

# あだち 教育 だより

発行日 平成 28 年 7 月 14 日

発行 足立区教育委員会

編集 教育政策課

NO.

# 65

いよいよこの夏、リオデジャネイロオリンピック・パラリンピックが開幕！

それを受け、すべての区立小・中学校では、東京都オリンピック・パラリンピック教育を推進しています。

2～3 ページでは、その概要と具体的な取り組み内容についてご紹介します。



# オリンピック・パラリンピック 教育がスタート!



# 東京都ではオリンピック・パラリンピック教育を通して5つの資質を育てます！

1

## ボランティア マインド

社会に貢献しようとする意欲や他者を思いやる心を育てるとともに、子どもたちの自尊心を高める

2

## 障がい者理解

障がいの有無に関わらず、互いを正しく理解し共に助け合い、支えあっていく力を身につける

3

## スポーツ志向

スポーツを通して体力の向上や健康づくりに自ら意欲的に取り組む態度を養い、心身ともに成長させる

4

## 日本人としての 自覚と誇り

日本や東京の良さを理解するとともに、規範意識や公共の精神などを学び、日本人としての自覚と誇りを身につける

5

## 豊かな国際感覚

世界各国の人々と臆せず積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、世界の多様性を受け入れる力を身につける

## 障がいを スポーツ

東京都は、東京 2020 オリンピック・パラリンピック競技大会を重要な学びの機会と捉え、「東京都オリンピック・パラリンピック教育」実施方針を作成し、都内の全公立学校でオリンピック・パラリンピック教育に取り組んでいます。

子どもたちが4つのテーマ（オリンピック・パラリンピックの精神、スポーツ、文化、環境）と4つのアクション（学ぶ、観る、する、支える）を組み合わせながら学ぶことによって5つの資質が育つよう、各校でさまざまな活動に取り組んでいます。

今回は、その一部をご紹介します。

### 北鹿浜小学校

#### 目隠して、ボールを投げる！

「障がいがどういうものかを知ってもらい、パラリンピックが身近なものと感じてもらいたい」という清水校長先生の思いで実現した交流活動。

昨年、ゴールボール日本代表選手とコーチを招き、視覚障がいについての話を聞き、ゲームを体験しました。

子どもたちは「ボールが重くて、目隠していない状態でもまっすぐ投げることができない！選手たちはまっすぐ投げられていたので、かっこよかった！」「目が見えない代わりに耳がよい人がいることが分かって勉強になった」といい、障がいに対する理解を深めることができました。

### ゴールボール とは？

ゴールボールは、アイシェード（目隠し）を着用し、コート内で鈴入りボール（1.25kg）を転がすように投球し合って味方のゴールを防御しながら相手ゴールにボールを入れることにより得点を競います。



### ゴールボールを 足立区のスポーツに！

教育委員会と足立区内にある日本ゴールボール協会が連携し、今年度は年間5校に日本ゴールボール協会から選手とコーチを派遣していただきます。



↑ ひるたけいちろう  
 ボッチャを行う蛭田健一郎さんと  
 子どもたち。  
 みんなでボールの行方を見守って  
 います。

## 理解し、みんなを 楽しもう♪

### 足立小学校

#### ねらうは白球！ 障がいのある友達と共に！

「ボッチャはすごく頭を使うスポーツで奥が深かった」と子どもたちは口をそろえました。昨年の11月にパラリンピアン<sup>かいぬまりさ</sup>の海沼理佐さん、<sup>ひるたけいちろう</sup>蛭田健一郎さんを招き、南花畑特別支援学校の子どもと「ボッチャ」を体験！

子どもたちは障がいのある友達をサポートすることで、障がいに対する理解が深まった様子。「これからは障がいのあるお友達に自分から進んで、話しかけていきたい」と話してくれました。

#### ボッチャとは？

ボッチャは、ジャックボール（目標球）と呼ばれる白いボールに、赤・青のそれぞれ6球ずつのボールを投げたり、転がしたり、ほかのボールに当てたりして、ジャックボールに近づくかを競います。



<sup>かいぬまりさ</sup>  
 海沼理佐さん  
 北京パラリンピック出場

## 国際感覚を身につけ、 外国のお友達を作ろう♪

### 梅島第一小学校

#### モンゴル人講師の出前授業！

「他国への温かい関心をもち、友好関係を築こうとする子どもを育成していきたい」という鈴木校長先生の考えのもと、今年の1月には、国際理解教育の一環としてモンゴルの講師が来校！

子どもたちは、羊の肉料理、モンゴル相撲、ゲル（遊牧民の移動式の家）などについて学びました。

「ゲルは1時間くらいでできると聞いて驚いた」「初めて外国の人と話せてよかった」「他の外国の人とお話してみたい」と話し、他国に目を向ける良いきっかけとなりました。

モンゴルの食べ物を  
紹介してもらっています。





# 災害時に命を守る力を育てる 防災

災害はいつ起こるか分かりません。だからこそ、日頃から一人ひとりが防災意識をもつことが大切です。区立小・中学校では、いつ、どのような場所で災害が発生しても子どもたちが適切に対応できるように、避難訓練をはじめ、防災訓練、セーフティ教室、学級活動などさまざまな活動を通して災害から命を守る力を身につける学習を行っています。

## 千寿常東小学校での地震体験訓練と煙体験訓練

子どもたちが災害のイメージをもつことを目的に、地震体験車「震太くん」と「煙ハウス」を体験しました。

体験した子どもたちは「揺れが想像していたよりも強くて動けなかった」「煙で前が全然見えなかった」など、災害の恐ろしさを実感していました。



### 3 防災巻を記入する

まずは周りと相談をせず、個人で書いてみましょう。

地震防災巻		TIME
記入日		15:00
設定	地震発生時の状況「どこで何をしていたか」など	1分後
季節	初夏 天気 晴 30℃	
時刻	午後3時00分	
記入者		
立場	小学校6年生	

私は宿題をソファでやりながらのんびりしていた。地震発生。宿題をおわらせてすぐにテレビをつけた。

急に家が大きく揺れた。テレビや電気が消えて、食器などが「カチカチ」と音をたてたおそれ、私はあわてて机の下に入った。

重い物は持っていないと思うけど?

## 西新井小学校の特色ある取り組み

### 災害イメージングツール ぼうさいまき

# 『防災巻』

## を活用した命を守る授業

### ● 防災巻とは？

災害が起こったときの自分の行動や、自分の身のまわり、社会の様子などをくわしく想像して時系列に沿って書く巻物です。

### ● 「防災巻」授業の流れ

#### 1 調べる

災害の内容を決めて、どういう被害が起こるかをデータやビデオなどで学習しましょう。

#### 2 考える

1で調べた災害が起こった際に、自分の身のまわりがどうなるかを考えましょう。

#### 4 議論する

お互いに書いた防災巻を見比べます。みんなはどうやったら安全に避難できるかを話し合います。

#### 学習後の子どもたち

- 以前は、災害が起こったけど、今日か
- 今日、先生や友達とは解決できない問題

## 震度5弱以上の地震発生！その時学校は

- 1 安全確保のため、子どもたちを校庭に避難させます。その後、校舎の安全確認が終了したら、子どもたちを校舎の中へ移動させます。
- 2 子どもたちの保護者に連絡を入れ、学校に迎えにくるよう依頼します。
- 3 保護者への引き渡し完了するまで子どもたちを学校に待機させます。



西新井小学校 今野先生

「人は想像したことしか行動に移せない」と言われています。「いざ」というときに、具体的なイメージをもって、自然と避難できるようにみんなも防災巻にチャレンジしてみよう！

今野先生の授業が新聞にも載りました！

防災巻は家庭でもできます。家庭での防災に関する課題、自宅や通学路で災害が発生したときのルールを家族で話し合っておきましょう。

- ◆ 防災巻について
- ◆ 地震体験訓練、煙体験訓練について

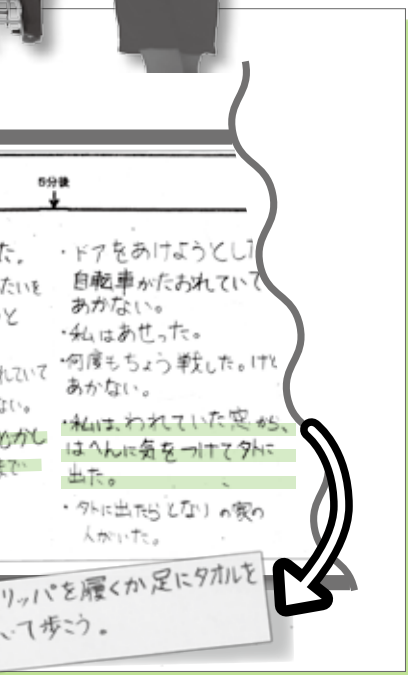
教育政策課 災害対策課 教育政策担当 災害対策係

☎ 3880-5962 ☎ 3880-5836

# 教育

ンカチを口に当てて避難！  
のこわさを身をもって体験  
しました。

「震太くん」



## もたちの感想

こったそのときだけのことしか考えていな  
からその先のことも考えようと思いました。  
と色々考えて、非常用袋を持っているだけで  
すがすごくたくさんありました。



## 新教育委員をご紹介します。



はよう まさあき  
葉養 正明

- 任期-  
●平成28年4月1日～  
平成31年3月31日
- 略歴-
- 国立教育政策研究所  
教育政策・評価研究部部长
  - 国立教育政策研究所名誉所長
  - 文教大学教育学部  
心理教育課程教授
  - 東京学芸大学名誉教授



こいけ やすゆき  
小池 康之

- 任期-  
●平成28年4月1日～  
平成32年3月31日
- 略歴-
- 足立区立伊興小学校校長
  - 足立区立弘道第一小学校校長

## 教育委員コラム

### 『生きる力』

「生きる力」は、平成8（1996）年の文部省・中央教育審議会第一次答申で使われ広まりました。そこに込められた思いは現在の学習指導要領でも基礎になり、平成30年度の新学習指導要領でも引き継がれる予定の大事な理念になっています。

私は、空襲から逃れるための父母の疎開地千葉県房総半島で生まれ、育ちました。穏やかな海が広がる小さな町出身です。大学に入学するため上京し、以来約50年東京特別区で暮らしてきました。東京という都会を知るようになったのはその時からですが、文京区茗荷谷に大学キャンパスがあり、徳永直の『太陽のな

い街』の舞台氷川下での子ども会サークルの活動には大きな影響を受けました。

ところで、中学校同窓会が3月に墓参を催すため、父の墓参りを兼ね毎年故郷に戻っています。50年前には、片田舎でも一学年120人程度の同級生がおりましたが、大学進学するものはわずかで大半が高卒というのが実態でした。しかし、同窓会に赴くと、どの顔を見ても人生を生き抜いてきたという充実感を漂わせています。

人間としての生き方はひとそれぞれで、「世界にただ一つの花」になることが理想ということになりますが、3年の任期中には「生きる力」の土台となる基礎・基本とはなにか、それをどう徹底するか、という観点を重視して、教育の課題を見つめ、「あり方」を考えていきたいと思っています。

はよう まさあき  
葉養 正明

## 教育委員の活動

- 3月 区立小・中学校卒業式出席  
4月 教育委員協議会（2回）  
臨時校長会出席  
東京都教育施策連絡会出席

- 5月 教育委員協議会  
第1回総合教育会議出席  
6月 教育委員協議会

## 教育委員会の活動

### ◆動き

（平成28年3月から平成28年6月）  
教育委員会には定例会4回、臨時会1回の開催を通じて35件の議案が付議され、審議の結果すべて可決されました。

### 《主な議案》

- \*夏季休業期間短縮の見直しについて
- \*足立区生涯学習センター条例の一部を改正する条例の送付について
- \*足立区特定教育・保育施設、特定地域型保育事業等の利用者負担に関する条例の一部を改正する条例の送付について
- \*足立区家庭的保育事業等の設備及び運営に関する基準を定める条例の一部を改正する条例の送付について

### ◆会議の傍聴

会議は傍聴することができます。希望される方はお問合わせください。

ありがとうございました  
足立区育英資金寄附金

- 第十一町会自治会連合会、青少年対策第十一地区委員会 様
- 中村 政信 様 ●中山 美知子 様 ●早坂 浩志 様
- 家庭倫理の会 足立区 有志 様 ●匿名 2名

問合せ先

- ◆教育委員コラムについて
- ◆教育委員会の活動について
- ◆足立区育英資金寄附金について

教育政策課 教育政策担当  
教育政策課 庶務係  
学務課 助成係

☎ 3880-5962  
☎ 3880-5961  
☎ 3880-5977



小・中学校対象



# 平成29年度から 夏休み期間が8月31日までに！

足立区では、平成19年度から夏休みを平日5日間短縮してきました。  
しかし、平成23年度から土曜授業がスタートし、授業時数が確保  
できるようになったことを踏まえ、夏季休業期間を見直します。



平成28年度までの夏季休業期間 ▶ 7/21 ~ 8/24

平成29年度からの夏季休業期間 ▶ 7/21 ~ 8/31

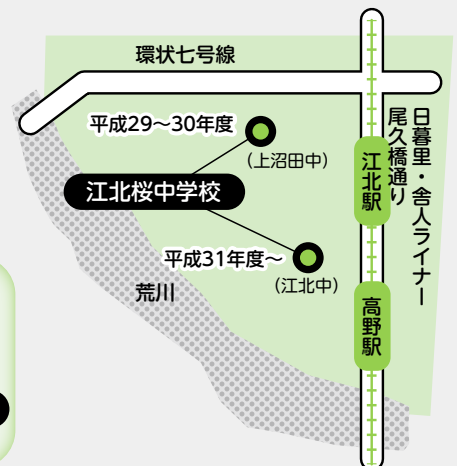
ね  
ら  
い

- ①子どもたちにとって、学校では得られないさまざまな自然体験、地域活動などへの参加の機会を設けることができます。
- ②部活動の大会について、ゆとりある日程を編成することができます。
- ③基礎的・基本的な学力の定着が必要な子どもたちには、休業期間を活用し、補充教室（サマースクール）など個々の課題に応じた指導の充実を図っていきます。

## お知らせ

### 「江北桜中学校」が開校します

足立区では、良好な教育環境を整備し、教育効果の向上を図るため、区立小・中学校の適正規模・適正配置に取り組んでいます。平成29年4月には、上沼田中学校と江北中学校を統合し「江北桜中学校」が開校します。



28年度

上沼田中学校

29年度

統合

統合校「江北桜中学校」として学校生活

30年度

江北中学校

31年度

新校舎

約2年間で江北中学校の位置に新校舎を建設

◆夏休みの期間変更について  
◆江北桜中学校の開校について

教育政策課 教育政策担当 ☎ 3880-5962  
学校適正配置担当課 適正配置担当 ☎ 3880-5426

# 平成30年度から 学校選択制度が変わります！

これまで、足立区の学校選択制度は、小・中学校ともに、区内全域から選択できる「自由選択制」を採用してきましたが、通学の安全を確保するため制度のあり方を見直し、小学校では原則として「隣接区域制」に変更します。

**平成29年度まで**

『自由選択制』  
区内全域から学校選択ができます。

**平成30年度から**

『隣接区域制』※  
学区の学校(A)と隣接する学区の学校(B)から選択できます。

**隣接区域制の特例**

①特例措置  
全校に「隣接区域制」を適用した場合、選択できる学校の数に差が生じてしまうので、全学区で通学区を含めて最低4校は選択できるようにします。  
↓[選択可能な学校一覧は足立区ホームページをご覧ください。](#)

ホーム > 子育て・教育 > 小学校・中学校の情報と手続き  
> [学校選択制度・通学区 > 学校選択制度の改正について](#)

②小中一貫校の選択  
小中一貫校である新田学園と興本扇学園は、区内全域からの選択を可能とします。

③経過措置  
現在、隣接していない学区に兄弟が在学している場合、経過措置として、「兄弟と同じ学校の選択」を可能とします。

ただし、いずれの場合も応募人数が受入可能人数を超えたときは、抽選の対象となります。

※隣接する学区にある学校であれば、選択することはできますが、受入可能人数を超えた場合は抽選の対象となります。抽選に漏れた場合は、学区の学校が指定されます。

New

## 一部償還免除型 育英資金貸付事業が登場！

①対象者

- ・高校・大学などに平成29年度から入学予定、または、在学していること。
- ・通常枠の育英資金の資格に加え、申込み直近の学業成績の平均が、5段階評価で4.0以上あること。

②内容

- 一定の条件(\*)を満たす方を対象に、貸付金額の半額(上限100万円)を償還免除にします。
- \*一定の条件
1. 足立区育英資金の奨学生として進学した者が、正規の修業年限で卒業すること。
  2. 卒業後、引き続き3年以上区内に在住すること。
  3. 2の期間に、2年以上区に住民税を納税すること。

③募集時期・募集人数

- ・5月下旬～7月上旬(春期募集)
- ・10月～11月(秋期募集)
- ・各期高校・大学5名ずつ

④選考方法

書類審査と面接選考





朝ごはん

あさ

早おき

はや

早ね

はや



夢

ゆめ

を

かな

え

た

人

は

ひと



足立区  
出身

ゴールキーパー  
日本代表GKとして  
世界と戦う

やました あやか

山下 杏也加 選手

日テレ・ベレーザ所属 GK  
女子サッカーアジア最終予選出場  
[リオデジャネイロオリンピック 2016]

小さいころは、荒川の土手でみんなとサッカーをして、技術を磨いていました。スポーツでも勉強でも、自分の夢に近付くには、強いからだ基本。だから、早ね、早おき、そして1日を元気に過ごすために朝ごはんをちゃんと食べることが大切！みなさんもぜひ、早ね早おき朝ごはんて夢を目指してください。



早ね 早おき 朝ごはんについて 子ども政策課 子ども施策推進担当 ☎ 3880-5266

問合せ先

「あだち教育だより」にご意見・ご感想をお寄せください。  
足立区教育委員会事務局 教育政策課 ☎ 3880-5962 E-mail: k-seisaku@city.adachi.tokyo.jp

「美しいまち」は「安全なまち」  
ビューティフル・ウィンドウズ運動展開中

足立区  
印刷番号 28-313