公社]	…30
⑨行事实施結果・行事实施予定	[生涯学習振興公社]	…31

第50号議案

足立区こども未来創造館条例の一部を改正する条例の進達について

上記の議案を提出する。

平成25年8月8日

提出者 足立区教育委員会教育長 青木光夫

足立区こども未来創造館条例の一部を改正する条例

足立区こども未来創造館条例（平成24年足立区条例第32号）の一部を次のように改正する。

別表第1を次のように改める。

別表第1（第7条関係）

種別	区分	単位	大人	高校生以下
マルチ体験ドームにおけるプラネタリウム一般投影	個人	番組1回	500円	100円
		1日券	800円	160円
		年間パスポート券	1,500円	300円
	団体	1人につき	400円	80円
マルチ体験ドームで実施される特別展	個人	—	2,000円を超えない範囲内で、開催ごとに教育委員会が定める額	400円を超えない範囲内で、開催ごとに教育委員会が定める額
	団体	1人につき	個人の入場料から2割引いた額	個人の入場料から2割引いた額
マルチ体験ドーム以外で実施さ	個人	—	1,000円を超えない範囲内で、開催	200円を超えない範囲内で、開催ごと

れる特別展			ごとに教育委員会が定める額	に教育委員会が定める額
	団体	1 人につき	個人の入場料から2割引いた額	個人の入場料から2割引いた額

備考

- 1 学齢に達しない者が保護者とともに入場する場合は、無料とする。ただし、マルチ体験ドームの座席を使用する場合は、高校生以下の料金とする。
- 2 団体とは、20人以上をいう。
- 3 1日券は、発行当日に限り有効とする。
- 4 年間パスポート券の有効期間は発行日から1年間とし、本人に限り使用することができるものとする。

別表第2の備考第1項中「後片付けの時間」の次に「(プラネタリウム等の投影を含むマルチ体験ドームの使用にあつては来場者の入退場に要する時間)」を加え、同表の備考中第5項を第6項とし、第4項を第5項とし、第3項の次に次の1項を加える。

- 4 プラネタリウム等の投影を含むマルチ体験ドームの使用の場合にあつては、上記の使用料のほか、1回の使用につき68,000円を付帯設備使用料として徴収するものとする。

付 則

この条例は、平成26年1月1日から施行する。

(提案理由)

入場料及び使用料を改定する必要があるので、この条例案を提出いたします。

第 5 0 号 議 案 説 明 資 料

平成25年8月8日

件 名	足立区子ども未来創造館条例の一部を改正する条例の進達について
所管部課名	子ども家庭部 青少年課
内 容	<p>1 改正理由</p> <p>子ども未来創造館のマルチ体験ドームについて、利用者へのさらなるサービスアップを目指し、新たな料金設定をするとともに、従来の使用料を見直すため条例を改正する。</p> <p>2 主な改正内容</p> <p>(1) 別表第1（第7条関係）</p> <p>①「大人」と「小・中学生」で区分していたマルチ体験ドーム入場料設定を、「大人」と「高校生以下」に変更する。</p> <p>②マルチ体験ドームにおけるプラネタリウム一般投影の入場料に、新たに「1日券」及び「年間パスポート」を設定する。</p> <p style="padding-left: 20px;">一日券の金額は、大人800円、高校生以下160円。</p> <p style="padding-left: 20px;">年間パスポートの金額は、大人1,500円、高校生以下300円。</p> <p>③マルチ体験ドームにおけるプラネタリウム一般投影について、団体利用の大人入場料を160円から400円に変更する。</p> <p>④マルチ体験ドームで実施される特別展の入場料を新たに設定する。</p> <p style="padding-left: 20px;">大人の入場料は、2,000円を超えない範囲。</p> <p style="padding-left: 20px;">高校生以下の入場料は、400円を超えない範囲。</p> <p>⑤マルチ体験ドーム以外で実施される特別展の高校生以下の入場料設定を「500円を超えない範囲」から「200円を超えない範囲」に変更する。</p> <p>(2) 別表第2（第7条関係）</p> <p style="padding-left: 20px;">マルチ体験ドームを貸し切って投影を行う場合の料金を新たに設定する。</p> <p style="padding-left: 20px;">マルチ体験ドーム使用料（1時間あたり3,000円）に、付帯設備使用料として1回につき68,000円を加えた金額とする。</p> <p>3 施行年月日</p> <p style="padding-left: 20px;">平成26年1月1日から施行する。</p>
今後の方針	新たな料金体系について、ホームページ等を活用し周知していく。

改正前	改正後
<p>備考</p> <p>1 年齢に達しない者が保護者とともに入場する場合は、無料とする。 ただし、マルチ体験ドームの座席を使用する場合は、<u>小・中学生の料金とする。</u></p> <p>2 団体とは、20人以上をいう。</p>	<p>備考</p> <p>1 年齢に達しない者が保護者とともに入場する場合は、無料とする。 ただし、マルチ体験ドームの座席を使用する場合は、<u>高校生以下の料金とする。</u></p> <p>2 団体とは、20人以上をいう。</p> <p>3 <u>1日券は、発行日当日に限り有効とする。</u></p> <p>4 <u>年間パスポートの有効期間は発行日から1年間とし、本人に限り使用することができるものとする。</u></p>
<p>別表第2（第7条関係） 省略</p>	<p>別表第2（第7条関係） 省略</p>
<p>備考</p> <p>1 使用時間には、準備及び後片付けの時間を含むものとする。</p> <p>2 使用時間の途中で使用を取りやめても、既に納入された使用料は返還しない。</p> <p>3 マルチ体験ドームについては、日曜日、土曜日、国民の祝日に関する法律（昭和23年法律第178号）に定める休日、プラネタリウム等の投影のあるとき又は事業等の行われているときは使用できない。</p> <p>4 この表に掲げる施設において特別展が行われているときは、当該施設は使用できない。</p> <p>5 使用者において入場料又はこれに類するものを徴収する場合は、規定使用料の5割増とする。</p>	<p>備考</p> <p>1 使用時間には、準備及び後片付けの時間、<u>プラネタリウム等の投影を含むマルチ体験ドームの使用にあたっては来場者の入退場に要する時間を含むものとする。</u></p> <p>2 使用時間の途中で使用を取りやめても、既に納入された使用料は返還しない。</p> <p>3 マルチ体験ドームについては、日曜日、土曜日、国民の祝日に関する法律（昭和23年法律第178号）に定める休日、プラネタリウム等の投影のあるとき又は事業等の行われているときは使用できない。</p> <p>4 <u>プラネタリウム等の投影を含むマルチ体験ドームの使用の場合にあつては、上記の使用料のほか、1回の使用につき68,000円を付帯設備使用料として徴収するものとする。</u></p> <p>5 この表に掲げる施設において特別展が行われているときは、当該施設は使用できない。</p> <p>6 使用者において入場料又はこれに類するものを徴収する場合は、規定使用料の5割増とする。</p>

第51号議案

平成26年度足立区立小・中学校特別支援学級用使用教科用図書
の採択について

上記の議案を提出する。

平成25年8月8日

提出者 足立区教育委員会教育長 青木光夫

平成26年度足立区立小・中学校特別支援学級用使用教科用図書
の採択について

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年
法律第182号）第13条の規定に基づき、別頁のとおり、平成26
年度足立区立小・中学校特別支援学級で使用する使用教科用図書とし
て採択する。

（提案理由）

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条及び学
校教育法附則第9条の規定に基づき、平成26年度の区立小・中学校特
別支援学級用使用教科用図書を採択する必要があるので、この案を提出
いたします。

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(国語)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	五味太郎・言葉図鑑③ かざることば(A)	偕成社	国語74
2	五味太郎・言葉図鑑① うごきのことば	偕成社	国語91
3	かこさとし おはなし絵本⑦ からすのぼんやさん	偕成社	国語94
4	文字を覚える絵本 しりとりあいうえお	偕成社	国語97
5	10分で読めるお話 二年生	学研	06-2 620
6	レインボーことば絵じてん	学研	国語98
7	漢字で綴る日本語力4巻 暮らしと文化の漢字	学研	06-2 785
8	声に出して楽しんで読もう4年生	学研	06-2 618
9	ひろがることば しょうがくこくご 1 上下 ※通常学級の使用教科書	教育出版	107-108
10	ひろがることば 小学国語 2上下 ※通常学級の使用教科書	教育出版	207
11	ひろがる言葉 小学国語 4上下 ※通常学級の使用教科書	教育出版	407-408
12	ひろがる言葉 小学国語 5上下 ※通常学級の使用教科書	教育出版	507-508
13	ひろがる言葉 小学国語 6上下 ※通常学級の使用教科書	教育出版	607-608
14	レオレオニの絵本 スイミー	好学社	国101
15	こども語源じてん	講談社	国語123
16	世界の絵本(新)にじいろのさかな	講談社	10-1 520
17	認知発達教材ジャンプアップ こくご I	こぼと	60-28 509
18	認知発達教材ジャンプアップ こくご II	こぼと	60-28 510
19	さ・え・ら図書館/国語 話してみよう!	さ・え・ら書房	国語104
20	三省堂ことばつかいかた絵じてん小型版	三省堂	11-4 535
21	どの子ども日本語がぐんぐんUP 徹底反復音読プリント	小学館	12-2 713
22	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく学ぶこくごの図鑑	小学館	12-2 804
23	レオレオニの絵本 スイミー	好学社	10-2A01
24	小学校国語習熟プリント4年生	清風堂書店	64-2 531
25	小学校国語習熟プリント5年生	清風堂書店	64-2 532
26	国語☆☆☆	東京書籍	C-711
27	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	童心社	国語48
28	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編②(ひらがなの読み書き)	同成社	国語51
29	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」①	同成社	国語106
30	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」②	同成社	国語107
31	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	同成社	20-5 A04
32	ゆっくり学ぶ子のための 国語5	同成社	20-5 502
33	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編①(表象形成・音韻形成・発声・発音)	同成社	国語50
34	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)文章を読む、作文・詩を書く)	同成社	20-5 A03
35	くらしに役立つ国語	東洋館出版	国語126
36	はなまるリトル1年生国語	ナガセ	71-6501
37	よみきかせおはなし絵本2 わかしばなし・名作20	成美堂出版	14-4 578
38	基礎・基本ことばの練習帳 小学校低学年1・2年生	フォーラム	78-18 530
39	基礎・基本ことばの練習帳 小学校中学年3・4年生	フォーラム	78-18 528
40	たまひよ音の図鑑 絵本 毎日おしゃべり言葉ずかん	ベネッセ	79-6 545
41	あっちゃんあがついたべものあいうえお	リーブル	40-3 001
42	しりとりしましよたべものあいうえお	リーブル	40-3 503

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(書写)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	高嶋式子どもの字がうまくなる練習ノート	PHP出版	書写11
2	もじのえほん かんじ②	あかね書房	書写19
3	五味太郎のこぼれかぜの絵本 こぼれのあいうえお	岩崎書店	書写1
4	五味太郎のこぼれかぜの絵本 漢字の絵本	岩崎書店	書写22
5	こぼれかぜの本 かず・かたち・いろ あいうえお	偕成社	書写23
6	下村式となえて書く漢字ドリル 漢字練習ノート小学4年生新版	偕成社	08-1 725
7	下村式となえて書く漢字ドリル 漢字練習ノート小学5年生新版	偕成社	08-1 802
8	下村式となえて書く漢字ドリル 漢字練習ノート小学6年生新版	偕成社	08-1 781
9	3年のかん字ドリルじてん	学研	08-2 773
10	漢字学習ステップ8級改訂2版	漢字能力検	72-16 503
11	漢字学習ステップ9級改訂版	漢字能力検	72-16 504
12	しょうがく しょしゃ 1 ※通常学級の使用教科書	教育出版	104
13	小学 しょしゃ2 ※通常学級の使用教科書	教育出版	204
14	小学 書写3 ※通常学級の使用教科書	教育出版	304
15	小学 書写4 ※通常学級の使用教科書	教育出版	404
16	小学 書写5 ※通常学級の使用教科書	教育出版	504
17	小学 書写6 ※通常学級の使用教科書	教育出版	604
18	新装版 学カドリル 漢字 小学2年生	清風堂書店	64-2 507
19	新装版 学カドリル 漢字 小学3年生	清風堂書店	64-2 508
20	くりかえし漢字練習プリント 小学2年	喜楽研	57-22 509
21	くりかえし漢字練習プリント 小学4年	喜楽研	57-22 527
22	ひらがなおけいこ	くもん出版	08-1 A03
23	小学ドリル国語 2年生のかん字	くもん出版	08-1 642
24	小学ドリル国語 1年生のかん字のかきかた	くもん出版	08-1 659
25	小学ドリル国語 1年生のひらがな・カタカナのかきかた	くもん出版	08-1 658
26	小学ドリル国語 2年生のかん字の書き方	くもん出版	08-1 660
27	小学ドリル国語 3年の漢字の書き方	くもん出版	08-1 661
28	小学ドリル国語 4年生の漢字	くもん出版	08-1 644
29	ひらがなおけいこえほん	くもん出版	08-1 757
30	書きかたカード「カタカナ」	くもん出版	08-1 569
31	書きかたカード「ひらがな」	くもん出版	08-1 C01
32	書きかたカード漢字	くもん出版	08-1 570
33	くもん式のひらがなカード	くもん出版	書写2
34	徹底反復たかしま式 視写プリント小学1・2年	小学館	12-2 970
35	徹底反復たかしま式 ひらがなれんしゅうちょう	小学館	12-2 660
36	パズルなぞなぞで楽しく学習5年生の漢字200字マスタープリント	小学館	12-2738
37	新漢字習熟プリント小学2年生	清風堂書店	64-2524
38	新漢字習熟プリント小学3年生	清風堂書店	64-2525
39	新国語ことばの習熟プリント小学校高学年	清風堂書店	64-2552
40	新装版学カドリル漢字小学校3年生	清風堂書店	64-2508
41	新漢字習熟プリント小学2年生	清風堂書店	64-2 524
42	子どもがしあがる手づくり絵本あいうえおあそび(上)ひらがな56音	太郎次郎社	書写3
43	漢字がたのしくなる本ワーク①基本漢字あそび	太郎次郎社	書写25
44	漢字がたのしくなる本ワーク②あわせ漢字あそび	太郎次郎社	書写26
45	漢字がたのしくなる本ワーク③部首あそび	太郎次郎社	書写27
46	漢字がたのしくなる本ワーク④漢字の音あそび	太郎次郎社	書写28
47	子どもがしあがる手づくり絵本あいうえおあそび(下)かな文字へんしん術	太郎次郎社	書写24
48	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」②	同成社	国語107
49	はまなる リトル1年生 こくご	ナガセ	71-6 501
50	はじめてのえんぴつちょう3・4・5歳 ひらがなカタカナせんぶ!	成美堂出版	14-4 621
51	らくがき絵本 あ・い・う・え・お	ブロンズ新社	書写7
52	音のでる知育絵本4 こえでおぼえる あいうえおのほん	ポプラ	30-2 P04
53	中学書写一・二・三年 ※通常学級の使用教科書	光村図書	730
54	にほんごだいすき1-テキスト	むぎ書房	書写9
55	あいうえおうさま	理論社	40-1 A01

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(社会)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)	育成会	14-3 506
2	自立生活ハンドブック9 あたらしいほうりつの本2012(改訂版)	育成会	14-3 511
3	新まんが日本史中 鎌倉時代～江戸時代	学校図書	56-10 503
4	小学全学年都道府県に強くなるはじめての日本地図ドリル	学研	06-2 666
5	くもんの生活図鑑 お店カード 一町とお店と公共施設一	くもん出版	社会18
6	歴史年表 大辞典まんが歴史にきざまれたできごと	くもん出版	08-1 753
7	子どもとマスターする46のお金の知識イラスト版お金のしごと	合同出版	10-8506
8	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版子どものマナー	合同出版	10-8 A01
9	あたらしいのりものずかん④ 東京パノラマたんけん	小峰書店	社会22
10	こどもきせつのぎょうじ絵じてん増補新装版	三省堂	11-4 A03
11	集英社版・学習漫画 日本の歴史人物事典	集英社	62-3 501
12	ドラえもののせかいたんけん	小学館	12-2637
13	21世紀こども百科 しごと館	小学館	12-2 585
14	小学館の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ楽しく学ぶきせつの図鑑	小学館	12-2 696
15	はじめてちずかん1 ドラえもののせかいちず	小学館	社会37
16	はじめてちずかん2 ドラえものにほんちず	小学館	社会38
17	はじめての図鑑シリーズ2 ドラえもの世界地図	小学館	12-2 L01
18	はじめての図鑑シリーズ2 ドラえもの日本地図	小学館	12-2 L02
19	いちばんわかりやすい 小学生のための学習 世界地図帳	成美堂出版	14-4 003
20	いちばんわかりやすい 小学生のための学習 日本地図帳	成美堂出版	14-4 004
21	調べ学習に役立つ 世界の地図	成美堂出版	14-4-581
22	調べ学習に役立つ 日本の地図	成美堂出版	14-4 582
23	マグネットつきはじめてのにほんちず	成美堂出版	14-4 612
24	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 4・5・6年 最新版 ※通常学級の使用教科書	帝国書院	402
25	中学校社会科地図 ※通常学級の使用教科書	帝国書院	722
26	くらしに役立つ 社会	東洋館出版	社会35
27	せかい地図絵本	戸田デザイン研究	社会25
28	にっぽん地図絵本	戸田デザイン研究	社会24
29	日本地図パズル&ゲーム	永岡書店	21-1 568
30	小学生の社会 3・4 上・下 ※通常学級の使用教科書	日本文教出版	309・310
31	小学生の社会 5 上・下 ※通常学級の使用教科書	日本文教出版	509・510
32	小学生の社会 6 上・下 ※通常学級の使用教科書	日本文教出版	609・610
33	私たちの進路 あしたへのステップ	日本教育研	72-19 502
34	みちかなかがくシリーズ 町たんけん はたらく人みつけた	福音館書店	社会28
35	フレーベル館の図鑑 NATURA ちきゅうかんきょう	フレーベル館	社会36
36	新版はじめてのにほんちず	平凡社	29-1 B02
37	わくわく子供地図ピーピーをさがして	平凡社	29-1 501
38	いのちを守る地震・防災の本6親子のための地震イツモノート	ポプラ社	30-2 959
39	はじめて手にする世界地図 イエティを探せ	ゆまに書房	社会29

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(算数・数学)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	村上勉の学習絵本 おかあさんだいすき1・2・3	あかね書房	算数・数学18
2	算数が好きになる絵本3 かけ算の魔法つかい	大月書店	55-1 510
3	算数たんけん1 9までのたしざんひきざん	偕成社	算数・数学55
4	算数たんけん4 くり上がり くりさがり 2けたのたしざんひきざん	偕成社	算数・数学57
5	算数たんけん5 かけざんとかけざん九九	偕成社	算数・数学58
6	算数たんけん6 3けた4けたのたしざんひきざん	偕成社	算数・数学59
7	算数たんけん7 わり算わかったよ	偕成社	算数・数学60
8	数学☆☆☆☆	教育出版	C-711
9	小学ドリル算数計算 3年生のわり算	くもん出版	08-1 626
10	とけいおけいこ2集	くもん出版	08-1 524
11	ブルーナのアイデアブックミッフィーの1から10まで	講談社	10-1 H05
12	認知発達教材ジャンプアップ カレンダー、とけい、おかね	こぼと	60-28 519
13	プータン いまなんじ?	ジュラ出版局	算数・数学38
14	徹底反復たかしま式 すうじれんしゅうちょう	小学館	12-2 969
15	21世紀幼稚園百科とけいじかん	小学館	12-2 B02
16	教育技術mook 徹底反復ます計算2	小学館	12-2-908
17	まなぼう! さんすう 低学年用上1年改訂版	数研出版	63-08 502
18	学ぼう! 算数 低学年用下2年改訂版	数研出版	63-08 503
19	学ぼう! 算数 中学年用上3年改訂版	数研出版	63-08 504
20	学ぼう! 算数 中学年用下4年改訂版	数研出版	63-08 505
21	学ぼう! 算数 高学年用上5年改訂版	数研出版	63-08 506
22	学ぼう! 算数 高学年用下6年改訂版	数研出版	63-08 507
23	初級算数習熟プリント小学1年生(新指導要領対応版)	清風堂書店	64-2556
24	初級算数習熟プリント小学2年生(新指導要領対応)	清風堂書店	64-2 568
25	初級算数習熟プリント小学4年生(新指導要領対応)	清風堂書店	64-2 558
26	デイズニーとけいつきしかけえほんくまのプーさんなんじですか	大日本絵画	16-3 512
27	あたらしいさんすう1 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	101
28	新しい算数 2 上・下 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	201・202
29	新しい算数 3 上・下 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	301・302
30	新しい算数 4 上・下 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	401・402
31	新しい算数 5 上・下 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	501・502
32	新しい算数 6 上・下 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	601・602
33	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」①(数概念の基礎、比較、なかま集め)	同成社	算数・数学5
34	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2(1対1対応、1~5の数)	同成社	算数・数学25
35	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3(6~9までの足算、ひき算、位取り)	同成社	算数・数学40
36	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くりさがり2けたの数の計算)	同成社	数学・数学41
37	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5(3けたの数の計算、かけ算、わり算)	同成社	数学・数学42
38	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルA	同成社	20-5 503
39	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルC	同成社	20-5 504
40	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルD	同成社	20-5 505
41	くらしに役立つ数学	東洋館出版	算数・数学52
42	1から100までの絵本	戸田デザイン	20-4 002
43	とけいのえほん	戸田デザイン	20-4 009
44	子どもの力を引き出す認識絵本 いくつか	ひかりのくに	算数・数学33
45	わかってできる算数プリント小学1年生新指導要領対応版	フォーラム	78-18 517
46	さんすうだいすき あそぶ・つくる・しらべる 小学校2年	民衆社	算数・数学46
47	わかるさんすう1	むぎ書房	算数・数学47
48	わかる算数2(長さ・かさ)	むぎ書房	算数・数学51
49	はじめてのさんすう入学準備&1年生入門ワーク	喜楽研	57-22 554

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(理科)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	絵本図鑑シリーズ㊦ やさいの図鑑	岩崎書店	理科9
2	はっけんずかん どうぶつ	学習研究社	理科11
3	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂 人のからだ	学研	06-2 L12
4	新版ふしぎびっくり! ?こども図鑑からだ	学研	06-2 568
5	ニューワイド学研の図鑑4 増補改訂 魚	学研	06-2 577
6	ニューワイドかん百科 科学	学研	06-2 594
7	ふれあいこどもずかん 春夏秋冬 きせつのしぜん	学研	06-2 738
8	あそびのおうさまずかん1からだ	学研	06-2 801
9	ふしぎ・びっくり! ?こども図鑑 くさばな	学研	理科65
10	わくわく理科3 ※通常学級の使用教科書	啓林館	307
11	わくわく理科4 ※通常学級の使用教科書	啓林館	407
12	わくわく理科5 ※通常学級の使用教科書	啓林館	507
13	わくわく理科6 ※通常学級の使用教科書	啓林館	607
14	21世紀こども百科科学館	小学館	12-2 582
15	小学館の図鑑NEO 大むかしの生物	小学館	12-2 598
16	いきもの探検大図鑑 NATURE-PAL	小学館	12-2 609
17	ドラえもん理科おもしろ攻略 カと電気・音・光がわかる	小学館	12-2 715
18	図鑑NEOの本物の大きさ絵本 原寸大どうぶつ館	小学館	12-2 756
19	小学館の図鑑 NEOぶらす くらべる図鑑	小学館	12-2 803
20	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶふしぎ図鑑	小学館	12-2 884
21	小学館の図鑑NEO 飼育と観察	小学館	理科55
22	葉っぱのフレディーいのちの旅ー	童話屋	70-2 501
23	調べ学習・自由研究に役立つ 理科の実験まるわかりBOOK	成美堂出版	14-4 595
24	福音館の科学シリーズ 地球その中をさぐる	福音館	28-1 G03
25	福音館の科学シリーズ 選ばたの四季	福音館	28-1 G04
26	福音館の科学シリーズ 野の草花	福音館	28-1 G06
27	フレーベル館の図鑑ナチュラどうぶつほにゆるいはちゅうるい	フレーベル館	28-8 583
28	ふしぎをためすかがく図鑑 かがあそび	フレーベル館	理科62
29	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	フレーベル館	理科63
30	新しい教養のための理科 基礎編	誠文堂新光	64-13 506

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(生活)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	エリックカールの絵本 はらべこあおむし	偕成社	08-1 T01
2	新版ふしぎ・びっくり!?こども図鑑 くさばな	学研	08-2 567
3	ふれあいこどもずかん せいかつこどもずかん	学研	08-2 781
4	せいかつ上・下 ※通常学級の使用教科書	教育出版	107-108
5	ぼくとわたしのせいかつえほん	グランママ	08-2 001
6	小学館の図鑑 NEOぶらすくらべる図鑑	小学館	12-2 803
7	さつまのおいも	童心社	生活20

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(生活※)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	知識の絵本1 ちずあそび	岩崎書店	社会21
2	かいかたそだてかたずかん④ やさいのうえかたそだてかた	岩崎書店	生活78
3	子どもの生活③ マナーをきちんとおぼえよう	偕成社	生活80
4	げんきをつくる食育絵本①たべるのだいすき	金の星社	07-2 K01
5	ひとりのできるもん③ やさいいやさい料理	金の星社	家庭11
6	ぼくとわたしのせいかつえほん	グランママ社	生活50
7	心をそだてる子ども歳時記 12か月	講談社	生活93
8	あたらしいのりものずかん④東京パノラマたんけん	小峰書店	社会22
9	につぼん地図絵本	戸田デザイン研究室	社会24
10	202シリーズ たべもの202	ひかりのくに	生活53
11	こどものずかんMio 10 たべもの	ひかりのくに	生活69
12	こどものずかんMio 11 やさいとくだもの	ひかりのくに	生活91
13	こどものずかんMio 12 きせつとしぜん	ひかりのくに	生活92
14	はじめてのずかん④ やさいとくだもの	ひかりのくに	理科22
15	こどものずかんMio8 いきものかいかた	ひかりのくに	27.1 545
16	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	評論社	理科42
17	日本傑作絵本シリーズ るすばん	福音館書店	28-1 609
18	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	福音館書店	理科5
19	みちかなかがくシリーズ 町たんけん はたらく人みつけた	福音館書店	社会28
20	日本傑作絵本シリーズ ぐりとぐらの1ねんかん	福音館書店	生活65
21	町の水族館・町の植物園 さかなやさんとやおやさん	福音館書店	生活73
22	単行本 正しい暮らし方絵本	福音館書店	生活82
23	科学シリーズ 昆虫 -ちいさななかまたち-	福音館書店	理科33
24	シリーズ生活を学ぶ① つくってたべよう	福村出版	28-7 A01
25	シリーズ生活を学ぶ⑤ 遠くへ行きたいな	福村出版	生活88
26	フレーベル館の図鑑 チュウ うちゅうせいぞろい	フレーベル館	28-8 565
27	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	フレーベル館	理科62
28	ペーパーランド⑩ おりがみえあそび	ポプラ社	生活89

※知的障害特別支援学校小学部の教科である生活(この場合は社会・理科・生活・家庭の各教科はとれない)

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(音楽)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	CDブックはじめての手話ソング1てのひらにうたをのせて	音楽センター	55-12 508
2	CDブックはじめての手話ソング2ところからだてうたおう!	音楽センター	55-12 524
3	10+1の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	偕成社	08-1 004
4	五味太郎 音と文字の本 どどどどど	偕成社	音楽3
5	小学音楽 音楽のおくりもの1 ※通常学級の使用教科書	教育出版	102
6	小学音楽 音楽のおくりもの2 ※通常学級の使用教科書	教育出版	202
7	小学音楽 音楽のおくりもの3 ※通常学級の使用教科書	教育出版	302
8	小学音楽 音楽のおくりもの4 ※通常学級の使用教科書	教育出版	402
9	小学音楽 音楽のおくりもの5 ※通常学級の使用教科書	教育出版	502
10	小学音楽 音楽のおくりもの8 ※通常学級の使用教科書	教育出版	802
11	中学音楽2・3 上下 音楽のおくりもの ※通常学級の使用教科書	教育出版	821-822
12	中学生の器楽 ※通常学級の使用教科書	教育芸術社	772
13	世界の歌声	教育芸術社	57-2 503
14	混成合唱曲集クラス用NewChorusFriends5訂版	教育芸術社	57-2 512
15	MY SONG クラス合唱用4訂版	教育芸術社	57-2-513
16	CD付き 楽器カード	くもん出版	08-1 G03
17	くもんの写真図鑑カード 楽器カード	くもん出版	音楽15
18	うたえほんⅡ	グランまま社	音楽11
19	創作絵本 歌の絵本 日本の唱歌より	講談社	0-1 512
20	歌の絵本Ⅱ世界の唱歌より	講談社	音24
21	CD付き たのしい手あそびうた	講談社	音楽27
22	和楽器にチャレンジ! 1和太鼓を打ってみよう	汐文社	87-3 511
23	「赤とんぼ」から「涙そうそう」まで 童謡・唱歌・みんなのうた	新星出版	82-22 504
24	ピアノでおぼえるおんがえほんドレミファおけいこ	成英堂出版	14-4001
25	ドレミえほん1ピアノえほん四季どうよう12ヶ月	大日本絵画	18-3A01
26	わくわく音あそびえほんドレミファおけいこたいこであそび	東京書店	20-3 503
27	音楽☆☆☆☆	東京書店	C-711
28	子どもに大人気 手あそび指あそび改訂版	ドレミ楽譜	20-2 507
29	みんなであうたおうニュースケールソング	ドレミ楽譜	20-2513
30	しってるきよくどんどんひけるピアノひけるよ、ジュニア3	ドレミ楽譜	20-2502
31	保育名歌こどものうた百選	ドレミ楽譜	20-2 002
32	ソプラノ・リコーダーでスタジオ・ジブリアニメ・ベスト	ドレミ楽譜	20-2 522
33	やさしいこどものうたとあそび	ドレミ楽譜	音楽4
34	保育名歌 こどもの歌100選	ドレミ楽譜	音楽31
35	音楽☆☆☆☆	東京書籍	C-711
36	改訂 みんなであうたおう どうようえほん①	ひかりのくに	音楽5
37	日本傑作絵本シリーズ みんなであそびわらべうた	福音館書店	音楽8
38	たのしいさびしいうたあそびよくばり100選	民衆者	32-1 530
39	あそびのほんシリーズ たまごがひとつおだんごがふたつ	らくだ出版	音楽14
40	あそびの本えかきうた たまごがひとつおだんごがふたつ	らくだ出版	39-1 A01

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(図画・工作)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	紙ハネ紙ゼンマイ輪ゴムでわくわくおもちゃ	PHP	77-1 616
2	あそびの絵本⑥ わんどうあそび	岩崎書店	図画工作・美術19
3	あそびの絵本⑦ クレヨンあそび	岩崎書店	図画工作・美術1
4	あそびの絵本17 えのぐあそび	岩崎書店	図画工作・美術20
5	あそびの絵本 きりがみあそび	岩崎書店	02-1 A21
6	おりがみずかん	大泉書店	55-19 514
7	エリカールの絵本(ぬりえ絵本)わたしだけのはらべこあおむし	偕成社	06-1 T03
8	わたしだけのはらべこあおむし	偕成社	図画工作・美術36
9	あそびの王様どんどんぬるぼん	学研	06-2 550
10	あそびのおうさまBOOKきって	学研	06-2 553
11	ビジュアルかるた世界の名画	学研	06-2 708
12	あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく	学研	06-2 804
13	リサイクル・ネイチャー素材で作る 小学生のアイデア工作	学研	図工53
14	たのしい図工 工作 9 うごくおもちゃ	国土社	10-3 B09
15	カラージュアートブック	コクヨ	60-35 518
16	やさしい工作2ぎゆうにゆうパットのこうさく	小峰書店	10-5 519
17	たのしい紙こうさく7 紙でつくるカード・ポスター	小峰書店	10-5 546
18	あたらしいざこう1・2 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	101
19	新しい図工3・4 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	301
20	新しい図工5・6 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	501
21	やさしくおれるたのしいおりがみ	東京書店	図画工作・美術45
22	作ってみようリサイクル工作68	成美堂出版	14-4 528
23	親子でつくり遊べるおりがみ	成美堂出版	14-4 593
24	はじめてのこうさくあそび	のら書店	図工28
25	改訂新版 体絵を広げるこどものずかん⑥ あそびのずかん	ひかりのくに	図画工作・美術51
26	かがくのとも傑作集しんぶんでつくり	福音館	28-1 E14
27	かがくのとも 傑作集 かみであそぼう	福音館	図画工作・美術6
28	うたってけせる絵本1 音のでるえかきうた	ポプラ社	30-2 M01
29	あそびのひろば4 はりえあそび	ポプラ社	30-2 A04

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(技術・家庭)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	自立生活ハンドブック2 わたしにであう本	育成会	14-3 501
2	自立生活ハンドブック11ひとりだち(改訂版)	育成会	14-3-506
3	シリーズ こどもとつくる43 針と糸でつくる	大月書店	家庭15
4	坂本廣子のひとりでクッキング3 ばんごはんをつくろう	偕成社	06-1 666
5	坂本廣子のひとりでクッキング4 ばんごはんをつくろう	偕成社	06-1 667
6	子どもの生活 マナーをきちんとおぼえよう	偕成社	06-1 Q03
7	坂本廣子のひとりでクッキング7 おべんとうをつくろう!	偕成社	06-1 X07
8	子どもマナー図鑑1 ふだんの生活マナー	偕成社	06-1 Z01
9	子どものマナー図鑑3 でかけるときのマナー	偕成社	06-1 Z03
10	坂本廣子のひとりでクッキング①朝ごはんをつくろう!	偕成社	家庭18
11	ひとりでできるもん2 おいしい肉 まめ さかな料理	金の星社	家庭10
12	ひとりでできるもん1 たのしいたまご料理	金の星社	家庭9
13	子どもとマスターする54の生活技術 イラスト版修理のこつ	合同出版	10-8 503
14	子どもとマスターする37の調理の知識	合同出版	10-8 505
15	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん	合同出版	10-8 530
16	子どもとマスターする49の生活技術2イラスト版体のしごと	合同出版	10-8 535
17	子どもとマスターする49の生活技術2イラスト版手のしごと	合同出版	10-8A01
18	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版 手のしごと	合同出版	技術・職業26
19	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう	さ・え・ら書房	11-1 D07
20	糸と布のたのしい手づくり教室	さ・え・ら書房	家庭32
21	新・こどもクッキング	女子栄養大学出版部	家庭30
22	新しい家庭5.6 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	501
23	私たちの進路〈あしたへのステップ〉	日本教育研	72-19 502
24	お料理ポップステップジャンプ 私がつくったお食事をどうぞ	婦人之友	28-2 501
25	はじめてのキッチン 小学生からおとなまで	文化出版局	28-4 514
26	家庭科の教科書小学校低学年~高学年用	山と溪谷社	86-2 501
27	子どもマナー図鑑1 ふだんの生活のマナー	偕成社	家庭21

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する (保健・
ことを希望する図書一覧 保健体育)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	からだのえほん④からだにもしも	あかね書房	保健・保健体育5
1	自立生活ハンドブック4 からだ! げんき?	育成会	14-3 A04
2	知識の絵本3 ひとのからだ	岩崎書店	保健・保健体育11
3	子どもの健康を考える絵本④からだがすぎなたべものなあと?	信成社	保健・保健体育12
4	子供の生活⑥じょうぶなからだになれるよ!	信成社	保健・保健体育13
6	みんなの保健 5・6年 ※通常学級の使用教科書	学研	505
5	みんなの保健 3・4年 ※通常学級の使用教科書	学研	305
7	げんきをつくる食育えほん!たべものだいすき!みんなげんき-	金の星社	保健・保健体育9
8	子どもとマスターする58のからだの知識イラスト版からだのしくみとケア	合同出版	10-8 504
9	イラスト版 気持ちの伝え方 コミュニケーションに自信がつく44トレーニング	合同出版	10-8 522
10	イラスト版10歳からの性教育 子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ	合同出版	10-8 525
11	絵でわかる子どもせいかつずかん4おつきあいのきほん	合同出版	10-8 529
3	子どもとマスターする58のからだの知識 イラスト版からだのしくみとケア	合同出版	10-8 504
4	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	合同出版	10-8-515
12	保健室で見る本1 体を守ろう動かそう 予防とトレーニング	国土社	10-3 508
5	認知発達教材レベルアップ 集中力注意力アップのためのトレーニングシート	こばと	60-28 525
13	子どものマナーとけいこじてん	三省堂	11-4 A05
14	21世紀幼稚園百科⑩ からだのふしぎ	小学館	保健・保健体育14
6	ドラえものの体育おもしろ攻略 マット、ボール、なわとび	小学館	12-2 832
15	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ばげんきの図鑑	小学館	12-2 925
16	子どもたのしいかがく よい歯つよい歯かわいい歯	大日本図書	保健・保健体育15
7	図説新中学校体育実技	大日本図書	66-11-505
8	新しい保健体育 ※通常学級の使用教科書	東京書籍	721
17	かこさとしのからだところの絵本8 いのちと体の なぞなぞなんだ	農文協	75-1 502
18	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	ひかりのくに	27-1 109
9	改訂新版体験を広げるこどもずかん9 からだとけんこう	ひかりのくに	27-1 109
10	かがくのとも版(わくわく・にんげん) きゅうきゅうばこ	福音館	28-1 E13
19	およぐ	福音館	保健・保健体育8
20	かがくのとも傑作集 きゅうきゅうばこ	福音館	保健・保健体育16
11	シリーズ'生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	福村出版	28-7-A06
21	よくみるよくきくよくする絵本たべものからだ	婦人の友	28-2 A01

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(美術)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	海の工作図鑑 貝・石・砂・海草・草花でつくる	いかだ社	52-7-511
2	あそびの絵本8 紙ねんどあそび	岩崎書店	02-1A08
3	あそびの絵本21 きりがみあそび	岩崎書店	02-1 A21
4	かこさとし うつくしい絵	偕成社	08-1 003
5	ぬりえ絵本 ごちゃまぜカルオン	偕成社	図画工作・美術37
6	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	国土社	10-3 B14
7	たのしい紙工作⑦ 紙でつくるカード・ポスター	小峰書店	10-5 548
8	たのしい工作教室 小学生のたのしい工作教室2	さえら書房	11-1 509
9	あ-とぶつく ひらめき美術館第1館	小学館	12-2 533
10	あ-とぶつく2 モネの絵本-太陽とおいかけっこ-	小学館	12-2 528
11	やさしくおれるたのしいおりがみ	東京書店	20-3-001
12	かんたん、ふしぎ、切り絵ブック	日本文芸社	72-7 505
13	WATCH2	秀学社	82-7 507
14	ペーパーランド3 とびだすカード	ポプラ社	30-2 C03
15	あそびひろば4 はりえあそび	ポプラ社	30-2 A04
16	美術1 美術への扉 ※通常学級の使用教科書	光村図書出版	722

平成26年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用する
ことを希望する図書一覧

(英語)

No.	一般図書名または検定・著作教科書名	発行者名	調査研究資料番号
1	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	あかね書房	01-1 I03
2	レインボー-ことば絵じてん	学習研究社	08-2-002
3	新・学研の英語ずかん 4巻おもしろかいわひとくち表現集	学研	08-2 E01
4	CD付き英語カード あいさつと話しことば編	くもん出版	08-1 600
5	中学生のためのローマ字・英語	ことばと	60-28 536
6	和英えほん	戸田デザイン	20-4 001
7	英和じてん絵本	戸田デザイン	20-4 504
8	CDつき楽しく歌える英語の歌	成美堂出版	14-4 005
9	CDつき小学校の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	成美堂出版	14-4 523
10	CDつき絵で学ぶ小学校の英語レッスン ABCから英会話まで	成美堂出版	14-4 588
11	小学生用CDブック英語はともだち	むさし書房	83-3-518

第 5 1 号 議 案 説 明 資 料

平成 2 5 年 8 月 8 日

件 名	平成 2 6 年度足立区立小・中学校特別支援学級用使用教科用図書の採択について
所 管 部 課 名	学校教育部 教育指導室
内 容	<p>1. 採択理由</p> <p>特別支援学級においては、個々の児童・生徒にあった図書を教科書として使用する必要があるため、毎年度、翌年度に教科書として使用する図書を採択する。</p> <p>2. 採択の方法</p> <p>義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 1 3 条、学校教育法附則第 9 条に基づき、特別支援学級に在籍する児童・生徒の発達状況にあった図書を下記から選定し、教科書として採択する。</p> <p>ア 「特別支援学校用（小・中学部）教科書目録（平成 2 6 年度使用）」（文部科学省）に記載の図書中、知的障害者用教科書</p> <p>イ 「平成 2 6 年度用 一般図書一覧」に記載の図書</p> <p>ウ 「平成 2 5 年度用 一般図書契約予定一覧」に記載の図書</p> <p style="padding-left: 40px;">※ウについては、平成 2 6 年度用と読み替える。</p> <p>6 月 1 8 日 特別支援学級該当校へ図書選定依頼 「学校教育法附則第 9 条図書委員会」委員推薦依頼</p> <p>7 月 1 7 日 「学校教育法附則第 9 条図書委員会」開催</p> <p>7 月 1 9 日～3 0 日 「学校教育法附則第 9 条図書委員会」の疑義に関する最終調査・調整</p> <p>7 月末日 「学校教育法附則第 9 条図書委員会」の審査結果として、「平成 2 6 年度小・中学校特別支援学級で教科書として使用することを希望する図書一覧」をとりまとめた。</p> <p>3. 採択の時期</p> <p>来年度使用する教科書の採択は、平成 2 5 年 8 月 3 1 日までに行なう必要がある（義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第 1 3 条）。</p>
今後の方針	採択された教科用図書の名称・必要数等を、学務課から来年度の使用教科書需要数報告として都に報告する（9 月中旬予定）。

教 育 委 員 会 報 告

平成25年8月8日

件 名	六月中学校における物損事故に関する損害賠償について。
所 管 部 課 名	学校教育部 教育政策課
内 容	<p>上記事故の損害額について、平成25年7月30日に下記のとおり示談が成立したので報告する。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 事故発生日時 平成25年6月22日（土） 午後5時00分頃 2 事故発生場所 [REDACTED] 3 被害者 [REDACTED] 4 事故の内容等 区立六月中学校校庭にて野球部の部活動を行っていたところ、捕球練習のため顧問教員のノックした打球が、防球ネットを越えてしまい、[REDACTED]相手方家屋の雨どいを破損させた。 5 示談の内容 区は被害者に対して、雨どい修理代金として、金36,750円を支払う。 6 その他 本件については、特別区自治体総合賠償責任保険の対象となる。
問 題 点 ・ 今後の方針	被害者に速やかに損害金を支払うとともに、保険金請求の手続きを進めていく。

教 育 委 員 会 報 告

平成25年8月8日

件 名	足立区立小・中学校の適正規模・適正配置の実施計画(案)の策定について
所管部課名	学校教育部 学校適正配置担当課
内 容	<p>1 実施計画(案)の策定について 平成25年1月に決定した「足立区立小・中学校の施設更新計画 適正規模・適正配置事業の今後の取り組みエリアと施設更新計画との連動に関する方針」に基づき、鹿浜地区および江北地区の適正規模・適正配置事業を具体的に推進するため、実施計画(案)を策定したので報告する。</p> <p>(1) 名称 ①上沼田小学校と鹿浜小学校の適正規模・適正配置実施計画(案) ②鹿浜中学校と第八中学校の適正規模・適正配置実施計画(案) ③上沼田中学校と江北中学校の適正規模・適正配置実施計画(案) ④高野小学校と江北小学校の適正規模・適正配置実施計画(案)</p> <p>(2) 主な内容 ・統合実施校の現状と課題 ・統合年次 ・統合校の位置 ・統合に伴う学区域変更(④のみ) ※詳細は、別添「実施計画(案)」を参照</p> <p>(3) 統合のスケジュール(案) ・平成27年度：上沼田小学校と鹿浜小学校を統合 ・平成28年度：鹿浜中学校と第八中学校を統合 ・平成29年度：上沼田中学校と江北中学校を統合 ・平成30年度：高野小学校と江北小学校を統合</p> <p>(4) 今後の事業推進について ・8月22日開催の区議会文教委員会に実施計画(案)を報告する。 ・地域や保護者、学校関係者に対して実施計画(案)に関する説明会を実施する。 ・開かれた学校づくり協議会の代表者などで構成する「統合地域協議会」を各々立ち上げ、統合に向けた具体的な協議を進める。</p>
今後の方針	<p>学校の適正規模・適正配置は、保護者や地域の理解と協力が最も重要であるため、今後丁寧かつ分かりやすい説明を行っていく。</p>

教 育 委 員 会 報 告

平成25年8月8日

件 名	学校運営協議会設置校の指定について																																													
所管部課名	学校教育部 学校支援課																																													
内 容	<p>地方教育行政の組織及び運営に関する法律第47条の5、ならびに足立区学校運営協議会規則第3条第6項及び第7項に基づき、第五中学校開かれた学校づくり協議会会長、同校学校長の連名により、「足立区立学校運営協議会設置指定申請書」が提出された。</p> <p>指定申請書、及び委員推薦書等の提出書類の検討、ならびに協議会会長、学校長との協議を踏まえ、同校を足立区学校運営協議会規則第3条第1項に掲げる事項を達成することのできる学校であると判断し、下記のとおり学校運営協議会を置く学校として指定することを決定したので報告する。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <p>1 指定することを決定した学校 足立区立第五中学校</p> <p>2 指定期間 平成25年9月1日～平成29年8月31日</p> <p>3 学校運営協議会委員の任期 平成25年9月1日～平成27年8月31日</p> <p>《参考》運営協議会設置指定校一覧</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">谷中中学校</td> <td style="width: 10%;">第1期</td> <td style="width: 10%;">平成19年10月12日</td> <td style="width: 10%;">～</td> <td style="width: 10%;">平成23年10月11日</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第2期</td> <td>平成24年2月1日</td> <td>～</td> <td>平成28年1月31日</td> </tr> <tr> <td>第四中学校</td> <td>第1期</td> <td>平成23年11月1日</td> <td>～</td> <td>平成27年10月31日</td> </tr> <tr> <td>六月中学校</td> <td>第1期</td> <td>平成24年4月1日</td> <td>～</td> <td>平成28年3月31日</td> </tr> <tr> <td>栗原北小学校</td> <td>第1期</td> <td>平成24年7月1日</td> <td>～</td> <td>平成28年6月30日</td> </tr> <tr> <td>大谷田小学校</td> <td>第1期</td> <td>平成25年2月1日</td> <td>～</td> <td>平成29年1月31日</td> </tr> <tr> <td>平野小学校</td> <td>第1期</td> <td>平成25年3月1日</td> <td>～</td> <td>平成29年2月28日</td> </tr> <tr> <td>西新井第二小学校</td> <td>第1期</td> <td>平成25年5月1日</td> <td>～</td> <td>平成29年4月30日</td> </tr> <tr> <td>弥生小学校</td> <td>第1期</td> <td>平成25年9月1日</td> <td>～</td> <td>平成29年8月31日</td> </tr> </table>	谷中中学校	第1期	平成19年10月12日	～	平成23年10月11日		第2期	平成24年2月1日	～	平成28年1月31日	第四中学校	第1期	平成23年11月1日	～	平成27年10月31日	六月中学校	第1期	平成24年4月1日	～	平成28年3月31日	栗原北小学校	第1期	平成24年7月1日	～	平成28年6月30日	大谷田小学校	第1期	平成25年2月1日	～	平成29年1月31日	平野小学校	第1期	平成25年3月1日	～	平成29年2月28日	西新井第二小学校	第1期	平成25年5月1日	～	平成29年4月30日	弥生小学校	第1期	平成25年9月1日	～	平成29年8月31日
谷中中学校	第1期	平成19年10月12日	～	平成23年10月11日																																										
	第2期	平成24年2月1日	～	平成28年1月31日																																										
第四中学校	第1期	平成23年11月1日	～	平成27年10月31日																																										
六月中学校	第1期	平成24年4月1日	～	平成28年3月31日																																										
栗原北小学校	第1期	平成24年7月1日	～	平成28年6月30日																																										
大谷田小学校	第1期	平成25年2月1日	～	平成29年1月31日																																										
平野小学校	第1期	平成25年3月1日	～	平成29年2月28日																																										
西新井第二小学校	第1期	平成25年5月1日	～	平成29年4月30日																																										
弥生小学校	第1期	平成25年9月1日	～	平成29年8月31日																																										
今後の方針	<p>運営協議会設置校として指定した第五中学校の活動を支援するとともに、今後とも地域・保護者の学校運営への参画を進めるために、学校運営協議会設置校の拡大に向けての取り組みを推進する。</p>																																													

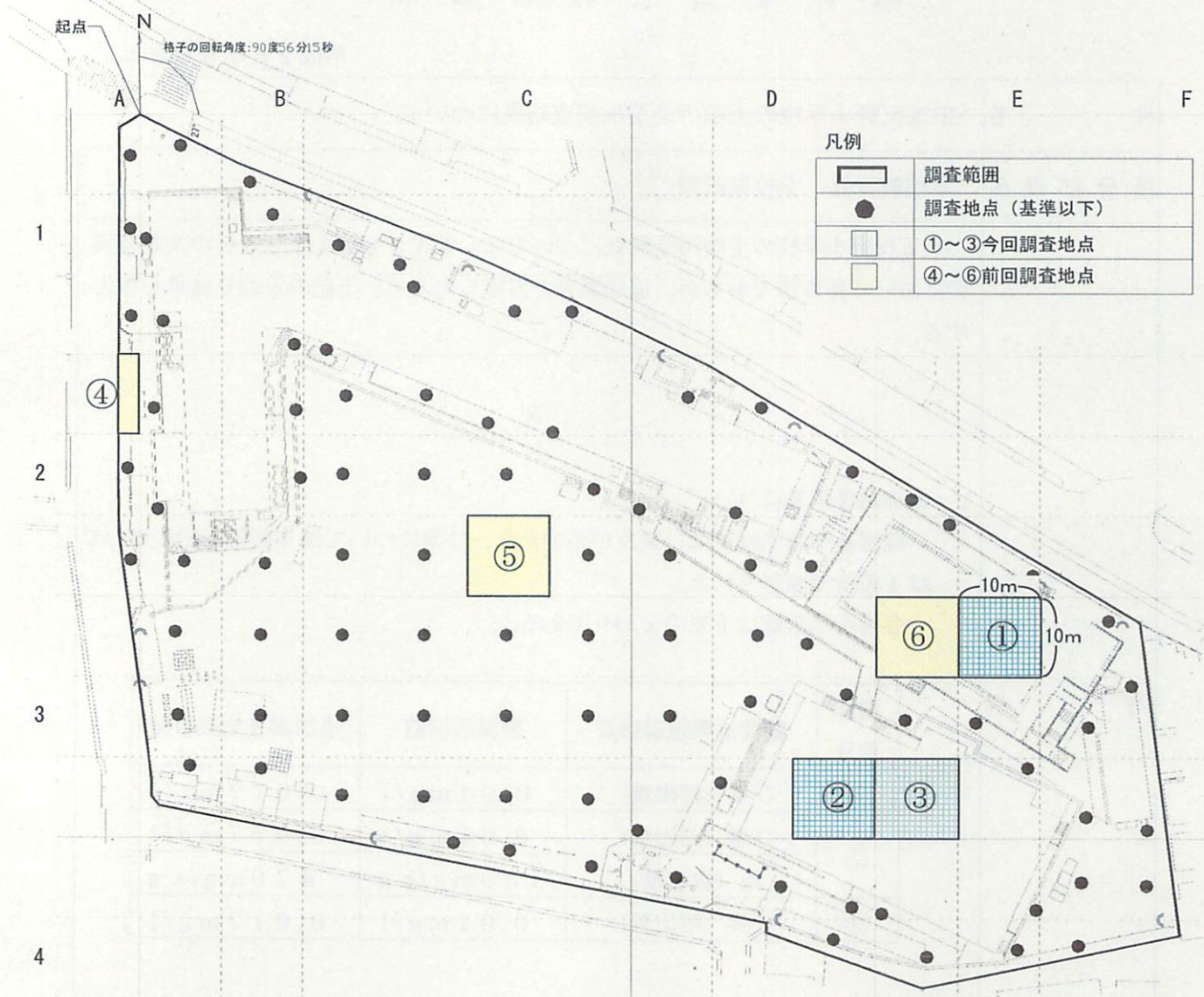
教育委員会報告資料

平成25年8月8日

件名	旧五反野小学校の土壌汚染追加調査結果について																			
所管部課名	学校教育部 学校施設課																			
内容	<p>旧五反野小学校の土壌汚染調査については、平成25年1月23日の文教委員会において報告済であるが、追加調査を実施したので、下記のとおり結果を報告する。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <p>1 追加調査結果について</p> <p style="padding-left: 20px;">環境基準超過物質はひ素及び鉛であり、ひ素については3箇所、鉛については1箇所を確認された。</p> <p style="padding-left: 20px;">各箇所の数値は下表のとおりである。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">調査番号</th> <th style="width: 30%;">環境基準超過物質</th> <th style="width: 20%;">環境基準値</th> <th style="width: 40%;">追加調査結果数値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>ひ素 (溶出量)</td> <td>0.01mg/l</td> <td>0.017mg/l</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">②</td> <td>ひ素 (溶出量)</td> <td>0.01mg/l</td> <td>0.057mg/l</td> </tr> <tr> <td>鉛 (含有量)</td> <td>150mg/kg</td> <td>470mg/kg</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>ひ素 (溶出量)</td> <td>0.01mg/l</td> <td>0.017mg/l</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 追加調査理由</p> <p style="padding-left: 20px;">旧校舍建屋下に調査箇所があり、解体工事着手後でなければ確認できなかったため。</p> <p style="padding-left: 20px;">※ 旧五反野小学校土壌調査区域図は別紙のとおりである。</p>	調査番号	環境基準超過物質	環境基準値	追加調査結果数値	①	ひ素 (溶出量)	0.01mg/l	0.017mg/l	②	ひ素 (溶出量)	0.01mg/l	0.057mg/l	鉛 (含有量)	150mg/kg	470mg/kg	③	ひ素 (溶出量)	0.01mg/l	0.017mg/l
調査番号	環境基準超過物質	環境基準値	追加調査結果数値																	
①	ひ素 (溶出量)	0.01mg/l	0.017mg/l																	
②	ひ素 (溶出量)	0.01mg/l	0.057mg/l																	
	鉛 (含有量)	150mg/kg	470mg/kg																	
③	ひ素 (溶出量)	0.01mg/l	0.017mg/l																	
問題点・今後の方針	<p>環境基準値を超過した物質については、土壌汚染対策法及び環境確保条例に基づき、現在行っている建設工事において、場外搬出及び敷地内封じ込めを実施する。</p>																			

旧五反野小学校土壤調査区域図

1. 土壤調査平面図



2. 前回調査結果

調査番号	環境基準超過物	環境基準	調査結果数
④	ふっ素(溶出量)	0.8mg/l	0.88mg/l
⑤	ふっ素(溶出量)	0.8mg/l	0.92mg/l
⑥	ひ素(溶出量)	0.01mg/l	0.24mg/l

教 育 委 員 会 報 告

平成25年8月8日

件 名	学校事故報告について（平成25年度7月分）
所管部課名	学校教育部 教育指導室
内 容	<p>1 学校事故状況 管理下 9件（小学校5件、中学校4件） 管理外 0件 合計 9件</p> <p>2 事故内容</p> <p>(1) 授業中の事故</p> <p>ア 跳び箱に着手した際、左前腕部橈骨2本を骨折。（小学校管理下） イ 運動会練習中、3年生徒が整列時に2年生徒を持ち上げ、2年生徒は、失神し地面に落ち、右顎関節の骨折及び左側下顎部を剥離骨折。（中学校管理下） ウ 画用紙をカッターで切る際に、左手人差指の先端を切り、2針縫合。 （小学校管理下）</p> <p>(2) 休憩時間、放課後、登・下校時、部活動等の事故</p> <p>ア 給食用ワゴンに足を引っ掛け転倒、ワゴン車に顔面をぶつけ、右眼瞼切創（3針縫合）。（小学校管理下） イ 雲梯で遊んでいた際に落下し、右上腕骨顆状骨折。（小学校管理下） ウ トイレの閉まるドアに右手薬指を挟み、先端部分を骨折。（中学校管理下） エ 雲梯にぶらさがっていたところ手が滑り落下、右手首を打撲。（小学校管理下） オ 部活動中（バスケットボール部）、パスしたボールが顔面を直撃、下前歯2本を破折。（中学校管理下） カ 部活動中（ソフトテニス部）、軽度な熱中症を発症。（中学校管理下）</p> <p>3 各学校への事故防止の指導</p> <p>(1) 授業中の事故防止 指導内容の管理、指導の徹底を図るとともに、児童・生徒の行動を把握し、危険行為の未然防止に努める。</p> <p>(2) 休憩時間、放課後等における事故防止</p> <p>ア 校舎内外の過ごし方、危険行為の未然防止についての指導を図る。 イ 部活動における事故防止は、十分な準備運動と受傷につながる危険技の禁止を徹底し安全を重視した指導を図る。 ウ 夏季の水泳指導や部活練習時においては、休憩や水分補給の時間を適宜取り、熱中症対策に努める。</p>
今後の方針	<p>夏季休業中における事故防止について</p> <p>夏季休業中の水泳指導、部活動、学校行事等は、児童・生徒への安全指導と被害防止の徹底を図り、夏季休業中の事故情報を迅速に収集し、適切に指導する。</p>

学校事故状況

平成25年度7月分(児童・生徒) 教育指導室

内 訳	管 理 下			管 理 外		合 計
	幼稚園	小学校	中学校	小学校	中学校	
交 通 事 故	自転車・バイク					
	歩行者・キックボード					
授業中の傷害打撲等の事故	骨折・脱臼・捻挫		1	1		2
	裂傷・打撲・暴行		1			1
	火傷・熱傷					
	歯目鼻耳等の損傷					
	発症・発作・火傷					
休憩時間・放課後・登下校時の傷害打撲等の事故(学校行事含む)	骨折・脱臼・捻挫		1	1		2
	裂傷・打撲・暴行		1			1
	歯目鼻耳等の損傷		1	1		2
	発症・発作・火傷			1		1
教師の指導上による傷害・打撲等の事故	骨折・脱臼・捻挫					
	歯目鼻耳等の損傷					
暴力・暴行傷害事件						
家出・外泊・行方不明						
窃盗・万引き・恐喝						
対教師暴力						
火災・火傷・火遊び						
その他・地域での怪我						
死 亡	病 死					
	事 故 死					
合 計		5	4			9

(施 設)

区 分	幼稚園	小学校	中学校	内 容
窓ガラス及び施設破損				
不法侵入・盗難				
その他				
合 計	0	0	0	0

教 育 委 員 会 報 告

平成25年8月8日

件 名	子ども・子育て支援新制度における「子ども・子育て会議」の設置について
所管部課名	子ども家庭部 子ども家庭課
内 容	<p>平成27年度に本格的に開始される「子ども・子育て支援新制度」では、各自治体が地域のニーズに応じた幼児期の教育・保育や、多様な子育て支援事業などの総合的な提供にかかる「子ども・子育て支援事業計画」を策定することとされている。またこの計画の策定や進捗管理、改正等について調査・審議を行う会議体「子ども・子育て会議」を、自治体ごとに設置することが努力義務とされている。</p> <p>足立区では、「子ども・子育て会議」は単独で設置せず、既に条例設置されている『足立区地域保健福祉推進協議会（子ども支援専門部会を含む）（以下「協議会」という）』がこの役割を担い、調査・審議を行うこととする。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <p>1 協議会が「子ども・子育て会議」の役割を持つこと理由</p> <p>(1) 地域保健福祉推進協議会に参画されている児童福祉、障がい福祉、健康、高齢者福祉等の関係者から幅広い意見を聴取することができる。</p> <p>(2) 協議会・子ども支援専門部会が、これまであだち次世代育成支援行動計画について調査・審議を行ってきた経緯から、地域の児童福祉の実情に精通された委員によって有意義な調査・審議を行うことができる。</p> <p>2 これまでの経過及び今後の予定</p> <p>(1) 協議会(平成25年7月26日開催)において了承済み。</p> <p>(2) 子ども・子育て会議の調査・審議を充実させるため、子ども支援専門部会の構成員として「特別部会員」の増員を行う。</p> <p style="padding-left: 2em;">幼児教育 3名(学識経験者及び施設関係者)、保育施設関係者 2名、子育て当事者 3名(公募区民委員) 計8名(予定)</p> <p>3 子ども・子育て支援事業計画策定スケジュール(案)</p> <p>(1) 子ども・子育て支援事業計画策定に係るニーズ調査の実施 平成25年11月</p> <p>(2) 子ども・子育て支援事業計画策定に係るニーズ調査の分析 平成26年2月</p> <p>(3) 子ども・子育て支援事業計画(骨子)の策定 同 3月</p> <p>(4) 子ども・子育て支援事業計画(最終版)策定 平成26年度後半</p>
今後の方針	<p>平成25年8月23日開催の足立区議会子ども施策調査特別委員会に報告する。その後、特別部会員の公募委員等の人選を行い、25年11月の子ども支援専門部会において、特別部会員を委嘱する。</p>

教 育 委 員 会 報 告

平成25年8月8日

件 名	保育所運営費国庫負担金・都負担金及び私立保育園運営費の算定誤りについて
所管部課名	子ども家庭部 保育課
内 容	<p>1 概要</p> <p>平成24年度以前の保育所運営費国庫・都負担金の実績報告時の算定誤りにより超過受給が発生し、平成25年度に、国、都に対する過年度分返還金等が生じた。また、区内外私立保育園8園分の保育所運営費算出の誤処理により、平成23・24年度分に私立保育園8園に対する返還金等が生じた。</p> <p style="margin-left: 40px;">国・都からの超過受給額 34,040,658 円 (平成22～24年度分) 国・都への請求もれ額 1,184,047 円 (平成20～21年度分) 保育園からの返還額 57,300 円 (平成23・24年度、2園分) 保育園への追加支給額 468,380 円 (平成23・24年度、6園分)</p> <p>2 原因</p> <p>(1) システムに入力する際、保育所運営費の基礎となる保育単価や入園児数のデータを誤入力したため。 (2) 保育園からの保育所運営実績より過少な運営費の申請に対し、そのまま支出したため。</p> <p>3 今後の対応</p> <p>(1) 国・都には、実績報告の訂正申請をし、返還金等の適切な対応を行う。 (2) 返還、追加支給が必要な保育園には、訂正申請を依頼し、追加支給、返還金が発生する場合は、適切に対応する。</p> <p>4 再発防止策</p> <p>(1) システム上の児童数と保育所運営費を支出する際に保育実績で確認された児童数、またシステム上の保育所運営費支出額と実支出額が一致しているか確認する。 (2) 2つの係にまたがる事務のため、一方の係ではわからないシステムに反映されていないデータが存在する場合がありますので、連絡票を活用して2係間の情報を共有しデータの正確性を確保する。 (3) システム上の保育所台帳の保育単価等と保育園からの請求書の保育単価等が一致しているか確認する。 (4) (1) から (3) について、複数職員によるダブルチェックを行う。</p>
今後の方針	国庫・都負担金及び保育園運営費の返還及び追加支給等の誠実かつ適正な処理を行うとともに再発防止に努めていく。

教 育 委 員 会 報 告

平成25年8月8日

件 名	保育園のアスベスト対応について
所管部課名	子ども家庭部 保育課
内 容	<p>千住あずま保育園において、耐震補強工事の設計委託契約に含まれるアスベスト調査中に、3階旧職員寮居室天井からアスベストが検出された。そのため、同じような構造の保木間保育園と沼田保育園を調査したところ、保木間保育園の2階旧職員寮階段天井からアスベストが検出された。両園のアスベスト対応について以下のとおり報告する。（沼田保育園については検出されず）</p> <p style="text-align: center;">記</p> <p>1 千住あずま保育園</p> <p>(1) 7月18日、旧職員寮でアスベストが検出されたため、3階の旧職員寮と2階の保育室を防火扉で遮断した。今後、アスベスト除去工事を実施する。</p> <p>(2) 7月23日、保護者説明会を開催し、経過及び今後の除去工事の予定を説明した。</p> <p>(3) 7月24日、アスベストは空気中からは検出されなかった。</p> <p>2 保木間保育園</p> <p>(1) 7月26日、旧職員寮2階階段天井からアスベストが検出されたと報告があった。今後、アスベスト除去工事を実施する。</p> <p>(2) 保育園2階のホール前の廊下とトイレの天井も同様の吹付け天井であったため、ホール専用階段1階の防火シャッターを下ろし、2階全体を閉鎖した。</p> <p>(3) 7月27日、1階の乳児棟廊下天井も同様の吹付け天井であることが判明したため、乳児棟出入口を閉鎖した。</p> <p>(4) 乳児棟が使用できなくなったため、7月29日より、0、1、2歳児を4、5歳児室に移し、4、5歳児については隣接する渕江第一小学校の教室を借りて保育を行う。</p> <p>(5) 7月29日、保護者説明会を開催し、経過について説明した。</p> <p>(6) 7月31日、2階のホール前廊下、トイレ天井、1階乳児棟廊下天井からアスベストが検出された。</p> <p>(7) 8月1日、各保育室等の空気中からアスベスト検出の報告があった。1階3歳児室1.0本/リットル、4歳児室0.9本/リットル、0歳児室・1歳児室0.6本/リットル、2階トイレ0.6本/リットルが検出された。（WHOの環境基準によると、1～10本/リットル程度では健康リスクは検出できないほど低いと言われている。）</p> <p>(8) 8月1日、保護者説明会を開催し、今後の除去工事の予定を説明した。</p>
今後の方針	<p>今後、保育園部分のアスベスト除去工事を速やかに行うよう施設営繕課に依頼する。他の区立保育園、こども園についても、吹付け天井の有無を調査し、吹付け天井については、アスベストが含まれているかサンプル調査を実施する。</p>

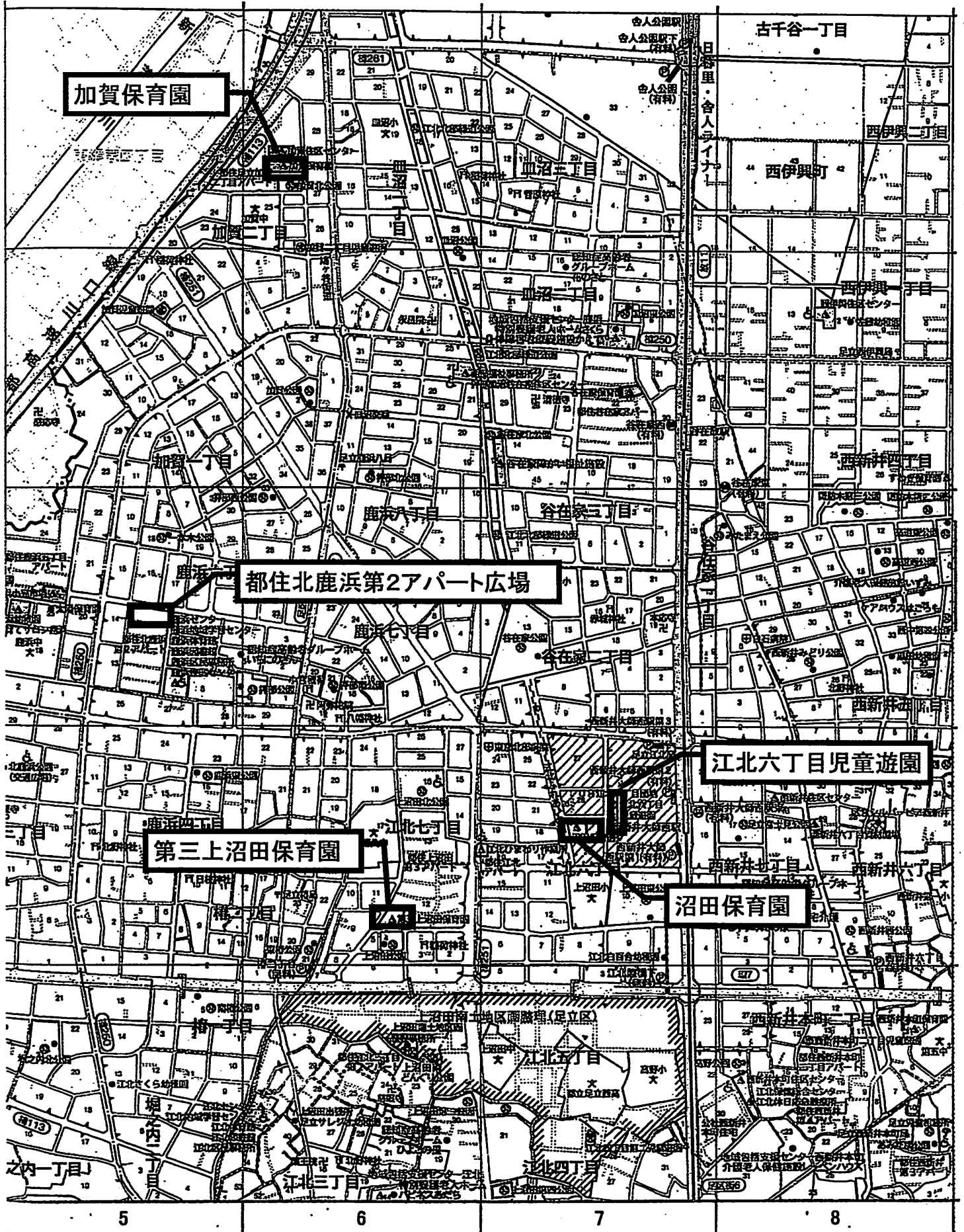
教 育 委 員 会 報 告

平成25年8月8日

件 名	沼田保育園の改築計画の変更について										
所 管 部 課 名	子ども家庭部 保育課										
内 容	<p>沼田保育園の改築について、次のとおり計画を変更する。</p> <p>1 現行案 沼田保育園を江北六丁目児童遊園に移設・新築する。</p> <p>2 変更案 沼田保育園周辺の区立保育園の耐震補強工事に伴い建設する仮園舎を沼田保育園の改築にも活用し、沼田保育園新園舎を現在地に新築する。</p> <p>(1) 都営住宅併設保育園の加賀保育園・第三上沼田保育園が平成27年度までに耐震補強工事を開始する。東京都から、工事の際必要となる仮園舎の用地として、都住北鹿浜第二アパート敷地内広場の活用について提案があった。この広場は沼田保育園からも近いため、沼田保育園の仮園舎としても使用する。</p> <p>(2) 東京都から提供される用地であるため、仮園舎を使う順番は、第三上沼田保育園、加賀保育園、沼田保育園の順番とする。</p> <p>3 変更理由 江北六丁目児童遊園に本設園舎を建設することにより仮設園舎経費の抑制を図るとともに、早期に新築する方向で計画を進めていたが、他の2園と仮設園舎を時間をずらして共用することにより仮設園舎経費の抑制が可能となった。</p> <p>また、UR江北六丁目団地中央にある江北六丁目児童遊園ではなく現在地に園舎を建設することにより、今後予定される団地再生の影響を受けにくくなり、民営化後も同一園舎で長期間園運営を継続することができる。</p> <p>4 スケジュール</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">平成26年6月～平成26年11月</td> <td>仮園舎工事</td> </tr> <tr> <td>平成26年12月～平成27年12月</td> <td>第三上沼田保育園耐震工事(仮園舎の利用)</td> </tr> <tr> <td>平成28年1月～平成28年9月</td> <td>加賀保育園耐震工事(仮園舎の利用)</td> </tr> <tr> <td>平成28年11月～平成29年3月</td> <td>沼田保育園現園舎解体工事(仮園舎の利用)</td> </tr> <tr> <td>平成29年4月～平成29年10月</td> <td>沼田保育園新園舎改築工事(仮園舎の利用)</td> </tr> </table>	平成26年6月～平成26年11月	仮園舎工事	平成26年12月～平成27年12月	第三上沼田保育園耐震工事(仮園舎の利用)	平成28年1月～平成28年9月	加賀保育園耐震工事(仮園舎の利用)	平成28年11月～平成29年3月	沼田保育園現園舎解体工事(仮園舎の利用)	平成29年4月～平成29年10月	沼田保育園新園舎改築工事(仮園舎の利用)
平成26年6月～平成26年11月	仮園舎工事										
平成26年12月～平成27年12月	第三上沼田保育園耐震工事(仮園舎の利用)										
平成28年1月～平成28年9月	加賀保育園耐震工事(仮園舎の利用)										
平成28年11月～平成29年3月	沼田保育園現園舎解体工事(仮園舎の利用)										
平成29年4月～平成29年10月	沼田保育園新園舎改築工事(仮園舎の利用)										
今後の方針	<p>1 沼田保育園の民営化を平成31年度から前倒して平成30年度に実施する。</p> <p>2 沼田保育園の新園舎建設地は現在地を基本に考えるが、学校統廃合による跡地の利用も含め、今後、地代負担のない区有地活用の可能性を探る。</p>										

1:10,000
0 50 100 200 300 400 500m

1	2	3
4	5	6
7	8	9
	10	



教 育 委 員 会 報 告

平成25年8月8日

件 名	保育園入園申込希望園数及び保育の調整指数表の一部改正について
所管部課名	子ども家庭部 保育課
内 容	<p>保育園入園申込希望園数及び「足立区保育所入所実施要綱の別表（調整指数表）」の一部を、下記のとおり改正したので報告する。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <p>1 改正内容（別表参照）</p> <p>(1) 保育園入園申込希望園数を3園から4園に増やす。</p> <p>(2) 「足立区保育所入所実施要綱の別表（調整指数表）」を改正する。</p> <p style="padding-left: 2em;">ア) 加算指数番号17「私立保育園のみを希望する場合（区外及び公設民営の保育園は加算しない）」の加算項目を削除する。</p> <p style="padding-left: 2em;">イ) 加算指数番号26「足立区教育委員会が特に必要と認める場合」の該当事項としての「足立区ワークライフバランス推進認定企業に勤務する正規社員からの申込みの場合に、指数1を加算する（認定証（コピー）の提出が必要）」を削除する。</p> <p>2 改正理由</p> <p>(1) 希望園数の増</p> <p style="padding-left: 2em;">希望園を増やすことで選択の幅が広がり、保育の必要性が高い児童が入園しやすくなるため</p> <p>(2) 「足立区保育所入所実施要綱の別表（調整指数表）」の改正</p> <p style="padding-left: 2em;">ア) 一部の私立保育園に希望が集中し、指数が高くても不承諾となる状況の解消を図るため</p> <p style="padding-left: 2em;">イ) 当初はワークライフバランスを広めるために、当該企業の従業員向けを含めて幅広く応援サービスを用意していたが、企業にも考え方が認知されてきたので、本来の認定企業向けサービスの充実に特化するため。なお、本件については、平成24年8月20日の区民委員会において、区民参画推進課より報告済みである。</p> <p>3 実施</p> <p>(1) ・ (2) とともに、平成26年4月入園希望申請分から適用する。</p>
今後の方針	10月入園申込申請者の申請書は4月入園まで有効であるため、既に申請を出されている保護者あてには、個別に変更の周知を行う。

別表（第3条関係） 調整指数表（抜粋）

新				旧						
項目	番号	条件	指数	項目	番号	条件	指数			
加算指数	1～16	(略)		加算指数	1～16	(略)				
	17	削除			主たる保育者	17	私立保育園のみを希望する場合（区外及び公設民営の保育園は加算しない）	5		
	17	自宅内自営・内職の内容が有害危険なもの	1			18	自宅内自営・内職の内容が有害危険なもの	1		
	18	引き続き就労を継続している場合（3年以上）	2			19	引き続き就労を継続している場合（3年以上）	2		
		引き続き就労を継続している場合（1年以上3年未満）	1				引き続き就労を継続している場合（1年以上3年未満）	1		
	19	母子（又は父子）世帯で、就労（又は就学・技能習得）を継続しているかまたは内定している場合	5			20	母子（又は父子）世帯で、就労（又は就学・技能習得）を継続しているかまたは内定している場合	5		
	20	就労実績が1カ月に満たないなどの場合	-5			21	就労実績が1カ月に満たないなどの場合	-5		
	世帯加算	21	同居している保護者の父母（65歳以上を除く）が無職または求職中の場合（疾病等で保育に当たることができない場合を除く）		-1	減算指数	世帯加算	22	同居している保護者の父母（65歳以上を除く）が無職または求職中の場合（疾病等で保育に当たることができない場合を除く）	-1
		22	過去6カ月分以上の保育料を滞納している場合		-20			23	過去6カ月分以上の保育料を滞納している場合	-20
		23	区外在住者（転入予定者及び区内在勤者は除く）		-4			24	区外在住者（転入予定者及び区内在勤者は除く）	-4
		24	区外在住で区内在勤者		-2			25	区外在住で区内在勤者	-2
	その他	25	足立区教育委員会が特に必要と認める場合					その他	26	足立区教育委員会が特に必要と認める場合

21

- 調整指数の加減算は、基準指数に対して行う。
なお、申込時点とは、あらかじめ入園申込案内、区の広報紙等に記載された申込期間内をいう。
- 番号3～5、10～11および13～14については、それぞれ重複して加算はしないものとする。
- 調整指数は、保護者からの申請に基づき必要な書類を提出された場合に適用する。
- 番号9の長期不在とは、連続して3カ月以上の場合（予定を含む）をいう。
- 自宅内自営・内職の内容が有害危険とは、刃物、高温、有害物質などを取扱うものをいう。
- 削除

- 調整指数の加減算は、基準指数に対して行う。
なお、申込時点とは、あらかじめ入園申込案内、区の広報紙等に記載された申込期間内をいう。
- 番号3～5、10～11および13～14については、それぞれ重複して加算はしないものとする。
- 調整指数は、保護者からの申請に基づき必要な書類を提出された場合に適用する。
- 番号9の長期不在とは、連続して3カ月以上の場合（予定を含む）をいう。
- 自宅内自営・内職の内容が有害危険とは、刃物、高温、有害物質などを取扱うものをいう。
- 番号26については、足立区ワークライフバランス推進認定企業に勤務する正規社員からの申し込みの場合に、指数1を加算する（認定証（コピー）の提出が必要）。

教育委員会情報連絡

平成25年8月8日

件名	小学校統廃合計画決定無効確認等請求の経過報告について
所管部課名	学校教育部 学校適正配置担当課
内 容	<p>1 経過報告について (旧)千寿第五小学校と(旧)五反野小学校の統合に関し、平成24年10月15日付で東京地方裁判所に対して出されている小学校統廃合計画決定無効確認等請求の経過は、以下のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第1回口頭弁論 平成24年12月12日 ・第2回口頭弁論 平成25年 2月27日 ・第3回口頭弁論 平成25年 4月17日 ・第4回口頭弁論 平成25年 7月 3日 ・第5回口頭弁論 平成25年 9月11日 (予定)
今後の方針	(旧)千寿第五小学校と(旧)五反野小学校の実施計画の決定の無効および損害賠償を求める訴訟については、現在も継続中であり、今後も東京地方裁判所の指示に従い適宜対応していく。

教育委員会情報連絡

平成25年8月8日

件名	帝京科学大学連携事業 前期実施結果について
所管部課名	学校教育部 学校支援課
内 容	<p>今年度前期の帝京科学大学連携事業について、以下のとおり実施報告をする。</p> <p>1 ふれあい動物教室 7校（中島根小学校、花畑小学校、千寿常東小学校、花保小学校、六木小学校、中川北小学校、古千谷小学校）実施。</p> <p style="padding-left: 40px;">参加学年：原則2年生 参加人数：621名</p> <p>2 大学遠足 3校（中川北小学校、花保小学校、中島根小学校）実施。</p> <p style="padding-left: 40px;">参加学年：4年生 参加人数：266名</p> <p>3 体験！1日大学生 6月22日（土曜日）に、帝京科学大学千住キャンパスで実施。</p> <p style="padding-left: 40px;">対象：全中学校の希望する生徒 参加校数：34校 参加人数：292名（申込人数は328名）</p> <p>4 夢の体験教室 6月29日（土曜日）に、帝京科学大学千住キャンパスで実施。</p> <p style="padding-left: 40px;">対象：全小学校5・6年生の希望する児童 参加校数：60校 参加人数：297名（申込人数は387名で、定員324名のため抽選）</p>
今後の方針	後期に「ふれあい動物教室」を8回、「大学遠足」を4回、「体験！1日大学生」を11月16日（土）に予定しており、事故なく円滑に事業実施する。

教育委員会情報連絡

平成25年8月8日

件名	東京電機大学との連携による教員向け科学講座の実施について
所管部課名	学校教育部 学校支援課
内 容	<p>東京電機大学との連携により、小・中学校教員対象の科学講座を、下記のとおり開催する。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <p>1 趣旨 理科室にある器具・道具や身近な材料等を使った実験（実技）の講習により、通常の理科授業やクラブ活動などへの活用に資する。</p> <p>2 日時 平成25年8月21日（水） 14:00～16:30</p> <p>3 会場 東京電機大学東京千住キャンパス</p> <p>4 講師 東京電機大学工学部講師 曾江 久美先生</p> <p>5 対象・定員 小・中学校教員 20名程度</p> <p>6 内容 「光ファイバーを使ったものづくり」 ・光ファイバーについての講話 ・応用例の紹介（実験・観察） ・工作（※選択 [A] 内視鏡 又は [B] 光のオブジェ） ・グループ討議 など</p>
今後の方針	

教 育 委 員 会 情 報 連 絡

平成25年8月8日

件 名	「足立区の学校保健統計書（平成24年度）」の発行について
所管部課名	学校教育部 学務課
内 容	<p style="text-align: center;">下記のとおり「足立区の学校保健統計書（平成24年度）」を発行する。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <p>1 主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 児童・生徒の体格(身長・体重・座高) (2) 定期健康診断疾病異常調査 (3) 各種検診結果 (4) 就学時健康診断 (5) 児童・生徒感染症り患状況 (6) 学校管理下における災害統計 <p>2 発行部数</p> <p style="padding-left: 20px;">650部</p> <p>3 主な配付先</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 各小中学校 (2) 学校医等 (3) 小中学校PTA連合会会長
今後の方針	

行 事 実 施 結 果

7月1日～7月31日

青少年課

月 日	行 事 名	時 間	会 場	主催別	参加者
7/3 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	10名
7/3 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	関三いこい広場	主催	5名
7/7 (日)	青少年の居場所作り	13:30～17:30	保塚地域学習センター	主催	15名
7/7 (日)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	10名
7/10 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	5名
7/10 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	関三いこい広場	主催	5名
7/13 (土)	こどもみーていんぐ	13:30～16:30	ギャラクシティ	主催	40名
7/14 (日)	ジュニアリーダー研修会宿泊 キャンプ事前説明会	10:00～16:00	足立区役所	共催	98名
7/14 (日)	青少年の居場所作り	13:30～17:30	保塚地域学習センター	主催	10名
7/14 (日)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	10名
7/14 (日)	中高生の居場所作り (映画作り)	15:00～18:00	ギャラクシティ	主催	10名
7/16 (火)	指導者養成事業 (紙芝居)	19:00～21:00	ギャラクシティ	主催	10名
7/17 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	5名
7/17 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	関三いこい広場	主催	5名
7/21 (日)	青少年の居場所作り	13:30～17:30	保塚地域学習センター	主催	20名
7/21 (日)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	10名
7/21 (日)	親子ハイキング	10:00～16:00	都立舎人公園	共済	30名
7/24 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	5名
7/24 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	関三いこい広場	主催	5名
7/28 (日)	青少年の居場所作り	13:30～17:30	保塚地域学習センター	主催	10名
7/28 (日)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	10名
7/31 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	5名
7/31 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	関三いこい広場	主催	5名

行 事 実 施 予 定
8 月 1 日～8 月 3 1 日 青少年課

月 日	行 事 名	時 間	会 場	主催別	参加者
8/4 (日)	青少年の居場所作り	13:30～17:30	保塚地域学習センター	主催	20名
8/4 (日)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	10名
8/7 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	5名
8/7 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	関三いこい広場	主催	5名
8/8 (木)～ 8/11 (日)	ジュニアリーダー研修会 宿泊キャンプ	8/8 7:40～ 8/11 17:00	国立赤城青少年交流の家	共催	98名
8/10 (土)	こどもみーていんぐ	13:30～16:30	ギャラクシティ	主催	40名
8/11 (日)	青少年の居場所作り	13:30～17:30	保塚地域学習センター	主催	20名
8/11 (日)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	10名
8/11 (日)	中高生の居場所作り (映画作り)	15:00～18:00	ギャラクシティ	主催	10名
8/14 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	5名
8/14 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	関三いこい広場	主催	5名
8/18 (日)	青少年の居場所作り	13:30～17:30	保塚地域学習センター	主催	20名
8/18 (日)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	10名
8/20 (火)	指導者養成事業 (紙芝居)	19:00～21:00	ギャラクシティ	主催	10名
8/21 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	5名
8/21 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	関三いこい広場	主催	5名
8/25 (日)	青少年の居場所作り	13:30～17:30	保塚地域学習センター	主催	20名
8/25 (日)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	10名
8/28 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	新田地域学習センター	主催	5名
8/28 (水)	中高生の居場所作り	15:00～18:00	関三いこい広場	主催	5名

教育委員会情報連絡

平成25年8月8日

件名	平成24年度教育相談の実施結果について																																																																																																																													
所管部課名	子ども家庭部 こども支援センターげんき																																																																																																																													
内 容	<p>平成24年度の教育相談（旧教育相談センターにおける相談）について、実施結果を報告する。</p> <p>1 電話相談受付延べ件数（主訴・年齢別）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">相談内容</th> <th colspan="5">年齢別相談件数</th> <th rowspan="2">計(件)</th> <th rowspan="2">割合 (%)</th> </tr> <tr> <th>6歳未満</th> <th>小学校 低学年</th> <th>小学校 高学年</th> <th>中学生</th> <th>15歳以上</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>知的発達障がい</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>学習のおくれ</td><td>0</td><td>8</td><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>17</td><td>3.9</td></tr> <tr><td>性格</td><td>5</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>2</td><td>16</td><td>3.7</td></tr> <tr><td>不登校</td><td>2</td><td>6</td><td>20</td><td>59</td><td>9</td><td>96</td><td>22.1</td></tr> <tr><td>発達障がい傾向</td><td>2</td><td>15</td><td>9</td><td>4</td><td>0</td><td>30</td><td>6.9</td></tr> <tr><td>行動（非行など）</td><td>3</td><td>17</td><td>12</td><td>19</td><td>4</td><td>55</td><td>12.6</td></tr> <tr><td>精神障がい等</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td><td>0.7</td></tr> <tr><td>習癖</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>0.7</td></tr> <tr><td>身体のこと</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0.2</td></tr> <tr><td>言語</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>1.4</td></tr> <tr><td>その他</td><td>12</td><td>41</td><td>59</td><td>62</td><td>34</td><td>208</td><td>47.8</td></tr> <tr><td>計</td><td>26</td><td>94</td><td>111</td><td>154</td><td>50</td><td>435</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	相談内容	年齢別相談件数					計(件)	割合 (%)	6歳未満	小学校 低学年	小学校 高学年	中学生	15歳以上	知的発達障がい	0	0	0	0	0	0	0	学習のおくれ	0	8	1	8	0	17	3.9	性格	5	2	6	1	2	16	3.7	不登校	2	6	20	59	9	96	22.1	発達障がい傾向	2	15	9	4	0	30	6.9	行動（非行など）	3	17	12	19	4	55	12.6	精神障がい等	0	0	2	1	0	3	0.7	習癖	0	2	1	0	0	3	0.7	身体のこと	0	0	0	0	1	1	0.2	言語	2	3	1	0	0	6	1.4	その他	12	41	59	62	34	208	47.8	計	26	94	111	154	50	435	100																
	相談内容		年齢別相談件数							計(件)	割合 (%)																																																																																																																			
6歳未満		小学校 低学年	小学校 高学年	中学生	15歳以上																																																																																																																									
知的発達障がい	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																							
学習のおくれ	0	8	1	8	0	17	3.9																																																																																																																							
性格	5	2	6	1	2	16	3.7																																																																																																																							
不登校	2	6	20	59	9	96	22.1																																																																																																																							
発達障がい傾向	2	15	9	4	0	30	6.9																																																																																																																							
行動（非行など）	3	17	12	19	4	55	12.6																																																																																																																							
精神障がい等	0	0	2	1	0	3	0.7																																																																																																																							
習癖	0	2	1	0	0	3	0.7																																																																																																																							
身体のこと	0	0	0	0	1	1	0.2																																																																																																																							
言語	2	3	1	0	0	6	1.4																																																																																																																							
その他	12	41	59	62	34	208	47.8																																																																																																																							
計	26	94	111	154	50	435	100																																																																																																																							
	<p>2 来所相談件数（主訴・年齢別）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">相談内容</th> <th colspan="5">年齢別相談件数</th> <th rowspan="2">計(件)</th> <th rowspan="2">割合 (%)</th> </tr> <tr> <th>6歳未満</th> <th>小学校 低学年</th> <th>小学校 高学年</th> <th>中学生</th> <th>15歳以上</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>知的発達障がい</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>0</td><td>13</td><td>1.2</td></tr> <tr><td>学習のおくれ</td><td>0</td><td>57</td><td>33</td><td>32</td><td>0</td><td>122</td><td>10.8</td></tr> <tr><td>性格</td><td>1</td><td>11</td><td>8</td><td>14</td><td>0</td><td>34</td><td>3.0</td></tr> <tr><td>不登校</td><td>0</td><td>26</td><td>79</td><td>296</td><td>19</td><td>420</td><td>37.3</td></tr> <tr><td>発達障がい傾向</td><td>6</td><td>128</td><td>99</td><td>44</td><td>4</td><td>281</td><td>25.0</td></tr> <tr><td>精神障がい等</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td>0.4</td></tr> <tr><td>習癖</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>9</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>言語</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>9</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>しつけ</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>0.3</td></tr> <tr><td>進路指導</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>0.4</td></tr> <tr><td>いじめ</td><td>0</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>6</td><td>0.5</td></tr> <tr><td>友人関係</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>8</td><td>0.7</td></tr> <tr><td>その他</td><td>2</td><td>66</td><td>87</td><td>49</td><td>7</td><td>211</td><td>18.8</td></tr> <tr><td>計</td><td>13</td><td>305</td><td>327</td><td>449</td><td>32</td><td>1126</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	相談内容	年齢別相談件数					計(件)	割合 (%)	6歳未満	小学校 低学年	小学校 高学年	中学生	15歳以上	知的発達障がい	2	3	5	3	0	13	1.2	学習のおくれ	0	57	33	32	0	122	10.8	性格	1	11	8	14	0	34	3.0	不登校	0	26	79	296	19	420	37.3	発達障がい傾向	6	128	99	44	4	281	25.0	精神障がい等	0	1	3	1	0	5	0.4	習癖	1	2	5	1	0	9	0.8	言語	1	4	2	2	0	9	0.8	しつけ	0	1	2	0	0	3	0.3	進路指導	0	1	2	1	1	5	0.4	いじめ	0	3	1	2	0	6	0.5	友人関係	0	2	1	4	1	8	0.7	その他	2	66	87	49	7	211	18.8	計	13	305	327	449	32	1126	100
相談内容	年齢別相談件数					計(件)	割合 (%)																																																																																																																							
	6歳未満	小学校 低学年	小学校 高学年	中学生	15歳以上																																																																																																																									
知的発達障がい	2	3	5	3	0	13	1.2																																																																																																																							
学習のおくれ	0	57	33	32	0	122	10.8																																																																																																																							
性格	1	11	8	14	0	34	3.0																																																																																																																							
不登校	0	26	79	296	19	420	37.3																																																																																																																							
発達障がい傾向	6	128	99	44	4	281	25.0																																																																																																																							
精神障がい等	0	1	3	1	0	5	0.4																																																																																																																							
習癖	1	2	5	1	0	9	0.8																																																																																																																							
言語	1	4	2	2	0	9	0.8																																																																																																																							
しつけ	0	1	2	0	0	3	0.3																																																																																																																							
進路指導	0	1	2	1	1	5	0.4																																																																																																																							
いじめ	0	3	1	2	0	6	0.5																																																																																																																							
友人関係	0	2	1	4	1	8	0.7																																																																																																																							
その他	2	66	87	49	7	211	18.8																																																																																																																							
計	13	305	327	449	32	1126	100																																																																																																																							
今後の方針	<p>24年度実績は旧教育相談センターにおける相談件数である。</p> <p>今後は旧こども家庭支援センターにおける相談実績と統合した子育ての総合集計を行い、各事業に対応していく。</p>																																																																																																																													

教育委員会情報連絡

平成25年8月8日

件名	平成24年度風の子相談の実施結果について						
所管部課名	子ども家庭部 こども支援センターげんき						
内 容	平成24年度の風の子相談（旧こども家庭支援センターにおける相談）について、実施結果を報告する。						
	1 受付総件数 1,916件						
	2 年度別内訳人数						
	区分	年度	24	23	22	21	20
	総	数	1,916	1,533	1,194	997	955
	養護相談	児童虐待相談	402	383	385	353	270
		その他の相談	909	713	487	382	340
	保健相談		12	12	8	14	24
	障がい相談	肢体不自由相談	1	1	0	0	0
		視聴覚障がい相談	1	0	3	1	0
		言語発達障がい等相談	5	9	4	12	8
		重症心身障がい相談	1	0	1	1	3
		知的障がい相談	4	5	2	0	6
		自閉症等相談	9	19	10	2	17
	非行相談		13	9	7	9	17
育成相談	不登校相談	77	68	43	39	79	
	性格行動相談	110	105	97	56	66	
	育児・しつけ相談	129	121	97	76	110	
	適性相談	24	15	14	1	3	
その他の相談		219	73	36	51	12	
今後の方針	24年度実績は旧こども家庭支援センターにおける相談件数である。 今後は旧教育相談センターにおける相談実績と統合した子育ての総合集計を行い、各事業に対応していく。						

教育委員会情報連絡

平成25年8月8日

件名	放課後子ども教室読書応援事業の名称及び進捗状況・予定について																		
所管部課名	公益財団法人足立区生涯学習振興公社																		
内容	<p>1 事業名称について 放課後子ども教室読書応援事業「きっずライブラリー」とする。 (名称の意図) 本事業は、放課後事業の活動場所でもある「学校図書館」がさらに充実するために図書の寄贈を行い、放課後子ども教室事業の活動の広がりの一環として「放課後の時間に読書に親しむ」子どもが増えることを願って実施するものである。</p> <p>事業名を「きっずライブラリー」としたのは、本事業が図書の寄贈だけではなく、子どもと本を結ぶ、読書のきっかけづくりの事業をあわせて行うことにより、子どもたちにとって「図書館」がより身近で魅力的な場所になるようにとの願いをこめた。</p> <p>なお、「きっず」という言葉は、放課後子ども教室で通称として親しまれており、事業対象が学校全体の「子どもたち」であるということからを選んだ。「きっずライブラリー」の表記については、ひらがなの持つ‘柔らかさ’と、カタカナの持つ‘締まる’というイメージから組み合わせたものである。 ※商標登録なし。事業名称として使用することに支障ない旨、法務課に確認済</p> <p>2 進捗状況・予定</p> <p>1) 事業概要説明</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">平成25年6月～7月</td> <td>放課後子ども教室実行委員会</td> </tr> <tr> <td>6月10日</td> <td>小学校校長会</td> </tr> <tr> <td>7月11日</td> <td>教育委員会</td> </tr> <tr> <td>7月17日</td> <td>足立区立小学校教育研究会学校図書館部会</td> </tr> <tr> <td>7月中・下旬</td> <td>理事・評議員</td> </tr> <tr> <td>8月22日</td> <td>文教委員会</td> </tr> </table> <p>2) 図書選定</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">平成25年6月～8月</td> <td>公社内で寄贈図書タイトル(案)を選定 ※放課後子ども教室参加児童等からの意見聴取</td> </tr> <tr> <td>9月</td> <td>足立区立小学校教育研究会学校図書館部会 中央図書館と相談</td> </tr> <tr> <td>11月</td> <td>寄贈図書タイトル決定</td> </tr> </table>	平成25年6月～7月	放課後子ども教室実行委員会	6月10日	小学校校長会	7月11日	教育委員会	7月17日	足立区立小学校教育研究会学校図書館部会	7月中・下旬	理事・評議員	8月22日	文教委員会	平成25年6月～8月	公社内で寄贈図書タイトル(案)を選定 ※放課後子ども教室参加児童等からの意見聴取	9月	足立区立小学校教育研究会学校図書館部会 中央図書館と相談	11月	寄贈図書タイトル決定
平成25年6月～7月	放課後子ども教室実行委員会																		
6月10日	小学校校長会																		
7月11日	教育委員会																		
7月17日	足立区立小学校教育研究会学校図書館部会																		
7月中・下旬	理事・評議員																		
8月22日	文教委員会																		
平成25年6月～8月	公社内で寄贈図書タイトル(案)を選定 ※放課後子ども教室参加児童等からの意見聴取																		
9月	足立区立小学校教育研究会学校図書館部会 中央図書館と相談																		
11月	寄贈図書タイトル決定																		
今後の方針	今後、放課後子ども教室参加児童等から意見聴取をするとともに、小学校や中央図書館と相談しながら図書の選定を行う。また、小学校、放課後子ども教室実行委員会、安全管理員等関係者と相談・協力しながら、本事業の効果的活用を検討していく。																		

別 添

行 事 実 施 結 果

7月1日～7月31日

公益財団法人足立区生涯学習振興公社

日時	行 事 名	時 間	会 場	主催別	参加人数
7/1 (月)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	13:30～15:00	東加平小学校	主催	10名
7/2 (火)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	10:00～11:30	新田小学校	主催	15名
7/2 (火)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	10:00～11:30	弘道第一小学校	主催	17名
7/2 (火)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	14:00～15:30	梅島第二小学校	主催	16名
7/3 (水)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	10:30～12:00	大谷田小学校	主催	20名
7/3 (水)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	13:30～15:00	青井小学校	主催	10名
7/6 (土)	あだちウェルネスカレッジIV1～しなやかなカラダづくり～柔軟性を保つ	13:30～16:30	生涯学習センター	主催	55名
7/7(日)	プリランテ 音楽って楽しい!	14:00～16:00	西新井文化ホール	共催	350名
7/8 (月)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	10:00～11:30	花畑西小学校	主催	10名
7/10 (水)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	15:00～16:30	梅島小学校	主催	10名
7/19 (金)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	14:00～15:30	鹿浜第一小学校	主催	20名
7/19 (金)	見守りスタッフ安全管理講習 (フォローアップ研修)	10:00～11:30	綾瀬小学校	主催	8名

7/20(土)	スポーツコンディショニング講座 VOL. 1 ～スポーツ障害の基礎知識&メンテナンス～	10:00～12:00	生涯学習センター	主催	22名
7/24(水)	読み語りキャラバン	15:00～15:40	梅田図書館	主催	97名
7/26(金)	第22回あだちアートリンクカフェ	18:30～20:00	東京芸術センター 会議室	主催	24名
7/27(土)	フランシスコ・フローレス氏による 足立ジュニア吹奏楽団へのアウトリー チコンサート	10:00～12:00	島根小学校音楽室	主催	70名
7/29(月)	(8/26)ふれあいコンサート 企画リーダー会議	13:45～14:00	足立あかしあ園	主催	10名

行 事 実 施 予 定

8月8日～9月11日

公益財団法人足立区生涯学習振興公社

日時 ※半角	行 事 名	時 間 ※半角	会 場	主催別	参加予定人数 【定員等】※半角
8/8 (金)	キッズなわとびリーダー講習会	10:00～11:30	生涯学習センター	主催	30名
8/5・12・19	ふれあいコンサート企画リーダー会議	13:45～14:30	足立あかしあ園	主催	10名
8/20(火)	ふれあいコンサート事前アウトリーチ	13:45～14:15	足立あかしあ園	主催	100名
8/22.29. 9/5.12 (木)	コーディネーショントレーニング指導 者スキルアップ講習会～ビギナー編～	19:00～20:45	生涯学習センター	主催	30名
8/23(金)	第23回あだちアートリンクカフェ	18:30～20:00	東京芸術センター 会議室	主催	20名
8/26(月)	ふれあいコンサート	13:30～14:30	足立あかしあ園	主催	100名
8/31(土)	歓喜の演 Vol.12 狂言 ～遊びをせんとやPART6～	14:00～16:00	西新井文化ホール	共催	500名
9/10(火)	ふれあい出前寄席	14:00～15:00	千住桜花苑	主催	50名